

# INFORME NÚM. 03/2016 SOBRE L'ESBORRANY DE DECRET DE XX/2016, DE XX DE 2016, PEL QUAL ES REGULA LA FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT D'ENSENYAMENT NO UNIVERSITARI DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

## 1. FETS

La Conselleria d'educació i Universitat va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, l'esborrany del Decret de XX/2016, de XX de 2016, pel qual es regula la formació permanent del professorat d'ensenyament no universitari de la comunitat autònoma de les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari en data 26/01/2016.

El 26 de gener de 2016, la secretaria del CEIB va remetre l'esborrany de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins al dia 08/02/2016 d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de data 02/02/2016 es va acordar que la comissió específica que ha d'estudiar el projecte de decret fos la d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. També es va acordar nomenar ponent al conseller Sr. Miquel F. Oliver Trobat.

Dins el període establert varen presentar aportacions al projecte de decret els consellers i conselleres en representació de: CCOO, STEI i la UIB.

En la reunió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu celebrada el dia 17 de febrer de 2016 varen ser esmentades i debatudes àmpliament totes les aportacions fetes al projecte d'ordre. Després el ponent va recollir les aportacions consensuades per la majoria dels membres de la Comissió per a la realització de l'informe a fi de poder elevar-lo a la Comissió Permanent.

A la Comissió permanent celebrada el dia 22 de febrer de 2016, el ponent va exposar el contingut de l'informe en base a les aportacions consensuades o aprovades per majoria a la reunió de la Comissió Específica. Després del debat pertinent, el ponent va prendre nota de les modificacions a l'esborrany, es va aprovar per unanimitat i es va elevar al Ple del Consell.

En el període establert per a presentació d'esmenes no se'n presentà cap.

## 2. CONTINGUT DEL DECRET

L'esborrany del Decret de XX/2016, de XX de 2016, pel qual es regula la formació permanent del professorat d'ensenyament no universitari de la comunitat autònoma de les Illes Balears consta d'un preàmbul, vint i un articles, una disposició addicional única una disposició derogatòria única, una disposició final primera i una disposició final segona.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el decret i una exposició de motius. Les bases legals fan referència a la Resolució del Parlament Europeu de 23 de setembre de 2008, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre; la Llei orgànica 2/1983, de 23 de febrer, de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears i la reforma del mateix donada per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, que atorga a la Comunitat autònoma de les Illes Balears la competència exclusiva en la formació i el perfeccionament del personal docent; el Decret 68/2001, de 18 de maig que regula l'estructura i l'organització de la formació permanent del professorat en l'actualitat i l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura, de dia 2 de gener de 2002, per la qual es regula la planificació i el reconeixement de la formació permanent del professorat no universitari.

El contingut de l'ordre ve distribuït del mode següent:

### **Preàmbul**

- Article 1:** Objecte i àmbit d'aplicació
- Article 2:** Concepte de formació permanent del professorat
- Article 3:** Persones destinatàries de la formació permanent
- Article 4:** Principis de la formació del professorat
- Article 5:** Objectius de la formació permanent del professorat
- Article 6:** Planificació de la formació
- Article 7:** Organització de la formació
- Article 8:** Modalitats de formació
- Article 9:** Els centres de professorat
- Article 10:** Creació i suspensió dels centres de professorat
- Article 11:** Funcions dels centres de professorat
- Article 12:** Òrgans de govern dels centres de professorat
- Article 13:** La direcció
- Article 14:** La secretaria
- Article 15:** Assessories de formació
- Article 16:** L'equip pedagògic
- Article 17:** El consell del centre de professorat
- Article 18:** Entitats organitzadores
- Article 19:** Entitats col·laboradores
- Article 20:** Registre de la formació permanent del professorat
- Article 21:** Avaluació de la formació

**Disposició addicional única:** Norma que es modifica

**Disposició derogatòria única:** Norma que es deroga

**Disposició final primera:** Desenvolupament

**Disposició final segona:** Entrada en vigor

### 3. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS

Amb l'ànim de fer més flexible i integrador el Decret pel qual es regula la formació permanent del professorat d'ensenyament no universitari, i per tal d'ampliar l'oferta formativa a tots els professionals docents i no docents, proposam que en la mesura de les possibilitats –i comptant sempre amb l'acord dels centres docents i dels CEP– es faci extensiva l'oferta formativa de les modalitats b) i c) a altres professionals externs al centre que hi vulguin accedir. D'aquesta manera es donaran més oportunitats formatives a tots els professionals de l'educació contribuint a la millora del sistema educatiu.

### 4. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT

#### Article 2. Concepte de formació permanent del professorat

a) La formació del professorat també hauria de servir per millorar o reforçar aquelles competències (socials, personals, etc.) que permeten crear una major cohesió social del centre i la comunitat en la que es troba. Per la qual cosa, a l'article 2 apartat 1 es proposa afegir: “**educativa i per a la col·laboració amb la comunitat educativa**” i al 2 “**i vers la contribució a la cohesió social de la comunitat educativa**”.

El redactat quedaria així:

*“1. Es considera formació permanent del professorat el conjunt d'accions dirigides a actualitzar la qualificació professional, millorar les competències professionals dels docents per a la tasca **educativa i per a la col·laboració amb la comunitat educativa**, impulsar la innovació educativa especialment en relació amb el projecte educatiu dels centres i millorar la gestió dels centres educatius.*

*2. La formació permanent del professorat té com a finalitat essencial contribuir a l'increment de la qualitat de l'educació, conjugant la necessària actualització del professorat per fer front a les noves necessitats i demandes de la societat actual, amb la resposta a les expectatives de desenvolupament professional, promoció i satisfacció laboral i ha d'anar encaminada vers la pràctica educativa i vers la **contribució a la cohesió social de la comunitat educativa** com elements clau per millorar l'educació de l'alumnat.”*

### Article 3. Persones destinatàries de la formació permanent

a) La redacció de l'article 3 pot provocar dubtes envers als col·lectius als que s'adreça aquesta formació. Es recomana que s'especifiquin que s'adreça al personal docent i no docent dels centres educatius.

b) A l'article 3, on s'especifiquen les persones destinatàries de la formació permanent es proposa afegir un nou punt amb el redactat següent:

*h) Excepcionalment, membres de la comunitat educativa dels centres que participin en projectes o accions educatives, acreditades per part de les direccions del centres.*

D'aquesta manera s'obriria la possibilitat d'oferir formació a membres d'APIMA, pares i mares i altres membres de la comunitat educativa sobre en àmbits relacionats amb la seva funció dins el marc de projectes d'innovació i/o educatius i socioeducatius.

### Article 4. Principis de la formació del professorat

Entenem que a l'apartat d) de l'article 4 es volia fer referència al procés de transferència a la pràctica educativa que és el terme científic utilitzat per a aquest procés. En aquest cas consideram que realitzar una projecció de la formació no seria correcte.

Es proposa canviar la redacció de l'apartat d) de l'article 4 on es detallen els principis de la formació docent:

*“d) **Transferència** de la formació **permanent a la pràctica educativa**, en l'educació de l'alumnat i en el funcionament dels centres per tal de contribuir a la millora de la qualitat educativa, a l'equitat i a l'èxit escolar.”*

### Article 5. Objectius de la formació permanent del professorat

a) A l'apartat e) de l'article 5 on es marquen els objectius de la formació permanent del professorat, eliminar “metodològica” i “i de destreses específiques”.

e) Incorporar als continguts de la formació l'actualització científica i didàctica, la innovació docent/educativa i la capacitació per a les competències professionals.

Creiem que aquest canvi és necessari ja que:

- La innovació pot anar més enllà de canvis metodològics, pot suposar incorporar mitjans, canvis estratègics o organitzatius...
- Dins les competències professionals ja es troben destreses específiques.

## Article 6. Planificació de la formació

a) Creiem que hi pot haver activitats formatives molt valuoses que, per diversos motius, s'hagin d'organitzar amb una antelació inferior als 6 mesos (plans semestrals). Per la qual cosa, creiem convenient obrir una porta, per tal que aquestes activitats, sempre que el motiu estigui justificat, puguin gaudir del reconeixement convenient. D'acord amb això proposam afegir al final de l'apartat 4 de l'article 6:

*“Excepcionalment la Conselleria d'Educació i Universitat podrà homologar i reconèixer activitats formatives per via d'urgència sempre que es justifiqui la impossibilitat d'haver-la inclosa en el pla semestral o anual de formació del professorat, sempre que la sol·licitud es realitzi amb un mes d'antelació.”*

## Article 7. Organització de la formació

a) A l'apartat 3 de l'article 7, es detecta la repetició d'una funció del Servei de Formació del professorat: la a) i la e)

Per tant s'hauria d'eliminar la e)

## Article 8. Modalitats de formació

a) Canviar el redactat del subapartat b) de l'apartat 1 de l'article 8, d'acord amb el redactat següent (els aspectes afegits s'han destacat en negreta):

b) Programes de formació en els centres educatius adreçats als equips educatius dels centres i **els programes de formació entre iguals dels centres educatius**, que han de constituir una eina de suport al projecte educatiu del centre en el marc de processos d'innovació educativa.

Durant molts d'anys s'han reconegut formacions descontextualitzades i que no tenen cap tipus d'impacte en la millora dels centres, mentre que molts de docents han fet una excel·lent feina de formació entre iguals que han generat canvis importantíssim en la millora dels centres. Es tracta de posar en valor els programes de formació dels centres, els processos de pràctica reflexiva i l'assessorament entre iguals. Caldrà establir sistemes per valorar aquests processos que haurien de formar part del pla de formació permanent del propi centre.

## Article 11. Funcions dels centres de professorat

a) Afegir una nova funció dels centres de professorat, a l'article 11:

*“h) Avaluació de la formació amb criteris de qualitat, transferència i funcionalitat.”*

D'acord amb això, l'actual funció h) seria la i)

Consideram que és fonamental implicar al propi centre en l'avaluació de la formació desenvolupada a l'article 21.

#### **Article 15.**

a) Afegir una nova funció a les assessories de formació indicades a l'article 15

*“h) Avaluar la formació amb criteris de qualitat, transferència i funcionalitat.”*

A les assessories se li atribueixen funcions de disseny i implementació però no d'avaluació. Consideram que és fonamental implicar els assessors en l'avaluació de la formació desenvolupada en l'article 21.

#### **Article 17. El consell del centre de professorat**

a) Al punt d) de l'apartat 2 de l'article 17, substituir “projecte de pla anual d'actuació” per “programa anual de formació”. La redacció quedaria així:

*“d) Aprovar el programa anual de formació del centre de professorat.”*

Per tal de mantenir la coherència amb la resta de document creiem que s'hauria d'utilitzar la nomenclatura utilitzada a la resta d'articles.

#### **Article 19. Entitats col·laboradores**

a) Afegir una entitat col·laboradora entre la c) i la d), que seria la c)

*“c) Associacions professionals de docents, sense ànim de lucre, de l'àmbit de l'ensenyament de les Illes Balears.”*

Creiem que les associacions de professionals de les Illes Balears han de poder ser entitats col·laboradores ja que una de les seves funcions bàsiques és la millora professional i la formació del professorat.

b) La formació del professorat cal que sigui per aconseguir una millora en la tasca docent i no en un negoci lucratiu. Si es vol evitar la comercialització dels títols que acrediten la formació permanent del professorat no és compatible amb l'ànim de guany. Es proposa, per tant, la supressió de tot l'apartat f) que diu:

*“f) Les empreses privades dotades de personalitat jurídica pròpia, amb ànim de guany, que tinguin un departament que s'encarrega de la formació dels treballadors i les especialitzades en activitats de formació del professorat radicades a les Illes Balears.”*

## Article 21. Avaluació de la formació

a) A l'apartat 3 de l'article 21 afegir "el Servei de Formació del Professorat, els centres de professorat i". L'apartat quedaria redactat de la manera següent:

*3. Amb la finalitat de millorar el programa de formació, el desenvolupament i els efectes formatius de les activitats, el **Servei de Formació del Professorat, els centres de professorat i les entitats col·laboradores** s'han d'encarregar que es dugui a terme l'avaluació de les **activitats formatives amb els instruments que en el seu disseny s'hagin previst.***

## 5. CONSIDERACIÓ FINAL.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 9 de març de 2016, aprovà aquest informe 03/2016 per unanimitat dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consell escolars de les Illes Balears.

Palma, 9 de març de 2016

La secretària

El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga