

3. CENTRES

3.1 Centres de les Illes Balears.

Els centres de les Illes Balears són, segons la seva titularitat, públics, privats concertats, privats no concertats i municipals. D'acord amb els estudis que imparteixen poden ser de règim general o de règim especial. En el primer règim s'hi inclouen educació infantil, primària, secundària obligatòria, batxillerat, cicles formatius i educació especial; en el segon hi són els estudis artístics, d'idiomes i de música i dansa. Els estudis dirigits a persones adultes no s'inclouen en cap dels dos règims anteriors.

Els centres públics de règim general són els d'educació infantil i primària (CEIP), on s'imparteixen aquestes dues etapes, i els instituts d'educació secundària (IES), dedicats als estudis d'educació secundària obligatòria, de batxillerat i, en la majoria, de formació professional. Els centres de règim especial són les escoles d'art, les escoles oficials d'idiomes i les seves extensions, i els conservatoris de música i dansa.

Els centres privats, concertats i no concertats, ofereixen en un mateix edifici diferents etapes i, per tant, no és senzilla la seva classificació pels estudis que imparteixen (veure nota 2 de la taula CENTRES EDUCATIUS DE LES ILLES BALEARS), això fa que la seva diversitat no permeti establir comparacions entre ells, ni entre ells i els centres públics.

Els centres d'educació especial ofereixen ensenyaments dirigits a alumnes amb necessitats educatives especials.

Els estudis per a persones adultes s'imparteixen en centres específics denominats centres d'educació per a persones adultes (CEPA) i també en instituts d'educació secundària (IES).

Respecte de l'informe anterior, en aquest es pot comprovar que s'ha produït un augment del nombre de centres educatius de les Illes Balears, determinat, bàsicament, perquè han estat inclosos els centres públics de titularitat municipal (EEI) i per haver augmentat el nombre de centres privats.

CENTRES EDUCATIUS DE LES ILLES BALEARS PER RÈGIM D'ESTUDIS I TITULARITAT DE CENTRE					
	Públics	Concertats	Privats	Municipals	Total
Règim general	279	112	27	29	447
Règim especial	16	0	4	1	21
EPA	14	0	1	0	15
Total	309	112	32	30	483

DISTRIBUCIÓ PERCENTUAL PER RÈGIM D'ESTUDIS

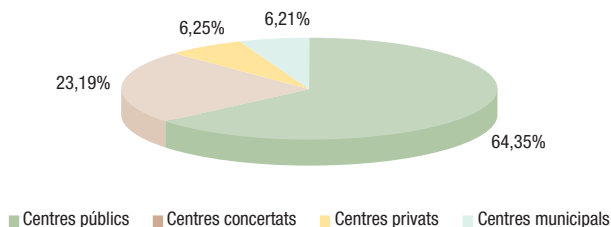
	Públics	Concertats	Privats	Municipals	Total
Règim general	90,29	100,00	84,38	96,67	92,55
Règim especial	5,18	-	12,50	3,33	4,35
EPA	4,53	-	3,13	-	3,11
Total	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00

DISTRIBUCIÓ PERCENTUAL PER TITULARITAT DE CENTRE

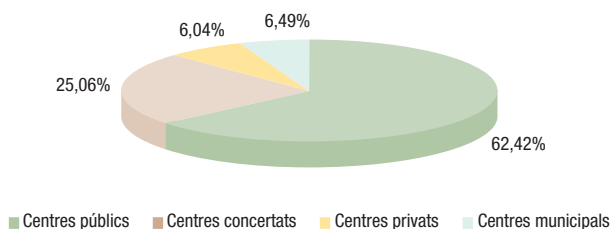
	Públics	Concertats	Privats	Municipals	Total
Règim general	62,42	25,06	6,04	6,48	100
Règim especial	76,19	-	19,04	4,77	100
EPA	93,40	-	6,60	-	100
Total	64,35	23,19	6,25	6,21	100

Font: DGPC i elaboració pròpia.

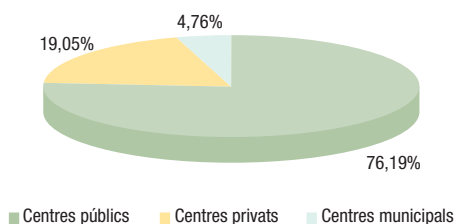
Centres educatius de les Illes Balears de tots els règims segons la seva titularitat



Centres de règim general per titularitat de centre

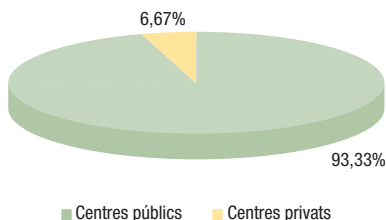


Centres de règim especial per titularitat de centre



CENTRES

Centres d'educació de persones adultes per titularitat de centre



CENTRES EDUCATIUS DE LES ILLES BALEARS

	Públics	Concertats	Privats	Centres públics de titularitat municipal	Total
Educació infantil (1)	7	16	18	29	70
Educació infantil i primària	205				205
Instituts d'educació secundària	66				66
Centres privats de règim general (2)		90	9		99
Educació especial	1	6			7
Educació de persones adultes (3)	14		1		15
Escoles oficials d'idiomes, extensions i ampliacions	8				8
Escoles d'art (4)	4		1		5
Conservatoris professionals de música i dansa i extensions	4		3	1	8
Total	309	112	32	30	483

Font: DGPC

(1) Dels 7 centres públics n'hi ha 1 d'EI-1 i 6 d'EI-2.

NOMBRE DE CENTRES CONCERTATS SEGONS L'ETAPA DE RÈGIM GENERAL QUE IMPARTEIXEN

Etapes	Mallorca	Menorca	Eivissa	Total
EI+EP	7			7
EI+EP+ESO	50	5	3	58
EI+EP+ESO+CFGM	2			2
EI+EP+ESO+BATX	7		2	9
EI+EP+ESO+BATX+CFGM	3			3
EI+EP+ESO+BATX+CFGS	1			1
EP+ESO	5	2		7
EP+ESO+CFGM	1			1
BATX+CFGM	1			1
BATX+CFGM+CFGS	1			1
Total	78	7	5	90

Font: Oferta educativa a les Illes Balears (curs 2007/08)

- (3) També hi ha 9 IES que imparteixen educació de persones adultes (7 a Mallorca, 1 a Menorca i 1 a Eivissa), que ofereixen educació secundària i batxillerat en les diferents modalitats.
- (4) S'hi inclouen l'Escola Superior d'Art Dramàtic i l'Escola Superior de Disseny tot i que imparteixen estudis de grau superior, perquè ambdós centres depenen, a tots els efectes, de la Conselleria d'Educació i Cultura i figuren en les seves estadístiques.

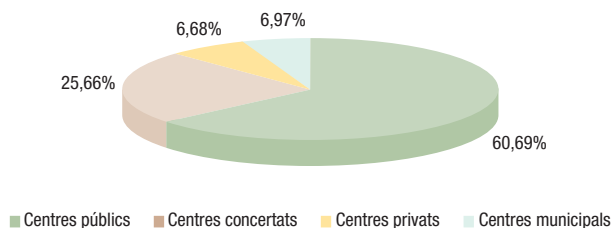
L'augment del nombre de centres de les Illes Balears ve determinat, bàsicament, perquè en aquest informe estan inclosos els centres públics de titularitat municipal, així com per l'augment del nombre de centres privats.

El 64,35% dels centres eren de titularitat pública, el 23,19% concertada, el 6,25% privada i el 6,21% municipal.

CENTRES EDUCATIUS DE MALLORCA					
	Públics	Concertats	Privats	Centres públics de titularitat municipal	Total
Educació infantil	6	12	12	25	55
Educació infantil i primària	152				152
Educació secundària	49				49
Centres privats de règim general		78	8		86
Educació especial	1	6			7
Educació de persones adultes	11		1		12
Escoles oficials d'idiomes, extensions i ampliacions	4				4
Escoles d'art	2		1		3
Conservatoris professionals de música i dansa i extensions	2		3	1	6
Total	227	96	25	26	374

Font: DGPC.

Centres educatius de Mallorca per titularitat



Respecte de l'informe 2006/07, en el curs 2007/08 l'oferta de centres es va veure augmentada en 1 CEIP, 1 IES, 1 centre privat concertat i 3 centres privats no concertats.

