

**INFORME NÚM. 10/2018 sobre el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de x de x de xx per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.**

## 1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitat va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia XX de XX de 2018 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari en data 22 de novembre de 2018.

El dia 22 de novembre de 2018 la secretària del CEIB va remetre el projecte d'ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins al dia 10 de desembre de 2018 d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

A la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de dia 10 de desembre de 2018 es va acordar que la comissió específica que havia d'estudiar el projecte d'Ordre fos la d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. També es va acordar nomenar ponent el conseller Sr. Tomeu Barceló Rosselló

Dins el període establert per presentar aportacions, en va presentar la Universitat de les Illes Balears a través del seu conseller Jordi Vallespir, la UCTAIB-Cooperatives d'Ensenyament a través del Sr. Enric Pozo, la Fe-CCOO a través del Sr. Antoni Baos, el sindicat FEUSO a través del Sr. Jordi Gual, la COAPA a través de la Sra. Pepita Costa, i l'STEI a través del Sr. Gabriel Caldentey, la Sra. Maria Antònia Font i el Sr. Ramon Mondéjar.

A la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu de dia 14 de desembre de 2018 es varen debatre les aportacions i després el ponent va recollir les aportacions consensuades per la majoria dels membres de la Comissió per a la realització de l'informe a fi de poder elevar-lo a la Comissió Permanent.

A la reunió de la Comissió Permanent duta a terme dia 20 de desembre de 2018, el ponent va exposar el contingut de l'Informe i després del debat pertinent, es va aprovar per unanimitat i es va elevar al Ple del CEIB.

Dins el període establert per a presentació d'esmenes no se'n va presentar cap.

## 2. INFORME

Esborrany d'Informe sobre el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia XX de XX de 2018 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta l'ordre i una exposició de motius.

Les bases legals i els motius als quals fan referència són:

- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, que dissenya un model educatiu d'acord amb els valors constitucionals, basat en el respecte als drets i les llibertats reconeguts i inspirat en principis com ara la qualitat de l'educació, la garantia en la igualtat de drets i oportunitats, l'equitat, la no discriminació, la inclusió educativa o la flexibilitat per adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat, entre d'altres; i estableix que les administracions educatives han de disposar dels mitjans necessaris perquè tot l'alumnat arribi al màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com als objectius establerts amb caràcter general per la llei. També, estableix que l'Administració educativa podrà establir plans de centres prioritaris per donar suport especialment als centres que escolaritzin alumnes en situació de desavantatge social.

- Aquesta mateixa Llei orgànica 2/2006, estableix que correspon a les Administracions educatives assegurar els recursos necessaris perquè l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), així com aquell que requereixi una atenció educativa diferent de l'ordinària perquè presenta necessitats educatives especials (NEE), dificultats específiques d'aprenentatge (DEA), trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat (TDAH), altes capacitats intel·lectuals (AC), haver -se incorporat tard al sistema educatiu (IT) o per condicions personals o d'història escolar (CP/HE) puguin arribar al

màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, als objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat.

D'altra part també determina que les administracions educatives han d'establir els procediments i recursos necessaris per identificar de forma primerenca les necessitats educatives específiques dels alumnes esmentats al paràgraf anterior. L'atenció integral a alumnes amb necessitat específica de suport educatiu s'ha d'iniciar des del mateix moment en què la necessitat sigui identificada i s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió, per la qual cosa les administracions educatives han de disposar professors de les especialitats corresponents i dels professionals qualificats, així com de mitjans i materials necessaris per a l'atenció adequada de l'alumnat.

- La Llei 17/2006, de 13 de novembre, integral de l'atenció i dels drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears posa especial atenció en el sistema de protecció de la persona menor d'edat i en el reconeixement dels seus drets, i pretén regular amb caràcter general l'atenció integral que s'ha de prestar en els àmbits de la prevenció, la protecció i l'execució de les mesures de protecció i reforma.

- El Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, defineix les condicions de formació per exercir la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial, i s'estableixen les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari.

- El Decret 67/2008, de 6 de juny de 2008, estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

- El Decret 39/2011, de 29 d'abril, regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics, especialment al capítol IX sobre l'orientació educativa i els serveis d'orientació educativa.

- El Decret 119/2002, de 27 de setembre, aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.

- El Decret 120/2002, de 27 de setembre, aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

El contingut de l'ordre ve distribuït del mode següent:

## Capítol I: Disposicions generals

- Article 1: Objecte
- Article 2: Àmbit d'aplicació
- Article 3: Concepte d'orientació educativa, social i professional i àmbits d'intervenció
- Article 4: Principis de l'orientació educativa, social i professional
- Article 5: Nivells d'intervenció
- Article 6: Orientació a l'educació infantil, primària, secundària i en centres d'educació de persones adultes
- Article 7: Personal docent
- Article 8: Formació

## Capítol II: Serveis d'orientació educativa

### *Secció 1a: Concepte, estructura i funcions dels serveis d'orientació educativa*

- Article 9: Concepte i estructura
- Article 10: Finalitat i funcions dels serveis d'orientació educativa

### *Secció 2a: Equips d'atenció primerenca (EAP)*

- Article 11: Concepte i estructura
- Article 12: Finalitats

### *Secció 3a: Unitats d'orientació educativa i psicopedagògica (UEOP) als centres docents d'educació infantil i primària*

- Article 13: Concepte i estructura
- Article 14: Finalitat
- Article 15: Coordinació i funcionament

### *Secció 4a: Equips d'orientació educativa i psicopedagògica*

- Article 16: Concepte i estructura
- Article 17: Finalitat
- Article 18: Exercici de la direcció i la coordinació als equips d'orientació educativa i psicopedagògica

### *Secció 5a: Departaments d'orientació*

- Article 19: Concepte i estructura
- Article 20: Finalitat
- Article 21: Cap del departament d'orientació

***Secció 6a: Orientació als centres d'educació especial***

- Article 22: Concepte i estructura dels centres d'educació especial
- Article 23: Composició i funcions del servei d'orientació als CEE

***Secció 7a: Equips especialitzats per a l'atenció dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu***

- Article 24: Concepte i estructura
- Article 25: Tipologia dels equips especialitzats i finalitat
- Article 26: Funcions
- Article 27: Gestió dels equips especialitzats

***Secció 8a: Condicions per fer les itineràncies dels equips d'orientació***

- Article 28:

**Disposició addicional primera: Centres privats sostinguts amb fons públics**

**Disposició addicional segona: Centres integrats de formació professional**

**Disposició addicional tercera: Llenguatge quant a gènere**

**Disposició transitòria única: Implantació progressiva dels serveis d'orientació educativa**

**Disposició final: Entrada en vigor**

**ANNEX 1. Zonificació**

### **3. CONSIDERACIONS GENERALS**

El Consell Escolar valora de manera positiva el conjunt d'aquest esborrany d'ordre tot i que manifesta els seus dubtes respecte a l'aplicació als centres educatius d'ensenyaments concertats atenent el que disposa l'article 72.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que estableix que les administracions educatives han de disposar professors de les especialitats corresponents i dels professionals qualificats, així com de mitjans i materials necessaris per a l'atenció adequada de l'alumnat perquè tots i totes puguin arribar al màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional.

Així mateix proposam una revisió del títol de l'ordre i de la terminologia utilitzada en l'articulat atès que si bé el títol fa referència als serveis

d'orientació educativa, social i professional; en el desenvolupament de la mateixa s'utilitzen diverses fórmules per a denominar aquests serveis. En el preàmbul es diu que aquesta ordre "preveu regular els serveis d'orientació educativa" i en l'article 1 que l'ordre "té per objecte regular... serveis d'orientació educativa (SOE) i definir i fixar les bases del model d'orientació educativa, social i professional...". En un lloc s'utilitza el concepte d'orientació educativa com a genèric que inclou diversos tipus d'orientació, mentre que a l'altre és tractat com un dels tipus d'orientació. Aquest tipus d'ambigüitat es dona en tot l'articulat de l'ordre. Per tant, caldria clarificar de forma precisa la terminologia i els conceptes emprats.

El Consell Escolar exposa la necessitat de que la implantació del nou sistema d'orientació educativa que pretén aquesta Ordre compti amb una memòria econòmica que assegurí l'eficàcia de la norma que es vol aprovar.

El Consell Escolar considera adient revisar el concepte que apareix al llarg del text "suport d'alta intensitat", un concepte nou incorporat recentment i bastant ambigu que podria comportar pràctiques no desitjables si no s'especifica correctament el tipus de suport i assessorament que es vol fer.

D'altra part, el Consell Escolar vol reiterar, com ha fet en altres ocasions que una major democratització del sistema educatiu passa per la substitució del sistema de selecció de les direccions dels centres i equips per un model d'elecció amb la participació dels agents implicats.

La implantació progressiva del model que s'estableix en aquesta Ordre s'ha de negociar en tots els àmbits que pertorqui i específicament a la Meses de negociació del professorat, pel que fa referència a les condicions laborals del professorat.

#### 4. CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A L'ARTICULAT

##### PREÀMBUL

Al paràgraf 19, apartat *d)* es proposa eliminar després de "que considera el context en què aquests es produeixen" l'expressió *com l'objecte de la intervenció*.

És repetitiu i, en conseqüència, poc clar.

Al mateix paràgraf i al punt *e)* proposam la redacció "*...a partir de l'anàlisi de necessitats individuals, del centre, de la comunitat i de la zona educativa*", en

substitució de "...a partir de l'anàlisi de necessitats individuals, del centre i de la zona educativa.

Des d'un plantejament inclusiu convé esmentar la comunitat i les seves necessitats que incideixen també en les necessitats dels mateixos centres educatius.

**Afegir al paràgraf 20, punt 2r després de (UEOP), i els equips d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP).**

Així mateix, afegir al mateix punt del mateix paràgraf, després de "resta d'ensenyaments" : ***Instituts d'Educació Secundària, CEPA, Ensenyaments de Règim Especial,***

El motiu és, en la primera consideració específica, incorporar els EOEP i d'altra part, fer menció de tots els tipus de centre objecte de disposar de departament d'orientació.

## CAPÍTOL I. DISPOSICIONS GENERALS

**ARTICLE 3. Apartat 1.** Proposam eliminar després de "social i professional" l'expressió: ***que inclou la psicopedagògica i social,*** amb l'objectiu de millorar el redactat.

És evident que l'orientació educativa, social i professional és en sí mateixa psicopedagògica, no és que la inclogui i, per tant, no escau explicitar-ho. De la mateixa manera no cal dir que inclou la social perquè ja s'expressa al propi concepte (orientació educativa, social...)

**ARTICLE 5. Apartat c).** El Consell Escolar considera que s'ha de canviar la redacció actual de l'apartat c) amb aquesta nova redacció:

***c) Tercer nivell: atenció desenvolupada per equips especialitzats per a l'assessorament i formació del professorat, pel que fa a l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, en tots els centres en el marc de la seva competència.***

Si l'educació inclusiva és el referent dels serveis d'orientació educativa, social i professional així com també ho ha de ser de tots els centres, és convenient reforçar els termes d'assessorament i formació del professorat (no d'atenció a



l'alumnat). El concepte “alta intensitat de suport” és molt ambigu, pot donar lloc a moltes interpretacions i, consegüentment, a intervencions molt disperses, fins i tot contràries a la inclusió educativa ja que remet directament a l'alumne, deixant, en un segon pla, el context escolar (la seva cultura, les pràctiques...), reiterant, així, la diferenciació de l'alumnat.

**ARTICLE 6. Apartat 2.** El Consell Escolar proposa aquesta nova redacció, en substitució de la redacció de l'esborrany d'Ordre:

*Als instituts d'educació secundària, centres concertats que imparteixen educació secundària, centres integrats de formació professional, centres de règim especial, centres d'educació de persones adultes i centres d'educació especial s'ha de treballar especialment en l'acompanyament de l'alumnat en el procés de planificació i construcció de projectes professionals i vitals que guiïn els seus objectius en els àmbits personal, acadèmic, social i professional, amb perspectiva coeducativa, i facilitar oportunitats d'aprenentatge i d'experiència personal relacionades amb l'entorn educatiu i laboral que ajudin a triar les opcions acadèmiques i professionals més concordes amb els seus interessos, capacitats i situació personal.*

Cal, d'una part mencionar específicament els tipus de centre objecte de l'apartat, tal com es fa a l'article 19.2, i de l'altra millorar la redacció ja que és important emfatitzar que es tracta d'una construcció activa i personal que requereix tasques d'informació, exploració, formulació d'objectius i plans d'acció conduents a processos de decisió.

**ARTICLE 6. Apartat 3.** Cal suprimir la paraula “obligatòries” abans de la paraula “Infantil”. En conseqüència ha de dir: *...transició entre les etapes d'infantil a primària...*

L'etapa de l'educació infantil no és obligatòria per la qual cosa l'article no pot qualificar d'obligatòria aquesta etapa.

**ARTICLE 7. Apartat 2.** Es proposa una nova redacció d'aquest apartat, tal com segueix:

*La Conselleria d'Educació i Universitat dotarà els centres privats sostinguts amb fons públics compresos en l'àmbit d'aplicació d'aquesta Ordre del personal i recursos necessaris per a l'exercici de l'orientació educativa, social*



*i professional, per donar resposta a les necessitats del seu alumnat i complir amb els criteris d'equitat i igualtat d'oportunitats .*

Tot l'alumnat ha de tenir garantit els recursos necessaris en matèria de suport i orientació en compliment dels criteris d'equitat i d'igualtat d'oportunitats i per la urgència de treballar per una educació inclusiva als centres educatius sostinguts amb fons públics.

## CAPÍTOL II. SERVEIS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

**ARTICLE 9. Apartat d).** Substituir la redacció de l'esborrany per aquesta nova redacció:

*d) Departaments d'orientació (DO) educativa, social i professional als centres d'educació secundària i als centres d'educació de persones adultes.*

És necessari apostar per dotar del recurs d'orientació educativa a tots els centres d'educació de persones adultes. És d'especial importància en l'alumnat d'aquests centres la planificació i construcció de projectes professionals i vitals com a plans d'oportunitats de futur.

**ARTICLE 9. Apartat e).** Substituir la redacció de l'esborrany per aquesta nova redacció:

*e) Equips Especialitzats (EE) per a l'assessorament dels centres educatius respecte a l'atenció a l'alumnat que, per l'especificitat de les seves necessitats, requereix consell orientador.*

Si s'especifica que és per a l'atenció dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu es pot interpretar que l'equip especialitzat ha d'atendre a l'alumnat, quan, justament, des d'un plantejament inclusiu, un cop més, s'ha de reforçar la idea de l'assessorament, l'orientació cap a pràctiques més inclusives, etc., per millorar l'atenció de tot l'alumnat. Per altra banda, el concepte d'intervenció d'alta intensitat no sols és ambigu, com ja s'ha comentat, sinó que reflecteix l'atenció a determinats col·lectius d'alumnes sense implicar la necessitat de canvi de les pràctiques i la pròpia cultura dels centres.

**ARTICLE 10. Apartat 1 b):** Substituir la redacció original on diu: “... de promouvoir pratiques d’educació inclusiva...”, hauria de dir: *... de promouvoir pratiques inclusives...*

No existeixen pràctiques d’educació inclusiva, sinó pràctiques inclusives.

**ARTICLE 10. Apartat 1 f):** Substituir la redacció de l’esborrany on diu: “Donar suport tècnic al professorat...”, hauria de dir: *Donar suport psicopedagògic al professorat...*

“Suport tècnic” és un concepte molt restrictiu; en l’àmbit educatiu no es tracta tant de tècnica com de coneixement psicopedagògic que inclou també les actituds del professorat. Per tant, suport psicopedagògic, com a terme ample reflecteix molt millor les funcions dels serveis d’orientació educativa.

