

**Informe 03/2021. Projecte Decret, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.**

## 1. FETS

La Conselleria d'Educació i Universitat va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el **Projecte Decret, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears**, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001 de 7 de setembre pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari que va arribar en data 18 de novembre de 2021.

A la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de dia 18 de novembre de 2021, es va acordar que la comissió específica que havia d'estudiar el projecte de decret fos la d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. També es va acordar nomenar ponent el conseller Sr. Juan Vicente Pérez Hernández.

En data 19 de novembre el secretari del CEIB va remetre l'esborrany del projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins al dia 02 de desembre, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert per presentar aportacions, es varen fer 131 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Tomeu Barceló /CAIB (grup h)
- Carles Cabrera/STEI (grup a)
- Joana Maria Mas/FDIPB (grup q)
- Noemy Berbel/UIB (grup L)
- Conxita Moragues de Oleza/ ECIB (grup e)

- Yolanda Calvo Rodríguez/CCOO (grup f)
- Maria del Mar Gomila Guerrero/IBdona (grup p)
- Irene Ripoll Hazell/COAPA (grup b)
- Pepita Costa Tur/COAPA (grup b)
- Cristina Conti Oliver/COAPA (grup b)

A les reunions de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu de dies 14, 15 i 20 de desembre de 2021 es varen debatre les aportacions dels Consellers del Ple i després el ponent va recollir les aportacions consensuades per la majoria dels membres de la Comissió per a la realització de l'informe a fi de poder elevar-lo a la Comissió Permanent.

A la reunió de la Comissió Permanent duta el dia 13 de gener de 2022, es va exposar el contingut del projecte d'informe i després del debat pertinent, es va aprovar per unanimitat i es va elevar al Ple del CEIB.

Una vegada finalitzat el termini per fer esmenes al Projecte d'Informe 03/2021. Projecte Decret, es varen rebre 18 esmenes.

5 esmenes de STEI

8 esmenes de la Federació d'associacions de directors d'infantil i primària

5 esmenes de FERE

A la reunió del Ple del dia 14/02/2022 es varen debatre les esmenes al projecte d'informe.

## 2. INFORME

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte decret i una exposició de motius.

Les bases legals i els motius als quals fan referència són:

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix, en l'article 36.2, que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

El Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, va traspasar les funcions i els serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en dita matèria.

El Decret 11/2021, de 15 de febrer, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, determina, en l'apartat 6 de l'article 2, les competències de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, i hi estableix, concretament en la lletra a), la competència de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres pel que fa al règim orgànic i de funcionament dels centres docents.

El Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil, i el dels instituts d'educació secundària pel Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, segons la redacció fixada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística i el Decret 92/1997, de 4 d'abril, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris, i al Decret 45/2016, de 22 de

juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Tenint en compte les consideracions precedents, les competències en matèria d'educació que s'atribueixen a aquesta Comunitat Autònoma segons es desprèn de l'article 36 de l'Estatut d'autonomia i el que estableix la disposició final sisena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, es fa necessari aprovar un nou reglament que presenta, com a novetat significativa, que, d'acord amb els principis de qualitat i simplificació que apareixen en l'article 49 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, s'aglutina en un sol text el contingut bàsic dels anteriors reglaments orgànics dels centres docents públics que imparteixen educació infantil, primària i educació secundària, de manera que substitueix el Decret 119/2002, de 27 de setembre, i el Decret 120/2002, de 27 de setembre, ja esmentats.

En l'elaboració d'aquest Decret es dona compliment als principis de necessitat i eficàcia de l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, atès que el seu objectiu és garantir l'exercici de l'autonomia dels centres docents públics no universitaris, juntament amb una major flexibilització de les estructures d'organització i funcionament, tot això per tal de dotar els centres d'un marge propi d'autonomia que els permeti adequar l'actuació a les circumstàncies concretes i a les característiques dels seus alumnes, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots els estudiants.

Així mateix, aquest Decret conté la regulació imprescindible per atendre aquesta necessitat i la iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica. En el Decret, d'acord amb el principi d'eficiència, no s'estableixen càrregues administratives per als interessats ni càrregues administratives innecessàries per aconseguir els objectius que s'hi preveuen.

A tot això s'ha d'afegir que per donar compliment al principi de transparència, i d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, s'ha realitzat la consulta prèvia a l'elaboració del Projecte de decret, i s'han duit a terme l'audiència i informació públiques previstes en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la

documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre.

El contingut del projecte de decret ve distribuït del mode següent:

#### Decret

- Article únic
- Disposició addicional primera. Centres dependents d'altres conselleries o administracions públiques i institucions
- Disposició addicional segona. Centres privats i privats concertats
- Disposició addicional tercera. Centres públics de característiques especials
- Disposició addicional quarta. Referències a famílies i pares i mares de l'alumnat
- Disposició addicional cinquena. Coordinadors d'àmbits o de departaments de coordinació didàctica o de família professional
- Disposició transitòria primera. Òrgans de coordinació docent dels centres públics
- Disposició transitòria segona. Consells escolars
- Disposició derogatòria única. Normes que es deroguen
- Disposició final primera. Desplegament del Decret
- Disposició final segona. Votació per mitjans electrònics
- Disposició final tercera. Aplicació del Decret
- Disposició final quarta. Entrada en vigor

El contingut de l'annex del projecte de decret que especifica el nou reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, ve distribuït del mode següent:

#### TÍTOL I. DISPOSICIONS DE CARÀCTER GENERAL

Article 1. Caràcter i ensenyaments dels centres docents públics

Article 2. Creació, modificació i supressió dels centres docents públics

Article 3. Classificació, denominació genèrica i ensenyaments dels centres docents públics

Article 4. Denominació específica dels centres docents dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional

Article 5. Ús social dels centres docents públics

## **TÍTOL II. AUTONOMIA I AVALUACIÓ DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS**

### **Capítol I. Autonomia dels centres docents públics**

Article 6. Aspectes generals

Article 7. Projectes d'innovació pedagògica

Article 8. Autonomia pedagògica

Article 9. Projecte educatiu del centre

Article 10. Projecte de direcció

Article 11. Concreció curricular

Article 12. Programació docent

Article 13. Programacions d'aula

Article 14. Autonomia organitzativa

Article 15. Normes d'organització, funcionament i convivència

Article 16. Programació general anual

Article 17. Autonomia de gestió

Article 18. Horari del professorat dels centres públics

### **Capítol II. Avaluació dels centres**

Article 19. Avaluació dels centres

Article 20. Avaluació externa dels centres

## **TÍTOL III. ORGANITZACIÓ DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS**

### **Capítol I. Participació, governança i lideratge dels centres docents públics**

Article 21. Principis d'actuació

Article 22. Estructura de govern dels centres

Article 23. Participació de la comunitat educativa

Article 24. Informació a les famílies

### **Capítol II. Òrgans unipersonals de govern dels centres docents públics**

Article 25. L'equip directiu

Article 26. La direcció

Article 27. Funcions de la direcció

Article 28. Accés a la funció directiva

Article 29. Procediment de selecció de les direccions

Article 30. Formació per a la funció directiva

Article 31. Avaluació de la funció directiva

Article 32. Nomenament amb caràcter extraordinari del director

Article 33. Nomenament provisional del director

Article 34. Cessament del director

Article 35. Renovació del mandat del director

Article 36. Nomenament i cessament dels altres òrgans unipersonals de govern

Article 37. Funcions del cap d'estudis

Article 38. Funcions del secretari

Article 39. Funcions d'altres òrgans unipersonals de govern

Article 40. Suplències en l'equip directiu

### **Capítol III. Òrgans col·legiats de govern dels centres docents públics**

Article 41. Normes generals de funcionament dels òrgans col·legiats

Article 42. El consell escolar

Article 43. Composició del consell escolar

- Article 44. Competències del consell escolar
- Article 45. Elecció i renovació dels membres del consell escolar
- Article 46. Règim de funcionament del consell escolar
- Article 47. Estatut jurídic dels membres del consell escolar
- Article 48. Comissions del consell escolar
- Article 49. Claustre del professorat
- Article 50. Competències del claustre del professorat
- Article 51. Funcionament del claustre del professorat

#### **Capítol IV. Òrgans de coordinació docent dels centres docents públics**

- Article 52. Òrgans de coordinació docent
- Article 53. La comissió de coordinació pedagògica
- Article 54. Funcions de la comissió de coordinació pedagògica
- Article 55. Equips docents
- Article 56. Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge
- Article 57. Àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional
- Article 58. Constitució dels àmbits o departaments de coordinació didàctica o de família professional
- Article 59. Altres òrgans de coordinació docent

#### **Capítol V. Tutories**

- Article 60. Tutoria i designació de tutors
- Article 61. Funcions de la tutoria

#### **TÍTOL IV. ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES I DE L'ALUMNAT**

- Article 62. Associacions de famílies d'alumnes
- Article 63. Associacions d'alumnes
- Article 64. Delegats o representants dels grups d'alumnes
- Article 65. Junta de delegats o consell de l'alumnat

#### **TÍTOL V. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I SORTIDES**

- Article 66. Activitats complementàries, extraescolars i sortides

### 3. CONSIDERACIONS GENERALS

#### Sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que el present Decret ha de donar compliment a allò que prescriu la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat d'homes i dones, pel que fa al desplegament que aquesta llei preveu en el seu títol IV, de mesures per promoure la igualtat i àrees d'intervenció, on es dedica els articles 26 a 31 del capítol I a l'educació, concretant-les en accions per a la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius, especialment la violència masclista, la posada en marxa i desenvolupament dels projectes coeducatius que fomentin la construcció de les relacions igualitàries de les dones i els homes, la formació permanent del professorat en matèria d'educació, específicament de la persona responsable de la coeducació de cada centre, i la integració dels objectius que es descriuen al seu article 27 en el disseny i el desenvolupament curricular de les àrees i disciplines que conformen cada etapa educativa.

Així mateix, la redacció d'aquest Decret s'ha de revisar per tal de regir-se i garantir el que es prescriu a l'article 8 de la Llei 11/2016, sobre l'ús no sexista del llenguatge.

#### Sobre dotació de personal i recursos materials

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de dotar els centres educatius amb el personal adient i recursos materials necessaris i suficients per tal que les tasques derivades de l'aplicació del present Reglament es puguin dur a terme amb criteris d'eficiència i qualitat educativa, tant pel que fa a l'atenció directa a l'alumnat, incloent-hi els elements d'inclusió i atenció a la diversitat de cada centre, com per a les diferents tasques de coordinació i implementació dels plans, programes i projectes que es prescriuen en aquest Decret i d'altres que en el seu moment disposi la Conselleria d'Educació i Formació Professional.

#### Desplegament del decret

Consideram que el desplegament del present decret hauria de ser consultat i/o negociat a les diferents meses i al Consell Escolar de les Illes Balears



## 4. CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES AL DECRET

### Introducció

Es proposa afegir després del tercer paràgraf de la primera pàgina el següent text:

“La Llei 11/2016 de 28 de juliol d’igualtat de homes i dones estableix en el títol IV mesures per promoure l’igualtat i àrees d’intervenció. En el seu capítol I Educació, als articles 26, 27, 28 , 29 , 30 i 31 estableix mesures concretes per a la prevenció de conductes violentes en tots el nivells educatius. Així mateix, el pla de coeducació de les Illes Balears vigent vetla per aconseguir que l’acció educativa que es duu a terme als centres educatius de les Illes Balears estigui basada en els principis de la coeducació i de l’igualtat d’oportunitats.”

Es proposa afegir després del cinquè paràgraf de la segona pàgina el següent text:

“El projecte educatiu de centre pel que fa al pla d’igualtat i coeducació s’ha d’adequar a la Llei 11/2016 i ha de contemplar la incorporació del que s’estableixi al pla de coeducació de les Illes Balears i al pla estratègic d’igualtat de dones i homes de les Illes Balears vigent.”

### Disposició addicional segona

Es proposa afegir al final del paràgraf el següent text:

“, de gestió i pedagògica i del dret de direcció del seu titular.”

#### Breu motivació

S’incorpora la referència completa de la normativa aplicable (article 21 de la LODE) a aquest concepte.

### Disposició addicional quarta

Es proposa substituir la frase “representat legal del menor” per:

“representant legal de la persona menor”

#### Breu motivació

Cal revisar tot el text per incorporar un llenguatge inclusiu i no sexista, d’acord amb el que prescriu l’article 8 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol.

## 5. CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A L'ANNEX

### Consideracions a l'articulat

#### TÍTOL I. DISPOSICIONS DE CARÀCTER GENERAL

Article 4. Denominació específica dels centres docents dependents de la Conselleria d'Educació i Formació Professional

##### Article 4.3

Es proposa la substitució de "Conselleria d'Educació i Formació Professional" per:

**"Conselleria competent en matèria d'educació"**

##### Breu motivació

Evitar confusions per possibles canvis de denominació de la Conselleria d'Educació en el futur

##### Article 4.4

Es proposa l'eliminació de l'expressió "en general" de la segona línia d'aquest apartat, quedant com segueix:

**(...) "rètols, impresos i segells, sempre que s'usi el nom del centre"**

##### Breu motivació

Cal evitar que la denominació específica pugui modificar-se, la qual cosa permetria un canvi de denominació del centre al castellà.

Article 5. Ús social dels centres docents públics

##### Article 5.1

Es proposa afegir, al final del paràgraf, el següent text:

**"(...) Aquesta promoció de l'ús social dels centres ha de vetllar perquè les activitats esmentades siguin igualitàries."**

##### Article 5.2

Es proposa afegir a la segona línia del paràgraf, on diu: "(...) poden utilitzar gratuïtament les instal·lacions del centre (...)", la següent redacció:

**"(...), incloses possibles despeses habituals de manteniment, les instal·lacions del centre (...)"**

##### Breu motivació

Es considera que cal evitar possibles cobraments per compensar despeses de manteniment.

#### Article 5.2

Es proposa afegir, a la penúltima línia del paràgraf, on diu “el desenvolupament normal de les activitats previstes en la programació general anual”, el següent text:

“. En tot cas, aquestes normes no podran dificultar ni retallar aquest dret.”

#### Breu motivació

Es considera que cal garantir que aquest dret pugui ser vulnerat fent servir el funcionament del centre com a excusa.

#### Article 5.4

Es proposa afegir, on diu “Correspon a la direcció de cada centre docent l’edifici del qual sigui titular el Govern de les Illes Balears autoritzar (...)”, el següent text:

“o denegar, justificant per escrit en aquest darrer cas, (...)”

#### Breu motivació

En funció de la normativa de transparència i per tal de garantir que es pugui reclamar a qui correspongui amb fets documentats.

## TÍTOL II. AUTONOMIA I AVALUACIÓ DELS CENTRES DOCENTS PÚBLICS

### Capítol I. Autonomia dels centres docents públics

#### Article 6. Aspectes generals

##### Article 6.2

Es proposa afegir, allà on diu: “ (...) la disminució de l’abandonament escolar i la inclusió educativa (...)”, el següent concepte:

“(...) la disminució de l’abandonament escolar primerenc, la inclusió educativa i la posada en marxa de projectes coeducatius, (...)”

