



## INFORME NÚM. 09/2015 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET XX/2016, DE XX DE XXXX, PEL QUAL ES MODIFICA EL DECRET 35/2015, DE 15 DE MAIG, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DEL BATXILLERAT A LES ILLES BALEARS I L'ORDRE DE LA CONSELLERA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS DE 20 DE MAIG DE 2015 PER LA QUAL ES DESPLEGA EL CURRÍCULUM DEL BATXILLERAT A LES ILLES BALEARS

### 1. FETS

La Conselleria d'educació i Universitat va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears el Projecte de Decret xx/2016, de xx de xxx, pel qual es modifica el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari en data 27/11/2015.

El 30/11/2015, la secretaria del CEIB va remetre el projecte de Decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins al dia 14/12/2015 d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de data 09/12/2015 es va acordar que la comissió específica que ha d'estudiar el projecte de decret fos la d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. També es va acordar nomenar ponent al conseller Sr. Pere Carrió Villalonga

Dins el període establert varen presentar aportacions al projecte de decret els representants dels CEIB:

- STEI
- COAPA
- COOPERATIVES DE TREBALL
- FEUSO
- FETE\_UGT
- UIB

En la reunió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu celebrada el dia 12/01/2016 varen ser esmentades i debatudes àmpliament totes les aportacions fetes al projecte d'ordre. Després el ponent **va recollir les aportacions consensuades** per la majoria dels membres de la Comissió per a la realització de l'informe a fi de poder elevar-lo a la Comissió Permanent.



A la Comissió permanent celebrada el dia 19 de gener de 2016, el ponent va exposar el contingut de l'informe en base a les aportacions consensuades o aprovades per majoria a la reunió de la Comissió. Després del debat pertinent, el ponent va prendre nota de les modificacions a l'esborrany a fi de poder elevar-lo al Ple del Consell. La Comissió Permanent **aprova l'informe amb 7 vots a favor, 0 en contra i 1 abstenció** i l'eleva al Ple del CEIB.

El dia 21/01/2016 va remetre l'informe als consellers i conselleres per al seu coneixement i estudi i s'obrí un termini de presentació d'esmenes que finalitzà dia 29/01/2016.

Dins el termini de presentació d'esmenes es reberen les de:

STEI

ANPE

Eduard Ribau

Marc González

El debat d'aquest informe, previst a l'ordre del dia del ple de 4 de febrer de 2016 no es va poder dur a terme per manca de temps i s'ajornà al ple de dia 15 de febrer de 2016.

El Ple del CEIB reunit el dia 15 de febrer de 2016, a la FELIB, aprova l'informe per 13 vots a favor, 1 en contra i 2 abstencions.

## 2. INFORME

El Projecte de Decret xx/2016, de xx de xxxx, pel qual es modifica el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears consta d'un preàmbul, dos articles, una disposició derogatòria única, una disposició final primera, una disposició final segona i una disposició final tercera.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret, les normes que es volen modificar i una exposició de motius de perquè es volen modificar.

### 2.1. Bases legals

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext., d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de



desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix a l'article 6 bis que correspon al Govern de l'Estat, entre d'altres, el disseny del currículum bàsic, en relació amb els objectius, competències, continguts, criteris d'avaluació, estàndards i resultats d'aprenentatge avaluable, que garanteixin el caràcter oficial i la validesa en tot el territori nacional de les titulacions a què es refereix aquesta Llei orgànica.

En data 3 de gener de 2015 es va publicar el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat. L'apartat 1. b) de l'article 3 d'aquest Reial decret, disposa que correspon al Govern de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que siguin necessàries per establir el currículum de l'educació secundària obligatòria.

## 2.2. Normes que es volen modificar

En exercici d'aquestes competències, s'ha aprovat el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears i l'Ordre de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

## 2.3. Justificació

Atesa la necessitat de millorar la qualitat de l'ensenyament, racionalitzar l'horari general i la distribució horària lectiva setmanal i incrementar la càrrega lectiva de les matèries directament relacionades amb les modalitats de batxillerat, es considera necessari establir una sèrie de modificacions a la normativa autonòmica relativa a l'etapa del batxillerat a les Illes Balears.

Entre aquestes modificacions cal destacar, la racionalització i unificació dels horaris dels alumnes amb la confecció d'un nou horari setmanal de trenta-dos períodes lectius per a cada curs, l'obligatorietat per part dels centres d'oferir les matèries de segona llengua estrangera, cultura científica i religió i per part dels alumnes de cursar la matèria d'història de la filosofia i l'afavoriment del treball conjunt entre els departaments de les matèries de les dues llengües oficials



## 2.4. Estructura del decret

El contingut del decret ve distribuït del mode següent:

Preàmbul

Article 1: Modificació del Decret 35/2015, d 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes (Balears), amb 9 apartats.

Article 2: Modificació de l'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitat de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat de les Illes Balears, amb 8 apartats

Disposició derogatòria única: Derogació normativa.

Disposició final primera: Calendari d'aplicació.

Disposició final segona: Autorització.

Disposició final tercera: Entrada en vigor.

## 3. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS

És necessari que, d'acord amb la normativa vigent, aquest decret sigui dut en temps i forma a les Meses Sectorials d'Educació per a la seva negociació, ja que les modificacions que incorpora en el seu articulat afecten directament a les condicions sociolaborals del professorat.

En primer lloc el Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) vol manifestar el rebuig a la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMQE), als reials decrets i demás normativa que la desenvolupen perquè retallen el dret a la participació de la comunitat educativa en el govern dels centres escolars i estableixen uns currículums escolars amb una classificació de matèries o assignatures de primera (troncals i obligatòries) i de segona (específiques) que sostreu quasi totalment l'autonomia pedagògica.

D'acord amb el contingut de les nostres al·legacions a la normativa que ara es modifica, reiteram la concreció excessiva dels currículums ja que limiten extraordinàriament l'autonomia de centre. Un dels grans obstacles per a la millora de l'educació és l'obligació que senten els docents de donar un temari massa extens i moltes vegades repetitiu i absurd; al respecte, consideram que el desplegament curricular hauria de contemplar la inclusió de noves practiques metodològiques i continguts més encaminats a la formació integral de la persona i a la seva educació emocional.

Per altra banda si volem alumnes creatius i expressius, entre altres premisses, els haurem de dotar d'espai-temps per a dur a terme aquests fets. La pintura, l'entorn cultural, l'escultura, el dibuix, la música, el llenguatge artístic i



musical, els autors, l'expressió corporal, el teatre...., no tenen cabuda en una hora setmanal. Sense un accés real a l'Educació Artística no estem respectant les necessitats del nostre alumnat. L'artística és, alhora, educació, varietat de disciplines, un llenguatge, cultura, intel·ligència i competència. Una educació que es pretén holística i integral no pot agreujar comparativament l'educació artística. En concret s'observa que matèries específiques (música, plàstica, tecnologia...) han vist reduïda la seva importància en el currículum dels ensenyaments de règim general, amb la conseqüent minva de la qualitat del nostre sistema educatiu.

EL CEIB també vol reiterar el rebuig que ja va manifestar en la tramitació de l'Informe núm. 4A i 4B sobre el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears, contra aquestes normes que es varen fer a corre-cuita i sense atendre les consideracions d'aquest organisme de consulta que va presentar un informe alternatiu al Plenari del CEIB del dia 1 d'abril de 2015, el qual va ésser aprovat i alhora rebutjat mitjançant el Decret 35/2015 de 15 de maig.

El compromís de l'actual administració era, i ha de ser, minimitzar els efectes de la LOMQE damunt dels currículums de les Illes Balears. Però com que l'autonomia de centres que permet la llei orgànica i que vol utilitzar la Conselleria per elaborar els nous currículums està emmarcada, necessàriament, en l'anomenada discriminació d'assignatures, amb matèries de primera i de segona, la conseqüència serà sempre l'empitjorament de les condicions de les assignatures específiques. Per tot això, no és possible fer una modificació dels currículums per donar sortida a l'autonomia de centres sense perjudicar greument les esmentades assignatures.

No obstant, així com la LOMQE estableix que les troncal són obligatòries, no estableix que les específiques possibles també ho puguin seguir essent. D'aquesta manera, la llei orgànica permet elaborar uns currículums que pràcticament no modifiquin els currículums LOE.

Plantejam la necessitat d'afegir dues assignatures al bloc de troncal d'opció, una de música i una de plàstica i afegir una específica més (que els alumnes hagin de triar dues).

Amb aquesta proposta, perfectament adaptada als currículums mínims estatals, es mantindrien les càrregues horàries de quasi totes les matèries, i, a més, mantindria les dues hores d'optatives dels currículums anteriors.



Per tot això, demanam que aquesta Conselleria faci una aposta valenta i retorni, d'acord amb tot l'exposat, a les càrregues horàries que fixaven els currículums LOE, ja que no és possible una autonomia de centres tal com l'ha desenvolupada la Conselleria sense provocar un greu perjudici a les assignatures específiques esmentades.

Considerem convenient que el desplegament curricular vagi acompanyat d'una proposta pràctica i concreta de les mesures organitzatives (recursos, materials...) que es desenvoluparan per permetre dur-ho a terme. Aquesta proposta hauria de contemplar una descripció de les mesures i un calendari de la seva implantació.

Volem incidir amb la peculiaritat dels centres: d'una sola línia, centres petits(incomplets), macro-centres. Entenem que les propostes d'organització estan pensades des de l'òptica dels centres dos o tres línies. Per tot això considerem que s'ha d'establir algun tipus de mesura per permetre a tots els centres (independentment de la seva estructura) poder exercir l'autonomia de centre i poder establir l'organització adequada al seu projecte educatiu, als seus recursos i a la seva tipologia . Considerem que podria ser una normativa addicional o final a cada projecte la que donés solució a aquesta problemàtica derivada de la mateixa estructura del centre.

#### 4. CONSIDERACIONS I PROPOSTES ESPECÍFIQUES

Constatam que amb la proposta actual de distribució horària per als dos cursos del batxillerat, existeix un desequilibri entre la càrrega horària dels àmbits científic i humanístic a cursar per l'alumnat, sobretot després de l'eliminació de la matèria de Ciències per al Món Contemporani que amb la LOE havia de ser cursada de forma obligada per a tot l'alumnat. Així mateix observam que mentre els alumnes de la modalitat de ciències tenen una càrrega horària del 23,4 % de continguts humanístics (filosofia, història i literatures); l'alumnat de la modalitat d'humanitats té una càrrega horària del 0 % de continguts científics.

S'hauria de considerar la Llengua Catalana i Literatura com a troncal general per poder elaborar els currículums de lliure configuració autonòmica amb més facilitat.



Recomanem que les matèries específiques del Batxillerat Artístic se posin com abans totes a 4 hores lectives que són les necessàries per a què no es produeixi cap tipus de perjudici a l'alumnat ni discriminació formativa entre els diferents centres davant la impossibilitat d'acomplir el currículum amb només 3 hores.

Pensem que les fraccions de 0,5 hores que no abasten un període lectiu complet poden representar un problema d'horari lectiu per als docents de l'ensenyament concertat. Per tant es sol·licita, dins el marc de l'autonomia de centre, poder reconvertir els 3,5 en 3 ó 4 hores, per setmanes, mesos o quadrimestres, mantenint sempre la càrrega lectiva igual per cada àrea.

Volem incidir amb la peculiaritat dels centres d'una sola línia. Entenem que els projectes estan pensats des de l'òptica dels IES i Batxillerat, que el seu estàndard són centres de tres o quatre línies. Per tot això considerem que s'ha d'establir algun tipus de mesura de correcció per als centres de menor mesura . Considerem que podria ser una normativa addicional o final a cada projecte la que donés solució a aquesta problemàtica deriva de la mateixa estructura del centre.

Aquesta mateixa preocupació la volem traslladar al tema de les contractacions; l'Administració ha de comprendre la dificultat que representa per els centres d'una sola línia la contractació d'àrees que per currículum la gaudeixen de poques hores i encara més si aquests centres estan fora de la ciutat de Palma. Considerem que podria ser una normativa addicional o final a cada projecte la que donés solució a aquesta problemàtica que deriva de la mateixa estructura del centre .

La desaparició de l'experimentació a batxillerat, tal com ve reflectit a uns currículums fonamentalment conceptuals, està completament en desacord amb el que hauria de ser la formació d'una disciplina científica de caire experimental. D'altra banda, totes les accions desenvolupades per la Universitat de les Illes Balears, la Facultat de Ciències i el Departament de Química, algunes d'elles amb la col·laboració de la Conselleria d'Educació i Universitat (com l'Olimpíada de Química, la Miniolimpíada de Física i Química, el programa Demolab, la Fira de la Ciència, la Fira Ciència per a Tothom, etc.) per incentivar els estudis científics i que fins a l'actualitat han demostrat el seu èxit, veuran minvada la seva efectivitat i la seva utilitat en front d'un currículum molt teòric, conceptual, extens i sense experimentalitat.

Finalment, en relació als continguts relacionats amb les assignatures de Física i Química de primer de batxillerat i l'assignatura de Química de segon de





batxillerat es mantenen des de fa molts d'anys i, per tant, és necessària una revisió per adequar-los a les necessites actuals. L'anàlisi dels resultats obtinguts a les proves d'accés a la universitat realitzades pels coordinadors d'aquestes proves els darrers 15 anys constaten mancances en continguts i competències imprescindibles per poder desenvolupar una titulació universitària de la branca de coneixement científic, com potser Química, Bioquímica, Farmàcia, etc. De l'anàlisi del currículum proposat es constata que ens trobam de bell nou amb un currículum excessivament extens, que impedirà assolir les competències bàsiques de la matèria, i les motivades per una càrrega horària molt baixa i completament desequilibrada respecte al currículum proposat. Aquestes mancances que als estudis de Química estan relacionades amb la mateixa Química, i també en Matemàtiques i Física, condueixen a un baix assoliment de coneixements científics abans d'arribar a la universitat per a poder cursar la titulació de Química amb un bon rendiment.

## 5. CONSIDERACIONS A L'ARTICULAT

### Article segon

**Modificació de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de batxillerat a les Illes Balears.**

En relació amb l'article 3 de l'Ordre de Batxillerat, i atès el que diu l'article 70.4 de la Llei 30/1992, es recomana a la Conselleria d'Educació i Universitats dictar una instrucció per regular el procediment de baixa d'ofici i elaborar models i formularis per simplificar la tasca administrativa d'instruir i dur el seguiment d'aquests expedients.

### Article 9.3

Afegir al final de l'article 9.3, el següent text :

*“Tot això, sens perjudici dels drets consolidats a impartir determinades matèries que ostentin aquells docents als quals la legislació administrativa o la normativa en matèria educativa els hi reconegui aquesta circumstància.”*

### Article 11.2

Consideram que sobre l'obligació de fer servir el GestiB, ja que jurídicament no és possible obligar a aquests centres concertats a fer aquest tràmit al que es volen prestar, la Conselleria haurà de cercar fórmules per incloure de manera efectiva aquesta eina de gestió i actualitzar-la a les circumstàncies actuals.





## 6. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 15 de febrer de 2016, **aprova** aquest informe 09/2015 per **13 vots a favor, 1 vot en contra i 2 vots en blanc** dels 16 consellers i conselleres presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consell escolars de les Illes Balears.

Palma, 15 de febrer de 2016

La secretària

El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga