

VOT PARTICULAR QUE FORMULEN CONJUNTAMENT ELS CONSELLERS REPRESENTANTS DE LES ORGANITZACIONS FERE-CECA-ECIB, EDUCACIÓ I GESTIÓ-ECIB, CECE ILLES BALEARS, CONFAECIB, USO I FSIE A L'INFORME 6/2020 A L'AVANTPROJECTE DE LLEI D'EDUCACIÓ DE LES ILLES BALEARS, APROVAT PEL PLENARI CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS DIA 4 DE MARÇ DE 2021.

ANTECEDENT.-

Els consellers signants discrepen de l'informe majoritari en tot allò que contradigui el present vot particular. En essència, l'informe aprovat per la majoria consagra alguns posicionaments obertament contraris al document de Pacte Educatiu que fou aprovat molt majoritàriament pel propi plenari del CEIB i que havia de servir de fonament per a l'elaboració de la Llei. A més, l'informe no pren en consideració els aspectes de la Llei que minoritzen i arraconen l'ensenyament privat concertat, considerant-lo clarament com a subsidiari de l'ensenyament públic. Per aquests motius formulen el següent

VOT PARTICULAR

I.- VALORACIÓ GLOBAL DEL TEXT DE L'AVANTPROJECTE

L'esborrany d'Avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears sotmès a la consideració de les organitzacions del sector privat concertat ha estat elaborat considerant com a eix exclusiu del sistema l'ensenyament públic, mentre que la iniciativa social que dona satisfacció a la llibertat internacionalment reconeguda d'elecció d'un centre distint d'aquells creats pels poders públics, és a dir, els centres privats i privats concertats, ocupa un espai clarament residual. Aquesta és una Llei de l'ensenyament públic allà on en contades ocasions es contempla la xarxa concertada, tot i que a la nostra comunitat escolaritzi al voltant d'un terç del total dels alumnes.

A més, es desprèn de diversos preceptes una clara concepció de l'ensenyament concertat com a accessori o merament subsidiari de la planificació educativa del Govern, quan això no respon al nostre model constitucional.

La regulació dels nivells 0-3, de Formació Professional o de Batxillerat són una clara mostra d'aquesta concepció.

D'altra banda, totes les entitats de l'ensenyament privat concertat són signatàries del Pacte Educatiu assolit en el si de la plataforma Illes per un Pacte i, a més, formen part de la immensa majoria social i sectorial que aprovà el text en el Consell Escolar de les Illes Balears. L'assumpció per part del Govern del text de l'Acord implica la seva vinculació a les solucions proposades en aquell Pacte en multitud de matèries -també pel que fa al model lingüístic- sense que sigui

justificable que ara s'abandonin aquells compromisos per donar satisfacció a sectors i grups minoritaris que rebutjaven el document de Pacte Educatiu.

Per tot això, es formulen esmenes i propostes al text, tant de tipus general, com concretes, a l'Exposició de Motius, Text Articulat i Disposicions Addicionals. En total, es formulen 3 esmenes generals, 8 a l'Exposició de Motius, esmenes a 51 articles (en total, 90 esmenes), i 6 esmenes a les disposicions addicionals, la major part de les quals són essencials o sistèmiques per aconseguir el suport del nostre sector a la Llei.

II.- CONSIDERACIONS I ESMENES GENERALS:

1.- Afegir, rere de la referència al desenvolupament de les competències i capacitats dels alumnes ressenyades en el text (intel·lectuals, morals, físiques, emocionals i socials) la competència **espiritual**, concepte que no sols abasta el coneixement del fet religiós -o dels fets religiosos-, sinó la interioritat, el sentit de l'existència, l'autoconeixement i la dimensió profunda del ser humà que comparteixen totes les persones, siguin o no creients d'alguna confessió, i que forma part ineludible de l'educació integral de les persones.

No té gaire sentit excloure de l'escola el desenvolupament espiritual quan en el mateix text es reconeix la diversitat religiosa que impregna la nostra societat multicultural, així com les dimensions intrapersonals dels alumnes (v.gr. Exposició de Motius, pàgs. 1, 2 i 3)

Aquestes referències a les competències i capacitats dels alumnes es contenen a l'Exposició de Motius (**EM**), pàg. 3 de l'Avantprojecte (**AP**), i als articles 3.2.c), 12.1, 14.1, 50.1, 60.g) i 121.3.o), que han d'incloure, doncs, l'espiritual.

2.- L'AP ignora en alguns apartats del text que les normes d'organització i Funcionament, a què es refereix l'art. 124 de la LOE, en els centres concertats es denominen legalment, en virtut de la LODE (arts. 54.2.g), 54.3, 55, i 57.l)), **Reglaments de Règim Interior (RRI)**. S'han de modificar, doncs, el paràgraf sisè de la pàgina 12 de l'EM i els articles 116.5 i 120.4 de l'AP en aquest punt, pel que fa a la referència als centres privats concertats.

3.- Es considera molt significativa i radicalment allunyada de l'esperit del Pacte Educatiu -que la Conselleria va assumir públicament, i que el Govern fins i tot premià-, l'eliminació de referències al **dret fonamental a la lliure elecció de centre educatiu** que es contenien en el segon esborrany de l'AP. Concretament, a l'EM, quan es refereix al Títol V, s'ha eliminat l'incís final "*i de lliure elecció de centre*". El mateix succeeix en el text articulat, article 2, del qual s'ha eliminat la referència "*i a l'elecció de centre*" en l'article que parla precisament del contingut del dret a l'educació.

També a l'anterior article 99, "*Dret d'escolarització i lliure elecció de centre*", (actual article 108), en el mateix sentit.