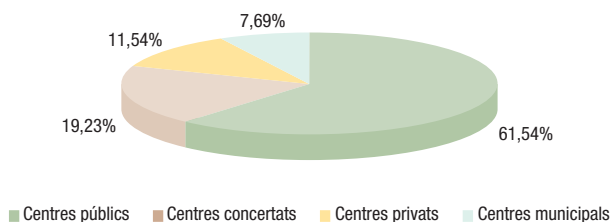
CENTRES

El 60,70% dels centres de Mallorca eren de titularitat pública, el 25,67% de titularitat concertada, el 6,68% de titularitat privada i el 6,95% de titularitat municipal.

CENTRES EDUCATIUS DE MENORCA					
	Públics	Concertats	Privats	Centres públics de titularitat municipal	Total
Educació infantil	1	3	6	4	14
Educació infantil i primària	18				18
Educació secundària	7				7
Centres privats de règim general		7			7
Educació especial	1	6			7
Educació de persones adultes	2				2
Escoles oficials d'idiomes, extensions i ampliacions	2				2
Escoles d'art	1				1
Conservatoris professionals de música i dansa i extensions	1				1
Total	32	10	6	4	52

Font: DGPC.

Centres educatius de Menorca per titularitat

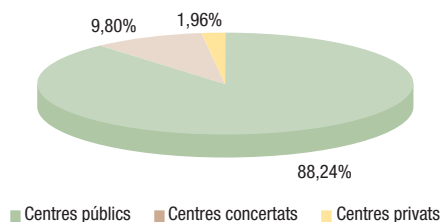


El 61,54% dels centres de Menorca eren de titularitat pública, el 19,24% de titularitat concertada, l'11,53% de titularitat privada i el 7,69% de titularitat municipal.

CENTRES EDUCATIUS D'EIVISSA				
	Públics	Concertats	Privats	Total
Educació infantil				
Educació infantil i primària	32			32
Educació secundària	9			9
Centres privats de règim general		5	1	6
Educació de persones adultes	1			1
Escoles oficials d'idiomes, extensions i ampliacions	1			1
Escoles d'art	1			1
Conservatoris professionals de música i dansa i extensions	1			1
Total	45	5	1	51

Font: DGPC.

Centres educatius d'Eivissa per titularitat



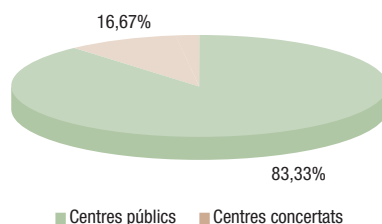
El 88,24% dels centres d'Eivissa eren de titularitat pública, el 9,80% de titularitat concertada i l'1,96% de titularitat privada. No hi havia centres de titularitat municipal autoritzats per la Conselleria d'Educació i Cultura.

CENTRES EDUCATIUS DE FORMENTERA

	Públics	Concertats	Total
Educació infantil		1	1
Educació infantil i primària	3		3
Educació secundària	1		1
Escoles oficials d'idiomes, extensions i ampliacions	1		1
Total	5	1	6

Font: DGPC.

Centres educatius de Formentera per titularitat



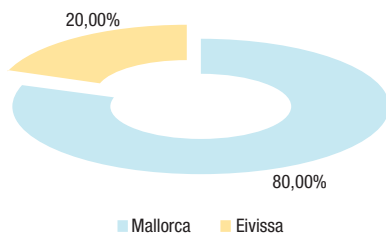
El 83,34% dels centres eren de titularitat pública i el 16,66% de titularitat concertada que corresponia a un únic centre d'educació infantil. No hi havia centres privats ni municipals.

CENTRES EDUCATIUS ESTRANGERS

Mallorca	8
Eivissa	2
Illes Balears	10

Font: Oferta educativa a les Illes Balears (curs 2007/08) i DIE

Centres educatius estrangers a les Illes Balears



Els centres educatius estrangers no formen part de la xarxa educativa. Són centres acreditats pels seus governs respectius i, autoritzats pel Ministeri d'Educació, hi ha centres que imparteixen els ensenyaments i plans d'estudis dels seus respectius sistemes educatius, equivalents als obligatoris del sistema educatiu espanyol i d'altres que imparteixen el sistema educatiu espanyol.

3.2 Centres amb horari continuat , servei de menjador i escola matinerà.

La major part dels centres d'educació infantil i primària i escoles d'educació infantil de les Illes Balears tenien horari continuat (83,02%), destacant els percentatges de les illes Pitiüses (Eivissa 96,88% i Formentera 100%).

L'oferta de servei de menjador, per altra banda, estava molt descompensada respecte de la jornada continuada a les illes Pitiüses i, en menor grau, a Menorca.

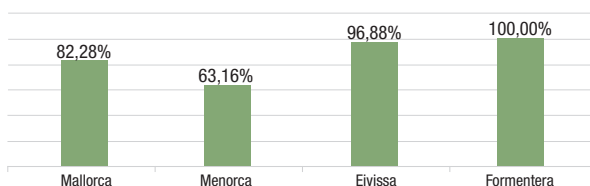
CENTRES PÚBLICS D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA I ESCOLES D'EDUCACIÓ INFANTIL				
	Nombre de centres	Amb horari continuat	Amb menjador	Amb escola matinerà
Mallorca	158	130	116	118
	%	82,28	73,42	74,68
Menorca	19	12	8	14
	%	63,16	42,11	73,68
Eivissa	32	31	3	21
	%	96,88	9,38	65,63
Formentera	3	3	0	2
	%	100	0	66,67
Illes Balears	212	176	127	155
	%	83,02	59,91	73,1

Font: Oferta educativa a les Illes Balears (curs 2007/08)

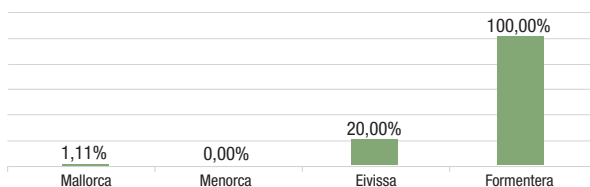
Tots els instituts d'educació secundària de les Illes Balears tenien horari continuat. Una tercera part (36,36%) també oferien horari de capvespre, destacant els IES de les illes Pitiüses i Menorca que superaven el 50%, impartint dins d'aquesta franja

horària diferents cicles formatius de grau mitjà i grau superior.

Centres d'EEI i CEIP amb horari continuat



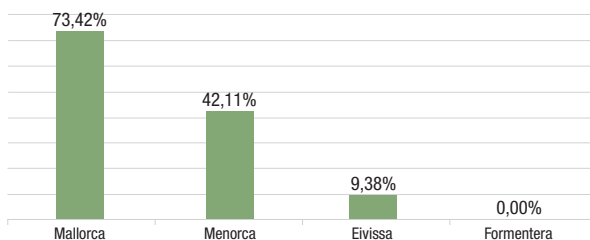
Centres concertats amb horari continuat



Centres privats amb horari continuat

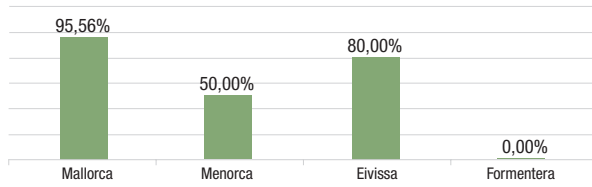


Centres d'EEI i CEIP amb servei de menjador



CENTRES

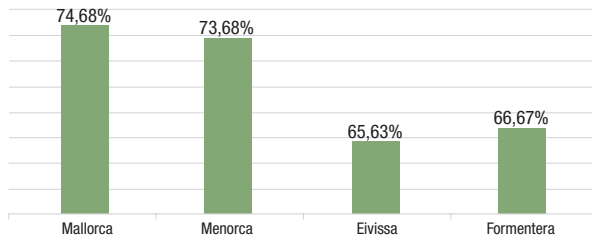
Centres concertats amb servei de menjador



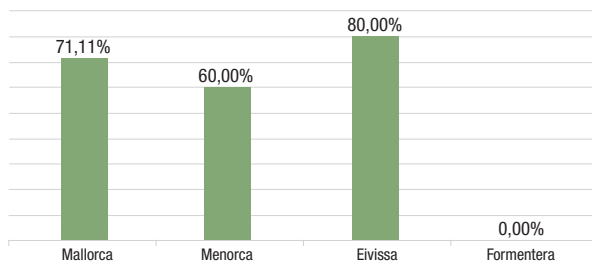
Centres privats amb servei de menjador



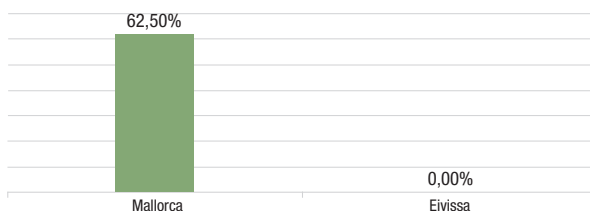
Centres d'EEI i CEIP amb escola matineria



Centres concertats amb escola matineria



Centres privats amb escola matinerà



INSTITUTS D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

	Nombre de centres	Horari de capvespre
Mallorca	49	13 26,53%
Menorca	7	4 57,14%
Eivissa	9	6 66,67%
Formentera	1	1 100%
Illes Balears	66	24 36,36%

Font: Oferta educativa a les Illes Balears (curs 2007/08)

La taula assenyala que a Mallorca hi havia instituts d'educació secundària que impartien estudis en horari nocturn.

El 89,62% dels centres concertats ofereixen servei de menjador, mentre que sols el 2,83% tenen horari continuat. Molts d'aquests centres integren totes les etapes educatives, per la qual cosa no es poden fer valoracions entre centres d'educació infantil i primària i de secundària.

CENTRES CONCERTATS: TOTS ELS ENSENYAMENTS

	Nombre de centres	Amb horari continuat	Amb menjador	Amb escola matinerà
Mallorca	90	1 1,11 %	86 95,56 %	64 71,11 %
Menorca	10	0 0 %	5 50 %	6 60 %
Eivissa	5	1 20 %	4 80 %	4 80 %
Formentera	1	1 100 %	0 0 %	0 0 %
Illes Balears	106	3 2,83%	95 89,62%	74 69,81%

Font: Oferta educativa a les Illes Balears (curs 2007/08)

CENTRES

El centre privat d'Eivissa és l'únic que ofereix horari continuat. Els centres privats de Mallorca, per la seva banda, tots ofereixen servei de menjador.

CENTRES PRIVATS: TOTS ELS ENSENYAMENTS				
	Nombre de centres	Amb horari continuat	Amb menjador	Amb escola matinerà
Mallorca	8	0	8	5
		0 %	100 %	62,50 %
Eivissa	1	1	0	0
		100 %	0 %	0 %
Illes Balears	9	1	8	5
		11,11%	88,89%	55,56%

Font: Oferta educativa a les Illes Balears (curs 2007/08)

3.3 Centres d'educació infantil de 1r cicle.

CENTRES AUTORITZATS D'EDUCACIÓ INFANTIL-1						
	2006/07			2007/08		
	Públics	Privats	Total	Públics	Privats	Total
Mallorca	25	22	47	27	21	48
Menorca	4	9	13	4	9	13
Illes Balears	29	31	60	31	30	61

Font: Institut per a l'Educació de la Primera Infància.

A l'oferta del curs 2007/08 hi figuraven escoles d'educació infantil-1 privades en procés de passar a ser de titularitat municipal, que no queden reflectides en la taula anterior.

Comparant les dades del curs 2007/08 amb les del 2006/07, es pot comprovar que s'ha produït un lleuger augment dels centres autoritzats a Mallorca. La disminució en un dels centres privats és deguda a la conversió en centre públic de titularitat municipal.

Hi ha molts centres privats d'educació infantil (CEI) que estan en funcionament i en procés d'autorització, motiu pel qual les dades de la seva matrícula no queden reflectides en les dades estadístiques.

3.4 Centres d'educació de persones adultes.

En el conjunt de centres públics d'educació de persones adultes hi ha centres específics (CEPA) i instituts d'educació secundària que imparteixen estudis a

persones adultes en les modalitats nocturn i a distància. Als IES els estudis que s'ofereixen són els d'ESO i batxillerat en diferents especialitats. Als CEPA el ventall de l'oferta és més ample, incloent ensenyaments inicials, idiomes, cicles formatius de grau mitjà i superior, accés a la universitat i accés a cicles formatius o mòduls de cicles formatius.

CENTRES D'EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES				
	Mallorca	Menorca	Eivissa	Illes Balears
Centres públics	11	2	1	14
Centres privats	1	0	0	1
Total	12	2	1	15

Font: Oferta educativa a les Illes Balears (curs 2007/08)

NOMBRE DE CENTRES QUE IMPARTEIXEN DIFERENTS ESPECIALITATS D'EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES			
	Mallorca	Menorca	Eivissa
Ensenyaments inicials	11	2	1
ESPA	11	2	1
Accés CFGM	11	2	1
Accés CFGS	10	2	1
Accés UIB	9	2	1
Català	11	2	1
Castellà	11	2	1
Idiomes	11	2	1
Informàtica	9	2	1
ESPA a distància	1	1	0
Cicles formatius	3	1	0

Font: Oferta educativa a les Illes Balears (curs 2007/08)

IES QUE IMPARTEIXEN DIFERENTS ESPECIALITATS D'EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES			
	Mallorca	Menorca	Eivissa
ESPA	3	0	0
ESPA a distància	1	0	1
Batxillerat nocturn	3	0	0
Batxillerat a distància	1	1	1

Font: Oferta educativa a les Illes Balears (curs 2007/08)

L'únic centre privat d'educació de persones adultes és a Mallorca i imparteix educació secundària per a persones adultes.

3.5 Centres d'educació especial.

MALLORCA	Centres	Modalitats		Horari continuat	Menjador
		EI	EB/TVA		
Públics	1	0	1	1	0
Concertats	7	7	0	7	7
Total	8	7	1	8	7

Font: Oferta educativa a les Illes Balears (curs 2007/08)

Els ensenyaments que imparteixen els centres d'educació especial són educació infantil (EI), ensenyament bàsic (EB) i transició a la vida adulta (TVA).

Tots els centres són a l'illa de Mallorca i el 87,5% són de titularitat privada concertada. Tenen horari continuat i ofereixen servei de menjador.

CENTRES QUE COMPTEN AMB AULES SUBSTITUTÒRIES DE CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL (ASCE)			
	Centres públics	Centres concertats	Total
Mallorca	7	11	18
Menorca	3	0	3
Eivissa	11	0	11
Illes Balears	21	11	32

Font: DGIFP.

Hi ha centres que compten amb més d'una aula ASCE.

Les aules dels centres concertats són i depenen de centres d'educació especial.

3.6 Escoles oficials d'idiomes.

Hi ha 8 escoles oficials d'idiomes, de les quals 4 a Mallorca, 2 a Menorca, 1 a Eivissa i 1 a Formentera. Els centres de Ciutadella i Formentera reben el nom d'Ampliació d'EOI i depenen, respectivament, de les seus de Maó i d'Eivissa.

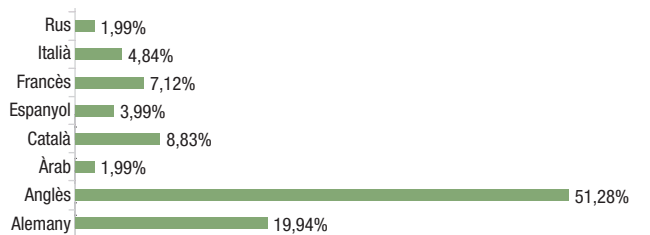
ESCOLES OFICIALS D'IDIOMES. GRUPS PER NIVELL				
	Nivell bàsic	Nivell intermedi	Cicle superior	Total
Mallorca				
Alemany	25	12	9	46
Anglès	67	36	27	130
Àrab	3	2	2	7
Català	7	5	7	19
Espanyol	4	3	2	9

INFORME DEL SISTEMA EDUCATIU DE LES ILLES BALEARS

	Nivell bàsic	Nivell intermedi	Cicle superior	Total	
Francès	11	5	5	21	
Italià	6	3	2	11	
Rus	3	2	2	7	
Total	126	68	56	250	
Menorca					
Alemanys	4	2	4	10	
Anglès	7	7	5	19	
Català	2	1	2	5	
Francès	2	1	0	3	
Total	15	11	11	37	
Eivissa					
Alemanys	5	2	2	9	
Anglès	11	8	6	25	
Català	3	2	2	7	
Espanyol	2	2	1	5	
Francès	4	2	2	8	
Italià	3	2	1	6	
Total	28	18	14	60	
Formentera					
Alemanys	2	1	2	5	
Anglès	2	2	2	6	
Total	4	3	4	11	
Illes Balears					%
Alemanys	36	17	17	70	19,94
Anglès	87	53	40	180	51,28
Àrab	3	2	2	7	1,99
Català	12	8	11	31	8,83
Espanyol	6	5	3	14	3,99
Francès	17	1	7	25	7,12
Italià	9	5	3	17	4,84
Rus	3	2	2	7	1,99
Total	173	93	85	351	100,00

Font: DIE i elaboració pròpia.

Grups per idioma



CENTRES

L'anglès és l'idioma que compta amb més del 50% del total de grups, i en segon lloc es troba l'alemany que té una implantació d'una cinquena part, aproximadament.

3.7 Escoles d'art.

Hi ha 4 escoles d'art, de les quals 2 a Mallorca, 1 a Menorca i 1 a Eivissa.

ESCOLES D'ART DE LES ILLES BALEARS			
Especialitat o modalitat	Mallorca	Menorca	Eivissa
Artístic		Batxillerat	Batxillerat
Musical		Batxillerat	Batxillerat
Teatre	Ensenyaments superiors		
Autoedició		CF grau mitjà	
Ebenisteria			CF grau mitjà
Forja			CF grau mitjà
Joieria		CF grau mitjà	
Indumentària			CF grau superior
Edició d'art	CF grau superior		
Ceràmica	CF grau superior		
Moblament			CF grau superior
Mobiliari	CF grau superior		
Maquetisme	CF grau superior		
Fotografia	CF grau superior		
Il·lustració	CF grau superior		

Font: Oferta educativa a les Illes Balears (curs 2007/08)

A Mallorca es compten dues escoles d'art perquè s'hi inclou l'Escola Superior d'Art Dramàtic de les Illes Balears.

A les escoles d'art de les Illes Balears s'imparteixen dues tipologies d'ensenyaments: batxillerats i formació professional (de grau mitjà i superior). Els batxillerats sols s'imparteixen a les escoles de Menorca i Eivissa; a Mallorca aquesta modalitat s'imparteix en IES.

GRUPS DELS CICLES FORMATIUS A LES ESCOLES D'ART						
	CFGM			CFGS		
	1r	2n	Total	1r	2n	Total
Mallorca				3	4	7
Menorca	2	1	3			
Eivissa	2	2	4	2	2	4
Illes Balears	4	3	7	5	6	11

Font: Centres d'Art de les Illes Balears.

3.8 Conservatoris professionals de música i dansa.

L'oferta de centres públics de música i dansa és 1 a Mallorca, 1 a Menorca (a Maó, amb una extensió a Ciutadella) i 1 a Eivissa (a Eivissa, amb una extensió a Formentera). A Mallorca també hi ha 3 centres autoritzats de titularitat privada.

3.9 Equips de Suport a l'Ensenyament de la Llengua.

ACTUACIONS EN CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA DE L'EQUIP DE SUPORT A L'ENSENYAMENT DE LA LLENGUA						
	Centres públics		Centres concertats		Total de centres	
	2007/08	2006/07	2007/08	2006/07	2007/08	2006/07
Mallorca	101	98	29	25	130	123
Menorca	26	18	7	7	33	25
Pitiüses	28	26	0	0	28	26
Illes Balears	155	142	36	32	191	174

Font: DGAOIE.

PERCENTATGE DE CENTRES QUE VAN REBRE SUPORT RESPECTE DEL TOTAL (2007/08)			
	Centres Públics	Concertats	Total
Mallorca	48,79	32,22	43,77
Menorca	100	70	91,67
Pitiüses	62,22	0	54,90
Illes Balears	55,76	33,96	49,74

Font: DGAOIE.

PROFESSORAT I ALUMNAT IMPLICAT EN EL SUPORT A L'ENSENYAMENT DE LLENGUA CATALANA				
	Personal docent adscrit	Professorat dels centres implicat	Alumnat que va rebre suport	% que representa de la matrícula total
Mallorca	18	1.052	20.350	83,50%
Menorca	1	40	400	13,90%
Pitiüses	4	201	2.600	70,40%
Illes Balears	23	1.293	23.350	75,40%

Font: DGAOIE.

Les dades comparatives entre els cursos 2006/07 i 2007/08, conclouen que a totes les illes hi hagué un increment en el nombre de centres públics i concertats que sol·licitaren el suport a començament de curs. El percentatge de centres públics i concertats que van rebre suport respecte del total varià bastant entre les illes, perquè cada equip de zona realitzà un pla d'actuació amb un model d'intervenció adequat a la pròpia realitat. Aquesta realitat feia referència tant a les necessitats i interessos dels centres com a les possibilitats i estil que ha d'adoptar el personal adscrit.

El percentatge del 43,77% de Mallorca anà en consonància amb l'estil inicial de suport que desenvolupà l'equip: creació i elaboració permanent de recursos didàctics, i la impossibilitat de difondre la seva tasca a tots els centres de l'Illa tenint en compte el nombre de personal adscrit. A Menorca, essent només una persona, des dels seus inicis es plantejà una intervenció més puntual, amb la possibilitat de ser més extensa perquè els centres educatius compten, en general, amb alumnat majoritàriament catalanoparlant, per la qual cosa, l'equip focalitzà aquests darrers anys la seva actuació en l'aportació de recursos materials per al foment d'actituds positives basades en la interculturalitat i l'acollida d'alumnat nouvingut. A Eivissa, en canvi, basant-se en les necessitats dels centres públics amb una gran majoria d'alumnat no catalanoparlant, no es van poder fer actuacions en els centres concertats perquè el nombre de personal docent adscrit a l'equip de suport no ho permeté.

Així mateix, hi ha tres docents més als centres de secundària, un a Mallorca, un a Menorca i un a Eivissa, com a personal de suport a la incorporació tardana.

Cal destacar la relació entre el nombre de personal docent adscrit i la quantitat de professorat implicat en el suport, així com la gran repercussió sobre una extensa població escolar.

3.10 Camps d'aprenentatge.

VISITES ALS CAMPS D'APRENENTATGE DE LES ILLES BALEARS		
	Nombre de centres	Nombre d'alumnes
Son Ferriol (Mallorca)	54	5.258
Orient (Mallorca)	31	1.571
Es Palmer (Mallorca)	50	3.191
Es Pinaret (Menorca)	21	1.818
Far de Cavalleria (Menorca)	<i>Sense dades perquè començà la seva activitat el curs 2007/08</i>	
Sa Cala (Eivissa)	36	1.735
Formentera	4	89
Total	196	13.662

Font: DGIFP.

Amb les dades exposades anteriorment en relació a l'ús dels camps d'aprenentatge, es desprén que són uns equipaments educatius amb un nivell d'ús adequat. En propers cursos es podran realitzar valoracions de caire comparatiu. Destacar la posada en marxa d'una nova instal·lació a l'illa de Menorca.

3.11 Tecnologies de la informació i la comunicació.

DISTRIBUCIÓ DELS EQUIPAMENTS INFORMÀTICS PER TITULARITAT DE CENTRE (ILLES BALEARS)

	Total d'equipaments	Centres públics	Centres concertats	Centres privats
Total ordinadors	15.946	11.747	3.766	433
Del total, ordinadors a l'abast de l'alumnat	10.694	7.854	2.554	286
Pissarra interactiva	348	260	73	15
Impressora	2.623	1.786	764	73
Escàner	749	534	197	18
Lector/rep. CD/ROM	8.308	5.707	2.477	124
Lector DVD	5.026	3.642	1.237	147
Canó o pantalla de plasma	847	639	177	31
Gravadora CD/ROM	2.874	1.876	949	49
Altres	216	64	149	3

Font: DGPC.

Respecte del curs 2006/07, en el 2007/08 el total d'ordinadors augmentà d'un 15,60%, els ordinadors a l'abast de l'alumnat ho va fer d'un 15,52% i el nombre de pissarres interactives d'un 40,32%.

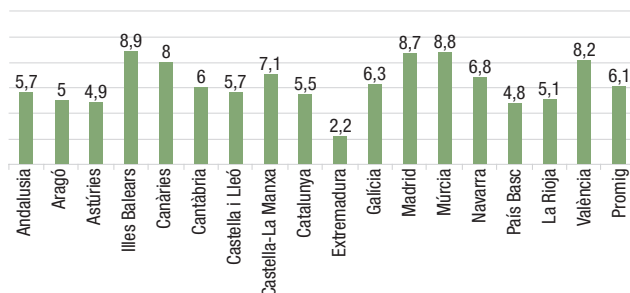
RÀTIO D'ALUMNES PER ORDINADOR DESTINAT A ENSENYAMENT I APRENENTATGE¹⁰

Comunitat autònoma	Centres públics	Centres privats	Total
Andalusia	4,9	12,3	5,7
Aragó	4,2	7,8	5,0
Astúries	4,0	9,7	4,9
Illes Balears	7,8	12,1	8,9
Canàries	7,4	11,4	8,0
Cantàbria	5,1	9,0	6,0
Castella i Lleó	4,9	8,4	5,7
Castella-La Manxa	6,5	12,0	7,1
Catalunya	4,6	7,8	5,5
Extremadura	1,9	13,8	2,2
Galícia	5,5	9,7	6,3
Madrid	7,8	10,1	8,7
Múrcia	7,8	13,6	8,8
Navarra	6,2	8,2	6,8
País Basc	4,2	5,6	4,8
La Rioja	4,4	7,4	5,1
València	7,3	11,4	8,2
Promig	5,3	9,4	6,1

Font: Ministerio de Educación. Estadísticas.

¹⁰ S'han considerat els ordinadors destinats de manera preferent al professorat i a la docència amb alumnes.

Nombre d'alumnes per ordinador a les comunitats autònomes



Les Illes Balears estaven per sobre del promig general, quant a nombre d'alumnes per ordinador destinat a ensenyament i aprenentatge, ocupant l'últim lloc entre els centres públics de les comunitats autònomes (juntament amb Madrid i Múrcia) i el 14è lloc entre els privats concertats o no, sols superades per Andalusia, Múrcia i Extremadura.

Comunitats autònomes que superen el promig general de ràtio d'alumnes per ordinador destinat a ensenyament i aprenentatge. Centres públics.



Comunitats autònomes que superen el promig general de ràtio d'alumnes per ordinador destinat a ensenyament i aprenentatge. Centres privats concertats o no.



MATERIAL DE TIC PER 100 ALUMNES				
ILLES BALEARS (2007/08)				
	Equipaments informàtics	Centres públics	Centres concertats	Centres privats
Del total, ordinadors a l'abast de l'alumnat	6,85	8,07	4,99	5,23
Pissarra interactiva	0,22	0,27	0,14	0,27

Font: DGPC.

Respecte del curs 2006/07, en general el material a l'abast de l'alumnat ha augmentat lleugerament excepte en els centres privats, on ha disminuït.

MALLORCA				
	Equipaments informàtics	Centres públics	Centres concertats	Centres privats
Total ordinadors	12.353	8.557	3.379	417
Del total, ordinadors a l'abast de l'alumnat	8.194	5.624	2.299	271
Pissarra interactiva	265	180	70	15
Impressora	2.078	1.324	683	71
Escàner	572	376	179	17
Lector/rep. CD/ROM	6.880	4.516	2.256	108
Lector DVD	3.852	2.584	1.128	140
Canó o pantalla de plasma	666	478	158	30
Gravadora CD/ROM	2.354	1.402	905	47
Altres	196	48	145	3

Font: DGPC.

MENORCA				
	Equipaments informàtics	Centres públics	Centres concertats	
Total ordinadors	1.694	1.439	255	
Del total, ordinadors a l'abast de l'alumnat	1.231	1.057	174	
Pissarra interactiva	35	33	2	
Impressora	242	187	55	
Escàner	68	57	11	
Lector/rep. CD/ROM	478	335	143	
Lector DVD	445	385	60	
Canó o pantalla de plasma	88	75	13	
Gravadora CD/ROM	121	104	17	
Altres	12	8	4	

Font: DGPC.

CENTRES

EIVISSA				
	Equipaments informàtics	Centres públics	Centres concertats	Centres privats
Total ordinadors	1.735	1.587	132	16
Del total, ordinadors a l'abast de l'alumnat	1.173	1.077	81	15
Pissarra interactiva	37	36	1	0
Impressora	284	256	26	2
Escàner	103	95	7	1
Lector/rep. CD-ROM	844	750	78	16
Lector DVD	672	616	49	7
Canó o pantalla de plasma	79	72	6	1
Gravadora CD-ROM	381	352	27	2
Altres	8	8	0	0

Font: DGPC.

FORMENTERA		
	Equipaments informàtics	Centres públics
Total ordinadors	164	164
Del total, ordinadors a l'abast de l'alumnat	96	96
Pissarra interactiva	11	11
Impressora	19	19
Escàner	6	6
Lector/rep. CD-ROM	106	106
Lector DVD	57	57
Canó o pantalla de plasma	14	14
Gravadora CD-ROM	18	18
Altres	0	0

Font: DGPC.

Els centres de les Illes Balears amb connexió a Internet augmentaren, respecte del curs 2006/07, d'un 0,55%. Els que tenien pàgines web ho van fer d'un 7,6% dada positiva pensant en un major accés a la informació per part dels diferents sectors de la comunitat educativa.

CENTRES AMB CONNEXIÓ A INTERNET I PÀGINES WEB					
		C. públics	C. concertats	C. privats	Total
Illes Balears	Internet	263	93	8	364
	Web	142	63	7	212
Mallorca	Internet	195	79	7	281
	Web	106	54	6	166
Menorca	Internet	25	9		34
	Web	16	7		23
Eivissa	Internet	39	5	1	45
	Web	20	2	1	23
Formentera	Internet	4			4
	Web	0			0

Font: DGPC.

3.12 Programes internacionals.

*Programes europeus.

Leonardo da Vinci.

Destinatari: Professorat i alumnat.

Aquest programa va dirigit a atendre les necessitats d'ensenyament i aprenentatge de tots els participants en formació professional, així com a les institucions o organitzacions que faciliten aquest ensenyament.

Els seus objectius són recolzar els participants en la formació i en l'adquisició de coneixements i qualificacions que facilitin el seu desenvolupament personal, promoure la millora de la qualitat i la innovació en formació professional i en els sistemes de formació, institucions i empreses, reforçar l'atractiu de la formació professional i de la mobilitat per al món de l'empresa facilitant la mobilitat del personal.

En aquest projecte d'intercanvi amb Polònia, Regne Unit, Itàlia i França hi participaren 17 alumnes (7 homes i 10 dones) de sis famílies de formació professional.

Erasmus.

Destinatari: Alumnat.

Aquest projecte té l'objectiu d'atendre les necessitats d'ensenyament i aprenentatge de tots els participants en ensenyament superior i en formació professional de nivell superior, així com a les institucions que imparteixen aquestes formacions.

Els seus objectius són promoure la creació d'un espai europeu d'ensenyament superior, millorar la qualitat i incrementar la mobilitat de l'alumnat i del personal educatiu, potenciar la cooperació multilateral entre institucions d'ensenyament superior i facilitar el desenvolupament de pràctiques innovadores en educació i formació.

El curs 2007/08 aquest projecte va fer intercanvis amb Polònia, Regne Unit, Finlàndia, Itàlia, França i Portugal, i comptà amb la participació de 31 alumnes (18 homes i 13 dones) de nou famílies de formació professional.

*Programa d'Aprenentatge Permanent (PAP).

Es tracta d'un programa d'acció comunitari, adoptat pel Parlament Europeu, que s'aplicarà entre el 2007 i el 2013. Aquest programa substitueix i integra els programes Sòcrates (Comenius i Grundtvig).

El Programa d'Aprenentatge Permanent pretén contribuir a la creació d'una societat del coneixement avançada, amb un desenvolupament econòmic sostenible, més i millors possibilitats d'ocupació i major cohesió social, i assegurar simultàniament la protecció del medi ambient per a les generacions futures. L'objectiu general és facilitar l'intercanvi, la cooperació i la mobilitat entre els sistemes d'educació i formació dels països europeus que hi participen, de manera que es converteixin en una referència de qualitat en el món. El Programa d'Aprenentatge Permanent dóna suport i complementa l'acció dels estats membres, alhora que respecta plenament la seva responsabilitat quant al contingut dels sistemes d'educació i formació, com també la diversitat cultural i lingüística.

Comenius. És un projecte que va dirigit a atendre les necessitats d'ensenyament i d'aprenentatge de tots els participants d'educació infantil fins a secundària i, així mateix, d'institucions o organitzacions que imparteixen aquests nivells educatius. Els seus objectius són millorar la qualitat i incrementar la mobilitat de l'alumnat i del personal educatiu potenciant l'aprenentatge de les llengües estrangeres, donar suport a l'ús innovador de les TIC, incrementar la qualitat i la dimensió europea de la formació del professorat i recolzar les millores en les perspectives pedagògiques i en la gestió escolar.

Grundtvig. És un projecte que va dirigit a atendre les necessitats d'ensenyament i aprenentatge de les persones adultes, així com dels responsables d'aquesta etapa educativa en qualsevol modalitat i a totes les organitzacions que proporcionin aquest ensenyament. El seus objectius són contribuir al desenvolupament d'una educació de persones adultes de qualitat, donar suport a la realització d'un espai europeu d'aprenentatge permanent, ajudar a millorar la qualitat i l'atractiu de l'educació de persones adultes i facilitar-ne el seu accés, i reforçar la contribució de l'aprenentatge permanent a la cohesió social, la ciutadania activa, el diàleg intercultural, la igualtat entre homes i dones i el desenvolupament personal.

PROGRAMA D'APRENENTATGE PERMANENT (PAP)				
	Pressupost €	Nombre de projectes	Executat	Dirigit a...
Projectes Comenius	266.200	19	100%	Alumnat i professorat
Projectes Grundtvig	71.120	4	96%	
Formació contínua Comenius	54.437	27	70%	Professorat
Formació contínua Grundtvig	7.960	8	144%	
Visites preparatòries	10.600		125%	
Visites d'estudi	7.193		116%	Professorat, inspecció i personal no docent
Ajudants Comenius	17.472	1	40%	Alumnat
Total	434.982	59	98,71%	

Font: DGAOIE.

*Seccions Europees del Pla de la Tercera Llengua.

És un programa consistent en reforçar l'horari dedicat a l'ensenyament de la llengua estrangera i impartir totalment o parcial una àrea o matèria no lingüística en aquesta llengua. Té consideració de Secció Europea l'ús d'una llengua estrangera com a llengua vehicular de l'ensenyament d'una matèria o mòdul de formació professional no lingüística a un mateix grup d'alumnes durant un curs escolar.

Curs 2007/08	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera	Total
Centres	38+16*	1+2*	6+3*	0+1*	67

*Centres de primària adscrits al programa de col·legis trilingües.

Font: DGAOIE.

Els centres que participen en el Programa de Seccions Europees (Pla de la Tercera Llengua) compten amb el suport d'auxiliars de conversa. La distribució d'aquest personal de suport lingüístic va ser la següent el curs 2007/08.

Programa d'auxiliars de conversa.

	Anglès	Francès	Alemanys
Nombre d'auxiliars	29	6	6

Font: DGAOIE.

Del total de 41 auxiliars de conversa, 34 correspongueren a Mallorca, 4 a Menorca i 3 a Eivissa.

Programa British Council 2007/08 a centres d'educació infantil i primària, dirigit al professorat i a l'alumnat.

Centre	Àrea o assignatura	Nivells	Professors	Alumnes	% de l'alumnat que representa
CEIP Na Caragol (Artà)	Anglès, medi, educació artística i ordinadors	Infantil i primària	6	383	100%
CEIP Sa Graduada (Maó)	Anglès, medi, educació artística i educació física	Infantil i primària	11	287	100%

Font: CEIP Na Caragol i CEIP Sa Graduada.

Programa British Council 2007/08 a centres d'educació secundària, dirigit al professorat i a l'alumnat.

Centre	Àrea o assignatura	Nivells	Professors	Alumnes	% de l'alumnat que representa
IES Llorenç Garcies i Font (Artà)	Anglès, ciències naturals, tecnologia, drama i biologia i geologia	ESO	11	126	34,50%
IES Cap de Llevant (Maó)	Anglès, ciències naturals, educació plàstica i visual, i tecnologia.	1r i 2n d'ESO	5	56	17,90%

Font: IES Llorenç Garcies i IES Cap de Llevant.

3.13 Programa Centres Ecoambientals.

Es tracta d'un programa començat el curs 2004/05 per les conselleries de Medi Ambient i d'Educació i Cultura, dirigits a tots els centres de règim general i centres d'educació de persones adultes en dues modalitats:

- Amb intenció d'elaborar projectes d'ambientalització de centre.
- Amb projectes d'ambientalització de centre en funcionament.

Els objectius del programa són:

- Impulsar l'educació ambiental en la vida dels centres escolars d'educació infantil, primària, secundària, especial i centres educació de persones adultes.
- Ajudar als centres escolars en la seva ambientalització.

Modalitats:

- Centres amb intenció d'elaborar projectes d'ambientalització dirigida a centres que estan en procés d'elaborar projectes o que es volen inscriure en el programa per primera vegada.
- Centres amb projectes d'ambientalització en funcionament, dirigida a centres que consideren que ja han aconseguit determinats nivells de millora ambiental i vulguin optar al reconeixement de la seva feina.

CENTRES AMB INTENCIONS D'ELABORAR PROJECTES D'AMBIENTALITZACIÓ

	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera	Total
CEIP	14	1	4	1	20
IES	6				6
Centres concertats	10	1			11
Centres privats					0
EEI	1				1
CEI	1				1
CEE					0
CEPA	1				1
Total	33	2	4	1	40

Font: DGIFP.

CENTRES AMB PROJECTES D'AMBIENTALITZACIÓ EN FUNCIONAMENT

	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera	Total
CEIP	45	12	12		69
IES	34	7	9	1	51
Centres concertats	17	1	1		19
Centres privats	2				2
EEI	2				2
CEI		1			1
CEE	2				2
CEPA	1				1
Total	103	21	22	1	147

Font: DGIFP.

TOTAL DE PROJECTES MEDIAMBIENTALS

	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera	Total
Intencions de projecte	33	2	4	1	40
Projectes en funcionament	103	21	22	1	147
Total	136	23	26	2	187
Total de centres de règim general i CEPA	361	48	48	5	462
Percentatges que representen respecte del total de centres	37,67	47,91	54,16	40,00	40,47

Font: DGIFP.

Els percentatges de participació en aquests projectes són alts a totes les illes, especialment a Eivissa i Menorca.

3.14 Selecció de directors i directores de centres públics.

El període 2007/08 va ser el primer curs que es va realitzar el procediment de selecció de directors en base a allò previst a l'article 133 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

El procediment a seguir es desenvolupà a les Illes Balears mitjançant l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura, de dia 15 de març de 2007, per la qual s'aprovaven les bases per a la selecció, nomenament i cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics (BOIB núm. 45 de 24 de març).¹¹ Aquest procés de selecció i nomenament s'efectuà en un concurs de mèrits entre professors funcionaris de carrera, que impartien alguns dels ensenyaments encomanats al centre i es basà en els principis d'igualtat, publicitat, mèrit i capacitat. A cada centre escolar on s'havia d'escollir el director o directora, es constituí una comissió de selecció formada per un representant del departament d'Inspecció Educativa, dos de l'administració educativa, tres del claustre de professors i tres del consell escolar del centre elegits entre els membres que no són professors. Aquesta comissió tenia les següents funcions:

- Valorar els mèrits acadèmics i professionals dels candidats.
- Valorar el projecte de direcció de cada candidat.
- Proposar al director general de Planificació i Centres el candidat seleccionat.

Els resultats del procediment de selecció i nomenament de directors del curs 2007/08 els podem trobar a la pàgina següent.

La durada del mandat dels candidats nomenats per procés de selecció va ser de quatre anys. Allà on no es presentaren candidats o quan la comissió de selecció no en seleccionà cap, l'administració educativa nomenà, amb caràcter extraordinari, director o directora per un període de dos anys entre un dels professors funcionaris en alguns dels ensenyaments que ofereix el centre. És necessari precisar que en la majoria de centres la causa del nomenament extraordinari vingué provocat per la manca de presentació de candidats.

En resum, i des del punt de vista percentual, sols varen ser nomenats directors seguint el procés ordinari en un 38,95% de centres on es convocà selecció, corresponent el 38,38% a centres d'ensenyaments de règim general i el 33,33% a centres d'ensenyament de persones adultes i ensenyaments de règim especial.

¹¹ Correcció d'errades de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura, de dia 15 de març de 2007, per la qual s'aproven les bases per a la selecció, nomenament i cessament dels òrgans de govern dels centres docents públics (BOIB núm. 63 de 26 d'abril)

CENTRES PÚBLICS DE RÈGIM GENERAL ON ES CONVOCAVEN PLACES PER A LA SELECCIÓ I NOMENAMAMENT DE DIRECTOR

	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera	Total
EEI					
Places convocades	3	1	-	-	4
Nomenaments per procés de selecció	0	0	-	-	0
Nomenaments extraordinaris	3	1	-	-	4
CEIP					
Places convocades	56	10	11	1	78
Nomenaments per procés de selecció	24	0	5	1	30
Nomenaments extraordinaris	32	10	6	0	48
IES					
Places convocades	8	3	6	-	17
Nomenaments per procés de selecció	4	1	3	-	8
Nomenaments extraordinaris	4	2	3	-	9
Total	67	14	17	1	99
Places convocades	28	1	8	1	38
Nomenaments per procés de selecció	39	13	9	0	61
Nomenaments extraordinaris					

Fonts: Resolució de 30.03.07 (BOIB núm.56 de 14.04.07) i Resolució de 18.06.07 (BOIB núm. 94 de 26.06.07).

