



INFORME SOBRE LA PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN EL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

Versió 19 aprovada en el Ple de 7 d'octubre de 2021



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

ÍNDEX

1. FONAMENTS	3
2. BASES LEGALS	3
3. DOCUMENT MARC	5
4. PROCEDIMENT D'ELABORACIÓ	5
5. DIAGNOSI	8
6. CONCLUSIONS	15
7. PROPOSTES D'ACTUACIÓ	19
8. ANNEXOS	24



1. FONAMENTS

La disposició addicional tercera de la Llei 15/2019, de 29 de març, de modificació del Text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, determina:



El Consell Escolar de les Illes Balears haurà d'elaborar un informe sobre la participació dels estudiants en l'organisme. L'informe contindrà una diagnosi dels motius de la històrica manca de participació, una proposta de mesures per pal·liar-la i, si escau, una proposta de canvis normatius necessaris per implementar aquestes mesures. L'informe serà tramès al Govern i als diversos grups parlamentaris en el termini d'un any des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei per tal que, si ho consideren oportú, impulsin els canvis normatius que escaiguin.

2. BASES LEGALS

En aquest informe, la normativa que hem seleccionat no és sols de consulta, sinó que és la que regula i articula de manera concreta l'existència dels consells escolars dels diferents àmbits i els òrgans de participació dels estudiants.

A. NORMATIVA GENERAL

- La Constitució espanyola (BOE núm. 311, de 29 de desembre de 1978).
- La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (BOE núm. 159, de 4 de juliol).
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig).
- La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 340, de 30 de desembre).
- El Reial decret 1532/1986, d'11 de juliol, pel qual es regulen les associacions d'alumnes (BOE núm. 180, de 29 de juliol).
- El Reial decret 694/2007, d'1 de juny, pel qual es regula el Consell Escolar de l'Estat (BOE núm. 141, de 13 de juny).
- L'Ordre ESD/3669/2008, de 9 de desembre, per la qual s'aprova el Reglament de funcionament del Consell Escolar de l'Estat (BOE núm. 303, de 17 de desembre).
- La Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes (BOE núm. 71, de 23 de març).



B. NORMATIVA AUTONÒMICA

- El Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el Text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears (BOIB núm. 112, de 18 de setembre).
- El Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120, de 5 d'octubre).
- El Decret 187/2003, de 28 de novembre, pel qual es regulen les associacions d'alumnes, i les federacions i les confederacions d'associacions d'alumnes (BOIB núm. 169, de 6 de desembre).
- El Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm. 187, de 23 de desembre).
- La Llei 15/2019, de 29 de març, de modificació del Text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre (BOIB núm. 43, de 4 d'abril).
- La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes (BOIB núm. 99, de 4 d'agost).

C. REGULACIÓ DELS CONSELLS ESCOLARS AUTONÒMIC I INSULARS

- El Decret 10/2003, de 14 de febrer, de regulació dels consells escolars insulars i dels consells escolars municipals de les Illes Balears (BOIB núm. 23, de 18 de febrer).
- La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 30 de juny de 2017 per la qual s'ordena la publicació del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears (BOIB núm. 85, de 13 de juliol).
- El Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de Mallorca (BOIB núm. 132, de 23 d'octubre de 2018).
- El Reglament de règim intern i funcionament del Consell Escolar de Menorca (BOIB núm. 155, de 4 de novembre de 2004).
- El Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar Insular d'Eivissa (BOIB núm. 149, de 13 d'octubre de 2009).

D. AJUTS A LES ASSOCIACIONS, FEDERACIONS I CONFEDERACIONS D'ALUMNAT

- La Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 27 de juliol de 2020 per la qual es convoquen ajuts per a despeses de funcionament i activitats de les associacions de pares i mares d'alumnes (APIMA) i les seves federacions i confederacions, i les associacions d'alumnes (AA) i les seves federacions i confederacions (BOIB núm. 148, de 27 d'agost).
- La Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de dia 26 de novembre de 2019 per la qual es concedeixen ajuts per a despeses de funcionament i activitats de les associacions de pares i mares d'alumnes (APIMA) i les seves federacions i confederacions, i de les associacions d'alumnes (AA) i les seves federacions i confederacions (BOIB núm. 167, de 12 de desembre).
- La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de desembre de 2018 per la qual es concedeixen ajuts per a despeses de funcionament i activitats de les associacions de pares i mares d'alumnes (APIMA) i les seves federacions i confederacions, i les associacions d'alumnes (AA) i les seves federacions i confederacions (BOIB núm. 157, de 15 de desembre).



- La Resolució del conseller d'Educació i Universitat de dia 7 de desembre de 2016 per la qual es concedeixen les ajudes per a despeses de funcionament i activitats de les federacions i confederacions de pares i mares d'alumnes i les federacions i confederacions d'alumnes (BOIB núm. 160, de 22 de desembre).
- La Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 19 de novembre de 2010 per la qual es convoquen ajudes per a despeses de funcionament de les federacions i confederacions d'associacions de pares i mares d'alumnes i federacions i confederacions d'associacions d'alumnes (BOIB núm. 171, de 25 de novembre).
- La Resolució del conseller d'Educació i Cultura, de dia 22 de desembre de 2009, per la qual es posa fi al procediment derivat de la convocatòria d'ajudes per a activitats i/o despeses de funcionament de les federacions i confederacions d'associacions de pares i mares d'alumnes i federacions i confederacions d'associacions d'alumnes (BOIB núm. 191, de 31 de desembre).

3. DOCUMENT MARC

Una recerca documental ens fa veure que existeix molt poca informació escrita sobre el tema, excepció feta de l'article «La participació estudiantil com a eina d'apoderament ciutadà. Anàlisi i propostes de polítiques a les Illes Balears», escrit per María Rodríguez Alcázar, Carles López Picó, Pau Roig Mas i Pepe Martínez García, publicat en *l'Anuari de la Joventut de les Illes Balears 2018* (pàg. 199-217) que vàrem escollir com a document marc de l'informe.

Recomanem la lectura d'aquest document abans de llegir l'informe que presentem perquè aporta la informació teòrica primordial sobre el tema.

Cal dir que els autors han autoritzat el Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) perquè aquest article s'utilitzi com a document marc, base del present estudi. Aquest article s'adjunta com a annex I.

4. PROCEDIMENT D'ELABORACIÓ

En l'elaboració de l'informe s'han seguit les pautes establertes en el vigent reglament del CEIB:

14
SETEMBRE
2020

En la reunió de la Comissió Permanent del dia 14 de setembre de 2020 es va aprovar i elevar al Ple la realització del citat estudi i la creació d'una comissió específica temporal, constituïda almenys per un membre de cada organització que forma part del CEIB. Aquesta participació era voluntària. També en formarien part el president i la vicepresidenta en funcions. La secretària actuaria com a tal en dita comissió.

17
SETEMBRE
2020

En la reunió del Ple de dia 17 de setembre de 2020 es va ratificar el que s'havia aprovat en la Comissió Permanent.



22
SETEMBRE
2020

El dia 22 de setembre de 2020, es va enviar als membres del CEIB una petició per participar en la composició de la Comissió Específica Temporal per Elaborar l'Informe sobre la Participació de l'Alumnat (CETPA) i tenien fins dia 22 d'octubre per respondre-hi. Els membres del CEIB que manifestaren interès per formar-ne part foren els següents: el Sr. Gabriel Caldentey (STEI-i), la Sra. Cristina Salom (FE-CCOO), la Sra. Glòria Ferrer (COAPA), la Sra. Josefa Costa (COAPA), el Sr. Constantino Davia (UGT), la Sra. Amanda Fernández (Conselleria Educació, Universitat i Recerca), la Sra. Belén Torres (Consell Escolar d'Eivissa), el Sr. Llorenç Perelló (FELIB-Mallorca), el Sr. Sebastià Mandilego (CDLIB), el Sr. Enric Pozo (UCTAIB), la Sra. Maria Duran (IBDONA), el Sr. Josep Gomila (ADIDE) i el Sr. Pau Roig (Consell de la Joventut). També formarien part de la Comissió el president, la vicepresidenta i la secretària del CEIB, que actuaria com a tal.

El mateix dia 22 de setembre de 2020 es va obrir un termini fins dia 9 d'octubre per a fer aportacions a l'informe. Hi feren aportacions la Sra. Maria Duran (IBDONA), el Sr. Pau Roig (CJIB) i la Sra. Glòria Ferrer (COAPA).

28
OCTUBRE
2020

En la reunió de la CETPA del dia 28 d'octubre de 2020 es varen revisar les aportacions rebudes en l'apartat de diagnosi i s'incorporaren al text les aportacions acordades i algunes fetes *in voce*.

29
OCTUBRE
2020

El dia 29 d'octubre de 2020, s'obrí el segon període d'aportacions, que va finalitzar el dia 5 de novembre. Feren aportacions a l'informe el Sr. Pere Carrió (president del CEIB), la Sra. Joana Maria Mas (vicepresidenta del CEIB), el Sr. Josep Gomila (ADIDE), la Sra. Pepita Costa (COAPA), la Sra. Cristina Salom (FE-CCOO), la Sra. Belén Torres (Consell Escolar d'Eivissa), el Sr. Enric Pozo (UCTAIB), el Sr. Sebastià Mandilego (CDLIB) i la Sra. Amanda Fernández (Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca).



23
NOVEMBRE
2020

El dia 23 de novembre de 2020, es va reunir la CETPA per debatre les aportacions i s'incorporaren al text les aportacions acordades.

24
NOVEMBRE
2020

El dia 24 de novembre de 2020, es va obrir el tercer termini d'aportacions, que va finalitzar el dia 9 de desembre. Feren aportacions el Sr. Pere Carrió (president del CEIB), la Sra. Pepita Costa (COAPA), la Sra. Amanda Fernández (Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca) i la Sra. Cristina Salom (FECCOO).

16
DESEMBRE
2020

El dia 16 de desembre de 2020, es va remetre a la CETPA la versió 7 de l'informe de participació de l'alumnat.



17
DESEMBRE
2020

El dia 17 de desembre de 2020, es va reunir la CETPA per debatre les aportacions i s'incorporaren al text les aportacions acordades.

23
DESEMBRE
2020

El dia 23 de desembre de 2020, es va obrir el quart termini d'aportacions, que va finalitzar el dia 11 de gener de 2021. Hi feren aportacions la Sra. Joana Maria Mas (vicepresidenta del CEIB), la Sra. Pepita Costa (COAPA), la Sra. Amanda Fernández (Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca), la Sra. Cristina Salom (FE-CCOO), el Sr. Enric Pozo (UCTAIB), el Sr. Pere Carrió (president del CEIB), i el Sr. Josep Gomila (ADIDE).

17
MARÇ
2021

El dia 17 de març de 2021, es va reunir la CEPTA per debatre les aportacions i s'incorporaren al text les aportacions acordades.

26
MARÇ
2021

El dia 26 de març de 2021, es va reunir la CETPA per continuar l'anàlisi del document.

6
JULIOL
2021

El dia 6 de juliol de 2021, es va reunir la CETPA per continuar l'anàlisi del document.

23
SETEMBRE
2021

El dia 23 de setembre de 2021, es va reunir la Comissió Permanent, i s'hi va aprovar l'informe de participació de l'alumnat.

7
OCTUBRE
2021

El dia 7 d'octubre de 2021, es va reunir el Ple i es varen revisar les esmenes presentades i es va aprovar la redacció definitiva de l'informe.



Cal agrair la col·laboració dels consells escolars de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera en l'elaboració d'aquest informe.



5. DIAGNOSI

A. INTRODUCCIÓ

No existeix gaire informació sobre el tema que desenvolupam. Un repàs de la bibliografia que figura en l'article marc i una acurada recerca en les fonts existents fa constatar la mínima documentació existent, si exceptuam els informes anuals del Consell Escolar de l'Estat i del CEIB i dels consells escolars de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera.

Tot i així, hi ha un consens generalitzat que la participació de l'alumnat en la gestió i el funcionament dels centres escolars és una qüestió cabdal que s'ha de plantejar no només des d'un punt de vista organitzatiu o formal, sinó també com a part del procés educatiu de l'alumnat i com a expressió de la seva participació en espais fonamentals de debat i presa de decisions en l'àmbit educatiu. Despertar l'interès de l'alumnat pel món que l'envolta és una tasca que comença des de la infància i es necessita temps per dedicar-hi.

Aquesta participació esdevé una eina educativa que ha de proporcionar als alumnes estratègies per integrar-se com a membres actius de la nostra societat, mitjançant un aprenentatge de conductes i actituds crítiques, tolerants i de respecte; en suma, una consciència democràtica.

Hauria de ser un aspecte molt rellevant dins del currículum per desenvolupar les competències socials i facilitar el desenvolupament personal com a ciutadans compromesos amb l'entorn amb capacitat per escollir amb criteri, proposar i portar endavant projectes col·lectius, tot responsabilitzant-se dels resultats; així com les competències d'autonomia i iniciativa personal en sentir-se escoltats i respectats. D'aquesta manera la participació es converteix en un mitjà i en un fi de l'educació.

Per altra banda, la participació de l'alumnat pot ser també una font molt valuosa d'informació i pot ajudar a reconstruir i adaptar el currículum en cada moment, tenint en compte les opinions sobre el propi procés educatiu i el futur professional i el devenir de l'educació a les nostres illes.



B. LA PANORÀMICA DE LA PARTICIPACIÓ SOCIAL

Actualment, la legislació sobre els drets a la participació de la joventut i els drets d'expressió és nombrosa, però la realitat social ens demostra que, al llarg del pas del temps, la joventut ha perdut l'afany reivindicatiu de promoure canvis en l'entorn per a la millora de la societat. Per tant, és necessari que ens aturem a destriar si, tot i que hi ha lleis que promouen la participació, hi ha un seguit d'elements de l'entorn institucional i social que la desmotiven. El missatge que es percep davant d'algunes decisions judicials o polítiques en detriment de la llibertat d'expressió no afavoreix la participació i desmotiva l'exercici de les llibertats públiques.

En concret, tothom reconeix els beneficis de la participació de la ciutadania en qualsevol àmbit. L'escassa cultura de la participació en la nostra societat té origen, entre altres factors, en la falta d'estructures de participació infantil i juvenil generalitzades. El desenvolupament de la participació juvenil, a més dels beneficis directes per a la joventut, també permetria un aprenentatge i un assoliment dels mecanismes participatius que produiria un efecte de millora sobre la participació de la ciutadania en general.



Es constata que és essencial l'ensenyament d'un ventall ample de mètodes i pràctiques destinades a incentivar en l'alumnat la consciència de ser subjecte actiu del seu propi desenvolupament i aprenentatge. No obstant això, cal distingir la situació de la formació inicial del professorat de primària i secundària. Si bé en els currículums dels graus de mestre sí que es treballa, però no de forma sistemàtica i profunda, en el màster en formació del professorat de secundària pràcticament no s'hi fa referència ni s'estudia. En moltes ocasions aquestes dinàmiques s'adquireixen a través de la formació permanent del professorat.

L'educació emocional i el coaching docent són eines fonamentals, així com la implementació dins la programació d'aula de tècniques de dinamització que fomentin la participació, l'esperit crític i el debat.

Val a dir que, actualment, s'observa la paradoxa que hi ha docents que estan preocupats perquè puguin ser acusats d'adoctrinament just pel fet de tractar amb llibertat temes d'actualitat controvertits dins l'aula.

En l'àmbit de l'educació no formal, els grups de lleure educatiu (clubs d'esplai, escoltisme, etc.) i moviments d'associacionisme, que tradicionalment tenien una gran incidència en la creació



B. LA PANORÀMICA DE LA PARTICIPACIÓ SOCIAL

d'un esperit crític, també es troben en una situació decreixent.

En l'àmbit que ens ocupa, consideram que la baixa participació de l'alumnat és un reflex de la situació social que vivim i en la qual estam tots implicats. Per aquesta raó és necessari desenvolupar mètodes, instruments, pràctiques i actituds en els àmbits en què l'alumnat té dret a fer valer la seva veu per tal que ho pugui fer des de la més absoluta confiança i sense por a represàlies.

Hi ha un desinterès dels adults que envolten els joves en l'àmbit educatiu i social cap al fet d'integrar-los en formes de participació vertaderament respectuoses i democràtiques, de manera que s'esdevé una oligarquia dels adults —«tot per la joventut, però sense la joventut»— que provoca que la població jove desconegui els seus drets i els seus deures. Se'ls inhibeix la possibilitat de formar-se en l'esperit democràtic i participatiu, i s'impedeix l'educació en actituds parlamentàries de desenvolupament de l'oralitat, d'adquisició d'opinions i criteris, i de respecte, també, a les opinions diferents o diverses.

En resum, el problema és més general ja que, per diferents raons, sobretot per manca d'estímuls suficients, la societat és poc participativa.

Observam que durant les darreres dècades la participació de la joventut a les institucions, fins i tot en aquelles que els són més properes, ha minvat progressivament.

Per tot això, no trobam estrany que la participació estudiantil en diferents àmbits escolars i institucionals sigui insuficient i quasi inexistent.



C. LA PARTICIPACIÓ ALS CENTRES ESCOLARS

En el sistema educatiu, la participació de l'alumnat cal emmarcar-la dins el concepte de comunitat educativa, entesa tant en l'àmbit del centre com globalment. Sense la participació activa i conscient de tots els seus col·lectius, la comunitat educativa perd el seu significat, per la qual cosa és imprescindible que l'alumnat aconseguixi participar en la gestió dels aspectes que més els afecten compartint i expressant les seves opinions i postures.

L'escola, de cada vegada, ha de donar resposta a problemes que no tenen l'origen en el seu si, però que sí que es manifesten en el seu entorn, com ara la falta de cultura participativa de l'alumnat. Els centres educatius es troben amb un entrebanc molt important: la manca



de temps per treballar adientment aquest aspecte. Els feixucs currículums educatius que les diferents matèries imposen a l'alumnat i el que es demana en les proves sempre va en perjudici de treballar altres habilitats vertaderament necessàries que hauran d'utilitzar en la resta de la seva vida, com és l'adquisició d'una cultura participativa en tots els nivells de la societat.

Si l'objectiu és aconseguir un alumnat implicat i compromès, preparat per a la cooperació i la participació activa en la vida cívica, és necessari que aquests continguts formin part de la seva formació i que la metodologia emprada a les aules tenguí com a protagonista l'alumne, que potenciï la lectura crítica dels aspectes treballats a l'aula i que cerqui la presa de decisions i la responsabilització que aquest fet comporta. És a dir, que interioritzi una manera d'enfrontar-se a les diferents situacions basada en la reflexió crítica, l'avaluació i la presa de decisions.



A més, l'alumnat no disposa de temps i espais per poder exercir les seves tasques de representació i participació estudiantil.

No obstant aquestes consideracions, en alguns centres ja fa anys que treballen de manera transversal i directa la participació activa de l'alumnat i les dinàmiques de grup. Això ha suposat que en alguns centres es posin en marxa programes i activitats relacionades amb el tema i s'hagi avançat molt en la figura dels delegats, així com en el funcionament de les assemblees dels centres.

Els delegats de classe són la manera d'articular la participació estudiantil regulada per norma als centres educatius de secundària i, a més a més, és d'obligat compliment per a tots els centres. La regulació autonòmica en detalla les funcions i estableix com i quan s'han d'elegir. En la pràctica, la quasi totalitat dels grups dels centres educatius els elegeixen a principi de curs. Com a part de les seves funcions, s'espera que representin el grup en diferents espais de participació del centre i hi traslladin les necessitats i propostes d'aquest, que col·laborin amb la comunitat educativa per al bon funcionament del grup i del centre, i que fomentin la convivència entre l'alumnat. Més enllà del que estableix la normativa autonòmica, cada centre, mitjançant el reglament d'organització i funcionament, pot dotar els delegats o la junta de delegats de funcions específiques.

Tot i ser una figura amb unes funcions molt concretes i determinades, en la pràctica l'alumnat generalment en desconeix amb profunditat les funcions i la rellevància. I a causa d'aquest desconeixement la idea que en té l'alumnat és generalment equivocada i és la que en fa la imatge social, en la qual el paper que desenvolupa queda relegat a complir les tasques que els encomana l'equip docent i fer de corretja de transmissió de les informacions.

Malgrat que el sistema d'elecció a secundària està regulat —ha de ser per sufragi universal, directe i secret— es detecten casos d'irregularitats, ja sigui per desconeixement o per desinterès. En el cas de primària el sistema d'elecció no està regulat i la junta de delegats no existeix normativament.



Aquest desconeixement també desvirtua l'actitud de l'alumnat a l'hora de l'elecció, que no sempre fa una tria responsable, que seria aquella per la qual el grup tria com a representants les persones que considera que poden complir millor les funcions atribuïdes a aquest càrrec, i en molts casos és la popularitat o altres habilitats socials les que compten. No és estrany, així, trobar-ne que no tenen motivació, que no assumeixen tasques de representació o que es dediquen exclusivament a ser un interlocutor que rep i transmet informació entre el grup i els diferents membres i càrrecs de l'estament docent —la majoria de vegades unidireccionalment.

La junta de delegats és un òrgan consultiu del centre format pels delegats i pels representants de l'alumnat en el consell escolar. També està regulat en la normativa autonòmica vigent, però les seves funcions, responsabilitats i procediments són encara més desconeguts que els dels delegats mateixos, la qual cosa provoca que tenguí poca utilitat i eficàcia.

D'acord amb la normativa, aquesta junta s'hauria de convocar obligatòriament almenys una vegada al trimestre, però en realitat el seu funcionament varia segons el centre, i especialment segons l'actitud i predisposició dels equips directius. Malauradament, podem constatar que, per norma general, se li atorga poc pes i importància.

A diferència dels docents, que disposen d'un òrgan, com és el claustre, amb funcions vinculants i prescriptives, a la junta de delegats no se li atribueixen funcions de control ni de gestió dels centres. Això fa que el consell escolar sigui un òrgan molt important en el camp de la participació estudiantil: és l'únic espai col·legiat que ha d'existir per imperatiu legal als centres educatius on l'alumnat està representat i pot incidir directament sobre el control i la gestió dels centres.

D'aquesta manera, es configura com a espai d'empoderament no només per la presa de decisions i participació en la vida del dia a dia del centre, sinó també pels mecanismes i processos que s'estableixen entre l'alumnat mateix: elecció de representants, treball per canalitzar propostes, transmissió de la informació... És, moltes vegades, una de les primeres experiències de participació en un òrgan col·legiat que té una persona jove i, per tant, es dota d'una transcendència especial.

La LOMCE, a més de relegar el consell escolar a una funció purament consultiva, establia diverses restriccions perquè l'alumnat hi participàs, i això va contribuir a augmentar la desafecció i un desencís important, que ha resultat en la minva de l'interès per participar-hi, a més de generar un greuge comparatiu amb altres sectors de la comunitat educativa. Sortosament, la LOMLOE li ha retornat el seu paper com a òrgan decisor.

Aquesta desafecció s'evidencia en el si dels consells escolars de centre, en els quals, sovint, les places reservades a l'alumnat queden sense cobrir o existeix una presència estudiantil passiva o simbòlica.

Cal afegir que molt sovint els representants dels alumnes en els consells escolars dels centres estan deslligats de les juntes de delegats.

En general, manca sistematitzar la participació de l'alumnat en els centres escolars. Aquesta sistematització ha de tenir en compte una informació clara sobre les funcions, els canals de participació, el temps de dedicació i la capacitat d'influir en la presa de decisions.



D. LA PARTICIPACIÓ EN ELS CONSELLS ESCOLARS D'ÀMBIT SUPERIOR A L'ESCOLAR

En primer lloc, s'observa que l'alumnat és present en la composició de tots els consells escolars d'àmbit superior a l'escolar. Malgrat això, la participació és molt desigual. En el Consell Escolar de l'Estat sembla que sempre n'hi ha hagut. En el CEIB sols s'ha mantingut de forma sostinguda durant els dos primers anys després de constituir-se. Finalment, en els consells escolars insulars, la presència d'alumnes ha estat intermitent (vegeu l'annex III).

Entre les causes que poden explicar la baixa participació podem indicar les següents:

- Pocs incentius per a la participació.
- Poc atractiu dels temes tractats.
- Baixa consciència participativa.
- Manca d'assessorament i d'estimulació per part dels centres escolars.
- Dificultat per recollir propostes dels diferents centres.
- Dificultats de compatibilitat d'horaris.
- Manca de constitució legal de moltes de les associacions.
- Absència significativa d'una xarxa de representació de l'alumnat efectiva i operativa.

La participació de l'alumnat en els consells escolars d'àmbit superior al centre educatiu, després de tant de temps funcionant, és un exemple de participació formal i no efectiva perquè no hi ha possibilitats reals de participar en la presa de decisions ni canals sistematitzats perquè les propostes i opinions arribin; la impossibilitat d'influir en la presa de decisions fins i tot sobre assumptes que els afecten directament frena la motivació i és un obstacle per incentivar la participació.

S'adjunta un quadre de la situació en els consells escolars autonòmic i insulars en l'annex III.



E. LES ASSOCIACIONS D'ESTUDIANTS

Malgrat que existeix una normativa que regula les associacions d'estudiants i institucions que haurien d'incentivar-les, són gairebé inexistentes als centres educatius.

En concret, es té coneixement de l'existència de la Federació Autònoma d'Associacions d'Estudiants de les Illes Balears (FADAE), que està degudament constituïda. Una recent documentació ens informava que la FADAE actualment té cinc associacions federades. A requeriment del CEIB i d'altres entitats, en alguna ocasió la FADAE els ha proporcionat membres. Sovint aquesta participació ha quedat limitada a figurar en la composició de les institucions perquè, en general, no han assistit a les reunions a les quals han estat convocats.



També existeixen altres exemples, com l'associació Iniciativa d'Estudiants d'Esquerres (IDEES) que ha tingut en alguns moments representació en instituts, però que ara només segueix activa a la Universitat de les Illes Balears.

Ens trobam també amb la que potser sigui l'associació majoritària als instituts de les nostres illes: el Sindicat d'Estudiants dels Països Catalans (SEPC), que té una representació molt àmplia i una forta implantació, però té el problema de no estar legalment constituïda ni registrada.

Una anàlisi de les resolucions per les quals es concediren ajuts a associacions, federacions o confederacions d'alumnes ens facilita la informació que es recull en l'annex IV.

F. UNA NORMATIVA SUFICIENT, PERÒ POC EFECTIVA

Encara que, com evidencia l'apartat 2 d'aquest informe, existeixen diverses normes de diferent rang que regulen la participació de l'alumnat en els diferents estaments i mecanismes per exercir-la, la realitat és que ni les normes ni els mecanismes aconsegueixen el seu objectiu, que no és altre que el de facilitar i potenciar la participació de l'alumnat.

No obstant això, l'article 9 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, mitjançant la darrera modificació, feta per la Llei 15/2019, de 19 de març, que va canviar la composició dels membres del CEIB, facilita la participació de l'alumnat:

c) Quatre persones en representació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari, proposades per les associacions d'alumnes d'acord amb la seva representativitat...

Aquest increment podria facilitar que en el CEIB i els altres consells escolars participassin més representants de l'alumnat.



6. CONCLUSIONS

Cal entendre la participació com un continu i no com un fet que comença en una edat concreta.

Hi ha una gran diferència entre com es desenvolupa aquesta participació a les escoles de primària i als centres de secundària. Les escoles de primària compten amb experiències molt enriquidores de la participació de delegats de classe, agrupats en juntes d'aquests representants, que interactuen amb la resta de la comunitat educativa. Aquestes experiències sovint no troben continuïtat als centres educatius de secundària, cosa que posa en evidència que és necessària una major coordinació entre les etapes per aprofitar les experiències participatives anteriors.

En l'etapa de primària, la participació de l'alumnat és percebuda pels mestres com un element competencial que cal posar en valor per poder desenvolupar les habilitats socials i de diàleg i es convida els alumnes a participar i a expressar les seves opinions. En canvi, en l'educació secundària obligatòria, quan l'alumnat està en una etapa de desenvolupament personal sovint caracteritzada pel qüestionament de l'autoritat i l'afirmació de la seva independència, i quan ja s'adquireixen capacitats argumentatives que permeten qüestionar, amb coneixement de causa, determinades actuacions del centre o del professorat, ens trobam amb actituds que no fomenten la participació. Això pot veure's afectat, així mateix, pel fet que les seves propostes no tenen incidència en l'organització i funcionament del centre educatiu.

És necessari donar continuïtat a la participació de l'alumnat quan passa de primària a secundària, tant en l'ensenyament obligatori com en el postobligatori, encara que pugui resultar incòmode o, fins i tot, inapropiat per part d'un sector del professorat que ho pot percebre com a negatiu.

Per tot això, arribam a les conclusions que s'indiquen a continuació.

A. ASPECTES GENERALS

- El foment de la participació de l'alumnat als centres educatius ha de servir com a base per a una participació més activa i empoderada en òrgans d'àmbit més general, com els consells escolars insulars o el CEIB.
- No hi ha cultura participativa en la comunitat educativa i en el cas de l'alumnat la situació s'agreuja amb la concepció social de la infància i la joventut com etapes a protegir, sense que es reconegui el dret d'aquests alumnes a ser subjectes actius de la societat. De manera subconscient, consideram que no tenen capacitat per interessar-se i involucrar-se en les qüestions d'interès comunitari que els afecten. L'alumnat té la percepció que la seva opinió no és valorada ni es té en compte a l'hora de prendre decisions.
- La participació estudiantil no figura entre els temes que mereixen una atenció i interès prioritari per part de les institucions en general.
- A partir de les dades que hem conegut, constatam la baixa participació d'alumnes en els consells escolars de tots els àmbits.
- Les dades recollides demostren la quasi inexistència d'associacions d'estudiants, i, a més a més, les existents són poc actives.



- La ciutadania està desmotivada i és poc participativa perquè les formes actuals de participació no tenen un resultat efectiu.
- Els organismes governamentals estan poc interessats en què la societat estigui estructurada i sigui participativa.
- La legislació, encara que regula la participació, no la incentiva. El sistema educatiu possibilita organismes participatius, però no els fa funcionals.
- Si volem una joventut participativa i crítica, s'han de redissenyar els currículums, apostar per un canvi sistèmic a través del qual posem en valor competències socials que són imprescindibles en el segle XXI. I necessitam docents que siguin capaços i estiguin preparats per connectar aquests dos mons: el del coneixement i el de l'acció. Tenim un model educatiu basat en la transmissió d'informació, que no deixa espai a altres aprenentatges tant o més importants. Per tot això, és imprescindible, en primer lloc, que les lleis educatives passin a considerar l'educació emocional i social, amb tots els seus vessants, com una part important del currículum. A més a més, és necessari un canvi de paradigma en el paper del docent en el procés d'ensenyament-aprenentatge perquè sigui un mediador entre l'alumnat i el currículum i no ostenti un paper exclusiu de transmissió de coneixement. Això comporta, sens dubte, un canvi metodològic que posi l'alumne en el centre de l'aprenentatge ja que, tal com dèiem més amunt, l'aula és el primer espai escolar de participació i el més proper.



- Es fa necessari preparar l'alumnat per a la cooperació i la participació actives en la societat, però el pes dels continguts acadèmics del currículum fa impossible fer-ho de manera acurada, programada i amb temps per a l'avaluació i la retroacció necessàries per valorar-ne els resultats.

B. PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT ALS CENTRES EDUCATIUS

- Segurament en tots els documents orgànics dels centres docents hi ha un punt o més dedicat a la incentivació de la participació dels estudiants. Per tant, la qüestió és aplicar-ho per aconseguir una participació efectiva.
- Són necessàries més formació sobre les funcions i més sensibilització sobre la importància de la figura del delegat d'aula.
- La percepció dels alumnes sobre aquest aspecte és negativa: se'ls crida a participar, però al final no es té en compte la seva opinió ni veuen els efectes reals derivats de la seva contribució en forma d'innovació o accions concretes a l'entorn.
- La principal preocupació als centres educatius és l'elecció dels delegats de cada grup i dels representants en el consell escolar, però es deixa de banda l'aspecte formatiu i social. Així, aquesta representació esdevé una qüestió completament formal, un compliment més de la normativa sense un veritable contingut



En la pràctica, es percep, generalment, una desconexió dels alumnes cap al centre com a institució educativa de la qual formen part, sent per a una bona part d'ells una cosa aliena que només els concerneix en la mesura que incideix acadèmicament sobre ells. No obstant això, són molt pocs els que afirmen que no estarien disposats a assumir majors responsabilitats si se'ls oferissin vies de participació més adequades als seus interessos i necessitats, i aquí entra en debat la necessitat d'organitzar nous formats perquè aquesta participació resulti atractiva i interessant.

La falta de comunicació i d'informació incideix en el component psicoafectiu de la participació. Si els alumnes no tenen la informació i no disposen d'uns canals de comunicació suficients i adequats, és difícil que puguin interessar-se i implicar-se en assumptes d'índole general, que siguin conscients dels problemes que es deriven del funcionament quotidià del centre, que es creïn vincles i compromisos entre les diferents parts, o que assumeixin les responsabilitats derivades de la participació en la presa de decisions.



Els centres no promouen, en general, una veritable cultura participativa; no valoren suficientment ni afavoreixen els mecanismes de participació; no s'anima ni s'orienta l'alumnat en aquest sentit, ni se l'involucra en la dinàmica de funcionament del centre.

L'alumnat és el gran oblidat en els documents institucionals de centre en el sentit que no és subjecte actiu a l'hora d'elaborar-los. Encara hi ha centres que no han posat esment a la participació de l'alumnat en la vida social i educativa del centre, ni tenen unes línies estratègiques que haurien de quedar plasmades en els documents institucionals del centre.

No tots els centres educatius inclouen en el projecte educatiu de centre objectius i actuacions per promoure la participació de l'alumnat de forma sistemàtica, amb l'aplicació de mesures i amb una avaluació contínua i final per valorar l'assoliment dels objectius proposats i aprovar noves estratègies que en millorin la participació en la vida del centre.

Quasi mai es fan jornades per motivar la participació transversal de l'alumnat al centre educatiu.

Es percep que tota la responsabilitat per fomentar la participació de l'alumnat recau en el tutor, quan hauria de ser un eix transversal de tota la comunitat educativa.

En general, les hores de tutoria no es dediquen a debatre i discutir els temes que preocupen l'alumnat. Molts de tutors, ja sigui per manca de motivació o de formació, dediquen aquestes hores a continuar amb la seva assignatura, o deixen fer deures o estudiar, desaprofitant així aquestes hores que serien perfectes per potenciar i incentivar la participació.

A la majoria de centres, la junta de delegats no té un calendari de reunions per poder debatre i discutir els temes que els afecten o aquelles qüestions per a les quals els criden a manifestar-se en el si del consell escolar del centre.



- En la pràctica, es percep, generalment, una desconexió dels alumnes cap al centre com a institució educativa de la qual formen part, sent per a una bona part d'ells una cosa aliena que només els concerneix en la mesura que incideix acadèmicament sobre ells. No obstant això, són molt pocs els que afirmen que no estarien disposats a assumir majors responsabilitats si se'ls oferissin vies de participació més adequades als seus interessos i necessitats, i aquí entra en debat la necessitat d'organitzar nous formats perquè aquesta participació resulti atractiva i interessant.
- En la major part dels consells escolars de centre, l'ordre del dia ve fixada des de la direcció; no hi ha propostes que vinguin dels altres sectors, especialment de l'alumnat. No tenim coneixement d'iniciatives sorgides de l'alumnat que arribin a involucrar tota la comunitat educativa.
- La manca de comunicació i d'informació que reben els representants de l'alumnat prèviament a la celebració dels consells escolars fa que la capacitat de debatre els temes amb els companys per poder planificar, consensuar i decidir el missatge que han de traslladar sigui nul·la.
- Els representants de l'alumnat en els consells escolars de centre molt sovint es troben desconectats dels delegats de classe perquè no hi ha mecanismes que facilitin la trobada entre uns i altres abans de cada sessió.
- Les places de representants de l'alumnat en el consell escolar sovint estan vacants, ja sigui perquè no hi ha candidatures o perquè les persones que havien estat elegides han acabat els seus estudis i fins que no es tornin a convocar eleccions per renovar el consell no hi ha possibilitat de substituir-les.



C. PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN ÀMBITS SUPERIORS A L'ESCOLAR

- El dèficit de la participació de l'alumnat en els consells escolars de centre es reflecteix en els consells escolars d'àmbit superior. La manca d'estructuració de les associacions, federacions i confederacions d'estudiants tampoc ajuda a millorar aquesta participació. Es fa necessari activar fórmules imaginatives per salvar la representativitat dels estudiants en els consells escolars territorials.



D. NORMATIVA ACTUAL

La normativa relativa a la participació estudiantil no s'aplica de manera generalitzada i és desconeguda per a la majoria de l'alumnat i els docents.

En general hi ha poca informació o desconeixement per part de l'alumnat de la normativa existent i de la seva possibilitat de participació en la vida del centre i específicament en allò que fa referència a les tasques que han de desenvolupar en els consells escolars.



7. PROPOSTES D'ACTUACIÓ

A. FONAMENTACIÓ

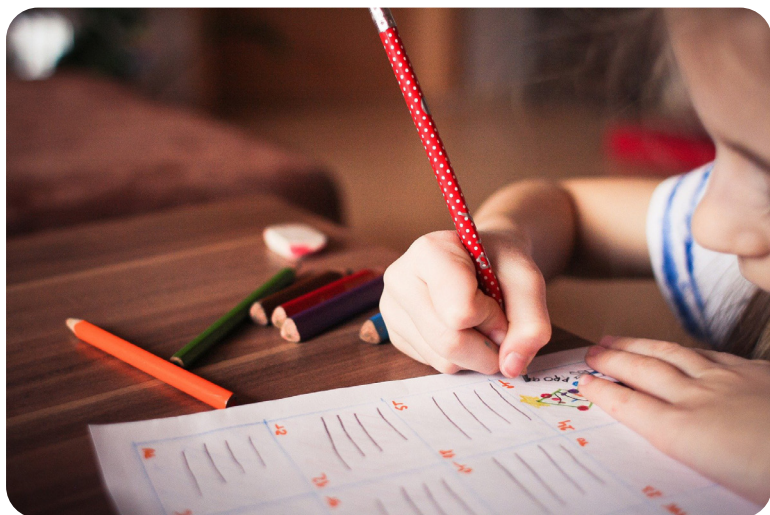
Perquè la participació sigui un fet és imprescindible, per part de les persones cridades a participar, en aquest cas l'alumnat, **voler** prendre part i intervenir en l'organització i funcionament del centre educatiu.

La voluntat de participar està determinada per diferents aspectes. Es voldrà participar més en la mesura en què les idees dels membres amb la comunitat amb qui es treballi siguin afins als propis interessos, necessitats o objectius. Un altre element important és que existeixi un sentiment de pertinença a la comunitat en la qual



es participa, sentiment que es retroalimenta amb la participació mateixa. El reconeixement social i el fet de sentir que la participació és útil, que serveix per a alguna cosa, són també factors molt importants que poden fomentar-la o, si no existeixen, desincentivar-la.

Però no és suficient que l'alumnat vulgui participar, també és necessari **saber** com fer-ho. Cada entorn, cada comunitat, té les seves normes, hàbits i particularitats. Per tant, és necessària una formació: formació sobre les tasques que s'han de realitzar, formació per a la comunicació i la cohesió, i formació per al funcionament organitzatiu.



Finalment, voler participar i saber com fer-ho no és suficient perquè es doni la participació. És necessari **poder** participar. És necessari que es donin els espais i mecanismes de participació necessaris perquè es faci efectiva. En definitiva, cal comptar amb les estructures organitzatives adequades i espais necessaris, eliminant les barreres, conscients o no, que la poden dificultar.



B. PROPOSTES GENERALS

Perquè la participació de l'alumnat en els diferents espais i òrgans que detalla el document pugui ser efectiva, calen modificacions estructurals dins l'àmbit educatiu, comunes a tots els centres i que no depenguin de la voluntat puntual de docents individuals, tot això començant pel compliment acurat de la normativa. Ara bé, el compliment de la normativa no és suficient, cal treballar les qüestions de fons que facin real i efectiva la participació. Per això, proposam:

- Incloure dins la programació general anual de cada centre accions concretes destinades al foment de la participació, tant de l'alumnat com de la resta de la comunitat educativa, en concordança amb allò que estableixi el pla d'acció tutorial i el pla de convivència.
- Dissenyar i realitzar un pla de formació per a l'alumnat sobre la participació, que inclogui des del significat i implicacions de la participació en general fins a la participació concreta en els espais i òrgans de cada centre. Aquesta formació s'ha de contemplar dins el pla d'acció tutorial.
- Crear la figura del coordinador de participació de l'alumnat dins la comissió de convivència, que vetlli pels drets de l'alumnat i en fomenti i orienti la participació. Les competències d'aquesta figura haurien d'estar recollides en el nou reglament orgànic de centres.
- Establir canals de col·laboració i trobada entre les associacions d'estudiants, o altres estructures participatives, i els altres col·lectius de la comunitat educativa: el claustre, les associacions de famílies i el personal d'administració i serveis.



● Introduir un canvi en el procediment d'elecció dels representants dels alumnes en els consells escolars de centre. Cal assegurar que les places corresponents a l'alumnat no quedin vacants. La proposta seria que sempre que quedin places vacants de representació de l'alumnat en el consell escolar de centre, ja sigui per manca de candidats o bé per una situació sobrevinguda en el període entre eleccions o per causes excepcionals, s'activi un sistema d'elecció de representants en el si de la junta de delegats entre els seus membres. D'aquesta manera assegurariem que quedin cobertes les places d'alumnat al consell escolar del centre. De la mateixa manera, en cas que la plaça de representació de les associacions d'alumnat quedi vacant, es podria fer servir el mateix procediment.

● Establir espais de trobada entre la junta de delegats i els representants de l'alumnat en el consell escolar del centre, prèviament a cada sessió d'aquest òrgan, per tal de possibilitar el debat sobre els punts de l'ordre del dia o per proposar precis o preguntes.



● Incidir en l'adquisició de les eines bàsiques per al desenvolupament de l'esperit crític, assertiu i participatiu. L'organització d'un discurs escrit i oral és un llarg procés d'aprenentatge que sols s'adquireix de forma efectiva quan és intencional. A aquests efectes, és necessari que sigui explícit el treball de les fórmules de respecte a les altres opinions sempre que estiguin dins el marc dels principis democràtics i el respecte dels drets humans.

● Treballar la participació, no només a la tutoria, sinó de manera transversal, entre tot el professorat, amb activitats grupals dins i fora de l'aula.

● Organitzar, la Conselleria d'Educació i Formació Professional, jornades de formació sobre participació entre l'alumnat dels diferents centres a fi de dinamitzar la participació i donar a conèixer la importància dels òrgans de participació tant del centre com d'altres àmbits (consells escolars municipals, insulars i autonòmics), i organitzar trobades intercentres a fi d'afavorir l'intercanvi d'experiències. Així mateix, hauria de posar a disposició dels centres i difondre materials, com ara jocs, a fi de facilitar la formació.



● Oferir, la Conselleria d'Educació i Formació Professional, un pla de formació específic en participació, especialment dirigit a professorat de secundària, per tal d'incidir positivament en el desenvolupament de la participació als centres escolars.



Abordar, en la participació estudiantil, aspectes des de la perspectiva de gènere, tals com la segregació horitzontal en els estudis, actituds sexistes entre l'alumnat i el professorat, la sexualització de la imatge de les dones o les diferències en l'ús de xarxes socials, entre d'altres, per reforçar les mesures que millorin la situació de les dones i contribuir a una igualtat real.

Informar i formar les famílies sobre el valor d'inculcar l'esperit participatiu en els seus fills i sobre la importància de la seva figura com a model per propiciar actituds de compromís amb la societat a la qual pertanyen.

Incloure en el màster en formació del professorat de secundària l'estudi de mètodes, dinàmiques i pràctiques destinades a incentivar l'esperit participatiu en l'alumnat.



C. PROPOSTES ESPECÍFIQUES

Aquestes mesures més aviat generals han d'anar acompanyades d'altres més específiques:

Canviar el procediment d'elecció dels representants de l'alumnat en els consells municipals, insulars i CEIB, de manera que s'asseguri sempre la representació d'aquest sector. Seria una mesura provisional, fins que s'hagin consolidat unes estructures de representació estudiantil operatives i per tal d'evitar que les places reservades a l'alumnat en els diferents òrgans d'àmbit superior al dels centres quedin buides. Es tractaria que l'elecció de representants es fes entre les persones que són membres dels consells escolars de centre, primer en l'àmbit municipal, després en l'insular i, finalment, en el de la comunitat autònoma, sempre entre els representants que ja hi ha en els òrgans de rang inferior.

Prendre mesures per fomentar el vot responsable pel que fa a l'elecció dels delegats dels centres educatius per impulsar un sistema d'elecció més formal i unificat que conscienciï sobre la importància del procés, així com establir mecanismes de control per a les persones representants que no compleixin les funcions mínimes regulades

Donar a conèixer a l'alumnat la regulació que detalla les funcions dels delegats de classe i les competències i el funcionament de la junta de delegats i del consell escolar de centre a través d'un format atractiu (tríptics, pòsters...) i sensibilitzar sobre la importància del paper que desenvolupen.



Unificar processos d'elecció de delegats dins un mateix centre, establint un format detallat del sistema d'elecció en el reglament d'organització i funcionament.

Incentivar i fomentar la creació d'associacions, federacions i confederacions d'associacions d'alumnes, tot donant a conèixer els seus beneficis i posant a la seva disposició els espais i recursos necessaris, mitjançant l'elaboració i implementació d'un pla autonòmic de foment de la participació estudiantil, amb mesures de sostenibilitat i suport en el temps.



Introduir en els currículums educatius l'adquisició de la competència personal, social i d'aprendre a aprendre mitjançant programes i activitats que tinguin com a objectiu desenvolupar l'esperit participatiu de l'alumnat en totes les etapes educatives.

Garantir que la composició dels òrgans de participació estudiantil sigui paritària.

Sensibilitzar i formar el claustre sobre la importància de la participació i implicació de l'alumnat i de la resta de la comunitat educativa en els processos educatius.

Donar suport i dinamitzar les associacions del centre (associacions d'alumnes, d'exalumnes, associacions esportives, musicals, culturals, formals o informals) facilitant la infraestructura i la difusió de les seves activitats.

Convertir la pàgina web i la revista del centre en espais de participació i de comunicació de tots els membres de la comunitat educativa i, sobretot, reservar espai per als estudiants (afavorint l'element psicoafectiu de la participació, empoderament).

Facilitar que les associacions d'alumnat accedeixin al GESTIB.

La nova llei d'educació de les Illes Balears hauria de tenir en compte les conclusions d'aquest document i incloure les propostes que s'hi fan.



8. ANNEXOS

ANNEX 1

DOC: ANUARI DE LA JOVENTUT DE LES ILLES BALEARS 2018 - Article 10

ANNEX 2

PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT EN ELS CONSELLS ESCOLARS DE CENTRES PER ANYS I PER TIUS DE CENTRE

PARTICIPACIÓ ALUMNAT CONSELLS ESCOLARS ILLES BALEARS										
ANY	2015		2016		2017		2018		2019	
TIPUS CENTRE	HOMES	DONES	HOMES	DONES	HOMES	DONES	HOMES	DONES	HOMES	DONES
CC	5	5	10	8	8	6	9	7	6	6
IES	18	22	20	43	21	37	23	29	21	28
TOTAL	23	27	30	51	29	43	32	36	27	34

Font: Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca



ANNEX 3.1

REPRESENTACIÓ DE L'ALUMNAT AL CEIB DE 2001-2020

NORMATIVA		2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears	Article 9 c) Tres alumnes de l'ensenyament no universitari, proposats per les confederacions o federacions d'associacions d'alumnes d'acord amb els seus nivells i especialitats i en proporció a la seva representativitat. Dos han de ser alumnes de centres públics i un, d'un centre concertat.	3	3	3	3	2															
Decret llei 5/2012, d'1 de juny, de mesures urgents en matèria de personal i administratives per a la reducció del dèficit públic del sector públic de la comunitat autònoma de les Illes Balears i d'altres institucions autonòmiques	Disposició final segona Modificació del Text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre Dos alumnes d'ensenyament no universitari, proposats per les confederacions o les federacions d'associacions d'alumnes, d'acord amb els seus nivells i especialitats i en proporció a la seva representativitat. Un d'aquests representants ha de ser dels centres públics i l'altre d'un centre concertat																				

		2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Llei 7/2016, de 17 de maig, de modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre	Article únic c) Tres alumnes de l'ensenyament no universitari, proposats per les confederacions o federacions d'associacions d'alumnes d'acord amb els seus nivells i especialitats i en proporció a la seva representativitat. Dos han de ser alumnes de centres públics i un, d'un centre concertat.																3*	3	3	3	
Llei 15/2019, de 29 de març, de modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre	Article únic Modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, c) Quatre persones en representació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari, proposades per les associacions d'alumnes d'acord amb la seva representativitat. Dues d'aquestes ho han de ser en representació d'alumnes de centres públics i dues, en representació d'alumnes de centres concertats.																				

*Prengueren possessió el 13 de juny de 2016



ANNEX 3.2

REPRESENTACIÓ DE L'ALUMNAT AL CONSELL ESCOLAR DE MALLORCA (CEM) 2001-2020

NORMATIVA		2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de Mallorca (BOIB, núm. 165, de 25 de novembre de 2008)	Article 6.3 c) Tres consellers en representació de l'alumnat d'ensenyament no universitari de Mallorca. D'aquests tres membres, dos corresponen a l'ensenyament públic i un, a l'ensenyament privat concertat. Correspon a les federacions i confederacions d'alumnes de Mallorca proposar els nomenaments al Consell de Mallorca, d'acord amb la representativitat en els àmbits respectius, públic o privat concertat, a Mallorca.								0	0	0	0					3	3			
El CEM deixa d'estar en funcionament entre març 2011 i març de 2016																					
Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de Mallorca (BOIB, núm. 132, de 23 d'octubre de 2018)	Article 7.3 c) Tres persones en representació de l'alumnat d'ensenyament no universitari de Mallorca. D'aquests tres membres, dos corresponen a l'ensenyament públic i un, a l'ensenyament privat concertat. Correspon a les federacions i confederacions d'alumnes de Mallorca proposar els nomenaments al Consell de Mallorca, d'acord amb la representativitat en els àmbits respectius, públic o privat concertat, a Mallorca.																	0	2	*	2

2016: * Són anomenats el 14 de juliol de 2016 (BOIB núm. 98, de 2 d'agost de 2016).

2018: * Són anomenats el 14 de novembre de 2019 (BOIB núm. 159, de 23 de novembre de 2019). Resta pendent el nomenament d'un dels membres.

Durant tot aquest període de funcionament del CEM, només hi ha constància d'assistència d'alumnat (2 alumnes anomenades el 2 d'agost de 2016) a una reunió prèvia a la reconstitució del CEM.

ANNEX 3.3

REPRESENTACIÓ DE L'ALUMNAT AL CEME DE 2001 - 2020

NORMATIVA		2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Resolució núm. 2004/72, de dia 6 de setembre de 2004, del conseller executiu del Departament de Cultura i Educació del Consell Insular de Menorca per la qual s'aprova el Reglament de règim intern i funcionament del Consell Escolar de Menorca.	Article 8 c) Tres representants dels alumnes d'ensenyament no universitari, proposats per les confederacions o federacions d'associacions d'alumnes de Menorca, i en proporció a la seva representativitat. Dos d'ells seran dels centres públics i un dels centres concertats.																2	2	2	2	2



TAULA DE PARTICIPACIÓ EN LA CONVOCATÒRIES D'AJUTS

ANY	SOL·LICITUDS	RESOLUCIÓ
2019	Cap	-
2018	AA. IES J. Sureda i Blanes AA. IES Mossèn Alcover	Concedida No concedit
2016	FADAE	No concedit (fora de termini)
2009	Cap	-





'La participació és un dret i una necessitat, un principi inqüestionable que travessa tot el procés educatiu, el desitjable dinamisme de les institucions escolars!'

Sánchez Torrado



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

