

Informe 05/2022. Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Formació Professional va presentar el dia 6 de juny de 2022 al Consell Escolar de les Illes Balears la sol·licitud d'informe preceptiu per **via d'urgència** al **Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària a les Illes Balears.**

El Consell Escolar va crear una comissió específica temporal per a l'estudi dels esborranys de decret dels currículums de secundària i de batxillerat (CETCUSEC) en previsió de la sol·licitud per tràmit d'urgència de l'informe preceptiu per part de la Conselleria d'Educació i Formació Professional en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001 de 7 de setembre pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.

En data 11 d'abril de 2022, el secretari del CEIB va remetre l'esborrany del projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins al dia 29 d'abril, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert per presentar aportacions, es varen fer 198 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Albert Bonnin Madiko (UOB) (grup a)
- Carles Cabrera i Villalonga (STeI) (grup a)
- Cristina Conti Oliver (COAPA) (grup b)
- Josefa Costa Tur (COAPA) (grup b)
- Maria Duran i Febrer (IBdona) (grup p)
- Glòria Ferrer Camps (COAPA) (grup b)
- Sebastià Mandilego Alemany (CDILIB) (grup n)
- Iñaki Monge Ganuzas (grup m)
- Conxita Moragues de Oleza (FERE) (grup e)
- Felip Pérez Crespo (ANPE) (grup a)
- Josefina Ramis Rigo (CCOO) (grup a)
- Irene Ripoll Hazell (COAPA) (grup b)
- Mateu Tomàs Humbert (Fedass inspectors) (grup r)

La comissió específica temporal CETCUSEC es va reunir els dies 10,12 i 17 de maig de 2022 per a tractar les aportacions a l'esborrany 1 de decret.

A la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de dia 14 de juny de 2022, es va acordar nomenar ponent al conseller Sr. Joan Ramon Xamena Vidal

A la reunió de la Comissió Permanent duta el dia 14 de juny de 2022, es va exposar el contingut del projecte d'informe treballat a la comissió temporal i després del debat pertinent, es va aprovar (5 a favor, 3 en contra i 2 en blanc)

2. INFORME

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret

Les bases legals als quals fan referència són:

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu de l'alumnat, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

Els canvis introduïts s'han d'implantar d'acord amb el calendari establert a la disposició final cinquena de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre. Així les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, els objectius i programes d'educació secundària obligatòria s'han d'implantar per als cursos primer i tercer en el curs escolar 2022-2023 i per als cursos segon i quart en el curs escolar 2023-2024.

En exercici de les competències establertes als articles, 6 i 6 bis de la LOE, el Govern estatal ha aprovat el **Reial decret 217 /2022**, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, on s'han reflectit les modificacions introduïdes per la LOMLOE a l'ordenació i el currículum de l'ESO. Aquest Reial decret 217/2022 deroga l'anterior Reial decret 1105/2014, de 26 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria, així com el Reial decret 984/2021, de 16 de novembre pel qual es regula l'avaluació i la promoció a l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional, en particular, el seu capítol III i els articles 24 i 26.1.

La disposició final primera del Reial decret 217/2022 n'estableix el caràcter de normativa bàsica, exceptuant l'annex 3.

La disposició final tercera del Reial decret 217/2022, de 29 de març, estableix que allò disposat en aquest Reial decret s'implantarà per als cursos primer i tercer en el curs escolar 2022-2023, i per als cursos segon i quart en el curs 2023-2024.

Tots aquests aspectes bàsics s'han de reflectir en la normativa autonòmica reguladora del currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

La **Llei 1/2022**, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears té com a principal objectiu la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears i estableix un marc estable per garantir el procés de millora contínua del sistema educatiu de les Illes. Aquesta incorpora les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adients a les necessitats que planteja el sistema. La redacció de la Llei 1/2022 es fa amb coherència amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i aquest Decret es redacta d'acord amb les disposicions que s'hi estableixen.

La **Llei 1/2022**, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estableix al Capítol III del Títol I, l'estructura i objectius de l'educació secundària obligatòria i a l'article 123 s'estableix que el currículum de cada etapa comprèn les capacitats i les competències pròpies de cada un des ensenyaments, així com les àrees, les assignatures, les matèries o els mòduls, que podran incloure objectius, continguts, els mètodes pedagògics i alternatius i els criteris d'avaluació que han de ser diversos en funció de les necessitats específiques de suport educatiu.

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix, en l'article 36.2, que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el **Reial decret 1876/1997**, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener), i d'acord amb la disposició final sisena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i la disposició final segona del Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria, el Govern de les Illes Balears pot dictar, en l'àmbit de les seves competències i dins el marc de la regulació i els límits fixats pel Govern de l'Estat, les disposicions que consideri necessàries per complementar el currículum de l'educació secundària obligatòria.

La normativa que regula el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears la constitueixen, a més de la Llei 1/2022, d'educació, bàsicament el **Decret 34/2015**, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Quant a l'avaluació de l'etapa, la regulació actual s'estableix a la LOMLOE, al **Reial decret 984/2021**, de 16 de novembre, per la que es regula l'avaluació i la promoció en l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional, i a la **Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021** per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge de l'alumnat de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2021-2022. Aquesta avaluació, així com la promoció i titulació d'aquesta etapa, d'acord amb l'establert en aquest decret es desenvoluparà mitjançant una ordre d'avaluació.

Per tant, amb aquest decret, i d'acord amb el calendari d'implantació establert tant a la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, com al Reial decret 217/2022, s'adapta la normativa reguladora del currículum de l'etapa de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. Al mateix temps, i d'acord amb el calendari d'aplicació indicat, el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, es mantindran en vigor per als cursos de segon i quart d'ESO durant el curs escolar 2022-2023, atès que el calendari d'implantació de la LOMLOE per aquests cursos no serà fins el curs 2023-2024.

La **Llei 3/1986**, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOIB núm. 15, de 20 de maig) i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 89, de 17 de juliol), en concordança amb els articles 4 i 35 de la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius. Els principis del model lingüístic venen establerts a l'article 135 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

Aquests textos legals també regulen que les modalitats insulars de la llengua catalana han de ser objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de la llengua.

A l'article 23.i) de la Llei orgànica 3/2020 es determina com un objectiu de l'educació secundària obligatòria comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

En el **Decret 45/2016**, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, s'estableix un marc de referència a partir del qual cada centre educatiu pugui definir, en l'exercici de la seva autonomia, una proposta pedagògica per a l'ensenyament i l'aprenentatge de i en llengües estrangeres, amb l'objectiu de millorar

la competència de l'alumnat i garantir els nivells d'aprenentatge necessaris al final de cada cicle.

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia establerts en l'article 129 de la **Llei 39/2015**, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret els hi dona compliment atès que l'objectiu és establir el currículum de l'educació de secundària obligatòria, entesa com una etapa educativa bàsica, juntament amb l'educació primària i els cicles formatius de grau bàsic, amb identitat pròpia, organitzada en quatre cursos que s'estructuren en matèries i àmbits. La regulació és fonamenta amb l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació secundària obligatòria establerta per la normativa bàsica estatal.

Així mateix, i d'acord amb el principi de proporcionalitat, aquest Decret conté la regulació imprescindible per atendre les necessitats de l'alumnat d'educació secundària obligatòria atès que es defineixen els objectius, els principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, l'organització dels quatre cursos, així com les competències clau i el perfil de sortida de l'alumnat al termini de l'ensenyament bàsic. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic espanyol i de la Unió Europea, d'acord amb el principi de seguretat jurídica. S'ha tingut en compte el compliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb el que s'estableix a la Convenció sobre els Drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, i s'incorporen en els principis de l'educació secundària obligatòria la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA). Es tracta d'una regulació coherent amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al Decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

A tot això, s'hi ha d'afegir que, per donar compliment al principi de transparència, i d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la **Llei 39/2015**, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. Atès que el Reial decret 217/2022, de 29 de març, s'ha publicat en data 30 de març de 2022, i amb l'objectiu d'aprovar el Decret abans de l'inici del curs escolar 2022-2023, l'expedient d'elaboració s'ha tramitat per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. D'acord amb el principi d'eficiència aquest Decret permet una gestió més eficient dels recursos públics sense establir càrregues administratives.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la **Llei 1/2019**, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa garantint la participació de tots els sectors implicats.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, i els articles 14.1 i 17.e) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, el Govern disposa d'habilitació per aprovar aquest Decret.

