

VOT PARTICULAR a l'informe 06/2022 del CEIB, sobre el Projecte de Decret xx/2022, de xx de xxxx, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.



La consellera Glòria Ferrer, representant de l'entitat COAPA Balears, presenta el següent vot particular a l'informe 06/2022, aprovat pel plenari del CEIB de dia 29/06/2022, per les següents

CONSELL ESCOLAR
DE LES ILLES BALEARS

CONSIDERACIONS

Disposició final segona. Calendari d'aplicació

ENTRADA Nº 281 SORTIDA Nº

30/06/2022

Segons aquesta disposició del decret objecte de l'informe, les modificacions que introdueix en el currículum, organització i objectius del batxillerat, són d'aplicació al primer curs a partir del curs escolar 2022-2023. Per al segon, s'han d'aplicar al curs escolar 2023-2024.

Consideram que el calendari és inaplicable i que, a més, impedirà realitzar amb èxit els canvis i les millores que pretén, pel que proposam l'ajornament de la implantació d'aquest decret fins l'aplicació d'un pla de formació extens i suficient o, en el seu cas, un desenvolupament pactat amb la comunitat educativa que permeti garantir l'èxit de la introducció dels canvis que impliquen els nous currículums.

MOTIVACIÓ

L'esborrany de decret, en el qual s'han hagut de passar els i les conselleres del CEIB per a la seva valoració, incorpora millores en el currículum que impliquen canvis substancials i significatius en els continguts, noves matèries, mètodes pedagògics, horaris, estructura del procés d'ensenyament-aprenentatge i l'avaluació. L'aposta per una formació centrada en el desenvolupament de les competències és benvinguda per la gran majoria de la comunitat educativa i un horitzó al qual aspiram molts de noltros.

Així i tot, volem manifestar la nostra preocupació pel procediment i la premura del calendari d'implementació de tots aquests canvis i les possibles conseqüències que tindrà per a l'educació rebuda per tot l'alumnat:

1. El calendari d'aplicació previst per al curs 2022/2023 no permet garantir una aplicació dels canvis previstos amb suficients garanties.
2. Els i les docents i els equips directius s'hauran d'enfrontar a tots aquests canvis amb moltes incerteses i sense la suficient i necessària formació per adaptar la seva tasca, tant a l'aula com a nivell de claustre, metodologia i els recursos dels que disposaran. La formació realitzada fins el moment, malgrat l'esforç de tots i totes, ha estat insuficient i sense un període d'aplicació pràctica per al seu complet assoliment.
3. Els materials de suport i didàctics, com els llibres de text i altres, no han pogut ésser adaptats de manera adient ja que les editorials ho han fet amb poc temps i amb esborranys estatals posteriorment modificats. D'igual manera els docents no han tingut temps real per elaborar el seu propi material en condicions òptimes.

Aquestes dificultats, afegides a que el curs 2022/2023 serà el primer després de tres cursos molt complicats marcats per les mesures de contenció de la pandèmia, i a que els centres i docents actualment estan realitzant un gran esforç en formació en digitalització i metodologies inclusives, fan perillar la adaptació del tot el procés d'ensenyament-aprenentatge i avaluació basat en l'adquisició de competències. Començar un procés de canvi de tal magnitud i importància en un escenari com el descrit ens fa preveure que serà impossible la seva implantació amb èxit. Les

57

conseqüències de tot això les sofrirà principalment l'alumnat, el qual haurà de viure un aprenentatge ple d'incerteses i experimentacions que, en cap cas, desitjam. Però no podem oblidar els i les docents, actors imprescindibles per a l'èxit educatiu, els quals s'enfrontaran a unes condicions de feina que no els permetran assolir els seus objectius de manera satisfactòria, a més de la frustració i desgast personal i professional que els pugui ocasionar.

Palma, 29 de juny de 2022



4/10
FR