A més, una de les poques referències que es conté a tot l'AP a la lliure elecció de centre (article 108.2) sotmet un dret fonamental a la voluntat del govern de torn, en manifestar "(...) *el qual queda condicionat al nombre anual de places ofertes per l'Administració educativa*".

Aquesta submissió és manifestament inconstitucional, perquè **la lliure elecció de centre és un dret fonamental** que forma part inherent i implícita no sols de l'**article 27 de la CE** (en els seus **apartats 1, 2, 3, 4, 5 i 6**), sinó de Tractats internacionals vigents a Espanya que, en virtut de l'**article 10.2 CE**, serveixen per a la determinació de l'abast d'aquests drets fonamentals, com ara:

- **Declaració Universal dels Drets Humans** (DUDH) de l'Assemblea de l'ONU de 10-12-1948. (art. 26.3)
- **Pacte Internacional de Drets Civils i Polítics** (PIDCP) de l'Assemblea de l'ONU de 16-12-1966. (art. 18.4)
- **Pacte Internacional de Drets Econòmics, Socials i Culturals** (PIDESC) de l'Assemblea de l'ONU de 16-12-1966. (art. 13.3)
- **Convenció relativa a la lluita contra les discriminacions en l'esfera de l'ensenyança** (CLCDEE) de la UNESCO de 14-12-1960. (art. 5.b)
- **Resolució del Parlament Europeu, de 12-06-2018, sobre la modernització de l'educació a la Unió (2017/2224(INI))**. Recomanació 76.

El redactat d'aquests instruments, que formen part del tronc constitucional, és inequívoc. Mencionem-ne tres dels preceptes més clars:

*"Els Estats parts en el present Pacte es comprometen a respectar la **llibertat dels pares i, si s'escau, dels tutors legals d'escollir per als seus fills o pupils escoles diferents de les creades per les autoritats públiques**, sempre que aquelles satisfacin les normes mínimes que l'Estat prescrigui o aprovi en matèria d'ensenyament, i de fer que els seus fills o pupils rebin l'educació religiosa o moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions"* (PIDESC art. 13.3)

*"b) En què ha de **respectar-se la llibertat dels pares o, si s'escau, dels tutors legals, primer, d'elegir per als seus fills establiments d'ensenyança que no siguin els mantinguts pels poder públics**, però que respectin les normes mínimes que puguin fixar o aprovar les autoritats competents;"* (CLCDEE art. 5.b)

*"76. Anima a què, en el marc de l'increment de la inclusivitat i **el respecte de llibertat d'elecció educativa**, es concedeixi suport financer adequat als centres escolars de totes les categories i nivells, tant de caràcter públic com privat sense afany de lucre, a condició que el pla d'estudi que s'ofereixi es basi en els*

principis recollits a la Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea (...)
(Resolució PE 2017/2224(INI))

Tractant-se, doncs, d'un dret fonamental i reconegut internacionalment, d'acord amb l'article 53 CE, no es pot supeditar la lliure elecció de centre a una planificació educativa que no és més que una decisió política. Una cosa és que la lliure elecció de centre tengui uns límits materials, com succeeix amb tots els drets fonamentals, (en aquest cas, el límit és el nombre de places existents en els centres autoritzats), i una altra de ben diferent és que es supediti aquest dret a una planificació dels poder públics.

III.- ESMENES CONCRETES A L'EXPOSICIÓ DE MOTIUS I TEXT ARTICULAT.

a) A L'EXPOSICIÓ DE MOTIUS

1.- EM, pàgina 3.

En el segon paràgraf es parla de què la qualitat en l'educació i l'equitat *"implica una escolarització equilibrada i equitativa de l'alumnat"*.

El verb és imprecís i inapropiat. L'educació de qualitat i equitativa no "implica" l'escolarització equilibrada. Aquesta és una mesura de les moltes possibles i, a més, si no va acompanyada d'una dotació de recursos adequats, en comptes d'afavorir l'equitat, la impedeix. Per tant, proposam substituir el paràgraf dient:

"Una educació de qualitat ha d'arribar a tots els alumnes sense exclusió, perquè la qualitat i l'equitat constitueixen dos principis indissociables. Un dels instruments més efectius per aconseguir aquesta finalitat és una escolarització equilibrada i equitativa de l'alumnat, sempre que vagi acompanyada d'una dotació de recursos suficient i homogènia entre tots els centres, d'acord amb el nombre d'alumnes amb necessitats de suport educatiu que atenen, i tenint en compte, així mateix el nombre total d'alumnes per unitat que té escolaritzats. (...)"

(LOE, arts. 73 i 74)

2.- EM, pàg. 4, segon paràgraf.

Eliminar del text una referència concreta de caràcter netament ideològic o moral, pròpia de l'anomenada "ideologia de gènere", que no figurava en el text del segon esborrany de l'avantprojecte, i que, a més, no és d'acceptació universal ni de consens general dins la societat (consens al qual l'AP fa referència diverses vegades), sinó que depèn de les distintes conviccions

morals o religioses de les persones i que, en aquest concret cas, prové d'àmbits propis de la radicalitat i l'extremisme polític. S'ha de distingir perfectament la protecció de les dones davant qualsevol discriminació o violència, així com els drets de totes les persones, sigui quina sigui la seva condició sexual o personal, d'un concepte que s'introdueix *ex novo* en aquest tercer esberrany com és ara la "**llibertat de gènere**" (EM, pàgina 4). S'accepten les referències a "trets de gènere", "identitat de gènere", "expressió de gènere", tot i que entenem que s'estan referint a la identitat sexual, tota vegada que el gènere és un atribut del llenguatge, no de les persones, donat que aquestes tenen sexe, no gènere. Així mateix, acceptam les repetides referències a "l'ús no sexista del llenguatge", en la mesura que això en cap cas impliqui l'assumpció de fórmules d'expressió potser "políticament correctes", però contràries a les normes gramaticals de les nostres llengües oficials i a l'economia i intel·ligibilitat del llenguatge escrit.

3.- EM, pàg. 5, paràgraf quart.

El text del tercer esberrany de l'AP -que, en general, empitjora sensiblement el segon esberrany- introdueix una afirmació esbiaixada i que manipula políticament una realitat que no és l'existent.

En afirmar, sense dades de contrast, que "*(...) és una de les comunitats amb més alumnat estranger a gairebé tots els nivells educatius, la majoria escolaritzats a centres públics.*", s'està transmetent la idea -gens neutral- que la xarxa privada concertada estableix alguna classe d'impediments a l'escolarització d'alumnes estrangers.

L'afirmació és, com tota generalització gruixada, essencialment falsa i manipuladora, pels següents motius:

En primer lloc, perquè no atén a la diversitat de situacions derivades de la irregular implantació territorial de l'escola concertada. Hi ha barriades i municipis on és precisament la xarxa privada concertada la que suporta un nombre més alt d'alumnat estranger, especialment alumnat amb n.e.s.e., i això no s'aclareix

En segon lloc, perquè no assenyala que les places escolars existents en centres públics són molt superiors a les existents en centres privats concertats, amb una mitjana que podríem situar en els darrers deu anys en una proporció de 65%-35%.

En tercer lloc, perquè tampoc no s'especifica que els centres concertats atenen el 31% dels alumnes totals del conjunt de l'ensenyament gratuït (incloent-hi el batxillerat) amb sols un 24% del professorat, mentre que l'escola pública atén el 69% dels alumnes amb el 76% del professorat.

(Dades ISE 2017-2018, elaborat pel CEIB), i això sense entrar en el fet que entre els professors de la xarxa pública la jornada mínima és ½ jornada, en tant que a l'escola privada concertada, sobretot en nivells d'ESO i Batxillerat, hi ha molts de professors amb jornades d'unes poques hores setmanals.

Tampoc no es diu que la plantilla de professorat dels centres concertats ha patit una minva del 24% des del curs 2013-14 al curs 2017-2018, passant de 4.864 professors a 3.695. (dades ISE 2017-2018)

Aquesta desproporció entre plantilles no sols no s'ha eixugat des del curs 2017-18 ençà, sinó que fins i tot s'ha incrementat.

En quart lloc, perquè no es pot identificar alumnat estranger amb alumnat n.e.s.e., i menys d'una forma automàtica. Molts dels alumnes estrangers provenen de països hispanoparlants i, per tant, no tenen cap dificultat inicial d'integració en el nostre sistema educatiu pel que fa a l'idioma. Fins i tot, resulta molt agosarat afirmar que un menor de 3 anys estranger, que no sigui alumne d'incorporació recent, i que hagi estat degudament socialitzat amb caràcter previ, ja sigui com a usuari d'una guarderia, escoleta 0-3 o d'altra forma, pugui ésser considerat n.e.s.e. sols perquè la seva llengua materna sigui diferent del castellà o català. No es pot fer la identificació mental -que ens sembla fins i tot xenòfoba- que fa el text de l'EM entre alumnat estranger i "problemes" educatius.

Finalment, l'afirmació també passa per alt l'enorme desproporció de recursos d'atenció a la diversitat amb què la Conselleria dota als centres públics respecte dels que finança als centres privats concertats.

En conseqüència, es proposa la **supressió total del paràgraf**.

4.- EM, pàg. 6, tercer paràgraf.

El text pateix el problema general de tot l'AP, és a dir, l'escàs valor que s'atorga a la xarxa privada concertada, que en tot moment és tractada com a una xarxa subsidiària o merament auxiliar de la pública.

Es proposa afegir, abans d'aquest paràgraf, el següent text:

"A la vista del que disposa l'article 27.3 de la Constitució Espanyola, que estableix que els poder públics garanteixen el dret a l'educació dels fills d'acord amb les pròpies conviccions dels seus pares o tutors, així com els tractats internacionals que emparen la lliure elecció de centre educatiu, i constatant la significativa presència de l'ensenyament privat concertat en el sistema educatiu de les Illes Balears, i el fet que aproximadament un terç dels alumnes dels trams obligatoris està escolaritzat en aquesta

xarxa, aquesta llei reconeix que els centres privats concertats constitueixen un element clau del nostre sistema educatiu, per la seva tradició continuada, rellevància social i contribució essencial a l'oferta del que la Llei Orgànica d'Educació, en el seu article 108.4, anomena servei públic de l'educació.

Així mateix, es proposa la modificació del redactat del tercer paràgraf, afegint, rere “i una intensificació en la reforma i nova construcció d'establiments educatius”, el següent text:

“, al marge de la possibilitat d'establir nous concerts educatius sempre que hi hagi demanda suficient de les famílies per entendre ateses necessitats d'escolarització.”

5.- EM, pàg. 8, primer paràgraf.

Substituir l'expressió “en convivència amb l'ensenyament concertat” per la següent:

“de forma recíprocament complementària amb l'ensenyament privat concertat (...)”

6.- EM, pàg. 9, cinquè paràgraf.

Substituir l'expressió “negociació col·lectiva de les condicions sociolaborals del personal docent” per la següent:

“negociació tripartida d'acords de millora per al finançament de les condicions sociolaborals del personal docent i no docent d'aquests centres (...)”

El terme “negociació col·lectiva” té un significat i abast jurídic molt concret, que involucra exclusivament a empresaris i treballadors, i que es troba regulat en el Títol III de l'Estatut dels Treballadors. Els acords tripartits de la Mesa de l'Ensenyament Privat concertat vinculen a les parts signants i afecten al finançament públic de les condicions laborals dels treballadors del sector, però no formen part de la negociació col·lectiva.

7.- EM, pàg. 11, tercer paràgraf.

Substituir l'expressió “sense excloure la possibilitat d'utilitzar el castellà” per una més respectuosa amb l'article 3 de la CE, com ara:

“sens perjudici de la utilització de la llengua castellana (...)”

La LEIB no pot tractar la llengua castellana com a una llengua estrangera, o com a una llengua que els alumnes no tenen necessitat d'aprendre a l'escola perquè, suposadament, ja l'aprenen en altres contextos socials. El menyspreu per la llengua oficial comuna a tot el territori de l'Estat és patent.

8.- EM, pàg. 12, sisè paràgraf.

Substituir l'expressió *“el pagament delegat al professorat de l'ensenyament concertat que s'ha d'anar aproximant a l'equiparació retributiva amb el professorat de l'ensenyament públic”* per la següent:

“l'import de les retribucions en pagament delegat al professorat dels centres privats concertats que, d'acord amb la previsió legal vigent des de l'entrada en vigor de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació, fa més de trenta-cinc anys, ja s'hauria d'haver equiparat en la seva quantia a la del professorat de l'ensenyament públic”

Afegir, rere l'expressió *“garantir la gratuïtat efectiva de l'ensenyament”*, la següent:

“i la cobertura pública del cost efectiu del lloc escolar en aquests centres”.

b) AL TEXT ARTICULAT.

1.- Article 2

Apartat 4

- Afegir, al final del text actual, ***“amb respecte de la voluntat de les famílies i la demanda social.”***

2.- Article 3

Apartat 1

Lletra f)

- Suprimir l'incís final "per evitar la segregació per motius socioeconòmics o de qualsevol altra naturalesa". Sembla evident que es tracta de justificar les mesures d'escolarització equilibrada culpabilitzant una xarxa d'aquest fet i deduint d'ell unes conseqüències que responen a elements multifactorials. Aquest superficial judici de valor no afegeix res significatiu al text.

Lletra h)

- Substituir "i de l'autonomia" per "***i amb respecte de l'autonomia i, si s'escau, del caràcter propi del centre.***"

Lletra k)

- Afegir, al final del redactat actual, el següent incís:

"(...) i dels acords subscrits per l'Estat Espanyol amb les diferents confessions religioses"

3.- Article 7

Apartat 1

- Suprimir l'incís "des d'un enfocament educatiu." Sembla absurd que s'hagi d'especificar que a una etapa educativa que forma part del sistema l'enfocament hagi de ser educatiu.

Apartat 3

- Substituir "d'Espanya" per "de l'Estat", en coherència amb la resta del text de la llei. A més, parlar, des d'una C.A., del govern "d'Espanya" sembla com si s'estigués referint a un tercer país estranger.

Apartat 4

- Afegir, rere "(...) i per al seu manteniment", "***(...) tenint en compte sempre l'oferta existent en el municipi o zona escolar.***"
- Afegir, al final del text actual la següent frase:

"Així mateix, podran celebrar convenis amb titulars de centres privats concertats i entitats sense afany de lucre amb la mateixa finalitat."

Apartat 5

- Suprimir “i formin part de la xarxa complementària”. Les xarxes pública i privada són complementàries entre sí. L’apel·latiu “complementària” sols per a una d’elles indica accessorietat o subsidiarietat, contrària a la lliure elecció de centre. Per tant, entenem que tots els centres autoritzats, mentre el nivell no assoleixi la gratuïtat total, han de rebre els ajuts econòmics, per a si mateixos i per a les seves famílies.
- Substituir “podran rebre” per **“rebran”**

4.- Article 8

Apartat 1

- Substituir el redactat actual pel següent:

“1. El segon cicle d’educació infantil serà gratuït. L’Administració educativa ha de garantir una oferta suficient de places en els centres sostinguts amb fons públics, d’acord amb la demanda social i en el marc de la planificació educativa, garantint l’exercici de la llibertat d’elecció de centre.”

5.-Article 16

Apartat 2

- Afegir, ***“(…) i batxillerat internacional.”***
- Afegir nou Apartat 3, amb el següent contingut:

“El batxillerat serà objecte de concert educatiu de caràcter singular amb aquells centres privats que també ofereixin ensenyaments obligatoris en règim de concert i que reuneixin la resta de requisits mínims que exigeix la normativa.”

6.- Article 20

Apartat 2

- Afegir, rere el redactat actual, ***“(…), tenint sempre en compte de conciliar l’oferta pública i la privada concertada.”***

7.- Article 21

Apartats g) i j)

- Entenem que la prevenció de tota violència (no sols la masclista) i la lluita contra el canvi climàtic, el respecte al medi ambient, l'alimentació saludable, etc., són **eixos transversals del sistema educatiu** i, en aquest cas, aquests afegitons no semblen molt coherents amb la resta del text d'aquest article. En tot cas, l'article 3 de la Llei (principis generals) ja parla d'aquests temes transversals i cal, per tant, suprimir-los dels articles concrets de cada nivell, perquè no són específics de cap d'ells.

8.- Article 24

Apartat 1

- Suprimir el terme "pública". El Govern ha d'adequar l'oferta global de Formació Professional a les necessitats del teixit productiu, i no sols l'oferta pública, sinó tenint en compte també la iniciativa privada concertada i fins i tot l'existència d'oferta privada.

9.- Article 26

Apartat 3

- Afegir, rere "(...) amb la col·laboració amb les organitzacions empresarials i sindicals, (...)", "***(...) i tenint en compte l'oferta de formació professional existent en centres privats concertats (...)***"

10.- Article 36

Apartat 4

- Afegir, al final de la redacció actual, el següent:

"Els ensenyaments artístics de grau elemental es podran impartir integrats amb els ensenyaments de règim general en centres públics, privats i privats concertats, que tendran la consideració de centres de currículum singular o especialització curricular."

11.- Article 42

Apartat 2

Lletres b) i c)

- Suprimir els termes "polítiques" i "política" referits a l'escolarització, perquè als Ajuntaments no els correspon cap competència política amb relació a l'escolarització, sinó la col·laboració en l'aplicació de les normes d'escolarització, que és diferent.

12.- Article 45

Apartat 1

- Afegir, rere "(...) centres educatius (...)", l'especificació "**públics**" sense la qual l'article pot provocar confusió.

13.- Article 49

Apartat 3

- Afegir, rere "(...) les patronals d'educació (...)", "**(...) les organitzacions de titulars de centres i de les cooperatives**"

Les cooperatives participen mitjançant les seves organitzacions específiques i si s'escau, mitjançant les seves organitzacions patronals. De igual manera, la resta de titulars té dret a participar mitjançant les patronals i les organitzacions de titulars (com ara, FERE), com de fet ja fan en l'actualitat.

14.- Article 51

Apartat 2

- Afegir, rere les dues Convencions esmentades, "**(...) i resta d'instruments de legalitat internacional vigents a Espanya (...)**"

Òbviament, ja hem assenyalat en aquest text diversos acords i tractats internacionals que contenen drets dels escolars.

15.- Article 52

Lletra a)

- Restituir, en primer lloc, l'elemental i primera obligació de qualsevol alumne: ESTUDIAR

Aquesta obligació figurava en el segon esborrany de la Llei i ens sembla molt empobridor un sistema educatiu que s'oblida d'això.

Lletra i)

- Suprimir i, si de cas, incorporar-ho com a dret

16.- Article 55

Apartat 1

Lletra a)

- Afegir, rere "(...) la Constitució.", "**(...) i els tractats internacionals vigents a Espanya**". (Veure punt 4 anterior de les Consideracions i Esmenes Generals).

Lletra b)

- Substituir "(...) d'acord amb les normes vigents (...)" per "**d'acord amb les seves conviccions i preferències**" (Veure punt 4 anterior de les Consideracions i Esmenes Generals i punt 3 de les esmenes a l'Exposició de Motius)

Lletra g)

- Substituir "ideari" per "**caràcter propi**" que és el terme emprat per la legislació bàsica estatal.

17.- Article 57

Apartat 4

- Afegir, rere "(...) l'obertura dels centres (...)" l'especificació "**(...) públics (...)**"

L'administració no ostenta cap competència sobre l'obertura dels centres privats concertats en horari no lectiu.

18.- Article 58

- Rectificar redacció. "El personal docent són (...)" conté un error de concordança subjecte-predicat.

19.- Article 59

Apartat 1

- Substituir "(...) ha de tenir (...)" per "**(...) ostenta, en virtut d'aquesta llei, (...)**"

20.- Article 61

Tot l'article resulta confús perquè sembla referir-se a personal dels centres públics i privats concertats, quan l'administració és, en aquest darrer cas, sols finançadora, no part de la relació laboral. El redactat actual sols té sentit amb relació al personal al servei de l'administració.

Per tant, o bé s'ha de suprimir l'incís "i privats concertats" de l'apartat 1, o bé s'ha de diferenciar en cadascun dels apartats el règim de dependència diferent d'un i altre personal.

El redactat actual, pel que fa a l'ensenyament privat concertat, suposaria una intromissió il·legítima de l'administració en facultats pròpies dels titulars i de la negociació col·lectiva sectorial.

21.- Article 62

Títol

- Afegir "**(...) dels centres públics**"

22.- Article 64

Apartat 2

- Afegir, rere "en matèria d'educació", "**(...), sens perjudici del que disposin altres normes reguladores de la participació, (...)**"

La participació no es circumscriu sols a les diferents meses sectorials, sinó que les organitzacions, en virtut d'allò que estableix la normativa

reguladora de l'elaboració de les lleis i reglaments (decrets i ordres), tenen la potestat d'adreçar-se individualment a l'administració i participar en aquest procés d'elaboració, fent les aportacions i al·legacions que tinguin per convenients. (vid. **Article 58.1.b) Llei 1/2019, del Govern de les Illes Balears**)

- Suprimir els apartats c) i e)

(d'acord amb el que s'explica respecte dels articles 72 i 74)

- Afegir "***La Comissió de concerts de les Illes Balears***"

23.- Article 67

Apartat 2

- Veure explicació detallada esmena a l'article 76

24.- Article 68

Apartat 3

- Suprimir l'expressió "(...)d'acord amb el Consell Escolar, (...)", tota vegada que el consell escolar dels centres concertats no ostenta cap competència per acordar el que s'assenyala.

25.- Article 69

Títol

- Afegir l'especificació "***pública***"

La mesa sectorial no té cap competència sobre el sector d'ensenyament X.-privat o privat concertat.

26.- Article 70

- Afegir "***(...), així com la mesa dels docents de l'assignatura de Religió (...)***"

27.- Article 71

Apartat 2

- Substituir per nova redacció, articulada en dos paràgrafs:

L'àmbit de competència de la mesa es circumscriu a la negociació de qüestions relacionades amb l'execució dels concerts educatius, millores de finançament dels mòduls de concert i participació en l'elaboració d'instruments d'ordenació, reglaments i normes legals d'àmbit autonòmic que afectin el sector de l'ensenyament privat concertat de les Illes Balears.

La participació en l'establiment, renovació, modificació o extinció de concerts educatius serà competència exclusiva de la Comissió de Concerts de les Illes Balears, amb la composició i resta de funcions que li atribueixi el desplegament reglamentari.

Apartat 3

- Afegir, rere "organitzacions patronals", "(...) i de titulars i de cooperatives"
- Afegir, al final del text actual, el següent:

"L'adopció d'acords en el si de la mesa es durà a terme, sempre que sigui possible, per consens. Mitjançant un reglament s'establirà el procediment d'adopció d'acords en el si de la mesa quan aquest consens no sigui possible, respectant, en tot cas, la respectiva representativitat de les organitzacions."

Apartat 4

- Afegir nou apartat.

"4. La conselleria donarà suport a les organitzacions participants en la mesa per al desenvolupament de les activitats i funcions que els hi són pròpies"

28.- Article 72

- Suprimir

Aquest òrgan sols té sentit en l'àmbit dels centres públics. En el cas dels centres concertats, no existeix una relació directa entre els directors pedagògics dels centres i la conselleria, que s'ha de vehicular sempre per

conducte de la seva titularitat. L'administració no té cap competència sobre "el bon funcionament dels centres educatius" concertats. En tot cas, aquestes competències s'haurien d'adreçar a la mesa de l'ensenyament concertat.

29.- Article 74

- Suprimir.

Amb independència de les vies de diàleg que pugui establir la conselleria amb tot tipus d'entitats involucrades en l'ensenyament, es tracta d'una mesa sense cap tipus de competència autònoma -que sempre estaria sotmesa a la mesa sectorial i a la mesa de l'ensenyament privat concertat- i, per tant, no aporta més que confusió competencial.

D'altra banda, la conselleria no té potestats per a establir una relació directa amb el professorat de l'ensenyament privat concertat, sinó sols amb els titulars dels centres.

30.- Article 76 i concordants

El redactat d'aquest article parteix d'un error jurídic de concepte, com explicarem a continuació. Del 76 fins a l'article 81 inclòs, s'haurien de reestructurar en dos seccions diferents dins el capítol III, separades, a més, de la resta.

Els Consells Escolars (de l'Estat, autonòmics, insulars i municipals) són òrgans de participació de la comunitat escolar en la programació general de l'ensenyament, d'acord amb la previsió de l'article 27.5 CE.

Els consells escolars de centre són òrgans la missió dels quals no respon a la mateixa finalitat que els anteriors -no tenen res a veure amb la programació general de l'ensenyament-, sinó que vehiculen la intervenció de professors, pares i alumnes en el control i gestió dels centres sostinguts amb fons públics, d'acord amb el que preveu l'article 27.7 CE.

El fet que el legislador, afavorint la confusió, triàs el mateix nom per ambdues classes d'òrgans no lleva que, conceptualment, han de ser distingits i en una llei han de figurar clarament diferenciats.

Per tant, per una banda els Consells Escolars -en majúscula- s'han de diferenciar de la resta d'òrgans de participació i, per altra, els consells escolars de centre han de figurar també en una secció separada o, fins i tot, en un capítol diferent que la resta.

Per tant, el redactat actual de l'article 76 ha de ser completament reordenat en el sentit que s'expressa.

31.- Article 99

Apartat 3

- Suprimir la darrera frase: "El Govern de les Illes Balears, si fos necessari (...)."

La determinació dels requisits mínims dels centres educatius (llevat del tram 0-3) és competència bàsica de l'Estat, en virtut del que estableix l'**article 149.1^a i 30^a CE**.

32.- Article 100

Apartat 2

- Suprimir "el procedent d'altres països"

No es tracta de cap categoria de n.e.s.e., haver nascut en un altre país no suposa necessàriament dificultats d'aprenentatge afegides.

33.- Article 101

Apartat 3

- Intercalar, rere "centres públics", "***(...) i la subscripció de concerts educatius (...)***"

34.- Article 103

Títol

- Afegir l'especificació "***públiques***"

Apartat 1

- Afegir, rere "la dotació de places escolars públiques", "***(...) i subscripció de concerts educatius suficients (...)***"

Apartat 2

- Afegir, rere "s'ha de dur a terme", "*(...) previs els estudis demogràfics i de necessitats de les diverses zones (...)*"

35.- Article 104

Títol

- Substituir "públics" per "*sostinguts amb fons públics*".
- Afegir, al final de la reacció anterior, el següent:

"Així mateix, els municipis podran cedir, mitjançant conveni i per temps determinat, l'ús de sòl de titularitat pública per a l'ampliació o construcció de nous centres privats concertats, condicionat al manteniment del concert."

36.- Article 106

Títol

- Afegir l'especificació "*públics*" ja que és evident que l'article es refereix sols als centres públics.

37.- Article 108

Apartat 1

- Afegir, al final del text actual, "*i en els nivells d'escolaritat postobligatòria amb concert singular*", d'acord amb el que estableix l'article 116.7 de la LOE.

Apartat 2

- Suprimir l'incís "el qual queda condicionat pel nombre anual de places ofertes per l'Administració educativa."

Aquesta submissió és manifestament inconstitucional, perquè **la lliure elecció de centre és un dret fonamental** que forma part inherent i implícita no sols de l'article 27 de la CE (en els seus apartats 1, 2, 3, 4, 5 i 6), sinó de Tractats internacionals vigents a Espanya que, en virtut de l'article 10.2 CE, serveixen per a la determinació de l'abast d'aquests drets fonamentals i que consten relacionats anteriorment.