El **Decret 11/2021**, de 15 de febrer, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, disposa que les competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris s'han d'exercir per mitjà de la **Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres**.

Aquest Decret consta d'un preàmbul, 32 articles referits entre altres a: l'objecte i àmbit d'aplicació, les definicions, les finalitats i els principis generals, els principis pedagògics i objectius de l'etapa, l'organització, les competències clau i perfils de sortida, l'autonomia dels centres, el projecte educatiu i la concreció curricular, les competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics. També es fa referència a la tutoria i l'orientació, als programes de diversificació curricular i cicles formatius de Grau Bàsic, a l'atenció a les diferències individuals i a l'alumnat amb necessitats educatives especials, la coordinació entre les etapes, l'horari, el calendari, els materials curriculars i els recursos, el nombre màxim de grups classe i l'atribució docent.

A més a més, consta de deu disposicions addicionals, dos transitòries, una derogatòria i quatre finals, així com nou annexos, on s'estableix el perfil de sortida de l'alumnat, les matèries, les situacions d'aprenentatge, el programa de diversificació curricular, l'horari PDC, el nombre de grups classe, l'horari setmanal d'educació secundària obligatòria (sense àmbits), l'horari setmanal d'educació secundària obligatòria (amb àmbits) i l'atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma.

- Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació.
- Article 2. Definicions.
- Article 3. L'etapa d'educació secundària obligatòria en el marc del sistema educatiu.
- Article 4. Finalitats.
- Article 5. Principis generals.
- Article 6. Principis pedagògics.
- Article 7. Objectius.
- Article 8. Organització dels tres primers cursos.
- Article 9. Organització del quart curs.
- Article 10. Segona llengua estrangera.
- Article 11. Competències clau i perfil de sortida dels alumnes al final de l'educació bàsica.
- Article 12. Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics.
- Article 13. Autonomia dels centres.

- Article 14. Projecte educatiu.
- Article 15. Concreció curricular.
- Article 16. Desplegament del currículum a l'aula
- Article 17. Avaluació.
- Article 18. Tutoria i orientació.
- Article 19. Atenció a les diferències individuals.
- Article 20. Alumnes amb necessitats educatives especials.
- Article 21. Alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge.
- Article 22. Alumnes amb integració tardana en el sistema educatiu espanyol.
- Article 23. Alumnes amb altes capacitats intel·lectuals.
- Article 24. Programes de diversificació curricular.
- Article 25. Cicles Formatius de Grau Bàsic.
- Article 26. Coordinació amb l'educació primària.
- Article 27. Calendari.
- Article 28. Horari.
- Article 29. Materials curriculars.
- Article 30. Recursos.
- Article 31. Nombre màxim de grups classe.
- Article 32. Atribució docent.
- Disposició addicional primera. Gènere.
- Disposició addicional segona. Igualtat entre les persones.
- Disposició addicional tercera. Protecció de dades de caràcter personal.
- Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió.
- Disposició addicional cinquena. Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres.
- Disposició addicional sisena. Prova lliure per obtenir el títol de graduat en ensenyament secundari obligatori.
- Disposició addicional setena. Nombre màxim d'alumnes per aula.
- Disposició addicional vuitena. Adaptació de referències.
- Disposició addicional novena. Autorització dels programes de diversificació curricular.
- Disposició addicional desena. Alumnes que cursen estudis professionals de música i dansa.
- Disposició transitòria primera. Aplicació del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'ESO a les Illes Balears, i de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'ESO a les Illes Balears.
- Disposició transitòria segona. Elecció de determinades matèries optatives per als alumnes de tercer d'ESO.
- Disposició derogatòria única. Derogació normativa.
- Disposició final primera. Modificació del Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
- Disposició final segona. Desplegament.
- Disposició final tercera. Calendari d'implantació.
- Disposició final quarta. Entrada en vigor.
- Annex I. Perfil de sortida dels alumnes al final de l'ensenyament bàsic.
- Annex 2. Matèries.
- Annex 3. Situacions d'aprenentatge.
- Annex 4. Programa de diversificació curricular.
- Annex 5. Horari PDC.
- Annex 6. Nombre de grups classe.
- Annex 7. Horari setmanal d'educació secundària obligatòria (sense àmbits).
- Annex 8. Horari setmanal d'educació secundària obligatòria (amb àmbits).
- Annex 9. Atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma.

3. CONSIDERACIONS GENERALS

Sobre l'aplicació de la Llei d'igualtat i l'ús no sexista del llenguatge

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes,
Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals.

Sobre la lliure elecció dels cicles formatius de grau bàsic

Segons la llei 11/2016, a l'apartat f del seu article 27, s'ha d'eliminar en la formació professional els prejudicis, els estereotips i els rols segons el sexe amb la finalitat de garantir que no es produeixi la segregació horitzontal per evitar futures repercussions en la vida professional i laboral.

El Consell Escolar de les Illes Balears, considera que s'ha de procurar que l'elecció dels cicles formatius sigui una elecció lliure de condicionants basats en el sexe.

Sobre l'ús de llenguatge inclusiu

Des del Consell Escolar de les Illes Balears es demana que es faci una revisió del llenguatge emprat al Decret per tal de fer ús d'un llenguatge inclusiu quan es fa referència als diferents sectors de la comunitat educativa.

Sobre l'Índex Socioeconòmic i Cultural del centre

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que, ja que els recursos assignats en els termes que indica el Decret a l'article 30.2 depenen dels resultats del qüestionari per a determinar **l'Índex Socioeconòmic i Cultural del centre**, és necessari que un percentatge significatiu de l'alumnat/les famílies contestin aquest qüestionari per tal d'aconseguir una major fiabilitat dels seus resultats. A tal efecte s'han d'estudiar fórmules per obtenir un percentatge alt de respostes.

Sobre la formació permanent del professorat

L'article 30.2 de la Llei 11/2016 estableix que l'oferta de formació permanent adreçada al professorat, a més d'integrar la filosofia de la coeducació ha d'incloure entre les temàtiques adreçades a la formació en els centres les relacionades amb la història de la dona i la prevenció i detecció de les formes de violència a l'àmbit escolar. Tenint en compte que per llei està determinat que s'ha de establir aquesta oferta formativa es considera adient que les persones que han d'impartir la matèria d'igualtat de gènere tinguin formació especialitzada en la matèria i que es pugui donar preferència a docents amb titulacions com les que es cita a l'annex 9: Atribució docent a les matèries optatives pròpies de la comunitat autònoma.

Sobre l'horari laboral del professorat

Els canvis socials, culturals i educatius experimentats per aquesta comunitat els darrers anys han suposat la implementació i augment de tasques, funcions i responsabilitats dels docents dels centres educatius. Augment de les exigències de la funció de tutoria, orientació, atenció a les diferències individuals i a l'alumnat amb necessitats educatives especials que requereixen considerable temps a les hores de coordinació per elaboració d'ACIS, coordinació amb diferents sectors i professionals, aplicació de protocols (igualtat i coeducació, violència de gènere, mediació, assetjament escolar, protocol acompanyament alumnat trans, educació per a la pau, educació per al consum responsable i desenvolupament sostenible, programes eco ambientals ...) i l'arribada constant d'alumnat nouvingut amb noves necessitats d'aprenentatge. Així com la implementació dins els centres de Plans d'innovació pedagògica (PIP), Pla de millora i transformació (PMT) i actualment la implementació d'una nova llei educativa que implica un gran canvi dins les metodologies a aplicar a les aules i molt especialment amb la manera d'avaluar i que s'ha de dur a terme el proper curs escolar. Tot això fa necessari que els docents disposin dins el seu horari laboral d'hores suficients no dedicades a la docència directa per poder donar resposta a totes les necessitats esmentades.

Aquesta resposta ha de passar necessàriament per l'augment de dotació de

més docents per poder implementar dins els centres de primària els concepte de tutoria compartida i facilitar a tots els docents temps per poder desenvolupar les seves funcions de manera satisfactòria sense que suposi el desgast personal amb temps i estat emocional que, hores d'ara, és malauradament molt comú dins els centres educatius.

Sobre el foment de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que tenint en compte els darrers informes de l'IAQSE que constaten el recés de l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes, als darrers anys, s'ha de tenir en compte que el català és una llengua minoritzada i que, com a tal, ha de ser objecte d'especial respecte i protecció.

4. CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A L'ESBORRANY DE DECRET

- Es proposa l'addició al títol del Projecte de decret amb el següent redactat:

“Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum i l'ordenació de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears”

Breu motivació

Afegir la paraula ordenació al títol de la norma.

Atendre al que s'exposa a l'article 1 de la norma quan es fa referència que el seu objecte també és el de l'ordenació:

1. Aquest Decret té per objecte establir el currículum i l'ordenació de l'etapa d'educació secundària obligatòria (ESO).

Preàmbul

- Es proposa l'addició al primer paràgraf de la pàgina 1 amb el següent redactat:

“La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu de l'alumnat, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una joventut lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitació de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.”

- Es proposa l'addició al primer paràgraf de la pàgina 2 amb el següent redactat:

“La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb prou flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals dels alumnes i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu, de manera que tots els alumnes puguin tenir les mateixes oportunitats per formar-se, i a tals efectes i des de primer d'ESO, s'ha de dur a terme una orientació acadèmica i professional que possibiliti a l'alumnat que l'elecció de les diferents opcions acadèmiques es faci lliure de condicionaments basats en el gènere.”

- Es proposa la modificació al cinquè paràgraf de la primera pàgina amb el següent redactat:

“La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb prou flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals dels alumnes i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu, de manera que tots els alumnes puguin tenir les mateixes oportunitats per formar-se.”
Per:

“La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb prou flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals de l'alumnat i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu, de manera que tot l'alumnat pugui tenir les mateixes oportunitats per assolir el seu nivell òptim d'aprenentatge.”

Breu motivació

Entenem que cada alumne ha d'arribar al màxim de les seves capacitats.

- Es proposa l'addició del següent paràgraf al preàmbul com a base legal:

“La Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva de dones i homes, la qual estableix que les administracions educatives promouran la integració del principi d'igualtat a les polítiques públiques educatives i articula l'eliminació i el rebuig dels comportaments i continguts sexistes

que suposin una discriminació entre dones i homes, en especial consideració als llibres de text i materials educatius. Així mateix, la llei 3/2007 especifica l'atenció especial als currículums a totes les etapes educatives integren el principi d'igualtat entre dones i homes. La llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears incorpora un articulat referit als materials didàctics. Les administracions educatives han de vetllar perquè en els materials educatius eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin la igualtat entre dones i homes.”

Article 2. Definicions:

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'article 2 amb el següent redactat:

“Àmbit: Un àmbit és una mesura d'organització curricular que consisteix en la integració de dues o més matèries amb la finalitat de promoure un aprenentatge més globalitzat. Quan es constitueix un àmbit, les competències específiques i els criteris d'avaluació de les matèries que l'integren esdevenen competències específiques i criteris de l'àmbit.”

Article 5. Principis generals.

- Es proposa l'addició al **article 5.1**, amb el següent redactat:

“A l'ESO s'ha d'atendre especialment l'orientació personal, educativa i professional, dels alumnes. En aquest context s'ha d'incorporar, entre altres aspectes, la perspectiva de gènere, per tal que les opcions acadèmiques de l'alumnat siguin lliures i sense condicionats basats en el sexe i es pugui garantir l'orientació educativa i professional en igualtat.”

Breu motivació:

La llei 11/2016 estableix que s'entén per perspectiva de gènere la presa en consideració de les diferències entre dones i homes en un àmbit (en aquest cas, orientació educativa i professional), o una activitat per a l'anàlisi, la planificació, el disseny i l'execució de polítiques, tenint en compte la manera en què les diverses actuacions, situacions i necessitats afecten les dones. Cal posar esment en que l'article 27 de la llei 11/2016 estableix que en les diferents etapes educatives, en el disseny i el desenvolupament curricular de les àrees de coneixement i disciplines s'ha d'integrar tota una sèrie d'objectius entre els quals hi ha "Capacitar

les i els alumnes perquè l'elecció de les opcions acadèmiques sigui lliure i sense condicionats basats en el sexe.”

- Es proposa modificar l'**article 5.2**, on diu:
“~~S’ha de posar èmfasi a garantir~~ la inclusió educativa, (...) tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions“ per:

“S’ha d'assegurar la inclusió educativa, (...) tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions”.

Breu motivació

S’han d’assegurar ineludiblement totes les mesures assenyalades en aquest punt.

- Es proposa l’addició a l'**article 5.3** amb el següent redactat:

“Correspon a la Conselleria d’Educació i Formació Professional regular les mesures d’atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars, **així com dotar dels recursos necessaris** que permetin als centres, en l'exercici de la seva autonomia, una organització flexible dels ensenyaments adequada a les característiques dels seus alumnes.”.

Breu motivació

Això es contempla als Currículum d'etapes prèvies (Infantil i Primària) i considerem que ha de ser de la mateixa manera a l'ESO..

- Es proposa modificar a l'**article 5.4** on diu:
“Entre les mesures assenyalades en l'apartat anterior, ~~s’hi han~~ de contemplar les adequacions (...) per als alumnes. Per

“Entre les mesures assenyalades en l'apartat anterior, **s’hi poden** contemplar les adequacions (...) per a l'**alumnat**.”.

Breu motivació

S’ha de respectar la voluntat que els docents puguin treballar per àmbits si aquesta és la seva intenció, de la mateixa manera que s’ha de preservar el dret de no fer-ho si així ha quedat acordat al claustre.

- Es proposa l'addició a l'**article 5.6** amb el següent redactat:

“Els centres que imparteixen els ensenyaments de l'ESO han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa. La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'adoptar les mesures necessàries per dur a terme una escolarització equilibrada d'aquests alumnes entre els centres sostinguts amb fons públics, **garantint la dotació dels recursos necessaris per a la seva atenció en condicions d'equitat.**”

Breu motivació

Es considera que l'escolarització és equilibrada quan l'alumnat rep els mateixos recursos.

Article 6. Principis pedagògics.

- Es proposa l'addició a l'**article 6.1**, amb el següent redactat:

“Els centres han d'elaborar les seves propostes pedagògiques per a tots els alumnes d'aquesta etapa tot atenent la seva diversitat. Així mateix, han d'arbitrar mètodes que tinguin en compte els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, afavoreixin la capacitat d'aprendre per simateixos, promoguin el treball en equip **i el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.**”

Breu motivació

L'article 26 de la llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes estableix que les polítiques públiques educatives s'han d'adreçar a aconseguir un model educatiu basat en el desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe. i l'article 27 estableix que en les diferents etapes educatives, en el disseny i el desenvolupament curricular de les àrees de coneixement i disciplines s'hi han d'integrar tota una sèrie d'objectius, entre el qual hi trobam : e) prevenir la violència masclista, mitjançant l'aprenentatge de mètodes no violents per resoldre conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.

- Es proposa l'addició a l'**article 6.3** amb el següent redactat.

“Per tal de fomentar la integració de les competències treballades, s’ha de dedicar un temps de l’horari lectiu de totes les matèries a la realització de projectes significatius i rellevants, **al desenvolupament de situacions d’aprenentatge** i a la resolució col·laborativa de problemes, reforçant l’autoestima, l’autonomia, la reflexió, la responsabilitat i **la prevenció de conductes violentes**”

Breu motivació

Considerem que les situacions d’aprenentatge són un concepte nou que s’ha d’integrar.

L’article 26.2 de la llei 11/2016 especifica que l’administració educativa ha de tenir com uns dels seus principis bàsics la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius, especialment de la violència masclista

- Es proposa modificar a l'**article 6.4**, on diu:
“Sense perjudici del seu tractament específic, la comprensió lectora, (...) el respecte mutu **i la cooperació** entre iguals. Per:

“Sense perjudici del seu tractament específic, la comprensió lectora, (...) el respecte mutu, la cooperació entre iguals **i la participació de l'alumnat a la comunitat educativa del centre per aconseguir un alumnat implicat i compromès, preparat per a la cooperació i la participació activa en la vida cívica.**”

Breu motivació

Cal destacar i especificar el foment de la participació de l'alumnat com una eina de millora de la seva educació.

- Es proposa modificar l'**article 6.6** on diu:
“ S’ha d’afavorir la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions pròpies de les Illes Balears que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears.” per:

“**S’ha de garantir l’ús de la llengua catalana** i la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions que, **conjuntament**, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears.”

Breu motivació

La llengua vehicular del centre ha de ser el català per el manteniment de la identitat pròpia.

Article 7. Objectius.

- Es proposa modificar l'**article 7, apartat c**, on diu:

“Valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del gènere ~~amb el qual s'identifiquen~~.” Per:

“Valorar i respectar la diferència entre sexes i la seva igualtat de drets i oportunitats. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre les persones independentment del gènere i **la condemna de qualsevol tipus de violència**”

- Es proposa modificar l'**article 7, apartat k**, on diu:

“Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar ~~l'educació física~~ i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social”, per:

“Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar **l'activitat física** i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social

Breu motivació

Entenem que "educació física" és l'assignatura, però l'objectiu es la practica d'activitat física i/o esportiva.

- Es proposa l'addició a l'**article 7 apartat L**, on diu:

“Apreciar la creació artística i comprendre **i respectar** el llenguatge i les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació”

Article 8. Organització dels tres primers cursos

- Es proposa modificar l'**article 8.3, apartat c**, on diu:
“~~Els alumnes poden~~ cursar les matèries de segona llengua estrangera i cooperació i serveis a la comunitat en cada un dels cursos. La resta de matèries optatives només es poden fer una vegada”. Per:

“L'alumnat pot cursar les matèries de segona llengua estrangera i cooperació, serveis a la comunitat i **igualtat de gènere** en cada un dels cursos. La resta de matèries optatives només es poden fer una vegada”.

Breu motivació

Igualtat de gènere s'hauria de poder cursar a cada un dels cursos si de veritat es creu amb aquesta matèria.

- Es proposa modificar l'**article 8.3**, on diu:
“A aquest efecte, ~~els professors que imparteixen~~ les matèries han d'establir els procediments perquè ~~els alumnes puguin~~ acreditar els coneixements previs necessaris” Per:

“A aquest efecte, **l'equip docent que imparteix** les matèries han d'establir els procediments perquè **l'alumnat pugui** acreditar els coneixements previs necessaris **amb criteris objectius i públics**”

Article 9. Organització del quart curs

- Es proposa l'addició a l'**article 9.5** on diu:

“Només es pot deixar d'impartir una matèria quan l'hagin triada menys de 10 alumnes. **Excepcionalment la Conselleria d'Educació i FP pot autoritzar la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de 10 alumnes.**”

Breu motivació

Donada la realitat d'algun centre és considera necessari incorporar la possibilitat de l'excepcionalitat.

Article 10. Segona llengua estrangera

- Es proposa l'addició al **article 10.1** on diu:

Tots els centres **públics** han d'oferir la matèria segona llengua estrangera en tots els cursos. En el primer curs s'ha d'impartir sempre que el nombre d'alumnes matriculats no sigui inferior a deu. En tot cas, s'ha d'assegurar la continuïtat de la matèria als cursos posteriors independentment del nombre d'alumnes que la cursin. **Excepcionalment la Conselleria d'Educació i Formació professional pot autoritzar la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de deu alumnes.**

Article 11. Competències clau i perfil de sortida dels alumnes al final de l'educació bàsica.

- Es proposa l'addició a l'**article 11.1, apartat g** on diu:

"Competència emprenedora **i d'iniciativa personal**".

Article 12. Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics.

- Es proposa la modificació a l'**article 12.3**, on diu:

"Per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent, en la forma que s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, **d'acord amb el que s'estableix en l'annex 3**" Per:

"Per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent, en la forma que s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge **i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge.**

A l'annex 3 s'exposen orientacions per dissenyar les situacions d'aprenentatge."

Breu motivació

Es considera que s'ha de modificar el redactat de l'article 12.3 per tal de fer l'annex 3 orientatiu i no prescriptiu, així com s'exposa en el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel que s'estableix l'ordenació i els

ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria, en l'article 12.2. i a la Disposició Addicional Primera. Títol competencial.

En el RD 217/2022 l'Annex III fa només una explicació de com han d'ésser les situacions d'aprenentatge i marca que no té caràcter de norma bàsica.

Article 13. Autonomia dels centres.

- Es proposa l'addició a l'**article 13.3**, on diu:

“Els centres han de fixar la concreció del currículum i l'han d'incorporar al seu projecte educatiu, que ha d'impulsar i desenvolupar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa i **igualitària**”.

Breu motivació

L'article 26.1 de la Llei 11/2016 concreta que s'ha de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les dimensions de l'àmbit educatiu (curricular, organitzativa, i altres) i que les polítiques públiques educatives s'han d'adreçar a aconseguir un model educatiu basat en el desenvolupament integral de la persona

- Es proposa modificar l'**article 13.4** on diu:

“Els centres han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals dels seus alumnes, ~~en els quals es consignin les activitats que els integrants de la comunitat educativa es comprometen a desenvolupar per~~ facilitar el progrés educatiu ~~dels seus alumnes~~” per:

“Els centres han de promoure compromisos educatius amb les mares, pares o tutors legals **per tal de** facilitar el progrés educatiu del seu **alumnat.**”

Breu motivació

No s'identifica de manera prou clara quina és la tasca de cada una de les parts.

Article 15. Concreció curricular.

- S'han de revisar els índex orientatius de la Concreció Curricular de cada etapa i tendir cap a la unificació d'aquests, exceptuant els apartats de

l'índex que es fonamenten amb les característiques específiques diferencials de cada etapa.

Article 16. Desplegament del currículum a l'aula.

- Es proposa l'addició a l'article 16.1, amb el següent redactat:
"Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip docent, així com aquest s'organitzi, ha de dissenyar situacions **d'aprenentatge i d'altres activitats d'ensenyament aprenentatge**, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, i d'acord amb els principis i l'estructura que s'estableixen **a les orientacions contingudes a l'annex 3**"
- Es proposa la modificació a l'article 16.3, amb el següent redactat:
"Les situacions d'aprenentatge s'han de desplegar en la programació d'aula, que ha d'incloure les seqüències didàctiques de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, **els criteris i les dinàmiques que evidencien els aprenentatges assolits**, i els recursos necessaris per al desenvolupament de les sessions".

Breu motivació

S'ha de destacar la importància dels criteris d'avaluació que estableix el propi currículum.

Article 18. Tutoria i orientació.

- Es proposa l'addició a l'article 18.1 amb el següent redactat:
"La tutoria dels alumnes i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional, constitueix un element fonamental en l'ordenació d'aquesta etapa. Les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial han de formar part del projecte educatiu del centre **i s'han de desenvolupar en el Pla d'Acció Tutorial (PAT)**".

Breu motivació

Es valora necessari en aquest punt de la norma fer una referència al PAT.

- Es proposa l'addició a l'**article 18.2** amb el següent redactat:

“El director del centre o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, el seu titular ha de designar la persona responsable de la tutoria entre els professors que imparteixin docència a tot el grup d'alumnes, preferentment entre els que imparteixin un major nombre d'hores de docència al grup **d'acord amb els criteris adoptats pel claustre en els centres públics**”

Article 19. Atenció a les diferències individuals.