##### Breu motivació

S’hi inclou la menció expressa als projectes coeducatius per tal de donar resposta al que prescriu l’article 26 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d’igualtat de dones i homes.

#### Article 7. Projectes d’innovació pedagògica

##### Article 7.1

Es proposa la modificació del redactat incorporant els següents conceptes al final del paràgraf, quedant com segueix:

“(...), garantint la millora de la participació activa, la igualtat entre dones i homes i el foment de la coeducació.”

##### Breu motivació

Incorporació del concepte de participació activa de l’alumnat com a element que millora el resultat del procés d’ensenyament – aprenentatge, així com els corresponents a l’aplicació de l’article 26 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d’igualtat de dones i homes, referit a mesures per promoure la igualtat i àrees d’intervenció.

##### Article 7.2

Es proposa afegir, allà on diu: “(...) i el suport de la Conselleria d’Educació i Formació Professional (...)”, el següent:

“(...)que establirà els mecanismes necessaris per assessorar i acompanyar els centres educatius per a que els projectes d’innovació pedagògica i curricular siguin dissenyats, aplicats i avaluats pel claustre, i realitzats de forma coordinada amb la participació de la comunitat educativa, propiciant la col·laboració de les entitats de l’entorn.”

##### Breu motivació

L’educació ha de ser igualadora de les desigualtats; els centres dels entorns més vulnerables o en risc d’exclusió social són els que han de rebre més plans, projectes i ajudes a fi de discriminar-los positivament. Així mateix, cal evitar la innovació sense consistència i sense cohesió.

**Es proposa un nou punt 7.3 amb el següent redactat:**

**“El centres situats en uns entorns més vulnerables rebran els recursos addicionals i el suport de la Conselleria d’Educació i Formació Professional en els termes que s’estableixin reglamentàriament”**

**Breu motivació**

L’educació ha de ser igualadora de les desigualtats. Els centres que se situen en entorns més vulnerables o en risc d’exclusió social són aquells que han de rebre més plans, projectes i ajudes a fi de discriminar-los positivament

Article 8. Autonomia pedagògica

**Article 8.1**

Es proposa afegir, on diu “(...) les normes d’organització, funcionament i convivència (...)” el següent.

**“(...) les normes d’organització, funcionament, convivència, el projecte coeducatiu, (...)”**

**Breu motivació**

Cal incorporar aquest projecte específicament, ja que és un document més del centre.

**Article 8.1**

Es proposa substituir: “i altres projectes i plans específics que en el seu moment determini la Conselleria d’Educació i Formació Professional” per:

**“i altres projectes i plans específics propis del centre o que en el seu moment determini la Conselleria d’Educació i Formació Professional.”**

**Breu motivació**

La LOMLOE contempla que els centres poden tenir projectes i plans propis.

**Article 8.2**

Es proposa modificar la darrera línia, on diu: “l’adopció de mesures organitzatives i de gestió específiques que promoguin l’escolacom un espai de possibilitats per a tothom.” pel següent:

**“l’adopció de mesures organitzatives i de gestió específiques que promoguin l’escola com un espai inclusiu, coeducatiu i equitatiu”.**

**Breu motivació**

En aplicació de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d’igualtat de dones i homes.

## Article 9. Projecte educatiu del centre

### Article 9.6

Es proposa afegir, on diu: “L’equip directiu(...), el següent  
“(...) **dels centres públics** (...)”

#### Breu motivació

Per evitar errors d'interpretació en l'aplicació del precepte.

### Article 9.6

Es proposa substituir: “Per això, comptarà amb la col·laboració de la resta de la comunitat educativa, docents, alumnat i famílies, mitjançant els òrgans de participació que es determinin” per:

“Per això, mitjançant la tasca de coordinació, ha de generar processos de participació per tal que la resta de la comunitat educativa, docents, alumnat i famílies, a través dels òrgans de govern, de coordinació i de participació del centre, s'impliquin i siguin agents actius de la redacció i actualització del projecte educatiu.”

#### Breu motivació

Necessitat de potenciació del lideratge distribuït i pedagògic per tal de generar la màxima participació.

### Article 9.7

Es proposa afegir, on diu: “El Consell Escolar(...), el següent  
“(...) **del centre públic**(...)”

#### Breu motivació

Per evitar errors d'interpretació en l'aplicació del precepte.

### Article 9.7

Es proposa substituir: “procurar que estigui” per.

“**ha d'estar**”

#### Breu motivació

Cal evitar expressions ambigües. El projecte educatiu ha d'estar a disposició dels membres de la comunitat educativa.

### Article 9.8 a)

Es proposa retirar l'expressió “(...) o caràcter propi, en el cas dels centres privats.”

#### Breu motivació

Cal evitar confusions en la interpretació que és aplicable als centres privats.

#### Article 9.8 g)

Es proposa afegir, on diu: “les mesures i els procediments d’inclusió educativa (...)”, el següent.

“**les mesures, procediments i plans d’igualtat i d’inclusió educativa (...)**”

#### Breu motivació

Amb aquest concepte s’incorporen el pla de coeducació i el pla d’igualtat.

#### Article 9.11

Es proposa afegir, on diu: “(...) que facilitin el coneixement del projecte educatiu (...)”, el següent concepte.

“(...) que facilitin el coneixement **i la implicació del projecte educatiu (...)**”

#### Breu motivació

El concepte relatiu a la implicació del projecte educatiu involucra la participació de la comunitat educativa en el desenvolupament del projecte.

### Article 11. Concreció curricular

#### Article 11.3

Es proposa afegir, on diu: “(...) La comissió de coordinació pedagògica dels centres (...)”, el següent

“(...) La comissió de coordinació pedagògica dels centres **públics (...)**”

#### Breu motivació

És competència del titular definir els òrgans i funcions dels centres concertats diferents del claustre i del consell escolar (art. 54.3 LODE)

### Article 12. Programació docent

#### Article 12.1

Es proposa afegir al principi: “1. **Als centres públics**, cada (...)”

#### Breu motivació

És competència del titular definir els òrgans i funcions dels centres concertats diferents del claustre i del consell escolar (art. 54.3 LODE)

#### Article 12.2

Es proposa modificar el punt 2 per:

“**Les programacions docents es basaran en els objectius estratègics del centre i s’avaluaran al final de cada curs, amb la finalitat de comprovar**”

si s'han assolit els objectius previstos i els resultats d'aprenentatge cercats, i si n'és el cas, introduir les modificacions corresponents.”

**Breu motivació**

És una proposta de millora de redacció.

**Article 12.5**

Es proposa afegir al principi: “5. **Als centres públics**, les programacions (...)”

**Breu motivació**

La redacció estableix una obligació, per tant ha de quedar clar que sols és aplicable als centres públics ja que regula una matèria que afecta a l'autonomia dels centres.

**Article 12.6**

Es proposa afegir al principi: “6. **Als centres públics** es procurarà (...)”

**Breu motivació**

La redacció estableix una obligació, per tant, ha de quedar clar que sols és aplicable als centres públics, ja que regula una matèria que afecta a l'autonomia dels centres.

**Article 12.7**

Es proposa afegir, on diu: “(...) Cada centre ha d'informar (...), el següent

“(...) Cada centre **públic** ha d'informar (...)”

**Breu motivació**

La redacció estableix una obligació, per tant, ha de quedar clar que sols és aplicable als centres públics, ja que regula una matèria que afecta a l'autonomia dels centres

**Article 12.8**

Es proposa afegir, on diu: “(...) i en el lloc web del centre”, el següent “(...) i en el lloc web del centre **públic**”

**Breu motivació**

La redacció estableix una obligació, per tant, ha de quedar clar que sols és aplicable als centres públics, ja que regula una matèria que afecta a l'autonomia dels centres.