Tractant-se, doncs, d'un dret fonamental i reconegut internacionalment, d'acord amb l'article 53 CE, no es pot supeditar la lliure elecció de centre a una planificació educativa que no és més que una decisió política. Una cosa és que la lliure elecció de centre tengui uns límits materials, com succeeix amb tots els drets fonamentals, (en aquest cas, el límit és el nombre de places existents en els conjunt dels centres autoritzats sostinguts amb fons públics), i una altra de ben diferent és que es supediti aquest dret a una planificació dels poder públics.

Apartat 3

- Afegir, a continuació del text actual, el següent text:

"(...), amb assignació de recursos suficients i equilibrats entre tots els centres sostinguts amb fons públics."

Apartat 4

- Afegir, rere "el projecte educatiu de centre", "***(...) i el seu caràcter propi, si escau, sense perjudici (...)***"

38.- Article 109

Apartat 2

- Afegir, rere "sobre el seu projecte educatiu", "***(...) incloent-hi, si s'escau, del seu caràcter propi.***", d'acord amb l'article 115 de la LOE.
- Suprimir el darrer incís, des de "Així mateix (...)", perquè pressuposa que aquesta obligació -que, en tot cas, seria pròpia d'un reglament, no d'una llei- no es compleix. El text suggereix la sospita de la manca de transparència del nostre sector.

Apartat 3

- Afegir, rere el text actual, "***(...) i de les organitzacions empresarials representatives en els centres del municipi o zona escolar.***"

39.- Article 116

Apartat 1

- Suprimir “dins els límits que s’estableixin reglamentàriament”, perquè aquesta limitació és sols predicable respecte als centres públics. L’estructura orgànica dels centres concertats és una manifestació del **dret fonamental a la creació i direcció de centres docents (art. 27.6 CE; art. 21.1 LODE)**.
Cosa diferent és el finançament o no d’una determinada estructura orgànica per part de l’administració.

Apartat 5

- Eliminar “havent oït el claustre de professorat”. Aquesta obligació no figura en cap norma bàsica i suposa una limitació i intromissió en facultats inherents a la titularitat i al dret de crear i dirigir centres docents (**art. 27.6 CE; art. 21.1 LODE**).
- Substituir “aprovar les normes d’organització i funcionament” per “(...) **informar el Reglament de Règim Interior del centre.**” d’acord amb el que estableix l’**article 57.1) de la LODE**.

40.- Article 118

- Afegir, rere “la identitat del centre”, “(...) **el seu caràcter propi, si s’escau, (...)**”

41.- Articles 133 i 134

- Substituir redacció actual, per la redacció dels articles 122 i 123 del **segon esborrany de l’AP**, que concordava amb el punt 3.5 del document de **Pacte Educatiu** assumit expressament i públicament pel Govern.
El redactat del tercer esborrany és contrari a allò que aclaparadorament aprovà el Consell Escolar de les Illes Balears i suposa un model de percentatges que no sols està absolutament periclitat, sinó que ignora la situació sociolingüística actual, molt diferent de la de 1986 o 1997.
A més, la imposició als centres privats concertats d’un determinat model de projecte lingüístic **vulnera obertament el dret fonamental a la creació i direcció de centres docents (art. 27.6 CE; art. 21.1 LODE) i el dret del titular a configurar el seu projecte educatiu (art. 121.6 LOE)**.

42.- Article 140

Apartat 3

- Afegir, rere “podrà contractar”, “(...) **i finançar als centres privats concertats (...)**”

43.- Article 142

Apartat 3

Afegir, rere “l'Administració educativa”, el següent:

“(…), els titulars dels centres privats i les seves organitzacions representatives, o els sindicats de treballadors de l'ensenyament, que han de realitzar una oferta (...)”

44.- Article 143

Títol

- Afegir en el títol, l'especificació “(...) **dels centres públics**”, o bé modificar la lletra g) d'aquest article, en el sentit que s'especifica a continuació.

Lletra g)

- Afegir, rere “dugui a terme la conselleria competent en matèria educativa”, el següent paràgraf:

“(…), o que puguin programar els titulars dels centres privats i les seves organitzacions representatives, o els sindicats de treballadors de l'ensenyament.”

45.- Article 144

- Afegir al títol, rere “Sistema”, l'especificació “**públic**”.

Resulta evident que la regulació d'aquest article es refereix a l'oferta pública de formació del professorat, existint una oferta totalment privada que, a més, arriba fins i tot a més docents de la xarxa privada concertada.

46.- Article 160

Apartat 1

- Substituir “podrà subvencionar” per **“subvencionarà”**.
- Afegir, rere el text actual, **“(…) o la titularitat de les quals correspongui a entitats privades sense afany de lucre o cooperatives”**

Apartat 2

- Afegir, rere “(…) podrà subvencionar (…)”, **“(…) la creació i (…)”**
- Suprimir el darrer incís “i que formen part de la xarxa complementària d’acord amb les condicions que es regularan a l’efecte.”

L’existència d’una xarxa que eufemísticament es denomina “complementària” -quan en realitat es sotmet a principis de subsidiarietat i accessorietat respecte a la xarxa pública-, es matèria pròpia, en tot cas, de normes de rang reglamentari.

47.- Article 162

Apartat 1

- Afegir, després de “(…) de batxillerat i formació professional (…)”, **“(…) en centres públics o privats concertats,”**

48.- Article 163

Apartat 1

- Afegir, rere “(…) de material tecnològic (…)”, **“(…) de transport escolar, (…)”**

49.- Article 165

Apartat 1

- Afegir, a continuació del redactat actual, el següent:

“(…), sens perjudici que, el finançament de determinats nivells o estudis no obligatoris pugui instrumentar-se mitjançant convenis, subvencions, o altres figures previstes en l’ordenament jurídic.”

Apartat 2

- Modificar el redactat actual, quedant de la següent manera.

“La conselleria, tenint en compte la programació de l’oferta educativa i la disponibilitat pressupostària, establirà concerts amb centres de titularitat privada que imparteixin etapes d’escolaritat obligatòria o gratuïta, i concerts de caràcter singular per a altres ensenyaments no obligatoris, sempre que existeixi demanda social i que satisfacin necessitats d’escolarització, en les condicions bàsiques establertes en la legislació orgànica i en aquesta Llei.”

50.- Article 166

Apartat 1

- Suprimir l’article “les” davant “necessitats d’escolarització”

Lletra a) (nova)

- Incorporar un nou punt a) que assenyali:

“a) La satisfacció de necessitats d’escolarització s’acreditarà mitjançant la constatació de demanda social suficient per a les places ofertades.”

Lletra a) (que passa a ser la b))

- Nova redacció

“b) Tenir una relació mitjana d’alumnes per unitat escolar no inferior a la que la conselleria determini per a cada municipi o zona, tenint en compte la que mantenen els centres públics del propi municipi o zona. Del còmput de la relació mitjana d’alumnes per unitat escolar dels centres públics s’exclouran, a aquests efectes, els alumnes escolaritzats que hagin estat derivats de municipis o zones amb dèficit de places disponibles.”

Lletra b)

- Suprimir. El procés d’admissió regulat a la normativa bàsica ja estableix un criteri de preferència per als alumnes de la zona, però en cap cas un percentatge d’alumnes concret. Si un centre té demanda, satisfà necessitats d’escolarització, i segueix el procediment legalment establert per a l’admissió, compleix amb tots els requisits legals.

Aquest punt és frontalment contrari a la lliure elecció de centre i projecte educatiu concrets i suposa que centres educatius amb gran demanda, però que es concentren en zones determinades, no podrien complir mai aquest requisit.

La distribució territorial dels centres concertats no és uniforme. Aquest requisit suposaria discriminar uns centres respecte als altres.

Apartat 2

- Afegir, rere “de suport educatiu necessaris”, el següent:

“(…) i de forma equilibrada, de manera que, en cap cas, podran esser inferiors als assignats als centres públics en idèntica situació.”

Apartat 4

- Afegir, rere “el concert educatiu” l’especificació ***“de nivells obligatoris”***

El servei públic sols es pot predicar respecte als nivells d’escolaritat obligatòria.

- Afegir, a continuació del text actual, la següent frase:

“En tot cas, l’administració educativa respectarà el caràcter propi del centre educatiu amb el qual subscriu el concert”.

51.- Article 167

Apartat 1

- Eliminar. La regulació dels concerts és competència bàsica de l’Estat en el reglament corresponent. Les CCAA no poden afegir requisits que suposin més restriccions.

Apartat 2

Modificar el redactat actual, substituint-lo pel següent:

“L’aprovació de nous concerts educatius estarà sotmesa a que es compti amb demanda de les famílies, satisfent necessitats d’escolarització. La seva renovació estarà subjecta al manteniment dels requisits mínims per a la concertació.”

Els concerts responen a la gratuïtat de l'ensenyament obligatori establerta per l'**article 27.4 CE** en combinació amb el dret a la lliure elecció de centre emparat pels tractats internacionals vigents a Espanya. La programació educativa no pot anar en detriment d'aquests drets.

Apartat 6

- Substituir el terme "màxim" per "**mínim**", d'acord amb l'**article 116.3 de la LOE**.

c) **A LES DISPOSICIONS ADDICIONALS**

1.- D.A. segona

- Modificar el redactat actual, afegint, rere "ha de contenir la previsió de places escolars", la frase següent:

"i, per tal d'optimitzar recursos públics i evitar duplicitats, es tindrà en compte l'oferta de places existents a la zona en centres públics i centres privats degudament autoritzats. El pla ha de tenir un caràcter plurianual".

2.- D.A. setena

- Afegir el terme "**públics**" rere "centres", tota vegada que l'aprovació del RRI dels centres privats concertats no és competència de l'administració. (**art. 57.I) de la LODE**)

3.- D.A. desena

- Substituir l'expressió "han de tendir a l'equiparació gradual amb" per "***Aquests salaris estaran equiparats quant a la seva quantia global a (...)***"
- Afegir, rere "a la Mesa de l'ensenyament concertat", "***i en la negociació col·lectiva, amb els límits establerts a l'article 117.6 de la Llei Orgànica d'Educació.***"

4.- D.A. onzena

- Substituir "En el termini d'un any" per "***En el termini de tres mesos***"

- Afegir, rere “les organitzacions empresarials”, “**de titulars (...)**”

5.- D.A. dotzena, apartat 2

En els centres privats concertats la implantació del servei de menjador i qualssevilla altres serveis no està sotmès a autorització per part de l'Administració.

Suprimir la darrera frase d'aquest punt.

6.- D.A. dotzena, apartat 4

- Afegir el següent, a continuació del text actual:

“L'administració educativa permetrà progressivament l'ús del servei públic de transport escolar a l'alumnat dels centres privats concertats, especialment als alumnes residents en poblacions que no comptin amb una alternativa de transport públic al seu abast que permeti el seu ús regular en els trajectes d'anada als centres escolars i tornada a la seva població de residència.”

Palma, 4 de març de 2021

Sgt. Lluïcia Salleras Julià
DNI 43057912A

Sgt. Dolors Rodríguez Sánchez
DNI 43053507Z

Sgt. Marc González Sabater
DNI 43008321T

Sgt. Joan Puigserver Roig
DNI 43118073L

Sgt. Rosa Maria Abraham Miró
DNI 43051462Q

Sgt. Ismael Alonso Sánchez
DNI 43089214W

Sgt. Antoni Sacarés Mas
DNI 43018351W