



**INFORME NÚM. 09/2007 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET
XXXX/2007 DE XX DE XXXX, PEL QUAL S'ESTABLEIXEN ELS
REQUISITS MÍNIMS I ELS CONTINGUTS EDUCATIUS DELS
CENTRES DE PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL**

0. FETS

La Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte de Decret XXXX/2007 de XX de XXXX, pel qual s'estableixen els requisits mínims i els continguts educatius dels centres de primer cicle d'educació infantil, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari en data 30/05/2007.

En la mateixa data, la secretaria del CEIB va remetre el projecte de decret als consellers i conselleres per al seu coneixement i estudi i sol·licitant aportacions fins el dia 09/06/2007 d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

A la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de data 09/06/2007 es va acordar que la comissió que ha d'estudiar el projecte de decret fos la de Planificació, construccions i equipament. També es va acordar nomenar ponent al conseller Sr. Miquel Vives Madrigal.

Dins el període establert varen presentar aportacions i esmenes al projecte de decret els consellers i conselleres següents: Sra. Carme Oliver Arellano, Sr. Edelmiro Fernández Otero en representació de l'STEI-i, COAPA-Balears, Sr. Miquel Oliver Trobat, i Sr. Amador Alzina en representació del Consell Escolar de Menorca.

El 15 de juny de 2006 va tenir lloc la primera reunió de la Comissió específica de Planificació, construccions i equipament en la qual varen ser esmentades les aportacions fetes al projecte de decret, i debatudes les consideracions generals així com les del capítol I sobre àmbit i principis generals del primer cicle d'educació infantil.

A la segona reunió de la Comissió duita a terme el 22 de juny de 2007, varen ser comentades i debatudes àmpliament les consideracions i propostes del capítol II sobre els centres de primer cicle d'educació infantil, del capítol III referit als requisits dels centres del primer cicle d'educació infantil, del capítol IV sobre l'autonomia pedagògica dels òrgans de govern dels centres de primer cicle d'educació infantil, del capítol V relatiu als continguts educatius del primer cicle d'educació infantil, i sobre les disposicions addicionals. Produït el debat en el qual intervingueren els Srs. i Sres. Esteva Jofre, Martorell Trobat, i Oliver



Trobat, el ponent acceptà i prengué nota de les matisacions i modificacions consensuades per la majoria dels membres de la Comissió. Finalment, s'acordà elevar l'informe a la Comissió Permanent amb la incorporació de les matisacions i modificacions consensuades.

A la Comissió permanent celebrada el dia 6 de juliol de 2007, el ponent va explicar el contingut de l'informe en base a les aportacions consensuades o aprovades per majoria a les reunions de la Comissió de Planificació, Construccions i Equipament. Després del debat pertinent, el ponent va prendre nota de les modificacions a l'esborrany aprovades per majoria a fi de poder elevar-lo al ple del Consell.

En data 11 de juliol es va presentar escrit al conseller d'educació i cultura del Govern de les Illes Balears sol·licitant ampliació del termini per presentar l'informe definitiu.

En data 16 d'octubre la secretaria del CEIB va remetre l'informe als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i en sol·licitud d'aportacions fins al dia 19/10/2007 d'acord amb els articles 38.5 i 43 del Reglament del CEIB.

En data 17 d'octubre té entrada en aquest Consell escrit de resposta de la consellera d'Educació i Cultura sobre la sol·licitud d'ampliació del termini de presentació de l'informe i s'hi adjunta també resposta sobre l'estudi econòmic.

A la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de data 18/10/2007 s'acordà canviar el ponent d'aquest informe, donat que el Sr. Miquel Vives Madrigal deixa de ser conseller, i es ratifica a la consellera Sra. Elvira Badia Corbella, d'acord amb l'article 42.1 del reglament del CEIB. A la mateixa reunió es decideix tramitar per via d'urgència l'informe i convocar Ple extraordinari el dia 31/10/2007 per passar a l'aprovació de l'informe.

En data 19/10/2007 es comunicà als consellers i conselleres que donada la tramitació de l'aprovació de l'informe per via d'urgència, el termini de presentació d'esmenes s'amplia fins el 29/10/2007, segons l'article 43.2 del Reglament del CEIB.

Dins aquest període establert varen presentar aportacions i esmenes a l'informe els consellers representants de: FELIB Menorca, COOPERATIVES d'Ensenyament, COAPA-Balears, STEI-i, i Consell Escolar de Menorca.

A la reunió del Ple extraordinari celebrat dia 31 d'octubre de 2007, la ponent va exposar el contingut de l'informe, es van debatre les esmenes presentades, es va prendre nota de les modificacions a l'informe aprovades per majoria, i per tant es considera com definitiu el següent:



INFORME

1. INTRODUCCIÓ I CONTINGUT DEL PROJECTE DE DECRET

El decret constitueix el desplegament per al primer cicle d'educació infantil del que disposa el títol I, capítol I de la LOE.

El projecte de Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims i els continguts educatius dels centres de primer cicle d'educació infantil consta d'un preàmbul, vint-i-set articles disposats en cinc capítols, vuit disposicions addicionals, una disposició transitòria única, una disposició derogatòria única, dues disposicions finals, i un annex.

El contingut del projecte ve distribuït del mode següent:

Preàmbul

Capítol I. **Àmbit i principis generals del primer cicle d'educació infantil** amb quatre articles referits a àmbit i objecte, principis generals, oferta de places de primer cicle d'educació infantil, i admissió d'alumnat en centres sostinguts amb fons públics.

Capítol II. **Dels centres de primer cicle amb** cinc articles que fan referència a centres de primer cicle d'educació infantil, denominació genèrica, específica i publicitat, a centres situats a zones rurals, a centres situats a centres de treball, i a les condicions de seguretat, sanitat i accessibilitat.

Capítol III. **Dels requisits dels centres de primer cicle d'educació infantil** amb quatre articles referits a requisits d'espais i instal·lacions, unitats escolars i nombre màxim d'infants, qualificació dels professionals, i nombre de professionals docents.

Capítol IV. **De l'autonomia pedagògica i dels òrgans de govern dels centres de primer cicle d'educació infantil** que fan referència a l'autonomia dels centres, òrgans de govern dels centres de primer cicle d'educació infantil, òrgans de govern dels centres privats sostinguts amb fons públics de primer cicle d'educació infantil, òrgans de coordinació, calendari i horari, informació a les mares i als pares dels infants, associacions de pares i mares d'alumnes, i supervisió.

Capítol V. **Dels continguts educatius del primer cicle d'educació infantil** amb cinc articles referits a llengua catalana, elements del currículum, objectius, àrees del currículum, i infants amb necessitat educatives especials.

Disposicions addicionals referides als requisits dels centres situats a zones rurals i a centres de treball, adaptació dels centres ja autoritzats per impartir educació infantil de primer cicle, sol·licitud d'autorització dels centres educatius que atenen infants de 0 a 3 anys en funcionament al moment de l'entrada en vigor de la LOE, condicions de funcionament de centres docents que atenen



infants de 0-6 anys, subvencions i ajudes, calendari d'implantació del primer cicle d'EI a centres de segon cicle d'EI, i mapa escolar.

Disposició transitòria sobre centres amb el projecte d'obres aprovat.

Disposició derogatòria

Disposicions finals

Annex I que conté el **currículum del primer cicle d'educació infantil**

2. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS

Primera.- Es considera convenient obrir un període de consulta i reflexió amb els centres car no té sentit aprovar un decret de currículum de forma ràpida i no ben reflexionada.

Segona.- Es considera que l'educació infantil (0-6) i l'educació obligatòria (6-16) han de ser un tot coherent, evitant qualsevol menyspreu de l'educació infantil. Així mateix és necessari mantenir la coherència i la coordinació entre els cicles de l'etapa d'educació infantil.

Tercera.- Les administracions públiques han de garantir el dret a l'educació des del naixement regularitzant el sector 0-3 i han de crear una xarxa pública d'escoles infantils que garanteixin un nombre de places suficients per tal d'assegurar l'escolarització de la població que ho sol·liciti.

Quarta.- Cal una regulació mitjançant una normativa pròpia de la nostra Comunitat per a l'educació infantil (0-6) considerada com a etapa integrada.

Cinquena.- S'han d'afavorir polítiques que ajudin a conciliar la vida familiar amb la vida laboral.

Sisena.- És necessari mantenir la coherència i coordinació de l'etapa 0-6 com a etapa integrada. Encara que per motius econòmics i/o polítics se separi en dos cicles, la nostra Comunitat autònoma l'hauria de respectar en el disseny del currículum propi per mantenir la coherència educativa.

Setena.- Es proposa eliminar del títol del projecte de decret la frase: "I els continguts educatius". Per la qual cosa el títol quedaria:

"Projecte de decret XXX/2007 de xx, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil."

Vuitena.- Es proposa eliminar el "Capítol V. Dels continguts educatius del primer cicle d'educació infantil i l'annex: currículum del primer cicle d'educació infantil."



Novena.- Es necessita una planificació d'abast territorial per consolidar una xarxa pública d'escoletes i això s'ha de concretar en la presentació d'un mapa escolar que respongui a les necessitats socials. S'ha d'elaborar amb la col·laboració dels Ajuntaments i dels Consells Insulars i ha de recollir:

- Els centres existents i taxes d'escolarització.
- La dotació de recursos econòmics suficients per garantir una gestió en condicions de dignitat.
- Les necessitats socials referides a la primera infància. La relació dels espais disponibles susceptibles de ser utilitzats com a espais educatius.
- La proposta d'un pla d'actuació prioritzat i temporalitzat, tenint present les diferències territorials existents, amb la finalitat d'ampliar l'oferta pública respecte de les necessitats detectades, amb el compromís dels Ajuntaments, Consells i Govern de les Illes Balears.

Desena.- Per garantir una atenció de qualitat als infants de 0 a 3 anys, es recomana que tots els centres que atenen aquets infants han de complir el que estableix aquest decret.

Onzena.- Es recomana que en el centres ubicats a nuclis de població reduïda i als centres de singularitat especial, les ràtios de les unitats de 0-2 anys i 2-3 anys tot i estar definides en el decret, puguin adequar-se tenint en compte la proporcionalitat del nombre d'infants de cada un dels trams d'edat de cada unitat. Com orientació podria ser:

- ✓ Unitats 0-2 anys:
 - 1/5 per cada infant de 0-1 any
 - 1/11 per cada infant de 1-2 anys
- ✓ Unitats de 1-3 anys:
 - 1/11 per cada infant de 1-2 anys
 - 1/16 per cada infant de 2-3 anys

3. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT DEL CAPÍTOL I: ÀMBIT I PRINCIPIS GENERALS DEL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Article 1. Àmbit i objecte

- a) Afegir a l'apartat 3 "i drets" així com suprimir l'adverbi "fonamentalment" per tal de recalcar la vessant educativa de tota l'educació infantil. L'apartat quedaria del mode següent:



3. El primer cicle d'educació infantil comprèn l'educació dels infants de 0 a 3 anys, té caràcter voluntari i s'organitza per donar resposta a les necessitats educatives i **als drets** dels infants i de les famílies.

Article 2. Principis generals

a) En relació a l'apartat 2.d es creu convenient parlar de necessitats educatives específiques i no només d'especials, per tal d'incloure també les necessitats educatives per altes capacitats o per altres situacions diverses que requereixin atenció i intervenció educativa. La proposta de redacció seria:

2. d) *Ha de garantir l'educació de l'infant amb necessitats educatives **específiques** i la detecció primerenca d'aquestes.*

Article 3. Oferta de places de primer cicle d'educació infantil

a) Es creu convenient modificar l'apartat 1 substituint la primera part del paràgraf per la proposta següent:

Les administracions públiques han de promoure l'oferta de places suficients de primer cicle d'educació infantil, d'acord amb les necessitats de cada nucli de població. A tal fi determinaran les condicions en les quals podran establir-se convenis amb les corporacions locals, altres administracions, entitats privades sense ànim de lucre i cooperatives.

Article 4. Admissió d'alumnat en centres sostinguts amb fons públics

a) Es creu convenient modificar el títol de l'article 4 substituint la terminologia "centres sostinguts amb fons públics" per "**centres que rebin suport econòmic d'alguna Administració pública**", per tal d'entendre clarament que es refereix a centres públics, centres privats o centres privats amb suport econòmic de l'Administració Pública (Ajuntaments, Consell Insulars o Govern Balear), la proposta de redacció seria:

Article 4. Admissió d'alumnat en centres que rebin **suport econòmic d'alguna Administració Pública.**

b) Es pensa que ha de suprimir-se l'apartat 2 ja que només és una concreció de la normativa general d'admissió d'alumnes i per tant innecessària.



- c) En canvi, es considera necessari afegir-hi dos apartats, un sobre el foment i equilibri de la distribució de l'alumnat amb necessitats educatives específiques de suport educatiu; i un altre sobre la no discriminació dels alumnes. La proposta de tot l'article seria:

1. El règim d'admissió d'infants als centres de primer cicle d'educació infantil sostinguts amb fons públics és l'establert a la normativa general d'aplicació a aquest tipus d'alumnat.

2. Es procurarà la distribució equilibrada i adequada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

3. Cap alumne o alumna podrà ser discriminat per motiu de naixement, sexe, religió o qualsevol altre.

4. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT DEL CAPÍTOL II: DELS CENTRES DE PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Article 5. Centres de primer cicle d'educació infantil

- a) Es considera convenient incloure un apartat nou entre el 2 i el 3 per tal de clarificar que l'obertura d'un centre d'educació infantil requerirà autorització de la Conselleria. La redacció de l'article quedaria del mode següent:

1. El centre de primer cicle d'educació infantil és el centre educatiu autoritzat per impartir primer cicle d'educació infantil d'acord amb el que estableix aquest decret.

2. Els centres de primer cicle d'educació infantil, en funció de la titularitat, són públics o privats. Són centres públics aquells en els quals el titular és una administració pública i centres privats aquells en els quals el titular és una persona física o jurídica de caràcter privat.

3. Els serveis que acullen regularment infants de 0-3 anys sense la presència dels seus pares, mares o tutors legals seran considerats centres d'educació infantil i serà requisit imprescindible l'autorització de la conselleria competent en matèria educativa d'acord amb la normativa vigent.

*4. La conselleria competent en matèria educativa inscriurà al registre de centres **aquells** que hagin estat autoritzats per impartir primer cicle d'educació infantil.*



Article 8. Centres ubicats a centres de treball

a) Es proposa la supressió d'aquest article a fi de deixar clar que els centres d'educació infantil han de tenir entitat pròpia per si mateixos.

5. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT DEL CAPÍTOL III: DELS REQUISITS DELS CENTRES DE PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Article 10. Requisits d'espais i instal·lacions

a) Es considera convenient la modificació d'alguns aspectes de l'article. Es proposa la redacció següent:

1. Per impartir primer cicle d'educació infantil els centres han de tenir, amb caràcter general, com a mínim tres unitats d'infants, una per a cada tram d'edat, amb excepció del que es preveu a l'article 7 i a la disposició addicional primera del present decret.

*2. Han de reunir els **requisits** següents referits a espais i instal·lacions:*

a) Ubicació en locals d'ús exclusiu i amb accés independent des de l'exterior i situats lluny de qualsevol causa de possible contaminació ambiental o risc per a la salut.

b) S'ha de tenir en compte l'adaptació de les dependències a les característiques físiques i psicosocials dels infants, com també a les dels infants amb necessitats educatives especials.

*c) **Un aula per unitat, que en qualsevol cas tindrà com a mínim 40 m² i haurà de complir les condicions següents:***

*c.1. L'aula per a **infants** de 0-1 anys ha de tenir un espai per jocs amb una superfície mínima de **2,5m²** per infant, un espai diferenciat per al descans dels nadons amb 1,2m² mínim per infant, **el qual ha d'estar aïllat acústicament**; un espai diferenciat per a la preparació de biberons amb una superfície **total** mínima d'1,8m² i un espai diferenciat per al canvi de bolquers amb una superfície **total** mínima d'1'8m². **L'educador/a o mestre/a ha de poder tenir sota control permanent el conjunt dels espais.***

*c.2. L'aula d'**infants** d'1-2 anys, ha de tenir un espai per jocs amb una superfície mínima de **2,5m²** per infant, un espai diferenciat per al descans dels **infants amb una superfície***



mínima total de 8 m² el qual ha d'estar aïllat acústicament i un espai diferenciat per al canvi de bolquers amb una superfície total mínima de 1,8 m². L'educador/a o mestre/a ha de poder tenir sota control permanent el conjunt dels espais.

c.3. L'aula per als **infants** de 2-3 anys ha de tenir una superfície mínima de **2,5m²** per infant **així com un espai per a canvi de bolquers.**

d) Una cambra de bany per cada dues aules per **infants** de 2-3 anys que ha de comptar com a mínim amb dos lavabos, dos inodors, una instal·lació idònia per a la neteja de cos sencer (banyera, pica o plat de dutxa) adequats a l'edat dels infants, i amb visibilitat des de cada aula. Podrà tenir l'accés directe des de cada una de les aules o des d'un espai comú situat just a l'accés de les pròpies aules.

e) Uns espais adequats **per a la preparació i manipulació d'aliments** i, amb capacitat per als equipaments i l'adequació a les condicions de seguretat i higiene que determini la normativa vigent.

f) Uns espais tancats i diferenciats per emmagatzemar els medicaments i els estris o productes de neteja, no accessibles als infants.

g) Una aula d'utilitats múltiples d'almenys **40 m²** que, si escau, pot ser usada com a menjador.

h) Un espai obert per a l'esplai i d'ús exclusiu del centre de primer cycle d'educació infantil no inferior a **100 m²** i almenys amb 2m² per infant major d'1 any. Haurà de ser un espai assolat i disposar de porxos, arbres o elements similars per alternar amb zones d'ombres.

i) Una cambra de bany per a ús exclusiu del personal i **usuaris adults**, separada de les aules i dels serveis sanitaris dels infants, que ha de comptar amb rentamans, inodor i dutxa.

j) Una sala de despatx, que pot servir per a usos de direcció, de secretaria i de sala de reunions amb una superfície mínima de 10m².

k) Els centres amb 6 unitats o més disposaran de sala de professors d'un mínim de 16 m².

l) L'edifici comptarà amb instal·lacions de regulació de la temperatura.



3. Quan el primer cicle d'educació infantil estigui integrat dins un centre educatiu on s'imparteixi també segon cicle d'educació infantil o dins un centre amb diverses etapes educatives, els espais destinats a cambra de bany del personal, sala de despatx, secretaria i sales de reunions, podran ser compartits amb la resta de nivells, sempre que disposin de **capacitat suficient. El pati que utilitzin els infants fins a dos anys haurà de ser d'ús exclusiu. El que utilitzin els de 2 a 3 anys podrà ser compartit sempre que no sigui d'ús simultani.**

Article 11. Unitats escolars i nombre màxim d'infants

a) Es considera que, en l'apartat 1, les ràtios ordinàries de les unitats són massa elevades per la qual cosa es proposa una disminució d'aquestes. Igual succeeix en l'apartat 3 en relació a les ràtios quan en les unitats hi ha alumnes amb necessitats educatives especials diagnosticades. La redacció de l'article seria:

1. El nombre màxim d'infants per unitat serà:

Unitat de 0-1 any: **7**

Unitat d'1-2 anys: **12**

Unitat de 2-3 anys: **18**

La conselleria competent en matèria d'educació revisarà periòdicament el nombre màxim d'infants per unitat. Aquesta revisió es realitzarà, com a mínim, cada tres anys. En tot cas aquesta revisió no podrà suposar un augment del nombre màxim d'infants per unitat que es contempen en aquest decret.

2. Les agrupacions es faran per trams d'edat. Qualsevol altra agrupació haurà de ser autoritzada per la Conselleria competent en matèria d'educació.

3. A cada unitat hi podrà haver com a màxim 1 infant amb **necessitats educatives especials**. En aquest cas el nombre màxim d'infants per unitat serà:

unitat de 0-1 any: **6**

unitat de 1-2 anys: **11**

unitat de 2-3 anys: **17**



4. La capacitat màxima simultània de cada centre es disposarà en el corresponent conveni o disposició per la qual es crea o autoritza el centre, tenint en compte el nombre màxim d'infants per unitat que s'estableix a l'apartat 1 d'aquest article i les **dimensions dels espais que estableix l'apartat 2 de l'article 10.**

5. En cap cas es podran agrupar a la mateixa unitat infants de primer cicle d'educació infantil amb infants de segon cicle d'educació infantil.

Article 12. Qualificació dels professionals

- a) Es considera convenient suprimir la paraula "educativa" de l'apartat 1 de l'article 12. La proposta d'aquest apartat seria el següent:

12. 1. L'atenció directa als infants de primer cicle d'educació infantil correspondrà al següent personal qualificat:

- b) Es considera convenient afegir al final de l'apartat 12.1, relatiu a les titulacions bàsiques per impartir docència al primer cicle de l'educació infantil (mestres i tècnics superiors en educació infantil i títols equivalents), una referència recordatòria de que tots i totes les professionals de l'educació infantil han de estar en possessió els requisits de capacitació lingüística d'acord amb la Llei 3/1986 de Normalització Lingüística de les Illes Balears i la normativa derivada en desplegament d'aquesta. La proposta d'aquest apartat podria quedar redactada del mode següent:

12. 1. d) Tots aquests professionals han de reunir els requisits de capacitació lingüística recollits en la Llei 3/1986 de Normalització Lingüística de les Illes Balears i la normativa derivada en desplegament d'aquesta.

- c) En relació als altres professionals especialitzats per atendre les necessitats educatives específiques i per dur a terme tasques complementàries i assistencials dels infants d'educació infantil a què fan referència els apartats 2, 3 i 5 (Assistent Tècnic Educatiu, cuidador, etc.) **RECOMANAR A L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA que aquests professionals especialitzats han d'estar en possessió de la qualificació establerta a la Classificació Nacional de Qualificacions Professionals adequades per a aquest perfil.**
- d) Es considera que ha de suprimir-se l'apartat 7 de l'article relatiu a la potenciació del personal docent masculí en els centres de primer cicle de l'educació infantil.



6. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT DEL CAPÍTOL IV: DE L'AUTONOMIA PEDAGÒGICA I DELS ÒRGANS DE GOVERN DELS CENTRES DE PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Article 14. Autonomia dels centres

- a) Es considera convenient explicitar la coordinació necessària entre els dos cicles 0-3 i 3-6 que conformen una sola etapa educativa la qual ha de ser entesa e forma global i integrada. Per això és proposa afegir un paràgraf a l'apartat 6.a d'aquest article:

6. L'autonomia organitzativa es concretarà en:

- a) *La programació general anual, en la qual figurarà com a mínim:*

*L'horari general del centre i els criteris pedagògics establerts per a l'elaboració. La proposta pedagògica i els plans de treball per a l'elaboració o el seguiment del projecte educatiu. El pla de formació del professorat del centre. La programació anual de les activitats complementàries i extraescolars i dels serveis complementaris. La memòria administrativa, que contendrà, entre d'altres elements, el document d'organització del centre, l'estadística del principi de curs i la situació de les instal·lacions i l'equipament. La coordinació amb els centres de segon cicle d'educació infantil. **Aquesta proposta haurà d'incloure un pla específic de coordinació entre el primer i el segon cicle d'educació infantil per fer efectiva la transició dels infants, així com la bona comunicació entre els dos cicles. La conselleria competent en matèria d'educació inclourà en la seva normativa que les programacions i els plans dels centres amb segon cicle d'educació infantil contemplin aquesta mateixa coordinació.***

b) Les normes i procediments de funcionament i organització interna (reglament de règim interior), que inclouran almenys els procediments pel tractament dels infants en cas de sofrir un accident o bé si tenen algun problema de salut i per endur-se un infant del centre.

c) Memòria anual de la tasca realitzada.



Article 15. Òrgans de govern dels centres públics de primer cicle d'educació infantil

- a) En el punt 4 es considera oportú especificar tots els càrrecs unipersonals i no només el director o directora, de mode que resti del mode següent:

15.4. *Les competències del director/a, i dels altres càrrecs unipersonals (cap d'estudis, secretari), del claustre i del consell escolar seran les establertes de manera general a la LOE i les que estableixi la normativa general de funcionament de centres públics.*

Article 16. Òrgans de govern dels centres privats sostinguts amb fons públics de primer cicle d'educació infantil

- a) Tal com s'ha fet a les observacions de l'article 4, es creu convenient modificar el títol de l'article 16 substituint la terminologia "centres sostinguts amb fons públics" per "**centres privats que rebin suport econòmic d'alguna Administració pública**", per tal d'entendre clarament que es refereix a centres públics, centres privats o centres privats amb suport econòmic de l'Administració Pública (Ajuntaments, Consell Insulars o Govern Balear), per tant la proposta de redacció seria:

*Article 16. Òrgans de govern dels centres privats de primer cicle d'educació infantil **que rebin suport econòmic d'alguna Administració Pública.***

- b) Es creu convenient afegir un nou apartat amb el número 4 relatiu al càrrec de director dels centres privats sostinguts amb fons públics la redacció del qual podria ser:

5. El/la director/a disposarà, com a mínim, de 4 hores setmanals sense docència per realitzar les tasques de gestió del centre.

Article 17. Òrgans de coordinació

- a) Es suggereix substituir l'apartat 3 d'aquest article per la següent:

3. Tant als centres públics com als centres privats sostinguts amb fons públics es crearan els òrgans de coordinació docent contemplats a la normativa general de centres educatius d'infantil i primària d'acord amb la normativa vigent.



Article 18. Calendari i horari

- a) Es suggereix canviar la redacció de l'apartat 1 per la següent per tal de recalcar la flexibilitat del calendari i l'horari del primer cicle d'educació infantil així com l'adequació a l'adaptació de l'infant al centre educatiu. La redacció que es proposa és:

1. Els centres han d'oferir els seus serveis de manera regular, continuada i sistemàtica, amb freqüència diària i amb un mínim de 5 dies a la setmana, a grups estables d'infants, durant 10 o més mesos a l'any :

- a. Cada escola ha d'establir un horari específic per al temps d'adaptació dels infants que assisteixen per primera vegada a l'escola.**
- b. Els horaris d'entrada i sortida seran flexibles.**
- c. Els infants no podran estar més de 8 hores diàries al centre.**

Article 19. Informació a les mares i als pares dels infants

- a) Es proposa canviar el títol de l'article amb el següent redactat:

Article 19. Informació i participació de les mares i pares dels infants

- b) Es creu convenient substituir l'apartat 2 per la redacció següent, de forma que quedi clara l'obligatorietat de dur a terme entrevistes i reunions amb els pares, mares o tutors legals dels infants a fi de millorar la col·laboració mútua entre la família i l'escola:

2. Cada centre establirà el procediment mitjançant el qual es durà a terme la informació esmentada al paràgraf anterior. Com a mínim s'han de realitzar tres entrevistes personals amb les mares i els pares o els tutors legals, una de les quals abans de l'inici de l'escolarització, així com realitzar una reunió amb tot el col·lectiu de pares i mares de cada grup i lliurar un informe escrit trimestral de cada infant a les famílies.

- c) Afegir un apartat nou sobre la participació i cooperació de les famílies en la gestió del centre que podria redactar-se de la manera següent:

3. Cada centre d'educació infantil establirà els mecanismes oportuns per garantir la participació i la cooperació de les famílies en la vida i en la gestió del centre educatiu.



Article 21. Supervisió

a) Es **RECOMANA** que la conselleria fixi la regularitat mínima que han de tenir les inspeccions tant pedagògiques i organitzatives com sanitàries.

7. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT DEL CAPÍTOL V: DELS CONTINGUTS EDUCATIUS DEL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

* **Vegeu Consideració i recomanació general:**

Vuitena.- Es proposa eliminar el “**Capítol V. Dels continguts educatius del primer cicle d'educació infantil i l'annex: currículum del primer cicle d'educació infantil.**”

8. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE LES DISPOSICIONS ADDICIONALS

Disposició addicional primera. Requisits dels centres ubicats a zones rurals i a centres de treball

a) Es proposa modificar el títol substituint les expressions a zones rurals i a centres de treball per **nuclis de població reduïda i centres de singularitat especial**. Per tant la proposta de redacció seria:

*Disposició addicional primera. Requisits dels centres ubicats a **nuclis de població reduïda i de centres de singularitat especial**.*

b) En l'apartat 1 es proposa disminuir les ràtios proposades per a les unitats 0-2 anys i 1-3 anys a 8 i 12 alumnes en lloc de 10 i 15.

c) En l'apartat 3 es considera modificar els punts a), b), c), d), e), f), g) i h).

d) Per tant la disposició addicional primera quedaria amb la següent redacció:

*Disposició addicional primera. Requisits dels centres ubicats a **nuclis de població reduïda i de centres de singularitat especial**.*

1. Nombre mínim d'unitats per aquests centres:

Per aquests centres docents, s'exceptua el requisit de tenir el nombre mínim de tres unitats establert en l'article 10, punt 1 del present Decret. Per raons organitzatives i pedagògiques, previstes en els documents del centre, es poden fer agrupacions amb infants d'edats heterogènies quan



les edats dels infants agrupats no superin l'interval de dos anys i es respectin les necessitats d'un espai diferenciat per als nadons (0-1 anys) i no accessible directament pels altres infants. En aquest cas el nombre màxim d'infants per unitat serà:

Unitat 0-2 anys: 8

Unitat 1-3 anys: 12

2. Personal qualificat

- a) El nombre de professionals qualificats és el previst en aquest Decret.*
- b) La titulació acadèmica que ha de posseir el personal qualificat d'aquests centres és la prevista en aquest Decret.*

3. Espais i instal·lacions.

Els centres als quals es refereix aquesta disposició addicional han de tenir, com a mínim, els següents requisits d'espais i d'instal·lacions:

- a) Ubicació en locals d'ús exclusiu i amb accés independent des de l'exterior i situats lluny de qualsevol causa de possible contaminació ambiental o risc per a la salut.*
- b) S'ha de tenir en compte l'adaptació de les dependències a les característiques físiques i psicosocials dels infants, com també a les dels infants amb necessitats educatives especials.*
- c) Una aula per unitat, que en qualsevol cas tindrà com a mínim 40m² i haurà de complir les condicions establertes segons les edats dels infants que aculli a l'article 10 apartat c).*
- d) Una cambra de bany per cada aula amb infants de 2-3 anys que ha de comptar com a mínim amb un lavabo, un inodor, una instal·lació idònia per a la neteja de cos sencer (banyera, pica o plat de dutxa) adequats a l'edat dels infants, i amb visibilitat des de cada aula. Podrà tenir l'accés directe des de cada una de les aules o des d'un espai comú situat just a l'accés de les pròpies aules.*
- e) Uns espais adequats per als aliments i la seva preparació, amb capacitat per als equipaments i l'adequació a les condicions de seguretat i higiene que determini la normativa vigent.*
- f) Uns espais tancats i diferenciats per emmagatzemar els medicaments i els estris o productes de neteja, no accessibles als infants.*
- g) Una aula d'utilitats múltiples d'almenys 40 m² que, si escau, pot ser usada com a menjador.*
- h) Un espai obert per a l'esplai i d'ús exclusiu del centre de primer cicle d'educació infantil no inferior a 100 m² i almenys amb 2 m² per infant major d'1 any. Haurà de ser un espai assolellat i disposar de porxos, arbres o elements similars per alternar amb zones d'ombres.*



- i) Una cambra de bany per a ús exclusiu del personal i usuaris adults, separada de les aules i dels serveis sanitaris dels infants, que ha de comptar amb rentamans, inodor i dutxa.***
- j) Una sala de despatx, que pot servir per a usos de direcció, de secretaria i de sala de reunions amb una superfície mínima de 10m².***

Disposició addicional setena. Unitats de primer cicle d'educació infantil a centres de segon cicle d'educació infantil

- a) Es troba convenient la supressió d'aquesta disposició perquè això implicaria que en el seu radi d'influència no hi podria haver centres de primer cicle amb 0-3 perquè bona part dels infants de 2-3 anirien als centres vinculats a infantil i primària i a més resultaria que:
- ✓ Seria fer morir lentament els centres de 0-3 anys. S'ha de tenir en compte que aquests centres si obren aules seran les de 2 anys que pel nombre d'alumnes (18) són les que permeten compensar econòmicament als centres de 0-3 anys.
 - ✓ Si es permetés, els centres de 0-3 anys quedarien sense una part molt important dels seus recursos. Els ajuntaments no poden finançar la gran despesa que representa mantenir centres només de 0 i 1 anys, a més a més de l'increment de quotes que implicaria a les famílies, i l'agravi comparatiu dels ingressos del centres que només tinguin alumnes de 2 anys.
 - ✓ A més a més implicaria rompre un cicle educatiu i privar als infants d'anar a un cicle complet amb el mateix professorat, els canvis i les ruptures mai són aconsellables a nivell pedagògic amb infants i menys amb alumnes de tan curta edat.

Disposició addicional vuitena. Mapa escolar

- a) Es considera que s'ha d'afegir un nou paràgraf a fi d'establir que la conselleria ha d'afavorir i promoure de forma prioritària els centres d'educació infantil que integrin tota l'etapa amb els dos cicles. La redacció podria quedar del mode següent:

En el termini de dos anys a partir de la publicació del present Decret, la conselleria competent en matèria d'educació, configurarà un mapa escolar de l'educació infantil de primer cicle a les nostres illes.

La Conselleria competent en matèria d'educació planificarà i promourà prioritàriament centres d'educació infantil integrals de 0-6 anys.



Es considera que s'hauria d'afegir una nova disposició addicional amb la finalitat de potenciar l'actuació coordinada entre els centres escolars i les famílies, aquesta disposició podria tenir el següent redactat:

Disposició addicional novena.

“La Conselleria d'Educació estructurarà uns equips d'orientació per als pares d'infants de 0-6 anys, de caràcter itinerant per a tots els centres educatius que imparteixen el cicle d'educació infantil, amb la doble finalitat de promoure la formació dels pares i mares, tant en la vessant educadora i assistencial de l'etapa, com en la corresponsabilitat i coordinació amb els centres educatius, i la de donar suport als centres i a les apimes en l'organització d'activitats formatives i en la tutorització individualitzada de les famílies que ho precisin.”

9. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ANNEX: CURRÍCULUM DEL PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Es **recomana** revisar el currículum el primer cicle d'educació infantil per tal d'assegurar la coherència amb l'establert al Reial Decret 1630/2006 que estableix els principis generals, la finalitat i els objectius referits al conjunt de l'etapa educativa amb identitat pròpia, modificant les errades que pugui haver-hi com la que consta en la denominació de l'àrea 2 d'educació infantil que és **Coneixement de l'entorn** i no El medi físic, natural, social i cultural.



10. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el 31 d'octubre de 2007, **APROVA** aquest informe 09/2007 per **MAJORIA SIMPLE** dels consellers i conselleres presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 6 de novembre de 2007

El secretari

Mateu Tomàs Humbert

El president

Pere Carrió Villalonga