## Article 13. Programacions d'aula

### Article 13.2

Es proposa afegir al principi: "2. **Als centres públics**, cada professor (...)"

#### Breu motivació

La redacció determina funcions i competències, per tant, ha de quedar clar que sols és aplicable als centres públics, ja que regula una matèria que afecta a l'autonomia dels centres i al dret de direcció.

## Article 15. Normes d'organització, funcionament i convivència

### Article 15.2 d)

Cal modificar l'apartat d) d'aquest article amb la següent redacció:

"d) L'organització i normes d'ús dels espais i les instal·lacions i serveis dels centres, inclosos els del transport escolar, **del menjador del centre, de l'escola matineria i de les activitats extraescolars.**"

#### Breu motivació

Cal especificar tots els serveis complementaris, no només alguns.

### Article 15.2 f)

Es proposa la modificació de l'inici del text de la lletra f) d'aquest apartat, substituint: "El pla de convivència, amb les mesures de promoció de la convivència i de coeducació, de promoció de la salut, (...)" per la següent redacció:

**"Els plans de convivència i coeducació, amb les mesures i els protocols que se'n derivin, així com els de promoció de la salut, (...)"**

#### Breu motivació

Es pretén aconseguir una major especificitat en la redacció.

### Article 15.2 l)

Es proposa afegir, al final del paràgraf d'aquest apartat, el següent:

**"(...), tenint en compte la situació sanitària en cada moment."**

#### Breu motivació

Cal tenir en compte les situacions derivades de les situacions sanitàries que es puguin donar.

## Article 16. Programació general anual

### Article 16.3 h)

Es proposa la modificació d'aquest apartat amb la redacció següent:

“h) La programació anual de les activitats extraescolars, **complementàries i sortides**”

**Breu motivació**

Cal unificar la nomenclatura d'aquests elements tal i com s'especifica a l'article 66 del present Reglament.

**Article 16.4**

Es proposa la modificació d'aquest punt amb la redacció següent:

“4. L'equip directiu del centre ha de coordinar la realització de la Programació General Anual, que serà elaborada amb la participació de tots els agents educatius del centre, tenint en compte les deliberacions i els acords del claustre i del Consell Escolar i les propostes dels diferents sectors de la comunitat educativa:”

**Breu motivació**

Es recull en aquest redactat que s'especifica, en aquest àmbit, als articles 124, 125 i 129 de la LOMLOE.

**Article 16.5**

Es proposa la modificació del text "La programació general anual dels centres ha de ser aprovada (...)" per

"La programació general anual dels centres **públics** ha de ser aprovada (...)"

**Breu motivació**

Per evitar problemes d'aplicació i interpretació, afegir "centres públics" ja que les competències del claustre i del consell escolar no són les mateixes que als privats.

**Article 16.6**

Es proposa la modificació del text "La direcció del centre (...)" per

"La direcció del centre **públic** (...)"

**Breu motivació**

Per evitar confusions en la interpretació de l'aplicació d'aquest apartat, que regula aspectes organitzatius i de direcció.

Article 17. Autonomia de gestió

**Article 17.1**

Es proposa la incorporació, on diu: “(...) és responsabilitat de cada centre (...)”, el següent concepte:

“(...), amb la participació de tota la comunitat educativa en el marc del principi de lideratge distribuït, (...)”

**Breu motivació**

El principi de lideratge distribuït s'ha de fer constar en tots els aspectes.

#### Article 17.1 f) (nou apartat)

Es proposa afegir un nou apartat f) a aquest punt amb el següent redactat:

“f) Si un centre decideix obtenir recursos complementaris amb el cobrament de quotes a les famílies, s’ha d’informar explícitament del seu caràcter voluntari i el detall de despeses concretes a què van destinades. Aquests recursos seran finalistes i així es recollirà a la comptabilitat del centre. El pagament d’aquestes quotes no podrà significar cap diferència en les activitats lectives que l’alumnat realitzi.”

#### Breu motivació

El ROC ha de recollir, definir i aclarir els recursos complementaris que obtenen els centres de les quotes voluntàries de les famílies. Cal evitar indefinicions que provoquin manca de transparència o desinformació sobre el seu caràcter voluntari.

### Article 18. Horari del professorat dels centres públics

#### Article 18.1

En relació amb l’article 18.1 el Consell Escolar de les Illes Balears considera que s’hauria d’establir i diferenciar per nivells educatius l’horari de permanència setmanal del professorat als centres educatius, així com desglossar les hores lectives i complementàries.

#### Article 18.1

Es proposa incloure el següent text després de “les tasques comunes de coordinació del professorat”:

“ i les hores de tutoria incloent-hi les d’atenció a les famílies”

#### Breu motivació

És un temps que té molta importància.

#### Article 18. 4

Primer paràgraf: Es proposa substituir l’expressió:“(…) ha d’autoritzar (…)” pel següent:

“(…) autoritzarà (…)”

#### Article 18. 4

Segon paràgraf: es proposa substituir l’expressió “(…) un sistema de control de l’assistència que s’ha de comunicar al consell escolar i al claustre (…)” pel següent:

“(…) un sistema de control de l’assistència que s’ha d’aprovar pel Claustre i comunicar al Consell Escolar (…)”

#### Breu motivació

És un tema laboral i per tant requereix la participació de tots els docents

## Capítol II. Avaluació dels centres

### Article 19. Avaluació dels centres

#### Article 19.4

Es proposa afegir, on diu: “(…) treball a l’aula, convivència i tutoria (…)", els següents conceptes:

“(…) treball a l’aula, convivència i tutoria, coeducació i inclusió, i avaluació dels processos (…)"

#### Breu motivació

Cal visibilitzar el paper de la coeducació i posar-ho al mateix nivell que altres processos d’avaluació.

## Capítol I. Participació, governança i lideratge dels centres docents públics

### Article 21. Principis d’actuació

#### Article 21.2

Es proposa afegir, on diu: “(…) a assolir els objectius pedagògics i la millora (…)", el següent:

“(…) a assolir els objectius pedagògics, inclusivament, coeducatius i la millora (…)"

#### Breu motivació

En aplicació de l’article 26 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d’igualtat de dones i homes, on es parla de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres.

#### Article 21.5

Afegir un nou punt (5): “La Conselleria d’Educació i Formació Professional ha de vetllar per prevenir les violències masclistes dins l’àmbit educatiu i actuar en cas d’una situació d’assetjament o violències masclistes. La conselleria ha de promoure el desplegament d’un protocol contra les violències masclistes dins l’àmbit educatiu i que tots els centres educatius tinguin els mecanismes i recursos per posar-lo en funcionament.”

#### Breu motivació

En l’actualitat s’està treballant en la redacció d’un protocol de prevenció, detecció i actuació enfront de les violències masclistes i

convé que el ROC contempli aquest document que tot i que encara no està aprovat s'hi està treballant. de tal manera que una vegada aprovat estigui emmarcat dins el reglament orgànic dels centres.

## Article 22. Estructura de govern dels centres

### Article 22.2 a)

Es proposa afegir, on diu: "(...) cap d'estudis nocturn o de tarda" El següent:

"cap d'estudis de nocturn o de tarda. Als centres que imparteixen Educació Infantil, Primària i ensenyaments elementals de música (CEIPIEEM), s'establirà la figura del cap d'estudis d'ensenyaments musicals."

#### Breu motivació

Per incorporar el que figura a les Instruccions dels CEIPIEEM, on s'especifica l'existència d'aquest càrrec atesa la complexitat organitzativa i de gestió dels centres integrats de música.

## Article 24. Informació a les famílies

### Article 24.1 g)

Es proposa substituir l'enunciat d'aquest apartat pel següent:

"g) El procés d'avaluació dels seus fills i el procediment d'accés al material que tingui incidència en l'avaluació de les diferents matèries. Així mateix tindran dret, prèvia sol·licitud per escrit, a una còpia d'aquests materials d'avaluació sempre que la naturalesa dels instruments ho permetin."

#### Breu motivació

Millora i clarificació de la redacció d'aquest apartat.

### Article 24.1 i)

Es proposa la modificació d'aquest apartat pel següent:

"i) Les beques, els ajuts i els programes de reforç específics als que estigui adherit el centre."

#### Breu motivació

Clarificació dels conceptes a què es refereix aquest apartat.

### Article 24.3 (nou apartat)

"L'Administració educativa haurà de garantir la formació a les famílies per tal que coneguin els seus drets i deures."

#### Breu motivació

Cal que des de l'Administració educativa s'ofereixi formació a les famílies perquè puguin conèixer pautes sobre els seus drets i deures.

**Article 24.4. (nou apartat)**

Es proposa afegir un nou punt a aquest article:

“Carta de compromís educatiu.

a) Els centres educatius hauran de redactar una carta de compromís educatiu que tindrà com a objectiu potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre els centres i les famílies en l'educació de l'alumnat.

b) Aquest document ha de contenir els compromisos que s'acorden entre la família i el centre educatiu per establir la cooperació entre les dues parts.

c) Els continguts de la carta s'han de consensuar amb la participació de la comunitat educativa i han de ser aprovats pel Consell Escolar. Cada centre educatiu ha d'elaborar la seva carta de compromís educatiu d'acord amb el seu projecte educatiu.

d) Qualsevol modificació de la carta ha de ser aprovada pel Consell Escolar.

e) La carta de compromís educatiu podrà ser signada per la direcció del centre i pels pares o mares o el tutor legal de l'alumne.”

**Breu motivació**

És imprescindible formalitzar les relacions i compromisos entre les famílies i els centres educatius. Les funcions i rols competencials de la família i l'escola són diferents però complementaris i, per tant, la coherència entre les diferents actuacions facilitarà la participació i consegüentment l'èxit educatiu

## Capítol II. Òrgans unipersonals de govern dels centres docents públics

### Article 25. L'equip directiu

#### Article 25.1

Es proposa afegir, on diu: “(...) el cap d'estudis (...) el següent:

“(…), els caps d'estudis adjunts, (...)”

#### Breu motivació

Cal incorporar aquest càrrec a la descripció dels components de l'equip directiu.

### Article 27. Funcions de la direcció

#### Article 27.2 c) 2n

Es proposa substituir el redactat d'aquest apartat pel següent:

“2n. Exercir la direcció pedagògica, promoure la innovació educativa de forma col·laborativa entre el claustre i coordinada amb tota la comunitat educativa, i impulsar plans per a la consecució dels objectius del projecte educatiu.”

#### Breu motivació

Cal fer constar la potenciació del lideratge distribuït en tots els aspectes.

#### Article 27.2 c) 5è

Es proposa modificar el redactat de tot el paràgraf per:

“Proposar, d'acord amb el projecte educatiu i la normativa vigent, la relació de llocs de treball del centre i les modificacions successives d'acord amb les condicions i límits que estableixi la Conselleria competent en matèria d'educació”

#### Breu motivació

La possibilitat de perfilar places, quan parla de les funcions del director en funció del seu “lideratge pedagògic”, és inadmissible per a l'STEI Intersindical. Mantenim la primera frase perquè entenem que aquestes ja venen “perfilades” mitjançant concurs de trasllats, convocatòria d'interins i comissions de serveis.

#### Article 27.2 c) 7è (nou apartat)

Es proposa incorporar un nou apartat amb el redactat següent:

“7è. Vetlar per un centre lliure de violències masclistes adoptant mesures de prevenció, així com per la incorporació de la perspectiva de gènere al projecte educatiu de centre i als documents que en formen part.”

#### Breu motivació

Desenvolupament del Pla de coeducació (art. 23).

**Article 27.2 d) 2n**

Es proposa substituir el contingut d'aquest apartat pel següent:

**“2n. Proposar el nomenament i cessament dels altres òrgans unipersonals de direcció, designar els de coordinació i assignar-los responsabilitats específiques —d’acord amb les propostes de l’equip directiu, la comissió de coordinació pedagògica, el claustre i el consell escolar—. La designació es realitzarà amb comunicació prèvia al claustre i al consell escolar, segons s’estableix en aquest Reglament i en les normes d’organització, funcionament i convivència del centre.”**

**Breu motivació**

L’anterior redacció pot fer pensar que els processos de participació i lideratge distribuït es fan des de dalt i s’ha de deixar ben clar que la comunitat educativa organitzada pot participar en tots els processos.

**Article 27. 2 d) 3r**

Substituir: “Distribuir entre el professorat tasques de gestió i coordinació docent, a més de les funcions de docència i de tutoria que siguin requerides per a l’aplicació del projecte educatiu i que siguin adequades a la seva preparació i experiència.”

Per: **“Gestionar amb criteris de consens la distribució entre el professorat de les** tasques de gestió i coordinació docent, a més de les funcions de docència i de tutoria que siguin requerides per a l’aplicació del projecte educatiu i que siguin adequades a la seva preparació i experiència.”

**Breu motivació**

L’anterior redacció pot fer pensar que els processos de participació i lideratge distribuït es fan des de dalt i s’ha de deixar ben clar que la comunitat educativa organitzada pot participar en tots els processos.

**Article 27.2 e) 5è**

Es proposa afegir, on diu: “Garantir el dret de reunió del professorat (...)”, el següent:

**“Garantir i fomentar** el dret de reunió del professorat (...)”

**Breu motivació**

Cal fer constar la potenciació del lideratge distribuït en tots els aspectes.



## Article 28. Accés a la funció directiva

### Article 28. 1 b)

Es proposa afegir, al final del paràgraf, el següent:

“(…) o en procés d’aconseguir la certificació el primer any d’exercici”.

#### Breu motivació

Cal evitar la modificació de les convocatòries i tenir en compte que no hi ha suficients docents amb aquesta formació.

## Article 29. Procediment de selecció de les direccions

### Article 29. 3.

Es proposa afegir, al final del paràgraf d’aquest apartat, el següent redactat:

“En el cas de presentació i / o renovació de projecte de direcció per part d’un director o directora que ja ha exercit les seves funcions dins el centre educatiu on es fa l’avaluació, haurà d’elaborar un informe explicant fortaleeses, avantatges, mancances i dificultats produïdes en l’aplicació i desenvolupament del seu projecte de direcció.”

#### Breu motivació

Un projecte de direcció no és un projecte que aplica una persona o equip directiu en solitari. De l’èxit en la seva aplicació i consecució d’objectius depenen molts de factors que en moltes ocasions no depenen de l’equip directiu ni té competències per canviar. Si potenciam una avaluació competencial i participativa de tot el sistema educatiu, basant-nos en una avaluació compartida que dona possibilitat a l’avaluat a expressar com ha pogut desenvolupar la seva tasca. És evident que aquest fet també s’ha de donar dins l’avaluació de l’aplicació d’un projecte de direcció com a part que és del sistema educatiu.

## Article 30. Formació per a la funció directiva

### Article 30. 4 (nou apartat)

Es proposa afegir un nou apartat, que queda com segueix:

“4. Els equips directius han de rebre formació sobre coeducació, igualtat de gènere i prevenció de les violències masclistes”

#### Breu motivació

En aplicació de la mesura 3 del Pla de coeducació de les Illes Balears i de l’article 30 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d’igualtat de dones i homes.

## Article 40. Suplències en l'equip directiu

### Article 40. 3 (nou apartat)

Es proposa afegir un nou apartat, que queda com segueix:

“Les persones que substitueixin membres de l'equip directiu cobraran el complement corresponent sense que això afecti, en cap cas, el cobrament d'aquest per part de la persona que està essent substituïda.”

#### Breu motivació

Les persones que substitueixen membres de l'equip directiu no estan cobrant aquest complement.

### Capítol III. Òrgans col·legiats de govern dels centres docents públics

#### Article 42. El consell escolar

##### Article 42.1

Es proposa substituir el redactat d'aquest punt pel següent:

**“El Consell escolar dels centres és un òrgan col·legiat de govern on hi participen els diferents sectors de la comunitat educativa.**

##### Breu motivació

D'acord amb el que diu explícitament la LOMLOE quant a la definició del Consell escolar del centre.

#### Article 43. Composició del consell escolar

##### Article 43.1

Es proposa afegir, on diu: “(...) ensenyaments d'educació infantil i primària (...), el següent:

**“(...) ensenyaments d'educació infantil, primària i CEIPIEEM (...)**

##### Breu motivació

S'han de tenir en compte les característiques específiques d'aquests centres.

##### Articles 43. 1 a) 5è, 43. 2 a) 6è i 43. 2 b) 6è

Es proposa afegir a aquests apartats el següent aspecte:

**(...), sempre que estigui directament vinculat a l'Administració de la Comunitat Autònoma o a l'Ajuntament corresponent per relació jurídica-administrativa o laboral.”**

##### Breu motivació

Els representants d'administració i serveis han de ser empleats públics (funcionaris o laborals) i no d'empreses contractades per a determinats serveis).

#### Article 44. Competències del consell escolar

##### Article 44 g)

Es proposa afegir al final del paràgraf d'aquest apartat, el següent text:

**"Quan les mesures correctores adoptades pel director o directora corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència del centre, el consell escolar, a instància de pares, mares o tutors legals o, si s'escau, de l'alumnat, pot revisar la decisió adoptada i proposar, si s'escau, les mesures oportunes."**

##### Breu motivació

Aquest punt 44.g) agrupa els apartats g) i h) de l'article 127 de la LOMLOE, però al redactat del nou Decret del ROC s'ha obviat la frase

que es demana incloure, ja que el detall de competències que es detalla no pot eliminar una de les que recull la Llei.

#### **Article 44 (nou apartat)**

Es proposa afegir un nou punt amb la següent redacció:

**“Aprovar la carta de compromís educatiu i les seves modificacions”**

#### **Breu motivació**

En coherència amb l'esmena corresponent a la carta de compromís educatiu.

### Article 45. Elecció i renovació dels membres del consell escolar

#### **Article 45.6**

Es proposa afegir, on diu: “(...) determinades associacions o entitats Per

“(...) determinades associacions o entitats **que no formen part de la comunitat educativa**(...)”

#### **Breu motivació**

La referència a “determinades associacions o entitats” és molt ambigua, i per això es proposa aquest aclariment.

#### **Article 45.7 (nou apartat)**

Es proposa afegir un nou apartat a aquest article amb el següent redactat:

**“7. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir el procediment a seguir en el cas d'absència de candidats en el procés d'elecció de representants o quan es produeixi una vacant.**

#### **Breu motivació**

En el procés de renovació dels Consells escolars molts de centres tenen dificultats per dur endavant aquest procés per absència de candidats.

### Article 46. Règim de funcionament del consell escolar

#### **Article 46.2**

Es proposa substituir el redactat proposat, on diu: “(...) d'incloure l'ordre del dia de la reunió. Així mateix, ha de posar a disposició dels membres la documentació que hagi de ser objecte de debat i, si escau, aprovació, de manera que aquests puguin tenir-hi accés amb antelació suficient.”, pel següent:

“d’incloure l’ordre del dia de la reunió i l’**accés a la documentació** que hagi de ser objecte de debat i, **si escau, aprovació.**”

#### **Breu motivació**

Per una banda, el concepte “posar a disposició dels membres la documentació” és massa ambigu, no especifica el mecanisme i aquest decret no pot pressuposar que sempre es posarà a disposició de la manera més eficient. Per una altra, determinar que es faci “amb antelació suficient” també és un termini subjectiu que pot dificultar que la documentació es pugui revisar i valorar abans de la reunió. A més, cal tenir respectat el que diu l’article 17 de la Llei 40/2015, d’1 d’octubre, de règim jurídic del sector públic, que al seu punt 3 especifica que “Llevat que no sigui possible, les convocatòries s’han de remetre als membres de l’òrgan col·legiat per mitjans electrònics, i s’hi ha de fer constar l’ordre del dia juntament amb la documentació necessària per a la seva deliberació quan sigui possible, les condicions en què es celebrarà la sessió, el sistema de connexió i, si s’escau, els llocs en què estiguin disponibles els mitjans tècnics necessaris per assistir i participar en la reunió”.

#### **Article 46.4**

Es proposa modificar aquest apartat amb el següent text:

**"4. El consell escolar, preferentment, es constituirà, celebrarà lesseves sessions i adoptarà acords de manera presencial. També podrà optar per fer-ho a distància si hi ha acord per majoria qualificada de dos terços dels membres del consell amb dret a vot. Aquest acord s’haurà de confirmar a la sessió de constitució posterior a les eleccions. En el cas de sessions a distància ha d’assegurar-se per mitjans electrònics la identitat dels assistents, el contingut de les seves manifestacions, el moment en què aquestes es produeixen, així com la interactivitat i intercomunicació entre ells en temps real i la disponibilitat dels mitjans durant la sessió."**

#### **Breu motivació**

Les sessions a distància són una bona eina en alguns casos, però presenten deficiències enfront a les sessions presencials pel que fa al debat i a la cerca consensuada de solucions, pel que consideram que les sessions presencials han de seguir essent les preferents. En tot cas, les sessions a distància han d’estar regulades i garantir la participació adient de tots els seus membres, per evitar que situacions com algunes viscudes durant aquests anys de pandèmia es converteixin en habituals. A més, cal respectar el que diu l’article 17 de la Llei 40/2015, d’1 d’octubre, de règim jurídic del sector públic, que al seu punt 1 especifica que “En les sessions que celebrin els òrgans col·legiats a

distància, els seus membres poden estar en llocs diferents sempre que s'asseguri per mitjans electrònics, considerats també com a tals els telefònics i els audiovisuals, la identitat dels membres o les persones que els supleixin, el contingut de les seves manifestacions, el moment en què aquestes es produeixen, així com la interactivitat i intercomunicació entre ells en temps real i la disponibilitat dels mitjans durant la sessió.”

#### Article 46.8

Es proposa modificar la redacció d'aquest apartat amb el següent text:

“Els consells escolars han de designar una persona, amb formació en igualtat de gènere, que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència masclista, i en faci el seguiment. En el cas que no hi hagi persones amb formació en igualtat, l'administració facilitarà a l'inici del curs escolar cursos de formació a tal efecte.”

#### Breu motivació

La redacció proposada és més completa i més fidel a la redacció que posa la Llei 11/2016. La redacció inicial pot deixar lloc a que la persona no tingui la formació adequada i a més que no se proporcionin els recursos formatius, per tant es proposa aquesta modificació que dona resposta al mandat legal de la Llei 11/2016.

#### Article 46.10 (nou apartat)

Es proposa afegir un nou apartat a aquest article amb el següent text:

“El Consell escolar prendrà les mesures pertinents per tal d'informar tota la comunitat educativa dels acords presos.”

#### Breu motivació

La comunitat educativa té dret a ser informada dels acords presos, tal com estava recollit a l'anterior ROC.

### Article 48. Comissions del consell escolar

#### Article 48.1

Es proposa afegir, on diu: “El consell escolar de cada centre constituirà les comissions d'estudi i informació que decideixi (...) pel següent:

“El consell escolar de cada centre constituirà les comissions d'estudi, d'informació i de treball que decideixi (...)”.

#### Breu motivació

Constituir comissions de treball en el marc del Consell Escolar pot ser un element fonamental per caminar cap a un projecte educatiu més comunitari.

## Article 50. Competències del claustre del professorat

### Article 50 a)

Afegir, on diu: “(...) funcionament i convivència del centre.”, el següent:

“(…) funcionament, **igualtat i** convivència del centre.”

#### Breu motivació

Es completa la redacció amb la introducció del concepte d'igualtat.

### Article 50 k)

Afegir, on diu: “Proposar mesures i iniciatives que fomentin la col·laboració del les famílies (...)”, el següent:

“Proposar mesures i iniciatives que fomentin la col·laboració, **participació i compromís de les famílies (...)**”

#### Breu motivació

La potenciació del lideratge distribuït s'ha de fer constar en tots els aspectes.

## Article 51. Funcionament del claustre del professorat

### Article 51.2

Es proposa afegir, al final de la frase, on diu: “(...) tots els seus membres.”, el següent:

“(…) **tots els seus membres adscrits.**”

#### Breu motivació

En els casos dels docents itinerants, només tenen obligació d'anar als centres adscrits; és necessari concretar per tal d'evitar que hagin d'anar a tots els claustres de professors.

## Capítol IV. Òrgans de coordinació docent dels centres docents públics

### Article 52. Òrgans de coordinació docent

#### Article 52 d) (**nou apartat d)**

Es proposa afegir un apartat d) amb el següent text:

“**d) La comissió de normalització lingüística.**”

Els apartats d) i e) passen a ser e) i f)

#### Breu motivació

Es considera que amb les actuals circumstàncies és necessari i prioritari mantenir la comissió de normalització lingüística de l'actual ROC per tal de potenciar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

L'Enquesta d'Usos Lingüístics de les Illes Balears (2014-versió revisada

el 2018), destaca que el català ha perdut valor com a llengua habitual en favor del castellà . El un 50% dels enquestats van identificar el castellà com a llengua habitual, mentre que només un 36,8% van considerar que era el català. És cert que les dades d'aprovat de les assignatures de català ha augmentat d'acord amb les dades de la Conselleria d'Educació i Formació Professional però cal treballar els usos lingüístics des de perspectives socials i per tant es considera que aquesta comissió pot ser fonamental per potenciar l'ús social de la llengua catalana.

La comissió assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyalava.

#### Article 53. La comissió de coordinació pedagògica

##### Article 53 e) (nou apartat 53 e)

Es proposa afegir un apartat e) amb el següent text:

**“d) La comissió de normalització lingüística.”**

Els apartats e) i f) passen a ser f) i g)

##### **Breu motivació**

Es considera que amb les actuals circumstàncies és necessari i prioritari mantenir la comissió de normalització lingüística de l'actual ROC per tal de potenciar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

L'Enquesta d'Usos Lingüístics de les Illes Balears (2014-versió revisada el 2018), destaca que el català ha perdut valor com a llengua habitual en favor del castellà . El un 50% dels enquestats van identificar el castellà com a llengua habitual, mentre que només un 36,8% van considerar que era el català. És cert que les dades d'aprovat de les assignatures de català ha augmentat d'acord amb les dades de la Conselleria d'Educació i Formació Professional però cal treballar els usos lingüístics des de perspectives socials i per tant es considera que aquesta comissió pot ser fonamental per potenciar l'ús social de la llengua catalana.

La comissió assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyalava.

##### Article 53.4 e) (nou apartat)

Es proposa afegir un apartat en aquest article amb el següent text:



“Als CEIPIEEM estarà formada pels mateixos components que els centres que imparteixen educació infantil i primària incloent els coordinadors de departaments d'ensenyament musicals.”

#### Breu motivació

A les instruccions de CEIPIEEM diu en el punt 6.2. Organització de l'equip docent: “L'equip docent dels ensenyaments elementals de música s'organitzarà en tres departaments i dues comissions constituïdes per afinitats instrumentals o matèries impartides. Cada departament tindrà un coordinador. 6.5 Els coordinadors dels departaments de l'equip docent d'ensenyaments elementals de música assistiran a les reunions de coordinació pedagògica del centre (CCP)”.

### Article 56. Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge

#### Article 56.2 h) (nou apartat)

Es proposa afegir un nou apartat h) a aquest article amb la següent redacció:

“h) Informar i orientar a la comunitat educativa sobre les vies i sortides acadèmiques, així com del sistema integrat de formació professional sense biaixos de gènere”

#### Breu motivació

Al punt 6 d'aquest mateix article 56 diu: “Als centres que imparteixen educació secundària tindran, a més, les finalitats establertes per al departament d'orientació a l'article 20 de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 22 de maig de 2019 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional de les Illes Balears (BOIB núm. 70, de 25 de maig)” i a l'article 10 d'aquesta ordre, apartat r diu "Orientar sobre el sistema integrat de la formació professional".

### Article 59. Altres òrgans de coordinació docent

#### Article 59.3

Afegir: “Article 59. Comissió de normalització lingüística.

Amb la finalitat d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els centres es constituirà una comissió de normalització lingüística que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyala.

#### 1. Composició de la comissió de normalització lingüística

Aquesta comissió estarà formada per un membre de l'equip directiu, i entre tres i sis membres del claustre, designats pel director, un dels quals en serà el coordinador.

La direcció del centre, oït el claustre, establirà cada curs les línies prioritàries d'actuació de les contingudes en el projecte lingüístic de centre i les incorporarà a la programació general anual.

2. Competències de la comissió de normalització lingüística

Són competències bàsiques de la comissió de normalització lingüística:

- a) Presentar propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del projecte lingüístic de centre.
- b) Elaborar un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius inclosos en el projecte lingüístic de centre, i per a la formació i l'actualització lingüística del professorat, que formarà part de la programació general anual.
- c) Els encàrrecs assignats per la direcció o pel consell escolar relacionats amb la normalització lingüística.
- d) Altres funcions que la Conselleria d'Educació i Formació Professional determini reglamentàriament.

3. Coordinador de la comissió de normalització lingüística.

Nomenament i cessament

- a) La coordinació de la comissió serà exercida per un professor dels que formen part de la comissió de normalització lingüística, designat pel director, preferentment amb destinació definitiva en el centre.
- b) El coordinador serà nomenat per un període de dos anys i cessarà al final del mandat o en produir-se alguna de les circumstàncies previstes a l'article 57.6).

4. Competències del coordinador de la comissió de normalització lingüística

Sense perjudici de les atribuïdes als òrgans de govern i de coordinació pedagògica del centre, seran competència del coordinador de normalització lingüística del centre, les següents:

- a) Gestionar i dinamitzar el projecte lingüístic de centre: redacció, modificació, actualització, objectius anuals i difusió, d'acord amb les línies que fixi la direcció i amb l'assessorament de la comissió de normalització lingüística.
- b) Assistir a les sessions de la comissió de coordinació pedagògica del centre.
- c) Assessorar la resta de membres del claustre en les qüestions de tot ordre relacionades amb la normalització lingüística.
- d) Establir i mantenir contacte amb la Conselleria d'Educació i Cultura, amb els seus serveis i amb altres organismes de les administracions públiques, acadèmics, culturals o similars per tal d'establir relacions i col·laboracions que puguin ajudar a la millor consecució dels objectius del projecte lingüístic de centre i, en general, de la normalització lingüística del centre.”

D'aquesta manera els articles següents hauran de canviar la numeració.

### Breu motivació

Considerem que amb les actuals circumstàncies és necessari i prioritari mantenir la comissió de normalització lingüística de l'actual ROC per tal de potenciar l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge. L'Enquesta d'Usos Lingüístics de les Illes Balears (2014- versió revisada el 2018), destaca que el català ha perdut valor com a llengua habitual en favor del castellà. Un 50% dels enquestats van identificar el castellà com a llengua habitual, mentre que només un 36,8% van considerar que era el català. És cert que les dades d'aprovat de les assignatures de català ha augmentat d'acord amb les dades de la Conselleria d'Educació i Formació Professional però cal treballar els usos lingüístics des de perspectives socials i per tant considerem que aquesta comissió pot ser fonamental per potenciar l'ús social de la llengua catalana. La comissió assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyala.

## Capítol V. Tutories

### Article 61. Funcions de la tutoria

#### Article 61.1 (nous apartats l) i m))

Es proposa afegir els següents punts:

l) **Coordinar, juntament amb la prefectura d'estudis, mesures de prevenció, detecció i tractament de la violència masclista, d'acord amb un protocol de violència masclista a proposta de la Conselleria d'Educació i Formació Professional.**

m)

**Integrar en el pla d'acció tutorial accions per a l'alumnat que promoguin i visibilitzin la participació de la dona en professions socialment atribuïdes a homes i viceversa.**

#### Breu motivació

Desenvolupament de la mesura 29 del Pla de Coeducació

#### Article 61.2 (nou apartat i)

Es proposa afegir el següent punt:

i) **Vetllar per l'eliminació de prejudicis, estereotips, i rols segons el sexe a la formació professional amb la finalitat de garantir que no es produeixi la segregació horitzontal.**

#### Breu motivació

En compliment del que s'estableix a l'article 27 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

## TÍTOL IV. ÒRGANS DE PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES I DE L'ALUMNAT

### Article 62. Associacions de famílies d'alumnes

#### Article 62.4

Es proposa la modificació d'aquest apartat, incloent-hi el següent:

(...), si escau, abans de l'aprovació de la PGA, (...)

#### Breu motivació

Les activitats extraescolars dirigides a l'alumnat han de constar a la PGA i, per tant, seran aprovades juntament amb aquest document, per la qual cosa es considera més adient ajustar el termini al de la seva elaboració i aprovació.

#### Article 62.5

Es proposa la modificació d'aquest apartat afegint, al final del paràgraf, el següent text:

(...) tipus general del centre i a la de contacte dels pares, mares o tutors legals que constin com a associats o ho hagin autoritzat expressament.

#### Breu motivació

Aquesta funcionalitat ja està operativa actualment al GESTIB

#### Article 62 (nou apartat 7)

Es proposa afegir el següent punt:

7. En aquelles comunicacions que l'AMIPA hagi de difondre s'ha de garantir l'ús no sexista del llenguatge.

#### Breu motivació

D'acord amb les consideracions generals d'aquest Reglament sobre l'ús no sexista del llenguatge i l'article 8 de la Llei 11/2016.

### Article 63. Associacions d'alumnes

#### Article 63

Es proposa afegir al final del redactat el següent text:

(...). "Aquestes associacions poden participar, amb les seves propostes adreçades al consell escolar i a la direcció del centre, en el projecte educatiu, en la programació general anual, en l'avaluació del centre i en tots els plans que desenvolupi el centre. Per possibilitar aquesta participació les associacions rebran informació de l'equip directiu dels plans i projectes del centre, així com de les activitats programades."

#### Breu motivació

Per desenvolupar millor les funcions i drets d'aquestes associacions, es proposa afegir un punt equivalent al punt 62.3, sobre les associacions de famílies.

## Article 64. Delegats o representants dels grups d'alumnes

### Article 64.3

Es proposa la modificació d'aquest apartat, quedant de la següent manera:

“3. És funció bàsica d'aquests alumnes representar el seu grup i fomentar la participació de l'alumnat amb el suport i l'assessorament del cap d'estudis i el tutor. Són el portaveu en la junta de delegats o consell de l'alumnat, davant la persona que exerceixi la tutoria, així com davant qualsevol altre òrgan constituït al centre, en tots els assumptes en què el grup desitgi ser escoltat. A més, cada centre, en les seves normes d'organització, funcionament i convivència, ha de concretar aquestes funcions segons l'etapa educativa de què es tracti.”

#### Breu motivació

Cal donar una passa més en les funcions dels delegats potenciant la participació de l'alumnat i especificant que són els docents (cap d'estudis i tutors) que han d'assessorar i guiar aquesta tasca.

## Article 65. Junta de delegats o consell de l'alumnat

### Article 65 (nou apartat 4)

Es proposa l'addició d'un nou punt amb el text següent:

“4. Es facilitarà la col·laboració de la junta de delegats o consell d'alumnat amb les associacions d'alumnes i les associacions de famílies, per al millor assoliment dels objectius dels delegats.”

#### Breu motivació

Tant les associacions de famílies com les associacions d'alumnes són representants de col·lectius que persegueixen els mateixos objectius, i per això que és positiva i desitjable la seva col·laboració mútua.

### Article 65.2

Es proposa la modificació d'aquest apartat, amb el següent redactat:

“La junta de delegats o consell de l'alumnat serà portaveu davant els òrgans de govern del centre per articular la participació de l'alumnat en la gestió del centre, així com per presentar suggeriments i reclamacions de l'alumnat. Els seus integrants no poden ser sancionats en l'exercici d'aquestes funcions.”

#### Breu motivació

La junta de delegats ha de poder adreçar-se a qualsevol òrgan de govern del centre. Així mateix, cal evitar atorgar a la junta de delegats únicament funcions de suggeriment i reclamació. És necessària la implicació de l'alumnat en les responsabilitats pròpies de la gestió del seu procés educatiu

## TÍTOL V. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES, EXTRAESCOLARS I SORTIDES

### Article 66. Activitats complementàries, extraescolars i sortides

#### Article 66.3

Es proposa afegir a aquest apartat el següent:

“(...) organitzades pel centre o per l’associació de famílies d’alumnes,  
(...)”

#### Breu motivació

Cal fer aquesta especificació per incloure en la definició d’activitats extraescolars les que habitualment organitzen les AFA. Aquesta definició ja estava recollida a l’anterior Decret.

#### Article 66.4

Es proposa la modificació del text d’aquest apartat, quedant com segueix:

4. "Atès que les activitats extraescolars són voluntàries per a l’alumnat, no poden contenir ensenyaments inclosos en la programació docent, no es poden incloure dins l’horari lectiu, ni ser objecte d’avaluació amb caràcter acadèmic.”

#### Breu motivació

Sense aquest aclariment la redacció actual també inclouria les activitats complementàries, que són obligatòries.

## 6. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 14 de febrer de 2022, aprovà aquest informe 03/2021 per majoria simple dels consellers i conselleres presents en el moment de la votació, (10 vots a favor, 0 en contra i 11 abstencions) la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l’article 6 de la Llei de consell escolars de les Illes Balears.

Palma, 15 de febrer de 2022.

El secretari

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur