

Informe 02/2022. Projecte de Decret xx/2022, de xx de xx, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears

1. FETS

La Conselleria d'educació i formació professional va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, l'**esborrany 1 (pendent de correcció lingüística) del projecte de decret per qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears** que va arribar el dia 21 de febrer de 2022.

El Consell Escolar va crear una comissió específica temporal per a l'estudi dels esborranys de decret dels currículum d'infantil i de primària (CETCUINF) en previsió de la sol·licitud per tràmit d'urgència de l'informe preceptiu per part de la conselleria d'Educació i formació professional en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001 de 7 de setembre pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.

En data 21 de febrer, el secretari del CEIB va remetre l'esborrany del projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins al dia 9 de març, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

Dins el període establert per presentar aportacions, es varen fer 78 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Yolanda Calvo Rodríguez (CCOO) (grup f)
- Felipe Pérez Crespo (ANPE) (grup a)
- Ramon Mondéjar Coll (STEi) (grup a)
- Catalina Cebrián Alcolea (COAPA) (grup b)
- Josefa Costa Tur (COAPA) (grup b)
- Joana Maria Mas Cuenca (Fed assoc directores infantil i primària) (grup q)
- Conxita Moragues de Oleza (FERE) (grup e)
- Carme Pinya Medina (UIB) (grup l)
- Maria Antònia Salvà (IBdona) (grup p)

La comissió específica temporal CETCUINF es va reunir els dies 22 de març i 28 de març per a tractar les aportacions a l'esborrany 1 de decret.

El dia 27 de maig, va arribar la sol·licitud per tràmit d'urgència de l'informe preceptiu al **Projecte de decret per qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears** per part de la conselleria d'Educació i formació professional en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001 de 7 de setembre pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.

A la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de dia 7 de juny de 2022, es va acordar nomenar ponent a la consellera Sr. Catalina Cebrián Alcolea.

A la reunió de la Comissió Permanent duta el dia 7 de juny de 2022, es va exposar el contingut del projecte d'informe treballat a la comissió temporal i després del debat pertinent, es va aprovar (6 a favor, 3 en contra i 2 en blanc).

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 22 de juny, va aprovar aquest informe 02/2022 per majoria (14 a favor, 10 en contra, 1 en blanc) la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

2. INFORME

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius.

Les bases legals i els motius als quals fan referència són:

La **Llei orgànica 3/2020**, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums ha d'anar orientada a facilitar el desenvolupament educatiu de l'alumnat, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

En consonància amb aquesta visió, es manté l'enfocament competencial, donant importància al fet que la formació integral s'ha de centrar en el desenvolupament de les competències.

Així mateix s'ha de tenir en compte que també s'ha modificat la distribució de competències entre l'Estat i les comunitats autònomes pel que fa als continguts bàsics dels ensenyaments mínims. D'aquesta forma correspon al Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, fixar, en relació amb els objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació, els aspectes bàsics del currículums, que constitueixen els ensenyaments mínims. Les administracions educatives, a la vegada són les responsables d'establir el currículum corresponent per al seu àmbit territorial, del qual formaran part els aspectes bàsics abans mencionats.

En exercici de les competències establertes als articles, 6, 6 bis i 14.7 de la LOE, el Govern estatal ha aprovat el **Reial decret 95/2022**, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, on s'han reflectit les modificacions introduïdes per la LOMLOE a l'ordenació i el currículum de l'educació infantil. Aquest Reial decret 95/2022 ha derogat l'anterior Reial decret 1630/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims del segon cicle de l'educació infantil.

La disposició final primera del Reial decret 95/2022 n'estableix el caràcter de **normativa bàsica**, exceptuant els criteris d'avaluació i els sabers bàsics del primer cicle que es recullen a l'annex 2, que són orientatius per a l'assoliment de les competències de l'etapa, i l'annex 3.

La disposició final tercera del Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, estableix que el contingut d'aquest Reial decret s'ha d'implantar en el curs escolar 2022-2023.

La Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears té com a principal objectiu la millora de la qualitat de l'educació a les Illes Balears i estableix un marc estable per garantir el procés de millora contínua del sistema educatiu de les Illes. Aquesta incorpora les noves sensibilitats i demandes socials vers l'educació per ser capaços de reafirmar la confiança en el sistema educatiu i promoure un nou impuls a les vies de l'èxit educatiu. No obstant això, la millora de la qualitat requereix el diàleg permanent amb la comunitat educativa i tots els agents implicats, des d'un compromís col·lectiu per a la recerca de les respostes més adients a les necessitats que planteja el sistema. La redacció de la Llei 1/2022 es fa amb coherència amb la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

La **Llei 1/2022**, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears estableix al Capítol II del Títol I, l'estructura i objectius de l'educació infantil, i a l'article 123 determina que el currículum de cada etapa comprèn les capacitats i les competències pròpies de cada un dels ensenyaments, així com les àrees, les assignatures, les matèries o els mòduls, que podran incloure objectius, continguts, els mètodes pedagògics i alternatius i els criteris d'avaluació que han de ser diversos en funció de les necessitats específiques de suport educatiu.

L'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix, en l'article 36.2, que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener), i d'acord amb la disposició final sexta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, i la disposició final segona del Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil, el Govern de les Illes Balears pot dictar, en l'àmbit de les seves competències i dins el marc de la regulació i els límits fixats pel Govern de l'Estat, les disposicions que consideri necessàries per complementar el currículum de l'educació infantil.

La normativa que regula els currículums de l'educació infantil a les Illes Balears, la constitueixen el **Decret 67/2008**, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, vigent pel que fa als ensenyaments de l'educació infantil, i el **Decret 71/2008**, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

Finalment, correspon als propis centres desenvolupar i completar, en el seu cas, el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com es recull a la pròpia Llei. L'avaluació de l'aprenentatge del·l'alumnat d'aquesta etapa ve establerta a l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 2 de febrer de 2009, sobre l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears.

Per tant, d'acord amb la disposició final tercera del Reial decret 95/2022, que estableix que el contingut d'aquest Reial decret s'ha d'implantar en el curs escolar 2022-2023, s'ha d'adaptar la normativa autonòmica reguladora del currículum i l'avaluació de l'etapa de l'educació infantil.

Amb aquest Decret s'actualitza el currículum i l'avaluació de l'educació infantil i consegüentment, es deroga el Decret 67/2008, el Decret 71/2008, i l'Ordre d'avaluació de 2 de febrer de 2009, si bé, d'acord amb les disposicions transitòries del Decret, han de continuar sent d'aplicació i han de mantenir els seus efectes fins a la finalització del curs 2021-2022.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística i l'article 7 del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, en concordança amb els articles 4 i 35 de la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius.

Aquests textos legals també regulen que les modalitats insulars de la llengua catalana han de ser objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de la llengua. Pel que fa al primer cicle de l'etapa, el Decret 23/2020, de 31 de juliol, pel qual s'estableixen els requisits mínims de primer cicle d'educació infantil, a l'apartat a) de l'article 2 assumeix, entre altres principis d'actuació, que la llengua de comunicació i d'ensenyament dels centres que ofereixen aquest cicle educatiu ha de ser la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. Així mateix, d'acord amb el què estableix el punt 3 de l'article 1 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'Educació de les Illes Balears, aquest Decret ha de permetre assolir l'objectiu del sistema educatiu de fer efectiu el mandat contingut en l'article 4 de l'Estatut d'autonomia de prendre les mesures necessàries per assegurar el coneixement de les dues llengües oficials.

A l'article 14.5 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, es determina que correspon a les administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment el darrer any.

El Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, s'estableix un marc de referència a partir del qual cada centre educatiu pot definir, en l'exercici de la seva autonomia, una proposta pedagògica per a l'ensenyament i l'aprenentatge *de i en* llengües estrangeres, amb l'objectiu de millorar la competència de l'alumnat i garantir els nivells d'aprenentatge necessaris al final de cada cicle.

Pel que fa als principis de necessitat i eficàcia establerts en l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, aquest Decret els dona compliment, atès que l'objectiu és establir el currículum de l'educació infantil, entesa com una etapa educativa única, amb identitat pròpia, organitzada en dos cicles que responen a una mateixa intencionalitat educativa.

Així mateix, aquest Decret conté la regulació imprescindible per atendre les necessitats de l'alumnat d'educació infantil, atès que es defineixen els objectius, la finalitat i els principis generals i pedagògics del conjunt de l'etapa, així com les competències clau que s'han de desenvolupar des de l'inici de l'escolarització. La iniciativa s'exerceix de manera coherent amb la resta de l'ordenament jurídic nacional i de la Unió Europea, d'acord amb els principis de proporcionalitat i seguretat jurídica. S'ha tingut en compte l'acompliment efectiu dels drets de la infància d'acord amb l'establert a la Convenció sobre els drets de l'Infant de les Nacions Unides de 1989, així com la coherència de la regulació amb el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2020) de la Unió Europea. Així mateix, els currículums es basen en Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible de la ONU, i les competències clau que apareixen al decret són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les que apareixen en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

En compliment del principi de transparència, d'acord amb el que s'estableix en l'article 133.1 de la Llei 39/2015, s'ha substanciat una consulta prèvia a l'elaboració del projecte, el qual, a més, s'ha sotmès als tràmits d'audiència i informació públiques prevists en els articles 55 i 58 de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears. Atès que el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, s'ha publicat en data 2 de febrer de 2022, i amb l'objectiu d'aprovar el Projecte de decret abans de l'inici del curs escolar 2022-2023, l'expedient d'elaboració s'ha tramitat per la via d'urgència d'acord amb l'article 61 de la Llei 1/2019. També s'ha posat a disposició dels ciutadans tota la documentació relativa a la seva elaboració en els termes de l'article 7 de la Llei 19/2013, de 9 de desembre, de transparència, accés a la informació pública i bon govern, i de l'article 129.5 de la Llei 39/2015. La regulació establerta en el Decret, d'acord amb el principi d'eficiència, no estableix càrregues administratives per als interessats i al mateix temps permet una gestió més eficient dels recursos públics.

Quant als principis de qualitat i simplificació, el procediment d'elaboració del Decret s'ha ajustat al procediment establert en la Llei 1/2019, i s'ha donat resposta a la necessitat de la comunitat educativa i de la ciutadania sense l'establiment de càrregues administratives i garantint la participació de tots els sectors implicats.

D'acord amb l'article 58.2 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, i els articles 14.1 i 17.e) de la Llei 1/2019, de 31 de gener, del Govern de les Illes Balears, el Govern disposa d'habilitació per aprovar aquest decret.

El Decret 11/2021, de 15 de febrer, de la presidenta de les Illes Balears, pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, disposa que les competències en matèria d'ordenació dels ensenyaments no universitaris s'han d'exercir per mitjà de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres

Pel que fa a l'educació infantil, en l'ordenació i els principis pedagògics s'incorpora el respecte a l'específica cultura de la infància que defineix la Convenció dels drets de l'Infant i les Observacions Generals del seu Comitè. Així mateix, s'atorga un manament al Govern en col·laboració amb les administracions educatives per regular els requisits mínims que han de complir els centres que imparteixen el primer cicle d'aquesta etapa.

L'educació infantil té un caràcter voluntari i la seva finalitat és la de contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social, cognitiu i artístic de l'alumnat, així com l'educació en valors cívics per a la convivència.

En l'estructura del sistema educatiu es defineix l'educació infantil com una etapa educativa en la qual els infants han d'anar desenvolupant aquelles capacitats que els faran possible viure relacions afectives segures amb si mateixos i amb els altres; conèixer i interpretar l'entorn; anar adquirint uns aprenentatges i un grau d'autonomia que els ofereixin oportunitats per formar part i contribuir a la societat.

Aquests aprenentatges s'adquireixen principalment a partir de les situacions quotidianes, la cura i atenció de l'infant, els afectes i les relacions, l'emoció per la descoberta i el joc.

La programació, la gestió i el desenvolupament de l'educació infantil, s'atenen a la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i l'evolució infantil, així com la detecció precoç i atenció primerenca de les necessitats específiques de suport educatiu.

Per garantir el procés de formació i una transició i evolució positiva de tot l'alumnat, s'ha de reflectir en el desenvolupament curricular la necessària continuïtat entre aquesta etapa i l'educació primària, la qual cosa requereix una estreta coordinació

entre els professors de les dues etapes. Per aquests motius, en finalitzar l'etapa, el tutor ha d'emetre un informe sobre el desenvolupament i les necessitats de cada alumne.

Les administracions educatives han d'assegurar la coordinació entre els equips docents dels centres que actualment imparteixen diferents cicles i d'aquests amb els centres d'educació primària.

DECRET

Aquest Decret, consta d'un preàmbul, 23 articles referits entre altres a: els objectius, les àrees, les competències, els criteris d'avaluació, els horaris, l'autonomia dels centres i l'atenció a la diversitat. A més a més, consta de cinc disposicions addicionals, una transitòria, una derogatòria i tres de finals, així com tres annexos on s'estableixen les competències clau, les específiques de cada àrea i els principis i l'estructura de les situacions d'aprenentatge.

- Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació.
- Article 2. Definicions.
- Article 3. L'etapa d'educació infantil en el marc del sistema educatiu.
- Article 4. Finalitats.
- Article 5. Principis generals.
- Article 6. Principis pedagògics i metodològics.
- Article 7. Objectius.
- Article 9. Competències, criteris d'avaluació i sabers bàsics.
- Article 10. Ensenyament de les llengües estrangeres.
- Article 11. Autonomia dels centres.
- Article 12. Concreció curricular.
- Article 13. Desplegament del currículum a l'aula
- Article 15. Atenció a les diferències individuals
- Article 16. Horari.
- Article 17. Avaluació.
- Article 18. Procés d'avaluació.
- Article 19. Documents oficials d'avaluació
- Article 20. Expedient acadèmic.
- Article 21. Informe d'avaluació de final de cicle.
- Article 22. Trasllet a un altre centre
- Article 23. Comunicació amb les mares, pares o tutors legals
- Article 24. Atribució docent
- Disposició addicional primera. Gènere
- Disposició addicional segona. Igualtat entre les persones
- Disposició addicional tercera. Protecció de dades de caràcter personal

- Disposició addicional quarta. Ensenyaments de religió
- Disposició addicional cinquena. Ensenyaments del sistema educatiu espanyol impartits en llengües estrangeres
- Disposició transitòria única. Aplicació de la normativa autonòmica.
- Disposició derogatòria única. Derogació normativa
- Disposició final primera. Aplicació i desplegament
- Disposició final segona. Calendari d'implantació
- Disposició final tercera. Entrada en vigor

ANNEX 1. Competències clau de l'educació infantil.

Competència en comunicació lingüística

Competència plurilingüe

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

Competència digital

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

Competència ciutadana

Competència emprenedora

Competència en consciència i expressió culturals

ANNEX 2. Àrees de l'Educació Infantil.

Àrea 1. Creixement en harmonia.

Àrea 2. Descobriments i exploració de l'entorn.

Àrea 3. Comunicació i representació de la realitat

Annex 3. Situacions d'aprenentatge.

3. CONSIDERACIONS GENERALS

Sobre l'aplicació de la Llei d'igualtat i l'ús no sexista del llenguatge

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes,
Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".
Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals.

Sobre l'ús de llenguatge inclusiu

Des del Consell Escolar de les Illes Balears es demana que es faci una revisió del llenguatge emprat al Decret per tal de fer ús d'un llenguatge inclusiu quan es fa referència als diferents sectors de la comunitat educativa.

Sobre horari laboral del professorat

Els canvis socials, culturals i educatius experimentats per aquesta comunitat els darrers anys han suposat la implementació i augment de tasques, funcions i responsabilitats dels docents dels centres educatius. Augment de les exigències de la funció de tutoria, orientació, atenció a les diferències individuals i als alumnes amb necessitats educatives especials que requereixen considerable temps a les hores de coordinació per elaboració d'ACIS, coordinació amb diferents sectors i professionals, aplicació de protocols (igualtat i coeducació, violència de gènere, mediació, assetjament escolar, protocol acompanyament alumnes trans, educació per a la pau, educació per al consum responsable i desenvolupament sostenible, programes eco ambientals ...) i l'arribada constat d'alumnat nouvingut amb noves necessitats d'aprenentatge. Així com la implementació dins els centres de Plans d'innovació pedagògica (PIP), Pla de millora i transformació (PMT) i actualment la implementació d'una nova llei educativa que implica un gran canvi dins les metodologies a aplicar a les aules i

molt especialment amb la manera d'avaluar i que s'ha de dur a terme el proper curs escolar. **Tot això fa necessari que els docents disposin dins el seu horari laboral d'hores suficients no dedicades a la docència directa per poder donar resposta a totes les necessitats esmentades. Aquesta resposta ha de passar necessàriament per l'augment de dotació de més docents per poder implementar dins els centres de primària el concepte de tutoria compartida i facilitar a tots els docents temps per poder desenvolupar les seves funcions de manera satisfactòria sense que suposi el desgast personal amb temps i estat emocional que, hores d'ara, és malauradament molt comú dins els centres educatius.**

Sobre el foment de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que tenint en compte els darrers informes de l'IAQSE que constaten el recés de l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes, als darrers anys, s'ha de tenir en compte que el català és una llengua minoritzada i que, com a tal, ha de ser objecte d'especial respecte i protecció . La Conselleria ha de vetllar per garantir el compliment de la normativa referent a l'ús de la llengua vehicular als centres educatius.

4. CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A L'ESBORRANY DE DECRET

PREÀMBUL

- Es proposa l'addició al primer paràgraf de la pàgina 1 amb el següent redactat:

“La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació defineix a l'apartat 1 de l'article 6, els currículums com un conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments. A l'apartat 2 s'assenyala que la configuració dels currículums anirà orientada a facilitar el desenvolupament educatiu dels alumnes, garantint la seva formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seva personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual, **a més a més, ha de constituir una oportunitat pel desenvolupament del potencial d'una infància lliure de prejudicis de gènere i ha de tenir com objectiu primordial la capacitat de l'alumnat que li permeti un creixement al marge dels estereotips de gènere, una actitud crítica envers el sexisme, la violència i la discriminació en qualsevol àmbit de la vida, fomentant la igualtat efectiva d'oportunitats entre dones i homes , així com persones amb diversitat funcional, per accedir a**

una formació lliure dels prejudicis que atribueixen diferents rols depenent del seu sexe i que, en un futur, els permeti tota classe d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes, sense que en cap cas aquesta configuració suposi una barrera que generi l'abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.”

- Es proposa modificar el tercer paràgraf de la pàgina 4:
“L'avaluació de l'aprenentatge ~~dels alumnes~~ d'aquesta etapa ve establerta a l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 2 de febrer de 2009, (...)” per:

“L'avaluació de l'aprenentatge **de l'alumnat** d'aquesta etapa ve establerta a l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 2 de febrer de 2009, (...)”

Breu motivació

Es sol·licita la revisió total del document a fi d'incorporar l'ús del llenguatge inclusiu en el document. La llei 11/2016, d'igualtat de dones i homes estableix a l'article 8.1 que: "les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge. Els poder públics i els organismes, les entitats i les societats dependents d'aquesta faran un ús no sexista del llenguatge en totes les seves comunicacions escrites, en l'atenció personal i en els mitjans de comunicació" 8.2 "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge". Es proposa utilitzar paraules com alumnat en lloc d'alumnes, i tenir especial atenció també quan es parla de tutors, director del centre, un mestre, fills, entre altres.

Article 4. Finalitats.

- Es proposa l'addició a l'article 4.1 amb el següent redactat:

“La finalitat de l'educació infantil és la de contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels alumnes en totes les seves dimensions: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva, artística, científica i cultural tot potenciant l'autonomia personal i la creació progressiva d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, així com a l'educació en valors cívics per a la convivència.”

Breu motivació

Valoram que la redacció quedava incompleta i no contemplava totes les finalitats que han de desenvolupar-se a l'educació infantil.

- Es proposa l'addició a l'**article 4.2** amb el següent redactat:

“Aquesta etapa ha d'atendre progressivament el desenvolupament afectiu, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social, **les destreses logicomatemàtiques**, així com el descobriment de les característiques físiques, socials i **culturals** del medi en què **viu l'alumnat**. A més, ha de facilitar que elaborin una imatge positiva i equilibrada de si mateixos i que adquireixin autonomia personal.”

Breu motivació

L'etapa d'educació infantil és l'etapa on s'han d'iniciar la introducció de tots els àmbits que formaran part de la seva formació integral, per tant és imprescindible i, de fet ja es fa, que sigui una etapa que els iniciï en el coneixement, valoració i inserció en el seu entorn cultural per aconseguir la interacció i integració en l'entorn on viuen. La cultura ha de ser l'eix d'unió a un entorn escolar de cada vegada més intercultural.

Article 5. Principis generals.

- Es proposa l'addició a l'**article 5.2** amb el següent redactat:
“En el marc del pla que ha d'establir el Govern en col·laboració amb les administracions educatives que es preveu a la disposició addicional tercera de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, es tendeix a la implementació del primer cicle mitjançant una oferta pública suficient i la seva progressiva extensió de la gratuïtat, **garantint el seu caràcter educatiu**, prioritzant l'accés dels infants en situació de risc de pobresa i exclusió social i atenent la situació de baixa taxa d'escolarització.- Es proposa modificar l'**article 5.6**, on diu
“La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de **procurar** escolaritzar de manera equilibrada, en col·laboració amb les entitats locals, els infants que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa entre els centres sostinguts amb fons públics. Els centres educatius han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per a aquests alumnes.” per:

“La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres ha de **posar els mitjans necessaris per fer possible l'escolarització** de manera equilibrada, en col·laboració amb les entitats locals, els infants que

s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa entre els centres sostinguts amb fons públics. Els centres educatius han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per a aquests alumnes.”

- Es proposa la modificació de l'**article 5.7** on diu:
“L'educació infantil ha de mantenir la coherència necessària amb l'educació primària per assegurar una transició adequada dels alumnes entre etapes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.” Per:

"L'educació infantil i l'educació bàsica han de mantenir la coherència necessària per assegurar una transició adequada de l'alumnat entre etapes i facilitar la continuïtat dels processos educatius"

Breu motivació

Millorar el redactat i missatge del punt

Article 6. Principis pedagògics i metodològics

- Es proposa l'addició a l'**article 6.3** amb el següent redactat:
“En els dos cicles d'aquesta etapa, s'ha d'atendre progressivament el desenvolupament afectiu, la gestió i autoregulació emocional, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social, les destreses logicomatemàtiques així com l'exploració, descoberta i cura de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques, socials i culturals del medi en el qual viuen els alumnes. També s'inclourà l'educació en valors.”

Breu motivació

Dins el desenvolupament integral no es pot deixar de banda el desenvolupament logicomatemàtic com a part essencial del desenvolupament total del pensament visible. Igualment que és primordial afegir la presència de característiques culturals per aconseguir el seu desenvolupament integral.

- Es proposa l'addició a l'**article 6.5** amb el següent redactat:
“A més, s'ha d'afavorir que els alumnes adquireixin autonomia personal i elaborin una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària, lliure d'estereotips discriminatoris. S'ha de garantir la posada en marxa

de projectes coeducatius i que fomentin la construcció de les relacions de les dones i els homes sobre la base de criteris d'igualtat.”

- Es proposa l'addició al **article 6.6** amb el següent redactat:
“S’ha de fomentar el desenvolupament de tots els llenguatges i maneres de percepció i d’expressió específics d’aquestes edats per desenvolupar el conjunt de les seves potencialitats, respectant l’específica cultura de la infància que defineixen la Convenció de les Nacions Unides sobre els Drets de l’Infant i les Observacions Generals del seu Comitè.” per:

Breu motivació

La percepció és un procés físic i cognitiu. No queda clar què vol dir “fomentar diferents maneres de percepció”. Es pot fomentar l’exposició a diferents llenguatges o el desenvolupament de l’expressió.

Entenem que el foment del llenguatge ha de potenciar també la seva expressió amb les diverses maneres possibles

- Es proposa la modificació a l’**article 6.11** amb el següent redactat:

“Els mestres i els professionals educadors han d’adoptar mètodes de treball basats en els vincles afectius, els interessos, les experiències, les activitats i el joc, aplicats en un ambient d’afecte, confiança i seguretat per potenciar l’autoestima i la integració social dels alumnes.”

“Els mestres i els professionals educadors han d’adoptar mètodes de treball basats en els vincles afectius, els interessos, les experiències, les activitats i el joc, aplicats en un ambient d’afecte, confiança i seguretat amb criteris coeducatius per potenciar l’autoestima i la inclusió educativa i social dels alumnes.”

Breu motivació

Art 26.3 de l'article 11/2016, en el qual s'estableix que s'ha de garantir la posada en marxa en els centres de projectes coeducatius i Art 26.5 l'administració educativa la formació permanent del professorat en matèria de coeducació. Per tant, tenint en compte aquests dos articles consideram adient fer aquest afegit.

Article 7. Objectius.

- Es proposa l'addició a l'**article 7 apartat b** amb el següent redactat
"Observar i explorar el seu entorn familiar, natural, social i **cultural**"

- Es proposa l'addició a l'**article 7 apartat h** amb el següent redactat
"Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat entre homes i dones i **la corresponsabilitat**, convivint en la diversitat, establint relacions amb els altres i amb el grup des d'una perspectiva inclusiva i **coeducativa**"

Breu motivació

La llei 11/2016, d'igualtat de dones i homes estableix (article 51.1) que les dones i els homes, a les Illes Balears, tenen el dret i el deure de compartir adequadament les responsabilitats familiars, les tasques domèstiques i la cura i l'atenció de les persones en situació de dependència (...) a més l'article 51.2 estableix que les administracions públiques de les Illes Balears han de prendre mesures a fi de fomentar la corresponsabilitat en la vida laboral, la familiar i la personal de les dones i els homes, tenint en compte els nous models de família. Així per tant, cal tenir en compte que aquesta posada en marxa de projectes coeducatius ha d'anar acompanyada del foment de la corresponsabilitat des d'edats primerenques.

Art 26.3 de la llei 11/2016 on s'articula que l'administració educativa ha de garantir la posada en marxa en els centres de projectes coeducatius.

Article 10. Ensenyament de les llengües estrangeres.

- Es proposa la modificació a l'**article 10** on diu:

"L'ensenyament de les llengües estrangeres s'ha d'introduir de forma primerenca en el segon cicle de l'educació infantil, d'acord amb el que s'estableix en el projecte lingüístic de centre. Els alumnes han d'iniciar obligatòriament l'aprenentatge de la llengua estrangera ~~al darrer curs del segon cicle de l'educació infantil. Els centres que ho considerin oportú poden anticipar l'ensenyament de la llengua estrangera al primer o segon curs del segon cicle de l'educació infantil, sempre que disposin dels recursos suficients i que se'n garanteixi la continuïtat en tots els cursos fins a l'acabament de l'etapa.~~" per:

"L'ensenyament de les llengües estrangeres s'ha d'introduir de forma primerenca en el segon cicle de l'educació infantil, d'acord amb el que

s'estableix en el projecte lingüístic de centre. Els alumnes han d'iniciar obligatòriament l'aprenentatge de la llengua estrangera al **llarg** del segon cicle de l'educació infantil. **La Conselleria ha de proveir als centres sostinguts amb fons públics dels recursos suficients i garantir la continuïtat en tots els cursos fins a l'acabament de l'etapa.**"

Article 11. Autonomia dels centres.

- El Consell Escolar de les Illes Balears considera que el decret de currículum hauria d'evitar aspectes de tipus organitzatiu per tal de tenir en consideració els diferents marcs legals que afecten de diferent forma als centres públics i als centres concertats.
- Es proposa l'addició a l'**article 11.6** amb el següent resultat "Amb la finalitat de respectar la responsabilitat fonamental de les mares, pares o tutors legals en aquesta etapa, els centres que imparteixen educació infantil han d'arbitrar les mesures corresponents per cooperar estretament amb ells. **Aquestes mesures hauran de quedar recollides en el Projecte Educatiu del Centre.**"

Breu motivació

És important que aquestes mesures quedin recollides a un document al qual les famílies puguin tenir accés.

- Es proposa la modificació de l'**article 11.7** amb el següent redactat:

"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de potenciar i promoure l'autonomia dels centres que en depenen, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin adequar-se als plans de feina i d'organització que elaborin, una vegada que siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics han **de presentar i justificar** els resultats obtinguts al Consell escolar del centre i tenint en compte el que es preveu a l'article 160 de la Llei 1/2022, de 8 de març d'educació de les Illes Balears, sobre l'avaluació dels centres educatius."

Article 14. Tutoria i cicles.

- Es proposa l'addició a l'**article 14.1** amb el següent redactat:
"Cada grup d'alumnes ha de tenir, com a mínim, un mestre o professional educador, en el seu cas, com a tutor, designat pel director del centre **en el cas de centres privats concertats o no concertats, el**

seu titular, que s'ha d'encarregar de coordinar les activitats de tutoria i de dur a terme el conjunt d'accions educatives que contribueixen a desenvolupar les capacitats de l'alumne, la seva maduresa i autonomia, contribuint a la formació de la personalitat i a la reflexió.

- Es proposa l'addició a l'**article 14.3** amb el següent redactat:

“L'equip docent de grup, coordinat pel tutor, està constituït pel conjunt de mestres del grup. En el primer cicle, a més, ha d'estar integrat pels professionals educadors. **Especialment les persones amb la titulació de Grau en educació infantil o aquelles que estiguin habilitades.**”

Article 16. Horari.

- Es proposa un nou punt a l'**article 16** amb el següent redactat:

“Els centres han d'establir un temps de permanència màxima dels infants al centre, que en cap cas pot superar les 8 hores diàries. Formaran part de l'horari tant el temps d'atenció educativa directa, com els serveis complementaris, el de menjador, les activitats extraescolars i altres activitats similars. Les excepcions sempre hauran de ser informades al Departament d'Inspecció Educativa que hauran de donar el seu vist i plau.”

Breu motivació

Els primers anys de vida són fonamentals en el desenvolupament socioemocional i té lloc gràcies a la interacció amb altres persones. L'entorn familiar de l'infant és primordial i sol ser l'agent de socialització principal, juntament amb els altres infants i persones de la seva primera etapa d'escolarització. És per aquesta raó que és important establir una regulació en el temps de permanència dels infants més petits en els centres educatius.

Article 17. Avaluació.

- Es proposa l'addició a l'**article 17.1** amb el següent redactat:

“L'avaluació ha de ser **individual**, global, contínua i formativa. L'observació directa i sistemàtica, ha de constituir la tècnica principal del procés d'avaluació.

Article 18. Procés d'avaluació.

- Es proposa la modificació de l'**article 18.6** on diu:
"Quan el progrés d'un alumne no **és** el que s'espera d'acord amb la proposta pedagògica del centre, s'han d'establir mesures de suport."
Per

"Quan el progrés d'un alumne no **sigui** el que s'espera d'acord amb la proposta pedagògica del centre, s'han d'establir mesures de suport."

Article 23. Comunicació amb les mares, pares o tutors legals

Es proposa l'addició al títol de l'**article 23** amb el següent redactat:
"Article 23. Comunicació i **participació de** les mares, pares o tutors legals"

Breu motivació

Respecte al títol de l'article, entenem que no és suficient amb comunicació fent referència una altra vegada al concepte de comunitat educativa i la seva dimensió. Trobem a faltar la feina des d'aquesta perspectiva global i conjunta de comunitat, sobre tot i, necessàriament, a aquesta primera etapa educativa per fomentar el vincle i la pertinença. Es tracta també de fer pedagogia amb les famílies en el seu primer contacte amb l'escolarització formal.

- Es proposa l'addició a l'**article 23.3** amb el següent redactat:
"Els centres han de promoure la participació i col·laboració de les mares, pares o tutors legals a la vida del centre mitjançant activitats que en fomentin la pertinença i treballin el concepte de comunitat educativa. **S'ha de promoure el dret i deure a la corresponsabilitat de dones i homes, promoure mesures a fi de fomentar la corresponsabilitat dels progenitors**"

Breu motivació

L'article 51 de la llei 11/2016, d'igualtat de dones i homes estableix que les dones i els homes a les Illes Balears tenen el dret i el deure de compartir adequadament les responsabilitats familiars, les tasques domèstiques i la cura i l'atenció de persones en situació de dependència, per possibilitar la conciliació de la vida laboral, la personal i la familiar i la configuració del seu temps a fi d'assolir la igualtat efectiva d'oportunitats de dones i homes. Així mateix també s'articula que les administracions públiques de les Illes Balears han de prendre

mesures a fi de fomentar la corresponsabilitat en la vida laboral, la familiar i la personal de les dones i els homes, tenint en compte els nous models de família. Per tant es considera necessari posar de manifest que es prendran les mesures necessàries per promoure la corresponsabilitat pel que fa a l'assistència de mares, pares o tutors legals a les reunions i evitar així que el pes de les càrregues de cura recaigui sempre en les dones.

- Es proposa un nou punt a l'article 23 amb el següent redactat:
“Es proposaran activitats que fomentin la participació, col·laboració i presència de les mares, pares o tutors legals a la vida de l'aula/centre”

Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió

Es proposa la supressió de la Disposició addicional quarta. Ensenyament de religió

Breu motivació

Demanam una escola laica.

De la mateixa manera que s'ha llevat l'ensenyament de la religió a FP, entenem que s'hauria de fer a Primària. A més a més entenem que l'ensenyament de qualsevol doctrina religiosa ha de quedar exclusivament a l'àmbit privat de cada persona.

ANNEX 1. Competències clau de l'educació infantil.

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria

- Es proposa modificar el primer paràgraf on diu:
“La competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria fa referència a la capacitat de raonament analític que impliqui abstraccions, pensament ~~lògic, deductiu i numèric que permeti comprendre millor l'espai i representar i analitzar la realitat~~ al llarg de la vida emprant ~~metodologies científiques que permetin~~ fer-se preguntes sobre la realitat i treure'n conclusions.” per:

“La competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria fa referència a la capacitat de raonament analític que impliqui abstraccions, pensament **logicomatemàtic i deductiu que permeti connectar, representar, comunicar, resoldre problemes**, raonar i **analitzar millor l'espai i la realitat** al llarg de la vida emprant **el mètode**

científic , que desenvolupi la capacitat de fer-se preguntes sobre la realitat i treure'n conclusions.”

Breu motivació

Són els processos que integren la competència matemàtica. El desenvolupament matemàtic no queda reduït a la numeració. En relació a les noves tecnologies consideram que, fer-se càrrec dels perills i conèixer les oportunitats de la tecnologia no és un objectiu plausible per a un infant d'educació infantil

- Es proposa modificar el darrer paràgraf on diu:
“Per al desenvolupament d'aquesta competència general, es dona una atenció especial a la iniciació primerenca en habilitats **numèriques bàsiques**, la manipulació d'objectes i la comprovació de fenòmens” per

“Per al desenvolupament d'aquesta competència general, es dona una atenció especial a la iniciació primerenca en habilitats **logicomatemàtiques** bàsiques, la manipulació d'objectes i la comprovació de fenòmens”

Breu motivació

El desenvolupament d'aquesta competència no es pot reduir a les habilitats numèriques entenent que només fa referència a un aspecte molt concret de la matemàtica. I que el que s'ha de desenvolupar és el pensament logicomatemàtic en totes les seves vessants.

Competència digital

- Es proposa la modificació del segon paràgraf on diu:
“A l'etapa d'educació infantil s'inicia el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts a través de mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals.” Per
“A l'etapa d'educació infantil s'inicia el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació ~~i la creació de continguts a través de mitjans digitals~~, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals.”

Breu motivació

L'etapa madurativa i emocional de l'alumnat del segon cicle d'educació infantil no és adient per a la creació de continguts "digitals" si per el seu ús, amb material elaborat en criteris didàctics i pedagògics i sempre baix la supervisió d'un adult

Competència emprenedora

Es proposa canviar el nom de la competència emprenedora per "competència emprenedora i d'iniciativa personal"

ANNEX 2. Àrees de l'Educació Infantil.

- Es proposa l'addició al tercer paràgraf amb el següent redactat:
"Per a cada àrea i cicle s'estableixen també els criteris d'avaluació. Donat el propi caràcter de l'etapa, **malgrat que l'avaluació es global, continua i formadora**, aquests criteris d'avaluació no tenen valor acreditatiu, però serveixen com a referents per identificar el ritme i les característiques del progrés que es va produint, i proporcionen una valuosa informació per desenvolupar la labor de prevenció, detecció i intervenció, determinant en edats primerenques."
- Es proposa la modificació del cinquè paràgraf on diu:
"Una aula inclusiva dona cabuda a diferents ~~possibilitats i limitacions~~, a distintes formes de llenguatge i comunicació, a diverses formes de mobilitat i a múltiples maneres d'apropar-se i comprendre l'entorn. La convivència mútua enriqueix a totes les persones, desenvolupa una societat més justa i tolerant, on les diferències no s'entenen com un impediment, sinó com a una oportunitat de creixement personal i social per a tota la comunitat educativa." per

"Una aula inclusiva dona cabuda a diferents **capacitats**, a distintes formes de llenguatge i comunicació, a diverses formes de mobilitat i a múltiples maneres d'apropar-se i comprendre l'entorn. La convivència mútua enriqueix a totes les persones, desenvolupa una societat més justa i tolerant, on les diferències no s'entenen com un impediment, sinó com a una oportunitat de creixement personal i social per a tota la comunitat educativa. **S'ha de garantir la presència, la participació i el progrés de tot l'alumnat**"

Àrea 1. Creixement en harmonia.

- Es proposa una modificació al setè paràgraf on diu:
"El desenvolupament de la personalitat i l'afectivitat en aquesta etapa es correspon amb la construcció de la pròpia identitat, diferenciada de les

altres. La intervenció educativa ha de guiar i fomentar l'assoliment d'una **autoimagen** ajustada i positiva en tots els aspectes” per

“El desenvolupament de la personalitat i l’afectivitat en aquesta etapa es correspon amb la construcció de la pròpia identitat, diferenciada de les altres. La intervenció educativa ha de guiar i fomentar l'assoliment d'una **autoimatge** ajustada i positiva en tots els aspectesen tots els aspectes, **al marge d'estereotips de gènere.**”

- Es proposa una addició al vuitè paràgraf amb el següent redactat:

“És l'edat en la qual es produeix el descobriment de la sexualitat i s'inicia la construcció sexual i de gènere. També en aquest aspecte, és el moment d'acompanyar a cada alumne en el seu propi desenvolupament personal, respectant la diversitat afectiva-sexual i ajudant-lo a identificar i eliminar tota discriminació**posant especial esment a les discriminacions per raó de sexe**”

Àrea 1. Creixement en harmonia. Competències Específiques.

- Es proposa l'addició al darrer paràgraf de la competència específica 2 amb el següent redactat:

“Establir relacions harmonioses i de qualitat suposa potenciar que cada alumne pugui identificar i superar els seus límits, reforçar les seves fortaleses, regular les seves necessitats personals **i les seves emocions**, valorar els seus èxits, aprendre dels errors de manera constructiva acceptant positivament les correccions, prendre iniciatives pròpies sobre la seva persona i sobre l'entorn, i establir metes realistes i ambicioses amb creativitat i responsabilitat, sentint-se reconeguda dins del grup.”

Breu motivació

Entenem que cal emfatitzar amb l'autoregulació emocional

Àrea 1. Creixement en harmonia. PRIMER CICLE. Criteris d'avaluació.

- Es proposa l'addició davall el **títol de Criteris d'avaluació**, sempre que aparegui i **abans del títol Competència Específica** en tot el document de la següent frase:

“Donat el propi caràcter de l'etapa, malgrat que l'avaluació es global, contínua i formadora, aquests criteris d'avaluació no tenen valor

acreditatiu, però serveixen com a referents per identificar el ritme i les característiques del progrés que es va produint”

Àrea 1. Creixement en harmonia. Sabers bàsics.

- Es proposa l'addició d'un nou punt al **punt D. Interacció socioemocional en l'entorn. La vida al costat dels altres** amb el següent redactat:

“La interacció entre iguals a través del debat com a font d'aprenentatge i per a l'assoliment d'objectius comuns.”

Breu motivació

A aquesta etapa és fonamental posar les bases per a la interacció entre iguals, ja que per les característiques de l'etapa encara es troben a una etapa egocèntrica i és imprescindible treballar la interacció per posar els fonaments per a la cohesió de grup i el treball cooperatiu que s'ha de desenvolupar a l'etapa de primària.

Àrea 2. Descobriment i exploració de l'entorn.

- Es proposa l'addició al setè paràgraf amb el següent redactat:

“En definitiva, es produeix un acostament intuïtiu a nocions i conceptes bàsics pertanyents al medi físic, terrestre i marí, sempre contrastats amb la realitat, que comencen a assentar les bases del pensament científic. La resolució de problemes és l'eina propícia per a assolir aquestes fites.”

Breu motivació

Posar l'alumnat en la situació de resoldre problemes relacionats amb les seves preguntes o bé a partir de qüestions que sorgeixen dins l'aula, les suposa una activitat molt motivadora ja que la resolució dona resposta a les seves curiositats i dona solució a demandes que sorgeixen del grup i és una pràctica que posa en valor el seu aprenentatge i el seu esforç i suposa un estímul molt poderós per la seva motivació.

Àrea 2. Descobriment i exploració de l'entorn. SEGON CICLE. Criteris d'avaluació

- Es proposa l'addició d'un nou punt a la Competència Específica 1 amb el següent redactat:

“Organitzar diferents informacions de manera gràfica”

Breu motivació

És important desenvolupar la capacitat de representar les idees i les informacions com eina per organitzar el pensament i treure conclusions.

Àrea 2. Descobriment i exploració de l'entorn. Sabers bàsics.

- Es proposa l'addició a l'apartat A. Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració creativa d'objectes, materials i espais amb el següent redactat:

“Qualitats o atributs dels objectes i materials. Relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació, **seriacions i regularitat**”

- Es proposa l'addició d'un nou punt a l'apartat A. Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració creativa d'objectes, materials i espais amb el següent redactat:

“Organització i representació de dades a partir de gràfics.”

Breu motivació

És important desenvolupar la capacitat de representar les idees i les informacions com eina per organitzar el pensament i treure conclusions.

- Es proposa l'addició a l'apartat C. Indagació en el medi físic i natural, terrestre i marí. Cura, valoració i respecte amb el següent redactat:

“Elements naturals (aigua, terra, aire). Característiques i comportament (pes, capacitat, volum, **longitud i superfície**, mescles o transvasaments).

Breu motivació

Consideram que parlant del comportament i característiques dels elements naturals manquen aquests.

Àrea 3. Comunicació i representació de la realitat

- Es proposa una modificació al novè paràgraf on diu:

“Els llenguatges artístics, com a sistemes simbòlics, adquireixen particular rellevància en aquesta etapa. Proporcionen un **llit diferent**,

variat i flexible per expressar-se i relacionar-se amb el món exterior amb major llibertat.” per:

“Els llenguatges artístics, com a sistemes simbòlics, adquireixen particular rellevància en aquesta etapa. Proporcionen **una base variada** i flexible per expressar-se i relacionar-se amb el món exterior amb major llibertat.”

Àrea 3. Comunicació i representació de la realitat. Competències específiques.

- Es proposa la modificació a la **Competència 4** on diu:
“Sempre des del respecte a l'evolució dels diferents ritmes de desenvolupament personal i del coneixement del procés a través del qual els alumnes s'apropien del sistema d'escriptura i les hipòtesis que utilitzen, es promourà una aproximació al llenguatge escrit com a activitat inserida en el quefer quotidià de l'aula, ~~com a inici d'un procés que haurà de consolidar-se en l'Educació Primària~~” per:

“Sempre des del respecte a l'evolució dels diferents ritmes de desenvolupament personal i del coneixement del procés a través del qual els alumnes s'apropien del sistema d'escriptura i les hipòtesis que utilitzen, es promourà una aproximació al llenguatge escrit com a activitat inserida en el quefer quotidià de l'aula”

Breu motivació

Dona a entendre que l'Educació Infantil és preparatòria a la Primària, quan és una etapa amb identitat pròpia. El procés, tal i com indica la LOMLOE, s'hauria d'iniciar a principi de la Primària

Àrea 3. Comunicació i representació de la realitat. SEGON CICLE. Criteris d'avaluació.

- Es proposa modificar a la competència específica 4, el punt 4.2 on diu:

“Identificar de manera acompanyada alguna de les característiques textuais i paratextuals mitjançant la indagació **acompanyada** en textos d'ús social lliures de prejudicis i estereotips sexistes.” Per

“Identificar de manera acompanyada alguna de les característiques textuais i paratextuals mitjançant la indagació en textos d'ús social lliures de prejudicis i estereotips sexistes.”

Àrea 3. Comunicació i representació de la realitat. SEGON CICLE. Sabers bàsics.

- Es proposa la modificació al saber bàsic Ion diu:

“Aplicacions i eines digitals amb diferents finalitats: ~~creació~~, comunicació, aprenentatge i gaudi.” Per:

“Aplicacions i eines digitals amb diferents finalitats: comunicació, aprenentatge i gaudi.”

CONSIDERACIÓ ESPECÍFICA EN RELACIÓ A LA DISPOSICIÓ FINAL SEGONA. CALENDARI D'IMPLANTACIÓ.

Des del Consell Escolar de les Illes Balears volem fer arribar a la Conselleria d'Educació una sèrie de demandes i reflexions entorn de la implantació dels nous currículums al curs pròxim.

El Ministeri d'Educació i Formació Professional va publicar els currículums estatals amb molt de retard respecte a la data en principi anunciada i ha donat un molt escàs marge de temps per preparar els decrets, el que ha provocat, entre altres efectes no desitjats, que l'estudi dels esborranys dels decrets de currículum elaborats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional s'hagi realitzat per part del CEIB sense comptar amb les seves redaccions definitives. Malgrat això, des del CEIB, gràcies a la flexibilització del procediment d'elaboració, s'ha garantit el dret de les persones i entitat representades a participar i debatre sobre els textos rebuts (els esborranys provisionals), evitant així el procediment d'urgència, i finalment ha permès que l'elaboració dels informes preceptius es realitzi complint els terminis de tramitació establerts, amb un sobre esforç que s'ha de reconèixer tant als consellers i conselleres i als ponents, com a l'equip tècnic.

Malgrat tractar-se d'uns canvis llargament esperats i que el nostre sistema educatiu necessita amb urgència per a la millora de la qualitat i de l'atenció a l'alumnat, considerem que estem a les portes d'un canvi profund que afectarà a tots els estaments del sistema, així com als seus aspectes organitzatius, de funcionament, pedagògic..., i un canvi de tal calat no es pot fer de forma precipitada i sense la deguda reflexió, tot el contrari, exigeix una planificació exhaustiva a tots els nivells si no volem que aquesta oportunitat de millora esdevingui un problema.

I perquè un canvi com aquest sigui exitós és necessari que tots els integrants del sistema entenguin i estiguin convençuts de la seva necessitat, molt especialment els professionals que són els que dia a dia porten endavant la tasca educativa.

Així mateix, pensem que en aquest procés, l'element clau és la formació dels docents i els equips directius, que seran els artífexs més rellevants; només amb una formació adient tindrem garanties de comptar amb les capacitacions necessàries per poder implementar de forma exitosa els canvis i portar endavant aquesta ambiciosa empresa, assolint les fites que els diferents esborranys de currículum cerquen. En conseqüència també serà necessària la formació de les famílies i la resta de components de la comunitat educativa que hauran de donar suport i actuar en coherència a les noves directrius.

Considerem també que, com en qualsevol procediment de transformació, hi ha d'haver un procés d'experimentació acompanyat d'un seguiment continu per poder avaluar l'assoliment dels objectius fixats i tenir l'oportunitat d'introduir modificacions a la planificació inicial si és necessari, això implicarà que els docents disposin del temps necessari per a implantar tots aquests processos, temps que haurà d'estar reflectit en el seu horari.

Així mateix, cal recordar que la majoria dels problemes que s'identifiquen per dur a la pràctica un enfocament competencial tenen a veure amb recursos, condicions de treball, equipament, assessorament, i en general tot allò que té relació amb el que és el dia a dia del treball real en els centres i dels docents.

Un altre aspecte que s'ha de tenir molt en compte és el fet constatat que a les Illes Balears hi ha grans diferències entre centres, que n'hi ha que varen començar amb processos d'innovació per introduir molts dels canvis que es postulen a la LOMLOE i a la LEIB amb propostes metodològiques diferents, unes més properes al que preveuen els esborranys de currículums, però d'altres que no estan en aquest punt del procés i que precisen una important adaptació. Per tant, es requereix un Pla de formació ambiciós, programes i actuacions que comptin amb el suport de l'administració, que s'adaptin a les característiques de cada centre i que tinguin en compte la seva realitat, per això és essencial que es faci un estudi previ de les seves necessitats i se'ls doti dels recursos i suports adients, tenint especialment en compte el perfil d'alumnat.

A tals efectes, es imprescindible que la Conselleria d'Educació doti a tots els seus serveis implicats en els dissenys curriculars i molt especialment a la inspecció educativa, de la formació i del personal suficient per a poder dur a terme la funció d'assessorament; una inspecció que es situï al costat dels centres com a figura clau d'acompanyament i referència normativa, tasca absolutament necessària en aquest procés de transformació i que els centres necessiten per a marcar un full de ruta efectiu i coherent, tant amb les directrius i orientacions pedagògiques i didàctiques que emanen de la LOMLOE i el seu desplegament, com amb la pròpia normativa que les emmarca.

Encara que el que es demana per part del CEIB i altres entitats de la comunitat educativa és l'ajornament de la implantació dels nous currículums, entenem que la seva entrada en vigor ve prescrita pel calendari de desenvolupament de la LOMLOE, la qual estableix que el canvi de currículum es farà en un termini de dos anys, el curs

2022/23 pels cursos senars i el 2023/24 pels parells i el redactat de la llei no deixa marge de maniobra algun per al possible ajornament en l'aplicació. Però malgrat això sigui així, sí que considerem que la Conselleria té la capacitat de seqüenciar el desplegament de la norma i evitar que la precipitació en la seva implantació dificulti l'organització i el bon funcionament dels centres educatius.

Per això, és absolutament necessària una flexibilització en la implementació dels decrets donant al curs 2022/23 un caràcter experimental pels cursos senars i fer el mateix pel curs 2023/24 als parells.

Aquesta és, sens dubte, una gran oportunitat per modernitzar el nostre sistema educatiu i per dur a terme un autèntic procés de transformació i modernització curricular que sigui veritablement inclusiu i permeti la personalització de l'aprenentatge desterrant les desigualtats. Però només serà possible amb un **compromís** ferm des del Govern per dotar als centres educatius dels recursos i professionals necessaris, que permetin entre d'altres, una davallada de les ràtios i una educació inclusiva real, perquè com hem dit, hi ha centres educatius i equips docents que ja estan assumint la responsabilitat que suposa aquest canvi, així i tot, no són la majoria. I, són centres i docents que assumeixen aquesta responsabilitat gràcies a una dedicació i uns esforços extraordinaris que no es poden mantenir durant molt de temps. I és clar, que la base on sustentat el procés de transformació curricular que proposen els esborranys de decret no pot ser descarregant la responsabilitat en els centres i els seus equips docents sense dotar-los dels recursos i la formació que aquesta transformació demana i implica.

5. CONSIDERACIÓ FINAL.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 22 de juny, va aprovar aquest informe 02/2022 per majoria (14 a favor, 10 en contra, 1 en blanc) la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 28 de juny de 2022

El secretari

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur