



INFORME NÚM. 7 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET XX/2016, DE XX DE XXXX, PEL QUAL ES MODIFICA EL DECRET 32/2014 DE 18 DE JULIOL, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LES ILLES BALEARS, L'ORDRE DE LA CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS DE DIA 21 DE JULIOL DE 2014 PER LA QUAL ES DESPLEGA EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LES ILLES BALEARS I L'ORDRE DE LA CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS DE DIA 6 DE MARÇ DE 2015 SOBRE L'AVALUACIÓ DE L'APRENENTATGE DELS ALUMNES DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LES ILLES BALEARS

1. FETS

La Conselleria d'educació i Universitat va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears el projecte de Decret xx/2016, de xx de xxx, pel qual es modifica el Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari en data 15/10/2015.

El 30/11/2015, la secretaria del CEIB va remetre el projecte als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins al dia 14/12/2015 d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de data 09/12/2015 es va acordar que la comissió específica que ha d'estudiar el projecte de decret fos la d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. També es va acordar nomenar ponent a la consellera Sra. Joana Maria Mas Cuenca.



Dins el període establert varen presentar aportacions al projecte de decret els consellers i conselleres següents:

- STEI
- CCOO Ensenyament
- COAPA
- COOPERATIVES DE TREBALL
- FEUSO
- FETE-UGT
- La sra. Marta Escoda Troba. Consellera CEIB
- El sr. Miquel Olver Trobat. UIB. Conseller CEIB
- La sra. Joana Maria Mas. Consellera CEIB. Vicepresidenta.

En la reunió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu celebrada el dia 12 del 1 de 2016 varen ser esmentades i debatudes àmpliament totes les aportacions fetes al projecte d'ordre. Després el ponent va recollir les aportacions consensuades per la majoria dels membres de la Comissió per a la realització de l'informe a fi de poder elevar-lo a la Comissió Permanent.

A la Comissió permanent celebrada el dia 19 de gener de 2016, el ponent va exposar el contingut de l'informe en base a les aportacions consensuades o aprovades per majoria a la reunió de la Comissió. Després del debat pertinent, el ponent va prendre nota de les modificacions a l'esborrany a fi de poder elevar-lo al Ple del Consell. La Comissió Permanent aprova l'informe amb 8 vots a favor, 1 en contra i 0 abstencions i l'eleva al Ple del CEIB.

El dia 21/01/16 va remetre l'informe als consellers i conselleres per al seu coneixement i estudi i s'obrí un termini de presentació d'esmenes que finalitzà dia 29/01/2016.

El debat d'aquest informe, previst a l'ordre del dia del ple de 4 de febrer de 2016 no es va poder dur a terme per manca de temps i s'ajornà al ple de dia 15 de febrer de 2016.

Dins el termini de presentació d'esmenes en presentaren el Sr. Gabriel Caldentey i Ramos (STEI), el Sr. Eduard Ribau Font (Conselleria d'Educació i Universitat) i el Sr. Marc González Sabater (conseller del CEIB).



El Ple del CEIB reunit el dia 15 de febrer de 2016, a la FELIB, aprova l'informe per 12 vots a favor, 4 en contra i 4 en blanc.

2. INFORME

El projecte de Decret xx/2016, de xx de xxxx, pel qual es modifica el Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears consta d'un preàmbul, tres articles, una disposició final primera, una disposició final segona i una disposició final tercera.

2.1. Bases legals

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix a l'article 6 bis que correspon al Govern de l'Estat, entre d'altres, el disseny del currículum bàsic, en relació amb els objectius, competències, continguts, criteris d'avaluació, estàndards i resultats d'aprenentatge avaluable, que garanteixin el caràcter oficial i la validesa en tot el territori nacional de les titulacions a què es refereix aquesta Llei orgànica.

El Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària (BOE núm. 52, d'1 de març), a l'apartat 1. b) de l'article 3 disposa que correspon al Govern de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que siguin necessàries per establir el currículum de l'educació primària.

2.2. Normes que es volen modificar

Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes, l'Ordre de 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el



currículum de l'educació primària i l'Ordre de 6 de març de 2015, sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.

2.3. Justificació

Atesa la necessitat de millorar la qualitat de l'ensenyament, i per tal d'afavorir i potenciar, en l'educació primària, la innovació pedagògica, l'autonomia dels centres, el treball per projectes de contingut competencial, la interdisciplinarietat i la feina en equip, es considera necessari establir una sèrie de modificacions a la normativa autonòmica relativa a l'etapa de l'educació primària a les Illes Balears. Entre aquestes modificacions cal destacar la confecció d'un nou horari lectiu setmanal i l'organització i coordinació dels equips docents en la transició entre els dos cicles de l'educació primària.

2.4. Estructura del decret

El contingut del decret ve distribuït del mode següent:

Preàmbul: Conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret, les normes que es volen modificar i una exposició de motius de perquè es volen modificar.

Article primer: Modificació del Decret 32/2014 de 18 de juliol pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Article segon: Modificació de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Article tercer: Modificació de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.

Disposició final primera: Calendari d'aplicació.



Disposició final segona: Autorització.

Disposició final tercera: Entrada en vigor.

3. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS

En primer lloc el Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) vol manifestar el rebuig a la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMQE), als reials decrets i demés normativa que la desenvolupen perquè retallen el dret a la participació de la comunitat educativa en el govern dels centres escolars i estableixen uns currículums escolars amb una classificació de matèries o assignatures de primera (troncals i obligatòries) i de segona (específiques) que sostreu quasi totalment l'autonomia pedagògica.

D'acord amb el contingut de les nostres al·legacions a la normativa que ara es modifica, reiteram la concreció excessiva dels currículums ja que limiten extraordinàriament l'autonomia de centre. Un dels grans obstacles per a la millora de l'educació és l'obligació que senten els docents de donar un temari massa extens i moltes vegades repetitiu i absurd; al respecte, consideram que el desplegament curricular hauria de contemplar la inclusió de noves practiques metodològiques i continguts més encaminats a la formació integral de la persona i a la seva educació emocional.

Per altra banda si volem alumnes creatius i expressius, entre altres premisses, els haurem de dotar d'espai-temps per a dur a terme aquests fets. La pintura, l'entorn cultural, l'escultura, el dibuix, la música, el llenguatge artístic i musical, els autors, l'expressió corporal, el teatre..., no tenen cabuda en una hora setmanal. Sense un accés real a l'Educació Artística no estem respectant les necessitats del nostre alumnat. L'artística és, alhora, educació, varietat de disciplines, un llenguatge, cultura, intel·ligència i competència. Una educació que es pretén holística i integral no pot agreujar comparativament l'educació artística. En concret s'observa que matèries específiques (música, plàstica, tecnologia...) han vist reduïda la seva importància en el currículum dels ensenyaments de règim general, amb la conseqüent minva de la qualitat del nostre sistema educatiu.



El compromís de l'actual administració era, i ha de ser, minimitzar els efectes de la LOMQE damunt dels currículums de les Illes Balears. Però com que l'autonomia de centres que permet la llei orgànica i que vol utilitzar la Conselleria per elaborar els nous currículums està emmarcada, necessàriament, en l'anomenada discriminació d'assignatures, amb matèries de primera i de segona, la conseqüència serà sempre l'empitjorament de les condicions de les assignatures específiques. Per tot això, no és possible fer una modificació dels currículums per donar sortida a l'autonomia de centres sense perjudicar greument les esmentades assignatures.

No obstant, així com la LOMQE estableix que les troncal són obligatòries, no estableix que les específiques possibles també ho puguin seguir essent. D'aquesta manera, la llei orgànica permet elaborar uns currículums que pràcticament no modifiquin els currículums LOE.

Per tot això, demanam que aquesta Conselleria faci una aposta valenta i retorni, d'acord amb tot l'exposat, a les càrregues horàries que fixaven els currículums LOE, ja que no és possible una autonomia de centres tal com l'ha desenvolupada la Conselleria sense provocar un greu perjudici a les assignatures específiques esmentades.

En relació a la implementació d'aquestes normes, en general proposam la reducció de les hores de lliure disposició, de tres a una hora i amb aquestes dues hores, es possible que la càrrega lectiva de l'educació artística, tant a l'educació primària, la secundària obligatòria i el batxiller, i la tecnologia, puguin recuperar l'horari anterior a l'aplicació dels actuals decrets i ordres que regulen els currículums vigents.

Considerem convenient que el desplegament curricular vagi acompanyat d'una proposta pràctica i concreta de les mesures organitzatives (recursos, materials...) que es desenvoluparan per permetre dur-ho a terme. Aquesta proposta hauria de contemplar una descripció de les mesures i un calendari de la seva implantació.

Volem incidir amb la peculiaritat dels centres: d'una sola línia, centres petits(incomplets), macro-centres. Entenem que les propostes d'organització estan pensades des de l'òptica dels CEIP, que els seu estàndard són centres dos o tres línies . Per tot això considerem que s'ha d'establir algun tipus de mesura per permetre a tots els centres (independentment de la seva estructura) poder



exercir l'autonomia de centre i poder establir l'organització adequada al seu projecte educatiu, als seus recursos i a la seva tipologia. Considerem que podria ser una normativa addicional o final a cada projecte la que donés solució a aquesta problemàtica derivada de la mateixa estructura del centre.

3. CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES

1.-D'acord amb el contingut de les nostres al·legacions a la normativa que ara es modifica, reiterem la concreció excessiva dels currículums (ANNEX de matemàtiques, però també tota la resta de matèries) ja que limiten extraordinàriament l'autonomia de centre. Un dels grans obstacles per a la millora de l'educació, és l'obligació que senten els docents de donar un temari massa extens i reiteradament repetitiu i inadequat en extensió per a l'etapa madurativa de l'alumnat i a la metodologia desitjable per implementar les competències que es determinen al preàmbul del decret i els seus articles, 2, 3 i 4.

2.- El desplegament curricular hauria de contemplar la inclusió de noves disciplines i pràctiques metodològiques encaminades a aconseguir la formació integral de la persona i la seva educació emocional.

3.-Sol·licitar a la Conselleria d'Educació i Universitats que remeti a aquest consell una planificació on s'especifiquin totes les mesures i serveis que es pensen activar durant la vigència de la LOMQE a Primària per a fer front a la implementació de la llei i molt especialment per afrontar totes les mesures organitzatives i curriculars que s'especifiquen als decrets i a les ordres esmentades: personal per a fer possible els agrupaments flexibles, el suport en grups ordinaris, desdoblaments de grups implementació del Programes de Millora de l'Aprenentatge i el rendiment, altres programes de tractament personalitzat per als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, ...etc., posant aquestes mesures en coneixement de tots els agents de la comunitat educativa i conseqüentment passar per negociació a les meses sectorials d'educació.

4.-Si volem desenvolupar en els alumnes les capacitats de creativitat i expressivitat, entre altres premisses, els haurem de dotar d'espai temps per a dur a terme aquests fets. La pintura, l'entorn cultural, l'escultura, el dibuix, la



música, el llenguatge artístic i musical, els autors, l'expressió corporal, el teatre...., no tenen cabuda en una hora setmanal. Sense un accés real a l'Educació Artística, no estem respectant les necessitats del nostre alumnat. L'artística és a l'hora: educació, varietat de disciplines, un llenguatge, cultura, intel·ligència i competència. Una Educació que es pretén holística i integral no pot agreujar comparativament l'Educació Artística.

5.-Volem incidir amb la peculiaritat dels centres integrats d'una sola línia. Entenem que els projectes estan pensats des de l'òptica dels CEIP , que els seu estàndard són centres dos o tres línies ,. Per tot això considerem que s'ha d'establir algun tipus de mesura de correcció per als centres de diferent tipologia(centres petits/ macro-centres. Considerem que podria ser una normativa addicional o final a cada projecte. La solució podria venir donada per donar llibertat a la configuració dels cicles en funció de l'organització i autonomia de centre, tal com es recull a les peticions de canvi d'alguns articles del decret i ordres de desplegament. a aquesta problemàtica derivada de la mateixa estructura del centre .

4. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT

Es proposa modificar els articles assenyalats a continuació d'acord amb la redacció següent:

Article primer.

Modificació del Decret 32/2014 de 18 de juliol pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Article 3. Finalitats

“La finalitat de l'educació primària és facilitar als alumnes els aprenentatges necessaris destinats a la identificació, l'expressió i la comprensió dels aspectes emocionals i afectius, les habilitats socials i la resolució de conflictes; els aprenentatges de l'expressió i la comprensió orals, la lectura, l'escriptura i el càlcul; l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura; els hàbits d'estudi i treball; el sentit artístic, i la creativitat; amb l'objectiu de garantir una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i preparar-los per cursar amb aprofitament l'educació secundària



obligatòria. Així mateix, té com a finalitat ajudar els alumnes a adquirir la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i valorar les actituds solidàries i no discriminatòries, per assumir els deures i exercir els drets com a ciutadans”

Article 4. Objectius

Art. 4. 14. “Desenvolupar les capacitats emocionals i afectives en tots els àmbits de la personalitat en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips relacionats amb la diversitat sexual i de gènere”

Article 8. Procés d’aprenentatge i atenció individualitzada

8.7. S’ha d’afavorir la coordinació dels integrants dels equips docents i fomentar el treball de coordinació educativa. A aquest efecte , els docents, s’han d’organitzar en equips de cicle. En els centres públics i /o sostinguts en fons públics aquests equips han d’actuar sota la direcció de l’òrgan de coordinació corresponent per cadascun dels cicles, que serà nomenat pels director del centre oït , quan sigui possible, per consens dels mestres del cicle, o quan no es pugui, per decisió de la majoria d'aquests. El qual, entre altres tasques que li puguin ser encomanades, s’ha de responsabilitzar de la coordinació efectiva entre les diferents programacions docents i de la seva adequació als currículums vigents. Els centres, en el marc de la seva autonomia, podran organitzar la coordinació de la transició entre els dos cicles.

Article 9. Estructura i organització.

9.1.- “L’etapa d’educació primària s’organitza en àrees, que tenen un caràcter global i integrador i comprèn sis cursos que s'estructuren en cicles, adaptats a la tipologia de centre.”



Article 20 . Projecte educatiu

Art. 20.3. afegir punt f

El projecte educatiu ha d'incloure com a mínim els elements següents:

- a) Els trets d'identitat del centre.
- b) La concreció curricular.
- c) El pla d'atenció a la diversitat.
- d) El projecte lingüístic.
- e) El reglament d'organització i funcionament.
- f) El pla de convivència

Article 21. Concreció curricular

21.2.

La concreció curricular ha de contenir com a mínim els elements següents:

afegir punt c i modificar numeració

- a) Les programacions didàctiques.
- b) Els criteris generals de promoció.
- c) La concreció dels mecanismes per a l'adopció de les decisions generals del procés d'avaluació quan no hi hagi consens.
- d) El tractament de la lectura i de les tecnologies de la informació i comunicació al llarg de l'etapa.
- e) Les mesures de coordinació entre els cursos.

Article segon

Modificació de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Article 7. Distribució de l'horari lectiu setmanal.

7.2. Els centres, a proposta de la comissió de coordinació pedagògica i amb l'aprovació prèvia del claustre en el cas dels centres públics, o per decisió del titular amb el seu equip directiu en els centres privats, concertats o no, poden adoptar una distribució de l'horari lectiu setmanal dels tres primers cursos diferent de l'establerta en l'annex d'aquesta Ordre. Aquesta distribució ha de respectar el nombre total d'hores establert per a cada àrea al llarg dels tres cursos. En tot cas, s'ha d'assegurar la impartició de totes les àrees en cadascun dels cursos. Aquesta mesura s'ha de preveure en la concreció curricular i ha de comptar amb el vistiplau del Departament d'Inspecció Educativa.



Afegir un punt a l'article 7

7.4 “L'Educació física ha de tenir una presència que asseguri una presència mínima i igualada a tots els cursos de primària, per tal de garantir a l'alumnat de tots els cursos els beneficis que suposa per l'auto coneixement, relació i gestió emocional i la potenciació d'hàbits saludables.

Article 10.2

7.2. Abans del 30 de juny de cada any, els centres han de comunicar a les famílies la relació dels llibres de text, consulta i lectura per a cada curs escolar. Així mateix, els centres sostinguts amb fons públics abans d'aquesta data han d'haver introduït al GESTIB aquesta relació.

Consideram que sobre l'obligació de fer servir el GestIB, ja que jurídicament no és possible obligar a aquests centres concertats a fer aquest tràmit al que es volen prestar, la Conselleria haurà de cercar fórmules per incloure de manera efectiva aquesta eina de gestió i actualitzar-la a les circumstàncies actuals.

Annex

Horari setmanal educació primària

Assignatura/Curs	1r	2n	3r	4t	5è	6è	Assignatura/Curs
Llengua catalana i literatura	8			9			Llengua catalana i literatura
Llengua castellana i literatura	8			9			Llengua castellana i literatura
Llengua estrangera	6			7			Llengua estrangera
Matemàtiques	9			9			Matemàtiques
Ciències naturals	4			4			Ciències naturals
Ciències socials	4			4			Ciències socials



<i>Educació física</i>	6	6	<i>Educació física</i>
<i>Religió/valors socials i cívics</i>	3	3	<i>Religió/valors socials i cívics</i>
<i>Educació artística</i>	6	6	<i>Educació artística</i>
<i>Temps d'esplai</i>	7,5	7,5	<i>Temps d'esplai</i>
<i>Lliure disposició:</i>	13,5	10,5	<i>Lliure disposició:</i>
<i>Total</i>	75	75	

Article tercer

Modificació de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de dia 6 de març de 2015 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.

Article 7 .Avaluació inicial

7.2. Els equips de coordinació educativa , sota la direcció dels coordinadors respectius-, han de determinar el contingut i la forma d'aquesta avaluació inicial, d'acord amb els criteris generals del centre.

6. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 15 de febrer de 2016, **aprova** aquest informe 07/2015 per **12 vots a favor**, **4 vots en contra** i **4 vots en blanc** dels 20 consellers i conselleres presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consell escolars de les Illes Balears.



CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS



Palma, 15 de febrer de 2016

La secretària

El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga