

INFORME NÚM. 12/2008 DE L'ORDRE DE LA CONSELLERA D'EDUCACIÓ I CULTURA SOBRE L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES DE L'ALUMNAT EDUCACIÓ INFANTIL A LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS.

1. FETS

La Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte d'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de, sobre l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat d'educació infantil a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per tràmit ordinari en data 4/11/2008.

En la mateixa data, la secretaria del CEIB va remetre el projecte d'ordre als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i en sol·licitud d'aportacions fins dia 17/11/2008, d'acord amb l'article 38.2 del Reglament del CEIB.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de dia 13/11/2008 es va acordar que la comissió específica que ha d'estudiar l'Ordre fos la d'Ordenació i Innovació del sistema educatiu. També es va acordar nomenar ponent al conseller Sr. Miquel F. Oliver Trobat.

En la mateixa reunió es va acordar la data de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, per dia 19/11/2008.

Dins el període establert varen presentar aportacions i esmenes al projecte de decret els consellers i conselleres següents: Consell Insular d'Eivissa, Consell Escolar de Menorca, STEI-i, Universitat de les Illes Balears i FELIB.

El 19 d'octubre de 2008, va tenir lloc la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, en la qual varen ser esmentades i debatudes totes les aportacions realitzades al projecte de l'Ordre. Després el ponent va recollir les aportacions consensuades per la majoria dels membres de la Comissió per a la realització de l'informe a fi de poder elevar-lo a la Comissió Permanent.

A la Comissió Permanent celebrada el dia 24 de novembre de 2008, el ponent va exposar el contingut de l'informe en base a les aportacions consensuades o aprovades per majoria a la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. Després del debat pertinent, el ponent va prendre nota de les modificacions a l'esborrany d'informe. Finalment s'acordà elevar l'informe al Ple del Consell Escolar de les Illes Balears.

El 24 de novembre la secretaria del CEIB va remetre l'esborrany d'informe als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i s'obrí un termini de presentació d'esmenes que finalitzà el 5 desembre.

Dins el termini de presentació d'esmenes a l'informe se'n rebé una del Consell Escolar de Mallorca.

A la reunió extraordinària del Ple, celebrada el 10 de desembre de 2008, el ponent va exposar el contingut de l'informe i a continuació es va passar a debatre l'única esmena presentada que, finalment, s'acordà convertir-la en una "Consideració general" de l'informe.

Finalment s'aprovà, per majoria absoluta, l'informe i es considerà com a definitiu el següent text:

2. INTRODUCCIÓ I CONTINGUT DEL PROJECTE D'ORDRE

L'Ordre constitueix el desplegament per a l'educació infantil del que disposa el Decret 67/2008, de 6 de juny, que estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

L'Ordre de la Consellera d'Educació i Cultura sobre l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat d'educació infantil consta d'un preàmbul, d'onze articles, una disposició addicional i dues disposicions finals.

El preàmbul conté les bases legals i les intencions en les quals es fonamenta l'Ordre. Les bases legals fan referència al Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears; el Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, en el seu article 12 en el qual s'indica que és tasca dels docents que imparteixen l'etapa d'educació infantil l'avaluació del procés d'ensenyament, de la pròpia pràctica educativa i del desenvolupament de les capacitats de l'alumnat

El contingut de l'Ordre ve distribuït del mode següent:

Preàmbul

Article 1: Objecte i àmbit d'aplicació.

Article 2: Criteris generals d'avaluació.

Article 3: Equip docent.

Article 4: Procés d'avaluació.

Article 5: Avaluació inicial.

Article 6: Avaluació i atenció a la diversitat.

Article 7: Comunicació amb les famílies.

Article 8: Documents oficials d'avaluació

Article 9: Coordinació entre els cicles.

Article 10: Coordinació amb l'educació primària.

Article 11: Supervisió.

Disposició addicional primera: Centres singulars

Disposició final primera: Autorització

Disposició final segona: Entrada en vigor.

3. CONSIDERACIONS I PROPOSTES GENERALS

a) El CEIB considera que incloure determinades decisions curriculars en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) pot crear confusió en els centres que imparteixen l'etapa d'Educació Infantil. Trobam un exemple d'aquest fet, a l'apartat 5è. de l'article 5 "Avaluació inicial", quan s'indica que les decisions tècniques i els instruments de recollida i de registre de la informació s'han d'incloure en el PEC.

D'acord amb això proposam que a la Conselleria d'Educació i Cultura que arbitri les mesures oportunes, en forma d'orientacions i assessorament del Departament d'Inspecció Educativa, per tal de facilitar als centres educatius l'elaboració de documents de planificació i de gestió de continguts curriculars.

4. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT.

* Preàmbul

a) Es troben a faltar les següents referències legislatives: la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.

b) Eliminar el paràgraf número 6 del preàmbul (pàgina 2) que diu:

“L'avaluació dels processos d'ensenyament i de la pràctica docent del professorat no són objecte d'aquesta Ordre i seran regulats mitjançant una normativa específica.”

c) Modificar el darrer paràgraf, eliminant la “i” entre “a les Illes Balears,” i “a proposta de la Direcció General d'Administració” i afegint “**i previ informe del Consell Escolar de les Illes Balears**”:

El paràgraf quedaria amb el redactat següent:

*“Per tant, d'acord amb la disposició final primera de l'esmentat Decret 71/2008, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, a proposta de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives **i previ informe del Consell Escolar de les Illes Balears**, dict la següent”.*

*** Articulat**

Article 2. Objecte i àmbit d'aplicació

a) Afegir un nou apartat que seria l'1 d'acord amb el següent redactat:

“1. El procés d'avaluació de l'alumnat tindrà com a referent l'art. 12 del Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum d'educació infantil a les Illes Balears.”

b) Canviar l'ordre dels apartats 1, 2, 3, i 4:

- L'apartat 1) passaria a ser el 2)
- L'apartat 2) passaria a ser el 3)
- L'apartat 3) passaria a ser el 4)
- L'apartat 4) passaria a ser el 5)

Article 3. Equip docent

a) Eliminar “que imparteixen docència als” i afegir el text que està en negreta. El redactat seria el següent:

“L'equip docent de grup, coordinat pel tutor, està constituït pel conjunt de mestres i altres professionals previstos a l'article 11 del decret 60/2008 amb atenció directa als infants del primer cicle d'educació infantil que desenvolupen la seva tasca educativa amb els alumnes del grup.”

Article 4. Procés d'avaluació

a) Modificació de la part final del 1r. apartat. Proposem la següent redacció: *“També avaluaran el procés d'ensenyament, incloent-hi la seva pràctica docent”*

El redactat seria el següent:

1. Els docents que imparteixen l'etapa d'educació infantil han d'avaluar el procés d'ensenyament i el desenvolupament de capacitats per part de l'alumnat d'acord amb els diferents elements del currículum i en els termes establerts en aquesta Ordre. **També avaluaran el procés d'ensenyament, incloent-hi la seva pràctica docent.**

b) A l'apartat 2. substituir la darrera paraula “suport” per **“de l'Equip d'Atenció Primerenca (EAP) o l'Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (EOEP), segons correspongui”**.

El redactat seria el següent:

*“3. El tutor o tutora d'un grup d'alumnes té la responsabilitat de coordinar l'avaluació dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge, recollint i registrant les informacions aportades per l'equip docent de grup i amb el suport, si escau, de la persona responsable d'orientació del centre o de l'equip **d'atenció primerenca o l'eoep segons correspongui.**”*

Article 5. Avaluació inicial

a) Modificar l'apartat 1, afegint **“mitjançant una entrevista”** després de “pels pares o tutors”. Després s'eliminarà la “i” i s'iniciarà una nova frase encapçalada per “L'avaluació ha d'incloure...”. El redactat seria el següent:

*1. Quan un infant s'incorpori per primer cop a un centre d'educació infantil s'han de recollir les dades més significatives del seu procés de desenvolupament, incloent-hi les referides al llenguatge oral, si és el cas, així com les seves necessitats i rutines quotidianes i la seva llengua materna. Aquesta avaluació inicial ha de tenir en compte la informació proporcionada pels pares o tutors **mitjançant una entrevista.** **L'avaluació** ha d'incloure també els informes mèdics, psicològics, pedagògics i socials que tinguin interès per a la vida escolar.*

b) A l'apartat 2 canviar de lloc **“de l'infant”**. El redactat seria:

*“La informació recollida en l'avaluació inicial s'ha de tenir en compte per ajustar el procés d'adaptació **de l'infant al centre**”*

Article 6. Avaluació i atenció a la diversitat

a) A l'apartat 1. substituir la paraula “reforç” per **“suport”**. El redactat seria:

*“1. En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un infant no sigui l'adequat s'han d'establir mesures de **suport** educatiu. Aquestes mesures s'han d'adoptar en el moment del curs en què es detectin les dificultats i s'han d'adreçar a garantir l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per continuar el procés educatiu”.*

b) A l'apartat 2. substituir “amb la qualificació adient” per **“dels Equips d'Atenció Primerenca (EAP), dels Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (EOEP) o d'altres serveis d'atenció primerenca, en estreta col·laboració amb els serveis de salut si s'escau, d'acord amb els articles 11.2 i la disposició addicional cinquena del decret 60/2008”**. El redactat seria:

“2. La identificació i la valoració de l'alumnat amb necessitats educatives especials ha de ser realitzada pels professionals dels Equips d'Atenció Primerenca (EAP), dels Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (EOEP) o d'altres serveis d'atenció primerenca, en estreta col·laboració amb els serveis de salut si s'escau, d'acord amb els articles 11.2 i la disposició addicional cinquena del decret 60/2008, amb la col·laboració de l'equip docent i de les famílies, tenint en compte la importància que tenen en aquesta etapa el diagnòstic i l'atenció primerenca de les dificultats dels infants, així com la col·laboració i la comunicació contínua amb les famílies per tal d'orientar-les sobre les dificultats detectades.”

c) A l'apartat 3. substituir “com” per una coma en el següent text: “*grau de desenvolupament **com** el de consecució dels objectius*”.

Al final de l'apartat afegir: “**com les mesures de suport adoptades. Les adaptacions curriculars significatives necessitaran una avaluació psicopedagògica prèvia**”.

El redactat seria:

*“L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars s'ha de fer segons els criteris d'avaluació fixats a les mateixes adaptacions, que han de ser el referent per valorar tant el grau de desenvolupament, el de consecució dels objectius, **com les mesures de suport adoptades. Les adaptacions curriculars significatives necessitaran una avaluació psicopedagògica prèvia.**”*

Article 7. Comunicació amb les famílies

a) A l'apartat 3, entre “funcionament general del centre i “i s'hi han d'acordar actuacions” afegir: “**dels criteris i procediments d'avaluació, la seva aplicació i característiques**”.

L'apartat quedaria amb el redactat següent:

*“3. Abans de l'inici del curs escolar s'han de convocar els pares o tutors dels infants que s'incorporin per primer cop a cada un dels cicles a una reunió en la qual se'ls ha d'informar del funcionament general del centre, **dels criteris i procediments d'avaluació, la seva aplicació i característiques** i s'hi han d'acordar actuacions per facilitar la incorporació a la vida escolar dels seus fills, a més d'altres aspectes dirigits a potenciar la participació i la cooperació entre les famílies i el centre.*

Article 8. Documents oficials d'avaluació

a) Apartat 1, substituir l'expressió “més significatives” per “**d'interès educatiu**”.

L'apartat quedaria amb el redactat següent:

*“Quan un infant s'incorpori per primer cop a un centre d'educació infantil se li ha d'obrir un expedient acadèmic. En aquest expedient s'hi han de consignar les dades personals, familiars, psicopedagògiques i mèdiques **d'interès educatiu** de l'alumne o alumna, les dades relatives al centre i el resum de l'escolarització de l'infant, que ha de reflectir els cursos en què l'infant ha estat escolaritzat al llarg de l'etapa, el centre i les observacions sobre les circumstàncies de l'escolarització. S'hi poden adjuntar també altres documents personals que es considerin rellevants. L'expedient acadèmic s'ha de tancar a la fi de l'educació infantil o quan l'alumne es traslladi a un altre centre.”*

a) Apartat 6, entre “individualitzat d'aprenentatge” i “que ha de posar a disposició”, afegir “**o del procés evolutiu i dels progressos**”.

L'apartat quedaria amb el redactat següent:

*“Quan un alumne o alumna es traslladi a un altre centre d'educació infantil o d'educació primària el centre de destí ha de sol·licitar al d'origen còpia de l'expedient acadèmic, actualitzat i tancat, i el darrer informe individualitzat d'aprenentatge **o del procés evolutiu i dels progressos**, que ha de posar a disposició del tutor o la tutora del grup a què s'incorpora l'infant. En el cas dels alumnes amb necessitats educatives especials, s'ha d'enviar també una còpia del dictamen d'escolarització. En tots els casos cal assegurar la confidencialitat de les dades trameses.”*

5. CONSIDERACIÓ FINAL.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el 10 de desembre de 2008, aprova, **per majoria absoluta** dels consellers i conselleres presents en el moment de la votació, aquest informe 12/2008. El resultat de la votació va ser de **31 vots a favor, 2 vots en contra i 1 vot en blanc**, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consell escolars de les Illes Balears.

Palma, onze de desembre de 2008

EL SECRETARI

EL PRESIDENT

Mateu Tomàs Humbert

Pere Carrió Villalonga