CENTRES PÚBLICS D'EPA I DE RÈGIM ESPECIAL ON ES CONVOCAVEN PLACES PER A LA SELECCIÓ I NOMENAMAMENT DE DIRECTOR

	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera	Total
CEPA					
Places convocades	-	1	-	-	1
Nomenaments per procés de selecció	-	1	-	-	1
Nomenaments extraordinaris	-	0	-	-	0
EOI					
Places convocades	1	1	1	-	3
Nomenaments per procés de selecció	0	0	0	-	0
Nomenaments extraordinaris	1	1	1	-	3
Escoles d'Art					
Places convocades	-	1	1	-	2
Nomenaments per procés de selecció	-	0	1	-	1
Nomenaments extraordinaris	-	1	0	-	1
Total	1	3	2	-	6
Places convocades	0	1	1	-	2
Nomenaments per procés de selecció	1	2	1	-	4
Nomenaments extraordinaris					

Fonts: Resolució de 30.03.07 (BOIB núm.56 de 14.04.07) i Resolució de 18.06.07 (BOIB núm. 94 de 26.06.07).

3.15 Eleccions a consells escolars de centre.

Els centres educatius que van fer eleccions als seus consells escolars el curs 2007/08 van ser 10 centres públics d'educació infantil i primària (4,87% del total de centres), 16 instituts d'educació secundària (24,24% del total), 3 escoles d'educació infantil (42,85% del total), 5 centres de règim especial (23,80%), 1 centre concertat (1,01%) i 2 centres d'educació infantil (12,5%). En conjunt suposaren el 10,09% de tots els centres públics i concertats de les Illes Balears.

Els resultats d'aquest procés el podem trobar a la pàgina següent.

ELECCIONS ALS CONSELLS ESCOLARS DE CENTRE, PER ESTUDIS I ILLES												
	Professorat				Pares i mares				Alumnat			
	Cens	Vots	% participació	Cens	Vots	% participació	Cens	Vots	% participació	Cens	Vots	% participació
MALLORCA												
CEIP	123	116	94,31	2.035	312	15,33						
IES	961	818	85,12	10.101	356	3,52	7.017	5.626	80,18			
EEI	9	9	100,00	121	0	0						
RÈGIM ESPECIAL	78	61	78,21	0	0	0	993	67	6,75			
CC	26	19	73,08	497	45	9,05	124	108	87,10			
CEI	10	10	100,00	238	27	11,34						
Total	1207	1033	85,58	12.992	792	6,10	8.134	5.801	71,32			
MENORCA												
CEIP	22	22	100	506	52	10,28						
EEI	7	7	100	155	26	16,77						
RÈGIM ESPECIAL	31	28	90,32	423	29	6,86						
Total	60	57	95	1084	107	9,87						
EIVISSA												
CEIP	22	20	90,91	306	23	7,52						
IES	59	55	93,22	655	17	2,60	419	386	92,12			
RÈGIM ESPECIAL	50	44	88				1.089	132	12,12			
Total	131	119	90,84	961	40	4,16	1.508	518	34,35			
ILLES BALEARS												
	1.398	1.209	86,48	15.037	939	6,24	9.642	6.319	65,54			

Font: DGPC.

	Professorat			Pares i mares			Alumnat		
	Cens	Vots	% participació	Cens	Vots	% participació	Cens	Vots	% participació
CEIP	167	158	94,61	2.847	387	13,59			
IES	1.020	873	85,59	10.756	373	3,47	7.436	6.012	80,85
EI	16	16	100,00	276	78	28,26			
RÈGIM ESPECIAL	159	133	83,65	423	29	6,86	2.082	199	9,56
CC	26	19	73,08	497	45	9,05	124	108	87,10
CEI	10	10	100,00	238	27	11,34			
Total	1.398	1.209	86,48	15.037	939	6,24	9.642	6.319	65,54

Font: DGPC.

Hi hagué poca diferència en la participació del professorat respecte del curs anterior.

La participació dels pares i mares continuà essent baixa, gairebé testimonial en el cas dels instituts d'educació secundària, amb un 3,47% de participació, i baixa en els centres de règim especial (escoles d'idiomes i escoles d'art), amb un 6,86%, i en els centres concertats, amb un 9,05%, aquesta darrera dada no és significativa per tractar-se d'un únic centre educatiu. També resulta significatiu el baix nivell de participació de l'alumnat dels centres de règim especial que, amb un 9,56% està molt per sota del promig.

3.16 Associacions de pares i mares d'alumnes.

APIMA DE LES ILLES BALEARS					
	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera	Total
CEIP	171	14	33	4	222
IES	42	5	8	1	56
CC	76	5	4	0	85
Centres privats	2	0	0		2
EEI	33	6	3		42
CEI	13	8			21
CEE	10				10
Centres estrangers	2		0		2
Escoles de música	2	2	1		5
Total	351	40	49	5	445

Font: DGPC

L'estadística del nombre d'associacions de pares i mares d'alumnes (APIMA) recull dades actualitzades del 2007, mentre que les que van ser presentades en l'informe anterior corresponien al 2004. No es poden treure conclusions comparant el nombre de centres amb el nombre d'APIMA perquè en alguns centres hi ha més d'una associació. Tot i això, tenint present que el nombre de centres educatius de les Illes Balears és de 483, es pot considerar de manera genèrica que el nombre d'APIMA s'aproxima a aquest total. En aquest sentit, és destacable el fet que les APIMA de centres de règim general són 440 i el nombre de centres 457, incloent-hi els estrangers. Aquesta dada és comprensible si hom té en compte que en els centres de règim especial i els d'educació de persones adultes la seva matrícula està integrada per alumnat major d'edat i, llevat d'alguns casos molt puntuals, les APIMA ja no tenen presència.

CENTRES

PERCENTATGES RESPECTE DEL TOTAL D'APIMA DE LES ILLES BALEARS EN CENTRES DE RÈGIM GENERAL

	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera	Total
CEIP	38,86	3,18	7,50	0,91	50,45
IES	9,55	1,14	1,82	0,23	12,73
CC	17,27	1,14	0,91	0,00	19,32
C. privats	0,45	0,00	0,00		0,45
EEl	7,50	1,36	0,68		9,55
CEI	2,95	1,82			4,77
CEE	2,27				2,27
C. estrangers	0,45		0,00		0,45
Total	79,32	8,64	10,91	1,14	100,00

Font: DGPC i elaboració pròpia.

3.17 Arxiu i Museu de l'Educació de les Illes Balears.

L'Arxiu i Museu de l'Educació de les Illes Balears (AMEIB) es creà oficialment i se'n regulà el seu funcionament l'any 2001, mitjançant el Decret 107/2001 de 3 d'agost, si bé ja començà a funcionar el curs 1995/96. En aquest sentit, es pot considerar una de les primeres normes que desenvolupà la Llei del Patrimoni Històric de les Illes Balears.

L'Arxiu i Museu de l'Educació de les Illes Balears té la finalitat de conservar la història de l'educació de les Illes Balears i projectar-la cap a l'exterior. Les seves àrees comprenen l'arxiu, el museu i la biblioteca.

Entre els seus objectius hi ha la recollida, catalogació i restauració de documentació i de materials i mobiliari, i habilitar un espai físic per conservar, exposar i emmagatzemar els fons del museu, arxiu i biblioteca.

Entre les seves activitats s'hi compten la promoció i difusió del propi patrimoni, exposicions temàtiques pròpies o externes que ajuden al coneixement de la nostra història educativa, col·laborar amb els centres educatius, associacions, ajuntaments i altres institucions públiques i privades, així com impulsar la investigació i les publicacions sobre temes de la història de l'educació.

3.18 Conclusions.

Centres de les Illes Balears.

1. El 63,98% dels centres de les Illes Balears eren de titularitat pública, el 23,19% de titularitat concertada, el 6,62% de titularitat privada i el 6,21% de titularitat municipal. Una quarta part de l'oferta de centres privats (concertats o no) es concentra a Mallorca.

2. Convé destacar la inclusió dels centres municipals autoritzats d'educació infantil-1, amb presència a Mallorca i Menorca.

Horari i oferta de serveis complementaris.

3. La jornada continuada en l'horari escolar estava implantada a la majoria dels centres públics de les Illes Balears i representava el 83,02% dels centres d'educació infantil i primària, i el 100% dels instituts d'educació secundària. En els centres concertats, la jornada continuada era poc significativa, essent sols del 2,83%, mentre que en els de titularitat privada era de l'11,11%.
4. La utilització dels serveis complementaris que oferien els centres educatius al seu alumnat augmentà respecte del curs anterior, especialment en escola matinerana i en menjador. El percentatge d'alumnat matriculat en centres públics que feia servir el transport escolar va ser baix, llevat de l'alumnat d'educació secundària obligatòria i d'educació especial. El servei de menjador fou el més utilitzat per l'alumnat dels centres concertats i privats, mentre que l'oferta i l'ús en els centres públics era inferior en molts centres, especialment en els instituts d'educació secundària i en les illes Pitiüses. El motiu d'aquesta manca d'oferta ve determinat per la jornada escolar continuada.
5. Entre els centres públics, el 59,91% dels d'educació infantil i primària oferiren servei de menjador, mentre cap centre d'educació secundària el va oferir. En els centres concertats, la seva oferta va ser del 89,62% i en els privats del 88,89%. Destaca que a Eivissa sols el 9,38% dels centres públics d'educació infantil i primària oferiren aquest servei, mentre que a Formentera no l'oferí cap.

Centres d'educació infantil-1.

6. En el curs 2007/08 hi hagué un lleuger augment en relació a les dades del curs 2006/07, amb un total de 61 centres d'educació infantil-1 autoritzats. Aquesta dada, però, també deixa palesa una xarxa de centres autoritzats molt per sota de les necessitats socials reals.
7. Les dades relatives a centres públics i privats d'educació infantil-1 a Eivissa i Formentera sols reflecteixen els autoritzats, obviant aquells altres que, tot i existir, no han estat encara reconeguts per la Conselleria d'Educació i Cultura.

Tecnologies de la informació i la comunicació.

8. Les tecnologies de la informació i la comunicació dels centres educatius de les Illes Balears era molt deficient, d'acord amb les dades del MEPSYD, estant els centres educatius molt per sobre del promig general quant a la ràtio d'alumnes per ordinador destinat a ensenyament i aprenentatge que era, en el promig

general, d'un ordinador per cada sis alumnes, mentre que a les Illes Balears era d'un ordinador per cada nou. Les Illes Balears ocupaven els últims llocs en el conjunt de les comunitats autònomes, tant els centres públics com els privats concertats o no.

Selecció d'equips directius en centres públics.

9. Resulta significatiu el baix nivell de participació per part dels docents a la convocatòria de places de director o directora de centre. Cal remarcar que ni als centres d'educació infantil i primària ni als Instituts d'ensenyament secundari la participació arribà al 50%, i que als centres d'educació infantil-1 i als de règim especial va ser pràcticament nul·la.

Eleccions a consells escolars de centre.

10. Tot i no ser un curs de renovacions de la major part dels consells escolars de centre, la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en les eleccions destacà per baixa en el sector de pares i mares d'alumnes, sense distinció de titularitat de centre. L'alta participació de l'alumnat contrastà amb la manca d'associacions d'alumnes actives, que podrien ser una excel·lent plataforma per a la participació de manera continuada en les activitats i en la dinàmica dels centres.

3.19 Recomanacions.

Mapa escolar.

1. És urgent elaborar un mapa escolar consensuat amb els sectors de la comunitat educativa, amb capacitat per anar cobrint les necessitats a mitjà i llarg termini. Aquesta previsió hauria de tenir en compte el repartiment equitatiu de l'alumnat nouvingut i l'alumnat de compensació educativa i amb NESE. Caldria que aquesta actuació comptàs amb la col·laboració institucional de les administracions implicades.

Infraestructures.

2. Elaborar plans d'infraestructures educatives públiques, de caràcter anual o biennal, adaptats a les característiques territorials de les nostres illes, per resoldre el dèficit heretat i el fort creixement demogràfic, eliminant les situacions extraordinàries d'aules prefabricades, espais sobreexplotats i contínues ampliacions. Aquests plans han de tenir compromisos pressupostaris i temporals concrets perquè la comunitat educativa pugui avaluar el seu grau

d'acompliment. Observam que en el període analitzat no s'estan complint correctament les previsions planificades. Cal adoptar les mesures necessàries per al compliment de l'execució dels plans presentats.

3. Prioritzar la construcció de centres públics d'educació infantil i primària de mida mitjana. Pel que fa als centres d'educació secundària, s'hauria d'optar per instituts de dimensions moderades perquè afavoreixen un millor funcionament i més facilitats per desenvolupar processos educatius. Seria recomanable que els nous centres públics fossin dissenyats com a models integrals de les diferents etapes educatives, d'acord amb les necessitats de cada zona geogràfica.
4. Una part significativa dels edificis actuals presenten deficiències estructurals que han de menester actuacions de millores i condicionament, o fins i tot intervencions de més profunditat. Caldria fer un cens dels centres que es troben en aquestes condicions per a elaborar un pla de millora dels edificis escolars complementari al de construcció de nous centres.
5. Realitzar inversions de manteniment i millora de les infraestructures dels centres d'educació de persones adultes i, així mateix, invertir en nous centres que comptin amb edificis propis.

Ensenyaments de règim especial.

6. Ampliar l'oferta educativa de les escoles oficials d'idiomes, amb idiomes que siguin d'interès social, cultural o econòmic per a la població. Ampliar a Menorca i a Eivissa els estudis d'àrab i rus que actualment sols es poden cursar a Mallorca. Així mateix, ampliar l'oferta de places, especialment a aquelles escoles on hi ha gran demanda.
7. Cap de les escoles oficials d'idiomes compleix les condicions d'espais adients per a la implantació i correcte desenvolupament del nou currículum d'idiomes. La majoria estan ubicades a instituts d'educació secundària i s'haurien de construir o adaptar edificis propis per a cadascuna d'elles per poder comptar amb els recursos i els espais adients i oferir un ensenyament de qualitat.
8. Confecció d'un reglament orgànic de centre (ROC) específic per a les escoles oficials d'idiomes, centres d'educació de persones adultes i conservatoris professionals de música i dansa, perquè serveixin d'eina per donar una resposta més eficaç a les seves característiques.

Serveis complementaris.

9. Aprofitar la xarxa de transport escolar existent a l'ensenyament obligatori per donar servei a l'alumnat d'educació infantil i d'ensenyaments postobligatoris.

Així mateix s'hauria de garantir el servei de transport escolar a l'alumnat resident en zones rurals o en nuclis disseminats de població.

10. Emprendre les mesures necessàries per a augmentar l'oferta de servei de menjador en els centres públics d'educació infantil i primària d'Eivissa, que no arriba en l'actualitat ni al 10%.
11. Potenciar i dotar els serveis complementaris dels centres, adaptant-los a les necessitats familiars.

Consells escolars.

12. S'haurien de realitzar activitats de formació dirigides a tots els sectors educatius per fomentar la seva participació en els consells escolars.
13. Elaborar un programa dirigit al foment de la participació dels pares i mares en les eleccions als consells escolars de centre.
14. El CEIB insta les administracions implicades a la constitució dels consells escolars d'àmbit territorial, en compliment del Decret 10/2003 de Regulació dels consells escolars insulars i municipals de les Illes Balears. La Conselleria d'Educació i Cultura, els consells insulars i els ajuntaments, segons les seves atribucions i responsabilitats, han de facilitar el seu funcionament com a òrgans de participació i representació de la comunitat educativa.

Tecnologies de la informació i la comunicació.

15. Dotar tots els centres educatius públics dels sistemes adients de les tecnologies de la informació i la comunicació i reduir, com a mínim a la meitat, el percentatge d'alumnes per ordinador.
16. Millorar les pàgines web dels centres públics i estimular el seu ús i la participació de tots els sectors educatius en la informació que ofereixen.
17. Dotar els centres de personal amb reconeixement que pugui atendre les necessitats de manteniment i d'ús del material informàtic.
18. Crear les condicions perquè la dotació de les tecnologies de la informació i la comunicació sigui útil i operativa per a tota la comunitat educativa.
19. Revisar els mòduls econòmics dels centres sostinguts amb fons públics per incloure-hi una partida específica que doni suport a personal qualificat i al manteniment adient a les tecnologies de la informació i la comunicació.

Programes internacionals.

20. La implantació d'una àrea, matèria o assignatura en una llengua estrangera en un centre educatiu es pot fer quan la resta d'aprenentatges es fan majoritàriament en català. S'ha de fer un estudi per valorar l'impacte de l'ensenyament en una tercera llengua en l'adquisició de les habilitats en les altres dues llengües oficials, i valorar la introducció de les seccions europees en centres on l'alumnat no aconsegueix un nivell òptim de català.

Equips directius.

21. La participació de la comunitat educativa en els diferents nivells de decisió, és un element clau per a una educació de qualitat. El CEIB considera necessari equips directius amb la formació i les competències necessàries, elegits pel consell escolar (màxim òrgan representatiu de la comunitat educativa), que puguin posar en marxa els projectes col·lectius aprovats i dur a terme les decisions adoptades.

22. Fomentar la participació i la implicació del professorat en la gestió dels centres docents.

23. Incrementar i millorar la formació dels equips directius.

Associacions de pares i mares d'alumnes.

24. Facilitar la formació i la participació de la família en el procés educatiu dels seus fills i filles.