

## **Informe 16/2022 a l'Esborrany 2 de Decret XX/XXXX, de XX de XXX, d'educació inclusiva de les Illes Balears**

### **1. FETS**

La Conselleria d'Educació i Formació Professional va presentar el dia 23 de desembre de 2022 al Consell Escolar de les Illes Balears la sol·licitud d'informe preceptiu a **l'Esborrany 2 de Decret XX/XXXX, de XX de XXX, d'educació inclusiva de les Illes Balears**.

En data 23 desembre de 2022, el secretari del CEIB va remetre l'esborrany del projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'aportacions fins al dia 15 de gener de 2023, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB

Dins el període establert per presentar aportacions, es varen fer 301 aportacions de les següents persones/organitzacions:

- Sra. Antònia Soler (UOB)
- Sra. Maria Jesús Barceló (Consell Escolar de Menorca)
- Sr. Gabriel Caldentey (STEI)
- Sra. Pepita Costa (COAPA)
- Sra. Cristina Conti (COAPA)
- Sra. Maria Duran (IBDona)
- Sra. Inmaculada López (COAPA)
- Sra. Irene Ripoll (COAPA)
- Sra. Joana Maria Mas (FDIPB)
- Sra. Conxita Moragues de Oleza (FERE)
- Sra. Noemy Berbel (UIB)
- Sra. Carme Pinya (UIB)
- Sra. Catalina Juan (STEI)

- Sr. Mateu Tomàs (ADIDE)

La Comissió d'Ordenació i Innovació del sistema Educatiu es va reunir per tractar les 301 aportacions els dies:

- 25 de gener
- 6 de febrer
- 7 de febrer
- 16 de febrer
- 17 de febrer
- 20 de febrer
- 22 de febrer
- 23 de febrer

La Comissió Permanent es va reunir el dia 1 de febrer per tractar el procediment d'estudi d'aportacions.

A la reunió de la Comissió Permanent duta a terme el dia 20 de març de 2023, es va nomenar com a ponent de l'informe 16/2022 a la **Sra. Ana Maria Franco Sánchez**.

A la reunió de la Comissió Permanent duta a terme el dia 20 de març es va aprovar el projecte d'informe 16/2022 per 5 vots a favor, 1 en contra i 3 en blanc

El dia 21 de març el secretari del CEIB va remetre el projecte d'informe 16/2022 als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi, en sol·licitud d'esmenes fins al dia 5 d'abril, d'acord amb l'article 42.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Dins el període establert es varen rebre 30 esmenes de les següents persones/organitzacions:

- Carme Pinya (UIB)
- Cristina Conti (COAPA)
- Bernat Alemany (Personalitat de prestigi reconegut i Vicepresident)

- Mateu Tomàs (ADIDE)

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 24 d'abril de 2023 va aprovar aquest informe 16/2022 per 25 vots a favor, 11 en contra i 3 en blanc.

El Sr. Gabriel Caldentey, conseller en representació d'STEI i la Sra. Joana Maria Mas Cuenca en representació de FDIPB manifesten que han votat en contra i que faran un vot particular.

## 2. INFORME

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el projecte de decret i una exposició de motius.

Les bases legals i els motius als quals fan referència són:

**La Constitució espanyola** reconeix el dret a l'educació a totes les persones i encomana als poders públics que promoguin les condicions perquè aquest dret sigui gaudit en condicions d'igualtat per tota la ciutadania.

**La Declaració de Salamanca i el seu Marc d'Acció**, resultat de la conferència internacional «Necessitats educatives especials: accés i qualitat» (UNESCO, 1994. El principi rector d'aquest Marc d'Acció és que els centres han d'acollir tot tipus d'alumnes, independentment de les seves condicions físiques, intel·lectuals, socials, emocionals, lingüístiques o altres.

**La Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (ONU, 2006)** reconeix expressament el dret a l'educació inclusiva com a condició indispensable perquè tots els alumnes puguin accedir a una educació de qualitat, equitativa, universal i no discriminatòria.

L'article 26 de l'**Estatut d'autonomia de les Illes Balears**, aprovat per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, estableix el dret a l'educació, d'acord amb el que disposa l'article 27 de la Constitució espanyola. L'article 16 de l'Estatut determina que l'actuació de les administracions públiques de les Illes Balears s'ha de centrar, entre altres àmbits, en l'accessibilitat universal en qualsevol àmbit de la vida pública, social, educativa i econòmica.

La «Declaració d'Incheon i el seu Marc d'Acció per a la implementació de l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible 4: Garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida per a tothom».

La Recomanació del Consell Europeu, de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent estableix que els estats membre han d'emparar el dret a una educació, formació i aprenentatge permanent inclusius i de qualitat i garantir les oportunitats perquè totes les persones puguin assolir competències clau des d'edats primerenques i al llarg de tota la vida.

Els enfocaments adoptats en el preàmbul de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE), tenen com a objectiu reforçar l'equitat i la capacitat

inclusiva del sistema, tal i com recollit a l'article 4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE) d'acord amb la redacció establerta per la LOMLOE:

Sense perjudici que al llarg de l'ensenyament bàsic es garanteixi una educació comuna per a tot l'alumnat, s'ha d'adoptar l'educació inclusiva com a principi fonamental, amb la finalitat d'atendre la diversitat de les necessitats de tot l'alumnat [...].

Així mateix, l'article 80 de la **Llei orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'educació (LOE) d'acord amb la redacció establerta per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE) estableix que, amb la finalitat de fer efectiu el principi d'equitat en l'exercici del dret a l'educació, les administracions públiques han de desenvolupar accions dirigides cap a les persones, els grups, els entorns socials i els àmbits territorials que estiguin en situació de vulnerabilitat socioeducativa i cultural, amb l'objectiu d'eliminar les barreres que en limiten l'accés, la presència, la participació o l'aprenentatge, per tal d'assegurar els ajustaments raonables en funció de les seves necessitats individuals i prestant el suport necessari per fomentar el seu màxim desenvolupament educatiu i social, de manera que puguin accedir a una educació inclusiva, en igualtat de condicions amb els altres. Així mateix, aquesta mateixa Llei estableix que correspon a l'Estat i a les comunitats autònomes, en els seus respectius àmbits de competències, fixar els objectius prioritaris a fi d'assolir una educació més equitativa.

En aquest sentit, la **disposició addicional quarta de la LOMLOE** estableix que el Govern, en col·laboració amb les Administracions educatives, ha de desenvolupar un pla perquè, en el termini de deu anys, d'acord amb l'art. 24.2.e) de la Convenció sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat (ONU, 2006) i en compliment del quart objectiu de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030, els centres ordinaris disposin dels recursos i acompanyament necessaris per poder atendre en les millors condicions a l'alumnat amb discapacitat. Les administracions educatives han de continuar prestant el suport necessari als centres d'educació especial perquè aquests, a més d'escolaritzar de manera extraordinària els alumnes que requereixen una atenció molt especialitzada, exerceixin les funcions de centres de referència i suport per als centres ordinaris.

La **Llei 1/2022**, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, exposa entre els seus motius que els centres educatius són un reflex de la diversitat cultural de la nostra societat, en la qual conflueixen valors diversos, cultures distintes, i diferents religions, costums o llengües, que poden ser percebuts com a divergents.

Així mateix, l'article 3.1.e) de la **Llei 1/2022** estableix que un dels principis que han de regir l'educació a les Illes Balears és l'accessibilitat universal, l'equitat, la igualtat de drets i oportunitats i la cohesió social i cultural, en el marc de la inclusió educativa de tot l'alumnat. L'article 139.1 d'aquesta mateixa Llei disposa que l'educació inclusiva és un principi fonamental de la política educativa de l'Administració autonòmica, amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat educativa i social existent i estableix a l'article 142.4 que l'administració educativa ha de donar el suport necessari als centres d'educació especial per tal que aquests, a més d'escolaritzar l'alumnat que requereix una atenció molt especialitzada, desenvolupin també una funció de centres de referència i suport als centres ordinaris.

D'altra banda, l'article 28 de la **Llei 9/2019**, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, estableix que els menors amb diversitat funcional tenen dret a una escolaritat inclusiva i amb el suport necessari per potenciar-ne el màxim desenvolupament acadèmic, personal i social.

Per la seva part, la **Llei orgànica 8/2021**, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència, dona suport als compromisos i les fites de l'Estat amb relació a la violència de gènere. També dóna suport a les metes de l'Agenda 2030 en diversos àmbits, específicament a la meta 16.2, que diu el següent: «Posar fi al maltractament, l'explotació, el tràfic de persones i totes les formes de violència i tortura contra els infants». Aquesta meta s'inclou dins l'objectiu 16, sobre la promoció de societats justes, pacífiques i inclusives.

## CONSIDERACIONS GENERALS AL PROJECTE DE DECRET

### **Sobre el procés previ per a l'elaboració del projecte de decret.**

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que el projecte de decret hauria d'haver anat precedit d'un procés de consulta i negociació més participatiu a fi que el document hagués comptat amb un consens més ampli. El fet que hagin arribat 301 aportacions i que totes les parts de decret hagin estat esmentades es un clar exemple que se s'exposa.

### **Sobre aplicació de la Llei d'igualtat i ús no sexista del llenguatge**

El Consell Escolar de les Illes Balears sol·licita una revisió de la totalitat del text pel que fa a l'ús no sexista del llenguatge i per afavorir un llenguatge realment inclusiu i no segregador en la forma que dictaminen:

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes,  
Art. 3.m. "L'adopció de les mesures necessàries per fer un ús no sexista del llenguatge i, en tot cas, per evitar la invisibilitat de les dones per mitjà del llenguatge".  
Art. 8.1. "Les administracions públiques de les Illes Balears han de garantir un ús no sexista del llenguatge (...)."  
Art. 8.2. "Les administracions públiques de les Illes Balears promouran que en tots els àmbits tant públics com privats es faci un ús no sexista del llenguatge."
- Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019/2022, objectius específics:  
"Impulsar i afavorir la pràctica escolar inclusiva i equitativa, mitjançant la utilització d'un llenguatge no sexista i inclusiu en les seves expressions visuals, orals, escrites i entorns digitals."

### **Sobre l'ús de llenguatge inclusiu**

Des del Consell Escolar de les Illes Balears es demana que es faci una revisió del llenguatge emprat al Decret per tal de fer ús d'un llenguatge inclusiu quan es fa referència als diferents sectors de la comunitat educativa.

### **Sobre l'ús de la paraula "fortaleses"**

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que és més adient substituir la paraula *fortaleses* per *capacitats* al llarg del document sempre que aparegui de manera individual al text. En el cas que apareguin les dues paraules a la mateixa frase no caldria aquesta substitució.

### **Sobre l'especificació de criteris tècnics per assignació i dotació de recursos**

D'acord amb el model d'educació inclusiva que té per finalitat garantir aquest decret, el Consell Escolar de les Illes Balears considera que per a la seva plena implementació als centres educatius sostinguts amb fons públics, la Conselleria d'Educació i Formació Professional ha d'especificar els criteris tècnics per assignar i dotar dels recursos que precisa aquesta implantació, en funció de les barreres i de les necessitats de tot l'alumnat i no en funció de la tipologia de categories NESE.

### **Sobre la dotació extraordinària de dotació de personal i recursos**

Si l'objectiu és que els principis del disseny universal per a l'aprenentatge esdevinguin un marc de referència, la norma haurà d'anar acompanyada d'una dotació pressupostària extraordinària perquè els centres comptin amb la dotació de personal i els recursos materials necessaris; així mateix, els professionals hauran de tenir la formació adient i s'hauran de crear xarxes de col·laboració per cercar la implicació de tots els agents implicats a la tasca d'ensenyament-aprenentatge a l'educació formal i a la no formal. Suposa un canvi de paradigma que exigirà un esforç i que interpel·la a tots els membres de la comunitat educativa, és per això que la Conselleria ha de fer molta pedagogia en aquest sentit.

### **Sobre la reducció progressiva de ràtios i sobre la despesa pública educativa**

D'acord amb les Disposicions addicionals tercera i catorzena de la LEIB, Reducció progressiva de ràtios i Despesa pública educativa, respectivament, i en compliment de l'Acord Marc 23-27 sobre mesures sociolaborals i de polítiques educatives, es demana el compromís de l'Administració educativa per:

1. Elaborar un pla que tingui com a objectiu la reducció progressiva de les ràtios en el termini de 4 anys en un 10% de les ràtios màximes en aquells centres que comptin amb un ISEC inferior a -0,25, i entre un 10% i un 20% en els centres d'atenció preferent i mantenir les ràtios mitjanes per davall de les actuals.
2. Incrementar progressivament els recursos destinats al sistema educatiu prenent com a referència els països més desenvolupats de la Unió Europea en l'àmbit educatiu, d'acord amb el que s'estableix en l'article 155.2 i en la disposició addicional vuitena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la redacció donada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual



es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, contribuint així a l'objectiu d'eleva gradualment la despesa pública educativa total, que s'ha de situar en el termini de vuit anys en, almenys, el 5 % del producte interior brut.

Es demana el compromís de l'Administració educativa per negociar un pla de reducció de la burocràcia en els centres docents, tal com ja s'ha fet a altres comunitats autònomes de l'Estat.

### **Sobre la participació i negociació amb la comunitat educativa**

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que el desplegament normatiu d'aquest decret, s'ha de fer mitjançant la participació i negociació amb la comunitat educativa.

### **Sobre l'educació inclusiva a les Illes Balears**

L'educació inclusiva proposa i defensa un model educatiu on tot l'alumnat, sigui quines siguin les seves característiques, gaudeixi d'una educació de qualitat i equitativa, en els centres i aules ordinàries, on les modalitats i els dictàmens d'escolarització no hi tenen cabuda perquè són contraris a la inclusió: les barreres a l'aprenentatge i a la participació sempre són al context, mai a l'alumnat; i és el context el que ha de respondre i adequar-se per evitar la discriminació de l'alumnat.

El Consell Escolar de les Illes Balears considera que en aquests moments és imprescindible la presentació i aprovació d'un decret d'educació inclusiva a la CAIB, però hauria de ser un decret amb visió de futur i no cap al passat. El sistema educatiu de les Illes Balears requereix i mereix un decret d'educació inclusiva on poguem no confondre amb l'educació especial i amb la integració per a plantejar actuacions, estratègies i recursos envers una vertadera educació inclusiva, que és aquella que fa referència a tot l'alumnat sense excepcions ni etiquetatges ni estereotips de cap tipus.

## CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES AL PROJECTE DE DECRET

### Preàmbul

- Es proposa la modificació del **primer** paràgraf del **capítol I del preàmbul** amb el següent redactat:  
“Avançar i **assolir** un model d'educació inclusiva que contribueixi a transformar els centres en contexts accessibles per a tothom i a garantir els principis d'equitat i de qualitat, amb l'objectiu de promoure l'èxit educatiu de tots els alumnes, requereix un canvi de mirada de tots els agents que formen la comunitat educativa envers un objectiu comú.”

### BREU MOTIVACIÓ

L'objectiu ha de ser aconseguir un model d'educació inclusiva.

- Es proposa la modificació del **tercer** paràgraf del **capítol I del preàmbul** amb el següent redactat:  
“**La inclusió** s'ha d'entendre com un procés continu de millora i innovació que permet que els centres esdevinguin més **acollidors i més** eficaços **amb la resposta** davant la diversitat i puguin evitar situacions d'exclusió dels col·lectius més vulnerables.

### BREU MOTIVACIÓ

La inclusió no dona cap benvinguda a la diversitat. La inclusió és diversitat. Als centres educatius fa molt de temps que existeix la diversitat i la inclusió.

Ens sembla més adequat parlar d'acolliment que d'eficàcia davant la diversitat.

- Es proposa la modificació del **cinquè** paràgraf del **capítol I del preàmbul** amb el següent redactat:  
“Així doncs, la inclusió implica posar l'atenció en la detecció de les barreres que limiten la presència, la participació, l'aprenentatge i el desenvolupament de tot l'alumnat i, de manera més específica, d'aquells més vulnerables. El concepte de barreres implica un model social respecte de les **necessitats de les persones**, en tant que poden trobar-se en la mateixa naturalesa de la situació o poden sorgir de la interacció entre els estudiants i els seus contextos, és a dir, les pràctiques, les polítiques, les institucions, les cultures i les circumstàncies econòmiques i socials que afecten les vides dels alumnes

### BREU MOTIVACIÓ

No només podem parlar de dificultats d'aprenentatge i de discapacitat. A la nostra realitat existeix alumnat amb un ampli ventall de necessitats.

- Es proposa la modificació del **setè** paràgraf del **capítol I del preàmbul** amb el següent redactat:  
**“L’administració dotarà als centres amb els recursos necessaris i formació específica perquè aquests puguin** dissenyar plans, programes i projectes que augmentin la seva capacitat per atendre a la diversitat, per garantir oportunitats d'aprenentatge a tots els alumnes i per mobilitzar i reorganitzar els recursos i suports. En el disseny d'aquests plans, programes i projectes cal tenir presents les tres dimensions necessàries per avançar cap a una educació més inclusiva: la cultura, la política i la pràctica”
- Es proposa la modificació del **onzè** paràgraf del **capítol II del preàmbul** amb el següent redactat:  
“Amb aquesta Llei s’opta de forma clara per evitar les desigualtats i garantir la inclusió i la igualtat d’oportunitats de tot l’alumnat amb la finalitat de bastir un sistema educatiu sense exclusions que permeti l’exercici de les llibertats individuals i l’aprenentatge en el marc d’un sistema obert i inclusiu sense barreres en tots els àmbits **que fomenti la cooperació i la corresponsabilitat**. Aquest principi d’inclusió **és un dels fonaments del sistema educatiu de les illes Balears**, juntament amb l’atenció a la diversitat, i abraça els criteris organitzatius, pedagògics, d’atenció educativa personalitzada **en un context de grup, de dotació de personal i recursos materials** i de participació necessaris per promoure l’èxit educatiu que garanteixen l’educació més adequada per a l’alumnat.”

### BREU MOTIVACIÓ

- Ens sembla important incloure la part col·lectiva i defugir d'una visió massa individualista/personalista d'abordar la inclusió
- Evitar que l'atenció sigui fora del grup

- Es proposa la modificació del **primer** paràgraf del **capítol III del preàmbul** amb el següent redactat:  
**“~~Tot i els canvis positius que s’han aconseguit en els darrers anys, l’educació a les Illes Balears encara té importants reptes a resoldre.~~** La situació social, econòmica i cultural a les Illes Balears exigeix que es concretin iniciatives que permetin avançar en la millora de l’educació i la

formació per fer-les més inclusives, a fi de garantir l'equitat i la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació i que l'escolarització es realitzi en condicions adequades per garantir que tant l'aprenentatge com el desenvolupament integral arribi a tot l'alumnat en funció de les seves capacitats diverses **a totes les etapes educatives, tant obligatòries com no obligatòries.**"

- Es proposa la modificació del **tercer** paràgraf del **capítol III** del **Preàmbul** amb el següent redactat:

"Des de la concepció de l'educació com a instrument de millora de la qualitat de vida de les persones i del benestar social i emocional, el repte és crear les condicions perquè el sistema educatiu de les Illes Balears respongui al principi de qualitat educativa per a tot l'alumnat, en condicions d'equitat i amb la garantia de la igualtat d'oportunitats. Es tracta, si més no, de fomentar aquesta igualtat d'oportunitats en l'accés, la permanència i la promoció en el sistema educatiu de tot l'alumnat; d'adoptar les actuacions de prevenció i d'intervenció educativa que es considerin necessàries per donar resposta a les seves necessitats, **i capacitats diverses, independentment de la seva condició social i cultural, la seva identitat de gènere o trets personals**, en col·laboració i coordinació amb tots els recursos sociocomunitaris que calguin. ~~de desenvolupar polítiques d'educació inclusiva d'última generació que pesin èmfasi no tan sols en el lloc on es duen a terme, sinó també en la qualitat de l'educació que tots els alumnes reben.~~"

- Es proposa la modificació del **quart** paràgraf del **capítol III del preàmbul** amb el següent redactat:

"Així, **el model d'educació inclusiva** s'ha d'inscriure en els principis d'accessibilitat universal, física, sensorial, cognitiva i emocional, i s'han d'adoptar les actuacions de prevenció i d'intervenció educativa adequades, efectives i eficaces per garantir un nivell òptim d'aprenentatge per a tots els alumnes **i fer efectius els principis de no discriminació i d'igualtat entre homes i dones**"

- Es proposa la supressió del **cinquè** paràgraf del **capítol III del preàmbul** :

~~"L'educació inclusiva és el marc més adequat per fer efectiu el principi de no discriminació. La plena participació en l'àmbit educatiu requereix el desenvolupament d'escoles inclusives que donin resposta a les capacitats diverses de tots els alumnes, independentment de la seva condició social i cultural, la seva identitat de gènere o trets personals, atès~~

~~que l'educació inclusiva és un procés que pretén respondre a la diversitat de necessitats de tot l'alumnat d'un centre, mitjançant la transformació de les cultures, polítiques i pràctiques educatives, amb l'objecte de reduir l'exclusió dins i fora del sistema educatiu.~~

- Es proposa la modificació del **sisè** paràgraf del **capítol III del preàmbul** amb el següent redactat:

**“Per atendre totes les necessitats i capacitats de l'alumnat,** l'article 157.1.f) de la LOE, d'acord amb la redacció establerta per la LOMLOE, disposa que l'orientació educativa i professional dels estudiants és un mitjà necessari per a la consecució d'una formació personalitzada que propiciï una educació integral en coneixements, destreses i valors, així com per a l'optimització de les seves competències, capacitats i potencialitats personals perquè es trobin amb els recursos i les estratègies suficients per abordar objectius i reptes posteriors.”

- Es proposa la supressió del **setè** paràgraf del **capítol III del preàmbul** :  
~~“L'orientació educativa, social i professional ha d'esdevenir un facilitador de l'educació inclusiva, pel que fet que ha de contribuir, des de les seves funcions específiques, juntament amb la resta de professionals que intervenen en l'acció educativa, a fer que tots els alumnes segueixin el seu procés educatiu amb èxit i assoleixin el benestar personal, emocional i físic.”~~

- Es proposa la supressió del **vuitè** paràgraf del **capítol III del preàmbul** :  
~~“Correspon als orientadors assignats als centres educatius, en les diferents etapes i centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Illes Balears, identificar les necessitats específiques de suport educatiu que poden presentar els alumnes, per especificar la intensitat i la durada dels suports i orientar la presa de decisions sobre els ajustaments corresponents en els casos en què sigui necessari. Aquesta identificació s'ha de dur a terme amb la col·laboració de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge de la manera més primerenca possible, a fi d'iniciar la intervenció educativa que sigui necessària tan aviat com sigui possible.”~~

- Es proposa la supressió del **novè** paràgraf del **capítol III del preàmbul** :  
~~“En el marc d'una educació inclusiva, l'avaluació psicopedagògica i social s'ha d'entendre com una part del procés de la intervenció~~

~~educativa encaminada a recollir, analitzar i valorar la informació rellevant sobre els diferents aspectes del procés educatiu, així com dels contextos en què l'alumne es desenvolupa, viu i conviu. Aquests contextos, en interacció amb les condicions de vulnerabilitat que presenta o pot presentar, poden limitar i comprometre el seu desenvolupament i èxit educatiu, social i emocional, així com la seva transició a la vida adulta.~~

- Es proposa l'addició com **darrer paràgraf del capítol II del preàmbul** amb el següent redactat:  
**“En aquest Decret, es tracta l’orientació educativa, social i professional com una part del conjunt de l’acció educativa, que té com a destinataris tant l’alumnat com les famílies”**
- Es proposa la modificació del darrer paràgraf del Preàmbul, amb el següent redactat:  
“Per tot això, a proposta del conseller d'Educació i Formació Professional, **efectuada la consulta preceptiva al Consell Escolar de les Illes Balears, que ha emès el corresponent informe**, d'acord/oït amb el Consell Consultiu de les Illes Balears, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia XX de XXX de XXXX,”

## Capítol I Disposicions generals

### Article 1

#### Objecte i àmbit d'aplicació

- Es proposa la modificació del **punt 1 de l'article 1**, amb el següent redactat:

“Aquest Decret té per objecte establir els principis i les actuacions encaminats a garantir que els centres educatius no universitaris sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de les Illes Balears desenvolupin **una resposta educativa** mitjançant la qual s'han de fer efectius els principis d'equitat i qualitat i l'equiparació d'oportunitats i s'ha de promoure el progrés en els processos d'ensenyament i aprenentatge de tot l'alumnat”

#### BREU MOTIVACIÓ

Amb l'aportació es vol clarificar i diferenciar bé les parts del Decret: principis, actuacions i mesures.

### Article 2

#### Concepte

- Es proposa la modificació de **l'article 2**, amb el següent redactat:

“

1. **L'educació inclusiva és un dret fonamental de tot l'alumnat i un principi de l'educació.**
2. **L'educació inclusiva és un procés de millora dirigida a garantir la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat a l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge, sense cap tipus de discriminació i amb independència de les seves necessitats educatives i capacitats, així com garantir la igualtat entre homes i dones.**
3. **L'educació inclusiva ha de permetre que la comunitat educativa integri la diversitat en la vida del centre i que aquesta esdevingui en un element enriquidor dels processos d'ensenyament i aprenentatge.”**
4. L'educació inclusiva ha de contribuir a posar en marxa un conjunt de mesures i suports **universals i raonables** determinats a partir de la detecció de les barreres a la presència, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat per garantir-ne el ple desenvolupament personal i social tenint en compte les diferents capacitats, fortaleces, ritmes,

Pàgina 15 de 59

motivacions i interessos, així com les diferents situacions familiars, socioeconòmiques, culturals i lingüístiques, de manera que tot l'alumnat, sense exclusió, **pugui** assolir un nivell òptim d'aprenentatge i de desenvolupament de les competències a cada etapa educativa, **tant obligatòries com no obligatòries**, i de transició a la vida adulta.”

- 5. Per a la determinació de les mesures de l'educació inclusiva és necessari establir procediments amb els quals determinar quines són les barreres que impedeixen o dificulten la presència, participació i aprenentatge de l'alumnat.”**

### Article 3

#### Principis generals de l'educació inclusiva

- Es proposa la modificació del **primer paràgraf** de l'**article 3**, amb el següent redactat:  
**“Els principis de l'educació inclusiva són:”**

#### BREU MOTIVACIÓ

No mesclar principis amb finalitats

- Es proposa la modificació de l'**apartat m** de l'**article 3**, amb el següent redactat:  
**“m) La promoció d'un model d'educació social, coeducativa, sostenible, segura, saludable, equitativa i de qualitat que potenciï la igualtat real entre homes i dones i que promogui el bé comú.”**
- Es proposa la modificació de l'**apartat g)** de l'**article 3**, amb el següent redactat:

**“L'enfocament comunitari i la coordinació entre les administracions públiques i les entitats privades en l'organització de xarxes de suport per al foment de la inclusió que impliquen la col·laboració amb sectors de l'àmbit educatiu, de la salut, del benestar social i emocional i dels serveis de protecció a la infància i l'adolescència **mitjançant el desenvolupament d'un marc jurídic que ho reguli.**”**

#### BREU MOTIVACIÓ

Actualment no existeix aquest marc jurídic i això suposa una barrera per establir una col·laboració formal.



- Es proposa la modificació de l'**apartat i)** de l'**article 3**, amb el següent redactat:  
“La posada a disposició de recursos, mètodes, materials i entorns flexibles perquè tot l'alumnat que els necessitin, sense discriminació, en facin ús a **totes les etapes educatives, tant obligatòries com no obligatòries**”

#### BREU MOTIVACIÓ

Actualment no existeix aquest marc jurídic i això suposa una barrera per establir una col·laboració formal.

### Article 4

#### Funcions de l'Administració educativa

- Es proposa la modificació del primer paràgraf de l'article 4 amb la següent redacció  
“**Correspon a l'Administració educativa:**”

#### BREU MOTIVACIÓ

Simplificar la redacció i amb coherència a l'article que estableix les funcions dels centres.

- Es proposa la modificació de l'**apartat a)** de de l'**article 4** amb la següent redacció:  
“  
**a) Garantir la implementació d'un model d'educació inclusiva, mitjançant actuacions encaminades a facilitar que els centres, en l'exercici de la seva autonomia, posin en marxa programes, plans, mesures i suports per afavorir la inclusió educativa de tot l'alumnat en el marc de l'aula ordinària i del grup de referència.**”
- Es proposa la modificació de l'**apartat b)** de de l'**article 4** amb la següent redacció:  
“**Possibilitar els espais de treball i les condicions necessàries per fer efectiva la col·laboració, reflexió i formació dins els centres i serveis educatius per dissenyar, implementar i avaluar els projectes i plans de millora amb una orientació inclusiva**”

- Es proposa la modificació de l'apartat **c)** de de l'**article 4** amb la següent redacció:  
**“c) Proveir els centres de dotació de personal i de l'equipament necessari perquè puguin garantir la inclusió de tot l'alumnat.”**
- Es proposa la modificació de l'apartat **d)** de de l'**article 4** amb la següent redacció:  
**Promoure, amb altres administracions i entitats, el treball en xarxa i actuacions per afavorir l'èxit educatiu, prevenir l'abandonament escolar i altres situacions d'exclusió educativa i social.”**
- Es proposa la modificació de l'apartat **e)** de de l'**article 4** amb la següent redacció:  
**e) Dissenyar i implementar plans de formació permanent per al professorat i els agents que participen en els centres educatius per a l'adquisició de les competències necessàries per al desenvolupament d'un model inclusiu de qualitat, en el marc del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA), com a marc de referència per organitzar contextos i situacions d'aprenentatge inclusius, i que impulsin la codocència, entre d'altres mesures.**
- Es proposa la modificació de l'apartat **g)** de de l'**article 4** amb la següent redacció:  
**“g) Vetlar perquè l'avaluació de tots els elements del sistema educatiu i, de manera més específica, l'avaluació de l'aprenentatge de **tot l'alumnat** s'adeqüi i sigui coherent amb els principis de l'educació inclusiva i, per tant, contribueixi a garantir l'accés, la presència, la participació i el progrés dels alumnes en termes d'èxit escolar; la seva permanència dins el sistema educatiu **ordinari**, i la promoció i titulació al llarg de tot el seu itinerari formatiu.”**
- Es proposa la modificació de l'apartat **i)** de de l'**article 4** amb la següent redacció:  
**“**  
**i) Fomentar l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu”**

- Es proposa la modificació de l'apartat **j)** de de l'**article 4** amb la següent redacció:  
**“j) Facilitar orientacions, instruments i recursos per a la detecció, valoració i la supressió primerenca de les barreres a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.”**
- Es proposa la modificació de l'apartat **k)** de de l'**article 4** amb la següent redacció:  
**“k) Promoure l'assessorament, acompanyament i participació de les famílies en els processos de presa de decisions que afecten a l'escolarització i avaluació psicopedagògica i social dels seus fills.”**
- Es proposa la modificació de l'apartat **l)** de de l'**article 4** amb la següent redacció:  
“  
l) Posar en marxa plans de sensibilització adreçats a la comunitat educativa amb la finalitat de promoure actituds, comportaments i dinàmiques **que afavoreixin** la igualtat, la resolució pacífica dels conflictes, l'erradicació de qualsevol forma de violència i el respecte a la diversitat i la inclusió de totes les persones.”
- Es proposa la modificació de l'apartat **n)** de de l'**article 4** canviar de lloc al final de l'article  
“  
**q) Promoure la coordinació entre les diverses direccions generals de la Conselleria d'Educació i Formació Professional perquè els centres puguin garantir l'atenció integral dels alumnes i la seva transició a la vida adulta, mitjançant l'orientació i el seguiment del seu itinerari formatiu”**  
  
BREU MOTIVACIÓ  
Es valora que la funció "n)" té un caràcter molt genèric i que té més sentit que sigui la que conclou les funcions de l'Administració educativa.
- Es proposa la creació d'un nou apartat a l'**article 4** amb la següent redacció:  
**“Dissenyar el pla de coeducació dels centres educatius de les Illes Balears a fi de consolidar un model coeducatiu i un espai escolar lliure de qualsevol tipus de desigualtat o discriminació per raó de sexe.”**

## Article 5

### Funcions dels centres educatius

- Es proposa un nou redactat de l'article 5:  
"Correspon als centres educatius:
  - a) **Incloure al projecte educatiu del centre els principis, els procediments i les mesures per a l'organització i la posada en marxa de l'atenció educativa inclusiva de tot l'alumnat, la coeducació i la igualtat entre homes i dones.**
  - b) **Garantir, mitjançant la dotació que l'administració haurà de fer dels recursos econòmics adients, els ajustaments necessaris per personalitzar la resposta educativa i possibilitar diferents contextos d'aprenentatge, inclosos contextos no formals, d'acord amb els principis del disseny universal per a l'aprenentatge, amb els recursos econòmics adients que l'administració educativa dotarà als centres**
  - c) **Organitzar els suports i recursos per garantir l'atenció educativa inclusiva de tot l'alumnat"**
  - d) **Impulsar la posada en marxa de metodologies i dinàmiques que garanteixin la personalització del procés d'ensenyament i aprenentatge i que fomentin el desenvolupament, la convivència, el benestar emocional, la igualtat entre homes i dones, la coeducació així com la prevenció de tot tipus de violència, l'adopció d'estils de vida sostenibles i el respecte a les identitats de gènere.**
  - e) **Promoure el treball en equip, la codocència i el treball en xarxa, entre d'altres, com a accions que faciliten pràctiques educatives inclusives.**
  - f) **Impulsar la formació de tot el claustre, així com d'altres professionals implicats, en el model d'educació inclusiva.**
  - g) **Garantir que les activitats complementàries i extraescolars siguin accessibles per a tot l'alumnat i s'emmarquin dins els principis del disseny universal per a l'aprenentatge.**

- h) Fer un ús adient de les eines tecnològiques per oferir formats alternatius per al procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat amb capacitats diverses.
- i) Garantir l'aplicació d'una avaluació educativa inclusiva (contínua, processual, formativa i integrada en el procés d'ensenyament-aprenentatge).
- j) Establir criteris i procediments des del model d'educació inclusiva per garantir l'assessorament, l'acompanyament i la participació de les famílies en els processos de presa de decisió sobre l'escolarització, la valoració psicopedagògica i social i les decisions que condicionin la presència, la participació i l'aprenentatge dels seus fills.
- k) Promoure la coordinació entre els membres dels equips docents i dels professionals que intervenen amb l'alumnat per garantir l'atenció integral de l'alumnat i la seva transició a la vida adulta, mitjançant l'orientació i el seguiment del seu procés educatiu i formatiu.
- l) Realitzar l'avaluació de l'organització i l'execució del model d'educació inclusiva anualment. ”

## Article 6

### Participació de les famílies i tutors legals

- Es proposa la modificació de l'apartat 3) de de l'article 6 amb la següent redacció:  
“3. En el marc de la normativa vigent, l'Administració educativa ha d'establir els mecanismes de participació de les famílies i tutors legals **en els centres**, així com facilitar els mecanismes de debat permanent amb les seves associacions, a fi de contribuir a la millora de la inclusió educativa i social i, per tant, a la millora de la resposta educativa inclusiva dels seus fills i filles.”

### BREU MOTIVACIÓ

Es considera que l'aportació presentada està dins de la línia ideològica de la LEIB, en el seu Article 53 Tasca de les famílies, on s'exposa el següent: 1. Les famílies tenen una tasca essencial en l'àmbit escolar, i han de participar en els centres i corresponsabilitzar-se amb el professorat del procés educatiu dels seus fills.

## Article 7

### Participació dels alumnes

- Es proposa la modificació de l'apartat **2)** de de l'**article 7** amb la següent redacció:  
"2. Els alumnes han de tenir l'oportunitat de **formar** part de la presa de decisions relatives al seu procés d'aprenentatge, d'acord amb les seves necessitats i capacitats."
  
- Es proposa la modificació de l'apartat **3)** de de l'**article 7** amb la següent redacció  
**"3. L'alumnat, segons la seva capacitat i moment evolutiu, ha de cooperar activament en el desenvolupament del model d'educació inclusiva"**

## Capítol II

### Organització de la resposta educativa inclusiva

- Es proposa una modificació del títol del capítol II amb el següent redactat:  
**“Organització de l’atenció educativa inclusiva”**

#### BREU MOTIVACIÓ

Per coherència al títol de l'article 9

- Es proposa la unificació dels articles 8 i 9 amb el següent redactat:

#### **“Article 8**

#### **Atenció educativa inclusiva**

1. **L’organització de l’atenció educativa inclusiva ha de ser l’eix vertebrador dels projectes educatius de centre i dels seus models de funcionament propis d’acord amb la seva autonomia pedagògica i en el marc de la legislació vigent.**
2. **L’atenció educativa inclusiva comprèn el conjunt de mesures, suports, recursos i equipaments necessaris per garantir l’organització i la implementació d’un model d’educació inclusiva en el marc del DUA**
3. **Són mesures d’atenció educativa inclusiva les actuacions, inclosos plans i programes, destinades a eliminar les barreres de l’entorn educatiu que obstaculitzen el progrés i la participació de l’alumnat en el seu procés d’aprenentatge. També tenen aquesta consideració les destinades a prevenir dificultats d’aprenentatge i a garantir el ple desenvolupament de totes les capacitats, fortaleeses i potencialitats.**
4. **Els suports són la dotació de personal, els recursos metodològics i materials, inclosos els tecnològics, i els ajuts contextuals i comunitaris que els centres precisen per organitzar la resposta educativa inclusiva de manera efectiva i funcional.**
5. **Els centres dissenyaran les mesures i els suports a partir de l’anàlisi del context socioeducatiu i familiar del seu alumnat i a partir de les seves capacitats i necessitats educatives.**

6. **Les mesures i suports per a l'organització de la resposta educativa inclusiva poden ser: generals, universals, addicionals i intensives.**
7. **Les mesures per a l'organització de la resposta educativa inclusiva han de ser complementàries entre si i han de garantir la transició de tot l'alumnat a la vida activa i adulta i el seu benestar físic, personal, social i emocional al llarg del seu cicle vital.**
8. **Els centres educatius de tots els ensenyaments han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per l'alumnat que s'incorpori fora dels terminis ordinaris ”**

## Article 10

### Mesures generals de l'Administració

- Es proposa la fusió de l'apartat **2) i 4)** de l'**article 10** amb la següent redacció:  
“  
2) Les mesures generals han de garantir que els centres, en l'exercici de la seva autonomia, puguin desenvolupar les actuacions necessàries per respondre a la diversitat d'alumnes i ajustar l'**atenció** educativa als diferents ritmes i estils d'aprenentatge **en el marc de l'aula ordinària i del grup de referència.** “
- Es proposa la modificació de l'apartat **3)** de de l'**article 10** amb la següent redacció:  
“Així mateix, les mesures generals han de garantir que els centres, en l'exercici de la seva autonomia, puguin garantir la convivència i el benestar emocional, la igualtat, la coeducació i l'adopció d'estils de vida sostenibles i el respecte a les identitats de gènere mitjançant l'organització de l'**atenció** educativa inclusiva en el marc del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA) com a marc de referència per **organitzar** contextos i situacions d'aprenentatge inclusius.”
- Es proposa la supressió de l'apartat **4)** de de l'**article 10**

### BREU MOTIVACIÓ

El seu contingut repeteix el que diu el punt 2. S'ha fet proposta de redacció al punt 2



- Es proposa la modificació de l'apartat **5)** de de l'**article 10** amb la següent redacció:  
"En aquest sentit, l'Administració educativa **ha de contribuir a què els centres d'educació especial desenvolupin, cada vegada més, una funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris.**"

#### BREU MOTIVACIÓ

Amb la paraula "contribuir" es considera que queda més clarificat el paper de l'Administració Educativa que ha d'anar més enfora que el "suport".

- Es proposa la supressió de l'apartat **6)** de de l'**article 10**

#### BREU MOTIVACIÓ

No correspon aquí definir el desenvolupament normatiu.  
Per altra banda, la redacció és deficient: el títol es refereix a mesures generals i aquí a mesures i suports...

## Article 11

### Mesures i suports universals

- Es proposa la modificació de l'apartat **1)** i la creació d'un nou punt a l'**article 11** amb la següent redacció:

**"1. Les mesures i suports universals s'adrecen a tot l'alumnat.**

**2. En els termes previstos a la normativa vigent, les mesures i suports universals formaran part del projecte educatiu de centre i de les normes d'organització, funcionament i convivència i es concretaran a la programació general anual (PGA)."**

- Es proposa la modificació de l'apartat **2)** de l'**article 11** amb la següent redacció:

**"Les programacions d'aula inclouran les mesures i els suports universals, una vegada consensuades entre l'equip docent i els professionals que intervenen en la resposta educativa de tot l'alumnat."**

- Es proposa la modificació de l'apartat **3)** de l'article **11** amb la següent redacció, suprimint a partir de : “ *que s'han de desenvolupar en el marc del paradigma de disseny universal per a l'aprenentatge ( DUA)*”  
**“Les mesures i suports universals tenen un caràcter educatiu, preventiu i proactiu que permeten, d'una banda, flexibilitzar els contextos d'ensenyament i aprenentatge per crear entorns inclusius, i de l'altra, proporcionar a tot l'alumnat les condicions i les estratègies per accedir a l'aprenentatge, la participació, la convivència i el benestar físic, social i emocional. Així mateix, són mesures globals, multifactorials, dinàmiques i multinivell.”**
- Es proposa la modificació de l'apartat **6)** de l'article **11** amb la següent redacció:  
**“Les mesures i suports universals s'han d'orientar a la consecució, per part de tot l'alumnat, del nivell d'assoliment esperat al final de l'etapa, d'acord amb el perfil de sortida corresponent.”**

## Article 12

### Mesures i suports addicionals

- Es proposa el trasllat de l'apartat **2** de l'article **12** a una disposició addicional vuitena amb el títol de “**Alumnat d'educació bàsica que desenvolupa activitats esportives d'alt rendiment**”

#### BREU MOTIVACIÓ

Es valora que aquest punt 2 de l'article 12 seria convenient, pel seu contingut, que es convertís en una Disposició addicional, d'aquesta manera estaria més destacat dins de la norma.

- Es proposa la modificació de l'apartat **3** de l'article **12** amb el següent redactat:  
**“Les mesures i suports addicionals formaran part del projecte educatiu de centre i de les normes d'organització, funcionament i convivència i es concretaran a la programació general anual (PGA) i a les programacions d'aula.”**
- Es proposa la modificació de l'apartat **5** de l'article **12** amb un desdoblament en dos punts amb el següent redactat:  
**“La determinació de les mesures i suports addicionals ha de ser el resultat de la detecció de les barreres del context així com de les capacitats i necessitats educatives de l'alumnat per part dels**

tutors, la resta de l'equip docent i dels professionals que intervenen amb l'alumnat, sota la coordinació de l'equip d'orientació i suport.

La detecció de les necessitats i de les capacitats de l'alumnat pot precisar de la realització d'una avaluació psicopedagògica i social per part de l'orientador del centre, qui coordinarà aquest procés i la presa de decisions sobre les mesures i els suports addicionals més ajustats per atendre a la diversitat de l'alumnat. S'ha de posar atenció a la identificació de les barreres que apareixen com a resultat de la interacció entre les necessitats educatives i les capacitats de l'alumnat i els contextos socioeducatius en què aquest es desenvolupa, participa i aprèn.”

- Es proposa la supressió de l'apartat 6 de l'article 12
- Es proposa la modificació de l'apartat 9 de l'article 12 amb el següent redactat:  
“Les mesures i suports addicionals s'han d'orientar a la consecució, per part de tot l'alumnat, del nivell d'assoliment esperat al final de l'etapa, d'acord amb el perfil de sortida corresponent.”

### Article 13

#### Mesures i suports intensius

- Es proposa la modificació de l'apartat 1 de l'article 13 amb el següent redactat:

“Les mesures i suports intensius s'adrecen a **qualsevol alumne que precisi alta intensitat de suport** quan les mesures universals i addicionals no han resultat suficients. Aquestes mesures han de garantir la màxima presència, participació i aprenentatge dels alumnes en les accions educatives del centre i de l'aula”

#### BREU MOTIVACIÓ

Tal i com està redactat, les mesures i suports intensius estan destinats únicament a l'alumnat NEE i altes capacitats, però n'hi ha d'altres que també les necessiten. Per exemple, en aquells casos en què l'alumnat desconegui greument les dues llengües i que les mesures de suport addicionals no són suficients, és necessari donar altres opcions de

suport de caire més intensiu. Aquestes mesures haurien de poder-se contemplar per a tot l'alumnat amb NESE

- Es proposa la creació d'un nou apartat després de l'**apartat 1** de l'**article 13** amb el següent redactat:

**“Les mesures i suports intensius formaran part del projecte educatiu de centre i de les normes d'organització, funcionament i convivència. Així mateix, es podran concretar a un pla educatiu personalitzat de l'alumne, elaborat a partir de la PGA i les programacions d'aula. El tutor serà el responsable de coordinar l'elaboració del pla educatiu personalitzat juntament amb l'equip d'orientació i suport i altres professionals implicats.”**

- Es proposa la modificació de l'**apartat 3** de l'**article 13** amb el següent redactat:

**“L'orientador del centre serà el responsable de coordinar aquest treball en xarxa i el procés d'avaluació psicopedagògica i social per determinar les necessitats educatives, les potencialitats i les capacitats de l'alumnat per planificar i implementar les mesures i els suports intensius per a la inclusió de l'alumnat. Aquestes mesures les aplicaran de manera coordinada els equips docents i, si escau, els professionals procedents dels centres d'educació especial amb funcions de referència i suport als centres ordinaris i d'altres que precisi l'alumnat.”**

- Es proposa la supressió de l'**apartat 6** de l'**article 13**
- Es proposa la modificació de l'**apartat 7** de l'**article 13** amb el següent redactat:  
**“Les mesures i suports intensius s'han d'orientar a la consecució, per part de tot l'alumnat, del nivell d'assoliment esperat al final de l'etapa, d'acord amb el perfil de sortida corresponent.”**

## Article 14

### Mesures i suports per a la resposta educativa inclusiva en els ensenyaments postobligatoris i en els ensenyaments de règim especial.

- Es proposa la modificació del títol de l'**article 14** amb el següent redactat:  
**“Mesures i suports per a l’atenció educativa inclusiva als ensenyaments de règim especial i als postobligatoris”**

#### BREU MOTIVACIÓ

Coherència amb l'article 8

Ordre dels ensenyaments tal com surten a l'article

- Es proposa la modificació de l'apartat 1 de l'**article 14** amb el següent redactat:  
“1. En l'àmbit de la formació professional i en els ensenyaments de règim especial, ~~ja sigui en la via de música i arts escèniques o la via d'arts plàstiques, imatge i disseny~~, en centres educatius autoritzats per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears, l'ensenyament i l'avaluació dels alumnes s'han de fer amb metodologies inclusives i adaptades a les característiques d'aquest **alumnat i d'aquests ensenyaments**. Així doncs, les mesures assenyalades en aquest Decret s'han d'adaptar als alumnes d'aquests ensenyaments. En el cas dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, aquestes s'han d'especificar en l'informe d'avaluació psicopedagògica i social elaborat per l'orientador.”
- Es proposa la modificació de l'apartat 2 de l'**article 14** amb el següent redactat:  
“2. Les mesures i suports addicionals i **intensius** també s'adrecen als alumnes d'ensenyaments postobligatoris o d'educació permanent de persones adultes que les necessitin, amb l'objectiu que millorin la seva presència, participació i progrés i que puguin assolir amb èxit els objectius establerts per a la consecució de les competències específiques i clau.”

#### BREU MOTIVACIÓ

Els suports intensius continuen essent necessaris a aquests ensenyaments

- Es proposa la modificació de l'apartat 3 de l'**article 14** amb el següent redactat:  
**“3. Les proves d'accés als cicles formatius de formació professional i als ensenyaments de règim especial s'adaptaran per assegurar la igualtat d'oportunitats als candidats, inclosa la realització dels ajustaments raonables.**
- Es proposa la modificació de l'apartat 3 de l'**article 14** amb el següent redactat:  
**“3. En el cas dels ensenyaments de formació professional i els ensenyaments de règim especial, s'han de dissenyar i implementar les mesures i suports necessaris per a l'alumnat amb necessitats educatives especials. A més de la flexibilització organitzativa i curricular, la qual haurà de respectar essencialment els objectius i continguts de les diferents assignatures fixades en el currículum, els centres hauran de comptar amb la orientació i suport d'especialistes en el procés d'aprenentatge i, si escau, en el procés d'inserció laboral.”**

## Article 15

### Mesures per a la resposta educativa inclusiva en el batxillerat

- Es proposa la modificació del títol de l'**article 15** amb el següent redactat:  
**“Mesures per a l'atenció educativa inclusiva en el batxillerat”**
- Es proposa la modificació de l'apartat 3 de l'**article 15** amb el següent redactat:  
**“3. Amb caràcter extraordinari, i amb el procediment establert a la normativa vigent, l'administració educativa podrà autoritzar mesures específiques no contemplades als articles anteriors, respecte de determinades matèries.”**
- Es proposa la modificació de l'apartat 4 de l'**article 15** amb el següent redactat:  
**“4. La direcció del centre, a proposta de la família o els tutors legals, o del mateix alumne si és major d'edat, ha de fer la sol·licitud per a l'exempció total d'una matèria. Aquesta sol·licitud s'ha d'acompanyar d'un informe de l'equip docent i d'una avaluació psicopedagògica sobre les mesures adoptades amb anterioritat i el seu impacte en el progrés de l'alumne. A més, és preceptiu un informe del Departament d'Inspecció Educativa.”**

### BREU MOTIVACIÓ

Es proposa eliminar la referència a les exempcions o concretar-la millor, ja que per una banda les exempcions de matèries ve regulada pel Real Decreto 242/2009, de 27 de febrero, por el que se establecen convalidaciones entre las enseñanzas profesionales de Música y de Danza y la Educación secundaria obligatoria y el Bachillerato, así como los efectos que sobre la materia de Educación física deben tener la condición de deportista de alto nivel o alto rendimiento y las enseñanzas profesionales de Danza. És a dir, no té tant a veure amb l'alumnat NESE sinó amb la trajectòria artística o esportiva.

Pel que fa a la matèria de Llengua catalana, sí que és possible sol·licitar l'exempció en determinats supòsits.

- Es proposa la creació d'un nou article al final del capítol II amb el títol **"Compromís econòmic de la Conselleria d'Educació i FP"** amb el següent redactat **"La Conselleria d'educació elaborarà una memòria econòmica per dur a terme les mesures contemplades, la dotació de personal, els recursos necessaris i la disminució de ràtios "**

### Capítol III

#### Avaluació dels aprenentatges en el marc de l'educació inclusiva

##### Article 16

###### Principis de l'avaluació inclusiva

- Es proposa la modificació del primer paràgraf de l'**article 16** amb el següent redactat:  
**“L'avaluació des d'una perspectiva inclusiva ha de respondre als principis següents” “**
- Es proposa la modificació de l'**apartat b** de l'**article 16** amb el següent redactat:  
**“Ha de ser coherent amb els principis del DUA: l'expressió, l'acció i la implicació per a contribuir a la personalització del procés d'ensenyament-aprenentatge.”**
- Es proposa la modificació de l'**apartat d** de l'**article 16** amb el següent redactat:  
**“Ha de facilitar la millora tant dels processos com dels resultats de la intervenció educativa.”**
- Es proposa la modificació de l'**apartat f** de l'**article 16** amb el següent redactat:  
**“Ha de ser proactiva, per fer possible que les mesures i suport de l'atenció educativa inclusiva s'activin el més aviat possible”**

##### Article 17

###### Atenció a les diferències individuals en l'avaluació

- Es proposa la supressió de l'**apartat 3** de l'**article 17**
- Es proposa la modificació de l'**apartat 4** de l'**article 17** amb el següent redactat:  
**“Quan les circumstàncies personals dels alumnes amb necessitats educatives especials ho aconsellin per a la consecució dels objectius de l'ensenyament bàsic, aquests alumnes poden perllongar la seva escolarització un curs addicional tal com s'estableixi a la normativa vigent per a la permanència a les diferents etapes educatives.**  
**~~Aquestes circumstàncies podran ser permanents o transitòries i hauran d'estar suficientment acreditades.~~”**



- Es proposa la creació d'un nou apartat a l'**article 17** amb el següent redactat:  
"Les decisions de promoció i titulació de l'alumnat es regiran per la normativa vigent en matèria d'avaluació en les etapes tant obligatòries com post obligatòries."

## Article 18

### Informació i participació de les famílies o tutors legals

- Es proposa la modificació de l'**apartat 1** de l'**article 18** amb el següent redactat:  
"Les famílies o tutors legals tenen, juntament amb els alumnes, un paper protagonista en el procés educatiu i social dels seus fills i filles. Per aquest motiu, han d'estar **assabentats i han de participar** de tots els aspectes, les actuacions, les accions, les mesures i els suports que condicionen tant el desenvolupament integral com el procés d'aprenentatge i inclusió educativa dels alumnes"
- Es proposa la modificació de l'**apartat 2** de l'**article 18** amb el següent redactat:  
"**Les famílies o tutors legals han de rebre l'acompanyament dels diferents professionals que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels seus fills i filles i han de participar-hi de manera activa d'acord amb les orientacions rebudes i les decisions preses de manera consensuada entre els diferents agents implicats, incloses les famílies o tutors legals.**"
- Es proposa la modificació de l'**apartat 4** de l'**article 18** amb el següent redactat:  
"Les famílies o tutors legals han d'estar assabentades del procés educatiu i social dels seus fills i filles i han de poder participar en la recollida d'informació i en la presa de decisions realitzada al llarg del procés d'avaluació psicopedagògica i social, si escau, així com en la presa de decisions sobre els ajustaments i les mesures d'atenció a la diversitat ~~sempre i quan no es vulneri l'interès superior del menor.~~"

## Article 19

### Processos de transició

- Es proposa la modificació de l'**apartat 1** de l'**article 19** amb el següent redactat:

“1. Els centres educatius, d'acord amb el que estableix l'article 24 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i a l'article 27 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, amb la col·laboració dels equips d'orientació i amb l'acompanyament del Departament d'Inspecció Educativa, han de planificar adequadament els processos de transició entre nivells, cicles, etapes, **centres**, ensenyaments i modalitats d'escolarització, per tal de garantir el traspàs d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que es poden produir en moments en què les barreres i la desigualtat es manifesten amb més freqüència o intensitat.

- Es proposa la modificació de l'**apartat 2** de l'**article 19** amb el següent redactat:

“En les situacions en què un alumne o alumna, per situacions de malaltia o per mesures judicials **o d'altres que ho justifiquin**, rep una atenció transitòria externa al centre, els centres i **serveis** implicats han d'establir una planificació personalitzada que faciliti la transició d'aquests contextos externs als seus centres de referència, la qual ha d'incloure la coordinació adequada entre els centres i els serveis.”

## Capítol IV

### Avaluació psicopedagògica i social en el marc de l'educació inclusiva

#### Article 20

##### L'avaluació psicopedagògica i social

- Es proposa la modificació del **punt 1** de l'**article 20** amb el següent redactat:

“1. L'avaluació psicopedagògica i social és responsabilitat de l'orientador del centre. És el procés mitjançant el qual, a partir de la recollida d'informació i l'anàlisi de les interaccions entre les circumstàncies personals de l'alumne i les característiques del context, s'identifiquen, **redueixen o eliminen** les barreres que en dificulten l'accés, la participació i l'aprenentatge, així com les seves capacitats, potencialitats i fortaleeses. La complexitat d'aquest procés implica la col·laboració dels diferents agents i **professionals** educatius, socio-sanitaris i comunitaris que intervenen amb major o menor intensitat en el desenvolupament i el procés d'aprenentatge de l'alumne, per la qual cosa s'ha d'entendre com un procés interactiu, participatiu, global i contextualitzat, que transcendeixi d'un enfocament clínic i terapèutic de l'avaluació i l'atenció dels alumnes. “

- Es proposa la modificació del **punt 3** de l'**article 20** amb el següent redactat:

“3. L'avaluació psicopedagògica i social s'ha d'anar actualitzant en la mesura que ho requereixi l'evolució personal, educativa i social de l'alumne o a mesura que es vagin reduint i eliminant les barreres que aquest té a l'accés, la presència, la participació i el progrés a l'aprenentatge en el marc d'una educació inclusiva. **Com a mínim, s'ha d'actualitzar al final de cada etapa educativa .”**

#### BREU MOTIVACIÓ

Es considera necessari especificar un mínim dels moments en que s'ha de revisar i actualitzar l'avaluació psicopedagògica.

#### Article 21

##### Inici i participació en el procés

- Es proposa la modificació del **punt 1** de l'**article 21** amb el següent redactat:

“1. L'Administració educativa ha d'establir els procediments i recursos necessaris per a la realització, tan aviat com sigui possible **i amb un terme màxim de 30 dies**, del procés d'avaluació psicopedagògica com a facilitador de la presència, la participació i l'aprenentatge de tot

l'alumnat, el qual ha de complir amb els principis de qualitat, equitat, no discriminació i inclusió de l'educació.”

- Es proposa la modificació del **punt 2 de l'article 21** amb el següent redactat:

**“L'avaluació psicopedagògica i social l'ha de dur a terme l'orientador del centre a partir d'una demanda de l'equip docent, de la família o tutors legals o d'altres serveis quan es detecten barreres que limiten o dificulten el desenvolupament integral de l'alumnat, el seu procés d'aprenentatge, de participació, de convivència i el seu benestar personal, social i emocional, malgrat les oportunitats de desenvolupament, aprenentatge i participació programades per a tot l'alumnat en el marc del disseny universal per a l'aprenentatge.”**

- Es proposa la modificació del **punt 3 de l'article 21** amb el següent redactat:

**“3. El procés d'avaluació psicopedagògica i social ha de tenir una finalitat fonamentalment preventiva i proactiva i ha de servir, d'una banda, per detectar les barreres que limiten i dificulten la presència, la participació i l'aprenentatge d'un alumne ~~com més aviat millor~~, i de l'altra, per posar en marxa de manera immediata les mesures, suports, recursos i actuacions per intervenir i acompanyar de la manera més adequada l'alumne i la seva família.”**

#### BREU MOTIVACIÓ

No podem oblidar que les barreres a l'aprenentatge i la participació sempre són al context, en cap cas depenen de l'alumne. Els alumnes no tenen barreres, aquestes són a la proposta educativa que se planteja, per aquest motiu no podem assenyalar que les mesures se posaran en marxa tan aviat com sigui possible. Se posaran en marxa quan siguin detectades no a l'alumne, sinó al context.

- Es proposa la modificació del **punt 4 de l'article 21** i **separar en dos punts** amb el següent redactat:  
**“4. El caràcter interactiu, participatiu i holístic de l'avaluació psicopedagògica i social necessita la participació de l'alumnat, les famílies o tutors legals, l'equip docent (sota la coordinació de l'orientador del centre i dels tutors), els equips d'orientació i suport a l'aprenentatge de cada etapa, els equips directius i els**

**agents externs que puguin aportar informació significativa per identificar les barreres a l'aprenentatge i a la participació que presenta l'alumnat.**

**5. En casos d'especial dificultat, l'orientador del centre pot sol·licitar l'assessorament dels equips especialitzats multidisciplinaris o dels centres d'educació especial amb funcions de referència i suport als centres ordinaris en les condicions establertes per la normativa vigent i els acords establerts amb el centre i les famílies o els tutors legals."**

## Article 22

### Procés de l'avaluació psicopedagògica i social

- Es proposa la modificació i desdoblament del **punt 2** de l'article 22 amb el següent redactat:

**"2. Una vegada s'hagi recollit, analitzat i valorat la informació, l'orientador del centre que ha coordinat el procés d'avaluació psicopedagògica i social ha d'elaborar un informe d'avaluació psicopedagògica i social en el qual ha de descriure les actuacions i intervencions realitzades i la valoració i els resultats rellevants de les intervencions dels diferents agents que han participat en el procés per prendre decisions sobre les mesures i els suport adients per ajustar de manera raonable la resposta educativa a les circumstàncies personals de l'alumnat.**

**3. Si escau, de manera extraordinària, també ha d'emetre un dictamen per canvi de modalitat d'escolarització sempre amb la conformitat de la família o tutors legals."**

- Es proposa la modificació del **punt 3** de l'article 22 amb el següent redactat:

**"3. Al llarg d'aquest procés s'ha d'assabentar i escoltar la família i implicar-la en la recollida, valoració i anàlisi de la informació, ~~tinguent en compte la seva realitat. sempre que sigui possible i de manera ajustada a la seva realitat per evitar discriminar-la.~~ També se l'ha d'acompanyar en el procés mitjançant orientacions i estratègies ajustades que contribueixen a millorar el desenvolupament i l'aprenentatge dels seus fills i per ajudar-la a comprendre les barreres que dificulten o limiten el desenvolupament, la presència, la participació i l'aprenentatge dels seus fills en un marc d'educació inclusiva i dotar-la**

- Es proposa la creació d'un nou **punt a l'article 22** amb el següent redactat:  
**“El conseller d'educació i formació professional ha de regular l'elaboració del contingut i tramitació de l'informe psicopedagògic i del dictamen d'escolarització.”**

### **Article 23**

#### **Detecció, identificació i valoració de les potencialitats i de les barreres a l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge**

- Es proposa la modificació del títol de l'article 23 amb el següent redactat:  
**“Detecció, identificació i valoració de les barreres per al ple desenvolupament de l'alumnat”**

#### **BREU MOTIVACIÓ**

En coherència amb la voluntat majoritària del CEIB de traslladar el focus a les barreres.

- Es proposa la modificació del **punt 2 de l'article 23** amb el següent redactat:  
**“2. L'alumnat que sol·liciti per primera vegada plaça per ser escolaritzat a un centre sostingut amb fons públics o de la xarxa complementària i que per les seves condicions personals o sociofamiliars pugui precisar mesures i suports addicionals o intensius, serà avaluat pels serveis sociosanitaris o els equips d'orientació i suport competents prèviament a la seva escolarització, amb la finalitat de garantir una adequada planificació de propostes d'ensenyament inclusives i una atenció educativa integral i l'eliminació de les barreres del context”**
- Es proposa la modificació del **punt 3 de l'article 23** amb el següent redactat:  
**“3. A partir del segon cicle d'educació infantil, els equips d'orientació i suport del primer cicle d'educació infantil o el Servei d'Escolarització, Títols i Legalitzacions de la Conselleria d'Educació i Formació Professional podran elaborar un document provisional que reculli la informació adient sobre el context i les orientacions psicopedagògiques per ajustar la resposta educativa a les condicions personals de l'alumnat que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu de les Illes Balears, que tindrà una validesa màxima d'aplicació del curs escolar vigent.”**

- Es proposa la modificació del **punt 4** de l'**article 23** amb el següent redactat:

**“4.La detecció, identificació i valoració de les barreres del context ha de tenir com a finalitat la posada en marxa de les mesures i els suports descrits en el capítol II d’aquest Decret, amb l’objectiu de millorar les polítiques, cultures i pràctiques educatives perquè es transformin en oportunitats per a l’accés, la participació, l’aprenentatge i el desenvolupament de tot l’alumnat i, per tant, garantir el seu dret a una educació inclusiva.”**

**Consideració específica al punt 4 de l'article 23**

Malgrat el que postula aquest punt, i la voluntat de la Conselleria de canviar la mirada, considerem que hi ha un augment de la categorització de les diversitats i no ens centrem en la identificació i detecció de les barreres que és el realment important, per això s'ha de fer pedagogia i orientar als centres en aquest sentit.

**Article 24**

**Valoració de les necessitats específiques de suport educatiu**

- Es proposa la supressió de l'**article 24**

**BREU MOTIVACIÓ**

Reitera el que diu l'article 9.

## Capítol V

### Escolarització de l'alumnat en el marc de l'educació inclusiva

- Es proposa l'addició d'un nou article al capítol V amb el següent redactat:

#### **“Article XX. Escolarització a Formació Professional**

**Per garantir el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i la igualtat d'oportunitats, els centres sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments de Formació Professional de Grau Mitjà i Superior han de reservar una part de les places escolars per a aquest tipus d'alumnat fins al final del període de preinscripció i matrícula, i fins a l'inici del curs escolar.”**

#### BREU MOTIVACIÓ

L'FP és una via molt valuosa per a la inclusió social i laboral de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Per garantir l'aplicabilitat del que estableix l'art 14 d'aquest decret, pel que fa a les mesures inclusives per atendre l'alumnat i els itineraris formatius adaptats, ha de ser possible el seu accés a aquests ensenyaments. Consideram necessari definir una reserva de places, ja que el model actual, basat en la nota d'accés o en proves d'accés, malgrat els possibles ajustament raonables, exclou de fet a la majoria d'aquest alumnat.

## Article 25

### Críteris generals d'escolarització

Es proposa unificar els articles 25 i 26 amb el següent redactat:

“

1. **L' escolarització de tot l'alumnat s'ha de regir pels principis de no discriminació, accessibilitat, participació i inclusió, per tal de garantir-ne la permanència al seu grup de referència del sistema educatiu d'acord amb els principis de qualitat i equitat. Així mateix l'alumnat té el dret d'accedir a una escolarització inclusiva.**
2. **Tots els centres sostinguts amb fons públics tenen l'obligació d'admetre alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu**
3. **L'Administració educativa dotarà als centres ordinaris perquè l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu rebi l'atenció educativa adient per fer possible la seva escolarització en els termes previstos al punt anterior així com per avançar en la construcció d'espais i contextos inclusius.**



4. **L'Administració educativa ha de promoure acords d'escolarització equilibrada d'àmbit municipal per assegurar l'equilibri en l'escolarització. S'entén com escolarització equilibrada la situació en que la composició social de l'alumnat dels centres d'una mateixa àrea reflecteix la heterogeneïtat social de la seva àrea d'escolarització, per garantir l'equitat escolar i la cohesió social als centres.**
5. **Per garantir una escolarització equilibrada i el dret de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu a una educació inclusiva, els centres sostinguts amb fons públics, inclosos els que imparteixen ensenyaments de Formació Professional de Grau Mitjà i Superior, han de reservar un mínim de places escolars fins al final del període de preinscripció i matrícula, i fins a l'inici del curs escolar. Aquesta reserva mínima no ha de suposar un motiu de discriminació ni perjudici en el seu procés d'escolarització a efectes d'aplicar el criteri de proximitat domiciliària.**
6. **Quan a un centre s'escolaritzi un elevat percentatge d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, a requeriment del centre o per iniciativa pròpia, l'Administració educativa valorarà si la dotació per a la seva atenció és suficient per garantir el seu procés d'aprenentatge en condicions d'equitat i qualitat. La valoració haurà de tenir en compte les circumstàncies organitzatives, metodològiques, curriculars del centre; les mesures i suports d'atenció educativa aplicats i els recursos del que disposa i s'hauran de fer constar juntament a les conclusions a la resolució per la qual s'acordi la dotació definitiva."**

## Article 27

### Espais i modalitats d'escolarització específics

- Es proposa la modificació en tres punts de l'article 27 amb el següent redactat:
  1. **Quan els suports i els ajustaments raonables no són suficients per garantir el desenvolupament integral, la presència, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu, de forma temporal, l'escolarització es podrà dur a terme en espais i modalitats més específics.**
  2. **Són espais i modalitats d'escolarització específics: l'atenció hospitalària i domiciliària per causa de malaltia, l'escolarització a centres d'educació especial i l'atenció de l'alumnat intern a centres de justícia juvenil.**
  3. **Aquestes modalitats d'escolarització sempre tindran un caràcter temporal i revisable."**

## Article 28

### Escarlartizació de l'alumnat amb necessitats educatives especials

- Es proposa la modificació del punt 1 de l'article 28 amb el següent redactat:

**"L'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials s'ha de regir pel principi i el dret a una educació inclusiva en centres ordinaris."**
- Es proposa la modificació del punt 2 de l'article 28 amb el següent redactat:

**"Els equips d'orientació i suport juntament amb els serveis externs pertinents, han de motivar i justificar degudament l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials que precisen una alta intensitat de suport en una modalitat específica d'educació quan els ajustaments raonables establerts a les mesures i suports no donin resposta a les seves necessitats educatives. Sempre s'ha de cercar el consens amb l'alumnat i amb la seva família o tutors legals, els quals han de donar la seva conformitat, i elaborar un pla educatiu personalitzat que projecti el seu retorn."**
- Es proposa la modificació del punt 3 de l'article 28 amb el següent redactat:

**"El pas de la modalitat d'escolarització específica cap a una modalitat ordinària s'ha de donar quan l'alumne hagi assolit els objectius establerts en el seu pla educatiu personalitzat, dins el que s'ha projectat el seu retorn. Els centres implicats acompanyaran i assessoraran l'alumne i les seves**

**famílies o tutors legals, a través dels seus respectius equips docents i d'orientació així com amb els professionals sociocomunitaris que hagin intervingut amb l'alumne i sempre comptant amb el seu consens.”**

- Es proposa la supressió del punt 4 de l'**article 28**.
- Es proposa l'addició d'un nou punt 6 de l'**article 28**:  
**“Els alumnes que cursen educació primària en un centre d'educació especial o en una unitat educativa específica d'un centre ordinari poden perllongar la seva escolarització en aquesta etapa fins el 14 anys amb dret a disposar de tots els suports i recursos addicionals existents.”**

**BREU MOTIVACIÓ:**

S'ha d'incloure la possibilitat de la permanència de dos cursos a primària.

**Article 29**

**Atenció hospitalària i domiciliària**

- Es proposa la modificació del punt 6 de l'**article 29**.  
**“6. La Conselleria d'Educació i Formació Professional i la Conselleria de Salut i Consum han de fer possible, mitjançant la signatura d'acords i convenis, la creació, el manteniment i el funcionament dels espais i recursos necessaris als centres hospitalaris sostinguts amb fons públics que tinguin regularment alumnat hospitalitzat en edat d'escolarització obligatòria. Excepcionalment i sempre que no hi hagi suficient oferta de centres hospitalaris sostinguts amb fons públics es podrà concertar el funcionament d'aules hospitalàries en institucions hospitalàries de titularitat privada.”**

**Article 30**

**Unitats educatives específiques en centres ordinaris**

- Es proposa la modificació de de l'**article 30** amb el següent redactat:  
“
  1. **Les unitats educatives específiques en centres ordinaris (UEECO) són una resposta educativa que es realitza de forma transversal i amb una freqüència necessària, ajustada a l'alumnat que precisa alta intensitat de suport, quan les mesures i els suports universals i addicionals previstos i implementats al centre no han estat suficients per eliminar les barreres del context.**”

2. Aquestes unitats han de garantir el màxim desenvolupament de les capacitats i de les potencialitats de l'alumnat així com el seu desenvolupament integral, la seva presència, participació i aprenentatge a l'entorn ordinari amb garanties d'equitat i de qualitat.
3. Han de facilitar el retorn de l'alumnat a la modalitat d'escolarització ordinària de manera regular i progressiva, d'acord amb el seu pla educatiu personalitat.
4. Les UEECO s'han de reconvertir progressivament en unitats de suport a la inclusió, de manera que els professionals docents i no docents que hi treballen han de ser un referent per contribuir a la millora de l'organització, la metodologia i el disseny curricular per facilitar la transformació dels centres i de la comunitat en espais i entorns inclusius, amb la col·laboració i el suport de l'equip directiu i dels equips d'orientació i suport.
5. Aquestes unitats ubicades a centres ordinaris han de tenir com a dotació bàsica un mestre amb l'especialitat de pedagogia terapèutica amb funcions de tutor i un auxiliar tècnic educatiu (ATE).
6. L'alumnat en modalitat d'escolarització UEECO, disposarà dels recursos, espais i professionals del centre i, si ho precisa, de l'atenció d'altres professionals especialitzats.”

## Article 31

### Centres d'educació especial

- Es proposa la modificació del punt 1 de l'**article 31** amb el següent redactat:

“1. Els centres d'educació especial, **incloses les Aules Substitutòries de Centres Especials (ASCE)**, constitueixen un entorn educatiu molt especialitzat que, mitjançant un ensenyament de qualitat, ha de contribuir al desenvolupament integral de les capacitats de cada un dels alumnes perquè assoleixin un nivell d'aprenentatge òptim i aconseguixin un nivell màxim d'autonomia personal, social i laboral”

- Es proposa la modificació del punt 2 de l'**article 31** amb el següent redactat:

“2. Aquestes centres ofereixen ensenyament a alumnes amb necessitats educatives especials quan els ajustaments raonables contemplats a les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva no són suficients per garantir el seu aprenentatge i desenvolupament integral en una modalitat ordinària d'escolarització. Aquesta modalitat d'escolarització sempre tindrà un

caràcter temporal i revisable, amb un **pla educatiu personalitzat** que projecti el retorn a un centre ordinari. ”

- Es proposa la modificació del punt 3 de l'**article 31** i el seu **desdoblament en dos punts** amb el següent redactat:

“L'escolarització en centres d'educació especial o en ASCE, només s'ha de proposar en situacions excepcionals quan l'alumnat precisa alta intensitat de suport per donar resposta a les seves necessitats educatives quan la seva diversitat funcional requereix de mesures curriculars, metodològiques, organitzatives o psicopedagògiques altament personalitzades i els ajustaments raonables contemplats a les mesures i suports per a l'atenció educativa inclusiva no són suficients per garantir el seu aprenentatge i desenvolupament integral en una modalitat ordinària d'escolarització. Per aquest motiu, no es realitzaran aquestes propostes per a alumnat abans del segon cicle d'educació primària.”

L'escolarització d'alumnat a centres d'educació especial o en ASCE requereix la proposta dels equips d'orientació i suport, amb un informe psicopedagògic i social previ, a on s'especifiquin les mesures i els suports, i un dictamen per modalitat d'escolarització diferent de l'ordinària. Per fer efectiva aquesta proposta s'ha de comptar amb la conformitat de les família o tutors legals.”

- Es proposa la modificació del punt 5 de l'**article 31** amb el següent redactat: “5. L'Administració educativa ha de regular els programes formatius o altres programes adaptats als alumnes amb necessitats educatives especials escolaritzats en centres d'educació especial, els criteris per realitzar-los, **els recursos necessaris** i les condicions d'acreditació i titulació.”

## Article 32

### Centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport als centres ordinaris

- Es proposa la modificació del **punt 1** de l'**article 32** amb el següent redactat: “1. En les condicions que estableixi l'Administració educativa, els centres d'educació especial sostinguts amb fons públics **han d'esdevenir** centres de referència i suport per als centres educatius, **en un termini de vuit anys** amb la finalitat d'oferir suport i acompanyar al centre educatiu en la concreció de les actuacions més ajustades a les necessitats educatives dels alumnes i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització, sempre en coordinació amb els equips directius dels

Pàgina **45** de 59

centres, els serveis educatius i els centres de professorat pel que fa a les activitats de formació permanent. “

- Es proposa la modificació del **punt 5** de l'**article 32** amb el següent redactat:  
“5. Els centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport han de col·laborar en la valoració i el seguiment sobre l'adequació i la utilització dels **equipaments didàctics i materials específic de suport** i dels sistemes de comunicació als centres ordinaris i als mateixos centres d'educació especial.”

#### BREU MOTIVACIÓ

És necessari canvia la denominació de "productes de suport" per "equipaments didàctics i materials específics de suport". La denominació proposada apareix a l'article 38.1 del projecte de decret.

- Es proposa la modificació del **punt 6** de l'**article 32** amb el següent redactat:  
“6. Els centres d'educació especial amb funcions de centres de referència i suport sostinguts ~~total o parcialment~~ amb fons públics podran compatibilitzar aquesta funció amb la de la prestació de ensenyament especialitzat en les seves pròpies aules per l'alumnat que excepcionalment no pugui estar escolaritzat a un centre ordinari, segons el que disposa la disposició addicional cinquena d'aquest Decret.”

#### BREU MOTIVACIÓ

Utilitzar la mateixa denominació que apareix al punt 1 del mateix article.

## Capítol VI

### Orientació educativa, social i professional

#### Article 33

##### L'orientació educativa, social i professional

- Es proposa la modificació i el desdoblament en dos punts del **punt 3** de l'**article 33** amb el següent redactat:

“L'orientació és part inherent de la funció docent i ha de comptar amb l'assessorament i la coordinació de l'equip d'orientació i suport ~~a l'aprenentatge, per contribuir a l'organització i la intervenció psicopedagògica i al desenvolupament de l'orientació educativa, social i professional.~~

Les Conselleries d'Educació i Formació Professional i de Model Econòmic, Turisme i Treball hauran de **dissenyar** estructures i mecanismes d'interrelació per assegurar aquesta orientació en el trànsit entre els mons educatiu i laboral de manera de garantir la continuïtat en l'orientació destinada a millorar el nivell formatiu i assegurar un encaix laboral de qualitat de les persones al llarg de la seva vida.”

##### BREU MOTIVACIÓ

Necessitat de revisar la denominació a aquest punt de la norma s'exposa: de l'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge. Dins del text normatiu apareixen referències als equips d'orientació i suport. Es valora necessari unificar la denominació dels equips.

#### Article 34

##### Objectius de l'orientació educativa, social i professional

- Es proposa la modificació del **primer paràgraf** de l'**article 34** amb el següent redactat:

“L'orientació educativa, social i professional , **en coherència amb els principis de l'educació inclusiva**, té els objectius següents:”

##### BREU MOTIVACIÓ

És important remarcar i reforçar la idea que les decisions preses sempre se regiran pels principis i normes de l'educació inclusiva

## Article 35

### Professionals d'orientació educativa, social i professional

- Es proposa la modificació del **punt 2** de l'**article 35** amb el següent redactat:  
"Formen part dels equips d'orientació educativa i suport a l'aprenentatge ~~als~~ els professionals establerts d'acord amb la normativa reglamentària vigent per a la regulació del funcionament i l'organització dels centres educatius."
  
- Es proposa la modificació del **punt 5** de l'**article 35** amb el següent redactat:  
"5.El director general de Formació Professional i Ensenyament Artístics Superiors ha de determinar les funcions i el funcionament dels punts d'orientació acadèmica i professional en l'àmbit de la formació professional **inicial**."

#### BREU MOTIVACIÓ

Els POAP atenen demandes de:

- la formació professional acadèmica (cicles formatius d'FP).
- la formació per a l'ocupació (certificats de professionalitat del SOIB).
- l'acreditació d'experiència laboral que organitza l'Institut de les Qualificacions Professionals de les Illes Balears (IQPIB).

És per això que es proposa eliminar la paraula "inicial".



## Capítol VII

### Suports personals i equipaments

#### Article 36

##### Suports personals i equipaments per a l'educació inclusiva

- Es proposa la modificació del **primer paràgraf** de l'**article 36** amb el següent redactat:

“L'Administració educativa de les Illes Balears ha de finançar i proporcionar, d'acord amb els termes establerts reglamentàriament, els serveis, la dotació de personal i els equipaments necessaris perquè els centres educatius avancin en la transformació de les seves polítiques, cultures i pràctiques, ~~per fer-les més inclusives i millorar~~ per facilitar l'accés, la presència, la participació, el desenvolupament i l'aprenentatge de tots els alumnes amb garanties de qualitat i equitat.”

#### Article 37

##### Recursos personals

- Es proposa la modificació del **títol** de l'**article 37** amb el següent redactat: “**Suports personals**”

- Es proposa la modificació del **punt 2** de l'**article 37** amb el següent redactat:

“**2. Tots els membres de la comunitat educativa així com els agents i professionals especialitzats de l'àmbit sociocomunitari constitueixen suports personals que han de facilitar l'accés, la presència, la participació, el desenvolupament i l'aprenentatge mitjançant la posada en marxa de les actuacions pertinents per a la implementació d'un model d'educació inclusiva.**”

- Es proposa la modificació del **punt 3** de l'**article 37** amb el següent redactat:

“**3. La Conselleria d'Educació i Formació Professional de les Illes Balears ha de proveir els centres educatius sostinguts amb fons públics de la dotació de personal necessari per fer possible l'atenció educativa inclusiva de tot l'alumnat, així com, amb respecte a l'autonomia de centre, per dissenyar i implementar propostes de pràctiques educatives inclusives per millorar els projectes educatius dels centres en el marc d'una educació inclusiva d'acord amb criteris tècnics establerts.**”

- Es proposa la supressió del **punt 4** de l'**article 37**
- Es proposa es trasllat del **punt 5** de l'**article 37** a l'article 39

### Article 38

#### Instal·lacions i equipament

- Es proposa la modificació del **punt 1** de l'**article 38** amb el següent redactat:  
“L'Administració educativa ha d'adequar progressivament les condicions físiques i tecnològiques dels centres educatius públics, l'equipament didàctic i el material específic, per garantir l'accessibilitat universal i una resposta inclusiva a tots els alumnes, tenint en compte l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) com a eines que faciliten la personalització dels aprenentatges i els suports. ~~Els centres n'han de fer un ús eficient.~~”

### Article 39

#### Col·laboració entre administracions públiques

- Es proposa la modificació de l'**apartat a** del **punt 1** de l'**article 39** amb el següent redactat:  
“a) La Conselleria de Salut i Consum, per assegurar l'atenció als alumnes escolaritzats en centres **educatius** que presentin necessitats complexes i especials de salut per malalties minoritàries greus i cròniques avançades **mitjançant la signatura d'acords i convenis**”
- Es proposa la creació d'un nou **apartat** al **punt 1** de l'**article 39** amb el següent redactat:  
“**L'Institut Balear de la Dona, per l'execució de projectes i l'impuls de mesures que tinguin per objecte el foment de la igualtat d'oportunitats, la implementació d'una educació no sexista, la coeducació, la no discriminació i la prevenció i l'erradicació de les violències masclistes i de qualsevol altre tipus de violència, per afavorir actituds i comportaments que contribueixin a la inclusió social i a la igualtat entre dones i homes**”
- Es proposa la modificació del **punt 2** de l'**article 39** amb el següent redactat:  
“2. Les administracions públiques han de promoure una xarxa integrada de serveis de salut, socials i comunitaris i de programes de suport per donar resposta a les necessitats socials, de salut, culturals i educatives de

l'alumnat. Amb aquesta finalitat, ~~l'Administració autonòmica i les administracions insulars i locals~~ han d'establir mecanismes de cooperació i compromís que facilitin la coordinació de diversos serveis amb incidència en els processos d'educació inclusiva i garanteixin la intervenció socioeducativa necessària als mateixos centres educatius. “

## Capítol VIII Seguiment dels processos d'inclusió

### Article 40

#### Seguiment per part de l'Administració educativa

- Es proposa la modificació del **punt 3** de l'**article 40** amb el següent redactat:

**“3. L'Administració educativa ha de constituir una comissió tècnica interdepartamental de seguiment de la inclusió educativa amb professionals de l'àmbit de la inclusió educativa, social i professional.”**

### Article 41

#### Seguiment per part dels centres educatius

- Es proposa la modificació del **punt 1** de l'**article 41** amb el següent redactat:

**“1. A l'hora d'aplicar els processos generals d'avaluació interna, d'autoavaluació i d'elaboració de la memòria de final de curs i d'elaborar la memòria de final de curs, els centres educatius, a través dels seus òrgans de govern i amb la participació dels alumnes, les famílies o tutors legals i altres agents, han de valorar les mesures i actuacions desenvolupades en el marc de la política, la cultura i les pràctiques del centre que s'hagin dissenyat i implementat per a la millora de la resposta educativa inclusiva. Aquesta valoració s'ha de tenir en compte en l'elaboració de la programació general anual del proper curs.”**

#### BREU MOTIVACIÓ

Tenir en compte el que s'exposa a la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, que en el seu article 160.2. Les avaluacions internes, l'autoavaluació i les avaluacions externes han d'orientar la presa de decisions, que tenen com a finalitat la millora de la qualitat en l'àmbit de l'organització i la gestió dels centres, de les competències professionals docents i dels processos d'aprenentatge dels alumnes. Com es pot veure a la Llei també es dona importància a l'autoavaluació.

## Disposició addicional primera Mesa d'educació inclusiva

- Es proposa la modificació de la **disposició addicional primera** amb el següent redactat:  
“Mitjançant una resolució del conseller d'Educació i Formació Professional, s'ha de constituir una Mesa d'educació inclusiva per a la consulta i participació en matèria d'educació inclusiva que ha d'estar formada per membres de l'Administració, **associacions, organitzacions** i membres d'**institucions** i d'entitats representatives en l'àmbit de l'educació inclusiva, amb la finalitat de debatre i assessorar en relació a les actuacions que afavoreixin la inclusió educativa del conjunt de l'alumnat. Aquesta Mesa ha de tractar, entre d'altres, **sense perjudici de les competències que puguin afectar a altres meses**, de les accions que puguin tendir a:
  - a) Impulsar processos de reflexió i d'avaluació de les dimensions polítiques, culturals i **pràctiques** dels centres per **garantir** projectes educatius més inclusius.
  - b) **Impulsar projectes d'innovació d'inclusió educativa.**
  - c) **Fomentar la difusió de les bones pràctiques d'atenció educativa inclusiva.**
  - d) Promoure xarxes socioeducatives i comunitàries de desenvolupament i solidaritat participades per entitats i institucions per impulsar programes d'àmbit comunitari que contribueixin a la conscienciació i la capacitació en l'exercici de la ciutadania; la visualització i la inclusió dels col·lectius en situació de major vulnerabilitat o en risc d'exclusió, l'acceptació i el respecte a la diversitat i l'eliminació d'estereotips discriminatoris assumits i reforçats socialment.
  - e) Impulsar actuacions d'acompanyament, d'orientació, d'informació, de sensibilització i de formació a tota la comunitat educativa que tenguin per objecte el foment de la igualtat d'oportunitats, la no discriminació i la prevenció i l'erradicació de la violència de gènere i de qualsevol altre tipus de violència, per afavorir actituds i comportaments que contribueixin a la inclusió social i a la igualtat de totes les persones.
  - f) Aquelles altres que es considerin necessàries per avançar ver una escola i una societat més inclusiva.”

## **Disposició addicional segona**

### **Formació del professorat**

- Es proposa la modificació del títol de la **disposició addicional primera** amb el següent redactat:  
**“Formació del personal docent, no docent i d’altres professionals per a l’atenció educativa inclusiva”**
  
  - Es proposa la modificació de la **disposició addicional segona** amb el següent redactat:  
“
1. **L’Administració educativa, la Universitat de les Illes Balears i altres institucions encarregades de la formació del personal docent, no docent i d’altres professionals implicats han de cooperar per garantir la capacitació per:**
    - a. **Esdevenir agents de transformació de les polítiques, cultures i pràctiques dels centres des del marc d’acció de l’educació inclusiva.**
    - b. **Assolir les competències necessàries per dissenyar, implementar i avaluar un model d’educació inclusiva de qualitat que garanteixi l’adquisició de les competències clau d’acord amb el perfil de sortida per atendre tot l’alumnat i esdevenir agents facilitadors de la inclusió, per la qual cosa ha promoure el desenvolupament d’actituds, capacitats i coneixements per treballar amb la diversitat.**
    - c. **Identificar i eliminar, amb el suport dels equips d’orientació i altres agents i serveis de la comunitat, les barreres a l’accés, la presència, la participació, l’aprenentatge i el desenvolupament de tot l’alumnat, així com identificar i potenciar les seves capacitats.**
  
  2. **Els plans de formació permanent dels docents, del personal no docent i d’altres professionals implicats han d’incloure activitats formatives adreçades a la reflexió, la docència compartida (codocència), el treball en xarxa, la recerca i el disseny de metodologies i estratègies d’ensenyament i aprenentatge, el foment de l’intercanvi de bones pràctiques inclusives entre els centres educatius i la comunitat educativa i l’avaluació, entre d’altres, que millorin la resposta educativa inclusiva en el marc del disseny universal per a l’aprenentatge com a marc curricular de referència.**

3. **L'Administració educativa ha de fomentar l'intercanvi de bones pràctiques inclusives entre els centres educatius i la comunitat educativa.**
  
4. **En el termini de tres anys, l'Administració educativa haurà de garantir que el personal docent, no docent i altres professionals implicats en l'atenció educativa inclusiva estiguin formats i hagin assolit les competències necessàries per contribuir al desenvolupament d'un model d'educació inclusiva als centres ordinaris."**

**Disposició addicional cinquena:**

**Modificació del Decret XX pel qual s'estableixen els preceptes que han de regir les convocatòries per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2023-2024**

- **Es proposa la modificació del punt dos de la Disposició addicional cinquena amb el següent redactat:**  
**"S'afegeix un nou apartat en l'article 21 del Decret xx/xxx esmentat amb la redacció següent:**  
**Els centres d'educació especial hauran de desenvolupar la funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris, en el termini màxim de vuit anys, d'acord amb els criteris que s'estableixin a la corresponent resolució de convocatòria anual del Director General de Planificació, Ordenació i Centres amb l'informe previ de necessitats del Servei d'Atenció a la Diversitat. Per poder dur a terme aquesta funció, aquests centres rebran una dotació addicional de mestres especialistes en pedagogia terapèutica, audició i llenguatge i/o orientadors."**

**Disposició addicional setena:**

**Dotació de personal i recursos per a l'atenció educativa inclusiva**

- **Es proposa l'addició d'una nova disposició addicional amb el títol Dotació de personal i recursos per a l'atenció educativa inclusiva amb el següent redactat:**
  1. **"La Conselleria d'Educació i Formació Professional ha de proporcionar les mesures i els suports que siguin necessaris per afavorir la inclusió educativa. Per fer efectiva aquesta finalitat, l'Administració educativa, a més dels recursos propis dels centres educatius, pot crear els equips especialitzats necessaris que garanteixin l'atenció inclusiva a l'alumnat. Aquests professionals han de comptar amb la formació específica adient per dur a terme les funcions encomanades."**

2. **La Conselleria elaborarà, en el termini d'un any, un pla d'infraestructures per adaptar tots els centres educatius públics ordinaris per garantir l'escolarització de tot l'alumnat en entorns educatius inclusius. Aquest pla s'executarà en un termini no superior als 4 anys.**
3. **Per assegurar la no discriminació i la inclusió de l'alumnat amb escolarització a centres privats concertats, l'Administració educativa prepararà i convocarà línies d'ajuts específics per tal de proporcionar als centres privats-concertats ordinaris els mitjans econòmics que els permetin dur a terme l'adaptació dels seus centres i instal·lacions per tal de garantir les condicions necessàries per al model d'educació inclusiva establertes en l'aplicació del present decret"**

#### BREU MOTIVACIÓ

A la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears es considera la presència de personal especialitzat tant en perfil de personal docent com no docent a diversos articles:

- Article 49 Membres de la comunitat educativa : 2. En formen part l'alumnat, les famílies, el professorat, els diversos professionals educatius /.../
- Article 58 Personal docent 1. /.../ així com la col·laboració amb l'administració educativa en la detecció de les dificultats d'aprenentatge i la iniciació dels procediments per a una intervenció educativa adient
- Article 61 Altres professionals educatius 1. Els centres educatius poden disposar d'altres professionals de diversos àmbits per al desenvolupament de programes, per a l'atenció psicopedagògica i social i per a altres actuacions educatives o la formació complementària de l'alumnat. 3. Les administracions públiques, en les condicions que es determinin, han de promoure la incorporació d'aquests professionals educatius /.../
- Article 84 Llocs de treball amb funcions específiques 1. La conselleria, de forma motivada, podrà establir requisits o perfils específics per a determinats llocs de feina docents.
- Article 111 Escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. 3. L'escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en centres ordinaris o centres d'educació especial requerirà un informe dels serveis d'orientació, de la Inspecció Educativa i d'altres organismes específics.
- Article 142 Recursos per a l'educació inclusiva 1. La conselleria ha de proporcionar les mesures i els suports que siguin necessaris per afavorir la inclusió educativa. 2. Per fer efectiva la finalitat assenyalada en l'apartat anterior, la conselleria, a més dels recursos propis dels centres educatius, pot crear els equips específics o especialitzats



necessaris que garanteixin l'atenció inclusiva a l'alumnat i la que resulti adequada a l'alumnat amb necessitats educatives especials i necessitats específiques de suport educatiu.

Per tot això, consideram adient que al Decret d'Educació Inclusiva, com a concreció de la Llei d'Educació de les Illes Balears, s'anomeni explícitament la figura dels equips específics o especialitzats, tal i com apareix a la Llei.

Per tant:

Al capítol V hi hauria d'haver un article dedicat als equips especialitzats, així com n'hi ha un exclusivament dedicat a l'equip d'atenció hospitalària i domiciliària (article 29), a les UEECO (article 30) i als CEE (article 31). Els equips especialitzats treballam directament a entorns inclusius, per afavorir precisament aquesta inclusió educativa.

#### **Disposició addicional vuitena**

##### **Alumnat d'educació bàsica que desenvolupa activitats esportives d'alt rendiment**

- Es proposa l'addició d'una nova **disposició addicional** amb el títol **Alumnat d'educació bàsica que desenvolupa activitats esportives d'alt rendiment** amb el següent redactat:  
“**Les mesures i suports addicionals també s’han d’adreçar a l’alumnat d’educació bàsica que desenvolupa activitats esportives d’alt rendiment que justifiquen la seva participació en entrenaments, tornejos i campionats perquè han estat convocats per federacions esportives o que estan adscrits a programes de tecnificació esportiva en centres educatius de règim general autoritzats per la Conselleria d’Educació i Formació Professional i altres administracions del Govern de les Illes Balears.**”

#### **Disposició addicional novena**

- Es proposa l'addició d'una nova **disposició addicional** amb el següent redactat:  
**Per mitjà d’una resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa, s’han de concretar els criteris d’aplicació de les mesures i els suports educatius per assegurar la seva implementació des d’un model d’inclusió. A més, s’hi poden d’establir, si escau, mesures addicionals per assegurar la no**

**discriminació, l'equitat, la igualtat d'oportunitats i la inclusió educativa.**

#### **Disposició addicional desena**

##### **Modalitats d'escolarització especial**

- Es proposa l'addició d'una **disposició addicional** amb el títol **Modalitats d'escolarització especial** amb el següent redactat:  
**“L'Administració educativa ha de garantir la reconversió progressiva de les aules d'educació especial, UEECO i ASCE, en unitats de suport a la inclusió (USI) als centres ordinaris en el termini de vuit anys i ha de reglamentar els espais i modalitats d'escolarització específiques que de manera temporal escolaritzen alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu per garantir el seu retorn a la modalitat ordinària i la seva inclusió educativa.**

**L'Administració educativa s'ha de comprometre a reduir de manera progressiva la matrícula als centres d'educació especial i no augmentar-la per fomentar l'escolarització als centres ordinaris de tot l'alumnat.”**

#### **Disposició addicional onzena**

##### **Mesures específiques de suport en el batxillerat**

- Es proposa l'addició d'una disposició addicional amb el següent redactat:  
**En el cas de l'alumnat que cursa batxillerat amb necessitats específiques de suport educatiu degudament acreditats, l'Administració educativa pot autoritzar, amb caràcter extraordinari, les mesures que es considerin en determinades matèries, sempre que això no suposi un perjudici per a l'accés a estudis posteriors ni condicioni l'adquisició de les competències establertes per a l'etapa.**

### **3. CONSIDERACIÓ FINAL.**

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 24 d'abril de 2023 va aprovar aquest informe 16/2022 per 25 vots a favor, 11 en contra i 3 en blanc.

El Sr. Gabriel Caldentey, conseller en representació d'STEI i la Sra. Joana Maria Mas Cuenca en representació de FDIPB manifesten que han votat en contra i que faran un vot particular.

Palma, de 27 d'abril de 2023

El secretari

La presidenta

Miguel Ángel Peñalver García

Josefa Costa Tur