**ARTICLE 10. Apartat 1 p).** Substituir l’expressió “als mestres” per *al professorat*.

**ARTICLE 10. Apartat 1 u).** Afegir, al final: *adreçades de forma conjunta al professorat i a les famílies o tutors legals*.

Les famílies juguen un paper clau en el desenvolupament de l’alumne, tota la feina que es duu a terme a l’escola s’ha de reforçar i continuar de forma coherent a casa per garantir els resultats que se cerquen i es necessita formació per fer-ho correctament.

**ARTICLE 10. Apartat 1 w):** Afegir a la redacció l’expressió que està en negreta: “...així com la continuïtat del seu procés educatiu, *evitant l’abandonament escolar i facilitant* la seva transició a la vida adulta i laboral”

Cal fer esment a aquest objectiu per les elevades taxes d’abandonament primerenc que pateix el nostre sistema educatiu.

**ARTICLE 10. Apartat 2 c):** El Consell Escolar considera que s’ha de substituir la frase inicial “Participar i aplicar protocols d’avaluació per a la detecció precoç dels alumnes...” per aquesta nova redacció: *Aplicar protocols per a la detecció precoç de l’alumnat...*

No concorden els verbs participar (*de què?*) i aplicar; a més sobra “d’avaluació” perquè els protocols serveixen per avaluar, és redundant, tenint en compte, també, que a la tercera línia del punt ja es diu “... relacionats amb l’avaluació del llenguatge...”

**ARTICLE 10. Apartat 2 i).** Canviar la redacció, que hauria de dir:

*i) Facilitar la planificació d’itineraris de formació tant acadèmica com professional per a l’alumnat.*

Aquesta aportació es justifica en relació a la importància de la construcció del projecte professional i vital i a les elevades taxes d’abandonament primerenc que pateix el nostre sistema educatiu.

**ARTICLE 10. Apartat 2.** Afegir un nou punt *j)* amb aquesta redacció:

*j) Dur a terme entrevistes individuals amb l’alumnat per prevenir, detectar o intervenir en situacions de risc social, familiar o escolar.*

Aquesta ha de ser una funció bàsica dels professionals dels serveis d’orientació.

**ARTICLE 11. Apartat 2.** Substituir la frase “Els equips d’atenció primerenca poden estar integrats per:” per la següent: *Els equips d’atenció primerenca estaran integrats per:*

Tots els professionals esmentats a l’article són necessaris per exercir una orientació de qualitat.

**ARTICLE 12. Apartat 1.** Substituir la redacció de l’esborrany d’Ordre per aquesta:

*Els equips d'atenció primerenca tenen per finalitat garantir la detecció primerenca i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu dels infants al primer cicle d'educació infantil (0-3 anys) en centres autoritzats per la Conselleria d'Educació i Universitat i dels infants a segon cicle (3-6 anys) en centres que només imparteixen aquest cicle, així com assessorar sobre propostes organitzatives, adaptatives i metodològiques a l'aula dels infants escolaritzats i no escolaritzats en funció de les necessitats educatives, sempre d'acord amb el professorat del centre i amb les famílies.*

El Consell Escolar entén que s'han de prioritzar els centres d'educació infantil 0-3 anys autoritzats per la Conselleria d'Educació i Universitat per desenvolupar l'ensenyament educatiu abans de l'assistencial, sense detriment de l'atenció dels infants necessitats que no poden ser escolaritzats en un centre 0-3 de caire educatiu.

**ARTICLE 13. Apartat 2c).** Substituir la frase “Els mestres de suport educatiu (PT) que atenguin al centre” per *Els mestres de suport educatiu adscrits al centre.*

És convenient anar eliminant les sigles PT perquè pot respondre a un model no inclusiu. D'altra part l'expressió “que atenguin al centre” és òbvia, inadequada en aquest context.

**ARTICLE 13. Apartat 4.** Cal substituir l'inici del redactat on diu “Els centres amb menys de dues línies” per *Els centres de dues línies o menys...*

En l'actual redactat queden fora els centres de dues línies o bé es considera implícitament que tots aquests tindran unitats UEECO.

**ARTICLE 16. Apartat 2.** Canviar la redacció on diu: “poden estar integrats” s'hauria de substituir per: *estaran integrats.*

Com s'ha exposat anteriorment tots els professionals esmentats a l'article són necessaris per exercir una orientació de qualitat.

**ARTICLE 18. Apartat 1 c).** Afegir al final: *i tindran reconeixement administratiu a tots els efectes.*

Seria convenient que, ja que han d'exercir funcions de direcció, també ho tenguin reconegut dins el seu expedient laboral i retribuit a la seva nòmina.

**ARTICLE 21. Apartat 4 g):** Substituir la redacció de l'esborrany per aquesta:

*Aplicar mesures i programes que evitin l'abandonament escolar i que fomentin la inserció sociolaboral.*

Cal incidir en frenar l'abandonament escolar, i preveure la inserció laboral a partir de la continuïtat dels processos formatius.

**ARTICLE 21. Apartat 4 i)** Afegir, després de “les proves d'avaluació final d'ESO” l'expressió *si escau*

El Reial Decret-Llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa deixa provisional i transitòriament sense efectes les proves finals d'ESO per a l'obtenció del graduat en educació secundària obligatòria, per la qual cosa és necessari posar una expressió de condicionalitat a les mateixes en la redacció de l'articulat.

**ARTICLE 21. Apartat 5.** Cal suprimir de la segona línia la lletra “o”.

És un error de redacció.

**ARTICLE 25 Apartat 1 c):** El Consell Escolar considera que la redacció d'aquest apartat hauria de ser:

*Equip d'alteració de les emocions i comportament (EAC) que col·labora, assessora i ajuda a detectar i posar en marxa protocols, actuacions i programes conduents a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a problemes greus a nivell emocional, conductal, i trastorns de la personalitat.*

Es tracta d'una part de fer una redacció més comprensible. D'altra part consideram que aquest equip ha d'incloure l'assessorament i posada en

marxa de actuacions que permeten treballar **alteracions emocionals** i de la conducta. Deixar només la menció comportamental resulta incomplet, i no respon a l'avaluació i intervenció que cal fer dins aquest Equip, davant les causes de les alteracions.

## ARTICLE 28.

L'article no té títol, la qual cosa no és coherent en la resta de l'articulat.

El Consell Escolar proposa la supressió de tota la secció 8a i, en conseqüència de l'article 28, ja que regula condicions de treball i itinerància dels equips d'orientació educativa. El Consell Escolar considera que aquestes condicions han de ser generals per tot el personal docent que fa itineràncies i que, en qualsevol cas aquestes condicions s'han de negociar a la Mesa Sectorial d'Educació ja que afecta els supòsits de negociació establerts a la normativa vigent.

D'altra part, aquesta Ordre regula els serveis d'orientació en relació a les seves funcions i defineix les bases del model d'orientació, no té com objecte regular condicions laborals del personal que és matèria d'un altre àmbit.

El Consell Escolar considera que s'ha d'**afegir** una **disposició transitòria** amb el títol *professorat d'atenció a la diversitat* amb la redacció següent:

**DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA SEGONA.** Professorat d'atenció a la diversitat.  
*Mentre els centres continuïn disposant de professorat d'atenció a la diversitat a la plantilla de professorat del centre, aquest professorat ha de formar part de les unitats d'orientació educativa i psicopedagògica (UEOP) establertes a l'article 13.2 o dels departaments d'orientació establerts a l'article 19.3 d'aquesta Ordre, segons pertoqui.*

El motiu d'aquesta transitòria és que encara hi ha centres que disposen d'aquest professorat.

A conseqüència d'aquesta transitòria (que seria la segona) caldria que el nom de la disposició transitòria única de l'esborrany fos la de **disposició transitòria primera**.

**DISPOSICIÓ FINAL.** Caldria afegir la paraula *única* d'acord amb els criteris d'elaboració de normativa.

## 5. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària dia 10 de gener de 2019, aprovà aquest Informe 10/2018 per assentiment.

Palma, 11 de gener de 2019.

La secretària

El president

Margalida Salom Torrens

Pere Carrió Villalonga