



PROJECTE DE L'INFORME 4/2011 SOBRE EL PROJECTE D'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA PER LA QUAL ES REGULA L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DELS NIVELLS C1 I C2 DELS ENSENYAMENTS D'IDIOMES A LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

1. FETS

L'onze de març de 2011 va tenir entrada al CEIB la petició d'informe del Conseller d'Educació i Cultura per al projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Cultura per la qual es regula l'organització i el funcionament dels nivells c1 i c2 dels ensenyaments d'idiomes a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Acompanyava l'esborrany d'ordre un estudi econòmic signat per la Secretaria General de la Conselleria.

El mateix dia la secretaria del CEIB va remetre el projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i en sol·licitud d'aportacions fins al 25 de març de 2011.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB del 23 de març de 2011 es va acordar que la comissió que ha d'estudiar el projecte de decret sigui la d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. Així mateix es va acordar nomenar ponent al conseller Sr. Edelmiro Fernández Otero.

Dins el període establert varen presentar aportacions al projecte d'ordre les conselleres i consellers de l'STEI-i

El 29 de març de 2011 es va reunir la Comissió d'Ordenació que va elaborar la proposta d'informe, recollint les diverses aportacions realitzades pels integrants de l'esmentada comissió. Finalment, s'acordà per unanimitat elevar l'esborrany d'informe a la Comissió Permanent.

En la reunió de la Comissió Permanent de dia 1 d'abril de 2011 es revisà l'informe amb les aportacions fetes i es decidí elevar-lo al Ple del CEIB.

El 4 d'abril la secretaria del CEIB va remetre l'esborrany d'informe als consellers i conselleres per al seu coneixement i estudi i s'obrí un termini de presentació d'esmenes que finalitzà el 15 d'abril de 2011.

Dins del termini de presentació d'esmenes a l'informe no se'n rebé cap.

En la sessió del Ple de dia 18 d'abril de 2011, el ponent va explicar les bases legals en què es fonamenta el projecte d'Ordre. Es comentaren les aportacions fetes en les comissions anteriors i les recomanacions que estan recollides a l'informe.

Finalment l'informe fou aprovat per unanimitat.



2. ANTECEDENTS

- L'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març de 2007) en el seu article 36.2 estableix que correspon a la comunitat autònoma la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.
- Mitjançant el Reial Decret 1876/1997 de 12 de desembre (BOE núm. 14, de 16 de gener de 1998) sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari; d'acord amb l'article 6 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig de la educació, (BOE núm. 106, de 4 de maig de 2006) i l'article 2.1 del RD 1629/2006, de 29 de desembre, (BOE núm. 4, de 4 de gener de 2007) correspon al govern de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que siguin necessàries per establir les característiques i l'organització del Currículum dels ensenyaments del nivell bàsic d'idiomes a la nostra comunitat autònoma.
- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, (BOE núm. 106, de 4 de maig de 2006) en l'article 3.6 dedicat a l'organització dels ensenyaments i aprenentatge al llarg de la vida, dóna als ensenyaments d'idiomes el caràcter d'ensenyaments de règim especial. Els articles 59, 60, 61, i 62, regulen els ensenyaments d'idiomes organitzant-los en tres nivells: bàsic, intermedi i avançat, i estableix a l'article 60.4: "D'acord amb el que estableixin les administracions educatives, les escoles oficials d'idiomes poden impartir cursos per a l'actualització de coneixements d'idiomes i per a la formació del professorat i d'altres col·lectius professionals".
- El Reial Decret 1629/2006, de 29 de desembre, pel qual es fixen els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en la disposició addicional segona estableix que les escoles oficials d'idiomes poden organitzar i impartir cursos dels nivells C1 i C2, en els termes que disposin les administracions respectives, segons es defineixen aquests nivells al Marc europeu comú de referència per a les llengües del Consell d'Europa.
- L'Ordre de 8 de gener de 2008 per la qual es regulen els aspectes generals de l'organització dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a les Illes Balears, en l'Article 8 punt 4 estableix que la conselleria competent en matèria d'educació pot autoritzar que les escoles oficials d'idiomes puguin organitzar i impartir cursos especialitzats per al perfeccionament de competències en idiomes i per a cursos de nivell C1 i C2 del Consell d'Europa segons es defineixen al Marc europeu comú de referència per a les llengües.



- La Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 7 de juny de 2010 (BOIB núm. 95, de 24 de juny) autoritza la implantació dels nivells C1 i C2 del Consell d'Europa, segons es defineixen aquests nivells al Marc europeu comú de referència per a les llengües, a totes les escoles oficials d'idiomes de les Illes Balears.
- Aquesta resolució fa referència a l'Ordre EDU/3377/2009, de 7 de desembre, per la qual s'estableixen els currículums i les proves corresponents als cursos especialitzats per al perfeccionament de competències en idiomes de nivells C1 i C2 del Consell d'Europa impartits en les escoles oficials d'idiomes de Ceuta i de Melilla. El projecte d'ordre objecte de consulta, estableix que l'ordre EDU/3377/2009 es pren transitòriament com a referència per establir els objectius, continguts, metodologia i criteris d'avaluació dels nivells C1 i C2 per a totes les llengües que s'imparteixen a les escoles oficials d'idiomes de les Illes Balears fins a la publicació del decret de currículum dels ensenyaments d'idiomes dels nivells C1 i C2 a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
- *Marc Comú Europeu de Referència de les Llengües: aprenentatge, ensenyament, avaluació.* (Estrasburg: Consell d'Europa, 2001). Document elaborat per iniciativa del Consell d'Europa que el va proposar en un congrés internacional celebrat a Suïssa en novembre de 2001 amb l'objectiu de proporcionar una base comuna per a la descripció d'objectius, mètodes i procediments d'avaluació pel que fa a l'ensenyament de llengües i així augmentar la mobilitat entre els països membres, facilitar el reconeixement mutu de certificats de llengües i promoure la cooperació entre les diferents institucions educatives dels diferents països que el conformen. El Marc Comú Europeu de Referència defineix nivells de competència, que determinen la capacitat lingüística en els camps de la competència comunicativa, les destreses actives i receptores i la competència lingüística per a fins específics.



3. CONTINGUTS DEL PROJECTE D'ORDRE

El projecte d'ordre consta de preàmbul, 10 articles, 1 disposició transitòria, 2 disposicions finals. El projecte ve acompanyat d'un estudi econòmic de la Secretaria General de la Conselleria.

L'article 1 determina l'objecte i l'àmbit d'aplicació de l'ordre.

L'article 2 assenyala que el conjunt d'objectius, competències, continguts, metodologia i criteris d'avaluació, són els que s'estableixen en l'Annex al Decret de currículum dels ensenyaments d'idiomes dels nivells C1 i C2 a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Aquest Decret no s'ha publicat i el CEIB no en té coneixement del seu contingut.

L'article 3 indica les condicions que s'han de tenir per accedir als nivells C1 i C2, ja sigui per estar en possessió de les titulacions requerides o per acreditar el domini de les competències suficients de l'idioma mitjançant una valoració inicial.

L'article 4 determina que les escoles han d'incorporar al seu projecte educatiu la concreció del currículum que ha de fixar i aprovar el claustre.

L'article 5 especifica els ensenyaments que poden impartir les EEOOI (C1 i C2 en aquest cas) a través de cursos globals, parcials, especialitzats i/o en modalitat intensiva.

L'article 6 regula l'avaluació i promoció (criteris, proves extraordinàries, certificats).

L'article 7 determina les característiques dels documents d'avaluació (expedient acadèmic i actes de qualificació).

L'article 8 regula la permanència ordinària i extraordinària en aquests ensenyaments.

L'article 9 regula la renúncia de matrícula.

L'article 10 assenyala els aspectes generals de la prova específica de certificació dels cursos globals, efectes i característiques dels certificats i dels certificats dels cursos parcials i especialitzats.

La Disposició transitòria determina que fins a la publicació del decret de currículum dels ensenyaments d'idiomes dels nivells C1 i C2 a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, els objectius, continguts, metodologia i criteris d'avaluació dels nivells C1 i C2 per a totes les llengües que s'imparteixen a les escoles oficials d'idiomes de les Illes Balears són els que figuren a l'Annex de l'Ordre EDU/3377/2009, de 7 de desembre, per la qual s'estableixen els currículums i les proves corresponents als cursos especialitzats per al perfeccionament de competències en idiomes de nivells C1 i C2 del Consell d'Europa impartits en les escoles oficials d'idiomes de Ceuta i de Melilla.

La Disposició final primera autoritza el director general de Formació Professional i Aprenentatge Permanent a dictar totes les normes que siguin necessàries per aplicar i desplegar el que disposa aquesta Ordre.

La Disposició final segona fixa l'entrada en vigor d'aquesta Ordre



L'estudi econòmic signat per la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Cultura expressa que "la publicació i aplicació de l'Ordre....no ha d'incrementar la despesa de la Conselleria d'Educació i Cultura".

4. PROPOSTES I CONSIDERACIONS DE CARÀCTER GENERAL

A) La implantació dels nivells C1 i C2 requerirà en totes les Escoles Oficials d'Idiomes de les Illes Balears un augment de professorat, una major dotació de recursos TIC i comptar amb els espais adients per tal de poder oferir un ensenyament de qualitat i adequat a les característiques del nou currículum.

Pel que fa al professorat és necessari un augment de plantilla per tal de no desatendre la resta de nivells. Amb el mateix nombre de professorat, aquesta implantació comporta una reestructuració dels nivells ja existents, és a dir, s'han de tancar grups dels nivells ja existents per tal d'obrir-ne en els nous. Tanmateix, l'article 5.6 diu: "Al conjunt d'hores presencials, l'alumnat ha d'afegir hores d'aprenentatge autònom, per la qual cosa les escoles, amb la finalitat de facilitar aquest aprenentatge, han de disposar dels recursos tecnològics i els espais adients." Aquest aprenentatge autònom afegeix un plus específic a les escoles ja que fa necessària l'adquisició de nou material didàctic i pedagògic per part dels diferents departaments per tal de poder oferir un ensenyament de qualitat i adequat a la nova realitat que estableix el nou currículum. Hem de recordar que actualment cap escola compta amb més d'un aula multimèdia i la gran majoria es troba en centres de secundària, la qual cosa comporta una manca d'espais propis d'ús per a l'alumnat. Així mateix no podem deixar de banda els requeriments de formació del professorat d'EEOOI i per tant s'ha de facilitar una formació específica concorde a la nova realitat.

B) Les EEOOI necessiten un marc estable que ordeni els seus ensenyaments. En aquest sentit volem fer les següents propostes:

1. El Consell Escolar de les Illes Balears demana a la Conselleria d'Educació i Cultura l'aprovació, prèvia consulta als sectors implicats i al CEIB, d'un Decret, a partir de l'Ordre de 8 de gener de 2008, que reguli i ordeni els ensenyaments d'idiomes a les Illes Balears, dotant d'un marc estable i amb el rang jurídic adient aquests ensenyaments a les nostres illes, de la mateixa manera que el tenen altres ensenyaments.

2. Cal l'urgent elaboració d'un ROC específic d'escoles oficials d'idiomes que ajudi a concretar els projectes educatius dels centres. Actualment les escoles oficials d'idiomes es regeixen pel ROC de secundària. Això comporta una manca de normativa específica que no poques vegades provoca malentesos i problemes als centres.



C) Des del curs 2007-2008 s'està impartint el nou currículum dels nivells A1, A2, B1 i B2. El nivell C1 es va començar a impartir en el curs 2009-2010. A hores d'ara els currículums corresponents als nivells B1 i B2 no s'han publicat al BOIB, i en el cas dels C1 i C2 es fa servir com a referència legal l'ordre l'Annex de l'Ordre EDU/3377/2009, de 7 de desembre, per la qual s'estableixen els currículums i les proves corresponents als cursos especialitzats per al perfeccionament de competències en idiomes de nivells C1 i C2 del Consell d'Europa impartits en les escoles oficials d'idiomes de Ceuta i de Melilla. El CEIB insta la Conselleria d'Educació i Cultura a la publicació del nous currículums a la major brevetat possible.

D) El CEIB considera que s'ha de respectar i impulsar la igualtat de gènere i que s'ha d'emprar sempre la mateixa terminologia en la redacció d'aquesta ordre. Observam que no n'hi ha un criteri coherent al llarg de tot el text. A títol d'exemple podem posar l'article 9, on figuren en determinats moments les expressions masculina i femenina (alumne/a, director o directora) i en d'altres únicament les expressions masculines (alumne, director)

5. PROPOSTES SOBRE EL PREÀMBUL

Afegir al final del preàmbul l'expressió "amb l'informe previ del Consell Escolar de les Illes Balears".

6. PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT

Article 5.2.

En relació a la durada mínima de 120 hores per als cursos globals, el CEIB considera convenient l'augment de nombre d'hores.

Justificació: Els nivells B1 i B2, que són de menor complexitat, actualment estan estructurats en dos cursos d'una durada de 120 hores mínim per a cadascú d'ells, fent un total d'un mínim de 240 hores per nivell.

Article 7.10.

S'hauria de modificar en el sentit de que les actes han de tenir el vistiplau del/de la cap del departament (annex II apartat g del RD 1629/2006)



Article 8. 2.

El CEIB proposa modificar aquest apartat de tal manera que es possibiliti la permanència extraordinària fins a 2 anys per al nivell C1 i fins a 2 per al C2. La redacció seria la següent:

“2. La permanència extraordinària en els nivells C1 i C2 en la modalitat presencial es pot ampliar *fins a 2 anys més* per al nivell C1 i *fins a 2 anys més* per al nivell C2 en supòsits de malaltia o causa greu si ho autoritza la direcció general responsable dels ensenyaments de règim especial, prèvia sol·licitud i justificació.

7. PROPOSTES SOBRE L'ESTUDI ECONÒMIC

A) El CEIB no comparteix que amb aquesta implantació “no s’ha d’incrementar la despesa de Conselleria d’educació i cultura”, tal com s’afirma a l’estudi econòmic que acompanya aquest projecte d’ordre. Per això insta la Conselleria d’Educació i Cultura per dotar dels recursos i personal necessari per a la seva implantació en les condicions adients.

8. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 18 d’abril de 2011, **aprova per unanimitat** aquest informe 4/2011 per **26 vots a favor, cap vot en contra i 6 vots en blanc** dels consellers i conselleres presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l’article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 18 d’abril de 2011.

EI SECRETARI,

EI PRESIDENT,

Mateu Tomàs Humbert

Pere Carrió Villalonga