- Es proposa una modificació a l'**article 19.1** on diu:
~~“Per tal de reforçar la inclusió, s'ha de posar èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes, en la detecció precoç de les seves necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits.~~ En aquests entorns la Conselleria d'Educació i Formació Professional ~~procurarà ajustar~~ les ràtios alumne/unitat com a element afavoridor d'aquestes estratègies pedagògiques” Per

~~“Per tal de reforçar la inclusió, s'ha de posar èmfasi en la detecció precoç de les necessitats específiques de l'alumnat, en la seva atenció individualitzada i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits.~~ En aquests entorns la Conselleria d'Educació i Formació Professional ~~reduirà~~ les ràtios alumne/unitat com a element afavoridor d'aquestes estratègies pedagògiques.”
- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'**article 19**, amb el següent redactat:

~~“La Conselleria dotarà als centres del personal i dels recursos necessaris per a l'atenció de l'alumnat NESE.”~~
- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'**article 19**, que digui:

~~“La identificació de les necessitats de l'alumnat NESE es realitzarà amb la màxima celeritat i de forma primerenca, amb la participació dels professionals que correspongui i amb la participació de les famílies en els termes previstos a la normativa vigent.”~~

- Es proposa la modificació a l'**article 19.1** on diu:

“Per tal de reforçar la inclusió, s’ha de posar èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes, en la detecció precoç de les seves necessitats específiques i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits. En aquests entorns la Conselleria d'Educació i Formació Professional ajustarà les ràtios alumne/unitat com a element afavoridor d'aquestes estratègies pedagògiques.” Per:

“Per tal de reforçar la inclusió, s’ha de posar èmfasi en la detecció precoç de les necessitats específiques de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la permanència en un mateix curs, sobretot en entorns socialment desfavorits. En aquests entorns la Conselleria d'Educació i Formació Professional reduirà les ràtios alumne/unitat com a element afavoridor d'aquestes estratègies pedagògiques. Així mateix ha de facilitar la coordinació de tots els sectors i professionals externs que intervenen en l'atenció d'aquest alumnat”

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'**article 19** amb el següent redactat:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir els criteris i mecanismes per garantir l'atenció integrada i normalitzada a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Així mateix, ha d'aportar el personal i materials necessaris”

- Es proposa l'addició al **article 19.2**, amb el següent redactat:

“Els centres, des de l'exercici de la seva autonomia, poden establir mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i promoure alternatives metodològiques, per tal de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tots els alumnes. Aquestes mesures, prèviament acordades pel claustre dels centres públics, s'hauran d'explicar i consensuar amb els pares, mares o tutors legals de l'alumnat afectat, sempre garantint l'interès superior de l'alumne”

Breu motivació

Les mesures d'atenció a les diferències individuals sovint suposen etiquetar l'alumne, i condicionar-lo de cara al futur tant a nivell objectiu (aprenentatges adquirits) com subjectiu (autoestima, auto percepció, percepció dels altres). Atès el caire profund i estratègic que sovint tenen aquestes mesures, no es poden prendre de manera lleugera, ni poc reflexionada. A més, han d'implicar les famílies per acompanyar l'alumnat al seu procés, i això implica que els pares, mares o tutors legals comprenguin i acceptin les mesures, perquè sense la seva complicitat molt possiblement les mesures no seran eficaces. A més, les mesures han de ser prou flexibles com per decaure a instàncies tant dels professionals com de les famílies si es mostren poc adients o si, per mor de la seva eficàcia, deixen de ser necessàries gràcies al progrés de l'alumne. Aquesta flexibilització, que és un camí d'anada i tornada, convé que provingui del consens com el primer impuls que engega el procés.

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'article 19 amb el següent redactat:

“La Conselleria dotarà als centres del personal i dels recursos necessaris per a l'atenció de l'alumnat NESE.”

Breu motivació

Sols amb la dotació adequada i necessària per a cada cas es pot garantir l'equitat

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'article 19 amb el següent redactat:

“La identificació de les necessitats de l'alumnat NESE es realitzarà amb la màxima celeritat i de forma primerenca, amb la participació dels professionals que correspongui i amb la participació de les famílies en els termes previstos a la normativa vigent.”

Breu motivació

Sols es fa referència al diagnosi en alguns dels casos d'alumnat NESE, pensam que és important que s'entengui que s'ha de fer per a tots els supòsits.

Article 20. Alumnes amb necessitats educatives especials

- Es proposa l'addició a l'article 20.2 amb el següent redactat:
“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'establir les condicions d'accessibilitat, de disseny universal per a l'aprenentatge i **dotar als centres sostinguts amb fons públics** dels recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum dels alumnes amb NEE, i ha d'adaptar els instruments, i en el seu cas, els temps i suports que assegurin una correcta avaluació d'aquests alumnes.

Article 21. Alumnes amb dificultats específiques d'aprenentatge

- Es proposa l'addició a l'article 21.2, amb el següent redactat:
“L'escolarització d'aquests alumnes s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la seva no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu, **per a la qual cosa l'administració garantirà la dotació dels recursos necessaris per a la seva atenció durant tota l'etapa**”.

Breu motivació

Per a garantir que l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge no sigui discriminat i rebi un tracte igualitari amb la resta de l'alumnat ha de rebre els recursos que compensin les dificultats preexistents.

- Es proposa l'addició a l'article 21 d'un nou punt, redactat de la següent manera:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'assegurar els recursos de suport, humans i materials, que afavoreixin l'accés al currículum de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge.”

Breu motivació

Creiem en una atenció a la diversitat ben dotada de recursos i que detecti i activi immediatament mecanismes de reforç quan es detecti que un alumne presenta dificultats en alguna assignatura.

Article 22. Alumnes amb integració tardana en el sistema educatiu espanyol.

- Es proposa la modificació de l'**article 22.1**, on diu:

“En els termes que estableixi la Conselleria d'Educació i Formació Professional, ~~els alumnes~~ d'integració tardana que ~~desconeixen~~ les dues llengües oficials ~~ha~~ de participar en el programa d'acolliment lingüístic que preveu l'apartat 1 de l'article 137 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears.” Per:

“En els termes que estableixi la Conselleria d'Educació i Formació Professional, ~~l'alumnat~~ d'integració tardana que ~~desconeixi una o~~ les dues llengües oficials ha de participar en el programa d'acolliment lingüístic que preveu l'apartat 1 de l'article 137 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears.”

Breu motivació

Considerem que per una correcta integració lingüística i cultural l'alumnat que prové de l'Estat espanyol o de països castellanoparlants i que desconeix, una de les dues llengües (la llengua catalana) s'ha d'incloure dins els programes d'acolliment lingüístic. Només així s'assolirà la vehicularitat efectiva (no només sobre el paper) de la llengua catalana dins l'ensenyament públic de les Illes Balears.

Article 25. Cicles Formatius de Grau Bàsic.

- Es proposa la modificació a l'**article 25.3**, amb el següent redactat:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ~~determinarà la intervenció~~ del propi alumne, les seves mares, pares o tutors legals que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat de l'alumne, i els equips d'orientació i suport a l'aprenentatge en aquest procés.”

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional **tindrà en compte l'opinió del propi alumne**, de les seves mares, pares o tutors legals que ostenten i tenen l'exercici de la **seua** pàtria potestat i **dels** equips d'orientació i suport a l'aprenentatge en aquest procés.”

- Es proposa l'addició d'un nou apartat a l'article 25 amb el següent redactat:

“La superació de la totalitat dels àmbits inclosos en un cicle de grau bàsic conduirà a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. Per a afavorir la justificació en l'àmbit laboral de les competències professionals adquirides, l'alumnat al qual es refereix aquest apartat rebrà així mateix el títol de Tècnic Bàsic en l'especialitat corresponent.”

Breu motivació

Es valora necessari per a la seva importància acadèmica i laboral recollir el que s'exposa al Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria en el seu article 25.7:

“La superación de la totalidad de los ámbitos incluidos en un ciclo de gradobásicoconducirá a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Para favorecer la justificación en el ámbito laboral de las competencias profesionales adquiridas, el alumnado al que se refiere este apartado recibirá asimismo el título de Técnico Básico en la especialidad correspondiente.”

Article 26. Coordinació amb l'educació primària

- Es proposa la modificació de l'article 26.1 amb el següent redactat:

“Per garantir la continuïtat del procés de formació bàsica de l'alumnat i una transició i evolució positiva des de l'educació primària a l'ESO, la Conselleria d'Educació i Formació Professional i els centres han d'establir mecanismes per afavorir la coordinació entre aquestes etapes.

Article 28. Horari.

- Es proposa l'addició a l'article 28.1, amb el següent redactat:

“Als centres públics, el claustre de professors del centre ha d'aprovar els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal.”

Breu motivació

“El titular dels centres privats és el responsable de definir a qui correspon aquesta funció.”

- Es proposa l'addició a l'article 28.3, amb el següent redactat:

“L'annex 7 d'aquest decret fixa l'horari escolar per a les diferents matèries d'ESO. Serà d'aplicació l'horari previst a l'annex 8 en aquells nivells on la concreció curricular del centre estableixi la integració de les matèries en àmbits, **en algun curs o en tots els tres primers cursos de l'etapa**, segons el que preveu l'article 8.4 d'aquest Decret.

- Es proposa la modificació a l'article 28.7, on diu:

~~“Les matèries de llengua catalana i literatura i de llengua castellana i literatura han de tenir la mateixa càrrega horària en qualsevol cas.”~~Per:

“La matèria de llengua catalana i literatura ha de tenir, **com a mínim**, la mateixa càrrega horària que la de llengua castellana i literatura en qualsevol cas.”

Breu motivació

Atesa la situació d'emergència lingüística i el caràcter vehicular de la llengua catalana a l'educació cal no tancar portes a un augment de les hores de llengua catalana. Sinó es corre el risc d'incomplir el que estableix l'apartat j) del punt 1 de l'article 3 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears:

j) La responsabilitat del sistema educatiu de garantir que al final del procés de l'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb correcció i fluïdesa les dues llengües oficials, tant oralment com per escrit.

- Es proposa l'addició a l'article 28.10, amb el següent redactat:

“En cada un dels períodes lectius setmanals de l'etapa de la matèria llengua **catalana i** estrangera es poden assignar dos professors a cada grup per atendre els alumnes en modalitat de codocència o docència simultània en desdoblaments de grup. **Es preferirà aquesta última modalitat sempre i quan el centre disposi d'espais suficients.**”

Article 29. Materials curriculars.

Es proposa l'addició a l'article 29.1, amb el següent redactat:

La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar i **facilitar** l'elaboració i la **distribució** de materials curriculars per afavorir el desenvolupament i l'aplicació del currículum i ha de dictar les disposicions que orientin el treball dels professors en aquest sentit, a més de regular-ne els procediments de supervisió.

Article 30. Recursos.

- Es proposa la modificació a l'article 30.1, on diu:

“Els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació” per:

“Els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, materials i professionals necessaris per garantir un ensenyament de qualitat, inclusiu i equitatiu per garantir la igualtat d'oportunitats.”

- Es proposa la supressió a l'article 30.3 amb el següent redactat:

~~“En el procés d'aplicació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de proveir els recursos necessaris per garantir:“~~

- Es proposa la modificació a l'article 30.3 apartat a) on diu:

“El nombre màxim d'alumnes per aula, ~~que és de 30.~~” Per

“El nombre màxim d'alumnes per aula, ha de ser de 25, sense marge d'error o modificació percentual possible. És a dir, a partir de l'alumne 26è, el grup s'ha de desdoblarse.”

- Es proposa l'addició a l'article 30.3 h), amb el següent redactat:

“L'adopció de mesures d'orientació a les mares, pares o tutors legals dels alumnes pel que fa al desenvolupament del procés d'aprenentatge. La Conselleria ha de dotar els centres sostinguts amb fons públics amb les hores de quota necessàries per dur a terme aquestes tasques amb garanties d'èxit.”

- Es proposa l'addició a l'article 30.5, amb el següent redactat:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure la coordinació dels serveis professionals externs amb els centres educatius per assegurar una acció conjunta i efectiva.”

Article 32. Atribució docent.

- Es proposa la modificació a l'article 32.2, amb el següent redactat:

“La normativa estatal regula les condicions per a l'exercici de la docència a l'etapa. L'assignació de matèries a les especialitats docents dels cossos de catedràtics i professors d'ensenyament secundari es determinarà segons la normativa vigent.”

Breu motivació

Està prevista la derogació del RD 1834/2008. Amb la proposta es fa referència a la necessitat d'acudir a la norma estatal per conèixer les especialitats dels docents d'ESO.

- Es proposa l'addició a l'article 32.2, amb el següent redactat:

“L'assignació de matèries a les especialitats docents dels cossos de catedràtics i professors d'ensenyament secundari és la que determina el Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual es defineixen les condicions de formació per a l'exercici de la docència en l'ESO, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial i s'estableixen les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari la norma que el substitueixi.”

Breu motivació

Està prevista una modificació del RD 1834/2008. Amb la proposta es fa referència a la necessitat d'acudir a la norma estatal per conèixer les especialitats dels docents d'ESO.

- Es proposa l'addició a l'**article 32.3**, amb el següent redactat:

“Pel que fa a les exigències de titulació i especialització dels professors dels centres privats, s'ha de tenir en compte el Reial decret 860/2010, de 2 de juliol, pel qual es regulen les condicions de formació inicial del professorat dels centres privats per exercir la docència en els ensenyaments d'ESO o de batxillerat **o la norma que el substitueixi.**”

Breu motivació

Està prevista la modificació del RD 860/2010

- Es proposa l'addició a l'**article 32.5** amb la següent redacció:

“**Als centres públics**, correspon al director del centre, a proposta del cap d'estudis i d'acord amb la normativa vigent, la designació del professor que ha d'impartir una determinada matèria quan aquesta pugui ser impartida per professors de diverses especialitats.”

- Es proposa l'addició a l'**article 32.6** amb la següent redacció:

Els àmbits poden ser impartits per qualsevol professor de les especialitats docents dels cossos de catedràtics, professors d'ensenyament secundari **i dels professors dels centres privats** que tenen atribució docent per impartir qualsevol de les matèries que integren cada àmbit.”

Disposició addicional primera. Gènere

- Es proposa la supressió **de la Disposició addicional primera.**

Breu motivació

El document ha de ser revisat per tenir un llenguatge inclusiu. Les persones sensibilitzades, som conscients que s'han d'entendre com a genèriques.

El problema radica en la normalització del masculí per entendre el genèric i l'aprenentatge continu i permanent que això suposa, que perpetua els estereotips a través de les formes de gènere gramatical, sempre amb la

mateixa justificació: "sempre s'ha fet així" i justificant a través de la tradició els estereotips. Crec que és del tot incoherent amb el que exposa l'esborrany i totalment inacceptable en educació.

Aquesta disposició addicional esdevé discriminatòria, per tant demanem que es supprimeixi. Cal destacar que l'article 8 de la llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les illes balears estableix que les administracions públiques de les illes balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge. Els poders públics i organismes, les entitats i les societats dependents d'aquestes faran un ús no sexista del llenguatge en totes les seves comunicacions escrites, en l'atenció personal i en els mitjans de comunicació. Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge. Per tant, sol·licitam que d'acord a la llei es supprimeixi aquesta disposició addicional primera sigui suprimida i es faci una esmena del llenguatge sexista empleat en el conjunt del decret incorporant formes inclusives com per exemple: professorat, alumnat, la direcció, el personal docent, tutors i tutores... , etc.

Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió

- Es proposa la supressió de la **Disposició Addicional Quarta** en la seva totalitat.

Breu motivació

Demanem una escola laica.

De la mateixa manera que s'ha llevat l'ensenyament de la religió a FP, entenem que s'hauria de fer a Secundària. A més a més entenem que l'ensenyament de qualsevol doctrina religiosa ha de quedar exclusivament a l'àmbit privat de cada persona.

Disposició addicional cinquena. Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres.

- Es proposa la modificació de la **disposició addicional cinquena. Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres. Punt 1** on diu:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional podrà autoritzar que una part de les matèries del currículum s'imparteixin en llengües estrangeres sense que això suposi modificació dels aspectes bàsics del currículum regulats en aquest Decret. En aquest cas, procuraran que al llarg de l'etapa ~~els alumnes adquireixin~~ la terminologia pròpia de les matèries en ~~la llengua oficial d'ensenyament prevista al projecte lingüístic de centre.~~” Per:

“La Conselleria d’Educació i Formació Professional podrà autoritzar que una part de les matèries del currículum s’imparteixin en llengües estrangeres sense que això suposi modificació dels aspectes bàsics del currículum regulats en aquest Decret. En aquest cas, procuraran que al llarg de l’etapa l’**alumnat adquireixi** la terminologia pròpia de les matèries **en les dues llengües oficials i en la llengua estrangera autoritzada.**”

Disposició addicional setena. Nombre màxim d’alumnes per aula

- Es proposa **suprimir la totalitat** de la Disposició addicional setena que diu:

~~“Tenint en compte el que disposa l’apartat a) del punt 3 de l’article 30 d’aquest Decret, i d’acord amb l’apartat 2 de l’article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, es pot autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d’alumnes per aula en els centres públics i privats concertats d’una mateixa àrea d’escolarització per atendre necessitats immediates d’escolarització dels alumnes d’integració tardana, amb la corresponent dotació dels recursos addicionals que es precisin.”~~

Breu motivació

La reducció de ràtios és cabdal per a la bona qualitat del sistema educatiu i, per tant, no podem acceptar aquest augment del 10%.

Annex I. Perfil de sortida dels alumnes al final de l’ensenyament bàsic.

- Es proposa modificar el segon paràgraf de la primera pàgina de l’**annex 1. Perfil de sortida dels alumnes al final de l’ensenyament bàsic**, on diu:

“El perfil de sortida és únic i el mateix per a tot el territori **nacional**. És la pedra angular de tot el currículum, la matriu que cohesiona i cap a on convergeixen els objectius de les diferents etapes que constitueixen l’ensenyament bàsic.” Per

“El perfil de sortida és únic i el mateix per a tot el territori **estatal**. És la pedra angular de tot el currículum, la matriu que cohesiona i cap a on convergeixen els objectius de les diferents etapes que constitueixen l’ensenyament bàsic.”

- Es proposa l’addició a la segona pàgina de l’**annex 1 . Perfil de sortida dels alumnes al final de l’ensenyament bàsic** amb el redactat següent:

“Cooperar i conviure en societats obertes i canviants, des de la valoració de la diversitat cultural, **personal i lingüística** com a font de riquesa i de l’interès per altres llengües i cultures.”

- Es proposa l’addició a la tercera pàgina de l’**Annex I. Competències clau que s’han d’adquirir**, amb el següent redactat:

“Competència emprenedora **i d’iniciativa personal**”

Breu motivació

El terme emprenedor i tots els relacionats amb ell tenen matisos econòmics

- Es proposa la modificació a l’**annex I. Competència plurilingüe (CP). Descriptors operatius**, on diu:
 - CP1. ~~Usa eficaçment una o més llengües, a més de la llengua o llengües familiars~~, per respondre a les seves necessitats comunicatives, de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
 - CP1. **Usa eficaçment les dues llengües oficials i una llengua estrangera**, per respondre a les seves necessitats comunicatives, de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
- Es proposa l’addició del següent paràgraf a l’**Annex 1. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM)** amb el següent redactat:

“Pel que fa a les competències STEM cal capacitar a l’alumnat perquè l’elecció de les opcions acadèmiques sigui lliure i sense condicionants basats en el sexe i eliminar prejudicis amb la finalitat de garantir que no es produeixi segregació horitzontal per evitar futures repercussions en al vida professional i laboral”

- Es proposa l’addició del següent paràgraf a l’**Annex 1. Competència digital (CD)**, amb el següent redactat:

“L'alumnat ha d'adquirir coneixements i habilitats que li permetin identificar qualsevol tipus de pràctica delictiva que posi en perill la seva integritat física, psíquica o afectivosexual a través de les xarxes o amb la qual pugui ser víctima de delictes associats a l'explotació sexual de la infància i l'adolescència (ESIA)”

Breu motivació

L'article 27.3 de la llei 11/2016 l'administració educativa, a través de Convivèxit ha d'analitzar la importància que té el fenomen de l'ús de les tecnologies i xarxes socials com a eina per exercir la violència masclista, amb l'objectiu de dissenyar actuacions específiques per combatre'l.

- Es proposa la modificació a l'**annex I**, del títol de l'apartat **Competència emprenedora (CE)** de la següent manera:

“Competència emprenedora” per

“Competència emprenedora i d'iniciativa personal”

Breu motivació

Per les connotacions econòmiques que presenta el terme emprenedora

Annex 2. Matèries.

Filosofia

Des del CEIB considerem que la filosofia promou i estimula el pensament crític i creatiu, a més a més, ajuda l'alumnat a plantejar-se preguntes i a comprendre el seu entorn, facilitant les eines per raonar i argumentar les seves idees, totes aquestes capacitats són imprescindibles pel desenvolupament integral de la persona com a individu de ple dret.

La filosofia està lligada als valors ètics i els drets humans, que són la base de la democràcia i fan possible la convivència, ajudant a racionalitzar els conflictes, un element indispensable a la societat d'avui dia.

Per altra banda, ens ajuda a trobar la veritat, i no cal dir que, ara per ara, és més necessari que mai tenir aquesta capacitat entre tanta "desinformació".

Malgrat estem d'acord que la filosofia ha de ser transversal i tot el professorat ha de reflexionar i fer reflexionar a l'alumnat, també estem convençuts que la

filosofia ha de tenir el seu espai horari al currículum de secundària i **no com a optativa**

Física i Química

- Es proposa l'addició al primer paràgraf de l'apartat de **Física i Química de l'annex 2**, amb la següent redacció:

“La formació integral dels alumnes requereix d'una alfabetització científica en l'etapa de l'Educació Secundària, com a continuïtat als aprenentatges relacionats amb les ciències de la naturalesa en Educació Primària, però amb un nivell d'aprofundiment major en les diferents àrees de coneixement de la ciència. En aquesta alfabetització científica, la matèria Física i Química contribueix a que els alumnes compreguin el funcionament de l'univers i les lleis que el governen, **el fet de que la vida està basada en la química** i proporciona els coneixements, destreses i actituds de la ciència que els permeten desenvolupar-se amb criteri fonamentat en un món en continu desenvolupament científic, tecnològic, econòmic i social, tot promovent accions i conductes que provoquin canvis cap a un món més just i igualitari.”

Breu motivació

Trobem imprescindible que l'alumnat pugui ser conscient i conèixer que la vida és el resultat de reaccions bioquímiques en el nostre organisme basades en els elements químics que formen la matèria.

Geografia i Història

- Es proposa l'addició al primer paràgraf de l'apartat de **Geografia i història de l'annex 2**, amb el redactat següent:

“La matèria de geografia i història contribueix a la percepció i l'anàlisi d'una realitat cada vegada més diversa i canviant. **Pel desenvolupament d'aquesta anàlisi es requereix la incorporació de la perspectiva de gènere.**”

Breu motivació

L'article 27 de la Llei 11/2016 estableix a la lletra b que s'ha d'integrar el saber de les dones i la seva contribució social i històrica al desenvolupament de la humanitat, i revisar i si escau, corregir els continguts que s'imparteixen.

Igualtat de gènere

- El Consell Escolar de les Illes Balears considera molt positiu, que donant resposta al I Pla de coeducació, s'hagi incorporat l'assignatura d'igualtat de gènere en el decret del currículum d'ESO, tot i que es podria plantejar com a objectiu la incorporació d'aquesta matèria a altres cursos de l'Educació Secundària Obligatòria

- ~~Es proposa l'addició al títol **Igualtat de gènere de l'Annex 2** amb la redacció següent:~~

~~“Igualtat de gènere entre homes i dones”~~

Breu motivació

Cal explicitar que la igualtat d'oportunitats és entre dones i homes, atès que es tracta d'una assignatura sobre igualtat de gènere.

- ~~Es proposa la modificació del primer paràgraf on diu:~~

~~“La matèria d'Igualtat de gènere contribueix a assolir un dret indiscutible en les societats democràtiques: el dret a la igualtat d'oportunitats. En l'àmbit educatiu, la igualtat es concreta en el model escolar de la coeducació, una manera d'educar per a l'equitat de condicions, tracte, oportunitats i la no discriminació per raó de sexe, ~~identitats~~ o orientacions sexuals” per:~~

~~“La matèria d'Igualtat de gènere contribueix a assolir un dret indiscutible en les societats democràtiques: el dret a la igualtat d'oportunitats. En l'àmbit educatiu, la igualtat es concreta en el model escolar de la coeducació, una manera d'educar per a l'equitat de condicions, tracte, oportunitats i la no discriminació per raó de sexe, ~~gènere~~ o orientacions sexuals.”~~

- Es proposa la modificació al segon paràgraf de l'apartat **Igualtat de gènere de l'Annex 2** amb la redacció següent:

“A més a més, un dels seus principis és la prevenció de conductes violentes en tots els nivells, especialment de la violència masclista, i el desenvolupament d'un model de relacions afectivosexuals no patriarcals i jerarquitzades, a favor d'unes altres en què es revaloritzin els afectes, el plaer mutu i compartit, i altres sexualitats ~~no heteronormatives~~.”. Per

“A més a més, un dels seus principis és la prevenció de conductes violentes en tots els nivells, especialment de la violència masclista, i el desenvolupament d'un model de relacions afectivosexuals no patriarcals i jerarquitzaes, a favor d'unes altres en què es revaloritzin els afectes, el plaer mutu i compartit, i altres sexualitats. **La pornografia, la tracta i l'explotació sexual són violències masclistes. Amb l'objectiu de promoure la igualtat de tracte i la prevenció de la violència sexual resulta fonamental l'abordatge d'aquestes matèries dins l'àmbit educatiu**

Breu motivació

Llei 11/2016 i el Pla autonòmic per a la lluita contra la tracta, de dones i nines amb fins d'explotació sexual i l'abordatge de la prostitució

- Es proposa la supressió al quart paràgraf de l'apartat **Igualtat de gènere de l'Annex 2** amb la redacció següent:

“La dimensió dels afectes i les emocions, lligat indiscutiblement a la sexualitat de la població més jove, ha de ser implementada a l'escola pública amb el suport de les institucions i altres agents de socialització, ~~si es vol promoure la igualtat sexual i de gènere~~”

- Es proposa la modificació a l'**annex 2. Igualtat de gènere. Competències específiques**, on diu:

“El sistema sexe-gènere és una classificació binària que organitza la societat d'acord amb dos sexes, mascle i femella, al que corresponen també dos models **hegemònics** de comportament social: masculí i femení”. Per

“El sistema sexe-gènere és una classificació binària que organitza la societat d'acord amb dos sexes, mascle i femella, al que corresponen també dos models **majoritaris** de comportament social: masculí i femení”.

- Es proposa l'addició a l'**annex 2. Igualtat de gènere. Competències específiques** amb la redacció següent:

“Aquest binomi és un concepte clau per entendre com es configuren els fonaments identitaris de les persones i com es generen desigualtats, atès que, històricament, s'ha assignat una condició inferior a allò que considera com a femení. **En conseqüència, l'educació ha d'anar encaminada a l'erradicació de les desigualtats de gènere i a la potenciació de les capacitats, tant individuals com grupals.**”

- Es proposa la supressió a l'**annex 2. Igualtat de gènere. Competències específiques. Punt 5** de:

“Aquestes manifestacions tenen una base estructural, en què el model **cis**-heterosexual de la societat actual és la norma, i la dissidència de gènere i orientació sexuals són silenciades i invisibilitzades.”

Annex 3. Situacions d'aprenentatge.

- El Consell Escolar de les Illes Balears considera que l'annex 3 ha de ser orientatiu i no prescriptiu, així com s'exposa en el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria, en l'article 12.2. i a la Disposició Addicional Primera. Títol competencial. En el RD 217/2022 l'Annex III fa només una explicació de com han d'ésser les situacions d'aprenentatge i **marca que no té caràcter de norma bàsica.**

Cal respectar l'autonomia pedagògica dels centres. L'annex 3 hauria de ser orientatiu, però no prescriptiu.

- Es proposa la modificació del quart paràgraf de l'annex 3, on diu:

“Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals **del** ~~als~~ **alumnes** i proporcionar les condicions que **els** ~~els~~ puguin **encoratjar** a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació **formativa**.” Per

“Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals de **l'alumnat**i proporcionar les condicions que el pugui **encoratjar** a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació **formadora**.”

Breu motivació

Segons na Neus Santmartí i altres experts en la matèria l'avaluació formadora és la que permet que sigui el propi alumne el que valori críticament el seu procés d'aprenentatge i marki les millores que ha de fer per progressar en el seu aprenentatge.

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'apartat **Estructura de les situacions d'aprenentatge de l'annex 3**, amb la següent redacció:

“Disseny i programació de moments d'autoavaluació i coavaluació entre iguals que permetin una reflexió que possibiliti una avaluació formadora per a la millora de l'alumnat.”

Breu motivació

Si abans es parla de “proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació formativa”, han de contemplar-se moments en el disseny de la situació d'aprenentatge per a que això sigui possible.

Annex 4. Programa de diversificació curricular.

- Es proposa la modificació de **l'annex4. Destinataris. Punt 4** amb el redactat següent:

“En tots els casos, la incorporació al PDC s'ha de fer a proposta de l'equip docent. A més, requereix haver escoltat l'alumne i haver-lo avaluat tant acadèmicament com **psicopedagògica** i comptar amb la conformitat de les seves mares, pares o tutors legals que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat de l'alumne”. Per:

“En tots els casos, la incorporació al PDC s'ha de fer a proposta de l'equip docent. A més, requereix haver escoltat l'alumne, haver-lo avaluat tant acadèmicament com **psicopedagògicament** i comptar amb la conformitat de les seves mares, pares o tutors legals que ostenten i tenen l'exercici de la pàtria potestat de l'alumne”.

- Es proposa la modificació de **l'annex 4. Procediment per incorporar alumnes al programa. Punt 1** on diu:

“Durant la segona meitat del curs, l'equip docent, coordinat pel tutor, ~~ha de decidir els alumnes~~ que ~~poden~~ ser proposats per a un PDC i n'ha d'emetre un informe, que ha de signar el tutor i ha d'adreçar al cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular.” Per

“Durant la segona meitat del curs, l'equip docent, coordinat pel tutor, **indicarà l'alumnat** que **pot** ser proposat per a un PDC i n'ha d'emetre un

informe, que ha de signar el tutor i ha d'adreçar al cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular.”

Breu motivació

L'informe indica i fa una proposta, entenem que no es decideix ja que després s'ha de fer una avaluació psicopedagògica.

- Es proposa l'addició a l'**annex 4. Procediment per incorporar alumnes al programa. Punt 4** de:

“El cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular ha de convocar una reunió amb l'assistència de tots els tutors implicats i de l'orientador del centre, de la qual n'ha de sortir la proposta definitiva dels alumnes per a la seva incorporació al programa. **L'òrgan competent dels centres privats serà el responsable de fer la proposta definitiva**”

Annex 6. Nombre de grups classe.

- El Consell Escolar ha constatat que els centres que tenen fins a 4 grups poden oferir fins a una optativa més que el nombre de grups que tenen, mentre que els centres amb 5 grups o més poden oferir dues optatives més. Això provoca un greuge comparatiu amb els centres petits que es veurien molt perjudicats. Per això, el que proposem és un augment lineal de dues optatives en cada cas. Si el nombre mínim d'alumnes per cursar una optativa és de 10, encara s'estaria per sobre d'aquesta dada.

Annex 7. Horari setmanal d'educació secundària obligatòria (sense àmbits).

- Es proposa la supressió de l'assignatura de Religió dins l'horari.

Breu motivació

La religió ha d'estar fora del currículum escolar segons el principi constitucional de l'Estat aconfessional. Entenem que l'opció religiosa i el seu ensenyament és una opció personal i ideològica de l'alumnat i les seves famílies, i per tant hauria de ser una classe fora del currículum.

5. CONSIDERACIÓ FINAL.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 29 de juny, va aprovar aquest informe 05/2022 per 18 vots a favor, 11 en contra i 3 en blanc, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 4 de juliol de 2022

El secretari

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur