



CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

Informe 4/2002

INFORME SOBRE EL PROJECTE DE DECRET PEL QUAL ES REGULA L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

FETS

Atès que, el 18 de març de 2002, la Conselleria d'Educació i Cultura ha presentat al Consell Escolar de les Illes Balears el projecte de decret pel qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, i n'ha sol·licitat l'informe preceptiu, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars.

Atès que la comissió permanent, en la sessió de dia 22 de març de 2002, va assignar l'estudi d'aquest projecte de decret a la comissió d'ordenació i innovació del sistema educatiu.

Atès que la comissió d'ordenació i innovació del sistema educatiu, en la sessió de dia 16 d'abril de 2002, va debatre i aprovar la proposta d'informe elaborada per la ponència.

Atès que la comissió permanent, en la sessió de dia 19 d'abril de 2002, va debatre i aprovar per unanimitat la proposta d'informe de la comissió d'ordenació i innovació del sistema educatiu, amb la proposta d'introducció d'una esmena relativa a la introducció d'una consideració prèvia, que substitueixi la primera consideració general de la proposta d'informe.

Se sotmet a aprovació del ple del Consell Escolar de les Illes Balears de dia 26 d'abril de 2002 el següent informe aprovat per la comissió permanent

Consideració prèvia

El Consell Escolar de les Illes Balears vol expressar que valora positivament l'orientació i els plantejaments generals d'aquest decret, però, alhora, vol fer constar la seva preocupació pel caràcter tan general de moltes propostes i per la falta de concreció en les garanties per a la dotació del personal, de materials, d'espais i altres recursos necessaris per fer-ne viable l'aplicació.

Consideracions i observacions generals

1. A educació infantil i educació primària s'haurien d'incorporar professionals amb dedicació completa a cada centre.



CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

2. Falta concretar les funcions dels professionals que hi intervenen i les coordinacions que s'haurien d'establir a tots els nivells.
3. Cal potenciar la possibilitat real que els alumnes amb NEE puguin cursar el batxillerat i els cicles formatius. Això implica que l'Administració hi ha de posar els recursos necessaris, malgrat que es tracti d'ensenyaments no obligatoris.
4. El Consell Escolar de les Illes Balears recomana reduir les actuals ràtios per afavorir la integració escolar dels alumnes amb NEE i ser especialment escrupolosos a respectar les ràtios establertes en els grups amb alumnes amb necessitats educatives especials.
5. Sense contradir el principi que els alumnes amb NEE estiguin, preferentment, en centres ordinaris, és evident que hi ha casos en què són necessaris els centres específics i d'EE, com preveu el mateix decret. Però no se'n parla, ni es defineixen ni es donen uns principis bàsics de regulació. Independentment que se'n faci una posterior regulació específica, en aquest decret no poden quedar ignorats.

Esmenes presentades a l'exposició de motius

1. Pàgina 2, segon paràgraf, línia 1
Cal fer constar que el Decret 54/2001 està modificat pel Decret 31/2002.
2. Pàgina 2, sisè paràgraf, cinquena línia
Substituir: trastorn greu de personalitat a l'adolescència per: "trastorn greu de personalitat".
3. Pàgina 2, sisè paràgraf, sisena i setena línies
Afegir: les associades a situacions socials o culturals diferenciades per: "les associades a situacions socials desfavorides o culturals diferenciades".
4. Pàgina 2, darrer paràgraf.
Falta afegir: previ informe del Consell Escolar de les Illes Balears, o fórmula equivalent.

CAPÍTOL I. DISPOSICIONS GENERALS

5. Article 2, línia 3.
Substituir: disposició addicional primera per: disposició addicional única.
6. Article 3 (3.1 i 3.2)
Substituir els apartats 3.1. i 3.2. per un únic article que digui:
Article 3. Necessitats educatives especials
Són considerades necessitats educatives especials les associades a discapacitat psíquica, trastorn generalitzat del desenvolupament (autisme...), discapacitat auditiva,



CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

discapacitat visual, discapacitat motora, trastorn greu de la comunicació o trastorn mixt del llenguatge (receptiu/expressiu), trastorn emocional greu i trastorn greu de personalitat, trastorn greu de conducta (per dèficit d'atenció amb hiperactivitat...), malaltia física crònica i les associades a altes capacitats/sobredotació intel·lectual, com també les associades a situacions socials desfavorides o culturals diferenciades, a història educativa i escolar i a inadaptació al medi escolar.

7. Article 3.1 , línies 4 i 5

Substituir: trastorn greu de personalitat a l'adolescència. per: trastorn greu de personalitat.

Motiu: ja poden ser diagnosticats a la infància

CAPÍTOL II. PRINCIPIS GENERALS

8. Article 5.2

Es proposa la redacció següent:

Els centres docents que per les característiques de l'alumnat assignat amb necessitats educatives especials ho hagin de menester disposaran dels professionals necessaris per atendre les necessitats sanitàries, socials i d'altres tipus que pugui presentar aquest alumnat.

A més, el CEIB sol·licita que s'incloguin els criteris per a la dotació dels professionals, tant quantitativament com de titulació i perfils.

9. Article 7

Observació

En el desplegament, caldria fer referència de qui en té competència en la seva elaboració, seguiment i posada en pràctica.

10. Article 8

Observació.

Si bé s'està d'acord amb l'esperit de l'article, es fa difícil amb els recursos i dotacions actuals complir amb els objectius de suport permanent, avaluació de progressos, etc.

Els centres d'infantil i primària estaran dotats d'orientadors i professionals especialitzats a dedicació completa.

11. Article 9.

Es proposa afegir a la línia 3 el text en negreta:

... com ara els tractaments específics, el suport i l'assessorament a les famílies, les teràpies



CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

CAPITOL III: L'ATENCIÓ EDUCATIVA

12. Article 10.1, línia 5

a) Substituir: Conselleria de Sanitat, per: Conselleria de Salut i Consum

13. Article 10.2

Afegir el text en negreta:

... Els responsables de l'orientació a les diferents etapes han de realitzar la proposta d'escolarització més adient i han d'establir un pla d'actuació d'acord amb les necessitats educatives especials de l'alumnat i amb el pla d'atenció a la diversitat establert pel centre...

14. Article 10.3

Observació:

Tots els centres sostinguts amb fons públics han de poder atendre a la fase de diagnòstic, d'identificació i valoració de les necessitats educatives especials.

15. Article 11.1

Observació:

Hi ha acord en la importància i necessitat que el grau de coordinació sigui molt elevat, i d'una manera especial quan es fa necessari la realització d'adaptacions curriculars individuals. De fet, es demana que al llarg d'aquest capítol s'enumerin amb caràcter normatiu les distintes coordinacions necessàries entre tots els professionals que intervenen, sense deixar de costat quan l'alumne passa d'un cicle a un altre i, fins i tot, d'una etapa a una altra.

16. Article 11.2

Afegir al text:

... que permetin una flexibilització en l'organització i en la metodologia, espais i temps, que impulsin una dinàmica ...

17. Article 11.4

Afegir el text:

L'equip docent, amb col·laboració dels diferents professionals, ha de concretar els criteris i procediments abans indicats per a la resposta a les necessitats educatives especials i l'atenció a la diversitat de l'alumnat que han de quedar reflectits a les programacions d'aula.

18. Article 12.3

Nova redacció:



CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

La promoció de l'alumnat amb les necessitats educatives especials és decisió de l'equip educatiu en l'educació primària i en l'educació secundària després de la consulta prèvia als pares o tutors legals.

19. Article 13.4

Observació:

Hi ha aspectes que ja s'han dit al llarg del decret, especialment a l'article 7.1.

Proposam que es faci una unificació per evitar repeticions innecessàries.

20. Article 13.6

Observació:

S'hauria de definir i delimitar el concepte d'adaptació curricular significativa de grau extrem, per evitar interpretacions molt diferents entre distints centres i/o professionals.

21. Article 14.2

Al final substituir "i pot reduir la ràtio dels grups..." per "i reduirà la ràtio dels grups..."

CAPÍTOL V. ELS RECURSOS ESPECÍFICS

22. Article 15.1

Observació:

a) S'hauria d'especificar, en el cas de secundària, quins professionals conformen l'equip de suport.

b) No hi ha cap referència, pel que fa a primària, del coordinador de l'equip de suport, que sí apareix en el ROC de primària.

c) A la redacció de l'article:

L'Administració ha de dotar ... que han d'actuar de forma coordinada.

Es proposa afegir el text:

L'Administració ha de dotar ... que han d'actuar de forma coordinada entre ells i amb la resta d'equips de centre.

23. Article 15.2

Substituir: L'equip de suport ha d'elaborar un pla d'actuació en el qual s'han de definir les prioritats i els objectius que s'han d'assolir a cada curs, d'acord amb la realitat del centre...

Per: L'equip de suport ha d'elaborar un pla d'actuació en el qual s'han de definir les prioritats i els objectius que s'han d'assolir a cada curs, d'acord amb la realitat del centre i el seu pla d'atenció a la diversitat...



CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

CAPÍTOL VI: LA COOPERACIÓ I PARTICIPACIÓ D'ALTRES ADMINISTRACIONS, ORGANITZACIONS I INSTITUCIONS

24. Article 22.2

Observació:

Es necessita formular un programa coherent i a llarg termini per a aquestes persones, no programes aïllats i sense continuïtat. S'hauria d'enfocar a través del Serveis d'Orientació Laboral que podrien garantir l'atenció professionalitzada a les persones amb NEE de qualsevol edat.

Consideració final

El ple del Consell Escolar de les Illes Balears, reunit dia 26 d'abril de 2002, amb l'assistència de 22 membres amb dret a veu i vot, ha aprovat aquest informe per 21 vots a favor i 1 abstenció.

EL SECRETARI,

EL PRESIDENT,

Macià Garcias Salvà

Bernat Sureda Garcia

Palma, 26 d'abril de 2002