



INFORME NÚM 2/2016 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGÜES ESTRANGERES EN ELS CENTRES EDUCATIUS SOSTINGUTS AMB FONTS PÚBLICS A LES ILLES BALEARS

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitat va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears el projecte de Decret XX/2016, de XX de XXXX, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres en els centres educatius sostinguts amb fons públics a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del Decret Legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari en data 21/01/2016.

El 22 de gener de 2016, la secretaria del CEIB va remetre el projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins el dia 03/02/2016 d'acord amb el que s'estableix a l'article 38.2 del Reglament del CEIB. Donada la importància del tema i a proposta d'alguns membres del CEIB, dia 05/02/2016 s'allarga el període d'aportacions fins dia 12/02/2016.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de data 02/02/2016 es va acordar que la comissió específica que ha d'estudiar el projecte de decret fos la d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. També es va acordar nomenar ponent el conseller suplent Sr. Tomeu Barceló Rosselló.

Dins el període establert varen presentar aportacions al projecte de decret els consellers i conselleres següents: el Sr. Antoni Riera González en representació d'ANPE, el Sr. Antoni Baos Relucio en representació de FE-CCOO, el Sr. Vicenç Rodrigo Ramírez, en representació de COAPA Balears, el Sr. Eduard Ribau



Font en representació de la Conselleria d'Educació i Universitat, la Sra. María Alarcón Bigas en representació de FETE-UGT, el Sr. Jordi Gual Martínez en representació de FEUSO Illes Balears, el Sr. Marc González Sabater en representació de FERE, el Sr. Miquel F. Oliver Trobat en representació de la UIB i el Sr. Gabriel Caldentey Ramos en representació de l'STEI.

En les reunions de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu celebrades el dia 17/03/2016 i el dia 25/03/2016 varen ser esmentades i debatudes àmpliament totes les aportacions fetes al projecte de decret. Després el ponent va recollir les aportacions consensuades per la majoria dels membres de la comissió per a la realització de l'informe a fi de poder elevar-lo a la Comissió Permanent.

A la Comissió Permanent celebrada el dia 03/03/2016, el ponent va exposar el contingut de l'informe en base a les aportacions consensuades o aprovades per majoria a la reunió de la Comissió. Després del debat pertinent, el ponent va prendre nota de les modificacions a l'esborrany a fi de poder elevar-lo al Ple del Consell. La Comissió Permanent va aprovar l'informe amb 8 vots a favor, 1 en contra i 0 abstencions i l'eleva al Ple del CEIB.

El dia 18/03/2016 es va remetre l'informe als consellers i conselleres per al seu coneixement i estudi i s'obrí un termini de presentació d'esmenes que finalitzà dia 30/03/2016.

Dins el termini de presentació d'esmenes es van rebre esmenes del:

-Sr. Gabriel Caldentey, Sr. Paulí Aguiló i Sra. M^a Antònia Font, del STEI Intersindical.

El Ple del CEIB reunit el dia 5 d'abril de 2016 a la FELIB, aprova l'informe per unanimitat.



2. INFORME

El projecte de Decret XX/2016, de XX de XXXX, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres en els centres educatius sostinguts amb fons públics a les Illes Balears, consta d'un preàmbul, 10 articles, dues disposicions addicionals, dues disposicions transitòries, una disposició derogatòria, una disposició final primera i una disposició final segona.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el decret i una exposició de motius. Les bases legals fan referència a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, a la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, i el Decret 92/1997, de 4 de juliol (BOCAIB núm. 89, de dia 17), que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, a l'article 36.2 de l'Estatut d'autonomia que atorga a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, al Reial decret 1594/2011, de 4 de novembre, que estableix les especialitats docents del cos docent de mestres que exerceixen les seves funcions a les etapes d'educació infantil i d'educació primària, regulades per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació modificat pel Reial decret 1058/2015 a la disposició final segona, de 20 de novembre, pel qual es regulen les característiques generals de les proves d'avaluació final d'educació primària, al Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, i al Reial Decret 665/2015, de 17 de juliol, que desenvolupa determinades disposicions del Reial Decret 1834/2008, de 8 de novembre i estableixen les condicions de formació per exercir la docència en educació secundària obligatòria,



batxillerat, formació professional i ensenyaments de règim especial i les especialitats del cos docent d'ensenyament secundari.

A més el preàmbul esmenta l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, el Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària i el Decret 120/2002, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

El contingut del decret ve distribuït del mode següent:

Preàmbul

Article 1: Objecte i àmbit d'aplicació

Article 2: Projecte Lingüístic de Centre

Article 3: Ensenyament de les llengües estrangeres

Article 4: Ensenyament d'àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres.

Article 5: Igualtat d'oportunitats i no discriminació

Article 6: Professorat que imparteix ensenyament en llengües estrangeres

Article 7: Coordinació del professorat

Article 8: Formació del professorat

Article 9: Auxiliars de conversa

Article 10: Altres actuacions de la Conselleria d'Educació i Universitat

Disposició addicional primera: Programes específics de llengües estrangeres: programa de centres adscrits al Conveni signat entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el British Council i programa Batxibac

Disposició addicional segona: Normativa que es modifica



Disposició transitòria primera: Centres amb Seccions Europees

Disposició transitòria segona: Requisits del professorat

Disposició derogatòria única: Derogació de normativa

Disposició final primera: Desplegament

Disposició final segona: Entrada en vigor

3. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS

a) El Consell Escolar de les Illes Balears comparteix la necessitat de disposar d'una regulació per impulsar iniciatives que desenvolupin la competència comunicativa en llengües estrangeres una vegada ha quedat sense efecte el Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears, a més de considerar les diverses possibilitats i opcions per a la incorporació de l'ús de la llengua estrangera i la millora de la competència lingüística de l'alumnat a partir del principi de l'autonomia de centres que permet adaptar-se a les característiques pròpies d'acord amb les peculiaritats de l'alumnat, les disponibilitats docents dels centres, els recursos que es puguin disposar i l'anàlisi de la situació sociolingüística de l'entorn.

b) No obstant això, el Consell Escolar de les Illes Balears considera que l'Administració educativa ha actuat amb una certa precipitació a l'hora de presentar un esborrany de decret atès que hagués estat més raonable un altre tractament a partir del consens del conjunt de la comunitat educativa i una negociació prèvia amb els representants del professorat ja que la disposició afecta les condicions laborals del



personal docent. En aquest sentit es considera que una nova regulació de l'ensenyament de les llengües sigui dissenyada per experts amb l'assessorament de la Universitat de les Illes Balears, consensuada, dotada de recursos suficients, adaptable al context de cada centre escolar i que aconseguixi que l'alumnat, al final de l'escolaritat obligatòria, domini per igual les dues llengües oficials i sigui capaç d'entendre i expressar-se adequadament almenys en una llengua estrangera, principalment l'anglès.

- c) Una de les consideracions generals al decret és que caldria que es reforci en primer lloc l'àrea d'anglès i d'altres llengües estrangeres, s'hi dediqui el professorat que faci falta i els recursos econòmics necessaris. Així tota la població escolar sigui del centre que sigui pot avançar en l'aprenentatge de l'anglès i altres llengües estrangeres la qual cosa seria molt ben vista per tota la ciutadania ja que afectaria als infants i joves de tot el sistema educatiu. Per tant tots els centres haurien de disposar de desdoblaments a les àrees d'anglès, i caldria facilitar que el professorat sigui format, sobretot, en com treballar la competència oral a la classe, que hi hagi auxiliars de conversa a tots els centres, classes de suport educatiu en grups reduïts, que la TV pública de les illes emeti pel·lícules en versió original, tal com fan molts de països europeus del nostre entorn, que es programin intercanvis escolars i que es facin arribar ajudes per part de l'administració per a aquests intercanvis, que s'elaborin materials adients a les característiques del nostre alumnat i que aquest sigui un material actualitzat, pràctic i motivador.
- d) Part del que hi ha a la *Memòria justificativa, estudi econòmic i de càrregues administratives* a la pàg. 13, de l'apartat B1, podria figurar al Decret. La memòria diu que tant el currículum d'educació secundària,



com l'ordre que el desplega i també el nou decret que ara es reforma, expressen que: “ja preveu la potenciació de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera amb desdoblaments de tots els períodes lectius a tots els cursos”. Aquest redactat es podria incloure a l'esborrany de decret que ara tractam. I tot això també per als centres que ho necessitin fer en català. Convé assenyalar una errada a la memòria econòmica, pàg. 13 apartat B1 final del 3r paràgraf que hauria de dir “Direcció General de Personal Docent” i no de “Recursos Humans”. Seria convenient, d'altra part, que la memòria econòmica reculli el compromís explícit per augmentar la competència lingüística en català i en una llengua estrangera i no només “segons disponibilitats pressupostàries” que en resum no compromet a res. L'ensenyament d'àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengua estrangera que es pretén és fa difícil sense una dotació significativa de recursos que permeti la implementació del projecte i la formació del professorat o la recuperació de les llicències per estudis.

- e) El Consell Escolar manifesta la conveniència d'impulsar mesures de manera imminent per fomentar la normalització de la llengua catalana pròpia de les Illes Balears a l'àmbit escolar i a l'àmbit social tenint en compte les recomanacions del Consell d'Europa en el recent informe *European Charter for Regional or Minority Languages-Fourth report of the Committee of Experts in respect of Spain* i reclama un compromís decidit i actiu del Govern de les Illes Balears amb la llengua catalana.
- f) En aquest sentit, el Consell Escolar recomana que la Conselleria d'Educació i Universitat obri un debat amb els representants de la comunitat educativa i les organitzacions sindicals per a tractar de consensuar el model lingüístic escolar a les Illes Balears fruit del qual



s’han d’elaborar les disposicions necessàries i les modificacions de les normes aprovades per a implementar-lo d’una manera eficaç en el sistema educatiu de la comunitat autònoma de les Illes Balears. Es fa palès esmentar que l’Acord marc signat a principi de legislatura, a la Mesa Sectorial d’Educació, parla de “consensuar el model lingüístic escolar” i es considera que abans de treure una normativa definitiva per a l’ensenyament de l’anglès o el francès, s’hauria de fer una anàlisi del model lingüístic que tenim, veure en quin punt es troba, fer un estudi del desplegament real del decret de mínims i de les competències que els i les alumnes tenen en les dues llengües oficials i, en base d’això, i de les dades de l’estudi que s’hauria de fer centre per centre, pensar com es podria fer per incentivar el català i fer-lo compatible amb l’augment de la competència lingüística en una llengua estrangera dels infants i joves del nostre sistema educatiu.

- g) En relació al propi esborrany del decret, el Consell Escolar manifesta que seria convenient que, ja que en l’exposició de motius es parla que un dels objectius de l’educació primària és l’adquisició de la competència comunicativa bàsica, almenys en una llengua estrangera, en el desenvolupament del Decret, caldria especificar si aquesta competència correspon al nivell A1 o a A2 del MECR. I de la mateixa manera quan es considera que l’alumnat de l’educació secundària ha de comprendre una o més llengües estrangeres i expressar-s’hi de manera apropiada, s’hauria d’especificar si aquesta competència correspon al B1 o al B2 del MECR. Així mateix es proposa que a l’exposició de motius s’incorporin consideracions pedagògiques i sociolingüístiques que fonamentin la necessitat i l’oportunitat de la norma des de la



perspectiva educativa i, lògicament, forneixin d'arguments socioeducatius les disposicions legals de la mesura reglamentària.

- h) El present esborrany de Decret pretén aplicar una millora educativa en els centres que així ho desitgin i dóna autonomia als mateixos centres per a la seva aplicació. Aquest fet, en els termes literals de l'esborrany presentat, tot i que pugui tenir un efecte molt positiu en alguns centres, no implica amb seguretat suficient una aplicació amb garanties de qualitat pedagògica ja que la normativa no aborda aquest aspecte, tant a nivell d'un centre específic com, i principalment, a la totalitat dels centres a nivell de sistema educatiu. Per tal d'aplicar millores en els centres educatius i amb l'objectiu que aquestes puguin ésser d'utilitat a d'altres centres, i a la llarga a tota la comunitat educativa, seria convenient dissenyar també un Pla experimental –amb totes les característiques que una planificació exigeix, entre d'altres una diagnòstic, una previsió de mesures, un arbitri de recursos i un sistema d'avaluació pertinent– que hauria de ser dut a terme per l'administració i ajustat les vegades que faci falta fins a la consecució d'uns resultats òptims per a la millora del sistema educatiu. Implementar processos de millora sense que aquests estiguin fonamentats, planificats i avaluats sol conduir al que s'ha anomenat recentment la innovació sense cohesió o la innovació amb inconsistència. Els centres registren variacions d'enfocament i de qualitat educativa però romanen enrocats en les innovacions puntuals sense possibilitat de canvi en profunditat. Per altra banda, alguns centres adopten tendències sense criteri, la qual cosa fa que s'erosioni la confiança de les famílies en els processos de canvi. Així mateix, l'intent d'implementar innovacions de forma no planificada pot



provocar processos d'exclusió social i pot maximitzar processos de *guetificació* en determinats centres, ja que les famílies amb més possibilitats trien els centres suposadament més avançats. El principi d'equitat, en aquests casos roman molt malmès. És per això que consideram convenient i necessari complementar aquesta regulació, en el seu desplegament, per mitjà d'alguna convocatòria de pla experimental que permetria als centres l'exercici de la seva autonomia pedagògica que suposadament pretén donar aquest decret als centres educatius, però aportaria avantatges considerables:

- Facilitaria als centres, i a tota la comunitat educativa, un marc bàsic d'actuació i uns criteris pedagògics d'acord amb les darreres investigacions entorn al tema. Això proporcionaria seguretat als docents, als alumnes i a les famílies. Alhora que donaria elements a tota la societat per a guiar el procés educatiu no formal i informal en el camp de les terceres llengües (mitjans de comunicació, cinemes, xarxes socials, centres d'oci, etc.).
- L'administració podria establir una selecció dels centres experimentals la qual cosa permetria distribuir les ajudes i els suports de la forma menys discriminatòria (per territoris, per tipus de centres...). No obstant això, cada curs escolar la xarxa de centres experimentals es podria anar ampliant d'acord amb el pressupost disponible, respectant la gradualitat (sempre amb uns mínims d'augment assegurats en casos d'èxit i de millora).
- Els centres farien una opció voluntària per experimentar nous plantejaments pedagògics i pel fet de fer un esforç addicional, que repercuteix favorablement en la societat, alhora es beneficiarien del suport específic de l'administració.



- S'establiria un sistema d'avaluació institucional (comptant amb els òrgans de què l'administració disposa i de possibles ajuts especialitzats externs) que hauria de donar elements per tal de millorar el Pla i en el moment d'arribar al disseny pedagògic òptim es podria generalitzar a tot el sistema educatiu.

4. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT

Preàmbul

A l'últim paràgraf del preàmbul on diu: *Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitat, havent consultat el Consell Escolar de les Illes Balears, d'acord/oït el Consell Consultiu de les Illes Balears i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de data XX de XXXX de 2016,*

Es proposa la redacció següent:

Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Universitat, havent consultat la Mesa Sectorial d'Educació i la Universitat de les Illes Balears, amb l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears, d'acord/oït el Consell Consultiu de les Illes Balears i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia XX de XXX de 2016,

Motiu: Cal deixar constància de les consultes a la Mesa Sectorial d'Educació i a la Universitat de les Illes Balears atès que el projecte conté aspectes relacionats amb les condicions laborals i amb l'aprenentatge de les llengües i afecta indirectament la llengua catalana.

Article 1. Objecte i àmbit d'actuació



Al punt 1. On diu: 1. *Aquest decret té per objecte establir un marc de referència a partir del qual cada centre educatiu pugui definir, en exercici de la seva autonomia, una proposta pedagògica per a l'ensenyament i l'aprenentatge de i en llengües estrangeres, amb l'objectiu de millorar-ne la competència de l'alumnat.*

Es proposa la següent redacció:

Aquest decret té per objecte establir un marc de referència a partir del qual cada centre educatiu pugui definir, en exercici de la seva autonomia, una proposta pedagògica per a l'ensenyament i l'aprenentatge de i en llengües estrangeres, a partir dels continguts mínims establerts a la normativa vigent, amb l'objectiu de millorar-ne la competència de l'alumnat que garanteixi els nivells d'aprenentatge necessaris al final de cada cicle o etapa.

Article 2. Projecte lingüístic de Centre

Al punt 2. On diu: *Aquest projecte ha d'incloure l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i pot incorporar l'ensenyament en una llengua estrangera. Aquesta organització s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB).*

Es proposa la redacció següent:

Aquest projecte ha d'incloure l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i pot incorporar l'ensenyament en una llengua estrangera. Aquesta organització s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB) per la qual cosa la Conselleria d'Educació i Universitat ha d'establir fórmules per incloure de manera efectiva aquesta eina de gestió als centres privats concertats i actualitzar-les a les circumstàncies actuals.



Motiu: Cercar una redacció alternativa que faciliti l'ús de l'eina de gestió més que convertir-la en un procediment potestatiu.

Al punt 3. On diu : El projecte lingüístic, com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), ha de ser aprovat pel director del centre, d'acord amb els criteris pedagògics aprovats pel Claustre i amb la valoració positiva del Consell Escolar. La concreció anual del projecte lingüístic s'ha d'incloure dins la Programació General Anual (PGA).

Es proposa la següent redacció:

El projecte lingüístic, com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), ha de ser elaborat i aprovat d'acord amb el Decret 92/1997, de 4 de juliol (BOCAIB núm. 89, de dia 17) i altra normativa vigent. La concreció anual del projecte lingüístic s'ha d'incloure dins la Programació General Anual (PGA).

Motiu: Incorporar les aportacions realitzades a la Mesa Sectorial d'Educació.

Al punt 4. On diu: La concreció anual del projecte lingüístic de centre ha d'especificar, per a les àrees, assignatures o mòduls objecte d'ensenyament en llengües estrangeres, els objectius, la metodologia, els mecanismes i indicadors d'avaluació, els agrupaments i criteris d'accés de l'alumnat, la temporalització, la tipologia d'activitats, els recursos didàctics i humans implicats. S'hi ha de fer constar expressament l'especialitat, la situació administrativa i la titulació acreditativa de coneixements de l'idioma per a l'ensenyament en llengües estrangeres del professorat implicat. Aquestes dades s'han d'incorporar al programa de gestió de centres (GestIB).

Es proposa suprimir la darrera frase i la redacció quedaria així:



La concreció anual del projecte lingüístic de centre ha d'especificar, per a les àrees, assignatures o mòduls objecte d'ensenyament en llengües estrangeres, els objectius, la metodologia, els mecanismes i indicadors d'avaluació, els agrupaments i criteris d'accés de l'alumnat, la temporalització, la tipologia d'activitats, els recursos didàctics i humans implicats. S'hi ha de fer constar expressament l'especialitat, la situació administrativa i la titulació acreditativa de coneixements de l'idioma per a l'ensenyament en llengües estrangeres del professorat implicat.

Motiu: Se suprimeix la darrera frase perquè ja està inclosa en el punt 2.

Al punt 5, on diu: *El projecte lingüístic ha de contenir criteris, indicadors i procediments per avaluar els resultats de les propostes pedagògiques amb la finalitat de corregir les deficiències que s'hi detectin. Aquesta avaluació interna serà objecte de contrast amb les diferents avaluacions externes en les quals participi l'alumnat del centre, de manera que sigui un element més a tenir en compte a l'hora de renovar o modificar el projecte lingüístic.*

Es proposa la redacció següent:

El projecte lingüístic ha de contenir criteris, indicadors i procediments per avaluar els resultats de les propostes pedagògiques amb la finalitat de corregir les deficiències que s'hi detectin. Aquesta avaluació interna serà objecte de contrast amb les diferents avaluacions externes en les quals participi l'alumnat del centre, de manera que sigui un element més a tenir en compte a l'hora de renovar o modificar el projecte lingüístic. A tal efecte l'IAQSE amb col·laboració amb el Departament d'Inspecció Educativa i d'altres organismes que es considerin convenients podran realitzar avaluacions per contrastar-ne els resultats.

Motiu: Assegurar processos d'avaluació per millorar els projectes lingüístics en funció dels resultats obtinguts.

Article 3. Ensenyament de les llengües estrangeres



Al punt 1. On diu: *La llengua vehicular que s'ha d'utilitzar en l'ensenyament de les llengües estrangeres ha de ser la mateixa llengua objecte d'ensenyament. Excepcionalment es pot utilitzar la llengua vehicular del centre com a llengua de suport.*

Es proposa suprimir la última frase i, en conseqüència, la redacció quedaria així:

La llengua vehicular que s'ha d'utilitzar en l'ensenyament de les llengües estrangeres ha de ser la mateixa llengua objecte d'ensenyament.

Motiu: Incorporar les aportacions realitzades a la Mesa Sectorial d'Educació.

Al punt 2. On diu: *Els centres, d'acord amb la seva autonomia pedagògica, han d'incloure a la programació general anual, situacions d'aprenentatge i activitats en llengües estrangeres amb la finalitat de potenciar la competència lingüística de l'alumnat. Així mateix han d'utilitzar estratègies organitzatives i metodològiques per promoure el desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres.*

Es proposa la redacció següent:

Els centres, d'acord amb la seva autonomia pedagògica, han d'incloure a la programació general anual, situacions d'aprenentatge i activitats en llengües estrangeres amb la finalitat de potenciar la competència lingüística de l'alumnat. Així mateix han d'utilitzar estratègies organitzatives i metodològiques per promoure el desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres. La Conselleria d'Educació i Universitat ha d'establir uns criteris en relació a les condicions que han d'incloure aquestes estratègies organitzatives i metodològiques.



Motiu: Seria convenient concretar les estratègies organitzatives i metodològiques que es plantegin.

Al punt 3. On diu: *La Conselleria d'Educació i Universitat, d'acord amb les disponibilitats pressupostàries, ha de facilitar la dotació de recursos que permetin desenvolupar els projectes lingüístics de cada centre.*

Es proposa una nova redacció:

La Conselleria d'Educació i Universitat, d'acord amb les disponibilitats pressupostàries, ha de garantir la dotació de recursos que permetin desenvolupar els projectes lingüístics de cada centre.

Motiu: el verb “facilitar” resulta difús en la dotació de recursos.

Article 4. Ensenyament d'àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres.

Al punt 1. On diu: *L'ensenyament d'àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres és de caràcter voluntari. Cada centre, d'acord amb les competències del claustre de professors i les dels òrgans de govern i participació de la comunitat educativa, ha de decidir sobre la docència en una llengua estrangera.*

Es proposa la següent redacció:

L'ensenyament d'àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres és de caràcter voluntari. Cada centre, d'acord amb les competències del claustre de professors i les dels òrgans de govern i participació de la comunitat educativa, i, si escau, el titular, ha de decidir sobre la docència en una llengua estrangera.



Motiu: Es proposa afegir l'expressió "i, si escau, el titular, per tal de respectar les competències que la normativa atorga a la titularitat en matèria d'elaboració i aprovació del projecte educatiu.

Al punt 2. On diu: *El principal objectiu d'aquesta pràctica ha de ser la millora de la competència comunicativa de l'alumnat, mitjançant l'augment del seu temps d'exposició a la llengua estrangera. Així, per tal de millorar la competència lingüística de l'alumnat, cal usar estratègies organitzatives, metodològiques i criteris d'avaluació fonamentats en el treball de les destreses comunicatives orals i escrites en el marc d'un aprenentatge funcional de les llengües, i fomentar una actitud positiva de l'alumnat vers la convivència en un entorn multicultural.*

Es proposa la següent redacció:

El principal objectiu d'aquesta pràctica ha de ser la millora de la competència comunicativa de l'alumnat, mitjançant l'augment del seu temps d'exposició i ús a la llengua estrangera. Així, per tal de millorar la competència lingüística de l'alumnat, cal usar estratègies organitzatives, metodològiques i criteris d'avaluació fonamentats en el treball de les destreses comunicatives orals i escrites en el marc d'un aprenentatge funcional de les llengües, i fomentar una actitud positiva de l'alumnat vers la convivència en un entorn multicultural.

Motiu: introduir la paraula *ús* millora la redacció i el sentit del text

Al punt 3. On diu: *L'ensenyament en llengua estrangera es podrà aplicar totalment o parcialment a una àrea a l'educació infantil, a una assignatura a l'educació primària i secundària i a un mòdul a la formació professional. En el cas que es treballi per projectes o mitjançant una altra organització curricular,*



es podrà fer en llengua estrangera la part proporcional corresponent al que s'indica en aquest mateix punt 3.

Es proposa la següent redacció:

L'ensenyament en llengua estrangera es podrà aplicar totalment o parcialment a una assignatura a l'educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i a un mòdul a la formació professional. En el cas que es treballi per projectes o mitjançant una altra organització curricular, es podrà fer en llengua estrangera la part proporcional corresponent al que s'indica en aquest mateix punt 3. En qualsevol cas, la introducció de l'ensenyament en llengua estrangera als primers cursos de l'educació primària s'ha de realitzar sense perjudici de l'assoliment de les competències específiques de lecto-escriptura amb la llengua vehicular, amb implementació de metodologies que promoguin l'expressió oral i sense afectar les assignatures instrumentals.

Motiu: Es considera que a l'Educació Infantil encara no s'ha d'incorporar una àrea en llengua estrangera ja que l'educació infantil no està compartimentada en àrees i que en l'educació primària s'hi s'incorpora, ho ha de fer amb garanties pedagògiques que no vagin en detriment de les competències de lecto-escriptura.

D'altra part seria convenient que en el redactat d'aquest article, en referir-se a l'ensenyament d'una llengua estrangera, el document no explicita si també es refereix a una llengua que no s'ensenyi com a assignatura, o si aquesta possibilitat queda descartada. Així mateix l'article porta el títol "Ensenyament d'àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres". Això no obstant, l'apartat 1 especifica "en una llengua estrangera" i l'apartat 5 parla de la possibilitat d'ampliar "a una segona àrea". En la resta apareix indistintament "llengua estrangera" i "llengües estrangeres". Potser es genera



una ambigüitat: es poden fer servir dues o més llengües estrangeres com a vehiculars -segones, terceres llengües...-de l'ensenyament en un mateix curs, en àrees, assignatures, mòduls, etc. diferents? Potser es podria aclarir més la redacció en aquest sentit.

Al punt 5. On diu: *Els centres educatius podran sol·licitar a la Conselleria d'Educació i Universitat l'ampliació de l'ensenyament en llengües estrangeres a una segona àrea, assignatura o mòdul no lingüístic del currículum. En aquest cas, han de presentar un informe pedagògic justificatiu adaptat al context i als recursos del centre. La direcció general competent resoldrà la sol·licitud.*

Es proposa la redacció següent:

Els centres educatius podran sol·licitar a la Conselleria d'Educació i Universitat l'ampliació de l'ensenyament en llengües estrangeres a una segona àrea, assignatura o mòdul no lingüístic del currículum a partir del quart curs de l'educació primària. En aquest cas, han de presentar un informe pedagògic justificatiu adaptat al context i als recursos del centre. La direcció general competent resoldrà la sol·licitud. En el cas dels centres concertats, el titular comunicarà a la direcció general competent la decisió d'ampliar l'ensenyament en la llengua estrangera a una altra àrea, assignatura o mòdul no lingüístic del currículum. A aquesta comunicació hi adjuntarà l'informe pedagògic justificatiu i precisarà d'un informe preceptiu del Departament d'Inspecció Educativa

Motiu: La redacció està pensada en l'estructura orgànica i competències pròpies d'un centre públic. En els centres concertats, el PLC és competència del titular (article 121.6 de la LOE). D'altra part es considera que una segona àrea,



si s'introdueix, s'ha de fer a partir del quart curs de l'educació primària, no abans.

Article 5. Igualtat d'oportunitats

Al punt 1. On diu: *La implementació de l'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera s'ha de basar en els principis d'igualtat d'oportunitats i no discriminació.*

Es proposa la redacció següent:

La implementació de l'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera s'ha de basar en els principis d'igualtat d'oportunitats i no discriminació. La Conselleria d'Educació ha d'establir uns criteris per garantir aquesta igualtat d'oportunitats i la no discriminació en els projectes lingüístics dels centres.

Motiu: La redacció de l'apartat 1 de l'article 5 deixa en mans del centre el principi d'igualtat d'oportunitats i no discriminació. És cert que el centre en el seu marc d'actuació ho ha de garantir. Ara bé aquest mateix principi és incomplet per l'administració quan normativitza la introducció de la llengua estrangera sense criteris d'equitat en l'oportunitat d'accedir a centres que ofereixen aquest tipus d'ensenyament.

Al punt 2. On diu: *Cada centre educatiu ha d'establir el sistema d'accés de l'alumnat a aquests ensenyaments, que haurà de comptar amb l'acord de les famílies o els representants legals. S'hauran de potenciar els grups flexibles per permetre la incorporació dels alumnes interessats a rebre aquest ensenyament, en els terminis establerts en el projecte lingüístic de centre i en la mesura de les possibilitats organitzatives de cada centre.*

Es proposa la següent redacció:



Cada centre educatiu ha d'establir el sistema d'accés de l'alumnat a aquests ensenyaments d'acord amb els criteris generals que estableixi la Conselleria d'Educació i Universitat. S'hauran de potenciar els grups flexibles per permetre la incorporació dels alumnes interessats a rebre aquest ensenyament, en els termes establerts en el projecte lingüístic de centre i en la mesura de les possibilitats organitzatives de cada centre.

Motiu: Incorporar les aportacions dels diferents sindicats tractades en la Mesa Sectorial d'Educació d'11 de febrer de 2016 i possibilitar que en el desplegament del decret s'estableixin els criteris generals per garantir un sistema d'accés de l'alumnat comuns per a la totalitat dels centres.

Article 6. Professorat que imparteix ensenyament en llengües estrangeres

Al punt 2. On diu: *El personal docent d'educació infantil i d'educació primària que imparteixi aquests ensenyaments ha d'acreditar estar en possessió del nivell B2 o superior del MEQR.*

Es proposa la següent redacció:

El personal docent que imparteixi ensenyaments en llengües estrangeres a l'educació primària ha d'acreditar estar en possessió del nivell B2 o superior del MEQR o estar-ne habilitat.

Motiu: Incorporar les aportacions dels diferents sindicats tractades en la Mesa Sectorial d'Educació d'11 de febrer de 2016 i permetre que el personal que ha estat habilitat no perdi els drets adquirits en matèria d'impartició d'una assignatura en llengua estrangera.

Al punt 3. On diu: *El professorat d'educació secundària i el professorat tècnic de formació professional que imparteixi aquests ensenyaments ha d'acreditar estar en possessió del nivell C1 o superior del MEQR.*



Es proposa la següent redacció:

El professorat que imparteixi ensenyaments en llengües estrangeres a Formació Professional es registrarà per la seva normativa específica.

Motiu: : Incorporar les aportacions dels diferents sindicats tractades en la Mesa Sectorial d'Educació i permetre una equivalència entre la normativa estatal i autonòmica en relació les habilitacions d'aquest professorat.

Afegir un punt 4 que quedaria redactat així:

6.4. El professorat que imparteixi ensenyaments en llengües estrangeres a l'educació secundària i Batxillerat ha d'acreditar estar en possessió del nivell C1 o superior del MECR o estar-ne habilitat.

Article 7. Coordinació del professorat

Al punt 3, on diu: *Els centres educatius que imparteixin àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres han de designar un coordinador, que podrà ser qualsevol docent que imparteixi aquest tipus d'ensenyament, o bé un docent que imparteixi la llengua estrangera a qualsevol grup d'alumnes que rebin ensenyament en aquesta llengua.*

Es proposa la següent redacció:

Els centres educatius que imparteixin àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres han de designar un òrgan de coordinació o un coordinador que podrà ser qualsevol docent que imparteixi aquest tipus d'ensenyament, o bé un docent que imparteixi la llengua estrangera a qualsevol grup d'alumnes que rebin ensenyament en aquesta llengua. En el cas dels Instituts d'Educació Secundària el coordinador ha de formar part del departament de llengües estrangeres.



Al punt 5. On diu: *Es podran destinar hores lectives a la coordinació de l'ensenyament de i en llengües estrangeres del còmput total d'hores de coordinació que tingui assignades el centre.*

Es proposa la redacció següent:

Es destinarà com a mínim 1 hora lectiva a la coordinació de l'ensenyament de i en llengües estrangeres del còmput total d'hores de coordinació que tengui assignades el centre.

Article 8. Formació del Professorat

A l'apartat 1 on diu: *El professorat que imparteixi matèries no lingüístiques en llengües estrangeres ha d'estar format en metodologies d'aprenentatge de llengües estrangeres contrastades amb evidències pedagògiques científiques a nivell internacional per tal de facilitar processos eficaços en l'adquisició de les competències lingüístiques de l'alumnat. A tal efecte, la conselleria d'Educació i Universitat ha d'establir les condicions per a l'acreditació d'aquesta formació.*

Es proposa la següent redacció:

El professorat que hagi d'impartir matèries no lingüístiques en llengües estrangeres ha d'estar format en metodologies d'aprenentatge de llengües estrangeres contrastades amb evidències pedagògiques científiques a nivell internacional per tal de facilitar processos eficaços en l'adquisició de les competències lingüístiques de l'alumnat. A tal efecte, la Conselleria d'Educació i Universitat ha de facilitar i garantir els processos formatius necessaris per tal de fer possible l'acreditació d'aquesta formació.

A l'apartat 3 on diu: *Els equips directius dels centres on s'imparteixi docència d'àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres han de*



facilitar la participació del professorat implicat en les activitats de formació relacionades amb aquest tipus d'ensenyament i en les activitats de difusió i intercanvi d'experiències que s'organitzin sobre aquesta matèria.

Es proposa la següent redacció:

Els equips directius o, si escau, el titular dels centres on s'imparteixi docència d'àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres han de facilitar la participació del professorat implicat en les activitats de formació relacionades amb aquest tipus d'ensenyament i en les activitats de difusió i intercanvi d'experiències que s'organitzin sobre aquesta matèria.

Article 9. Auxiliars de conversa

On diu: *Els centres podran disposar d'un auxiliar de conversa en llengua estrangera, d'acord amb les disponibilitats pressupostàries i en les condicions que es determinin.*

Es proposa la següent redacció:

Els centres podran disposar d'auxiliars de conversa en llengua estrangera, d'acord amb les disponibilitats pressupostàries i en les condicions que es determinin.

Motiu: No limitar a un auxiliar per cada centre ja que el nombre d'alumnes varia en funció de la dimensió dels centres.

Article 10. Altres actuacions de la Conselleria d'Educació i Universitat.

Afegir un punt 2 bis (després del 2 i abans del 3) amb aquesta redacció:



La Conselleria d'Educació i Universitat ha de facilitar l'obtenció dels certificats oficials de llengües estrangeres amb referència als nivells establerts pel MEQR al professorat dels centres educatius

Motiu: És necessari adoptar mesures que facilitin el compliment de les exigències de la norma quant a acreditació del professorat en referència a l'obtenció dels nivells establerts pel MEQR.

5. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE LES DISPOSICIONS

Disposicions addicionals:

Suprimir les disposicions addicionals primera i segona tal com estan redactades i substituir-les per una única amb la redacció següent:

Disposició addicional única. Programes específics de llengües estrangeres: programa de centres adscrits al Conveni signat entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el British Council i programa Batxibac.

Els centres autoritzats per a impartir els programes específics següents: programa de centres adscrits al conveni signat entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el British Council, i programa Batxibac es regiran per la normativa específica corresponent.

Quedaria suprimida la disposició addicional segona

Motiu: : Incorporar les aportacions dels diferents sindicats tractades en la Mesa Sectorial d'Educació

Disposició transitòria segona. Requisits del professorat

On diu:



1. Transitòriament, el professorat d'educació secundària i formació professional actualment habilitat amb un nivell B2 del MECR o que acrediti aquest nivell podrà exercir la docència d'àrees, assignatures o mòduls no lingüístics en llengües estrangeres.

2. Aquest professorat disposarà d'un període de cinc anys, a partir de l'endemà de la publicació d'aquest decret, per acreditar el nivell C1 o superior del MECR.

Es proposa la redacció següent:

1. Transitòriament, el professorat d'educació secundària actualment habilitat amb un nivell B2 del MECR o que acrediti aquest nivell podrà exercir la docència d'assignatures no lingüístiques en llengües estrangeres.

2. Aquest professorat disposarà d'un període de vuit anys, a partir dels cursos escolar immediatament posterior a l'entrada en vigor d'aquest decret, per acreditar el nivell C1 o superior del MECR sense perjudici del que es pugui determinar reglamentàriament.

Disposició derogatòria única

Derogació de normativa

Al punt 2, lletra c) on diu: *L'article 12 punt 1 de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial.*

Es proposa la **supressió** d'aquest apartat.



Motiu: En coherència amb la proposta de redacció del punt 3 de l'article 6 , ja que si s'accepta la redacció no té sentit derogar *L'article 12 punt 1 de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009* que estableix la titulació del professorat de FP per a impartir àrees en llengua estrangera.

6. ALTRES RECOMANACIONS

El Consell Escolar recomana que s'habiliti un procediment autonòmic que generi un borsí d'auxiliars de conversa per pal·liar els possibles desistiments que es produeixen a la borsa general del Ministeri d'Educació amb la finalitat de garantir la igualtat d'oportunitats en els recursos que han de disposar els centres educatius per millorar la competència lingüística en llengua estrangera. A més s'ha d'estudiar la possibilitat que el pagament als auxiliars de conversa es realitzi directament des de la Conselleria d'Educació i Universitat.

7. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 5 d'abril de 2016, aprova per unanimitat aquest informe 2/2016 dels 22 consellers i conselleres presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 6 d'abril de 2016

La secretària

El president

Roser Amat Ortega

Pere Carrió Villalonga