

Informe 06/2022. Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Formació Professional va presentar el dia 6 de juny de 2022 al Consell Escolar de les Illes Balears la sol·licitud d'informe preceptiu per **via d'urgència** al **Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxxx, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears**

El Consell Escolar va crear una comissió específica temporal per a l'estudi dels esborranys de decret dels currículums de secundària i de batxillerat (CETCUSEC) en previsió de la sol·licitud per tràmit d'urgència de l'informe preceptiu per part de la Conselleria d'Educació i Formació Professional en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001 de 7 de setembre pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.

En data 26 d'abril de 2022, el secretari del CEIB va remetre l'esborrany del projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins al dia 10 de maig, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert per presentar aportacions, es varen fer 183 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Albert Bonnín Madiko (UOB) (grup a)
- Carles Cabrera i Villalonga (STeI) (grup a)
- Cristina Conti Oliver (COAPA) (grup b)
- Maria Duran i Febrer (IBdona) (grup p)
- Sebastià Mandilego Alemany (CDILIB) (grup n)
- Conxita Moragues de Oleza (FERE) (grup e)
- Irene Ripoll Hazell (COAPA) (grup b)
- Mateu Tomàs Humbert (Fed ass inspectors) (grup r)

La comissió específica temporal CETCUSEC es va reunir els dies 26 i 31 de maig de 2022 per a tractar les aportacions a l'esborrany 1 de decret.

A la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de dia 15 de juny de 2022, es va acordar nomenar ponent a la presidenta del CEIB Sra. Josefa Costa Tur

A la reunió de la Comissió Permanent duta el dia 15 de juny de 2022, es va exposar el contingut del projecte d'informe treballat a la comissió temporal i després del debat pertinent, es va aprovar (7 vots a favor, 4 en contra, 0 en blanc)

2. INFORME

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret

Les bases legals als quals fan referència són:

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

En relació amb l'ordenació del batxillerat, la nova redacció de la Llei orgànica 2/2006, estableix quatre modalitats: **Arts, Ciències i tecnologia, General i d'Humanitats i ciències socials**, definint les matèries comunes per a totes elles. A més, s'encomana al Govern de l'estat determinar, prèvia consulta a les comunitats autònomes, l'estructura de les modalitats, les matèries específiques de cada modalitat i el número d'aquestes matèries que han de cursar els alumnes. Finalment, es preveu també l'oferta de matèries optatives, l'ordenació de les quals correspon a les comunitats autònomes.

Els centres concretaran l'oferta de les matèries optatives en el seu projecte educatiu i el Govern de l'estat, escoltades les comunitats autònomes, fixarà les condicions en què els alumnes puguin realitzar el batxillerat en tres cursos, en règim ordinari, sempre que les circumstàncies personals, permanents o transitòries, així ho aconsellin.

Pel que fa a l'avaluació dels alumnes d'aquesta etapa, els professors de cada matèria decidiran quan acabi el curs, si l'alumne ha desenvolupat les competències corresponents, si bé la regulació específica de l'avaluació, promoció i titulació dels alumnes es desplegarà mitjançant una ordre específica del conseller d'Educació i Formació Professional que desenvoluparà aquest Decret.

En exercici de les competències establertes als articles, 6. i 6 bis de la LOE, el Govern ha aprovat el **Reial decret 243/2022**, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat, on s'han reflectit les modificacions introduïdes per la LOMLOE a l'ordenació i el currículum del batxillerat. Aquest Reial decret 243/2022 deroga l'anterior Reial decret 1105/2014, de 26 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, així com el Reial decret 984/ 2021, de 16 de novembre pel qual es regula l'avaluació i la promoció a

l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació a l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional.

La disposició final segona del **Reial decret 243/2022** n'estableix el caràcter de normativa bàsica, exceptuant l'annex 3, i la disposició final quarta estableix que allò disposat en aquest Reial decret **s'implantarà per al primer curs de batxillerat durant l'any acadèmic 2022-2023, i per al segon curs de batxillerat en el curs 2023-2024.**

Tots aquests aspectes bàsics s'han de reflectir en la normativa autonòmica reguladora del currículum del batxillerat a les Illes Balears.

La **Llei 1/2022**, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears té com a principal objectiu la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears i estableix un marc estable per garantir el procés de millora contínua del sistema educatiu de les Illes. Aquesta incorpora les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adients a les necessitats que planteja el sistema. La redacció de la Llei 1/2022 es fa amb coherència amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i aquest Decret es redacta d'acord amb les disposicions que s'hi estableixen.

La **Llei 1/2022**, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estableix al Capítol IV del Títol I, l'estructura i objectius del batxillerat i a l'article 123 s'estableix que el currículum de cada etapa comprèn les capacitats i les competències pròpies de cada un des ensenyaments, així com les àrees, les assignatures, les matèries o els mòduls, que podran incloure objectius, continguts, els mètodes pedagògics i alternatius i els criteris d'avaluació que han de ser diversos en funció de les necessitats específiques de suport educatiu.

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix, en l'article 36.2, que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el **Reial decret 1876/1997**, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener), i d'acord amb la disposició final sisena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i la disposició final tercera del Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims del batxillerat el Govern de les Illes Balears pot dictar, en l'àmbit de les seves

competències i dins el marc de la regulació i els límits fixats pel Govern de l'Estat, les disposicions que consideri necessàries per complementar el currículum del batxillerat.

La normativa que regula el currículum del batxillerat a les Illes Balears la constitueixen bàsicament, a més de la **Llei 1/2022**, d'educació, el **Decret 35/2015**, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, i l'**Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015** per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

Quant a l'avaluació de l'etapa, la regulació actual s'estableix a la LOMLOE, al **Reial decret 984/2021**, de 16 de novembre, per la que es regula l'avaluació i la promoció en l'educació primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat i la formació professional, i a la Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 18 de novembre de 2021 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears per al curs 2021-2022. Aquesta resolució es va dictar per tal de donar compliment a les modificacions introduïdes per la LOMLOE. L'avaluació, així com la promoció i titulació d'aquesta etapa, d'acord amb l'establert en aquest decret, es desenvoluparà mitjançant una ordre específica d'avaluació.

Per tant, amb aquest decret, i d'acord amb el calendari d'implantació establert tant a la LOMLOE com al Reial decret 243/2022, s'adapta la normativa reguladora del currículum del batxillerat a les Illes Balears. Al mateix temps, s'hi fa constar que el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, i l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears, es mantindran vigents per al segon curs de batxillerat durant el curs escolar 2022-2023, atès que el calendari d'implantació de la LOMLOE per aquest curs no serà fins el curs 2023-2024.

La **Llei 3/1986**, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOIB núm. 15, de 20 de maig) i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 89, de 17 de juliol), en concordança amb els articles 4 i 35 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius. Igualment a l'article 1.3 i a les lletres t) i w) de l'article 3 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, s'estableix que el sistema educatiu és el principal instrument de què disposa la comunitat autònoma de les Illes Balears per fer efectiu el mandat contingut a l'article 4 de l'Estatut per prendre les mesures necessàries per assegurar el coneixement de les dues llengües oficials, i que entre els principis generals del sistema educatiu s'estableix el compromís amb la llengua i les tradicions de les Illes

Balears i la construcció d'un sistema plurilingüe que tengui com a eix vertebrador la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

Aquests textos legals també regulen que les modalitats insulars de la llengua catalana han de ser objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de la llengua.

A l'article 33.f) de la **Llei orgànica 2/2006** es determina com un objectiu del batxillerat, expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.

El **Decret 45/2016**, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, s'estableix un marc de referència a partir del qual cada centre educatiu pugui definir, en l'exercici de la seva autonomia, una proposta pedagògica per a l'ensenyament i l'aprenentatge *de i en* llengües estrangeres, amb l'objectiu de millorar la competència dels alumnes i garantir els nivells d'aprenentatge necessaris al final de cada cicle.

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia establerts en l'article 129 de la **Llei 39/2015**, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret els hi dona compliment atès que es tracta d'una norma necessària per a la regulació dels ensenyaments de batxiller d'acord amb la nova redacció de la Llei orgànica 2/2006. Així mateix estableix l'estructura de l'etapa de batxiller d'acord amb l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'etapa establerts per la normativa bàsica estatal.

A més a més, d'acord amb el principi de proporcionalitat aquest Decret conté la regulació imprescindible per atendre les necessitats dels alumnes de l'etapa del batxillerat atès que es defineixen els objectius, els principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, l'organització dels 2 cursos, així com les competències claus i el perfil de sortida dels alumnes al finalitzar el batxillerat. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb el principi de seguretat jurídica. Es tracta d'una regulació coherent amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al Decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

A tot això, s'hi ha d'afegir que, per donar compliment al principi de transparència, i d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la **Llei 39/2015**, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31

de gener, del Govern de les Illes Balears. Atès que el Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, s'ha publicat en data 6 d'abril de 2022, i amb l'objectiu d'aprovar el Decret abans de l'inici del curs escolar 2022-2023, l'expedient d'elaboració s'ha tramitat per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. D'acord amb el principi d'eficiència aquest Decret permet una gestió més eficient dels recursos públics sense establir càrregues administratives.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la **Llei 1/2019**, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, i els articles 14.1 i 17.e) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, el Govern disposa d'habilitació per aprovar aquest Decret.

El Decret **11/2021**, de 15 de febrer, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, disposa que les competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris s'han d'exercir per mitjà de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres

DECRET

Aquest decret consta d'un preàmbul, 32 articles, que regulen entre d'altres, l'organització de l'etapa, principis generals i pedagògics, finalitats i objectius, l'estructura i l'organització dels dos cursos de l'etapa, les competències clau i perfil de sortida dels alumnes al final d'etapa del batxillerat. També fa referència, entre d'altres, a les competències específiques, als criteris d'avaluació i sabers bàsics, a l'autonomia dels centres, al projecte educatiu, a l'atenció a la diversitat, a l'horari i a l'atribució docent.

Disposa de dotze disposicions addicionals, una disposicions transitòries, una disposició derogatòria i tres disposicions finals. A la vegada s'hi inclou l'annex 1, competències clau, l'annex 2 matèries de batxillerat, l'annex 3 situacions d'aprenentatge, l'annex 4 treball de recerca, l'annex 5 estructura batxillerat per blocs, l'annex 6 nombre de grups classe.

- Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació.
- Article 2. Definicions.
- Article 3. L'etapa de batxillerat en el marc del sistema educatiu.

- Article 4. Finalitats
- Article 5. Principis generals
- Article 6. Principis pedagògics
- Article 7. Objectius.
- Article 8. Organització general.
- Article 9. Organització del primer curs.
- Article 10. Organització del segon curs.
- Article 11. Organització del batxillerat per blocs en tres anys acadèmics.
- Article 12. Organització curricular
- Article 13. Permanència al darrer curs de batxillerat.
- Article 14. Matèries de modalitat i optatives.
- Article 15. Convalidació amb estudis de música i dansa.
- Article 16. Canvis de matrícula
- Article 18. Anul·lació de matrícula.
- Article 17. Baixa d'ofici
- Article 19. Competències clau.
- Article 20. Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics.
- Article 21. Autonomia dels centres.
- Article 22. Projecte educatiu.
- Article 23. Concreció curricular.
- Article 24. Desplegament del currículum a l'aula
- Article 25. Avaluació.
- Article 26. Tutoria i orientació.
- Article 27. Atenció a les diferències individuals.
- Article 28. Horari.
- Article 29. Materials curriculars.
- Article 30. Recursos.
- Article 31. Nombre màxim de grups classe.
- Article 32. Atribució docent.
- Disposició addicional primera. Gènere
- Disposició addicional segona. Igualtat entre les persones
- Disposició addicional tercera. Protecció de dades de caràcter personal
- Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió
- Disposició addicional cinquena. Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres
- Disposició addicional sisena. Batxillerat per a persones adultes
- Disposició addicional setena. Obtenció de noves modalitats de batxillerat.
- Disposició addicional vuitena. Nombres màxim d'alumnes per aula
- Disposició addicional novena . Simultaneïtat dels estudis de batxillerat amb els estudis de formació professional.
- Disposició addicional desena. Adaptació de referències
- Disposició addicional onzena. Centres autoritzats per impartir les diverses modalitats.
- Disposició addicional dotzena. Batxillerats amb característiques específiques.
- Disposició transitòria primera. Aplicació del Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears
- Disposició transitòria segona. Aplicació de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears
- Disposició derogatòria única. Derogació normativa
- Disposició final primera. Aplicació i desplegament
- Disposició final segona. Calendari d'aplicació
- Disposició final tercera. Entrada en vigor

3. CONSIDERACIONS GENERALS

Sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes,
Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals.

Sobre l'ús de llenguatge inclusiu

Des del Consell Escolar de les Illes Balears es demana que es faci una revisió del llenguatge emprat al Decret per tal de fer ús d'un llenguatge inclusiu quan es fa referència als diferents sectors de la comunitat educativa.

Sobre horari laboral del professorat

Els canvis socials, culturals i educatius experimentats per aquesta comunitat els darrers anys han suposat la implementació i augment de tasques, funcions i responsabilitats dels docents dels centres educatius. Augment de les exigències de la funció de tutoria, orientació, atenció a les diferències individuals i als alumnes amb necessitats educatives especials que requereixen considerable temps a les hores de coordinació per elaboració d'ACIS, coordinació amb diferents sectors i professionals, aplicació de protocols (igualtat i coeducació, violència de gènere, mediació, assetjament escolar, protocol acompanyament alumnes trans, educació per a la pau, educació per al consum responsable i desenvolupament sostenible, programes eco ambientals ...) i l'arribada constatat d'alumnat nouvingut amb noves necessitats d'aprenentatge. Així com la implementació dins els centres de Plans d'innovació pedagògica (PIP), Pla de millora i transformació (PMT) i actualment la implementació d'una nova llei educativa que implica un gran canvi dins les

metodologies a aplicar a les aules i molt especialment amb la manera d'avaluar i que s'ha de dur a terme el proper curs escolar. **Tot això fa necessari que els docents disposin dins el seu horari laboral d'hores suficients no dedicades a la docència directa per poder donar resposta a totes les necessitats esmentades. Aquesta resposta ha de passar necessàriament per l'augment de dotació de més docents per poder implementar dins els centres de primària el concepte de tutoria compartida i facilitar a tots els docents temps per poder desenvolupar les seves funcions de manera satisfactòria sense que suposi el desgast personal amb temps i estat emocional que, hores d'ara, és malauradament molt comú dins els centres educatius.**

Sobre el foment de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que tenint en compte els darrers informes de l'IAQSE que constaten el recés de l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes, als darrers anys, s'ha de tenir en compte que el català és una llengua minoritzada i que, com a tal, ha de ser objecte d'especial respecte i protecció.

4. CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A L'ESBORRANY DE DECRET

- Es proposa l'addició al títol del Projecte de decret amb el següent redactat:

“Projecte de decret xx/2022, de xx de xxxx pel qual s'estableix el currículum i l'ordenació del batxillerat a les Illes Balears”

Breu motivació

Atendre al que s'exposa a l'article 1 de la norma quan es fa referència que el seu objecte també és el de l'ordenació:

1. Aquest Decret té per objecte establir el currículum i l'ordenació de l'etapa de batxillerat.

PREÀMBUL

- Es proposa l'addició al primer paràgraf de la pàgina 1 amb el següent redactat:

“La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-lo per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una joventut lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitat de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes, així com persones amb diversitat funcional, per accedir a una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.”

Article 2. Definicions:

- Es proposa la modificació de l'**article 2**, al seu **apartat b**, amb el següent redactat:

“Objectius: assoliments que s'espera que els alumnes hagin aconseguit en finalitzar l'etapa, la consecució dels quals està vinculada ~~a l'adquisició de les competències clau.~~” Per

“Objectius: assoliments que s'espera que els alumnes hagin aconseguit en finalitzar l'etapa, la consecució dels quals està vinculada **al perfil de sortida**”.

- Es proposa l'addició a l'**article 2**, al seu **apartat g**, amb el següent redactat:

“Proposta pedagògica: la **selecció** i seqüència dels criteris d'avaluació de les competències específiques de cada matèria per a cada curs i la selecció dels sabers bàsics que es tractaran per tal de desenvolupar aquestes competències.”

Article 5. Principis generals.

- Es proposa l'addició a l'**article 5.4**, amb el següent redactat:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de **potenciar i** promoure un increment progressiu de l'oferta de places públiques a batxillerat en les seves diferents modalitats i vies.”

Breu motivació

Entenem que la Conselleria és responsable de garantir i a assegurar l'increment progressiu de l'oferta de places públiques a batxillerat.

- Es proposa la modificació a l'**article 5.4** amb el següent redactat:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure un increment progressiu de l'oferta de places **públiques** a batxillerat en les seves diferents modalitats i vies.” Per:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure un increment progressiu de l'oferta de places **sostingudes amb fons públics** a batxillerat en les seves diferents modalitats i vies.”

Breu motivació

La finalitat és la de garantir el dret a la lliure elecció.

Article 6. Principis pedagògics.

- Es proposa l'addició a l'**article 6.1**, amb el següent redactat:

“Les activitats educatives en el batxillerat han d'afavorir la capacitat dels alumnes per aprendre per si mateixos, per treballar en equip i per aplicar els mètodes de recerca apropiats. **De la mateixa manera, s'ha de facilitar la participació de l'alumnat com a part de la comunitat educativa,** s'ha de posar especial atenció a l'orientació educativa i professional dels alumnes tot incorporant la perspectiva de gènere.”

Breu motivació

Donant continuïtat al proposat al currículum d'ESO, cal posar atenció a la participació per aconseguir un alumnat implicat i compromès, preparat per a la cooperació i la participació activa en la vida cívica.

- Es proposa la modificació a l'**article 6.2** amb el següent redactat.

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure les mesures necessàries perquè **en-les** diferents matèries es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.” Per:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure les mesures necessàries perquè **el professorat de les** diferents matèries desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura **de qualsevol tipologia de text** i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.”

Breu motivació

Confiam plenament en la formació i experiència dels docents com a coneixedors de les tipologies i formats de texts més relacionats amb cada assignatura. Per això considerem que només el docent de cada matèria és competent per recomanar als seus alumnes la lectura de determinats textos, més si escau a l'etapa post obligatòria de Batxillerat.

- Es proposa la modificació a l'**article 6.6**, amb el redactat següent:

“S’ha d’afavorir la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions pròpies de les Illes Balears, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Balears.” per:

“S’ha de garantir l’ús de la llengua catalana i la difusió de la cultura i el coneixement de les tradicions pròpies que conjuntament contribueixen a configurar la identitat pròpia de les Illes Balears.”

Article 7. Objectius.

- Es proposa l’addició l'**article 7, apartat a**, on diu:

“Exercir la ciutadania democràtica, des d’una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d’una societat justa, **igualitària**, equitativa i plural”.

- Es proposa modificar l'**article 7, apartat c**, on diu:

“Fomentar la igualtat efectiva (...) i la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen cultural, **discapacitat**, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.”

“Fomentar la igualtat efectiva (...) i la no discriminació per raó de naixement, sexe, origen cultural, **diversitat funcional**, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.”

Breu motivació

El terme discapacitat és limitant i despectiu, i per les idees i conceptes que duu associats manté una discriminació i una restricció de participació. El terme “diversitat funcional”, s'utilitza des de l'any 2005, com a terme “no negatiu” i com a proposta per anomenar aquest col·lectiu de persones que funcionen de manera diferent o diversa de la majoria de la societat.

- Es proposa l'addició a l'**article 7 apartat L**, amb el redactat següent:

“Afermar l'esperit emprenedor i d'**iniciativa personal** amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.”

Article 8. Organització general

- Es proposa l'addició a l'**article 8.3**, amb el redactat següent:

En tot cas, els alumnes podran triar entre la totalitat de les matèries **específiques** de la modalitat que cursin. A aquest efecte, els centres han d'oferir la totalitat de les matèries **específiques** de les modalitats i vies que tinguin autoritzades. Només es pot limitar la impartició de matèries quan l'elecció per part dels alumnes no sigui suficient per crear un grup de més de 10. **Excepcionalment la Conselleria d'Educació i FP pot autoritzar la impartició d'alguna matèria per sota de la ràtio de 10 alumnes.**”

Breu motivació

Els alumnes trien d'entre les específiques, no respecte de totes les matèries.

Donada la realitat d'algun centre es considera necessari incorporar la possibilitat de l'excepcionalitat.

- Es proposa l'addició a l'**article 8.4**, amb el redactat següent:

“Quan l'oferta de matèries en un centre **públic** quedi limitada per raons organitzatives, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de facilitar que els alumnes puguin cursar alguna matèria mitjançant la modalitat d'educació a distància a l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).”

Article 9. Organització del primer curs

- Es proposa l'addició d'una matèria a l'**article 9.2.1 al seu apartat b** amb el següent redactat:

“ **Literatura Universal**”

Breu motivació

La matèria de Literatura Universal hauria de continuar oferint-se com a matèria de modalitat de 1r curs al batxillerat d'arts plàstiques, imatge i disseny.

Seguint l'objectiu de la competència específica 1 on diu "[...]estimular la creativitat literària i artística.", es posa de manifest la relació de la Literatura Universal amb la resta de matèries d'aquesta modalitat.

És ineludible l'existència de forts vincles amb la resta de manifestacions artístiques donat que la literatura ja és un art, un art fet amb paraules. La interacció amb les matèries de volum, dibuix, cultura audiovisual... suposen, no només un aprenentatge significatiu, sinó una immensa font d'inspiració i motivació per a l'alumnat en la pròpia producció artística tant escrita com plàstica.

Article 10. Organització del segon curs.

- Es proposa l'addició d'una nova matèria a l'**article 10.6**, amb el redactat següent:

“ Simulació empresarial”

Breu motivació

Aquesta optativa resulta fonamental per al desenvolupament pràctic i competencial de l'emprenedoria, el coneixement del context econòmic i del món empresarial, així com per a animar als alumnes a convertir idees en projectes viables. Així mateix, fomentar des d'una òptica pràctica el concepte d'ètica empresarial i responsabilitat social corporativa, l'enllaç entre el món empresarial i educatiu i el desenvolupament de la creativitat són fonamentals per a la innovació.

És imprescindible que els alumnes que volen continuar amb estudis relacionats amb Empresa (en increment) hagin tingut l'oportunitat de cursar aquesta optativa que els aporta les competències bàsiques per començar els estudis universitaris amb una base sòlida (comptabilitat, gestió administrativa).

Article 11. Organització del batxillerat per blocs en tres anys acadèmics.

- Es proposa la modificació a l'**article 11.1**, on diu

“Els centres que vulguin oferir el batxillerat en règim ordinari per blocs ho han de sol·licitar a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres.” per:

“ Tots els centres públics han d'oferir la modalitat per blocs i a tal efecte la Conselleria dotarà dels recursos extraordinaris necessaris per fer-ho.”

Breu motivació

Perquè l'alumnat gaudeixi d'igualtat d'oportunitats per cursar aquesta modalitat no pot estar supeditada a l'oferta voluntària per part dels centres

Article 12. Organització curricular

- **Consideració a l'article 12.2.**

El Consell Escolar de les Illes Balears recomana a la Conselleria que sempre que sigui possible els centres sostinguts amb fons públics imparteixin la matèria segona llengua estrangera al primer curs quan el nombre d'alumnes matriculats no sigui inferior a deu. En aquest cas, s'ha d'assegurar la continuïtat de la matèria al segon curs

- Es proposa l'addició a l'**article 12.4**, amb el redactat següent:

“Excepcionalment, poden incorporar-se als estudis d'una segona llengua estrangera (...). Aquests procediments han d'especificar les característiques i els continguts de les proves que s'han de dur a terme, i també els criteris d'avaluació. **L'autorització per cursar aquestes matèries s'ha de fer per escrit, ha d'estar signada pel professor corresponent i s'ha d'incloure en l'expedient de l'alumne**”. La decisió del professor que imparteix la matèria ha de ser vinculant.

Article 16. Canvis de matrícula

Article 17. Baixa d'ofici

Article 18. Anul·lació de matrícula.

- Es proposa la supressió dels **articles 16, 17 i 18** ja que entenem que no correspon al Decret de currículum regular aquests aspectes, sinó a una normativa de desplegament del mateix.

Article 19. Competències clau.

- Es proposa l'addició a l'**article 19.1, apartat g**, amb el redactat següent:

"g) Competència emprenedora i d'iniciativa personal"

Breu motivació

Proposta de modificació per les connotacions econòmiques que presenta el terme emprenedor, en coherència amb l'al·legació anteriorment realitzada.

Article 20. Competències específiques, criteris d'avaluació i sabers bàsics.

- Es proposa l'addició al títol de l'article 20, amb el redactat següent:

"Competències específiques, criteris d'avaluació, sabers bàsics i situacions d'aprenentatge."

Breu motivació

Es considera que el títol de l'article també ha d'incorporar la terminologia de "situacions d'aprenentatge" a les que fa referència el punt 2n del propi article.

- Es proposa la modificació de l'article 20.2 on diu:

"2. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, d'acord amb el que s'estableix en l'annex 3."Per

" 2. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau i de les competències específiques, l'equip docent, en la forma que s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge.

A l'annex 3 s'exposen orientacions per dissenyar les situacions d'aprenentatge."

Breu motivació

Es considera que s'ha de modificar el redactat de l'article 20.2 per tal de fer l'annex 3 orientatiu i no prescriptiu, així com s'exposa en el Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de Batxillerat

Article 23. Concreció curricular.

- S'han de revisar els índex orientatius de la Concreció Curricular de cada etapa i tendir cap a la unificació d'aquests, exceptuant els apartats de l'índex que es fonamenten amb les característiques específiques diferencials de cada etapa.
- Es proposa l'addició a l'**article 23.1**, amb el següent redactat:

“La concreció curricular forma part del projecte educatiu. En la concreció curricular es desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent. Implica establir un marc comú, aprovat pel claustre, **als centres públics** que defineix les línies educatives del centre al llarg de tota l'etapa educativa.”

Breu motivació

No existeix identitat de responsabilitats entre els òrgans dels centres públics i privats

- Es proposa l'addició a l'**article 23.2**, amb el següent redactat:

“La concreció curricular, que **als centres públics** ha de ser aprovada al centre segons el procediment que estableix el Reglament orgànic de centre vigent, ha de contenir, com a mínim, els elements següents:”

Breu motivació

El Reglament orgànic de centre és un document dels centres públics

- Es proposa la modificació de l'**article 23.2, apartat e, segon paràgraf** on diu::

“- Per a la presa de decisions sobre l'obtenció del títol de batxillerat per als alumnes amb una matèria no superada a l'avaluació extraordinària.”
Per:

“- Per a la presa de decisions sobre **la promoció i** l'obtenció del títol de batxillerat per als alumnes amb una matèria no superada a l'avaluació extraordinària.”

Breu motivació

Considerem que la promoció és una qüestió que també ha d'estar regulada ja que al Projecte de Decret de currículum d'ESO també apareix aquesta qüestió i és important tendir cap a la unificació dels índexs de la concreció curricular de cada etapa.

- Es proposa la modificació **a l'article 23.2., lletra g**, on diu:

“Mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal per a alumnes:

- ~~Amb discapacitat.~~
- Amb dificultats específiques d'aprenentatge”. Per

“Mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal per a alumnes:

- “**Diversitat funcional**”
- Amb dificultats específiques d'aprenentatge”

Breu motivació

El terme discapacitat és limitant i despectiu, i per les idees i conceptes que duu associats manté una discriminació i una restricció de participació. El terme “diversitat funcional”, s'utilitza des de l'any 2005, que com a terme “no negatiu” i com a proposta per anomenar aquest col·lectiu de persones que funcionen de manera diferent o diversa de la majoria de la societat.

- Es proposa l'addició **a l'article 23. 2., lletra g, al paràgraf tercer**, amb el redactat següent:

g) Mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal per a alumnes:

- Amb discapacitat.
- Amb dificultats específiques d'aprenentatge.
- **Amb altes capacitats**

Breu motivació

La diversitat d'alumnat que han d'atendre aquestes mesures i el DUA han d'incloure també l'alumnat d'altres capacitats

- Es proposa l'addició d'un nou apartat a l'article 23.2:

“Materials curriculars (llibres de text, de consulta, de lectura, etc).”

Breu motivació

Aquest apartat també ha de formar part de la Concreció Curricular.

A més s'ha de tenir en compte que en el Projecte de Decret de currículum d'ESO apareix aquesta qüestió.

És important tendir cap a la unificació dels índex de la Concreció Curricular de cada etapa, exceptuant les característiques específiques que les diferencien.

Article 24. Desplegament del currículum a l'aula

- Es proposa la modificació a l'article 24.1, amb el redactat següent:

“1. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip docent ha de dissenyar situacions d'aprenentatge, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, i d'acord amb els principis i l'estructura que s'estableixen en l'annex 3. “

“1. Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les quals es refereixen els apartats anteriors, l'equip docent, en la forma que s'organitzi, ha de dissenyar situacions d'aprenentatge i d'altres activitats d'ensenyament i aprenentatge, sempre d'acord a criteris d'igualtat i perspectiva de gènere, tot tenint en compte la concreció curricular del centre, les característiques dels alumnes i de l'entorn, i d'acord amb les orientacions que s'estableixen en l'annex 3.”

Breu motivació

Es considera que s'ha de modificar el redactat de l'article 24.1. per tal de fer l'annex 3 orientatiu i no prescriptiu, així com s'exposa en el Reial Decret 243/2022, de 5 d'abril, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de Batxillerat.

L'article 5 de la Llei 11/2016 exposa l'obligatorietat d'incorporar la perspectiva de gènere a les polítiques dels poders públics i l'article 26 la de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres.

- Es proposa la modificació a l'**article 24.4**, amb el redactat següent:

“A les programacions d’aula, s’hi han de preveure les adaptacions d’accés necessàries per atendre els alumnes amb ~~discapacitat~~ e necessitats específiques de suport educatiu des d’una perspectiva inclusiva.” Per:

“A les programacions d’aula, s’hi han de preveure les adaptacions d’accés necessàries per atendre els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu des d’una perspectiva inclusiva i d'acord a criteris d'igualtat entre dones i homes i amb criteris de prevenció de conductes violentes.”

Article 25. Avaluació

- Es proposa l’addició a l'**article 25** amb el següent redactat:

“La Conselleria d’Educació i Formació Professional regularà, mitjançant una Ordre, l’avaluació de l’aprenentatge dels alumnes de batxillerat així com la promoció de curs i els requisits de titulació d’aquesta etapa i aquesta serà publicada abans de l'inici d'aplicació d'aquest decret.”

Article 26. Tutoria i orientació.

- Es proposa l’addició a l'**article 26.1**, on diu:

“La tutoria personal i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional dels alumnes, així com la preparació del seu futur itinerari formatiu, són elements fonamentals en l'ordenació del batxillerat. Les mesures relatives a l'orientació i l'acció tutorial han de formar part del projecte educatiu del centre, que s'ha de desenvolupar en el Pla d'Acció Tutorial (PAT).”

- Es proposa l’addició a l'**article 26.2**, amb el redactat següent:

“El director del centre o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, el seu titular ha de designar la persona responsable de la tutoria entre els professors que imparteixin docència a tot el grup d’alumnes, preferentment entre els que imparteixin un major nombre

d'hores de docència al grup **d'acord amb els criteris adoptats pel claustre en els centres públics**"

Article 27. Atenció a les diferències individuals.

- Es proposa la modificació **a l'article 27.1.**, on diu:

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar la qualitat, equitat i inclusió educativa, la igualtat d'oportunitats i la no discriminació dels alumnes amb **discapacitat.**" Per:

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar la qualitat, equitat i inclusió educativa, la igualtat d'oportunitats i la no discriminació dels alumnes amb **diversitat funcional**"

Breu motivació

El terme discapacitat és limitant i despectiu, i per les idees i conceptes que duu associats manté una discriminació i una restricció de participació. El terme "diversitat funcional", s'utilitza des de l'any 2005, que com a terme "no negatiu" i com a proposta per anomenar aquest col·lectiu de persones que funcionen de manera diferent o diversa de la majoria de la societat.

- Es proposa l'addició **a l'article 27.1.**, amb el redactat següent:

"L'atenció a aquests alumnes es regirà pels principis de normalització i inclusió. Per això s'han d'establir les mesures de flexibilització i alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal que siguin necessàries per aconseguir que aquests alumnes accedeixin a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats. **Així mateix ha d'establir els criteris i mecanismes per garantir l'atenció integrada i normalitzada a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu**".

Breu motivació

Assegurar una atenció integrada socio-educativa i sanitària és una eina estratègica per garantir una resposta de qualitat i equitativa a les persones amb necessitats d'atenció, i és una manera de vetllar per una educació inclusiva.

També es proposa afegir aquesta frase en coherència amb el que es recull als Decrets d'etapes anteriors sobre l'Atenció a les diferències individuals.

- Es proposa l'addició a l'article 27.2., amb el redactat següent:

“Els centres que imparteixen els ensenyaments del batxillerat han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als alumnes que s'incorporin fora dels terminis ordinaris. **També facilitaran la coordinació amb tots els serveis i professionals externs que els atenguin**”.

Breu motivació

Considerem que al decret s'ha de regular l'entrada de serveis i professionals externs que són de gran ajuda al desenvolupament del procés educatiu de l'alumnat amb diversitat funcional, i que facilita la coordinació entre els centres educatius i les famílies.

En coherència amb el que es recull als Decrets d'etapes anteriors sobre l'Atenció a les diferències individuals.

Article 28. Horari.

- Es proposa l'addició a l'article 28.1, amb el següent redactat:

“El claustre de professors, **als centres públics**, ha d'aprovar els criteris pedagògics per elaborar l'horari setmanal.”

Breu motivació

Les responsabilitats dels òrgans no són les mateixes als centres públics que als privats.

Article 29. Materials curriculars.

- Es proposa la addició a l'article 29.1, amb el següent redactat:

“La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de fomentar i **facilitar** l'elaboració i **la distribució** de materials curriculars per afavorir el desenvolupament i l'aplicació del currículum i ha de dictar les disposicions que orientin el treball dels professors en aquest sentit, a més de regular-ne els procediments de supervisió.”

Breu motivació

La Conselleria ha de dotar dels materials curriculars necessaris als docents per facilitar el canvi de model educatiu.

Article 31. Nombre de grups classe.

- Es proposa la modificació de l'**article 30.1**, on diu:

"Els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat." per:

"Els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, materials i professionals necessaris per garantir un ensenyament de qualitat, inclusiu i equitatiu per garantir la igualtat d'oportunitats."
- Es proposa l'addició a l'**article 30.2 b)**, amb el següent redactat:

"L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de la llengua **catalana i** estrangera."
- Es proposa l'addició a l'**article 30.3**, amb el següent redactat:

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de promoure la coordinació dels serveis **i professionals** externs amb els centres educatius per assegurar una acció conjunta i efectiva."

Disposició addicional primera. Gènere.

- Es proposa la supressió a la **Disposició addicional primera**.

~~"Les formes de gènere gramatical tradicionalment dites masculines que apareixen en aquesta norma s'han d'entendre com a genèriques; per tant, quan es refereixen a persones es refereixen a totes, amb independència del sexe amb què s'identifiquen."~~

Breu motivació:

Aquesta disposició addicional esdevé discriminatòria, per tant, demanam que es suprimeixi. Cal destacar que l'article 8 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears estableix que les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge. Els poders públics i organismes, les entitats i les societats dependents d'aquestes faran un ús no sexista del llenguatge en totes les seves comunicacions escrites, en l'atenció personal i en els mitjans de comunicació. Les administracions públiques de les Illes

Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge. Per tant, sol·licitam que d'acord a la llei es supprimeixi aquesta disposició addicional primera i es faci una esmena del llenguatge sexista empleat en el conjunt del decret incorporant formes inclusives com per exemple: professorat, alumnat, la direcció, el personal docent, tutors i tutores... , etc.

Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió

- Es proposa la supressió a la **Disposició addicional quarta**. Proposta de supressió de la **totalitat de la disposició**.

Breu motivació

Considerem que s'ha de treure la religió de les aules. S'ha de suprimir tot ensenyament religiós de l'educació reglada, i per tant s'ha de suprimir tota la disposició addicional quarta.

La religió és una pràctica privada que creiem que ha de quedar fora del sistema educatiu.

De la mateixa manera que s'ha llevat l'ensenyament de religió als ensenyaments d'FP, encara que els acords amb la Santa Seu són vigents (com fa referència la disposició addicional segona de la Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig), considerem que s'ha de llevar també als ensenyaments de Batxillerat considerant que la religió hauria de quedar fora de l'educació i pertànyer exclusivament a l'àmbit privat.

Disposició addicional cinquena. Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres

- Es proposa l'addició d'una tercera base a la **Disposició addicional cinquena**, amb el següent redactat:

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional regularà, mitjançant una Ordre, els ensenyaments del currículum mixt que condueix a la doble titulació."

Breu motivació

El currículum mixt implica modificacions curriculars i metodològiques que van molt més enllà de l'adquisició d'una terminologia, a més de tractar-se d'uns aprenentatges estrictament monolingües en llengua estrangera. Per tot això aquests ensenyaments, establerts a les Illes Balears des del

curs 2013-2014, no poden quedar regulats pels punts 1 i 2 de la present disposició addicional cinquena d'aquest Decret. Tot això, sense perjudici d'allò disposat per la disposició addicional dotzena d'aquest Decret.

Annex 1. Competències clau en el Batxillerat

- Es proposa l'addició a l'**Annex 1. Competències clau en el Batxillerat** al primer paràgraf, amb el següent redactat:

“El Batxillerat té com a finalitat proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que li permetin desenvolupar funcions socials, **que fomentin la construcció de les relacions igualitàries entre dones i homes sobre la base de criteris d'igualtat** i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i aptitud.”

Breu motivació

L'article 26.3 de la Llei 11/2016 especifica que l'administració educativa de les Illes Balears la posada en marxa en els centres de projectes coeducatius que fomentin la construcció de relacions igualitàries de dones i homes. Així mateix l'article 26.2 estableix que l'administració educativa ha de garantir com un dels seus principis bàsics la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius, especialment de la violència masclista, per tant, a l'etapa de batxillerat també hauria de tenir-se en compte ja que es parla de tots els nivells educatius.

- Es proposa l'addició a l'**Annex 1. Competències clau en el Batxillerat** al primer paràgraf, darrera competència, amb el següent redactat:

“Competència emprenedora **i d'iniciativa personal**”.

Breu motivació

El terme emprenedor i tots els relacionats amb ell tenen matisos econòmics que no es relacionen clarament en desenvolupament en els descriptors operatius d'aquesta competència, també en coherència amb les al·legacions anteriors en aquest sentit.

- Es proposa l'addició del següent paràgraf a l'**Annex 1. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM)** amb el següent redactat:

“Pel que fa a les competències STEM cal capacitar a l'alumnat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques sigui lliure i sense condicionants basats en el sexe i eliminar prejudicis amb la finalitat de garantir que no es produeixi segregació horitzontal per evitar futures repercussions en la vida professional i laboral”

- Es proposa l'addició del següent paràgraf a l'**Annex 1. Competència digital (CD)**, amb el següent redactat:

“L'alumnat ha d'adquirir coneixements i habilitats que li permetin identificar qualsevol tipus de pràctica delictiva que posi en perill la seva integritat física, psíquica o afectivosexual a través de les xarxes o amb la qual pugui ser víctima de delictes associats a l'explotació sexual de la infància i l'adolescència (ESIA)”

Breu motivació

L'article 27.3 de la Llei 11/2016 l'administració educativa, a través de Convivèxit ha d'analitzar la importància que té el fenomen de l'ús de les tecnologies i xarxes socials com a eina per exercir la violència masclista, amb l'objectiu de dissenyar actuacions específiques per combatre'la.

- Es proposa l'addició a l'**Annex 1. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)**, al primer paràgraf, amb el següent redactat:

“Inclou també la capacitat de fer front a la incertesa i a la complexitat; adaptar-se als canvis; aprendre a gestionar els processos metacognitius; identificar conductes contràries a la convivència **posant èmfasi en l'adquisició d'eines per prevenir la violència masclista** i desenvolupar estratègies per a abordar-les; contribuir al benestar físic, mental i emocional propi i de les altres persones, desenvolupant habilitats per a cuidar-se a si mateix i als qui ho envolten a través de la corresponsabilitat; ser capaç de portar una vida orientada al futur; així com expressar empatia i abordar els conflictes en un context integrador i de suport.”

Breu motivació

L'art. 27 sobre currículum de la Llei 11/2016 estableix que s'ha de prevenir la violència masclista, mitjançant l'aprenentatge de mètodes no violents per resoldre conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.

- Es proposa l'addició a l'**Annex 2. Criteris d'avaluació. Competència específica 4**, amb el següent redactat:

“Reconèixer i potenciar les destreses emprenedores pròpies, identificant i valorant prèviament les habilitats que posseeixen persones emprenedores, **preferentment** pròximes i analitzant les seves competències a l'hora d'afrontar els reptes que se'ls presenten”

Breu motivació

No limitar-ho només a personalitats pròximes perquè, tot i que cal prioritzar aquestes, també poden ser interessants personalitats que no cauen tan a prop però que moltes vegades desperten l'interès de l'alumnat.

- **Annex 2. Matèries de batxillerat. Llengua catalana i literatura. Sabers Bàsics.C2.** Lectura guiada: processos i estratègies.

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que el currículum parla de poesia, narrativa i teatre, però cal tenir en compte un quart gènere que és l'assaig.

Es tractaria de parlar de l'assaig durant la literatura moderna (segles XVI-XVIII) a primer de batxillerat amb autors com ara el Baró de Maldà, i a segon de batxillerat, segle XX, afegir que s'estudiaran els autors de l'assaig català que ha aportat noms tan importants com Gabriel Alomar, Miquel dels Sants Oliver, Joan Estelrich, Joan Crexells, Gaziell, Josep Pla, Joan Fuster, Josep Melià, Gori Mir, Valentí Puig, etc.

Annex 3. Situacions d'aprenentatge.

- El Consell Escolar de les Illes Balears considera que l'annex 3 ha de ser orientatiu i no prescriptiu, així com s'exposa en el Reial Decret 217/2022, de 29 de març, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatoria, en l'article 12.2. i a la Disposició Addicional Primera. Títol competencial. En el RD 217/2022 l'Annex III fa només una explicació de com han d'ésser les situacions d'aprenentatge i **marca que no té caràcter de norma bàsica**.
Cal respectar l'autonomia pedagògica dels centres. L'annex 3 hauria de ser orientatiu, però no prescriptiu.

- Es proposa la modificació del quart paràgraf de l'annex 3, on diu:

“Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals dels alumnes i proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació **formativa**.” Per

“Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals dels alumnes i proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació **formadora**.”

Breu motivació

Segons na Neus Santmartí i altres experts en la matèria l'avaluació formadora és la que permet que sigui el propi alumne el que valori críticament el seu procés d'aprenentatge i marqui les millores que ha de fer per progressar en el seu aprenentatge.

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'apartat **Estructura de les situacions d'aprenentatge de l'annex 3**, amb la següent redacció:

“**Disseny i programació de moments d'autoavaluació i coavaluació entre iguals que permetin una reflexió que possibiliti una avaluació formadora per a la millora de l'alumnat.**”

Breu motivació

Si abans es parla de “proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació formativa”, han de contemplar-se moments en el disseny de la situació d'aprenentatge per a que això sigui possible.

Annex 4. Treball de recerca de Batxillerat

- Es proposa l'addició a l'**Annex 4. Treball de recerca de Batxillerat**, punt 8, amb el següent redactat:

“El director del centre, **o el seu titular**, ha de nomenar un professor que ha d'exercir les funcions de coordinador del TRB i dels diversos tutors del TRB del centre.”

- Es proposa l'addició a l'**Annex 4. Treball de recerca de Batxillerat**, punt 9, amb el següent redactat:

“El coordinador del TRB, a l'inici del primer curs, d'acord amb el cap d'estudis **o el titular** i els criteris d'elaboració dels horaris del centre, ha d'assignar a cada alumne un tutor del TRB que ha de ser el responsable de la qualificació de TRB I a primer curs i el referent docent de l'alumne pel que fa a l'elaboració i presentació del TRB a segon curs.”

- Es proposa la següent modificació a l'**Annex 4. Treball de recerca de Batxillerat**, punt 9, amb el següent redactat:

“El coordinador del TRB, a l'inici del primer curs, d'acord amb el cap d'estudis i els criteris d'elaboració dels horaris del centre, ha d'assignar a cada alumne un tutor del TRB que ha de ser el responsable de la qualificació de TRB I a primer curs **i que a segon curs sigui el docent de referència** de l'alumne pel que fa a l'elaboració i presentació del TRB a segon curs.”

- Es proposa la modificació a l'**Annex 4. Treball de recerca de Batxillerat**, punt 10, on diu:

“Cada tutor del TRB es pot responsabilitzar, simultàniament, d'un màxim de **15** alumnes a 1r curs i **15** alumnes a 2n curs. Les funcions del tutor del TRB són les següents:” Per:

“Cada tutor del TRB es pot responsabilitzar, simultàniament, d'un màxim de **10** alumnes a 1r curs i **10** alumnes a 2n curs. Les funcions del tutor del TRB són les següents:”

Breu motivació

Considerem que el TRB és un element positiu però de nova implantació, seria una bona mesura en termes de qualitat rebaixar la ràtio d'alumnes per tutor.

- Es proposa l'addició a l'**Annex 4. Treball de recerca de Batxillerat**, punt 13, amb el següent redactat:

“El director **o el titular**, juntament amb el coordinador del TRB, ha de designar els tribunals per a la convocatòria extraordinària del TRB II, que s'ha de realitzar a la convocatòria extraordinària de 2n de batxillerat, com qualsevol altra matèria.”

- Es proposa l'addició a l'Annex 4. Treball de recerca de Batxillerat, punt 14, del criteri cinquè a la llista, amb el següent redactat:

“- Formulació d'una hipòtesi inicial o de la qüestió i d'unes conclusions provisionals”

ANNEX 7. Horari setmanal del batxillerat

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que en quant a la distribució horària del primer curs de batxillerat:

- Matèria obligatòria de modalitat.
- Matèria de modalitat d'opció 1.
- Matèria de modalitat d'opció 2.
- Optativa.

Malgrat el decret de continguts mínims de batxillerat no ha reduït el nombre d'aquests continguts (fins i tot en algunes assignatures han augmentat), aquestes assignatures han passat de 4 hores setmanals a 3 hores. Es proposa la revisió o bé de la distribució horària o dels continguts.

- Es proposa la supressió de l'assignació horària a l'assignatura de religió, en coherència amb la supressió de la disposició addicional quarta.

CONSIDERACIÓ ESPECÍFICA EN RELACIÓ A LA DISPOSICIÓ FINAL SEGONA. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ.

Des del Consell Escolar de les Illes Balears volem fer arribar a la Conselleria d'Educació una sèrie de demandes i reflexions entorn de la implantació dels nous currículums al curs pròxim.

El Ministeri d'Educació i Formació Professional va publicar els currículums estatals amb molt de retard respecte a la data en principi anunciada i ha donat un molt escàs marge de temps per preparar els decrets, el que ha provocat, entre altres efectes no desitjats, que l'estudi dels esborranys dels decrets de currículum elaborats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional s'hagi realitzat per part del CEIB sense comptar amb les seves redaccions definitives. Malgrat això, des del CEIB, gràcies a la flexibilització del procediment d'elaboració, s'ha garantit el dret de les persones i entitat representades a participar i debatre sobre els textos rebuts (els esborranys provisionals), evitant així el procediment d'urgència, i finalment ha permès que l'elaboració dels informes preceptius

es realitzi complint els terminis de tramitació establerts, amb un sobreesforç que s'ha de reconèixer tant als consellers i conselleres i als ponents, com a l'equip tècnic.

Malgrat tractar-se d'uns canvis llargament esperats i que el nostre sistema educatiu necessita amb urgència per a la millora de la qualitat i de l'atenció a l'alumnat, considerem que estem a les portes d'un canvi profund que afectarà a tots els estaments del sistema, així com als seus aspectes organitzatius, de funcionament, pedagògic..., i un canvi de tal calat no es pot fer de forma precipitada i sense la deguda reflexió, tot el contrari, exigeix una planificació exhaustiva a tots els nivells si no volem que aquesta oportunitat de millora esdevingui un problema.

I perquè un canvi com aquest sigui exitós és necessari que tots els integrants del sistema entenguin i estiguin convençuts de la seva necessitat, molt especialment els professionals que són els que dia a dia porten endavant la tasca educativa.

Així mateix, pensem que en aquest procés, l'element clau és la formació dels docents i els equips directius, que seran els artífexs més rellevants; només amb una formació adient tindrem garanties de comptar amb les capacitacions necessàries per poder implementar de forma exitosa els canvis i portar endavant aquesta ambiciosa empresa, assolint les fites que els diferents esborranys de currículum cerquen. En conseqüència també serà necessària la formació de les famílies i la resta de components de la comunitat educativa que hauran de donar suport i actuar en coherència a les noves directrius.

Considerem també que, com en qualsevol procediment de transformació, hi ha d'haver un procés d'experimentació acompanyat d'un seguiment continu per poder avaluar l'assoliment dels objectius fixats i tenir l'oportunitat d'introduir modificacions a la planificació inicial si és necessari, això implicarà que els docents disposin del temps necessari per a implantar tots aquests processos, temps que haurà d'estar reflectit en el seu horari.

Així mateix, cal recordar que la majoria dels problemes que s'identifiquen per dur a la pràctica un enfocament competencial tenen a veure amb recursos, condicions de treball, equipament, assessorament, i en general tot allò que té relació amb el que és el dia a dia del treball real en els centres i dels docents.

Un altre aspecte que s'ha de tenir molt en compte és el fet constatat que a les Illes Balears hi ha grans diferències entre centres, que n'hi ha que varen començar amb processos d'innovació per introduir molts dels canvis que es postulen a la LOMLOE i a la LEIB amb propostes metodològiques diferents, unes més properes al que preveuen els esborranys de currículums, però d'altres que no estan en aquest punt del procés i que precisen una important adaptació. Per tant, es requereix un Pla de formació ambiciós, programes i actuacions que comptin amb el suport de l'administració, que

s'adaptin a les característiques de cada centre i que tinguin en compte la seva realitat, per això és essencial que es faci un estudi previ de les seves necessitats i se'ls doti dels recursos i suports adients, tenint especialment en compte el perfil d'alumnat.

A tals efectes, es imprescindible que la Conselleria d'Educació doti a tots els seus serveis implicats en els dissenys curriculars i molt especialment a la inspecció educativa, de la formació i del personal suficient per a poder dur a terme la funció d'assessorament; una inspecció que es situï al costat dels centres com a figura clau d'acompanyament i referència normativa, tasca absolutament necessària en aquest procés de transformació i que els centres necessiten per a marcar un full de ruta efectiu i coherent, tant amb les directrius i orientacions pedagògiques i didàctiques que emanen de la LOMLOE i el seu desplegament, com amb la pròpia normativa que les emmarca.

Encara que el que es demana per part del CEIB i altres entitats de la comunitat educativa és l'ajornament de la implantació dels nous currículums, entenem que la seva entrada en vigor ve prescrita pel calendari de desenvolupament de la LOMLOE, la qual estableix que el canvi de currículum es farà en un termini de dos anys, el curs 2022/23 pels cursos senars i el 2023/24 pels parells i el redactat de la llei no deixa marge de maniobra algun per al possible ajornament en l'aplicació. Però malgrat això sigui així, sí que considerem que la Conselleria té la capacitat de seqüenciar el desplegament de la norma i evitar que la precipitació en la seva implantació dificulti l'organització i el bon funcionament dels centres educatius.

Per això, és absolutament necessària una flexibilització en la implementació dels decrets donant al curs 2022/23 un caràcter experimental pels cursos senars i fer el mateix pel curs 2023/24 als parells.

Aquesta és, sens dubte, una gran oportunitat per modernitzar el nostre sistema educatiu i per dur a terme un autèntic procés de transformació i modernització curricular que sigui veritablement inclusiu i permeti la personalització de l'aprenentatge desterrant les desigualtats. Però només serà possible amb un compromís ferm des del Govern per dotar als centres educatius dels recursos i professionals necessaris, que permetin entre d'altres, una davallada de les ràtios i una educació inclusiva real, perquè com hem dit, hi ha centres educatius i equips docents que ja estan assumint la responsabilitat que suposa aquest canvi, així i tot, no són la majoria. I, són centres i docents que assumeixen aquesta responsabilitat gràcies a una dedicació i uns esforços extraordinaris que no es poden mantenir durant molt de temps. I és clar, que la base on sustentat el procés de transformació curricular que proposen els esborranys de decret no pot ser descarregant la responsabilitat en els centres i els seus equips docents sense dotar-los dels recursos i la formació que aquesta transformació demana i implica.

5. CONSIDERACIÓ FINAL.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 29 de juny de 2022, va aprovar aquest informe 06/ 2022 per 17 vots a favor, 8 en contra i 3 en blanc la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 4 de juliol de 2022

El secretari

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur