

INFORME
SISTEMA EDUCATIU
ILLES BALEARS
(ISE)

CURS: 2013-2014



L'Informe del sistema educatiu de les Illes Balears (2013-2014), fou aprovat dia 13 de juny de 2017 pel Ple del Consell Escolar de les Illes Balears.

Consell Escolar de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Universitat. Govern de les Illes Balears
C/ Cecili Metel, 11, escala B, 1r-D
07003 Palma (Mallorca)
Telèfons: 971 715 456 – 971 715 870
Fax: 971 715 761
Correu-e: ceib.caib@gmail.com
Web: www.consellescolarib.es

Informe del sistema educatiu de les Illes Balears (2013-2014)
Edició: Secretaria del CEIB

INFORME SOBRE EL SISTEMA EDUCATIU DE LES ILLES BALEARS

Curs 2013-2014

Pàg.

0. Introducció general	6
0.1 Elaboració de l'informe del sistema educatiu de les Illes Balears del curs 2013-2014	6
0.2. Els antecedents.....	7
0.2.1. Les retallades	7
0.2.2. Accions contra la llengua catalana i mobilitzacions.....	8
0.3 Resum sobre els fets que varen ocórrer durant el curs 2013-2014	9
PRIMERA PART. EL SISTEMA EDUCATIU DE LES ILLES BALEARS	12
1- El sistema educatiu espanyol	12
1.1 Els Ensenyaments del sistema educatiu. Característiques generals LOE	13
2 La legislació educativa de la CAIB	15
2.1 La legislació estatal: la LOMCE i la seva implementació a les Illes Balears.....	15
2.2 El Decret TIL i la seva aplicació als centres de la CAIB	17
3 El context educatiu de les Illes Balears	19
3.1 Factors demogràfics.....	19
3.1.1 Dades demogràfiques generals	19
3.1.2 Moviments migratoris.....	21
3.1.3 Població per edat.....	22
3.1.4 Població en edat escolar	23
3.1.4.1 Anàlisi comparatiu entre cens i matrícula	23
3.1.4.2 Evolució matrícula en relació amb el cens per etapes.....	24
3.1.5 Població estrangera.....	25
3.2 Factors socioeconòmics	28
3.2.1 Despesa pública en Educació	28
3.2.2 Nivell d'estudis i Mercat de treball	31
4- Indicadors d'escolarització. Matrícula d'alumnat	36
4.1 Escolarització per nivells educatius obligatoris i no obligatoris. Alumnat d'ensenyaments de règim general i especial	36
4.1.1 Educació Infantil.....	36
4.1.1.1 Alumnat matriculat a Educació Infantil.....	36
4.1.1.2 Alumnat matriculat a Educació Infantil per cicles.....	37
4.1.1.3 Comparativa matrícula 2n cicle d'Educació Infantil	38
4.1.1.4 Ràtios 2n cicle d'Educació Infantil	39
4.1.2 Educació Primària	41
4.1.2.1 Alumnat matriculat a Educació Primària	41
4.1.2.2 Comparativa matrícula d'Educació Primària	42
4.1.2.3 Ràtios d'Educació Primària	43
4.1.2.4 Comparativa de les ràtios d'Educació Primària	44
4.1.2.5 Promoció d'alumnat d'Educació Primària a Educació Secundària Obligatoria	45
4.1.3 Educació Secundària Obligatoria (ESO).....	47
4.1.3.1 Alumnat matriculat a Educació Secundària Obligatoria.	47
4.1.3.2 Comparativa matrícula a Educació Secundària Obligatoria	47
4.1.3.3 Ràtios d'Educació Secundària Obligatoria	49
4.1.3.4 Comparativa de les ràtios d'Educació Secundària Obligatoria.....	49
4.1.3.5 Promoció de l'alumnat d'Educació Secundària Obligatoria.	51
4.1.3.6 Comparativa percentual alumnat que titula en ESO	53
4.1.4 Batxillerat	54
4.1.4.1 Alumnat matriculat a Batxillerat per modalitat i centres	54
4.1.4.2 Alumnat matriculat a Batxillerat a distància	55
4.1.4.3 Alumnat matriculat a Batxillerat per modalitat i Illes	55
4.1.4.4 Alumnat matriculat a Batxillerat per tipologia de centres	56
4.1.4.5 Comparativa matrícula de Batxillerat per cursos i Illes	57

4.1.4.6	Comparativa matrícula de Batxillerat per cursos i tipus de centre	58
4.1.4.7	Ràtios de Batxillerat	58
4.1.4.8	Comparativa de les ràtios de Batxillerat.....	59
4.1.4.9	Promoció d'alumnat de Batxillerat per modalitats. Alumnat que titula	60
4.1.4.10	Resum alumnat que titula a Batxillerat.....	64
4.1.4.11	Resultats proves d'accés a la Universitat.....	67
4.1.5	Formació Professional	69
4.1.5.1	Programes de qualificació professional inicial (PQPI)	69
4.1.5.2	Mòduls Voluntaris.....	71
4.1.5.3	Cicles formatius de Grau Mitjà	73
4.1.5.4	Cicles formatius de Grau Superior	74
4.1.5.5	Comparativa percentual d'alumnat matriculat a formació professional per cursos.....	76
4.1.5.6	Ràtios formació professional.....	76
4.1.5.7	Quadre resum d'alumnat matriculats a la formació professional per centres i Illes	78
4.1.5.8	Alumnat de formació professional que titula	78
4.1.6	Quadre resum de l'alumnat matriculat per tipus d'ensenyament	80
4.1.7	Alumnat de necessitats específiques de suport educatiu (NESE).....	81
4.1.7.1	Alumnat de necessitats específiques de suport educatiu per CCAA, tipologia i centres.....	81
4.1.7.2	Alumnat de necessitats específiques de suport educatiu per Illes	82
4.1.7.3	Comparativa matrícula alumnat de necessitats específiques de suport educatiu per centres	83
4.1.7.4	Alumnat de necessitats específiques de suport educatiu per Illes i nivell educatiu.....	84
4.1.7.5	Percentatge alumnat NESE per nivell educatiu	87
4.1.7.6	Alumnat matriculat als Programes d'escolaritat compartida. PISE i ALTER	89
4.1.8	Alumnat d'educació de persones adultes.....	92
4.1.8.1	Tipologia de centres	93
4.1.8.2	L'oferta formativa en els centres d'educació de persones adultes	93
4.1.8.3	Ensenyaments de caràcter formal	94
4.1.8.4	Alumnat matriculat ensenyaments de caràcter formal tots els centres	94
4.1.8.5	Alumnat matriculat en centres públics	95
4.1.8.6	Alumnat matriculat en Ensenyaments de caràcter no-formal	95
4.1.9	Alumnat d'ensenyaments de règim especial	96
4.1.9.1	Alumnat matriculat de règim especial a tots els centres per tipus d'ensenyaments	96
4.1.9.2	Alumnat matriculat en centres públics per tipus d'ensenyaments.....	97
4.1.9.3	Alumnat matriculat en centres privats/privats concertats per tipus d'ensenyaments.....	97
4.1.9.4	Alumnat matriculat en ensenyaments artístics	98
4.1.9.5	Alumnat matriculat a ensenyaments d'idiomes	98
4.1.9.6	Alumnat matriculat a ensenyaments professionals d'Arts Plàstiques i Disseny	101
4.1.9.7	Alumnat matriculat a ensenyaments d'Art Dramàtic	102
4.1.9.8	Alumnat matriculat a ensenyaments Esportius.....	102
4.1.10	Alumnat estranger.....	104
4.1.10.1	Alumnat estranger per titularitat de centre	104
4.1.10.2	Alumnat estranger per nacionalitat de procedència.....	105
4.1.10.3	Percentatge alumnat estranger matriculat per ensenyament	105
4.1.10.4	Comparativa alumnat estranger matriculat a les Illes Balears per procedència	106
4.1.10.5	Comparativa alumnat estranger matriculat per ensenyaments.....	107

5 Indicadors organitzatius, d'equipaments i de serveis educatius	109
5.1 Organització escolar i serveis educatius	109
5.1.1 Jornada Escolar.....	109
5.1.2 Serveis complementaris.....	109
5.1.2.1 Escola matinerà	110
5.1.2.2 Menjadors escolars	110
5.1.2.3 Transport escolar	111
5.1.2.4 Servei de residència.	111
5.1.3 Programes de reutilització de llibres de text i material didàctic	111
5.1.4 Beques i ajudes	113
5.2 Participació de les famílies.....	115
5.2.1 Confederació d'associacions de pares i mares d'alumnes (COAPA).....	115
5.2.2 Confederació de federacions i associacions de famílies d'alumnes de l'escola catòlica (CONFAECIB).....	116
5.2.3 Confederació catòlica nacional de pares de família i pares d'alumnes (CONCAPA) ...	116
5.3 Indicadors de despesa en educació.	118
5.3.1 Despesa total en educació	118
5.3.1.1 Despesa total en educació, en relació amb el PIB	118
5.3.1.2 Despesa pública total en educació.....	119
5.3.1.3 Despesa pública destinada a concerts.....	122
5.3.1.4 Distribució de la despesa educativa per diversos conceptes, capítols i programes	123
5.3.1.5 Inversió i estat de les infraestructures. IBISEC	123
5.3.2 Despesa en educació per alumnes.....	124
5.4 Indicadors de professorat, personal PAS i altre personal	126
5.4.1 Professorat de centres de règim general	126
5.4.2 Professorat de centres de règim especial	128
5.4.3 Els equips d'atenció primerenca (EAP) i els equips d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP).....	129
5.4.4 Professorat de centres d'educació de persones adultes	130
5.4.5 Professorat dels centres de formació del professorat (CEP).....	131
5.4.6 Personal d'administració i serveis (PAS)	131
5.4.7 Departament d'Inspecció educativa.....	133
5.4.8 Situació laboral del professorat de l'ensenyament públic	134
5.4.9 Baixes per jubilació.....	136
5.4.10 Baixes laborals transitòries	136
5.5. Indicadors de resultats	138
5.5.1 Competències bàsiques a 4t curs d'educació primària.....	138
5.5.2 Competències bàsiques a educació secundària obligatòria (2n d'ESO).....	138
5.5.2.1 Competència en comunicació lingüística (2n ESO)	138
5.5.2.2 Competència matemàtica (2n ESO)	144
5.5.3.1 Idoneïtat en l'edat de l'alumnat.....	146
5.5.3.2 Alumnat repetidor.....	148
5.5.4 Abandonament escolar prematur	150
5.5.5 Taxes de graduació.....	152
5.5.5.1 Taxa bruta de graduació i percentatge de promoció a ESO	152
5.5.5.2 Taxes brutes de graduació als estudis secundaris postobligatoris.....	154
5.5.5.3 Taxa bruta de graduació als estudis superiors	157
5.5.5.4 Percentatge de població entre 30 i 34 anys amb titulació superior.....	161
5.5.6 El projecte integrat de Llengües (TIL) i altres projectes lingüístics	162
5.5.6.1 Normativa de referència.....	163
5.5.6.2 Plantejament del projecte de tractament integrat de llengües (TIL).....	163
5.5.6.3 Centres que han presentat el projecte TIL.....	164
5.5.6.4 Adequació dels PTIL del curs: 2013-2014.....	165
5.5.6.5 Pla pilot d'educació plurilingüe	166
5.5.7 Competències clau als 15 anys (PISA). Curs 2012	167

A continuació hem incorporat l'informe PISA del curs 2012 publicat per l'IAQSE.....	167
1.- Introducció.....	167
2.- Rendiment global dels alumnes en matemàtiques, lectura i ciències	168
2.1.- Resultats en matemàtiques.....	168
2.2.- Resultats en lectura	174
2.3.- Resultats en ciències	177
3.- Variables de control i la relació amb el rendiment a les Illes Balears	180
3.1.- Dades desagregades per sexe	180
3.2.- Dades desagregades per titularitat	181
3.3.- Dades desagregades per Illa	182
3.4. Percentatges dels distints nivells d'assoliment de les competències desagregades per sexe, titularitat i Illa	183
4.- Variables de context i la relació amb el rendiment a les Illes Balears	184
4.1.- Dades desagregades per curs	184
4.2.- Dades desagregades per repetició de curs	185
4.3.- Dades desagregades per indicadors de l'índex socioeconòmic i cultural (ISEC)	187
5.- Evolució del rendiment a les Illes Balears	189
5.6 Indicadors de l'Institut per a la convivència i èxit escolar	193
5.6.1 Àmbits generals d'actuació	193
5.6.1.1 Avaluació i investigació	194
5.6.1.2 Cooperació territorial	194
5.6.1.3. Formació.....	195
5.6.1.4 Assessorament i intervenció en matèria de convivència	195
5.6.1.5 Documentació i normativa.....	199
5.6.1.6 Comunicació i difusió.....	199
5.6.1.7 Administració i gestió per processos	199
5.6.2 Anàlisi de les memòries de convivència dels centres educatius de les Illes Balears	199
5.6.3 Anàlisi gràfic de les memòries dels centres educatius del curs 2013-2014.....	200
5.7 Programes Educatius	207
5.7.1 Camps d'aprenentatge	207
5.7.2 Tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC).....	209
5.7.2.1 Mitjana d'alumnes per ordinador	210
5.7.2.2 Mitjana de professors per ordinador.....	213
5.7.2.3 Distribució percentual dels ordinadors per ubicació.....	214
5.7.2.4 Comparativa de la dotació en centres públics	214
5.7.3 Participació en programes europeus	215
5.7.4 Programes ecoambientals	223
5.7.5 Programes de qualitat	223
Segona part. PRINCIPALS ASPECTES A DESTACAR	230
Tercera part. CONSIDERACIÓ FINAL.....	236

0. Introducció general

0.1 Elaboració de l'informe del sistema educatiu de les Illes Balears del curs 2013-2014

El Consell Escolar de les Illes Balears com a màxim òrgan consultiu i de participació de la comunitat educativa dels ensenyaments no universitaris, té dins les seves competències la d'elaborar i donar difusió de l'informe anual del sistema educatiu a les Illes Balears. Procedim a presentar l'Informe del curs 2013-2014.

A l'hora d'elaborar l'Informe del curs 2013-2014, s'ha tengut en compte la situació socioeducativa del moment, l'estudi del context en què ens trobàvem, amb tots els canvis normatius i la seva incidència en el sector educatiu (mestres, famílies, alumnes, sindicats). Aquesta situació va derivar en una "vaga massiva" en la que varen participar els diferents sectors, l'educatiu, de les famílies, com el de la resta de la societat, amb un seguiment molt important.

Volem destacar la importància que ha suposat tant pels consellers i conselleres membres del Consell Escolar de les Illes Balears, com pels tècnics del CEIB haver realitzat aquest informe, d'una manera participativa i rigorosa. Les organitzacions representatives de la Comunitat Educativa, a partir de l'anàlisi de dades del curs 2013-2014, han realitzat les propostes de millora que consideraven adients.

El procediment que s'ha duit a terme per a la realització de l'Informe ha estat, primer s'ha procedit a recollir les dades necessàries, a partir de les fonts estadístiques del MECD, estadístiques d'educació, ensenyaments no universitaris de l'apartat corresponent de l'objecte d'estudi, alumnes, professorat, també s'ha procedit a demanar-les als organismes i institucions de caràcter autonòmic perquè ens facilitessin la informació i poder fer un estudi més exhaustiu de la nostra Comunitat, concretament a la Conselleria d'Educació i Universitat.

L'Informe es presenta amb una informació general del sistema educatiu del curs 2013-2014, darrer curs d'aplicació de la Llei Orgànica d'Educació (LOE), que inclou l'esquema del sistema educatiu i un resum dels diferents ensenyaments.

A continuació, es presenten les dades d'estudi, dividides per etapes educatives, i un breu comentari de l'etapa d'estudi per facilitar la contextualització de les dades al trobar-nos en uns moments en el qual conflueixen dues lleis educatives, la LOE i la LOMCE, si bé aquesta darrera llei es començarà a posar en pràctica el curs 2014-2015, tal com es recull al calendari d'aplicació.

S'exposen primer les dades generals, obtingudes del MECD, i després les dades dividides per Illes, proporcionades per la Conselleria d'Educació i Universitat. A continuació, s'han realitzat uns quadres comparatius i uns gràfics, amb la finalitat de donar una visió més clara de l'evolució de la matrícula objecte d'estudi i facilitar l'anàlisi d'aquestes.

Per a la realització de la feina s'ha fet servir la metodologia del Consell Escolar, els membres del Consell Escolar estudien i fan les seves aportacions del document d'estudi i una vegada consensuades es procedeix a elevar-les al Ple per a la seva aprovació.

0.2. Els antecedents

0.2.1. Les retallades

El canvi de Govern a les Balears, i posteriorment a l'Estat espanyol, de l'any 2011, varen suposar el començament d'una època difícil per a l'educació a les nostres illes.

És cert que aleshores teníem una situació no gaire bona en aquest àmbit. Ja érem una de les comunitats autònomes amb més baixos resultats escolars i més abandonament primerenc dels estudis secundaris, aspectes sobretot resultat d'una insuficient inversió històrica en matèria educativa. No obstant això la tasca dels mestres i professors i l'esforç de les mares i pares i dels alumnes havien aconseguit construir un sistema educatiu que avençava cap a la millora en la formació del nostre alumnat.

Amb l'arribada del govern de la passada legislatura la situació es començà a agreujar per mor de l'obsessió de l'executiu en liderar les polítiques d'austeritat i actuar decididament contra la normalització del català, llengua pròpia de les nostres illes.

Durant els primers dos anys de legislatura foren constants les mesures de devaluació de l'educació a les Balears, fetes sovint des del desconeixement de la seva importància estratègica per a una societat del segle XXI i per al futur dels nostres infants. L'obsessió per l'estalvi va posar greument en perill la cohesió social. Agreujat això, a més, perquè anava acompanyat del menyspreu i la desqualificació constants de la tasca dels docents i els atacs continus cap a la llengua catalana.

Tots recordam que al llarg dels dos primers anys de legislatura es varen produir nombroses agressions a la tasca de mestres i professors. Entre elles cal destacar sobretot la reducció de 1.000 professors interins i l'increment del nombre dels alumnes a les aules (fins a 30 a primària i fins a 36 a secundària). La Conselleria d'Educació va allargar l'horari laboral dels docents, que passaren a fer de 35 a 37,5 hores de feina i de 18 a 20 hores lectives setmanals (a secundària). Tot això va contribuir a una degradació accelerada de l'educació a Balears. Tots aquests fets varen esser denunciats per tots els membres de la comunitat educativa.

A més, el Govern va prendre altres mesures que cal tenir en compte perquè agreujaren encara més la situació:

- La concertació dels centres escolars que segreguen nins i nines, per un cost d'uns 400.000 euros anuals.
- La retallada de les dotacions econòmiques per a les associacions de mares i pares i les seves federacions.
- La retallada o desaparició de les dotacions econòmiques pels serveis complementaris dels centres educatius, com ara escoles matineres, menjadors escolars, transport escolar i activitats extraescolars, així com les activitats de formació i participació de les famílies que milloren la col·laboració entre famílies i centres educatius.
- L'eliminació dels programes de suport i de reforç educatiu als alumnes amb més dificultats d'aprenentatge (PROA, PRA).
- L'eliminació del programa PAIRE, d'acolliment d'alumnat estranger nouvingut, per a la inserció en el món escolar i el suport en l'aprenentatge de la llengua catalana.
- Els retards i impagaments de les dotacions econòmiques als centres educatius, que afecten la seguretat i el confort dels alumnes (seguretat contra incendis, calefaccions, subministraments, materials de suport) i la reducció d'entre un 20 i un 40% de la dotació econòmica.
- La congelació de l'oferta d'ocupació pública a l'ensenyament.
- La retallada dels drets per a les baixes per malaltia dels docents: Els tres primers dies no es cobren, a partir del quart es cobrarà el 60% del sou i a partir del 21è, el 70%.
- La suspensió de la convocatòria, concessió o abonament de les ajudes en concepte d'acció social. S'exceptuen les ajudes per a fills menors de 18 anys i l'ajuda d'atenció a disminuïts físics, psíquics o sensorials.
- La no percepció de la nòmina de juliol i agost per al personal interí que hagi realitzat substitucions de més de 5 mesos i mig, tant en els centres públics com en els concertats.

- La suspensió temporal del complement retributiu per al professor tutor (30 €) i per al cap de departament d'instituts d'ensenyament secundari (60 €).
- L'eliminació d'un mes de l'acumulació del temps de lactància per als interins que facin substitucions.
- La suspensió temporal de la prolongació en el servei actiu del personal docent. Això suposa fixar l'edat màxima de jubilació als 65 anys.
- La cobertura de substitucions en baixes per incapacitat temporal a partir de 30 dies. Quan la previsió de baixa sigui inferior a 30 dies, se'n farà càrrec el departament del qual depengui el docent.
- La reducció del nombre d'assessors tècnics docents.
- La reordenació dels Centres de Formació del Professorat (CEP), dels Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (EOEP) i dels Equips d'Atenció Psicopedagògica (EAP) i Camps d'Aprenentatge, mitjançant la formació a distància i la reducció del nombre d'assessors que hi treballen. Eliminació de personal d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Suspensió d'ajudes i subvencions a entitats locals i associacions per a l'execució de programes com el de Prevenció i Intervenció Socioescolar (PISE) i els programes de qualificació professional inicial (PQPI) a entitats i associacions..
- Eliminació dels TISE (Tècnics d'Intervenció Socioeducativa) que treballaven als Instituts d'Educació Secundària.
- Supressió de professorat d'atenció a la diversitat i de programes de reforç educatiu i d'acolliment lingüístic i cultural per a la població nouvinguda.
- Supressió d'inversions en la construcció i reforma d'infraestructures educatives.
- Eliminació i manca de places de Cicles Formatius, escoles d'idiomes i escoles d'adults.
- Retallades als programes d'innovació i investigació.
- Suspensió dels ajuts a les vacances escolars.
- Suspensió de les ajudes econòmiques individuals.

0.2.2. Accions contra la llengua catalana i mobilitzacions

L'obsessió del Govern contra la llengua pròpia i contra el model lingüístic vigent es va concretar en la posada en marxa d'un Decret de lliure elecció de Llengua al primer ensenyament, perquè els pares poguessin triar la llengua en què els seus fills aprenien la lectoescriptura.

La realitat dels fets va demostrar ésser una altra. Malgrat l'obsessió del Govern, en dues ocasions els pares varen fer una aposta clara pel català i pel model educatiu actual, amb majories significatives. La insistència del Govern, enviant-los cartes perquè s'ho repensessin, o la posada de marxa de mecanismes per evitar la matriculació als centres (a través de vies telemàtiques i mitjançant l'obertura d'oficines de matriculació) no va modificar aquesta situació. Vist que la realitat no feia costat als seus desitjos, el Govern va decidir provar noves mesures més directes.

Després de dos cursos de constants retallades el malestar es va anar incrementant en els centres. Davant les manifestacions, tancades i múltiples protestes, el Govern va decidir atacar la llibertat d'expressió amb dues noves propostes: la Llei de símbols –que prohibia que els centres penjassin elements reivindicatius en defensa de la llengua catalana i de l'ensenyament públic i que el Consell Consultiu considerà inconstitucional- i la de convivència –que pretenia controlar el que els docents deien dins l'aula.

Per rematar tot això, el 19 d'abril de 2013 s'aprovà el Decret TIL, que suposava una clara disminució de l'ús de la llengua pròpia de les Illes Balears, el català.

Fins al curs 2012/2013, el sistema educatiu havia estat regit per una legislació que donava prioritat a la llengua catalana, en considerar el seu ús social en situació minoritària. Aquesta legislació determinava que els centres havien d'impartir un mínim del 50% de les matèries no lingüístiques en aquesta llengua i que, en cas que ho considerassin necessari, podien aplicar un sistema d'immersió i impartir-hi fins al 100%. El sistema es complementava amb l'obligatorietat d'impartir la matèria de llengua castellana i d'una llengua estrangera, bàsicament l'anglès.

El nou decret determinava que cap llengua oficial havia de ser prioritària en el sistema educatiu, i entenia que cap d'elles es trobava en situació de debilitat social. A més, proposava la implementació progressiva d'un model trilingüe, amb un terç de les matèries en català, un terç en castellà i un terç en una llengua estrangera, prenent com a referència l'anglès. Aquesta planificació progressiva va afectar, des del curs 2013/2014, el nivell de 1r d'ESO, amb la particularitat que exigeix la impartició d'un mínim de dues matèries en llengua estrangera, mentre que la resta de matèries s'havien de distribuir a parts iguals entre les llengües catalana i castellana. Aquest Decret venia acompanyat d'un calendari d'execució precipitat i irresponsable. A més, no disposava cap dotació extra, ni econòmica, ni de personal capacitada.

S'ha d'esmentar que el Govern de les Illes Balears va publicar aquest decret a dos mesos de l'acabament del curs escolar 2012/2013, alhora que va anar publicant i modificant amb posterioritat les instruccions sobre el seu desenvolupament. Les darreres, un mes abans que els centres haguessin de presentar davant l'administració els seus projectes lingüístics adaptats a la nova normativa. En aquest sentit, els òrgans de consulta, planificació i gestió dels centres (Comissions de Coordinació Pedagògica, Equips Directius, Consells Escolars) varen disposar d'un marge de temps insuficient per tal de planificar l'adaptació de cada centre al nou decret. Així mateix, la publicació del decret i el seu desplegament mitjançant instruccions es dugueren a terme per part de la Conselleria sense la realització de cap tipus de consulta, negociació o informació prèvia a la comunitat educativa (docents, pares i mares, etc.). Per aquest motiu, la majoria dels Consells Escolars rebutjaren el projecte.

La situació de caos provocada pel TIL es va agreujar amb l'obertura d'expedients disciplinaris als directors dels tres instituts públics de Maó per haver defensat els projectes lingüístics aprovats pels respectius Consells Escolars. Uns expedients que foren oberts directament per la Conselleria d'Educació d'esquena a la inspecció educativa.

El conjunt de circumstàncies provocades pel decret TIL va generar un fort malestar i variades mostres de contestació d'una part important de la comunitat educativa (associacions de mares i pares, claustres de mestres i professors, consells escolars, sindicats, etc.) contra les polítiques que aplicava el govern autonòmic. En cap moment, però, les administracions educatives es varen acostar a l'opinió real dels que treballaven cada dia a les aules per conèixer de primera mà com les polítiques aplicades i programades afectaven la qualitat de l'educació.

En resposta a la implantació del Decret TIL, els sindicats d'ensenyament CCOO, STEI i UGT decidiren actuar contra el Decret TIL i presentaren simultanis recursos judicials contra la totalitat del Decret davant el Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears. Apareixen dos nous sindicats UOB ensenyament i Alternativa.

0.3 Resum sobre els fets que varen ocórrer durant el curs 2013-2014

El curs 2013-2014 va començar amb una vaga convocada. S'havia preparat durant l'estiu i va tenir dues convocatòries que confluïren amb l'inici i final. La primera fou convocada pels sindicats STEI i CCOO i havia de començar el dia 13 de setembre i la segona fou convocada per l'Assemblea de Docents pel dia 16. Al final es posaren d'acord en iniciar-la el dia 16. Les causes queden ben paleses a l'anterior apartat "Els antecedents" però cal recordar que fou causada per la manca d'interès per negociar de part dels responsables polítics.

Entre els aspectes que més impactaren en la convocatòria i manteniment de la vaga de docents més llarga i nombrosa de la nostra història hi trobam diversos fets que provocaren la indignació del professorat, de la comunitat educativa i de la mateixa societat. En primer lloc, l'apertura dels expedients als dos directors i directora dels instituts de Maó a finals de juliol i en segon lloc, la provocació que va suposar l'aprovació del Decret-Llei del TIL dues hores després que el Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears suspengués l'aplicació de la normativa TIL aprovada i a punt d'aplicar. Cal recordar que la suspensió cautelar havia estat sol·licitada en sengles recursos presentats pels sindicats STEI i UGT.

La vaga, a més de ser llarga, va tenir una incidència molt alta perquè va tenir el suport de les associacions de mares i pares de la COAPA que ajudaren amb la campanya “Aules buides”. També va comptar amb la complicitat de la mateixa societat que va respondre a la crida oferint diners i obres d’art a la caixa de resistència que va crear l’Assemblea de Docents per, entre altres coses, minvar la repercussió econòmica que la vaga causava als docents.

El dia 25 de setembre, deu dies després de l’inici de la vaga, els representants de la conselleria es reuneixen amb els comitès de vaga sense arribar a cap acord. En aquests moments són 26 els consistoris que s’han manifestat contra el TIL.

El punt culminant de la mobilització fou la gran manifestació –la més gran feta a la nostra comunitat autònoma – realitzada el dia 29 de setembre. Superà els 100.000 manifestants però el govern no es donà per al·ludit.

El retorn a les aules es va produir el dia 7 d’octubre sense haver-se desconvocat la vaga. A partir d’aquest moment la resistència va adoptar noves formes de lluita que es mantingueren durant la resta del curs.

Entre les diferents mesures de resposta a la negativa de la Conselleria a arribar a acords, podem destacar les següents:

- Denúncia de FAPA-Mallorca a la Defensora del Poble.
- Tancades en els centres.
- Dimissions d’equips directius.
- Estudis de situació dels centres per part de FAPA-Mallorca.

La resposta de l’executiu autonòmic es pot resumir en les actuacions següents:

- Convocatòria d’edició de llibres en modalitats illenques.
- La Llei de Símbols que va seguir la seva tramitació.
- Projecte de decret de registre de llibres de text i material didàctic complementari.
- Primera avaluació mostral de diagnòstic del nivell de competència de comunicació lingüística.

En l’àmbit estatal va seguir la tramitació de la LOMCE que és aprovada el dia 9 de desembre i publicada en el BOE del 10.

El primer trimestre acabava amb la notificació d’apertura d’un expedient disciplinari al director de l’IES Marratxí, Jaume March.

L’Assemblea de Docents denuncia la política repressiva del govern i anuncia una vaga pel dia 7 de gener, dia en què es reprenen les classes després de les vacances de nadal.

El curs continua amb l’aplicació del TIL i l’entrada en vigor de la Llei de Símbols (20 de gener) que desterrarà pel que resta de curs els llaços i pancartes en els centres docents.

El decret d’edició de llibres de text segueix la seva tramitació per a implantar-se en el curs vinent.

Sense fer cas de les denúncies i de la vaga, la conselleria incoa expedient disciplinari a Jaume March. Quant als directors de Maó, en el mes de febrer s’incorporen a la feina però continuen expedientats. El dia 6 de febrer es produeix el cessament del director de l’IES Berenguer d’Anoia, Pere Morell. En relació amb tota aquesta situació cal recordar que entre el 18 de desembre i el 12 de febrer dimiteixen els equips directius dels IES de Sineu i dels CEIPS de Bunyola i Esporles. Al mateix temps es produeix una escalada de renúncies de càrrecs intermedis fins a més de tres-cents.

Un altre camp d'enfrontament a la política educativa fou el municipal, per la Llei de Símbols i contra el TIL. Entre el 28 de desembre i els primers dies de febrer es produïren manifestos amb suport o abstenció de 31 regidors o batles del PP.

En el mes de març es va fer públic el pacte entre la Conselleria i les patronals Escola Catòlica i CECE que incloïa una flexibilització del calendari d'aplicació del Decret TIL. Aquest acord va tenir una importància capital perquè va introduir el concepte de "l'equilibri lingüístic", una enclotxa legal que de fet tornava a la possibilitat de fer ús de l'article 20 del derogat decret TIL.

Aquesta situació va fer reaccionar a la Conselleria mitjançant la publicació d'una nova ordre de desenvolupament del TIL que pretenia impedir la possibilitat d'esquivar la normativa anterior: Ordre de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats de 9 de maig de 2014 per la qual es desenvolupen determinats aspectes del tractament integrat de llengües als centres docents no universitaris de les Illes balears (BOIB del 10).

Les eleccions europees aportaren una treva en la lluita sobre el TIL.

Una vegada superat aquest parèntesi va tornar la pressió sobre les escoles. Els centres han de tenir aprovats els projectes TIL abans de dia 14 de juny. La LOMCE ha tret moltes competències dels consells escolars de centre que ja no han d'aprovar aquest projecte sinó que han de ser els directors. Això no obstant els claustres han d'aprovar les mesures curriculars d'aquests.

La lluita ara és entre els claustres que no volen aprovar els projectes i la Conselleria que vol obligar els directors a donar-los per bons. Al final la situació esdevé caòtica pels diversos escenaris que es creen. Mentre, a finals de juny, ADIDE va presentar un escrit de discrepància respecte a les instruccions verbals del Secretari Autòmic, sol·licitant que es fessin per escrit i redactades per l'òrgan competent. La resposta arriba a finals de juliol amb una resolució de la Directora General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional del dia 28 que compromet els centres sense projecte TIL a donar per bo l'elaborat per la CCP amb l'informe favorable del DIE.

El dia 31 de juliol en una assemblea d'AD, es decideix començar el curs amb una nova vaga.

Abans de la finalització del curs es produïren els esdeveniments següents:

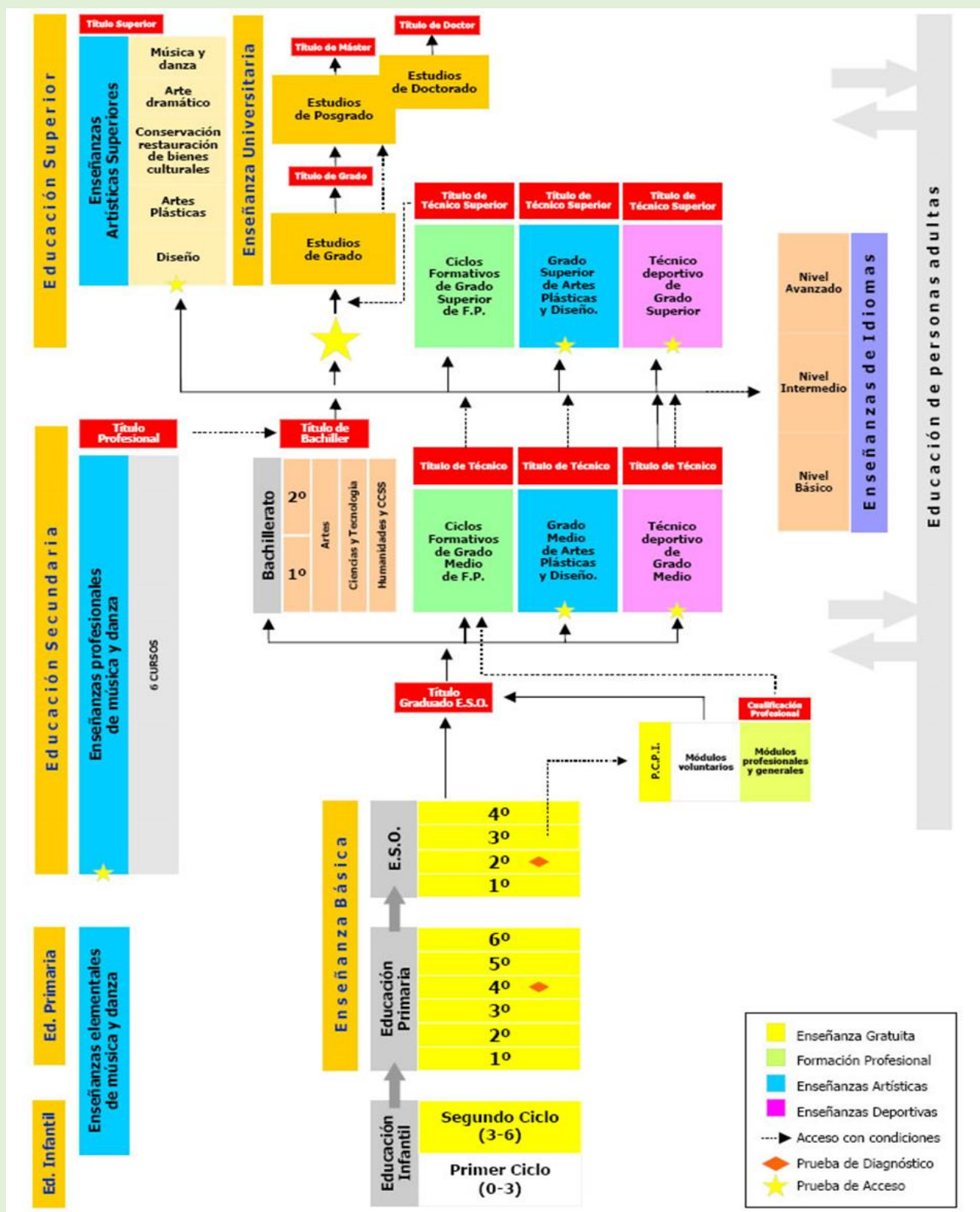
- Es suspèn el Decret de desenvolupament de la Llei de Símbols.
- Es passen les segones proves de competència lingüística per part de l'IAQSE amb una contestació generalitzada.
- Darreres mobilitzacions: "Marxa per l'educació" i manifestació del 22 de maig "En educació anam al revés d'Europa".

Com a colofó d'aquesta situació recordam que entre novembre del 2013 i maig del 2014, es feren públics diversos informes de les organitzacions següents:

- ADESMA: Informe d'Avaluació Inicial de Competències Lingüístiques en Anglès de l'Alumnat de 1^r d'ESO (30/11/2013); Informe d'anàlisi dels resultats de l'aplicació del projecte de tractament integrat de llengües (TIL) a 1^r d'ESO - 1a avaluació del curs 2013-14 (6/02/2014).
- ADIPMA: Informe de valoració de l'aplicació del TIL (17/05/2014).
- Assemblea de Docents: Situació de l'Aplicació del Projecte TIL en Anglès (30/11/2013); Resultats de l'aplicació del TIL en anglès en els centres d'ensenyament secundari durant la primera avaluació del curs 13-14 (8/05/2014).
- Assemblea de Docents d'Eivissa: Realitat de l'Aplicació del TIL a l'Illa d'Eivissa (11/02/2014).
- Consell Escolar Municipal de Ciutadella: Informe del CEM de les valoracions de l'aplicació del TIL en els centres educatius de Ciutadella (12/02/2014).
- Informe conjunt de síntesi: "Deriva i naufragi del TIL" 14/03/2014).

PRIMERA PART. EL SISTEMA EDUCATIU DE LES ILLES BALEARS

1- El sistema educatiu espanyol



Font: Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)

1.1 Els Ensenyaments del sistema educatiu. Característiques generals LOE

Segons la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació («BOE» 106, de 4-5-2006.) el sistema educatiu espanyol es divideix en les següents etapes:

Educació infantil. Etapa educativa de 0 a 6 anys, no obligatòria. Organitzada en dos cicles; el segon gratuït.

Ensenyament bàsic. Està format per l'educació primària i l' E.S.O.; és gratuïta, obligatòria i organitzada segon els principis d'educació comú i atenció a la diversitat.

Educació primària. Consta de sis cursos que se cursen ordinàriament entre els 6 i 12 anys.

Educació secundària. Es divideix en obligatòria (ESO) i post obligatòria (batxillerat, FP de grau mitjà, ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà i els ensenyaments esportius de grau mitjà).

Educació secundària obligatòria (E.S.O.). Consta de quatre cursos que es cursen ordinàriament entre els 12 i 16 anys. Hi ha programes de diversificació curricular a partir de 3r orientats a la consecució del títol. El títol de Graduat en ESO dona accés a la secundària post obligatòria.

Programes de qualificació professional inicial (P.Q.P.I.). Per a alumnes majors de 16 anys, excepcionalment de 15. Inclouen tres tipus de mòduls:

- a) Mòduls que condueixen a la obtenció d'una qualificació professional,
- b) Mòduls formatius de caràcter general i
- c) Mòduls voluntaris que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en ESO.

Batxillerat. Consta de dos cursos amb tres modalitats: Arts, Ciències i Tecnologia i Humanitats i Ciències Socials. El títol de batxiller dona accés a l'educació superior.

Educació superior. Està constituïda pels ensenyaments universitaris, els ensenyaments artístics superiors, l'FP de grau superior, els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny de grau superior i els ensenyaments esportius de grau superior.

Ensenyaments universitaris. Estan regulats pels RR. DD. 55/2005 y 56/2005, de 21 de gener. Per a accedir a elles és necessari superar una prova d'accés.

Formació professional. Es pot accedir sense els requisits acadèmics superant una prova d'accés (al grau mitjà els majors de 17 anys i al grau superior els majors de 19 anys o 18 si es troben en possessió del títol de tècnic relacionat amb l'especialitat).

Ensenyaments de règim especial. Són els ensenyaments d'idiomes, els ensenyaments artístics i els ensenyaments esportius.

Ensenyaments d'idiomes. Per a accedir serà necessari ser major de 16 anys, o ser majors de 14 anys, si estudien un idioma distint al cursat a l'ESO. Amb el títol de batxiller s'accedeix de manera directa al nivell intermedi de la primera llengua cursada al batxillerat.

Ensenyaments esportius. Per a accedir al grau superior serà necessari tenir el títol de batxiller i el títol de grau mitjà de l'especialitat corresponent. En algunes especialitats pot ser necessari superar una prova d'accés específica. Es podrà accedir sense els requisits acadèmics superant una prova de accés (al grau mitjà els majors de 17 anys i al grau superior els majors de 19 anys o 18 si estan en possessió del títol de tècnic relacionat amb l'especialitat).

Ensenyaments artístics professionals. Son els ensenyaments professionals de música i dansa i els graus mitjà i superior d'arts plàstiques i disseny. Per a accedir és necessari superar una prova específica. L'alumnat que finalitzi els ensenyaments professionals de música i dansa obtindrà el títol de batxiller si supera les matèries comuns de batxillerat. Es pot accedir sense els requisits acadèmics als ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny superant una prova d'accés (al grau mitjà els majors de 17 anys i al grau superior els majors de 19 anys o 18 si estan en possessió del títol de tècnic relacionat amb l'especialitat).

Ensenyaments artístics superiors. Per a accedir es requereix, a més del títol de batxiller, superar una prova específica. Se podran establir convenis amb les universitats per a l'organització d'estudis de doctorat propis d'aquests ensenyaments.

Educació de persones adultes. Està destinada als majors de 16 anys. La seva metodologia és flexible i oberta. Per a facilitar la incorporació dels adults al sistema educatiu es prepararen proves per a l'obtenció de títols i l'accés als distints ensenyaments.

2 La legislació educativa de la CAIB

2.1 La legislació estatal: la LOMCE i la seva implementació a les Illes Balears

Durant el curs 2013-2014 va tenir lloc l'aprovació de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa (LOMCE), que modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE) de manera significativa.

La LOE al curs 2013-2014 encara estava vigent, si bé, començà a aplicar-se (com es pot veure al calendari d'aplicació) a alguns cursos i programes educatius a partir del curs 2014-2015.

Implantació de la LOMCE

El Congrés dels Diputats va aprovar en el mes de novembre de 2013 la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE), publicada al Bolletí Oficial de l'Estat el 10 de desembre de 2013.

La nova llei que modifica el text de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

El calendari d'implantació es regula a la disposició final 5, per a les modificacions introduïdes per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre. Ref. BOE-A-2013-12886.

Amb l'aprovació de la LOMCE, es va produir una modificació quant a les competències i al disseny del currículum bàsic que la LOE atorgava a les Comunitats Autònomes i a partir de l'aprovació de la nova Llei (article 6 b i disposició final cinquena) correspon al Govern el disseny del currículum bàsic en relació amb els objectius, competències, continguts, criteris d'avaluació estàndards i els resultats d'aprenentatge avaluable, amb la finalitat d'assegurar una formació comuna i el caràcter oficial i la validesa, a tot el territori nacional, de les titulacions referides a aquesta Llei.

El procediment d'elecció dels directors de centre, passa a ser selecció de directors, article 135.

Es modifiquen aspectes de la normativa del Consell Escolar als articles 128, 129, quant a composició i funcions.

Normativa publicada aquest curs

La normativa següent no es va aplicar aquest curs perquè no es va publicar a temps

Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària.

Reial Decret 127/2014 de 28 de febrer pel qual es regulen aspectes específics de la Formació Professional Bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, els currículums bàsics i es modifica el Reial Decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre l'expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establerts a la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Reial Decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la Formació Professional Bàsica . “Resolució de la consellera d’Educació, Cultura i Universitats de 30 de juliol de 2014 per la qual s’aproven les instruccions per a l’organització dels ensenyaments de determinats cicles formatius de formació professional en règim d’educació a distància per al curs acadèmic 2014-2015”.

Reial Decret 356/2014, de 16 de maig, pel qual s’estableixen set títols de Formació Professional Bàsica.

Calendari d’implantació de la LOMCE

Calendario de implantación de la LOMCE

<h2 style="color: #1a2b4d; margin: 0;">Educación Primaria</h2>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border-right: 1px dotted white; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><i>Curso escolar</i></p> <p style="text-align: center;">2014-2015</p> <p style="text-align: center;">2015-2016</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><i>Cursos</i></p> <p style="text-align: center;">1º, 3º y 5º</p> <p style="text-align: center;">2º, 4º y 6º</p> </td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px dotted white; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Evaluación final de etapa: 3º y 6º</p> </td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"> <p>Curso 2014 - 2015</p> </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;"><i>Curso escolar</i></p> <p style="text-align: center;">2014-2015</p> <p style="text-align: center;">2015-2016</p>	<p style="text-align: center;"><i>Cursos</i></p> <p style="text-align: center;">1º, 3º y 5º</p> <p style="text-align: center;">2º, 4º y 6º</p>	<p>Evaluación final de etapa: 3º y 6º</p>	<p>Curso 2014 - 2015</p>
<p style="text-align: center;"><i>Curso escolar</i></p> <p style="text-align: center;">2014-2015</p> <p style="text-align: center;">2015-2016</p>	<p style="text-align: center;"><i>Cursos</i></p> <p style="text-align: center;">1º, 3º y 5º</p> <p style="text-align: center;">2º, 4º y 6º</p>				
<p>Evaluación final de etapa: 3º y 6º</p>	<p>Curso 2014 - 2015</p>				
<h2 style="color: #f9e79f; margin: 0;">Educación Secundaria Obligatoria</h2>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border-right: 1px dotted white; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><i>Curso escolar</i></p> <p style="text-align: center;">2015-2016</p> <p style="text-align: center;">2016-2017</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><i>Cursos</i></p> <p style="text-align: center;">1º y 3º</p> <p style="text-align: center;">2º y 4º</p> </td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px dotted white; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Evaluación final de etapa: 4º ESO</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>Curso 2016 - 2017</p> <p><i>No tendrá efectos académicos hasta el siguiente curso</i></p> </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;"><i>Curso escolar</i></p> <p style="text-align: center;">2015-2016</p> <p style="text-align: center;">2016-2017</p>	<p style="text-align: center;"><i>Cursos</i></p> <p style="text-align: center;">1º y 3º</p> <p style="text-align: center;">2º y 4º</p>	<p>Evaluación final de etapa: 4º ESO</p>	<p>Curso 2016 - 2017</p> <p><i>No tendrá efectos académicos hasta el siguiente curso</i></p>
<p style="text-align: center;"><i>Curso escolar</i></p> <p style="text-align: center;">2015-2016</p> <p style="text-align: center;">2016-2017</p>	<p style="text-align: center;"><i>Cursos</i></p> <p style="text-align: center;">1º y 3º</p> <p style="text-align: center;">2º y 4º</p>				
<p>Evaluación final de etapa: 4º ESO</p>	<p>Curso 2016 - 2017</p> <p><i>No tendrá efectos académicos hasta el siguiente curso</i></p>				
<h2 style="color: #1a2b4d; margin: 0;">Bachillerato</h2>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border-right: 1px dotted white; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><i>Curso escolar</i></p> <p style="text-align: center;">2015-2016</p> <p style="text-align: center;">2016-2017</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><i>Cursos</i></p> <p style="text-align: center;">1º</p> <p style="text-align: center;">2º</p> </td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px dotted white; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Evaluación final de etapa: 2º Bachillerato</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>Curso 2016 - 2017</p> <p><i>Sin efectos académicos hasta el siguiente curso, pero se tendrá en cuenta para acceso a la Universidad.</i></p> </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;"><i>Curso escolar</i></p> <p style="text-align: center;">2015-2016</p> <p style="text-align: center;">2016-2017</p>	<p style="text-align: center;"><i>Cursos</i></p> <p style="text-align: center;">1º</p> <p style="text-align: center;">2º</p>	<p>Evaluación final de etapa: 2º Bachillerato</p>	<p>Curso 2016 - 2017</p> <p><i>Sin efectos académicos hasta el siguiente curso, pero se tendrá en cuenta para acceso a la Universidad.</i></p>
<p style="text-align: center;"><i>Curso escolar</i></p> <p style="text-align: center;">2015-2016</p> <p style="text-align: center;">2016-2017</p>	<p style="text-align: center;"><i>Cursos</i></p> <p style="text-align: center;">1º</p> <p style="text-align: center;">2º</p>				
<p>Evaluación final de etapa: 2º Bachillerato</p>	<p>Curso 2016 - 2017</p> <p><i>Sin efectos académicos hasta el siguiente curso, pero se tendrá en cuenta para acceso a la Universidad.</i></p>				
<h2 style="color: #f9e79f; margin: 0;">Acceso y admisión al Grado universitario</h2>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <p style="text-align: center;">2014-2015</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">2017-2018</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>● <i>Acceso y admisión con otros títulos expedidos en España o en el extranjero: a partir del curso 2014-2015.</i></p> <p>● <i>Acceso y admisión con un título de Bachiller expedido en España. Hasta entonces continuarán realizando la PAU.</i></p> </td> </tr> </table>	<p style="text-align: center;">2014-2015</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">2017-2018</p>	<p>● <i>Acceso y admisión con otros títulos expedidos en España o en el extranjero: a partir del curso 2014-2015.</i></p> <p>● <i>Acceso y admisión con un título de Bachiller expedido en España. Hasta entonces continuarán realizando la PAU.</i></p>		
<p style="text-align: center;">2014-2015</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p style="text-align: center;">2017-2018</p>	<p>● <i>Acceso y admisión con otros títulos expedidos en España o en el extranjero: a partir del curso 2014-2015.</i></p> <p>● <i>Acceso y admisión con un título de Bachiller expedido en España. Hasta entonces continuarán realizando la PAU.</i></p>				

GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE



Font: MECD Calendari implantació LOMCE

Normativa Illes Balears. Desplegament LOMCE

A les Illes Balears el desplegament de la LOMCE començà el curs 2014/2015.

2.2 El Decret TIL i la seva aplicació als centres de la CAIB

- DECRET 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB 20/04/2013 núm. 53 art. 20 i l'annex del Decret derogats pel Decret Llei 5/2013, de 6 de setembre, BOIB 07/09/2013 núm. 124; declarat nul per Sentències núm. 443, 444 i 446 de la Sala del Contenciós-Administratiu del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears (TSJIB) de 22 de setembre de 2014
- DECRET LLEI 5/2013, de 6 de setembre, pel qual s'adopten determinades mesures urgents en relació amb la implantació, per al curs 2013-2014, del sistema de tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB 07/09/2013 núm. 124) deroga l'art. 20 i l'annex del Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears, BOIB 20/04/2013 núm. 53
- RESOLUCIÓ del Parlament de les Illes Balears per la qual es valida el Decret Llei 5/2013, de 6 de setembre, pel qual s'adopten determinades mesures urgents en relació amb la implantació, per al curs 2013-2014, del Sistema de Tractament Integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB 28/09/2013 núm. 134).

- RESOLUCIÓ de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 21 de gener de 2014, per la qual s'autoritza el canvi de denominació específica de l'Equip de suport als alumnes d'Incorporació Tardana (ESAIT) a Equip d'Assessorament al Tractament de les Llengües a les Escoles (Equip ATLES) i s'amplien les seves competències (BOIB 08/02/2014 núm. 20) amplia les competències de l'Equip ATLES de tal forma que pugui abastar l'atenció a la diversitat i les necessitats educatives actuals en relació a l'ensenyament i aprenentatge de llengües
- ORDRE de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 9 de maig de 2014, per la qual es desenvolupen determinats aspectes del tractament integrat de llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB 10/05/2014 núm. 64); les Interlocutòries N.I.G. 07040 33 3 2014 0104977, 0104978, 0104998 i 0105013 de la Sala Contenciosa Administrativa del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears (TSJIB) de 24 de setembre de 2014 acorden la mesura cautelar de suspensió de l'execució d'aquesta Ordre a partir de dia 24 de setembre.
- ORDRE de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats d'1 de juliol de 2014 per la qual es regula el procediment per obtenir l'habilitació per impartir docència de matèries no lingüístiques en llengua estrangera als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB 03/07/2014 núm. 90)
- RESOLUCIÓ de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 3 de juliol de 2014 per la qual es determinen els certificats de nivell de coneixements de llengües estrangeres: alemany, anglès i francès, que es consideren acreditatius del nivell exigít per impartir àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixement no lingüístics en llengua estrangera als centres docents no universitaris de les Illes Balears sostinguts amb fons públics, així com als centres privats que imparteixen ensenyaments conduents a l'obtenció de títols oficials d'educació secundària i formació professional (BOIB 05/07/2014 núm. 91)
- RESOLUCIÓ de la directora general d'Ordenació, Innovació Formació Professional per la qual s'aprova el model de sol·licitud per a l'obtenció de l'habilitació del professorat per poder impartir matèries no lingüístiques en llengua estrangera en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, i els documents que, en el seu cas, s'han d'adjuntar (BOIB 05/07/2014 núm. 91)

3 El context educatiu de les Illes Balears

3.1 Factors demogràfics

3.1.1 Dades demogràfiques generals

La població total de les Illes Balears en el 2014 va ser d'1.103.442 habitants, 8.232 habitants menys que l'any 2013.

Taula 1

HISTÒRIC DE LA POBLACIÓ DE LES ILLES BALEARS						
	2010	2011	2012	2013	2014	Diferència 2014/2013
ESPANYA	47.021.031	47.190.493	47.265.321	47.129.783	46.771.341	-358.442
MALLORCA	869.067	873.414	876.147	864.763	858.313	-6.450
MENORCA	94.383	94.875	95.178	95.183	93.313	-1.870
EIVISSA	132.637	134.460	137.357	140.354	140.271	-83
FORMENTERA	9.962	10.365	10.757	11.374	11.545	171
TOTAL:	1.106.049	1.113.114	1.119.439	1.111.674	1.103.442	-8.232

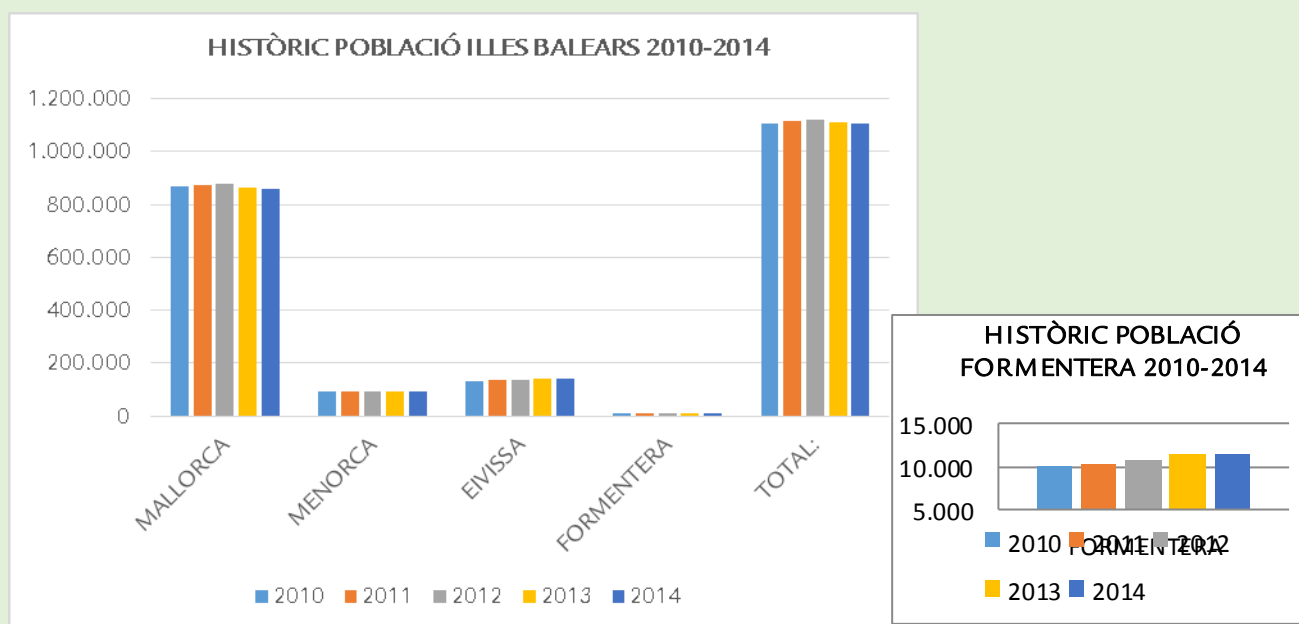
Font: Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT). Institut Nacional d'Estadística. Revisió del padró municipal

En totes les illes va créixer el nombre d'habitants, excepte a Formentera que va augmentar en 171 persones. El total va ascendir a 8.232 persones menys.

Podem observar a la taula 1, que a les Illes la població augmenta fins al 2012, el 2013 comença a disminuir, igual que succeeix en el 2014, amb una disminució de 8.232 habitants menys que el 2013.

A Mallorca es produeix un augment de població fins al 2012, i comença a disminuir el 2013. En el 2014 es produeix una disminució important d'habitants, 6.450. A Menorca també es produeix una disminució de 1.870 respecte el 2013. A Eivissa augmenten cada any fins al 2013, any en què comencen a disminuir, 83 menys. A Formentera té un augment important, 171 més.

Gràfic 1



Al gràfic 1, veim l'històric de la població a les Illes Balears, es produeix un augment de població a totes les Illes fins al 2013, menys a Mallorca, i a partir d'aquest curs menys a Formentera que és l'illa on la diferència és més estable, a les altres Illes es produeix una disminució constant.

Densitat de població

A la taula 2, i al gràfic 2 podem veure la comparativa de la densitat de la població des de l'any 2013 a l'any 2014. Observam que és molt similar.

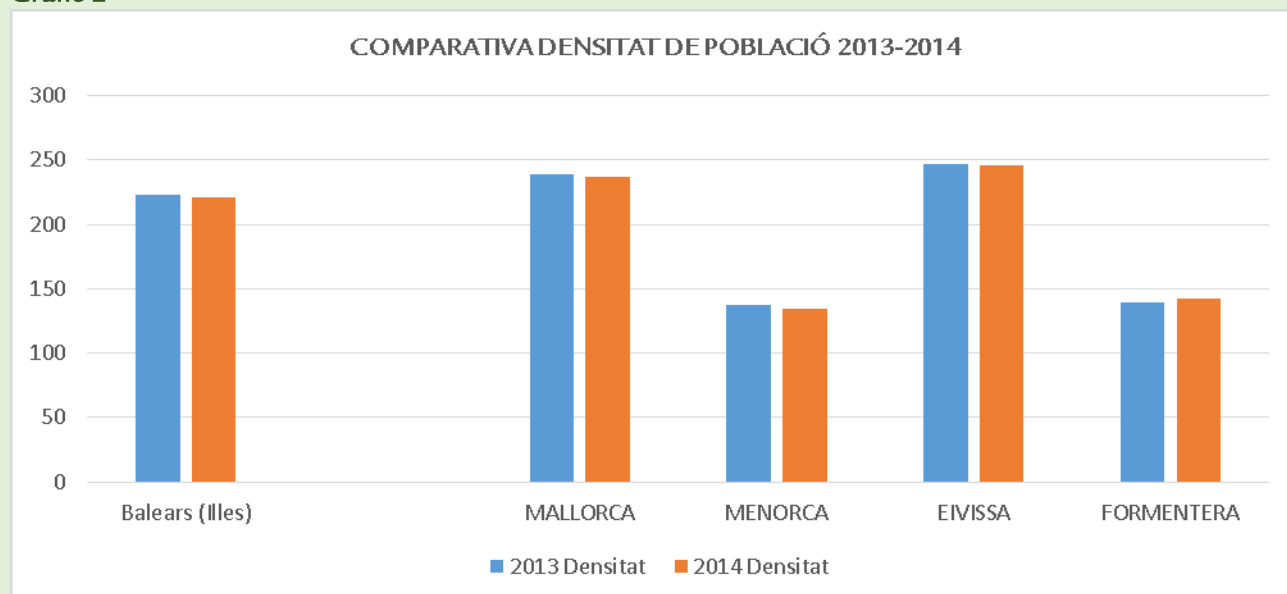
Taula 2

COMPARATIVA DENSITAT DE POBLACIÓ					
		2013		2014	
	Extensió Territorial (Km ²)	Població total	Densitat	Població total	Densitat
ILLES BALEARS	4.990,94	1.111.674	223	1.103.442	221
MALLORCA	3.624,08	864.763	239	858.313	237
MENORCA	694,79	95.183	137	93.313	134
EIVISSA	569,59	140.354	246	140.271	246
FORMENTERA	81,32	11.374	140	11.545	142

Font: Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT), i elaboració pròpia

A les Illes Balears passa de 223 de densitat el 2013, a 221 el 2014. A Mallorca davalla la densitat el 2014, respecte del 2013, de 239 a 237 habitants. A Menorca, observam una disminució de 137 en 2013 a 134 habitants el 2014. A Eivissa, la densitat es manté igual l'any 2013 i l'any 2014, 246 h/km². L'illa on es produeix un augment de densitat de població més important és l'illa de Formentera, que passa de 140 a 142 h/km².

Gràfic 2



Al gràfic 2, podem veure la comparativa de la densitat de població dels dos darrers anys, l'evolució és molt semblant, quasi no hi ha diferència.

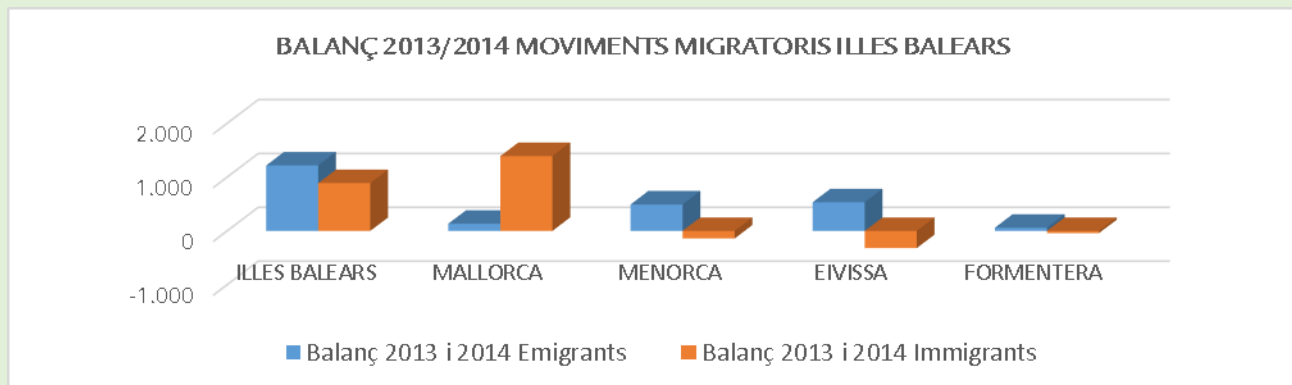
3.1.2 Moviments migratoris

Taula 3

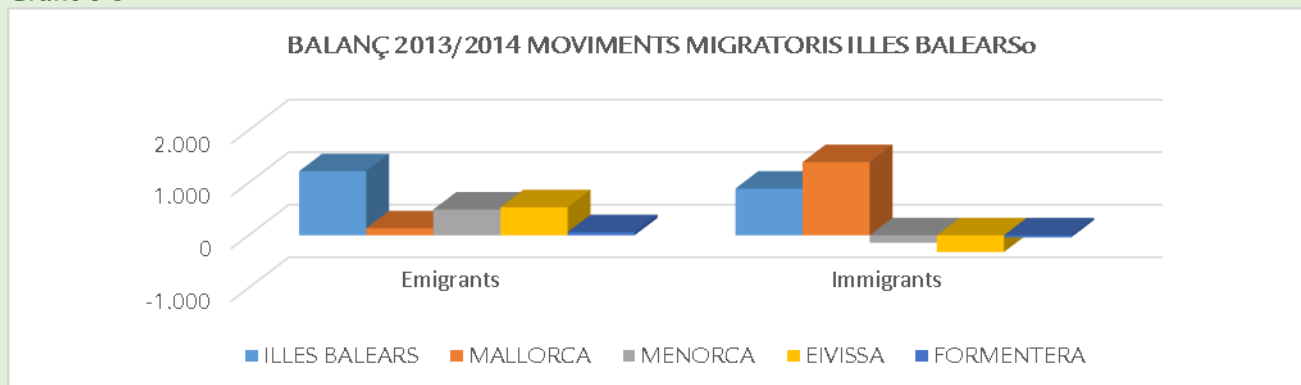
MOVIMENTS MIGRATORIS						
	2013		2014		Balanç 2013 i 2014	
	Emigrants	Immigrants	Emigrants	Immigrants	Emigrants	Immigrants
ILLES BALEARS	61.780	66.887	62.998	67.776	1.218	889
MALLORCA	44.432	46.272	44.566	47.664	134	1.392
MENORCA	6.087	5.692	6.579	5.551	492	-141
EIVISSA	10.178	13.448	10.711	13.128	533	-320
FORMENTERA	1.083	1.475	1.142	1.433	59	-42

Font: Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT) i elaboració pròpia

Gràfic 3 a



Gràfic 3 b



Si comparem les dades dels moviments migratoris, tant a la taula 3, com als gràfics 3 a i 3 b, podem observar que a les Illes s'ha produït un augment important d'emigrants, amb un total de 1.218. El nombre d'immigrants també experimenta un augment, però no tan significatiu, 889.

A l'illa de Mallorca, augmenten els emigrants de manera poc significativa amb un total de 134, hi ha un augment molt important d'immigrants, 1.392 més l'any 2014. En proporció, a les illes de Menorca i Eivissa, l'augment d'emigrants és més significatiu amb un total de 492 a Menorca i 533 a Eivissa, quant a la població immigrant es redueix amb 141 a Menorca i 320 a Eivissa. A l'illa de Formentera, més o manco es compensa, hi ha 59 emigrants més que el curs anterior i 42 immigrants menys.

En resum, les dades referents als moviments migratoris mostren que l'any 2014, el nombre d'emigrants va ser superior al d'immigrants.

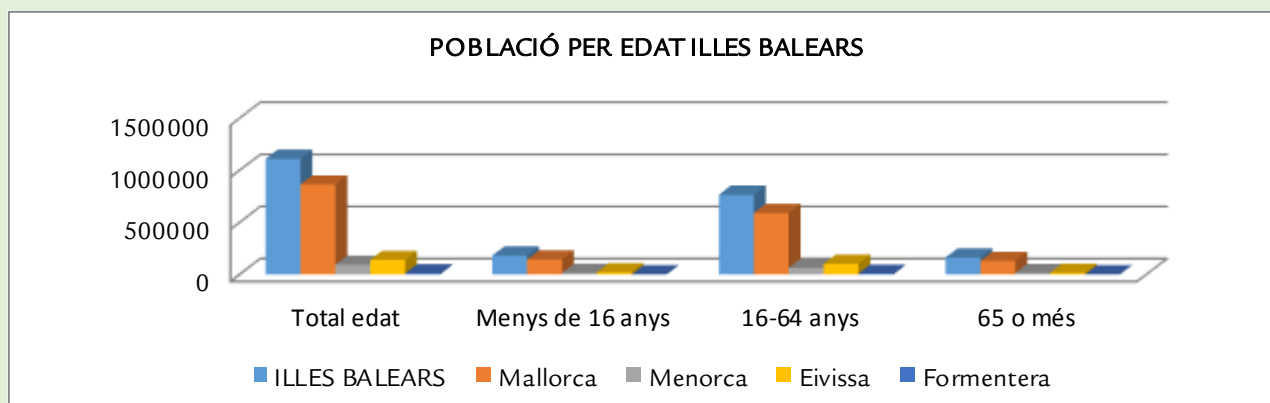
3.1.3 Població per edat

Taula 4

POBLACIÓ PER ILLA I EDAT				
	Total	Menys de 16 anys	16-64 anys	65 o més
ILLES BALEARS	1111674	182252	766376	163046
MALLORCA	864763	143699	590251	130813
MENORCA	95183	15858	64767	14558
EIVISSA	140354	21191	102903	16260
FORMENTERA	11374	1504	8455	1415

Font: Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT)

Gràfic 4



A la taula 4 i al gràfic 4, es recullen les dades de la població de les Illes Balears distribuïda per illes i per edat. Podem observar que la major part de la població es concentra en la franja dels 16 als 64 anys.

Taula 5

	POBLACIÓ PER ILLA I EDAT					% POBLACIÓ PER ILLA I EDAT			
	ILLES BALEARS	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera
Total edat	1111674	864763	95183	140354	11374	77,79	8,56	12,63	1,02
0-4	58386	46178	4773	6896	539	79,09	8,17	11,81	0,92
5-9	59250	46528	5180	7083	459	78,53	8,74	11,95	0,77
10-14	54269	42817	4957	6075	420	78,90	9,13	11,19	0,77
15-19	51381	40589	4526	5832	434	79,00	8,81	11,35	0,84
20-24	60680	47404	5035	7650	591	78,12	8,30	12,61	0,97
25-29	78316	58803	6193	12311	1009	75,08	7,91	15,72	1,29
30-34	99127	74635	7979	15217	1296	75,29	8,05	15,35	1,31
35-39	105179	80412	8607	14905	1255	76,45	8,18	14,17	1,19
40-44	96891	74872	8253	12674	1092	77,27	8,52	13,08	1,13
45-49	87684	68131	7628	10973	952	77,70	8,70	12,51	1,09
50-54	75743	58850	6615	9540	738	77,70	8,73	12,60	0,97
55-59	64307	50009	5621	8064	613	77,77	8,74	12,54	0,95
60-64	57415	44722	5258	6874	561	77,89	9,16	11,97	0,98
65-69	49856	39531	4507	5365	453	79,29	9,04	10,76	0,91
70-74	36043	28639	3445	3599	360	79,46	9,56	9,99	1,00
75-79	31748	25586	2773	3120	269	80,59	8,73	9,83	0,85
80-84	23790	19348	2011	2261	170	81,33	8,45	9,50	0,71
85 o més	21609	17709	1822	1915	163	81,95	8,43	8,86	0,75

Font: Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT)

Si observam la taula 5, podem veure que la població en edat escolar, té un tant per cent més alt a l'illa de Mallorca, a Menorca, està més equilibrada destacant la franja dels 10 als 14 anys, on arriba a un 9,13%. A Eivissa és inferior, amb una mitjana d'un 11% i a Formentera també és lleugerament inferior.

3.1.4 Població en edat escolar

En aquest apartat procedirem a realitzar la comparativa entre el cens i la matrícula dels alumnes del curs d'estudi, curs 2013-2014. Hem de tenir en compte que el cens de població es realitza cada deu anys, el darrer cens realitzat és el de l'any 2011 i serà el que utilitzarem per realitzar la comparativa amb la població en edat escolar obligatòria.

3.1.4.1 Anàlisi comparatiu entre cens i matrícula

Taula 6

COMPARATIVA ENTRE EL CENS I LA MATRÍCULA PER ETAPA I EDAT					
ETAPA EDUCATIVA	EDAT	CENS (1)	MATRÍCULA 12-13	MATRÍCULA 13-14	Diferència
EDUCACIÓ INFANTIL					
1r Cicle	Total	35.256	7.393	7.707	314
	3	12.619	11.186	10.906	-280
	4	12.132	11.810	11.087	-723
	5	11.931	11.462	11.958	496
2n Cicle	Total	36.682	34.458	33.951	-507
TOTAL EDUCACIÓ INFANTIL		71.938	41.851	41.658	-193
EDUCACIÓ PRIMÀRIA					
	6	11.684	11.433	11.425	-8
	7	11.515	11.602	12.024	422
	8	11.297	10.804	10.849	45
	9	11.166	11.223	11.347	124
	10	10.959	10.483	10.627	144
	11	10.823	10.952	10.983	31
TOTAL EDUCACIÓ PRIMÀRIA		67.444	66.497	67.255	758
ESO					
	12	10.488	11.780	11.801	21
	13	10.247	10.966	11.071	105
	14	10.266	9.835	9.880	45
	15	10.044	8.542	8.682	140
TOTAL EDUCACIÓ SECUNDÀRIA		41.045	41.123	41.434	311
TOTAL MATRÍCULA EN EDUCACIÓ OBLIGATÒRIA		108.489	107.620	108.689	1.069

NOTA:(1) Les dades són les corresponents al cens de l'any 2011, cens al qual correspon l'informe del sistema educatiu del curs 2013-2014. Aquest fet produeix que no hi hagi diferència entre els anys aquí tractats ja que els correspon el mateix cens.

Font: Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT) i Institut Nacional d'Estadística (INE). Estadístiques MECD.

Si comparam la població en edat escolar a Balears del curs 2013-2014 (108.489 persones) i la realment escolaritzada en ensenyament obligatori (108.689) observam que aquesta xifra és superior a la de la població total. Es fa evident que les dades del cens del 2011 són inferiors a les reals del curs de l'estudi que realitzam, ja que no és possible que hagi més alumnes matriculats que persones censades.

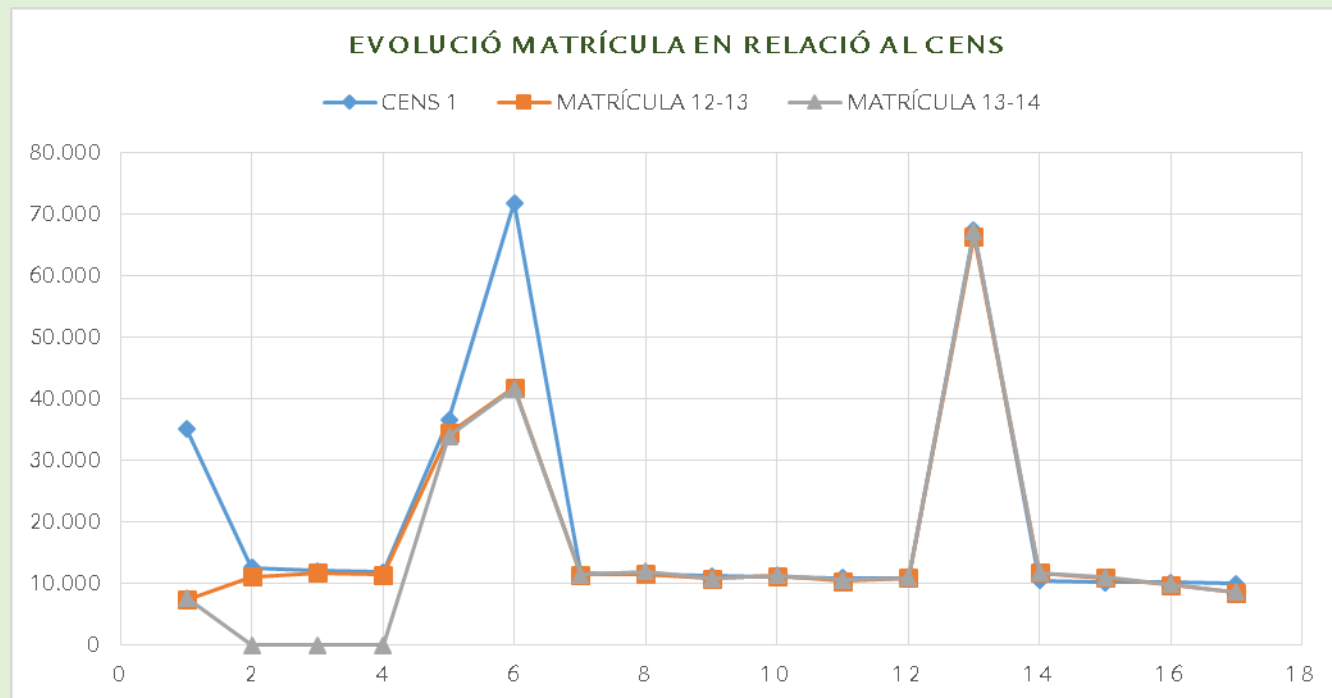
3.1.4.2 Evolució matrícula en relació amb el cens per etapes

A l'educació infantil, podem observar a la taula 6, que d'un cens de 71.938 persones s'han escolaritzat un total de 41.658, de les quals, 7.707, són del primer cicle, amb un increment en relació al curs anterior de 314 alumnes. D'aquest cicle no comptem amb dades desglossades per edat, per tant, no podem realitzar la comparativa pertinent. Observam que al 2n cicle, hi ha un total de 33.951 alumnes, que si comparam amb el curs anterior, veim que hi han disminuït en 280 alumnes a 3 anys i 723 a 4 anys, amb un total de 507 menys d'alumnes matriculats. De 5 anys hi ha 496 alumnes més matriculats que el curs anterior. Aquesta etapa no és obligatòria, i n'hi ha un total de 193 alumnes matriculats menys que el curs anterior.

A l'educació primària augmenta el nombre d'alumnes matriculats, en total 758, si bé, a 1r de primària, disminueixen respecte al curs anterior, en els següents cursos augmenten de manera important. Destaca el curs de 2n de primària, on també podem veure que hi ha més alumnes matriculats que censats, possiblement perquè el cens ha variat i la darrera dada és de l'any 2011. Seguidament, tenen un augment de matrícula els cursos de 5è i de 4t i on també trobam un augment més lleuger de matrícula és als cursos de 3r i 6è de primària.

A l'educació secundària, hi ha un augment de matrícula a tots els cursos. També veim que hi ha més alumnes matriculats que censats als cursos de 1r i 2n d'ESO. En general, augmenta la matrícula respecte al curs anterior, matrícula que destaca a 2n i 4t d'ESO. Són cursos terminals, igual és a causa dels repetidors.

Gràfic 5



Al gràfic 5, observam com queda reflectit que hi ha poca fluctuació d'alumnes respecte al cens en edats obligatòries i al segon cicle d'educació infantil. I al total del primer cicle d'educació infantil que és una etapa on l'escolarització és mínima, només una cinquena part de la població censada d'aquesta edat està escolaritzada.

3.1.5 Població estrangera

Taula 7

EVOLUCIÓ POBLACIÓ ESTRANGERA A LES ILLES BALEARS						
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
UNIÓ EUROPEA	122.089	126.974	130.685	133.740	118.766	103.264
RESTA D'EUROPA	5.467	5.726	6.036	6.245	6.236	5.882
ÀFRICA	34.310	35.843	36.162	36.262	36.657	35.702
AMÈRICA DEL NORD	1.418	1.512	1.567	1.561	1.605	1.651
AMÈRICA CENTRAL	4.834	4.905	4.945	4.980	5.025	4.867
AMÈRICA DEL SUD	61.353	58.479	54.178	49.686	45.481	40.688
ALTRES AMÈRICA	3	3	3	1	1	1
ÀSIA	7.883	8.599	9.010	9.863	10.409	10.838
OCEANIA I SENSE ESPECIFICAR	205	215	226	232	222	219
TOTAL	237.562	242.256	242.812	242.570	224.406	203.112

Font: Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT). Període de referència: Revisió del padró 01/01/2014

Taula 8

EVOLUCIÓ POBLACIÓ ESTRANGERA A MALLORCA						
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
UNIÓ EUROPEA	92.941	96.143	98.797	100.027	84.642	73.378
RESTA D'EUROPA	4.568	4.814	5.060	5.184	5.101	4.856
ÀFRICA	27.792	29.137	29.347	29.261	29.558	28.791
AMÈRICA DEL NORD	1.140	1.198	1.238	1.210	1.240	1.285
AMÈRICA CENTRAL	4.099	4.152	4.198	4.204	4.203	4.063
AMÈRICA DEL SUD	47.422	45.109	41.250	37.309	33.598	29.875
ALTRES AMÈRICA	3	3	3	1	1	1
ÀSIA	6.662	7.283	7.678	8.448	8.887	9.244
OCEANIA I SENSE ESPECIFICAR	166	172	181	180	169	176
TOTAL	184790	188011	187749	185824	167403	151669

Font: Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT). Període de referència: Revisió del padró 01/01/2014

Taula 9

EVOLUCIÓ POBLACIÓ ESTRANGERA A MENORCA						
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
UNIÓ EUROPEA	7.720	8.239	8.487	8.810	8.927	7.292
RESTA D'EUROPA	243	251	250	251	241	208
ÀFRICA	2.188	2.154	2.063	2.031	1.946	1.639
AMÈRICA DEL NORD	76	77	70	79	90	88
AMÈRICA CENTRAL	375	349	332	326	333	300
AMÈRICA DEL SUD	4.752	4.209	3.940	3.385	2.983	2.475
ALTRES AMÈRICA	0	0	0	0	0	0
ÀSIA	326	342	324	354	335	352
OCEANIA I SENSE ESPECIFICAR	7	4	3	3	3	3
TOTAL	15687	15625	15469	15239	14858	12357

Font: Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT). Període de referència: Revisió del padró 01/01/2014

Taula 10

EVOLUCIÓ POBLACIÓ ESTRANGERA EIVISSA-FORMENTERA						
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
UNIÓ EUROPEA	21.428	22.592	23.401	24.903	25.197	22.594
RESTA D'EUROPA	656	661	726	810	894	818
ÀFRICA	4.330	4.552	4.752	4.970	5.153	5.272
AMÈRICA DEL NORD	202	237	259	272	275	278
AMÈRICA CENTRAL	360	404	415	450	489	504
AMÈRICA DEL SUD	9179	9161	8988	8992	8900	8338
ALTRES AMÈRICA	0	0	0	0	0	0
ÀSIA	895	974	1008	1061	1187	1242
OCEANIA I SENSE ESPECIFICAR	32	39	42	49	50	40
TOTAL	37082	38620	39591	41507	42145	39086

Font: Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT). Període de referència: Revisió del padró 01/01/2014

La població estrangera a les nostres illes ha anat augmentant fins a l'any 2011, a partir d'aquest any ha disminuït en termes globals.

La població estrangera és originària, sobretot, de països de la Unió Europea, i d'Amèrica del sud. Després ve Àfrica, ja en menor proporció. A les taules 7, 8, 9 i 10, veim l'evolució de la població a les Illes Balears i després les dades desglossades per illes.

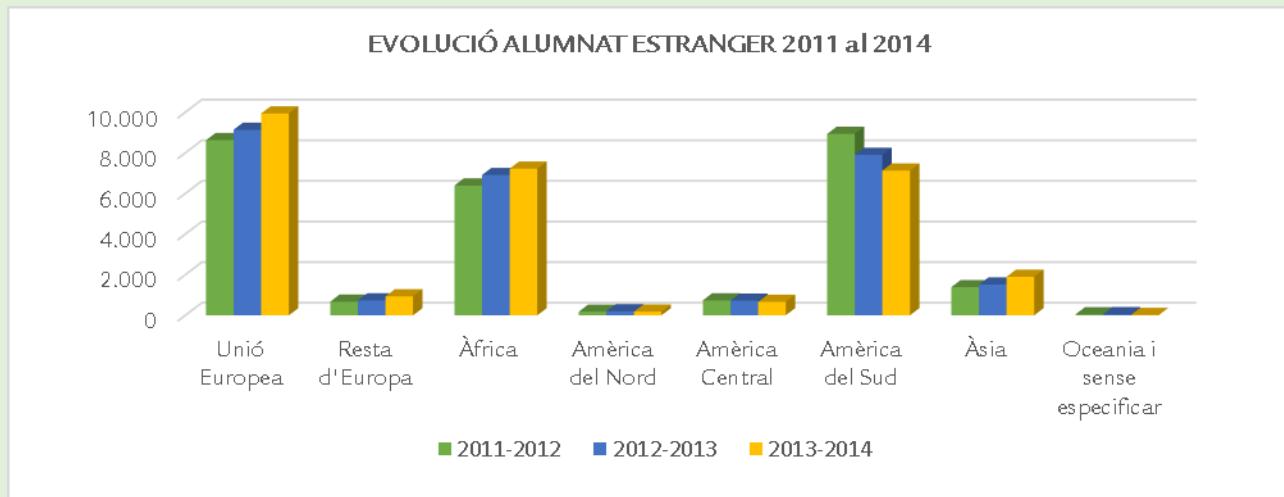
A les Illes Balears es produeix una disminució important de la població estrangera el 2013, taula 7, concretament en 21.294 persones. La disminució més important és la d'Amèrica del sud i la de la Unió europea, i això es reflecteix a totes les illes. En el cas d'Àfrica es produeix una disminució a Mallorca i Menorca, taula 8 i 9, però a Eivissa i Formentera, taula 10, augmenten en 119 persones.

Taula 11

ALUMNAT ESTRANGER MATRICULAT A LES ILLES BALEARS									
CURS	TOTAL	Unió Europea	Resta d'Europa	Àfrica	Amèrica del Nord	Amèrica Central	Amèrica del Sud	Àsia	Oceania i sense especificar
2011-2012	26.989	8.627	673	6.393	180	740	8.934	1.389	52
2012-2013	27.187	9.137	739	6.910	200	725	7.901	1.516	59
2013-2014	27.994	9.942	937	7.221	182	666	7.127	1.900	19
Diferència	807	805	198	311	-18	-59	-774	384	-40

Font: Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT. Ministeri d'Educació, Cultura i Esports)

Gràfic 6



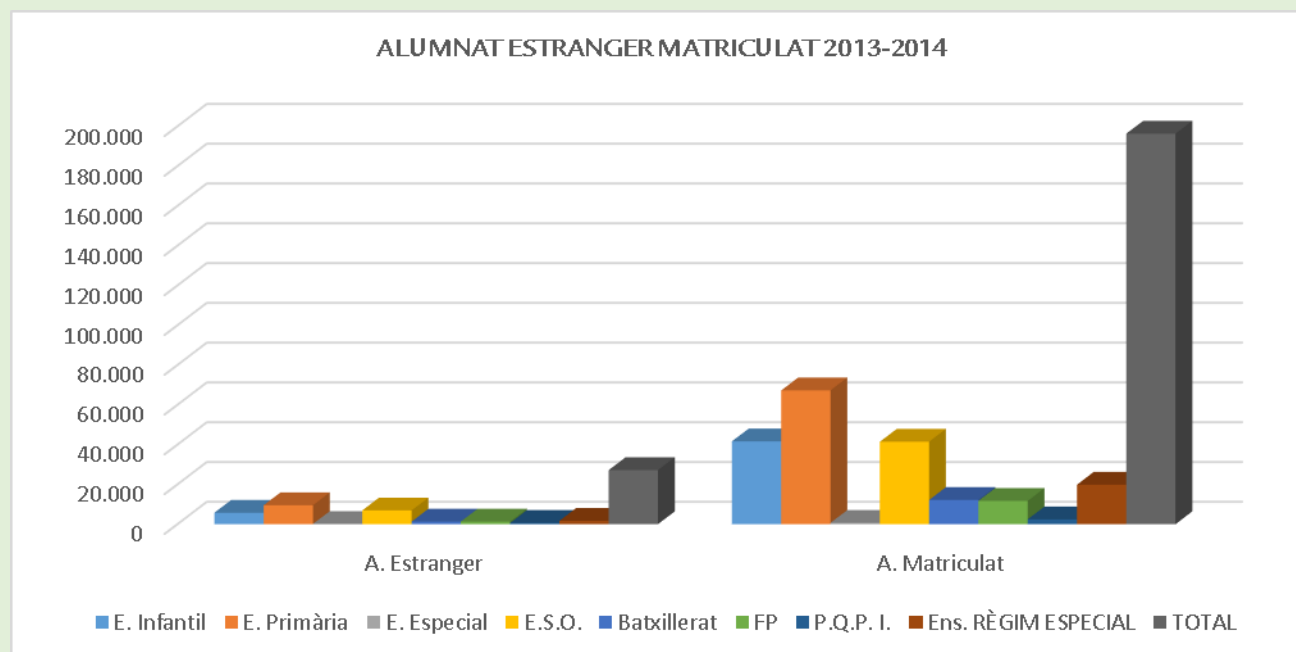
A la taula 11 i al gràfic 6, observam que l'alumnat estranger de les Illes augmenta respecte del curs 2012-2013 amb una diferència de 807 alumnes del total. Augmenten els que provenen de la Unió europea seguidament dels d'Àsia i d'Àfrica, respectivament i disminueixen de forma molt important els alumnes de sud Amèrica, 774 en total.

Taula 12

PERCENTATGE D'ALUMNAT ESTRANGER MATRICULAT 2013-2014			
ETAPA	A. Estranger	A. Matriculat	%
E. Infantil	5.740	41.658	13,8
E. Primària	9.527	67.255	14,2
E. Especial	96	644	14,9
E.S.O.	6.903	41.434	16,7
Batxillerat	1.295	12.175	10,6
FP	1.297	11.683	11,1
P.Q.P. I.	645	2.413	26,7
Ens. RÈGIM ESPECIAL	1.699	19.845	8,6
TOTAL	27.202	196.287	13,9

Font: D.G. de Planificació, ordenació i centres. Elaboració pròpia

Gràfic 7



Durant el curs 2013-2014, a les Illes Balears, d'un total de 196.287 alumnes matriculats en ensenyaments no universitaris i de règim especial, hi havia 27.202 alumnes estrangers matriculats, que representen un 13,9%.

Podem observar a la taula 12 i al gràfic 7, que el tant per cent d'alumnes estrangers, matriculats a les diferents etapes, és més nombrós a l'ESO, el 16,7% i als PQPI (programes de qualificació professional inicial) el 26,7 %.

3.2 Factors socioeconòmics

3.2.1 Despesa pública en Educació

Els pressupostos generals de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears per al 2014, van ser de 3.850.933.518 €. D'aquest pressupost se'n va destinar a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitat 761.567.320 €, el que suposa un 19,78%.

Taula 13

COMPARATIVA DISTRIBUCIÓ DE LES DESPESES (2013- 2014)) PER CAPÍTOLS						
	General 2013	CECU	% CECU	General 2014	CECU	% CECU
Capítol 1 Despeses de personal	586.661.338	456.174.641	77,76	594.765.080	462.963.087	77,84
Capítol 2 Despeses corrents en béns i serveis	67.184.106	27.042.885	40,25	67.563.015	26.543.254	39,29
Capítol 3 Despeses financeres	294.801.303	4.453.039	1,51	253.873.254	4.760.231	1,88
Capítol 4 Transferències corrents	1.739.318.434	227.398.399	13,07	1.817.803.463	235.228.127	12,94
Capítol 5 Fons de Contingència	2.255.883	-	-	2.943.182	-	-
Capítol 6 Inversions reals	106.653.475	15.027.900	14,09	114.024.569	15.655.995	13,73
Capítol 7 Transferències de capital	272.938.448	13.475.943	4,94	289.487.649	16.416.626	5,67
Capítol 8 Variació d'actius financers	6	-	-	34.700.206	-	-
Capítol 9 Variació de passius financers	504.433.878	-	-	675.773.100	-	-
TOTAL PRESSUPOST	3.574.246.871	743.572.807	20,80	3.850.933.518	761.567.320	19,78

Font BOIB núm195 de 29-12-2012 i BOIB núm 181 de 31-22-13

A la comparativa de la distribució de les despeses per capítols dels anys 2013 i 2014, taula 13, comprovam que la despesa en 2013 era de 3.574.246.871 €, quantitat que es va incrementar el 2014 fins a 3.850.933.518 €, hi ha una diferència de 276.686.647 €, però respecte a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitat, hi ha una disminució de l'1,02%.

Quant a la distribució per capítol es mantenen les proporcions, el capítol de despeses de personal augmenta de forma poc significativa, el 0,08%, seguit del de despeses financeres amb un increment del 0,37%, i el de transferències de capital, que té el major creixement, el 0,73%. Als altres capítols, es produeix una disminució, destacant el capítol de despeses corrents en béns i serveis, el 0,96%, seguit del d'inversions reals, el 0,36% i el que té disminueix menys és el de transferències corrents, el 0,13%.

Taula 14

PROGRAMES GESTIONATS PER LA SECCIÓ 13 CECU		2013	2014
323A	Protecció i foment de la integració i foment de la participació social de la joventut	2.254.404	2.127.547
421A	Direcció i serveis generals C. Educació, Cultura i Universitats	37.326.013	37.776.689
421B	Ordenació general del sistema educatiu	704.407	1.175.806
421C	Planificació educativa i règim de centres escolars	1.164.667	963.414
421D	Innovació i formació del professorat	1.865.642	1.729.995
421F	Política i actuacions en matèria universitària	57.327.549	58.214.287
421G	Ordenació de la formació professional	2.446.282	2.468.299
421H	Inspecció educativa	856.687	301.275
421I	Administració i serveis de suport a l'ensenyament	26.867.318	28.495.686
422A	Educació pública	416.247.000	421.700.000
422B	Educació concertada i altres ensenyaments	139.193.186	141.545.707
422G	Tecnologies de la informació i la comunicació	740.062	860.216
423A	Beques i ajuts	953.291	1.100.000
423B	Altres serveis a l'ensenyament	39.789.855	45.068.454
455A	Cultura i política lingüística	10.554.350	12.932.649
541A	Recerca i desenvolupament tecnològic	5.282.094	5.107.296
16 PROGRAMES	TOTAL	743.572.807	761.567.320

Font: BOIB núm 181 de 31-22-13

A la taula 14, observam un increment de les despeses derivades dels programes gestionats per la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, passant de 743.572.807 €, l'any 2013, a 761.567.320 €, l'any 2014.

La major part d'aquestes despeses van destinades a l'ensenyament públic, en els pressuposts per l'any 2014 va ser de 421.700.000 €, seguit de l'educació concertada i altres ensenyaments amb 141.545.707 € i de Política i actuacions en matèria universitària, amb 58.214.287 €.

Taula 15

COMPARATIVA AUTONÒMICA DE LA DESPESA EN EDUCACIÓ NO UNIVERSITÀRIA						
CCAA	2009	2010	2011	2012	2013	% DIFERÈNCIA 13-12
Andalusia	5.959.515	5.964.324	5.862.098	5.596.270	5.354.152	-4,33
Aragó	902.211	885.598	849.018	785.080	790.485	0,69
Astúries	691.946	658.599	629.567	593.364	604.689	1,91
Balears (Illes)	811.497	801.010	775.802	671.638	674.074	0,36
Canàries	1.461.535	1.365.597	1.258.796	1.194.746	1.207.777	1,09
Cantàbria	453.190	448.361	436.216	412.737	419.650	1,67
Castella i Lleó	1.789.620	1.700.738	1.603.883	1.537.004	1.495.472	-2,70
Castella -La Manxa	1.739.789	1.756.576	1.857.230	1.406.620	1.312.995	-6,66
Catalunya	5.357.788	5.203.967	4.995.643	4.477.529	4.269.590	-4,64
C. Valenciana	3.722.596	3.578.652	3.330.669	2.991.203	2.981.312	-0,33
Extremadura	906.139	855.689	842.788	777.066	802.369	3,26
Galícia	2.004.193	1.932.375	1.823.529	1.698.839	1.696.971	-0,11
Madrid	3.585.960	3.389.285	3.264.810	3.151.246	3.138.353	-0,41
Múrcia	1.181.799	1.178.796	1.136.004	1.049.249	1.018.968	-2,89
Navarra	584.987	589.152	566.113	490.762	500.731	2,03
País Basc	2.292.230	2.205.241	2.169.670	2.034.131	2.036.766	0,13

Font: Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

La taula 15, mostra com les despeses en educació no universitària a les diferents comunitats autònomes ha anat minvant de l'any 2009 al 2012, i al 2013 hi ha un petit augment en algunes d'elles. A les Illes Balears concretament hi ha un increment del 0,36% en el 2013.

Taula 16

DESPESA PÚBLICA(1)					
	2009	2010	2011	2012	2013
TOTAL	910.237	899.224	868.313	758.066	762.960
Educació no universitària	811.497	801.010	775.802	671.638	674.074
Educació universitària	95.468	97.307	91.151	86.029	88.153
Beques i Ajudes Total	3.272	907	1.360	399	733

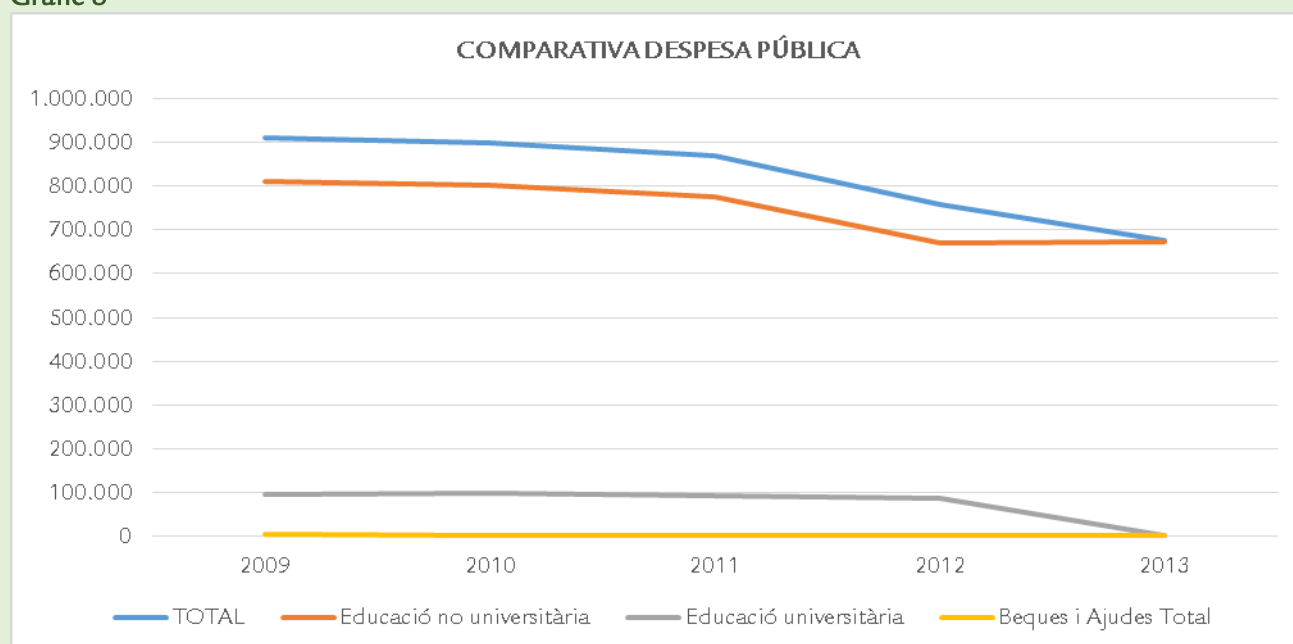
Nota: (1) Unitat de mesura: mils d'euros

Font: Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

A la taula 16, observam la disminució de la despesa pública en educació de les Illes Balears, passa d'un total de 910.237 € el 2009 a 762.960 € el 2013.

La despesa de l'educació no universitària és de 674.074 €, del total de 762.960 €. Destaca la disminució de les beques i ajudes l'any 2012 (399). L'any 2013 es produeix un augment respecte al 2012, si comparam amb la inversió realitzada els cursos anteriors, veim que ha disminuït.

Gràfic 8



Al gràfic 8, es veu la disminució de la despesa el 2012 i com es manté el 2013.

3.2.2 Nivell d'estudis i Mercat de treball

Taula17

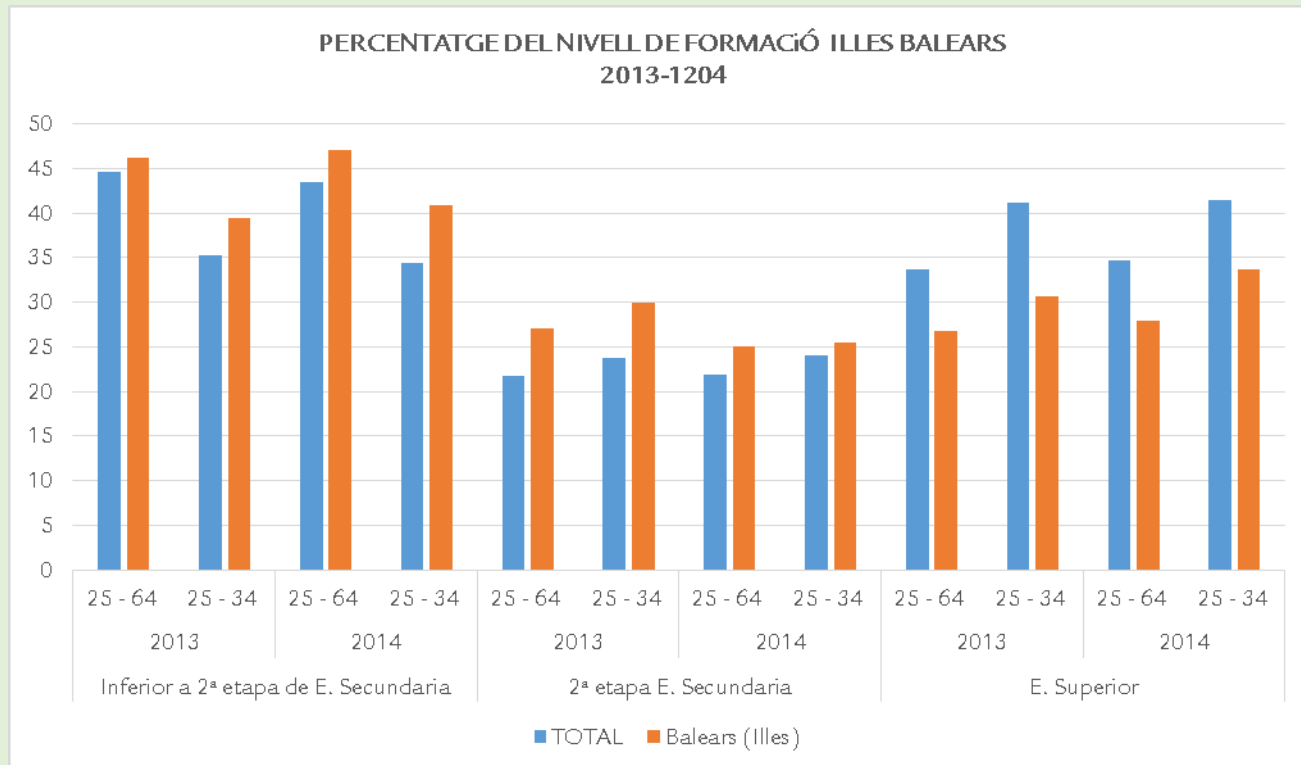
PERCENTATGE DEL NIVELL DE FORMACIÓ DE LA POBLACIÓ												
anys	Inferior a 2ª etapa d'E, Secundària				2ª etapa E. Secundària				E. Superior			
	2013		2014		2013		2014		2013		2014	
	25 -64	25 34	25 64	25 34	25 64	25 -34	25 64	25 -34	25 -64	25 -34	25 -64	25 -34
TOTAL	44,6	35,2	43,4	34,4	21,7	23,7	21,9	24,1	33,7	41,1	34,7	41,5
Andalusia	52,9	44,5	52,4	43,6	19,7	23,5	20	23,9	27,3	32,1	27,6	32,5
Aragó	40,3	29,4	39	28,2	24,9	26,7	25,4	28,3	34,8	43,9	35,7	43,5
Astúries (Principat)	40,1	28,5	39	27,7	22,2	22,5	22,3	20,6	37,7	49	38,7	51,7
Balears (Illes)	46,2	39,4	47,1	40,9	27	29,9	25	25,5	26,8	30,7	27,9	33,7
Canàries	50,2	39,5	50,6	39,7	22,5	25,4	22,4	25,4	27,3	35	27	34,9
Cantàbria	36,9	25,1	36,1	26	26	27,6	26,5	29,4	37,2	47,2	37,4	44,6
Castella i Lleó	42,8	32	42,3	32,3	23,5	26	23,2	25,3	33,7	41,9	34,5	42,4
Castella-la Manxa	53,2	42,4	51,2	42,6	20,6	24,6	21,6	25,8	26,2	33,1	27,2	31,6
Catalunya	43,9	36,6	42,6	34,5	21,2	19,8	20,4	19,7	34,8	43,7	37	45,9
Comunitat Valenciana	47,4	36	44,7	34,1	21,8	24,8	23,3	26,1	30,8	39,2	32	39,9
Extremadura	60	44,7	57,3	41,1	15,5	20,6	15,9	19,6	24,5	34,7	26,8	39,4
Gàlfcia	48,7	33,6	47	33,1	19,1	23,2	19,6	23,5	32,1	43,1	33,4	43,4
Madrid (Comunitat)	29,5	21,9	27,9	21,9	24,5	25,7	24,9	26,4	46	52,5	47,2	51,8
Murcia (Regió de)	52,1	48,9	51,1	44	19,7	20,9	21,7	24,4	28,2	30,1	27,1	31,6
Navarra (Comunitat foral de)	35,7	27,8	34,7	24,2	23,9	24,8	22,5	27,4	40,3	47,4	42,7	48,4
País Basc	31,9	17,6	31,6	19,8	21,3	21	21,4	22,6	46,8	61,5	47	57,6
Rioja (La)	41,3	31,1	38,9	30,1	23,4	25,7	24,2	27,1	35,2	43,2	36,9	42,7
Ceuta i Melilla	53,5	61,2	51,6	52,5	22	16,3	22,9	23,1	24,6	22,4	25,5	24,4

Nota:1)Els resultats estan basats en mitjanes anuals de dades trimestrals. 2) Les dades han de ser preses amb precaució, al ser la mostra petita. 3) Ruptura de sèrie: Any 2005. Font: Enquesta de la Població Activa. INE i MECD.

Respecte a la mitjana per Comunitats del nivell de formació de la població l'any 2014, taula 17, observam que el 43,4% de la població de 25 a 64 anys tenia un nivell inferior al de 2a etapa d'educació secundària, el 21,9% tenia el nivell de 2a etapa d'educació secundària i el 34,7% d'educació superior.

La població amb estudis superiors de les Illes Balears (de 25 a 34 anys), és del 33,7% i a l'Estat Espanyol, del 41,5%, el que representa el 7,8% per davall de la nostra Comunitat, respecte de la mitjana de l'Estat.

Gràfic 9



Al gràfic 9, veim el nivell d'estudis per etapes, inferiors a 2a etapa, els de 2a etapa d'educació secundària i els d'educació superior. Si comparam l'evolució dels anys 2013 i 2014 a les Illes, comprovam que augmenta el percentatge dels que tenen un nivell inferior a 2a etapa d'educació secundària, disminueix el percentatge dels que tenen el nivell de 2a etapa d'educació secundària, i augmenta els que tenen educació superior.

Taula18

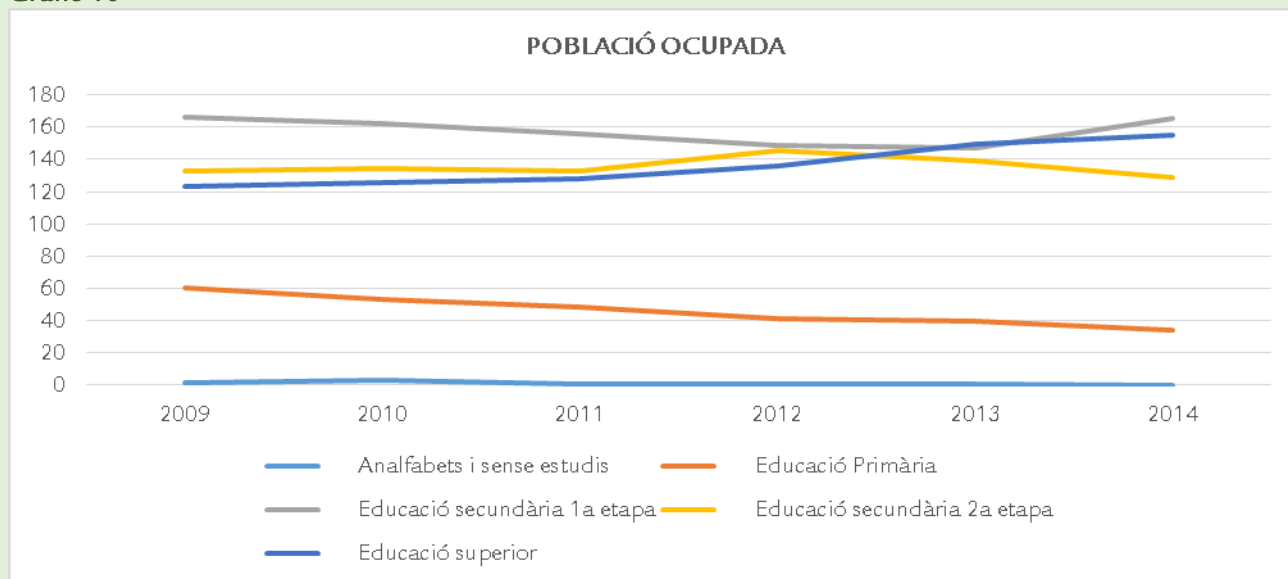
HISTÒRIC NIVELL DE FORMACIÓ MAJORS DE 16 ANYS ¹			
Any/Nivell de formació	Activitat econòmica		
	Ocupats	Aturats	Inactius
2014			
Analfabets i sense estudis	0	1,9	15,5
Educació Primària	34,1	14,7	124,9
Educació secundària 1a etapa	165	51,8	102,6
Educació secundària 2a etapa	129	29,9	48,9
Educació superior	154,7	22,3	34,7
2013			
Analfabets i sense estudis	0,6	1,4	14,5
Educació Primària	39,7	20,9	130,4
Educació secundària 1a etapa	146,7	56,9	82,3
Educació secundària 2a etapa	139,1	35,3	49,4
Educació superior	149,8	21,7	35,5
2012			
Analfabets i sense estudis	1,1	1,7	13,9
Educació Primària	41,2	22,4	124
Educació secundària 1a etapa	148,4	57,3	81,4
Educació secundària 2a etapa	145,6	38,2	49,5
Educació superior	135,7	22,8	33,6
2011			
Analfabets i sense estudis	0,6	0,9	16,2
Educació Primària	48,1	20,6	125,6
Educació secundària 1a etapa	155,6	50,3	83,6
Educació secundària 2a etapa	132,6	38,7	55,1
Educació superior	128,2	19,6	33,3
2010			
Analfabets i sense estudis	2,8	1,3	14,6
Educació Primària	53,4	22,7	139,1
Educació secundària 1a etapa	162,5	47,5	73,3
Educació secundària 2a etapa	134,2	34	51,7
Educació superior	125,6	15	25,5
2009			
Analfabets i sense estudis	1,8	1,2	16,2
Educació Primària	60,3	19,6	141
Educació secundària 1a etapa	166,2	44,3	72,2
Educació secundària 2a etapa	132,8	28,6	50,8
Educació superior	123,1	12,1	25,6

Nota. 1) Unitat de mesura: Milers de persones. Font: Institut d'Estadística de les Illes Balears

A la taula 18 es relaciona el nivell de formació amb l'activitat econòmica. L'any 2014, la població amb estudis superiors té un índex d'atur més baix, seguits dels que tenen estudis de segona etapa, i dins aquest grup, els d'educació secundària obligatòria (ESO) tenen un nivell d'ocupació més alt.

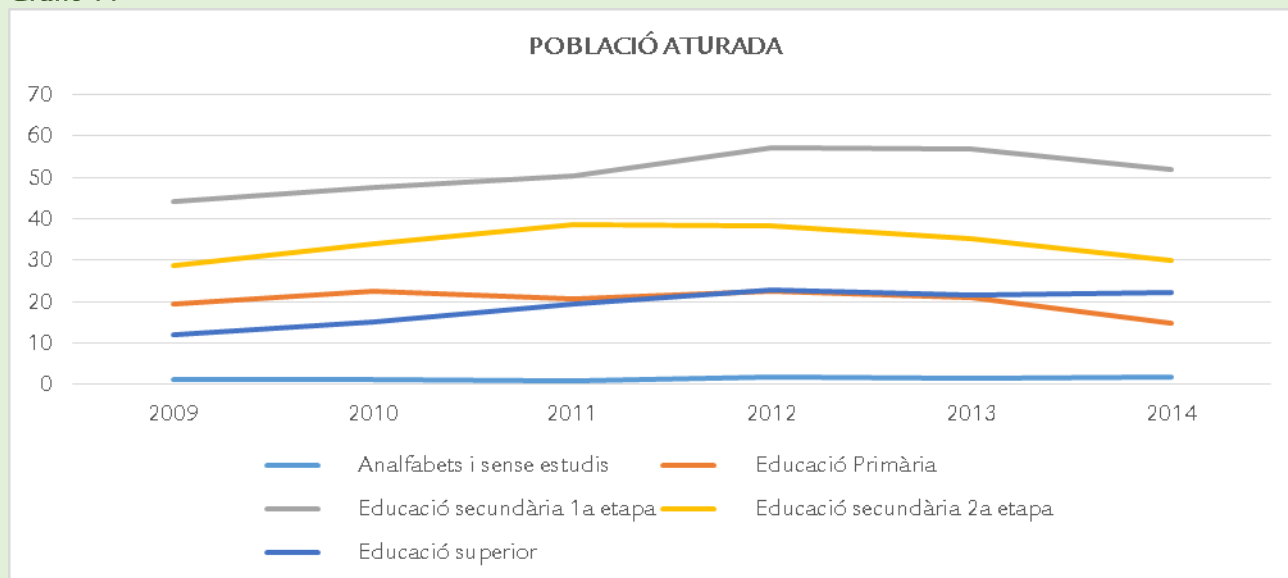
En quant a la població inactiva, destaca el grup dels que tenen educació primària, seguit dels que tenen nivell d'educació secundària de 1a etapa.

Gràfic 10



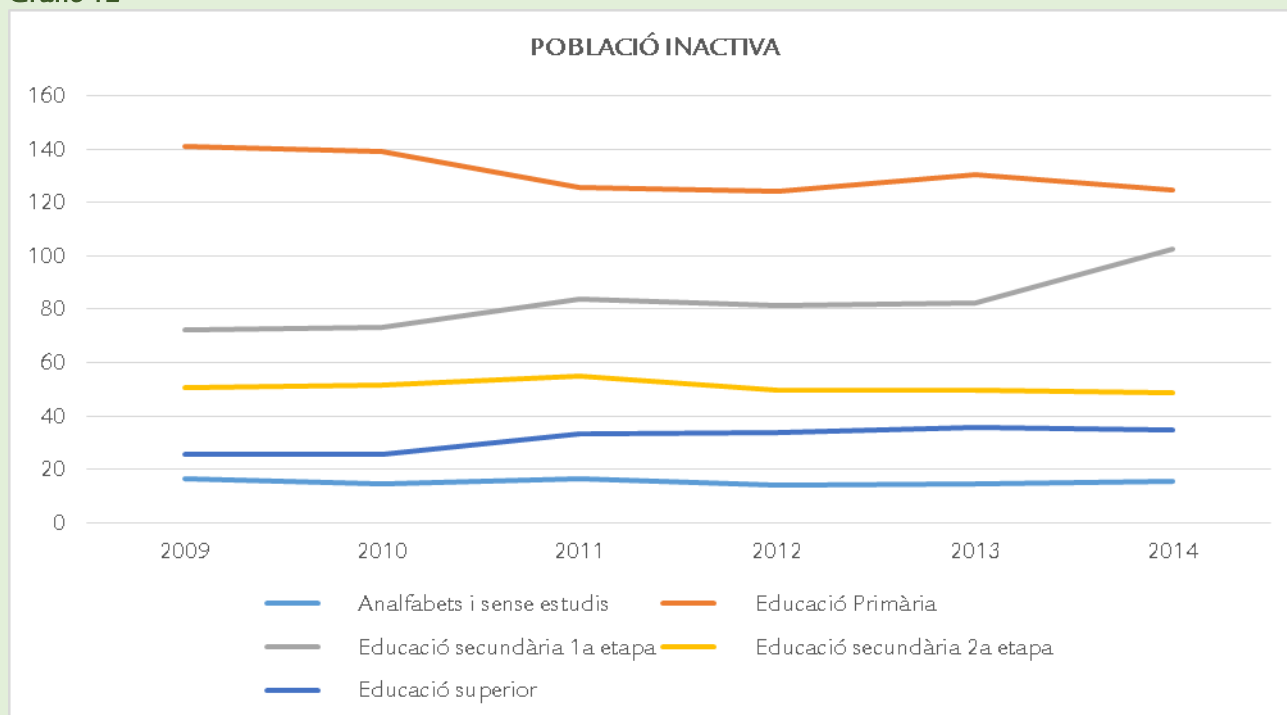
Al gràfic 10 observem l'evolució de la població ocupada per nivell de formació. El grup d'analfabets i sense estudis es manté en un nivell baix. El volum de la població amb educació primària va davallant. El volum de la població amb educació secundària 2a etapa també va descendent, si bé és molt superior que el de primària. La població amb estudis superiors i educació secundària de 1a etapa, són els grups més nombrosos, i en aquest grup es produeix un increment.

Gràfic 11



Al gràfic 11, podem veure com la població aturada augmenta fins a l'any 2013, que comença a disminuir. El grup d'analfabets i sense estudis augmenta de forma poc significativa. L'any 2014 disminueixen els aturats dels grups d'educació primària i de secundària i la població que compta amb estudis superiors tenen el nivell d'atur més baix.

Gràfic 12



Al gràfic 12, observem l'evolució de la població inactiva. La població inactiva analfabeta i sense estudis augmenta respecte al 2013, l'1%, la que té educació primària disminueix el 5,5% i la que té educació secundària de 1a etapa, augmenta de manera significativa el 20,2%. La població amb educació superior i educació secundària 2a etapa disminueixen de forma molt lleugera.

4- Indicadors d'escolarització. Matrícula d'alumnat

4.1 Escolarització per nivells educatius obligatoris i no obligatoris. Alumnat d'ensenyaments de règim general i especial

4.1.1 Educació Infantil

L'educació infantil és una etapa educativa, no obligatòria, amb entitat pròpia dirigida a infants de 0 a 6 anys. S'estructura en dos cicles: el primer cicle de 0 a 3 anys i el segon, de 3 a 6 anys. Té com a objectiu contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual dels infants.

4.1.1.1 Alumnat matriculat a Educació Infantil

Taula 1

ALUMNAT MATRICULAT EDUCACIÓ INFANTIL					
Illes Balears	TOTS ELS CENTRES	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/ PR.CONCERTATS	% C. PÚBLICS	% C. PRIVATS/ PR.CONCERTATS
PRIMER CICLE(1)	7707	5380	2327	69,8	30,2
SEGON CICLE	33951	21687	12264	63,9	36,1
TOTS ELS CICLES	41658	27067	14591	65,0	35,0

Nota: 1) Els centres de primer cicle d'educació infantil només tenen oferta privada

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

L'alumnat d'educació infantil (primer i segon cicle) matriculat en els centres públics, durant el curs 2013-2014, és de 27.067 (65%) i en els centres privats/privats concertats de 14.591 (35%), s'ha de tenir en compte que en els centres de primer cicle d'educació infantil només hi ha oferta privada, no concertada.

Taula 2

COMPARATIVA MATRÍCULA ED. INFANTIL PER CICLES								
ILLA	1r cicle EI				2n cicle EI			
	CENTRES PÚBLICS		CENTRES PRIVATS		CENTRES PÚBLICS		CENTRES PRIVATS/PR.CONCERTATS	
CURS	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14
MALLORCA	3541	3763	2194	2051	16177	16067	10827	10874
MENORCA	1187	1099	103	93	2156	2101	626	600
EIVISSA	405	439	171	183	3366	3275	754	747
FORMENTERA	80	79	-	-	223	244	41	43
TOTAL	5213	5380	2468	2327	21922	21687	12248	12264

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib

Si feim una anàlisi de l'evolució de la matrícula de l'alumnat respecte al cens, taula 2, observam que al primer cicle d'educació infantil (0 a 3 anys) l'escolarització és d'una cinquena part de la població d'aquesta edat. Aquesta etapa no és obligatòria.

Al segon cicle d'educació infantil (3 a 6 anys), hi ha un augment de la matrícula i quasi la totalitat de la població d'aquestes edats està escolaritzada, no és una etapa obligatòria.

Hi ha un increment de la matriculació d'alumnat en el segon cicle respecte al primer.

4.1.1.2 Alumnat matriculat a Educació Infantil per cicles

A aquest apartat es presenta la matrícula de l'alumnat d'educació infantil dividida en dos cicles, 1r cicle, de 0 a 3 anys i 2n cicle, de 3 a 6 anys.

- **1r Cicle Educació Infantil**

A l'educació Infantil, el primer cicle (de 0 a 3 anys) les dades de matrícula del curs 2013-2014 són les següents:

Taula 3

ALUMNAT MATRICULAT 1r Cicle ED. INFANTIL				
CURS 2013-2014	ILLA	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS	TOTAL
	MALLORCA	3763	2051	5814
	MENORCA	1099	93	1192
	EIVISSA	439	183	622
	FORMENTERA	79	-	79
	TOTAL	5380	2327	7707

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib

L'alumnat matriculat al primer cicle d'educació infantil (de 0 a 3 anys), taula 3, és de 7.707, dels quals 5.380 corresponen a l'ensenyament públic (69,8%) i 2.327 a l'ensenyament privat (30,2%). Hi ha un increment de 314 alumnes respecte al curs anterior.

A l'Illa de Formentera hi ha places d'oferta privada en aquesta etapa, però no comptam amb les dades.

- **2n Cicle Educació Infantil**

El segon cicle (de 3 a 6 anys) la matrícula del curs 2013-2014 és la següent:

Taula 4

ALUMNAT MATRICULAT 2n Cicle ED. INFANTIL				
CURS 2013-2014	ILLA	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/ PR. CONCERTATS	TOTAL
	MALLORCA	16067	10874	26941
	MENORCA	2101	600	2701
	EIVISSA	3275	747	4022
	FORMENTERA	244	43	287
	TOTAL	21687	12264	33951

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib

L'alumnat matriculat al segon cicle d'educació infantil (de 3 a 6 anys), taula 4, és de 33.951, dels quals 21.687 corresponen a l'ensenyament públic (64%) i 12.264 a l'ensenyament privat/privat concertat (36%). Hi ha un increment de 507 alumnes respecte al curs anterior.

En el segon cicle d'educació Infantil, taula 4, hi ha oferta a totes les Illes, destacant també que la major part de l'alumnat es concentra en els centres públics.

4.1.1.3 Comparativa matrícula 2n cicle d'Educació Infantil

Es realitzarà una comparativa, per cursos, del segon cicle d'educació infantil, que són els alumnes que estan escolaritzats als centres educatius tant siguin de titularitat pública com de titularitat privada/privada concertada.

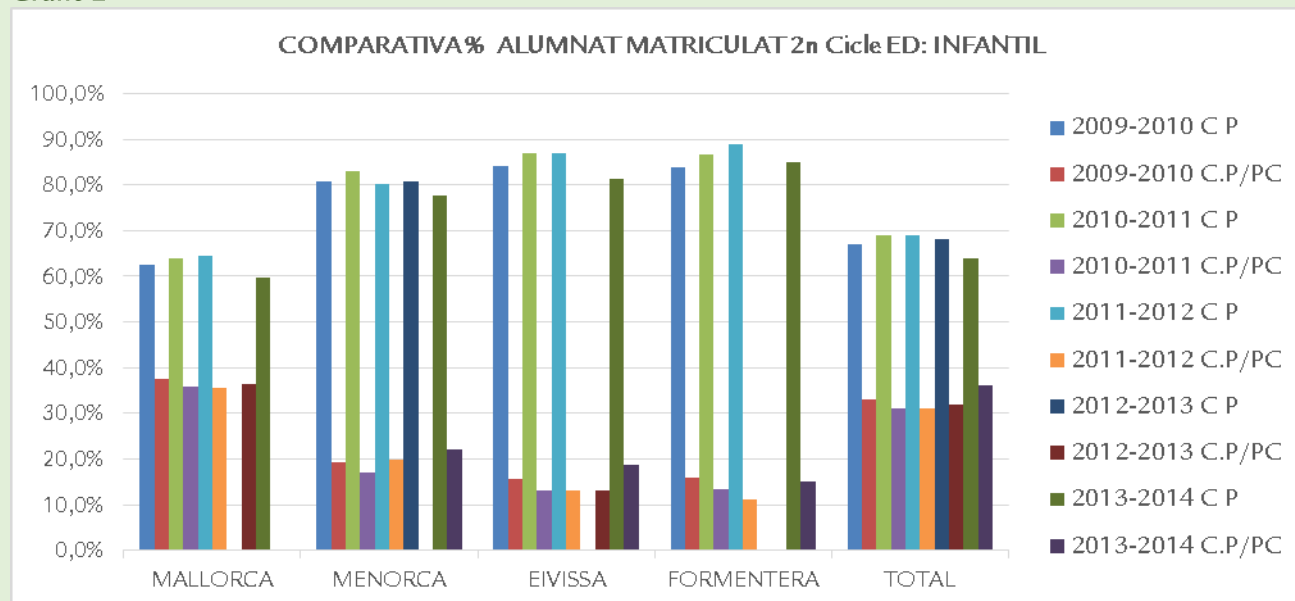
Taula 5

COMPARATIVA PERCENTUAL MATRÍCULA 2n CICLE D' ED. INFANTIL PER CURSOS										
ILLA	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	C P	C P/PC	C P	C P/PC	C P	C P/PC	C P	C P/PC	C P	C P/PC
MALLORCA	62,4	37,6	64	36	64,5	35,5	63,5	36,5	59,6	40,4
MENORCA	80,8	19,2	83,1	17	80,2	19,8	80,7	19,3	77,8	22,2
EIVISSA	84,3	15,7	86,9	13,1	87	13	87	13	81,4	18,6
FORMENTERA	84	16	86,6	13,4	89	11,1	83,3	16,7	85	15
TOTAL	67	33	69,0	31	69	31	68,2	31,8	63,9	36,1

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib. Elaboració pròpia.

La matrícula del segon cicle d'educació infantil, aquest curs, taula 5, ha anat disminuint en els centres públics de totes les illes, menys a l'Illa de Formentera on es produeix un augment. En els centres privats/privats concertats, succeeix de forma inversa, augmenta la matrícula a Mallorca, Menorca i Eivissa i disminueix a Formentera.

Gràfic 2



En els centres públics de Mallorca, gràfic 2, la matrícula augmenta fins a l'any 2011, el curs 2013 disminueix el 3,9%. En els centres privats/privats concertats passa a la inversa. A Menorca, va fluctuant, en els centres públics, disminueix el 2013, i a l'ensenyament privat/privat concertat augmenta el 2,9%. A Eivissa augmenta a l'ensenyament públic, des del curs 2009 fins al 2013, on disminueix el 5,6%, i el contrari passa en els centres privats/privats concertats. A l'illa de Formentera l'alumnat de l'ensenyament públic disminueix durant el 2012 i torna a augmentar el curs 2013-2014, l'1,7%, en l'ensenyament privat/privat concertat, passa a la inversa.

4.1.1.4 Ràtios 2n cicle d'Educació Infantil

Per poder fer un estudi fonamentat i poder comparar si les ràtios són adients o no, hem consultat la *Resolució del director general de Planificació, Inspecció i Infraestructures Educatives de dia 26 de febrer de 2013 per la qual s'aproven les ràtios corresponents als nivells educatius de primer i segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics i ensenyaments de règim especial per al curs escolar 2013-2014.*

La ràtio a Educació Infantil, segons la Resolució, abans esmentada, és de 25 alumnes al segon cicle d'Educació Infantil (alumnes de 3-6 anys).

Centres Públics

Taula 6

RÀTIOS 2n CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL			
ILLA	ALUMNAT	UNITATS	RÀTIO
MALLORCA	16067	742	21,7
MENORCA	2101	94	22,4
EIVISSA	3275	171	19,2
FORMENTERA	244	11	22,2
TOTAL	21687	1018	21,3

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib

Les ràtios d'Educació Infantil del curs 2013-2014, en els centres públics de les Illes Balears, taula 6, és de 21,3 alumnes/unitat de mitjana. A Mallorca 21,7 alumnes/unitat. A Menorca i Formentera augmenten fins a 22. A Eivissa està per davall de la resta de les Illes, 19,2.

Centres Privats/ Privats Concertats

Taula 7

RÀTIOS 2n CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL			
ILLA	ALUMNAT	UNITATS	RÀTIO
MALLORCA	10874	461	23,6
MENORCA	600	30	20
EIVISSA	747	33	22,6
FORMENTERA	43	3	14,3
TOTAL	12264	527	23,3

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib

En els centres privats/privats concertats, com podem observar a la taula 7, la ràtio augmenta respecte a la dels centres públics, de 21,3 a 23,3 alumnes/unitat. Formentera destaca per tenir una disminució, respecte a la mitjana de les altres Illes, 14,3.

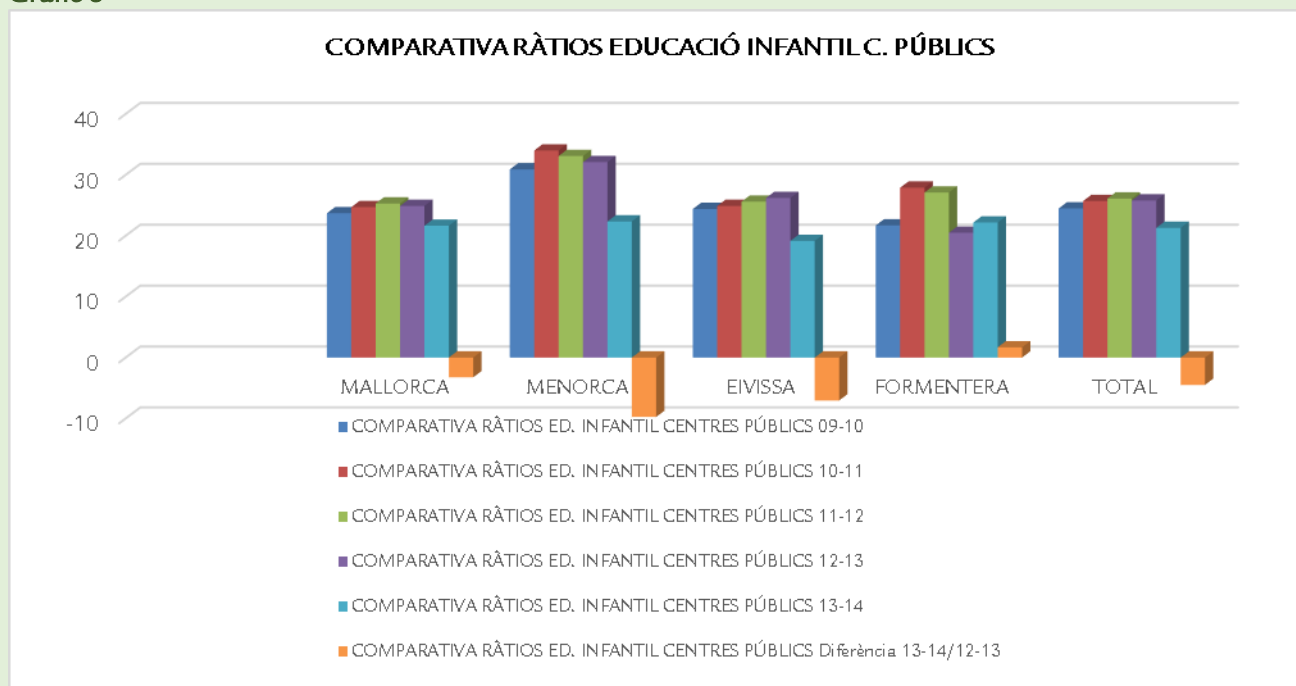
Centres Públics

Taula 8

COMPARATIVA RÀTIOS D'EDUCACIÓ INFANTIL							
RÀTIOS	ILLA/CURS	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	Diferència 13-14/12-13
	MALLORCA	23,7	24,7	25,3	24,9	21,7	-3,2
	MENORCA	30,9	34	33,1	32,1	22,4	-9,7
	EIVISSA	24,4	24,9	25,6	26,2	19,2	-7
	FORMENTERA	21,7	27,9	27,1	20,5	22,2	1,7
	TOTAL	24,5	25,7	26,12	25,8	21,3	-4,5

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib

Gràfic 3



En els centres públics, podem observar una disminució de ràtios a totes les Illes, menys a Formentera que augmenta 1,7 alumnes/unitat, taula 8 i gràfic 3.

A Mallorca hi ha un augment des del curs 2009 fins al curs 2012 on disminueix la ràtio 0,4 alumnes/unitat, en el 2013 és on es produeix una disminució més significativa, 3,2 alumnes/unitat.

A l'illa de Menorca hi ha un augment de la matrícula des del 2009 fins al 2011, i el 2013 disminueix amb una ràtio per davall de la mitjana.

A Eivissa es produeix un augment de matrícula fins al 2012, i en el 2013 disminueix 7 alumnes/unitat, és la disminució més important.

A Formentera hi ha un augment el curs 2013-2014 d'1,7 alumnes/unitat.

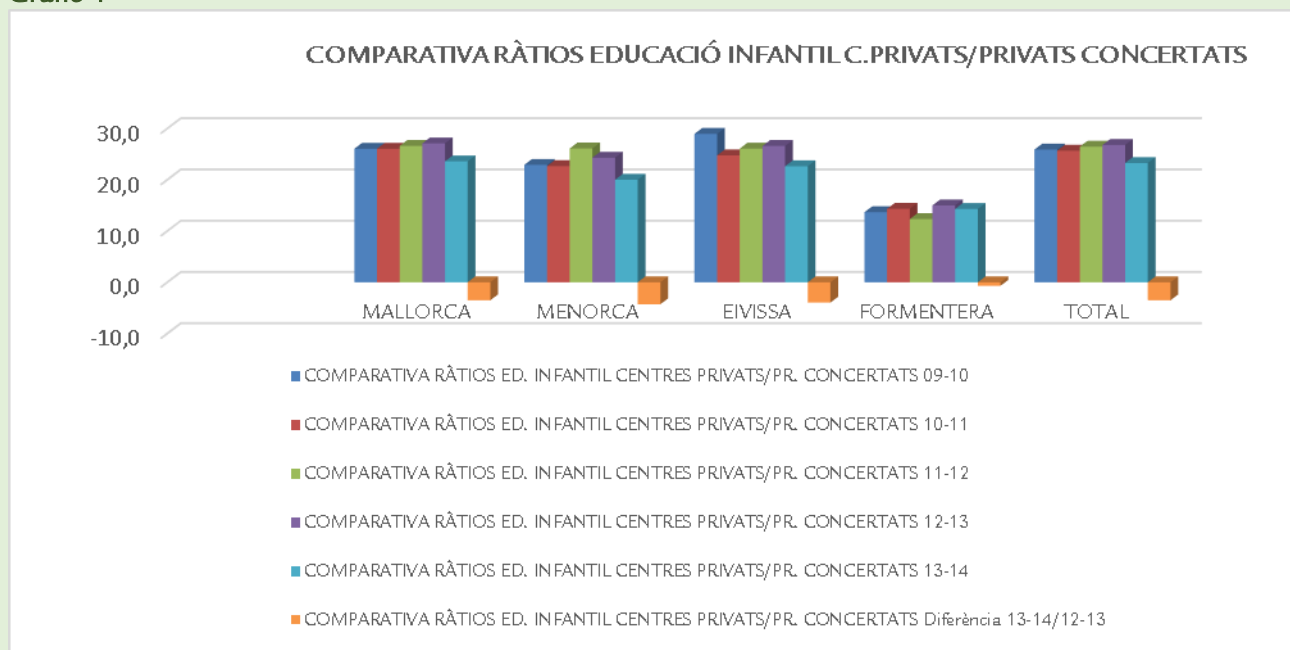
Centres Privats/Privats Concertats

Taula 9

COMPARATIVA RÀTIOS D'EDUCACIÓ INFANTIL							
RÀTIOS	ILLA/CURS	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	Diferència 13-14/12-13
	MALLORCA	26,1	26,1	26,6	27,1	23,6	-3,5
	MENORCA	22,9	22,7	26,1	24,3	20	-4,3
	EIVISSA	29	24,8	26,1	26,6	22,6	-4
	FORMENTERA	13,7	14,3	12,3	15	14,3	-0,7
	TOTAL	25,9	25,7	26,5	26,8	23,3	-3,5

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib

Gràfic 4



A totes les Illes les ràtios disminueix, en els centres privats/privats concertats, taula 9 i gràfic 4, d'una manera més proporcional.

A Mallorca, la matrícula dels alumnes va augmentant fins al curs 2013-2014, on es produeix una disminució de 3,5 alumnes/unitat. A Menorca, va fluctuant, però és en el 2013-2014 on es produeix una disminució de 4,3 alumnes/unitat. A Eivissa a partir de l'any 2013, disminueixen en 4 alumnes/unitat. L'illa de Formentera és la que té les ràtios més baixes, 14,3 alumnes/unitat, davalla la matrícula, 0,7 alumnes/unitat.

Ensenyaments Obligatoris

4.1.2 Educació Primària

4.1.2.1 Alumnat matriculat a Educació Primària

L'educació primària comprèn sis cursos acadèmics, agrupats en tres cicles de dos cursos, els alumnes que cursen aquesta etapa tenen entre 6 i 12 anys.

La finalitat de l'educació primària és proporcionar a l'alumnat una educació que els permeti finançar el seu desenvolupament personal i el seu benestar, i que faci possible l'adquisició dels elements culturals bàsics, relatius a l'expressió i comprensió oral, a la lectura, a l'escriptura i al càlcul, així com desenvolupar les habilitats socials, els hàbits de feina i estudi, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat.

Taula 10

ALUMNAT MATRICULAT A ED. PRIMÀRIA					
BALEARS (Illes)	TOTS ELS CENTRES	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/PR. CONCERTATS	% C. PÚBLICS	% C. PRIVATS/PR. CONCERTATS
Primer curs	11425	7317	4108	64,0	36,0
Segon curs	12024	7666	4358	63,8	36,2
Tercer curs	10849	6785	4064	62,5	37,5
Quart curs	11347	7089	4258	62,5	37,5
Cinquè curs	10627	6430	4197	60,5	39,5
Sisè curs	10983	6733	4250	61,3	38,7
TOTAL	67255	42020	25235	62,5	37,5

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

L'alumnat matriculat a educació primària, és de 67.255 alumnes, dels quals 42.020 corresponen a l'ensenyament públic (62,5%) i 25.235 a l'ensenyament privat/privat concertat (37,5%). Hi ha un increment de 758 alumnes respecte al curs anterior.

L'alumnat matriculat en aquesta etapa en els centres públics, taula 10, és superior al dels centres de titularitat privada/privada concertada, en dues terceres parts. En els centres públics, hi ha el 64% d'alumnat matriculat a 1r curs, curs on el percentatge és més alt i en els centres privats/privats concertats és en el curs de 5è, amb el 39,5%.

Pel que fa a l'escolaritat en aquesta etapa la major part dels alumnes estan matriculats en els centres públics.

4.1.2.2 Comparativa matrícula d'Educació Primària

Taula 11

COMPARATIVA ALUMNAT MATRICULAT ED.PRIMÀRIA CURSOS: 12-13 i 13-14				
ILLA	CENTRES PÚBLICS		CENTRES PRIVATS/PR.CONCERTATS	
	2012/13	2013/14	2012/13	2013/14
MALLORCA	30776	30980	22055	22350
MENORCA	4203	4235	1367	1321
EIVISSA	6140	6343	1518	1564
FORMENTERA	438	462	-	-
TOTAL	41557	42020	24940	25235

Font: D.G. Planificació, ordenació i centre. Gestib

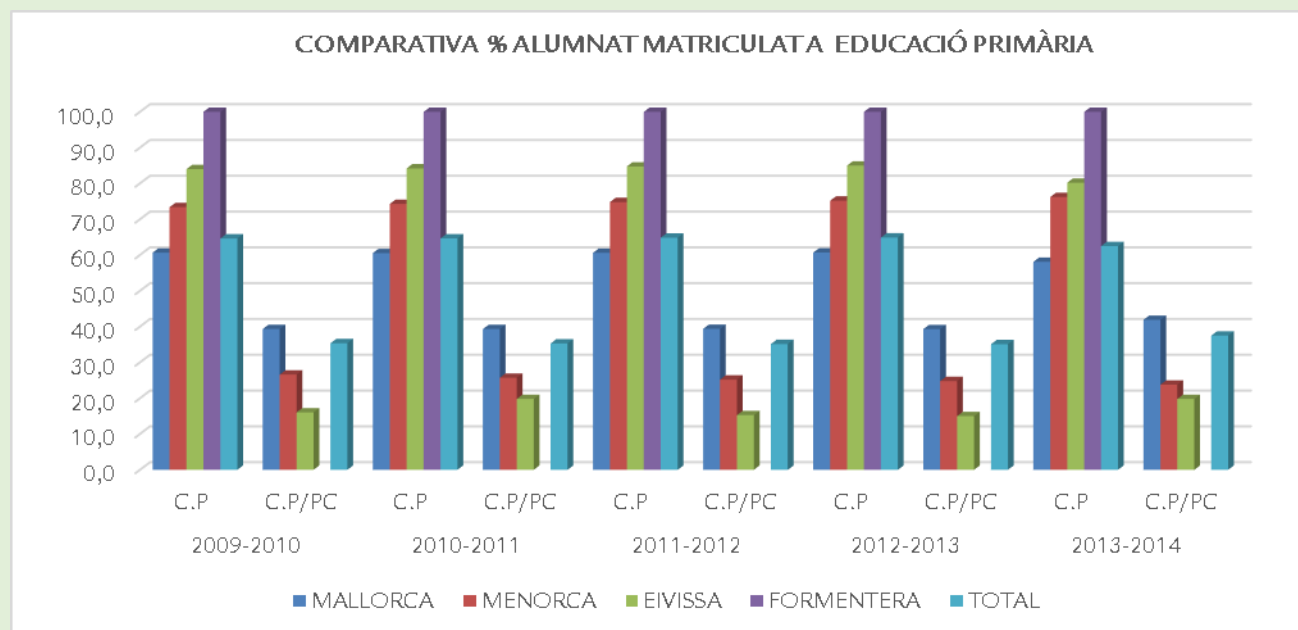
Comparant la matrícula d'educació primària, taula 11, els dos darrers cursos, a Mallorca i a Eivissa augmenta el nombre d'alumnat matriculat, tant en els centres públics com en els centres privats/privats concertats. A Menorca disminueix en els centres privats/privats concertat. A Formentera augmenta la matrícula en els centres públics, no té oferta de caràcter privat/privat concertat d'aquests ensenyaments.

Taula 12

COMPARATIVA PERCENTUAL MATRICULA ALUMNAT PRIMÀRIA										
ILLA	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	C P	C P/PC	C P	C P/PC	C P	C P/PC	C P	C P/C	C P	C P/PC
MALLORCA	60,7	39,3	60,5	39,3	60,6	39,4	60,7	39,3	58,1	41,9
MENORCA	73,4	26,6	74,3	25,7	74,8	25,2	75,2	24,8	76,2	23,8
EIVISSA	84	16	84,2	19,8	84,7	15,3	85	15	80,2	19,8
FORMENTERA	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-
TOTAL	64,6	35,4	64,7	35,3	64,9	35,2	64,9	35,1	62,5	37,5

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib

Gràfic 5



La matrícula d'alumnes d'educació primària, taula 12 i gràfic 5, en els centres públics de les Illes Balears, el curs 2013-2014, experimenta una disminució a Mallorca del 2,6% i del 4,8% a Eivissa. En els centres privats/privats concertats, es produeix a la inversa, augmenta a Mallorca i a Eivissa i disminueix a Menorca.

4.1.2.3 Ràtios d'Educació Primària

Segons la *Resolució del director general de Planificació, Inspecció i Infraestructures Educatives de dia 26 de febrer de 2013 per la qual s'aproven les ràtios corresponents als nivells educatius de primer i segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics i ensenyaments de règim especial per al curs escolar 2013-2014.*, a l'educació primària la ràtio de 1r a 6è d'EP és de 25 alumnes.

Centres Públics

Taula 13

RÀTIOS PRIMÀRIA			
ILLA	ALUMNAT	UNITATS	RÀTIO
MALLORCA	30980	1421	21,8
MENORCA	4235	200	21,2
EIVISSA	6343	318	19,9
FORMENTERA	462	19	24,3
TOTAL	42020	1.958	21,5

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib.

Centres Privats/Privats Concertats

Taula 14

RÀTIOS PRIMÀRIA			
ILLA	ALUMNAT	UNITATS	RÀTIO
MALLORCA	22350	998	22,4
MENORCA	1321	60	22
EIVISSA	1564	68	23
TOTAL	25235	1.126	22,4

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib.

Si observam les taules 13 i 14, referides a les ràtios de centres públics i de centres privats/privats concertats, cap illa arriba a la ràtio màxima de 25 alumnes per unitat. En general, a totes les illes, les ràtios són superiors en els centres privats/privats concertats, menys a l'illa de Formentera que és 1,3 superior en els centres públics. A la mitjana per centres, hi ha una diferència de 0,9 superior en els centres privats/privats concertats.

4.1.2.4 Comparativa de les ràtios d'Educació Primària

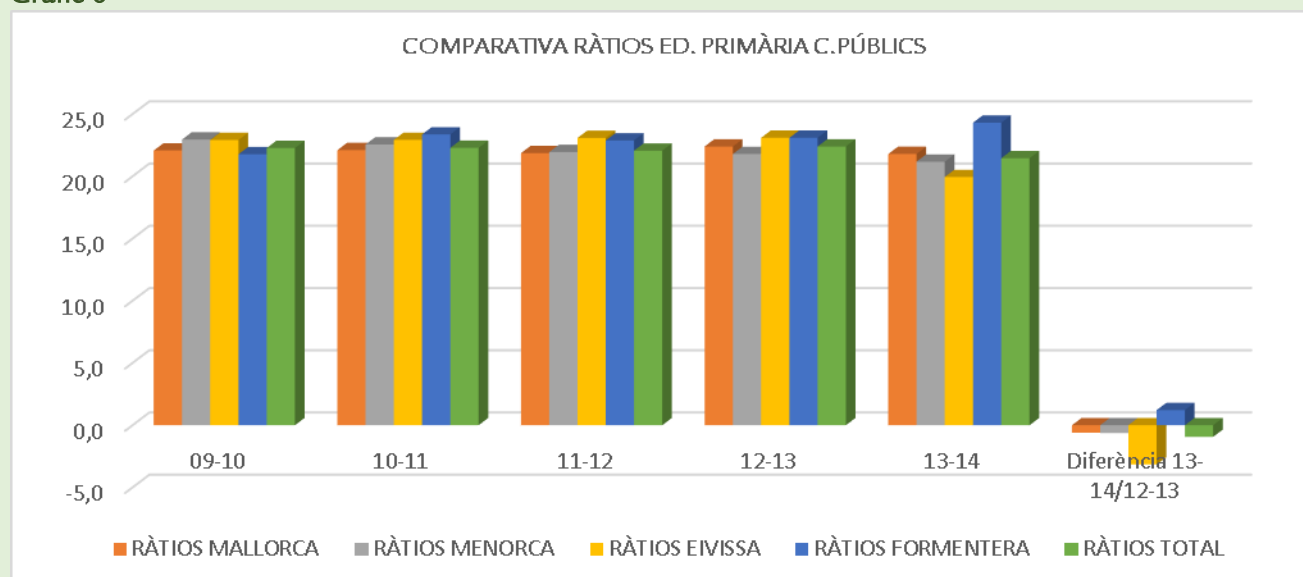
Centres Públics

Taula 15

COMPARATIVA RÀTIOS ED. PRIMÀRIA CENTRES PÚBLICS							
RÀTIOS	ILLA	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	Diferència 13-14/12-13
	MALLORCA	22,1	22,1	21,9	22,4	21,8	-0,6
	MENORCA	23,0	22,6	22,0	21,8	21,2	-0,6
	EIVISSA	22,9	22,9	23,1	23,1	19,9	-3,2
	FORMENTERA	21,8	23,4	22,9	23,1	24,3	1,2
	TOTAL	22,3	22,3	22,1	22,4	21,5	-0,9

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib

Gràfic 6

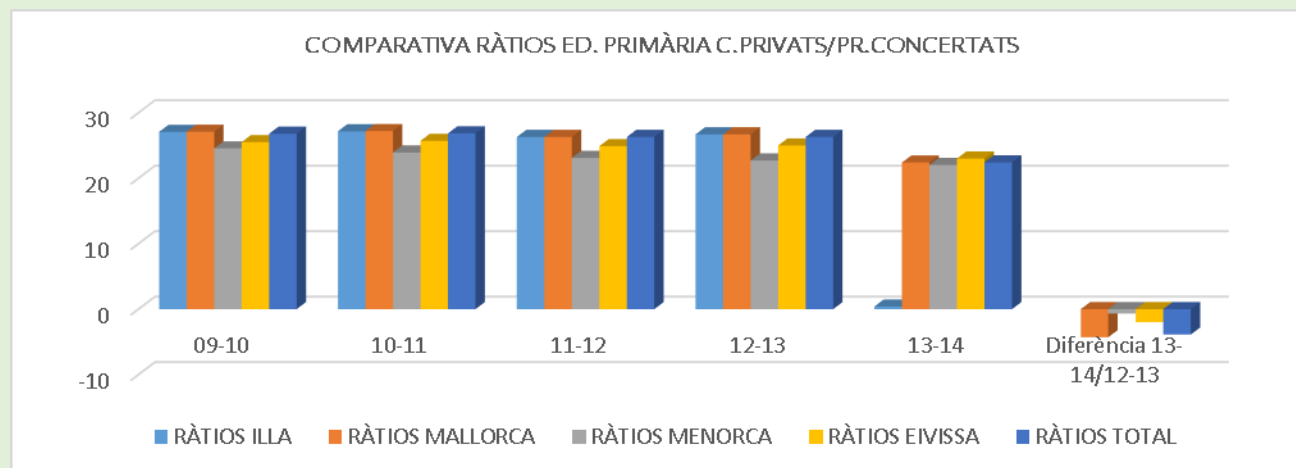


Centres Privats/Privats Concertats

Taula 16

COMPARATIVA RÀTIOS ED. PRIMÀRIA CENTRES PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS							
RÀTIOS	ILLA	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	Diferència 13-14/12-13
	MALLORCA	27,1	27,2	26,3	26,7	22,4	-4,3
	MENORCA	24,6	23,9	23,1	22,7	22,0	-0,7
	EIVISSA	25,5	25,7	24,9	25,0	23,0	-2,0
	TOTAL	26,8	26,9	26,3	26,3	22,4	-3,9

Gràfic7



Si observam l'evolució de les ràtios a l'etapa d'educació primària, taules 15 i 16 i gràfics 6 i 7, la ràtio mitjana a les Illes Balears era de 21,5 alumnes/unitat, 0,9 menys que el curs anterior. A Formentera és l'única illa on augmenta 1,3 i a Eivissa és on es produeix una major disminució, 3,2.

En els centres privats/privats concertats, la ràtio mitjana és de 22,4, si comparem amb el curs anterior hi ha 3,9 alumnes/unitat menys. A Mallorca es produeix una disminució de 4,3 alumnes/unitat. A Menorca la disminució és molt lleugera, 0,7. A Eivissa disminueix en 2 alumnes/unitat. Durant el curs 2013-2014, no hi ha cap centre públic ni privat/privat concertat que superi la ràtio proposada.

4.1.2.5 Promoció d'alumnat d'Educació Primària a Educació Secundària Obligatoria

L'alumnat d'educació primària que finalitza sisè curs i ha assolit els requisits mínims establerts promociona a l'educació secundària obligatòria (ESO).

Taula 17

CURS 2013-2014	% ALUMNAT QUE PROMOCIONA EN 6è E.PRIMÀRIA		
	ILLA	6è EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
		CENTRES PÚBLICS	C. PRIVATS/PR. CONCERTATS
	MALLORCA	94,1	95,4
	MENORCA	96,9	96,0
	EIVISSA	95,7	98,8
	FORMENTERA	93,2	-
	TOTAL	94,6	95,6

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib

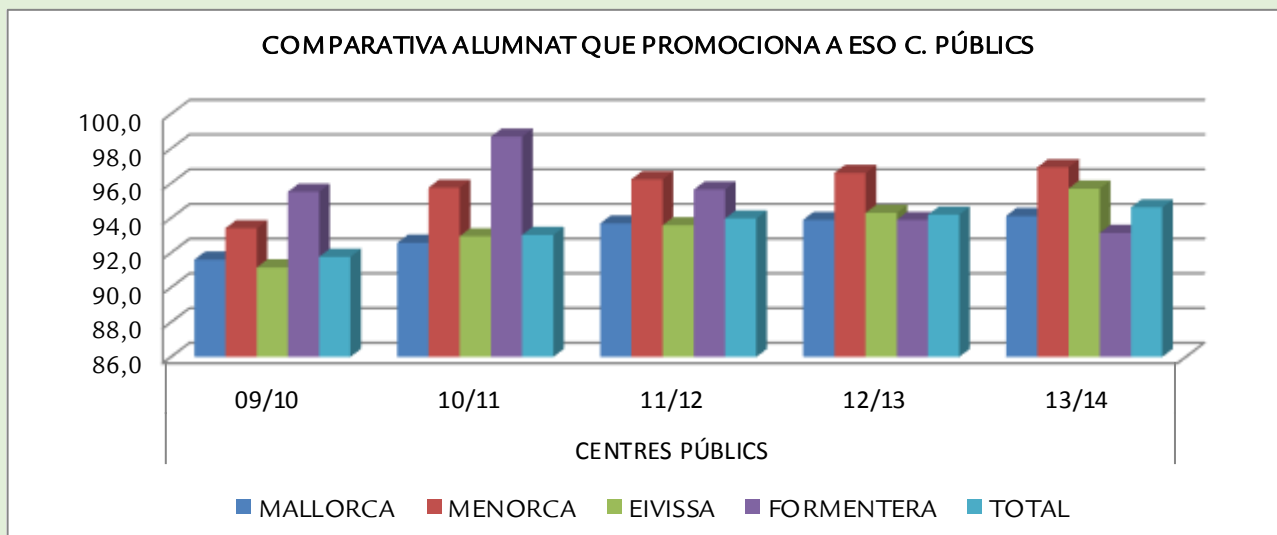
En el conjunt de les Illes Balears el curs 2013-2014, com podem veure a la taula 17, ha promocionat el 94,6% de l'alumnat dels centres públics i el 95,6% de l'alumnat dels centres privats/privats concertats.

Taula 18

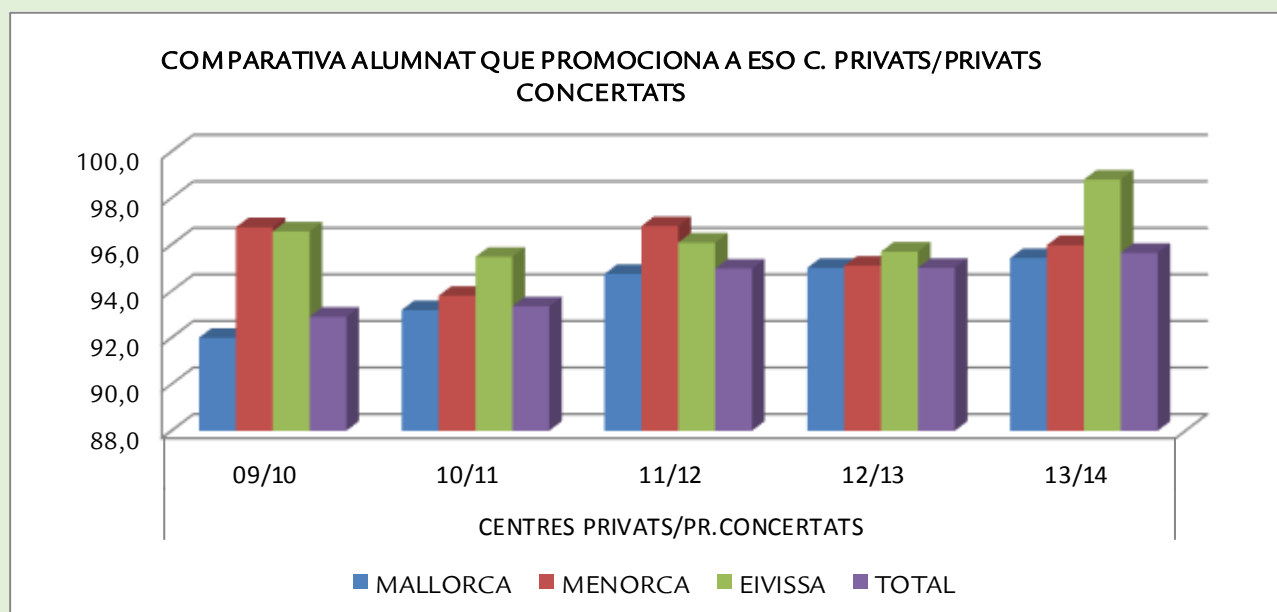
CURS 2009-2010 al 2013-2014	% ALUMNAT PRIMÀRIA QUE PROMOCIONA A ESO										
	ILLA	C. PÚBLICS					C. PRIVATS/PR. CONCERTATS				
		09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
	MALLORCA	91,6	92,6	93,7	93,9	94,1	92,0	93,2	94,7	95,0	95,4
	MENORCA	93,4	95,8	96,2	96,6	96,9	96,8	93,8	96,8	95,1	96,0
	EIVISSA	91,2	93,0	93,6	94,3	95,7	96,6	95,5	96,1	95,7	98,8
	FORMENTERA	95,5	98,7	95,7	93,9	93,2	-	-	-	-	-
	TOTAL	91,8	93	94	94,2	94,6	92,9	93,4	95,0	95,0	95,6

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib

Gràfic 8



Gràfic 9



A la comparativa per cursos, reflectida a la taula 18 i gràfics 8 i 9, observam que a les Illes Balears el percentatge d'alumnes que promocionen al final de l'etapa d'educació primària, el curs 2013-2014, en els centres públics és de 94,6% i en els centres privats/privats concertats és de 95,6%.

Aquests resultats en els ensenyaments públics estan per davall de la mitjana, a Mallorca i a Formentera, i són superiors a la mitjana, a Menorca i a Eivissa.

En els centres privats/privats concertats, l'illa que té una mitjana més alta és Eivissa, com seguida de Menorca i Mallorca. A Formentera no hi ha oferta d'educació primària en els centres privats/privats concertats.

4.1.3 Educació Secundària Obligatòria (ESO)

L'Educació Secundària Obligatòria (ESO), comprèn quatre cursos. Completa juntament amb l'educació primària, l'ensenyament bàsic i es cursa entre 12 i 16 anys.

La finalitat de l'educació secundària obligatòria consisteix en què els alumnes adquireixin els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístics, artístics, científics i tecnològics; desenvolupin i consolidin l'hàbit d'estudi i de treball i, es preparin per a la incorporació a estudis posteriors i per a la incorporació laboral, així com que es formin per a l'exercici dels seus drets i obligacions com a ciutadans. L'alumnat que en acabar aquesta etapa, hagi adquirit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa, obtendran el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria, que els permetrà accedir al batxillerat, a la formació professional de grau mitjà, als cicles de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny, als ensenyaments esportius de grau mitjà i/o al món laboral.

L'alumnat que no obtengui el títol de Graduat en ESO, rebrà un certificat d'escolaritat en el que constaran els anys cursats

4.1.3.1 Alumnat matriculat a Educació Secundària Obligatòria.

Taula 19

ALUMNAT MATRICULAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO)					
BALEARS (Illes)	TOTS ELS CENTRES	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/PR. CONCERTATS	% CENTRES PÚBLICS	% CENTRES PRIVATS/PR. CONCERTATS
Primer curs	11801	7411	4390	62,8	37,2
Segon curs	11071	6912	4159	62,4	37,6
Tercer curs	9880	5938	3942	60,1	39,9
Quart curs	8682	5163	3519	59,5	40,5
TOTAL	41434	25424	16010	61,4	38,6

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

L'alumnat matriculat en educació secundària obligatòria (ESO) és de 41.434, dels quals 25.424 corresponen a l'ensenyament públic (61,4%) i 16.010 a l'ensenyament privat/privat concertat (38,6%). Hi ha un increment de 311 alumnes respecte al curs anterior.

4.1.3.2 Comparativa matrícula a Educació Secundària Obligatòria

Taula 20

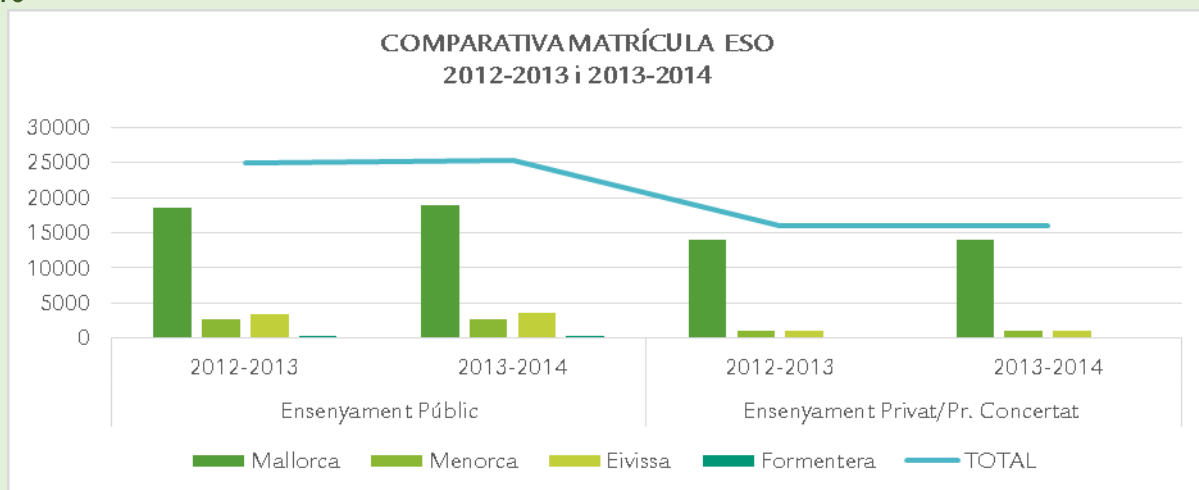
COMPARATIVA MATRÍCULA ESO CURSOS 2012-2013 i 2013-2014				
ILLA	CENTRES PÚBLICS		CENTRES PRIVATS/PR. CONCERTATS	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
MALLORCA	18667	18926	14058	13989
MENORCA	2619	2698	1008	962
EIVISSA	3462	3526	1014	1059
FORMENTERA	295	274	-	-
TOTAL	25043	25424	16080	16010

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib

En els centres públics disminueix la matrícula a l'illa de Formentera, i en els centres privats/privats concertats disminueix la matrícula a les illes de Mallorca i Menorca. A Formentera no hi ha centres privats/privats concertats.

Es matriculen 381 alumnes més en els centres públics, i en els centres privats/privats concertats hi ha 70 alumnes menys. Hi ha un increment de 311 alumnes del total, taula 20.

Gràfic 10



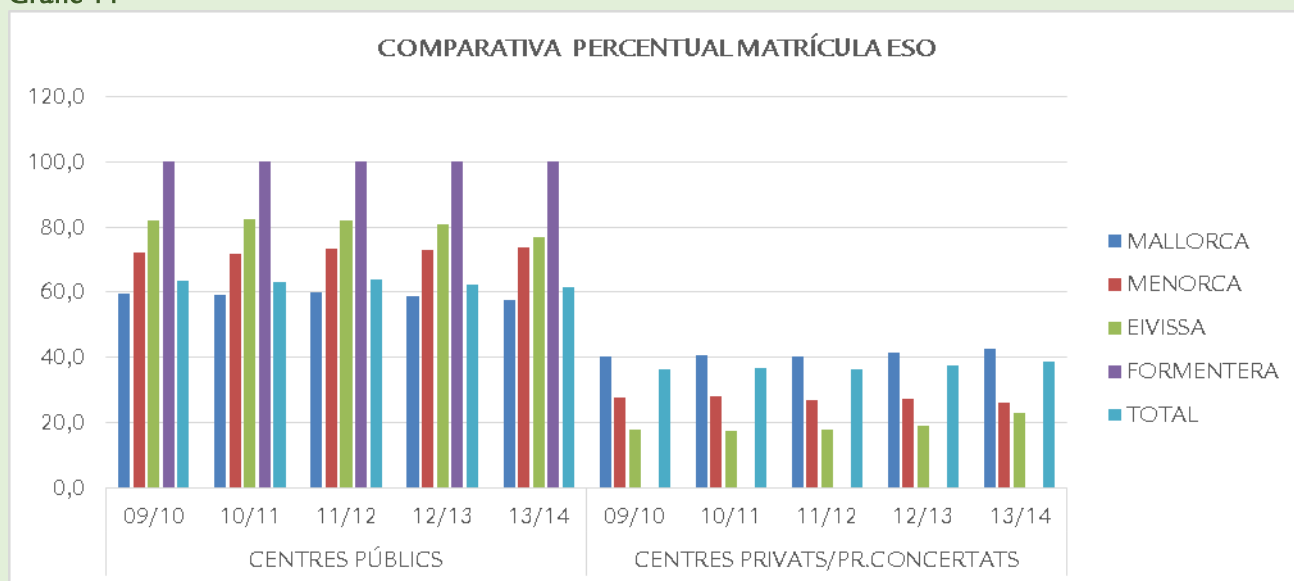
La matrícula d'ESO és superior en els centres públics, menys en el cas de Formentera, que s'aprecia una disminució respecte del curs anterior, gràfic 10.

Taula 21

COMPARATIVA PERCENTUAL ALUMNAT MATRICULAT A L'ESO										
ILLES/CURS	CENTRES PÚBLICS					CENTRES PRIVATS/ PR.CONCERTATS				
	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
MALLORCA	59,7	59,3	59,9	58,6	57,5	40,3	40,7	40,1	41,4	42,5
MENORCA	72,3	71,9	73,3	72,9	73,7	27,7	28,1	26,7	27,1	26,3
EIVISSA	82,1	82,5	82,1	80,9	76,9	17,9	17,6	17,9	19,1	23,1
FORMENTERA	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-
TOTAL	63,5	63,3	63,8	62,5	61,4	36,5	36,7	36,2	37,5	38,6

En els centres públics de les Illes Balears, taula 21, les variacions de matrícula a l'Educació Secundària Obligatòria és mínima durant els cursos 2009 al 2012, i a partir del curs 2012, disminueix a Mallorca l'1,1% i a Eivissa el 4%, augmenta a Menorca el 0,8% . En els centres privats/privats concertats, passa a la inversa.

Gràfic 11



Al gràfic 11, veim reflectit d'una manera més clara aquests percentatges. I com, en termes generals es produeix una disminució de matrícula en els centres públics vers un augment en els centres privats/privats concertats.

4.1.3.3 Ràtios d'Educació Secundària Obligatòria

Segons la *Resolució del director general de Planificació, Inspecció i Infraestructures Educatives de dia 26 de febrer de 2013*, les ràtios d'Educació secundària obligatòria és de 30 alumnes per aula i curs.

Centres. Públics

Taula 22

RÀTIOS EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO)			
ILLA	ALUMNAT	GRUPS	RÀTIOS
MALLORCA	18926	736	25,7
MENORCA	2698	102	26,5
EIVISSA	3526	139	25,4
FORMENTERA	274	11	24,9
TOTAL	25424	988	25,7

Centres Privats/Privats Concertats

Taula 23

RÀTIOS EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO)			
ILLA	ALUMNAT	GRUPS	RÀTIOS
MALLORCA	13989	545	25,7
MENORCA	962	41	23,5
EIVISSA	1059	43	24,6
TOTAL	16010	629	25,5

Les ràtios d'ESO són molt similars a les diferents Illes, taules 22 i 23. A Menorca observam un increment en els centres públics de 3 alumnes/unitat respecte a la dels centres privats/privats concertats. Podem observar que ni en els centres públics, ni en els centres privats/privats concertats arriben als 30 alumnes de mitjana.

4.1.3.4 Comparativa de les ràtios d'Educació Secundària Obligatòria

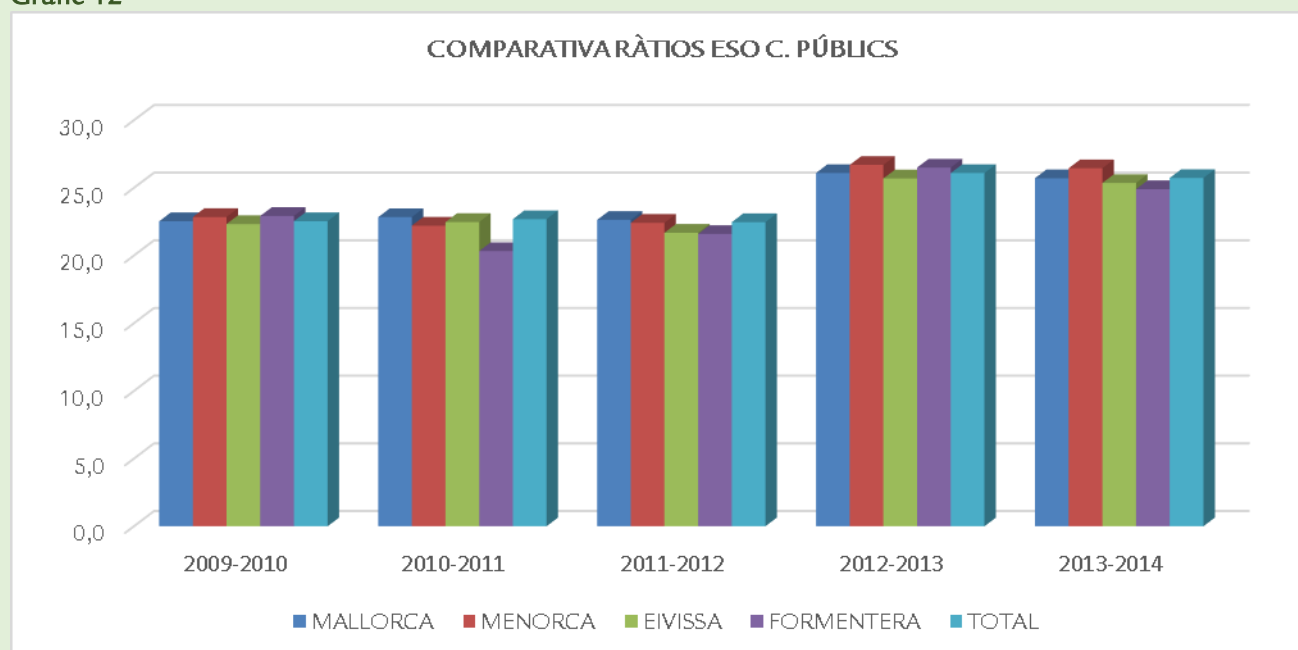
Centres. Públics

Taula 24

COMPARATIVA RÀTIOS ESO C. PÚBLICS						
ILLA	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	DIFERÈNCIA 13-14/12-13
MALLORCA	22,5	22,8	22,6	26,1	25,7	-0,4
MENORCA	22,9	22,2	22,4	26,7	26,5	-0,2
EIVISSA	22,3	22,5	21,7	25,7	25,4	-0,3
FORMENTERA	22,9	20,3	21,6	26,5	24,9	-1,6
TOTAL	22,5	22,7	22,5	26,1	25,7	-0,4

Font: Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

Gràfic 12



A la comparativa de ràtios en els centres públics, taula 24, observem que estan per davall de les del curs anterior. A Formentera disminueixen en 1,6 alumnes/unitat respecte al curs anterior.

Al gràfic 12, veim la disminució de ràtios d'alumnes en els centres públics durant el curs 2013-2014. A l'illa de Formentera, aquesta ràtio és superior a la dels cursos anteriors en la que estaven per davall dels 23 alumnes.

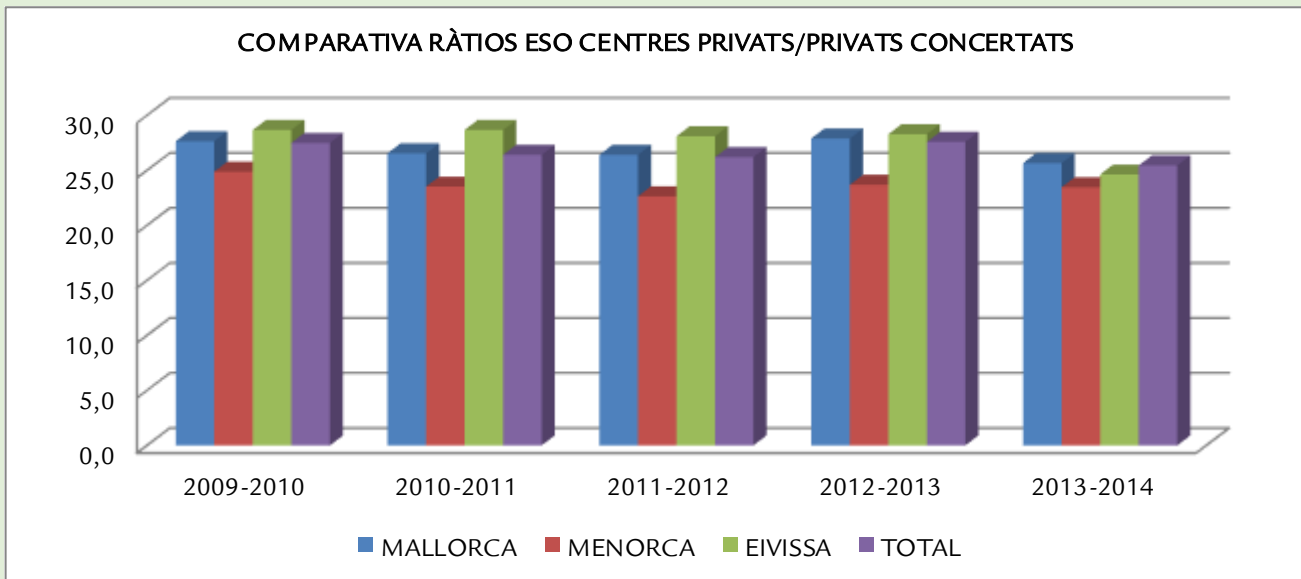
Centres Privats/Privats Concertats

Taula 25

COMPARATIVA RÀTIOS ESO C. PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS						
ILLA	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	DIFERÈNCIA 13-14/12-13
MALLORCA	27,7	26,6	26,4	27,9	25,7	-2,2
MENORCA	24,9	23,5	22,7	23,7	23,5	-0,2
EIVISSA	28,7	28,7	28,1	28,3	24,6	-3,7
TOTAL	27,5	26,4	26,2	27,6	25,5	-2,1

Font: Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

Les ràtios d'ESO dels centres privats/privats concertats, taula 25, a Mallorca i Eivissa disminueixen respecte a les del curs 2012-2013, en 2,2 alumnes/unitat i 3,7 alumnes/unitat, respectivament. On hi ha menys diferència és a Menorca, amb 0,2 alumnes/unitat menys.



Gràfic 13

Si comparem les ràtios, per Illes i tipus de centre, tant a la taula 24 i 25 i gràfic 13, observem que estan equilibrades, 25 alumnes/unitat. En els centres públics, Menorca, és la que té la ràtio més alta, 26,2 alumnes/unitat i en els centres privats/privats concertats Mallorca, 25,7 alumnes/unitat.

A la comparativa per cursos, observem que augmenten les ràtios fins al curs 2012-13, on l'increment és el més important. A partir del 2013-2014 disminueixen en els centres públics de totes les illes.

En els centres privats/privats concertats, el curs 2013-2014 es produeix una disminució de les ràtios a Mallorca i Eivissa i de manera menys significativa a Menorca, 0,2 alumnes/unitat.

A Formentera no hi ha oferta d'aquests estudis a l'ensenyament privat/privat concertat.

El total de les ràtios és similar, en els centres públics, 25,7 alumnes/unitat de mitjana i en els centres privats/privats concertats, 25,5 alumnes/unitat.

4.1.3.5 Promoció de l'alumnat d'Educació Secundària Obligatòria.

Alumnat que titula

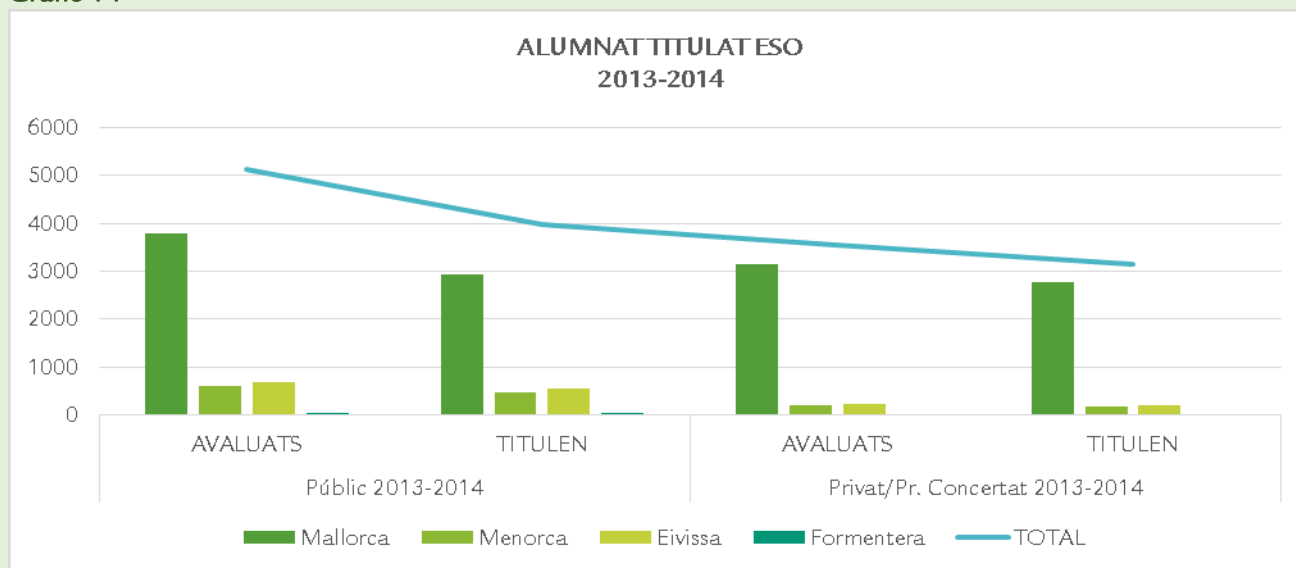
A les següents taules trobarem les dades dels alumnes del curs 2013-2014, que han estat avaluats i els que han titulat disgregat per Illes, tant en els centres públics com en els centres privats/privats concertats.

Taula 26

ALUMNAT TITULAT ESO				
ILLA	CENTRES PÚBLICS		CENTRES PRIVATS/ PR.CONCERTATS	
	AVALUATS	TITULEN	AVALUATS	TITULEN
MALLORCA	3789	2936	3145	2769
MENORCA	591	460	193	177
EIVISSA	693	550	220	193
FORMENTERA	46	33	-	-
TOTAL	5119	3979	3558	3139

Font: Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia.

Gràfic 14



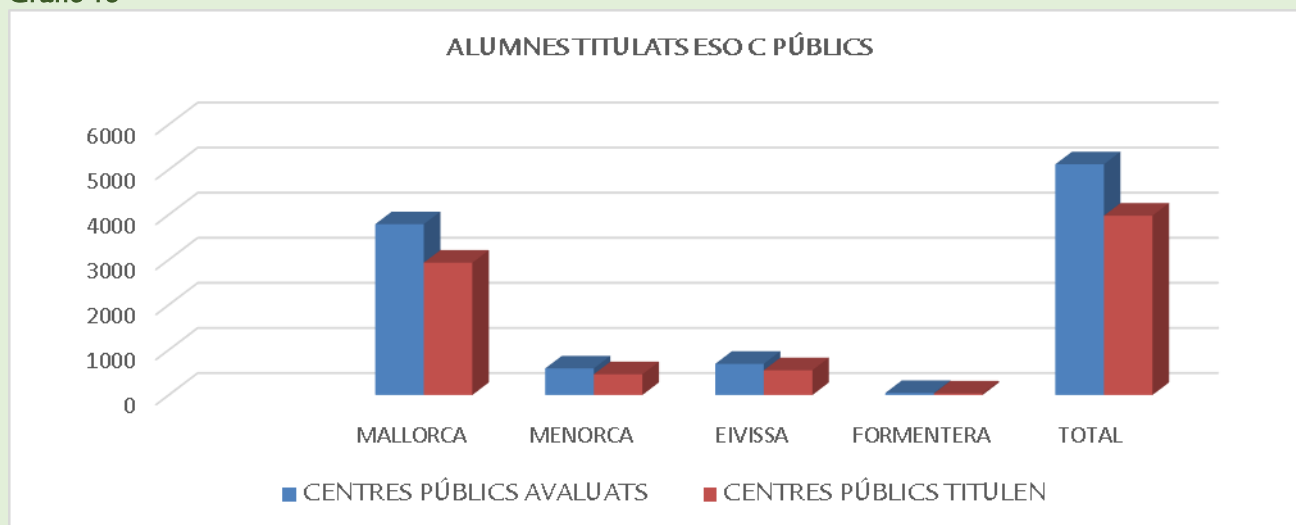
L'alumnat que titula a l'ESO, taula 26 i gràfic 14, és de 7.118 alumnes. En els centres públics hi ha 3.979 alumnes titulats (56%) i en els centres privats/privats concertats, 3.139 (44%).

Centres Públics
Taula 27

CURS 2013-2014	ILLA	AVALUATS	TITULEN
	MALLORCA	3789	2.936
MENORCA	591	460	
EIVISSA	693	550	
FORMENTERA	46	33	
TOTAL	5.119	3.979	

Font: Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

Gràfic 15



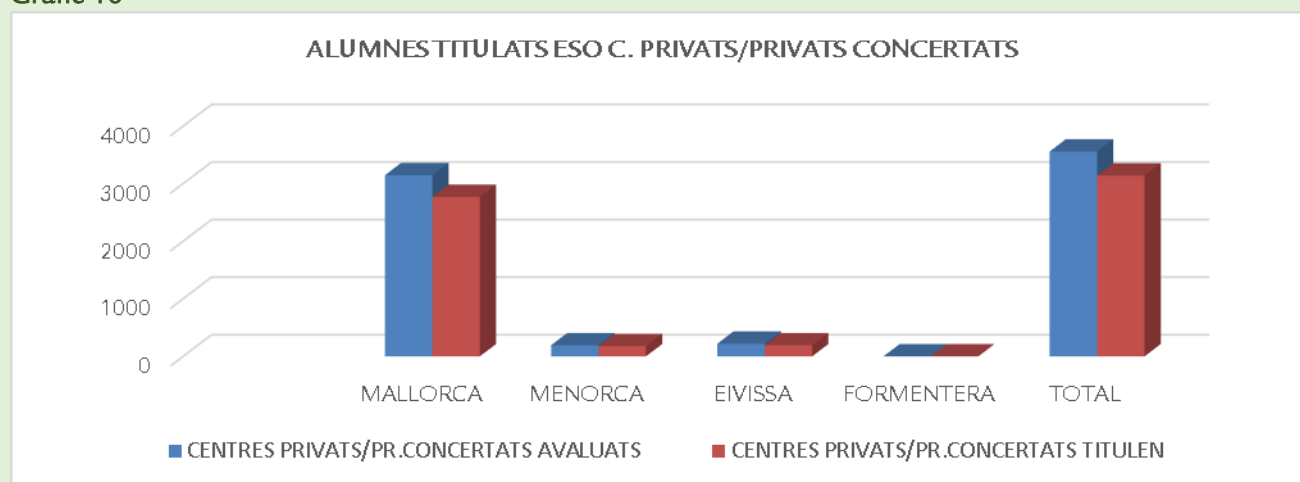
Centres Privats/Privats Concertats

Taula 28

ALUMNAT TITULAT ESO CENTRES PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS			
CURS 2013-2014	ILLA	AVALUATS	TITULEN
	MALLORCA	3145	2.769
	MENORCA	193	177
	EIVISSA	220	193
	FORMENTERA	-	-
	TOTAL	3558	3.139

Font: Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

Gràfic 16



4.1.3.6 Comparativa percentual alumnat que titula en ESO

Taula 29

CURS 2009-2010 al 2013-2014		% ALUMNAT QUE TITULA EN ESO										
		ILLA	CENTRES PÚBLICS					CENTRES PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS				
			2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
MALLORCA	76,5	75,4	74,6	75,4	77,5	81,2	82,9	83,2	83,1	88		
MENORCA	78,5	77,5	77,2	77,9	77,8	73,9	85,4	90,2	89,4	91,7		
EIVISSA	78,5	81,1	78,2	77,1	79,4	86,5	85	89	83,1	87,7		
FORMENTERA	84,9	79	86,4	84,1	71,7	-	-	-	-	-		
TOTAL	77,1	76,5	75,5	76	77,7	81,1	83,2	84	83,5	88,2		

Els alumnes que titulen en l'ESO són el 77,7% en els centres públics i el 88,2% en els centres privats/privats concertats. La titulació de l'alumnat dels centres privats/privats concertats és superior a la dels centres públics, 10,5%, taula 29 i gràfic 16.

En els centres públics, Eivissa és l'illa amb el nombre més alt d'alumnes titulats, el 79,4%. En els centres privats/privats concertats, és la de Menorca, 91,7%.

Ensenyaments no obligatoris

4.1.4 Batxillerat

El batxillerat comprèn dos cursos que es cursen entre els 16 i 18 anys.

El batxillerat té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, així com els coneixements i habilitats que li permetin desenvolupar les seves funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, capacitarà a l'alumnat per accedir a l'educació superior, sigui formació professional o universitària.

Hi ha tres modalitats de batxillerat: Batxillerat d'Arts (arts plàstiques, disseny i imatge i arts escèniques, música i dansa), batxillerat de Ciències i Tecnologia i Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials.

4.1.4.1 Alumnat matriculat a Batxillerat per modalitat i centres

Taula 30

MATRICULA ALUMNAT BATXILLERAT PER MODALITATS					
Illes Balears	TOTS ELS CENTRES	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/PR. CONCERTATS	% CENTRES PÚBLICS	% CENTRES PRIVATS/PR. CONCERTATS
Tots els Cursos					
Totes les modalitats	11355	8490	2865	74,8	25,2
Arts (arts plàstiques, disseny i imatge)	627	596	31	95,1	4,9
Arts (arts escèniques, música i dansa)	264	264	-	100	-
Humanitats i Ciències Socials	5858	4296	1562	73,3	26,7
Ciències i Tecnologia	4606	3334	1272	72,4	27,6
Primer Curs					
Totes les modalitats	5846	4437	1409	75,9	24,1
Arts (arts plàstiques, disseny i imatge)	298	284	14	95,3	4,7
Arts (arts escèniques, música i dansa)	140	140	-	100	-
Humanitats i Ciències Socials	3003	2253	750	75,0	25,0
Ciències i Tecnologia	2405	1760	645	73,2	26,8
Segon Curs					
Totes les modalitats	5509	4053	1456	73,6	26,4
Arts (arts plàstiques, disseny i imatge)	329	312	17	94,8	5,2
Arts (arts escèniques, música i dansa)	124	124	-	100	-
Humanitats i Ciències Socials	2855	2043	812	71,6	28,4
Ciències i Tecnologia	2201	1574	627	71,5	28,5

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.

4.1.4.2 Alumnat matriculat a Batxillerat a distància

Taula 31

ALUMNAT MATRICULAT BATXILLERAT A DISTÀNCIA	
	BALEARS (Illes)
Primer curs	208
Segon curs	612
TOTAL	820

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

L'alumnat matriculat al batxillerat és de 12.175, dels quals 9.310 corresponen a l'ensenyament públic (76,5%) i 2.865 a l'ensenyament privat/privat concertat (23,5%).

Per tipus d'ensenyament, a ensenyaments de batxillerat presencial, hi ha 11.355 alumnes matriculats i als ensenyaments de batxillerat a distància, 820.

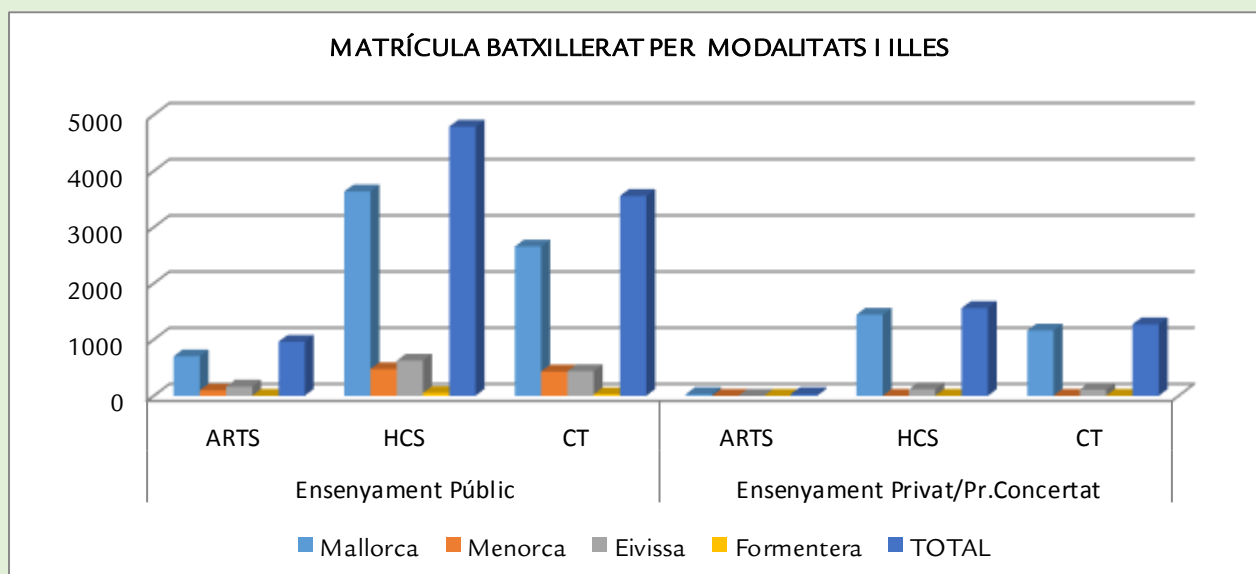
4.1.4.3 Alumnat matriculat a Batxillerat per modalitat i Illes

Taula 32

MATRÍCULA BATXILLERAT PER MODALITATS I PER ILLES						
ILLA	CENTRES PÚBLICS			CENTRES PRIVATS/PR. CONCERTATS		
	ARTS	HCS	CT	ARTS	HCS	CT
MALLORCA	702	3638	2659	31	1444	1162
MENORCA	95	475	432	-	-	-
EIVISSA	164	628	440	-	118	110
FORMENTERA	0	50	27	-	-	-
TOTAL Modalitats	961	4791	3558	31	1562	1272
TOTAL	12175					

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

Gràfic 17



Per modalitats, a l'etapa de batxillerat d'un total de 12.175 alumnes, en els centres públics, 961 alumnes cursen la modalitat de batxillerat Artístic, 4.791 el batxillerat Humanístic i de Ciències Socials i 3.558 el batxillerat de Ciències i Tecnologia. En els centres privats/privats concertats, cursen la modalitat de batxillerat Artístic, 31 alumnes a l'illa de Mallorca, és l'única illa on hi ha oferta d'aquesta modalitat, en el batxillerat Humanístic i de Ciències Socials hi ha 1.562 alumnes matriculats i en el batxillerat de Ciències i Tecnologia, 1.272.

Com observam a la taula 32 i gràfic 17, el percentatge d'alumnes matriculats en els centres públics és superior al dels centres privats/privats concertats. L'alumnat de batxillerat es matricula en els centres públics, el 76,5% i en els centres privats/privats concertats, el 23,5%.

4.1.4.4 Alumnat matriculat a Batxillerat per tipologia de centres

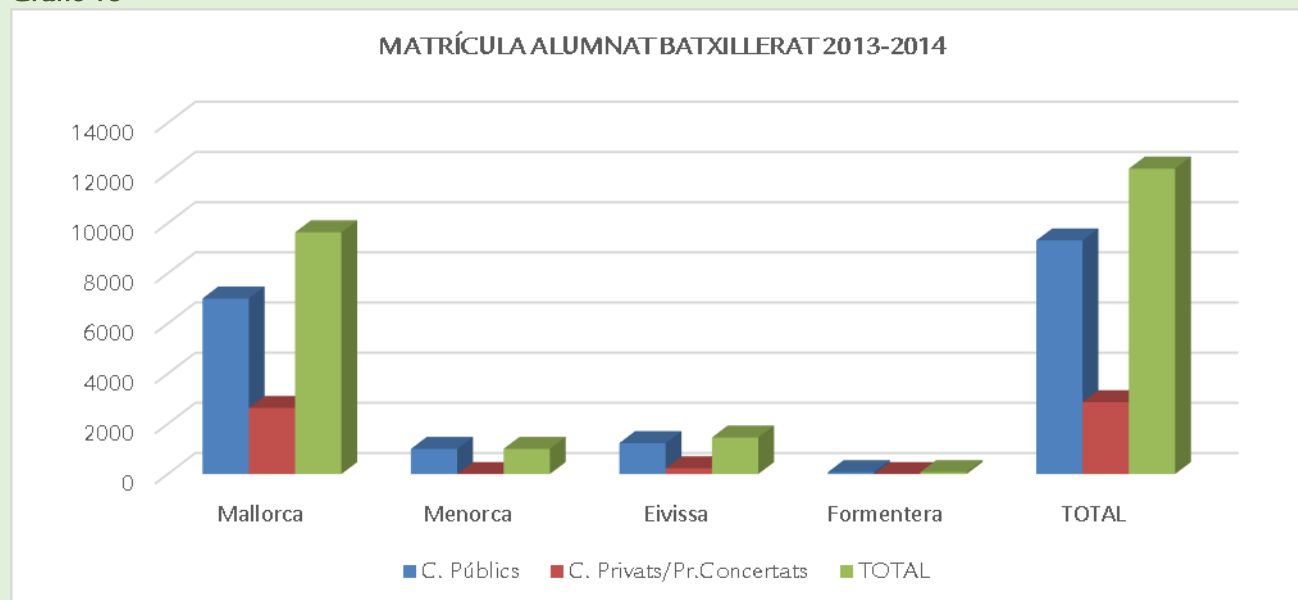
Taula 33

MATRÍCULA BATXILLERAT					
CURS	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/ PR.CONCERTATS	TOTAL	% CENTRES PÚBLICS	% CENTRES PRIVATS/ PR. CONCERTATS
MALLORCA	6999	2637	9636	72,6	27,4
MENORCA	1002	-	1002	100	-
EIVISSA	1232	228	1460	84,4	15,6
FORMENTERA	77	-	77	100	-
TOTAL	9310	2865	12175	76,5	23,5
			12.175		

Font: Planificació, ordenació i centres. Gestib

A batxillerat, el curs 2013-2014, hi ha 12.175 alumnes matriculats, taula 33, dels quals 9.310 corresponen als centres públics (76.5%) i 2.865 als centres privats/privats concertats (23,5%). A Menorca i Formentera no hi ha oferta de batxillerat en els centres privats/privats concertats.

Gràfic 18



Al gràfic 18, observam que la matrícula de batxillerat és més elevada en els centres públics.

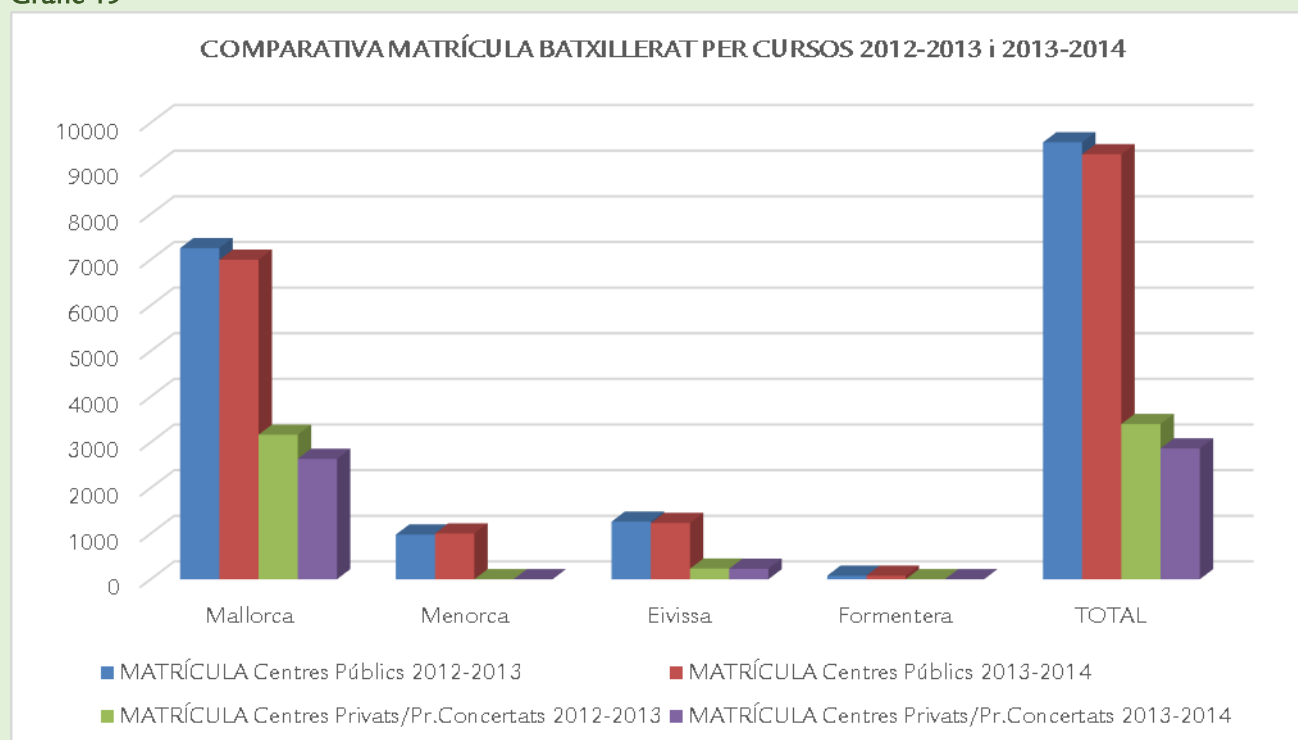
4.1.4.5 Comparativa matrícula de Batxillerat per cursos i Illes

Taula 34

COMPARATIVA MATRÍCULA BATXILLERAT 2012-2013 2013-2014						
ILLA	CENTRES PÚBLICS			CENTRES PRIVATS/PR.CONCERTATS		
CURS	2012-2013	2013-2014	% C. Públics 13/14	2012-2013	2013-2014	% Privats/Pr. Concertats 13/14
MALLORCA	7254	6999	72,6	3166	2637	27,4
MENORCA	979	1002	100	-	-	-
EIVISSA	1262	1232	84,4	233	228	15,6
FORMENTERA	77	77	100	-	-	-
TOTAL	9572	9310	76,5	3399	2865	23,5

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib. I elaboració pròpia

Gràfic 19



A la comparativa de la matrícula dels alumnes de batxillerat dels cursos 2012-2013 i 2013-2014, taula 34 i gràfic 19, podem observar que hi ha una disminució de la matrícula en aquests ensenyaments de 796 alumnes.

A Mallorca i a Eivissa disminueix la matrícula tant en els centres públics com en els centres privats/privats concertats. En els centres públics, a Menorca, augmenta i a Formentera es manté.

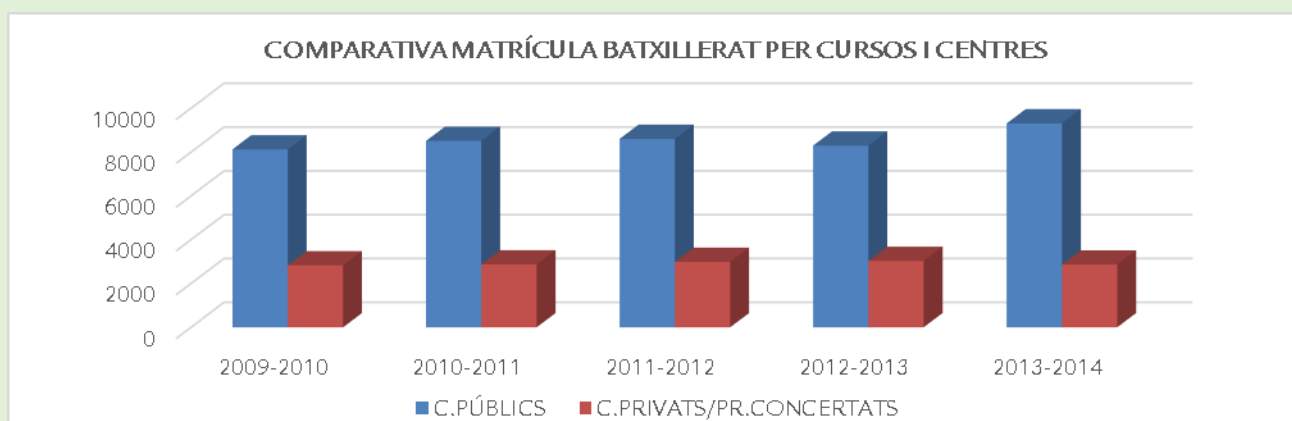
4.1.4.6 Comparativa matrícula de Batxillerat per cursos i tipus de centre

Taula 35

COMPARATIVA MATRÍCULA BATXILLERAT PER CURSOS I CENTRES				
CURS	C.PÚBLICS	C. PRIVATS/ PR.CONCERTATS	% C.PÚBLICS	% C. PRIVATS/ PR.CONCERTATS
2009-2010	8123	2826	74,2	25,8
2010-2011	8510	2871	74,8	25,2
2011-2012	8601	2987	74,2	25,8
2012-2013	8295	3031	73,2	26,8
2013-2014	9310	2865	76,5	23,5

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

Gràfic 20



Respecte al curs anterior, en la comparativa de la matrícula de batxillerat, taula 35 i gràfic20, veim un augment en la matrícula en els centres públics del 3,3%, en els centres privats/privats concertats, passa a la inversa.

4.1.4.7 Ràtios de Batxillerat

Segons la *Resolució del director general de Planificació, Inspecció i Infraestructures Educatives de dia 26 de febrer de 2013*. Les ràtios de batxillerat són de 35 alumnes per unitat a 1r i 2n de batxillerat.

Centres Públics

Taula 36

RÀTIOS BATXILLERAT			
ILLA	ALUMNAT	GRUPS	RÀTIOS
MALLORCA	6999	220	31,8
MENORCA	1002	32	31,3
EIVISSA	1232	42	29,3
FORMENTERA	77	2	38,5
TOTAL	9310	296	31,5

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

Centres Privats/Privats Concertats

Taula 37

RÀTIOS BATXILLERAT			
ILLA	ALUMNAT	GRUPS	RÀTIOS
MALLORCA	2637	112	23,5
MENORCA	-	-	-
EIVISSA	228	11	20,7
FORMENTERA	-	-	-
TOTAL	2865	123	23,3

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

Si comparam les ràtios d'aquest curs, taules 36 i 37. observam que en els centres públics la ràtio és superior a la dels centres privats/privats concertats, hi ha 8,2 alumnes/unitat de diferència. En els centres públics la mitjana és de 31,5 alumnes/unitat, destacant 38,5 a Formentera i 29,3 a Eivissa. En els centres privats/privats concertats, a Mallorca hi ha 23,5 alumnes/unitat i a Eivissa 20,7.

4.1.4.8 Comparativa de les ràtios de Batxillerat

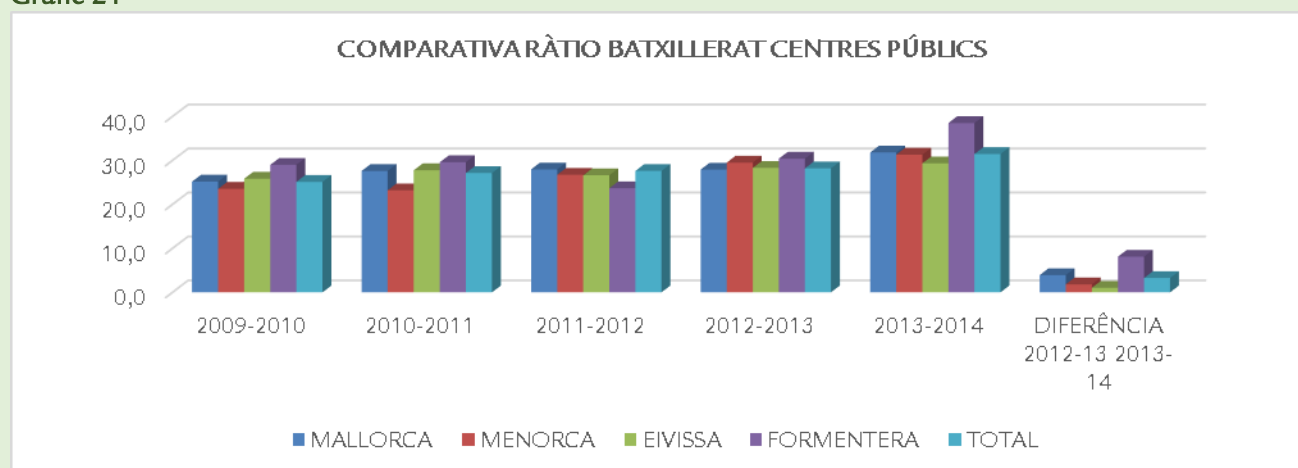
Centres Públics

Taula 38

COMPARATIVA RÀTIOS BATXILLERAT C.PÚBLICS						
ILLA	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	DIFERÈNCIA 13-14/12-13
MALLORCA	25,2	27,6	28,0	27,9	31,8	3,9
MENORCA	23,5	23,2	26,7	29,5	31,3	1,8
EIVISSA	25,9	27,8	26,6	28,3	29,3	1
FORMENTERA	29	29,6	23,7	30,4	38,5	8,1
TOTAL	25,1	27,1	27,6	28,2	31,5	3,3

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib. I elaboració pròpia

Gràfic 21



A la comparativa dels darrers cursos, taula 38 i al gràfic 21, s'observa un augment de les ràtios, el curs 2013-2014 en els centres públics. A Formentera es produeix un augment important, 8,1, supera la ràtio en 4 alumnes. Totes les Illes superen la ràtio del curs anterior, Mallorca 3,9 alumnes/unitat, Menorca 1,8 i Eivissa, 1. Si comparam les ràtios, per cursos observam que en els centres públics, hi ha un augment de la mitjana respecte la del curs anterior de 3,3.

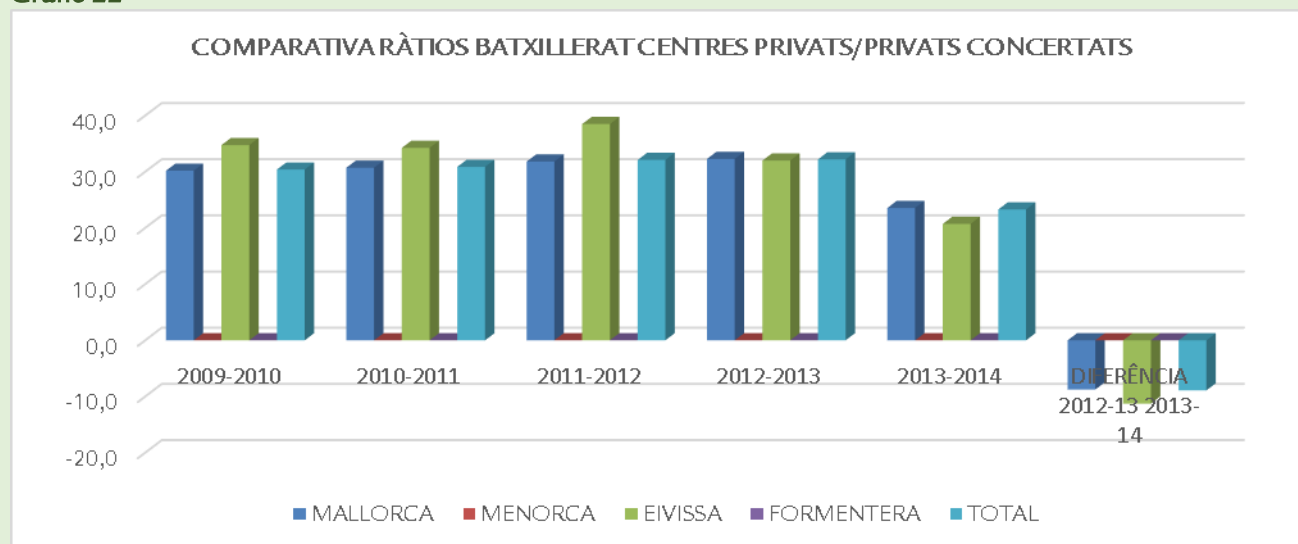
Centres Privats/Privats Concertats

Taula 39

COMPARATIVA RÀTIOS BATXILLERAT C. PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS						
ILLA	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	DIFERÈNCIA 13-14/12-13
MALLORCA	30,2	30,7	31,8	32,3	23,5	-8,8
EIVISSA	34,8	34,3	38,5	32	20,7	-11,3
TOTAL	30,4	30,9	32,1	32,2	23,3	-8,9

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib. I elaboració pròpia

Gràfic 22



En els centres privats/privats concertats, a batxillerat es produeix una disminució d'alumnes per aula, taula 39 i gràfic 22. A Mallorca de 32,3 alumnes/unitat, passen a 23,5 (8,9 menys respecte al curs anterior). A Eivissa de 32 a 20,7, (11,3 menys). A Menorca no hi ha oferta d'aquests ensenyaments.

4.1.4.9 Promoció d'alumnat de Batxillerat per modalitats. Alumnat que titula

Les taules 40, 41 i 42, mostren l'evolució de l'alumnat avaluat i titulat de batxillerat, per illes, modalitats i cursos.

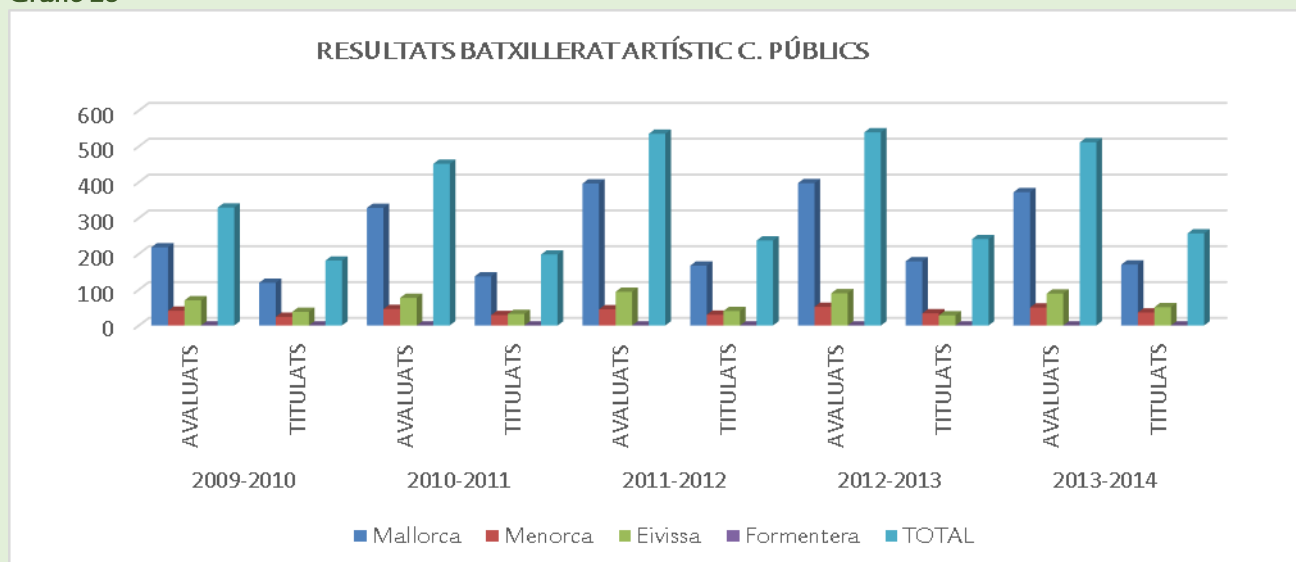
Centres Públics

Taula 40

RESULTATS ALUMNAT BATXILLERAT ARTÍSTIC C. PÚBLICS										
ILLA	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL
MALLORCA	218	119	328	137	396	167	397	179	372	170
MENORCA	41	24	46	29	45	30	52	34	50	36
EIVISSA	70	38	77	32	94	40	90	28	89	51
TOTAL	329	181	451	198	535	237	539	241	511	257

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib. I elaboració pròpia

Gràfic 23



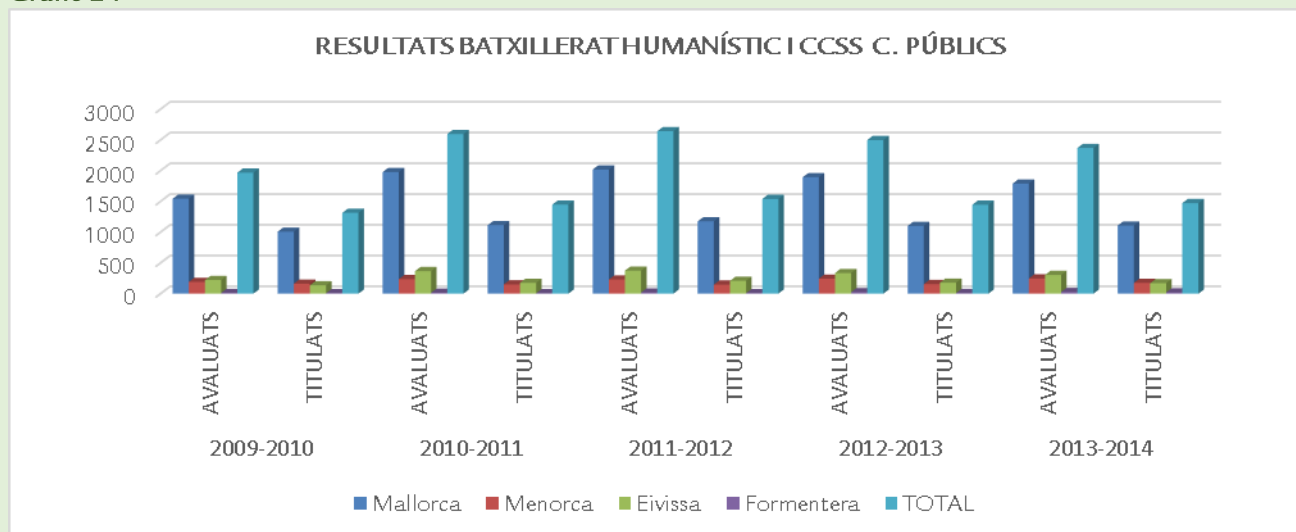
A la comparativa, de la modalitat de batxillerat artístic, observam que en els centres públics, a Mallorca augmenta l'alumnat titulat a tots els cursos, menys el 2013-2014, en el que disminueix. A Menorca, augmenta cada curs. A Eivissa va variant, el curs 2010-2011, disminueix, en el 2011-2012 augmenta i el 2012-2013, torna a disminuir; el curs 2013-2014 titulen quasi el doble (de 28 passen a 51 titulats). Al gràfic 23, podem veure aquesta evolució. A Formentera no hi ha oferta d'aquests ensenyaments.

Taula 41

ILLA	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL
MALLORCA	1544	1008	1977	1114	2018	1176	1894	1102	1790	1107
MENORCA	191	162	237	151	231	148	244	156	247	176
EIVISSA	222	137	367	176	374	209	335	179	305	170
FORMENTERA	11	8	15	7	19	8	25	10	27	20
TOTAL	1968	1315	2596	1448	2642	1541	2498	1447	2.369	1.473

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib. I elaboració pròpia

Gràfic 24



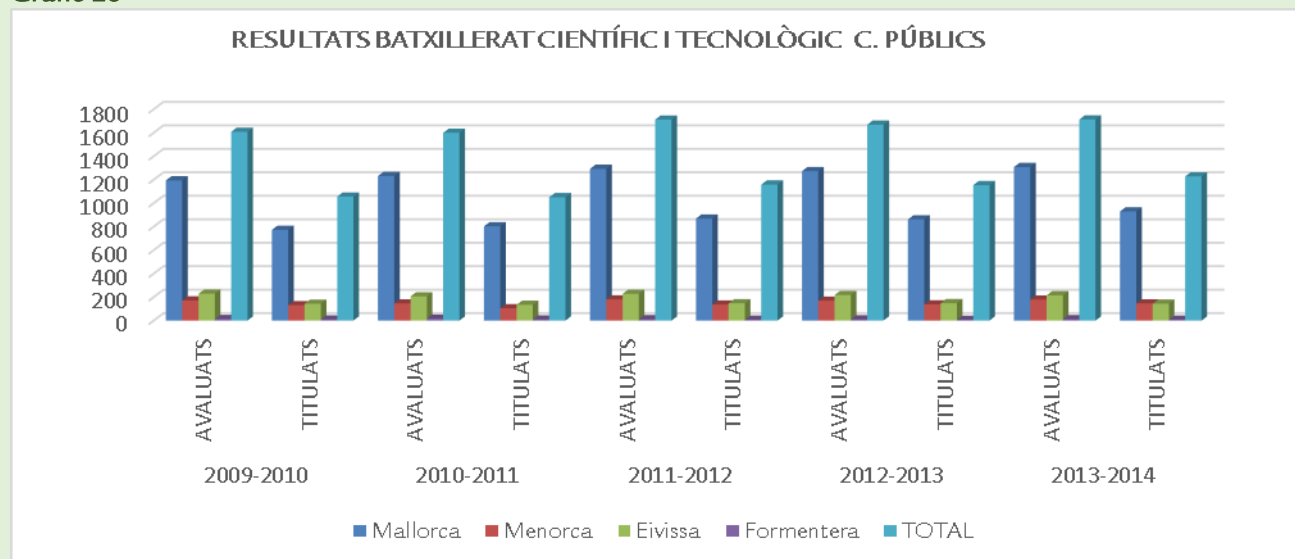
En el cas de la modalitat de batxillerat humanístic i de ciències socials, podem veure a la taula 41, que a Mallorca des del curs 2009 al curs 2012, els alumnes titulats augmenten, i en el curs 2012-2013 disminueixen, el 2012-2013 tornen a augmentar però de manera poc significativa. A Menorca passa el mateix, però l'augment del darrer curs és més important. A Eivissa augmenten fins el curs 2011-2012, disminueixen el curs 2012-13 i el curs 2013-2014. Aquesta disminució també es pot apreciar al gràfic 24.

Taula 42

RESULTATS ALUMNAAT BATXILLERAT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC C.PÚBLICS										
	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
ILLA	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL
MALLORCA	1195	773	1232	803	1293	869	1273	862	1308	930
MENORCA	171	131	146	105	180	136	169	138	179	146
EIVISSA	229	143	206	134	228	147	217	148	215	144
FORMENTERA	13	9	16	9	11	7	10	6	11	8
TOTAL	1608	1056	1600	1051	1712	1159	1669	1154	1.713	1.228

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib. I elaboració pròpia

Gràfic 25



A la taula 42 i al gràfic 25 podem veure com els alumnes titulats del batxillerat científic i tecnològic, augmenten respecte dels cursos anteriors en un 2,5 % . A Menorca titulen pràcticament el mateix nombre d'alumnes. A Eivissa un 1,3% menys. A Formentera, el 12,7%, és on l'augment és més significatiu.

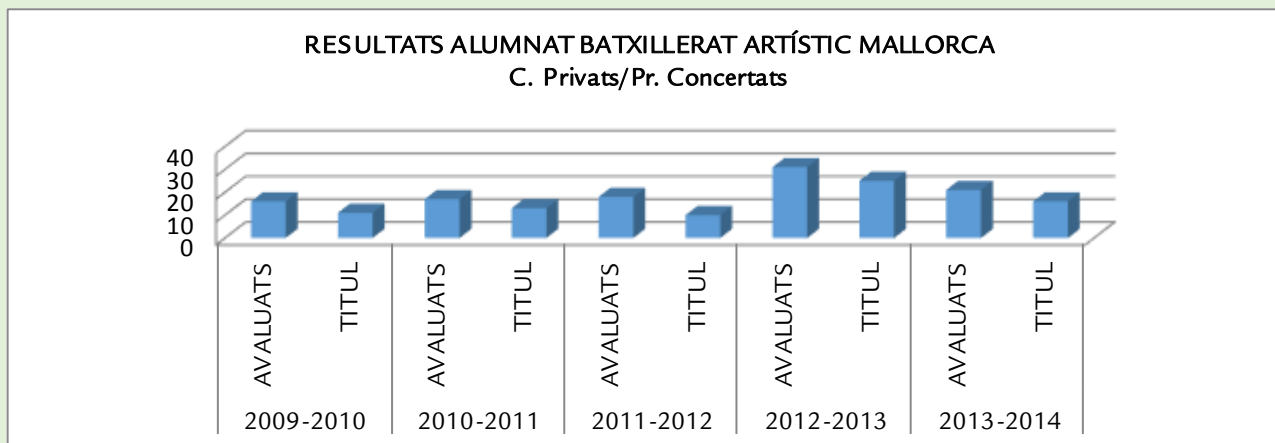
Centres Privats/Privats Concertats

Taula 43

RESULTATS ALUMNAT BATXILLERAT ARTÍSTIC C. PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS										
	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
ILLA	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL
MALLORCA	16	11	17	13	18	10	31	25	21	16
TOTAL	16	11	17	13	18	10	31	25	21	16

Font: Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

Gràfic 26

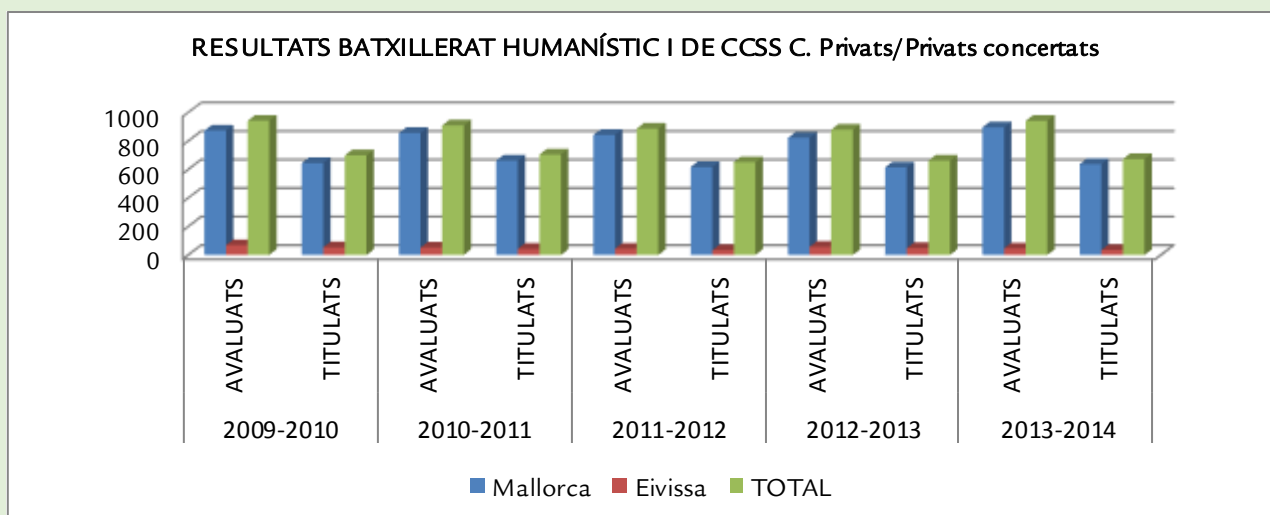


En els centres privats/privats concertats només hi ha oferta de batxillerat artístic a Mallorca, com veim a la taula 43 i gràfic 26. El nombre d'alumnes titulats, el curs 2013-2014, disminueix respecte del curs 2012-2013.

Taula 44

RESULTATS ALUMNAT BATXILLERAT HUMANÍSTIC I CIÈNCIES SOCIALS C. PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS										
ILLA	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL
MALLORCA	873	645	856	662	842	617	822	614	895	638
EIVISSA	69	54	53	43	44	34	57	48	46	35
TOTAL	942	699	909	705	886	651	879	662	941	673

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib. I elaboració pròpia



Gràfic 27

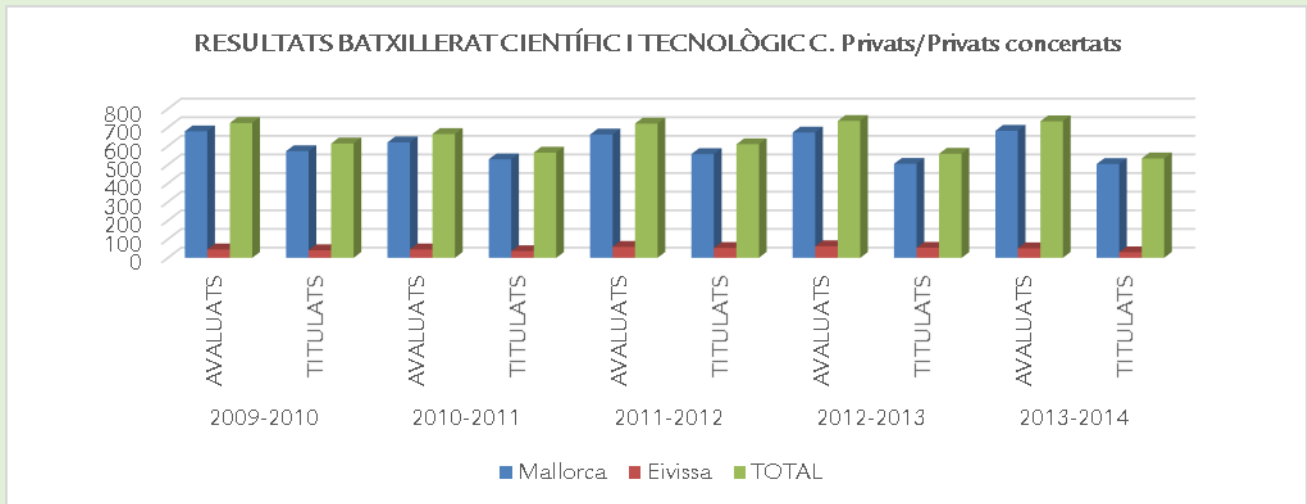
Els resultats de l'alumnat que titula del batxillerat humanístic i de CCSS, disminueix a l'illa de Mallorca (de 74,6% a 71,3%) i a Eivissa (de 84,2% a 76%) si comparam amb el curs anterior. No hi ha oferta d'aquests ensenyaments a les Illes de Menorca i Formentera. Al gràfic 27, veim com disminueixen el nombre de titulats el curs 2013-2014.

Taula 45

RESULTATS ALUMNAT BATXILLERAT CIENTÍFIC I TECNOLÒGIC C. PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS										
	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
ILLA	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL	AVALUATS	TITUL
MALLORCA	679	573	620	529	662	557	673	505	682	504
EIVISSA	45	41	45	36	59	53	62	54	51	30
TOTAL	724	614	665	565	721	610	735	559	733	534

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib. I elaboració pròpia

Gràfic 28



En els centres privats/privats concertats en el batxillerat científic i tecnològic, taula 45, observem com disminueix l'alumnat titulat del curs 2013-2014, sobretot a l'illa d'Eivissa (de 87% a 58,8%), i Mallorca (de 75% a 74%). Al gràfic 28, podem observar aquesta disminució.

4.1.4.10 Resum alumnat que titula a Batxillerat

A la taula següent podem observar el resum de l'alumnat que promociona per modalitat de batxillerat, per centre i per illes.

Taula 46

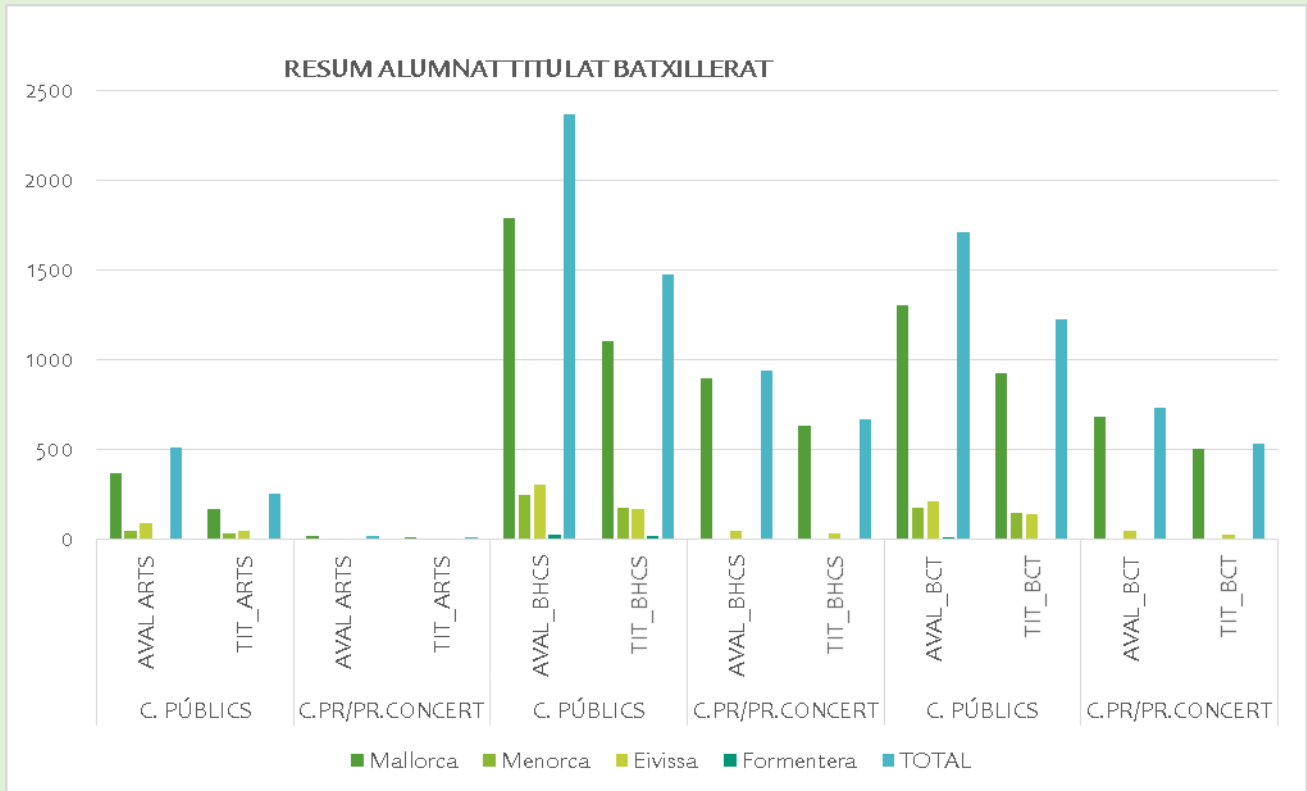
RESUM ALUMNAT QUE TITULA A BATXILLERAT												
ILLA	CENTRES PÚBLICS		C.PRIVATS-PR. CONCERTATS		CENTRES PÚBLICS		C.PRIVATS PR. CONCERTATS		CENTRES PÚBLICS		C.PRIVATS-PR.CONCERTATS	
	AVAL ARTS	TIT ARTS	AVAL ARTS	TIT ARTS	AVAL BHCS	TIT BHCS	AVAL BHCS	TIT BHCS	AVAL BCT	TIT BCT	AVAL BCT	TIT BCT
MALLORCA	372	170	21	16	1790	1107	895	638	1308	930	682	504
MENORCA	50	36	-	-	247	176	-	-	179	146	-	-
EIVISSA	89	51	-	-	305	170	46	35	215	144	51	30
FORMENTERA	-	-	-	-	27	20	-	-	11	8	-	-
TOTAL	511	257	21	16	2.369	1.473	941	673	1.713	1.228	733	534

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib. I elaboració pròpia

Taula 47

% ALUMNAT QUE TITULA A BATXILLERAT						
ILLA	BAT. ARTS		BAT. BHCS		BAT. BCT	
	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC
MALLORCA	45,7	76,2	61,8	71,3	71,1	73,9
MENORCA	72	-	71,3	-	81,6	-
EIVISSA	57,3	-	55,7	76,1	67	58,8
FORMENTERA	-	-	74,1	-	72,7	-
TOTAL	50,3	76,2	62,2	71,5	71,7	72,9

Gràfic 29



A la taula 47 i gràfic 29, veim un resum de la titulació dels alumnes de batxillerat de les diferents modalitats per illes segons la titularitat del centre.

Taula 48

TITULATS BATXILLERAT					
CURS 2013-2014	ILLA	BATXILLERAT			
		CENTRES PÚBLICS		C .PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS	
		AVALUATS	TITULATS	AVALUATS	TITULATS
	MALLORCA	3470	2207	1598	1158
MENORCA	476	358	-	-	
EIVISSA	609	365	97	65	
FORMENTERA	38	28	-	-	
TOTAL	4593	2958	1695	1223	

Font: Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

Taula 49

% TITULATS BATXILLERAT			
CURS 2013-2014	ILLA	BATXILLERAT	
		CENTRES PÚBLICS	C.PRIVATS/ PRIVATS CONCERTATS
		TITULATS	TITULATS
	MALLORCA	63,6	72,5
MENORCA	75,2	-	
EIVISSA	59,9	67,0	
FORMENTERA	73,7	-	
TOTAL	64,4	72,2	

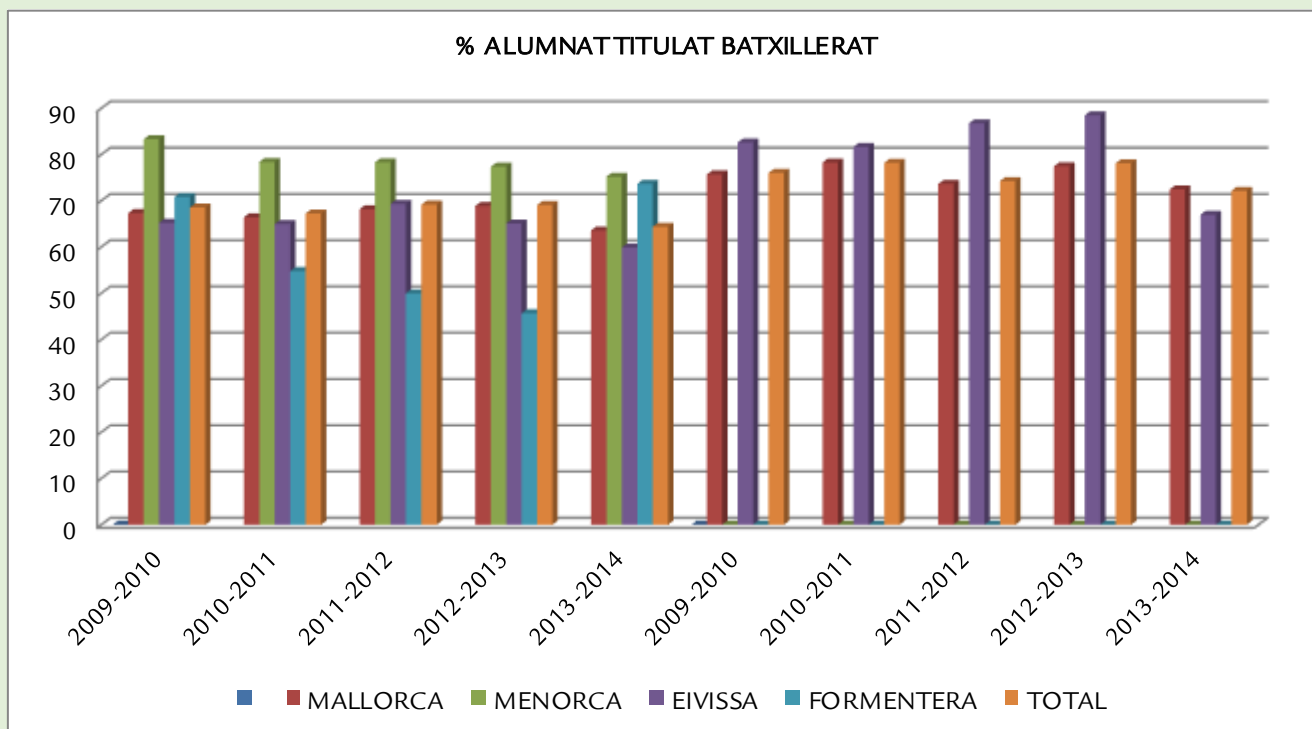
Font: Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

Taula 50

COMPARATIVA % ALUMNAT QUE TITULA A BATXILLERAT										
ILLES	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	CENTRES PÚBLICS					C.PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS				
MALLORCA	67,4	66,5	68,2	68,9	63,6	75,7	78,3	73,7	77,5	72,5
MENORCA	83,3	78,4	78,4	77,4	75,2	-	-	-	-	-
EIVISSA	65,3	65	69,3	65,1	59,9	82,6	81,7	86,8	88,5	67
FORMENTERA	70,8	54,8	50	45,7	73,7	-	-	-	-	-
TOTAL	68,6	67,3	69,2	69,1	64,4	76,1	78,3	74,3	78,1	72,2

Font: Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

Gràfic 30



El curs 2013-2014, l'alumnat de batxillerat que titula és del 64,4% en els centres públics i del 72,2% en els centres privats/privats concertats, taula 50 i gràfic 30.

Al batxillerat artístic, s'han avaluat a les Illes Balears, 511 alumnes dels centres públics i 21 dels centres privats/privats concertats. Dels centres públics han titulat, a Mallorca el 45,7%, a Menorca el 72% i a Eivissa el 57,3%. A Formentera no hi ha oferta d'aquests ensenyaments. En els centres privats/privats concertats, només hi ha oferta d'aquests ensenyaments a Mallorca, han titulat el 76,2%.

Al batxillerat humanístic i de ciències socials, s'han avaluat, 2.369 alumnes dels centres públics i 941 dels centres privats/privats concertats. Dels centres públics han titulat, a Mallorca el 61,8%, a Menorca el 71,3%, a Eivissa el 55,7%, i a Formentera el 74,1%, aquesta illa va ser la que va tenir uns millors resultats. En els centres privats/privats concertats, a Mallorca han titulat el 71,3% i a Eivissa el 76,1%.

Al batxillerat científic i tecnològic, s'han avaluat 1.713 alumnes dels centres públics i 733 dels centres privats/privats concertats. Dels centres públics, han titulat, a Mallorca el 71,1%, a Menorca el 81,6%, que és el resultat més alt de totes les illes, a Eivissa el 67% i a Formentera el 72,7%, aquesta illa és la que obté els segons millors resultats. En els centres privats/privats concertats, a Mallorca han titulat 73,9% i a Eivissa el 58,8%.

4.1.4.11 Resultats proves d'accés a la Universitat

Els resultats de les proves d'accés a la universitat per convocatòries de juny i setembre, estan desglossades per Illes.

Taula 51

RESULTATS PROVES D'ACCÈS A LA UNIVERSITAT											
CURS	CONVOCATÒRIA	TOTAL		MALLORCA		MENORCA		EIVISSA		FORMENTERA	
		Present	Aptes	Present	Aptes	Present	Aptes	Present	Aptes	Present	Aptes
2010/ 2011	Juny	3.146	2.863	2.551	2.301	241	228	342	322	12	12
	Setembre	893	703	785	616	35	31	70	53	3	3
2011/ 2012	Juny	3.276	3.128	2.634	2.503	260	257	367	353	15	15
	Setembre	766	136	648	36	38	36	79	63	1	1
2012/ 2013	Juny	3.264	3.134	2.666	2.557	257	249	329	316	12	12
	Setembre	731	602	608	500	43	38	77	62	3	2
2013/ 2014	Juny	3.350	3.236	2.689	2.606	310	302	331	310	20	18
	Setembre	702	591	587	493	33	26	77	67	5	5
Diferència 13-14 i 12-13	Juny	86	102	23	49	53	53	2	-6	8	6
	Setembre	-29	-11	-21	-7	-10	-12	0	5	2	3

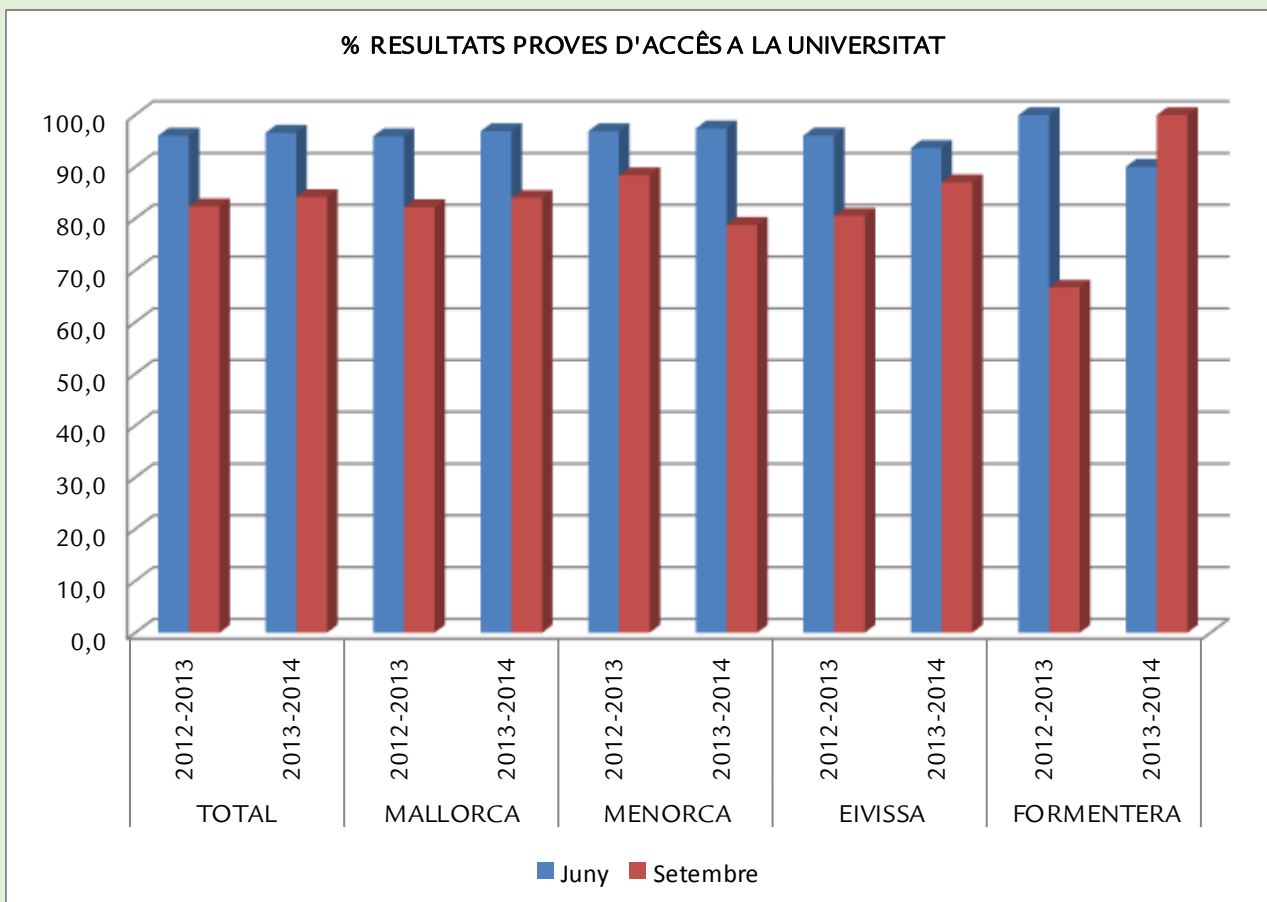
Font: Direcció general d'universitat.

Taula 52

% RESULTATS PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT										
	TOTAL		MALLORCA		MENORCA		EIVISSA		FORMENTERA	
	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013	2013-2014
Juny	96	96,6	95,9	96,9	96,9	97,4	96,0	93,7	100	90
Setembre	82,4	84,2	82,2	84	88,4	78,8	80,5	87	66,7	100

Font: Direcció general d'universitat. Elaboració pròpia

Gràfic 31



A la taula 52 i al gràfic 31, observam que a les Illes Balears, el percentatge d'aprovat, a les proves PAU (proves d'accés a la universitat), és superior a la convocatòria de juny, amb el 96,6%, que a la de setembre que és del 82,2%. Si comparam amb el curs 2012-2013, veim que augmenta l'índex d'aprovat a les dues convocatòries.

En la convocatòria de juny l'illa que obté millors resultats és la de Menorca amb el 97,4% d'aprovat i en la convocatòria de setembre, Formentera amb un 100%.

4.1.5 Formació Professional

La formació professional a les Illes Balears, està dividida en programes de qualificació professional inicial, la formació professional de grau mitjà i la formació professional de grau superior. S'ha fet una petita introducció de cada tipus d'ensenyament amb l'objectiu de facilitar l'anàlisi i l'estudi de les dades d'aquest ensenyaments.

4.1.5.1 Programes de qualificació professional inicial (PQPI)

La LOE estableix: que la formació professional del sistema educatiu es divideix en cicles formatius, de grau mitjà i de grau superior, tenen com a finalitat preparar a l'alumnat per a realitzar de manera qualificada diverses professions, l'accés al món laboral i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. L'organització és modular, de durada variable i continguts teòrics-pràctics adequats als diversos camps professionals.

La Llei introdueix una major flexibilitat en l'accés, així com en les relacions entre els diferents subsistemes de la formació professional.

Els estudis de formació professional podran realitzar-se tant en centres educatius com en centres integrats. Els programes de qualificació professional inicial van destinats a l'alumnat major de 16 anys, i que no han obtingut el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. De manera excepcional, es podran matricular alumnes de 15 anys amb el seu acord i el dels seus pares o tutors. En aquest cas s'hauran de comprometre a cursar els mòduls voluntaris.

L'objectiu dels programes de qualificació professional inicial és que tots els alumnes aconseguixin competències professionals pròpies d'una qualificació de nivell un, de l'estructura actual del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, així com que tinguin la possibilitat d'una inserció sociolaboral satisfactòria i amplii les seves competències bàsiques per a prosseguir estudis als diferents ensenyaments.

Aquests programes consten de tres tipus de mòduls:

- a) Mòduls de formació específica, referits a les unitats de competència corresponents a qualificacions professionals de nivell 1 associada al Catàleg Nacional de les Qualificacions Professionals.
- b) Mòduls formatius de caràcter general, que amplien competències bàsiques i afavoreixi la transició des del sistema educatiu al món laboral.
- c) Mòduls de caràcter voluntari per als alumnes, que condueixen a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria i que podran cursar-se de manera simultània amb els mòduls anteriors, a) i b) o una vegada superats aquests.

L'oferta de programes de qualificació professional inicial podrà adoptar modalitats diferents:

-Programa d'Aula professional: En centres educatius que determini la Conselleria. Alumnat preferentment escolaritzat que compleix els requisits d'accés.

-Programa de taller professional: En entitats locals, associacions empresarials i organitzacions no governamentals sense ànim de guany: curs d'aprenentatge professional inicial (CAPI). Alumnes més grans de 16 anys.

-Programa de taller específic per alumnes d'educació especial. En centres educatius o en institucions o entitats públiques o privades sense ànim de guany, amb experiència reconeguda en la inclusió social i laboral de les persones amb discapacitat.

El curs 2013-2014, serà el darrer que els alumnes cursin els programes de qualificació professional inicial (PQPI) en els centres públics i a partir d'ara, passaran a ser programes de formació professional bàsica, amb el canvi de normativa i disseny corresponent. A partir del moment de la seva implantació la durada serà de dos cursos escolars.

Els programes de qualificació professional inicial (PQPI) a les nostres Illes se'ls ha inclòs dins la formació professional.

- Modalitats programes de qualificació professional inicial (PQPI)

Quadre 1

MODALITATS PROGRAMES DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL INICIAL				
MODALITAT	PQPI CENTRES	PQPI ENTITATS	PQPI ESPECÍFIC	PQPI ADULTS
DESTINATARIS	Joves preferentment escolaritzats que podrien continuar en ESO	Joves que no disposen de les competències bàsiques per accedir al mercat laboral	Joves amb NEE associades a discapacitat intel·lectual igual o superior al 33%	Joves majors de 18 anys sense el títol ESO ni cap equivalent o superior
LLOC D'IMPARTICIÓ	Centres docents públics i privats Centres socioeducatius que atenen menors Altres centres	Corporacions locals Associacions professionals Entitats empresarials o sindicals Organitzacions no governamentals	Centres docents públics i privats Entitats amb experiència reconeguda en la inclusió social i laboral discapacitat	Centres docents públics i privats Entitats orientades a la inserció social i laboral de persones condemnades a penes de privació de llibertat
EDAT	15-17. Excepció 18	16-23	15/16-21/23	18 anys o més
ALUMNES GRUP	8-18	8-18	5-14	8-18

- Alumnat matriculat a PQPI

Taula 53

ALUMNAT DE PQPI MATRICULAT PER TIPOLOGIA DE PROGRAMA			
BALEARS (Illes)	TOTS ELS CENTRES	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/PR. CONCERTATS
TOTS ELS PROGRAMES	2413	1902	511
Aules Professionals (Centres)	2078	1778	300
Tallers Professionals (Actuacions i/o centres)	262	110	152
Tallers Específics (E. Especial)	73	14	59

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

Les dades dels PQPI estan desglossades, segons el tipus de programa (PQPI) i les dels mòduls voluntaris. A les Illes Balears el curs 2013-2014, hi ha 2.413 alumnes matriculats, dels quals hi ha 1920 en els centres públics (1.344 matriculats en els pqpi i 558 en els mòduls voluntaris) i 511 en els centres privats/privats concertats (383 en els pqpi i 128 en els mòduls voluntaris).

Si observem la taula 53, veim com la major part alumnat matriculat en els pqpi, es concentren a les aules professionals, seguit dels tallers professionals i dels tallers específics, que són els que compten amb menor matrícula, al estar dirigits a alumnes de necessitats educatives especials.

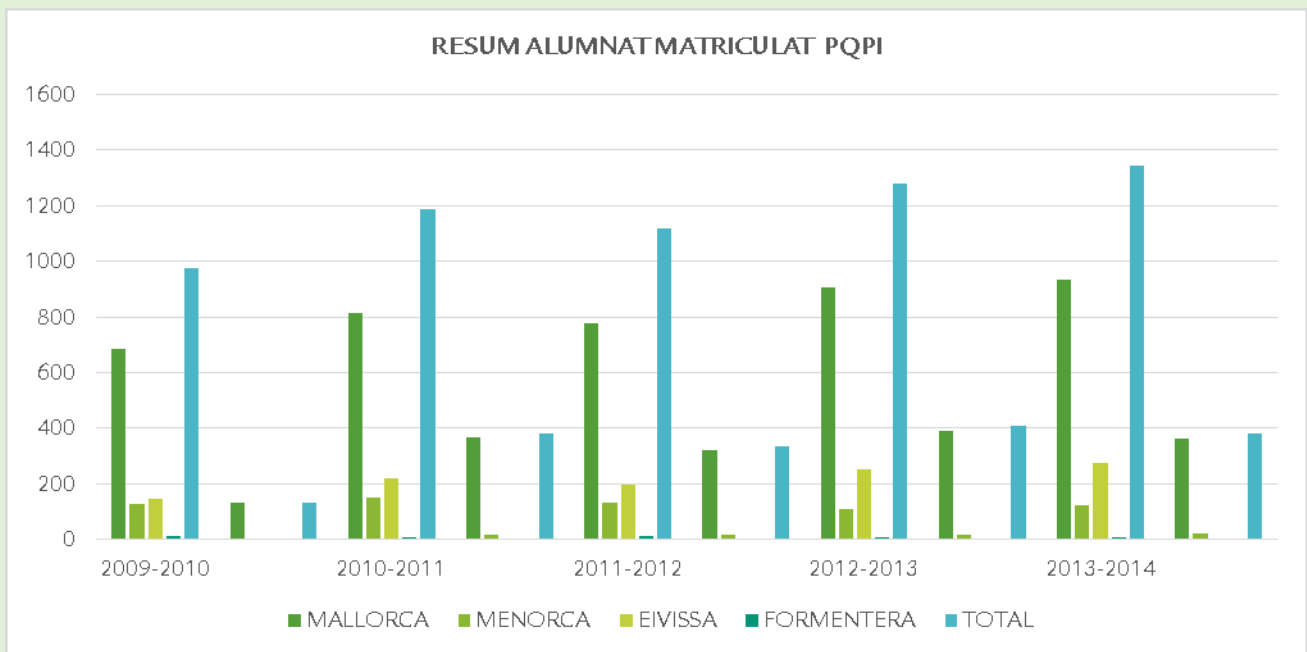
Taula 54

RESUM ALUMNAT DE PQPI MATRICULAT PER ILLES I CURSOS										
PQPI	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC
MALLORCA	684	132	813	366	777	321	906	389	934	363
MENORCA	129	-	150	17	132	16	111	18	125	20
EIVISSA	147	-	220	-	197	-	254	-	275	-
FORMENTERA	15	-	6	-	12	-	9	-	10	-
TOTAL	975	132	1.189	383	1.118	337	1.280	407	1.344	383

Font: Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia.

- Resum alumnat matriculat a PQPI per Illes

Gràfic 32



El curs 2013-2014, taula 54 i gràfic 32, a les Illes Balears hi ha 1.727 alumnes matriculats a PQPI, 1.344 en els centres públics i 383 en els centres privats/privats concertats.

A la comparativa, observam que la matrícula en els centres públics augmenta a totes les illes, i en els centres privats/privats concertats disminueixen a Mallorca, augmenten a Menorca. A les altres illes no hi ha oferta d'oferta privada/privada concertada d'aquests ensenyaments.

4.1.5.2 Mòduls Voluntaris

Van dirigits a alumnes que han superat el curs de PQPI o tenen una qualificació professional de nivell 1. Són els mòduls conduents a la titulació d'ESO, complementen la formació necessària per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria. Tenen una durada d'un curs escolar. L'organització curricular, els objectius, continguts i criteris d'avaluació és la del nivell II dels ensenyaments d'educació secundària per a persones adultes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

- Alumnat matriculat a Mòduls Voluntaris

Taula 55

ALUMNES MATRICULATS MÒDULS VOLUNTARIS	
BALEARS (Illes)	AMB DOS SEXES
CENTRES PÚBLICS	558
CENTRES PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS	128
TOTS ELS CENTRES	686

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

L'alumnat matriculat en els mòduls voluntaris és de 686 alumnes, en els centres públics hi ha 558 alumnes matriculats i en els centres privats/privats concertats, 128.

El nombre d'alumnes de PQPI que continuen amb els mòduls voluntaris, és de 686 (28%). Continuen a l'ensenyament que els permet retornar al sistema educatiu i si n'és el cas a obtenir la titulació de graduat d'ESO. També hi ha alumnes de PQPI que es presenten a la prova d'accés i fan un cicle de grau mitjà. A efectes de còmput, les dades del Ministeri quan es refereixen de PQPI, inclouen les dels mòduls voluntaris.

- Resum alumnes matriculats a Mòduls Voluntaris per Illes

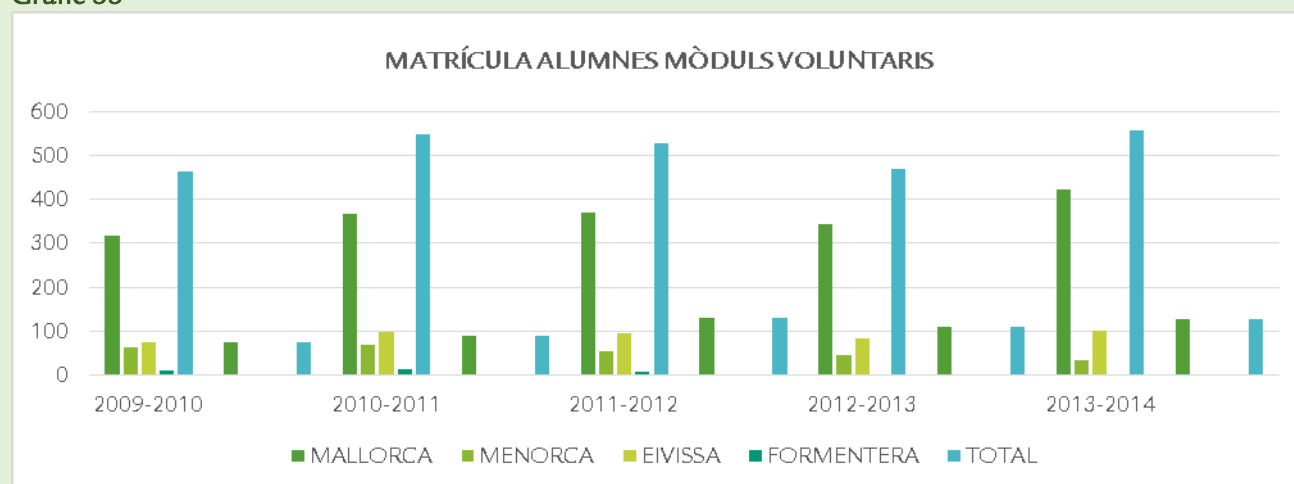
Taula 56

MÒDULS VOLUNTARIS	RESUM ALUMNES MATRICULATS MÒDULS VOLUNTARIS PER ILLES									
	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC
MALLORCA	316	75	368	88	371	131	343	110	422	128
MENORCA	64	-	69	-	55	-	45	-	35	-
EIVISSA	74	-	98	-	95	-	82	-	101	-
FORMENTERA	10	-	12	-	6	-	-	-	-	-
TOTAL	464	75	547	88	527	131	470	110	558	128

Font: Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

A la taula 56, veim el resum d'alumnat matriculat en els mòduls voluntaris, aquests alumnes són els que han superat el curs de PQPI i fan aquests estudis per aconseguir el títol de graduat d'ESO.

Gràfic 33



La matrícula de mòduls voluntaris, augmenta a Mallorca i a Eivissa durant els cursos 2013-2014, en els centres públics, i disminueix a Menorca. A Formentera no hi ha oferta d'aquests ensenyaments. En els centres privats/privats concertats només hi ha oferta a Mallorca, augmenta la matrícula d'aquests ensenyaments.

4.1.5.3 Cicles formatius de Grau Mitjà

Els estudis de formació professional de grau mitjà formen part de l'educació secundària postobligatòria. Per accedir a l'FP de grau mitjà és necessari comptar amb el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. Podran accedir aquells alumnes que sense requisits acadèmics superin la prova d'accés corresponent. Els alumnes que superin aquests ensenyaments obtendran el títol de Tècnic, amb el qual poden accedir a batxillerat.

- **Alumnat matriculat a grau mitjà per règim**

Taula 57

MATRÍCULA ALUMNAT GRAU MITJÀ per règim			
BALEARS (Illes)	TOTS ELS CENTRES	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/PR.CONCERTATS
Règim ordinari	6140	5196	944
Règim adults/nocturn	287	287	-
TOTS ELS REGÍMS	6427	5483	944

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

- **Alumnat matriculat a grau mitjà per cursos**

Règim ordinari

Taula 58

MATRÍCULA ALUMNAT GRAU MITJÀ PER CURSOS			
BALEARS (Illes)	TOTS ELS CENTRES	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/PR. CONCERTATS
Primer curs	3745	3248	497
Segon curs	2395	1948	447
TOTS ELS CURSOS	6140	5196	944

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports.

L'alumnat matriculat als cicles de formació professional de grau mitjà és de 6.427, dels quals 6.140 són de règim ordinari (95,5%) i 287 de règim d'adults/nocturn (4,5%), taula 57. El 85,3% estan matriculats en els centres públics, i la resta en els centres privats/privats concertats. De règim d'adults/nocturn, només hi ha oferta pública.

Dels 6.140 alumnes de règim ordinari matriculats, el 61% són de primer curs i el 39% de segon curs. El 84,7% es concentra en els centres públics i la resta en els centres privats/privats concertats.

- **Alumnat matriculat a grau mitjà a distància**

Taula 59

MATRÍCULA ALUMNAT GRAU MITJÀ A DISTÀNCIA			
BALEARS (Illes)	TOTS ELS CENTRES	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/PR.CONCERTATS
TOTAL	749	749	-

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

L'oferta de formació professional de grau mitjà a distància es concentra en els centres públics, hi ha 749 alumnes matriculats (12%). No tots els cicles de formació professional tenen oferta a distància, a les Illes Balears, hi ha 6 cicles de grau mitjà a distància d'oferta pública.

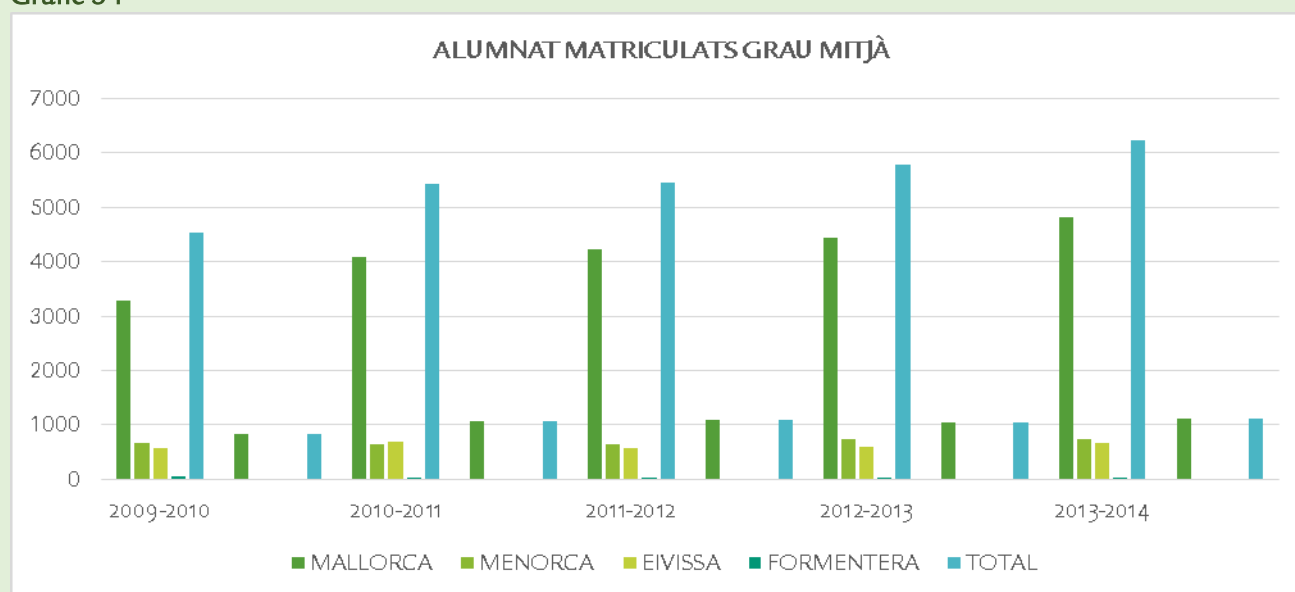
- Resum alumnat matriculat a grau mitjà per Illes

Taula 60

RESUM ALUMNAT MATRICULAT GRAU MITJÀ PER ILLES										
GRAU MITJÀ	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC
MALLORCA	3275	837	4082	1060	4226	1087	4451	1053	4.808	1.101
MENORCA	660	-	629	-	646	-	724	-	738	-
EIVISSA	561	-	696	-	561	-	602	-	670	-
FORMENTERA	49	-	20	-	18	-	16	-	16	-
TOTAL	4.545	837	5.427	1060	5.451	1087	5.793	1053	6.232	1.101

Font: Direcció General de Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia.

Gràfic 34



La matrícula de formació professional de grau mitjà com veim a la taula 60, ha anat augmentant durant cada curs escolar, de manera significativa, a totes les Illes. Predomina l'oferta en els centres públics i en els centres privats/privats concertats només hi ha oferta a Mallorca.

4.1.5.4 Cicles formatius de Grau Superior

Els estudis de formació professional de grau superior formen part de l'educació superior. Per accedir a l'FP de grau superior es requereix el títol de Batxiller. També podran accedir aquells alumnes que sense requisits acadèmics superin la prova d'accés corresponent. Els alumnes que superin aquests ensenyaments obtindran el títol de Tècnic Superior.

- Alumnat matriculat a grau superior per règim

Taula 61

MATRÍCULA ALUMNAT GRAU SUPERIOR per règim			
BALEARS (Illes)	TOTS ELS CENTRES	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/PR.CONCERTATS
Règim ordinari	3575	3134	441
Règim adults/nocturn	207	167	40
TOTS ELS REGÍMS	3782	3301	481

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.

L'alumnat matriculat a formació professional de grau superior és de 3.782, dels quals 3.575 són de règim ordinari (94,5%) i 207 de règim d'adults/nocturn (5,4%). El 87,3% estan matriculats en els centres públics, i en els centres privats/privats concertats, el 12,7%. Hi ha oferta de règim d'adults/nocturn en els centres privats/privats concertats, a diferència dels estudis de formació professional de grau mitjà.

- **Alumnat matriculat a grau superior per cursos**

Règim ordinari

Taula 62

MATRÍCULA ALUMNAT GRAU SUPERIOR per cursos			
BALEARS (Illes)	TOTS ELS CENTRES	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/PR. CONCERTATS
Primer curs	1991	1751	240
Segon curs	1584	1383	201
TOTS ELS CURSOS	3575	3134	441

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

Dels 3.575 alumnes matriculats de règim ordinari, el 56% són de primer curs i el 44% de segon curs. El 87,6% es concentra en els centres públics i la resta en els centres privats/privats concertats.

- **Alumnat matriculat a grau superior a distància**

Taula 63

MATRÍCULA ALUMNAT GRAU SUPERIOR A DISTÀNCIA			
BALEARS (Illes)	TOTS ELS CENTRES	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/PR. CONCERTATS
TOTAL	725	725	-

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

A la taula 63, als cicles de grau superior a distància, hi ha 725 alumnes matriculats, representen un 19% del total. A les Illes Balears hi ha 4 cicles d'oferta pública de grau superior a distància, no hi ha oferta d'aquests ensenyaments en els centres privats/privats concertats.

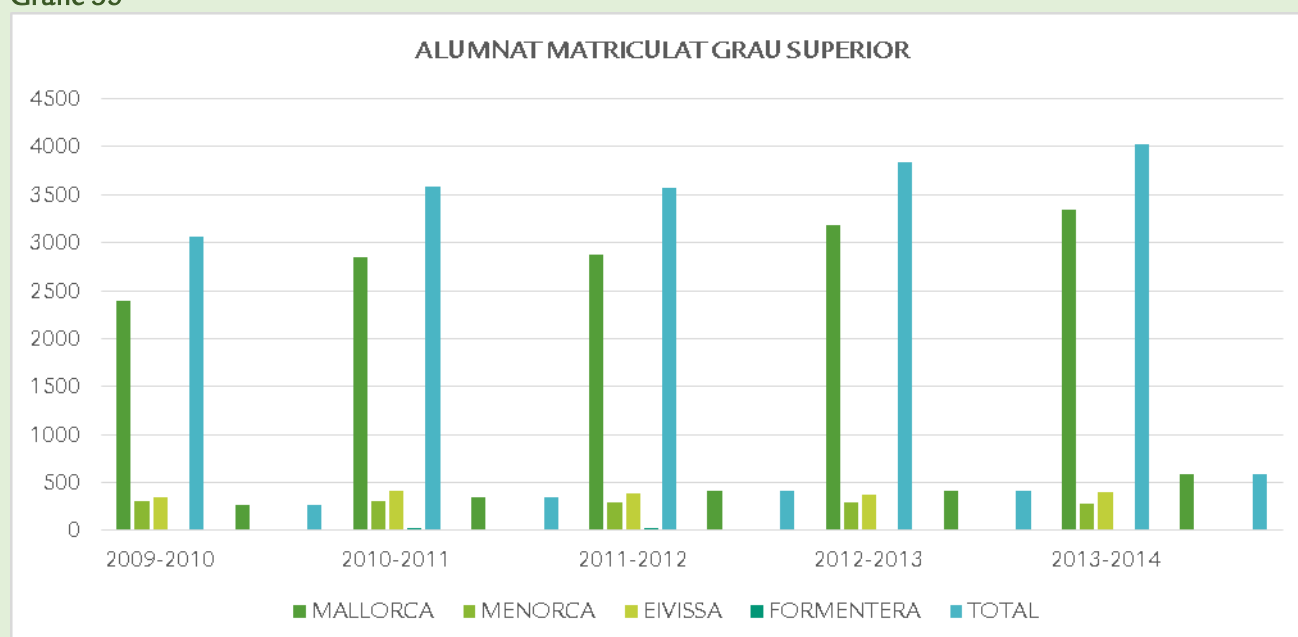
- **Resum alumnat matriculats de grau superior per Illes**

Taula 64

RESUM ALUMNAT GRAU SUPERIOR per Illes										
GRAU SUPERIOR	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC
MALLORCA	2393	271	2849	345	2875	418	3176	413	3.348	583
MENORCA	303	-	306	-	297	-	287	-	284	-
EIVISSA	343	-	410	-	383	-	375	-	394	-
FORMENTERA	17	-	23	-	19	-	5	-	-	-
TOTAL	3.056	271	3.588	345	3.574	418	3.843	413	4.026	583

Font: D.G planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

Gràfic 35



Als cicles de formació professional de grau superior, taula 64 i gràfic 35, podem veure un augment de la matrícula, no tan significativa com la de grau mitjà. Per accedir a un grau superior s'ha de comptar amb el batxillerat o s'ha d'haver superat una prova d'accés.

4.1.5.5 Comparativa percentual d'alumnat matriculat a formació professional per cursos

Taula 65

ILLA	COMPARATIVA PERCENTUAL ALUMNAT MATRICULAT FP									
	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC	C.P	C.P/PC
MALLORCA	83,5	16,5	81,4	18,7	80,8	19,2	81,9	18,1	81,4	18,6
MENORCA	100	-	98,5	1,4	98,6	1,4	98,5	1,5	98,3	1,7
EIVISSA	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-
FORMENTERA	100	-	100	-	100	-	100	-	100	-

Font DG Planificació, ordenació i centres i elaboració pròpia

A Mallorca hi ha una disminució dels matriculats, en els centres públics, fins el curs 2011-2012. El curs 2013-2014, en els centres públics, disminueix la matrícula el 0,5% a Mallorca i el 0,2 a Menorca. En els centres privats/privats concertats, passa a la inversa.

A Mallorca i Menorca, el curs 2013-2014 augmenta la matrícula de formació professional en els centres privats/privats concertats i disminueix en els centres públics.

4.1.5.6 Ràtios formació professional

Segons l'ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial. El nombre d'alumnes per grup és, amb caràcter general, de 25, i en els cicles formatius de tipus industrial, és de 20. Els grups, amb caràcter general, poden arribar fins a 30 alumnes i en els cicles de tipus industrial, fins a 25.

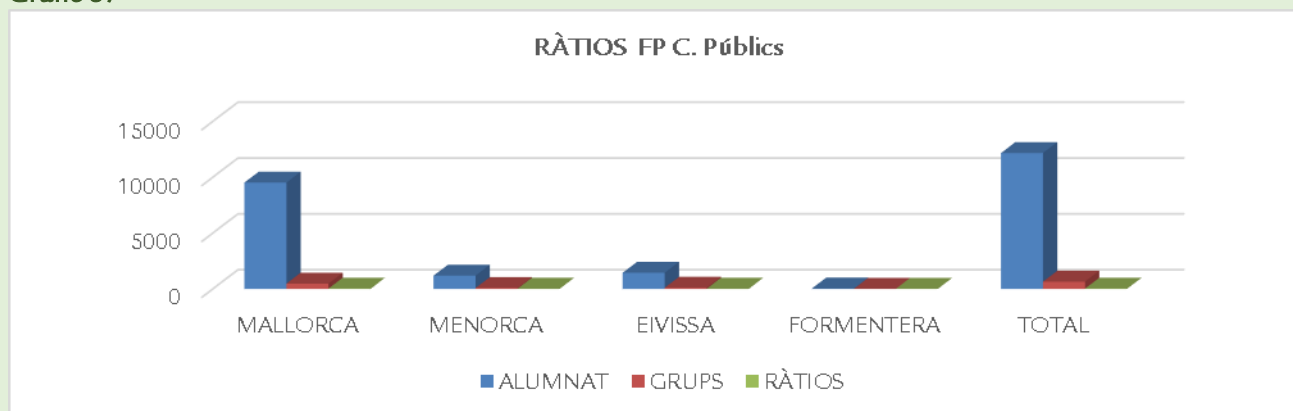
Ràtios Centres Públics

Taula 66

RÀTIO F.PROFESSIONAL C. PÚBLICS				
ILLA		ALUMNAT	UNITATS	RÀTIO
	MALLORCA	9.512	469	20,3
	MENORCA	1.182	75	15,8
	EIVISSA	1.440	100	14,4
	FORMENTERA	26	3	8,7
	TOTAL	12.160	647	18,8

Font DG Planificació, ordenació i centres i elaboració pròpia

Gràfic 37



Les ràtios de formació professional en els centres públics de les Illes Balears, és de 18;8 alumnes per unitat. La ràtio més alta la té Mallorca amb 20,3 alumnes/unitat i la més baixa la té Formentera amb 8,7 alumnes/unitat, taula 66 i gràfic 37.

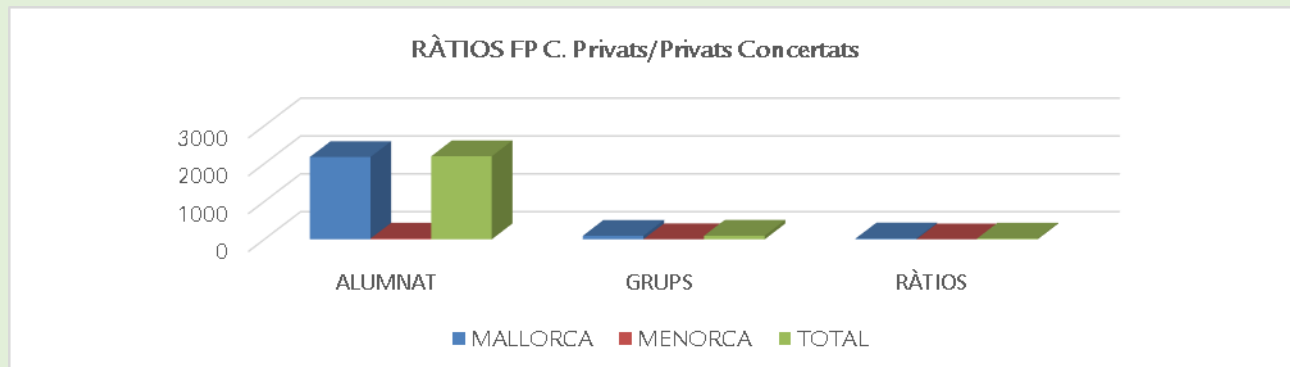
Ràtios Centres Privats/Privats Concertats

Taula 67

RÀTIO F.PROFESSIONAL C. PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS				
ILLA		ALUMNAT	UNITATS	RÀTIO
	MALLORCA	2175	93	23,4
	MENORCA	20	2	10
	TOTAL	2195	95	19,6

Font DG Planificació, ordenació i centres i elaboració pròpia

Gràfic 38



En els centres privats/privats concertats, a les illes on hi ha oferta de formació professional, Mallorca i Menorca, tenen ràtios desiguals. A Mallorca tenen 23,4 alumnes/unitat. A Menorca 10 alumnes/unitat. , taula 67 i gràfic 38.

4.1.5.7 Quadre resum d'alumnat matriculats a la formació professional per centres i Illes

Taula 68

RESUM ALUMNES MATRICULATS FORMACIÓ PROFESSIONAL								
PROGRAMA	PQPI		GRAU MITJÀ		GRAU SUPERIOR		MÒDULS VOLUNTARIS	
Illa/Centre	C.P.	C.P/PC	C.P.	C.P/PC	C.P.	C.P/PC	C.P.	C.P/PC
MALLORCA	906	389	4451	1053	3176	413	343	110
MENORCA	111	18	724	-	287	-	45	-
EIVISSA	254	-	602	-	375	-	82	-
FORMENTERA	9	-	16	-	5	-	-	-
TOTAL	1.280	407	5.793	1.053	3.843	413	470	110

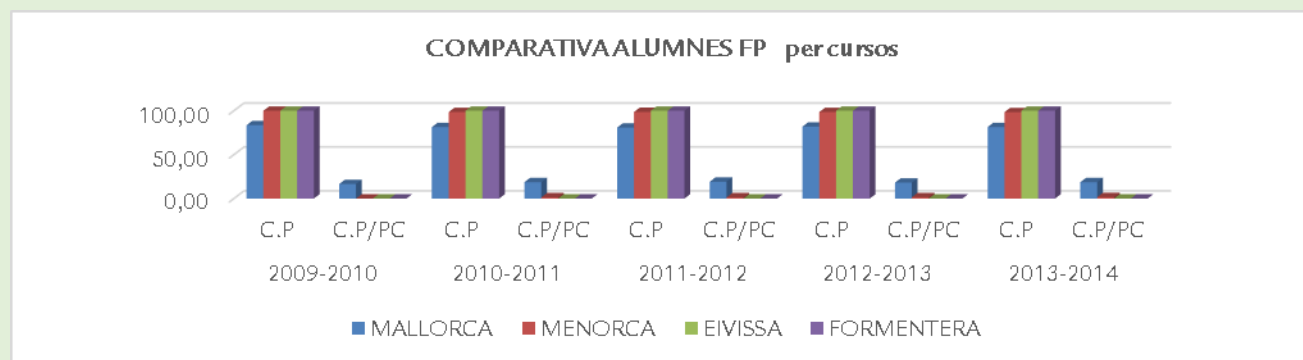
Font DG Planificació, ordenació i centres i elaboració pròpia

Taula 69

% ALUMNES MATRICULATS A FP 2013-2014			
	TOTAL	% C.PÚBLICS	% C.PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS
MALLORCA	11.687	81,39	18,61
MENORCA	1.202	98,34	1,66
EIVISSA	1.440	100	-
FORMENTERA	26	100	-
TOTAL		14.355	

Font DG Planificació, ordenació i centres i elaboració pròpia

Gràfic 37



A les taules 68 i 69, observem com la majoria dels alumnes de formació professional de grau mitjà i grau superior es concentren en els centres públics, que és on hi ha més oferta. A les Illes d'Eivissa i Formentera no hi ha oferta d'FP en els centres privats/privats concertats. I a Menorca només hi ha oferta privada/privada concertada de pqpi.

4.1.5.8 Alumnat de formació professional que titula

Taula 70

ALUMNAT QUE TITULA FP C. PÚBLICS				
ILLA	Ensenyament Públic			
	PQPI	GM	GS	TOTAL
MALLORCA	524	1.250	927	2.701
MENORCA	54	194	71	319
EIVISSA	157	153	126	436
FORMENTERA	6	3	0	9
TOTAL	741	1.600	1.124	3.465

Font DG Planificació, ordenació i centres i elaboració pròpia

Taula 71

ALUMNAT QUE TITULA FP C. PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS				
ILLA	Ensenyament Privat/Privat Concertat			
	PQPI	GM	GS	TOTAL
MALLORCA	214	426	148	362
TOTAL	214	426	148	362

Font DG Planificació, ordenació i centres i elaboració pròpia

Taula 72

% ALUMNAT TITULAT FP			
ILLA	TOTAL	% C.PÚBLICS	% C.PRIVATS/PRIVATCONCERTATS
MALLORCA	3.063	88,18	11,82
MENORCA	319	100	-
EIVISSA	436	100	-
FORMENTERA	9	100	-
TOTAL		3.827	

Font DG Planificació, ordenació i centres i elaboració pròpia

L'alumnat de formació professional que titula, en els centres públics és del 88,18% i en els centres privats/privats concertats, l'11,82%.

A Menorca, Eivissa i Formentera, en els centres privats/privats concertats, no hi ha oferta de grau mitjà i grau superior de formació professional.

4.1.6 Quadre resum de l'alumnat matriculat per tipus d'ensenyament

Taula 73

ALUMNAT MATRICULAT EN ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL PER ENSENYAMENT					
	TOTS ELS CENTRES	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/ PR. CONCERTATS	Ensenyament privat concertat	Ensenyament privat no concertat
TOTAL	177262	116182	61080	52446	8634
E. Infantil Primer Cicle (1)	7707	5380	2327	-	2327
E. Infantil Segon Cicle	33951	21687	12264	11023	1241
E. Primària	67255	42020	25235	22483	2752
Educació Especial (2)	644	201	443	443	-
ESO	41434	25424	16010	14515	1495
Batxillerat	11355	8490	2865	2593	272
Batxillerat a distància	820	820	-	-	0
C.F. FP Grau Mitjà	6427	5483	944	686	258
C.F. FP Grau Superior	3782	3301	481	192	289
C.F. FP a distància Grau Mitjà	749	749	-	-	-
C.F. FP a distància Grau Superior	725	725	-	-	-
Programes de Qualificació Professional Inicial (3)	2413	1902	511	511	-

Notes: 1) L'alumnat d'Educació Infantil de primer cicle d'ensenyament privat concertat, es refereix a centres privats que reben subvenció pública per a aquest cicle. 2) L'alumnat d'Educació Especial inclou tant el de centres específics com el d'aules específiques en centres ordinaris. No inclou l'alumnat d'integració. 3) L'alumnat de PQPI inclou l'alumnat de centres docents i actuacions que no es fan als centres.

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

A la taula 73, veim el resum de l'alumnat matriculat de les Illes Balears de règim general per tipus d'ensenyament i tipus de centre. Hi ha 177.262 alumnes matriculats, 176.442 en els ensenyaments en règim presencial i 820 en el batxillerat a distància.

4.1.7 Alumnat de necessitats específiques de suport educatiu (NESE)

L'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu, alumnat (NESE) és aquell que requereix, per un període de la seva escolarització o al llarg d'ella, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitats o trastorns greus de conducta.

Tipologia d'alumnat:

- Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a necessitats educatives especials (NESE)
- Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a dificultats específiques d'aprenentatge (DEA).
- Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a altes capacitats intel·lectuals (AC).
- Alumnat amb desfasament curricular de dos o més cursos per condicions personals greus de salut, o derivades dels factors socials, econòmics, culturals, geogràfics i ètnics (CPHE).
- Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a la seva incorporació tardana al sistema educatiu espanyol (IT).

4.1.7.1 Alumnat de necessitats específiques de suport educatiu per CCAA, tipologia i centres.

Taula 74

PERCENTATGE ALUMNAT NESE PER CCAA I ENSENYAMENTS

	Educació Especial	TOTAL alumnat integrat	E. Infantil	E. Primària	ESO	Batxillerat	FP Grau Mitjà	FP Grau Superior	PQPI	PQPI Ed. Especial
Andalusia	100	2,3	1,3	2,8	3	0,6	2,4	0,3	8,5	100
Aragó	100	1,3	0,8	1,6	1,7	0,2	0,3	0,1	2,5	100
Astúries(Principat)	100	2,3	1	3,1	3,1	0,6	2,2	0,4	15,7	100
Balears (Illes)	100	2,5	0,8	2,9	3,6	0,6	3,3	0,5	11	100
Canàries	100	1,5	0,4	1,9	2	0,3	0,3	0	2,7	100
Cantàbria	100	3	1,1	3,7	4,7	0,8	1,7	0,2	11,6	100
Castella i Lleó	100	2,2	0,8	3,1	3,3	0,4	0,1	0,1	2,8	100
Castella la Manxa	100	1,9	1,3	2,5	2,6	0,2	0,3	0,1	3,7	100
Catalunya	100	0,9	0,6	1,2	1,4	0,1	0,2	0	0	.
Comunitat Valenciana	100	0,2	0	0	0,5	0,1	0,1	0	1,1	100
Extremadura	100	1,4	0,9	1,3	1,7	0,2	1,3	0,3	4,9	100
Galícia	100	2	1,1	2,6	2,7	0,4	1	0,3	3,8	100
Madrid (Com)	100	1,6	0,5	2,3	2,2	0,2	0,5	0,1	4,3	100
Múrcia (Regió)	100	2,9	2,5	3,8	3	0,4	0,4	0	6,6	100
Navarra (C. Foral)	100	5,3	1,7	6,4	7,4	3,5	5,9	0,8	16,6	100
País Basc	100	1,8	1,1	2,6	2,4	0,3	0,4	0,1	0	100
Rioja (La)	100	2,1	1,3	2,9	2,7	0,2	0,2	0	5,5	100
Ceuta	100	2,9	1,2	4	3,5	0	0,2	0,3	2	100
Melilla	100	2,2	0,8	2,3	4,7	0,1	0	0	1,5	100

Notes 1.- Percentatge sobre l'alumnat de cada ensenyament. 2) 'E. Especial' es refereix a l'alumnat d'Ed. Especial a centres específics i d'unitats específiques a centres ordinaris. Alumnat integrat és aquell que, té necessitats educatives especials associades a discapacitat o trastorns greus, està matriculat a centres ordinaris i comparteixen aules amb altre alumnat. Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

A la taula 74, observem que som la cinquena CCAA amb el percentatge més alt d'alumnat integrat amb el 2,5 % , per darrera de la C. foral de Navarra (5,3%), Cantàbria (3%), Múrcia (2,9%) i la ciutat de Ceuta (2,9%). A les Illes Balears, l'alumnat integrat representa el 2,5% del total. Per etapes, a educació infantil representa el 0,8%, a educació primària el 2,9%, a educació secundària el 3,6%, a batxillerat el 0,6%, a formació professional de grau mitjà el 3,3%, a formació professional de grau superior el 0,5% i als programes de qualificació professional inicial (PQPI), l'11%.

4.1.7.2 Alumnat de necessitats específiques de suport educatiu per Illes

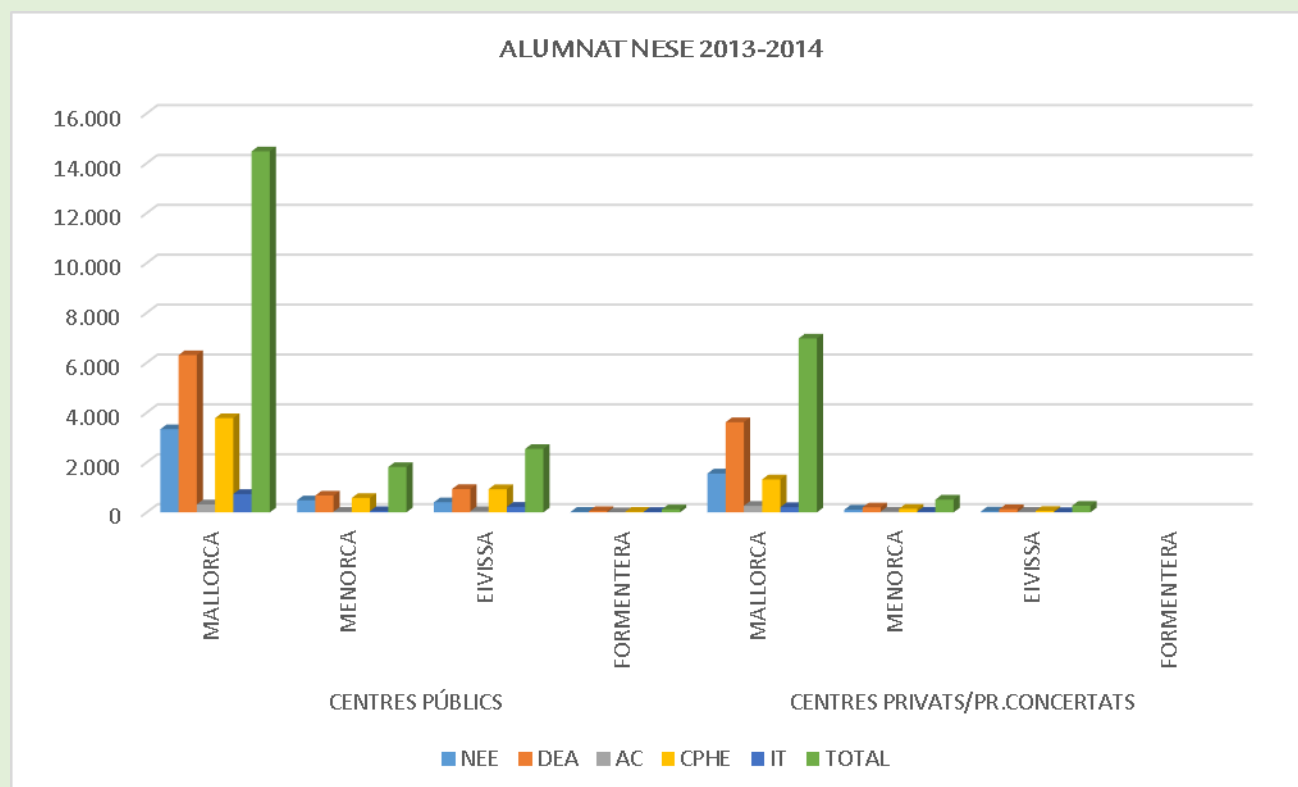
Taula 75

ALUMNAT NESE PER ILLES								
	CENTRES PÚBLICS				CENTRES PRIVATS/PR. CONCERTATS			
	MALLORCA	MENORCA	EIVISSA	FORMENTERA	MALLORCA	MENORCA	EIVISSA	FORMENTERA
NEE	3.337	484	406	23	1.559	106	39	-
DEA	6.305	675	936	52	3.616	201	130	-
AC	319	27	50	7	263	34	22	-
CPHE	3.779	580	930	22	1.322	142	60	-
IT	736	54	222	19	211	30	13	-
TOTAL	14.476	1.820	2.544	123	6.971	513	264	
TOTAL CENTRES	18.963				7.748			
TOTAL	26.711							

Font: Direcció general de planificació, ordenació i centres. Gestib. Elaboració pròpia.

Si observam la taula 75, veim que el gruix d'alumnes estan a l'apartat DEA i CPHE, a totes les Illes, tant en els centres públics, com en els centres privats/privats concertats. A Mallorca els alumnes NEE superen als de CPHE en els centres privats/privats concertats.

Gràfic 38



4.1.7.3 Comparativa matricula alumnat de necessitats específiques de suport educatiu per centres
Centres Públics
Taula 76

ALUMNAT NESE DES DEL 2009-2010 AL 2013-2014																				
CENTRES PÚBLICS																				
Tipologia	MALLORCA					MENORCA					EIVISSA					FORMENTERA				
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
NEE	3.064	3.097	2.830	3.762	3.337	441	457	446	450	484	365	370	362	369	406	23	22	22	29	23
DEA	4.506	4.755	4.652	4.978	6.305	476	509	530	519	675	770	818	878	868	936	40	41	50	46	52
AC	214	230	198	221	319	18	17	18	21	27	43	45	43	38	50	5	6	5	5	7
CPHE	4.549	4.174	3.458	3.481	3.779	648	655	606	531	580	1.086	1.050	998	909	930	34	27	30	24	22
IT	581	648	652	880	736	64	76	64	71	54	115	157	216	298	222	12	16	17	14	19
TOTAL	12.914	12.904	11.790	13.322	14.476	1.647	1.714	1.664	1.592	1.820	2.379	2.440	2.497	2.482	2.544	114	112	124	118	123

Font DG Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia.

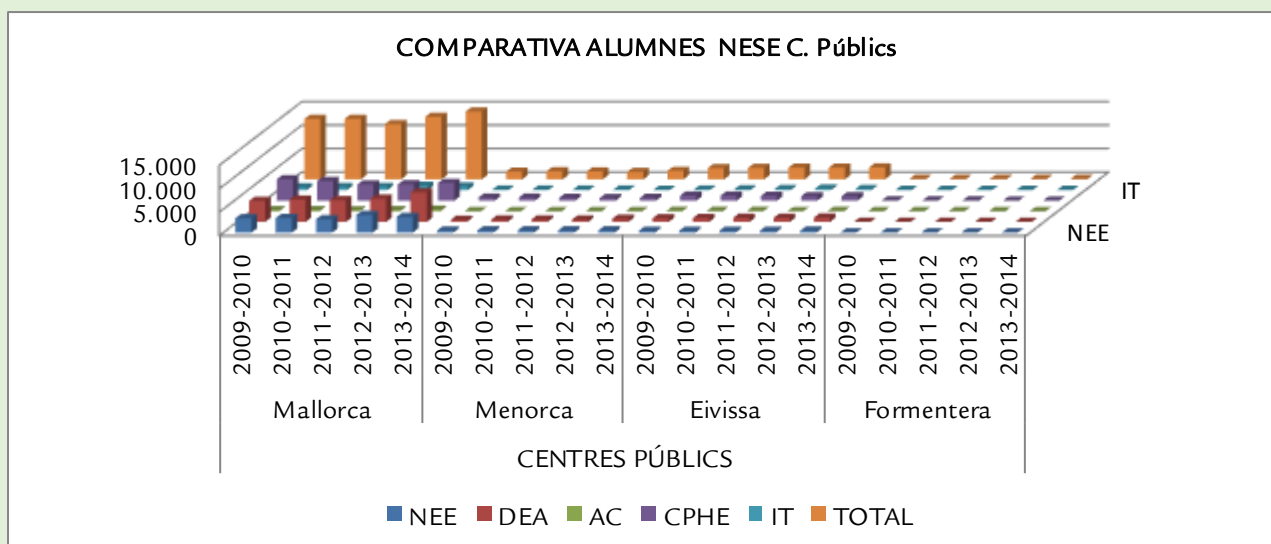
Centres Privats/Privats Concertats
Taula 77

ALUMNAT NESE DES DEL 2009-2010 AL 2013-2014																				
CENTRES PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS																				
Tipologia	MALLORCA					MENORCA					EIVISSA					FORMENTERA				
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
NEE	1.767	2.009	1.664	1.645	1.559	129	121	118	118	106	50	45	45	45	39	-	-	-	-	-
DEA	3.139	3.173	1.906	3.114	3.616	157	156	152	165	201	60	96	93	93	130	-	-	-	-	-
AC	202	215	209	217	263	8	8	7	7	34	18	17	19	19	22	-	-	-	-	-
CPHE	1.578	1.586	1.520	1.508	1.322	213	210	161	161	142	120	121	107	101	60	-	-	-	-	-
IT	177	192	213	209	211	29	38	26	26	30	15	20	16	16	13	-	-	-	-	-
TOTAL	6.863	7.175	5.512	6.693	6.971	539	533	464	477	513	263	299	280	274	264	-	-	-	-	-

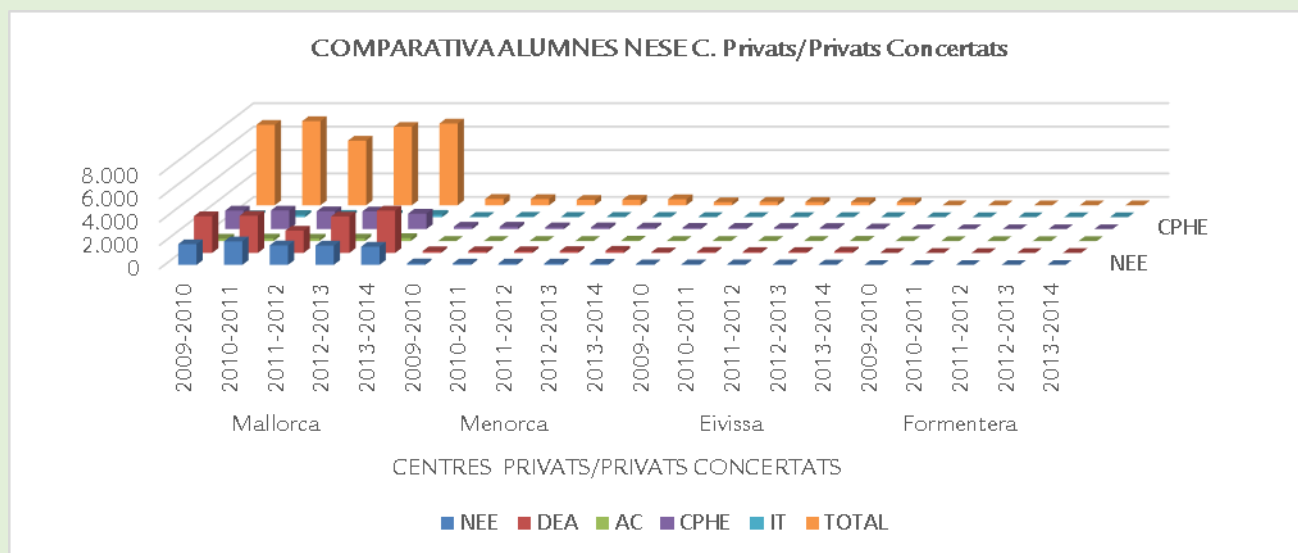
Font DG Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia.

A les taules 76 i 77, podem observar l'històric dels alumnes NESE per illes, curs i tipologia. S'observa un increment de l'alumnat NESE en els centres públics del curs 2009-2010 al 2013-2014, a totes les Illes. Aquest increment es produeix a totes les tipologies, excepte els alumnes de CPHE, que hi ha un descens. Hi ha un increment d'alumnes NESE en els centres privats/privats concertats del curs 2009-2010 al 2013-2014 a les Illes de Mallorca i Eivissa, a Menorca disminueix (passa de 539 alumnes a 477 alumnes). Per tipologia observam que hi ha més variació a les dades que les de la taula anterior. Es pot veure d'una manera més representativa als gràfics 39 i 40.

Gràfic 39



Gràfic 40



4.1.7.4 Alumnat de necessitats específiques de suport educatiu per Illes i nivell educatiu

Taula 78

MATRÍCULA ALUMNAT NESE MALLORCA								
CENTRES PÚBLICS	CENTRES ESPECÍFICS	CENTRES ORDINARIS						
		E. Infantil	E. Primària	ESO	Batx	FP	PQPI	TOTAL
NEE	603	908	1301	863	37	110	118	3337
DEA	4	804	3261	1728	149	191	172	6305
AC	0	39	182	60	32	6	0	319
CPHE	4	572	1347	1473	33	127	227	3779
IT	1	56	259	362	20	22	17	736
TOTAL	612	2379	6350	4486	271	456	534	14476

Font DG Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

A la taula 78 observem que en els centres públics de Mallorca on hi ha més alumnat NESE és a l'educació primària, amb 6.350 alumnes, seguit de l'ESO amb 4.486. La tipologia d'alumnat més nombrosa és la d'alumnes amb dificultats d'ensenyament aprenentatge (DEA), amb 6.305 alumnes, seguit de la de condicions personals i història escolar (CPHE), amb 3.779 alumnes.

Taula 79

MATRÍCULA ALUMNAT NESE MALLORCA								
CENTRES PRIVATS/PR.CONCERTATS	CENTRES ESPECÍFICS	CENTRES ORDINARIS						TOTAL
		E. Infantil	E. Primària	ESO	Batx	FP	PQPI	
NEE	482	296	657	503	17	34	52	1559
DEA	2	247	1837	1339	96	51	46	3616
AC	0	11	161	74	17	0	0	263
CPHE	4	134	548	573	6	16	45	1322
IT	1	17	52	118	12	8	4	211
TOTAL	489	705	3255	2607	148	109	147	6971

Font DG Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia.

L'alumnat NESE matriculat a Mallorca, en els centres privats/privats concertats, es troben principalment a l'educació primària, amb 3.255 alumnes, seguit igualment, a l'ESO amb 2.607. La tipologia més nombrosa és la d'alumnat amb DEA, un total de 3.616 alumnes. El segon més nombrosos són els alumnes amb NEE, amb 1.559, i en els centres públics eren els de CPHE.

Taula 80

MATRÍCULA ALUMNAT NESE MENORCA								
CENTRES PÚBLICS	CENTRES ESPECÍFICS	CENTRES ORDINARIS						TOTAL
		E. Infantil	E. Primària	ESO	Batx	FP	PQPI	
NEE	27	109	173	143	5	35	19	484
DEA	0	56	312	215	17	50	25	675
AC	0	0	14	9	3	1	0	27
CPHE	0	69	220	188	5	49	49	580
IT	0	5	20	15	1	7	6	54
TOTAL	27	239	739	570	31	142	99	1820

Font DG Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia.

Observem a la taula 80, observem que als centres públics de Menorca l'alumnat NESE es concentra a l'educació primària amb 739 alumnes, seguit de l'ESO amb 570, en aquest cas coincideix amb el que succeeix a Mallorca.

La tipologia d'alumnat més nombrosa és la d'alumnes que presenten DEA, amb un total de 675 alumnes, seguit dels de CPHE, que són 580 alumnes, segueix la mateixa tendència que a Mallorca.

Taula 81

MATRÍCULA ALUMNAT NESE MENORCA								
CENTRES PRIVATS/ PR. CONCERTATS	CENTRES ESPECÍFICS	CENTRES ORDINARIS						TOTAL
		E. Infantil	E. Primària	ESO	Batx	FP	PQPI	
NEE	0	8	63	30	5	-	-	106
DEA	0	11	93	80	17	-	-	201
AC	0	21	6	4	3	-	-	34
CPHE	0	11	63	63	5	-	-	142
IT	0	2	9	18	1	-	-	30
TOTAL	0	53	234	195	31	-	-	513

Font: D. G. Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

A la taula 81, observam que en aquests centres també els alumnes NESE es concentren a l'educació primària, 234 alumnes, seguit, igualment per l'ESO, amb 195 alumnes, tal com passa a Mallorca.

La tipologia d'alumnes més nombrosa és la d'alumnes DEA, amb 20, seguit dels de CPHE, amb un total de 142 alumnes. Diferent a Mallorca que la segona tipologia més freqüent en els centres privats/privats concertats era la d'alumnes NEE.

Taula 82

MATRÍCULA ALUMNAT NESE EIVISSA								
CENTRES PÚBLICS	CENTRES ESPECÍFICS	CENTRES ORDINARIS						TOTAL
		E. Infantil	E. Primària	ESO	Batx	FP	PQPI	
NEE	48	75	194	90	7	10	30	406
DEA	0	105	490	269	8	35	29	936
AC	0	0	32	15	3	0	0	50
CPHE	0	106	409	289	6	39	81	930
IT	0	12	77	99	9	7	18	222
TOTAL	48	298	1202	762	33	91	158	2544

Font D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia.

Taula 83

MATRÍCULA ALUMNAT NESE EIVISSA								
CENTRES PRIVATS/ PR CONCERTATS	CENTRES ESPECÍFICS	CENTRES ORDINARIS						TOTAL
		E. Infantil	E. Primària	ESO	Batx	FP	PQPI	
NEE	0	6	11	20	2	-	-	39
DEA	0	9	58	63	0	-	-	130
AC	0	1	14	6	1	-	-	22
CPHE	0	4	31	24	1	-	-	60
IT	0	0	8	5	0	-	-	13
TOTAL	0	20	122	118	4	-	-	264

Font D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia.

A les taules 82 i 83, es mostren les dades referides a l'illa d'Eivissa. A la taula 80, observam que, com passava a Mallorca i Menorca, en els centres públics d'Eivissa, l'alumnat NESE es troba a l'educació primària, amb un total de 1.202 alumnes, seguit de l'ESO, amb 762 alumnes.

Respecte a la tipologia d'alumnat sí que trobam una diferència important en relació a les Illes de Mallorca i Menorca, donat que l'alumnat més nombrós és el de DEA, amb 936 alumnes, pràcticament el mateix nombre que el d'alumnes de CPHE, amb un total de 930.

A la taula 83, es mostren les dades de centres privats/privats concertats, l'alumnat NESE es concentra en primer lloc a educació primària, 122 alumnes, les xifres a l'educació secundària són molt semblants, arriben a 118 alumnes. Pel que fa a la tipologia d'alumnat destaca els de DEA amb 130, seguit dels de CPHE amb 60 alumnes matriculats.

Taula 84

MATRÍCULA ALUMNAT NESE FORMENTERA								
CENTRES PÚBLICS	CENTRES ESPECÍFICS	CENTRES ORDINARIS						TOTAL
		E. Infantil	E. Primària	ESO	Batx	FP	PQPI	
NEE	3	5	13	4	1	-	-	23
DEA	-	10	29	12	-	-	1	52
AC	-	2	4	1	-	-	-	7
CPHE	-	2	5	13	-	-	2	22
IT	-	1	14	4	-	-	-	19
TOTAL	3	20	65	34	1	-	3	123

Font D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia.

A la taula 84, podem veure les dades de l'alumnat matriculat NESE a Formentera, on no hi ha oferta privada/privada concertada. A Formentera, igual que passava a les altres illes, l'etapa educativa on es troben més alumnes NESE és a l'educació primària, amb 65 alumnes, a ESO hi ha 34 i a educació infantil 20.

Respecte a la tipologia d'alumnat, ens trobam que la més nombrosa és la d'alumnes DEA, amb un total de 52 seguit dels alumnes NEE, amb 23. Els de CPHE són 22 alumnes i els d'IT, 19 alumnes. A Formentera, la matrícula més nombrosa és la d'alumnes DEA i la menys, la d'AC, les altres tipologies tenen una incidència molt semblant.

4.1.7.5 Percentatge alumnat NESE per nivell educatiu

A les següents taules trobarem un resum per Illes dels alumnes NESE relacionats amb la matrícula dels diferents tipus d'ensenyament.

Taula 85

PERCENTATGE ALUMNAT NESE							
MALLORCA	CENTRES PÚBLICS	Infantil	Primària	ESO	Batx	FP	PQPI
	TOTAL NESE	2.379	6.350	4.486	271	456	534
	TOTAL MATRICULA	19.830	30.980	18.926	6.999	8.156	1.356
	% NESE	12,0	20,5	23,7	3,9	5,6	39,4
	CENTRES PRIVATS/PR.CONCERTATS	Infantil	Primària	ESO	Batx	FP	PQPI
	TOTAL NESE	705	3.255	2.607	148	109	147
	TOTAL MATRICULA	12.889	22.350	13.989	2.637	1.684	491
% NESE	5,5	14,6	18,6	5,6	6,4	29,9	

Font D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia.

A la taula 85, es mostren els percentatges d'alumnes NESE de les nostres Illes del curs 2013-2014. A Mallorca, en els centres públics, on trobam el tant per cent d'alumnat NESE més elevat és als PQPI, el 39,4%. Després l'ESO amb el 23,7% i l'educació primària amb el 20,5%. En els centres privats/privats concertats, el percentatge més alt es troba als PQPI, el 29,9%, a l'ESO el 18,6%, seguit d'educació primària el 14,6%.

Taula 86

PERCENTATGE ALUMNAT NESE							
MENORCA	CENTRES PÚBLICS	Infantil	Primària	ESO	Batx	FP	PQPI
	TOTAL NESE	239	739	570	31	142	99
	TOTAL MATRICULA	3.200	4.235	2.698	1.002	1.022	160
	% NESE	7,5	17,4	21,1	3,1	13,9	61,9
	CENTRES PRIVATS/PR.CONCERTATS	Infantil	Primària	ESO	Batx	FP	PQPI
	TOTAL NESE	53	234	195	-	-	0
	TOTAL MATRICULA	693	1.321	962	-	-	20
	% NESE	7,6	17,7	20,3	-	-	0

Font: Direcció general de planificació, ordenació i centres. Gestib. Elaboració pròpia

A Menorca, a la taula 86, en relació als centres públics, els nivells educatius amb major percentatge d'alumnat NESE són, en primer lloc, els PQPI, amb un percentatge molt alt, el 61,9%, seguit de l'ESO el 21,1% i l'educació primària el 17,4%. En els centres privats/privats concertats, els percentatges són superiors a l'ESO el 20,3% i a educació primària, el 17,7%.

Taula 87

PERCENTATGE ALUMNAT NESE							
EIVISSA	CENTRES PÚBLICS	Infantil	Primària	ESO	Batx	FP	PQPI
	TOTAL NESE	298	1.202	762	33	91	158
	TOTAL MATRICULA	3.714	6.343	3.526	1.232	1.064	376
	% NESE	8,0	19	21,6	2,7	8,6	42
	CENTRES PRIVATS/PR.CONCERTATS	Infantil	Primària	ESO	Batx	FP	PQPI
	TOTAL NESE	20	122	118	4	-	-
	TOTAL MATRICULA	930	1.564	1.059	228	-	-
	% NESE	2,2	7,8	11,1	1,8	-	-

Font D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia.

A Eivissa, en els centres públics, taula 87, l'etapa on el percentatge d'alumnes NESE és superior és als PQPI el 42% d'alumnes, seguit de l'ESO el 21,6%. En els centres privats/privats concertats, els percentatges més alts d'alumnes NESE és a l'ESO l'11,1%, seguit de l'educació primària el 7,8%.

Taula 88

PERCENTATGE ALUMNAT NESE							
FORMENTERA	CENTRES PÚBLICS	Infantil	Primària	ESO	Batx	FP	PQPI
	TOTAL NESE	20	65	34	1	0	3
	TOTAL MATRICULA	323	462	274	77	16	10
	% NESE	6,2	14,1	12,4	1,3	0	30
	CENTRES PRIVATS/PRIV.CONCERTATS	Infantil	Primària	ESO	Batx	FP	PQPI
	TOTAL NESE	0	-	-	-	-	-
	TOTAL MATRICULA	43	-	-	-	-	-
	% NESE	0	-	-	-	-	-

Font D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia.

A Formentera, en els centres públics, el percentatge d'alumnat NESE també, és més alt, als PQPI, el 30% com veim a la taula 88, seguit d'educació primària el 14,1% i a l'ESO el 12,4 % d'alumnes.

4.1.7.6 Alumnat matriculat als Programes d'escolaritat compartida. PISE i ALTER

Els Programes d'Escolaritat Compartida (PEC) van destinats a alumnat matriculat a l'ESO de 14 a 16 anys, amb dificultats greus d'adaptació a l'entorn escolar derivades de condicions especials de caràcter escolar, social, personal i/o familiar i en situació de risc d'exclusió escolar i/o social, per als quals s'aconsella la realització d'una part de l'horari lectiu en entorns laborals externs als centres educatius corresponents, on desenvolupin un programa socioformatiu.

Aquests programes es duen a terme amb la col·laboració de la Conselleria de Família i Serveis Socials, dels Consells Insulars, Ajuntaments, associacions i entitats sense ànim de guany i qualsevol altra entitat o administració que tengui conveni signat amb la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

Entre les modalitats trobam:

Modalitat PISE

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats signa un conveni de col·laboració amb administracions locals (Consells insulars, mancomunitats i ajuntaments). Es una mesura preventiva per alumnes en situacions de risc d'exclusió escolar i/o social dirigida a aquell alumnat que, tot i assistir a classe de manera més o menys regular, es troba en perill d'abandonament a causa de diferents motius, sovint interrelacionats, com situacions de rebuig cap a la institució escolar, forta desmotivació, fracàs generalitzat en els estudis, o qualsevol altra circumstància que afecti de manera important el comportament i el rendiment dels alumnes.

Modalitat ALTER

La Conselleria de Família i Serveis Socials signa un conveni amb la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i les administracions locals (Consells insulars, mancomunitats i ajuntaments). Són programes dirigits a alumnat absentista, desescolaritzat o no, que tengui expedient obert en els serveis socials d'atenció primària corresponents a altres serveis d'atenció al menor (protecció, mesures judicials.) en situació de risc escolar i/o social.

Alumnat desescolaritzat i que, detectat pels serveis socials municipals o altres recursos socioeducatius que intervenen en menors en situació de risc social i/o escolar sigui proposat per entrar en la modalitat ALTER una vegada escolaritzat.

Alumnat amb desajustament de conducta greu de manera reiterada i continua que posi en perill la convivència del centre.

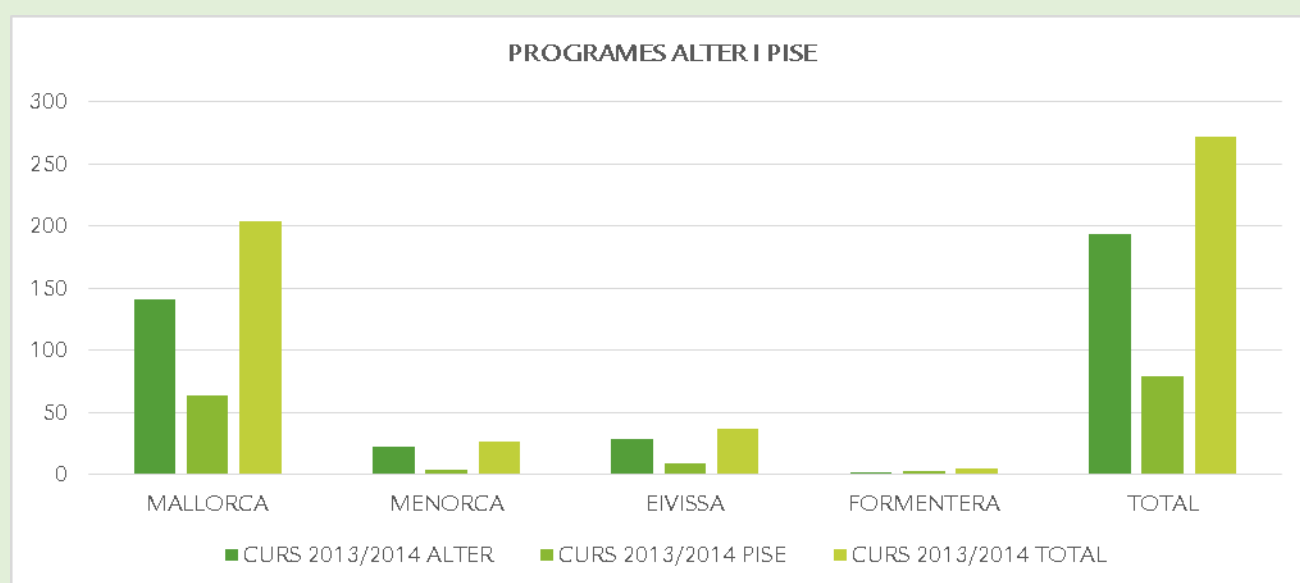
Alumnat amb rebuig al centre educatiu però que manifesti algun interès per a una formació més pràctica i funcional vinculada amb el món professional i laboral.

Taula 89

MATRICULA ALUMNAT ROGRAMES ESCOLARITAT COMPARTIDA			
ILLES	ALTER	PISE	TOTAL
MALLORCA	141	63	204
MENORCA	22	4	26
EIVISSA	28	9	37
FORMENTERA	2	3	5
TOTAL	193	79	272

Font D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia.

Gràfic 41



Als programes d'escolaritat compartida (PEC), taula 89 i gràfic 41, hi ha 272 alumnes matriculats, al programa ALTER, 193 i al programa PISE, 79.

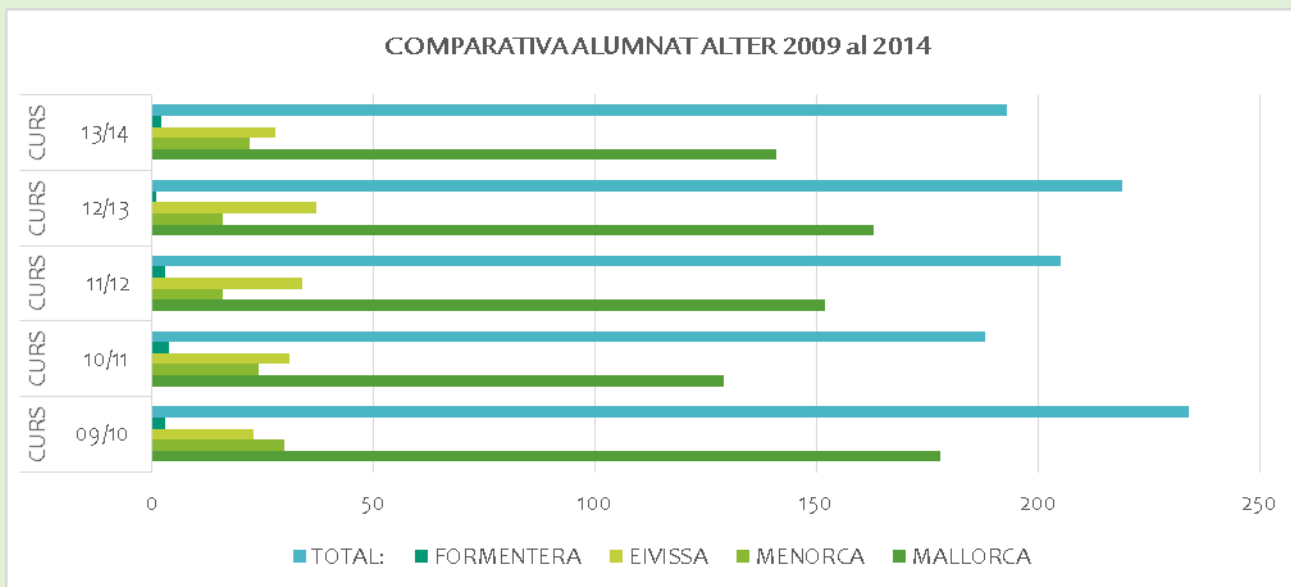
A totes les illes, el nombre d'alumnat matriculat als programes ALTER és superior al de matriculats als programes PISE. A Mallorca, és on hi ha més alumnes matriculats, hi ha 141 alumnes al programa ALTER i 63 alumnes al programa PISE.

Taula 90

HISTÒRIC ALUMNAT PROGRAMA ALTER					
	CURS	CURS	CURS	CURS	CURS
	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
MALLORCA	178	129	152	163	141
MENORCA	30	24	16	16	22
EIVISSA	23	31	34	37	28
FORMENTERA	3	4	3	1	2
TOTAL:	234	188	205	219	193

Font: Direcció general de planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia

Gràfic 42



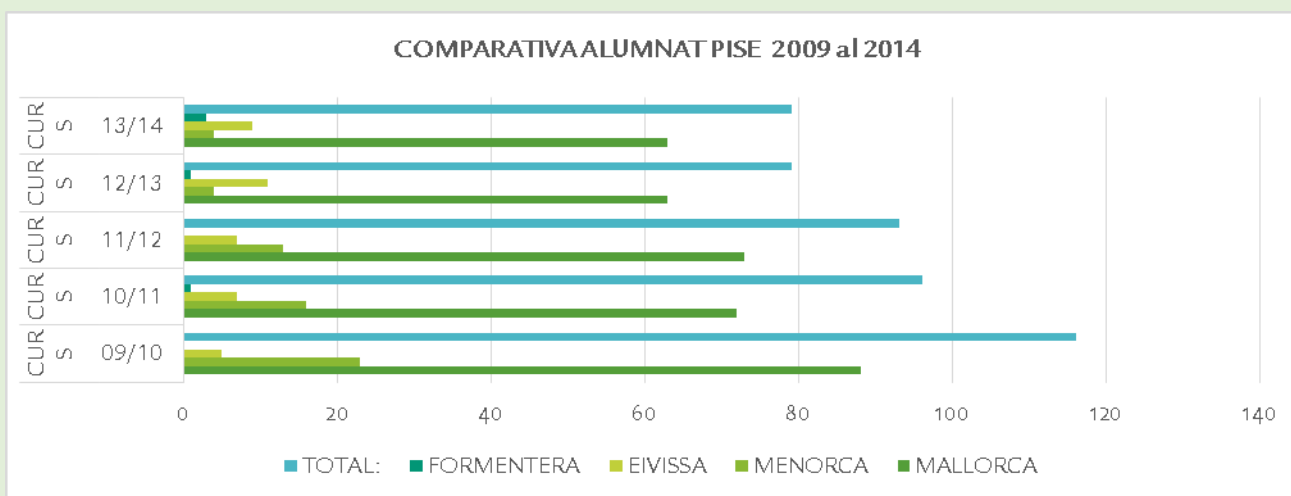
Si observem l'històric de l'alumnat ALTER, taula 90 i gràfic 42, l'alumnat del programa ALTER, ha augmentat a Menorca i Formentera i ha disminuït a Mallorca i Eivissa.

Taula 91

	CURS	CURS	CURS	CURS	CURS
	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
MALLORCA	88	72	73	63	63
MENORCA	23	16	13	4	4
EIVISSA	5	7	7	11	9
FORMENTERA	0	1	0	1	3
TOTAL:	116	96	93	79	79

Font: Direcció general de planificació, ordenació i centres.Gestib. Elaboració pròpia

Gràfic 43



Al gràfic 43 i a la taula 91, observem que l'alumnat del programa PISE, te la mateixa matrícula que el curs anterior a l'illa de Mallorca i Menorca, disminueix a Eivissa i augmenta a Formentera.

4.1.8 Alumnat d'educació de persones adultes

L'educació de persones adultes té la finalitat d'oferir als majors de 18 anys la possibilitat d'adquirir, actualitzar, completar i/o ampliar els seus coneixements i aptituds per al seu desenvolupament personal i professional. Excepcionalment, podran cursar aquests ensenyaments els majors de 16 anys que ho sol·licitin i comptin amb un contracte laboral que no els permeti acudir als centres educatius en règim ordinari o els que siguin esportistes d'alt rendiment i les persones que facin devuit anys en el moment que comenci el curs escolar. L'organització i la metodologia dels ensenyaments per a les persones adultes es basaran en l'autoaprenentatge i tendran en compte les experiències, necessitats i interessos.

Aquests programes han de comptar amb una oferta específica (en règim presencial i a distància) d'acord amb les característiques de les persones adultes.

Ensenyaments formals

1. Els centres d'educació de persones adultes han d'impartir:

- a) Formació bàsica: - Ensenyaments inicials. - Ensenyaments secundaris conduents a la titulació de graduat en educació secundària obligatòria.
- b) Formació postobligatòria: - Cicles formatius de grau mitjà de formació professional del sistema educatiu, que s'han d'impartir en horaris adaptats. - Mòduls monogràfics o agrupacions modulars de cicles formatius de formació professional del sistema educatiu.

Ensenyaments no formals

1. Els centres d'educació de persones adultes poden impartir:

- a) Preparació de proves lliures per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.
 - b) Preparació de proves lliures per a l'obtenció d'un títol de Tècnic de formació professional corresponent a un cicle formatiu de grau mitjà del sistema educatiu.
 - c) Preparació de proves d'accés a cicles formatius de grau mitjà i de grau superior del sistema educatiu.
 - d) Preparació de proves d'accés a la universitat per a persones majors que compleixin el requisit d'edat.
 - e) Preparació de proves d'avaluació i certificació de coneixements de català.
 - f) Preparació de proves lliures per obtenir la certificació de nivell bàsic dels idiomes de l'Escola Oficial d'Idiomes.
 - g) Tecnologies de la informació i de la comunicació
2. A més poden demanar autorització, a la Direcció General de la qual depengui l'educació de persones adultes, per oferir uns altres ensenyaments no formals.
3. Durant cada curs acadèmic, els centres d'educació de persones adultes poden tenir autoritzats com a màxim 3 ensenyaments no formals.

Els **nivells** són: a) Alfabetització o nivell 1, amb una periodicitat setmanal de 8 hores. b) Consolidació o nivell 2, amb una periodicitat setmanal de 8 hores. c) Preparatori o nivell 3, amb una periodicitat setmanal de 12 hores. Aquest curs està dirigit a les persones que vulguin obtenir la titulació de graduat en educació secundària obligatòria.

Cada nivell dels ensenyaments inicials de la formació bàsica té una durada de tot el curs acadèmic.

Ensenyaments secundaris de la formació bàsica.

Cursos d'acollida lingüística El curs d'acollida lingüística dels ensenyaments inicials de la formació bàsica es pot oferir en llengua catalana o en llengua castellana, segons la necessitat formativa de la persona adulta. El curs d'acollida lingüística de l'educació secundària per a persones adultes s'ha d'oferir en llengua catalana. **Formació postobligatòria.** Els centres d'educació de persones adultes que estiguin autoritzats podran impartir cicles formatius de formació professional de grau mitjà en horaris adaptats a les necessitats de les persones adultes. Els centres d'educació de persones adultes també poden impartir uns altres mòduls, sempre que estiguin autoritzats per la Conselleria d'Educació i Cultura.

Preparació de proves lliures per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

Preparació de proves d'accés als cicles formatius de grau superior.

Preparació de proves d'accés a la universitat per a persones majors que compleixin el requisit d'edat.

Preparació de proves d'avaluació i certificació de coneixements de català.

Preparació de proves lliures per obtenir la certificació del nivell bàsic dels idiomes de l'Escola Oficial d'Idiomes.

Tecnologies de la informació i de la comunicació Aquesta formació pot ser de dos tipus: a) Formació de nivell inicial per a les persones que no tenen adquirida la competència digital. b) Oferta formativa modular i acumulable associada a una unitat de competència d'una qualificació professional de nivell 1

Formació per accedir a la formació dels certificats de professionalitat Els centres que ofereixen formació dels mòduls formatius dels certificats de professionalitat dels nivells de qualificació 2 i 3.

A les Illes Balears, durant el curs 2013-2014, hi havia un total de 22 Centres d'Educació de Persones Adultes (CEPA):

- ✓ 14 a Mallorca, més 4 extensions.
- ✓ 2 a Eivissa, més 2 extensions.
- ✓ 2 a Menorca, més 3 extensions.
- ✓ 1 extensió a Formentera.

Per descentralitzar i ampliar l'oferta d'adults es varen anar habilitant aules en diferents punts de les illes. Aquestes aules són extensions dels CEPA de cada zona i fan un total de 30. Hi ha dos centres privats/privats concertats que ofereixen oferta d'educació d'adults

4.1.8.1 Tipologia de centres

Taula 91

TIPOLOGIA CENTRES ENSENYAMENT ADULTS			
BALEARS (Illes)	TOTS ELS CENTRES	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/PRIVATSCONCERTATS
Total	32	30	2
Centres Específics d' Ed. Adults	22	22	0
Centres ESO i/o Batxillerat i/o FP	10	8	2

Notes: 1.- Inclou centres i actuacions que imparteixen ensenyaments de caràcter formal i/o no formal. Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

A les Illes Balears, taula 91, hi ha 32 centres d'ensenyament d'adults, 30 públics i 2 centres privats/privats concertats. L'oferta és principalment de caràcter públic.

4.1.8.2 L'oferta formativa en els centres d'educació de persones adultes

L'oferta formativa que es pot impartir als Centres d'Educació de Persones Adultes de les Illes Balears es regeix per la següent normativa: *Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 27 de juliol de 2009 per la qual es regula l'oferta formativa que es pot impartir en els centres d'educació de persones adultes que depenen de la Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears.*

TIPUS D'ENSENYAMENTS	
EDUCACIÓ BÀSICA	✓ Ensenyaments inicials I, II i III
	✓ ESPA nivell 1 i 2
	✓ Acolliment lingüístic
ENSENYAMENTS NO FORMALS	✓ Accés a Cicles Formatius de Grau Superior
	✓ Accés UIB majors de 25 anys
	✓ Mòduls genèrics
	✓ Castellà per a estrangers/Català A1
	✓ Català (A2, B1, B2, C1, C2)
	✓ Idiomes estrangers (nivells 1, 2 i 3)
	✓ Tecnologies de la Informació i la Comunicació
	✓ Preparació de proves lliures de graduat en ESO
	✓ Preparació de proves d'accés a CF de GM
	ENSENYAMENTS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL
✓ Mòduls monogràfics	

Font: Direcció General de Planificació, ordenació i centres.

4.1.8.3 Ensenyaments de caràcter formal

Taula 92

ENSENYAMENTS DE CARÀCTER FORMAL ADULTS				
	MALLORCA	MENORCA	EIVISSA	TOTAL
Ensenyaments inicials I-Alfabetització	301	122	207	630
Ensenyaments inicials II (1)	344	88	114	546
Ed. Secundària p. adultes Presencial (2)	3762	540	396	4698
Ed. Secundària p. adultes. A distància	441	-	-	441
Preparació proves lliures Secundària adults	51	-	-	51
Llengua Castellana per a immigrants	722	155	355	1232
Preparació proves d'aval i certificació català	695	250	200	1145
Preparació proves d'accés Universitat Majors 25 anys	521	113	31	665
Preparació proves accés GM	36	16	-	52
Preparació proves accés GS	975	112	62	1149
TOTAL	7848	1396	1365	10609

(1) Inclouen els ensenyaments preparatoris i els de consolidació de coneixements i tècniques instrumentals(2) a les dades del MECD 5.286 alumnes. Font D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia.

A la taula 92, veim el resum per illes dels ensenyaments de caràcter formal d'adults. A Mallorca, el total d'alumnes és de 7.848. Predominen els matriculats a Educació Secundària per a persones adultes de caràcter presencial, amb 3.762, seguit amb diferència per la de Preparació de Proves de Grau Superior amb 975 alumnes, seguidament de la llengua castellana per immigrants, amb 722 alumnes matriculats.

A Menorca, el total d'alumnes és de 1.396. Els ensenyaments amb més matrícula són els d'Educació Secundària per a Persones Adultes de caràcter presencial, 540, seguits dels de Preparació de Proves de Català, 250 i seguidament els de Llengua castellana per a immigrants, 155 alumnes matriculats.

A les Pituites, el total d'alumnes matriculats són 1.365. En primer lloc els estudis d'Educació Secundària per a Persones Adultes de caràcter presencial, 396, amb menys diferència són els de Llengua castellana per a immigrants, 355 matriculats, i els estudis d'Alfabetització, 207 alumnes.

4.1.8.4 Alumnat matriculat ensenyaments de caràcter formal tots els centres

Taula 93

ENSENYAMENTS DE CARÀCTER FORMAL	
Tots els ensenyaments	11.197
EE. Inicials I	630
EE. Inicials II	546
Educació Secundària per a Persones Adultes Presencial	5286
Educació Secundària per a Persones Adultes a Distància	441
Preparació Proves Lliures d'Educació Sec. per a Persones Adultes	51
Altres EE. adults associades a la 1ª etapa d'Ed. Secundària.	-
Preparació Proves Lliures Batxillerat	-
Llengua Castellana para Immigrants	1232
Llengua Catalana	1145
Preparació Prova Accés a la Universitat Majors 25 Anys	665
Preparació Prova Accés Cicles de Grau Mitjà	52
Preparació Prova Accés Cicles de Grau Superior	1149
Altres ensenyaments tecnicoprofessionals (1)	-

Nota. 1) Inclou Formació per a l'Obtenció de Certificat de Professionalitat, Programes de Orientació e Inserció Laboral i Ensenyament Tecnicoprofessionals en Aules Taller. Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

L'alumnat matriculat en els centres de persones adultes és d'11.197, dels quals 11.132 corresponen a l'ensenyament públic (99,4%), i 65 a altres centres (0,6%) . A Mallorca hi ha matriculats 7.848 alumnes, a Menorca 1.396 i a Eivissa 1.365. A Formentera no hi ha oferta d'aquests ensenyaments. Hi ha 588 alumnes que s'han presentat per lliure.

4.1.8.5 Alumnat matriculat en centres públics

Taula 94

ALUMNAT MATRICULAT CENTRES PÚBLICS	
Tots els ensenyaments	11.132
EE. Inicials I	630
EE. Inicials II	546
Educació Secundària per a Persones Adultes Presencial	5221
Educació Secundària per a Persones Adultes a Distància	441
Preparació Proves Lliures d'Educació Sec. per a Persones Adultes	51
Altres EE. adults associades a la 1ª etapa d'Ed. Secundària.	-
Preparació Proves Lliures Batxillerat	-
Llengua Castellana per a Immigrants	1232
Llengua Catalana	1145
Preparació Prova Accés a la Universitat Majors 25 Anys	665
Preparació Prova Accés Cicles de Grau Mitjà	52
Preparació Prova Accés Cicles de Grau Superior	1149
Altres ensenyaments tecniprofessionals (1)	-

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

A la taula 94, observam que l'alumnat matriculat en centres públics és d'11.132, si comparam amb el total, 11.197, només hi ha 65 alumnes que no estan matriculats a centres públics. Dels alumnes matriculats a centres públics, pràcticament la meitat són alumnes matriculats a Educació Secundària per a Persones Adultes Presencial amb 5.221. Els següents ensenyaments més nombrosos són els de Llengua castellana per a immigrants amb 1.232, preparació prova accés cicles GS amb 1.149, i de Llengua catalana, 1.145 alumnes.

4.1.8.6 Alumnat matriculat en Ensenyaments de caràcter no-formal

Taula 95

ALUMNAT MATRICULAT EN ENSENYAMENTS DE CARÀCTER NO FORMAL	
Tots els ensenyaments	7008
Alfabetització i Formació Inicial	-
Ampliació Cultural/ Formació Personal	120
Desenvolupament Personal	-
Desenvolupament Sociocomunitari	-
Llengües Estrangeres	4131
Llengua Espanyola	-
Informàtica	1327
EE. dirigides al Mon Laboral	-
Altres cursos/Sense distribuir	1430

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

L'alumnat matriculat en Ensenyaments de caràcter no formal, és de 7.00. Més de la meitat en els estudis de Llengües estrangeres, 4.131, seguit d'altres, 1.430 i d'informàtica, 1.327 alumnes matriculats.

4.1.9 Alumnat d'ensenyaments de règim especial

Els ensenyaments de règim especial són els ensenyaments d'idiomes, els ensenyaments artístics i els esportius. Constitueixen l'educació superior, l'ensenyament universitari, els ensenyaments artístics superiors, la formació professional de grau superior, els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny de grau superior i els ensenyaments esportius de grau superior.

Les dades generals que es presenten són del Ministeri d'educació, cultura i esports i les desglossades per illes de la Conselleria d'Educació i Cultura.

4.1.9.1 Alumnat matriculat de règim especial a tots els centres per tipus d'ensenyaments

Taula 96

ALUMNAT MATRICULAT PER TIPUS D'ENSENYAMENTS	
	BALEARS (Illes)
TOTAL EE. DE RÈGIMEN ESPECIAL	19845
TOTAL EE. D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY	288
Cicles Formatius d'Arts Plàstiques i Disseny - Grau Mitjà	75
Cicles Formatius d'Arts Plàstiques i Disseny - Grau Superior	213
TOTAL EE. DE MÚSICA	1571
EE. Elementals de Música	872
EE. Professionals de Música	554
Grau Superior de Música	17
EE. Superiors de Música - LOE	128
TOTAL EE. DE DANSA	227
EE. Elementals de Dansa	141
EE. Professionals de Dansa	86
TOTAL EE. D'ART DRAMÀTIC	73
EE. d'Art Dramàtic - LOGSE	2
EE. d'Art Dramàtic - LOE	71
TOTAL EE. DE IDIOMAS	17433
Ensenyaments d'Idiomes Nivell Bàsic	6480
Ensenyaments d'Idiomes Nivell Intermitg	5579
Ensenyaments d'Idiomes Nivell Avançat	3071
Ensenyaments d'Idiomes Nivell C1	585
Ensenyaments d'Idiomes Nivell C2	177
Ensenyaments d'Idiomes Nivell Bàsic a distància	660
Ensenyaments d'Idiomes Nivell Intermitg a distància	881
TOTAL EE. ESPORTIUS	253
Ensenyaments Esportius - Grau Mitjà	253

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports.

L'alumnat matriculat als ensenyaments de règim especial a les Illes Balears és de 19.845 persones, taula 96. Els ensenyaments d'idiomes, són els que tenen més alumnes matriculats 17.433, seguit dels d'ensenyaments de música amb 1.571 matriculats, els d'arts plàstiques amb 288, els d'ensenyaments esportius amb 253, els d'ensenyaments de dansa amb 227 i els d'arts dramàtic amb 73 alumnes.

4.1.9.2 Alumnat matriculat en centres públics per tipus d'ensenyaments

Taula 98

ALUMNAT MATRICULAT CENTRES PÚBLICS	
	BALEARS (Illes)
TOTAL EE. DE RÈGIMEN ESPECIAL	19547
TOTAL EE. D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY	288
Cicles Formatius d'Arts Plàstiques i Disseny - Grau Mitjà	75
Cicles Formatius d'Arts Plàstiques i Disseny - Grau Superior	213
TOTAL EE. DE MÚSICA	1293
EE. Elementals de Música	604
EE. Professionals de Música	544
Grau Superior de Música	17
EE. Superiors de Música - LOE	128
TOTAL EE. DE DANSA	207
EE. Elementals de Dansa	121
EE. Professionals de Dansa	86
TOTAL EE. D'ART DRAMÀTIC	73
EE. d'Art Dramàtic - LOGSE	2
EE. de Art Dramàtic - LOE	71
TOTAL EE. DE IDIOMAS	17433
Ensenyaments d'Idiomes Nivell Bàsic	6480
Ensenyaments d'Idiomes Nivell Intermig	5579
Ensenyaments d'Idiomes Nivell Avançat	3071
Ensenyaments d'Idiomes Nivell C1	585
Ensenyaments d'Idiomes Nivell C2	177
Ensenyaments d'Idiomes Nivell Bàsic a distància	660
Ensenyaments d'Idiomes Nivell Intermig a distància	881
TOTAL EE. ESPORTIUS	253
Ensenyaments Esportius - Grau Mitjà	253

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

4.1.9.3 Alumnat matriculat en centres privats/privats concertats per tipus d'ensenyaments

Taula 99

ALUMNAT MATRICULAT CENTRES PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS	
	BALEARS (Illes)
TOTAL EE. DE RÈGIM E ESPECIAL	298
TOTAL EE. DE MÚSICA	278
EE. Elementals de Música	268
EE. Professionals de Música	10
TOTAL EE. DE DANSA	20
EE. Elementals de Dansa	20

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport

A les taules 98 i 99 es mostren les dades diferenciant els centres públics dels privats/privats concertats. Predominen els matriculats en els centres públics, 19.547, i en els centres privats/privats concertats, 298. En els centres privats/privats concertats hi ha matriculats als ensenyaments de música, 278 alumnes, i als de dansa, 20 alumnes.

4.1.9.4 Alumnat matriculat en ensenyaments artístics

Els ensenyaments artístics tenen com a finalitat proporcionar a l'alumnat una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals de la música, la dansa, l'art dramàtic, les arts plàstiques i el disseny.

Els ensenyaments de música i dansa són:

1. Ensenyaments elementals. S'estructuren en quatre cursos tant en música com en dansa i van encaminats al desenvolupament integral i progressiu de les diferents especialitats així com al domini del llenguatge musical. Per accedir-hi es pot realitzar una prova específica d'accés a 2n, 3r i 4t curs. En acabar els estudis s'obté el certificat d'ensenyaments elementals en l'especialitat corresponent.

2. Ensenyaments professionals de música i dansa. S'estructuren en un sol cicle de sis cursos de durada tant en música com en dansa i van encaminats a formar amb garanties els futurs professionals de la música i la dansa. Per accedir-hi es pot realitzar una prova d'accés a qualsevol dels sis cursos. En acabar s'obté el títol professional en l'especialitat corresponent.

Taula 100

DADES DE MATRÍCULA DELS CONSERVATORIS PROFESSIONALS DE MÚSICA I DANSA DE LES ILLES BALEARS									
2013-2014	Ensenyaments Elementals				Ensenyaments Professionals				
Ensenyaments	MALLORCA	MENORCA	EIVISA/ FORMENTERA	TOTAL E.E	MALLORCA	MENORCA	EIVISA/ FORMENTERA	TOTAL E.P	TOTAL
Música	260*73*	141	113+17	604	324	126	64+30	544	1148
Dansa	121	-	-	121	86	-	-	86	207
TOTAL	454	141	130	725	410	126	94	630	1355

Font: D.G Planificació, ordenació i centres. *Alumnes matriculats del Conservatori Elemental de l'Ajuntament de Palma. Oferta pública

Ensenyaments de música i dansa, a la taula 100 es mostren les dades de matrícula en funció de l'especialitat, nivell i illa. El total de matriculats és de 1.355. A l'especialitat, de música, 1.148 alumnes i a la de dansa, 207, la dansa només s'imparteix a l'illa de Mallorca. Hi ha més alumnes matriculats als ensenyaments elementals, 604 que als ensenyaments professionals, 544.

4.1.9.5 Alumnat matriculat a ensenyaments d'idiomes

Els ensenyaments d'idiomes tenen per objecte capacitar a l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu, s'organitzen en els següents nivells: bàsic, intermedi i avançat.

Per accedir a elles és requisit imprescindible tenir 16 anys complerts l'any en el qual comencin els estudis. Podran accedir els majors de 14 anys per continuar els ensenyaments d'un idioma, diferent del cursat en l'ESO.

Les característiques i organització dels ensenyaments del nivell bàsic es determinen per les Administracions educatives. Els certificats acreditatius de la seva finalització, expedits per les Administracions educatives, fan efecte en tot el territori nacional i permeten l'accés als ensenyaments del nivell intermedi de l'idioma corresponent.

Els ensenyaments del nivell intermedi i avançat són impartides a les Escoles Oficials d'Idiomes i s'organitzen en tres cursos com a mínim i quatre com a màxim, segons el que es disposa per cada Administració educativa. Els ensenyaments mínims d'aquests nivells tenen de referència, respectivament, els nivells B1 i B2 del Consell d'Europa (Marc Europeu de Referència per a les Llengües).

Per obtenir els certificats dels nivells intermedi i avançat és necessari la superació d'unes proves terminals específiques de certificació.

El certificat acreditatiu d'haver superat el nivell intermedi permet l'accés als ensenyaments de nivell avançat de l'idioma corresponent, en tot el territori nacional.

Les Escoles Oficials d'Idiomes també poden, en els termes que disposen les seves administracions educatives, organitzar i impartir cursos especialitzats per al perfeccionament de competències en idiomes, tant en els tres nivells citats prèviament com en els nivells C1 i C2 del Consell d'Europa.

Taula 101

MATRÍCULA ALUMNAT PER IDIOMA I PER EOI										
EOI	ALEMANY	ANGLÈS	ÀRAB	CATALÀ	ESPANYOL	FRANCÈS	ITALIÀ	RUS	XINÈS	Total
PALMA	946	8.223	122	214	273	471	272	384	186	11.091
CALVIÀ	233	1.092		44						1.369
INCA	202	1.881		45		96				2.224
MANACOR	287	1.486				100	39			1.912
EIVISSA	239	1.675		118	40	177	124			2.373
Ampliació FORMENTERA	23	216					53			292
MAÓ	125	770		9		48				952
CIUTADELLA	82	630								712
TOTAL	2.137	15.973	122	430	313	892	488	384	186	20.925

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres

Taula 102

MATRÍCULA ALUMNAT PER IDIOMA I PER EOI - MALLORCA										
	ALEMANY	ANGLÈS	ÀRAB	CATALÀ	ESPANYOL	FRANCÈS	ITALIÀ	RUS	XINÈS	TOTAL
PALMA	946	8.223	122	214	273	471	272	384	186	11.091
CALVIÀ	233	1.092		44						1.369
INCA	202	1.881		45		96				2.224
MANACOR	287	1.486				100	39			1.912

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres

Taula 103

MATRÍCULA ALUMNAT PER IDIOMA I PER EOI EIVISSA-FORMENTERA							
	ALEMANY	ANGLÈS	CATALÀ	ESPANYOL	FRANCÈS	ITALIÀ	TOTAL
EIVISSA	239	1.675	118	40	177	124	2.373
Ampliació FORMENTERA	23	216	-	-	-	53	292
TOTAL	262	1.891	118	40	177	53	2.665

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres

Taula 104

MATRÍCULA ALUMNAT PER IDIOMA I PER EOI MENORCA					
	ALEMANY	ANGLÈS	CATALÀ	FRANCÈS	TOTAL
MAÓ	125	770	9	48	952
Extensió CIUTADELLA	82	630	-	-	712
TOTAL	207	1400	9	48	1.664

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres

Taula 105

DADES GLOBALES PER IDIOMA	
IDIOMA	CURS 2013-14
ALEMANY	2.137
ANGLÈS	15.973
ÀRAB	122
CATALÀ	430
ESPANYOL	313
FRANCÈS	892
ITALIÀ	488
RUS	384
XINÈS	186
TOTAL	20.925

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres

L'alumnat matriculat a ensenyaments d'idiomes és de 20.925, taula 101, dels quals a Mallorca hi ha 16.596, a Eivissa 2.373, a Menorca 1664 i a Formentera 292.

Predomina l'alumnat matriculat a anglès 15.973, seguit dels matriculats a alemany, 2.137.

A Mallorca, taula 102, el total d'alumnes matriculats és de 16.596, destacant l'EOI de Palma, 11.091. Predomina l'anglès amb molta diferència, 12.682, seguit de l'alemany, 1.668.

A Eivissa i l'ampliació de Formentera, taula 103, el total d'alumnes matriculats és de 2.665. A Eivissa amb 2.373 i Formentera, 293. Predomina l'anglès amb molta diferència, 1.891 matriculats, es produeix la mateixa tendència, seguit de l'alemany, 262 alumnes.

A la taula 104 es mostren els resultats a Menorca. El total de matriculats és de 1.664, inferior a la d'Eivissa-Formentera. A Maó tenim 952 matriculats, i a Ciutadella n'hi ha 712. Predomina l'anglès amb molta diferència, 1.400 matriculats, seguit de l'alemany, 207.

A la taula 105 es mostren les dades globals per idioma, on s'evidencia l'hegemonia dels estudis d'anglès amb 15.973 matriculats, seguit de l'alemany, 2.137.

4.1.9.6 Alumnat matriculat a ensenyaments professionals d'Arts Plàstiques i Disseny

Els ensenyaments professionals d'Arts Plàstiques i Disseny, s'organitzen en cicles de formació específica:

1. Cicles Formatius de grau mitjà. Requisits d'accés:
 - A. Requisits acadèmics: títol de graduat en secundària obligatòria, o haver superat una prova general per a més grans de 17 anys.
 - B. Prova específica d'accés a aquests ensenyaments (Exempcions: article 15 del Real Decret 596/2007)

Estructura dels estudis: Un o dos cursos acadèmics, formació en centres de treball i mòdul d'obra final. (Autoedició 1 curs, la resta 2 cursos). En acabar s'obté el títol de Tècnic en Arts Plàstiques i Disseny en l'especialitat corresponent.

2. Cicles formatius de grau superior. Requisits d'accés:
 - A. Requisits acadèmics: títol de batxiller, haver superat la prova d'accés a la universitat per a més grans de 25 anys, o superar una prova general per a més grans de 19 anys.
 - B. Prova específica d'accés a aquests ensenyaments. (Exempcions: article 15 del Real Decret 596/2007)
 - C. Accés directe: batxiller modalitat d'arts, títol superior de conservació i restauració de béns culturals, llicenciatura de belles arts, arquitectura, enginyeria tècnica en disseny o enginyeria tècnica industrial.

Estructura dels estudis: Dos cursos acadèmics, formació en centres de treball i mòdul de projecte integrat. En acabar s'obté el títol de Tècnic Superior en Arts Plàstiques i Disseny en l'especialitat corresponent.

Taula 106

ESTUDIS DELS CICLES DE GRAU SUPERIOR			
MALLORCA Escola d'Art i Superior de Disseny de les Illes Balears	Fotografia artística LOGSE (GS)	45	152
	Il·lustració LOGSE (GS)	73	
	Joieria artística (GS)	34	
EIVISSA Escola d'Art d'Eivissa	Ebenisteria artística (GM)	22	97
	Forja artística (GM)	14	
	Moblament (GS)	33	
	Modelisme d'Indumentària (GS)	28	
MENORCA Escola d'Art de Menorca	Assistència al producte gràfic imprès (GM)	10	39
	Autoedició (GM)	2	
	Procediments de joieria artística (GM)	27	
TOTAL			288

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres

L'alumnat matriculat a ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny és de 288, taula 106. A Mallorca només hi ha oferta de grau superior, amb una matrícula de 152 alumnes, a Eivissa, s'imparteixen dos cicles de grau mitjà i dos de grau superior amb una matrícula de 97 alumnes, i a Menorca, s'imparteixen tres cicles de grau mitjà, amb una matrícula de 39 alumnes.

4.1.9.7 Alumnat matriculat a ensenyaments d'Art Dramàtic

L'Escola Superior d'Art Dramàtic de les Illes Balears (ESADIB) imparteix els ensenyaments per obtenir el títol superior d'art dramàtic en l'especialitat d'Interpretació. Aquests estudis tenen una durada de quatre cursos i l'alumnat que els superi obtindrà el títol Superior d'Art Dramàtic equivalent a tots els efectes al títol universitari de Llicenciat i, a partir del curs 2010-11, equivalents a grau universitari.

Els ensenyaments d'Art Dramàtic s'estructuren en quatre cursos i en acabar s'obté el Títol Superior en l'especialitat corresponent d'Art Dramàtic o equivalent.

Requisits d'accés:

- A. Requisits acadèmics: títol de batxiller o haver superat la prova d'accés a la universitat per a majors de 25 anys, o tenir 19 anys i haver superat la prova que acrediti que l'aspirant està en possessió de la maduresa en relació als objectius del batxillerat i els coneixements, habilitats i aptituds necessàries per cursar amb aprofitament els ensenyaments.
- B. Prova específica d'accés.

ENSENYAMENTS ART DRAMÀTIC ILLES BALEARS	
CENTRES	ESPECIALITATS
Escola Superior d'Art Dramàtic de les Illes Balears (ESADIB)	Pla nou: Interpretació
Escola d'Art Dramàtic de Menorca Adscrita a l'Escola Superior d'Art Dramàtic de les Illes Balears	

Font: Oferta Educativa de les Illes Balears curs 2012-2013

Taula 107

ESADIB 13/14		
ILLA	ENSENYAMENTS	ALUMNES
MALLORCA	Ensenyaments d'Art Dramàtic	2
	Ensenyaments superiors de Grau en Art Dramàtic (LOE)	71

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres

El total d'alumnes matriculats a ensenyaments d'art dramàtic és de 73, taula 107. A Mallorca, hi ha 71 alumnes matriculats als ensenyaments superiors de Grau en Art Dramàtic (LOE) i 2 alumnes als ensenyaments d'Art Dramàtic (LOGSE). Hi ha una extensió a Menorca adscrita a l'Escola Superior d'Art dramàtic de Mallorca, en col·laboració amb el Consell Insular de Menorca que compta amb 20 alumnes. A les altres illes no hi ha oferta d'aquests ensenyaments.

4.1.9.8 Alumnat matriculat a ensenyaments Esportius

Els ensenyaments esportius tenen com a finalitat preparar l'alumnat per a l'activitat professional amb relació a una modalitat o especialitat esportiva.

Aquests ensenyaments garanteixen la qualificació professional d'iniciació, conducció, entrenament bàsic, perfeccionament tècnic, entrenament, direcció d'equips i esportistes d'alt rendiment en la modalitat o especialitat corresponent.

Estructura dels estudis:

- GRAU MITJÀ:
 - Nivell I. En acabar s'obté el Certificat de primer nivell.
 - Nivell II. En acabar s'obté el Títol de Tècnic esportiu en la modalitat o especialitat corresponent.

- GRAU SUPERIOR:
 - Nivell III o grau superior. En acabar s'obté el títol de Tècnic esportiu superior en la modalitat o especialitat corresponent. Aquesta titulació permet l'accés a estudis universitaris i la convalidació amb altres ensenyaments del sistema educatiu.

Taula 108

ENSENYAMENTS ESPORTIUS		
ILLA	ENSENYAMENT	MATRÍCULA
MALLORCA	Nivell I Futbol	115
	Nivell II Futbol	63
	Nivell I Bàsquet	38
	Nivell II Bàsquet	12
MENORCA	Nivell I Futbol	14
EIVISSA	Nivell I Bàsquet	11
TOTAL	253	

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres

L'alumnat matriculat a ensenyaments esportius és de 253 alumnes. A les Illes Balears hi ha oferta d'ensenyaments esportius de grau mitjà, i són de les especialitats de futbol i bàsquet.

L'oferta es concentra a Mallorca amb més de la meitat d'alumnes matriculats al nivell I de futbol, 115 alumnes. A Menorca, al nivell I de futbol, hi ha 14 alumnes matriculats i a Eivissa, al nivell I de bàsquet, hi ha 11 alumnes matriculats.

4.1.10 Alumnat estranger

El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, sobre l'alumnat estranger realitza les següents precisions tècniques:

- Es considera alumnat estranger a aquell que no posseïx la nacionalitat espanyola. Inclou per tant el col·lectiu procedent de la immigració, però el seu àmbit és més ample. Respecte als nascuts a Espanya de pares estrangers, l'Ordenament Jurídic Espanyol, no els atribueix, amb caràcter general, la nacionalitat espanyola. Ara bé, sí que atorga dita nacionalitat si el nascut no en té cap altra, doncs en cap cas un infant no pot mancar de nacionalitat.
- L'alumnat en situació de doble nacionalitat amb un altre país, es considera espanyol.
- L'alumnat es classifica segons la seva procedència, tenint en compte el seu país de nacionalitat.
- Com a "població estrangera" s'ha considerat la població amb nacionalitat estrangera segons la revisió del Padró Municipal a dia 1 de gener de 2013.

4.1.10.1 Alumnat estranger per titularitat de centre

Taula 109

ALUMNAT ESTRANGER per titularitat					
	TOTS ELS CENTRES	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/ PR. CONCERTATS	Ens. Privat concertat	Ens. Privat no concertat
TOTAL	27202	21236	5966	4020	1946
E. Infantil	5740	4423	1317	854	463
E. Primària	9527	7161	2366	1424	942
E. Especial	96	34	62	62	0
ESO	6903	5126	1777	1373	404
Batxillerat (1)	1295	1160	135	107	28
Cicles Formatius FP Grau Mitjà (1)	926	832	94	71	23
Cicles Formatius FP Grau Superior (1)	371	336	35	15	20
PQPI	645	531	114	114	0
EE. Artístiques (2)	153	87	66	0	66
EE. de Idiomes	1532	1532	0	0	0
EE. Esportives	14	14	0	0	0

Notes:1) Inclou l'alumnat estranger que cursa aquests ensenyaments en els règims presencials i a distància. 2) Inclou els ensenyaments d'Arts Plàstiques i Disseny, de Música, de Dansa i d'Art Dramàtic.

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.

A la taula 109, veim la població estrangera matriculada a les Illes Balears per etapes educatives, amb un total de 27.202 alumnes en el curs 2013-2014. És superior en els centres públics en totes les etapes.

4.1.10.2 Alumnat estranger per nacionalitat de procedència

Taula 110

ALUMNAT ESTRANGER per nacionalitat					
	TOTS ELS CENTRES	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/ PR. CONCERTATS	Ens. Privat concertat	Ens. Privat no concertat
TOTAL	27202	21236	5966	4020	1946
UE (28)	9416	6684	2732	1114	1618
Resta d'Europa	737	489	248	134	114
Nord d'Àfrica	5819	5031	788	772	16
Resta d'Àfrica	1445	1276	169	161	8
Amèrica del Nord	205	138	67	31	36
Amèrica Central	736	567	169	157	12
Amèrica del Sud	7213	5820	1393	1321	72
Àsia	1585	1215	370	324	46
Oceania	18	1	17	1	16
No consta país	28	15	13	5	8

Font: Estadística dels Ensenyaments no universitaris. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports.

Si observam la taula 110, veim per àrea de procedència destaca l'alumnat procedent dels països de la Unió Europea i d'Amèrica del Sud, seguidament dels del Nord d'Àfrica. I ja de manera menys significativa de la resta d'Àfrica i d'Àsia.

4.1.10.3 Percentatge alumnat estranger matriculat per ensenyament

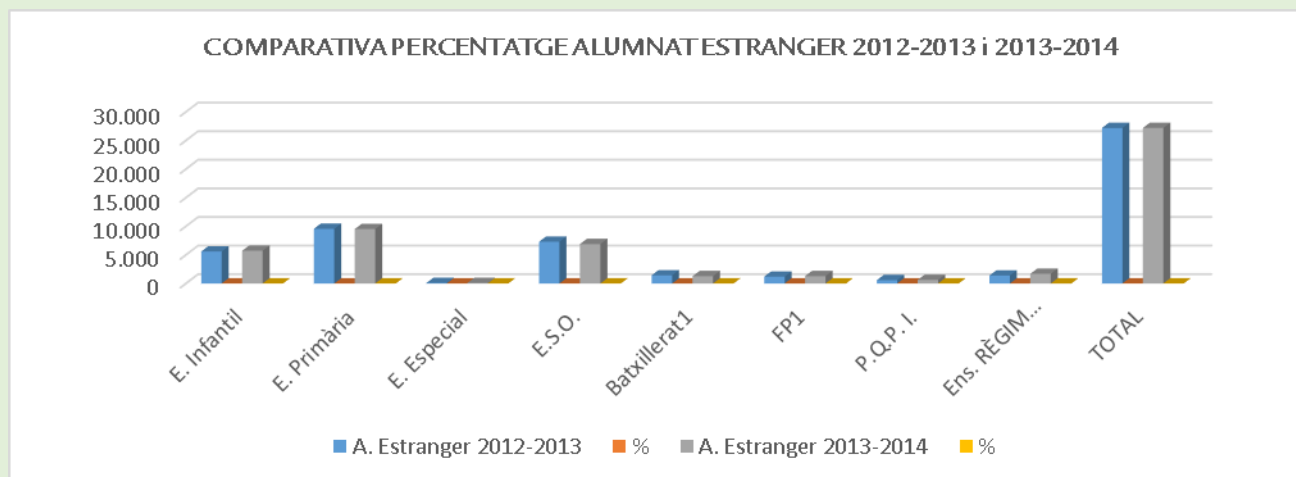
Taula 111

PERCENTATGE D'ALUMNAT ESTRANGER MATRICULAT							
Etapa	A. Estranger 2012-2013	Matrícula total	%	A. Estranger 2013-2014	Matrícula total	%	Diferència
E. Infantil	5.597	41.851	13,4	5.740	41.658	13,8	0,4
E. Primària	9.559	66.497	14,4	9.527	67.255	14,2	-0,2
E. Especial	97	634	15,3	96	644	14,9	-0,4
E.S.O.	7.311	41.123	17,8	6.903	41.434	16,7	-1,1
Batxillerat	1.429	12.971	11,0	1.295	11.355	11,4	0,4
FP	1.207	11.102	10,9	1.297	11.683	11,1	0,2
P.Q.P. I.	594	2.224	26,7	645	2.413	26,7	0
Ens. RÈGIM ESPECIAL	1.393	14.446	9,6	1.699	19.845	8,6	-1
TOTAL	27.187	190.848	14,2	27.202	196.287	13,9	-0,3

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres i elaboració pròpia.

Si observam la comparativa, taula 111, dels cursos 2012-2013 i 2013-2014, del percentatge d'alumnat estranger matriculat, a l'etapa d'educació infantil, el tant per cent d'alumnes és molt similar, passa del 13,4% al 13,8%, un 0,4% més. A Educació Primària, disminueix un 0,2%. A Educació Especial el 0,4% menys. A l'ESO disminueixen l'1,1%. A batxillerat augmenta el 0,4% i a F.P. el 0,2%. A PQPI es manté igual i en els ensenyaments de règim especial hi ha una disminució de l'1%

Gràfic 44



4.1.10.4 Comparativa alumnat estranger matriculat a les Illes Balears per procedència

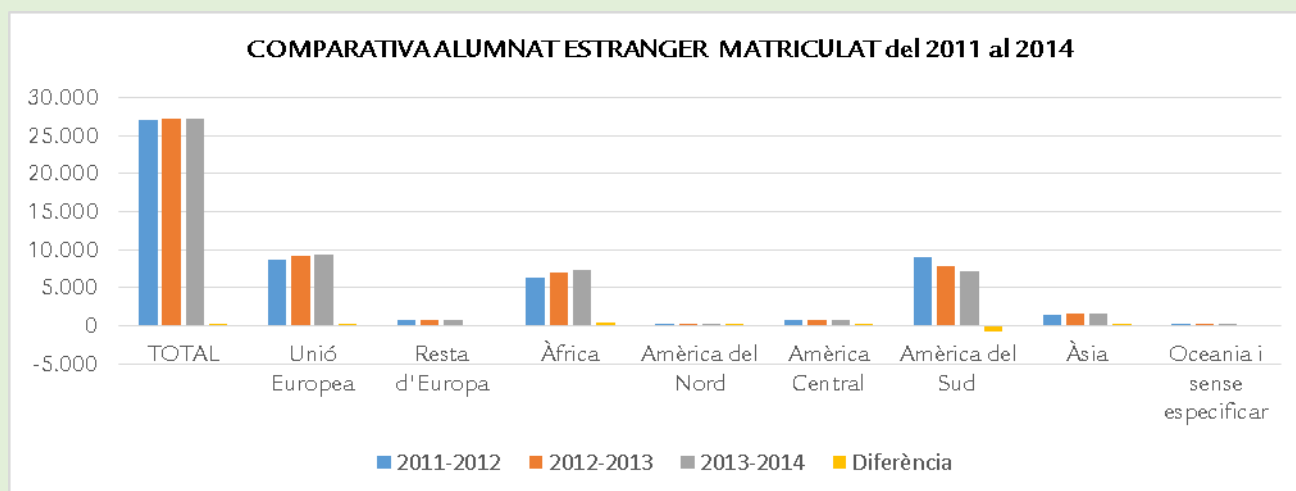
Taula 112

ALUMNAT ESTRANGER MATRICULAT A LES ILLES BALEARS									
CURS	TOTAL	Unió Europea	Resta d'Europa	Àfrica	Amèrica del Nord	Amèrica Central	Amèrica del Sud	Àsia	Oceania i sense especificar
2011-2012	26.988	8.627	673	6.393	180	740	8.934	1.389	52
2012-2013	27.187	9.137	739	6.910	200	725	7.901	1.516	59
2013-2014	27.202	9.416	737	7.264	205	736	7.213	1.585	46
Diferència	15	279	-2	354	5	11	-688	69	-13

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres i elaboració pròpia.

A la taula 112, podem veure la procedència dels alumnes estrangers, i la comparativa per cursos. És molt significativa la disminució de matrícula dels alumnes sud-americans en els dos darrers cursos. En el curs 2013-2014, disminueix respecte del curs 2012-2013, és la xifra més alta, 688 alumnes menys; Oceania i altres, 13 alumnes menys. Dels altres països, augmenten no d'una manera tan significativa, podem destacar els països d'Àfrica del Nord, 354 alumnes més i els de la Unió Europea 279 alumnes més.

Gràfic 45



Al gràfic 45, veim la comparativa en què es veu molt clarament aquesta evolució de l'alumnat estranger.

4.1.10.5 Comparativa alumnat estranger matriculat per ensenyaments

Taula 113

COMPARATIVA ALUMNAT ESTRANGER 2009-2010 / 2013-2014			
	Total	C. Públics	C. Privats/ Privats Concertats
E. Infantil			
2013-2014	5.740	4.423	1.317
2012-2013	5.597	4.334	1.263
2011-2012	5.019	4.057	962
2010-2011	4.874	3.890	984
2009-2010	4.490	3.655	835
E. Primària			
2013-2014	9.527	7.161	2.366
2012-2013	9.559	7.412	2.147
2011-2012	9.791	7.769	2.022
2010-2011	10.227	7.978	2.249
2009-2010	10.625	8.523	2.102
E. Especial			
2013-2014	96	34	62
2012-2013	97	25	72
2011-2012	101	23	78
2010-2011	96	27	69
2009-2010	150	42	108
E.S.O.			
2013-2014	6.903	5.126	1.777
2012-2013	7.311	5.508	1.803
2011-2012	7.603	5.846	1.757
2010-2011	7.875	5.978	1.897
2009-2010	7.877	6.137	1.740
Batxillerat 1			
2013-2014	1.295	1.160	135
2012-2013	1.429	1.210	219
2011-2012	1.458	1.246	212
2010-2011	1.414	1.175	239
2009-2010	1.340	1.092	248
Formació Professional¹			
2013-2014	1.297	1.168	129
2012-2013	1.207	1.069	138
2011-2012	1.138	982	156
2010-2011	1.881	1.668	213
2009-2010	1.404	1.256	148
Programes de Garantia Social/PQPI			
2013-2014	645	531	114
2012-2013	594	457	137
2011-2012	589	474	115
2010-2011	604	499	105
2009-2010
Ensenyaments Artístics			
2013-2014	153	87	66
2012-2013	146	101	45
2011-2012	97	97	0
2010-2011	181	140	41
2009-2010	168	133	35
Escoles Oficials d'Idiomes			
2013-2014	1.532	1.532	0
2012-2013	1.237	1.237	0
2011-2012	1.191	1.191	0
2010-2011	928	928	0
2009-2010	1.197	1.197	0
Ensenyaments Esportius			
2013-2014	14	14	0
2012-2013	10	10	0
2011-2012	2	2	0
2010-2011	10	10	0
2009-2010	0	0	0

Font: D.G. de Planificació, ordenació i centres. Elaboració pròpies. 1 Presencial i a distància

A l'evolució de l'alumnat estranger per tipus d'ensenyament i etapa educativa, taula 113, observam que en educació infantil és on hi ha un augment més important, 143, si bé és menor que la del curs anterior, que va ser de 578.

A les etapes d'educació primària, educació secundària, batxillerat i formació professional, podem observar una disminució d'alumnes estrangers des del curs 2010-2011 al curs 2013-2014.

La matrícula d'alumnes estrangers en els PQPI, augmenta en 51 alumnes.

En els ensenyaments artístics, augmenta en 10 alumnes, i en els ensenyaments esportius, en 4.

En les Escoles Oficials d'idiomes hi ha un augment important en la matrícula d'alumnes estrangers, 295 alumnes estrangers més s'han matriculat en aquests ensenyaments.

5 Indicadors organitzatius, d'equipaments i de serveis educatius

5.1 Organització escolar i serveis educatius

5.1.1 Jornada Escolar

A les Illes Balears, la major part dels centres públics d'educació infantil i d'educació primària el curs 2013-2014, tenen jornada continuada (98,6%). Els dos centres de Mallorca que compten amb jornada partida són el CEIP Gabriel Comes i Ribes d'Esporles i CEIP Son Juny de Sant Joan, i d'Eivissa el CEIP l'Olivera de Santa Eulàlia.

Respecte als instituts d'educació secundària (98,5%), l'únic centre públic que té jornada partida el curs 2013-2014 és el centre de tecnificació esportiva de Mallorca (CETEIB). S'adequa l'horari a les necessitats dels alumnes, esportistes d'alt rendiment, amb la finalitat de què puguin compatibilitzar els estudis amb els entrenaments.

En els centres privats/privats concertats, tenen jornada partida el 94,7% i jornada continuada el 5,3%.

Taula 1

TIPUS JORNADA CENTRES PÚBLICS					
	CEIP		IES		TOTAL
	J.CONTINUADA	J.PARTIDA	J.CONTINUADA	J.PARTIDA	
MALLORCA	155	2	50	1	208
MENORCA	21	0	7	0	28
EIVISSA	33	1	10	0	44
FORMENTERA	3	0	1	0	4
TOTAL	212	3	68	1	284
TOTAL per tipologia centres	215		69		

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres i elaboració pròpia.

TIPUS JORNADA CENTRES PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS			
	J.PARTIDA	J. CONTINUADA	TOTAL
MALLORCA	82	1	83
MENORCA	4	3	7
EIVISSA	4	1	5
FORMENTERA	-	-	-
TOTAL	90	5	95

Font: D.G. Planificació, ordenació i centres i elaboració pròpia.

5.1.2 Serveis complementaris

Els centres docents de les Illes Balears ofereixen com a serveis complementaris: el servei de menjador, el de transport, el de residència i el d'escola matinerà.

Taula 2

SERVEIS COMPLEMENTARIS			
BALEARS (Illes)	TOTAL	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/PR.CONCERTATS
MENJADOR	393	236	157
RESIDÈNCIA	4	0	4
TRANSPORT	128	109	19
Apertura (ampliació horari) (1)	365	232	133

Notes: 1) Servei que oferta alguns centres d'ampliació d'horari abans i/o després de l'horari lectiu.

Font: Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports

5.1.2.1 Escola matinera

Taula 3

CENTRES AMB SERVEI D'ESCOLA MATINERA	
CURS 2013/14	
MALLORCA	130
MENORCA	14
EIVISSA	28
FORMENTERA	2
TOTAL	174

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

Com podem veure a la taula 2 i 3, a les Illes Balears un total de 174 centres públics, comptaven amb el servei d'escola matinera, 130 centres de Mallorca; 14 a Menorca, 28 a Eivissa i 2 a Formentera. El 75% són de Mallorca, el 8% de Menorca, el 16% d'Eivissa i l'1% de Formentera.

5.1.2.2 Menjadors escolars

Taula 4

AJUDES DE MENJADOR PER MOTIUS SOCIOECONÒMICS								
	MALLORCA		MENORCA		EIVISSA		TOTAL	
	C. P	C. P/PC	C. P	C. P/PC	C. P	C. P/PC	C. P	C. P/PC
E. INFANTIL	388	10	13	-	44	-	445	10
E. PRIMARIA	636	39	35	-	81	-	752	39
ESO	3	12	0	-	0	-	3	12
E. Especial bàsica	0	0	1	-	1	-	2	0
TOTAL	1027	61	49	-	126	-	1202	61
TOTAL Illes	1088		49		126		1263	

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.. D.G. Planificació, ordenació i centres. Gestib i elaboració pròpia.

Les ajudes de menjador, per motius socioeconòmics, han estat de 1.263. En els centres públics reben 1.202 i en els centres privats/privats concertats, 61, el curs anterior no es varen concedir al·legant motius pressupostaris. A educació infantil, s'han beneficiat 455 alumnes (36%), a educació primària, 791 (63%) i a ESO, 15 (1%). Per illes, Mallorca (86%) és la que rep més ajudes per aquest concepte i, per etapa, educació primària (63%).

Taula 5

AJUDES DE MENJADOR PER MOTIUS DE TRANSPORT				
	MALLORCA	MENORCA	EIVISSA	TOTAL
E. INFANTIL	16	0	16	32
E. PRIMARIA	34	0	49	83
TOTAL	50	0	65	115

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

Les ajudes de menjador per motius de transport, són 115. A educació infantil s'han beneficiat 32 alumnes (28%) i a educació primària, 83 (72%). Eivissa (56,5%) és l'illa que rep més ajudes per aquest concepte, Menorca no rep cap ajuda de menjador per motius de transport.

5.1.2.3 Transport escolar

Taula 6

TRANSPORT ESCOLAR				
ILLES	Nombre de centres	Nombre de rutes	Nombre de vehicles	Nombre de places
MALLORCA	72	197	185	5507
MENORCA	19	31	36	1225
EIVISSA	30	45	62	2295
FORMENTERA	3	3	9	110
TOTAL	124	276	292	9137

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

Durant el curs 2013-2014, hi ha 9.137 beneficiaris del servei de transport escolar, taula 6. A Mallorca hi ha 5.507 places (60,3%), a Menorca, 1.225 (13,4%), a Eivissa 2.295 (25,1%), i a Formentera un total de 110 (1,2%).

Taula 7

CENTRES AMB TRANSPORT ESCOLAR PER TIPOLOGIA DE CENTRE				
ILLES	CEE	CEIP	IES	TOTAL
MALLORCA	1	35	36	72
MENORCA	0	12	7	19
EIVISSA	0	22	8	30
FORMENTERA	0	2	1	3
TOTAL	1	71	52	124

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

Per tipologia de centre, els centres de primària són els que compten amb més usuaris dels servei de transport escolar, taula 7. Observam que Mallorca és l'illa on hi ha més mobilitat d'alumnes, als IES de Mallorca la proporció és lleugerament superior a la dels centres d'infantil i primària (CEIP). A Menorca, a Eivissa i a Formentera, els usuaris es concentren als CEIP.

5.1.2.4 Servei de residència.

Hi ha 4 alumnes que utilitzen el servei de residència en els centres privats/privats concertats, taula 2.

5.1.3 Programes de reutilització de llibres de text i material didàctic

Taula 8

REUTILITZACIÓ LLIBRES TEXT I MATERIAL DIDÀCTIC				
EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
CURSOS	CEIP	CC	TOTAL CENTRES	ALUMNAT
2009-2010	147	12	159	15526
2010-2011	156	13	169	19058
2011-2012	158	14	172	22347
2012-2013	115	8	123	16929
2013-2014	104	9	113	15841
DIFERÈNCIA 13/14 -12/13	-11	1	-10	-1088

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

Taula 9

REUTILITZACIÓ LLIBRES TEXT I MATERIAL DIDÀCTIC				
EDUCACIÓ SECUNDÀRIA				
CURSOS	IES	CC	TOTAL CENTRES	ALUMNAT
2009-2010	13	1	14	1676
2010-2011	13	4	17	2075
2011-2012	12	6	18	2720
2012-2013	8	3	11	1886
2013-2014	9	3	12	2202
DIFERÈNCIA 13/14 -12/13	1	0	1	316

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

Al curs 2013-2014 un total de 18.043 alumnes, s'han beneficiat del programa de reutilització de llibres de text i material didàctic, taules 8 i 9. Els beneficiaris d'educació primària són 15.841 i els d'educació secundària, 2.202.

Els centres participants d'aquest programa són, 113 d'educació primària, dels quals 104 són centres públics i 9 centres privats/privats concertats. A educació secundària participaren 12 centres, dels quals 9 són centres públics (IES) i 3 són centres privats/privats concertats.

En els centres públics, a educació primària, hi ha 1.088 beneficiaris menys que el curs anterior. A educació secundària hi ha un augment de 316 beneficiaris. El curs 2013-2014 és el que compta amb les xifres més baixes de reutilització de llibres de text i material didàctic.

Si comparem aquest curs escolar amb els anteriors, en els centres públics d'educació primària, del curs 2009-2010 al 2011-2012 el nombre de centres i alumnes que utilitzaven aquest servei es va incrementar. A partir del curs 2012-2013 es va anar reduint, i el curs 2013-2014 és el que té les xifres més baixes d'aquest servei, taula 8.

En els centres privats/privats concertats de primària, des del curs 2009-2010 al 2011-2012, el nombre de centres i alumnes beneficiaris d'aquest programa, es va incrementar. En el curs 2012-2013 es redueix, i augmenta en el curs 2013-2014.

Taula 10

COMPARATIVA REUTILITZACIÓ EDUCACIÓ PRIMÀRIA (Centres)													
CENTRES	CEIP	CC	TOTAL CENTRES	CEIP	CC	TOTAL CENTRES	CEIP	CC	TOTAL CENTRES	CEIP	CC	TOTAL CENTRES	TOTAL
CURSOS	MALLORCA			MENORCA			EIVISSA			FORMENTERA			
2009-2010	102	11	113	14	0	14	28	1	29	3	0	3	159
2010-2011	105	12	117	17	0	17	31	1	32	3	0	3	169
2011-2012	107	12	119	17	1	18	31	1	32	3	0	3	172
2012-2013	71	7	78	14	1	15	27	0	27	3	0	3	123
2013-2014	57	8	65	16	1	17	28	0	28	3	0	3	113
DIFERÈNCIA 13/14-12/13	-14	1	-13	2	0	2	1	0	1	0	0	0	-10

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

Taula 11

COMPARATIVA REUTILITZACIÓ EDUCACIÓ PRIMÀRIA (Alumnes)													
CENTRES	CEIP	CC	TOTAL CENTRES	CEIP	CC	TOTAL CENTRES	CEIP	CC	TOTAL CENTRES	CEIP	CC	TOTAL CENTRES	TOTAL
CURSOS	MALLORCA			MENORCA			EIVISSA			FORMENTERA			
2009-2010	9575	912	10487	1633	0	14	3059	104	3163	243	0	243	15526
2010-2011	11357	1239	12596	2248	0	17	3799	122	3921	293	0	293	19058
2011-2012	13160	1500	14660	2815	33	2848	4284	130	4514	325	0	325	22347
2012-2013	9177	696	9873	2588	63	2651	4045	0	4045	360	0	360	16929
2013-2014	7743	746	8489	2514	112	2626	4359	0	4359	367	0	367	15841
DIFERÈNCIA 13/14-12/13	-1434	50	-1384	-74	49	-25	314	0	314	7	0	7	-1088

Font: D.G d'Innovació i Comunitat Educativa

Taula 12

COMPARATIVA REUTILITZACIÓ EDUCACIÓ SECUNDÀRIA (Centres)													
CENTRES	IES	CC	TOTAL CENTRES	IES	CC	TOTAL CENTRES	IES	CC	TOTAL CENTRES	IES	CC	TOTAL CENTRES	TOTAL
CURSOS	MALLORCA			MENORCA			EIVISSA			FORMENTERA			
2009-2010	10	1	11	2	0	2	0	0	0	1	0	1	14
2010-2011	9	3	12	2	0	2	1	1	2	1	0	1	17
2011-2012	9	4	13	1	1	2	1	1	2	1	0	1	18
2012-2013	6	2	8	0	1	1	1	0	1	1	0	1	11
2013-2014	7	2	9	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12
DIFERÈNCIA 13/14-12/13	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

Taula 13

COMPARATIVA REUTILITZACIÓ EDUCACIÓ SECUNDÀRIA (Alumnes)													
CENTRES	IES	CC	TOTAL CENTRES	IES	CC	TOTAL CENTRES	IES	CC	TOTAL CENTRES	IES	CC	TOTAL CENTRES	TOTAL
CURSOS	MALLORCA			MENORCA			EIVISSA			FORMENTERA			
2009-2010	1300	24	1324	238	0	238	0	0	0	114	0	114	1676
2010-2011	1506	83	1589	303	0	303	80	34	114	69	0	69	2075
2011-2012	1994	126	2120	212	47	259	176	55	231	110	0	110	2720
2012-2013	1434	111	1545	0	87	87	114	0	114	140	0	140	1886
2013-2014	1671	121	1792	0	83	83	183	0	183	144	0	144	2202
DIFERÈNCIA 13/14-12/13	237	10	247	0	-4	-4	69	0	69	4	0	4	316

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

A les taules 10,11, 12 i 13 es detallen aquestes xifres de reutilització de llibres de text i material didàctic per illes.

5.1.4 Beques i ajudes

El Govern de les Illes Balears, mitjançant la Conselleria d'Educació i Universitat, gestiona les beques i ajudes tant del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, com les de la pròpia Comunitat Autònoma. Hi ha tres modalitats:

- Necessitats específiques de suport educatiu.
- Ajudes per llibres de text i material didàctic als ensenyaments obligatoris.
- Convocatòria general per l'alumnat de nivells postobligatoris universitaris i no universitaris que cursen estudis a les Illes Balears.

Taula 14

BEQUES I AJUDES 2013-2014			
Balears (Illes)	BECARIS (1)	BEQUES I AJUDES	IMPORT
TOTS ELS ENSENYAMENTS	12123	21595	14748,4
Ministeri	10740	20212	13946,7
Administracions educatives de les CC.AA.	1383	1383	801,7
ENS. OBLIGATÒRIS ED. INFANTIL I ED. ESPECIAL	4184	6977	3365,6
Ministeri	2806	5599	2566,2
Administracions educatives de les CC.AA.	1378	1378	799,4
ENS. POSTOBLIGATORIS NO UNIVERSITÀRIS	3280	6511	4175,2
Ministeri	3280	6511	4175,2
Administracions educatives de les CC.AA.	0	0	0
ENS. UNIVERSITARIS	4659	8107	7207,6
Ministeri	4654	8102	7205,4
Administracions. educatives de les CC.AA.	5	5	2,3

Notes: Unitat de mesura mils d'euros. 1) El nombre de becaris poden estar lleugerament sobredimensionats perquè si no ha estat possible determinar el nombre de beneficiaris s'ha considerat un becari per beca. 2) Els becaris que reben beques del Ministeri i d'una CCAA

Font: Estadístiques de Beques i Ajudes a l'estudi. Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports.

L'import de les beques i ajudes concedides en el curs 2013-2014, taula 14, va ser de 14.748,4 €, de les quals 13.946,7 € provenen del Ministeri i 801,7 € de les administracions educatives de la CCAA. El total de beneficiaris són 12.123 alumnes amb 21.595 beques concedides per un import total de 14.748,4 €. A l'ensenyament universitari es van atorgar, 7.207,6 €, seguit dels ensenyaments postobligatoris no universitaris amb 4.175,2 € i dels ensenyaments obligatoris, educació infantil i educació especial amb 3.365,6€. Quant als becaris, els ensenyaments universitaris amb 4.659, seguit dels ensenyaments obligatoris, educació infantil i educació especial amb 4.184 i dels ensenyaments postobligatoris no universitaris amb 3.280.€.

Taula 15

BEQUES I AJUDES 2013-2014		
TIPUS DE BECA/ETAPA	EDUCACIÓ ESPECIAL	CONVOCATÒRIA GENERAL I DE MOBILITAT
EDUCACIÓ INFANTIL	399	
PRIMÀRIA	1546	
ESO	684	
PQPI /FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA	64	83
BATXILLERAT	10	1103
CFGM	14	567
CFGS	2	665
PROGRAMA DE TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA	94	
ENSENYANCES ARTÍSTIQUES PROFESSIONALS		
ALTRES ESTUDIS		347
TOTAL BENEFICIARIS (Ajudes abonades)	2813	2765
		5578

Font: Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitat

El total de beques i ajudes concedides el curs 2013-2014 són 5.578, de les quals 2.813 són d'educació especial per a alumnat de necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i 2.765 són de la convocatòria general i de mobilitat, taula 15.

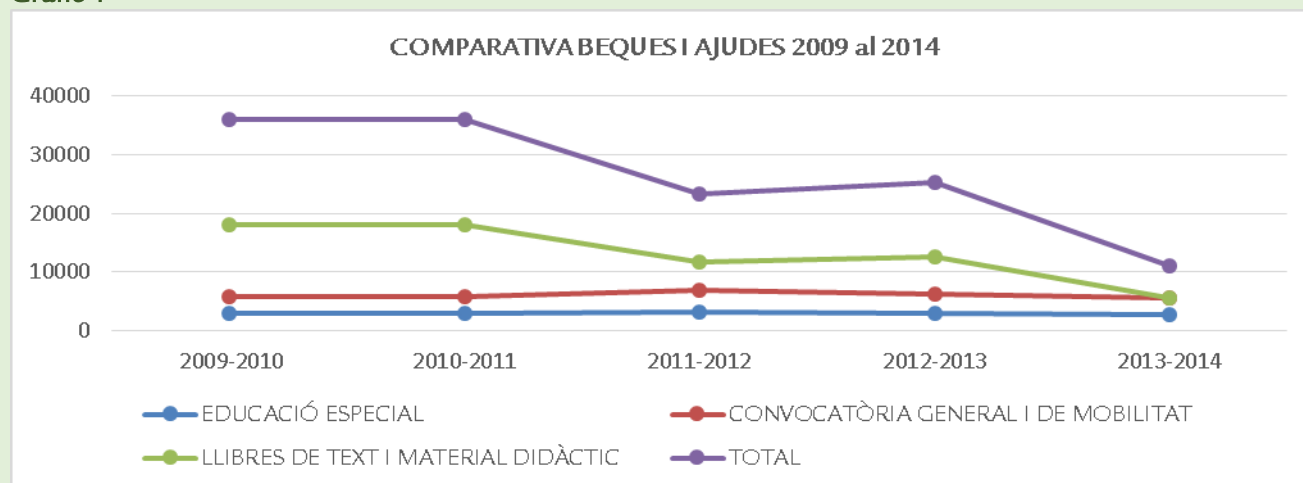
Taula16

BEQUES I AJUDES	NOMBRE DE BENEFICIARIS PER CURS ESCOLAR					Diferència 13-14 i 12-13
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	
EDUCACIÓ ESPECIAL	2999	2933	3279	3019	2813	-206
CONVOCATÒRIA GENERAL I DE MOBILITAT	2842	2975	3569	3245	2765	-480
LLIBRES DE TEXT I MATERIAL DIDÀCTIC	12129	12053	4779	6376	0	-6376
TOTAL	17970	17961	11627	12640	5578	-7062

Font: Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitat

El curs 2013-2014 hi ha 7.062 beneficiaris menys que el curs anterior. Aquest curs no es donaren ajudes per llibres de text i material didàctic. Al curs anterior es varen donar 6.376, taula 16. A educació especial se'n donaren 206 beques menys i a mobilitat 480.

Gràfic 1



El nombre de beneficiaris per curs escolar, com veim a la taula 16 i al gràfic 1, s'ha anat reduint des del curs 2009-2010 fins el 2013-2014, excepte el curs 2012-2013 que va pujar lleugerament en relació el 2011-2012. El que més destaca és la reducció del curs 2012-2013 al 2013-2014, passant de 12.640 a 5.578. Hem de tenir en compte que el curs 2009-2010 el nombre de beneficiaris era de 17.970. Al gràfic 1 es visualitza clarament aquesta tendència. El curs 2013-2014 no es van donar ajudes per llibres de text i material didàctic, el curs anterior es van donar a 6.376 beneficiaris.

5.2 Participació de les famílies

Les dades d'aquest apartat són les que consten a la direcció general d'Innovació i Comunitat Educativa, corresponen al cens de l'any 2011 i són les que es consideren com a vigents el curs 2013-14, per tant no es poden realitzar comparatives per poder extreure conclusions.

Hem de tenir en compte que hi pot haver associacions que no estiguin federades i d'altres que tot i estar federades no consten al cens de la Conselleria, així com que també es dona el cas d'associacions inscrites en dues federacions.

La Conselleria compta amb un cens de les associacions de pares i mares d'alumnes i de les federacions confederacions d'aquestes, segons estableix el Decret 188/2003, de 28 de novembre (BOIB núm. 169, de 6 de desembre de 2003).

Es presenten les dades les APIMAS per confederacions. Estan classificades segons si estan inscrites o no, en el cens de la Conselleria d'Educació, de les que no estan inscrites hi ha una relació dels centres.

5.2.1 Confederació d'associacions de pares i mares d'alumnes (COAPA)

Taula 1

	APIMAS INSCRITES		
	C. PÚBLICS	C. CONCERTATS	TOTAL
FAPA MALLORCA	162	9	171
FAPA MENORCA	39	7	46
FAPA EIVISSA	38	2	40
FAPA FORMENTERA	4	-	4
TOTAL:	243	18	261

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

Taula 2

APIMAS NO INSCRITES			
	C.PÚBLICS	C. CONCERTATS	TOTAL
FAPA MALLORCA	11	1	12
FAPA MENORCA	3	-	3
FAPA EIVISSA	4	1	5
FAPA FORMENTERA	-	-	-
TOTAL:	18	2	20

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

5.2.2 Confederació de federacions i associacions de famílies d'alumnes de l'escola catòlica (CONFAECIB)

30 de novembre de 2011

Taula 3

APIMAS INSCRITES	
	C.CONCERTATS
MALLORCA	31
MENORCA	4
TOTAL	35

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

Taula 4

APIMAS NO INSCRITES	
	C.CONCERTATS
MALLORCA	3
MENORCA	-
TOTAL	3

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

5.2.3 Confederació catòlica nacional de pares de família i pares d'alumnes (CONCAPA)

Taula 5

APIMAS CONCAPA				
	C.PÚBLICS	C.CONCERTATS	C.PRIVATS	TOTAL
MALLORCA	6	30	4	40
MENORCA	-	-	-	-
EIVISSA	-	2	-	2
TOTAL	6	32	4	42

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

Taula 6

APIMAS CONCAPA NO INSCRITES				
	C.PÚBLICS	C.CONCERTATS	C.PRIVATS	TOTAL
MALLORCA	1	11	2	14
MENORCA	-	-	-	0
EIVISSA	-	1	-	1
TOTAL	1	12	2	15

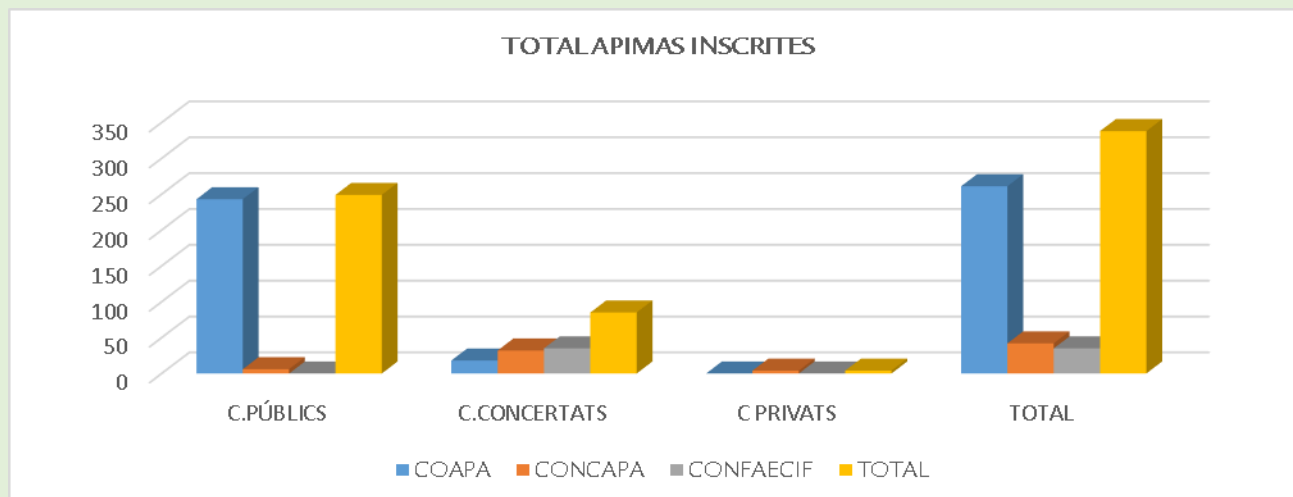
Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

De la confederació d'associacions de pares i mares (COAPA) a les illes Balears, hi ha 281 associacions, 183 a Mallorca, 49 a Menorca, 45 a Eivissa i 4 a Formentera.

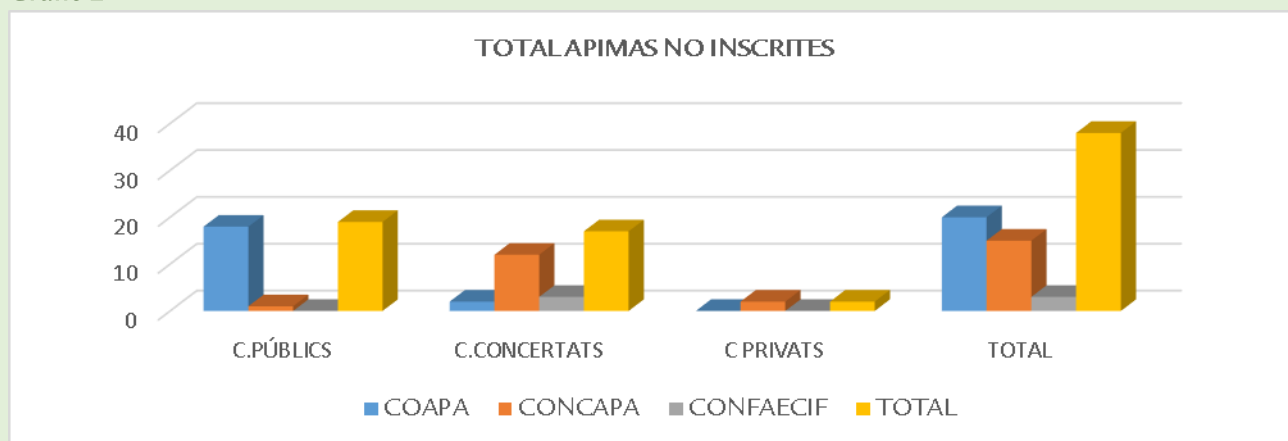
De la confederació de federacions i associacions de famílies d'alumnes de l'escola catòlica (CONFAECIB), hi ha 38 associacions, 34 a Mallorca i 4 a Menorca.

De la confederació catòlica nacional de pares de família i pares d'alumnes (CONCAPA), hi ha 57 associacions, 54 a Mallorca i 3 a Eivissa.

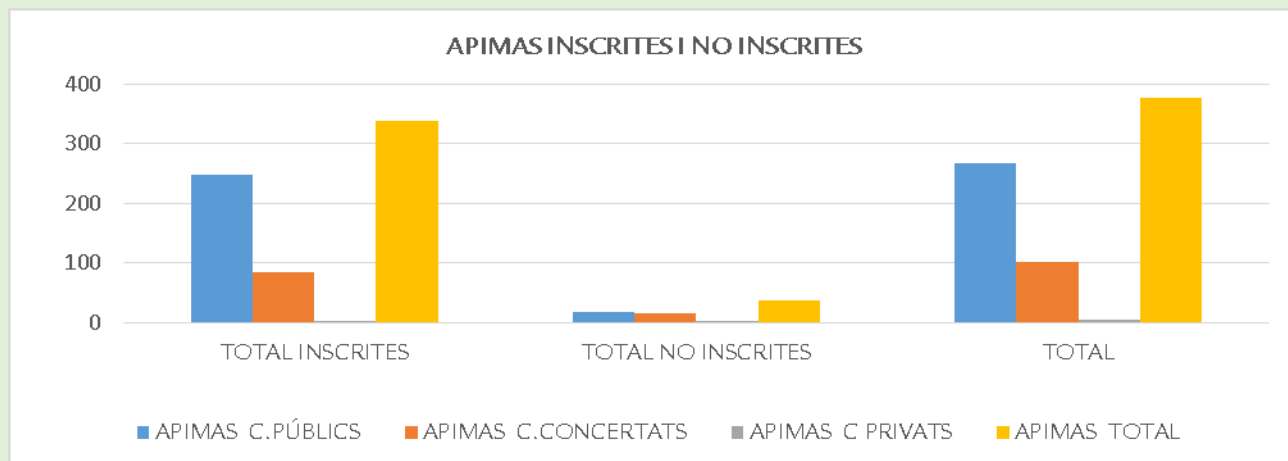
Gràfic 1



Gràfic 2



Gràfic 3



Als gràfics 1 i 2, veim les APIMAS, inscrites i no inscrites tant en els centres públics, com en els centres concertats i en els centres privats.

Si observem el gràfic 3, podem veure que la majoria d'APIMAS estan inscrites a la Conselleria.

5.3 Indicadors de despesa en educació.

La font en la qual ens hem basat per l'elaboració d'aquest punt és l'estudi fet per l'IAQSE, *Indicadors del Sistema Educatiu de les Illes Balears. 2014*.

5.3.1 Despesa total en educació

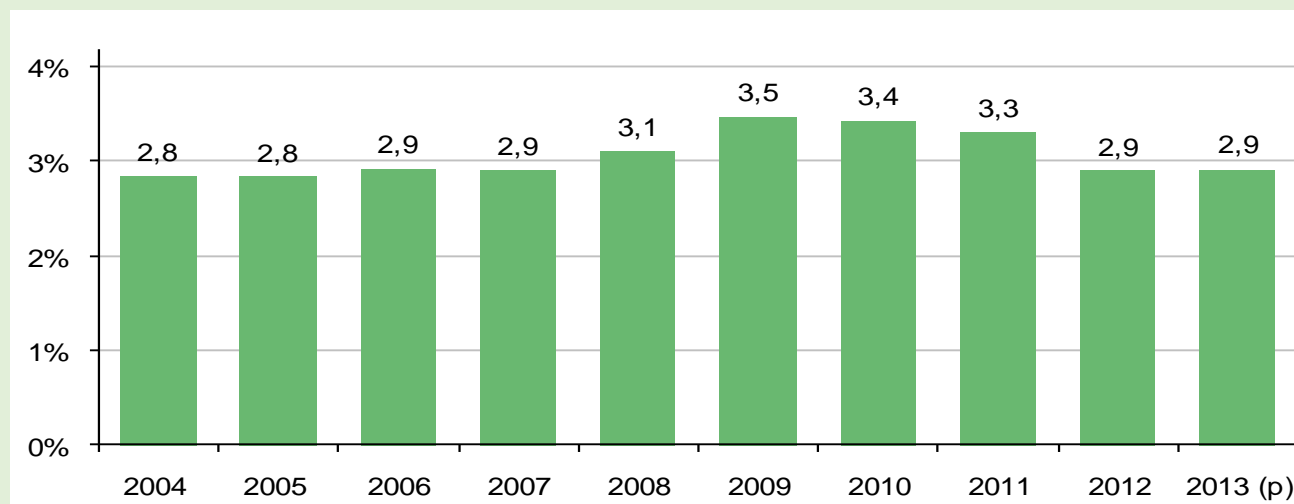
5.3.1.1 Despesa total en educació, en relació amb el PIB

L'estudi és l'evolució del percentatge del producte interior brut (PIB) de les Illes Balears destinat a educació de l'any 2004 al 2013. Comparació entre comunitats autònomes.

Anàlisi

Entre el 2004 i el 2009 la despesa total en educació en relació amb el PIB a la nostra comunitat va passar del 2,8% al 3,5% i, a partir d'aquell any, ha anat disminuint fins al 2,9% l'any 2013.

Gràfic F1.1.1. Evolució del percentatge de despesa de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats respecte del PIB. Illes Balears. Del curs 2004 al 2013

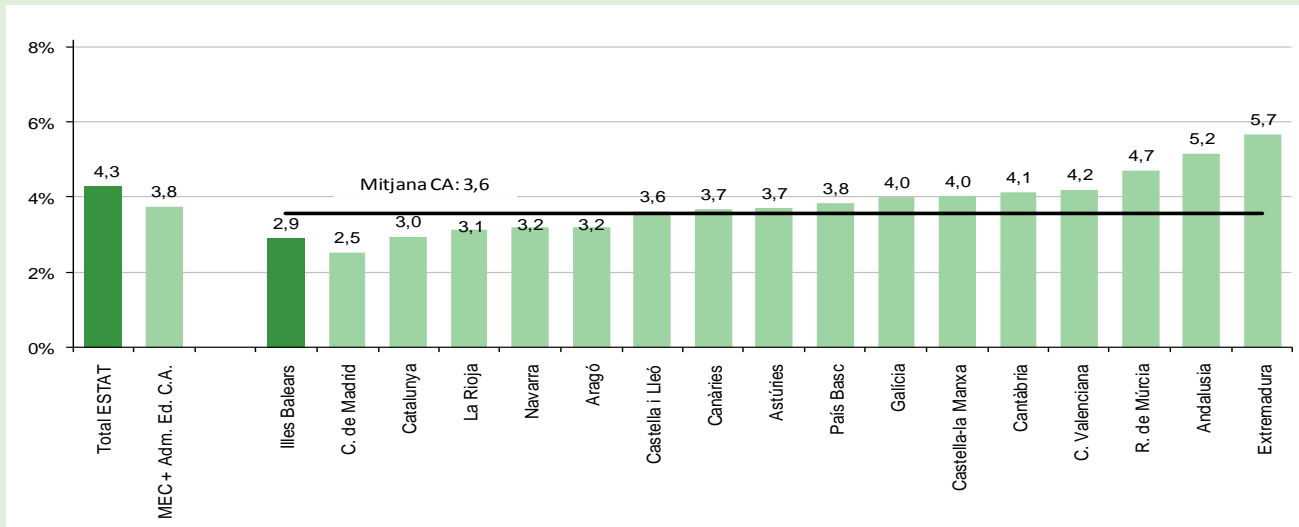


Aquest indicador posa de manifest el valor que s'assigna a l'educació en relació amb la despesa total.

Per interpretar aquesta relació percentual a les diferents comunitats autònomes s'ha de tenir present que algunes de les més riques poden estar fent una despesa per alumne superior a la d'altres amb un PIB per càpita menor però que assignen un percentatge del seu PIB més gran a educació. S'ha de considerar, en conseqüència, un valor relatiu.

Confirma aquesta afirmació el fet que comunitats com Madrid, les Illes Balears, Catalunya i La Rioja —amb un elevat PIB per càpita— eren les que menys percentatge del PIB destinaren a educació, mentre que Extremadura i Andalusia —amb un PIB per càpita baix—les que major percentatge hi assignaren.

Gràfic F1.1.2. Percentatge de despesa de les conselleries d'educació respecte del PIB de la seva comunitat per comunitats autònomes. Any 2013



*Despesa total en educació en relació amb el PIB de tot l'Estat (Ministeri d'Educació Cultura i Esport, conjunt de comunitats autònomes i total).

5.3.1.2 Despesa pública total en educació

S'analitza el percentatge de la despesa pública destinada a educació de l'any 2004 al 2013, de l'ensenyament universitari i no universitari, formació ocupacional i beques i ajuts. Comparació entre comunitats autònomes.

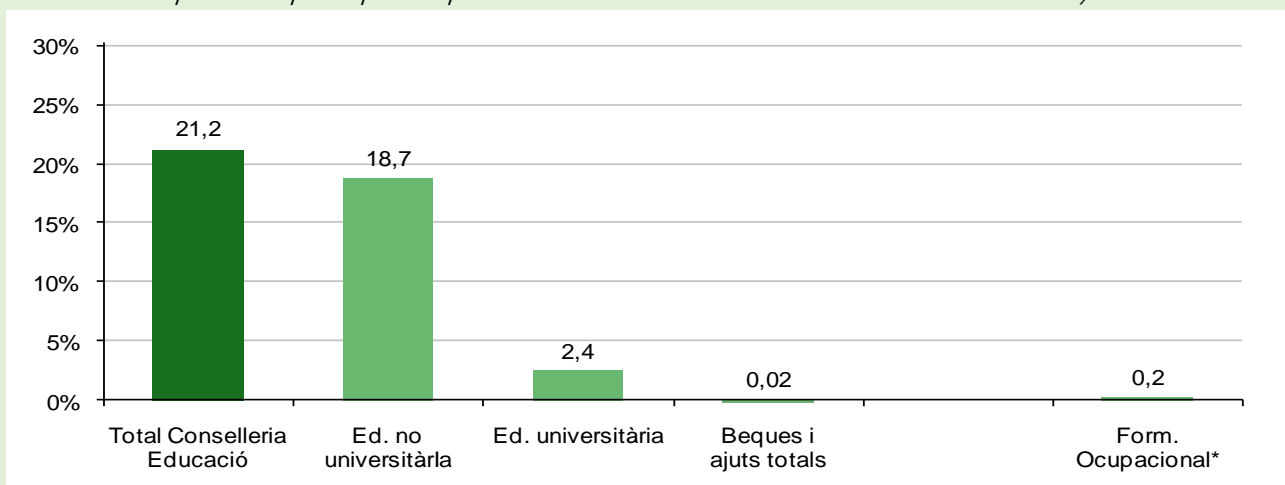
Anàlisi

El percentatge de despesa pública que es destina a educació indica el valor que els governs donen a l'educació en relació amb altres àrees que reben finançament públic.

L'any 2013 un 21,2% de la despesa pública es va destinar a educació.

Del total de la despesa pública, un 18,7% es va destinar a l'educació no universitària i un 2,4% a la universitària.

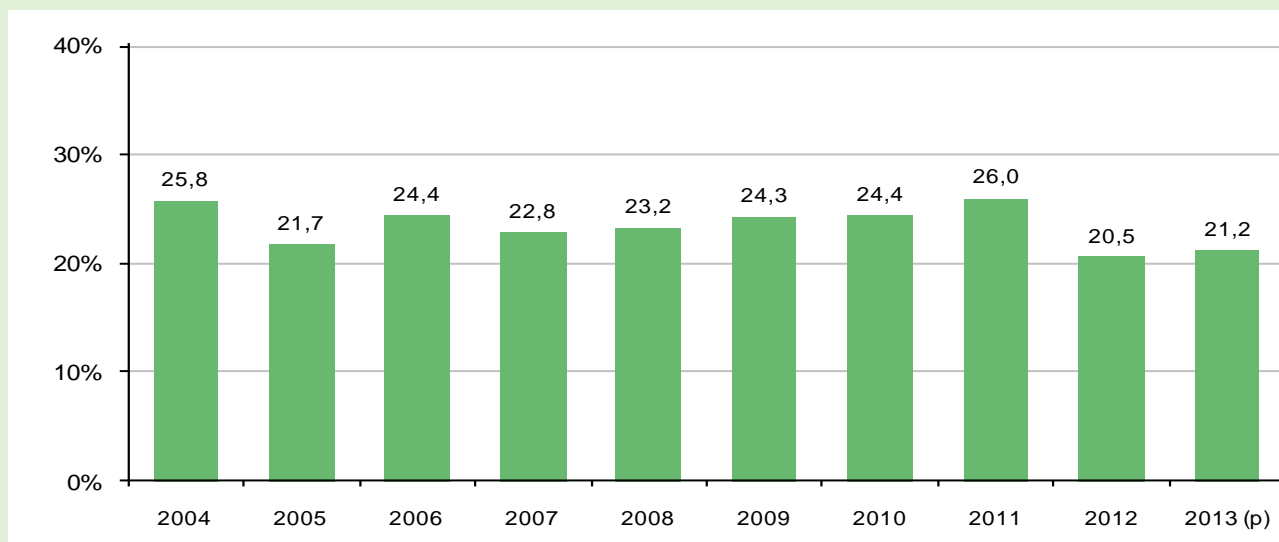
Gràfic F1.2.1. Distribució de la despesa pública en educació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats respecte dels pressuposts liquidats de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Any 2013



* Conselleria de Treball i Formació

Entre el 2004 i el 2013, la despesa en educació com a percentatge de la despesa pública total a les Illes Balears va experimentar un descens de 4,6 punts percentuals, si bé el descens més acusat es va produir en els tres darrers anys dels quals es disposa de dades (2011, 2012 i 2013).

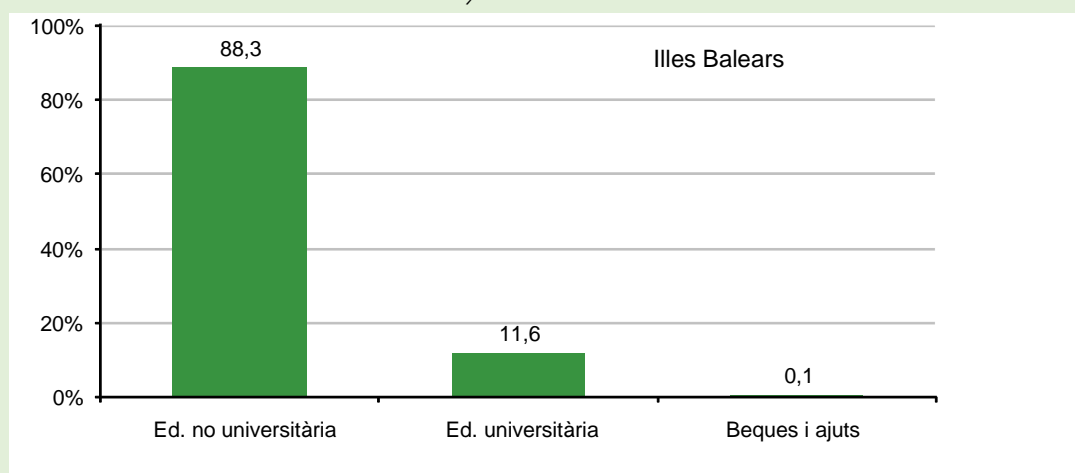
Gràfic F1.2.2. Evolució de la distribució de la despesa pública en educació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats respecte dels pressuposts liquidats de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Del curs 2002 al 2013



Del total de la despesa pública en educació, el 88,3% es va assignar a l'educació no universitària i un 11,6% a la universitària. La major part dels ajuts i beques són pressupostats pel Govern central (MEC) i, per aquest motiu, les comunitats autònomes aporten un percentatge molt reduït de la seva despesa pública a aquestes partides.

Gràfic F1.2.3. Distribució de la despesa pública en educació per activitat educativa Illes Balears.

Any 2013

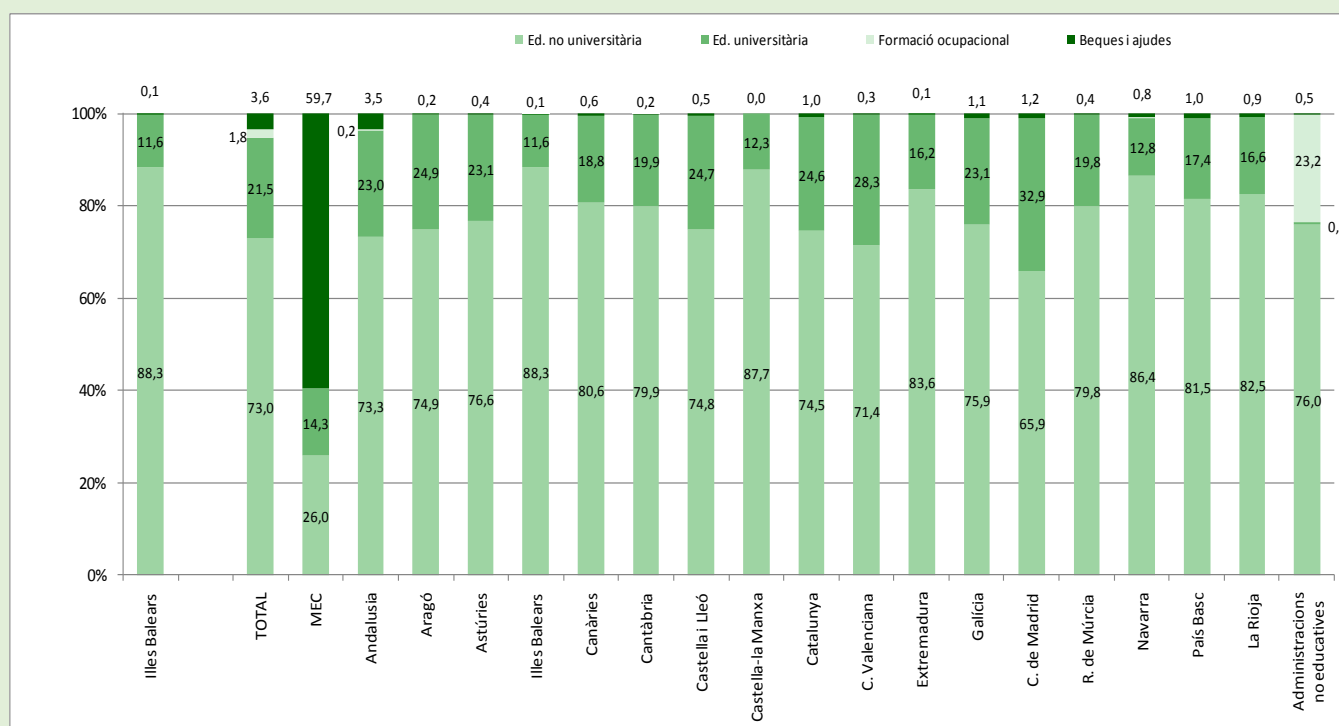


A la taula següent es mostra la distribució de la despesa pública en educació que feren aquest any les diferents comunitats autònomes i el MEC.

L'any 2013, les Illes Balears van ser la comunitat que presentà una desproporció més gran entre l'ensenyament no universitari i l'universitari. Només l'1,6% del pressupost total es destinà a l'ensenyament universitari.

Taula F1.2.1. Distribució de la despesa pública en educació per comunitats autònomes. Any 2013

Despesa per CA	Ed. no universitària	Ed. universitària	Formació ocupacional	Beques i ajuts
TOTAL	73,0	21,5	1,8	3,6
Andalusia	73,3	23,0	0,2	3,5
Aragó	74,9	24,9	0,0	0,2
Canàries	80,6	18,8	0,0	0,6
Cantàbria	79,9	19,9	0,0	0,2
Castella i Lleó	74,8	24,7	0,0	0,5
Castella - la Manxa	87,7	12,3	0,0	0,0
Catalunya	74,5	24,6	0,0	1,0
Comunitat de Madrid	65,9	32,9	0,0	1,2
Comunitat F. de Navarra	86,4	12,8	0,0	0,8
Comunitat Valenciana	71,4	28,3	0,0	0,3
Extremadura	83,6	16,2	0,0	0,1
Galícia	75,9	23,1	0,0	1,1
Illes Balears	88,3	11,6	0,0	0,1
MEC	26,0	14,3	0,0	59,7
País Basc	81,5	17,4	0,0	1,0
Principat d'Astúries	76,6	23,1	0,0	0,4
Regió de Múrcia	79,8	19,8	0,0	0,4
La Rioja	82,5	16,6	0,0	0,9
Adm. no educatives (2)	76,0	0,4	23,2	0,5



Gràfic F1.2.4. Distribució de la despesa pública en educació per comunitats autònomes. Any 2013

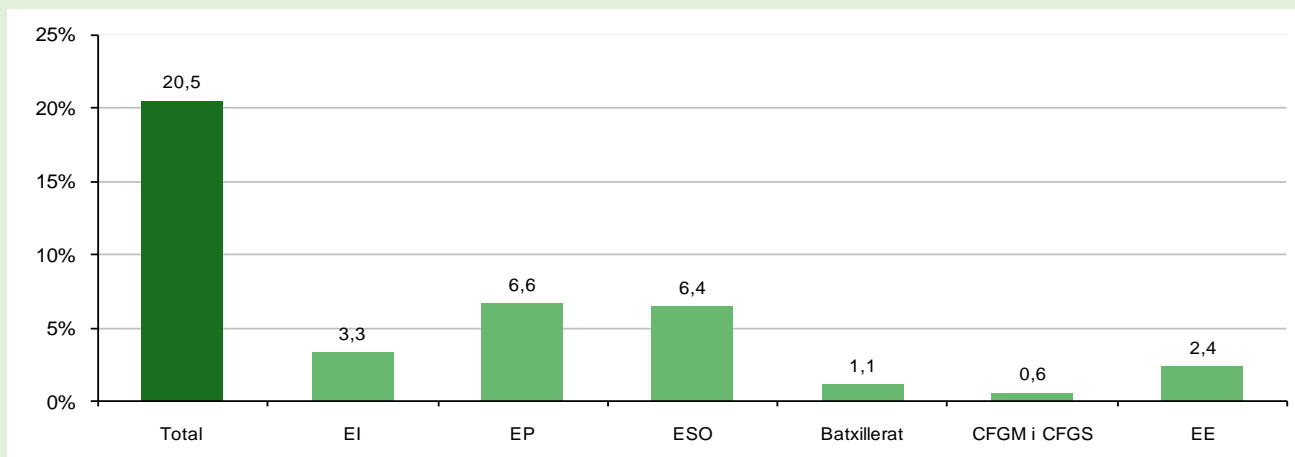
5.3.1.3 Despesa pública destinada a concerts

S'analitza la proporció de la despesa pública en educació destinada a concerts per etapes educatives d'ensenyament no universitari de l'any 2002 al 2013. La comparació és entre comunitats autònomes.

Anàlisi

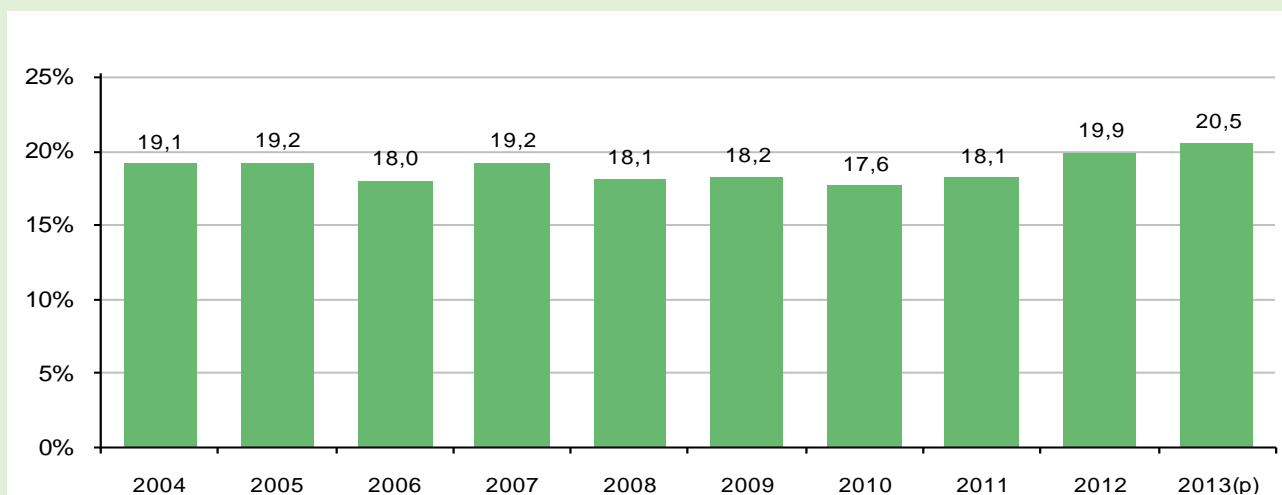
Una cinquena part de la despesa pública en educació es destina a l'educació concertada.

Gràfic F1.3.1. Despesa en concerts i subvencions respecte de la despesa de la Conselleria d'Educació i Cultura. Illes Balears. Any 2013



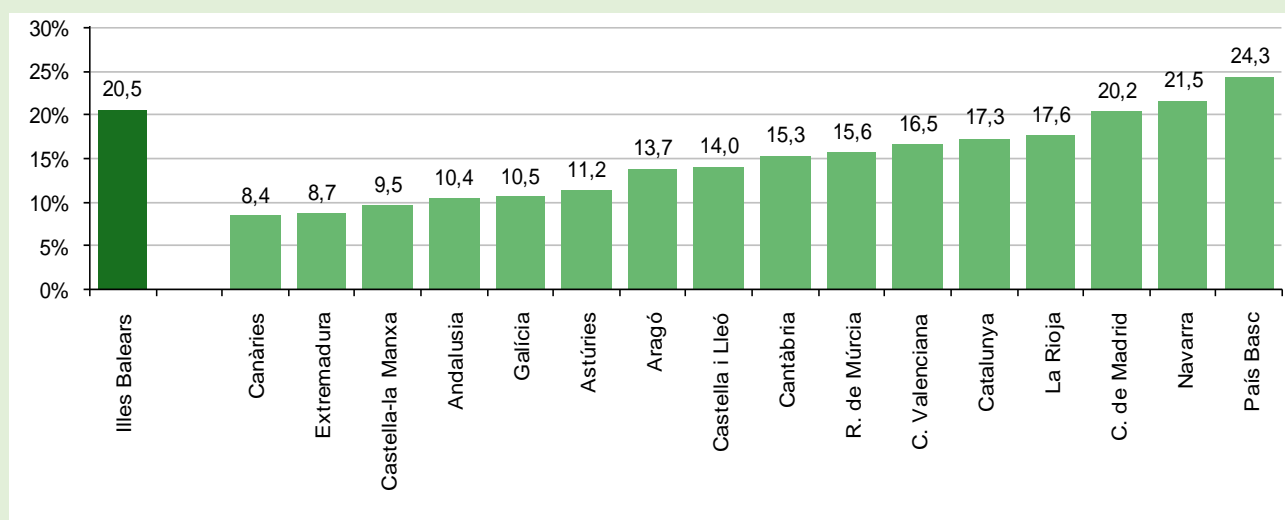
En estudiar l'evolució de la despesa en concerts educatius, s'observa que des de l'any 2010, coincidint amb l'any en què la despesa en educació va disminuir molt considerablement respecte d'anys anteriors, es va experimentar una tendència ascendent fins a l'any 2013.

Gràfic F1.3.2. Evolució de la despesa en concerts i subvencions respecte de la despesa de la Conselleria d'Educació i Cultura. Illes Balears. Del curs 2002 al 2013



Les Illes Balears, juntament amb el País Basc, Navarra i la Comunitat de Madrid, figuren entre les comunitats autònomes que aquest any destinaren un percentatge més gran de la despesa pública en educació a concertar centres escolars.

Gràfic F1.3.3. Despesa en concerts i subvencions respecte de la despesa en educació de les



Conselleries d'Educació per comunitats autònomes. Any 2013

5.3.1.4 Distribució de la despesa educativa per diversos conceptes, capítols i programes

Aquesta informació està treballada al punt 3.2.1 d'aquest informe.

5.3.1.5 Inversió i estat de les infraestructures. IBISEC

Les dades d'aquest punt han estat proporcionades per l'IBISEC.

Des de la seva creació el 2004, l'Institut Balear d'Infraestructures i Serveis Educatius i Culturals (IBISEC) ha assumit la gestió de les obres de construcció dels centres educatius de les Illes Balears, alhora que ha duit a terme una àmplia tasca de reparacions, millores i ampliacions de centres. També ha efectuat actuacions que tenen a veure amb infraestructures culturals, tant a biblioteques com a museus o ensenyaments artístics.

Amb aquests objectius a assolir, les actuacions i inversions per al període 2013-2015 han anat encaminades a donar resposta a les necessitats dels centres docents en funció de distints tipus de requisits.

Durant el període 2013 -2015, s'han destinat 3.845.863,41 € a fer reformes, ampliacions i obra nova a les Illes Balears, així com a la dotació de les instal·lacions necessàries per al seu funcionament.

La distribució per illes ha estat la següent:

	CEIP	IES	Ensenyaments superiors	Altres	TOTAL
MALLORCA	2.152.049,30 €	41.927,38 €	949.625,59 €	333.670,38 €	3.477.272,65 €
MENORCA	56.574,42 €	60.230,94 €	-	-	116.805,36 €
EIVISSA	249.704,09 €	2.081,31 €	-	-	251.785,40 €
FORMENTERA	-	-	-	-	-
TOTAL	2.458.327,81 €	104.239,63 €	949.625,59 €	333.670,38 €	3.845.863,41 €

Font: IBISEC

5.3.2 Despesa en educació per alumnes

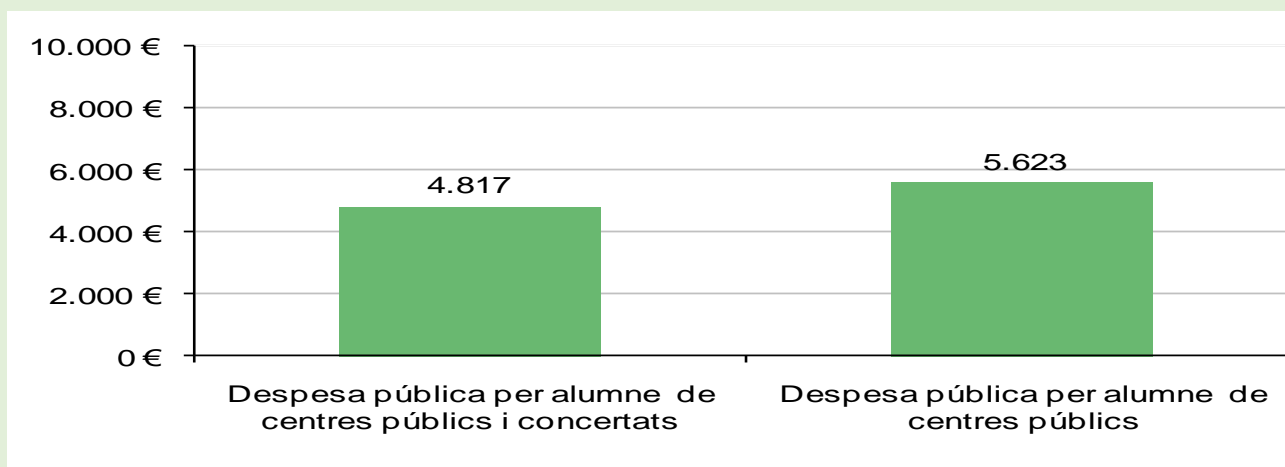
La despesa mitjana per alumne a l'ensenyament no universitari per titularitat del centre de l'any 2004 al 2011. Comparació entre comunitats autònomes.

Anàlisi

L'any 2013, a l'ensenyament no universitari, el Govern de les Illes Balears va destinar 4.817 € anuals per alumne en el conjunt de centres públics i de la xarxa privada concertada. Aquesta aportació va ser més gran als centres públics, en els quals cada alumne va rebre una mitjana de 5.623 €.

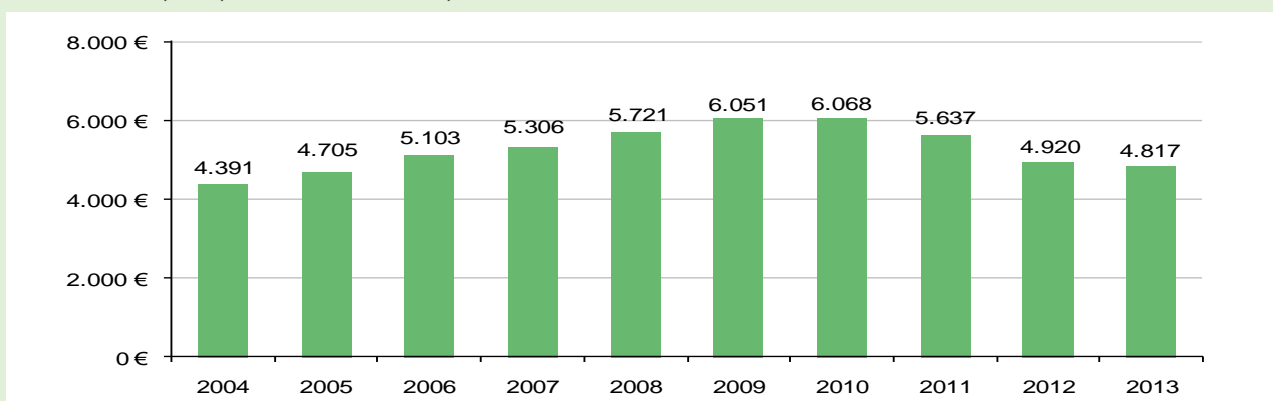
A mesura que s'avança en les diferents etapes educatives aquesta despesa per alumne és més gran.

Gràfic F2.1. Despesa pública en educació per alumne. Illes Balears. Any 2013



En l'anàlisi de l'evolució temporal d'aquest indicador es troba un primer període, del 2004 al 2010, en què es donà una tendència creixent i, a partir d'aquest darrer any, s'inverteix la tendència i es passa de 6.068 € a 4.817 € l'any 2013, la qual cosa suposa un decreixement global del 20,6% en aquests quatre darrers anys.

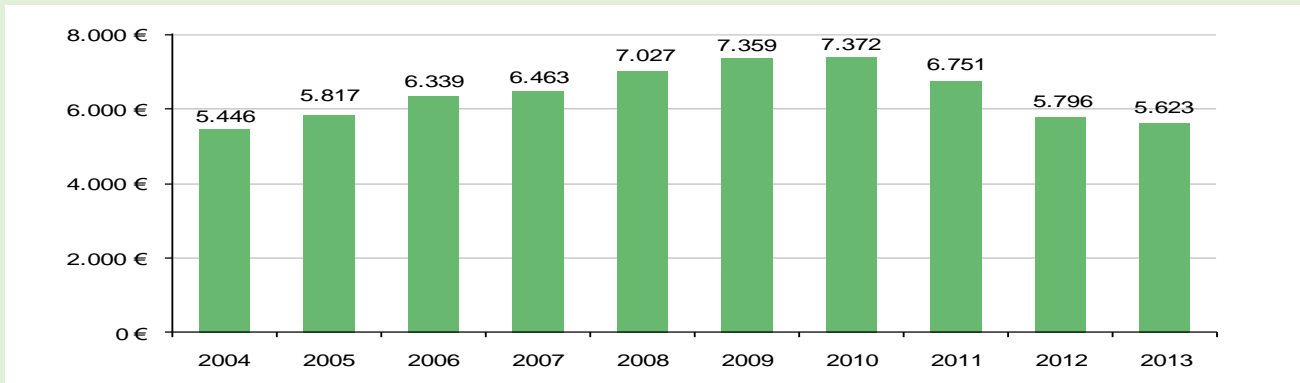
Gràfic F2.2. Despesa pública en educació per alumne. Illes Balears. Del curs 2004 al 2013



Als centres públics, la reducció en la despesa per alumne els darrers quatre anys dels quals es disposa de dades (del 2010 al 2013) va ser superior a l'experimentada pel conjunt de centres.

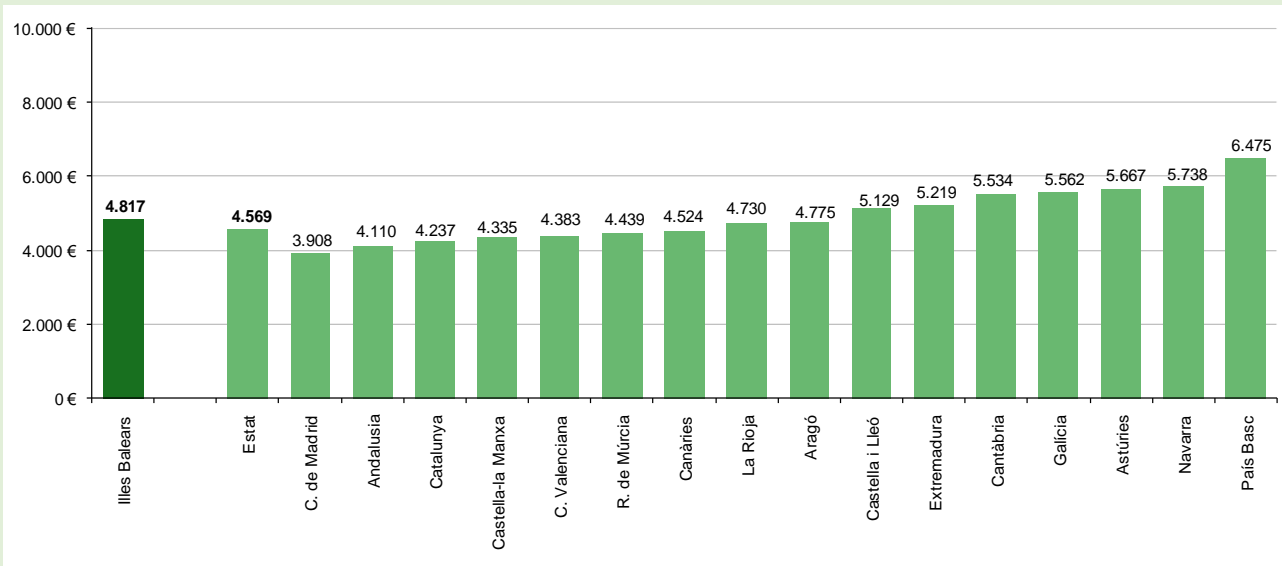
Tal com es pot veure al gràfic F2.3, la despesa per alumne es va reduir un 23,1% en aquests darrers quatre anys.

Gràfic F2.3. Despesa pública per alumne escolaritzat a centres públics. Illes Balears. Del curs 2004 al 2013

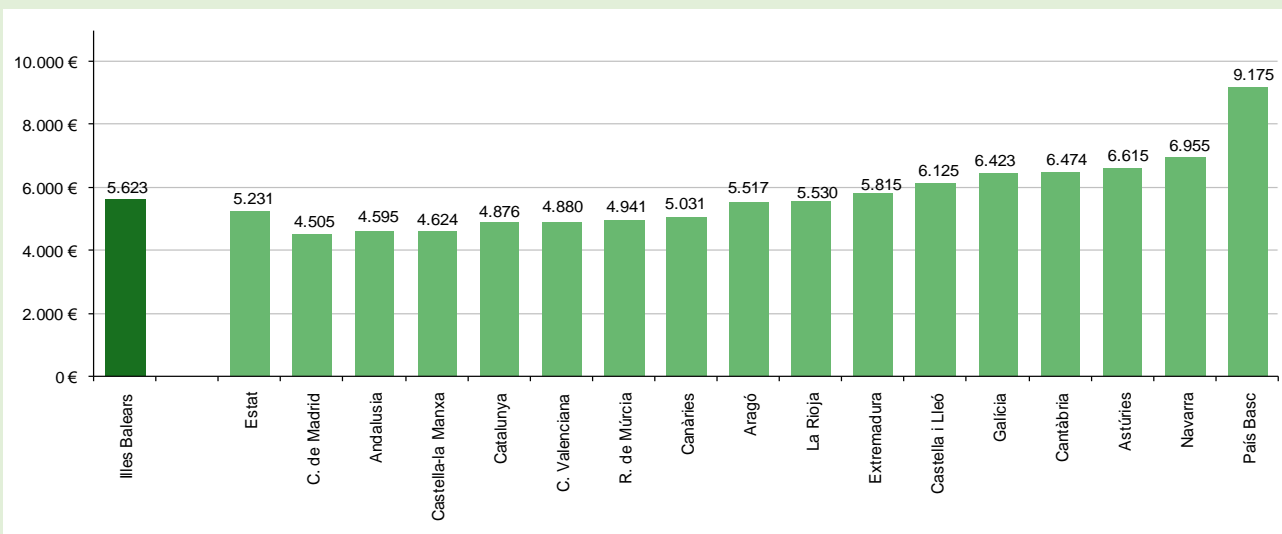


En comparació amb les altres comunitats autònomes i el conjunt de l'Estat, es constata que les Illes Balears feien una inversió superior a la mitjana del conjunt de l'Estat (gràfic F2.4)

Gràfic F2.4. Despesa pública per alumne per comunitats autònomes. Any 2013



Gràfic F2.5. Despesa pública per alumne escolaritzat a centres públics per comunitats autònomes. Any 2013



5.4 Indicadors de professorat, personal PAS i altre personal

La plantilla de professorat de les Illes Balears del curs 2013-2014 era de 15.842 docents. I la del personal d'administració i serveis de 963.

5.4.1 Professorat de centres de règim general

El règim general inclou educació infantil (primer i segon cicle), educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.

Taula 1

PROFESSORAT RÈGIM GENERAL			
BALEARS (Illes)	TOTS ELS CENTRES	CENTRES PÚBLICS	CENTRES PRIVATS/ PR.CONCERTATS
Tots els Centres	15842	10938	4904
Centres E. Infantil (2)	1045	715	330
Centres E. Primària (3)	5397	5153	244
Centres E. Primària i E.S.O. (3)	2529	0	2529
Centres E.S.O. i/o Batxillerat i/o F.P. (4)	5152	5022	130
Centres E. Primària, E.S.O. i Batx./ F.P. (3)	1476	0	1476
Centres específics E. Especial	156	20	136
Actuacions PQPI	87	28	59

Notes 1) No s'inclou el professorat que imparteix Batxillerat en les Escoles d'Art. 2) Imparteixen exclusivament E. Infantil. 3) També poden impartir E. Infantil. 4) Imparteixen una o varies dels següents ensenyaments E.S.O., Batxillerat i Cicles Formatius d'F.P.

Font: Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports

La plantilla de professorat de règim general de les Illes Balears (2013-2014) és de 15.842. Dels 15.842 docents, 10.938 corresponen a centres públics i 4.904 a centres privats/privats concertats. El 69% del professorat és d'ensenyament públic, i el 31% d'ensenyament privat/privat concertat, taula 1.

El professorat de règim general, es concentra en els centres d'educació primària, 5.397, seguits dels centres d'ESO i/o batxillerat i/o FP, 5.152. Aquests centres són principalment públics. En el cas dels centres privats/privats concertats, predominen els d'educació primària i ESO, 2.529.

Centres Públics

Taula 2

PROFESSORAT DELS CENTRES PÚBLICS PER ETAPES EDUCATIVES						
Curs 2013-2014	Infantil	Primària		SECUNDÀRIA	FP	
		Primària	1r Cicle ESO		Secundària	FP
MALLORCA	1013	2801	331	2789	297	357
MENORCA	130	382	48	392	56	63
EIVISSA	200	541	68	511	56	69
FORMENTERA	15	37	4	43	1	4
TOTAL	1358	3.761	451	3.735	410	493
		4.212			903	

Font: D. G. de personal docent

Del professorat de règim general de centres públics, per etapes educatives, taula 2, predomina el d'educació primària i de primer cicle d'ESO, amb 4.212 professors, seguit del professorat de secundària, 3.735. El professorat de secundària i formació professional, 903.

Per illes, la major part del professorat es concentra a Mallorca, seguit d'Eivissa, Formentera i Menorca.

Taula 3

PERCENTATGE PROFESSORAT DELS CENTRES PÚBLICS PER ETAPES EDUCATIVES						
Curs 2013-2014	Infantil	Primària		SECUNDÀRIA	FP	
		Primària	1r Cicle ESO		Secundària	FP
MALLORCA	74,6	74,5	73,4	74,7	72,4	72,4
MENORCA	9,6	9,1	10,6	10,5	13,7	12,8
EIVISSA	14,7	14,4	15,1	13,7	13,7	14,0
FORMENTERA	1,1	1,0	0,9	1,2	0,2	0,8
TOTAL	100	89,3	10,7	100	45,4	54,6
		100			100	

Font: D. G. de personal docent

A la taula 3 s'observa que més del 72% del professorat es concentra a Mallorca. A Eivissa el percentatge de professorat és superior al de Menorca en totes les etapes educatives, excepte a FP on s'igualava.

Taula 4

COMPARATIVA CURSOS 2011-2012 I 2012-2013 2013-2014						
	Infantil	Primària	1r Cicle ESO	Secundària	FP	TOTAL
2013-2014	1.358	3.761	451	3.735	903	10.208
2012-2013	1.364	3.727	448	3.650	902	10.091
2011-2012	1.384	3.797	499	4.183	962	10.825
Diferència 13-14/12-13	-6	34	3	85	1	117

El nombre del professors dels cursos escolar 2011-2012 al 2013-2014, en els centres públics, com veim a la taula 4, augmenta 117 professors respecte del curs anterior. A educació infantil, disminueix, 6 professors. A secundària és on es produeix l'augment més important, 85.

Centres Privats/Privats Concertats

Taula 5

PROFESSORAT DELS CENTRES PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS PER ETAPES EDUCATIVES						
CURS 2013-2014	Infantil	Primària	E. Especial	ESO	BATX	FP
MALLORCA	711	1.465	143	1.445	355	205
MENORCA	64	111	0	118	0	0
EIVISSA	41	79	0	85	37	0
FORMENTERA	5	0	0	0	0	0
TOTAL	821	1.655	143	1.648	392	205

Font: D. G. de personal docent

Quant al professorat de centres privats/privats concertats, per etapes educatives, a la taula 5, entre el nombre de professorat d'educació primària, 1.655 i el de secundària, 1.648, pràcticament no hi ha diferència.

La major part del professorat es concentra a Mallorca, seguit de Menorca i finalment, Eivissa i Formentera.

Taula 6

PERCENTATGE PROFESSORAT DELS CENTRES PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS PER ETAPES EDUCATIVES						
CURS 2013-2014	Infantil	Primària	E. Especial	ESO	BATX	FP
MALLORCA	86,6	88,5	100	87,7	90,6	100
MENORCA	7,8	6,7	0	7,2	0	0
EIVISSA	5	4,8	0	5,2	9	0
FORMENTERA	0,6	0	0	0	0	0
TOTAL	100,0	100	100	100	100,0	100

Font: D. G. de personal docent

A la taula 6 s'observa que més del 86% del professorat a qualsevol etapa educativa es concentra a Mallorca. A Menorca el percentatge de professorat és superior al d'Eivissa en totes les etapes educatives, excepte a FP on és superior i a educació especial i FP és on n'hi ha.

Taula 7

COMPARATIVA CURSOS del 2011-2012 al 2013-2014							
	Infantil	Primària	E. Especial	ESO	Batx	FP	TOTAL
2013-2014	821	1.655	143	1.648	392	205	4864
2012-2013	794	1.619	133	1.601	370	173	4690
2011-2012	802	1.674	136	1.642	363	171	4788
Diferència 13-14/12-13	27	36	10	47	22	32	174

Si comparam el nombre de professors dels curs 2011-2012 al 2013-2014 en els centres privats/privats concertats, taula 7, hi ha un lleuger increment, de 174 professors més. Aquest augment es distribueix per totes les etapes educatives.

5.4.2 Professorat de centres de règim especial

Els estudis de règim especial inclouen els ensenyaments artístics, els ensenyaments d'idiomes i els ensenyaments de música i dansa.

Taula 8

PROFESSORAT RÈGIM ESPECIAL PER ILLES				
	Escoles d'Art / Escola Superior de Disseny	Ensenyaments d'Idiomes	Ensenyaments de Música	CAT (1)
MALLORCA	47	129	100	12
MENORCA	11	21	30	0
EIVISSA	21	25	26	0
FORMENTERA	0	3	0	0
TOTAL per ensenyaments	79	178	156	12
TOTAL			425	

1) Centre d'acollida temporal. Font: D. G. de personal docent

La plantilla de règim especial és de 425 professors, 45 professors més que el curs anterior. Mallorca, concentra més del 59% taula 8.

El professorat de règim especial més nombrós és el d'ensenyaments d'idiomes, 178, seguit dels d'ensenyaments de música, 156.

En aquest apartat s'ha inclòs el professorat dels centres d'acollida temporal (CAT), només hi ha oferta a Mallorca i la fluctuació d'aquest professorat és poc significativa.

Taula 9

PERCENTATGE PROFESSORAT RÈGIM ESPECIAL PER ILLES				
	Escoles d'Art / Escola Superior de Disseny	Ensenyaments d'Idiomes	Ensenyaments de Música	CAT (1)
MALLORCA	59,5	72,5	64,1	100
MENORCA	13,9	11,8	19,2	0
EIVISSA	26,6	14,0	16,7	0
FORMENTERA	0,0	1,7	0	0

A la taula 9 s'observa que més del 59% del professorat de règim especial es concentra a Mallorca. A Eivissa el percentatge de professorat és superior al de Menorca a les escoles d'art i ensenyaments d'idiomes i als ensenyaments de música és inferior.

Taula 10

COMPARATIVA CURSOS del 2011-2012 al 2013-2014				
	Escoles d'Art / Escola Superior de Disseny	Ensenyaments d'Idiomes	Ensenyaments de Música	CAT
2013-2014	79	178	156	12
2012-2013	92	142	136	10
2011-2012	100	139	130	11
Diferència 13-14 i 12-13	-13	36	20	2

Si comparam el nombre de professors de règim especial, del curs escolar 2011-2012 al 2013-2014, taula 10, destaca l'increment del professorat de les escoles oficials d'idiomes, 36 professors més que el curs anterior. També els ensenyaments de música augmenten en 20 professors més. Hi ha un increment del professorat de règim especial, excepte el de les escoles d'arts i de l'escola superior de disseny. Respecte al professorat de CAT, augmenten en 2, augment important pel tipus d'alumnat d'aquests centres.

5.4.3 Els equips d'atenció primerenca (EAP) i els equips d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP)

Taula 11

	EAP		EOEP	
	2013-2014	Percentatge	2013-2014	Percentatge
MALLORCA	33	64,7	76	77,6
MENORCA	10	19,6	9	9,2
EIVISSA	7	13,7	12	12,2
FORMENTERA	1	2,0	1	1
TOTAL	51	100	98	100
TOTAL	149			

Font: D. G. de personal docent

Als equips d'atenció primerenca (EAP) i equips d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP), taula 11, hi ha 149 professionals. A Mallorca el percentatge més elevat, és en els EAP, el 64,7% i en els EOEP, el 77,6%. Els equips d'atenció primerenca, compten amb més professionals contractats a Eivissa i els equips d'orientació educativa i psicopedagògica, a Menorca.

Taula 12

COMPARATIVCURSOS del 2011-2012 al 2013-2014								
CURS	MALLORCA		MENORCA		EIVISSA		FORMENTERA	
	EAP	EOEP	EAP	EOEP	EAP	EOEP	EAP	EOEP
2013-2014	33	76	10	9	7	12	1	1
2012-2013	38	78	12	9	9	12	1	1
2011-2012	44	75	16	11	8	15	1	1
Diferència 13-14 i 12-13	-5	-2	-2	0	-2	0	0	0

A la taula 12 s'observa l'evolució per cursos, ens permet comparar l'increment o disminució d'aquest personal. Hi ha una disminució de contractació del personal tant dels EAP com dels EOEP, en totes les Illes i en alguns casos s'ha mantingut igual, com el cas dels EOEP de Menorca, Eivissa i Formentera, i dels EAP de l'illa de Formentera.

La disminució més important és als EAP de Mallorca, en una disminució de 5 persones, a Menorca i a Eivissa redueixen la plantilla en 2 i 3 professionals respectivament. A Mallorca també disminueix la plantilla en 2 persones en els equips psicopedagògics respecte al curs 2012-2013.

5.4.4 Professorat de centres d'educació de persones adultes

Taula 13

PROFESSORAT DE CENTRES D'EDUCACIÓ DE PERSONES ADULTES		
	2013-2014	Percentatge 13-14
MALLORCA	242	79,1
MENORCA	35	11,4
EIVISSA	29	9,5
FORMENTERA	-	-
TOTAL	306	100

Font: D. G. de personal docent

El professorat dels centres d'educació de persones adultes és de 306, dels quals el 79,1% correspon als centres de Mallorca, l'11,4% a Menorca i el 9,5% a Eivissa. A Formentera no hi ha centres d'educació de persones adultes.

Taula 14

COMPARATIVA CURSOS del 2010-2011 al 2013-2014					
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Diferència13-14 i 12-13
MALLORCA	253	256	247	242	-5
MENORCA	41	38	32	35	3
EIVISSA	30	32	30	29	-1
FORMENTERA	-	-	-	-	-
TOTAL	324	326	309	306	-3

A la taula 14, observam la disminució progressiva de personal dels centres d'adults a Mallorca. A Menorca fluctua, augmenta en el 2013, en 3 professors, però els anys anteriors es produeix una disminució. A Eivissa, augmenta en el 2011 i a partir d'aquest curs, disminueix la contractació en 3 professors.

5.4.5 Professorat dels centres de formació del professorat (CEP)

Taula 15

PROFESSORAT CENTRE DE PROFESSORS		
	2013-2014	Percentatge
MALLORCA	20	62,5
MENORCA	5	15,6
EIVISSA	5	15,6
FORMENTERA	2	6,2
TOTAL	32	100

Font: D. G. de personal docent

La plantilla de professorat adscrit al CEP, taula 15, la componen 32 professionals, dels quals el 62,5% correspon a Mallorca, el 15,6% a Menorca, el 15,6% a Eivissa i el 6,2% a Formentera.

Taula 16

COMPARATIVA CURSOS del 2011-2012 al 2013-2014				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Diferència 13-14 i 12-13
MALLORCA	37	21	20	-1
MENORCA	11	5	5	0
EIVISSA	9	5	5	0
FORMENTERA	2	2	2	0
TOTAL	59	33	32	-1

A la taula 16, observam la disminució important que es produeix des del curs 2011-2012 amb menys de 26 professors contractats. Respecte al curs 2013-2014, hi ha un professor menys contractat, a Mallorca.

5.4.6 Personal d'administració i serveis (PAS)

El personal d'administració i serveis és el personal no docent, adscrit a centres de titularitat pública, d'educació infantil i primària, instituts d'educació secundària, escoles oficials d'idiomes, escoles d'Arts, CEP, CEPA, CIFP, centres d'educació especial i conservatoris professionals de música i dansa.

Taula 17

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS					
CURS	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
TOTAL	908	1008	944	937	963

Font: Secretaria General. Conselleria d'Educació i Universitat.

El personal d'administració i serveis és el personal no docent adscrit als centres de titularitat pública, són un total de 963. Es concentren bàsicament als IES (58,9%), seguit dels CEIP de tres línies (27,1%).

Gràfic 1



Podem observar a la taula 17 i al gràfic 1, com va augmentar la contractació d'aquest personal el curs 2010-2011. Però a partir d'aquest curs disminueix i durant el curs 2013-2014, torna a augmentar.

Taula 18

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS						
CATEGORIA	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera	TOTAL	%
Administratius	18	1	2	0	21	2,2
Auxiliars	148	24	28	2	202	21,0
Ordenances	168	29	36	3	236	24,5
Ordenances de suport	1	1	0	0	2	0,2
Educadors infantils	7	16	0	0	23	2,4
Fisioterapeutes	10	5	3	0	18	1,9
ATS	1	0	0	0	1	0,1
Auxiliars Tècnics Educatius	180	24	49	2	255	26,5
Cuiners	1	2	0	0	3	0,3
Empleats de serveis	3	6	0	0	9	0,9
Netejadors	132	29	22	2	185	19,2
Ajudants de cuina	1	2	0	0	3	0,3
Oficials 2a manteniment	1	2	0	0	3	0,3
Peons	2	0	0	0	2	0,2
TOTAL	673	141	140	9	963	

Font: Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitat

El percentatge més elevat per categories, taula 18, és el d'ordenances que és del 24,5%, disminueix respecte al curs anterior en l'1,1%. Els ATE amb el 26,5%, que en aquest cas augmenta en l'1,3%. Al curs 2013-2014, varen desaparèixer la figura de mossos de suport i tècnic especial de manteniment i la d'auxiliar de puericultura.

Taula 19

DESTINACIÓ DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS						
Centre de destinació	Mallorca	Menorca	Eivissa	Formentera	TOTAL	%
Centre d'Educació Especial	2	0	0	0	2	0,2
CEIP	195	26	39	1	261	27,1
CIFP	10	0	0	0	10	1,0
IES	397	74	88	8	567	58,9
EEOOII	12	2	2	0	16	1,7
EEI	13	28	0	0	41	4,3
Escoles d'Arts	12	5	5	0	22	2,3
CEP	13	2	3	0	18	1,9
CEPA	10	0	0	0	10	1,0
Conservatoris de Música i Dansa	9	3	4	0	16	1,7
TOTAL:	673	140	141	9	963	100,0

Font: Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitat

Si comparem per tipus de Centre, taula 19, veim que en els IES és on es concentra la major part de personal PAS, amb el 58,9% i als CEIP de tres línies amb el 27,1%.

5.4.7 Departament d'Inspecció educativa

El departament d'Inspecció educativa a les Illes Balears, durant el curs 2013-2014, estava format per 24 inspectors/res, més el cap del departament d'inspecció, dels centres públics i de centres privats/privats concertats. Hi ha 19 inspectors a Mallorca, 2 a Menorca i 3 a Eivissa i Formentera. Respecte al curs anterior la plantilla va augmentar en 9 inspectors.

Centres Públics

Taula 20

CENTRES PÚBLICS DE LES ILLES BALEARS			
	MALLORCA	MENORCA	EIVISSA I FORMENTERA
Nº inspectors	19+1	2	3
Ràtio centres/inspectors	19,7	37	27
Nº d'actuacions	2.592	288	671

Font: Departament d'Inspecció

Centres Privats/Privats Concertats

Taula 21

CENTRES PRIVATS/PR.CONCERTATS DE LES ILLES BALEARS			
	MALLORCA	MENORCA	EIVISSA I FORMENTERA
Nº inspectors	19+1	2	3
Ràtio centres/inspectors	11,3	9	5,3
Nº d'actuacions	584	29	80

Font: Departament d'Inspecció

Comparativa actuacions del departament d'Inspecció Educativa

Taula 22

INSPECTORS CENTRES PÚBLICS DE LES ILLES BALEARS				
	MALLORCA	MENORCA	EIVISSA	FORMENTERA
Diferència curs 13-14 i 12-13				
Nº inspectors	7	1		1
Ràtio centres/inspectors	-8,6	-33		-11
Nº d'actuacions	-1.077	120		212
Curs 2013-2014				
Nº inspectors	19	2		3
Ràtio centres/inspectors	19,7	37		27
Nº d'actuacions	2.592	288		671
Curs 2012-2013				
Nº inspectors	12	1		2
Ràtio centres/inspectors	28,3	70	32,5	5,5
Nº d'actuacions	1.080	168	410	49
Curs 2011-2012				
Nº inspectors	24	3	4	3
Ràtio centres/inspectors	14,1	21,7	16,3	4
Nº d'actuacions	2.858	411	636	70
Curs 2010-2011				
Nº inspectors	25	3		4
Ràtio centres/inspectors	14,9	22		19,7
Nº d'actuacions	2.992	389		952

Font: Departament d'Inspecció.

Taula 23

INSPECTORS CENTRES PRIVATS/PR. CONCERTATS ILLES BALEARS				
	MALLORCA	MENORCA	EIVISSA	FORMENTERA
Diferència curs 13-14 i 12-13				
Nº inspectors	7	1		1
Ràtio centres/inspectors	-8,6	-10		-4,7
Nº d'actuacions	353	5		26
Curs 2013-2014				
Nº inspectors	19	2		3
Ràtio centres/inspectors	11,3	9		5,3
Nº d'actuacions	584	29		80
Curs 2012-2013				
Nº inspectors	12	1		2
Ràtio centres/inspectors	19,9	19	9	1
Nº d'actuacions	231	24	54	-
Curs 2011-2012				
Nº inspectors	24	3	4	1
Ràtio centres/inspectors	9,7	6,7	4,8	2
Nº d'actuacions	836	46	46	4
Curs 2010-2011				
Nº inspectors	25	3		4
Ràtio centres/inspectors	7,2	4,3		3,7
Nº d'actuacions	386	33		46

Font: Departament d'Inspecció

5.4.8 Situació laboral del professorat de l'ensenyament públic

Taula 24

PROFESSORAT FUNCIONARI						
PROFESSORAT F. DE CARRERA		MALLORCA	MENORCA	EIVISSA	FORMENTERA	TOTAL
597	Mestres	3.730	470	591	38	4.829
590	Professors d'Ensenyament Secundari	2416	308	375	18	3.117
591	Professors Tècnics de Formació Professional	224	19	28	2	273
592	Professors d'Escoles Oficials d'Idiomes	64	8	8	-	80
594	Professors de Música i Arts Escèniques	51	9	6	-	66
595	Professors d'Arts Plàstiques i Disseny	18	3	3	-	24
596	Mestres de Taller d'Arts Plàstiques i Disseny	3	1	2	-	6
511	Catedràtics d'Ensenyament Secundari	68	9	5	-	82
510	Cos d'Inspectors d'Educació	11	1	2	-	14
526	Professors Especials d'ITEM a Extingir	6	-	1	0	7
TOTAL		6.591	828	1.021	58	8.498

Font: D. G. de personal docent

Durant el curs 2013-2014, taula 24, el professorat funcionari de carrera és de 8.498. A Mallorca representa el 77,6%, a Menorca el 9,7%, a Eivissa el 12% i a Formentera el 0,7%.

Taula 25

PROFESSORAT INTERÍ						
PROFESSORAT INTERÍ		MALLORCA	MENORCA	EIVISSA	FORMENTERA	TOTAL
597	Mestres	538	103	228	19	888
590	Professors d'Ensenyament Secundari	806	149	210	28	1.193
591	Professors Tècnics de Formació Professional	191	49	45	3	288
592	Professors d'Escoles Oficials d'Idiomes	65	13	17	3	98
594	Professors de Música i Arts Escèniques	49	21	20	-	90
595	Professors d'Arts Plàstiques i Disseny	24	5	12	-	41
596	Mestres de Taller d'Arts Plàstiques i Disseny	2	2	4	-	8
TOTAL		1.675	342	536	53	2.606

Font: D. G. de personal docent

El professorat interí a les Illes Balears, és de 2.606. A Mallorca representa el 64,3, a Menorca, el 13,1%, a Eivissa el 20,6% i a Formentera el 2%, taula 25.

Taula 26

PERCENTATGE PROFESSORAT										
COS	MALLORCA		MENORCA		EIVISSA		FORMENTERA		TOTAL	
	Carrera	Interins	Carrera	Interins	Carrera	Interins	Carrera	Interins	Carrera	Interins
597	87,4	12,6	82	18	72,2	27,8	66,7	33,3	84,5	15,5
590	75	25	67,4	32,6	64,1	35,9	39,1	60,9	72,3	27,7
591	54	46	27,9	72,1	38,4	61,6	40	60	48,7	51,3
592	49,6	50,4	38,1	61,9	32	68	-	100	44,9	55,1
594	51	49	30	70	23,1	76,9	-	-	42,3	57,7
595	42,9	57,1	37,5	62,5	20	80	-	-	36,9	63,1
596	60	40	33,3	66,7	33,3	66,7	-	-	42,9	57,1
510	79	-	7	-	14	-	-	-	-	-
511	100	-	100	-	100	-	-	-	100	-
526	100	-	-	-	100	-	-	-	100	-

Font: D. G. de personal docent

Si comparam aquestes xifres, taula 26, en el cas dels mestres (cos 597) els funcionaris són el 84,5% i els interins el 15,5%; en el cos de professors d'ensenyament secundari (590) els funcionaris són el 72,3%, i els interins el 27,7%.

En els menys nombrosos, professors tècnics de formació professional (591), professors d'escoles oficials d'idiomes (592), professors de música i arts escèniques (594), professors d'arts plàstiques i disseny (595) i mestres de taller d'arts plàstiques i disseny (596), predominen els interins sobre els funcionaris, especialment, el de professors d'arts plàstiques i disseny(595), on el percentatge d'interins arriba al 63,1%. El percentatge de funcionaris dels cos de mestres (597) i el de professors d'ensenyament secundari (590) és més alt a Mallorca, disminueix a Menorca i a Eivissa. A Formentera al cos de mestres hi ha més funcionaris, i al cos de professors d'ensenyament secundari, hi ha més interins

5.4.9 Baixes per jubilació

A la taula 27, es pot observar les jubilacions produïdes el curs 2013-2014 per cossos i Illes.

Taula 27

JUBILACIONS PER COSSOS				
2013-2014		ILLA	TOTAL	
509	Inspectors al servei de l'Administració Educativa	Mallorca	0	0
510	Cos d'Inspectors d'Educació	Mallorca	3	3
511	Catedràtics d'Ensenyament Secundari	Mallorca	8	12
		Menorca	2	
		Eivissa	2	
590	Professors d'Ensenyament Secundari	Mallorca	34	43
		Menorca	4	
		Eivissa	4	
		Formentera	1	
591	Professors Tècnics de Formació Professional	Mallorca	1	3
		Menorca	1	
		Formentera	1	
592	Professors d'Escoles Oficials d'Idiomes	Menorca	2	2
597	Mestres	Mallorca	59	72
		Menorca	9	
		Eivissa	4	
526	Professors Especials d'ITEM a extingir	Mallorca	1	1
TOTAL				136

Font: D. G. de personal docent.

El personal docent que es va jubilar, a l'ensenyament públic, en el curs 2013-14, és de 136, destacant el cos de mestres, amb 72 jubilacions (52,9%), en el cas de professors d'ensenyament secundari, 43 (31,6%), catedràtics d'ensenyament secundari, 12 (8,8%), i la resta de diferents cossos.

5.4.10 Baixes laborals transitòries

Centres públics

Taula 28

BAIXES LABORALS C. PÚBLICS		
510	Cos d'Inspectors d'Educació	2
511	Catedràtics d'Ensenyament Secundari	5
526	Professors Especials d'ITEM a Extingir	2
590	Professors d'Ensenyament Secundari	1.138
591	Professors Tècnics de Formació Professional	183
592	Professors d'Escoles Oficials d'Idiomes	70
594	Professors de Música i Arts Escèniques	65
595	Professors d'Arts Plàstiques i Disseny	24
596	Mestres de Taller d'Arts Plàstiques i Disseny	5
597	Mestres	1.642
TOTAL		3.136

Font: D. G. de personal docent

El curs 2013-14 es van produir 3.136 baixes laborals del professorat d'ensenyament públic, destacant les 1.642 del cos de mestres i les 1.138 del cos de professors d'ensenyament secundari, taula 28.

Taula 29

COMPARATIVA BAIXES LABORALS C. PÚBLICS			
		2012-2013	2013-2014
510	Cos d'Inspectors d'Educació	1	2
511	Catedràtics d'Ensenyament Secundari	19	5
526	Professors Especials d'ITEM a Extingir	6	2
590	Professors d'Ensenyament Secundari	1.244	1.138
591	Professors Tècnics de Formació Professional	201	183
592	Professors d'Escoles Oficials d'Idiomes	66	70
594	Professors de Música i Arts Escèniques	42	65
595	Professors d'Arts Plàstiques i Disseny	27	24
596	Mestres de Taller d'Arts Plàstiques i Disseny	3	5
597	Mestres	1.892	1.642
	TOTAL	3.501	3.136

Font: D. G. de personal docent

En el curs 2013-14, es varen produir 3.136 baixes laborals, del professorat de l'ensenyament públic, destacant 1.642 del cos de mestres (52,3%), 1.138 del cos de professors d'ensenyament secundari (36,2%) i 183 professors de formació professional (5,8%) i la resta d'altres cossos. Hi ha 365 baixes menys que el curs anterior, taula 29.

Centres privats concertats

Taula 30

BAIXES LABORALS C. PRIVATS CONCERTATS 13/14			
ILLA	MESTRES	SECUNDÀRIA	FP
MALLORCA	255	198	9
MENORCA	17	13	0
EIVISSA	8	6	0
FORMENTERA	3	0	0
TOTAL	283	217	9
509			

Font: D. G. de personal docent

En els centres privats concertats es varen produir 509 baixes laborals, de les quals 283 varen ser de mestres (55,6%), 217 de professors de secundària (42,6) i 9 de professors de formació professional (1,8%).

Taula 31

COMPARATIVA BAIXES LABORALS CENTRES PRIVATS CONCERTATS												
CURS	2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014		
COS/ILLA	MESTRES	SECUNDÀRIA	F.P.	MESTRES	SECUNDÀRIA	F.P.	MESTRES	SECUNDÀRIA	F.P.	MESTRES	SECUNDÀRIA	F.P.
MALLORCA	354	206	15	298	214	13	234	152	15	255	198	9
MENORCA	22	5	0	18	13	0	20	18	0	17	13	0
EIVISSA	8	7	0	10	11	0	7	5	0	8	6	0
FORMENTERA	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	0	0
TOTAL	406	216	15	327	238	13	262	175	15	283	217	9
	637			578			452			509		

Font: D. G. de personal docent

En els centres privats concertats, taula 31, es produeix una reducció del nombre de baixes, dels cursos 2010-2011 al 2012-2013, mentre que hi ha un augment el curs 2013-2014, però és manté per davall respecte de les del curs 2011-2012.

5.5. Indicadors de resultats

La informació d'aquest apartat està recollida de la publicació de l'informe "Indicadors del sistema educatiu de les Illes Balears 2014 realitzat per l'IAQSE.

A continuació es presentarà un resum de l'Informe de l'IAQSE.

En aquest apartat també es recull la informació de l'Informe PISA 2012, Illes Balears, també realitzada per l'IAQSE, i del Departament d'Inspecció sobre els projectes del Tractament Integrat de Llengües que es varen iniciar a final d'aquest curs.

5.5.1 Competències bàsiques a 4t curs d'educació primària

El curs 2013-2014 no es va realitzar avaluació de competències bàsiques de 4t curs d'educació primària al ser bianual. Es va realitzar el curs 2012-2013.

5.5.2 Competències bàsiques a educació secundària obligatòria (2n d'ESO)

L'avaluació de diagnòstic de segon d'ESO es va dur a terme el curs 2013-2014, per l'IAQSE.

Es presenten els resultats de la competència en comunicació lingüística i els de la competència matemàtica a les avaluacions de diagnòstic fetes a escala autonòmica.

5.5.2.1 Competència en comunicació lingüística (2n ESO)

A continuació es presenten els resultats globals assolits en la competència en comunicació lingüística per l'alumnat de segon d'educació secundària obligatòria en l'avaluació de diagnòstic 2013-2014.

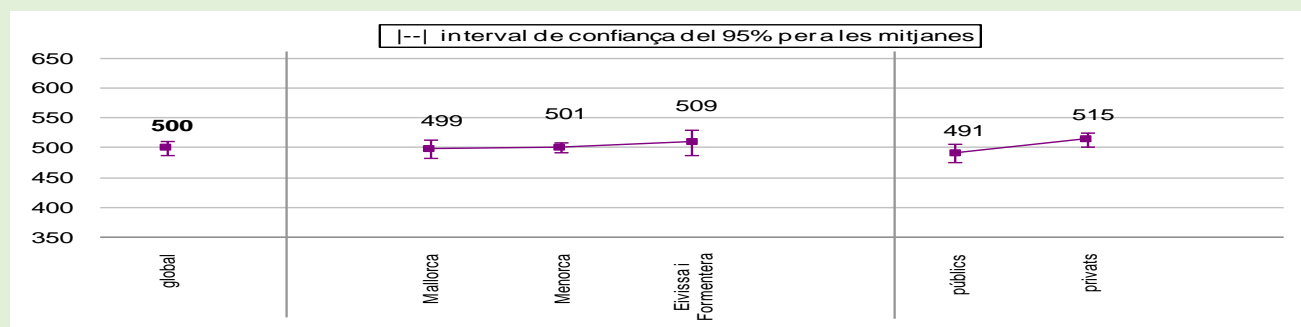
Anàlisi

Competència en comunicació lingüística en llengua anglesa (2n ESO)

Al gràfic R2.1.1. apareixen les puntuacions mitjanes en l'escala TRI corresponents al global de les Illes Balears (500 punts) i a les diferents desagregacions (illes i titularitat dels centres). Aquesta informació permet posicionar cada illa o tipus de centre segons la seva titularitat respecte de la mitjana global de les Illes Balears i establint les comparacions entre elles.

Els resultats més alts, territorialment, varen correspondre a l'illa d'Eivissa i Formentera (509 punts) i per titularitat als centres privats concertats (515 punts).

Gràfic R2.1.1. Puntuacions TRI en la CCL en llengua anglesa per titularitat, per sexe i per illa (2n ESO).
Avaluació 2013-2014



Al gràfic R2.1.2 apareix el percentatge d'alumnes que va consolidar la competència (graus d'assoliment intermedi, intermedi alt i alt) i el que estava en procés de consolidació (grau d'assoliment intermedi baix). La informació es desagrega en funció de l'illa i de la titularitat dels centres.

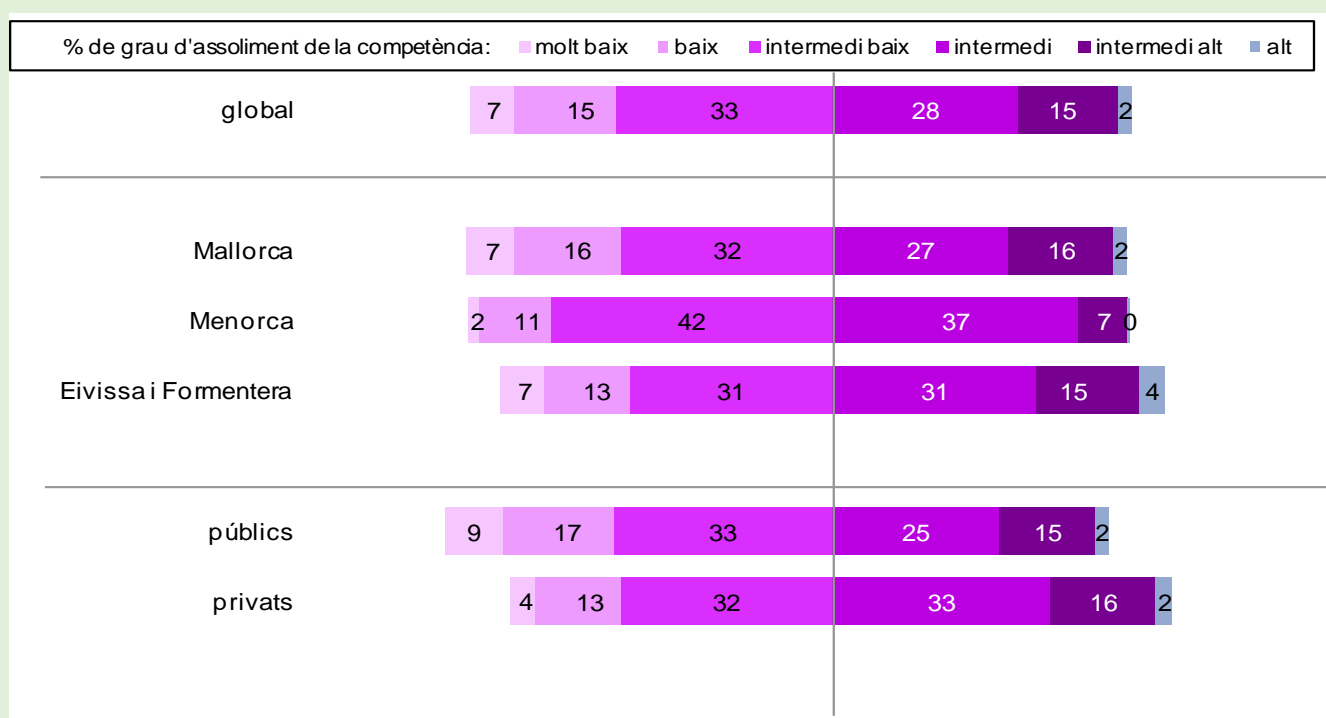
El percentatge global d'alumnat que consolidà la competència comunicativa en llengua anglesa és del 45,3%, encara que és previsible que bona part de l'alumnat en procés de consolidació, un 32,5%, estarà en disposició de consolidar la competència en acabar l'ESO.

El percentatge més gran de consolidació de la competència, quant a territori, es va donar a les illes d'Eivissa i Formentera (50, %) i, per titularitat, als centres privats concertats (51,4%).

Pel que fa a les distribucions de l'alumnat segons el grau d'assoliment per illes, la distribució de Mallorca i Menorca són molt semblants a la del global de les Illes Balears. La d'Eivissa i Formentera està desplaçada cap als graus d'assoliment més alts de la competència. Destaquen a Menorca els alts percentatges d'alumnat que se situaren en el grau intermedi baix, un 42%, i intermedi alt, un 37%.

Quant a la titularitat, la diferència respecte de l'assoliment no és gaire gran (42% als públics i 51% als privats concertats), encara que els centres privats presentaren uns resultats desplaçats cap als graus més alts. En el grau molt baix, s'hi trobava un 9% dels alumnes dels centres públics i un 4 % dels alumnes dels centres privats concertats.

Gràfic R2.1.2. Percentatge d'alumnes per grau d'assoliment de la CCL en llengua anglesa per illa i per titularitat (2n d'ESO).
Avaluació 2013-2014

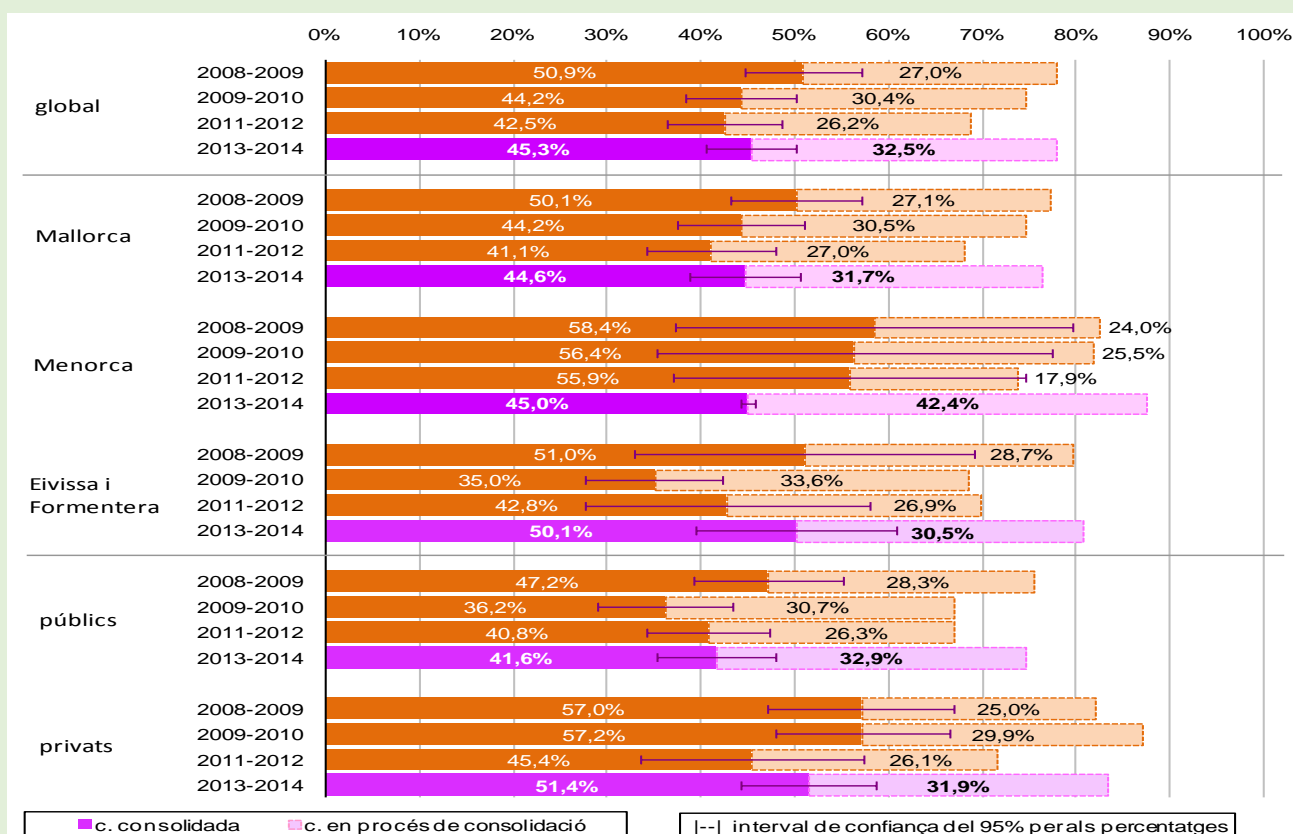


En la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa el percentatge d'alumnes que consolidà la competència a l'avaluació del curs 2013-2014 (45,3%) augmenta, encara que de forma estadística no significativa, respecte de l'avaluació del curs 2011-2012 (42,5%).

En la desagregació per illes, les diferències respecte de les avaluacions anteriors no són estadísticament significatives, exceptuant els resultats a les illes d'Eivissa i Formentera, on la diferència entre els alumnes que consolidaren la competència en la darrera avaluació respecte als que ho feren en l'avaluació del curs 2009-2010 sí que ho és.

Per titularitat, les diferències respecte de les avaluacions anteriors no són estadísticament significatives.

Gràfic R2.1.3. Evolució del percentatge d'alumnes amb la CCL en llengua anglesa consolidada per illes i per titularitat (2n ESO). Avaluacions del 2008-2009 al 2013-2014

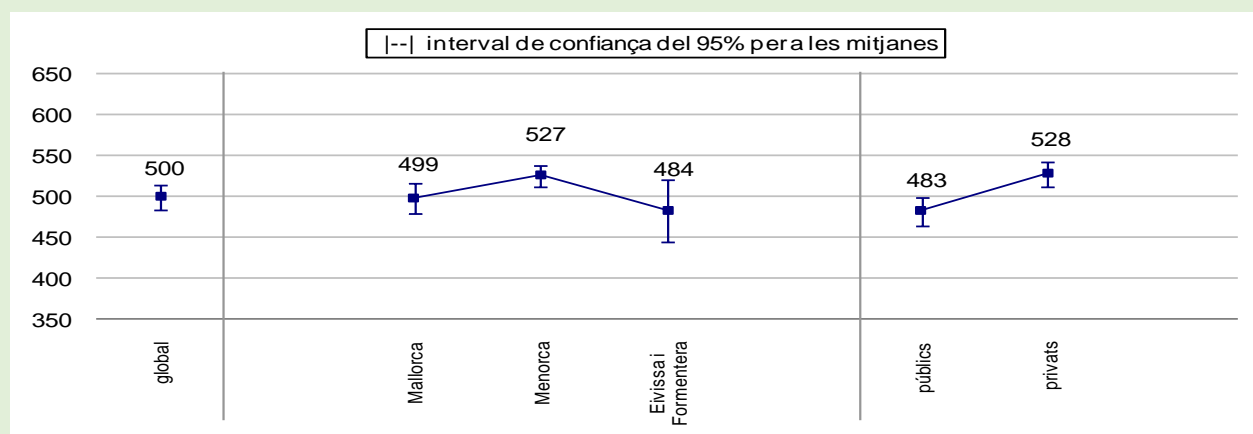


- Competència en comunicació lingüística en llengua castellana (2n ESO)

Al gràfic apareixen les puntuacions mitjanes en l'escala TRI corresponents al global de les Illes Balears (500 punts) i a les diferents desagregacions (illes i titularitat dels centres). Aquesta informació permet situar la posició de cada illa o tipus de centre segons la titularitat respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

Els resultats més alts territorialment varen correspondre a l'illa de Menorca (527 punts) i, per titularitat, als centres de titularitat privada (528 punts).

Gràfic R2.1.4. Puntuacions TRI en la CCL en llengua castellana per titularitat i per illa (2n ESO). Avaluació 2013-2014



A continuació apareix un gràfic amb el percentatge d'alumnat que tenia la competència consolidada (graus d'assoliment intermedi, intermedi alt i alt) i en procés de consolidació (grau d'assoliment intermedi baix). La informació es desagrega en funció de l'illa i de la titularitat dels centres.

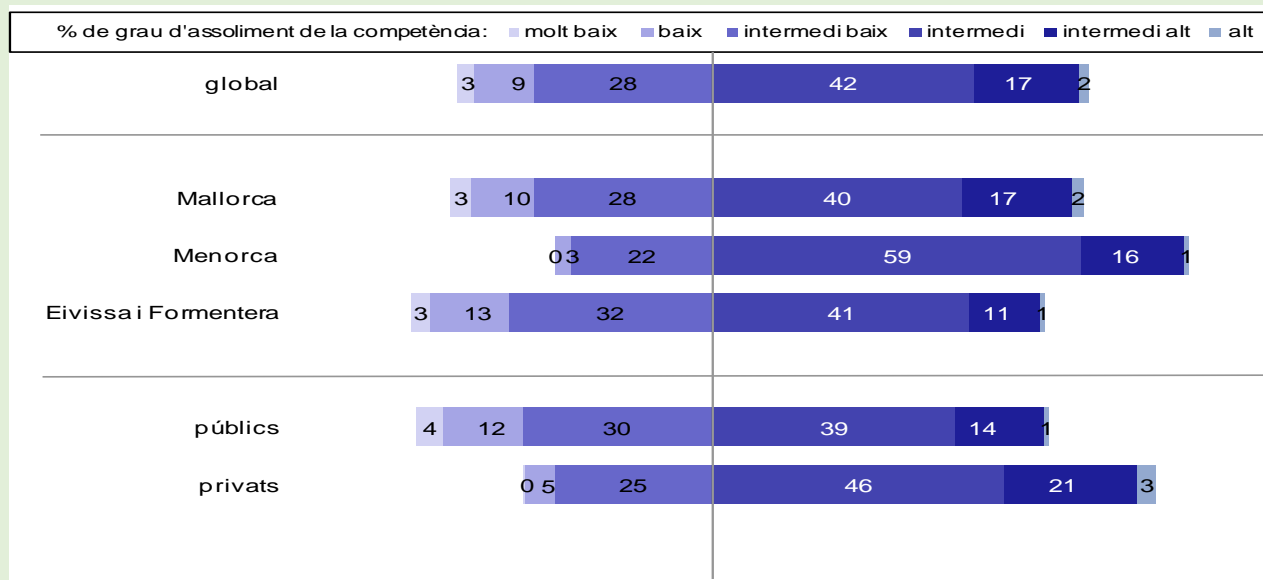
El 59,6% de l'alumnat consolidà la competència (situat en els graus d'assoliment intermedi i superiors). A més, és previsible que aquest percentatge sigui superior, perquè el 28,1% d'alumnes es trobava en procés de consolidació i encara els quedaven dos cursos per completar l'etapa.

El percentatge més gran de consolidació de la competència per illes es va donar a l'illa de Menorca (75,3%) i, per titularitat, als centres de titularitat privada (70,1%).

Pel que fa a les distribucions de l'alumnat segons el grau d'assoliment per illes (vegeu el gràfic següent), s'observa que a Menorca la distribució està desplaçada cap als nivells alts d'assoliment de la competència. La distribució de Mallorca és molt semblant a la del global de les Illes Balears i la d'Eivissa i Formentera està lleugerament desplaçada cap als graus d'assoliment més baixos de la competència.

Quant a la titularitat, els centres privats presentaren uns resultats desplaçats cap als graus alts. La diferència més gran es trobava entre els graus molt baix i baix (16% als públics i 5% als privats).

Gràfic R2.1.5. Percentatge d'alumnes per graus d'assoliment TRI en la CCL en llengua castellana per titularitat i per illa (2n ESO). Avaluació 2013-2014

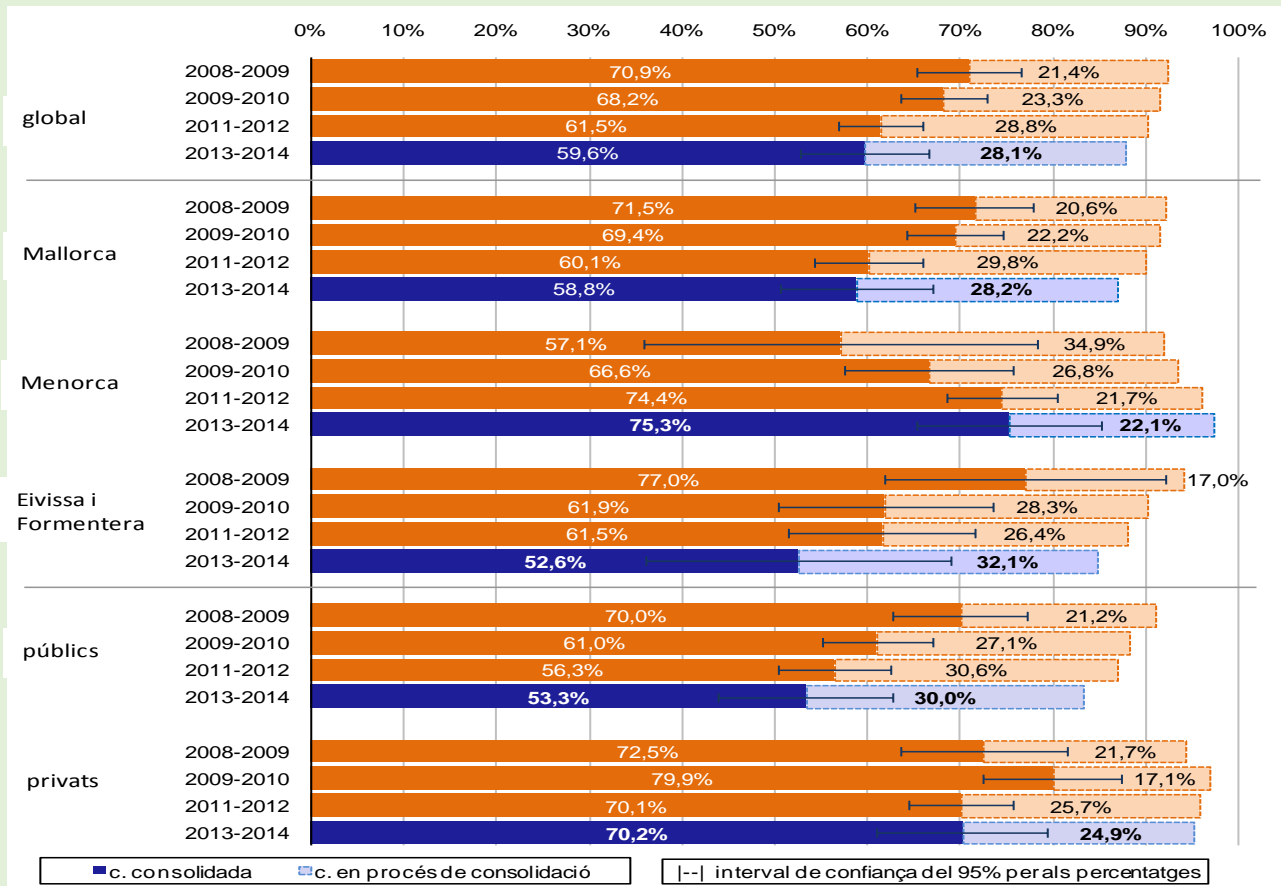


Pel que fa a la competència en comunicació lingüística en llengua castellana, el percentatge global d'alumnes que consolidaren la competència en l'avaluació del curs 2013-2014 (59,6%) disminueix de forma estadísticament significativa respecte de l'avaluació del curs 2008-2009 (en què consolidava el 70,9%) i a la de 2009-2010 (en què consolidava el 68,2%).

La disminució del percentatge de consolidació a l'illa de Mallorca respecte de les avaluacions anteriors, igual que en el percentatge global, és estadísticament significativa respecte de l'avaluació del curs 2008-2009 i la del 2009-2010. A les illes d'Eivissa i Formentera, la disminució és estadísticament significativa només respecte de l'avaluació del curs 2008-2009.

Per titularitat, el percentatge de consolidació als centres públics disminueix de forma estadísticament significativa respecte de l'avaluació del curs 2008-2009.

Gràfic R2.1.6. Evolució del percentatge d'alumnes amb la CCL en llengua castellana consolidada per titularitat i per illa (2n ESO). Avaluacions del 2008-2009 al 2013-2014

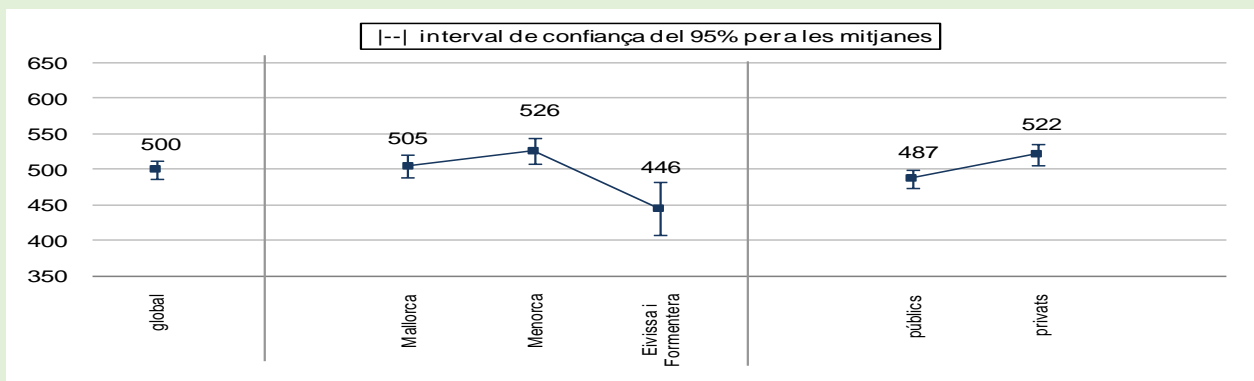


• Competència en comunicació lingüística en llengua catalana (2n ESO)

Al gràfic que es presenta a continuació apareixen les puntuacions mitjanes a l'escala TRI corresponents al global de les Illes Balears (sempre 500) i a les diferents desagregacions (illes i titularitat dels centres). Aquesta informació permet situar la posició de cada illa o tipus de centre segons la titularitat respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

Els resultats més alts varen correspondre a Menorca (526 punts) i als centres privats (522 punts).

Gràfic R2.1.7. Puntuacions TRI en la CCL en llengua catalana per titularitat i per illa (2n ESO). Avaluació 2013-2014



A continuació es mostra el gràfic representatiu del percentatge d'alumnat que tenia la competència consolidada (graus d'assoliment intermedi, intermedi alt i alt) i del que estava en procés de consolidació (grau d'assoliment intermedi baix). La informació es desagrega en funció de l'illa i de la titularitat dels centres.

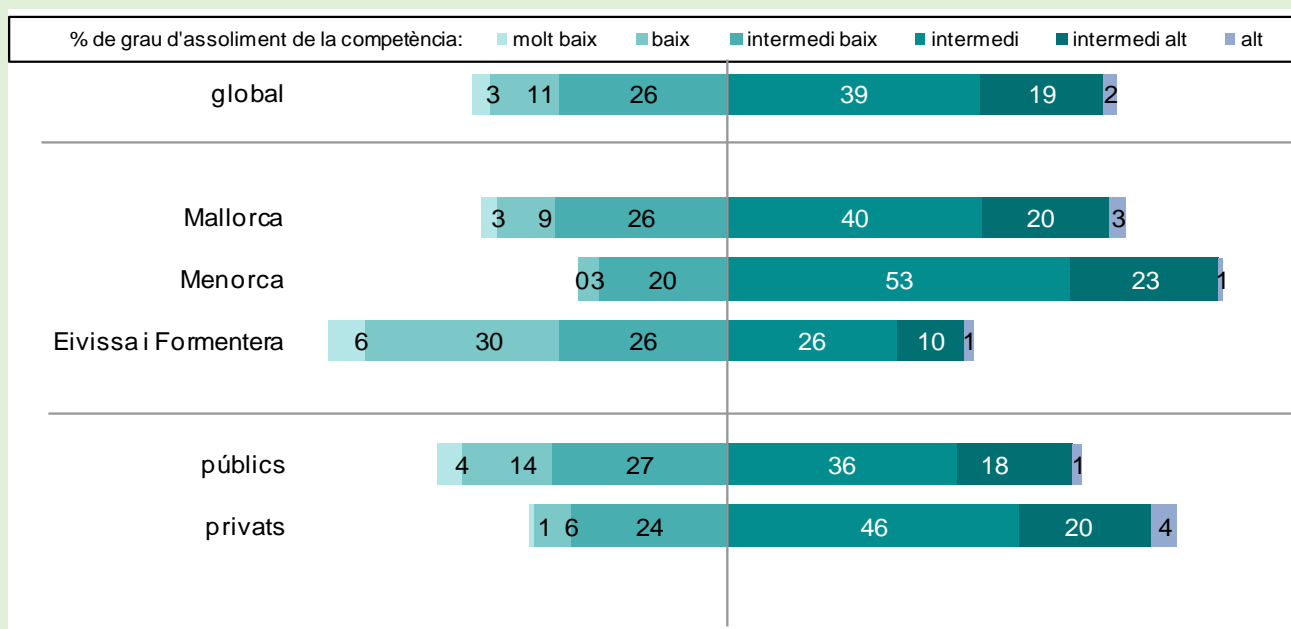
El percentatge global d'alumnes que consolidaren la competència comunicativa en llengua catalana a les Illes Balears és del 60,6%, encara que si a aquest percentatge se li suma el percentatge d'alumnat en procés de consolidació (25,8%), probablement, el 86,4% de l'alumnat podria acabar l'etapa amb la competència consolidada.

Els percentatges més alts de consolidació de la competència varen correspondre territorialment, a l'illa de Menorca (77,1%) i, per titularitat, als centres de titularitat privada (69,7%).

Pel que fa a la distribució d'alumnes segons el grau d'assoliment per illes, que es pot observar al gràfic següent, la que correspon a l'illa de Menorca està desplaçada cap als graus d'assoliment més alts de la competència. Destaca, comparativament, l'elevat percentatge en aquesta illa d'alumnes en el grau intermedi (53 %).

Segons la titularitat dels centres, els centres privats presentaren uns resultats desplaçats cap als graus més alts.

Gràfic R2.1.8. Percentatge d'alumnes per graus d'assoliment de la competència en CCL en llengua catalana per titularitat i per illa (2n d'ESO). Avaluació 2013-2014

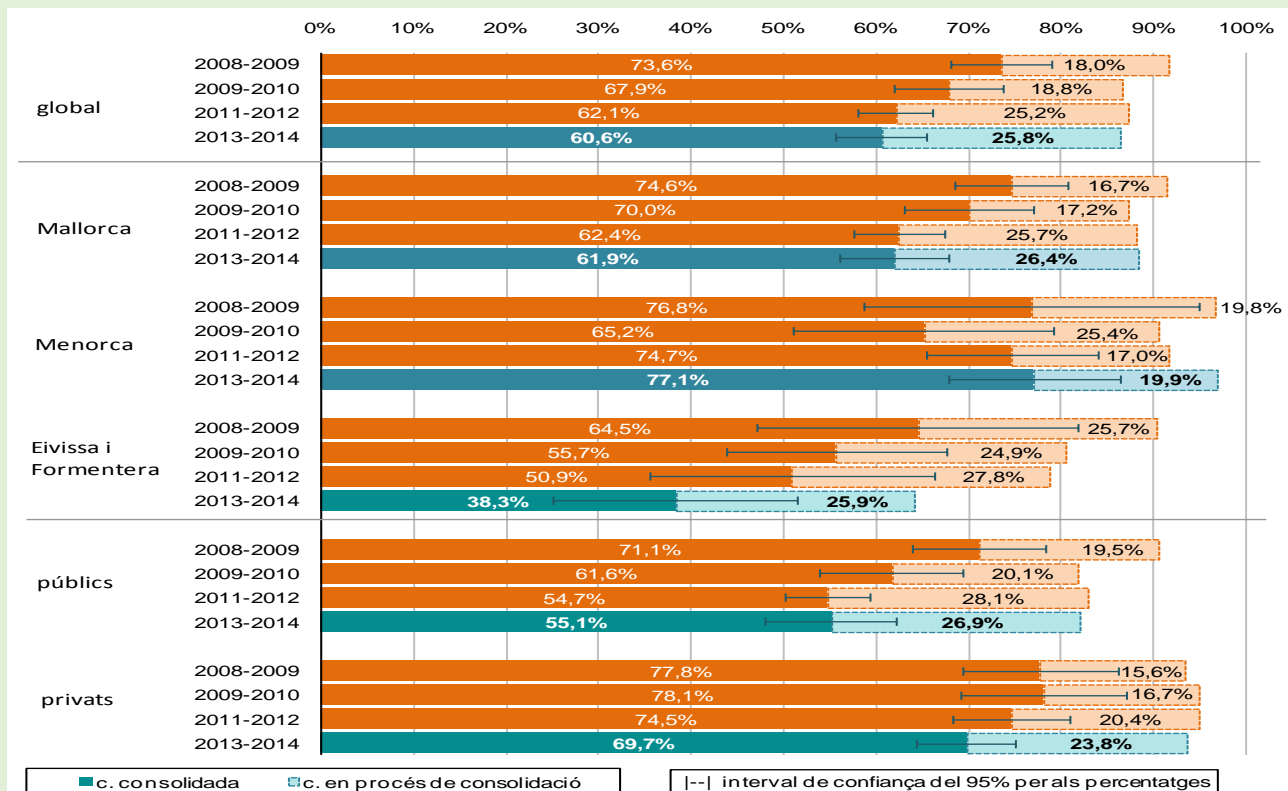


En la competència en comunicació lingüística en llengua catalana el percentatge global d'alumnes que la consolidaren a l'avaluació del curs 2013-2014 (60,6%) disminueix de forma estadísticament significativa respecte de les avaluacions del curs 2008-2009 (73,6%) i de les del 2009-2010 (67,9%).

La disminució del percentatge de consolidació a l'illa de Mallorca respecte de les anteriors avaluacions, igualment que en el percentatge global, és estadísticament significativa respecte de l'avaluació del curs 2008-2009 i a la del curs 2009-2010. A Eivissa i Formentera, la disminució és estadísticament significativa només respecte de l'avaluació del curs 2008-2009.

Per titularitat, el percentatge de consolidació als centres públics disminueix de forma estadísticament significativa respecte de l'avaluació del curs 2008-2009

Gràfic R2.1.9. Evolució del percentatge d'alumnes amb la competència en la CCL en llengua catalana consolidada per



titularitat i per illa (2n ESO). Avaluacions de 2008-2009 a 2013-2014

5.5.2.2 Competència matemàtica (2n ESO)

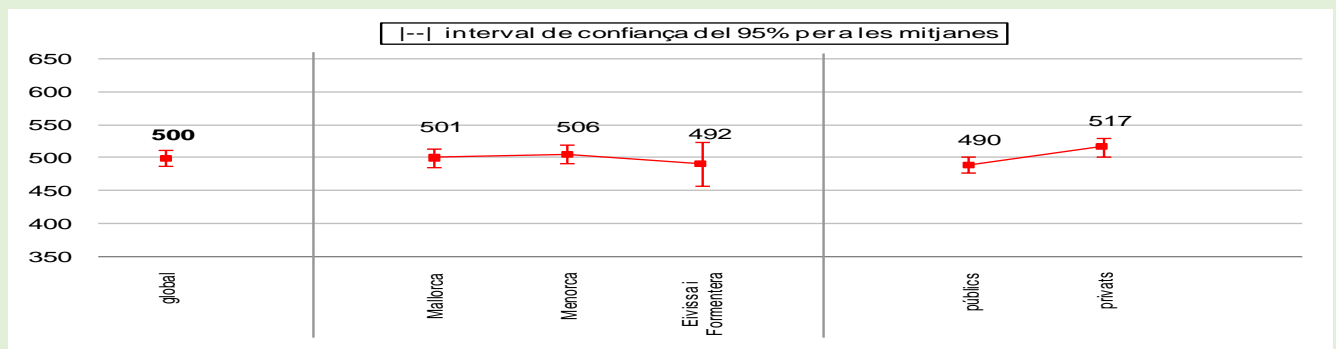
A continuació es presenten els resultats globals assolits en la competència matemàtica per l'alumnat de segon d'educació secundària obligatòria en l'Avaluació de diagnòstic 2013-2014.

Anàlisi

Al gràfic apareixen les puntuacions mitjanes en l'escala TRI corresponents al global de les Balears (500) i a les diferents desagregacions (illes i titularitat dels centres). Aquesta informació permet situar la posició de cada illa o tipus de centre segons la titularitat respecte de la mitjana global de les Illes Balears i comparar-les entre si.

Els resultats més alts, territorialment, varen correspondre a l'illa de Menorca (506 punts) i, per titularitat, als centres privats (517 punts).

Gràfic R2.2.1. Puntuacions TRI en competència matemàtica per sexe, titularitat i illa (2n ESO). Avaluació 2013-2014



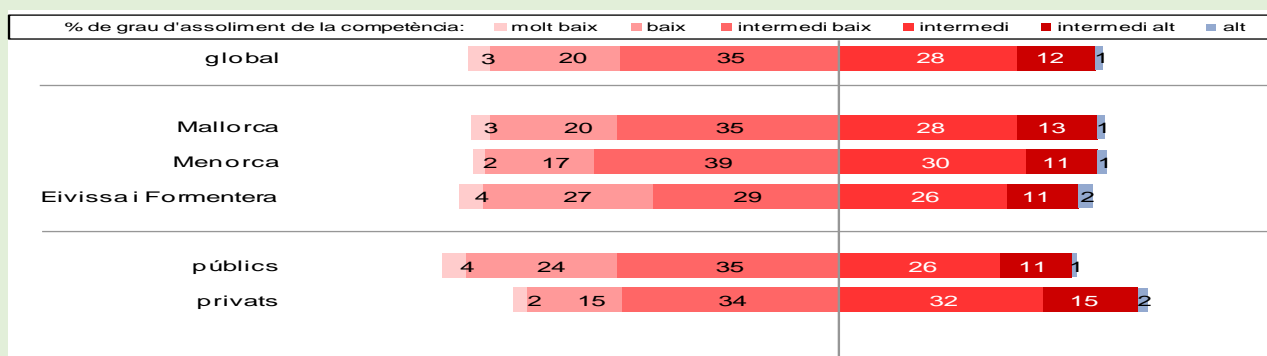
Al gràfic següent apareix el percentatge d'alumnes que tenia la competència consolidada (graus d'assoliment intermedi, intermedi alt i alt) i el que estava en procés de consolidació (grau d'assoliment intermedi baix). La informació es desagrega en funció de l'illa i de la titularitat dels centres.

Pel que fa als resultats globals de les illes, el 41,6% d'alumnat tenia consolidada la competència, encara que és previsible que bona part de l'alumnat que estava en disposició de consolidar la competència en acabar l'ESO (34,8%) podria acabar l'etapa amb aquesta competència consolidada.

Pel que fa a les distribucions d'alumnes per illes segons el grau d'assoliment, que es pot observar al gràfic següent, la distribució de Mallorca i Menorca són molt semblants a la del global de les Illes Balears.

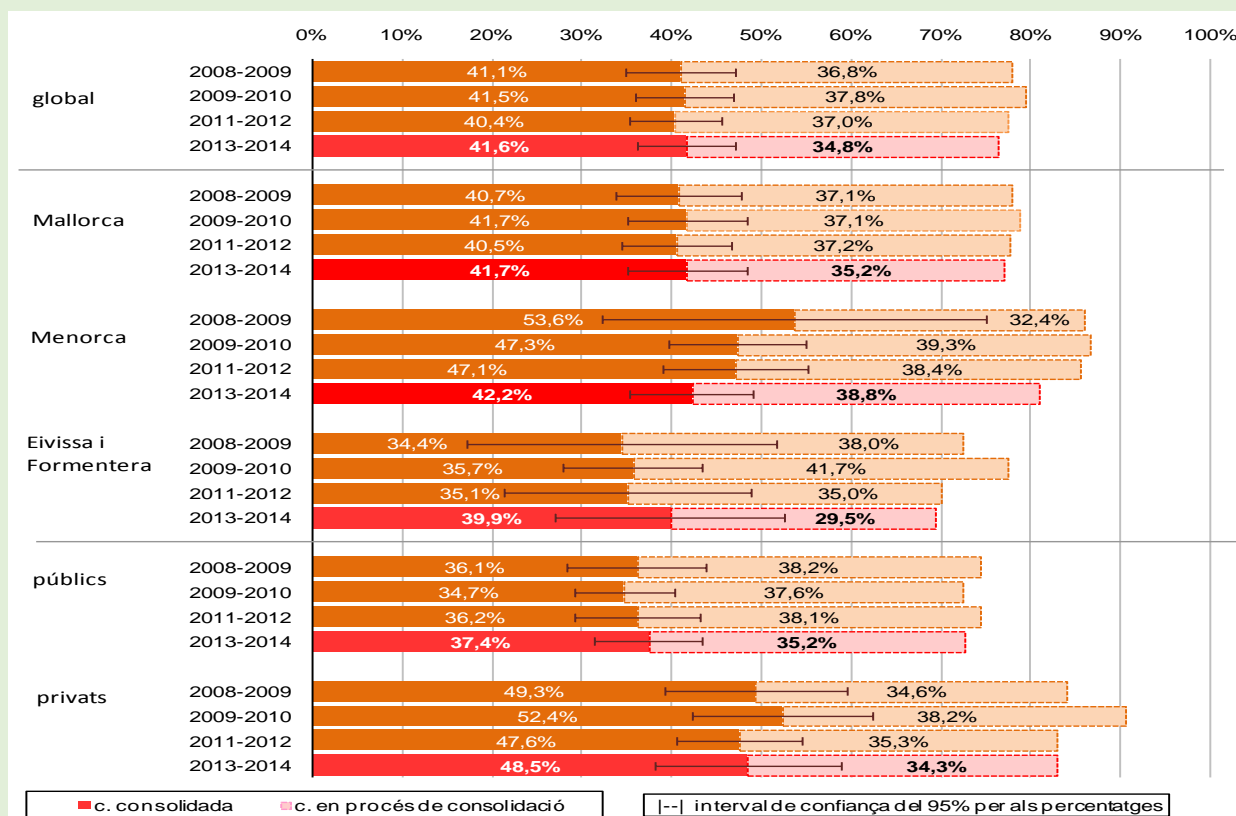
Quant a la titularitat, els centres privats concertats presentaren uns resultats desplaçats lleugerament cap als graus més alts. Les diferències més significatives es troben en el grau d'assoliment baix (24% centres públics i 15% centre privats concertats).

Gràfic R2.2.2. Percentatge d'alumnes per grau d'assoliment de la competència matemàtica, per titularitat i per illa (2n ESO). Avaluació 2013-2014



Finalment, en la competència matemàtica, les diferències entre les avaluacions fetes en diferents cursos no són estadísticament significatives, ni en els globals ni en les desagregacions.

Gràfic R2.2.3. Evolució del percentatge d'alumnes amb la competència matemàtica consolidada per titularitat i per illa (2n ESO). Avaluacions de 2008-2009 a 2013-2014



5.5.3.1 Idoneïtat en l'edat de l'alumnat

L'estudi s'ha realitzat analitzant el percentatge d'alumnes que es trobava matriculat al curs que teòricament li correspon per edat s'han calculat per a les edats de 8 i 10 anys (que varen correspondre a tercer i quart d'educació primària) i les de 12, 14 i 15 anys (corresponents als cursos de primer, tercer i quart d'educació secundària obligatòria).

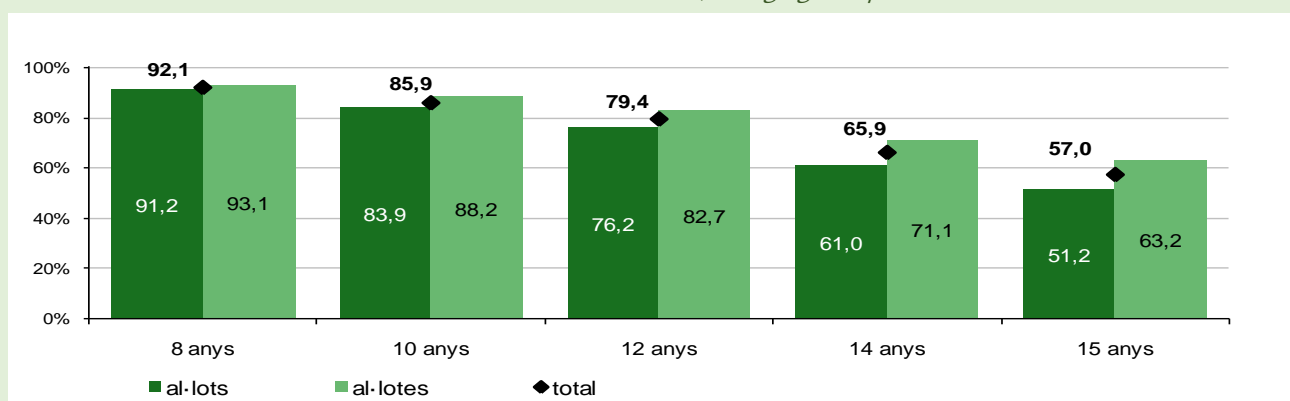
5.5.3.1 Idoneïtat en l'edat de l'alumnat d'educació obligatòria

A l'anàlisi es pot veure que a mesura que augmenta l'edat disminueixen les taxes d'ideïtat, la qual cosa indica que bona part dels alumnes acumula una o més repeticions a mesura que avança en les diferents etapes.

A l'inici de l'ESO —dotze anys—, gairebé un 20% de la població escolaritzada no es trobava matriculada al curs que li correspondria per edat. En arribar a quart, només un 57% dels alumnes es trobava al curs que teòricament li corresponia per edat.

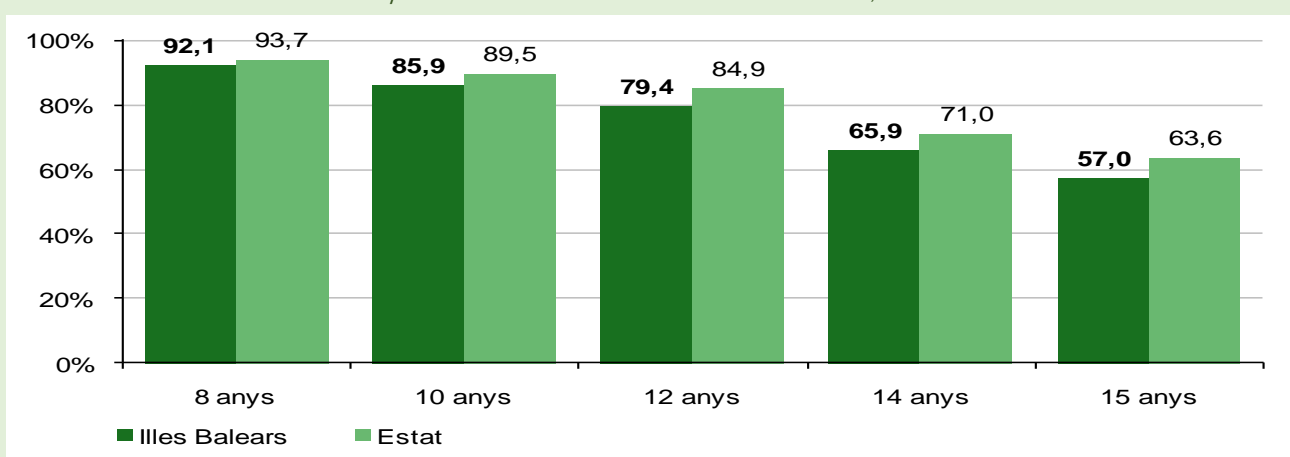
A totes les edats, les al·lotes presentaren percentatges d'ideïtat superiors als dels al·lots i aquesta diferència s'incrementa a mesura que augmenta l'edat, amb diferències de 10 i 12 punts percentuals als 14 i 15 anys respectivament.

Gràfic R4.1.1. Taxes d'ideïtat a les Illes Balears, desagregades per sexe. Curs 2013-2014



Aquesta mateixa tendència s'observa per al conjunt de l'Estat, especialment en els cursos de l'ESO. Tot i això, com es pot apreciar al gràfic següent, a totes les edats considerades les taxes d'ideïtat de la població de les Illes Balears se situaven per davall de les taxes del conjunt de l'Estat. Al darrer curs de l'ESO, la diferència era de 6,6 punts percentuals.

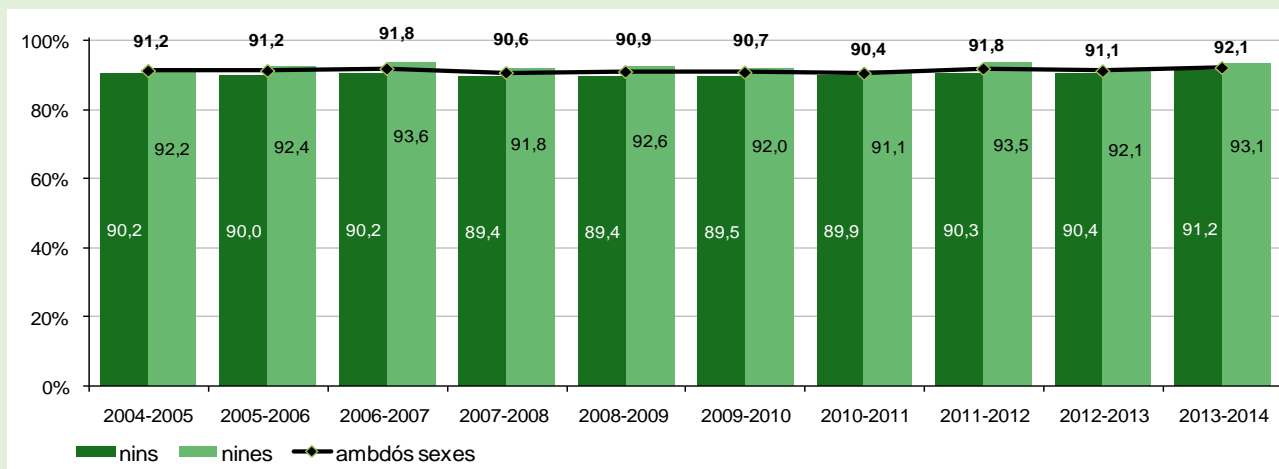
Gràfic R4.1.2. Comparació de les taxes d'ideïtat Illes Balears / Estat. Curs 2013-2014



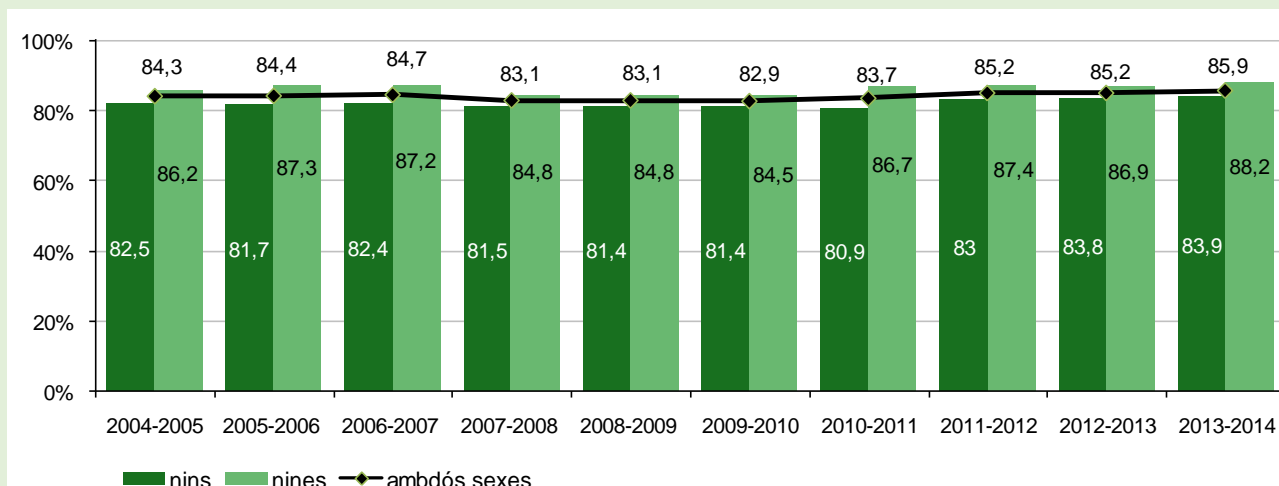
La taxa d'ideïtat als 8 anys es manté relativament estable en els darrers 10 cursos escolars, i se situa entre el 91% i el 92 % de la població d'aquesta edat.

En canvi, als 10 i als 12 anys, la taxa ha augmentat 3 i 5,4 punts percentuals des del curs 2009-2010, respectivament. En el mateix període de temps les taxes passaren de 61,8% a 65,9% als 14 anys i de 53,6% a 57% als 15 anys.

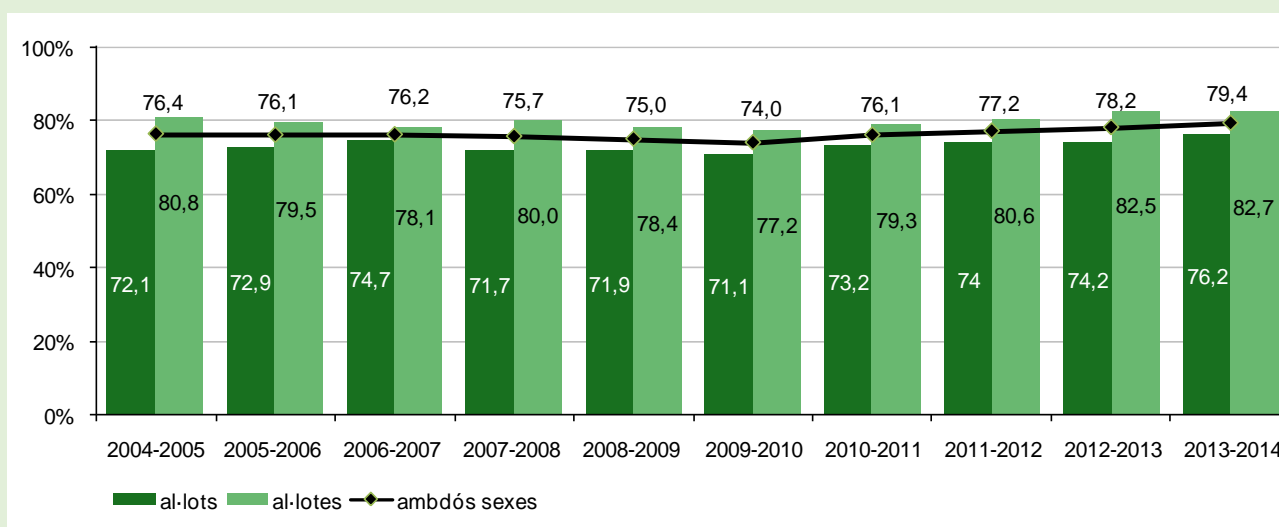
Gràfic R4.1.3. Evolució de les taxes d'idoneïtat a l'edat de 8 anys. Del curs 2004-2005 al 2013-2014



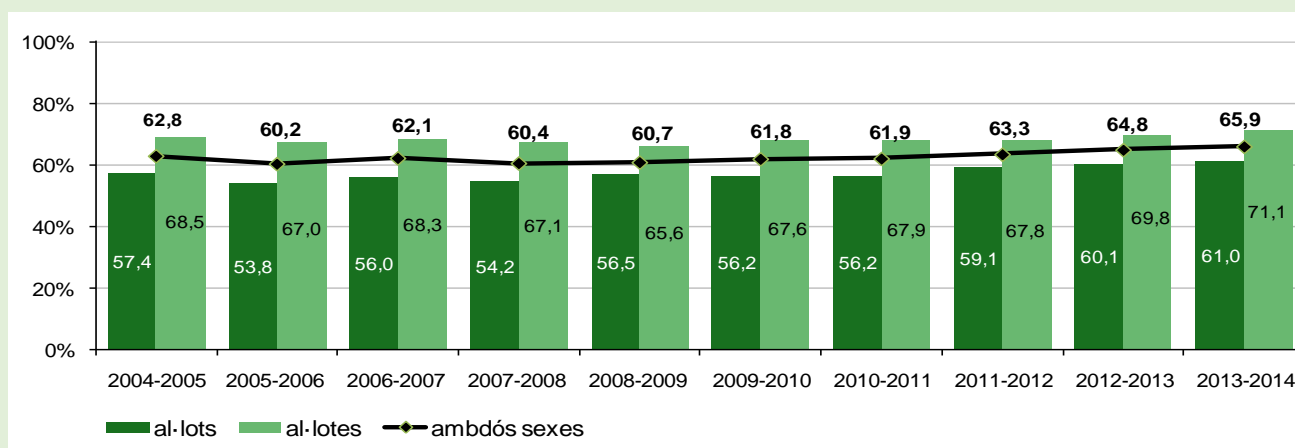
Gràfic R4.1.4. Evolució de les taxes d'idoneïtat a l'edat de 10 anys. Del curs 2004-2005 al 2013-2014



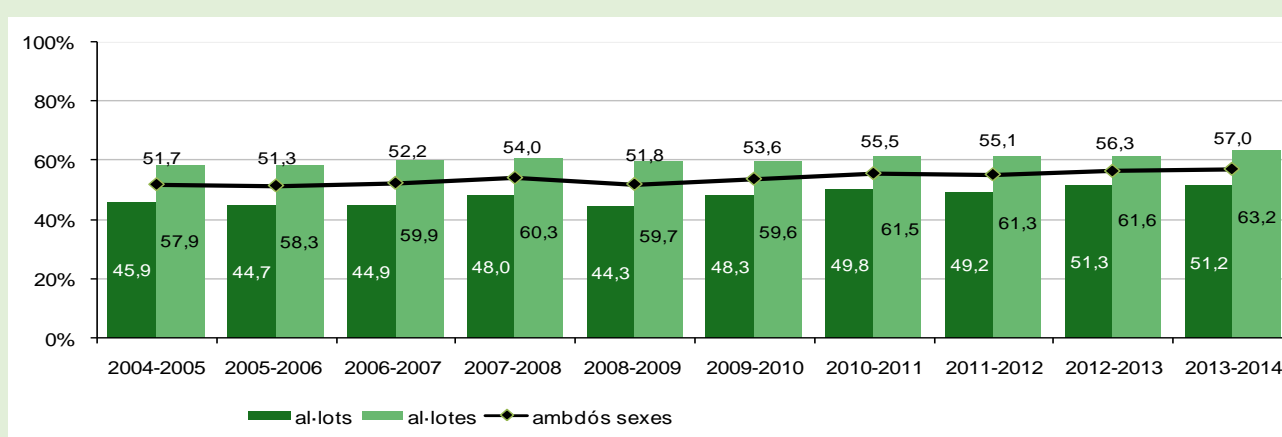
Gràfic R4.1.5. Evolució de les taxes d'idoneïtat a l'edat de 12 anys. Del curs 2004-2005 al 2013-2014



Gràfic R4.1.6. Evolució de les taxes d'idoneïtat a l'edat de 14 anys. Del curs 2004-2005 al 2013-2014



Gràfic R4.1.7. Evolució de les taxes d'idoneïtat a l'edat de 15 anys. Del curs 2004-2005 al 2013-2014



5.5.3.2 Alumnat repetidor

S'analitzarà el percentatge d'alumnes que repeteix curs a l'educació obligatòria del curs 2009-2010 al curs 2013-2014.

El percentatge de repetidors es calcula dividint el nombre de repetidors d'un curs concret entre la matrícula del curs acadèmic anterior i multiplicant el resultat per 100.

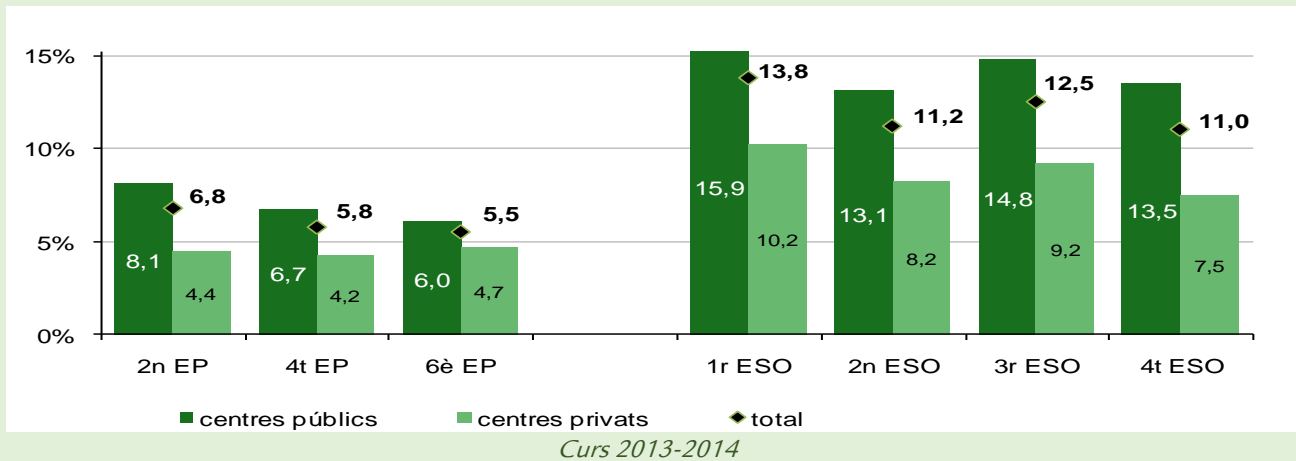
Anàlisi

A l'educació primària, al curs 2013-2014, el percentatge més gran de repetició es va donar al segon curs de l'etapa (6,8%), moment en què finalitza el primer cicle de l'etapa i es requereix que els alumnes mostrin un cert grau de consolidació de les competències lligades als processos de lectoescriptura i càlcul. Aquest percentatge disminueix lleugerament a mesura que s'avança dins l'etapa. S'ha de considerar que aquesta disminució es deu, en part, al fet que la repetició solament es pot donar una vegada en tota l'etapa.

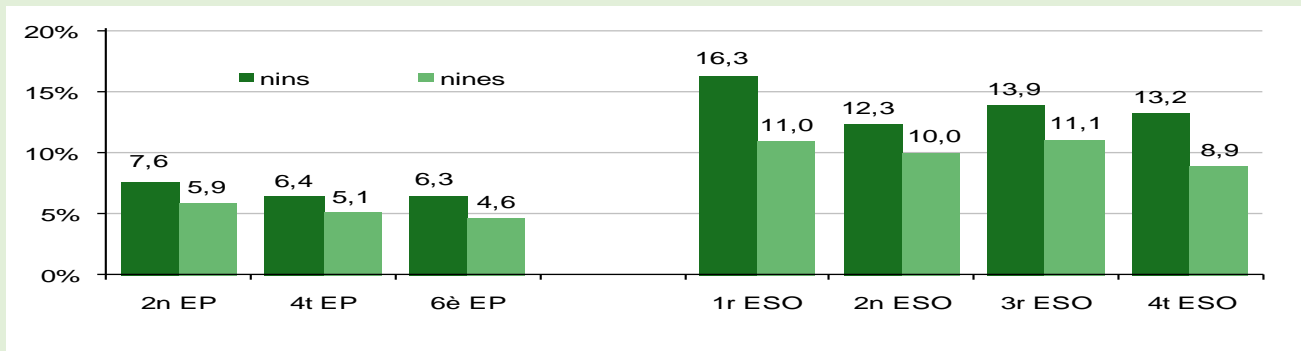
Al primer curs de l'educació secundària obligatòria es trobava el percentatge més gran de repetidors (13,8%), probablement perquè en aquest curs s'hi troben sovint alumnes que presenten o presenten desajustaments curriculars o dificultats d'aprenentatge que han repetit algun curs de primària i han anat promocionant per imperatiu legal fins a arribar a l'ESO. El percentatge de repetidors al tercer curs d'aquesta etapa va ser del 12,5%.

Si s'analitza la repetició per titularitats, es comprova que tant a l'educació primària com a l'educació secundària obligatòria, els percentatges més elevats es donaren als centres públics i que era molt més pronunciada a l'educació secundària obligatòria. Aquestes diferències a l'educació primària oscil·laren entre 1,3 i 3,7 punts percentuals, mentre que a l'educació secundària obligatòria oscil·laren entre 4,9 punts percentuals a segon d'ESO i 6 punts al darrer curs de l'etapa.

Gràfic R4.2.1. Percentatge d'alumnes repetidors a EP i ESO a les Illes Balears per titularitat.



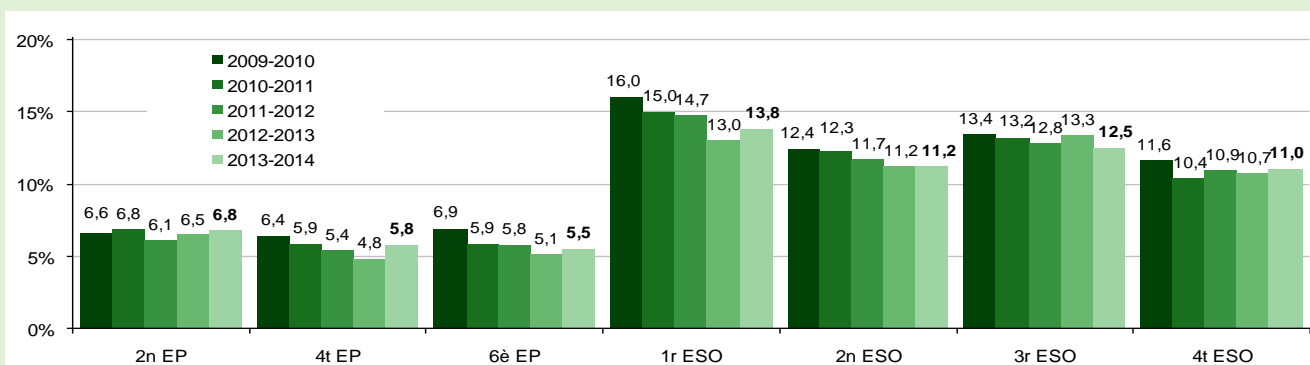
Com s'aprecia al gràfic R4.2.2, a ambdues etapes i en tots els cursos de l'ensenyament obligatori, les nines repetien amb menor freqüència que els nins. A l'educació primària les diferències oscil·laven entre 1,3 i 1,7 punts percentuals, mentre que a secundària ho feien entre 2,3 i 5,3 punts percentuals.



Gràfic R4.2.2. Percentatge d'alumnes repetidors a EP i ESO per sexe. Curs 2013-2014

A tots els cursos, amb l'única excepció del segon curs de l'educació primària, s'ha produït una reducció del percentatge de repetidors des del curs 2009-2010 fins al curs 2013-2014. Al gràfic següent es comprova que aquesta disminució és més accentuada al darrer curs de l'educació primària i al primer curs de l'educació secundària obligatòria.

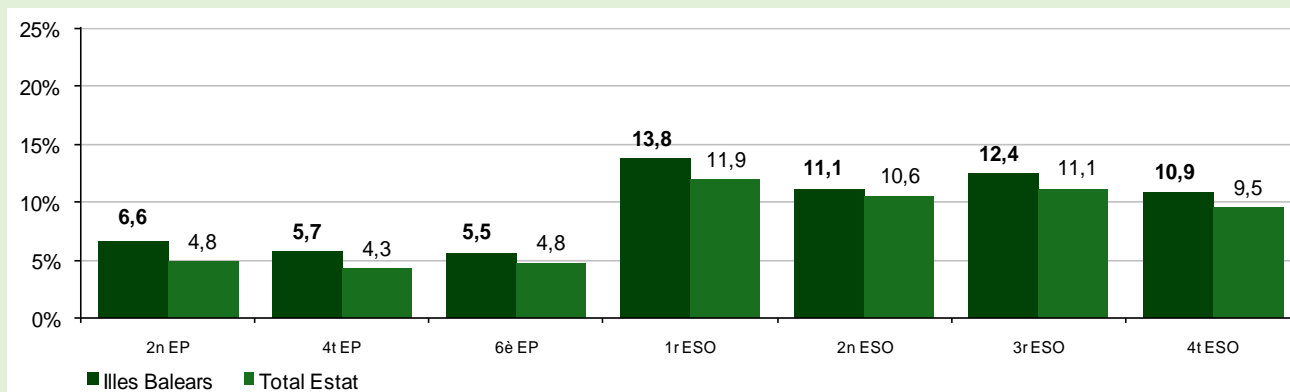
Gràfic R4.2.3. Evolució del percentatge d'alumnes repetidors a EP i ESO a les Illes Balears. Del curs 2009-2010 al 2013-2014



Al gràfic R4.2.4., podem veure la comparació entre els percentatges de repetidors a les Illes Balears i al conjunt de l'Estat.

A l'educació primària, el percentatge de repetidors a les Illes Balears va ser lleugerament superior al del conjunt de l'Estat.

A l'educació secundària obligatòria les majors diferències es donaren al primer curs (1,9 punts percentuals diferència).



Curs 2013-2014

5.5.4 Abandonament escolar prematur

L'objecte d'estudi és el percentatge de persones de 18 a 24 anys que tenen com a estudis màxims l'educació secundària obligatòria o nivells educatius inferiors i que no cursen cap tipus d'educació o formació. De l'any 2005 al 2014.

Especificacions tècniques:

- Es considera el percentatge de persones de 18 a 24 anys que tenen com a estudis màxims ESO o nivells educatius anteriors d'acord amb els nivells CINE següents: educació infantil (CINE 0), educació primària (CINE 1) i la primera etapa d'educació secundària (CINE 2).

A partir del 2014, per determinar el nivell de formació assolit s'aplica la nova CNED 2014 (adaptació de la Classificació Internacional Normalitzada d'Educació).

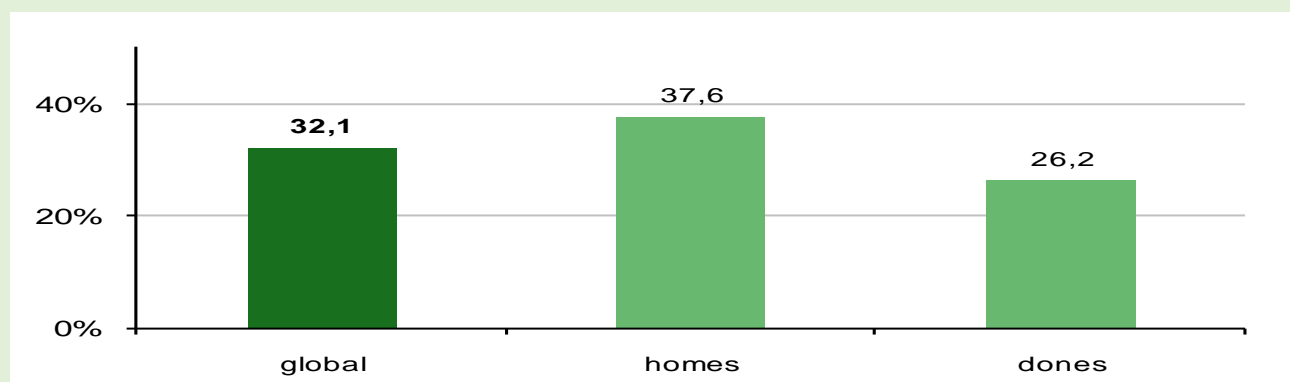
- Càlculs proporcionats per l'Oficina d'Estadística del Ministeri d'Educació amb dades de l'enquesta de població activa facilitats per l'INE, amb la metodologia establerta per EUROSTAT.

Anàlisi

Reduir a un 10% en el conjunt d'Europa l'abandonament escolar prematur és un dels objectius prioritaris del marc estratègic "Educació i Formació 2020". A Espanya s'ha proposat reduir-lo a un 15%.

L'any 2014, la taxa d'abandonament a les Illes Balears va ser del 32,1%. Aquesta taxa va ser de 10,3 punts percentuals superior en els homes (37,6%) que en les dones (26,2%).

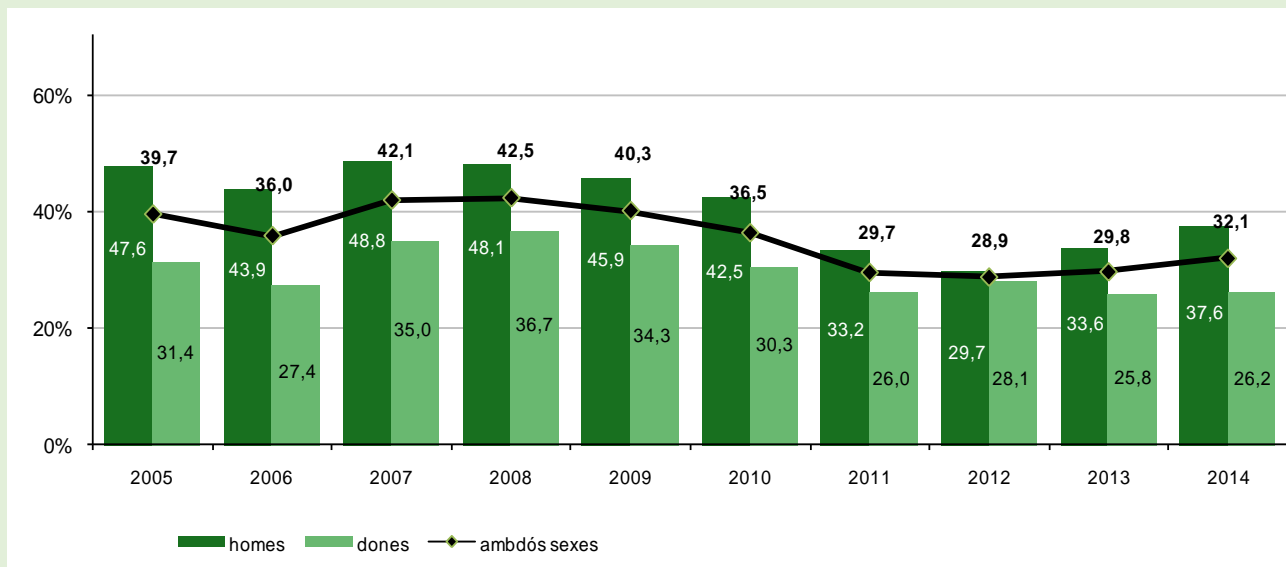
Gràfic R5.1. Abandonament escolar prematur a les Illes Balears. Any 2014



L'any 2014, com es comprova al gràfic següent, l'abandonament escolar va ser 2,3 punts percentuals més elevats que el curs anterior.

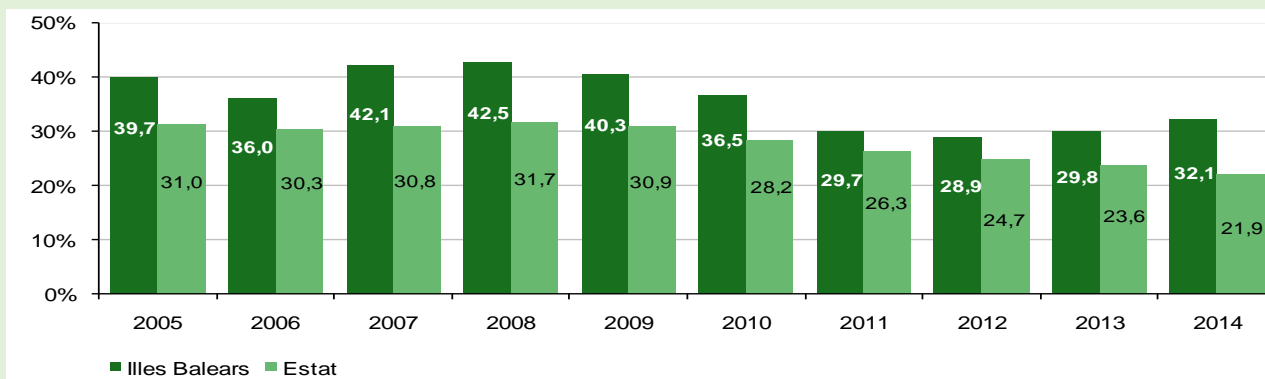
La taxa va ser molt més elevada per als homes que per a les dones. Aquesta diferència va ser d'11,4 punts l'any 2014.

Gràfic R5.2. Evolució de l'abandonament escolar prematur a les Illes Balears per sexe. Any 2014



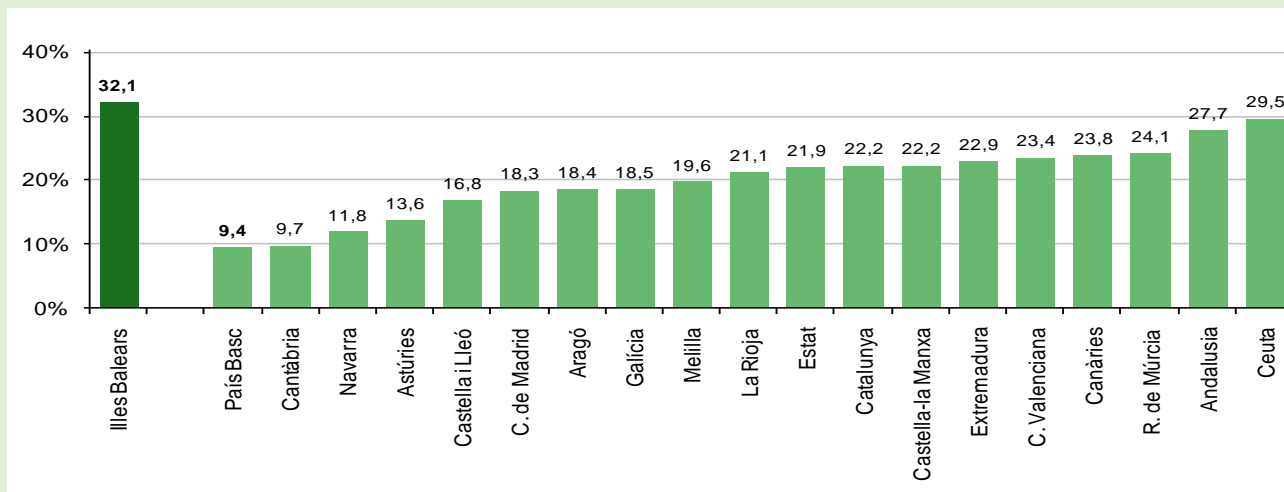
La taxa de les Illes Balears, com s'aprecia al gràfic R5.3, superava considerablement la del conjunt de l'Estat. L'any 2014, aquesta diferència va ser de 10,2 punts.

Gràfic R5.3. Evolució de l'abandonament escolar prematur. Illes Balears / Estat. Any 2014



Per comunitats autònomes, les Balears (32,1%), Ceuta (29,5%) i Andalusia (27,7%) eren les que presentaven una taxa d'abandonament escolar prematur més alta.

Gràfic R5.4. Abandonament escolar prematur per comunitats autònomes. Any 2014



5.5.5 Taxes de graduació

5.5.5.1 Taxa bruta de graduació i percentatge de promoció a ESO

L'anàlisi correspon a la relació que hi ha entre el nombre de graduats en ESO, independentment de l'edat, respecte del total de la població a l'edat teòrica de començament del darrer curs d'aquest ensenyament (15 anys). Del curs 2003-2004 al 2012-2013.

Comparació entre comunitats autònomes: curs 2012-2013.

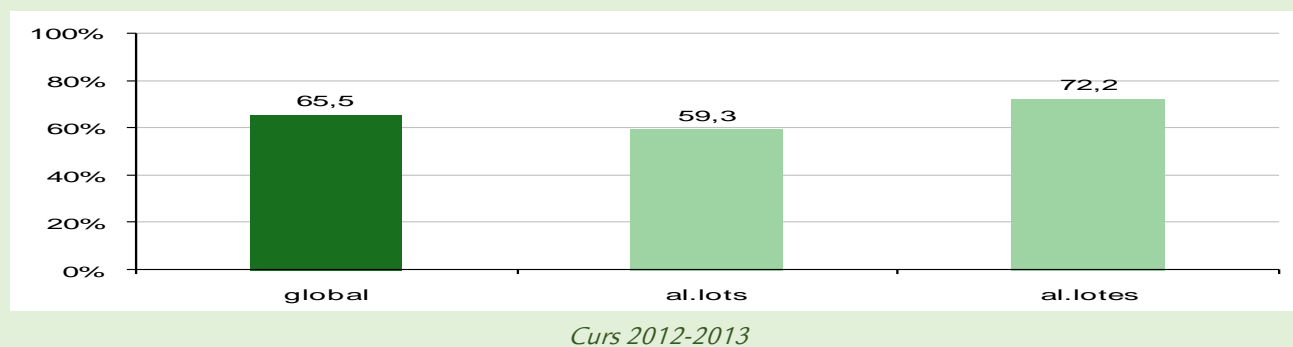
Especificacions tècniques: per a les taxes brutes de graduació no es tenen en compte els titulats a través de l'educació secundària per a persones adultes (ESPA), a través de proves lliures, ni a través de PQPI.

Es presenten els percentatges de promoció als quatre cursos de l'ESO (percentatge d'alumnes de les Illes Balears que promociona a cada curs en relació amb l'alumnat avaluat) desagregats per sexe i titularitat, corresponents al curs 2012-2013.

Anàlisi

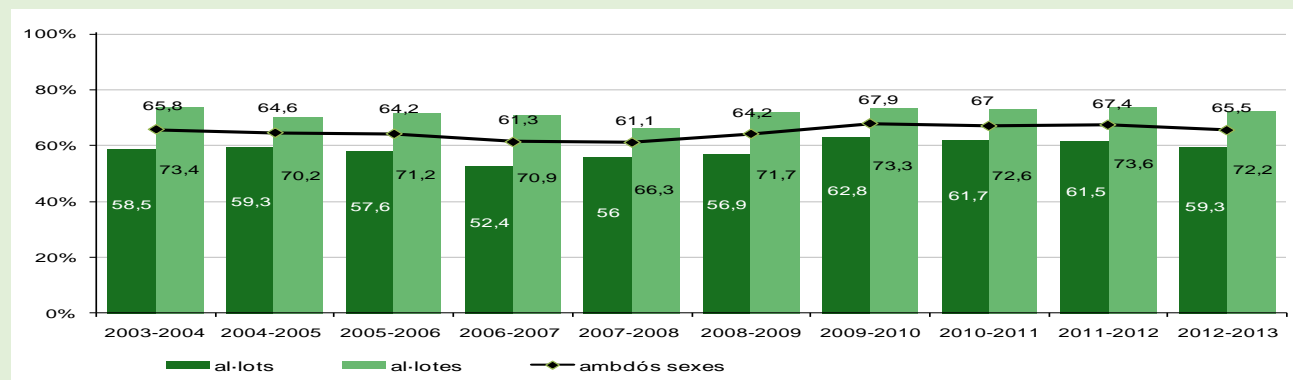
El curs 2012-2013, la taxa bruta de graduats a l'ESO va ser del 65,5% respecte de la població de 15 anys. En aquesta edat un 12,9% més d'al·lotes que d'al·lots va finalitzar amb èxit l'ESO.

Gràfic R6.1.1. Taxa bruta de població de les Illes Balears que es gradua en ESO per sexe.



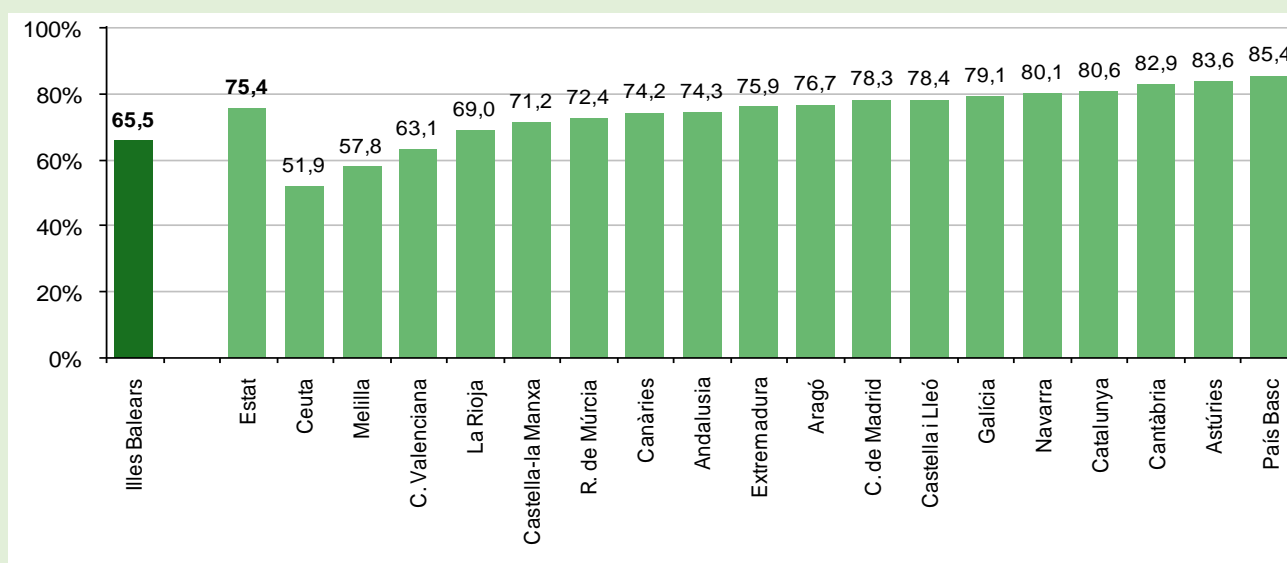
Des del curs 2003-2004 fins al 2012-2013 es troba un primer període que va del curs 2003-2004 al curs 2007-2008. En aquest període hi ha un descens de les taxes brutes de graduació (d'una taxa de 65,8% es passa a una de 61,1%). A partir d'aquest curs comencen a augmentar, tot i que no de forma gradual. El curs 2012-2013 tornen a experimentar una disminució d'1,9 punts percentuals respecte de la del curs anterior.

Gràfic R6.1.2. Evolució de la taxa bruta de població de les Illes Balears que es gradua en ESO per sexe. Del curs 2003-2004 al 2012-2013



El curs 2012-2013, la taxa bruta de graduats en ESO a les Balears (65,5 %) se situà molt per davall de la taxa del conjunt de l'Estat (75,4 %). Només Ceuta, Melilla i la Comunitat Valenciana presentaren taxes inferiors a la de la nostra comunitat.

Gràfic R6.1.3. Taxa bruta de població que es gradua en ESO per comunitats autònomes.

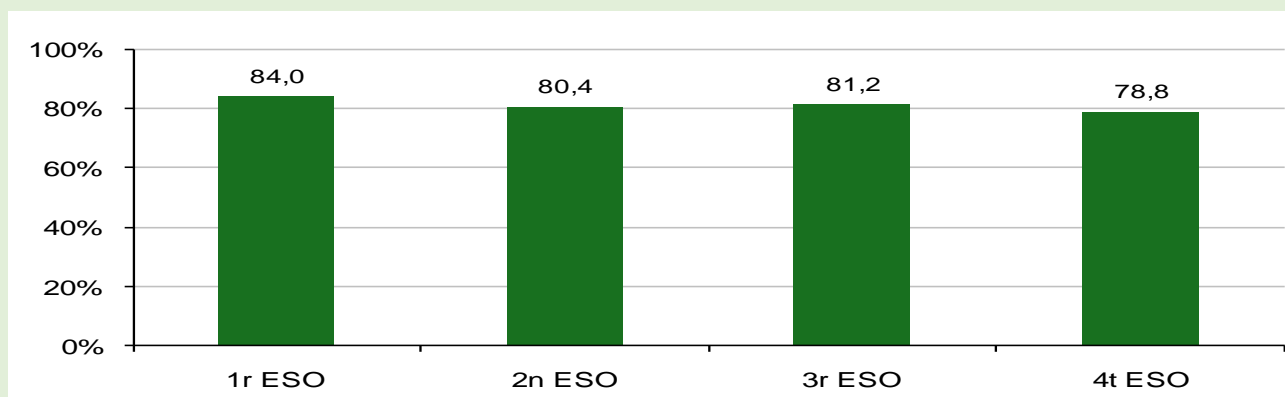


Curs 2012-2013

Pel que fa als percentatges de promoció en els quatre cursos de l'educació secundària obligatòria, el percentatge més elevat va ser el que correspon al primer curs de l'etapa (84%) mentre que quart d'ESO va ser el curs amb el percentatge més baix de promoció (78,8%) i, com abans s'ha comentat, el percentatge d'al·lotes que promocionen a tots els cursos va superar el dels al·lots.

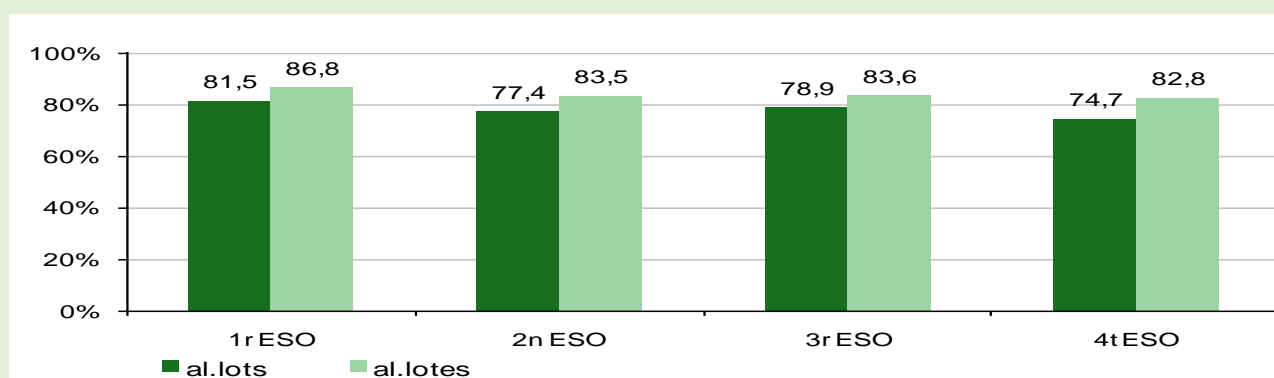
Gràfic R6.1.4. Percentatge d'alumnes que promociona a cada curs de l'ESO a les Illes Balears.

Curs 2012-2013

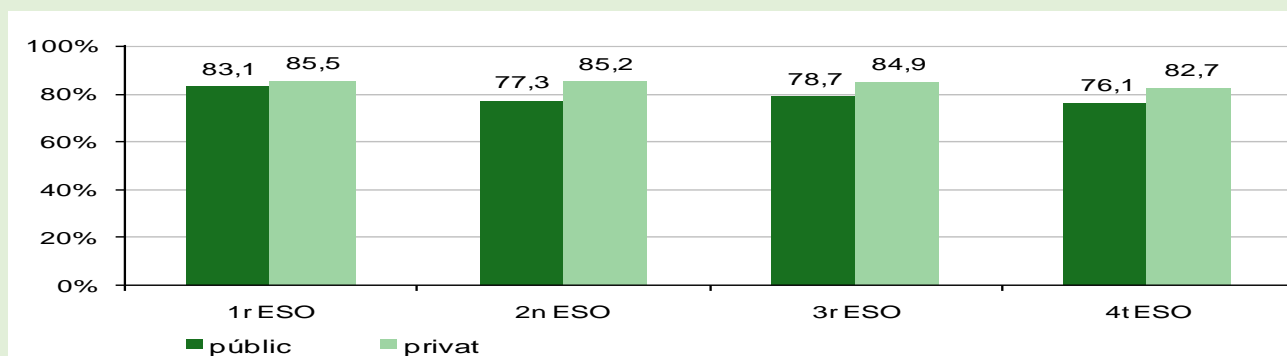


Gràfic R6.1.5. Percentatge d'alumnes que promociona a cada curs de l'ESO a les Illes Balears per sexe.

Curs 2012-2013



Gràfic R6.1.6. Percentatge d'alumnes que promociona a cada curs de l'ESO a les Illes Balears per titularitat.
Curs 2012-2013



5.5.5.2 Taxes brutes de graduació als estudis secundaris postobligatoris

Relació entre el nombre de graduats en cadascun dels ensenyaments secundaris postobligatoris respecte del total de la població amb l'edat teòrica de començament del darrer curs d'aquests ensenyaments. Del curs 2003-2004 al 2012-2013.

Comparació entre comunitats autònomes: curs 2012-2013.

Especificacions tècniques:

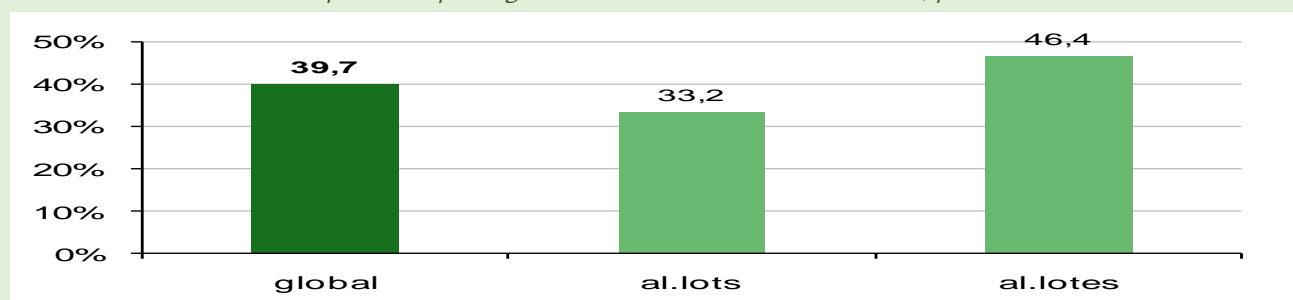
- Estudis secundaris postobligatoris: batxillerat i cicles formatius de grau mitjà d'FP (GFGM).
- En la categoria de tècnic s'inclou l'alumnat graduat en CFGM d'FP, en arts plàstiques i disseny i en ensenyaments esportius de grau mitjà.
- Edat teòrica de començament del darrer curs de batxillerat i CFGM: 17 anys.
- Evidentment, les taxes brutes de graduació guarden relació amb les taxes d'escolarització, ja que ambdues es refereixen a la població d'una determinada edat. El fet que una taxa bruta de graduació als estudis de batxillerat sigui superior a les del CFGM no comporta necessàriament que el percentatge d'aprovat respecte del de matriculats a cadascun d'aquests estudis sigui superior a l'altre. El que seria més correcte per mesurar l'*èxit acadèmic* seria sumar ambdues taxes de graduació per obtenir una taxa global de graduació referida a la població de 17 anys.

Anàlisi

5.5.5.2.1 Taxes de graduació al batxillerat

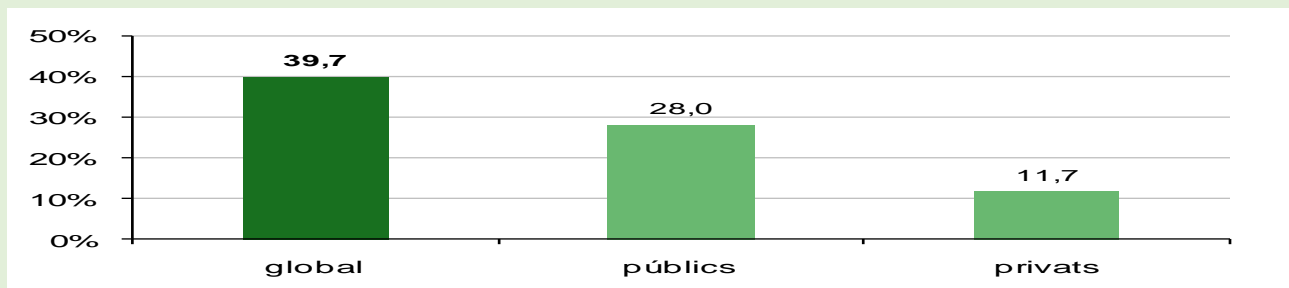
El curs 2012-2013, la taxa bruta a les Illes Balears de graduats en batxillerat va ser del 39,7%, taxa més elevada en les al·lotes (46,4%) que no en els al·lots (33,2%). Com s'observa al gràfic R6.2.4, va ser molt inferior (13,7% de diferència) a la del conjunt de l'Estat (53,4%).

Gràfic R6.2.1. Taxa bruta de població que es gradua en batxillerat a les Illes Balears, per sexe. Curs 2012-2013



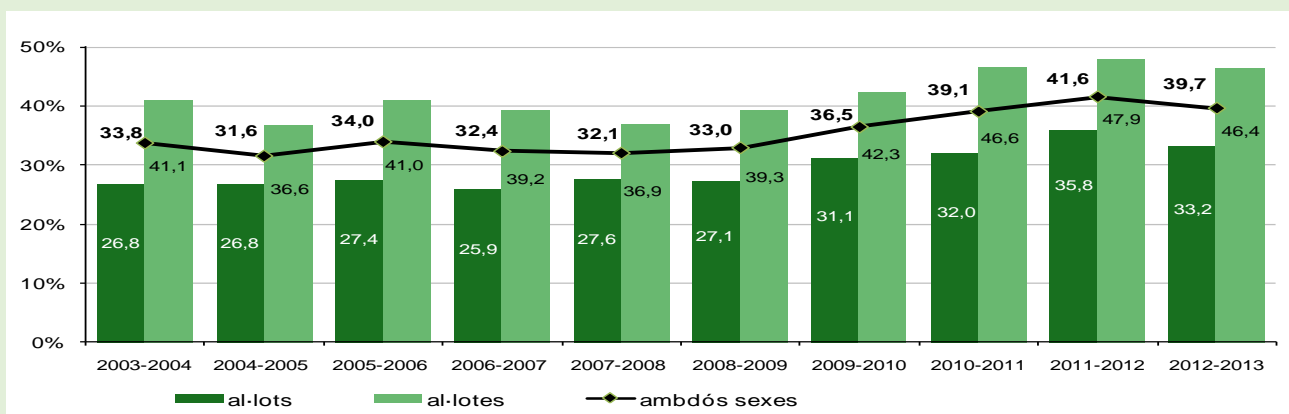
La taxa de graduació va ser molt superior en els centres públics (28%) que en els privats concertats (11,7%), tot i que s'ha de matisar que això és conseqüència d'una major oferta pública d'aquests estudis i, en conseqüència, del nombre molt superior d'alumnes de 17 anys que va escolaritzar als centres públics.

Gràfic R6.2.2. Taxa bruta de població que es gradua en batxillerat a les Illes Balears per titularitat. Curs 2012-2013



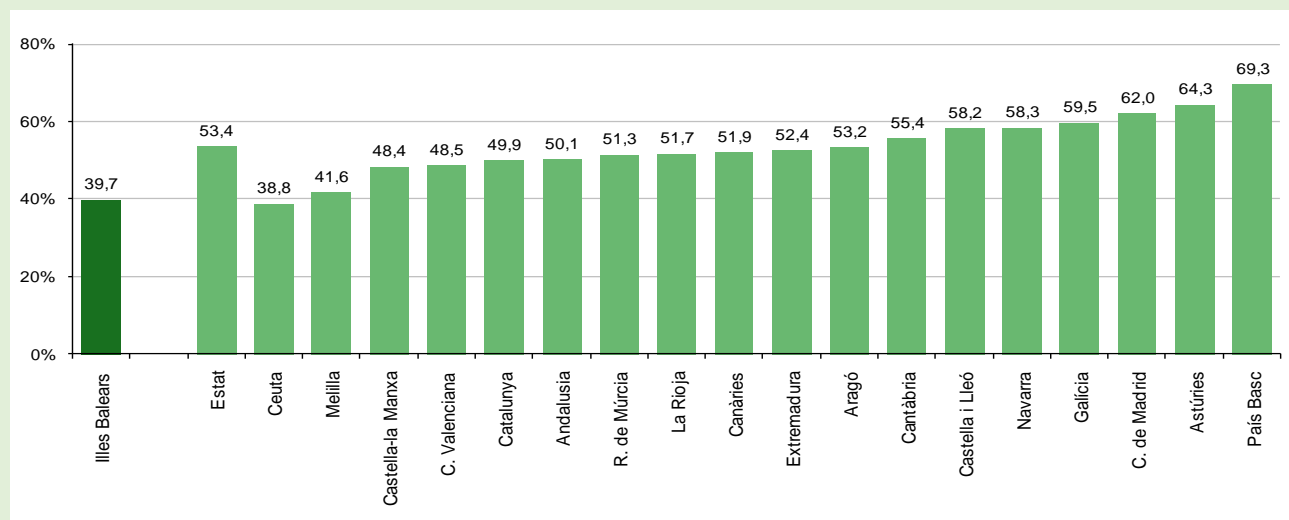
La proporció de graduats respecte de la població de 17 anys ha experimentat un increment gradual des del curs 2007-2008 (32,1%) fins al curs 2011-2012 (41,6%). El curs 2012-2013 ha disminuït lleugerament respecte del curs anterior.

Gràfic R6.2.3. Evolució de la taxa bruta de població que es gradua en batxillerat a les Illes Balears per sexe. Del curs 2003-2004 al 2012-2013



En analitzar la posició de les Illes Balears respecte de les diferents comunitats autònomes, al gràfic següent, es constata que només Ceuta tenia una taxa bruta de graduació referida a la població de 17 anys inferior a la nostra.

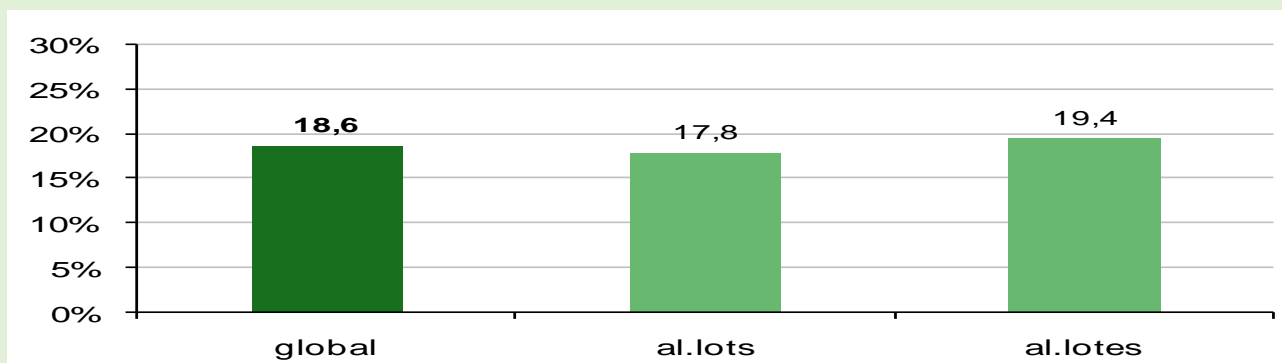
Gràfic R6.2.4. Taxa bruta de població que es gradua en batxillerat per comunitats autònomes. Curs 2012-2013



5.5.5.2.2 Taxa bruta de graduació als CFGM

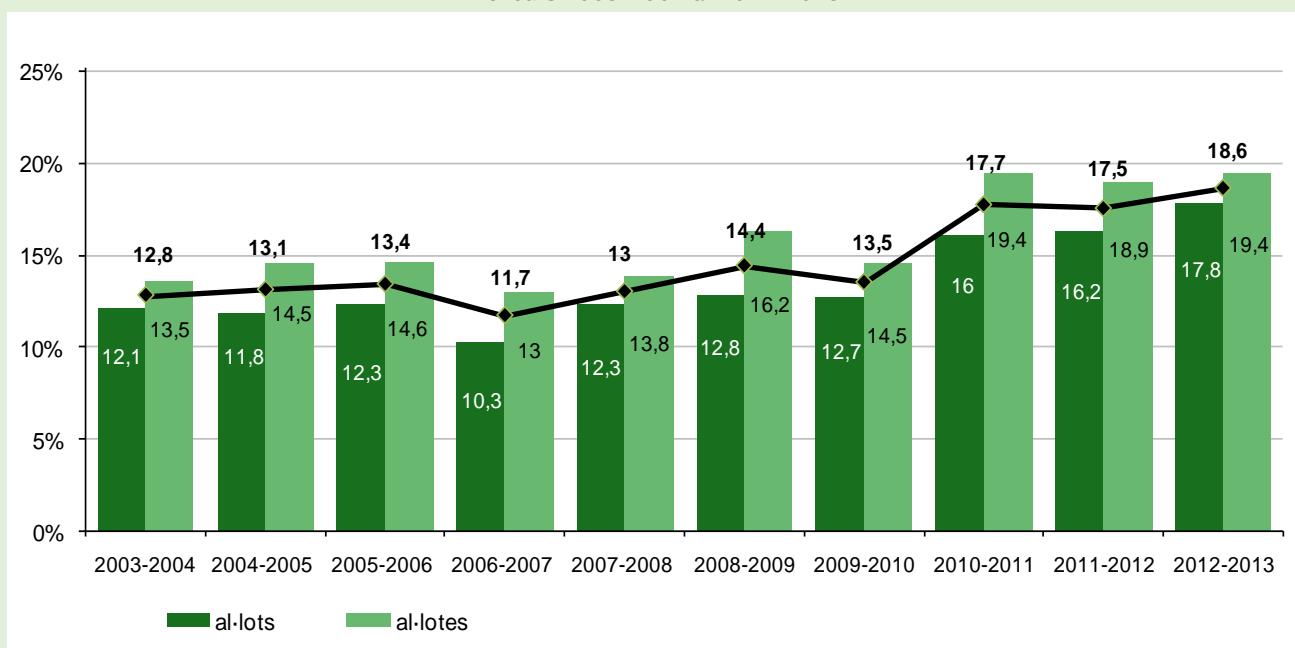
La taxa bruta de graduació als CFGM va ser del 18,6%, taxa molt inferior a la del batxillerat per a l'alumnat de la mateixa edat, 17 anys. Aquest fet ve condicionat per un major nombre d'alumnat que cursava estudis de batxillerat respecte dels que cursen CFGM.

Gràfic R6.2.5. Taxa bruta de població que es gradua en CFGM a les Illes Balears per sexe.
Curs 2012-2013



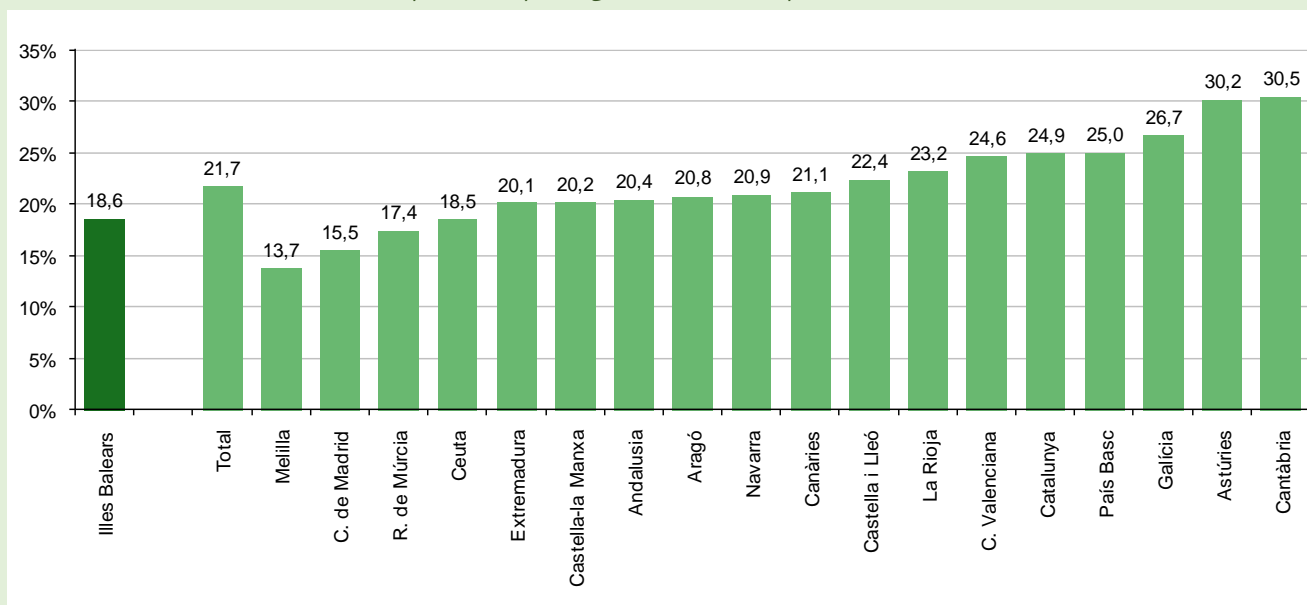
Des del curs 2003-2004 fins al 2012-2013, la taxa bruta de graduació als CFGM, va tenir un increment de 5,8 punts percentuals. Tot i això, no ha evolucionat de forma lineal.

Gràfic R6.2.6. Evolució de la taxa bruta de població que es gradua en CFGM a les Illes Balears per sexe.
Del curs 2003-2004 al 2012-2013



Per comunitats autònomes, les taxes brutes de graduació més baixes varen correspondre a Melilla (13,7%), la Comunitat de Madrid (15,5%), la Regió de Múrcia (17,4%), Ceuta (18,5%) i les Illes Balears (18,6%).

Gràfic R6.2.7. Taxa bruta de població que es gradua en CFGM per comunitats autònomes. Curs 2012-2013



5.5.5.3 Taxa bruta de graduació als estudis superiors

Relació entre el nombre de graduats a cadascun dels ensenyaments de règim superior (no universitaris i universitaris) considerats respecte del total de la població de l'edat teòrica de començament del darrer curs d'aquests ensenyaments.

Comparació entre comunitats autònomes: curs 2012-2013.

Evolució de l'indicador: del curs 2003-2004 al 2012-2013.

Especificacions tècniques:

- Estudis superiors: cicles formatius de grau superior d'FP (GFGS) i estudis universitaris.
- Edats teòriques de començament del darrer curs d'aquests ensenyaments:
 - Tècnic superior: 19 anys.
 - Diplomatures universitàries, arquitectura i enginyeria tècnica: 20 anys.
 - Grau: 21 anys.
 - Llicenciatura universitària, arquitectura i enginyeria: 22 anys.
 - Màster oficial: 23 anys.
- En la categoria de tècnic superior es considera l'alumnat graduat en CFGS d'FP, en arts plàstiques i disseny i en ensenyaments esportius de grau superior.

Anàlisi

5.5.5.3.1 Taxa bruta de població que es gradua en CFGS

El curs 2012-2013, la taxa bruta de graduació als cicles formatius de grau superior d'FP (GFGS) respecte de la població de 19 anys, va ser del 12,6%. La diferència entre homes i dones va ser de 2,8 punts percentuals (vegeu gràfic R6.3.1.).

Gràfic R6.3.1. Taxa bruta de població que es gradua en CFGS a les Illes Balears per sexe.

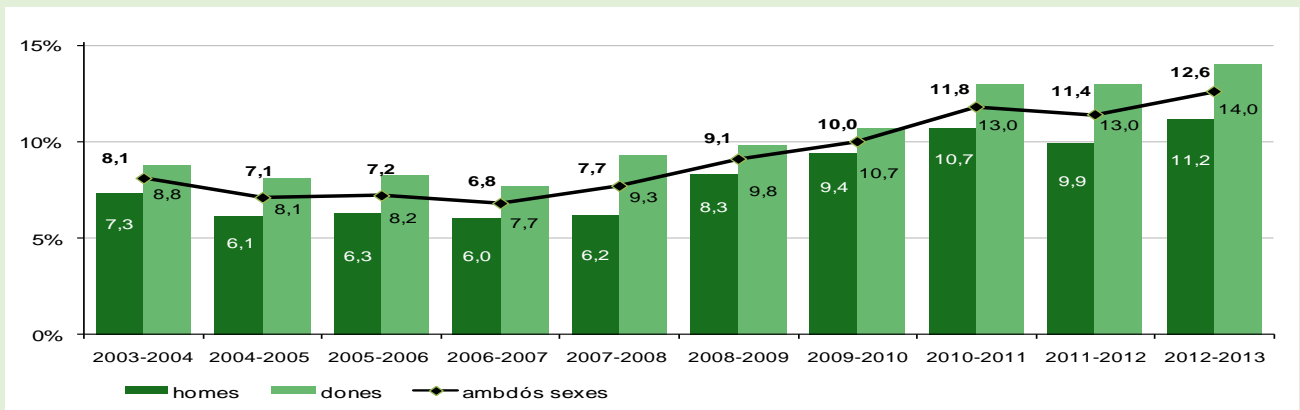
Curs 2012-2013



La graduació en els CFGS ha experimentat una tendència ascendent, especialment a partir del curs 2006-2007 (taxa del 6,8%) fins al curs 2012-2013 (taxa del 12,6%).

Gràfic R6.3.2. Evolució de la taxa bruta de població que es gradua en CFGS a les Illes Balears per sexe.

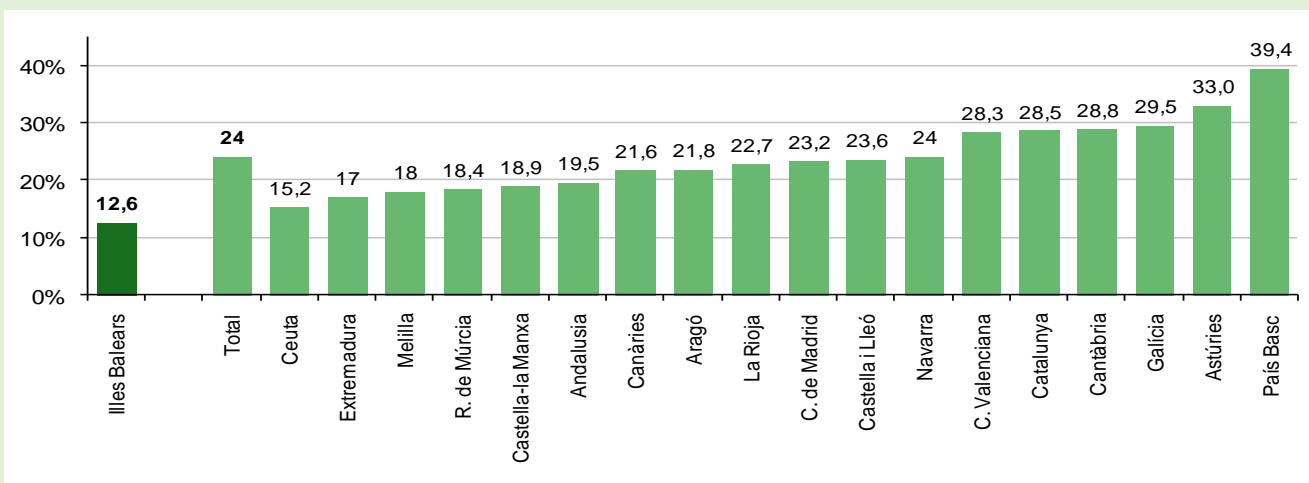
Del curs 2003-2004 al 2012-2013



En analitzar la posició de les Illes Balears respecte de les diferents comunitats autònomes, al gràfic següent, es constata que la taxa bruta de graduació referida a la població de 19 anys de les Illes Balears va ser la més baixa de tot l'Estat, la qual taxa gairebé doblava la nostra.

Gràfic R6.3.3. Taxa bruta de població que gradua en CFGS per comunitats autònomes.

Curs 2012-2013

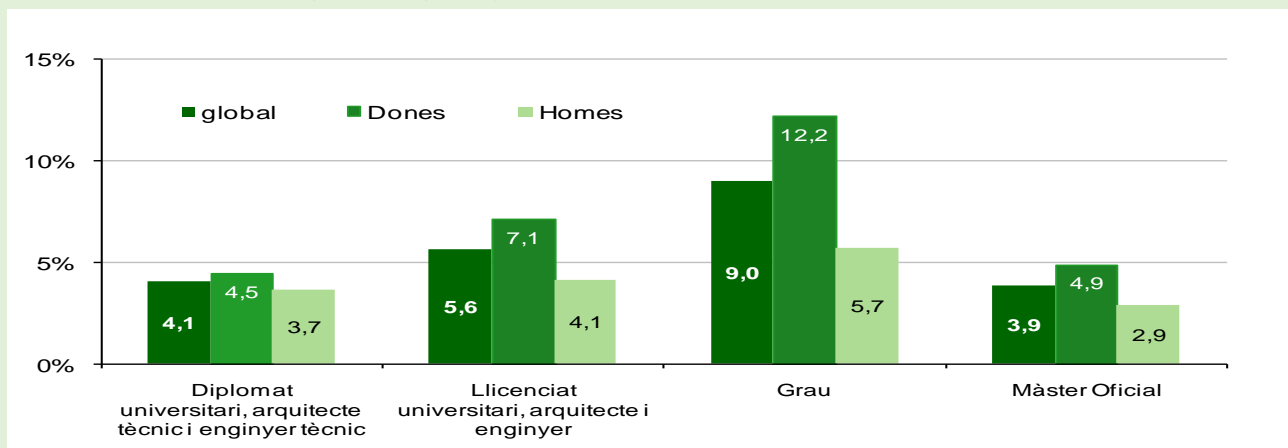


5.5.5.3.2 Taxa bruta de població que es gradua als estudis superiors universitaris

En analitzar les taxes brutes de graduació als diferents estudis universitaris s'ha de tenir present que es veuen condicionades per l'oferta d'aquests estudis a les diferents comunitats. En el cas de les Illes Balears, per la insularitat i per la inexistència de certs estudis universitaris, s'ha de tenir present que molts d'estudiants de les illes són comptabilitzats en altres comunitats autònomes o cursen estudis a distància.

El curs 2012-2013, un 9% va obtenir la titulació en estudis de grau, però encara un 5,6% es varen titular com a llicenciats, arquitectes o enginyers, i un 4,1% com a diplomats universitaris, arquitectes tècnics o enginyers tècnics¹. Un 3,9% finalitzaren amb èxit els estudis de màster. A tots els estudis la taxa de graduació de les dones va superar la dels homes.

Gràfic R6.3.4. Taxa bruta de població que es gradua en estudis universitaris a les Illes Balears. Curs 2012-2013

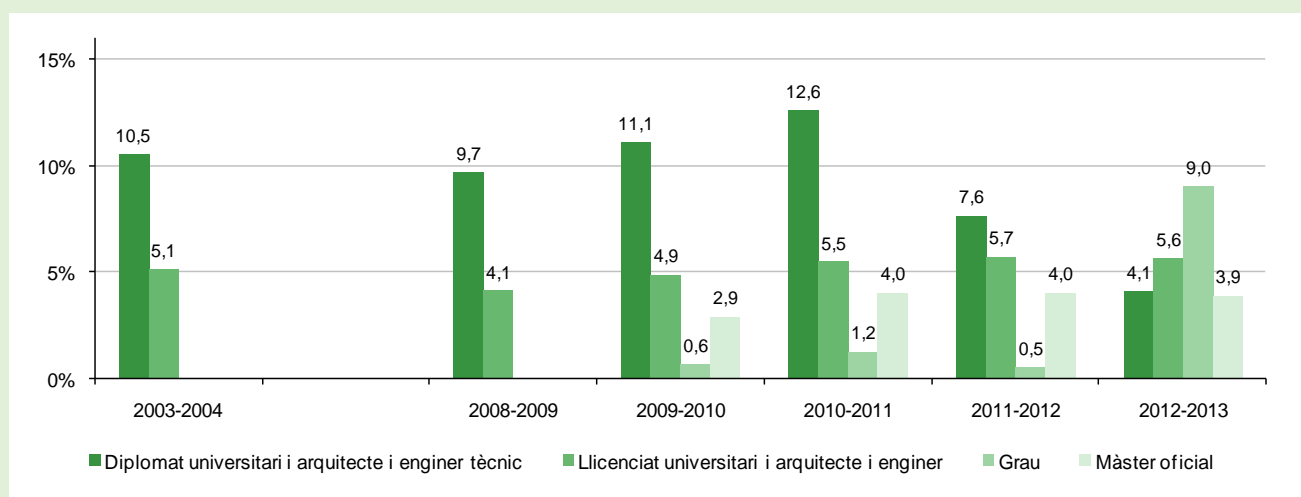


A l'hora d'analitzar l'evolució de les taxes brutes en estudis universitaris, representada en el gràfic R6.3.5, s'ha de tenir present que la implantació i acomodació gradual de les titulacions al Pla Bolonya fa difícil fer una anàlisi comparativa (perquè alguns estudis desapareixen en ser substituïts pels nous).

A partir del curs 2012-2013 ja es constata la disminució dels cicles universitaris, en ser substituïts progressivament pels graus.

Els estudis de màster es mantingueren estables en els darrers tres anys (taxes pròximes al 4%)

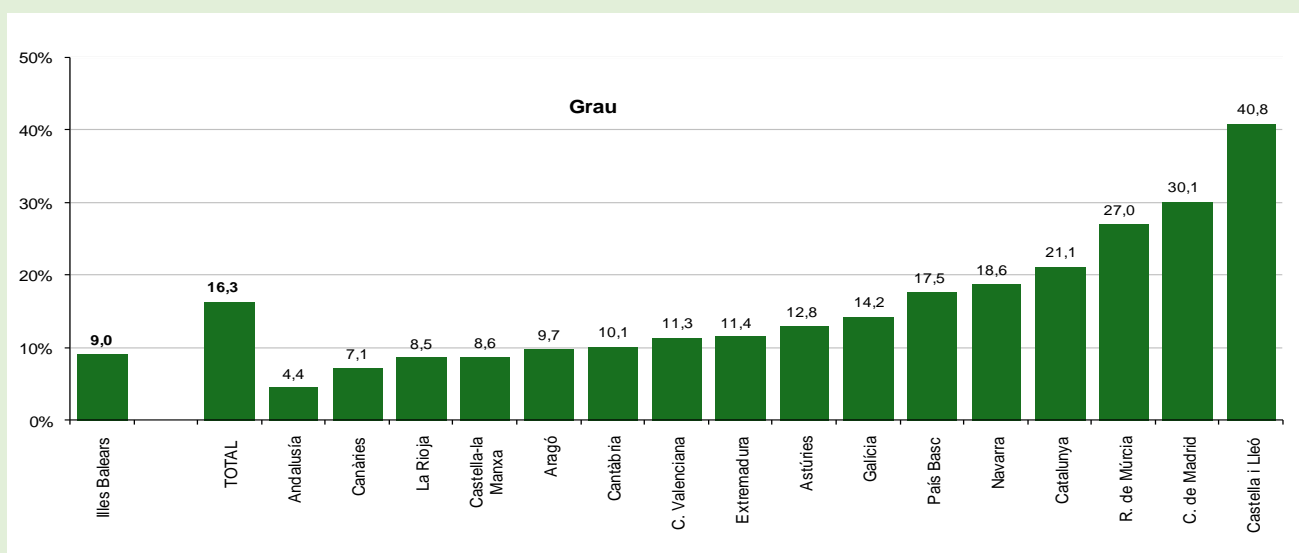
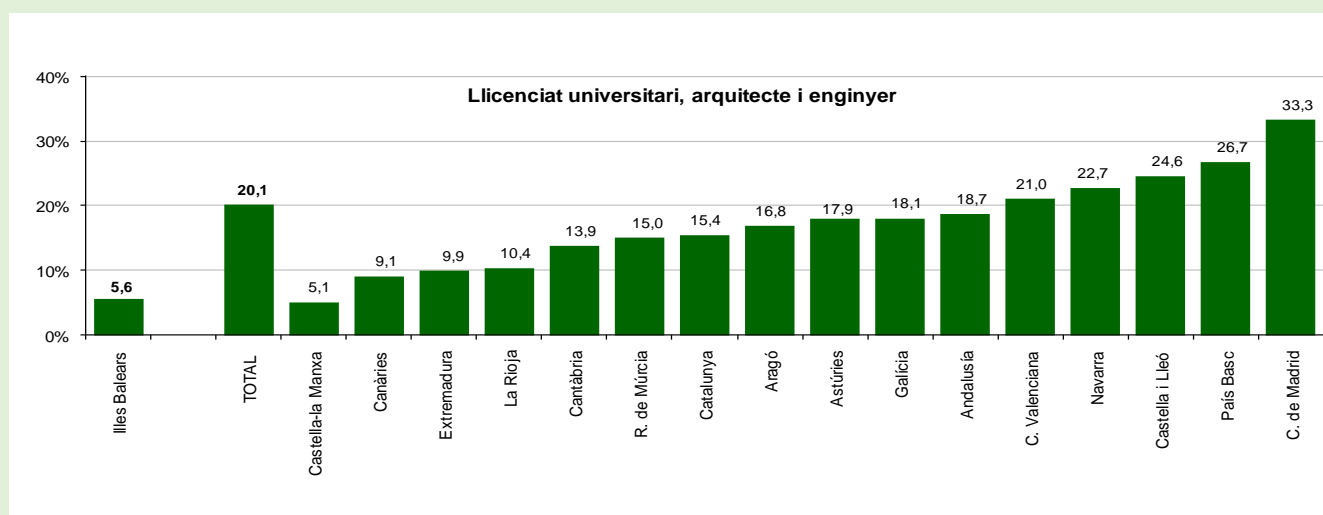
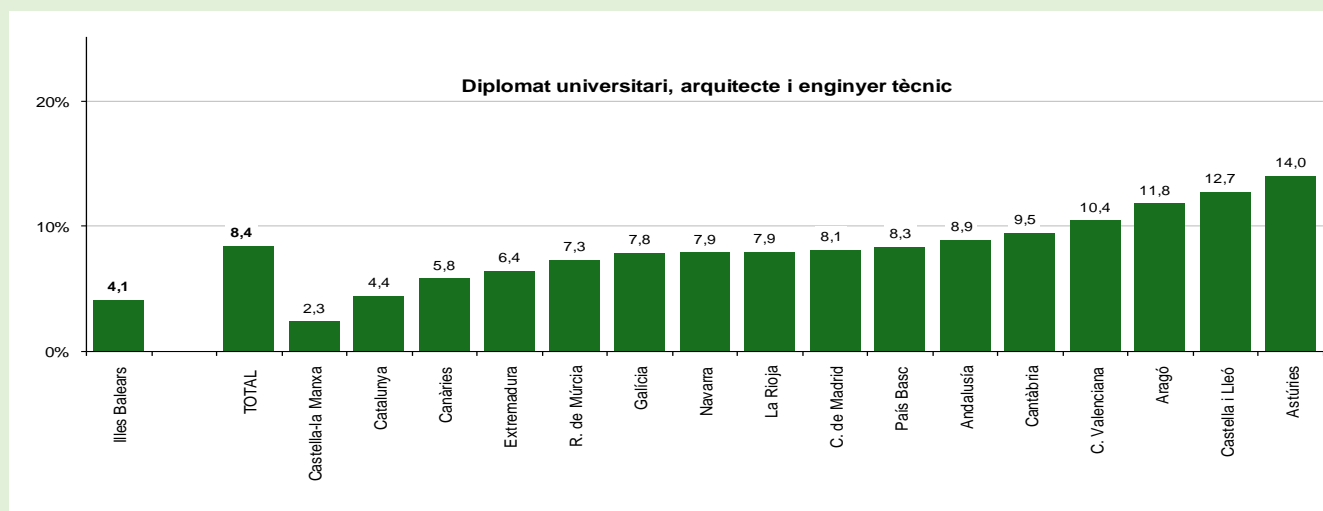
Gràfic R6.3.5. Evolució de la taxa bruta de població que es gradua en estudis universitaris a les Illes Balears. Dels cursos 2003-2004 al 2012-2013



Com s'aprecia als gràfics següents, a tots els cicles d'estudis universitaris de grau i màster les taxes de graduació corresponents als universitaris de les Illes Balears figuraren entre les més baixes de l'Estat.

¹Els estudis de grau estan substituïnt els estudis universitaris anteriors a la implantació dels màsters.

Gràfic R6.3.6. Taxa bruta de població que es gradua en estudis universitaris per comunitats autònomes i per diferents titulacions. Curs 2012-2013



5.5.5.4 Percentatge de població entre 30 i 34 anys amb titulació superior

L'educació superior apareix com a objectiu clau dins el marc estratègic "Educació i Formació 2020", establert amb l'ambició que Europa es converteixi en una economia intel·ligent, sostenible i integradora. La Unió Europea ha establert com a punt de referència per al 2020 que el 40% de la població de 30 a 34 anys tenguí el nivell d'educació superior.

L'estudi realitzar és del nombre de graduats (CINE 5B, 5A i 6) amb titulació superior per cada 100 habitants, amb edats compreses entre 30 i 34 anys.

Evolució de l'indicador: de l'any 2005 al 2014.

Comparació entre comunitats autònomes: any 2014.

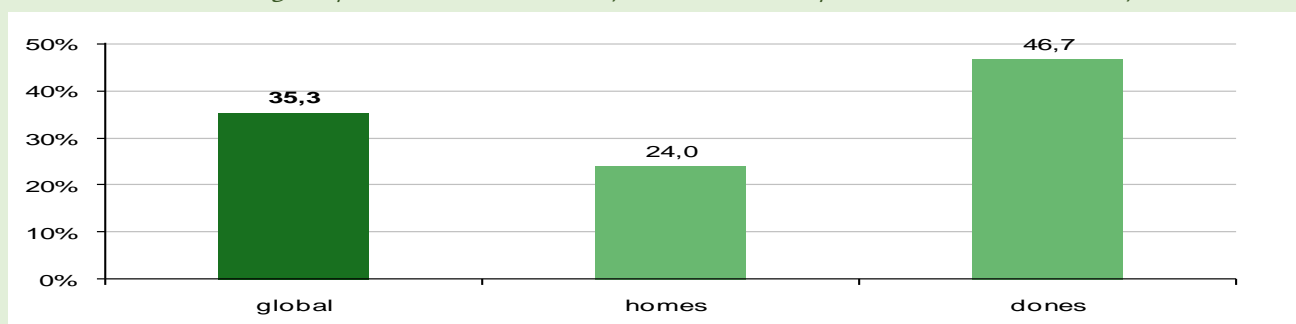
Especificacions tècniques:

- Càlculs proporcionats per l'Oficina d'Estadística del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (font: enquesta de població activa de l'INE).
- Algunes dades s'han de considerar amb certa precaució, atès que les derivades de mostres petites es veuen afectades per errors de mostratge grans.

Anàlisi

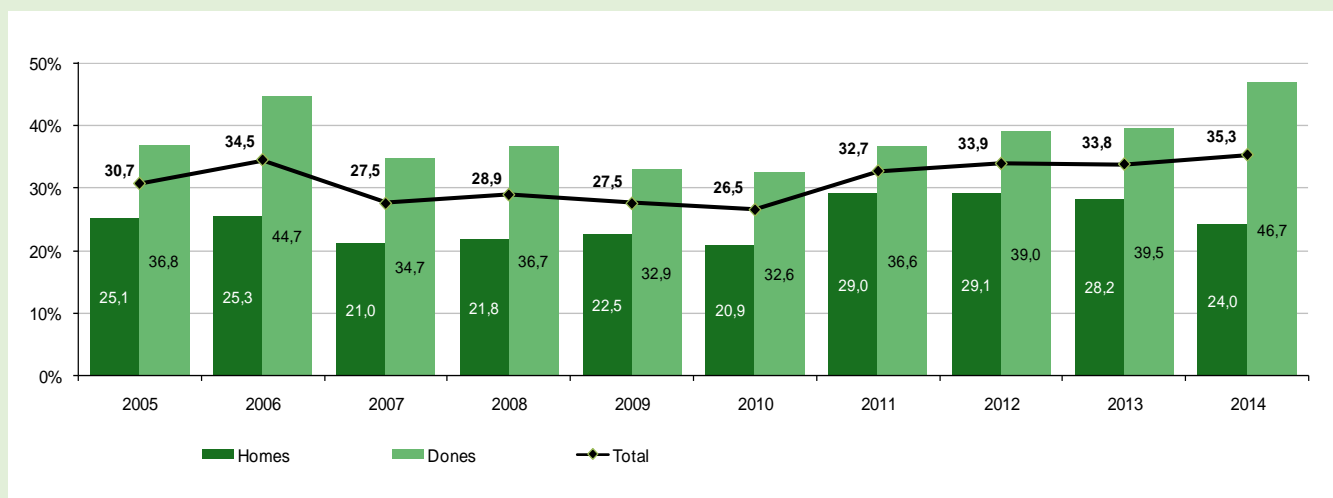
L'any 2014, el 33,5% de la població de 30 a 34 anys disposava d'un nivell d'educació superior. Segons l'EPA, la diferència entre homes i dones va ser molt remarcable: el percentatge de dones (46,7%) quasi dobla el d'homes amb estudis superiors (24%).

Gràfic R6.4.1. Percentatge de població entre 30 i 34 anys amb titulació superior a les Illes Balears. Any 2014



En analitzar l'evolució del percentatge de població d'entre 30 i 34 anys amb titulació superior a Balears s'identifiquen dos períodes: el primer entre l'any 2006 i el 2010, amb una tendència decreixent, i el segon a partir d'aquest any fins al 2014, en què s'ha invertit la tendència i creix de forma progressiva.

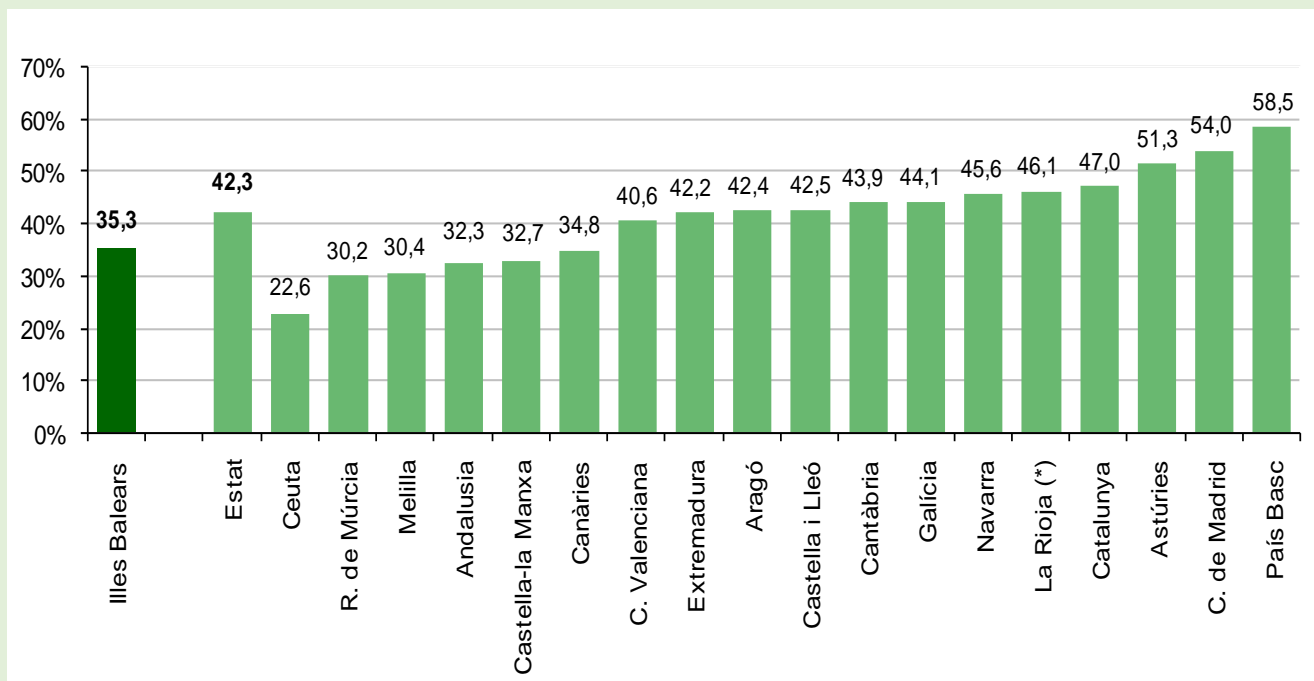
Gràfic R6.4.2. Evolució del percentatge de població d'entre 30 i 34 anys amb titulació superior a les Illes Balears per



sexe. Any 2014

Per comunitats autònomes, les Illes Balears amb un 35% de titulats superiors se situaren per davall del percentatge del conjunt de l'Estat (42,3%), encara que Ceuta, Múrcia, Melilla, Andalusia, Castella - la Manxa i les Canàries se situaren per davall quant a aquest indicador.

Gràfic R6.4.3. Percentatge de població d'entre 30 i 34 anys amb titulació superior per comunitats autònomes. Any 2014



5.5.6 El projecte integrat de Llengües (TIL) i altres projectes lingüístics

Les dades d'aquest apartat són les proporcionades pel Departament d'Inspecció de la Conselleria d'Educació i Cultura.

El decret del projecte integrat de llengües (TIL) és un projecte que es va publicar al BOIB el 19 d'abril del 2013, tenia com a objectiu que els centres educatius de les Illes Balears fessin un canvi en el sistema del tractament de llengües en les diferents etapes educatives. El Decret imposava, a tots els centres, l'obligatorietat de fer assignatures no lingüístiques en una llengua estrangera a 1r, 3r i 5è de primària i a 1r d'ESO durant el curs 2013-2014. I a 2n, 4t i 6è de primària i a 2n d'ESO durant el curs 2014-2015. És a dir, es feia una implantació invasiva i no progressiva o gradual que hagués estat començar per 1r curs de primària i anar pujant any a any. No hi havia suficients docents preparats per fer-ho. Mancava un pla de formació previ en la llengua estrangera i en la metodologia específica necessària per poder-ho fer. L'alumnat tampoc no tenia un nivell adequat per seguir una matèria no lingüística en una llengua estrangera. Els continguts de les matèries podien ser reduïts i perdre nivell acadèmic. L'ensenyament en català encara no estava assolit i la comunitat educativa va veure que es posava en perill l'aprenentatge del català per part de tot l'alumnat, tot i que sempre va estar a favor d'incentivar l'aprenentatge d'una llengua estrangera. Aquest no era, per la majoria de la comunitat educativa, el model adequat per fer-ho.

Aquest fet provoca un rebuig per part de la comunitat educativa, pel fet que fos una decisió del Govern, sense comptar amb el consens dels implicats i es volgués implantar amb un calendari precipitat. Fins aquests moments els centres comptaven amb un projecte lingüístic que reflectia el tractament que es feia de les tres llengües, a la nostra Comunitat, català, castellà i la tercera llengua que normalment és l'anglès.

Aquests fets, sumats a tots els altres (eliminació del requisit de català als funcionaris, retirada del llaços quadribarrats dels centres, incentivar els pares i mares a triar ensenyament en castellà, intent de prohibir les camisetes verdes, expedients injustos a tres directors de Menorca, fer decret llei per no complir la sentència que va guanyar l'STEI Intersindical i FETE-UGT de suspensió cautelar del decret...), varen provocar un rebuig d'aquesta norma per part de la Comunitat Educativa que va desembocar en una gran mobilització, convocada per sindicats, assemblea de docents, associacions de pares, mares, OCB... i que es va produir el dia 29 de setembre, amb la participació de tots els sectors implicats i el suport de partits polítics i sobretot de la societat civil.

5.5.6.1 Normativa de referència

El 19 d'abril de l'any 2013, es va publicar el decret al BOIB que regulava el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.

El projecte integrat de Llengües (TIL) es va regular en el ***Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears. (BOIB 20/04/2013 núm. 53)*** art. 20 i l'annex del Decret derogats pel Decret Llei 5/2013, de 6 de setembre, BOIB 07/09/2013 núm. 124; declarat nul per Sentències núm. 443, 444 i 446 de la Sala del Contenciós-Administratiu del Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears (TSJIB) de 22 de setembre de 2014.

5.5.6.2 Plantejament del projecte de tractament integrat de llengües (TIL)

La conselleria s'esforçava en dir que l'objectiu fonamental del projecte de tractament integrat de llengües, com a part del projecte educatiu del centre, era aconseguir que tots els alumnes del centre assolixin, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en les llengües oficials i almenys en una llengua estrangera, preferentment l'anglesa. Però la comunitat educativa no ho veia així per tot el que hem dit anteriorment.

Durant els cursos anteriors ja existien diverses experiències en matèria d'educació plurilingüe, com ara el Programa d'Ensenyament Primerenc de l'Idioma (EPI), el programa de centres adscrits al Conveni MEC - British Council, el Decret sobre mesures per fomentar la competència lingüística en llengües estrangeres, i el programa de "Seccions Europees". Aquests programes varen tenir efectes positius en l'aprenentatge de llengües estrangeres, però encara el català ocupava un espai que, la conselleria competent en matèria d'educació, volia reduir al màxim.

Fins aquests moments, el tractament de llengües als centres es duia a terme a través del projecte lingüístic, el qual tractava de l'ús que es feia al Centre de les llengües oficials, així com la implantació de diversos programes de suport a l'ensenyament en llengües estrangeres. Un projecte que abordava el tractament integrat de les dues llengües oficials, així com de la llengua estrangera, i que incloïa accions de suport a totes les llengües, d'innovació educativa i d'atenció a la diversitat lingüística i cultural.

Es considerava l'educació plurilingüe, com a valor afegit distintiu del centre i personal de cada alumne, havia de ser prevista en el nou projecte, dins el marc de l'autonomia de centre i havia de ser adequada, la planificació lingüística, a les seves necessitats, condicions específiques i resultats. El projecte integrat de llengües (TIL), va ser una normativa mal rebuda per part de la Comunitat educativa dels centres educatius per la manca de consens, els centres educatius tenien els seus projectes lingüístics que ja funcionaven i on s'incloïen les seccions europees, no es va fer d'una manera participativa sinó imposada.

El professorat, les famílies, els alumnes, etc. tots tenien coses a dir. Es va produir amb aquesta iniciativa un conflicte important i a conseqüència d'això i de les retallades en educació (menys professors, més hores lectives, eliminació de programes de reforç, d'ajudes a transport, menjadors escolars, beques i ajudes...), els sindicats de la Junta de personal docent no universitari, el juny de 2012, varen convocar els treballadors i treballadores de l'educació a la primera Assemblea de Docents. En aquests moments ja existia la Plataforma Crida que havia convocat tancades als centres, debats participatius i havia posat en marxa les camisetes verdes. El TIL va ser en detonant que va fer sorgir la "marea verda" on hi havia pares, mares, assemblea de docents, sindicats representants dels treballadors, alumnes i els seus sindicats... i entitats que des de sempre han estat a la primera línia en la defensa de la llengua catalana, com OCB, Enllaçats per la Llengua, Escola Municipal de Mallorca de Manacor, Institut d'estudis Eivissencs, Institut menorquí d'estudis... etc.

5.5.6.3 Centres que han presentat el projecte TIL

Taula 1

PROJECTE INTEGRAT DE LLENGÜES (TIL)													
Tipus de centre	MALLORCA			MENORCA			EIVISSA I FORMENTERA			ILLES BALEARS			
	31/07/2013	07/10/2013	05/12/2013	31/07/2013	07/10/2013	05/12/2013	31/07/2013	07/10/2013	05/12/2013	31/07/2013	07/10/2013	05/12/2013	
Adequat a normativa													
CEIP	77	142	152	14	17	17	14	32	32	105	191	201	
IES	6	34	45	0	7	7	1	10	10	7	51	62	
CPC	23	50	60	1	4	5	2	6	6	26	60	71	
TOTAL	106	226	257	15	28	29	17	48	48	138	302	334	
No adequat a normativa													
CEIP	75	10	0	3	0	0	18	0	0	96	10	0	
IES	40	12	1	7	0	0	9	0	0	56	12	1	
CPC	37	10	0	4	1	0	4	0	0	45	11	0	
TOTAL	152	32	1	14	1	0	31	0	0	197	33	1	
TOTAL	258			29			48			335			

Font: Departament d'Inspecció

De l'anàlisi que va fer el Servei d'Inspecció Educativa, quant a la presentació dels projectes TIL, observam que en el mes de desembre tots els centres ja tenien els projectes adequats a la normativa, excepte un IES de Mallorca. Aquesta adequació es va realitzar d'una manera progressiva. El termini per presentar els projectes era el mes de juliol, en aquells moments. Un terç dels centres de les Illes el tenien adequat i dos terços no. Al mes d'octubre ja quasi la totalitat de centres el tenien adequat i al mes de desembre només un IES no el tenia adequat, la resta ja comptava amb el seu projecte fet, tal com marcava la normativa.

5.5.6.4 Adequació dels PTIL del curs: 2013-2014

Taula 2

ILLES BALEARS	ADEQUACIÓ DEL PROJECTE TIL								
	S'adequa	No s'adequa	Pendent Secretaria Autonòmica	Pendent informe DIE	Total	S'adequa	No s'adequa	Pendent Secretaria Autonòmica	Pendent informe DIE
CEIP	141	13	30	17	201	70%	6%	15%	8%
IES	50	4	5	4	63	79%	6%	8%	6%
EEI	3	0	0	1	4	75%	0%	0%	25%
CC	44	7	9	9	69	64%	10%	13%	13%
CPRIV	6	0	0	2	8	75%	0%	0%	25%
TOTAL	244	24	44	33	345	71%	7%	13%	10%

Nota: Les dades són del 25/9/2014

Font: Departament d'Inspecció

Dels projectes TIL del curs 2013-2014 el 71%, taula 2, van ser considerats com adequats, front al 7% que no s'adequaven. De la resta, un 13% estaven pendents de la Secretaria Autonòmica i un 10% pendent de l'informe DIE. Els IES són els centres on el percentatge d'adequats és més alt, amb un 79%, i els que tenen el percentatge més baix són els centres concertats, amb un 64%.

Taula 3

ADEQUACIÓ DEL PROJECTE TIL									
MALLORCA	S'adequa	No s'adequa	Pendent Secretaria Autonòmica	Pendent informe DIE	Total	S'adequa	No s'adequa	Pendent Secretaria Autonòmica	Pendent informe DIE
CEIP	93	13	29	17	152	61%	9%	19%	11%
IES	33	4	5	4	46	72%	9%	11%	9%
EEI	2	0	0	1	3	67%	0%	0%	33%
CC	35	7	8	9	59	59%	12%	14%	15%
CPRIV	5	0	0	2	7	71%	0%	0%	29%
TOTAL	168	24	42	33	267	63%	9%	16%	12%

Font: Departament d'Inspecció

Taula 4

ADEQUACIÓ DEL PROJECTE TIL									
MENORCA	S'adequa	No s'adequa	Pendent Secretaria Autonòmica	Pendent informe DIE	Total	S'adequa	No s'adequa	Pendent Secretaria Autonòmica	Pendent informe DIE
CEIP	16	0	1	0	17	94%	0%	6%	0%
IES	7	0	0	0	7	100%	0%	0%	0%
EEI	1	0	0	0	1	100%	0%	0%	0%
CC	4	0	1	0	5	80%	0%	20%	0%
CPRIV	0	0	0	0	0	-	-	-	-
TOTAL	28	0	2	0	30	93%	0%	7%	0%

Font: Departament d'Inspecció

Taula 5

ADEQUACIÓ DEL PROJECTE TIL									
EIVISSA I FORMENTERA	S'adequa	No s'adequa	Pendent Secretaria Autònomic	Pendent informe DIE	Total	S'adequa	No s'adequa	Pendent Secretaria Autònomic	Pendent informe DIE
CEIP	32	0	0	0	32	100%	0%	0%	0%
IES	10	0	0	0	10	100%	0%	0%	0%
EEI	0	0	0	0	0	-	-	-	-
CC	5	0	0	0	5	100%	0%	0%	0%
CPRIV	1	0	0	0	1	100%	0%	0%	0%
TOTAL	48	0	0	0	48	100%	0%	0%	0%

Font: Departament d'Inspecció

A les taules 3, 4 i 5, es mostren els mateixos resultats per illes. Destaquen les illes d'Eivissa i Formentera, on el 100% s'adeqüen, a Menorca s'adeqüen el 93%, i a Mallorca el 63%.

5.5.6.5 Pla pilot d'educació plurilingüe

L'objectiu del Pla Pilot d'Educació Plurilingüe és fomentar l'elaboració i la posada en pràctica de Projectes d'educació plurilingüe en un determinat nombre de centres sostinguts amb fons públics i establir-ne el seguiment, l'assessorament i l'avaluació amb la finalitat d'extreure'n informació fiable per generalitzar gradualment aquesta mesura. Amb aquests projectes es pretén millorar la competència comunicativa i l'aprenentatge de llengües estrangeres a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, apostant pel valor afegit que representa conviure amb diverses llengües.

La llengua catalana i la castellana, així com la llengua anglesa, seran tant objecte d'ensenyament i aprenentatge en les àrees o matèries lingüístiques corresponents com eina per impartir la resta d'àrees o matèries. 2. Durada 2.1. El Pla Pilot d'Educació Plurilingüe s'ha d'iniciar el curs 2012-2013 i té una durada de tres anys, ampliable en el cas que es consideri necessari. S'ha de garantir que els alumnes que hagin començat el pla pilot hi continuïn, sempre que romanguin en el mateix centre.

Taula 10

PLA PILOT D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE					
2013-2014	MALLORCA	MENORCA	EIVISSA I FORMENTERA	ILLES BALEARS	
CEIP	6	4	5	15	
IES	4	0	1	5	
CPC	EP (CPC sense ESO)	1	0	3	
	EP (CPC amb ESO)	0	0	8	
	EP i ESO	1	0	8	
TOTAL	27	6	6	39	

Font: Departament d'Inspecció

A la taula 10, veim com hi ha 39 projectes plurilingües, repartits entre els centres públics i els centres privats/privats concertats, de manera equilibrada, i per illes, més de la meitat dels projectes són de centres de Mallorca.

5.5.7 Competències clau als 15 anys (PISA). Curs 2012

A continuació hem incorporat l'informe PISA del curs 2012 publicat per l'IAQSE.

1.- Introducció

L'estudi PISA (*Programme for International Student Assessment*) tracta de contribuir a l'avaluació d'allò que els joves de 15 anys saben i són capaços de fer als 15 anys.

Aquest programa es centra en tres competències: matemàtica, lectura i ciències (biologia, geologia, física, química i tecnologia). Es valora com l'alumne pot extrapolar el seu coneixement, les seves destreses cognitives i les seves actituds en contextos en principi no habituals al propi alumne, però amb els que s'haurà d'enfrontar cada dia en la seva vida.

Països participants a PISA 2012

- **OCDE:** Alemanya, Austràlia, Àustria, Bèlgica, Canadà, Corea del Sud, Dinamarca, Eslovàquia, Eslovènia, Espanya, Estats Units, Estònia, Finlàndia, França, Grècia, Hongria, Irlanda, Islàndia, Israel, Itàlia, Japó, Luxemburg, Mèxic, Noruega, Nova Zelanda, Països Baixos, Polònia, Portugal, Regne Unit, República Txeca, Suècia, Suïssa, Turquia, Xile.
- **Altres països europeus:** Albània, Bulgària, Croàcia, Letònia, Liechtenstein, Lituània, Macedònia, Malta, Montenegro, Romania, Sèrbia.
- **Altres països americans:** Argentina, Brasil, Colòmbia, Costa Rica, Antilles Neerlandeses, Panamà, Perú, Trinitat i Tobago, Uruguai, Veneçuela (Miranda).
- **Països africans:** Maurici, Tunísia.
- **Àsia Central:** Azerbaidjan, Geòrgia, Kazakhstan, Kirguizistan, Moldàvia, Federació Russa.
- **Orient Mitjà:** Xina (Hong-Kong, Macau i Xangai), Taiwan, La India (Imachal Pradesh i Tamil Nadu), Indonèsia, Malàisia, Singapur, Tailàndia i Vietnam.
- **Orient Pròxim:** Jordània, Qatar, Emirats Àrabs Units.

Comunitats autònomes participants

- Andalusia, Aragó, C. de Madrid, C. Foral de Navarra, Cantàbria, Castella i Lleó, Catalunya, Extremadura, Galícia, Illes Balears, La Rioja, País Basc, Principat d'Astúries, Regió de Múrcia.

Des de l'any 2000, PISA es va realitzant periòdicament cada tres anys. A cada edició s'avalua una competència amb més profunditat que les altres. En aquesta edició la competència que s'avalua més exhaustivament ha estat la **competència matemàtica**.

Els resultats d'aquesta competència es presenten en funció de quatre categories de contingut:

- **quantitat** (càlculs, unitats, representació numèrica, magnituds, grandària relativa...)
- **espai i forma** (perspectives, posicions i direccions, representacions...)
- **canvi i relacions** (amb les funcions i equacions, interpretació i traducció de representacions, gràfiques)
- **i incertesa i dades** (representació i descripció de dades, mesuraments, atzar, error...)

La definició de competència matemàtica fa referència a la capacitat de l'individu per:

- **formular** (reconèixer i identificar oportunitats per proporcionar l'estructura matemàtica a un problema)
- **emprar** (aplicar conceptes, dades, procediments i raonaments matemàtics)
- **interpretar** (reflexionar sobre solucions, resultats o conclusions)

Aquests tres termes ofereixen una estructura útil i significativa per organitzar els processos matemàtics que descriuen el que fan els individus per relacionar el context d'un problema amb les matemàtiques i, d'aquesta manera, resoldre-ho.

2.- Rendiment global dels alumnes en matemàtiques, lectura i ciències

A la següent taula es presenten els resultats de l'anàlisi del rendiment de l'alumnat en matemàtiques, principal àrea de coneixement avaluada en l'estudi PISA 2012, així com en lectura i ciències.

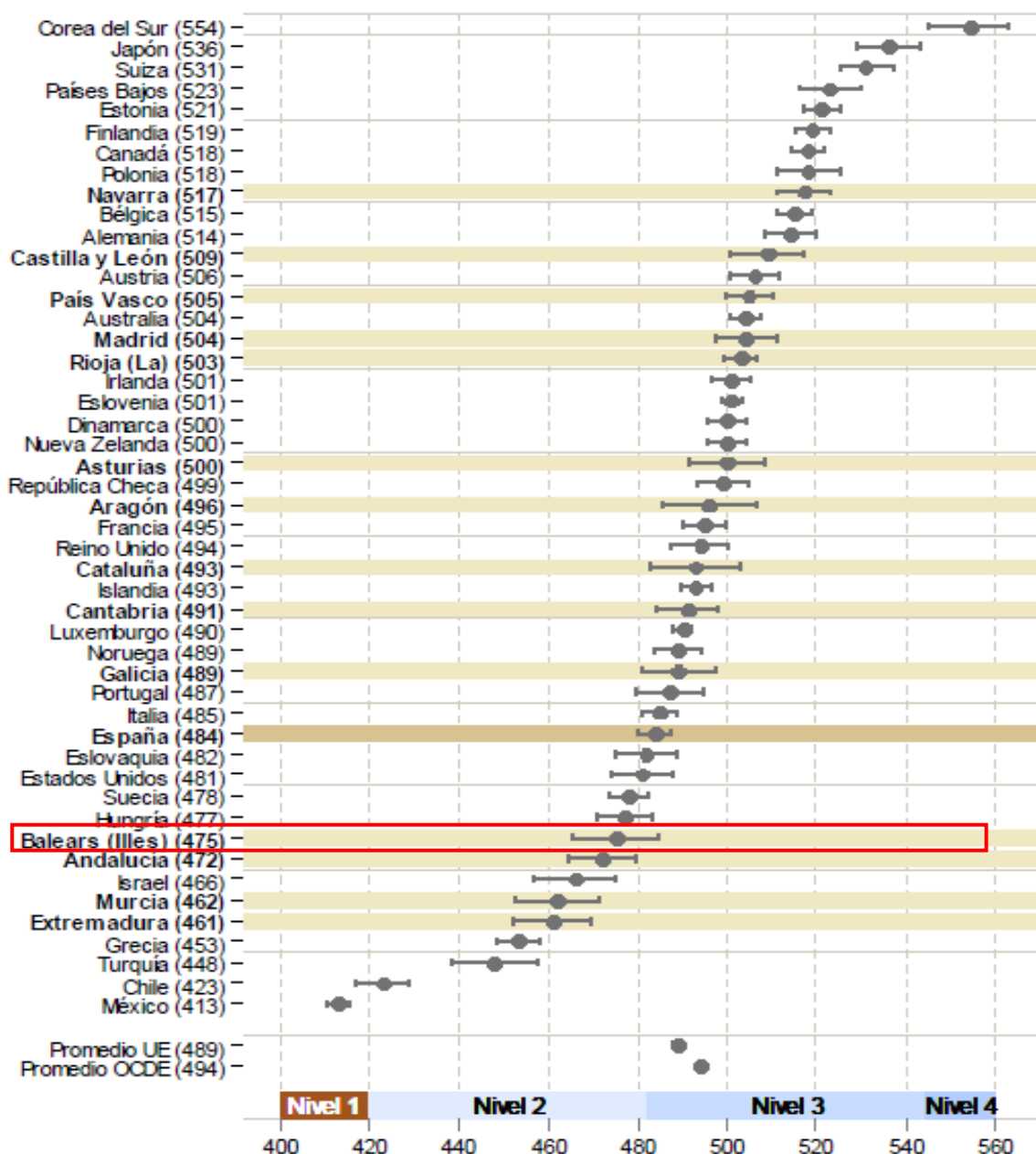
	Comprensió lectora	Competència matemàtica	Competència científica
Illes Balears	476	475	483
Espanya	488	484	496
Mitjana UE	489	489	497
Mitjana OCDE	496	494	501

Els resultats es presenten en funció de la puntuació mitjana aconseguida a cada àrea d'avaluació i de la distribució de l'alumnat de 15 anys en els nivells de rendiment corresponents a les escales de matemàtiques, lectura i ciències.

2.1.- Resultats en matemàtiques

2.1.1.- Rendiment expressat en escala TRI

	Mitjana	Error típic	Extrem inferior	Extrem superior
Illes Balears	475	4,8	466	485
Espanya	484	1,9	481	488
Mitjana OCDE	494	0,5	493	495



2.1.2.- Puntuacions mitjanes per països i comunitats autònomes amb interval de confiança del 95%

Al gràfic podem observar que la puntuació de les Illes Balears (475) està per davall la mitjana d'Espanya però aquesta diferència no és estadísticament significativa. La puntuació d'Espanya (484) està per davall de la mitjana de l'OCDE (494) de forma estadísticament significativa i per davall de la mitjana de la UE (489) però aquesta diferència no és estadísticament significativa.

2.1.3.- Descripció dels nivells de rendiment en matemàtiques

La descripció dels nivells de rendiment es correspon amb la dificultat de les preguntes o ítems adaptats a cada uns dels nivells.

Nivell	Intervals	Què són capaços de fer els alumnes a cada nivell*
6	Des de 669,3	Els alumnes saben formar conceptes, generalitzar i utilitzar informació basada en investigacions i models de situacions de problemes complexos. Poden relacionar diferents fonts d'informació i representacions i traduir entre elles de manera flexible. Els estudiants d'aquest nivell tenen un pensament i raonament matemàtic avançat. Aquests alumnes poden aplicar el seu enteniment i comprensió, així com el seu domini de les operacions i relacions matemàtiques simbòliques i formals i desenvolupar nous enfocaments i estratègies per abordar situacions noves. Els alumnes pertanyents a aquest nivell poden formular i comunicar amb exactitud les seves accions i reflexions relatives als seus descobriments, interpretacions, arguments i la seva adequació a les situacions originals.
5	[607,0; 669,3)	Els alumnes saben desenvolupar models i treballar amb ells en situacions complexes, identificant els condicionants i especificant els supòsits. Poden seleccionar, comparar i avaluar estratègies adequades de solució de problemes per a abordar problemes complexos relatius a aquests models. Els alumnes pertanyents a aquest nivell poden treballar estratègicament utilitzant habilitats de pensament i raonament ben desenvolupades, així com representacions adequadament relacionades, caracteritzacions simbòliques i formals, i intuïcions relatives a aquestes situacions. Poden reflexionar sobre les seves accions i formular i comunicar les seves interpretacions i raonaments.
4	[544,7; 607,0)	Els alumnes poden treballar amb eficàcia amb models explícits en situacions complexes i concretes que poden comportar condicionants o exigir la formulació de supòsits. Poden seleccionar i integrar diferents representacions, incloses les simbòliques, associant directament a situacions del món real. Els alumnes d'aquest nivell saben utilitzar habilitats ben desenvolupades i raonar amb flexibilitat i amb certa perspiciàcia en aquests contextos. Poden elaborar i comunicar explicacions i arguments basats en les seves interpretacions, arguments i accions.
3	[482,4; 544,7)	Els alumnes saben executar procediments descrits amb claredat, incloent aquells que requereixen decisions seqüencials. Poden seleccionar i aplicar estratègies de solució de problemes senzills. Els alumnes d'aquest nivell saben interpretar i utilitzar representacions basades en diferents fonts d'informació i raonar directament a partir d'elles. Són també capaços d'elaborar breus escrits exposant les seves interpretacions, resultats i raonaments.

2	[420,1; 482,4)	Els alumnes saben interpretar i reconèixer situacions en contextos que només requereixen una inferència directa. Saben extreure informació pertinent d'una sola font i fer ús d'un únic model representacional. Els alumnes d'aquest nivell poden utilitzar algorismes, fórmules, procediments o convencions elementals. Són capaços d'efectuar raonaments directes i interpretacions literals dels resultats.
1	[357,7; 420,1)	Els alumnes saben respondre a preguntes relacionades amb contextos que els són coneguts, en els quals està present tota la informació pertinent i les preguntes estan clarament definides. Són capaços d'identificar la informació i dur a terme procediments rutinaris seguint unes instruccions directes en situacions explícites. Poden realitzar accions òbvies que es dedueixen immediatament dels estímuls presentats.

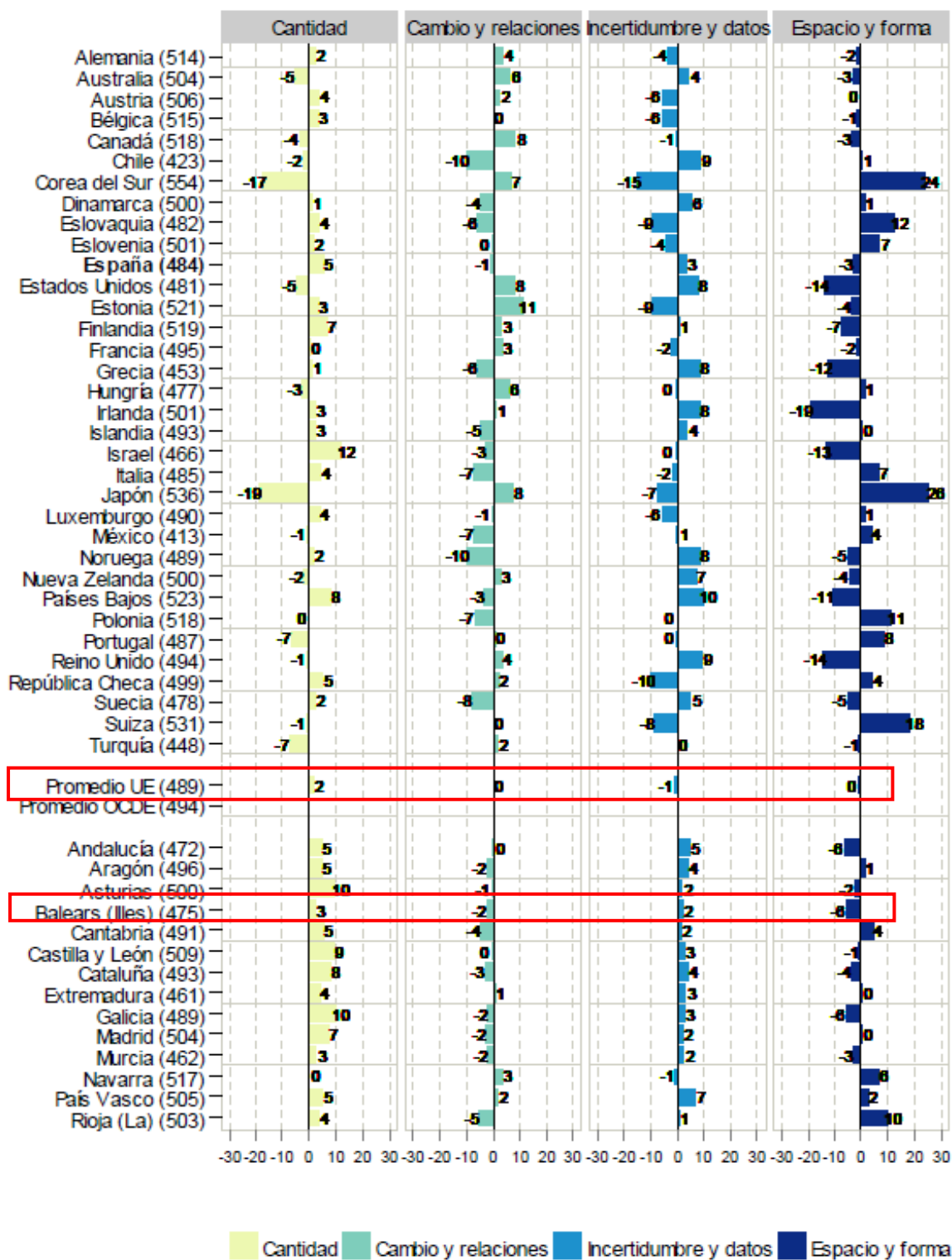
**Els nivells són acumulatius*

2.1.4.- Percentatge d'alumnat als diferents nivells de rendiment

	Nivell <1	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5	Nivell 6
Illes Balears	9,6	16,9	25,5	25,2	17,0	5,1	0,6
Espanya	7,8	15,8	24,9	26,0	17,6	6,7	1,3
Mitjana OCDE	8,0	15,0	22,5	23,7	18,2	9,3	3,3

2.1.5.- Resultats en diferents subàrees de contingut matemàtic

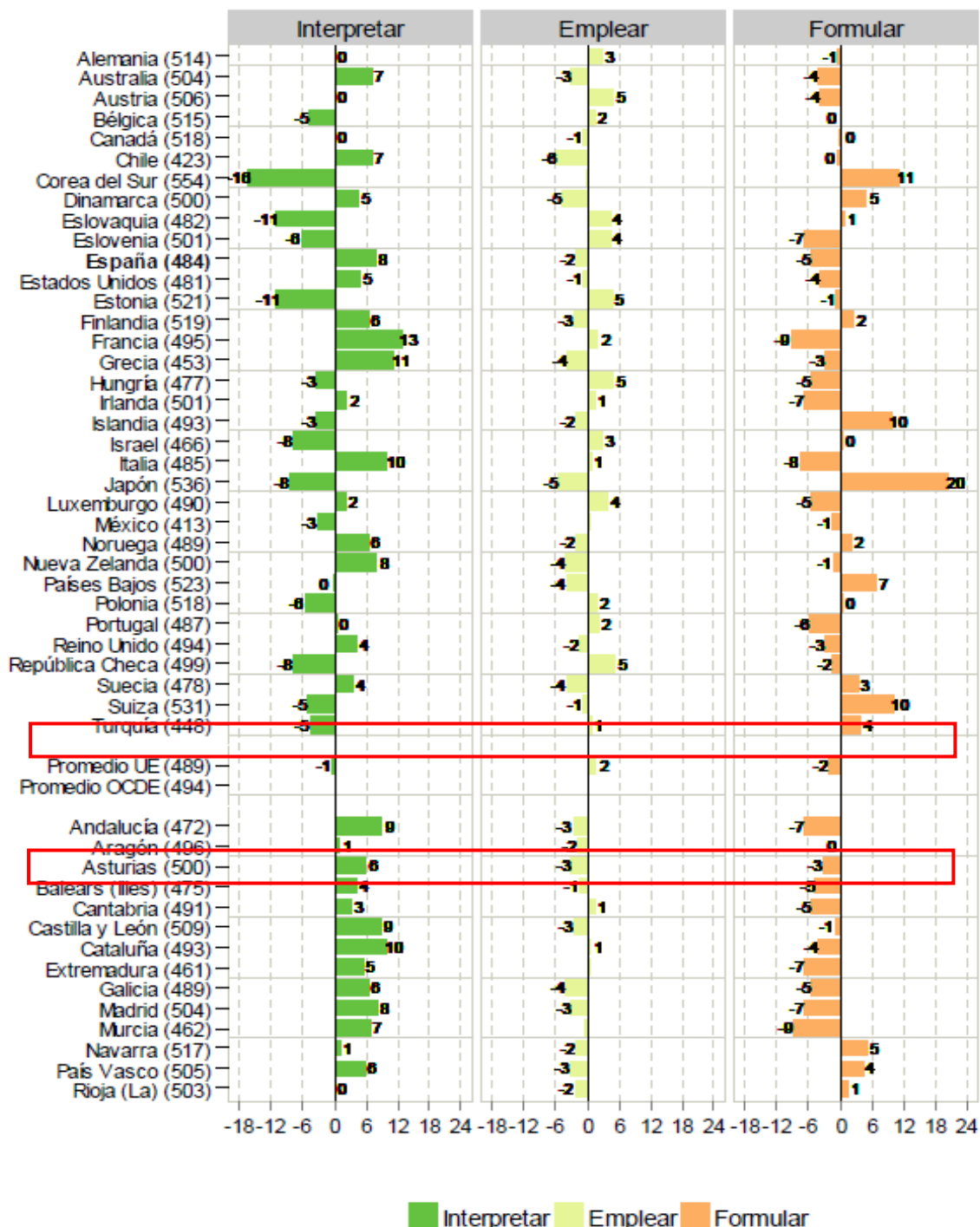
Els resultats es presenten desglossats en quatre subàrees de contingut matemàtic: canvi i relacions, espai i forma, quantitat i incertesa i dades. La informació que ofereixen aquests resultats permet avaluar el rendiment en cadascuna de les quatre subàrees i analitzar en quins hi ha major marge de millora.



La distribució dels resultats en funció dels quatre continguts matemàtics en les Illes Balears segueix una tendència similar al conjunt d'Espanya. Les Illes Balears presenten un millor rendiment relatiu en les subàrees de quantitat i incertesa i dades, amb percentatges per damunt de la UE.

2.1.6.- Resultats en diferents categories de processos matemàtics

A més de la competència general i les quatre subàrees de continguts matemàtics, s'han avaluat tres escales addicionals descriptives d'aquesta competència, basades en processos matemàtics: formular, emprar i interpretar.



La distribució en funció dels tres processos matemàtics en les Illes Balears segueix una tendència similar al conjunt d'Espanya. Els resultats més satisfactoris els trobam al procés d'interpretació, amb percentatges per damunt de la UE.

En els processos d'utilització i formulació, Espanya i les Illes Balears, estan amb percentatges per davall de la UE.

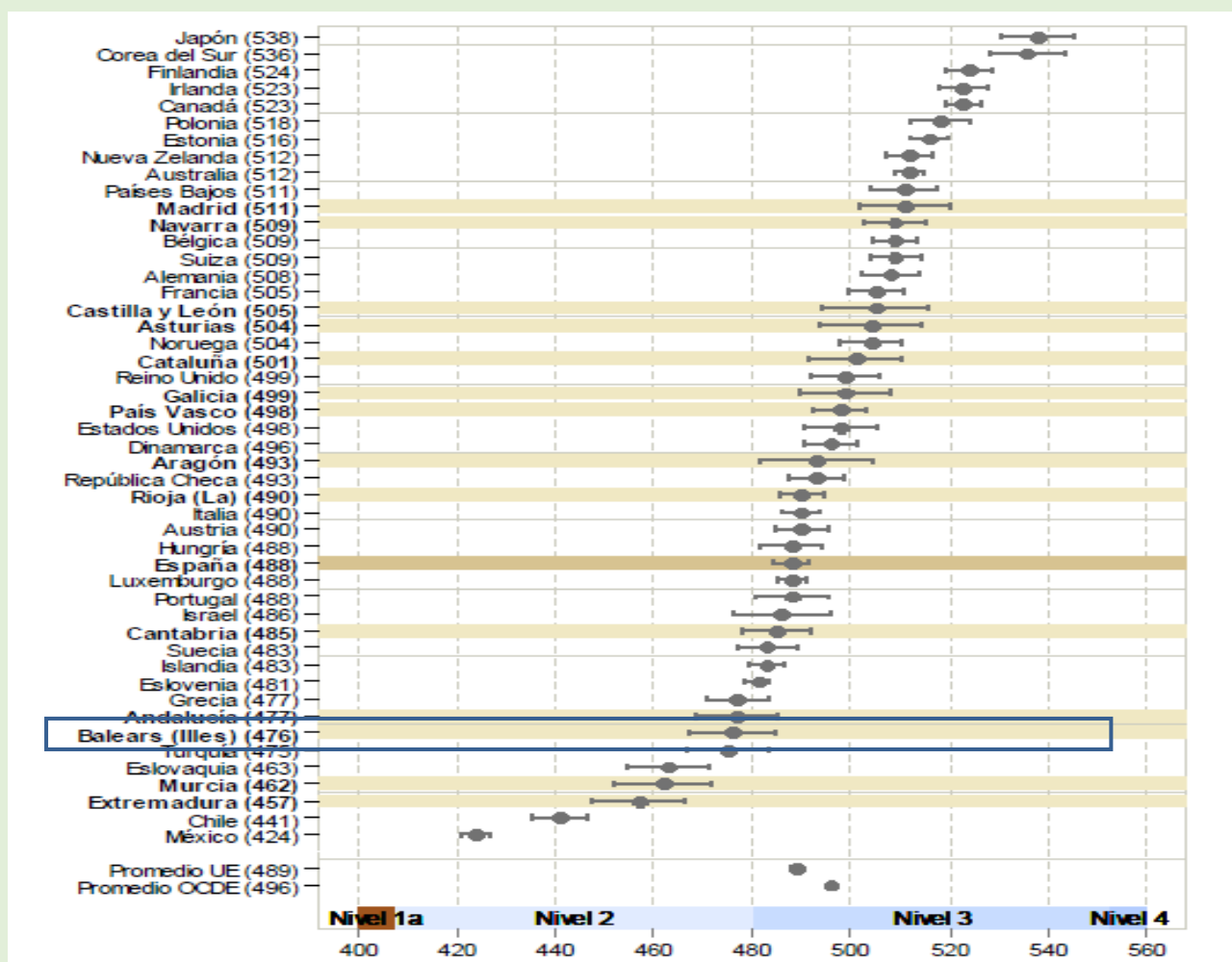
2.2.- Resultats en lectura

2.2.1.- Rendiment expressat en escala TRI

	Mitjana	Error típic	Extrem inferior	Extrem superior
Illes Balears	476	5,1	466	486
Espanya	488	1,9	484	492
Mitjana OCDE	496	0,5	495	497

2.2.2.- Puntuacions mitjanes per països i comunitats autònomes amb interval de confiança del 95%

Al gràfic que es presenta a continuació, podem observar que la puntuació de les Illes Balears (476) està per davall la mitjana d'Espanya (488) però aquesta diferència no és estadísticament significativa. La puntuació d'Espanya (488) està per davall de la mitjana de l'OCDE (496) de forma estadísticament significativa i per davall de la mitjana de la UE (489) però la diferència no és estadísticament significativa.



2.2.3.- Descripció dels nivells de rendiment en comprensió lectora

Nivells	Intervals	Què són capaços de fer els alumnes a cada nivell*
6	Des de 698,3	<p>En general, els exercicis d'aquest nivell obliguen el lector a fer nombroses inferències , comparacions i contrastos de forma minuciosa i precisa . Exigeixen la demostració d'una comprensió completa i detallada d'un o més textos i poden comportar la integració d'informació procedent de més d'un text . Els exercicis poden exigir al lector que manegi idees que no li són familiars en presència d'informacions trobades que ocupen un lloc destacat i que generi categories abstractes per a les interpretacions . Els exercicis de reflexionar i valorar requereixen que el lector formuli hipòtesis o valori de manera crítica un text complex o un tema que no li resulta familiar , tenint en compte diversos criteris o perspectives , i aplicant coneixements sofisticats externs al text . Una condició que destaca en els exercicis d'accedir i obtenir és l'anàlisi precís i la atenció minuciosa que ha de prestar als detalls que passen desapercebuts en els textos .</p>
5	[625,6; 698,3)	<p>Els exercicis d'aquest nivell en els quals cal obtenir informació obliguen el lector a localitzar i organitzar diversos fragments d'informació que no resulten evidents en absolut ja inferir què informació del text és rellevant. Els exercicis de reflexionar requereixen una valoració crítica o hipòtesis, recorrent a coneixements especialitzats. Tant els exercicis d'interpretar com els de reflexionar requereixen una comprensió completa i detallada d'un text el contingut o forma no resulta familiar. Pel que fa a tots els aspectes de la lectura, els exercicis d'aquest nivell solen comportar el maneig de conceptes que són contraris a les expectatives.</p>
4	[552,9, 625,6)	<p>Els exercicis d'aquest nivell en els quals cal obtenir informació obliguen el lector a localitzar i organitzar diversos fragments d'informació que no resulten evidents. Alguns d'ells requereixen interpretar el significat dels matisos del llenguatge d'una secció del text tenint en compte el text en la seva totalitat. Altres exercicis d'interpretar exigeixen la comprensió i aplicació de categories en un context poc habitual. En aquest nivell, els exercicis de reflexionar demanen al lector l'ús de coneixements formals o públics per formular hipòtesis o analitzar de manera crítica un text. Els lectors han de mostrar una comprensió precisa de textos llargs o complexos el contingut o forma poden resultar desconeguts.</p>
3	[480,2; 552,9)	<p>Els exercicis d'aquest nivell obliguen el lector a localitzar i , en alguns casos , reconèixer la relació entre diferents fragments d'informació que s'han d'ajustar a diversos criteris . Els exercicis d'interpretar requereixen que el lector integri diferents parts d'un text per identificar una idea principal , comprendre una relació o</p>

		<p>interpretar el significat d'una paraula o frase . Ha de tenir en compte nombrosos elements per comparar , contrastar o categoritzar . La informació requerida no sol ocupar un lloc destacat o hi ha moltes informacions trobades , o hi ha altres obstacles al text , com a idees contràries a les previstes o expressades de manera negativa . Els exercicis de reflexionar poden exigir al lector que faci connexions o comparacions i que doni explicacions , o bé que valori una característica del text . Alguns d'aquests exercicis obliguen el lector a demostrar una comprensió detallada del text en relació amb el coneixement habitual i quotidià . altres</p>
2	[407,5; 480,2)	<p>Alguns exercicis d'aquest nivell obliguen a lector a localitzar un o més fragments d'informació que poden haver de inferir i ajustar-se a diversos criteris. Altres requereixen que es reconegui la idea principal del text, que compreguin relacions i que s'interpreti el significat d'una part delimitada d'un text quan la informació no ocupa un lloc destacat i el lector ha de realitzar inferències senzilles. Els exercicis poden incloure comparacions o contrastos basats en una única característica del text. Els exercicis de reflexionar típics d'aquest nivell obliguen el lector a fer una comparació o diverses connexions entre el text i els coneixements externs recorrent a les experiències i actituds personals.</p>
1a	[334,8; 407,5)	<p>Els exercicis d'aquest nivell obliguen el lector a localitzar un o més fragments independents d'informació explícita; reconèixer el tema principal o la intenció de l'autor d'un text que tracti sobre un tema familiar, o realitzar una connexió simple entre la informació del text i el coneixement habitual i quotidià. En general, la informació requerida ocupa un lloc destacat en el text i existeixen escasses o nul·les informacions trobades. Du al lector de forma explícita a analitzar factors rellevants de l'exercici i del text.</p>
1b	[262,0; 334,8)	<p>Els exercicis d'aquest nivell obliguen el lector a localitzar un únic fragment d'informació explícita que ocupa un lloc destacat en un text breu i sintàcticament senzill, on el context i el tipus de text són familiars, com ara una narració o una llista senzilla. El text sol oferir ajudes al lector, com la repetició d'informació, dibuixos, o símbols familiars. les informacions trobades són mínimes. En els exercicis d'interpretar, el lector pot haver de realitzar associacions senzilles entre successius fragments d'informació.</p>

**Els nivells són acumulatius*

2.2.4.- Percentatge d'alumnat als diferents nivells de rendiment

	Nivell <1b	Nivell 1b	Nivell 1a	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5	Nivell 6
Illes Balears	2,0	5,9	14,6	26,5	29,5	17,3	4,0	0,3
Espanya	1,3	4,4	12,6	25,8	31,2	19,2	5,0	0,5
Mitjana OCDE	1,3	4,4	12,3	23,5	29,1	21,0	7,3	1,1

2.3.- Resultats en ciències

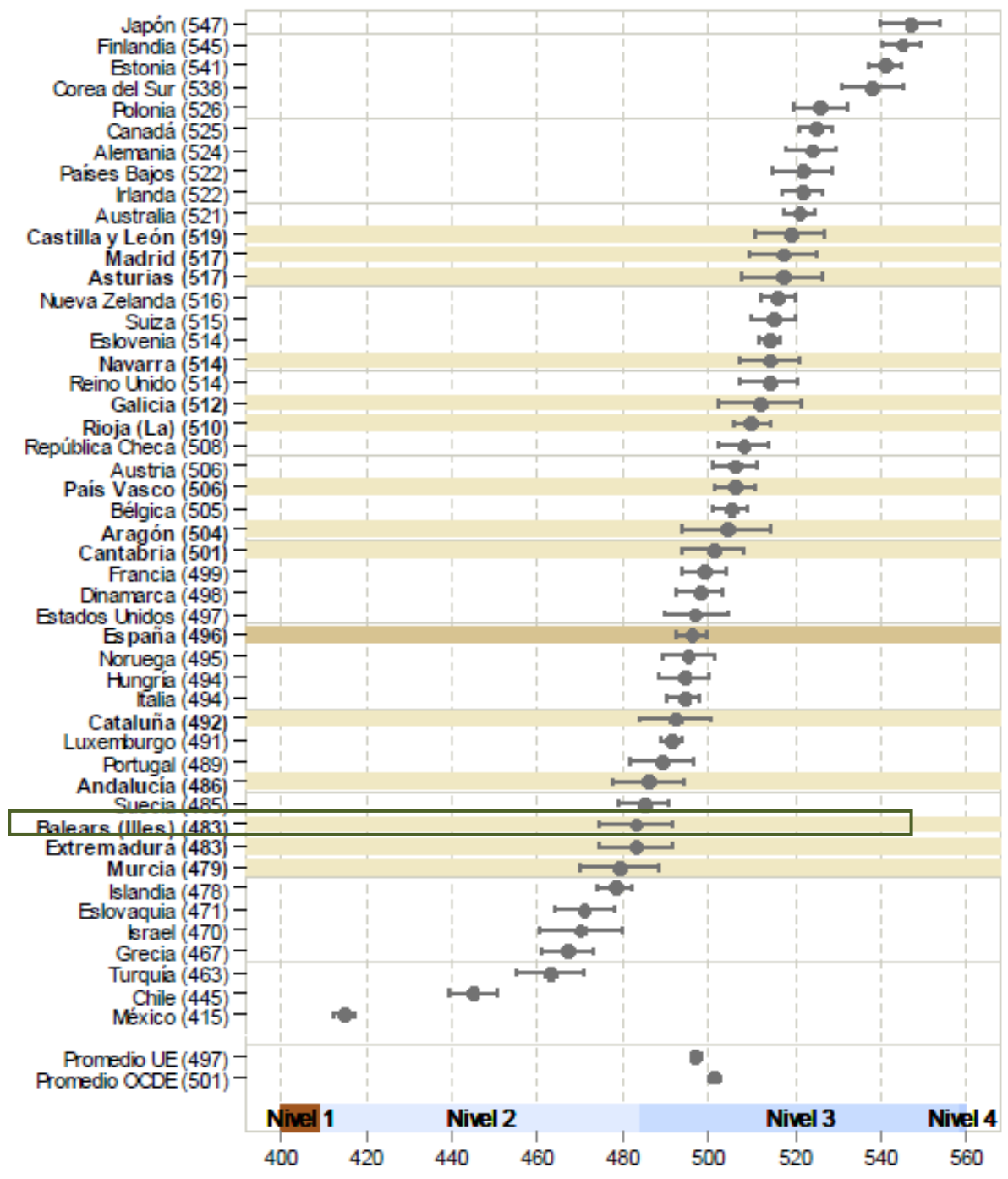
2.3.1.- Rendiment expressat en escala TRI

	Estadístic	Error típic	Extrem inferior	Extrem superior
Illes Balears	483	4,5	474	492
Espanya	496	1,8	493	500
Mitjana OCDE	501	0,5	500	502

2.3.2.- Puntuacions mitjanes per països i comunitats autònomes amb interval de confiança del 95%

Al gràfic podem observar que la puntuació de les Illes Balears (483) està per davall la mitjana d'Espanya (496) però aquesta diferència no és estadísticament significativa.

La puntuació d'Espanya (496) està per davall de la mitjana de l'OCDE (501) de forma estadísticament significativa i per davall de la mitjana de la UE (497) però la diferència no és estadísticament significativa.



2.3.3.- Descripció dels nivells de rendiment en ciències

Nivell	Intervals	Què són capaços de fer els alumnes a cada nivell*
6	Des de 707,9	Els alumnes poden identificar, explicar i aplicar coneixements científics i coneixement sobre la ciència de manera consistent en diverses situacions complexes de la vida real. Poden relacionar diferents fonts d'informació i explicacions i utilitzar proves provinents d'aquestes fonts per justificar decisions. Demostren de manera clara i consistent un pensament i un raonament científic avançat i utilitzen la seva comprensió científica en la solució de situacions científiques i tecnològiques no familiars. Els alumnes d'aquest nivell són capaços d'usar el coneixement científic i de desenvolupar arguments que donin suport recomanacions i decisions centrades en situacions personals, socials o globals.
5	[633,3; 707,9)	Els alumnes poden identificar els components científics de moltes situacions complexes de la vida real, aplicar tant conceptes científics com coneixement sobre la ciència a aquestes situacions, i són capaços de comparar, seleccionar i avaluar les proves científiques adequades per respondre a situacions de la vida real. Els alumnes d'aquest nivell són capaços d'utilitzar capacitats de recerca ben desenvolupades, relacionar el coneixement de manera adequada i aportar una comprensió crítica a les situacions. Són capaços d'elaborar explicacions basades en proves i arguments basats en la seva anàlisi crítica.
4	[558,7; 633,3)	Els alumnes són capaços de treballar de manera eficaç amb situacions i qüestions que poden implicar fenòmens explícits que requereixin deduccions per la seva banda respecte al paper de les ciències i la tecnologia. Són capaços de seleccionar i integrar explicacions de diferents disciplines de la ciència i la tecnologia i relacionar aquestes explicacions directament amb aspectes de situacions de la vida real. En aquest nivell, els alumnes són capaços de reflexionar sobre les seves accions i comunicar les seves decisions utilitzant coneixements i proves científiques.
3	[484,1; 558,7)	Els alumnes poden identificar qüestions científiques descrites clarament en diversos contextos. Són capaços de seleccionar fets i coneixements per explicar fenòmens i aplicar models simples o estratègies de recerca. En aquest nivell, els alumnes són capaços d'interpretar i utilitzar conceptes científics de diferents disciplines i són capaços d'aplicar directament. Són capaços d'elaborar exposicions breus utilitzant informació objectiva i de prendre decisions basades en coneixements científics.
2	[409,5; 484,1)	Els alumnes tenen un coneixement científic adequat per aportar explicacions possibles en contextos familiars o per arribar a conclusions basades en investigacions simples. Són capaços de raonar de manera directa i de realitzar interpretacions literals dels resultats d'una investigació científica o de la resolució de problemes tecnològics.

1	[334,9; 409,5)	Els alumnes tenen un coneixement científic tan limitat que només pot ser aplicat a unes poques situacions familiars. Són capaços de presentar explicacions científiques òbvies que deriven explícitament de les proves donades.
---	-------------------	---

**Els nivells són acumulatius*

2.3.4.- Percentatge d'alumnat als diferents nivells de rendiment

	Nivell <1	Nivell 1	Nivell 2	Nivell 3	Nivell 4	Nivell 5	Nivell 6
Illes Balears	4,2	14,9	30,2	32,0	16,2	2,4	0,1
Espanya	3,7	12,0	27,3	32,8	19,4	4,5	0,3
Mitjana OCDE	4,8	13,0	24,5	28,8	20,5	7,2	1,2

3.- Variables de control i la relació amb el rendiment a les Illes Balears

3.1.- Dades desagregades per sexe

3.1.1.- Dades de participació

	Nombre d'alumnes	Percentatge %
al·lotes	730	50,9
al·lots	705	49,1
Total	1435	100

3.1.2.- Resultats per sexe

	sexe	mitjana	comparacions	diferències
Comprensió lectora	al·lotes	493	al·lotes/al·lots	34
	al·lots	459		
Competència matemàtica	al·lotes	471	al·lotes/al·lots	-8
	al·lots	479		
Competència científica	al·lotes	480	al·lotes/al·lots	-7
	al·lots	486		

Les diferències entre els dos col·lectius només són significatives en el cas de comprensió lectora.

3.2.- Dades desagregades per titularitat

3.2.1.- Dades de participació

	Nombre d'alumnes	Percentatges %
públics	881	61,4
privats	554	38,6
Total	1435	100

3.2.2.- Resultats per titularitat (centres de titularitat pública i centres de titularitat privada)

	titular	mitjana	comparacions	diferències
Comprensió lectora	públics	456	públics/privats	-53
	privats	509		
Competència matemàtica	públics	461	públics/privats	-38
	privats	499		
Competència científica	públics	469	públics/privats	-38
	privats	507		

Les diferències entre els dos col·lectius són en les tres competències avaluades estadísticament significatives.

3.2.3.- Detracció de l'índex socioeconòmic (ISEC o ESCS)

Influència de la detracció de l'índex socioeconòmic (ISEC o ESCS) en el rendiment de l'alumnat per a cada una de les competències.

En tots els casos les diferències entre els dos col·lectius minven considerablement afegint l'índex socioeconòmic i cultural (ISEC) de les famílies i dels centres. Les diferències entre els dos col·lectius sense detracció són totes significatives i amb la detracció passen a ser diferències no significatives menys en el cas de la comprensió lectora que segueix essent significativa.

Comprensió lectora		
	Sense detracció	Amb detracció d'ISEC alumnes i centres
Centres públics	456	468
Centres privats	509	489
Diferència	-53	-21

Competència matemàtica		
	Sense detracció	Amb detracció ISEC alumnes i centres
Centres públics	451	472
Centres privats	484	481
Diferència	-33	-9

Competència científica		
	Sense detracció	Amb detracció ISEC alumnes i centres
Centres públics	448	479
Centres privats	480	489
Diferència	-32	-10

3.3.- Dades desagregades per Illa

3.3.1.- Dades de participació

	Nombre d'alumnes	Percentatges %
Mallorca	1044	72,8
Menorca	167	11,6
Eivissa/Formentera	224	15,6
Total	1435	100

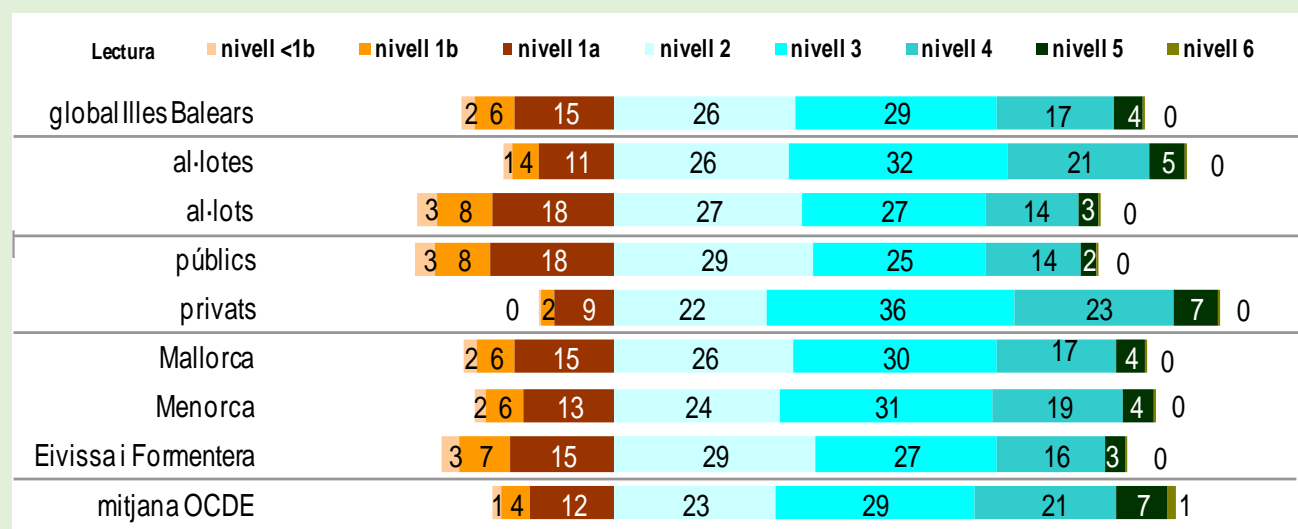
3.3.2.- Resultats per illa

	illa	mitjana	comparacions	diferències
Comprensió lectora	Mallorca	477	Mallorca/Menorca	-7
	Menorca	484	Mallorca/Eivissa i Formentera	11
	Eivissa/Formentera	466	Menorca/Eivissa i Formentera	18
Competència matemàtica	Mallorca	475	Mallorca/Menorca	-16
	Menorca	491	Mallorca/Eivissa i Formentera	9
	Eivissa/Formentera	466	Menorca/Eivissa i Formentera	25
Competència científica	Mallorca	484	Mallorca/Menorca	-11
	Menorca	495	Mallorca/Eivissa i Formentera	13
	Eivissa/Formentera	470	Menorca/Eivissa i Formentera	24

En la competència científica i la competència matemàtica, la diferència dels resultats entre Menorca i Eivissa és significativa, la resta de diferències no són significatives.

3.4. Percentatges dels distints nivells d'assoliment de les competències desagregades per sexe, titularitat i illa

3.4.1. Comprensió lectora

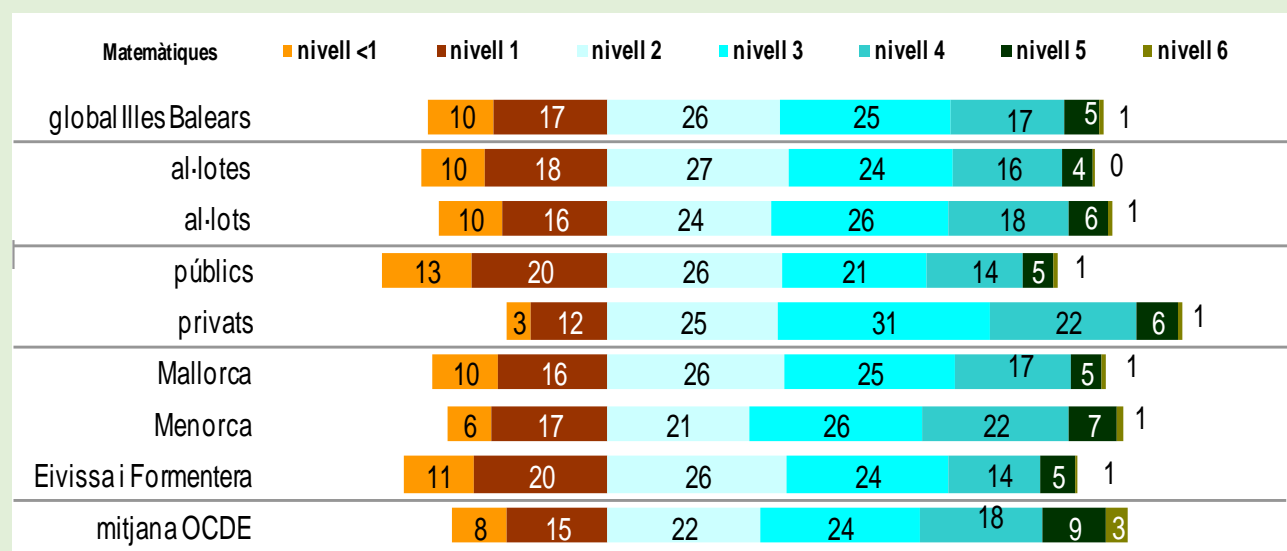


En els trams inferiors (nivells <1b, 1b i 1a), se situa un 29% dels al·lots i un 25% de les al·lotes; un 29% dels centres públics i un 11% dels privats; per illes, Mallorca hi té, un 23%, Menorca, un 20% i Eivissa i Formentera, un 25%. El nombre d'alumnes situat en aquests trams a Balears és del 23% i a l'OCDE, d'un 26%.

En els trams intermedis (nivells 2, 3 i 4), trobam un 68% d'al·lots i un 79% d'al·lotes. Pel que fa a la titularitat, hi ha un 68% dels centres públics i un 81% dels privats. Per illes, Mallorca hi té un 73%, Menorca, un 74% i Eivissa i Formentera, un 72%. El nombre d'alumnes situat en aquests trams a Balears és del 72% i a l'OCDE, d'un 73%.

En els trams superiors (nivells 5 i 6), hi ha un 3% d'al·lots i un 5% d'al·lotes; un 2% de centres públics i un 7% de privats. Mallorca presenta un 4%, Menorca, un 4% i Eivissa i Formentera, un 3%. Al nivell 6, no hi ha cap alumne. El nombre d'alumnes situat en aquests trams a Balears és del 4% i a l'OCDE, d'un 8% (7% al nivell 5 i un 1% al nivell 6).

3.4.2. Competència matemàtica

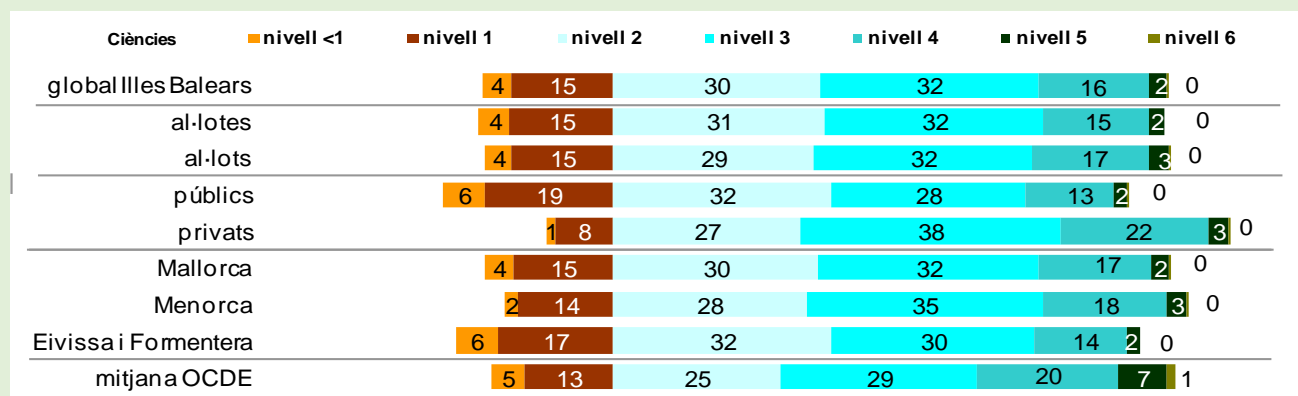


En els trams inferiors (nivells <1 i 1), se situa un 26% dels al·lots i un 28% de les al·lotes; un 33% dels centres públics i un 15% dels privats; per illes, Mallorca hi té un 26%, Menorca un 23% i Eivissa i Formentera, un 31%. El nombre d'alumnes situat en aquests trams a Balears és del 27% i a l'OCDE, d'un 23%.

En els trams intermedis (nivells 2, 3 i 4), trobam un 68% d'al·lots i un 67% d'al·lotes. Pel que fa a la titularitat, un 61% dels centres públics i un 78% dels privats. Per illes, Mallorca, un 68%, Menorca, un 69% i Eivissa i Formentera, un 64%. El nombre d'alumnes situat en aquests trams a Balears és del 68% i a l'OCDE d'un 64%.

En els trams superiors (nivells 5 i 6), hi ha un 7% d'al·lots i un 4% d'al·lotes; un 6% de centres públics i un 7% de privats. Mallorca presenta un 6%, Menorca, un 8% i Eivissa i Formentera, un 6%. Al nivell 6, hi ha un 1% a Balears. El nombre d'alumnes situat en aquests trams a Balears és del 6% i el de l'OCDE, d'un 12% (un 9% al nivell 5 i un 3% al nivell 6).

3.4.3. Competència científica



En els trams inferiors (nivells <1 i 1), se situa un 19% dels al·lots i un 19% de les al·lotes; un 25% dels centres públics i un 9% dels privats; per illes, Mallorca hi té un 19%, Menorca un 16% i Eivissa i Formentera, un 23%. El nombre d'alumnes situat en aquests trams a Balears és del 19% i a l'OCDE, d'un 18%.

En els trams intermedis (nivells 2, 3 i 4), trobam un 78% d'al·lots i un 78% d'al·lotes. Pel que fa a la titularitat, un 73% dels centres públics i un 87% dels privats. Per illes, Mallorca té un 79%, Menorca, un 81% i Eivissa i Formentera, un 76%. El nombre d'alumnes situat en aquests trams a Balears és del 78% i a l'OCDE, d'un 74%.

En els trams superiors (nivells 5 i 6), hi ha un 3% d'al·lots i un 2% d'al·lotes; un 2% de centres públics i un 3% de privats. Mallorca presenta un 2%, Menorca, un 3% i Eivissa i Formentera, un 2%. Al nivell 6, no hi ha cap alumne. El nombre d'alumnes situat en aquests trams a Balears és del 2% i a l'OCDE, d'un 8% (al nivell 5, un 7% i un 1% al nivell 6).

4.- Variables de context i la relació amb el rendiment a les Illes Balears

4.1.- Dades desagregades per curs

4.1.1.- Dades de participació (alumnat nascut el 1996, independentment del curs en què es trobava en el moment d'aplicació de la prova)

Curs	Percentatges %
2n ESO	13,8
3r ESO	26,7
4t ESO o superior	59,5
Total	100

4.1.2.- Resultats per curs

	curs	mitjana	comparacions	diferències
Comprensió lectora	2n ESO	381	2n ESO - 3r ESO	-48
	3r ESO	429	2n ESO - 4t ESO o superior	-138
	4t ESO o superior	519	3r ESO - 4t ESO o superior	-90
Competència matemàtica	2n ESO	383	2n ESO - 3r ESO	-44
	3r ESO	427	2n ESO - 4t ESO o superior	-134
	4t ESO o superior	518	3r ESO - 4t ESO o superior	-91
Competència científica	2n ESO	396	2n ESO - 3r ESO	-47
	3r ESO	444	2n ESO - 4t ESO o superior	-124
	4t ESO o superior	521	3r ESO - 4t ESO o superior	-77

Quan comparem els resultats entre els alumnes que cursen diferents cursos, són significatives totes les diferències. A més, són especialment significatives les diferències entre l'alumnat que cursa 4t d'ESO o superior i el que cursa, amb la mateixa edat, 2n d'ESO.

4.2.- Dades desagregades per repetició de curs

4.2.1.- Repetició en les etapes educatives

Repetició	Percentatges %
mai	60,9
només a ESO	20,2
només a EP	9,7
a ESO i a EP	9,3
Total	100

4.2.2.- Correlació del rendiment (resultats) amb la repetició de curs

Correlació amb el rendiment	
Comprensió lectora	-0,516
Competència matemàtica	-0,568
Competència científica	-0,528

Com més alt és l'índex de repetició, més baixos són els resultats. Per tant, és un índex que correlaciona molt bé amb els resultats de les proves.

4.2.3.- Resultats en les distintes competències i repetició

Quan comparem els resultats entre els alumnes que han repetit curs al llarg de l'etapa educativa, observem que totes les diferències són significatives. La mitjana més baixa es dona entre l'alumnat que més ha repetit, és a dir, en ambdues etapes, a EP i a ESO.

	curs	mitjana	comparacions	diferències
Comprensió lectora			mai / ESO	83
	mai	517	mai / EP	110
	només a ESO	434	mai / ESO i EP	137
	només a EP	407	ESO / EP	27
	a ESO i a EP	380	ESO / ESO i EP	54
			EP / ESO	27
Competència matemàtica			mai / ESO	82
	mai	516	mai / EP	111
	només a ESO	434	mai / ESO i EP	136
	només a EP	405	ESO / EP	29
	a ESO i a EP	380	ESO / ESO i EP	54
			EP / ESO	25
Competència científica			mai / ESO	69
	mai	518	mai / EP	94
	només a ESO	449	mai / ESO i EP	123
	només a EP	424	ESO / EP	25
	a ESO i a EP	395	ESO / ESO i EP	54
			EP / ESO	29

4.2.4.- Nombre de repeticions

Nombre repeticions	Percentatges %
cap	60,9
una	27,3
dues o més	11,8
Total	100

Amb la taula podem concloure que un 39,1% dels alumnes amb 15/16 anys han repetit com a mínim una vegada durant la seva vida escolar.

4.2.5.- Correlació del rendiment (resultats) amb el nombre de repeticions de curs

Correlació amb el rendiment	
Comprensió lectora	-0,528
Competència matemàtica	-0,577
Competència científica	-0,536

Com més alt és el nombre de repeticions, més baixos són els resultats. Per tant, és un índex que correlaciona molt bé amb els resultats de les proves.

4.2.6.- Resultats de les distintes competències amb el nombre de repeticions de curs

	repeticions	mitjana	comparacions	diferències
Comprensió lectora	cap	517	cap / una	88
	una	429	cap / dues o més	135
	dues o més	382	una / dues o més	47
Competència matemàtica	cap	516	cap / una	89
	una	427	cap / dues o més	133
	dues o més	383	una / dues o més	45
Competència científica	cap	518	cap / una	74
	una	444	cap / dues o més	121
	dues o més	397	una / dues o més	47

Totes les diferències són significatives. Les dades més baixes a totes les competències coincideixen amb els alumnes que més vegades han repetit. D'aquestes dades podem treure la conclusió que, sense fer les oportunes adaptacions curriculars, la repetició de curs no és una mesura que millori el rendiment de l'alumnat.

4.3.- Dades desagregades per indicadors de l'índex socioeconòmic i cultural (ISEC)

4.3.1.- Dades de llibres a casa

Nombre de llibres a casa	Percentatges %
0 a 10	9,1
11 a 25	12,6
26 a 100	29,4
101 a 200	19,5
201 a 500	16,0
més de 500	13,5
Total	100

Correlació amb el rendiment	
Comprensió lectora	0,325
Competència matemàtica	0,411
Competència científica	0,377

4.3.2.- Resultats mitjanes dels llibres a casa

	Comprensió lectora	Competència matemàtica	Competència científica
0 a 10	394	401	417
11 a 25	446	439	450
26 a 100	474	465	474
101 a 200	490	488	498
201 a 500	517	513	514
més de 500	509	528	528

Hi ha una forta correlació entre el nombre de llibres a casa i els resultats. Ha mesura que augmenta la quantitat de llibres a casa, la mitjana augmenta.

4.3.3.- Dades del nivell més alt d'estudis dels pares

Nivell d'estudis dels pares	Percentatge %
sense estudis	1,3
estudis primaris	5,6
ESO	16,8
cicle formatiu grau mitjà	1,7
batxillerat/títol tècnic FP grau mitjà	27,1
títol tècnic FP grau superior	16,3
llicenciat/diplomat/doctor	31,1
Total	100

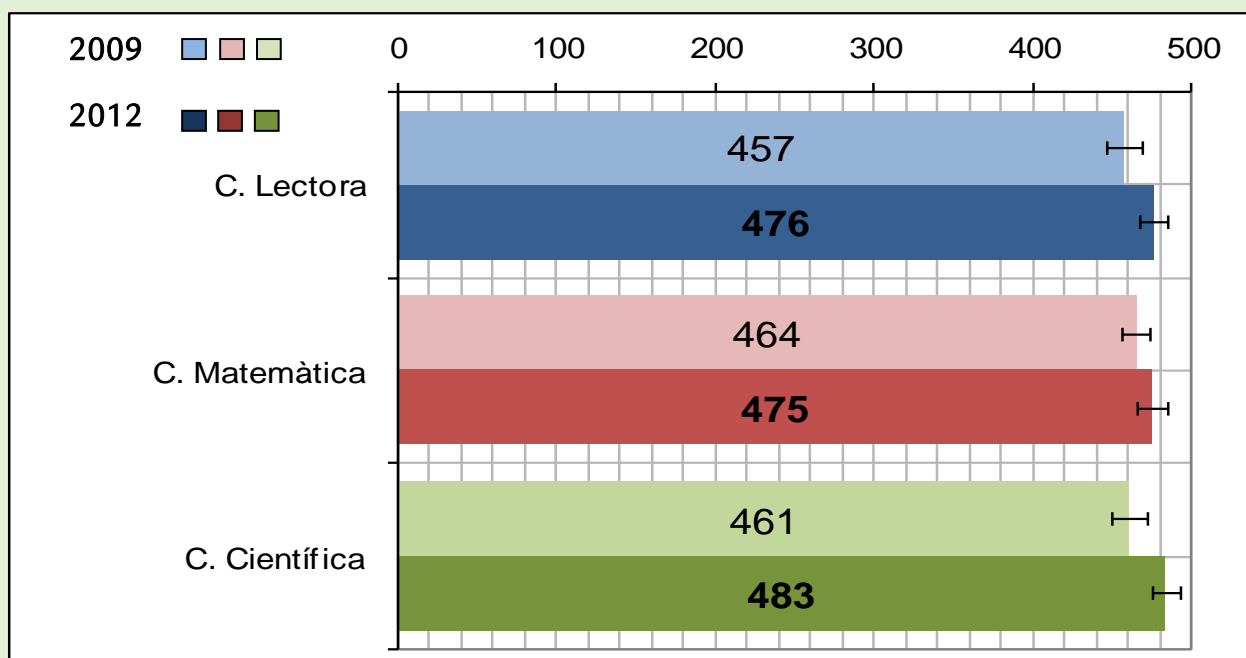
4.3.4.- Correlació del nivell d'estudis dels pares amb el rendiment a les tres competències

	Comprensió lectora	Competència matemàtica	Competència científica
sense estudis	377	387	401
estudis primaris	471	454	470
ESO	451	456	461
cicle formatiu grau mitjà	488	475	489
batxillerat/títol tècnic FP grau mitjà	479	479	488
títol tècnic FP grau superior	479	473	484
llicenciat/diplomat/doctor	499	501	504

Hi ha una correlació entre el nivell d'estudis dels pares i el rendiment dels alumnes. En les tres competències, com més alt sigui el nivell d'estudis dels pares, major el rendiment dels alumnes.

5.- Evolució del rendiment a les Illes Balears

En aquest apartat, es comparen els resultats obtinguts en les avaluacions PISA realitzades els anys 2009 i 2012.

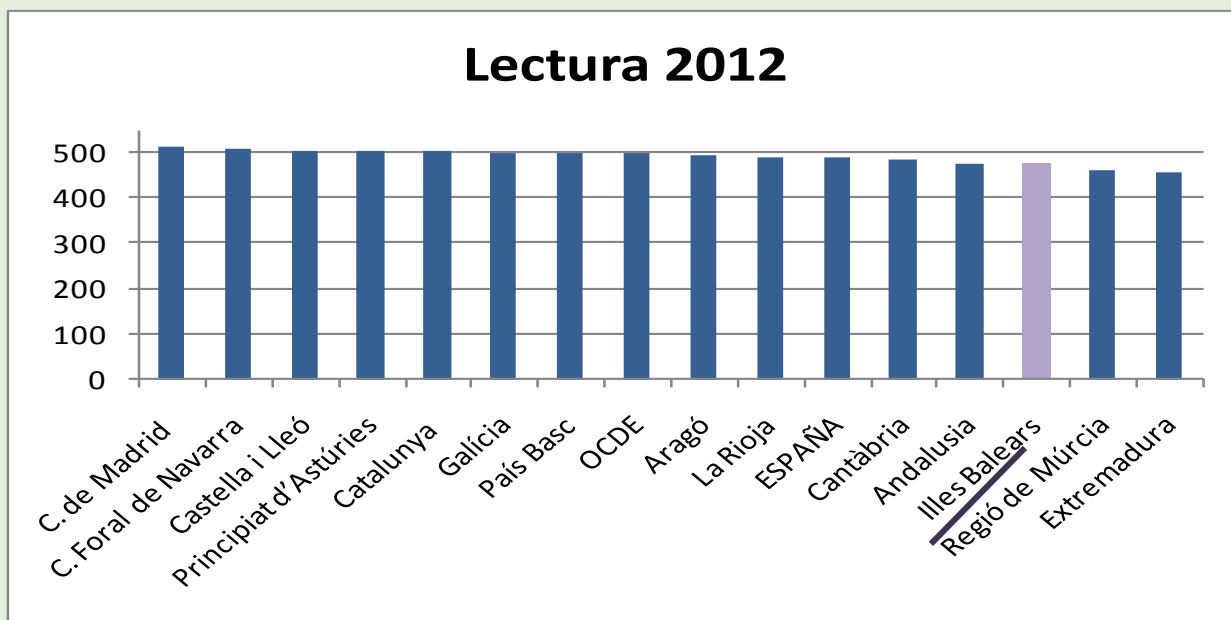
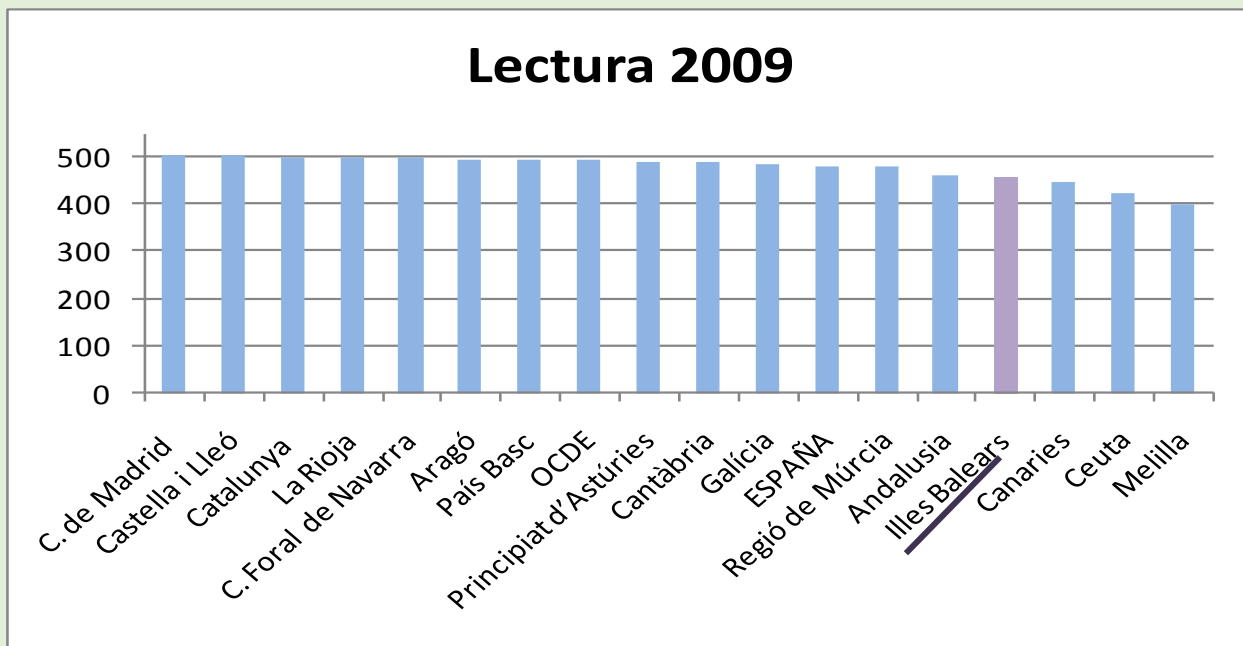


Aquest gràfic presenta uns resultats en funció de la puntuació mitjana aconseguida a cada àrea d'avaluació i de la distribució de l'alumnat de 15 anys en els nivells de rendiment corresponents a les escales de matemàtiques, lectura i ciències.

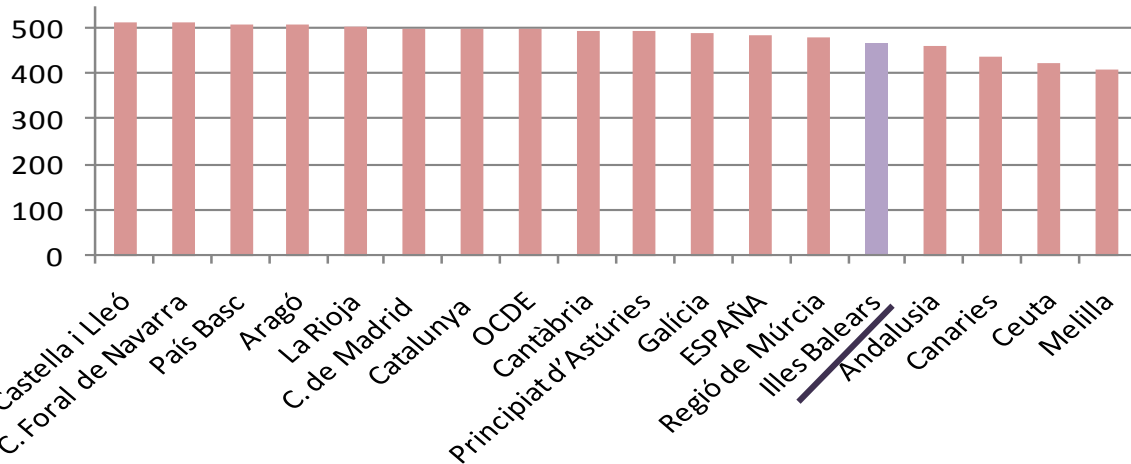
Observant les diferents puntuacions obtingudes, podem afirmar que els resultats de PISA 2012 són, en les tres competències avaluades, superiors als de PISA 2009.

L'augment experimentat és estadísticament significatiu per a la comprensió lectora i la competència en ciències, però aquest augment no és estadísticament significatiu per a la competència matemàtica.

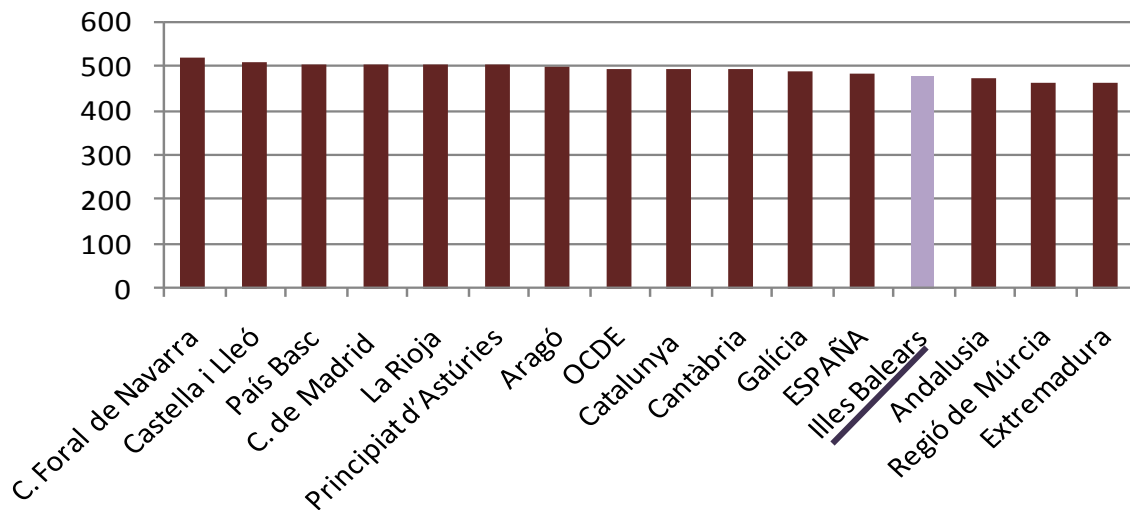
Als gràfics que mostrem a continuació, podem observar per cada competència avaluada la puntuació mitjana aconseguida per cada una de les comunitats autònomes participants durant els estudis PISA del 2009 i 2012.

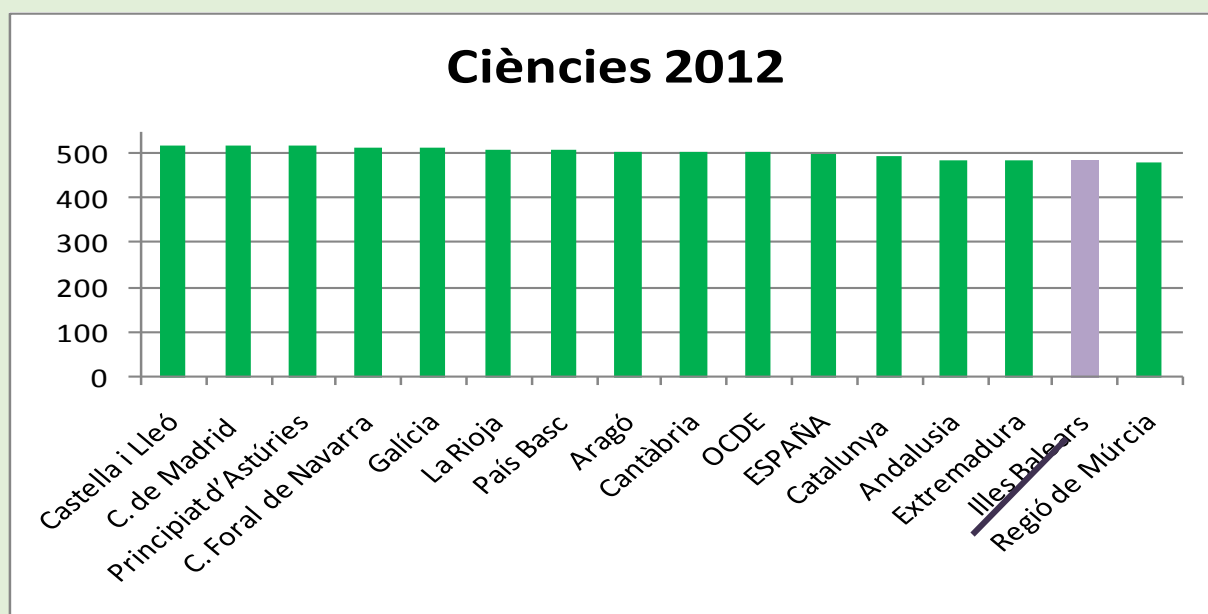
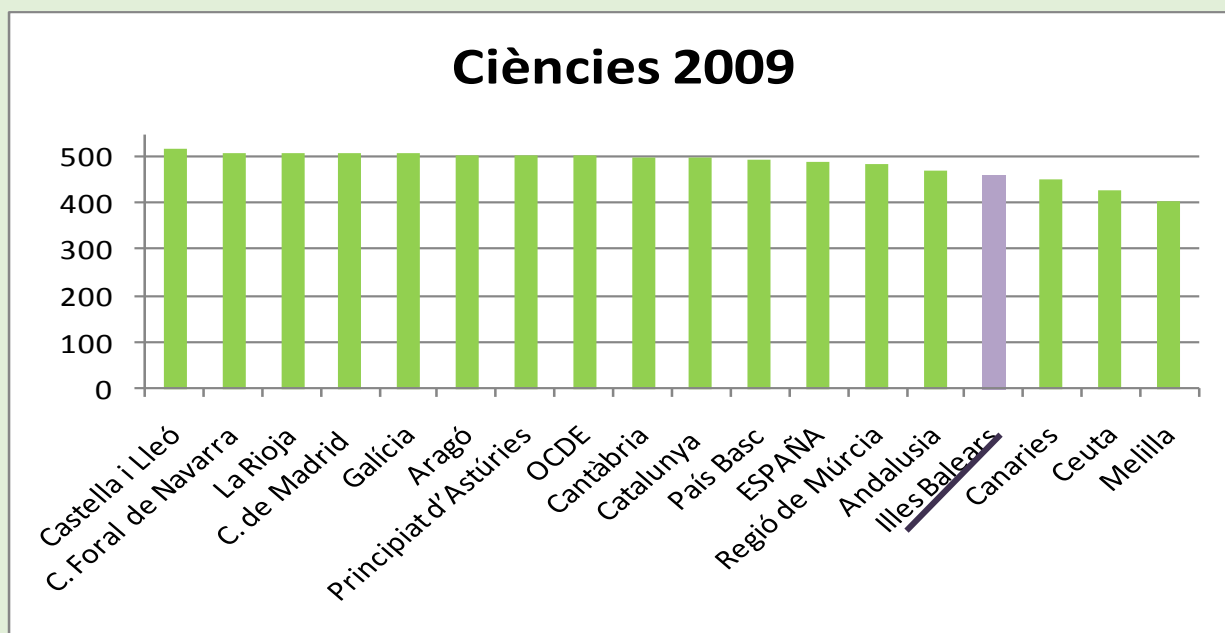


Matemàtiques 2009



Matemàtiques 2012





Comparant els resultats presentats, observam que a l'estudi PISA del 2012 els alumnes de les Illes Balears continuen situats en els darrers llocs de les comunitats autònomes participants.

Per tant, podem afirmar que, tot i que existeix una lleugera millora dels alumnes de l'arxipèlag entre els estudis PISA 2009 i 2012, els gràfics comparatius entre les diferents comunitats autònomes participants i els resultats per davall de la mitjana estatal i de l'OCDE indiquen que el rendiment acadèmic dels alumnes de les Illes Balears hauria de millorar.

5.6 Indicadors de l'Institut per a la convivència i èxit escolar

La informació d'aquest apartat s'ha recollit de la memòria del curs 2013-2014 publicada per l'Institut de la convivència i l'èxit escolar (CONVIVÈXIT). S'ha realitzat una comparativa de les actuacions realitzades el curs 2012-2013 i 2013-2014.

L'Institut per a la convivència i l'èxit escolar és un òrgan de caràcter consultiu i organitzatiu d'activitats que ajuden a la prevenció de situacions de conflicte, la recerca de l'èxit escolar, la socialització i formació complementària de l'alumnat, i el coneixement, l'anàlisi, l'avaluació i la valoració de la convivència en els centres educatius.

L'àmbit de l'Institut són els centres educatius de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears..

La finalitat és contribuir a la millora del desenvolupament de l'activitat escolar en els centres educatius mitjançant:

L'anàlisi dels conflictes i el suport a les activitats de prevenció organitzades des de l'Administració educativa.

La proposta d'activitats per a l'impuls de l'èxit escolar.

El disseny d'activitats socioeducatives que fomentin la creació de vincles positius entre els membres de la comunitat escolar.

El suport als centres educatius per a l'elaboració de plans i actuacions destinats a promoure la convivència i l'èxit escolar.

5.6.1 Àmbits generals d'actuació

Els àmbits generals d'actuació durant el curs 2013-2014 varen ser:

ÀMBITS GENERALS D'ACTUACIÓ	
CURS 2013-2014	Avaluació i investigació
	Cooperació territorial
	Formació
	Assessorament i intervenció e matèria de convivència
	Documentació i normativa
	Comunicació i difusió
	Administració i gestió per processos

Font: Institut per a la convivència i l'èxit escolar

Si feim la comparativa amb el curs 2012-2013, detectam que hi ha un àmbit menys d'actuació que és el d'èxit escolar. Durant aquest curs s'han prioritzat més les actuacions directes als centres educatius.

Els àmbits d'actuació treballats són

5.6.1.1 Avaluació i investigació

- Recollida i anàlisi de les memòries dels plans de convivència corresponents al curs 2013-14 (informe gràfic a l'annex). Aquest curs s'ha consolidat la tramitació telemàtica d'aquestes memòries.

L'acceptació general ha estat molt positiva.

5.6.1.2 Cooperació territorial

S'han dut a terme diferents actuacions en aquest àmbit:

- Elaboració i presentació al OAPEE d'un projecte d'associació europea Comenius Regio amb Turquia i Regne Unit anomenat Enhancing Wellbeing Through Creative Arts per als cursos 2014-16.
- Encontre per establir relacions de cooperació en practiques restauratives à Toulouse (França) convidats per dues organitzacions de la regió: Contact de Justice i Parle avec Elles. Aquest primer contacte ens ha permès difondre públicament el nostre projecte europeu "Restorative practices for schools, families and wider communities" i donar les primeres passes per sol·licitar un nou projecte europeu Erasmus+ per als cursos 2015-17.
- Col·laboració activa amb l'Observatori Estatal de Convivència.
- Cooperació amb l'Alta Inspecció Educativa, els cossos i forces de seguretat de l'Estat, Policia Local (projecte Policia Tutor), Oficina de Defensa de Drets del Menor i altres serveis i organitzacions relacionades amb l'educació i amb la salut del menor, per tal de posar en marxa el servei CIBERCONVIU d'assessorament sobre la problemàtica del ciberassetjament.
- Col·laboració activa amb IB-Jove, ODDM (Oficina de defensa dels drets del menor), Policia Nacional, Guàrdia Civil i Polícies-Tutors en la creació del comitè tècnic "INTERNET SEGURA".
- L'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar forma part de l'Observatori de la Infància i l'Adolescència de les Illes Balears (OIAIB).
- Participació en el grup de treball per l'estudi de la igualtat i la prevenció de la violència de gènere en l'adolescència (Madrid).
- Col·laboració amb l'Alta Inspecció Educativa pel que fa a la Instrucció nº 7/2013 de la "Secretaría de Estado de Seguridad", referent al "Plan Director para la convivencia y mejora de la seguridad en los Centros Educativos y sus entornos".
- Col·laboració activa amb la unitat de coordinació contra la violència sobre la dona de la Delegació Territorial de Govern.
- Col·laboració activa amb IB-Dona en el Pla estratègic per la igualtat d'oportunitats entre dones i homes.
- Col·laboració activa en el grup d'investigació de l'IRIE sobre intel·ligència emocional
- Col·laboració activa en el procés d'escolarització per al curs 2014-15.
- Assistència a la trobada de Polícies-Tutors a Menorca.

5.6.1.3. Formació

S'han dut a terme diferents accions formatives:

- Coordinació i ponència de la formació “Introducció a les practiques restauratives” de 10 hores a tots els CEP de les illes.
- Coordinació del curs “El bullying i ciberbullying: com actuar des de l’escola” al CEP Palma de 21 hores, febrer-març 2014.
- Col·laboració activa amb el CEP de Palma en la coordinació dels seminaris “Educar i Conviure” i “El coaching a les aules” entre octubre 2013 i maig 2014.
- Col·laboració activa amb el CEP de Manacor en la coordinació del seminari “Materials per a la convivència “entre gener i abril 2014.
- Col·laboració activa en els projectes de millora sobre pràctiques restauratives dels CEIP Miquel Porcel i CEIP Sa Indioteria.
- Coordinació i ponència de les formacions internes en pràctiques restauratives del CC Sant Vicenç de Paül de Cas Capiscol (Palma).
- Coordinació i ponència de les formacions internes en pràctiques restauratives de la Fundació S’Estel (centres Es Fusteret i Es Mussol).
- Tutorització del mòdul de convivència de la formació específica per a directors/es convocada pel SFPP.
- Col·laboració en l’organització del curs sobre detecció i intervenció en conductes disruptives a l’aula realitzat al CEP Inca.

5.6.1.4 Assessorament i intervenció en matèria de convivència

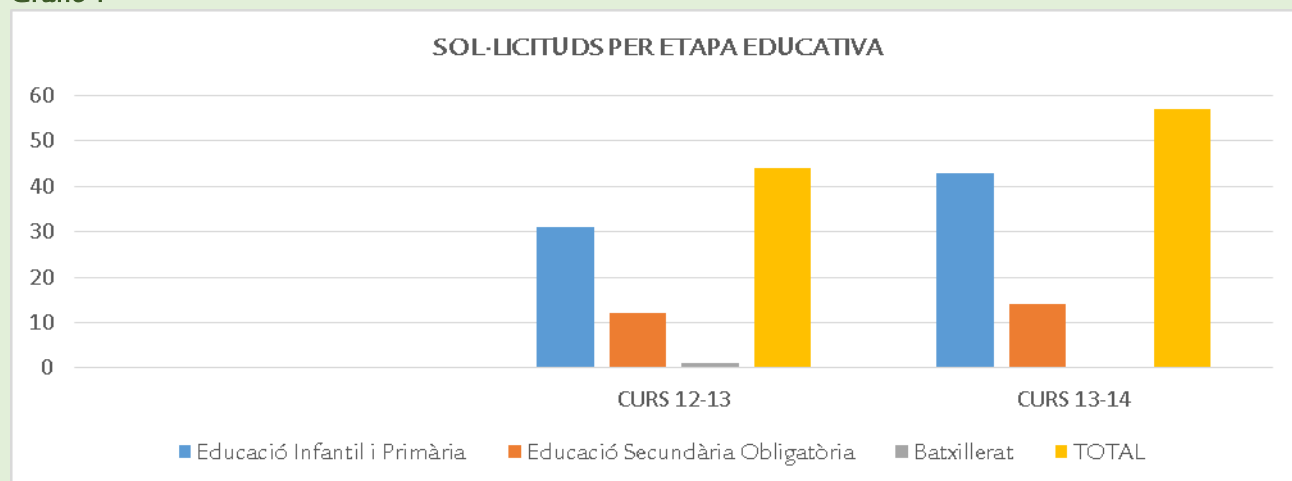
El curs 2013-2014, s’han atès un total de 57 sol·licituds d’assessorament i intervenció en matèria de convivència. A més a més, s’ha assessorat directament diferents centres educatius en relació amb la gestió del seu pla de convivència, detecció de necessitats i mecanismes de resolució conflictes.

Taula 1

COMPARATIVA CURS 2012-2013 i 2013-2014	SOL·LICITUDS PER ETAPA EDUCATIVA		
		CURS 12-13	CURS 13-14
	Educació Infantil i Primària	31	43
	Educació Secundària Obligatòria	12	14
	Batxillerat	1	0
TOTAL	44	57	

Font: Institut per a la convivència i l’èxit escolar

Gràfic 1



Durant el curs 2012-2013 es varen atendre 44 sol·licituds. 31 d'educació Infantil i 12 d'educació secundària obligatòria, i només 1 de batxillerat.

L'etapa amb més intervencions durant el curs 2013-2014, va ser Educació Infantil i Primària amb 43 intervencions, 12 més que el curs anterior, a Educació Secundària, 14 el curs 2013-2014, dues més que al curs 2012-2013, que varen ser 12 i al Batxillerat només hi va haver una sol·licitud d'intervenció el curs 2012-2013 i cap, al curs 2013-2014.

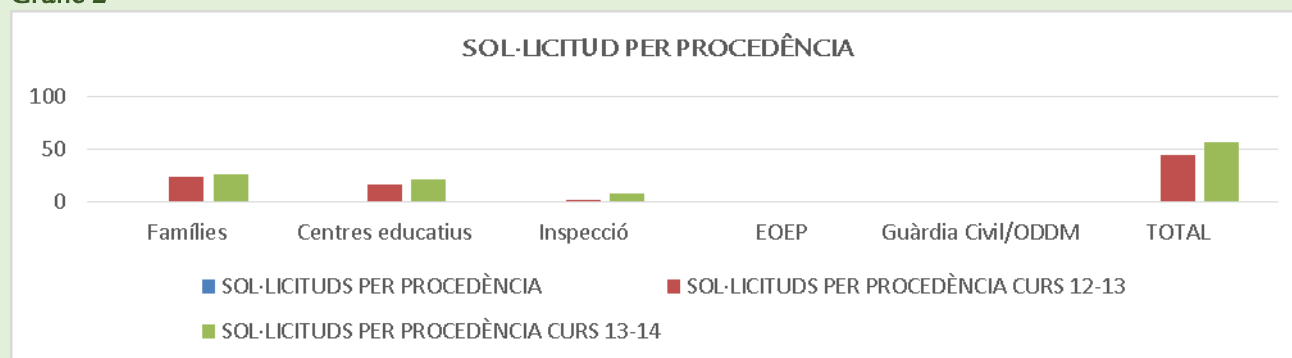
Taula 2

COMPARATIVA CURS 2012-2013 i 2013-2014	SOL·LICITUDS PER PROCEDÈNCIA	
	CURS 12-13	CURS 13-14
Famílies	24	26
Centres educatius	16	21
Inspecció	2	8
EOEP	1	1
Guàrdia Civil/ODDM	1	1
TOTAL	44	57

Font: Institut per a la convivència i l'èxit escolar

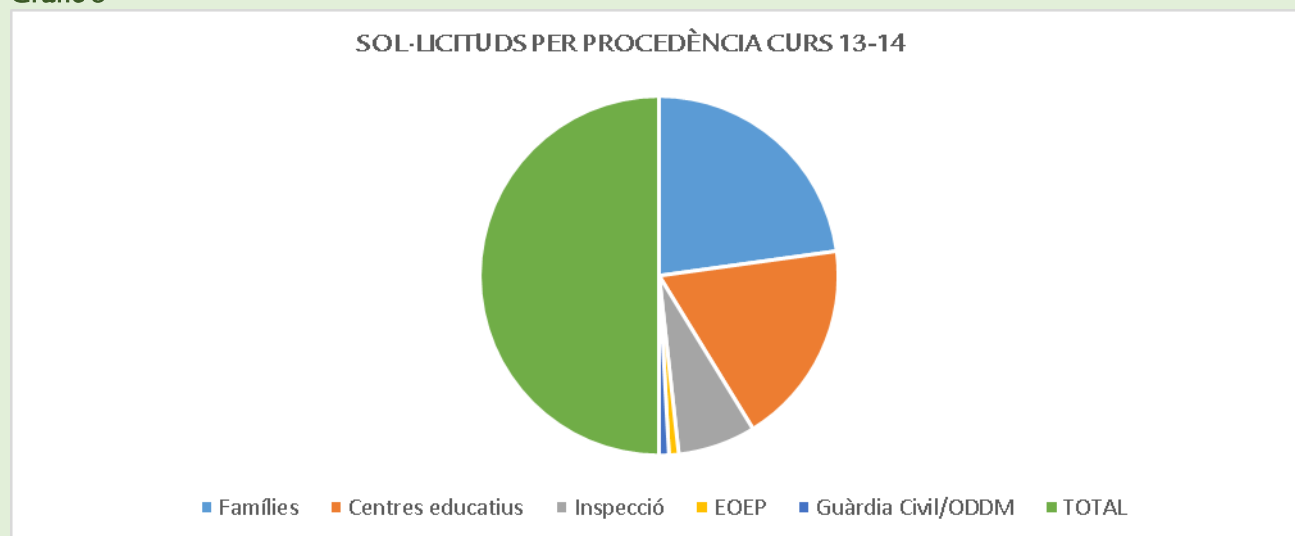
De les 57 sol·licituds, 36 corresponen a centres públics, 20 a centres concertats i 1 a centres privats. Hi ha 13 sol·licituds més que el curs anterior.

Gràfic 2



Les famílies amb 26 sol·licituds i després els centres educatius amb 21, són els que més han demanat l'assessorament i intervenció en matèria de convivència.

Gràfic 3



Pel que fa a la procedència de les sol·licituds s'observa un increment important en les que procedeixen del departament d'Inspecció Educativa, de 2 sol·licituds passen a 8. Aquest increment s'atribueixen a l'optimització de la coordinació de l'Institut amb aquest departament. En relació a les altres sol·licituds, observam que per part de les famílies passen el curs 2012-2013, d'un total de 24 sol·licituds a 26 durant el curs 2013-2014. I per part dels centres educatius de 16 a 21 sol·licituds respectivament.

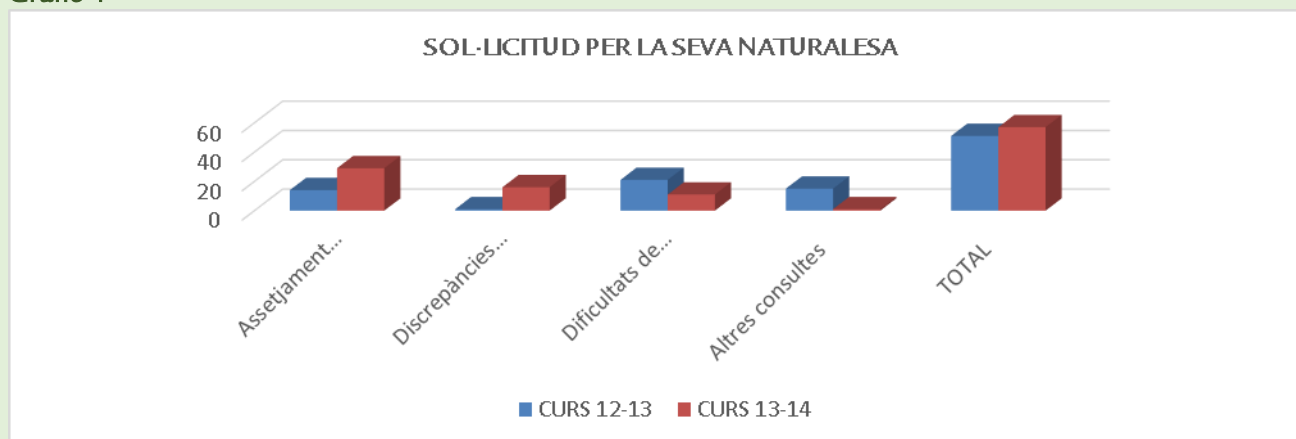
Taula 3

		SOL·LICITUDS PER LA SEVA NATURALES	
		CURS 12-13	CURS 13-14
COMPARATIVA CURS 2012-2013 i 2013-2014	Assetjament escolar/Ciberbullying	14	29
	Discrepàncies entre els diferents agents educatius	1	16
	Dificultats de relació / Conflictivitat a l'aula	21	11
	Altres consultes	15	1
	TOTAL	51	57

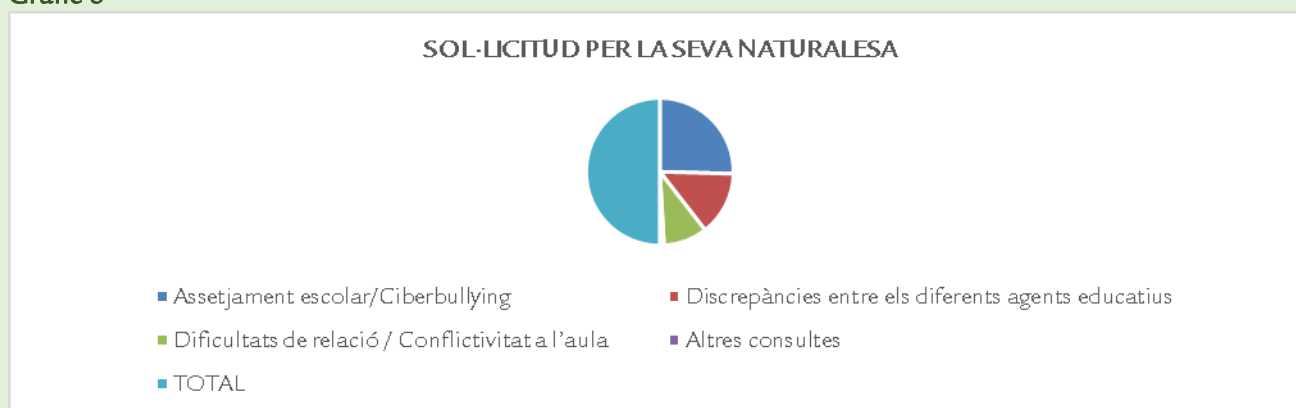
Font: Institut per a la convivència i l'èxit escolar

Pel que fa a la naturalesa de les sol·licituds s'observa un increment significatiu de les demandes relacionades amb l'assetjament escolar bullying i ciberbullying, de 14 sol·licituds a 29, [taula 3](#), així com per les discrepàncies entre els diferents agents educatius d'1 en el 2012-2013 a 16 en el 2013-2014. L'assetjament escolar supera el 51% de les sol·licituds. Per contra han disminuït les demandes per conflictivitat a l'aula. Per tal de donar resposta a aquestes demandes Convivèxit ha apostat per reforçar l'oferta de formació a tota la comunitat educativa.

Gràfic 4



Gràfic 5



Al gràfic 5, observam com destaca el nombre de sol·licituds que s'han presentat sobre casos d'assetjament escolar i ciberbullying.

Per complementar les sol·licituds rebudes, l'Institut de la convivència també ha dut a terme 65 actuacions puntuals d'assessorament i coordinació en demandes relacionades amb:

- Bullying i ciberbullying
- Escolarització, acompanyament en els canvis de centre
- Gestió del dol
- Sexualitat: conductes sexualitzades, sospites d'abusos, embarassos...
- Discrepàncies família-escola
- Qüestions legals relacionades amb guarda, custòdia, separacions...
- Protecció de menors
- Conflictes entre famílies
- Compliment del ROF i RRI
- Absentisme i puntualitat
- Recursos d'avaluació, diagnòstic i intervenció
- Conductes disruptives, trastorns de conducta, trastorns emocionals greus i trastorns d'espectre autista

S'ha continuat treballant amb el protocol de coordinació de l'ICEE amb altres institucions o serveis d'àmbits relacionats amb el món educatiu per a l'atenció eficient de les demandes rebudes. Aquest protocol ha estat especialment útil en la relació amb els centres educatius, l'Institut Balear de Salut Mental de la Infància i l'Adolescència (IBSMIA) i les forces de seguretat nacionals i locals. Aquest protocol s'ha revisat per tal d'incloure les actuacions en els casos que derivin en la comissió de delictes o faltes administratives i ajustar-lo a la legislació vigent sobre menors.

5.6.1.5 Documentació i normativa

L'equip permanent ha col·laborat en la redacció de les instruccions per a centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics per al curs 2014-15.

5.6.1.6 Comunicació i difusió

S'ha fet un esforç molt important a l'àmbit de la difusió dels objectius i activitats de l'ICEE:

- Actualització periòdica de la pàgina web institucional Informació permanent a les xarxes socials Facebook i twitter.
- Comunicació continuada amb els centres educatius sobre canals de comunicació i coordinació, oferta d'activitats formatives, novetats destacables i agraïments per la feina realitzada en matèria de convivència i la col·laboració amb l'ICEE (via correu electrònic).
- Entrevistes en diferents mitjans de comunicació, articles i notes de premsa periòdiques relatives als diferents projectes en marxa.
- Xerrada "La gestió d'aula: idees i reflexions" sol·licitada per 2 centres educatius de Mallorca i pels directors dels centres de la Mancomunitat.
- Xerrada "Tast restauratiu" sol·licitada per 15 centres educatius de Mallorca, 1 EOEP i l'associació GREC Mallorca.
- Organització de la conferència "La violència de género en el entorno escolar" en col·laboració amb la unitat de coordinació contra la violència sobre la dona de la Delegació Territorial de Govern i l'Ajuntament de Calvià.
- Publicació d'un article sobre pràctiques restauratives a la revista "Organización y Gestión Educativa" en col·laboració amb el Sr. Ángel Vázquez, inspector educatiu.
- Assistència (i difusió posterior de conclusions) a diferents activitats formatives, conferències i presentacions de llibres relacionades amb la convivència i l'èxit escolar.

5.6.1.7 Administració i gestió per processos

S'han revisat sistemàticament els processos bàsics de i els seus documents vinculats per tal d'adaptar-lo a les necessitats detectades per al curs 2013-14:

- SAI Sol·licituds d'Assessorament i Intervenció
- FPD Formació personal docent.
- FND Formació personal no docent.
- ICC Informe convivència centres.

A més, s'ha continuat sistematitzant els mecanismes de registre i seguiment de les tasques d'administració (documents de funcionament i justificació econòmica).

5.6.2 Anàlisi de les memòries de convivència dels centres educatius de les Illes Balears

De l'anàlisi dels resultats de les memòries de convivència dels centres educatius de les Illes Balears, destaquem que un 85% dels centres han assolit favorablement els objectius de convivència que es varen plantejar. Quant a les causes que indiquen els centres educatius per les quals no han pogut assolir satisfactòriament els objectius de convivència destaquen: la manca de temps, la formació específica, la manca de recursos i la manca de participació de les famílies.

La informació que ve a continuació s'ha elaborat a partir de les dades recollides a les memòries trameses telemàticament pels centres educatius.

Taula 4

CONVIVÈNCIA I CONFLICTIVITAT	2012-13	2013-2014
Nombre de memòries trameses	216	314
Proporció centres	53,46%	76,39%
Proporció alumnes (163.094 alumnes)	62,45% (101.852 alumnes)	No disposam d'aquestes dades
Grau assoliment objectius convivència	88%	85%
Conductes contraries	17.657	30.540
Conductes greument perjudicials	2.911	4.131
Expedients disciplinaris resolts per conformitat	974 de 1.149 (84,77%)	424
Nombre de casos atesos per Convivèxit	44	57
Mitjana de satisfacció en la resolució de casos	9,23/10	9,35/10

Font: Institut per a la convivència i l'èxit escolar

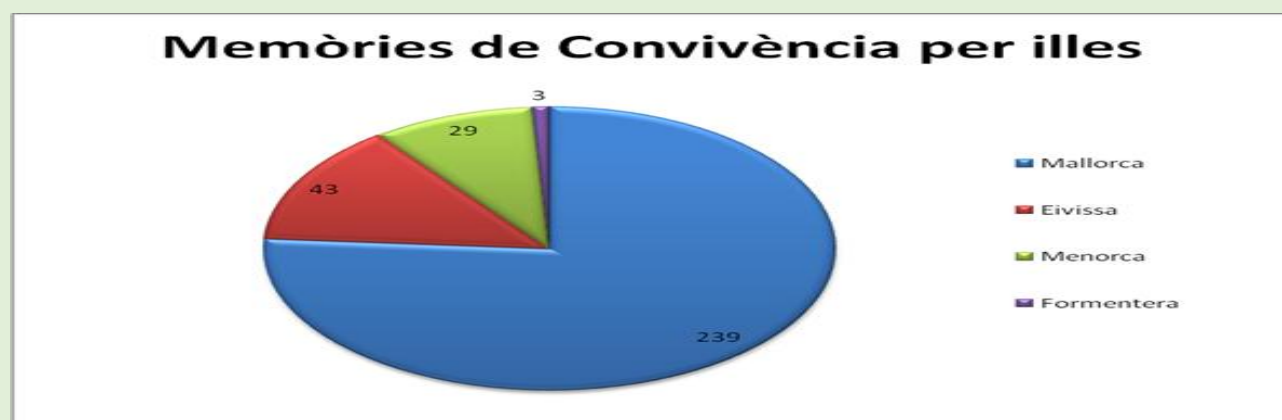
A la taula 4 observam que el curs 2013-2014, hi ha un augment de centres que tenen pla de convivència un 22,93% més. També augmenten el nombre de conductes contràries al pla de convivència proposat, concretament 12.883 d'augment, seria convenient analitzar les causes.

També augmenten les conductes greument perjudicials en 1220 casos més. Dels quals han estat atesos pel personal de l'Institut 17 casos més que el curs anterior. El grau de satisfacció en la resolució de casos augmenta en un 0,12%.

5.6.3 Anàlisi gràfic de les memòries dels centres educatius del curs 2013-2014

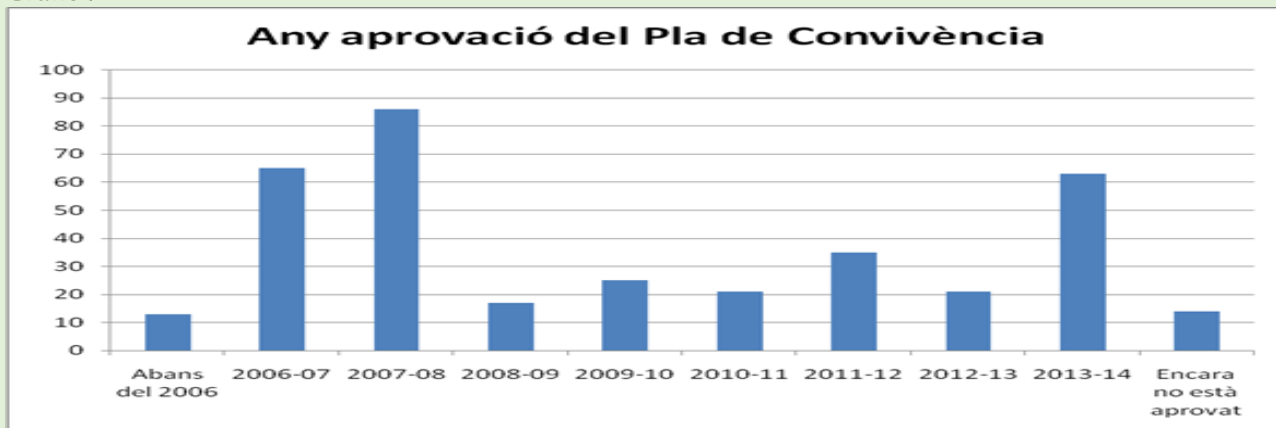
Les actuacions dutes a terme pels centres educatius i els temes treballats al llarg d'aquest curs s'han resumit en els gràfics següents.

Gràfic 6



Al gràfic 6, veim que les memòries de convivència presentades a Mallorca, són el 76,1%, a Menorca el 9,2% d'Eivissa 13,7% i Formentera, 0,9%.

Gràfic 7



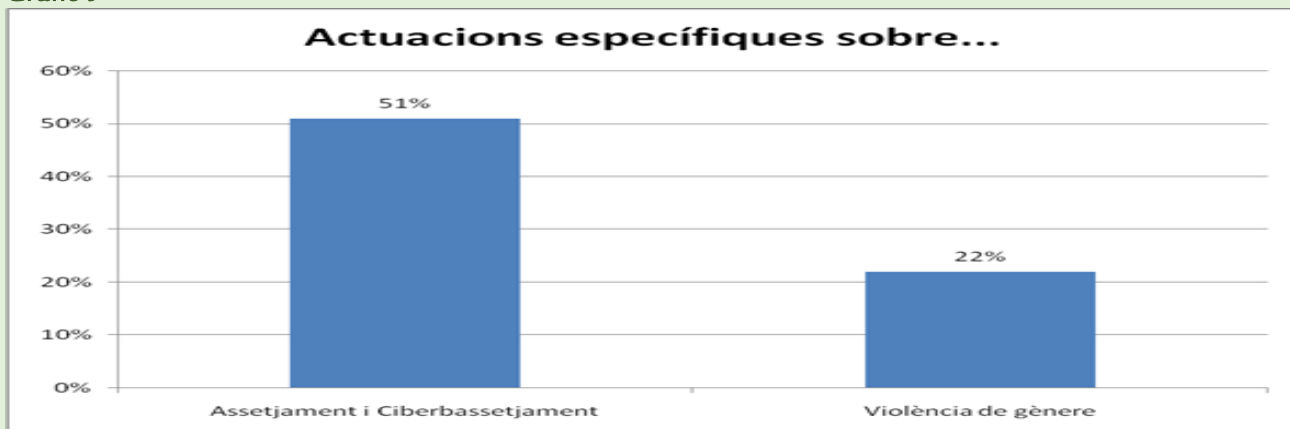
Al gràfic 7, veim com el curs 2013-2014, tornen a augmentar els plans de convivència.

Gràfic 8



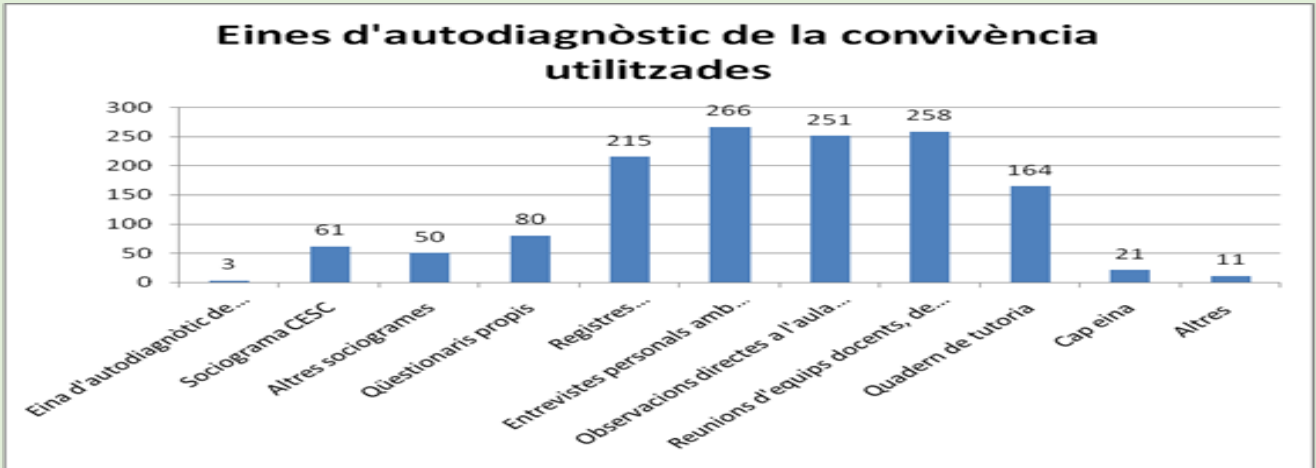
A les actuacions realitzades predominen les sancions disciplinàries, 212, seguit del programa d'acollida, 186 i de les accions solidàries, 168.

Gràfic 9



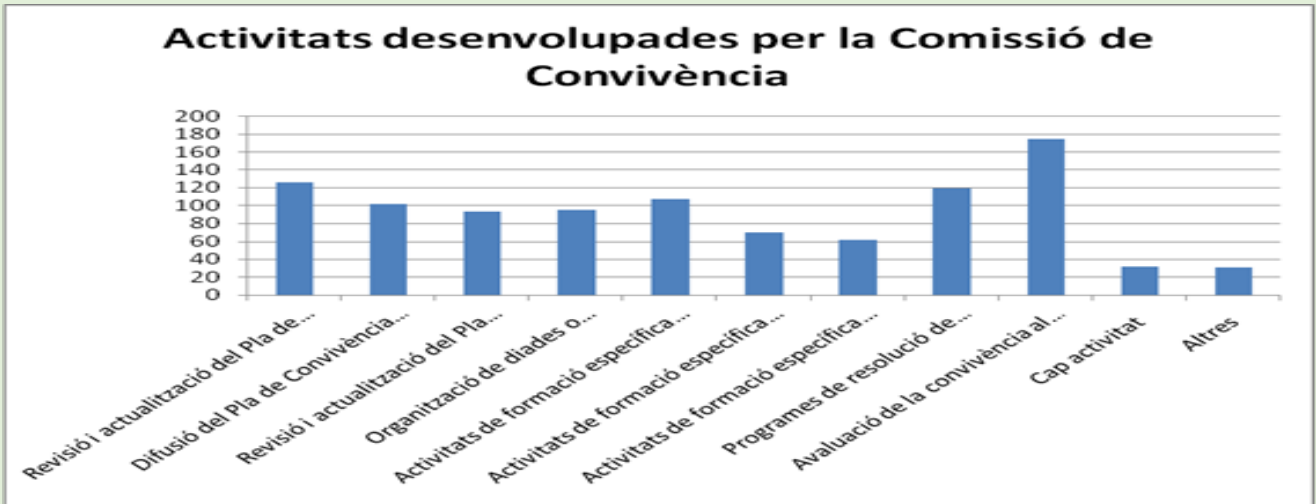
Entre les actuacions específiques, el 51% són sobre l'assetjament i/o ciberassetjament

Gràfic 10



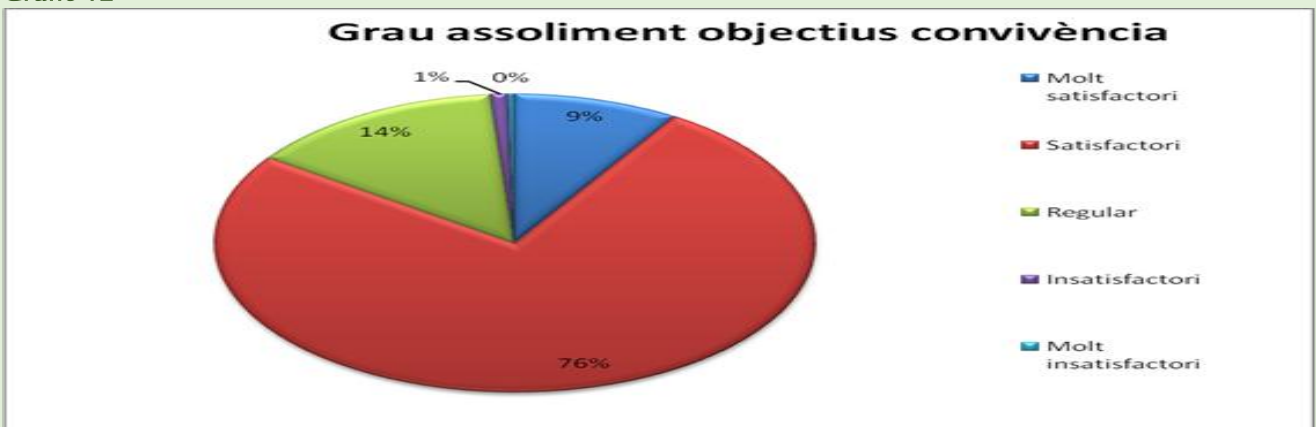
Les eines d'auto diagnòstic de la convivència més utilitzades han estat les entrevistes personals (266 casos), les reunions d'equips docents (258 casos) i les observacions directes a l'aula (251 casos).

Gràfic 11



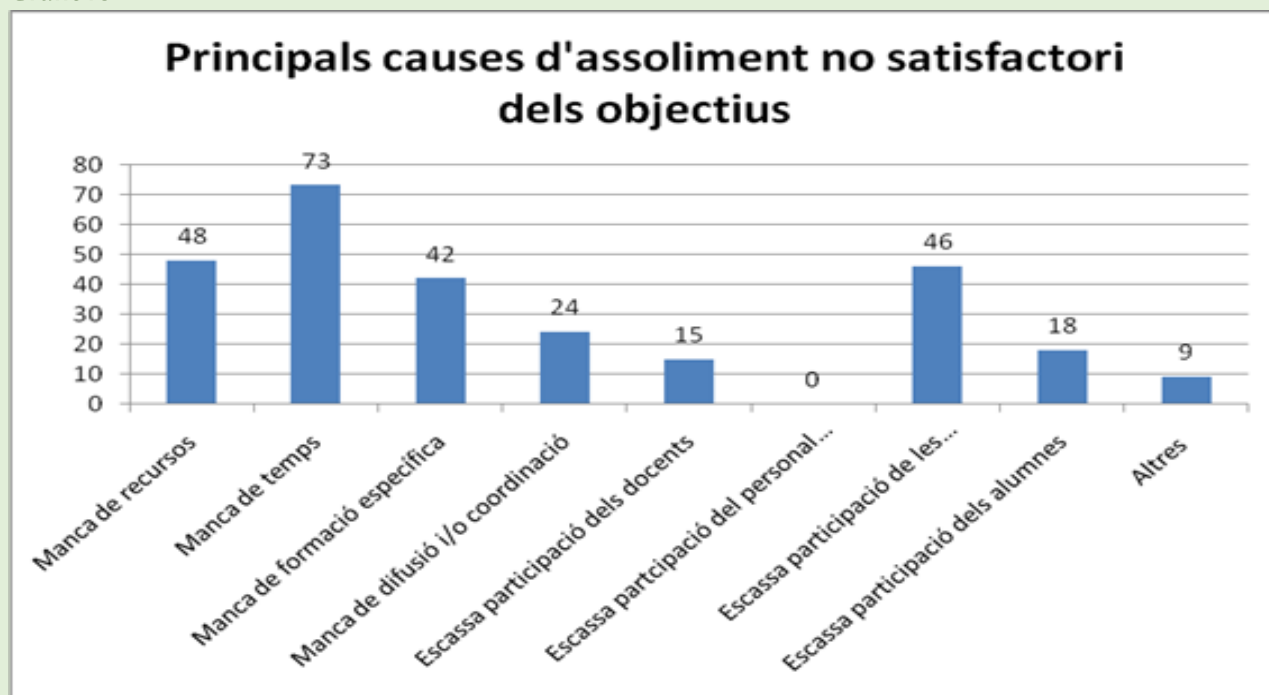
Entre les activitats desenvolupades per la Comissió de Convivència, gràfic 11, destaca l'avaluació de la convivència, seguit de la revisió i actualització del Pla de convivència.

Gràfic 12



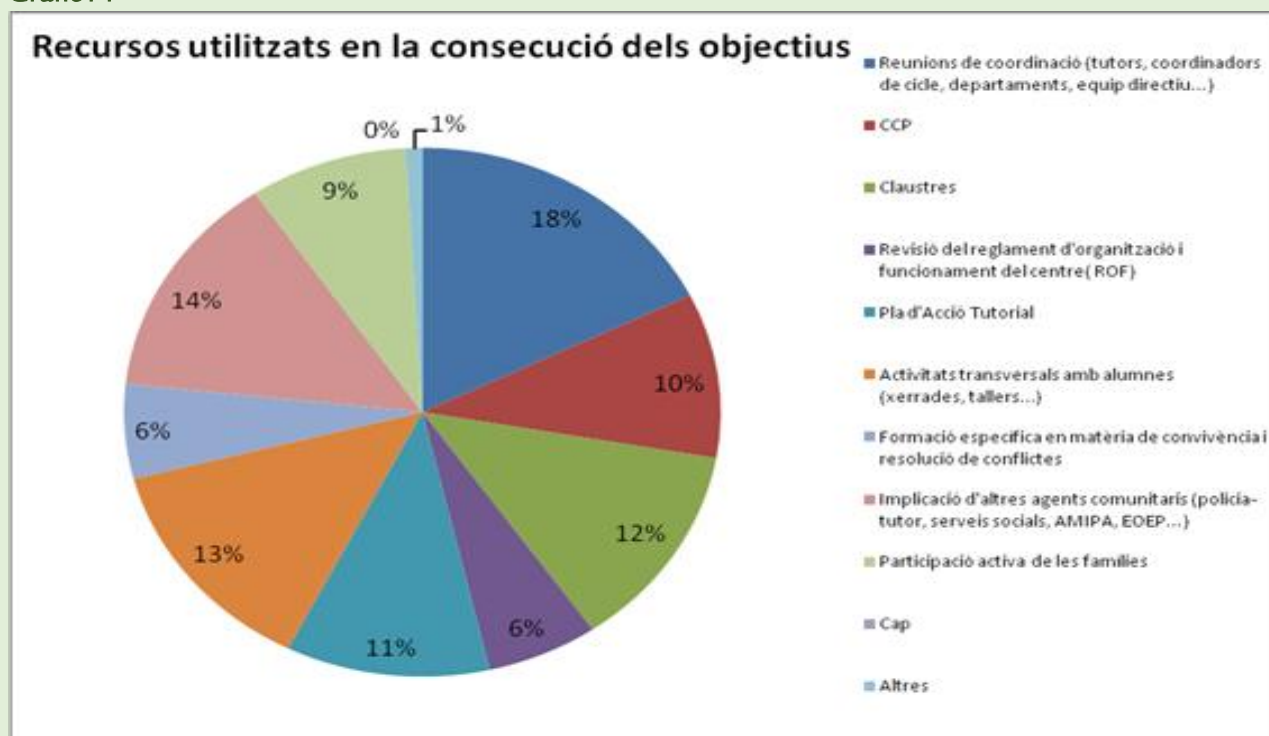
El 76% considera satisfactori l'assoliment dels objectius de convivència, un 1% el considera insatisfactori.

Gràfic13



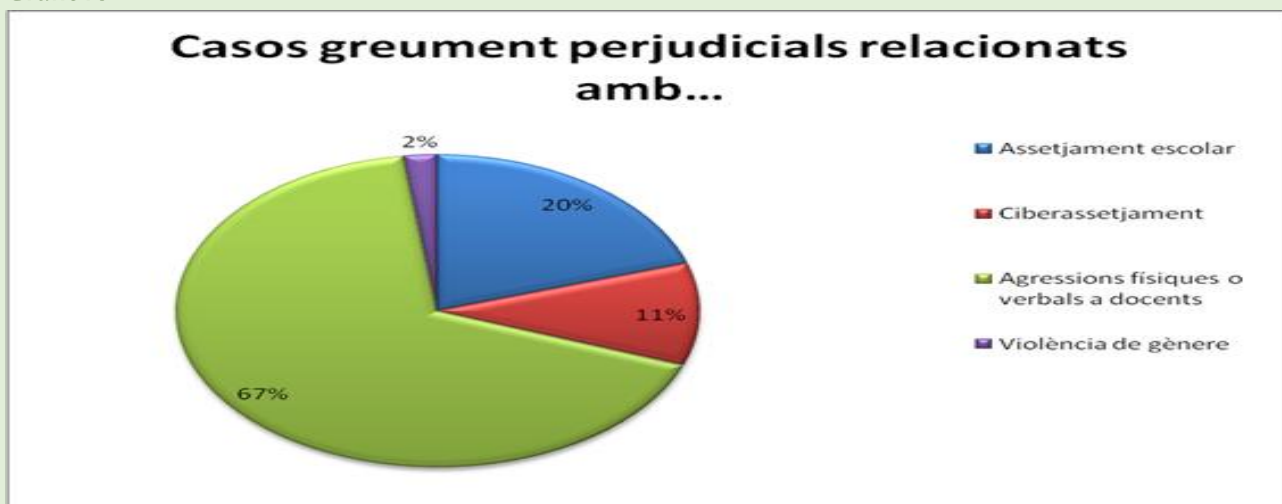
Les principals causes d'assoliment no satisfactori dels objectius, són la manca de temps (73%), la manca de recursos (48%) i l'escassa participació de les famílies (46%).

Gràfic14



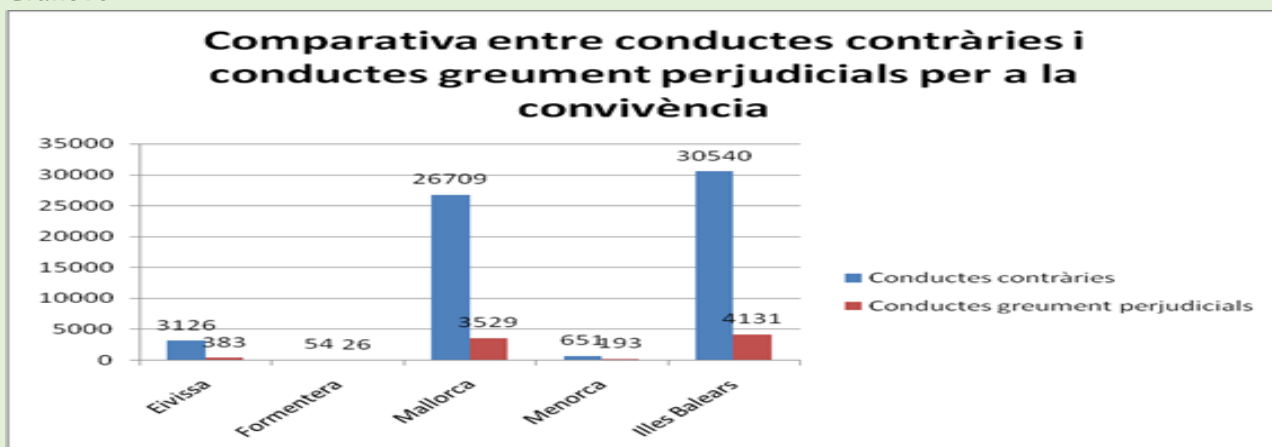
Els recursos utilitzats estan molt equilibrats, si bé destaquen les reunions de coordinació, amb un 18%.

Gràfic15



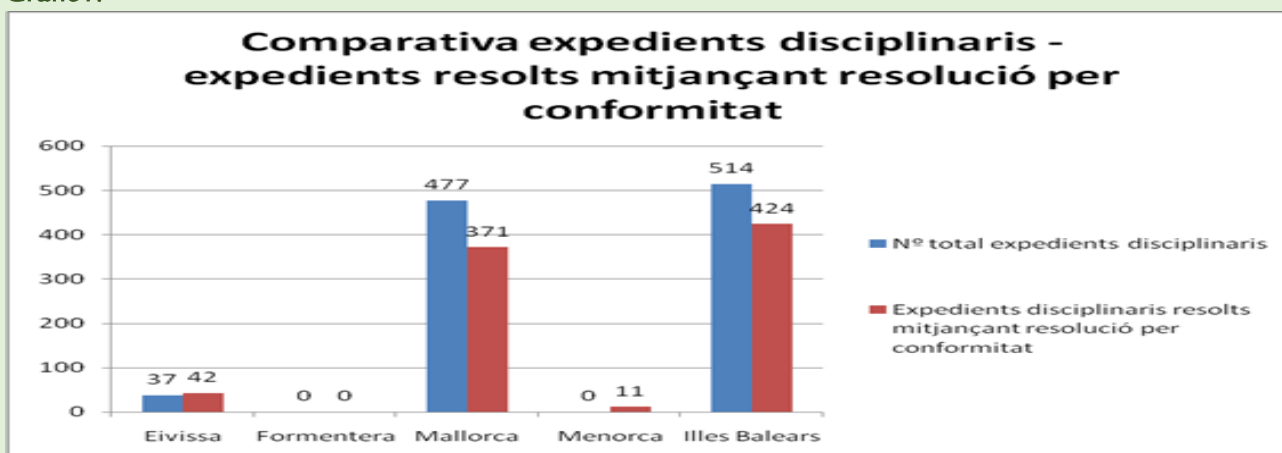
Els casos greument perjudicials han estat principalment els de les agressions físiques o verbals a docents amb un tant per cent molt alt, 67%.

Gràfic16



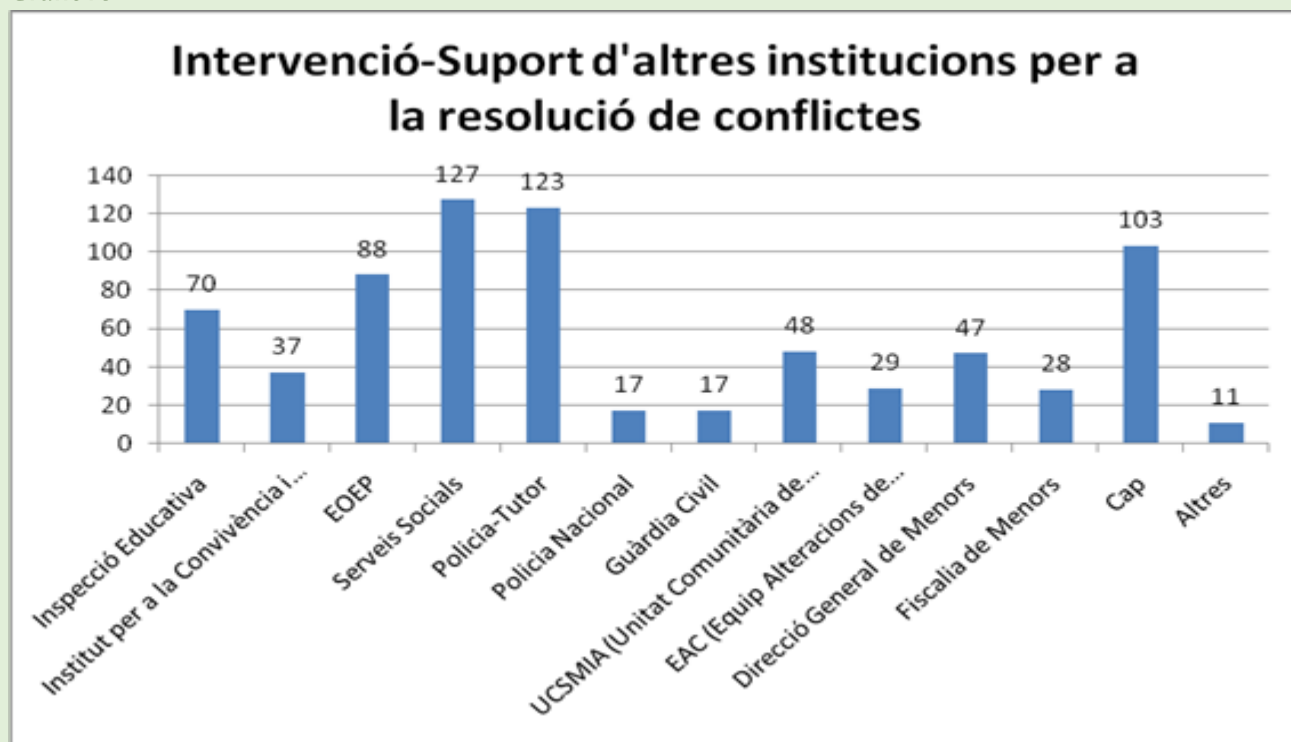
Al gràfic 16, observam que les conductes contràries són molt superiors a totes les Illes respecte a les greument perjudicials.

Gràfic17



A les Illes Balears dels 514 expedients disciplinaris, 424 s'han resolt per conformitat.

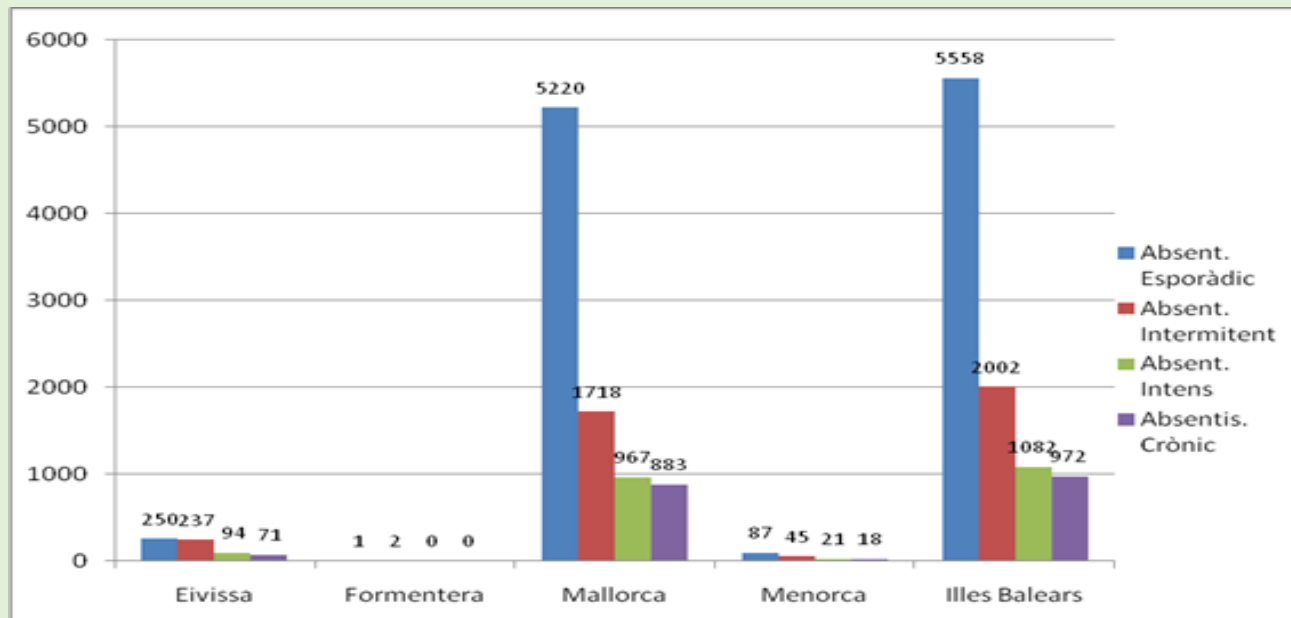
Gràfic18



Les institucions que han donat més suport o que han intervingut més han estat els serveis socials amb 127, el policia-tutor amb 123, i en 103 ocasions no ha participat cap institució.

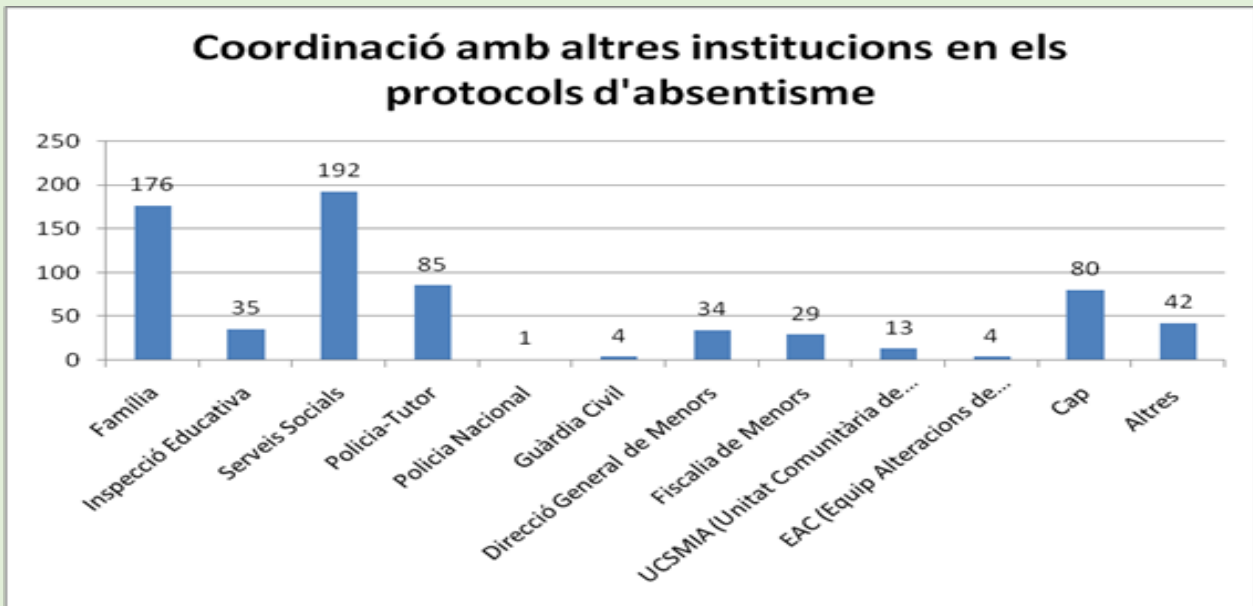
Absentisme Illes Balears

Gràfic19



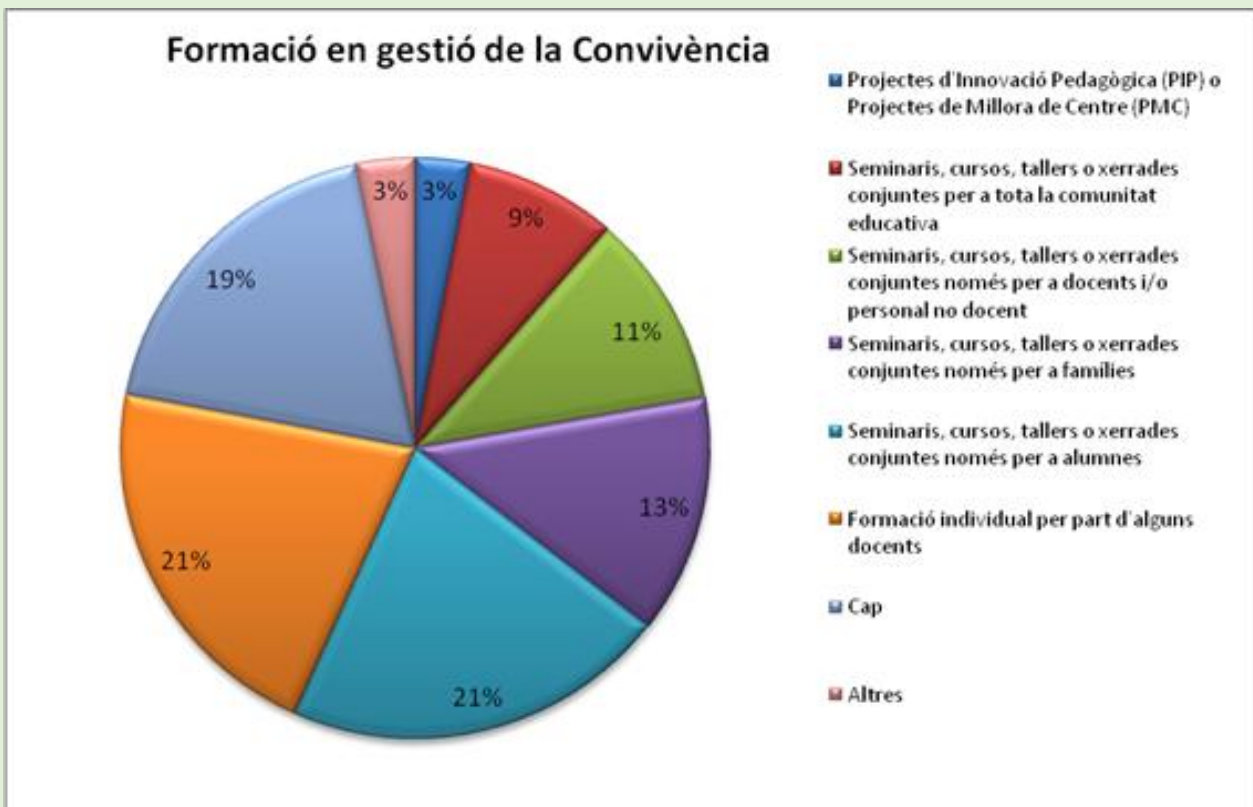
A les Illes Balears, s'han donat un total de 9.614 casos d'absentisme. La majoria, 5558, són casos d'absentisme de caràcter esporàdic. Hi ha 972 casos que són casos d'absentisme crònic, i representen un 10% del total.

Gràfic20



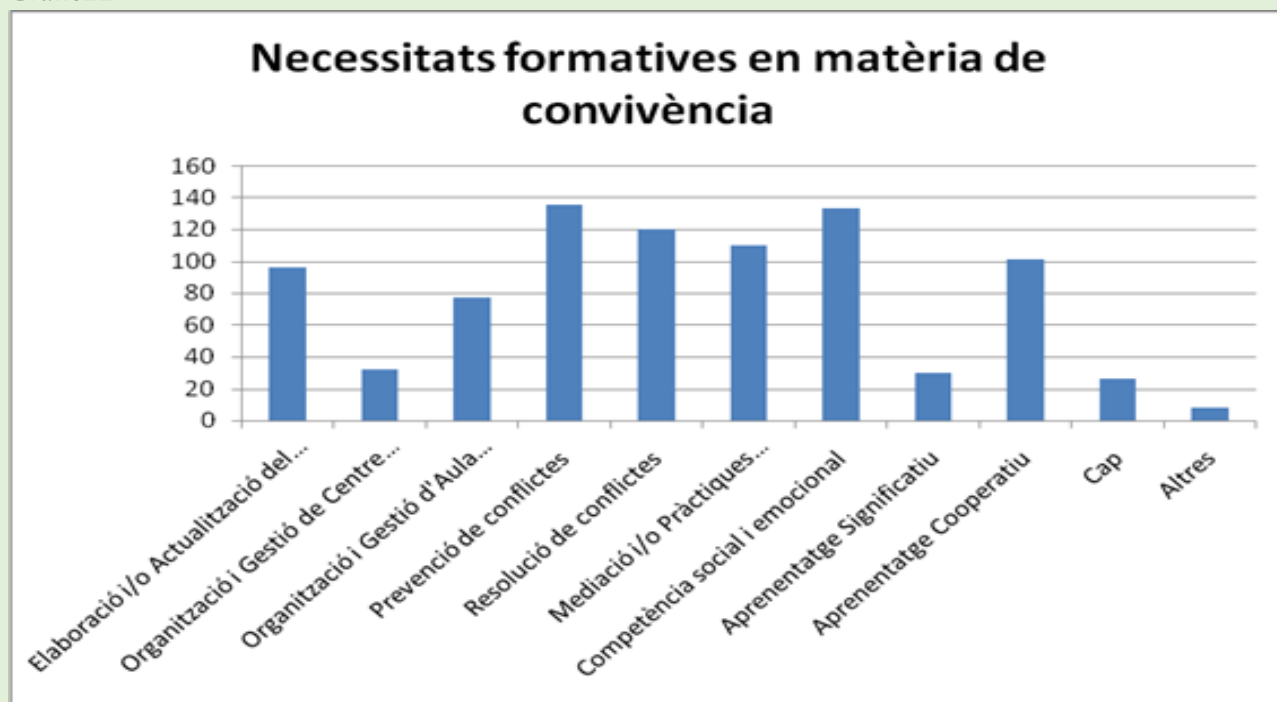
Els protocols d'absentisme s'han coordinat principalment amb els Serveis Socials (192 casos) i la família (176 casos).

Gràfic21



Respecte a l'apartat de formació, s'han prioritzat els seminaris, dels que hem de destacar els que van dirigits a alumnes i els que complementen la formació específica dels docents.

Gràfic22



Al gràfic 22 podem observar les necessitats formatives en matèria de convivència, destacant els temes relacionats amb la prevenció de conflictes i la competència social i emocional.

5.7 Programes Educatius

5.7.1 Camps d'aprenentatge

Els camps d'aprenentatge són centres educatius públics destinats a promoure una sensibilitat ambiental contextualitzada en el Projecte Educatiu de Centre i molt lligada a conèixer la fauna i/o flora autòctona de les Illes Balears.

Els alumnes de les diferents illes poden participar i conèixer en diferents camps d'aprenentatge i participen en activitats per conèixer l'entorn rural i la Serra de Tramuntana.

Els encarregats dels camps són mestres i professors d'educació primària i secundària. Col·laboren amb els camps els Ajuntaments dels municipis corresponents i IBJOVE en el cas del camp d'aprenentatge de Formentera.

Entre els objectius del programa està el d'oferir a professors i alumnes la possibilitat de treballar objectius i continguts del currículum relacionats amb l'educació ambiental i l'opció de realitzar estades en un medi singular.

Els camps d'aprenentatge ofereixen als centres la possibilitat de passar un dematí fent-hi activitats d'hort, activitats amb animals, activitats de cuina i també sortides a la natura amb el professorat responsable, i estades de dos o tres dies, en determinats camps d'aprenentatge que reuneixen les condicions per pernoctar.

Centres i alumnes que han participat en els diferents centres durant el curs 2013-2014

Taula 1

CENTRES PÚBLICS						
	CENTRES PRIMÀRIA	CENTRES SECUNDÀRIA	ALUMNES PRIMÀRIA	ALUMNES SECUNDÀRIA	% VISITES PRIMÀRIA	% VISITES SECUNDÀRIA
MALLORCA						
Es Palmer	32	7	1982	398	14.8	10.1
Son Ferriol	42	5	6757	344	19.4	7.2
Binifaldó	3	0	216	0	1.3	0
Orient	19	2	4715	122	8.7	2.8
TOTAL	96	14	13670	864	44.4	20.2
MENORCA						
Es Pinaret	21	4	4407	185	9.7	5.7
Far de Cavalleria	15	0	2252	0	6.9	0
TOTAL	36	4	6659	185	16.6	5.7
EIVISSA						
Sa Cala	27	5	1429	173	12.5	7.2
FORMENTERA						
Formentera	10	5	572	55	4.6	7.2
TOTAL	169	28	22330	1277	78.2	40.54

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

Taula 2

CENTRES PRIVATS/PRIVATS CONCERTATS						
	CENTRES PRIMÀRIA	CENTRES SECUNDÀRIA	ALUMNES PRIMÀRIA	ALUMNES SECUNDÀRIA	% VISITES PRIMÀRIA	% VISITES SECUNDÀRIA
MALLORCA						
Es Palmer	7	5	464	193	7.7	5.5
Son Ferriol	8	0	924	0	8.8	0
Binifaldó	1	0	51	0	1.1	0
Orient	8	2	258	62	8.8	2.2
TOTAL	24	7	1697	255	26.4	7.7
MENORCA						
Es Pinaret	11	0	693	0	12.2	0
Far de Cavalleria	1	2	37	97	1.1	2.2
TOTAL	12	2	730	97	13.3	2.2
EIVISSA						
Sa Cala	7	1	269	52	7.7	1.1
FORMENTERA						
Formentera	0	0	0	0	0	0
TOTAL	43	10	2696	404	47.4	11

Font: D.G Innovació i Comunitat educativa.

Si comparam la taula 1 i la taula 2, observam el nombre de centres públics i alumnes, de primària i de secundària i els centres privats/privats concertats i alumnes que han participats en aquest programa.

Els centres de primària són els que més participen perquè les activitats ofertes són més adequades a aquests nivells educatius. A Formentera els centres de secundària han realitzat més visites que els de primària.

Dels centres de primària que han realitzat visites als camps d'aprenentatge el 78,2% són de titularitat pública i el 47,4% de titularitat privada/privada concertada. Dels centres de secundària, el 40,54% corresponen als centres públics i l'11% als centres privats/privats concertats.

5.7.2 Tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC)

Les dades que es presenten són bàsicament de les estadístiques del MECD. També s'ha incorporat una comparativa per Illes de la inversió quant a dotació informàtica i digital per part de la nostra Comunitat.

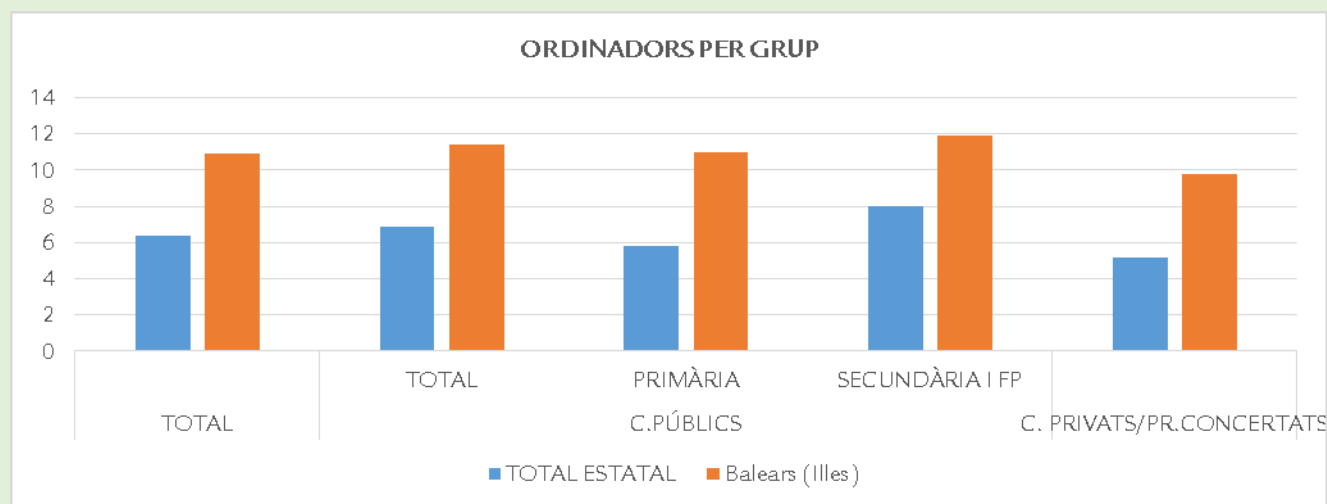
Taula 3

	ORDINADORS UNITAT/GRUP				
	TOTAL	C.PÚBLICS			C. PRIVATS/PR.CONCERTATS
		TOTAL	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA I FP	
TOTAL	6,4	6,9	5,8	8	5,2
Andalusia	10,5	10,8	6,6	16	8,9
Aragó	6,8	6,8	6,2	7,3	6,8
Astúries (Principat)	7,7	8,3	7,6	9	5,9
Balears (Illes)	10,9	11,4	11	11,9	9,8
Canàries	5	5,6	7,3	4	2,7
Cantabria	6,1	7,2	9	5,3	3,6
Castella i Lleó	4,7	5,2	6,2	4,1	3,5
Castella La Manxa	6,3	6,3	8,1	4,6	6,2
Catalunya	5,5	6,1	6,1	6,2	4,4
Comunitat Valenciana	3,6	3,9	3,7	4,2	2,8
Extremadura	8,8	9,9	3,6	15,7	2,8
Galícia	7,1	7,5	6,4	8,6	5,8
Madrid (Comunitat)	3,4	3,4	2,7	4,1	3,5
Múrcia (Regió)	3,2	3,5	2,9	4,1	2,3
Navarra (Comunitat Foral)	3,7	3,7	3	4,5	3,8
País Basc	11,1	10,8	9,6	11,9	11,5
Rioja (La)	5,7	6	5,3	6,6	5,2
Ceuta	8	8,1	10	6,5	7,9
Melilla	7,8	7,7	10,4	5,4	8,9

Font: Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports

A la taula 3, podem veure el percentatge d'ordinadors per grup a la nostra Comunitat que es troba entre les Comunitats que tenen un tant per cent més alt d'ordinadors per grup, concretament 10.9%, el segon més alt de l'estat, només superat pel País Basc amb 11,1%. i la mitjana de les Comunitats era d'un 6.4%, per tant ens trobam amb un 4.5% per damunt la mitjana del total de les CCAA.

Gràfic 1



Al gràfic 1, veim que hi ha més ordinadors per alumnes a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears que a la mitjana de la resta de Comunitats de l'Estat. Els centres públics disposen de més ordinadors per grup que els centres privats/privats concertats. I en els centres públics hi ha més ordinadors a educació secundària i formació professional que a educació primària.

5.7.2.1 Mitjana d'alumnes per ordinador

Taula 4

MITJANA ALUMNES PER ORDINADOR. TASQUES D'ENSENYAMENT					
	TOTAL	C. PÚBLICS			C. PRIVATS/PR. CONCERTATS
		TOTAL	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA I FP	
TOTAL	3	2,7	3	2,6	4
Andalusia	2,1	1,9	2,8	1,5	2,7
Aragó	2,6	2,5	2,5	2,5	3
Astúries (Principat)	2,4	2,1	2,1	2,1	3,4
Balears (Illes)	2	1,8	1,8	1,8	2,3
Canàries	3,8	3,4	2,6	4,8	6,8
Cantabria	3	2,5	2	3,3	5,3
Castella i Lleó	3,6	3,1	2,3	4,2	5,4
Castella La Manxa	2,4	2,3	1,8	3,1	3,5
Catalunya	3,8	3,4	3,2	3,6	4,9
Comunitat Valenciana	5,3	4,7	4,6	4,9	6,9
Extremadura	1,8	1,5	3,3	1,1	6,4
Galícia	2,5	2,3	2,5	2,1	3,4
Madrid (Comunitat)	5,5	5,7	6,3	5,3	5,3
Múrcia (Regió)	5,9	5,3	6,1	4,7	8,7
Navarra (Comunitat Foral)	4,6	4,3	4,9	3,8	5,3
País Basc	1,7	1,6	1,8	1,5	1,8
Rioja (La)	3	2,7	2,7	2,8	3,9
Ceuta	2,5	2,4	2,1	2,9	3,1
Melilla	2,7	2,8	2,1	3,6	2,7

Nota: S'han considerat els ordenadors destinats preferentment al professorat i a la docència amb alumnes.

Font: Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports

El curs 2013-2014, la mitjana d'ordinadors per alumne a les Illes Balears és de 2, i de 3 alumnes per ordinador a l'estat espanyol

En els centres públics, la mitjana és de 1,8 alumnes per ordinador a les Illes Balears i de 2,7 alumnes per ordinador a l'estat espanyol.

En els centres privats/privats concertats , la mitjana és de 2,3 alumnes per ordinador a les Illes Balears, i de 4 alumnes per ordinador a l'estat espanyol

Taula 5

MITJANA D'ALUMNES PER ORDINADOR DESTINATS A LA DOCÈNCIA					
	TOTAL	C.PÚBLICS			C. PRIVATS/PR.CONCERTATS
		TOTAL	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA I FP	
TOTAL	3,6	3,2	3,5	3	4,8
Andalusia	2,3	2,2	3,2	1,6	3
Aragó	3,1	3	3	3	3,4
Astúries (Principat)	2,7	2,4	2,4	2,4	3,9
Balears (Illes)	2,1	1,9	1,9	1,9	2,4
Canàries	4,6	4	2,9	6	8,8
Cantabria	3,5	2,9	2,2	4,3	6,3
Castella i Lleó	4,4	3,8	2,7	5,5	6,9
Castella La Manxa	3,4	3,3	2,4	4,8	4
Catalunya	4,6	4	3,6	4,5	5,9
Comunitat Valenciana	6,5	5,8	5,7	5,8	8,9
Extremadura	2,2	1,8	4,7	1,2	8,9
Galícia	2,8	2,6	2,8	2,4	3,8
Madrid (Comunitat)	7,2	7,5	8,6	6,7	7
Múrcia (Regió)	7,3	6,4	7,3	5,9	11,1
Navarra (Comunitat Foral)	5,8	5,4	6	4,9	6,6
País Basc	1,9	1,8	2	1,7	2
Rioja (La)	3,9	3,6	3,8	3,4	4,7
Ceuta	3,2	3,1	2,6	3,6	3,6
Melilla	3,5	3,5	2,6	5	3

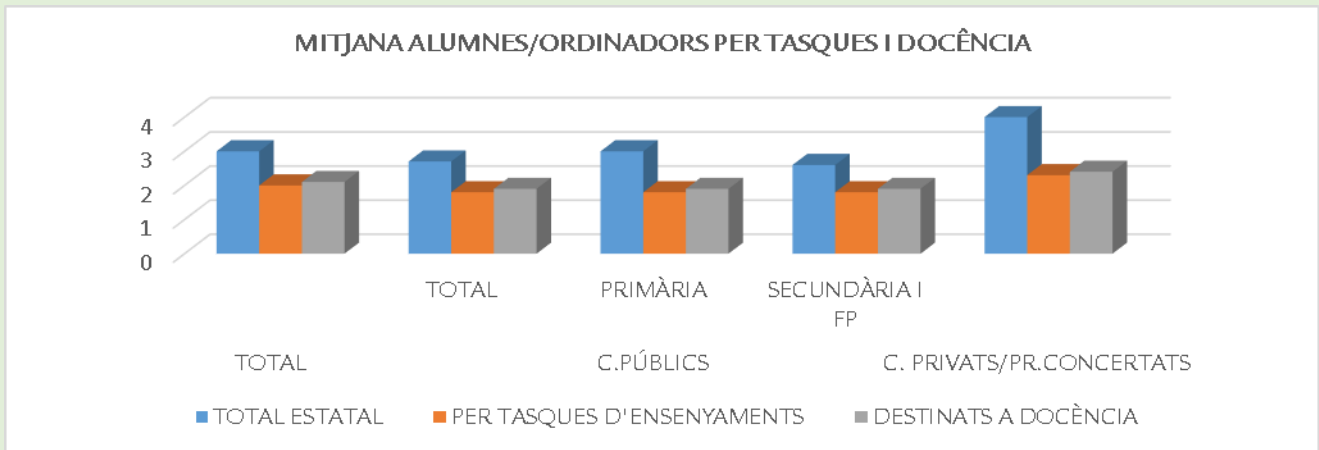
Font: Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports

La mitjana dels ordinadors destinats a la docència és de 3,6 alumnes per ordinador a l'estat, espanyol i 2,1 a les Illes Balears.

En els centres públics, la mitjana és de 1,9 alumnes per ordinador a les Illes Balears i de 3,2 alumnes per ordinador a l'estat espanyol.

En els centres privats/privats concertats , la mitjana és de 2,4 alumnes per ordinador a les Illes Balears, i de 4,8 alumnes per ordinador a l'estat espanyol

Gràfic 2



Al gràfic 2 observem que la nostra comunitat està per davall de la mitjana estatal pel que fa a nombre d'ordinadors dedicats a tasques d'ensenyament i destinats a docència, el nombre d'ordinadors destinats a docència són superiors als dedicats a tasques d'ensenyament.

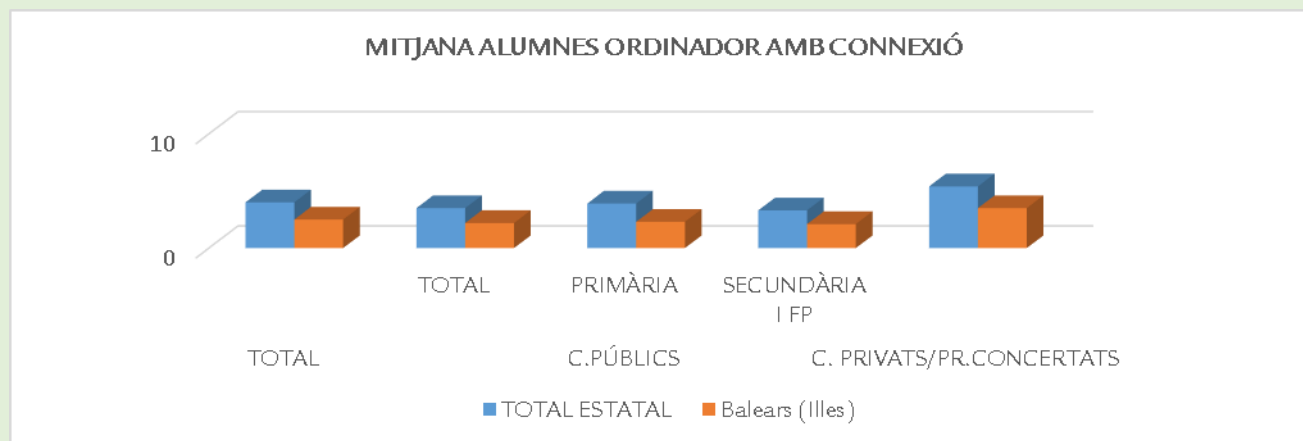
Taula 6

MITJANA D'ALUMNES PER ORDINADOR AMB CONNEXIÓ A INTERNET					
	TOTAL	C.PÚBLICS			C. PRIVATS/ PR.CONCERTATS
		TOTAL	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA I FP	
TOTAL	4	3,5	3,9	3,3	5,4
Andalusia	2,5	2,3	3,6	1,7	3,6
Aragó	3,1	3	2,9	3	3,5
Astúries (Principat)	3,1	2,7	2,7	2,7	4,7
Balears (Illes)	2,5	2,2	2,3	2,1	3,5
Canàries	4,9	4,3	3,1	6,3	10,1
Cantabria	3,9	3,1	2,3	4,5	8,2
Castella i Lleó	5	4,3	3,1	6,1	7,6
Castella La Manxa	3,9	3,7	2,7	5,4	4,6
Catalunya	5	4,4	4	5	6,5
Comunitat Valenciana	7,7	6,9	7,2	6,7	10,1
Extremadura	2,2	1,9	5	1,3	9,8
Galícia	2,9	2,7	3	2,5	3,9
Madrid (Comunitat)	9,1	9,5	11,6	8,2	8,6
Múrcia (Regió)	8	7	7,9	6,4	12,1
Navarra (Comunitat Foral)	6	5,6	6,4	5	6,9
País Basc	2	1,9	2,1	1,7	2,1
Rioja (La)	4	3,7	3,9	3,5	4,8
Ceuta	3,3	3,1	2,6	3,7	4,2
Melilla	3,7	3,8	2,6	5,8	3,3

Font: Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports

La mitjana d'alumnes per ordinador amb connexió a internet a les Illes Balears, taula 6, és de les millors de l'estat amb 2,5, en comparació a les altres Comunitats. Només ens superen el País Basc i Extremadura, i ens iguala Andalusia, la mitjana estatal de 4

Gràfic 3



Al gràfic 3, observam que a la nostra comunitat la mitjana d'alumnes per ordinador amb connexió és superior en els privats/privats concertats. En els centres públics els centres de primària tenen més alumnes per ordinador amb connexió que els de secundària i FP.

5.7.2.2 Mitjana de professors per ordinador

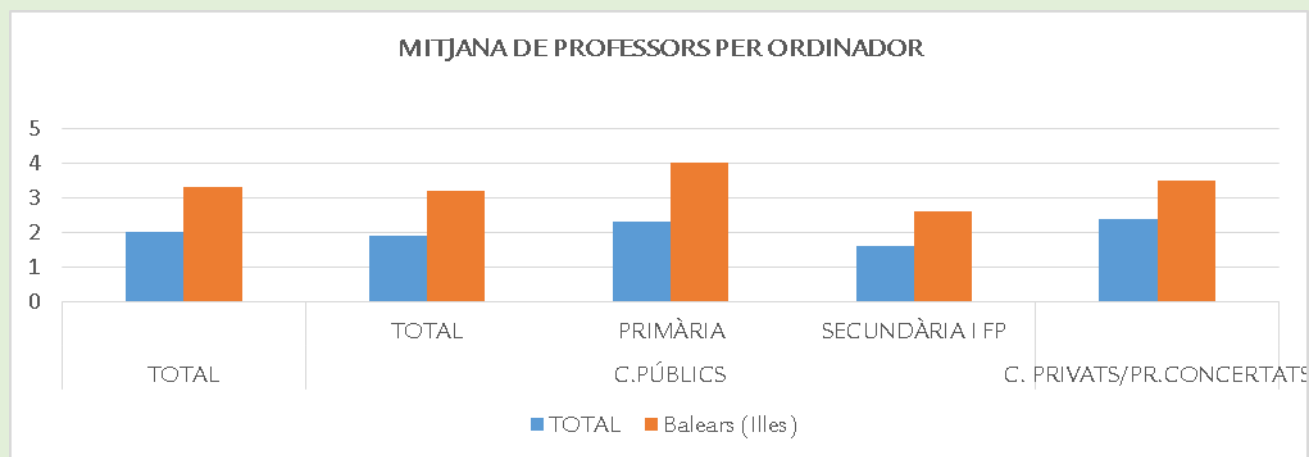
Taula 7

MITJANA DE PROFESSORS PER ORDINADOR					
	TOTAL	C. PÚBLICS			C. PRIVATS/ PR.CONCERTATS
		TOTAL	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA I FP	
TOTAL	2	1,9	2,3	1,6	2,4
Andalusia	1,9	1,9	2,4	1,5	2,4
Aragó	1,8	1,7	1,9	1,5	2
Astúries (Principat)	2,2	2,1	2,3	1,9	2,4
Balears (Illes)	3,3	3,2	4	2,6	3,5
Canàries	2,3	2,2	2,3	2,1	2,5
Cantabria	2,3	2,1	2,6	1,7	3,3
Castella i Lleó	2,2	2,1	2,2	2	2,4
Castella La Manxa	0,9	0,8	0,9	0,7	2,1
Catalunya	2,4	2,3	3,3	1,7	2,6
Com. Valenciana	2,8	2,7	2,6	2,8	2,8
Extremadura	1,1	1	1,5	0,7	1,8
Galícia	2,6	2,5	3	2,1	3,1
Madrid (Comunit)	2,1	2,2	2,4	2	2,1
Múrcia (Regió)	3,4	3,2	5,1	2,2	3,8
Navarra (C. Foral)	2,7	2,8	4	2	2,4
País Basc	1,8	1,9	2,5	1,4	1,8
Rioja (La)	1,4	1,3	1,2	1,4	1,9
Ceuta	1,3	1,2	1,1	1,3	1,8
Melilla	1,2	1,1	1,2	1,1	2,4

Font: Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports

La mitjana de professors per ordinador a la nostra Comunitat, taula 7, és de 3,3, quan la mitjana estatal és de 2. Només la Regió de Múrcia té una mitjana més baixa, amb 3,4. La diferència entre els centres públics i els centres privats/privats concertats és baixa tant en l'àmbit estatal com de la nostra Comunitat.

Gràfic4



Al gràfic 4, podem observar com la mitjana a Balears és superior a l'Estat. A educació primària és superior en els centres públics.

5.7.2.3 Distribució percentual dels ordinadors per ubicació

Taula 8

DISTRIBUCIÓ PERCENTUAL DELS ORDINADORS PER UBICACIÓ										
	TOTAL CENTRES		CENTRES PÚBLICS						C. PRIVATS/ PR.CONCERTATS	
			TOTAL		ED. PRIMÀRIA		ED. SECUNDÀRIA I FP		PR.CONCERTATS	
	TOTAL ESTAT	Balears (Illes)	ESTAT	Balears (Illes)	TOTAL ESTAT	Balears (Illes)	TOTAL ESTAT	Balears (Illes)	TOTAL ESTAT	Balears (Illes)
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Aules d'Informàtica	24,6	15,7	22,8	15,8	21,5	12,2	23,8	19,2	30,8	15,6
Aules classe	52,4	70,8	54,2	71	57,8	75,7	51,3	66,6	46,6	70,4
Administració i gestió de centre	4,9	3,6	4,7	3,6	5,4	3,5	4,3	3,7	5,5	3,6
Altres dependències	11,5	4,1	11,9	5	9,9	3,4	13,6	6,6	10,2	2
Sense especificar	6,5	5,8	6,4	4,6	5,4	5,3	7,2	3,9	6,9	8,5

Font: Subdirecció General d'Estadística i Estudis del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports

Pel que fa a la ubicació dels ordinadors, a la taula 8 observam que a l'àmbit estatal majoritàriament, un 52,4% es troben a les aules classe, i després a les aules d'informàtica, 24,6%. A les Illes Balears els ordinadors es concentren encara més a les aules classe, 70,8% que a les aules d'informàtica, 15,7%.

5.7.2.4 Comparativa de la dotació en centres públics

Taula 9

PORTÀTILS ALUMNAT					
	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
MALLORCA	375	13041	11014	0	0
MENORCA	73	2062	1176	0	0
EIVISSA	27	2712	1860	0	0
FORMENTERA	0	274	96	0	0
TOTAL	475	18089	14146	0	0

Font: D.G d'innovació i comunitat educativa. Servei de tecnologies de la informació a l'educació

.Al curs 2010/11, taula 9, es va incrementar de manera important la dotació de portàtils per l'alumnat en centres públics, passant de 475 del curs 2009/10 a 18.089. Al curs 2011/12 va disminuir aquesta dotació, i al curs 2013-2014, no es va fer cap dotació informàtica.

Taula 10

AULES DIGITALS (ORDINADOR+PROJECTOR+PISSARRA DIGITAL INTERACTIVA)					
	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
MALLORCA	23	532	684	929	32
MENORCA	32	55	102	128	5
EIVISSA	41	63	131	186	8
FORMENTERA	4	8	11	12	0
TOTAL	100	658	928	1255	45

Font: D.G d'innovació i comunitat educativa. Servei de tecnologies de la informació a l'educació.

Podem observar que es produeix un increment important respecte a la dotació d'ordinadors amb projectors i pissarres digitals el curs 2012-2013, i al curs 2013-2014 on és quan la inversió disminueix de manera significativa, com veim a la comparativa de la [taula 10](#).

Taula 11

ORDINADORS DE TAULA					
	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
MALLORCA	0	356	0	22	0
MENORCA	0	60	0	5	0
EIVISSA	0	117	0	6	0
FORMENTERA	0	1	0	0	0
TOTAL	0	534	0	33	0

Font: D.G d'innovació i comunitat educativa. Servei de tecnologies de la informació a l'educació.

A la taula 11, observem que la gran inversió d'ordinadors de taula es va fer el curs 2010-2011, i el curs 2012-2013, també es va fer una mínima inversió. Els cursos 2011-12 i 2013-14, no es va fer cap inversió al respecte.

5.7.3 Participació en programes europeus

El Servei d'Ensenyament de Llengües Estrangeres i Programes Exteriors és el responsable de la gestió i suport per a la participació dels centres, professorat i alumnat de les Illes Balears en programes de cooperació transnacional, així com de programes que impulsen l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics.

Accions pròpies de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats:

- Pla Pilot d'Educació Plurilingüe

L'objectiu del Pla Pilot d'Educació Plurilingüe és fomentar l'elaboració i la posada en pràctica de projectes d'educació plurilingüe als centres de les Illes Balears sostinguts amb fons públics i establir-ne el seguiment, l'assessorament i l'avaluació amb la finalitat d'extreure'n informació fiable per generalitzar gradualment aquesta mesura. Amb aquest projecte es pretén millorar la competència comunicativa i l'aprenentatge de llengües estrangeres a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, apostant pel valor afegit que representa conviure amb diverses llengües.

El Pla Pilot d'Educació Plurilingüe es va iniciar el curs 2012-2013 i té una durada de tres anys, ampliable en el cas que es consideri necessari. L'experiència conclou a finals del curs 2014-2015.

Un total de 39 centres formen part del Pla Pilot d'Educació Plurilingüe amb 20 centres públics (15 CEIP i 5 IES) i 19 centres concertats (11 només de primària i 8 de primària i secundària), dels quals en el repartiment per illes són: 27 a Mallorca (6 CEIP, 4 IES i 17 CC), 6 a Menorca (4 CEIP i 2 CC), 5 a Eivissa (4 CEIP i 1 IES) i 1 a Formentera (1 CEIP).

- Seccions Europees

Programa de centres educatius sostinguts amb fons públics d'educació primària i secundària que imparteixen matèries no lingüístiques en llengua estrangera (metodologia AICLE). En la Comunitat Autònoma de les Illes Balears les Seccions Europees s'imparteixen en anglès i francès.

L'objectiu de les seccions europees és el de millorar el nivell de competència oral dels alumnes en la llengua estrangera.

Les Seccions Europees continuen en els centres que formen part d'aquest programa, però no hi ha noves adhesions perquè no hi ha hagut convocatòria. El Pla Pilot d'Educació Plurilingüe era el nou programa que havia d'anar substituint a les Seccions Europees fins a l'aprovació del Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears. Amb el TIL, les Seccions Europees a Primària s'han d'integrar al projecte de tractament integrat de llengües i a Secundària poden continuar existint.

- BATXIBAC – currículum mixt doble titulació de Batxiller i Baccalauréat a les Illes Balears

Programa per a centres educatius de secundària per impartir el currículum mixt relatiu a la doble titulació de Batxiller i de Baccalauréat a la comunitat autònoma de les Illes Balears. Aquest programa ofereix als alumnes inscrits la possibilitat d'obtenir els dos títols nacionals al final dels estudis de secundària i d'accedir a estudis superiors, formació i activitat professional, tant a Espanya com a França.

Mitjançant la Resolució de la directora general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional de 14 de juny de 2013 per la qual es publica la llista definitiva de centres autoritzats i de centres exclosos per impartir el currículum mixt relatiu a la doble titulació de batxiller i de baccalauréat a la comunitat autònoma de les Illes Balears a partir del curs 2013-2014 (BOIB núm. 93, de 4 de juliol del 2013), es van autoritzar dos centres de les Illes Balears per impartir el Batxibac: el centre públic IES Bendinat i el col·legi privat Lluís Vives de Palma. No obstant això, actualment només està impartint la doble titulació el centre IES Bendinat.

- Rebuda d'Auxiliars de Conversa Estrangers

Es tracta d'un programa que es desenvolupa en col·laboració amb el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport i mitjançant el qual s'assignen auxiliars de conversa nadius als Centres Educatius de les Illes Balears. Els auxiliars són joves becaris, la gran majoria de llengua anglesa, que estan cursant l'últim any de la carrera de filologia al seu país d'origen.

Programa dirigit a potenciar la competència comunicativa en llengües estrangeres a tots els nivells educatius.

Per tal de garantir la continuïtat del Pla Pilot d'Educació Plurilingüe i la implantació del Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears es va fer palesa la necessitat d'incrementar la quota inicial d'auxiliars que aporta el Ministeri, amb 298 auxiliars més de llengua anglesa, a càrrec de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, per al curs 2014-2015.

El Ministeri s'encarrega de la selecció dels becaris mitjançant acords bilaterals amb els diferents països, a través d'una convocatòria d'àmbit estatal; mentre que la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitat es compromet a assignar als auxiliars un ajut mensual de 700 euros, d'octubre del 2014 a maig del 2015, ambdós inclosos, en concepte d'allotjament i manutenció.

D'altra banda, dins dels compromisos assumits per la Conselleria amb el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, encarregat de la selecció d'aquests auxiliars, també es troba el de contractar una assegurança que garanteixi la cobertura sanitària i repatriació dels auxiliars de conversa.

- **Projecte Multilateral Comenius CORE Project**

Es tracta d'un Projecte centralitzat de la Comissió Europea (EACEA) a partir d'una temàtica rellevant en l'ensenyament i aprenentatge de llengües estrangeres, com és la metodologia AICLE: Aprenentatge Integrat de Contingut en Llengua Estrangera. La comunitat autònoma de les Illes Balears hi participa juntament amb 5 socis de diferents països europeus. El projecte està íntegrament finançat per la Unió Europea.

Analitzar la implementació de la metodologia AICLE a Europa, mitjançant l'estudi contrastiu dels sistemes educatius dels 5 països participants i l'anàlisi de les estratègies emprades per la seva aplicació.

Amb aquest estudi el Servei d'Ensenyament de Llengües Estrangeres i Programes Exteriors pretén donar un suport teòric al Pla Pilot d'Educació Plurilingüe basat en la metodologia AICLE.

Durada específica, 3 anys, des del 2011 fins al 2014

- **Concurs Interescolar d'anglès de les Illes Balears The Fonix 2014**

El concurs està organitzat per International House Palma i per la Cambridge University Press. El concurs compta amb el suport de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats del Govern de les Illes Balears, com a activitat adreçada a la millora de l'aprenentatge de la llengua estrangera per part de l'alumnat de nivells no universitaris.

Aquest concurs té com a objectius, complementar els plans de millora de la llengua anglesa als centres educatius balears. Estimular i motivar l'aprenentatge de l'anglès, atesa la seva importància a la societat actual.

El termini d'inscripció per als centres: 15 de gener del 2014. Les proves específiques es van realitzar de març a maig del 2014. El 30 de maig de 2014 es va realitzar el lliurament de premis. Aquest concurs s'organitza cada any.

Accions de l'Organisme Autònom de Programes Educatius Europeus (OAPEE)

Des del 2007, el Programa d'Aprenentatge Permanent (PAP) ha estat el principal mecanisme de finançament de la UE de projectes i activitats que estimulen l'intercanvi, la cooperació i la mobilitat entre els diferents sistemes d'educació i formació de països europeus. El nou programa Erasmus + (que substitueix al PAP) va entrar en vigor l'1 de gener de 2014 i abasta el període 2014-2020. Engloba totes les iniciatives d'educació, formació, joventut i esport, i integra els programes existents al Programa d'Aprenentatge Permanent, entre d'altres. El programa Erasmus + coexistirà amb el PAP durant els cursos 2013-2014 i 2014-2015 per algunes accions relacionades amb la Formació Professional (veure programa de mobilitat Leonardo da Vinci 2013-2015).

Els fons europeus destinats a aquests programes són gestionats en l'àmbit estatal per l'agència nacional, l'Organisme Autònom de Programes Educatius Europeus (OAPEE).

Des d'aquest Servei es duen a terme tasques de difusió de les convocatòries europees (la propera convocatòria d'Erasmus+ es preveu per a finals del 2014), assessorament i suport als centres en l'elaboració de projectes europeus i en la tramitació i presentació dels projectes per tal que els centres de les Illes Balears obtinguin fons europeus.

- **Projecte de mobilitat Leonardo da Vinci 2013 – 2015 (PAP)**

L'objectiu del Projecte Leonardo té dos vessants, una IVT està destinada a promoure la mobilitat transnacional i individual de persones que cursen Graus Mitjans de Formació Professional i l'altre VETPRO destinada a la mobilitat de professorat d'FP per tal de conèixer la realitat de sistemes educatius d'altres països europeus i establir contactes amb centres d'Educació Secundària i Empreses on posteriorment enviaran a alumnes a realitzar estades formatives.

Amb aquest programa es pretén:

- Donar suport als participants en activitats de formació per aconseguir adquirir coneixements, habilitats i qualificacions per millorar el desenvolupament personal.
- Augmentar l'atractiu de la formació professional i la mobilitat.
- Millorar la qualitat dels centres que ofereixen Formació Professional.

L'OAPEE i la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears van signar al desembre del 2013 el conveni de subvenció Leonardo da Vinci-IVT número 2013-1-ES1-LEO01-73074 per als cursos 2013/14 i 2014/15. El "Projecte Illes Balears 2013. Estadies formatives de qualitat en empreses europees per a alumnat de formació professional inicial", preveu la mobilitat de 65 alumnes i 7 professors acompanyants de 30 centres educatius (públics i concertats), a un total de 7 països. Aquest conveni es troba en fase d'execució i finalitza el 31 de maig de 2015.

Altres programes, iniciatives i projectes de l'OAPEE són, entre d'altres:

- E-Twinning
- Segell Europeu de les Llengües
- Portfolio Europeu de les Llengües
- Europass
- Programa Pestalozzi

Accions del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (MECD)

- Conveni Ministeri - British Council

Programa d'ensenyament en llengua anglesa d'algunes matèries no lingüístiques dins el marc d'un currículum integrat. El 1996 el Ministeri d'Educació i Ciència i el British Council van signar un conveni de col·laboració que té com a objectiu desenvolupar un programa d'educació bilingüe (trilingüe) en centres públics espanyols mitjançant un currículum integrat hispano-britànic, des dels 3 fins als 16 anys.

En aquest programa participen 82 centres públics i 42 instituts d'educació secundària de l'Estat espanyol.

A les Illes Balears hi ha un total de 4 centres participants:

- 2 centres d'educació primària, un a Mallorca i un a Menorca.
- 2 centres d'educació secundària, un a Mallorca i un a Menorca.

Entre les accions del MECD destaquen les següents, entre d'altres:

- Professors visitants EEUU i Canadà

Convocatòria de places per a Professors en centres escolars dels EUA i Canadà per a mestres i llicenciats encara que no siguin professors del cos de funcionaris docents.

Entre els objectius del programa és afavorir l'ensenyament de les llengües estrangeres. Fomentar el plurilingüisme per donar prioritat a la competència en llengües estrangeres.

Oportunitat del professorat d'exercir la docència en països amb un medi cultural i professional diferent del seu, el que representa una oportunitat pel seu desenvolupament professional i personal, factors que, sens dubte, incidiran en la millora de la qualitat de l'ensenyament quan s'incorporin als centres escolars espanyols després de l'experiència.

La durada del programa és d'un curs acadèmic, prorrogable

- Programa d'Auxiliars de Conversa Espanyols a l'estranger

És una convocatòria de places per Auxiliars de Conversa de llengua espanyola en centres docents d'Alemanya, EUA, Austràlia, Àustria, Bèlgica, Canadà, França, Itàlia, Malta, Irlanda, Nova Zelanda, Portugal i Regne Unit per al curs 2014-2015.

Objectius

Fomentar el coneixement i la difusió de la llengua i cultura espanyola a l'exterior.

Perfeccionar el coneixement de l'idioma del país que els acull.

Afavorir l'ensenyament de les llengües estrangeres.

Fomentar el plurilingüisme i donar prioritat a la competència en llengües estrangeres.

La durada del programa és d'un curs acadèmic, prorrogable

Places a l'exterior per a funcionaris docents i per a assessors docents

Convocatòria per a funcionaris docents perquè puguin desenvolupar l'acció educativa a l'estranger.

Adreçada als funcionaris de carrera dels cossos de secundària, escola oficial d'idiomes i primària.

- Places seccions bilingües d'espanyol a països de l'Est i a la Xina

Places de professors d'ensenyament secundari a Seccions Bilingües d'espanyol a centres educatius de Bulgària, Xina, Eslovàquia, Hongria, Polònia, República Txeca, Romania, Rússia i Turquia.

Objectius: Aquesta participació fomenta i aporta una experiència docent a un país amb un medi cultural i professional diferent.

Enriquir el desenvolupament professional i personal, la qual cosa farà que millori la qualitat de l'ensenyament en els centres espanyols on s'incorporin aquests professors quan tornin.

Per a les seccions bilingües, el programa cobreix les necessitats del professorat de Llengua i Cultura Espanyoles i d'altres àrees en espanyol.

Ofereix la possibilitat de millorar la qualitat del seu aprenentatge

La durada del programa és d'un curs acadèmic, prorrogable.

- Places per a professors interins a centres espanyols a l'estranger

Convocades per les diferents ambaixades de: Andorra, Marroc, França, Portugal, Alemanya o Regne Unit, entre d'altres.

Objectius: Oportunitat d'exercir la docència en països amb un medi cultural i professional diferent.

Coneixement de la cultura i la llengua del país on impartirà la seva tasca docent.

- Ajudes programa d'immersió lingüística per a alumnat de primària i secundària en anglès

Ajudes dirigides a alumnat del darrer cicle de Primària i primer cicle de Secundària. Immersió lingüística durant 2 setmanes del mes d'agost en règim d'internat on s'impartiran classes en llengua anglesa a més de la resta d'activitats lúdiques, esportives, etc.

L'objectiu és millorar la competència en llengua anglesa dels alumnes, especialment la comprensió oral.

La durada del programa és de 2 setmanes durant els mesos de juliol o agost

Evolució participació als programes europeus per cursos

Taula 12

PROGRAMES CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS				
PLA PILOT EDUCACIÓ PLURILINGÜE	CURS 2010-2011	CURS 2011-2012	CURS 2012-2013	CURS 2013-2014
	CENTRES PARTICIPANTS	CENTRES PARTICIPANTS	CENTRES PARTICIPANTS	CENTRES PARTICIPANTS
	-	-	39	39
SECCIONS EUROPEES (SSEE) Anglès i Francès	CURS 2010-2011	CURS 2011-2012	CURS 2012-2013	CURS 2013-2014
	CENTRES PARTICIPANTS	CENTRES PARTICIPANTS	CENTRES PARTICIPANTS	CENTRES PARTICIPANTS
	131	166	166	166
REBUDA AUXILIARS DE CONVERSA ESTRANGERS	CURS 2010-2011	CURS 2011-2012	CURS 2012-2013	CURS 2013-2014
	CENTRES PARTICIPANTS	CENTRES PARTICIPANTS	CENTRES PARTICIPANTS	CENTRES PARTICIPANTS
	104	175	59	218
	AUXILIARS CONVERSA	AUXILIARS CONVERSA	AUXILIARS CONVERSA	AUXILIARS CONVERSA
	83	154	57	115
CONCURS INTERESCOLAR D'ANGLÈS DE LES ILLES BALEARS THE FONIX	CURS 2010-2011	CURS 2011-2012	CURS 2012-2013	CURS 2013-2014
	CENTRES PARTICIPANTS	CENTRES PARTICIPANTS	CENTRES PARTICIPANTS	CENTRES PARTICIPANTS
	55	60	60	55
FORMACIÓ PROFESSORAT SE I D'ALTRES LLENGÜES ESTRANGERES	CURS 2010-2011	CURS 2011-2012	CURS 2012-2013	CURS 2013-2014
	PARTICIPANTS	PARTICIPANTS	PARTICIPANTS	PARTICIPANTS
	150 professors	150 professors	28 professors	No es va dur a terme cap formació
CONVENI INSTITUT FRANCÈS	CURS 2010-2011	CURS 2011-2012	CURS 2012-2013	CURS 2013-2014
	13 professors	No es va signar conveni	No es va signar conveni	No es va signar conveni
CONVENI GOETHE	CURS 2010-2011	CURS 2011-2012	CURS 2012-2013	CURS 2013-2014
	PARTICIPANTS	PARTICIPANTS	PARTICIPANTS	PARTICIPANTS
	5 professors	5 professors	No es va dur a terme cap formació	No es va dur a terme cap formació
BATXIBAC	CURS 2010-2011	CURS 2011-2012	CURS 2012-2013	CURS 2013-2014
	PARTICIPANTS	PARTICIPANTS	PARTICIPANTS	PARTICIPANTS
	-	-	-	2

Font: D.G de Formació professional i formació del professorat. Servei de projectes lingüístics

Taula 13

PROGRAMES DE L'ORGANISME AUTÒNOM DE PROGRAMES EUROPEUS (OAPEE)								
PORTFOLIO EUROPEU DE LES LLENGÜES	CURS 2010-2011		CURS 2011-2012		CURS 2012-2013		CURS 2013-2014	
	CENTRES PARTICIPANTS		CENTRES PARTICIPANTS		CENTRES PARTICIPANTS		CENTRES PARTICIPANTS	
	5		4		9		7	
	PARTICIPANTS		PARTICIPANTS		PARTICIPANTS		PARTICIPANTS	
	Alumnes	Professorat	Alumnes	Professorat	Alumnes	Professorat	Alumnes	Professorat
1.125	55	914	58	2.132	79	1.395	86	
ASSOCIACIONS ESCOLARS COMENIUS	ANY 2011		ANY 2012		ANY 2013		ANY 2014	
	CENTRES PARTICIPANTS		CENTRES PARTICIPANTS		CENTRES PARTICIPANTS		CENTRES PARTICIPANTS	
	19		12		12		12	
FORMACIÓ CONTÍNUA PER AL PERSONAL DOCENT COMENIUS	ANY 2011		ANY 2012		ANY 2013		ANY 2014	
	DOCENTS PARTICIPANTS		DOCENTS PARTICIPANTS		DOCENTS PARTICIPANTS		DOCENTS PARTICIPANTS	
	2		37		37		37	
MOBILITAT DE L'ALUMNAT COMENIUS	ANY 2011		ANY 2012		ANY 2013		ANY 2014	
	ALUMNAT PARTICIPANT		ALUMNAT PARTICIPANT		ALUMNAT PARTICIPANT		ALUMNAT PARTICIPANT	
	4		4		9			
AJUDANTÍES COMENIUS	ANY 2011		ANY 2012		ANY 2013		ANY 2014	
	DOCENTS PARTICIPANTS		DOCENTS PARTICIPANTS		DOCENTS PARTICIPANTS		DOCENTS PARTICIPANTS	
	4		11		11		11	
CENTRES D'ACOLLIDA D'AJUDANTS COMENIUS	ANY 2011		ANY 2012		ANY 2013		ANY 2014	
	CENTRES PARTICIPANTS		CENTRES PARTICIPANTS		CENTRES PARTICIPANTS		CENTRES PARTICIPANTS	
	5		3		3		-	
VISITES D'ESTUDI	ANY 2011		ANY 2012		ANY 2013		ANY 2014	
	DOCENTS PARTICIPANTS		DOCENTS PARTICIPANTS		DOCENTS PARTICIPANTS		DOCENTS PARTICIPANTS	
	15		6		6		-	
PROJECTE ERASMUS PER FP	CURS 2010-2011		CURS 2011-2012		CURS 2012-2013		CURS 2013-2014	
	CENTRES PARTICIPANTS		CENTRES PARTICIPANTS		CENTRES PARTICIPANTS		CENTRES PARTICIPANTS	
	8		14		19		-	
	PARTICIPANTS		PARTICIPANTS		PARTICIPANTS		PARTICIPANTS	
	Alumnes	Professorat	Alumnes	Professorat	Alumnes	Professorat	Alumnes	Professorat
21	2 tutors	37	11 tutors	69	0		-	
PROJECTE LdV IVT i VETPRO	CURS 2010-2011		CURS 2011-2012		CURS 2012-2013		CURS 2013-2014	
	CENTRES PARTICIPANTS		CENTRES PARTICIPANTS		CENTRES PARTICIPANTS		CENTRES PARTICIPANTS	
	25		25		5		30	
	PARTICIPANTS		PARTICIPANTS		PARTICIPANTS		PARTICIPANTS	
	Alumnes	Professorat	Alumnes	Professorat	Alumnes	Professorat	Alumnes	Professorat
95	18 tutors	95	18 tutors	52	0	65	No es va realitzar cap	

Font: D.G de Formació professional i formació del professorat. Servei de projectes lingüístics

Del projecte Erasmus per FP, el curs 2013-2014 no es va executar el conveni i per aquest motiu no hi va haver cap mobilitat ni de professorat ni d'alumnes.

Del projecte LdV IVT i VETPRO, el curs 2013-2014 es va començar a executar el conveni molt tard i per aquest motiu, només es van realitzar 10 mobilitats d'estudiants. Atès que no es va signar conveni VETPRO (per a mobilitats de professorat) amb el SEPIE (antic OAPEE), no es va realitzar cap mobilitat de professorat.

Taula 14

PROGRAMES DEL MINISTERI D'EDUCACIÓ				
PROFESSORS VISITANTS EEUU I CANADÀ	CURS 2010-2011	CURS 2011-2012	CURS 2012-2013	CURS 2013-2014
	SOL·LICITUDES TRAMITADES	SOL·LICITUDES TRAMITADES	SOL·LICITUDES TRAMITADES	SOL·LICITUDES TRAMITADES
	17	17	17	0
AUXILIARS DE CONVERSA ESPANYOLS A L'ESTRANGER	CURS 2010-2011	CURS 2011-2012	CURS 2012-2013	CURS 2013-2014
	SOL·LICITUDES TRAMITADES	SOL·LICITUDES TRAMITADES	SOL·LICITUDES TRAMITADES	SOL·LICITUDES TRAMITADES
	10	15	15	0
PLACES A L'EXTERIOR PER A FUNCIONARIS DOCENTS	CURS 2010-2011	CURS 2011-2012	CURS 2012-2013	CURS 2013-2014
	SOL·LICITUDES TRAMITADES	SOL·LICITUDES TRAMITADES	SOL·LICITUDES TRAMITADES	SOL·LICITUDES TRAMITADES
	15	17	17	0
PLACES SECCIONS BILINGÜES D'ESPANYOL A PAÏSOS DE L'EST I LA XINA	CURS 2010-2011	CURS 2011-2012	CURS 2012-2013	CURS 2013-2014
	SOL·LICITUDES TRAMITADES	SOL·LICITUDES TRAMITADES	SOL·LICITUDES TRAMITADES	SOL·LICITUDES TRAMITADES
	2	2	2	0
PLACES PER A PROFESSORS INTERINS A CENTRES ESPANYOLS A L'ESTRANGER	CURS 2010-2011	CURS 2011-2012	CURS 2012-2013	CURS 2013-2014
	SOL·LICITUDES TRAMITADES	SOL·LICITUDES TRAMITADES	SOL·LICITUDES TRAMITADES	SOL·LICITUDES TRAMITADES
	20	31	31	0
CONVENI MINISTERI- BRITISH COUNCIL	CURS 2010-2011	CURS 2011-2012	CURS 2012-2013	CURS 2013-2014
	CENTRES PARTICIPANTS	CENTRES PARTICIPANTS	CENTRES PARTICIPANTS	CENTRES PARTICIPANTS
	4	4	4	4

Font: D.G de Formació professional i formació del professorat. Servei de projectes lingüístics

El Servei ja no tramita cap sol·licitud dels programes del MECD, ho fan els sol·licitants directament, normalment mitjançant la plataforma PROFEX del Ministeri.

5.7.4 Programes ecoambientals

Aquest programa es duu a terme cada curs escolar, les escoles treballen la conservació i cura del Medi Ambient, com a part del currículum de l'àrea de coneixement del medi. Poden implicar-se en diverses temàtiques: aigua i energia i el seu consum responsable, hort i jardí, residus, mobilitat i biodiversitat.

Col·labora amb aquest programa la Conselleria de Medi Ambient, Agricultura i Pesca. Poden participar en aquesta convocatòria tots els centres educatius d'educació infantil, primària i secundària, els centres públics d'educació de persones adultes (CEPA), els centres d'educació especial i altres centres educatius d'especial singularitat de les Illes Balears que ho sol·licitin.

L'objectiu del programa és impulsar l'educació ambiental i donar suport als projectes d'ambientalització dels centres educatius.

Aquest programa va dirigit a:

- a) Centres amb intenció d'elaborar projectes d'ambientalització.
- b) Centres amb projectes d'ambientalització en funcionament.
- c) Centres consolidats en el Programa.

Taula 15

CENTRES AMB PROJECTES ECOAMBIENTALS				
TIPUS CENTRE	MALLORCA	MENORCA	EIVISSA	FORMENTERA
CEIP	67	8	26	0
IES	41	4	7	1
CC	25	4	2	0
EEI	2	1	0	0
CEI	1	0	0	0
CEE	1	0	0	0
CEPA	2	1	1	0
CFP (Públics)	1	0	0	0
CFP (Privats)	1		0	
TOTAL	141	18	36	1
	196			
% QUE REPRESENTEN PER TOTAL DE CENTRES	29'19%	26'86%	53'73%	16'66%

Font: D.G d'innovació i comunitat educativa

A la taula 15, observam per Illes la participació dels diferents centres en aquest programes. Destaca la participació dels CEIP i els IES de Mallorca i Eivissa.

5.7.5 Programes de qualitat

La informació d'aquest apartat està recollida bàsicament de la memòria realitzada pel servei de programa de gestió de qualitat i millora continua de la D.G. de planificació, ordenació i centres.

Durant el curs 2013-14 s'ha seguit amb la revisió integral del catàleg de processos. Atesos els canvis organitzacionals recollits al Decret 6/2013, de 2 de maig (pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 60 de dia 2 de maig de 2013). L'abast del catàleg passa de Direcció General a Departament de Planificació i Centres.

L'objectiu principal del projecte de qualitat del curs 2013-2014, va ser fomentar que el professorat del centre participés amb els equips de millora per tal d'incentivar la innovació educativa, com a principi de qualitat del sistema educatiu, afavorir l'elaboració de projectes que incloguin innovacions en el desenvolupament i l'organització i gestió dels centres docents, estimular accions creatives que propiciïn el disseny i la implantació de bones pràctiques pedagògiques en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Com ha evolucionat aquest programa?

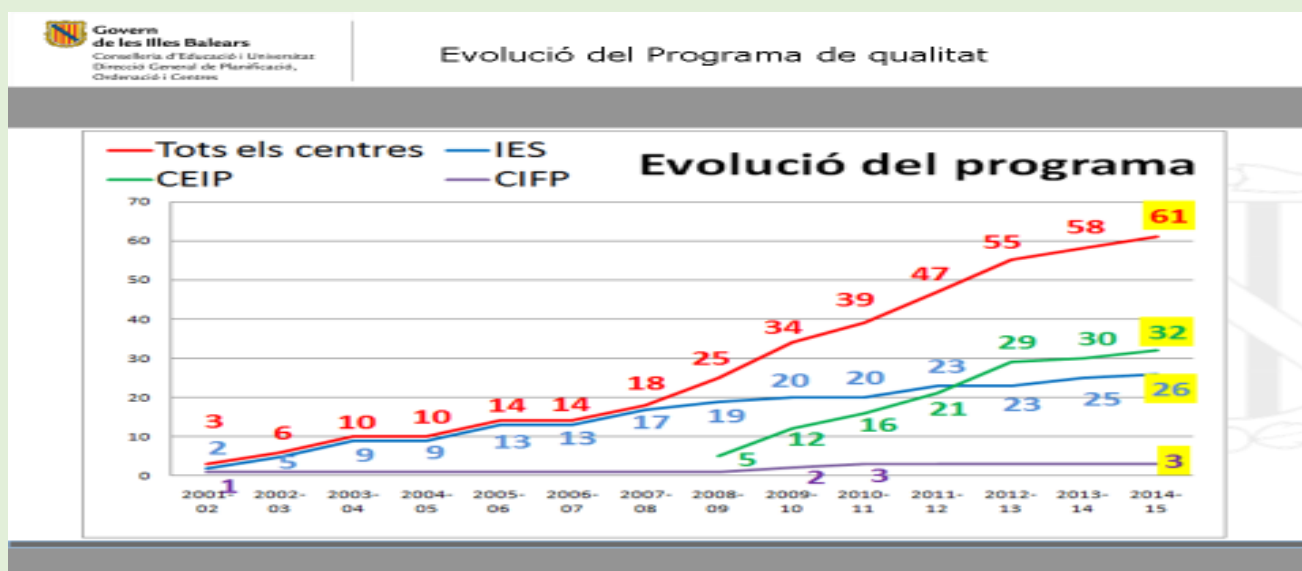
Gràfic

1



El curs 2013-2014, a les Illes Balears hi ha 58 centres que participen en el programa de qualitat, dels quals 30 són de primària i 25 de secundària. Aquest curs es varen incorporar 3 centres més que el curs anterior (de 55 centres a 58 centres), tot tres de Mallorca (xarxa 15). Concretament, un centre de primària, el CEIP Escola Nova de Porreres, i dos IES, l'IES de Porreres i l'IES de Santa Maria. El nombre de centres que han incorporat un programa de qualitat, gràfic 1, ha anat augmentant cada curs escolar

Gràfic 2



El programa s'inicia el curs 2001-2002, i s'incorporen al programa dos IES i un centre integrat de formació professional, com podem observar al gràfic 2. El curs 2014-2015 arriben a ser 26 centres els que participen en el programa. Els centres d'educació infantil i primària s'incorporen a partir del curs 2008-2009, en set cursos escolars arriben a ser 32 centres.

Gràfic 3



Auditories internes

El Servei de qualitat és el responsable de planificar i coordinar les auditories internes dels centres educatius i d'altres organitzacions. Informa els centres educatius del pla d'auditories del curs 2013-14 i la revisió del sistema del curs 2012-13. Dels centres implicats enviaren el pla d'auditories un total de 52 .

El mes de febrer es va realitzar el curs d'auditors "Aprofundiment de la qualitat i auditories internes", els participants a aquesta activitat formativa han hagut de participar, en qualitat d'observadors, a una auditoria interna per tal de tenir dret a l'acreditació del curs. En total han participat 25 observadors.

S'han dut a terme 45 auditories internes. De les 45 auditories realitzades, 29 s'han realitzat a centres certificats i 16 a centres no certificats. S'han realitzat 3 auditories per obtenir la certificació i un total de 5 auditories multiseu.

A les 45 auditories internes han participat 36 auditors cap i 41 auditors ajudants. Cal destacar que alguns assessors del Servei han realitzat més de 3 auditories com a auditors cap.

Auditories externes

El curs 2013-14 s'han realitzat dos tipus d'auditories externes: auditories de renovació (multiseu) i auditories de certificació.

Incorporació de centres al sistema multiseu

A l'auditoria externa d'aquest curs s'han incorporat al sistema multiseu de renovació de certificats de Qualitat els següents centres educatius:

- IES Santa Maria d'Eivissa (ER-1329/2005-001/16)
- IES Portocristo (ER-1329/2005-001/17)
- CEIP Ponent (ER-1329/2005-001/18)
- IES Santa Margalida (ER-1329/2005-001/19)
- CEIP Sant Ferran (ER-1329/2005-001/20)
- CEIP de Pràctiques (ER-1329/2005-001/21)
- IES Calvià (ER-1329/2005-001/22)
- IES Na Camel·la (ER-1329/2005-001/23)
- CEIP Llevant (ER-1329/2005-001/24)
- IES Juníper Serra (ER-1329/2005-001/25)

Des del Servei, es va comunicar als centres afectats per la incorporació a la multiseu que el registre d'empresa que empraven fins ara s'ha donat de baixa i que a partir d'aquest curs havien de començar a emprar el nombre d'empresa registrada comú a tots els centres certificats i participants del Programa de Gestió de Qualitat i de la mateixa Direcció General, que formen part de la multiseu.

Auditories externes de renovació externes de renovació (multiseu)

Les auditories de renovació (multiseu) s'han realitzat als següents centres:

- IES Josep Font i Trias: 11 i 12 de novembre.
- CEIP Ponent: 19 de novembre.
- IES Pau Casesnoves: 5 de desembre.
- IES Quartó de Portmany: 9 de desembre.
- CIFP Nàuticopesquera: 10 de desembre.
- Departament de Planificació i Centres: 22 i 23 de gener

Els 5 centres certificats que han participat en l'auditoria externa de renovació multiseu han quedat exempts de realització d'auditoria interna. A més, els 3 centres que ha realitzat auditoria de certificació (fase I i II), tampoc han hagut de fer auditoria interna.

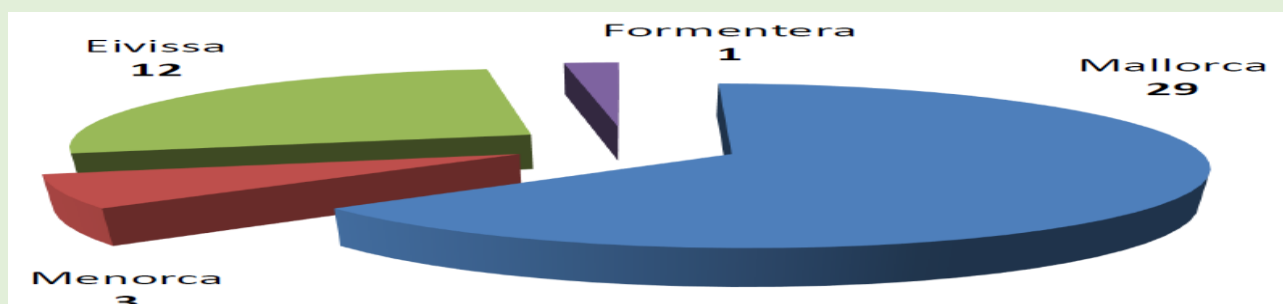
El curs 2013-2014 d'un total de 58 centres que participen en el programa, es varen certificar tres centres: el CEIP Robines de Binissalem, el CEIP Miquel Porcel de Palma el CEIP Punta de N'Amer de Sant Llorenç de's Cardassar.

Gràfic 4

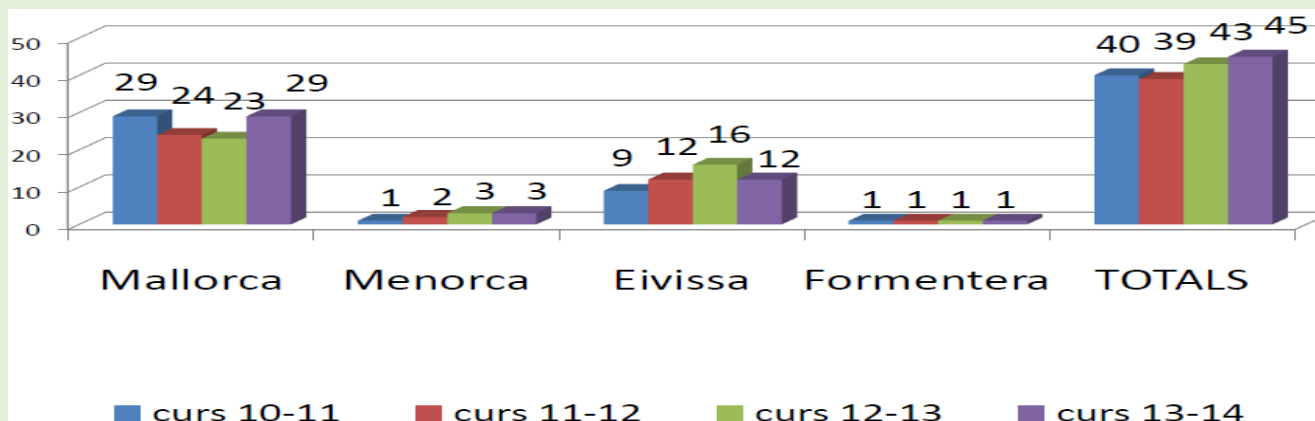


Gràfic5

Al gràfic 5 es pot veure la distribució d'auditories per illes:

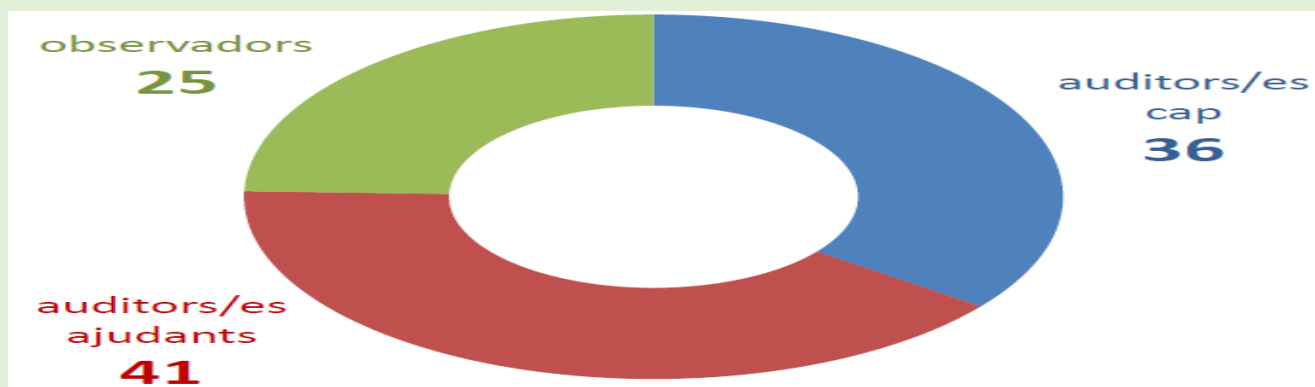


Gràfic 6



Podem observar al següent gràfic, gràfic 6, que hi ha una tendència ascendent el curs 2013-2014, a l'illa de Mallorca, es manté a Menorca i Formentera i a Eivissa disminueix en 4, en el nombre d'auditories respecte als cursos anteriors, si bé augmenta en el total per Illes en 2 més.

Gràfic 7



Al gràfic 7, podem observar que han participat en les auditories, 36 auditors/es amb la funció de cap, 41 auditors/es ajudants i 25 observadors/res.

Cursos realitzats

- Curs d'Eines TIC aplicades al SGQ

Es valora positivament la realització d'un curs d'aquestes característiques pels centres i pels mateixos assessors, per tal de compartir coneixements o nous continguts, per aplicar-los al sistema de gestió de qualitat.

Curs d'auditors

Es valora positivament el tipus d'eines i estratègies que es fan servir per a fer més dinàmic i entenedor el curs. L'estructura de la informació que es presenta es troba adequada, primer fer una lectura i interpretació individual dels punts de la norma que són més densos i després una posada en comú del que s'ha entès, per tal de revisar tots els punts i no deixar aspectes sense concretar. Així també intentant posar exemples pràctics i reals que es poden trobar en els centres, per tal de fer-ho més proper als assistents. I també es valora positivament el fet d'incloure l'assistència d'observador a una auditoria interna per poder veure una situació real i veure la sistemàtica que se segueix. Valoració molt positiva. L'EBAP com a seu del curs d'auditors és molt adequada.

Projectes a centres

A principis del curs 2013-14 es va tornar a obrir la convocatòria del Projecte d'Innovació pels centres no certificats. Com també es va obrir la convocatòria dels Projectes de Millora contínua per els centres certificats.

Els dos projectes incentiven la creació d'Equips de Millora i el reconeixement de la feina fan i desenvolupen envers el Sistema de Gestió de Qualitat.

- **Projecte d'innovació**

L'objectiu principal del projecte d'innovació ha estat fomentar que el professorat del centre participes amb els equips de millora per tal que desenvolupés, implantés i millorés amb garanties el funcionament del sistema de gestió de qualitat.

Com a novetat, aquest curs, la Comissió de Selecció i Valoració ha estat integrada per, a més del responsable del Programa de Gestió de Qualitat i Millora Contínua i el coordinador de centres del Servei, per l'assessor de qualitat del centre. Els cursos anteriors en lloc de l'assessor del centre formaven part de la comissió el cap de Servei i un assessor del Servei de Formació Contínua, però per aquest curs el SFC ens va comunicar que la selecció i valoració l'havia de fer el Servei que organitzava l'esdeveniment.

A més, també com a novetat, des del Servei s'ha volgut reconèixer tota la feina que duen a terme els membres de l'equip de millora fora de les reunions, atès que sovint gran part de la feina no consta en acta (revisions, elaboració de documentació, etc.). El problema ha estat que a la convocatòria no s'establia de manera clara que els centres havien de sol·licitar les hores i el com justificar-les (vegeu a l'apartat propostes de millora).

En total 23 centres varen presentar el projecte: CC La Consolació, CEIP Blai Bonet, CEIP Can Raspalls, CEIP Cas Serres, CEIP Els Molins, CEIP Es Vedrà, CEIP Escola Nova, CEIP Fornalutx, CEIP Joan Mas i Verd, CEIP Maria Lluïsa Serra, CEIP Nadal Campaner Arrom, CEIP Nou de Sant Lluís, CEIP Puig de sa Ginesta, CEIP Robines, CEIP Sa Bodega, CEIP Santa Eulàlia, CEIP Torres de Balafia, CEIP Vènda d'A rabí, IES Guillem Sagrera, IES Porreres, IES Sa Serra, IES Sant Marçal i IES Santa Maria.

- **Projecte de Millora Contínua**

El curs 2013-14 es va obrir la convocatòria de projectes de millora contínua pels centres certificats, per tal de reconèixer la tasca que realitzen els equip de millora.

L'objectiu principal del projecte d'innovació va ser fomentar que el professorat del centre participi amb els equips de millora per tal de fomentar i incentivar la innovació educativa com a principi de qualitat del sistema educatiu, afavorir l'elaboració de projectes que incloguin innovacions en el desenvolupament i l'organització i gestió dels centres docents, estimular accions creatives que propiciïn el disseny i la implantació de projectes innovadors, fomentar el disseny i la implantació de bones pràctiques pedagògiques en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

En total 9 centres varen presentar el projecte: IES Sa Blanca Dona, IES Sa Colomina, IES Quartó de Portmany, CEIP Ponent, CEIP Sant Ferran de ses Roques, CEIP Sant Carles, CEIP Guillem de Montgrí, CEIP Sant Bartomeu i IES Calvià.

La valoració de participació a aquests projectes per part dels sectors implicats ha estat positiva.

Segona part. PRINCIPALS ASPECTES A DESTACAR

Demografia

La població total de les Illes Balears en el 2014 va ser d'1.103.442 habitants, 8.232 menys que l'any 2013.

Per illes, a Mallorca, l'any 2014, es produeix una disminució de 6.450 habitants. A Menorca, la població disminueix en 1.870. A Eivissa disminueix en 83. A Formentera augmenta, 171.

A totes les illes va créixer el nombre d'habitants, excepte a Formentera.

Les dades dels moviments migratoris a les illes reflecteixen, l'any 2014, un augment tan d'emigrants, 1.218 com d'immigrants, 889.

Els emigrants augmenten a totes les illes: a Mallorca, 134, a Menorca, 492, a Eivissa, 533, i a Formentera, 59.

Els immigrants augmenten a Mallorca, 1.392. A les altres illes disminueixen, a Menorca, 141, a Eivissa 320 i a Formentera, 42.

En resum, les dades referents als moviments migratoris mostren que l'any 2014, el nombre d'emigrants va ser superior al d'immigrants, si bé els dos varen augmentar.

Alumnes escolaritzats

A les Illes Balears, el curs 2013/14, a l'**etapa d'educació Infantil (0 a 6 anys)**, hi ha 41.658 alumnes escolaritzats, 193 alumnes matriculats menys que el curs anterior. Al primer cicle, 7.707 i al segon cicle, 33.951.

En els ensenyaments obligatoris, a l'**etapa d'educació primària**, hi ha 67.255 alumnes matriculats, 758 alumnes més que el curs anterior. A 1r de primària es produeix una disminució de 8 alumnes. Es produeix un augment d'alumnat a 2n de primària, 422 alumnes més, a 3r, 45, a 4t, 124, a 5è, 144 i a 6è, 31.

A l'**educació secundària**, hi ha 41.434 alumnes matriculats, 311 alumnes més que el curs anterior. A 1r d'ESO, es produeix un augment de 21 alumnes, a 2n d'ESO, 105, a 3r d'ESO, 45 i a 4t d'ESO, 140 alumnes més.

Despesa pública en educació

Els pressupostos generals de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears per al 2014 van ser de 3.850.933.518 €. D'aquest pressupost se'n va destinar a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitat 761.567.320 €, el que suposa un 19,78%, un 1,02% menys que l'any anterior (743.572.807).

D'aquestes despeses, van dirigides a l'ensenyament públic, 421.700.000 €, a l'ensenyament concertat i altres ensenyaments, 141.545.707 € i a la Política i actuacions en matèria universitària, 58.214.287 €.

Les despeses en educació no universitària a les Illes Balears ha anat minvant de l'any 2009 fins al 2013. El curs 2013/14 es produeix un increment del 0,36%.

Nivell d'estudis

La població amb estudis superiors de les Illes Balears (de 25 a 34 anys), és del 33,7% i a l'Estat Espanyol, del 41,5%, el que representa el 7,8% per davall de la nostra Comunitat respecte de la mitjana de l'Estat.

La població amb estudis superiors té un índex d'atur més baix, seguits dels que tenen estudis de segona etapa, i dins aquest grup, els d'educació secundària obligatòria (ESO) tenen un nivell d'ocupació més alt.

Educació Infantil

L'alumnat matriculat a educació infantil (1r i 2n cicle), el curs 2013/14, és de 41.658, 27.067 a l'ensenyament públic (65%) i 14.591 a l'ensenyament privats/concertat (35%), s'ha de tenir en compte que en el 1r cicle només hi ha oferta privada no concertada. Hi ha una disminució 193 alumnes respecte del curs anterior.

L'alumnat matriculat en el primer cicle d'educació infantil, de 0 a 3 anys, és de 7.707, 5.380 a l'ensenyament públic (69,8%) i 2.327 a l'ensenyament privat (30,2%). Hi ha un increment de 314 alumnes respecte al curs anterior.

L'alumnat matriculat en el segon cicle d'educació infantil, de 3 a 6 anys, és de 33.951, 21.687 a l'ensenyament públic (63,9%) i 12.264 a l'ensenyament privat/concertat (36,1%). Hi ha una disminució de 507 alumnes respecte al curs anterior.

Les ràtios de 2n cicle d'educació infantil, en els centres públics, és d'una mitjana de 21,3 alumnes/unitat (4,5 alumnes/unitat menys que el curs anterior) i en els centres privats/concertats de 23,3% (3,5 menys que el curs anterior).

Educació Primària

L'alumnat matriculat a educació primària, és de 67.255, 42.020 a l'ensenyament públic (62,5%) i 25.235 a l'ensenyament privat/concertat (37,5%). Hi ha un increment de 758 alumnes respecte al curs anterior. Aquest increment es produeix tant en els centres públics com en els centres privats/concertats, amb l'excepció de l'illa de Menorca, on disminueix la matrícula de l'ensenyament privat/concertat. A Formentera no hi ha centres privats/concertats.

La matrícula d'educació primària en els centres públics experimenta una disminució a Mallorca del 2,6% i del 4,8% a Eivissa. En els centres privats/concertats, es produeix a la inversa, augmenta a Mallorca i a Eivissa i disminueix a Menorca.

Les ràtios d'educació primària en els centres públics és d'una mitjana de 21,5 alumnes/unitat, (0,9 alumnes/unitat menys que el curs anterior) i en els centres privats/concertats, de 22,4 (3,9 menys que el curs anterior).

El percentatge d'alumnat que promocionen al final de l'etapa d'educació primària, el curs 2013/14, en els centres públics és de 94,6% i en els centres privats/concertats de 95,6%.

Educació Secundària Obligatòria (ESO)

L'alumnat matriculat a educació secundària obligatòria (ESO) és de 41.434, 25.424 a l'ensenyament públic (61,4%) i 16.010 a l'ensenyament privat/concertat (38,6%). Hi ha un increment de 311 alumnes respecte al curs anterior.

En els centres públics només disminueix la matrícula a l'illa de Formentera, i en els centres privats/concertats disminueix la matrícula a les illes de Mallorca i Menorca. A Formentera no hi ha centres privats/concertats.

Les ràtios d'educació secundària obligatòria (ESO) en els centres públics és d'una mitjana de 25,7 alumnes/unitat, (0,4 alumnes/unitat menys que el curs anterior) i en els centres privats/concertats, de 25,5 (2,1 menys que el curs anterior).

Titulen en l'ESO el 77,7% de l'alumnat en els centres públics i el 88,2% en els centres privats/concertats. La titulació de l'alumnat dels centres privats/concertats és del 10,5% més que la dels centres públics.

Batxillerat

L'alumnat matriculat al batxillerat és de 12.175, 9.310 corresponen a l'ensenyament públic (76,5%) i 2.865 a l'ensenyament privat/concertat (23,5%). Hi ha una disminució de 796 alumnes respecte al curs anterior. Aquesta disminució es produeix tant en els centres públics com en els centres privats/concertats. En els centres públics augmenta únicament a Menorca. En els centres privats/concertats, disminueix.

Les ràtios de batxillerat en els centres públics és d'una mitjana de 31,5 alumnes/unitat, (3,3 alumnes/unitat més que el curs anterior) i en els centres privats/concertats, de 23,3 (8,9 menys que el curs anterior). En els centres públics les ràtios són de 8,2 alumnes/unitat més que la dels centres privats/concertats.

Titulen a batxillerat el 64,4% de l'alumnat en els centres públics i el 72,2% en els centres privats/concertats. La titulació de l'alumnat dels centres privats/concertats és del 7,8% més que la dels centres públics.

Programes de qualificació professional inicial (PQPI)

L'alumnat matriculat als programes de qualificació professional (PQPI) és de 2.413, 1.902 a l'ensenyament públic (78,8%), i 511 a l'ensenyament privat/concertat (21,2%).

Mòduls Voluntaris

L'alumnat matriculat als mòduls voluntaris és de 686, 558 a l'ensenyament públic (81,3%), i 128 a l'ensenyament privat/concertat (18,7%).

Cicles formatius de Grau Mitjà

L'alumnat matriculat als cicles formatius de grau mitjà és de 6.427, 5.483 a l'ensenyament públic (85,3%) i 944 a l'ensenyament privat/concertat (14,7%).

La matrícula de formació professional de grau mitjà, ha anat augmentant durant cada curs escolar a totes les Illes, excepte a Formentera que es manté.

Cicles formatius de Grau Superior

L'alumnat matriculat als cicles formatius de grau superior és de 3.782, 3.301 a l'ensenyament públic (87,3%) i 481 a l'ensenyament privat/concertat (12,7%).

Als estudis de formació professional de grau superior es produeix un increment d'alumnes, com passa al grau mitjà, encara que no tan significatiu.

La ràtio mitjana dels ensenyaments de formació professional, en els centres públics de les Illes Balears, és de 18,8 alumnes/unitat. La ràtio més alta és la de Mallorca amb 20,3 alumnes/unitat i la més baixa és la de Formentera amb 8,7 alumnes/unitat.

L'alumnat que titula en els ensenyaments de formació professional (pqpi, mòduls voluntaris, grau mitjà i grau superior) és de 3.827 alumnes, en els centres públics, 3.465 (88,18%) i en els centres privats/concertats, 362 (11,82%).

Alumnat de necessitats específiques de suport educatiu (NESE)

Les Illes Balears és la cinquena Comunitat Autònoma amb el percentatge més alt d'alumnat de necessitats específiques de suport educatiu (NESE) escolaritzats a centres ordinaris (2,5%).

A les Illes Balears, l'alumnat NESE representa el 2,5% del total. A educació infantil el 0,8%, a educació primària el 2,9%, a educació secundària el 3,6%, a batxillerat el 0,6%, a formació professional de grau mitjà el 3,3%, a formació professional de grau superior el 0,5% i als programes de qualificació professional inicial (PQPI), l'11%.

Alumnat matriculat als Programes d'escolaritat compartida (PEC)

Als programes d'escolaritat compartida (PEC), hi ha 272 alumnes matriculats (26 menys que el curs anterior), al programa ALTER, 193 i al programa PISE, 79.

Alumnat d'educació de persones adultes

L'alumnat matriculat en els centres de persones adultes és d'11.197, 11.132 a l'ensenyament públic (99,4%) i 65 a altres centres(0,6%).

La majoria d'alumnat, dels centres d'adults, està matriculat als ensenyaments de secundària (5.221 alumnes), seguits dels matriculats a llengua castellana per a immigrants (1.232)

L'alumnat matriculat en els centres de persones adultes d'ensenyaments no formals, és de 7.008, més de la meitat estan matriculats als estudis de llengües estrangeres, 4.131.

Alumnat d'ensenyaments de règim especial

L'alumnat matriculat als ensenyaments de règim especial a les Illes Balears és de 19.845. Els ensenyaments d'idiomes, són els que tenen més alumnes matriculats 17.433, seguidament dels d'ensenyaments de música amb 1.571 matriculats, els d'arts plàstiques amb 288, els d'ensenyaments esportius amb 253, els d'ensenyaments de dansa amb 227 i els d'arts dramàtic amb 73 alumnes.

Predominen els alumnes matriculats en els centres públics (19.547) i en els centres privats/concertats (298).

Alumnat estranger

L'alumnat estranger matriculat en els diferents ensenyaments és de 27.202. Hi ha una disminució del 0,3% respecte al curs anterior.

Destaca l'increment d'alumnat procedent dels països de la Unió Europea, Àfrica i Àsia, i disminució dels alumnes procedents d'Amèrica del Sud.

Els ensenyaments on hi ha més alumnat estranger matriculat és als programes de qualificació professional inicial (PQPI), el 26,7%, seguit de l'ESO, el 16,7%, dels d'educació especial, el 14,9%, i dels d'educació primària, el 14,2%.

Jornada escolar i serveis complementaris

A les Illes Balears, la major part dels centres públics tenen jornada continuada. Representa el 98,6% dels centres d'educació infantil i dels centres d'educació primària i el 98,5% dels instituts d'educació secundària. En els centres privats/concertats, predomina la jornada partida, representa el 94,7%, i la jornada continuada, el 5,3%.

Programes de reutilització de llibres de text i material didàctic

El curs 2013/14, té les xifres més baixes de reutilització de llibres de text i material didàctic des del curs 2010/11.

El nombre de beneficiaris d'aquest programa és de 18.043 alumnes. A educació primària es donen 1.088 ajudes menys que el curs anterior i a educació secundària, 316 ajudes més.

Beques i ajudes

El curs 2013/14, se'n donaren 7.062 beques menys que el curs anterior (2012-2013, 12.640 i el curs 2013-2014, 5.578). Per alumnes d'educació especial, 206 menys i per la convocatòria general i de mobilitat, 480 menys.

Aquest curs no es donaren ajudes per llibres de text i material didàctic, mentre que el curs anterior en varen donar 6.376.

Despesa total en educació, en relació amb el PIB

Les Illes Balears, amb un elevat PIB per càpita, és de les comunitats que menys percentatge del PIB destinen a educació (el 2,9%), juntament amb la Comunitat de Madrid, Catalunya i La Rioja.

Despesa pública total en educació

Entre l'any 2004 i l'any 2013, la despesa en educació, a les Illes Balears, experimenta un descens del 4,6%.

Despesa pública destinada a concerts

Les Illes Balears és de les Comunitats que aquest any destinen un percentatge més alt a concerts educatius (20,5%).

Despesa en educació per alumnes

L'any 2013, a l'ensenyament no universitari, el Govern de les Illes Balears va destinar 4.817 € anuals per alumne en el conjunt de centres públics i privats concertats. La despesa per alumne es va reduir un 23,1% respecte a la del curs anterior (6.068 €).

Professorat

La plantilla de professorat règim general de les Illes Balears, el curs 2013/14, és de 15.842.

Situació laboral del professorat de l'ensenyament públic.

Del règim general, on hi ha més interins és en el cos de professorat tècnic d'FP, 51,3%. Seguit del cos de secundària amb el 27,7% i del cos de mestres, 15,5 interins.

Del règim especial, on hi ha més interins és en el cos d'Arts plàstiques i disseny 63,1%, seguit dels de música, 57,7%, dels mestres de taller d'Arts plàstiques i disseny, 57,1 i els d'escoles oficials d'idiomes el 55,1%. Predominen els interins.

Idoneïtat en l'edat de l'alumnat

A l'educació primària el percentatge més gran de repetició es va donar al segon curs (6,8%). A l'educació secundària, al primer curs (13,8%).

A tots els cursos, amb l'excepció del segon curs de l'educació primària, s'ha produït una reducció del percentatge de repetidors al curs 2013/14 en relació al 2009-2010.

A totes les edats, les al·lotes presentaren percentatges d'idoneïtat superiors als dels al·lots i aquesta diferència s'incrementa a mesura que augmenta l'edat, amb diferències del 10% i 12% als 14 i 15 anys respectivament. En tots els cursos de l'ensenyament obligatori, les nines repetien amb menor freqüència que els nins.

Tant a l'educació primària com a l'educació secundària obligatòria, els percentatges de repetició més elevats es donaren als centres públics, i de manera més pronunciada a l'educació secundària obligatòria.

Tant a l'educació primària com a la secundària, el percentatge de repetidors a les Illes Balears va ser superior al del conjunt de l'Estat.

Abandonament escolar prematur

L'any 2014, la taxa d'abandonament a les Illes Balears, de persones de 18 a 24 anys que tenen com a estudis màxims l'ESO o nivells anteriors, va ser del 32,1%. Aquesta taxa va ser de l'11,4% superior en els homes (37,6%) que en les dones (26,2%).

L'abandonament escolar va ser del 2,3% més elevat que el curs anterior.

La taxa d'abandonament prematur de les Illes Balears és superior a la del conjunt de l'Estat amb una diferència del 10,2%.

Tercera part. CONSIDERACIÓ FINAL

Consideram innecessari fer propostes de millora de l'Informe del sistema educatiu de les Illes Balears del curs 2013-2014, per la seva descontextualització.

No obstant això, observam que de molts dels aspectes destacats a l'informe, es poden extreure propostes de millora, que haurem de tenir en compte per fer-ne un seguiment i comprovar si, en els propers cursos escolars, es mantenen.

