



INFORME NÚM. 9/2008 SOBRE L'AVANTPROJECTE DE DECRET XXXX/2008 DE XX DE XXXX, DE CURRÍCULUM DELS NIVELLS INTERMEDI I AVANÇAT DELS ENSENYAMENTS D'IDIOMES A LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, l'avantprojecte de Decret XXXX/2008 de XX de XXXX, pel qual s'estableix el currículum dels nivells intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes a la comunitat autònoma de les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari en data XXXXXXX.

En data 18/09/08, la secretaria del CEIB va remetre el projecte de decret als consellers i a les conselleres pel seu coneixement i estudi i en sol·licitud d'aportacions fins el dia 03/10/08 d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de data 03/10/08 es va acordar que la comissió específica d'Ordenació i Innovació del sistema educatiu fos l'encarregada d'estudiar el projecte de decret. També es va acordar nomenar ponent a la consellera Sra. Carmen Moreno Huart.

A la mateixa reunió es va decidir la data de la reunió de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació del sistema educatiu, per dia 09/10/08.

Dins el període establert presentaren aportacions al projecte de decret les organitzacions i els consellers i conselleres següents: ANPE Balears, Sr. Francesc Arbona, conseller del grup de representants de la Conselleria d'Educació i Cultura, STEI-i i Consell Insular d'Eivissa.

El dia 09/10/08 va tenir lloc la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, en el decurs de la qual varen ser esmentades i debatudes àmpliament totes les aportacions fetes a l'avantprojecte de decret. La ponent acceptà i prengué nota de totes les matisacions i modificacions que foren consensuades per la majoria dels membres de la Comissió. Finalment, s'acordà elevar l'informe a la Comissió Permanent amb la incorporació de totes les matisacions i modificacions acordades.

A la Comissió Permanent celebrada el dia 24 d'octubre de 2008, el secretari del CEIB, en substitució de la ponent, va exposar el contingut de l'informe en base a les aportacions consensuades o aprovades per majoria a la reunió de la Comissió Específica. Després del debat pertinent, es prengué nota de les modificacions a l'esborrany d'informe. Finalment s'acordà per unanimitat elevar l'informe al Ple del Consell Escolar.

El 28 d'octubre la secretaria del CEIB va remetre l'esborrany d'informe als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i s'obrí un termini de presentació d'esmenes que finalitzà l'11 de novembre.

Dins aquest termini va presentar tres esmenes a l'informe la consellera Sra. Rafaela Sánchez Benítez, consellera del grup de representants de la Conselleria d'Educació i Cultura.

A la reunió del Ple del Consell, celebrada el 14 de novembre de 2008, la ponent va exposar el contingut de l'informe i es van debatre les tres esmenes presentades que foren acceptades. Finalment s'aprovà, per majoria absoluta, l'informe i es considerà com a definitiu el següent text:

INFORME

2. ANTECEDENTS

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, inclou els ensenyaments d'idiomes dins els ensenyaments del sistema educatiu i els dóna consideració d'ensenyaments de règim especial.

En el Reial decret 1629/2006, de 29 de desembre, es fixen els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei orgànica 2/2006. Correspon a la comunitat autònoma de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que se'n deriven del Reial decret 1876/1977, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari. També la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, a l'article 36.2, estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells, modalitats i especialitats.



Per altra banda, el Reial decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, indica en l'article 24.3 que en l'any acadèmic 2007-2008 s'ha d'implantar el nivell intermedi dels ensenyaments d'idiomes i el nivell avançat en l'any acadèmic 2008-2009.

3. CONTINGUT DE L'AVANTPROJECTE DE DECRET

El decret estableix els currículum dels ensenyaments del nivell intermedi i del nivell avançat d'idiomes, regula les proves per obtenir-ne el certificats i determina els criteris generals d'avaluació, de promoció i de permanència.

El projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum dels ensenyaments d'idiomes de nivell intermedi i avançat a les Illes Balears consta d'un preàmbul, nou articles, quatre disposicions addicionals, dues disposicions finals, i dos annexos.

El preàmbul conté les bases legals en las quals es fonamenta el decret i una exposició de motius. Les bases legals fan referència a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i al Reial decret 1629/2006, de 29 de desembre, pel qual es fixen els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

El contingut del projecte ve distribuït del mode següent:

Preàmbul

Article 1: Objecte i àmbit d'aplicació.

Article 2: Accés.

Article 3: Elements del currículum.

Article 4: Desenvolupament del currículum.

Article 5: Ordenació acadèmica.

Article 6: Avaluació i promoció.

Article 7: Documents d'avaluació

Article 8: Permanència.

Article 9: Certificat de nivell.

Disposició addicional primera: Adaptació a persones amb necessitats educatives específiques.

Disposició addicional segona: Cursos especialitzats d'idiomes.

Disposició addicional tercera: Ensenyaments a distància.

Disposició addicional quarta: Calendari d'implantació.

Disposició final primera. Aplicació i desplegament.

Disposició final segona. Entrada en vigor.

Annex I que conté el desenvolupament del currículum dels ensenyaments de nivell intermedi.

Annex II que conté el desenvolupament del currículum dels ensenyaments de nivell avançat.

4. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS

***CONSIDERACIONS PRÈVIES**

El RD 806/2006, de 30 de juny, (BOE núm. 167, de 14 de juliol de 2006) estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, i en el capítol VIII, dedicat a l'ensenyament d'idiomes, a l'article 24, estableix que en el curs acadèmic 2007/08 s'implantaràn amb caràcter general el nivell bàsic dels ensenyaments d'idiomes, el nivell intermedi el curs acadèmic 2007/08 i l'avançat el curs 2008/09, per la qual cosa la Conselleria d'Educació i Cultura hauria d'haver tramitat i aprovat amb l'antelació suficient el desenvolupament que li correspon com a Administració educativa competent. Aquest retard suposa complicacions per a l'organització de les E.O.I.s de les nostres illes.

Més incompreensible resulta la situació que es produeix amb el currículum de nivell bàsic que, tot i que aquest nivell s'està impartint des del curs 2007/08, no té el desenvolupament normatiu a la nostra Comunitat Autònoma que li pertoca. En relació a aquest nivell curricular, el qual s'està impartint des del curs 2007/08, atès que aquest Consell Escolar va emetre l'oportú informe amb data 24 de maig de 2007, s'urgeix a la Conselleria d'Educació i Cultura la seva publicació immediata en el BOIB.

* ALTRES CONSIDERACIONS

A) El Consell Escolar de les Illes Balears considera necessari dotar les escoles oficials d'idiomes amb els recursos adients (aules insonoritzades, equips d'àudio i vídeo integrats a les aules, canons i pantalles de projecció, més equips informàtics, etc) per al desenvolupament d'una manera efectiva d'aquest nou currículum, per tal que es pugui oferir a l'alumnat la possibilitat d'aprenentatge autònom així com per afavorir l'ús de les TIC en les activitats d'aula. Actualment cap escola compta amb més d'un aula multimèdia i la gran majoria d'escoles oficials d'idiomes només poden comptar amb els recursos bàsics que ofereixen les aules de secundària.

B) Cap escola oficial d'idiomes de les Illes Balears no aconsegueix les condicions en quant a espais adients necessaris per la implantació i correcta posada en marxa del nou currículum d'idiomes. La gran majoria es troba en centres d'educació secundària, amb tot allò que això comporta (espais compartits, no propis; manca d'aules adequades a les necessitats, manca d'espais propis d'ús tant per a l'alumnat (aules de recursos, biblioteques, sala d'actes...) com per al professorat (departaments, sales de professors, despatxos,...). Considerem que s'han de construir o adaptar edificis propis per a cada una de les escoles oficials d'idiomes de les nostres illes, per tal de poder comptar amb els recursos i espais adients per poder oferir un ensenyament de qualitat i adequat a la nova realitat que estableix el nou currículum.

C) El Consell Escolar de les Illes Balears demana a la Conselleria d'Educació i Cultura l'aprovació, prèvia consulta als sectors implicats i al CEIB, d'un Decret, a partir de l'Ordre de 8 de gener de 2008, que reguli i ordeni els ensenyaments d'idiomes a les Illes Balears, dotant d'un marc estable i amb el rang jurídic adient els ensenyaments d'idiomes a les nostres illes, de la mateixa manera que el tenen altres ensenyaments.

D) Cal l'urgent elaboració d'un ROC específic d'escoles oficials d'idiomes. Actualment les escoles oficials d'idiomes es regeixen pel ROC de secundària, i per instruccions que des de la Conselleria es fan arribar. Això comporta una manca de normativa específica que no poques vegades provoca malentesos i problemes als centres.

E) El CEIB considera necessari ampliar a totes les nostres illes l'oferta educativa actual amb idiomes d'interès per a la població, tant a nivell social, com cultural o econòmic com el xinès, l'euskera, el gallec...; fer extensible a les illes de Menorca i d'Eivissa d'estudis com l'àrab i el rus, que actualment només es poden cursar a l'illa de Mallorca; ampliar l'oferta de places, especialment a les escoles que es veuen sobrepassades per la demanda, com també els horaris i els tipus d'ensenyaments ofertats, especialment pel que fa als cursos no presencials.



5. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT

* PREÀMBUL.

En el paràgraf sisè del Preàmbul s'ha afegir la paraula "actualment" dins la primera frase. Per tant el redactat d'aquest paràgraf quedaria del mode següent:

*"Als annexos del Decret s'especifica el desenvolupament curricular comú a totes les llengües que s'imparteixen **actualment** a les escoles oficials d'idiomes de les Illes Balears. El referent d'aquest desenvolupament ha estat el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües impulsat pel Consell d'Europa."*

* ARTICULAT.

Article 6. Avaluació i promoció.

A l'apartat 6.1. s'hauria d'afegir:

Tal com es remarca al MCER, "el reconeixement i l'avaluació dels coneixements i de les habilitats haurien de poder tenir en compte les circumstàncies i experiències a través de les quals es desenvolupen aquests coneixements i habilitats. Que el "Portfolio Europeu de les Llengües" del Consell d'Europa permeti a una persona registrar i presentar diferents aspectes de la seva biografia lingüística representa un pas endavant en aquesta direcció. Es tractaria d'incloure no tan sols qualsevol reconeixement oficial obtingut durant l'aprenentatge d'una llengua concreta, sinó també de registrar les experiències més informals de contacte amb altres llengües i cultures".

Al final de l'apartat 6.3. es proposa afegir "per la qual cosa ha de tenir en compte les característiques específiques de cadascuna de les escoles d'idiomes de les Illes Balears." El redactat quedaria del mode següent:

"En finalitzar cadascun dels cursos s'ha de procedir a l'avaluació de les destreses expressades a l'article 5.1 del present Decret. Per tal de facilitar la recuperació de destreses amb avaluació negativa, la Conselleria d'Educació i Cultura pot fixar la realització de proves extraordinàries en les dates que determini, **per la qual cosa tindrà en compte les característiques específiques de cadascuna de les escoles d'idiomes de les Illes Balears"**

Article 7. Documents i avaluació.

A l'apartat 9, es proposa substituir “*director del centre*” per “cap de departament.” Aquest apartat quedaria amb el següent redactat:

*“Les actes han d'anar signades pel professorat del departament didàctic corresponent i han de tenir el vistiplau del **cap de departament**”*

Article 8. Permanència.

El CEIB considera que aquest article ha de **regular també l'ampliació de la permanència per malaltia o causa greu (art.13.3 de l'Ordre de 8 de gener de 2008 de la Conselleria d'Educació i Cultura).**

Caldria valorar la possibilitat de renúncia justificada, que han regulat diverses CC.AA. i que resulta possible de la lectura de l'apartat b) de l'annex II del RD 1629/2006.

Article 9. Certificat de nivell.

Es proposa una nova redacció del punt 5 d'aquest article, amb el següent redactat:

5. “L'alumnat de règim presencial o de distància que estigui matriculat d'un determinat curs (Bàsic 1, Bàsic 2, Intermedi 1, Intermedi 2, Avançat 1 o Avançat 2) es pot presentar a les proves lliures de certificat del mateix idioma sempre que, com a alumne lliure, es matriculi d'un altre curs diferent en el qual està matriculat com a alumne presencial o de distància.”

6. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE LES DISPOSICIONS ADDICIONALS.

Disposició addicional primera. Adaptació a persones amb necessitats educatives específiques.

Es proposa afegir a la segona frase “l'Administració educativa i”. El redactat d'aquesta disposició quedaria d'aquesta manera:

*“S'han d'establir, per part de **l'Administració educativa i** les escoles, les mesures necessàries per a l'atenció a l'alumnat que per les seves necessitats educatives específiques, requereixen determinades adaptacions curriculars d'accés.”*



7. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ANNEX I: DESENVOLUPAMENT CURRICULAR DELS ENSENYAMENTS DE NIVEL INTERMEDI.

Introducció

Al segon paràgraf cal corregir la durada en hores lectives de cada un dels cursos, a on diu “(mínim de 180 hores lectives)” ha de dir “(mínim de 120 hores lectives)” hores. El redactat de la primera part d'aquest paràgraf queda del mode següent:

*“Per tal de seguir una estructura coherent amb la durada del Nivell Bàsic (mínim de **120 hores lectives**) establert en el decret que regula aquest nivell a la nostra comunitat, sembla adient que el Nivell Intermedi, que suposa un avanç notable en domini de les competències comunicatives estigui subdividit, al menys, en dos nivells de durada equivalent (mínim de **120 hores lectives**).”*

Apartat 6. Avaluació

Modificar el punt 6.8.2.4.- Nivell de les proves. On diu “En el cas de les llengües tipològicament distants, el nivell que es pot assolir es pot situar a un nivell B2 del MCER.”, ha de dir: “En el cas de les llengües tipològicament distants, el nivell que es pot assolir es pot situar a un nivell B1 del MCER”. Per tant, el redactat d'aquest punt queda del mode següent:

*“En el cas de les llengües tipològicament distants, el nivell que es pot assolir es pot situar a un nivell **B1** del MCER”*



8. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ANNEX II: DESENVOLUPAMENT CURRICULAR DELS ENSENYAMENTS DE NIVEL AVANÇAT

Apartat 6. Avaluació

Respecte al punt 6.8.2.4 "Suggeriment del models de proves per al Nivell Avançat" es proposa una nova redacció de tot el punt que ha de quedar del mode següent:

6.8.2.4. *Suggeriment del models de proves per al Nivell Avançat. S'ha inclòs un model que conté una prova d'ús de la llengua.*

PROVA D'ÚS DE LA LLENGUA	
FORMAT I ACTIVITAT	ENFOCAMENT
<ul style="list-style-type: none"> • 3 o 4 textos (extensió aproximada: 1000 paraules), enfocats a: • Completar els espais triant l'opció adequada entre les que s'inclouen en una llista de paraules o expressions distribuïda de forma no ordenada. • Completar els espais en blanc triant entre diverses opcions proposades per a cada espai (opció múltiple). • Completar un text amb alguns elements gramaticals, com ara formes verbals, pronoms, preposicions, adverbis, connectors, lèxic, etc. • Cercar sinònims a partir del text. • Formar paraules derivades relacionades amb el text (morfologia). • Reformular frases a partir d'un text. • Camps semàntics: Construir derivats de paraules arrels o trobar les paraules arrels a partir de paraules derivades que es relacionen amb un text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aquesta prova avaluarà la competència lingüística en els següents aspectes: sintaxi, morfologia i lèxic en diferents contextos. És essencial l'equilibri entre aquests aspectes i evitar que predomini l'avaluació d'un d'ells sobre els altres. • Les activitats plantejades han d'estar sempre relacionades amb els textos proposats. • Cal tenir present que els textos han de tenir l'extensió necessària per tal que els alumnes demostrin els seus coneixements sobre la llengua, tenint en compte que l'objectiu d'aquesta prova no és de comprensió lectora. Per aquest motiu no s'inclouran textos massa llargs que requereixin un excessiu temps de lectura.
DURACIÓ TOTAL DE LA PROVA: 1 HORA	



PROVA DE COMPRESIÓ LECTORA		
APARTATS	FORMAT I ACTIVITAT	ENFOCAMENT
<p>1 o 2 textos d'una extensió global aproximada de 1.300 paraules.</p>	<p>Les proves poden ser del següents tipus:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Preguntes de Vertader / Fals.</i>• <i>Elecció múltiple entre paraules o expressions curtes (donant entre 3 o 4 opcions).</i>• <i>Associació múltiple, com ara:</i><ul style="list-style-type: none">- <i>Inserir en un text frases que n'han estat extretes.</i>- <i>Ordenar i associar al text oracions que resumeixin algunes idees expressades.</i>- <i>Enllaçar preguntes i respostes. Hi pot haver 1 o 2 distractors.</i>- <i>Assenyalar en quin paràgraf apareix una informació determinada.</i>• <i>Preguntes obertes que requereixin una informació concreta, és a dir que no donin lloc a interpretacions massa àmplies o diverses.</i> <p>En tots els casos s'hi ha d'incloure un exemple.</p>	<p>Comprendre:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>El sentit general o les idees principals.</i>• <i>La informació específica.</i>• <i>Els detalls rellevats.</i>• <i>Les intencions explícites i implícites.</i>• <i>El to de l'escrit.</i>

DURACIÓ TOTAL DE LA PROVA: 1 HORA



PROVA DE COMPRESIÓ AUDITIVA	
FORMAT I ACTIVITAT	ENFOCAMENT
<p><i>Els candidats escoltaran 2 audicions.</i></p> <p><i>Es contemplen les següents possibilitats:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Triar entre opcions múltiples</i>• <i>Relacionar ítems amb les opcions corresponents.</i>• <i>Omplir espais en blanc.</i>• <i>Respondre a preguntes de Verdader/Fals.</i>• <i>Un dels textos pot estar format per audicions de curta duració amb l'objectiu d'identificar característiques dels parlants o dels temes que es tracten.</i> <p><i>S'hi poden incloure suports visuals.</i></p> <p><i>Les tasques a realitzar hauran de ser diferents en cada audició.</i></p> <p><i>S'ha d'incloure un exemple a cada tasca.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Escoltar i entendre la informació general i específica i/o els temes principals de monòlegs o diàlegs, la intenció dels parlants i/o els detall rellevants.</i>• <i>Es poden utilitzar suports d'àudio i/o vídeo.</i>• <i>La informació que els candidats hauran de completar seguirà la seqüència del text i es repartirà de forma equilibrada al llarg del text evitant acumulacions d'informació en un mateix paràgraf.</i>• <i>Els enregistraments s'escoltaran dues vegades.</i>• <i>A les proves de comprensió auditiva es poden permetre errors que no impedeixin la comunicació pel fet que l'objectiu principal no és la correcció ortogràfica o morfosintàctica, sinó la comprensió de les produccions orals.</i> <p><i>Les instal·lacions hauran de gaudir de condicions les acústiques i visuals adients.</i></p>
DURACIÓ TOTAL DE LA PROVA: 45 min.	



PROVA D'EXPRESSIONÍ ESCRITA			
APARTATS	FORMAT I ACTIVITAT	ENFOCAMENT	DURACIÓ
1	<i>Escriure un comunicat en forma de correu electrònic, invitació, carta formal breu o nota informativa o amb instruccions, etc. Extensió: entre 100 i 130 paraules</i>	<i>Fer un escrit amb propòsit comunicatiu, el qual ha de contenir un missatge concret i específic. Es pot triar entre dues propostes.</i>	<i>1 hora i 30 minuts entre els dos apartats.</i>
2	<i>Escriure un text narratiu, descriptiu, argumentatiu, discursiu, informatiu, expositiu. Extensió: aproximada: 250 paraules.</i>	<i>Fer un escrit adequat al nivell mostrant la capacitat de comunicació a través de la narració de fets, descripció de llocs i/o persones, exposició de fets o d'arguments a favor o en contra d'alguna proposta. Es pot triar entre dues propostes. Les pautes d'ambdós escrits han de ser concretes, no gaire extenses però efectives i destinades a produir els continguts, estructures i vocabulari adients a la prova, com ara incloure el començament d'una història, indicar els subtemes a tractar esquemes, anuncis o suports visuals entre d'altres. Es posarà èmfasi en els criteris que avaluen la producció escrita: adequació, cohesió i coherència, riquesa de vocabulari i correcció morfosintàctica.</i>	
Es pot donar un valor ponderat a la qualificació de cada apartat d'aquesta prova.			
DURACIÓ TOTAL DE LA PROVA: 1 hora i 30 minuts aprox.			

Criteris d'avaluació de la prova escrita. Les tasques d'aquesta prova de valoració més subjectiva s'avaluaran d'acord amb els següents criteris:

CRITERIS	EL QUE S'AVALUA
Adequació	<i>L'ajustament al format requerit; l'adequació al registre en funció del destinatari, propòsit i situació; la rellevància del contingut i el compliment de la tasca.</i>
<i>Cohesió i Coherència</i>	<i>L'organització de la informació i de les idees; l'ús de connectors discursius, d'altres mecanismes d'interconnexió i dels signes de puntuació.</i>
Riquesa	<i>La varietat i precisió referent al contingut, estructures i lèxic.</i>
<i>Correcció</i>	<i>L'ús gramatical, sintàctic i lèxic correctes.</i>

** En termes generals, es considera que aquests criteris haurien de rebre una valoració equivalent i que tenen el mateix pes específic dins la prova. Això no obstant es pot tenir en compte que algun departament, per raons específiques, consideri que ha d'existir un criteri de ponderació en la valoració d'aquests aspectes.*



* Els departaments i les comissions de proves unificades poden incloure més especificacions en cadascun dels criteris.

PROVA D'EXPRESSIONÓ ORAL	
<ul style="list-style-type: none"> La prova oral haurà d'incloure parts diferenciades de monòleg i interacció entre els interlocutors. Aquestes parts es referiran a un mateix tema. Els candidats podran triar el tema a tractar entre dues opcions. Els temes a tractar per part dels candidats han de ser equilibrats en dificultat i han d'anar acompanyats de suports visuals (text, fotos etc.), els quals serveixin de plataforma per a dur a terme la tasca. La fase de monòleg tindrà una duració de 2 o 3 minuts. La fase d'interacció es pot entendre de dues maneres: CANDIDAT/CANDIDAT o PROFESSOR /CANDIDAT(S). Aquesta secció es pot organitzar de les formes següents, entre d'altres: <ul style="list-style-type: none"> amb preguntes referides al tema a tractar a partir d'un text llegit durant la fase preparatòria 	<ul style="list-style-type: none"> En el monòleg s'hauran d'activar principalment les estratègies de desenvolupament del discurs, com ara les de reformulació, reparació o correcció, etc. A la fase d'interacció s'hauran de formular i comprendre preguntes, responent de forma apropiada amb el propòsit de mantenir viu l'intercanvi oral, de manera que resulti efectiu quan a la riquesa del significat. Durant la fase d'interacció s'hauran d'activar les funcions i estratègies pròpies del nivell entre les quals es donarà prioritat a les de cooperació, col·laboració i petició d'aclariment en el desenvolupament del discurs oral. S'ha de posar esment en que l'extensió de les preguntes i els suports visuals de text siguin breus i es presentin de forma clara i senzilla, ja que el temps de preparació és breu i s'ha de consumir en la lectura d'instruccions. L'objectiu de les dues fases és la qualitat de l'actuació dels candidats, no el fet de cobrir totes i cadascuna de les parts de les tasques. Es posarà èmfasi en els criteris que avaluen la producció oral: adequació, cohesió i coherència, fluïdesa, riquesa de vocabulari i correcció morfosintàctica.
<p>DURACIÓ TOTAL DE LA PROVA: 10 minuts + 5 de preparació = 15 minuts (Pot fer-se individualment, en parelles o en grups reduïts)</p>	

Criteris d'avaluació de la prova oral. Les tasques d'aquesta prova s'avaluaran d'acord amb els següents criteris:

CRITERIS	EL QUE S'AVALUA
Adequació	L'assoliment de la tasca; l'adequació del registre pel que fa al destinatari, el propòsit i la situació; l'extensió de les intervencions; la rellevància del contingut, els torns de paraula i les estratègies de cooperació i manteniment de la comunicació.
Cohesió i Coherència	L'organització de la informació i de les idees; l'ús de connectors discursius, d'altres mecanismes d'interconnexió i dels patrons d'entonació.
Fluïdesa	La capacitat d'actuar en les interaccions amb naturalitat i amb un ritme bastant regular com per a no interrompre la comunicació.
Riquesa	La varietat i precisió referent al contingut, estructures i lèxic.
Correcció	L'ús correcte gramatical, sintàctic, lèxic i de pronunciació.

- *Reflexions sobre les proves orals:*

Els candidats han de ser capaços de produir intercanvis orals que es caracteritzin per la seva fluïdesa i per l'absència de llargues pauses o vacil·lacions. Aquests aspectes necessiten àmplia pràctica prèvia durant els curs, ja que durant les proves els alumnes hauran d'actuar sota la pressió de l'examen. L'esforç dels candidats en assolir la comunicació plena del missatge i el grau de fluïdesa exigít podrà anar en detriment de la correcció morfosintàctica sempre que els errors afectin a la transmissió del significat (adaptat del MECR).

En tot cas, quan es produeixi una ruptura en la comunicació o quan s'observi que un dels candidats té dificultats en intervenir o prendre el torn de paraula, els examinadors podran intervenir per ajudar a resoldre la situació.

9. CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el 14 de novembre de 2008, aprova, per majoria absoluta dels consellers i conselleres presents en el moment de la votació, aquest informe 9/2008. El resultat de la votació va ser de 30 vots a favor, cap vot en contra i 1 vot en blanc, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consell escolars de les Illes Balears.

Palma, a 19 de novembre de 2008

EL SECRETARI,

EL PRESIDENT,

Mateu Tomàs Humbert

Pere Carrió Villalonga