

## 5. INFORMES EMESOS PEL CONSELL ESCOLAR



## A) ADREÇATS A LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

### INFORME 01/2004

Projecte de Decret, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

<b>Votacions:</b>	<b>4. Consideració a l'article 10:</b>
<b>1. Global:</b>	Vots a favor .....14
Vots a favor.....26	Vots en contra .....6
Vots en contra .....3	Abstencions.....12
Abstencions .....5	<b>5. Consideració als articles 10, 11, 12, 13, 14 i 15:</b>
<b>2. Consideració a l'article 7:</b>	Vots a favor .....34
Vots a favor .....16	Vots en contra .....0
Vots en contra .....16	Abstencions.....0
Abstencions.....0	<b>6. Consideració a l'article 18:</b>
<b>3. Consideració a l'article 8:</b>	Vots a favor .....25
Vots a favor .....13	Vots en contra .....0
Vots en contra .....0	Abstencions .....8
Abstencions.....14	

**Aportacions:**

1. COAPA-BALEARS
2. FETE-UGT
3. FERE
4. Representants dels alumnes
5. STEI-i
6. Universitat de les Illes Balears

**-Vots Particulars:**

- COAPA
- STEI-i
- EG i FERE

**Ponent:**

Sr. Miquel Vives Madrigal

**Aprovat:**

–Ple de 5 març 2004

**Annexos a l'informe:**

–Altres consideracions

*Publicat el Decret com a 56/2004  
de 18 de juny (BOIB 29/06/04)*

**Informe 01/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el projecte de Decret d'ordenació general de l'educació, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria de les Illes Balears.**

Atès que la Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte de decret d'ordenació general de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu.

Atesa la proposta d'informe elaborada per la ponència a càrrec del conseller Sr. Miquel Vives Madrigal, sotmesa a deliberació i aprovada a la sessió de dia 13 de febrer de 2004 de la comissió d'ordenació, d'acord amb els articles 38 i 41.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que la comissió permanent del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 18 de febrer de 2004 deliberà i aprovà per unanimitat la proposta d'informe presentada per la comissió d'ordenació, tal com disposen els articles 24.g i 38 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que el ple del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 5 de març de 2004 deliberà i aprovà per 26 vots a favor, 3 en contra i 5 absències el següent

## INFORME

### 1. Introducció

El decret pretén establir l'ordenació general dels ensenyaments dels nivells de l'educació infantil i de l'educació primària així com de l'etapa de l'educació secundària obligatòria a partir dels principis i de l'estructura del sistema educatiu establert per la llei 10/2002 de qualitat de l'educació així com la coherència amb la realitat cultural i lingüística de la CAIB, derogant el decret 125/2000 que feia l'ordenació en base a la LOGSE.

El decret consta d'un preàmbul i 4 capítols, un de disposicions generals, i un per a cada nivell escolar i etapa ordenat.

### 2. Consideracions sobre el títol del Decret

Atès que la nova estructura del sistema educatiu comprèn l'educació preescolar i els ensenyaments escolars el primer nivell dels quals és l'educació infantil, i que ambdues formaven abans una sola etapa 0-6 anys, queda el dubte sobre si aquest decret té també la intenció o no d'ordenar l'educació preescolar. En aquest cas, s'hauria d'introduir un canvi en el títol i incloure un capítol sobre l'educació preescolar.

### 3. Consideracions i propostes sobre el Preàmbul

A) Paràgraf 3, línia 2. Afegir referència a mesures organitzatives i recursos, de mode que quedi redactat així:

*“El ràpid i important increment de la població escolar procedent de la immigració demanda del sistema educatiu nous instruments normatius i mesures organitzatives i recursos que facilitin una efectiva integració, educativa i social de l'alumnat procedent d'altres països que, amb freqüència, parla altres llengües i prové d'altres cultures”.*

B) Entre els paràgrafs 8 i 9 intercalar un nou paràgraf:

*“Aquesta educació de qualitat al llarg de tota la vida ha de contribuir a conformar una societat plural, lliure i solidària, capaç d'integrar les dimensions individual i comunitària des del respecte i des de la valoració del propi patrimoni natural, històric, lingüístic i cultural. Per això la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, ha d'estar present en la vertebració de l'ensenyança de les Illes Balears. L'educació ha de ser vector principal d'identificació, pertinença i d'inserció i promoció social. L'educació ha de ser un element fonamental en la construcció de la personalitat dels ciutadans i en el seu desenvolupament en el si de la societat.”*

C) En el darrer paràgraf, afegir la consideració a l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears, de mode que quedi redactat així:

*“En virtut d'això, a proposta del conseller d'Educació i Cultura, previ informe del Consell Escolar de les Illes Balears i amb el dictamen del Consell Consultiu, i amb la deliberació prèvia del Govern.”*

#### 4. Consideracions i propostes sobre el Capítol I (disposicions generals)

##### Article 2. Principis generals:

A) A l'apartat b) substituir “coherència” per “cohesió”.

B) A l'apartat e) afegir “i l'autonomia” a continuació de “l'esforç”

C) A l'apartat f) modificar de mode que quedi així:

*“La participació efectiva dels distints sectors de la comunitat educativa, en el desenvolupament de l'activitat escolar dels centres per tal de promoure un clima de convivència i estudi.”*

D) A l'apartat i) substituir “emprenedor” per “crític i actiu”.

E) Entre els apartats l) i m) afegir un nou apartat amb el text següent:

*“L'eficàcia dels centres escolars mitjançant el reforç de la seva autonomia i la potenciació del consell escolar del centre.”*

F) Substitució de l'apartat m) pel següent:

*“m) Foment i defensa de la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears, la qual cosa implica conèixer, respectar i estimar el nostre patrimoni natural, històric, cultural i lingüístic i les nostres tradicions, amb l'assumpció de valors derivats de la realitat d'una llengua i d'una cultura pròpies, com a trets identificadors d'un poble que respecta i conviu amb una altra llengua oficial a tot l'Estat i amb altres llengües i cultures.”*

G) A l'apartat n) substituir “La necessitat de valorar...” per “La valoració de...” i “acceptar el compromís...” per “l'acceptació del compromís”.

H) Afegir un nou apartat amb el text següent:

*“o) El foment del coneixement del medi natural i l'apreciació de la seva diversitat, així com la valoració de la protecció del medi ambient i el desenvolupament sostenible.”*

**Article 3. Llengua i cultura pròpies de la comunitat:**

A) Substitució del punt 4. pel següent:

*“4. En els diferents nivells, cicles i etapes, han d'estar presents el coneixement de la llengua, història, cultura i tradició de les Illes Balears i per això el currículum ha de determinar els continguts que s'han d'assegurar”.*

**Article 4. Currículum:**

A) Ampliació del punt 4 de mode que quedi redactat del mode següent:

*4. Pel que fa als valors, el sistema educatiu té la responsabilitat de transmetre normes i comportaments que contribueixen a desenvolupar i a reforçar el respecte a un mateix, als altres i a l'entorn. Això implica una convivència fonamentada en els principis d'igualtat, responsabilitat, respecte, solidaritat, pluralisme i valors democràtics. Aquests principis, juntament amb la cultura de l'esforç personal i l'esperit crític i actiu són garantia de progrés individual i social, necessaris per a la construcció d'un espai europeu comú i intercultural.*

**Article 7. Societat, cultura i religió:**

A) Ampliació del punt 2 afegint el text següent:

*“La conselleria competent en matèria d'ensenyament ha de garantir l'oferta de les diferents opcions confessionals, sempre que la sol·licitin un mínim d'alumnes per curs acadèmic en un centre escolar. La conselleria ha de precisar el nombre mínim adient.”*

B) Ampliació del punt 4 de mode que quedi redactat així:

*“4. En el moment de la inscripció en el centre, els pares o tutors legals han de ser informats de les opcions legals que es poden cursar i han de comunicar a la direcció del centre l'opció per la qual es decanten, sense perjudici que la puguin modificar a l'inici de cada curs. Per defecte, si no es dona l'opció preferent en el centre o no es manifesta l'opció preferent, els alumnes assistiran a Societat, cultura i religió”.*

**Article 8. Autonomia pedagògica:**

A) Substitució del títol de l'article pel següent en base a la LOCE, art. 67:  
*“Article 8. Autonomia dels centres”*

B) Ampliació dels punts 1, 3 i 4 de mode que quedin redactats així:

*“1. Els centres docents han de tenir autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió econòmica per afavorir la millora contínua de l'educació.*

*3. Els centres docents disposaran del personal, dels recursos educatius i dels materials necessaris per tal de garantir un ensenyament de qualitat. La conselleria competent en matèria d'ensenyament ha d'afavorir l'autonomia dels*

*centres mitjançant orientacions, assessoraments, recursos específics i activitats de formació.*

*4. L'exercici de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres anirà acompanyada del desenvolupament de mecanismes de responsabilitat i, particularment, de procediments d'avaluació, tant externa com interna, que serveixin d'estímul i permetin orientar adequadament els processos de millora."*

#### **Article 9. Projecte educatiu:**

A) Substitució del títol de l'article pel següent en base a la LOCE, art. 67: *"Article 9. Autonomia pedagògica"*

B) Ampliació del punt 2 afegint el text següent:

*"Els centres docents han d'elaborar el projecte educatiu en el qual s'indicaran els objectius i les prioritats educatives, així com la metodologia general, l'oferta d'optatives si escau, el tractament de la diversitat i els procediments d'actuació. Per a la seva elaboració s'han de tenir en compte les característiques del centre i del seu entorn, així com les necessitats educatives de l'alumnat. El caràcter propi dels centres privats i concertats queda inclòs en el projecte educatiu. El projecte educatiu dels centres ha de ser avaluat i revisat cada curs escolar."*

C) Ampliació del punt 7 de mode que quedi redactat així:

*"7. Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, elegir, si escau, els llibres de text i altres materials que hagin d'utilitzar-se en el desenvolupament dels diversos ensenyaments. Els òrgans de coordinació didàctica dels centres públics triaran els llibres de text i altres materials curriculars. L'edició i adopció d'aquests materials no requeriran la prèvia autorització de la conselleria competent en matèria d'ensenyament. Aquesta determinarà la intervenció que, en el procés intern d'adopció dels llibres i altres materials curriculars, correspon a altres òrgans del centre."*

D) A l'apartat 10, supressió de: "Amb caràcter general" de mode que quedi així:

*"10. Els llibres de text i materials curriculars adoptats no podran ser substituïts per uns altres durant un període mínim de quatre anys. Excepcionalment, quan la programació docent ho requereixi, la conselleria competent en matèria d'ensenyament podrà autoritzar la modificació del termini anteriorment establert."*

#### **Article 11. Alumnat amb necessitats educatives específiques**

A) Afegir "intel·lectualment" després de superdotat i ampliació del paràgraf:

*“S’entén com a alumnat amb necessitats educatives específiques: alumnat amb desavantatges socials, econòmiques i culturals, alumnat estranger, alumnat superdotat intel·lectualment i alumnat amb necessitats educatives especials. Aquest alumnat ha de ser repartit de forma equilibrada entre tots els centres sostinguts amb fons públics. En tot cas, s’adoptaran les mesures oportunes perquè els pares o tutors legals d’aquest alumnat rebin l’assessorament individualitzat adequat, així com la informació necessària que els ajudi en l’educació dels seus fills.”*

Afegir un punt nou amb el text següent:

*“La conselleria competent en matèria d’ensenyament ha de promoure la realització de cursos de formació específica relacionats amb el tractament d’aquests alumnes per al professorat que els hagi d’atendre.”*

#### **Article 13. Alumnat estranger**

- A) En el punt 1, substitució de “afavorirà” per “*ha de garantir*”.
- B) Substituir “...l’acceptació ...” per “...*implicarà el compliment...*”

#### **Article 14. Alumnat superdotat**

A) Afegir “*intel·lectualment*” al títol de l’article: **Article 14. Alumnat superdotat *intel·lectualment*.**

B) Redactar de nou l’article en 2 punts, suprimint la darrera part de l’article:

*“1. L’alumnat superdotat intel·lectualment serà objecte d’una atenció específica d’acord amb el procediment que estableixi la conselleria competent en matèria d’ensenyament. Excepcionalment, per les especials característiques, es facilitarà l’escolarització d’aquest alumnat en centres que, per les seves condicions, puguin prestar-los una atenció adequada a les seves característiques.”*

*“2. Amb la finalitat de donar una resposta educativa més adequada a aquests alumnes, la conselleria competent en matèria d’educació ha d’adoptar les mesures necessàries per a identificar i avaluar de forma primerenca les seves necessitats.”*

#### **Article 15. Alumnat amb necessitats educatives especials**

A) En el punt 3, hauria d’aclarir-se el significat del terme “*significativament*”.



**Article 17. Coordinació entre nivells educatius**

- A) Substituir “i per assegurar” per *“per tal d’assegurar”*.

**Article 18. Avaluació**

- A) Suprimir la darrera part del punt 4 quedant redactat així:

*“4. L’alumnat té dret a cursar l’ensenyament bàsic obligatori en els centres ordinaris fins als 18 anys.”*

- B) Canviar la darrera part del punt 5 de mode que quedi així:

*“...de l’equip d’avaluació, s’afavoreixi la formació integral de l’alumnat”.*

**5. Consideracions i propostes sobre el Capítol II (L’educació infantil)****Article 19. Principis**

- A) Substituir el punt 1 pel següent:

*“1. El nivell d’educació infantil està constituït per un cicle de tres anys acadèmics, els quals se cursaran ordinàriament des dels tres a sis anys d’edat.”*

B) Traslladar el punt 5 a l’article 20 com a punt 2 ampliant el seu contingut.

C) Afegir un nou punt que faci referència a alumnat estranger igual que es fa a ESO:

*“Per a alumnat procedent de països estrangers que desconegui la llengua i cultura catalana i/o castellana es realitzaran programes específics d’aprenentatge amb la finalitat de facilitar la seva integració en el curs corresponent, d’acord amb el que estableixi la normativa vigent.”*

**Article 20. Finalitat**

A) Incorporar com a punt 2, el punt 5 de l’article anterior, ampliant el seu contingut de mode que quedi així:

*“2. Els centres d’educació infantil han de cooperar amb les famílies com a primers responsables fonamentals de l’educació dels seus fills, a fi d’assegurar el desenvolupament integral i harmònic dels infants. En tot cas han d’adoptar les mesures oportunes perquè els pares o tutors legals d’aquest alumnat rebin l’adequat assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l’educació dels seus fills.”*

**Article 21. Àrees**

A) Substitució del títol per:

*Article 21. Organització*

B) Anomenar les àrees amb un títol més curt, sense canviar el contingut:

*“2. Els continguts educatius de l’educació infantil s’organitzaran d’acord amb les següents àrees:*

*El cos i l’autonomia personal.*

*La convivència i l’entorn.*

*Llenguatge i comunicació.*

*Representació numèrica.*

*Expressió artística.”*

**Article 22. Avaluació**

A) En el punt 1 substitució de “la tècnica” per “*el procediment*”.

**6. Consideracions i propostes sobre el Capítol III (L’educació DUCACIÓ PRIMÀRIA)**

**Article 25. Principis**

A) Traslladar el punt 1 a l’article 27.1, de mode que quedaria amb 3 punts.

B) Ampliació del punt 4 (ara 3) del mode següent:

*“Els centres d’educació primària han de cooperar amb les famílies com a primers responsables fonamentals de l’educació dels seus fills. En tot cas han d’adoptar les mesures oportunes perquè els pares o tutors legals d’aquest alumnat rebin l’adequat assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l’educació dels seus fills.”*

C) Afegir un nou punt que faci referència a alumnat estranger igual que es fa a ESO:

*“Per a alumnat procedent de països estrangers que desconegui la llengua i cultura catalanes i/o castelles es realitzaran programes específics d’aprenentatge amb la finalitat de facilitar la seva integració en el curs corresponent, d’acord amb el que estableixi la normativa vigent.”*

**Article 27. Àrees**

A) Substitució del títol per:

*Article 27. Organització*

B) Incorporar com a punt 1, el punt 25.1:

*“1. L'educació primària s'organitza en tres cicles de dos anys cadascun.”*

C) Incorporar un nou punt que seria el 3, amb el text següent:

*“3. Les àrees que tinguin caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres coneixements tendran especial consideració.”*

D) El punt 2 passaria a ser el 4:

*“4. La comprensió lectora i la capacitat d'expressar-se correctament seran desenvolupades en totes les àrees. La conselleria competent en matèria d'ensenyament ha de promoure les mesures necessàries perquè en les distintes àrees es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i de l'expressió oral.”*

E) Incorporar com a punt 8 el següent:

*“8. Els mètodes s'orientaran a la integració de les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat i s'adaptaran a les característiques personals.”*

#### Article 28. Avaluació

A) En el punt 4, substitució de “no hagi arribat” per *“no hagi assolit”*.

B) Substitució d’“equip docent” per *“equip d'avaluació”* en tots els punts d'aquest article.

#### Article 29. Reforç educatiu

A) Incorporar un nou punt amb el següent text:

*“En tots els casos, la conselleria competent en matèria d'ensenyament ha de facilitar als centres els mitjans personals i materials per dur a terme aquestes mesures de reforç.”*

### 7. Consideracions i propostes sobre el Capítol IV (L'educació secundària obligatòria)

#### Article 30. Principis

A) Ampliació del punt 4 de mode que quedi redactat així:

*“4. Els centres d'educació secundària han de cooperar amb les famílies com a primers responsables fonamentals de l'educació dels seus fills. En tot cas han d'adoptar les mesures oportunes perquè els pares o tutors legals d'aquest alumnat rebin l'adequat assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills.”*

### Article 31. Finalitats

A) Ampliació de l'apartat g) de mode que quedin redactat així:

*“g) Conèixer, respectar i estimar el nostre patrimoni natural, històric, cultural i lingüístic amb l'assumpció dels valors derivats de la realitat d'una llengua i d'una cultura pròpies.”*

### Article 32. Assignatures i ordenació:

A) Substituir el títol de l'article pel següent:

*Article 32. Organització*

B) En els punts 3 i 4 afegir un text que precisi i concreti el nombre d'optatives que han de ser cursades.

**Proposta d'un article nou:**

*“Article. Mètodes*

*Els mètodes pedagògics a l'educació secundària obligatòria s'adaptaran a les característiques de l'alumnat, afavoriran la capacitat per aprendre per si mateixos i per fer feina en equip i han de promoure la creativitat i el dinamisme, i han d'integrar els recursos de les tecnologies de la informació i de les comunicacions a l'aprenentatge. L'alumnat ha d'iniciar-se en el coneixement i l'aplicació dels mètodes científics.*

*La conselleria competent en matèria d'ensenyament ha de promoure les mesures adients a fi de què en les assignatures es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.”*

### Article 33. Itineraris

A) Modificar el punt 4 de mode que es determini quina ha de ser la tercera assignatura.

B) Modificar els punts 3 i 4 especificant les optatives de cada curs.

C) Incorporar un punt nou amb el text següent:

*“Els centres sostinguts amb fons públics han d'oferir tots els itineraris establerts.”*

### Article 34. Programes d'iniciació professional

A) Supressió del punt 5 ja que el seu contingut està inclòs a l'article 30.5.

B) Modificació del punt 4 precisant els centres en els quals s'impartiran el PIP:

“4. Correspon a la conselleria competent en matèria d’ensenyament aprovar els programes d’iniciació professional, així com establir els centres en què s’impartiran. En tot cas, els centres sostinguts amb fons públics han d’oferir programes d’iniciació professional.”

#### Traslladar l’article 38 després del dedicat a PIP.

#### Article 35. Avaluació

A) En tots el punts substitució d’equip educatiu” per “*equip d’avaluació*”.

B) Modificar el punt 3 de mode que quedi així:

*“3. Les qualificacions de les assignatures, àmbits i mòduls han de ser decidides per el professorat respectiu. La resta de decisions seran adoptades per l’equip d’avaluació per consens i si no fos possible per majoria simple.”*

#### Article 36. Reforç educatiu

A) Ampliació del títol: **Mesures de suport i reforç educatiu.**

B) En el punt 1, supressió de “si és possible”.

C) Modificació dels punts 2 del mode següent:

*“2. La Conselleria competent en matèria d’ensenyament dotarà als centres educatius amb els suports personals i materials necessaris per a què l’alumnat amb necessitats educatives específiques pugui assolir els objectius establerts amb caràcter general.”*

D) Incorporar un punt 3 amb el text següent:

*“3. L’aplicació individual de les mesures ha de ser revisada periòdicament, i en qualsevol cas, en finalitzar el curs acadèmic.”*

E) Traslladar aquest article després del dedicat als mètodes.

#### Article 37. Promoció

A) Substituir “equip docent” per “*equip d’avaluació*” en el punt 1.

B) Suprimir “en aquestes matèries” en el punt 4.

## Article 38. Orientació educativa

A) Traslladar aquest article després del dedicat als PIP.

B) Modificar el punt 2 de mode que quedi redactat així:

*“2. En finalitzar el segon curs, el tutor amb la informació recaptada de l'equip docent i amb l'assessorament del departament d'orientació, emetrà un informe d'orientació escolar per a cada alumne, que tindrà caràcter confidencial, amb la finalitat d'orientar les famílies i els alumnes en el moment d'eleger els itineraris, els programes d'iniciació professional o el seu futur acadèmic i professional.*

## 8. Consideració final

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el 5 de febrer de 2004, ha aprovat l'informe 1/2004 per 26 vots a favor, 3 en contra i 5 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears. Així mateix es deliberaren i aprovaren unes consideracions que s'adjunten com a annex.

En el mateix Ple anunciaren vots particulars, que s'adjunten a continuació, els representants dels grups:

COAPA

STEI-i

EDUCACIÓ i GESTIÓ i FERE

Palma, 8 de març de 2004.

*El Secretari*

*Nicolau J. M. Salom Sancho*

*El President*

*Joan Francesc Romero Valenzuela*

## Annex: Altres Consideracions

a) El conseller Sr. Caldentey, fa constar el següent:

1. En relació a l'article 7:

*“De l'article 7 de societat, cultura i religió s'exposen uns principis de més que dubtosa legalitat con són els d'introduir l'ensenyament de la religió en el marc del currículum. La nostra postura és que la religió és una opció personal i privada que en cap cas ha d'estar dins l'escola pública. L'escola, avui més que mai, ha de ser un espai públic, on l'adoctrinament religiós o ideològic quedi fora de les seves portes.*

*Defensem el model d'escola laica, que eduqui sense dogmes, en valors humanistes i universals, en la pluralitat i en el respecte als drets humans, en l'assumpció de la diferència i de la diversitat i en els valors ètics, no sexistes i democràtics. Volem una escola en la qual es sentin còmodes els no creients i els creients de les diverses religions o creences.”*

Sotmesa a votació, el resultat va ser: 16 vots a favor, 16 en contra, 0 abstencions.

2. En relació a l'article 10:

*“Consideram que l'article 10 sobre l'especialització curricular suposarà una distinció entre centres educatius que els pot convertir en centres de primera o de segona categoria segons l'especialització que es faci i la selecció de l'alumnat que se'n derivi.”*

Sotmesa a votació, el resultat va ser: 14 vots a favor, 6 en contra, 12 abstencions.

3. En relació als articles 11, 12, 13, 14 i 15:

*“Els articles 11, 12, 13, 14 i 15 impliquen que la Conselleria aposti de manera ferma per la potenciació dels Departaments d'Orientació i apel·lant a la Llei l'article 85.2 marca que els administracions educatives podran establir òrgans de coordinació, on des de l'STEI-i pensam que s'haurien de potenciar a l'educació secundària i establir a l'educació primària per poder establir una prevenció i prospecció quan més primerenca millor.”*

Sotmesa a votació, el resultat va ser: 34 vots a favor, 0 en contra, 0 abstencions.

4. En relació a l'article 18:

*“A l'article 18 referit a l'avaluació trobam a faltar el terme educativa referida a l'avaluació del procés ensenyament-aprenentatge tan important educativament parlant.”*

Sotmesa a votació, el resultat va ser: 25 vots a favor, 0 en contra, 8 abstencions.

**Vots particulars:**

*Vot particular de COAPA-BALEARS*

Jaume Català, Catalina Esteva, Fernando Martín, Joan Mèlis i Antoni Pomar, membres del CEIB en representació de Coapa-Balears, d'acord amb l'art. 35 del Reglament del CEIB i, havent-ho anunciat a l'acte del plenari de dia 5 de març, presenten aquest vot particular en relació a l'informe 1/04, referit al Decret....., pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Interessant s'adjunti en la remissió de l'informe al Sr. Conseller d'Educació i Cultura la seva proposta en relació al títol i redacció de l'article 16 del referit esborrany de decret.

A l'article 16

Calendari i horari escolar

1. La Conselleria d'Educació i Cultura establirà el calendari i la dedicació i distribució horària de les àrees, assignatures, àmbits i mòduls de cada nivell d'ensenyament obligatori.

A l'educació bàsica obligatòria el calendari escolar tindrà un mínim de 180 dies lectius.

2. Els centres docents organitzaran l'horari escolar d'acord amb el que estableix el punt anterior. L'aplicació d'aquest horaris requerirà l'aprovaçió prèvia de la Conselleria d'Educació i Cultura.

Motiu : Si no la solució, pensem que seria una passa més per aconseguir la millora qualitativa del nostre sistema educatiu.

Palma, 6 de març de 2004

*Vot particular de STEI-i*

Els Consellers i les Conselleres de l'STEI-i formulen el següent vot particular, d'acord amb els articles 35.6 i 35.7 del Reglament d'Organització I Funcions del Consell Escolar de les Illes Balears, respecte al contingut de l'informe al Decret sobre l'Ordenació del Sistema Educatiu pel que fa referència a l'article 7:



La redacció que es fa a l'article 7 del Decret esmentat quan regula Societat, cultura i religió, nosaltres consideram que s'exposen uns principis de més que dubtosa legalitat con són els d'introduir l'ensenyament de la religió en el marc del currículum. La nostra postura és que la religió és una opció personal i privada que en cap cas ha d'estar dins l'escola pública. L'escola, avui més que mai, ha de ser un espai públic, on l'adoctrinament religiós o ideològic quedi fora de les seves portes.

Defensam el model d'escola laica, que eduqui sense dogmes, en valors humanistes i universals, en la pluralitat i en el respecte als drets humans, en l'assumpció de la diferència i de la diversitat i en els valors ètics, no sexistes i democràtics. Volem una escola en la qual es sentin còmodes els no creients i els creients de les diverses religions o creences.

Així mateix la suposada opció no confessional és des del nostre punt de vista una opció ideològica emmarcada dins el pensament confessional catòlic de caràcter conservador, podent atemptar contra la llibertat de creences i la pluralitat religiosa.

Gabriel Caldentey

En representació dels consellers i conselleres de l'STEI-I

8 de març del 2004

### *Vot particular d'EDUCACIÓ i GESTIÓ i FERE*

Vot particular que formulen els consellers en representació de les entitats Educació i Gestió-Escola Catòlica de les Illes Balears, Sra. Marta Monfort Miserachs i Federació Espanyola de Religiosos de l'Ensenyament, Sra. Margalida Moyà Pons i Sr. Marc González Sabater, amb relació a l'Informe núm. 1/2004 sobre el Projecte de Decret d'Ordenació General de l'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria, presentat pel Sr. Miquel Vives Madrigal.

Els Consellers que subscriuen volen reconèixer la tasca valuosa i acurada del ponent de l'informe, Sr. Vives i, en general, el resultat obtingut, que ha merescut l'opinió favorable de la majoria.

No obstant això, i al marge de petites discrepàncies formals de caire menor que ja vàrem manifestar en el plenari, les organitzacions que repre-

sentam no poden, en cap cas, donar la seva conformitat a les propostes de modificació relatives als articles 7 (Societat, Cultura i Religió) i 9 (Projecte Educatiu) de l'esborrany de Decret.

En el primer cas, article 7, perquè entenem que l'oferta relativa a altres confessions religioses no pot ésser imposada als centres confessionals catòlics, donada la seva naturalesa i la protecció que la L.O.C.E. en fa del caràcter propi (article 73).

D'altra banda, pensam que és dubtosa la constitucionalitat de l'elecció tàcita de la opció no confessional Societat, cultura i religió, si no es manifesta la preferència. En el cas dels centres confessionals, és obvi que l'opció tàcita no pot ésser altra que la confessional, donat el tenor literal de l'article 73.2 de la L.O.C.E.:

Quant a la proposta per l'article 9, és obvi que el caràcter propi, que l'article 73 de la L.O.C.E. assenyala com a competència exclusiva del titular del centre no pot ésser avaluat ni revisat anualment, per més que formi part del projecte educatiu de centre. S'hauria d'haver especificat aquest important detall.

Palma, 8 de març de 2004.

## INFORME 02/2004

**Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics.**

<b>Votacions:</b>	<b>Aprovat:</b> –Ple de 5 març 2004
<b>1. Global:</b>	<b>Annexos a l'informe:</b>
Vots a favor.....15	–Vots Particulars:
Vots en contra .....5	COAPA-Balears
Abstencions .....12	STEI-i
	EG - FERE
<b>2. Consideració del Barem:</b>	<b>Ponent:</b>
Vots a favor .....13	–Sr. Guillem Estarellas Valls
Vots en contra .....17	
Abstencions.....3	

<b>Aportacions:</b>	
1. COAPA-BALEARS	<i>Publicat el Decret com a 35/2004 de 16</i>
2. Representants dels alumnes	<i>d'abril (BOIB 17/04/04)</i>
3. STEI-i	

**Informe 02/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics.**

## Fets

El 29 de gener de 2004 el conseller d'Educació i Cultura va remetre al Consell Escolar de les Illes Balears el projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics, en compliment de l'article 6, apartats 7 i 9, de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, perquè sigui emès informe per via d'urgència. El 4 de febrer de 2004 el director general de Planificació i Centres notificà al president del Consell Escolar de les Illes Balears l'existència d'una errada per motius informàtics a l'apartat quatre de l'article segon del Decret, indicant la seva redacció correcta.

El 6 de febrer de 2004 va acabar el període de presentació de propostes per elaborar l'informe relatiu a aquest projecte de Decret i se reuneix la comissió Permanent en caràcter extraordinari aprovant-se que l'informe sigui elaborat per la mateixa Permanent i actuï com a Ponent el Sr. Guillem Estarellas Valls.

El 18 de febrer de 2004 es reuneix la Comissió Permanent del CEIB per debatre l'informe i s'aprova la seva tramitació al Ple pendent que se prenguin decisions sobre el barem en el mateix Ple.

### *Consideracions generals*

Es proposen les següents modificacions de l'esmentat decret:

#### **Títol I**

A l'article 2, punt 2:

Incloure les recomanacions d l'informe del Defensor del Poble sobre l'escolarització de l'alumnat immigrant.

A l'article 2, punt 5:

S'hauria d'afegir el contingut:

*“Tampoc no se'n podrà condicionar l'admissió d'alumnes a la pertinença a cap mena d'entitat ni a cap tipus d'aportació econòmica o personal”*

A l'article 3, punt 1:

S'hauria d'especificar que s'ha d'informar del projecte lingüístic del centre.

#### **Títol II**

A l'article 4, punt 1:

Afegir que

*“l'oferta de llocs escolars s'hauria de fer prèvia consulta als centres i als consells escolars insulars i municipals respectius.”*

A l'article 4 i al final del punt 2:

Afegir que

*“En tot cas es promourà sempre un equilibri en la distribució d'aquests alumnes entre tots els centres sostinguts amb fons públics”*

A l'article 5

S'han de consultar els consells escolars dels centres i els Consells Escolars Insulars respectius (segons el Decret 10/2003 de regulació dels consells escolars insulars i municipals de les Illes Balears).

A l'article 10, punt 1 b) Criteris complementaris, afegir al segon punt:

“Únicament als centres d'especialització curricular a què es refereix l'article 66 de la Llei orgànica de qualitat de l'educació, es podran incloure d'altres que responguin a les característiques pròpies de la seva oferta educativa i que podran fixar-se en el moment de l'autorització per desenvolupar el projecte; *sempre d'acord amb criteris objectius i no discriminatoris, que hauran de ser fets públics pels centres anteriorment a l'inici del procés d'admissió. L'administració educativa publicarà la relació de centres d'especialització curricular existents abans de començar el procés d'admissió.*”

A l'article 6, punt 3:

Consideram que el sistema de setembre pot ser distorsionador i demanem que se faci un estudi previ per tal de veure si s'ha de modificar la data d'aquestes proves extraordinaris.

A l'article 8, punt 2. Modificar la redacció en el següent sentit :

“a) En el supòsit de centres privats concertats, quan els pares o els alumnes no estiguin d'acord amb la resolució de la reclamació presentada, podran, en un termini de tres dies, sol·licitar al centre docent que elevi la reclamació a la Direcció General de Planificació i Centres *o presentar-la directament, per la seva tramitació* de conformitat al procediment fixat a continuació.

b) El titular del centre docent, en un termini de dos dies, a partir de la reclamació, *rebuda directament o per notificació de la D.G. de Planificació i Centres*, remetrà TOT l'expedient d'admissió d'alumnes que afecti al reclamant, degudament informat, amb les al·legacions del centre que expliquin la causa o el motiu de la desestimació de la reclamació presentada.

c) La Direcció General de Planificació i Centres, en un termini de sis dies a partir de la recepció de l'expedient, i a la vista de l'informe que elabori el servei d'escolarització, adoptarà la resolució pertinent, degudament motivada; la remetrà al Centre docent per a la seva aplicació *i la notificarà a l'interessat*. Dita resolució posarà fi a la via administrativa.

A l'article 9:

Consideram que s'haurien d'incloure en aquest decret els criteris que s'han de tenir en compte a l'hora d'elaborar la zonificació.

A l'article 10, punt 1, apartat a):

Consideram que el criteri de concurrència en l'alumne d'una malaltia crònica... ha d'anar condicionat a una proximitat al centre de preferència per causa de domicili familiar, lloc de treball, centre mèdic o una altra dada objectiva.

A l'article 10, punt 1, apartat b):

Consideram que respecte a les circumstàncies rellevants, s'haurien d'especificar quins són els criteris que els centres poden aplicar.

**Afegir** : “Únicament als centres d'especialització curricular a què es refereix l'article 66 de la Llei orgànica de qualitat de l'educació, podran incloure d'altres que responguin a les característiques pròpies de la seva oferta educativa i que podran fixar-se en el moment de l'autorització per desenvolupar el projecte; *sempre d'acord amb criteris objectius i no discriminatoris, que hauran de ser fets públics pels centres anteriorment a l'inici del procés d'admissió. L'administració educativa publicarà la relació de centres d'especialització curricular existents abans de començar el procés d'admissió*”

A l'article 12:

Consideram que els criteris bàsics han de determinar-se en aquest decret o bé, s'ha d'especificar que es regularan en norma d'igual rang jurídic.

A l'article 14, punt 1:

Proposam la constitució d'almenys una comissió d'escolarització a cada illa amb presència dels representants del professorat, de mares i pares d'alumnes i dels estudiants. Per altra banda s'oblida que els Consells Escolars Insulars, segons l'article 5 del Decret 10/2003 de 14 de febrer han de ser “informatos i consultats sobre els assumptes següents: ...e) criteris d'escolarització als centres públics i concertats”.

A la disposició addicional :

Consideram que no hi hauria d'haver un augment de les ràtios i quan aquesta augment no fos evitable no es perllongàs més enllà de dos cursos escolars.

Pel que fa a l'alumnat que no tenguí possibilitats d'ocupar una vacant en la seva zona, i vist la impossibilitat d'augment en les ràtios o unitats, es podran donar places escolars fora de la zona i se'n facilitarà el transport escolar necessari.

Recomenam que l'ordre que acompanyi aquest decret fixi un augment com a màxim de 2 alumnes per aula i per un termini màxim de dos cursos escolars. En tot cas, si la ràtio a la zona superàs el 10% de la permesa per grup-classe, l'administració educativa ha d'incrementar immediatament i d'ofici el nombre d'unitats.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el 5 de març de 2004 a aprovat l'informe 2/2004 per 15 vots a favor 5 en contra i 12 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació.

*Barem*

En no arribar-se a consens sobre el barem que acompanya el projecte de Decret, queda desestimat el barem proposat per 13 vots a favor 17 en contra i 3 abstencions.

Es fa constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.

En el Ple s'anunciaren els vots particulars, que s'adjunten a continuació, per part dels Consellers representants dels grups: COAPA, STEI-i, EDUCACIÓ I GESTIÓ I FERE.

Palma 8 de març de 2004.

*El Secretari*

*Nicolau J. M. Salom Sancho*

*El President*

*Joan Francesc Romero Valenzuela*

## Vots particulars

### *Vot particular de COAPA-BALEARS*

Jaume Català, Catalina Esteva, Fernando Martín, Joan Mèlis i Antoni Pomar, membres del CEIB en representació de Coapa-Balears, d'acord amb l'art. 35 del Reglament del CEIB i, havent-ho anunciat a l'acte del plenari de dia 5 de març, presenten aquest vot particular en relació a l'informe 2/04, referit al DECRET .../200., de .. d ....., pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics

Interessant s'adjunti, en la remissió de l'informe al Sr. Conseller d'Educació i Cultura, la seva proposta de consideracions prèvies, redacció de l'article 10 del referit esborrany de decret i annex (barem).

### Consideracions generals prèvies:

1. Si el principi rector d'aquest decret, com preveu l'article 2.2 és: "El règim d'admissió dels alumnes als centres docents es fonamenta en el dret a la lliure elecció de centre per part dels alumnes, o els pares, mares i tutors, si aquells són menors d'edat", s'han d'evitar tots els mecanismes que puguin implicar, directament o indirectament, l'elecció de l'alumnat per part dels centres educatius.
  2. Amb caràcter previ a l'emissió de l'informe, el Consell Escolar hauria d'haver tingut coneixement de l'estructuració de les zones escolars que planifiqui la Conselleria d'Educació per poder avaluar les conseqüències reals de la nova forma de baremar la proximitat de domicili i lloc de treball al centre elegit.
- A l'article 10, punt 1 b) Criteris complementaris, primer punt:  
Demanem la seva supressió.

Motiu: Considerem que aquest punt no és adient si no s'estableixen els criteris objectius que permetin la seva aplicació no arbitrària o discriminatòria; en cas contrari ens trobaríem que no regeix el principi d'elecció de centre per als pares, si no el d'elecció d'alumnes per part dels centres i entràriem en contradicció amb l'article 2 punt 3 d'aquest decret.

Podria substituir-se per el de "fill de treballador del centre" ja que és una circumstància rellevant i gaudia del consens dels membres de la comunitat educativa.



• **A l'annex I: Barem de puntuació:**

Modificar amb la següent redacció:

“ \*Criteris prioritaris:

Renda anual per càpita de la unitat familiar:

- a) Renda anual familiar per càpita inferior o igual al salari mínim interprofessional: 3 punts
- b) Renda anual familiar per càpita superior al salari mínim, i inferior o igual al doble del salari mínim interprofessional: 2 punts
- c) Renda anual familiar per càpita superior al doble, i inferior o igual al triple del salari mínim interprofessional: 1 punt
- d) Renda anual familiar per càpita superior al triple del salari mínim interprofessional: 0 punts.

Proximitat del domicili

- a) Domicili familiar de l'alumne o del mateix si és major d'edat o esta emancipat, situat dins de la zona d'influència del centre sol·licitat : 2 punts.

Per cada any complet de residència continuada i ininterrompuda:  
1 punt.

Per fracció d'any de residència continuada i ininterrompuda:  
0,5 punts.

Màxim: 4,5 punts

- b) Domicili familiar de l'alumne o del mateix si és major d'edat o esta emancipat, situat dins de la situat dins d'una zona limítrofa al centre sol·licitat: 1 punt.

Per cada any complet de residència continuada i ininterrompuda:  
0,5 punt.

Per fracció d'any de residència continuada i ininterrompuda:  
0,25 punts.

Màxim: 2,25 punts.

- c) Per a la resta dels domicilis: 0 punts.

El domicili s'acreditarà mitjançant certificació d'empadronament de l'alumne i responsables legals, i amb expressió de l'antiguitat.

- d) El lloc de treball del pare, o de la mare, o del tutor, o del mateix alumne si aquest té l'edat legal de treballar, situat dins la zona d'influència del centre: 1 punt.

Per cada any complet de treball continuat i ininterromput:

0, 5 punt.

Per fracció d'any complet de treball continuat i ininterromput:

0,25 punts.

Màxim: 3,5 punts

El lloc de treball s'acreditarà mitjançant certificació expedida a l'efecte per l'empresa en què treballi, amb indicació de l'adreça exacta del lloc de treball, com també l'antiguitat al mateix centre. En el supòsit de treballs autònoms s'haurà de presentar documentació expressa del lloc on s'exerceix la professió, amb expressió de l'antiguitat.

Existència de germans matriculats al mateix centre

- a) Primer germà al centre: 4 punts
- b) Per cada un dels germans següents: 3 punts

S'entén que un alumne té germans matriculats al centre quan aquests cursen estudis al centre públic o en règim de concert educatiu durant el curs escolar en el qual se sol·licita l'admissió.

Concurrència de discapacitat en l'alumne o en algun dels pares/tutors legals o germans

- a) En l'alumne: 1 punt
  - b) En algun dels pares/tutors o algun dels germans: 1 punt
- Màxim: 2 punts

Pertinença a família nombrosa

- a) Família nombrosa especial: 2 punts
- b) Família nombrosa general: 1 punt

La situació de família nombrosa ha d'acreditar-se mitjançant el títol oficial expedit a l'efecte per l'òrgan competent de conformitat al que preveu la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses.

Concurrència en l'alumne d'una malaltia crònica que afecti el sistema digestiu, endocrí o metabòlic, i exigeixi el seguiment d'una dieta complexa i un estricte control alimentari el compliment del qual condicioni de forma determinant l'estat de salut física de l'alumne 1 punt  
L'esmentada situació ha de ser acreditada mitjançant certificat mèdic oficial de tots els extrems relacionats i que s'ha de justificar la connexió entre la malaltia i la preferència pel centre escolar sol·licitat.

\* Criteri complementari :

Únicament als centres d'especialització curricular a què es refereix l'article 66 de la Llei orgànica de qualitat de l'educació, podran incloure d'altres que responguin a les característiques pròpies de la seva oferta educativa i que podran fixar-se en el moment de l'autorització per desenvolupar el projecte.  
1 punt”

Motius de les modificacions. Considerem:

- a) En relació a la proximitat del domicili, ens pareix adient la puntuació atorgada per al domicili (o alternatives fixades) dins la zona d'influència; però per al domicili o alternativa dins la zona limítrofa la puntuació sempre ha de ser, com a màxim, la meitat; especialment, si, com hem tingut coneixement per la premsa, la zonificació és molt ampla ( per ex. Palma dividida en 2 zones).
- b) Estimem que el lloc de treball no s'ha de puntuar com la residència en la zona escolar, ja que hem de prioritzar la proximitat del domicili real

al centre escolar i els equipament educatius propers a les zones urbanes (barriades o pobles).

- c) S'ha de justificar la causa per la qual es té preferència por una centre escolar per causa de malaltia crònica de l'alumne, sigui lloc de treball dels responsables, domicili de familiars, centre mèdic proper, etc. ... En cas contrari podria ser una causa arbitrària i injustificada de preferència per a l'escolarització en un centre determinat.
- d) Com ja hem exposat considerem no adient el criteri complementari que s'atribueix arbitràriament als centres.

Aquest punt que considerem innecessari i arbitrari (fàcilment segregador o injust) passa a tenir una màxima incidència si considerem que la zonificació pot ser molt àmplia, les zones limítrofes també impliquen ser puntuades al barem i la renda anual familiar (ara personal) s'ha vist molt augmentada, tot el que ens du a pensar que aquestes circumstàncies (criteris prioritaris) tindran veritablement poca repercussió en les baremacions, especialment als centres amb molta demanda de places.

Palma, 6 de març de 2004

### *Vot particular de l'STEI-i*

Els Consellers i les Conselleres de l'STEI-i formulen el següent vot particular, d'acord amb els articles 35.6 i 35.7 del Reglament d'Organització I Funcions del Consell Escolar de les Illes Balears, a l'apartat sobre l'article 10 i el barem de l'Informe sobre el Decret d'admissió d'alumnes:

Sol·licitam que s'incorpori a l'Informe les esmenes presentades per la nostra organització dia 6 de febrer i discutides en el Consell Permanent de dia 17 de febrer, que són les que transcrivim a continuació:

### *Barem*

“Proximitat del domicili”

- a) Domicili de l'alumne o, alternativament, lloc de treball del pare... té un màxim de 2 punts, i després hi ha una puntuació de residència continuada 1 punt i 0,5 per les fraccions. Des del moment que diu alternativament domicili o lloc de treball no hauria d'haver cap punt per residència això es contradiu.

El fet de puntuar la residència dóna lloc a tractes de favoritisme en detriment de la igualtat d'oportunitats amb els que arriben nous i tenen al centre vora casa . Ho consideram discriminatori.

#### Article 10

Apartat b) “circumstàncies rellevants” no es defineixen amb claredat i per això no estam d'acord i consideram que és discriminatori i no s'ajusta al principi d'igualtat ja que farà que no tots tenguin les mateixes oportunitats.

Apartat b) “Únicament als centres d'especialització” s'ha d'afegir que l'Administració publicarà la relació de centres d'especialització curricular existents abans de començar el procés d'admissió.

No s'estableixen els criteris objectius i no discriminatoris per a la declaració de centres d'especialització curricular o en projecte educatiu.

#### Criteris complementaris:

“Altres circumstàncies rellevants... 1 punt.”

L'hem tractat dins l'article 10. Ho trobam injust, perquè podria anar en detriment de l'ensenyament públic podria afavorir la selecció social de l'alumnat.

A més, la solució no és canviar el barem, sinó arreglar els centres més desfavorits, potenciar l'escola pública i dotar l'educació de les Illes Balears amb més fons de funcionament, que com tots sabem fa anys que estan congelats. Perquè la repartició dels nous vinguts sigui més justa, les comissions d'escolarització han de vetllar pel repartiment equitatiu a tots els centres sottinguts amb fons públics.

Gabriel Caldentey

En representació dels consellers i conselleres de l'STEI-I

8 de març del 2004

#### *Vot particular d'Educació i Gestió i FERE*

Vot particular que formulen, amb l'emparament de l'article 35.6 del Reglament del Consell Escolar de les Illes Balears, els consellers en representació de les entitats Educació i Gestió-Escola Catòlica de les Illes Balears,

SRA. MARTA MONFORT MISERACHS, I FEDERACIÓ ESPANYOLA DE RELIGIOSOS DE L'ENSENYAMENT, Sra. Margalida Moyà Pons i Sr. Marc González Sabater, amb relació a l'Informe Núm. 2/2004 sobre el Projecte pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics, presentat pel sr. Guillem Estarellas Valls.

Els Consellers que subscriuen volen reconèixer la tasca valuosa i acurada del ponent de l'informe, Sr. Estarellas en una matèria essencialment polèmica i que crea clares divisions en el si del Consell Escolar.

El nostre vot, en el cas de la valoració conjunta de l'informe, ha estat d'abstenció, precisament amb la finalitat de poder formular un vot particular.

Hi ha dos elements importants de discrepància amb l'informe final aprovat: La proposta relativa a l'article 8 del Decret, i la proposta d'augment de la ràtio alumnes/aula de l'article 14.

En el primer cas, tal i com ja vàrem proposar a les al·legacions presentades directament davant la Conselleria d'Educació i Cultura, entenem que el correcte és mantenir la totalitat del redactat actual de l'article 8 del Decret vigent (54/2001), per raons estrictament tècniques. Aquest article ja va esser motiu de discussió amb la Conselleria quan es redactava el Decret 54/2001 i el resultat final va esser fruit del consens.

Tornar obrir una discussió sobre si les decisions dels titulars en matèria d'admissió d'alumnes són revisables per l'administració o si, simplement, poder constituir una infracció sancionable ex article 62 de la LODE és, a hores d'ara, estèril, perquè la jurisdicció contenciosa administrativa ja va resoldre aquesta qüestió a favor de la tesi que les nostres organitzacions sostenen.

Els titulars d'un centre concertat no són òrgans de l'administració i, per tant, les seves decisions, si són contràries al procediment reglat d'admissió poden constituir infraccions sancionables ex article 61 i 62 de la LODE, emperò l'administració, per expressa prohibició de la LODE (art. 61.4) no es pot subrogar en la posició del titular, revisar les seves decisions i modificar-les, perquè no és seva la potestat d'admetre alumnes en el centres concertats, per més que es tracti de un procediment subjecte a regles. En aquest sentit, entre d'altres, és aclaridora la Sentència del T.S.J. d'Andalusia (Màlaga) de 26-9-2000.

Quant a l'increment generalitzat de ratios, creim que aquest no és el mètode correcte de salvaguardar el dret a la lliure elecció de centre, perquè sempre suposa una evident pèrdua de qualitat educativa. Només en casos puntuals, i per concretes necessitats d'escolarització en una zona deficitària de places escolars, es pot pensar en un increment de ratios, emperò sempre que no hi hagi centres a la zona per davall de la ratio màxima de 25 alumnes per unitat.

Palma, 8 de març de 2004.

## INFORME 03/2004

**Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.**

**Votacions:****1. Global:**

Vots a favor.....28  
 Vots en contra .....3  
 Abstencions .....4

**2. Votació retirar l'informe alternatiu:**

Vots a favor.....16  
 Vots en contra .....8  
 Abstencions .....9

**3. Votació matissar l'informe alternatiu:**

Vots a favor.....18  
 Vots en contra .....6  
 Abstencions .....8

**Aportacions:**

1. COAPA-BALEARS
2. EG, FERE
3. STEI-i

**Aprovat:**

–Ple de 13 maig 2004

**Annexos a l'informe:**

- Vots Particulars:  
 –EG i FERE

**Ponent:**

–Sr. Jaume Oliver Jaume

*Publicat el Decret com a 11/2005 de 28 de gener (BOIB 16/02/04)*

**Informe 03/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.**

**1. Introducció**

El decret pretén establir l'ordenació del currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears a partir dels principis i de l'estructura del sistema educatiu establert per la llei 10/2002 de qualitat de l'educació així com la coherència amb la realitat cultural i lingüística de la CAIB, derogant el decret 86/2002, de 14 de juny, pel qual s'establia l'esmentat currículum segons la LOGSE.

El decret consta d'un preàmbul, 22 articles, quatre disposicions addicionals, una disposició derogatòria i tres disposicions finals.

El present Informe, a més d'aquesta Introducció, és integrat per l'apartat 2. Previs, l'apartat 3. Esmenes al Preàmbul, l'apartat 4. Esmenes a l'articulat, l'apartat

5. Esmenes a les disposicions addicionals, i l'apartat 6. Consideracions finals.

## 2. Previs

El CEIB manifesta el seu parer de la conveniència de l'ajornament de la tramitació de la normativa que desenvolupa la LOCE.

El CEIB manifesta les dificultats a l'hora d'elaborar els informes quan la normativa remesa per la Conselleria és incompleta. En aquest cas hi manca, al menys, la regulació de l'horari de l'ESO o la definició i requisits de les optatives.

## 3. Esmenes al Preàmbul

Darrer paràgraf. Nova redacció:

*“Per tot això, a proposta del Conseller d'Educació i Cultura, vists els dictàmens preceptius del Consell Escolar i del Consell Consultiu, i amb la deliberació prèvia del Govern en ...”*

## 4. Esmenes a l'articulat

### Article 2. Principis generals.

Apartat 3. Suprimir la segona part i mantenir la redacció de la primera part:

*“L'alumnat tindrà dret a romandre escolaritzat en règim ordinari fins el curs acadèmic complet en què compleixi els 18 anys d'edat”.*

Apartat 4. Afegir al principi:

*“Excepcionalment i amb circumstàncies degudament valorades...”.*

### Article 4, e)

Canviar *“iniciar-se”* per *“aprofundir”*.

### Article 5. Llengua i cultura pròpia de la Comunitat

Apartat 2. Suprimir:

*“...independentment de quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament.”*

### Article 6. Currículum.

Apartat 2. Suprimir-lo.



**Apartat 3. Canviar la darrera frase:**

*“sempre respectant la no discriminació” per “sempre respectant el principi de la no discriminació”.*

**Apartat 3. Afegir:**

*“Els Centres d'Especialització Curricular s'hauran de regular per una norma amb rang de decret.”*

**Article 8. Programes d'Iniciació Professional.****Apartat 1, a). Afegir:**

*“Previ informe del departament d'Orientació i del Tutor/a”.*

**Apartat 1, b), c), d). Suprimir-lo.****Apartat 8. Afegir:**

*“Els PIP es podran implantar a tots els centres sostinguts amb fons públics i s'hauran d'implantar a tots els de més d'una línia d'ESO.”*

**Article 10. Horari.****Apartat 2. Suprimir-lo.****Article 12. Materials curriculars.**

**Apartat 2. Afegir després d' "elegir":** *“Si escau”.*

**Apartat 4. Suprimir a l'inici:** *“Amb caràcter general.”* Afegir un apartat nou, el 5, amb el següent contingut:

*“Es promourà la regulació de la gratuïtat del material curricular a l'ensenyament obligatori.”*

**Article 13. Tutoria i Orientació.**

Introduir-hi la terminologia *“Equip d'avaluació”.*

**Apartat 1. Afegir:**

*“Es procurarà que els grups d'alumnes tinguin el mateix tutor un mínim de dos cursos escolars.”*

**Apartat 2. Afegir:**

*“A l'hora setmanal de tutoria es promourà la participació activa de l'alumnat i el desenvolupament d'actituds de convivència, auto-responsabilitat i els valors democràtics.”*

**Apartat 3. Suprimir:**

*“... en el moment d'elegir els itineraris, els programes d'iniciació professional o el seu futur professional.”*

Mantenir el text que segueix fins el final.

**Article 14. Avaluació i promoció.**

Introduir-hi la terminologia *“Equip d'avaluació”.*

Apartat 7. Suprimir:

*“...els primers dies de setembre...”*

Apartat 8, b. Suprimir-lo.

Afegir, després dels apartats 9 i 10, un apartat nou, l'11, amb el següent text:

*“L'Administració Educativa garantirà els recursos humans i materials per dur a terme les esmentades mesures”.*

L'actual apartat 11 passaria a esser l'apartat 12.

#### **Article 16. Cooperació amb les famílies.**

Es proposa aquesta nova redacció:

*“1. Els centres d'educació secundària han de cooperar amb les famílies o amb els tutors legals com a primers responsables fonamentals de l'educació de l'alumnat, a fi d'assegurar-ne el desenvolupament integral i harmònic. S'adoptaran les mesures oportunes perquè els pares rebin l'assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills, amb un mínim de tres reunions anuals entre el tutor/a i els responsables legals de l'alumnat.*

*2. Els centres escolars han d'adoptar mesures de comunicació periòdiques amb les famílies o amb els tutors legals, per informar-los i orientar-los sobre els processos d'ensenyament aprenentatge, especialització curricular i avaluació de l'alumnat, i així aconseguir una millora en el procés educatiu. Es realitzaran un mínim de dues reunions anuals per grups de classe.*

*3. Els documents que recullen els projectes institucionals dels centres han de ser posats a disposició directa de totes les famílies.”*

#### **Article 17. Alumnat amb necessitats educatives específiques**

Afegir després d' *“específiques”*: *“qualsevol”*.

Suprimir: *“alumnat estranger”*.

Afegir després de *“superdotat”*: *“intel·lectualment”*..

#### **Article 19. Alumnat estranger.**

Suprimir-lo de l'articulat i passar-lo a una disposició addicional, que seria la quinta. El seu contingut de caire més administratiu que educatiu així ho aconsella.

#### **Article 20. Alumnat superdotat**

Afegir al títol: *“intel·lectualment”*.

Apartat 1. Afegir:

*“Excepcionalment”* referit a l'escolarització d'aquest alumnat a centres especialitzats.

## 5. Esmenes a les disposicions addicionals

### Disposició addicional primera. Societat, cultura i religió.

#### Apartat 2. Afegir:

*“L’Administració Educativa ha de garantir l’oferta de les diferents opcions confessionals regulades per llei, sempre que en un centre escolar les sol·licitin un percentatge mínim d’un 10% d’alumnes.”*

#### Apartat 4. Afegir:

*“En el moment de la inscripció en el centre, els pares o tutors legals seran informats de les diferents opcions legals ( Societat, cultura i religió i les diferents opcions confessionals amb les quals el Govern espanyol ha subscrit acords) i comunicaran a la direcció del centre l’opció per la qual es decanten, sense perjudici que la puguin modificar a l’inici de cada curs.*

*Per defecte, si no es fa opció, els alumnes assistiran a Societat, cultura i religió”*

En el cas que legislativament ja no es doni l’assignatura de Societat, cultura i religió, vist que segueixen existint les opcions confessionals, s’ha d’afegir a l’apartat 4:

*“En el moment de la inscripció en el centre, els pares o tutors legals seran informats de les diferents opcions confessionals amb les quals el Govern espanyol ha subscrit acords en aquest sentit i comunicaran a la direcció del centre l’opció per la qual es decanten, sense perjudici que la puguin modificar a l’inici de cada curs.*

*Per defecte, si no es dona l’opció preferent en el centre o no es manifesta preferència per una opció confessional, els alumnes assistiran a les activitats pròpies de la programació alternativa no confessional del centre”.*

### Disposició addicional cinquena. Alumnat estranger.

Hi correspon el text complet de l’article 19.

## 6. Consideracions finals

### 6.1 En relació a l’article 7

El CEIB manifesta la necessitat que les assignatures optatives siguin objecte d’una regulació específica per decret.

### 6.2 En relació a l’article 9

El CEIB considera obvi que l’assignatura Llengua i Literatura Catalana s’ha d’impartir en català. Per tant no s’ha de computar a l’hora de determinar les assignatures impartides en aquesta llengua.

### 6.3 En relació a l’article 14

El CEIB recomana que els exàmens extraordinaris siguin objecte d’especial anàlisi per part de l’Administració Educativa abans d’una definitiva regulació normativa.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària de 13 de maig de 2004 ha aprovat l'informe 3/2004 per 28 vots a favor, 3 en contra i 4 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació.

En el Ple s'anuncià els vot particular, que s'adjunta a continuació, per part dels Consellers representants dels grups:

Educació i Gestió i Escola Catòlica

Palma 17 de maig de 2004.

*El Secretari*

*Nicolau J. M. Salom Sancho*

*El President*

*Joan Francesc Romero Valenzuela*

**Vots particulars:***Vot particular d'Educació i Gestió i FERE*

Que formulen els consellers en representació de les entitats Educació i Gestió-Escola Catòlica de les Illes Balears, Sra. Maerta Monfort Miserachs i Federació Espanyola de Religiosos de l'Ensenyament, Sra. Margalida Moyà Pons i Sr. Marc González Sabater, amb relació a l'Informe Núm. 3/2004 sobre el Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a les Illes Balears, presentat pel Sr. Jaume Oliver.

Els Consellers que subscriuen volen reconèixer la difícil tasca del ponent de l'informe, Sr. Jaume Oliver, que ha hagut de conjugar propostes derivades del règim de majories de la Comissió Permanent, en aquest cas, contràries al sentit del projecte de decret.

Les nostres organitzacions volen deixar clar que no han recolzat l'informe majoritàriament aprovat pel fet que *entenem que el Projecte de Decret és acurat, positiu i escrupolós amb la Llei* i l'informe proposa deixar-lo

pràcticament buit de contingut, convertint el que és una norma de desenvolupament de la Llei de Qualitat en una norma contrària a la Llei de Qualitat i els seus principis, més propera a postulats de la LOGSE que ja estan, afortunadament, derogats.

L'informe comença amb una crida a "l'ajornament de la tramitació de la normativa que desenvolupa la LOCE", crida que podem entendre si prové de sectors contraris a la Llei, com ara alguns sindicats, organitzacions de pares de l'escola pública i partits polítics d'esquerra.

No podem entendre en absolut el recolzament a aquesta crida a la no aplicació de la LOCE per part d'algunes organitzacions empresarials minoritàries (CECE), o per part d'alguns representants del propi Consell Escolar. Fins i tot, no entenem en absolut l'abstenció d'alguns representants de l'administració educativa quan es tracta de qüestions tan importants com és la defensa de la legalitat i de la aplicació de la Llei que el partit al qual pertanyen ha elaborat.

Altres aspectes amb els quals no podem estar d'acord de l'informe aprovat són tots els relatius a la *imposició de la obligació d'impartir coneixements de confessions diferents de la Religió Catòlica en els centres, quan ho demani un 10% dels alumnes*, sense distingir si aquesta obligació es refereix als centres públics o també als concertats confessionals. Això és oberta-

ment contrari a allò que preveu l'article 73.2 de la LOCE en el sentit que l'elecció d'un centre amb caràcter propi (ideari) implica l'acceptació d'aquest caràcter. No és possible pensar que un centre Catòlic hagi d'ofertar modalitats confessionals corresponents a altres creences.

No entenem que la patronal minoritària CECE defensi la supressió de la llibertat dels centres per ampliar horari i calendari, sempre que es respectin els mínims establerts per la normativa bàsica. Ens sembla una postura contrària a la llibertat dels titulars dels centres i s'hauria d'explicar com, qui diu representar aquests titulars, pot recolzar una petició en aquest sentit (esmenes als articles 6.2 i 10.2 del Projecte de Decret).

Les organitzacions de l'Escola Catòlica no defensarem mai propostes que minvin la llibertat organitzativa dels centres.

Tampoc podem compartir totes les esmenes que es fan a l'aplicació dels P.I.P., que el projecte de Decret desenvolupa d'una forma tècnicament molt correcta. Fins i tot, en l'informe es proposen mesures de no aplicació d'aspectes que la Llei estableix, com si el text d'un Decret pogués suposar la no aplicació d'una Llei Orgànica en vigor.

No estam d'acord amb el principi general de gratuïtat dels materials curriculars a l'ensenyament obligatori. Entenem que s'han d'atorgar els ajuts compensatoris a aquelles famílies que no puguin costejar aquests materials.

Defensem, al contrari que l'informe, el que la prova extraordinària s'hagi de fer els primers dies de setembre.

Les esmenes als articles 16, 17 i 19 són contràries a la LOCE, quant a aspectes organitzatius dels centres (Pla tutorial) i consideració dels alumnes estrangers com a alumnes amb necessitats educatives específiques.

En general, discrepam del sentit de les esmenes que es plantegen i pensam *que el projecte de Decret s'hauria de mantenir en la seva literalitat actual* o, si de cas, fent petites correccions quant a la defensa de la lliure elecció de centre per part de tots (també de les famílies dels alumnes immigrants).

Palma, 13 de maig de 2004.

## INFORME 04/2004

**Projecte de Decret pel qual s'estableix sobre el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Explotació de sistemes informàtics, a l'àmbit territorial de la comunitat autònoma de les Illes Balears.**

**Votacions:****1. Global:**

Unanimitat

**Aportacions:**

No n'hi ha

**Aprovat:**

–Ple de 18 juny 2004

**Annexos a l'informe:**

No n'hi ha

**Ponent:**

–Sra. Carmen Oliver Arellano

*Publicat el Decret com a 4/2005 de 14 de gener (BOIB 22/01/05)*

**Informe 04/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Explotació de sistemes informàtics, a l'àmbit territorial de la comunitat autònoma de les Illes Balears.**

**Fets****Primer**

La Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació, disposa que les administracions educatives competents establiran el currículum dels diferents nivells, etapes, cicles, graus i modalitats del sistema educatiu, amb la inclusió dels ensenyaments comuns en els seus propis termes (art.8.3).

**Segon**

El Reial decret 497/2003, de 2 de maig, estableix el títol de tècnic en explotació de sistemes informàtics i els ensenyaments comuns corresponents.

**Tercer**

El Reial decret 777/1998, de 30 d'abril, desenvolupa determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional en l'àmbit del sistema

educatiu. Alguns d'aquests aspectes han estat ampliat pel Reial decret 497/2003, de 2 de maig.

#### **Quart**

El Reial decret 326/2004, de 5 de març, estableix l'ordenació general de la formació professional específica.

#### **Cinquè**

El Decret 33/2001, de 23 de febrer (BOIB núm. 28, del 6 de març), estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a les Illes Balears i, en el seu capítol III, determina el desplegament curricular i la metodologia dels cicles formatius (Decret vigent en mentre no contradigui la normativa bàsica estatal). El Decret esmentat segueix en determinats aspectes el que va establir el Reial decret 777/1998, de 30 d'abril, pel qual es desenvolupen determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional a l'àmbit del sistema educatiu. Alguns aspectes d'aquest Decret han estat superats per la redacció que conté la Llei orgànica 10/2002, de qualitat de l'educació, o perquè recullen articles del Reial decret 777/1998 que han estat derogats i substituïts pel que es regula al Reial decret 362/2004, abans esmentat.

#### **Sisè**

El 21 d'abril de 2004 la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears va determinar que la Comissió de Planificació, construccions i equipament, fes la proposta d'informe, tot recollint les aportacions dels diferents sectors del plenari.

El 29 d'abril de 2004 es constitueix aquesta Comissió amb els components que es van determinar a la reunió de la Comissió Permanent de 23 de gener de 2004, modificada a les reunions de la Comissió Permanent de 6 de febrer de 2004 i 26 de març de 2004.

#### ***Contingut del Projecte Decret***

El decret té per objecte, establir el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Explotació de sistemes informàtics, a l'àmbit territorial de la comunitat autònoma de les Illes Balears, tenint en compte els aspectes bàsics definits en els Reials decrets abans esmentats.



El decret consta d'un preàmbul, 3 articles, una disposició addicional, una disposició final i un annex on figura el currículum formatiu del títol de tècnic en explotació de sistemes informàtics. Aquest annex s'estructura en 8 parts, en les quals es fa referència, respectivament, a la identificació del títol, el perfil professional, el currículum, les especialitats del professorat que té atribució docent en els mòduls professionals d'aquest

cicle formatiu, les correspondències i convalidacions, la distribució dels mòduls en cursos escolars, els mòduls professionals que es poden desdoblar i els requisits d'espais formatius, instal·lacions i equipaments.

En el preàmbul es fa referència al marc normatiu que empara i justifica l'elaboració del decret i en l'articulat s'exposa el seu objecte i el contingut de cadascun dels apartats de l'annex.

### **Consideracions generals**

El Consell Escolar de les Illes Balears valora positivament la regulació del currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Explotació de sistemes informàtics, que representa una passa més en la línia d'elaborar uns currículums propis de les Illes Balears per a uns estudis que són necessaris en el context d'una societat moderna que demana qualificació i especialització per als futurs professionals. Fins al moment s'han desenvolupat els currículums propis que figuren al quadre de la pàgina següent. En total 6 currículums que representen una quantitat molt escassa si pensem que el nombre total de títols de formació professional és a l'actualitat més de 150, entre grau mitjà i grau superior. Es també una petita quantitat si la comparem amb altres comunitats autònomes.

Família professional	Nivell *	Clau	Títol i mínims		Currículum	
			RD	BOE	Decret	BOIB
Administració. Gestió administrativa	GM	ADM21	1662/1994	30/09/94	1/2003	21/01/03
Comerç i màrqueting. Comerç	Gm	Com21	1655/1994	29/09/94	8/2003	15/02/03
Hoteleria i turisme. Animació turística	GS	HOT35	274/2000	14/03/00	11/2003	18/02/03
Informàtica. Administració de sistemes informàtics	GS	INF31	1660/1994	30/09/94	157/2003	09/08/03
Informàtica. Desenvolupament d'aplicacions informàtiques	GS	INF32	1661/1994	30/09/94	16/2003	01/03/03
Activitats físicoesportives d'activitats físiques i esportives en el medi natural	GM	AFD21	2049/1995	14/02/96	Esborrany	
Activitats marítimopesqueres control i manteniment de màquines i instal·lacions del vaixell	GM	AMP23	725/1994	24/06/94	42/2004	18/05/04

Amb relació a les característiques del currículum, s'observa que es mantenen les 5 unitats de competència de la norma bàsica i 12 mòduls formatius cadascun dels quals especifica: durada; capacitats terminals i criteris d'avaluació; fets, conceptes i sistemes conceptuals; procediments i actituds. No obstant això, el mòdul de Formació en centres de treball està estructurat en: la durada, les capacitats terminals i criteris d'avaluació i, les activitats formativoproductives.

És important ressenyar la incorporació del mòdul propi del currículum de les Illes Balears: "components lògics d'un sistema informàtic. Introducció a la programació". Així com la possibilitat de desenvolupar un mòdul propi del centre educatiu, amb la finalitat de completar el currículum amb l'adaptació a les necessitats socioeconòmiques de l'entorn. Ambdues característiques són valorades positivament.

S'observa, també, un important increment en les hores de durada, en algun dels mòduls formatius, especialment en el de Sistemes operatius en entorns monousuari i multiusuari comparat amb el Reial decret 497/2003. El cicle té una durada total de 2000 hores el 45% ha estat fixat pel conjunt d'experts que han elaborat el currículum.

Es compleix en tot moment les condicions de durada mínima de cada mòdul formatiu assenyalada pel Reial decret 497/2003.

Es considera positiu la inclusió diferenciada d'actituds en tots els mòduls formatius.

Es manté la mateixa especialitat del professorat que al Reial decret 497/2003 per a cadascun dels mòduls formatius i s'hi indica la del mòdul propi del currículum de la comunitat autònoma.

Donades les característiques del mòdul de lliure configuració no queda fixada la especialitat del professorat encarregat de la seva impartició. Considerem necessari un seguiment per part de l'Administració educativa d'aquesta temàtica, per assegurar les condicions de qualitat necessàries.

Totes aquestes consideracions estan resumides en el quadres següents.

ESPECIALITAT PROFESSORAT	MÒDULS PROFESSIONALS	UNITAT DE COMPETÈNCIA	Projecte decret lletres	R.D 497/2003 lletres
Cac Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat: Informàtica	Instal·lació i manteniment de serveis de xarxes locals	Instal·lar i mantenir serveis de xarxes	192	120
Cac Prof. tècnic de formació professional Especialitat: Sistemes i aplicacions informàtiques	Instal·lació i manteniment d'equips i de sistemes informàtics	Instal·lar i mantenir equips i sistemes informàtics en entorns menorsans i multinutris.	132	120
	Implantació i manteniment d'aplicacions ofimàtiques i corporatives	Instal·lar i mantenir aplicacions ofimàtiques i corporatives	128	110
Cac Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat: Informàtica	Operacions amb bases de dades ofimàtiques i corporatives		154	110
	Instal·lació i manteniment de serveis d'Internet	Instal·lar i mantenir serveis d'Internet	154	105
Cac Prof. tècnic de formació professional. Especialitat: Sistemes i aplicacions informàtiques	Manteniment de portals d'informació		110	110
Cac Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat: Formació i orientació laboral	Administració, gestió i comercialització en la petita empresa	Realitzar l'administració, la gestió i la comercialització en una petita empresa o taller	64	50

ESPECIALITAT PROFESSORAT	MÒDULS PROFESSIONALS	UNITAT DE COMPETÈNCIA	Projecte Acurat: hores	R.D. 497/2001: hores
<i>Mòdul professional transversal</i>				
Cas Professions tècniques de formació professional. Especialitat: Sistemes i aplicacions informàtiques	Sistemes operatius en entorns raonatsos i multimedial		224	105
Cas Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat Formació i orientació laboral	Relacions a l'entorn de treball		64	30
	Formació i Orientació laboral		64	30
	Formació en centres de treball		380	210
<i>Mòdul professional propi del currículum de les Illes Balears</i>				
Cas Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat Informàtica	Components lògics d'un sistema informàtic. Introducció a la programació		224	
	Hores a disposició del centre		130	
Total hores			2000	1330

### Consideració final

Aquest informe ha estat aprovat per la Comissió de Planificació, construccions i equipaments del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de 21 de maig de 2004.

Igualment s'ha acordat per unanimitat, a la Permanent de dia 28 de maig de 2004, tramitar el present Informe al Ple.

Al Ple de dia 18 de juny de 2004, es va aprovar per unanimitat.

Palma, 18 de juny de 2004

*El Secretari*  
Nicolau J. M. Salom Sancho

*El President*  
Joan Francesc Romero Valenzuela

## INFORME 05/2004

**Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.****Votacions:****1. Global:**

Vots a favor.....28

Vots en contra .....4

Abstencions .....0

**Aportacions:**

1. COAPA-BALEARS

2. STEI-i

**Aprovat:**

–Ple de 18 juny 2004

**Annexos a l'informe:**

–Altres consideracions

**Ponent:**

–Sr. Jordi Llabrés Palmer

*Publicat el Decret com a 97/2004 de  
26 denovembre (BOIB 04/12/04)***Informe 05/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.**

Atès que la Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu.

Atesa la proposta d'informe elaborada per la ponència a càrrec del conseller Sr. Jordi Llabrés Palmer, sotmesa a deliberació i aprovada a la sessió de dia 21 de maig de 2004 de la comissió d'ordenació, d'acord amb els articles 38 i 41.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que la comissió permanent del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 28 de maig de 2004 deliberà i aprovà per unanimitat la proposta d'informe presentada per la comissió d'ordenació, tal com disposen els articles 24.g i 38 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que el ple del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 18 de juny de 2004 deliberà i aprovà per 28 vots a favor, 4 en contra.

## Informe

### 1. Introducció

El decret pretén establir el nou currículum de l'educació infantil a partir dels principis i de l'estructura del sistema educatiu establert per la llei 10/2002 de qualitat de l'educació així com la coherència amb la realitat cultural i lingüística de la CAIB, derogant el decret 67/2001 que l'establia en base a la LOGSE.

El decret consta d'un preàmbul i 16 articles, 2 disposicions addicionals, 1 disposició derogatòria, 3 disposicions finals, 22 propostes d'esmenes-alegacions de STEI i 21 de la COAPA.

### 2. Consideracions i propostes sobre el Preàmbul

1. Afegir al paràgraf 12, després de: ... l'escritura a part.ir de la **“maduresa necessària i domini dels prerequisits”** i la plena comprensió...
2. Afegir al paràgraf 13, després de:... el desenvolupament òptim ...**“possible per cada alumne”**....
3. Afegir al final del paràgraf 16: **“...i l'esperit crític”**
4. Afegir al paràgraf 18 després de: ...necessitats educatives **“... i socials...”**
5. Suprimir al paràgraf 19 després de: ...l'organització **“...la distribució temporal de les diverses activitats”**...
6. Al paràgraf 24 s'ha de repetir la fórmula aprovada pel Decret d'ESO.

### 3. Consideracions i propostes sobre l'articulat

#### Article 2.7:

Canviar la paraula **especials** per **específiques**.

#### Article 4.1:

Supressió de la preposició de

#### Article 4.1. a)

Supressió la paraula **limitacions**

#### Article 4.1. f)

Afegir després de: la diversitat personal, física ... **social** ...

#### Article 4.1. k)

Suprimir les paraules **.... presents a l'entorn...**

**Article 5.1.**

Afegir després de: ... el coneixement específic de la llengua “...catalana, pròpia de les Illes Balears, cultura i tradició pròpies ...”

**Article 6. 2.**

Es proposa la supressió (lògicament després queda modificada la numeració).

**Article 6.3.**

Suprimir després de: projectes educatius ...” que reforcin i ampliin determinats aspectes del currículum”...

**Article 7.1.**

Els apartats a, b, c, d i e es redactaran d’acord a la nomenclatura de l’informe del Decret d’ordenació General del Sistema Educatiu.

**Article 7.2.**

Afegir després de: expressió oral ... ”per si mateixa i”...

**Article 7.3.**

Substituir la paraula transmetran per treballaran.

**Article 8.2.**

Es proposa la supressió (lògicament després queda modificada la numeració).

Es justifica la supressió de l’article ja que la proposta esta contempla dins la normativa i legislació vigent a l’efecte.

**Article 9.**

Es proposa la supressió (lògicament després queda modificada la numeració).

**Article 11.**

Afegir després de: materials curriculars ... “i posar a disposició tots els recursos necessaris”...

**Article 14.1**

Afegir al final: “S’adoptaran les mesures oportunes perquè els pares dels alumnes rebin l’assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l’educació dels seus fills.”

**Article 14. 2**

Afegir al final: “Es realitzaran un mínim de dues reunions anuals per grups de classe i de tres entrevistes individualitzades del tutor i responsables legals de cada alumnes”.

**Article 14. 3**

Afegir: al final: “han de ser posats a disposició directe de totes les famílies”.

**Article 15. 1**

Suprimir les paraules alumnat estranger.

**4. Consideració sobre les disposicions addicionals**

**Disposició addicional primera.**

Es considera que aquesta no és l'etapa més adient per introduir una matèria com “religió”. En tot cas, la Conselleria hauria de regular l'oferta de les diferents opcions confessionals i l'organització d'aquest temps lectiu (durada setmanal o mensual) per als infants que facin religió i els que no. Així mateix, la Conselleria ha de regular que els mestres que imparteixen aquesta matèria siguin especialistes en Educació Infantil.

**5. Consideració final**

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el 18 de juny de 2004, ha aprovat l'informe 5/2004 per 28 vots a favor, 4 en contra dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears. Així mateix es deliberaren i aprovaren unes consideracions que s'adjunten com a annex.

Palma, 23 de juny de 2004.

*El Secretari*

*Nicolau J. M. Salom Sancho*

*El President*

*Joan Francesc Romero Valenzuela*



**Annex: Altres consideracions**

Recomanar a la Conselleria d'Educació

1. L'ajornament de la modificació del currículum d'Ed. infantil ara vigents i tot altre desplegament de la LOCE, per evitar inseguretats jurídiques o incoherències normatives, fins conèixer de forma definitiva el plantejament del futur govern de l'Estat.
2. Tot i presentar esmenes a l'articulat d'aquest decret consideram més adient, en aquests moments, que sigui ajornada la modificació curricular de l'educació infantil davant el previsible ajornament del calendari d'aplicació de la LOCE previst en el Reial Decret 827/2003, de 28 de juny (BOE n. 154, 28 de juny)
3. Recomanar a la Conselleria d'Educació, la configuració a l'Educació Infantil d'equips d'orientació, similars als de secundària, perquè pugui ser real la detecció primerenca dels alumnes amb necessitats educatives específiques, la prevenció del problemes més habituals a Ed. Primària i l'assessorament a l'acció tutorial dels mestres i de les famílies.
4. l'Article 5.2 es creu per part de la comissió que l'aplicació d'aquest article no serà possible si no es doten de mesures suficients

**INFORME 06/2004**

**Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.**

<b>Votacions:</b>	<b>Aprovat:</b> –Ple de 18 juny 2004
<b>1. Global:</b>	<b>Annexes a l'informe:</b> –Altres Consideracions
Vots a favor.....18	
Vots en contra .....7	
Abstencions .....6	
<b>2. Votació informe alternatiu:</b>	<b>Ponent:</b> –Sr. Miquel Vives Madrigal
Vots a favor.....6	
Vots en contra .....15	
Abstencions .....7	
<b>Aportacions:</b>	
1. COAPA-BALEARS	<i>Publicat el Decret com a 92/2005 de</i>
2. STEI-i	<i>29 d'octubre (BOIB 09/11/04)</i>

**Informe 06/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.**

Atès que la Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu.

Atesa la proposta d'informe elaborada per la ponència a càrrec del conseller Sr. Miquel Vives Madrigal, sotmesa a deliberació i aprovada a la sessió de dia 21 de maig de 2004 de la comissió d'ordenació, d'acord amb els articles 38 i 41.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que la comissió permanent del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 28 de maig de 2004 deliberà i aprovà per unanimitat ele-

var al ple la proposta d'informe presentada per la comissió d'ordenació (excepte les consideracions i propostes dels articles 6.2 , 9.2, 15 i 17 que només varen ser aprovades per majoria), tal com disposen els articles 24.g i 38 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que el ple del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 18 de juny de 2004 deliberà i aprovà per 18 vots a favor, 7 en contra i 6 absències el següent

## Informe

### 1. Introducció

El decret pretén establir el nou currículum de l'educació primària a partir dels principis i de l'estructura del sistema educatiu establert per la llei 10/2002 de qualitat de l'educació així com la coherència amb la realitat cultural i lingüística de la CAIB, derogant el decret 67/2001 que l'establia en base a la LOGSE.

El decret consta d'un preàmbul i 20 articles, 2 disposicions addicionals, 1 disposició derogatòria, 3 disposicions finals i els annexs que expliciten els currículums que s'han d'implantar de les àrees de Ciència, geografia i història, Educació artística, Educació física, Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Matemàtiques, i Societat, cultura i religió.

### 2. Consideracions i propostes sobre el Preàmbul

a ) Paràgraf 15. Afegir “i l'esperit crític” després de ...l'esforç” i “aquests valors” després de “...sense...” de mode que quedi redactat així:

*“L'educació ha de ser una activitat planificada, que es durà a terme en un clima escolar ordenat, afectuós i, a la vegada, exigent, amb expectatives i actituds positives per part dels mestres, on es valori l'esforç i l'esperit crític, ja que sense aquests valors no és possible l'aprenentatge, i es potencii la responsabilitat de l'alumnat. Des de l'aula, s'ha d'afavorir la implicació de l'alumnat i el continu desenvolupament d'una inquietud per a la recerca activa, la investigació, l'organització, l'autonomia i pel treball en equip.”*

b) Afegir en el paràgraf 17 el qualificatiu “social” a “entorn” de mode que quedi així:

*“Amb aquest decret, també, es pretén fomentar l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres, afavorir el treball en equip del professorat i estimular la seva activitat investigadora a partir de la pràctica docent. Els centres docents han d'elaborar el projecte educatiu, on es fixaran els objectius i les prioritats educatives, així com els procediments d'actuació. Per a l'elabo-*

*ració de l'esmentat projecte hauran de tenir-se en consideració les característiques del centre i del seu entorn social i escolar, així com les necessitats educatives de l'alumnat.*"

c) En el darrer paràgraf, afegir la consideració a l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears, de mode que quedi redactat així:

*"En virtut d'això, a proposta del conseller d'Educació i Cultura, previ informe del Consell Escolar de les Illes Balears i amb el dictamen del Consell Consultiu, i amb la deliberació prèvia del Govern..."*

### 3. Consideracions i propostes sobre l'articulat

#### Article 2.4:

i) Especificar els possibles "altres ensenyaments mínims que es determinin" proposant la redacció següent:

*"4. L'educació primària serà impartida per mestres, que tendran competència docent en totes les àrees d'aquest nivell i en les tutories de l'alumnat. Els ensenyaments de música, d'educació física, d'idiomes estrangers, d'educació especial-pedagogia terapèutica, d'educació especial-audició i llenguatge, o d'aquells altres ensenyaments que es determinin seran impartits pels mestres de les especialitats corresponents."*

#### Article 6.2:

b) Supressió de l'apartat 2 ja que existeixen o es regularan nou centres d'especialització curricular i per tant se considera arbitrari permetre l'ampliació del currículum, puix que per una part donam per fet que la Conselleria s'ha assessorat adequadament i ha redactat el currículum més adient per tot l'alumnat, i si és millorable, l'ha de millorar per a tothom; i per l'altra, fer currículums diferents per centres diferents aniria contra el principi d'igualtat d'oportunitats.

#### Article 9.2:

b) Supressió del punt 2 sobre la possibilitat d'ampliar l'horari escolar i els dies lectius ja que se considera totalment arbitrari permetre l'ampliació de l'horari o del calendari escolar puix que es dona per fet que la Conselleria estableix l'horari escolar que, pedagògicament i socialment, estima més adient per tot l'alumnat, i si són millorables, els ha de millorar per tothom.

#### Article 11. Materials curriculars:

c) En el punt 2, atès que els centres poden fer feina amb o sense llibres de text se considera que s'ha d'afegir "si escau" després d'elegir de mode que quedi redactat així:

*“2. Correspon a l'autonomia pedagògica dels centres educatius elegir, si escau, els llibres de text i la resta de materials curriculars que s'hagin d'usar en cada cicle i àrea, sempre que s'adaptin al currículum normatiu establert. Els llibres de text i altres materials hauran de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.”*

d) En el punt 4, suprimir “amb caràcter general” de mode que quedí redactat així:

*“4. Els llibres de text i els materials curriculars adoptats no podran ser substituïts per uns altres durant un període mínim de quatre anys. Excepcionalment, quan la programació docent ho requereixi, la Conselleria competent en matèria d'ensenyament podrà autoritzar la modificació del termini anteriorment establert.”*

#### **Article 14. Cooperació amb les famílies:**

b) Atès que és desitjable la màxima coordinació entre les famílies i el centre per aconseguir un bon rendiment escolar, se considera que establir un mínim de reunions obligatòries és indispensable per evitar la interpretació massa ampla de les paraules “es promourà...”, “es facilitarà...”, “s'adoptaran mesures...” es proposa afegir als tres punts de l'article el que s'explicita en lletra negreta. Així mateix s'estima que l'assessorament individualitzat i actiu que es regula per a les famílies de l'alumnat superdotat intel·lectualment s'ha d'estendre a la resta d'alumnes. Quedarien redactats així:

*“1. Els centres d'educació primària han de cooperar amb les famílies com a primeres responsables fonamentals en l'educació de l'alumnat a fi d'assegurar el seu desenvolupament integral i harmònic. S'adoptaran les mesures oportunes perquè els pares o tutors dels alumnes rebin l'assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills.*

*2. Els centres escolars han d'adoptar mesures de comunicació periòdiques amb les famílies o tutors legals, per tal d'informar-los i orientar-los sobre els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de l'alumnat, a fi d'aconseguir una millora de tots els processos. Es realitzaran un mínim de dues reunions anuals per grups de classe i tres entrevistes individualitzades entre el tutor i els responsables legals de cada alumne.*

*3. Els documents que recullen els projectes institucionals dels centres han de ser posat a disposició directa de totes les famílies.”*

#### **Article 15. Alumnat amb necessitats educatives específiques:**

e) Suprimir “alumnat estranger” de la definició d'alumnat amb necessitats educatives específiques.

(Observació: No es va suprimir a l'informe 1/2004 sobre el decret general d'ordenació).

**Article 17. Alumnat estranger**

a) Suprimir-lo de l'articulat i passar-lo a una disposició addicional. El seu contingut de caire més administratiu que educatiu així ho aconsella.

(Observació: No es va suprimir a l'informe 1/2004 sobre el decret general d'ordenació).

**Article 18. 1. Alumnat superdotat intel·lectualment:**

d) En el punt 1, afegir “excepcionalment” en l'adscripció d'alumnat superdotat intel·lectualment a centres especials, de mode que quedi redactat així:

*“1. L'alumnat superdotat intel·lectualment serà objecte d'una atenció específica per part de la conselleria competent en matèria d'ensenyament. Amb la finalitat de donar una resposta educativa més adequada a aquest alumnat, s'adoptaran les mesures necessàries per identificar i avaluar de forma prime-renca les seves necessitats. Excepcionalment, es facilitarà l'escolarització d'aquest alumnat en centres que, per les seves condicions, puguin prestar una atenció adequada a les seves característiques. Igualment adoptaran les mesures oportunes perquè els pares d'aquests alumnes rebin l'assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills.”*

**Article 19. Alumnat amb necessitats educatives especials**

a) En el punt 4, suprimir de “... cada zona”, ja que hi ha el perill de crear “guetos” a barriades desfavorides socialment, econòmicament o culturalment. Quedaria redactat del mode següent:

*“4. La conselleria competent en matèria d'ensenyament ha d'escolaritzar els alumnes amb necessitats educatives especials fent una distribució equilibrada entre els centres sostinguts amb fons públics.”*

**4. Consideracions sobre les disposicions addicionals**

**Disposició addicional primera. Societat, cultura i religió**

a) En el punt 4, es proposa modificar-lo afegint el text en negreta, de mode que quedi així:

*“4. En el moment de la inscripció en el centre, els pares o tutors legals han de ser informats de les diferents opcions legals (Societat, cultura i religió i les opcions confessionals amb les quals l'Estat ha subscrit acord) i han de comunicar a la direcció d'aquest l'opció per la qual es decanten, sense perjudici que la puguin modificar a l'inici de cada curs. L'alumnat que no cursi l'opció confessionals ha de cursar obligatòriament l'opció no confessionals. Així*

*mateix, l'Administració educativa ha de garantir l'oferta de les diferents opcions confessionals regulades per llei, sempre que en un centre escolar les sol·licitin un percentatge mínim d'un 10% d'alumnes."*

## 5. Consideració final

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el 18 de juny de 2004, ha aprovat l'informe 6/2004 per 18 vots a favor, 7 en contra i 6 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Així mateix es deliberaren i aprovaren tres consideracions que s'adjunten com a annex.

Palma, 18 de juny de 2004.

*El Secretari*

*Nicolau J. M. Salom Sancho*

*El President*

*Joan Francesc Romero Valenzuela*

### Annex: Altres consideracions

A proposta dels representants de l'STEI-i i COAPA-Balear:

- 1<sup>a</sup>. Es recomana l'ajornament de la modificació del currículum d'educació primària i qualsevol altre desplegament de la LOCE a fi d'evitar inseguretats jurídiques o incoherències normatives fins a conèixer el plantejament i decisions del Govern central.
- 2<sup>a</sup>. Es recomana la creació i dotació de l'especialitat d'orientació per a l'educació primària de manera que els centres d'educació primària tinguin un orientador o una orientadora perquè pugui ser real la detecció primerenca dels alumnes amb necessitats educatives específiques i la prevenció de problemes escolars així com l'assessorament a l'acció tutorial dels mestres i de les famílies.
- 3<sup>a</sup>. Es recomana la implantació a l'educació primària, d'una hora setmanal de tutoria dins l'horari lectiu, on es promogui la participació activa de l'alumnat i el desenvolupament d'actituds de convivència, auto-responsabilitat i valors democràtics.

**INFORME 07/2004**

**Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.**

<b>Votacions:</b>	<b>Aprovat:</b> –Ple de 18 juny 2004
<b>1. Global:</b>	<b>Annexos a l'informe:</b> –No n'hi ha
Vots a favor.....17	
Vots en contra .....6	
Abstencions .....6	
<b>2. votació informe alternatiu:</b>	<b>Ponent:</b> –Sr. Joan Martorell Trobat
Vots a favor.....6	
Vots en contra .....16	
Abstencions .....9	
<b>Aportacions:</b>	
1. COAPA-BALEARS	
2. STEI-i	<i>Publicat el Decret com a 29/2005 d'11 de març (BOIB 31/03/05)</i>

**Informe 07/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.**

Atès que la Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu.

Atesa la proposta d'informe elaborada per la ponència, sotmesa a deliberació i aprovada a la sessió de dia 21 de maig de 2004 de la Comissió d'Ordenació, d'acord amb els articles 38 i 41.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.



Atès que la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 28 de maig de 2004 deliberà la proposta d'informe presentada per la Comissió d'Ordenació i aprovà per unanimitat presentar al ple del Consell Escolar de les Illes Balears el present informe, tal com disposen els articles 24 g. i 38 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB

Es presenta a la consideració del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears el següent

## Informe

### 1. Contingut del Projecte de Decret

El projecte de Decret especifica els principis essencials de la proposta educativa pel batxillerat, estableix els objectius generals, els continguts, els criteris d'avaluació i les orientacions metodològiques, és a dir, els components curriculars que es concretaran per part del professorat mitjançant les programacions didàctiques i la pròpia pràctica educativa.

El decret consta d'un preàmbul i 22 articles, 6 disposicions addicionals, 1 disposició transitòria, 1 disposició derogatòria i 2 disposicions finals. Es presentaren per estudi en Comissió 23 al·legacions del Sindicat de Treballadors d'Ensenyança a les Illes (STeI-i) i 19 propostes de la Confederació d'Associacions de Pares d'Alumnes (COAPA)

### 2. Consideracions i propostes sobre el Preàmbul

a) Paràgraf 11: Afegir “i l'esperit crític” després de “...l'esforç personal”, de forma que quedi redactat així:

*“Aquests, juntament amb la cultura de l'esforç personal i l'esperit crític, són garantia de progrés individual i social, necessaris per a la construcció d'un espai europeu comú i intercultural.”*

b) Paràgraf 12: Afegir “social i” després de “... entorn”, de forma que quedi redactat així:

*“Per a l'elaboració de l'esmentat projecte hauran de tenir-se en consideració les característiques del centre i del seu entorn social i escolar, així com les necessitats educatives de l'alumnat.”*

c) En el darrer paràgraf, afegir la consideració a l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears, de mode que quedi redactat així:

*“En virtut d'això, vists els dictàmens preceptius del Consell escolar i del Consell Consultiu, i amb la deliberació prèvia del Govern...”*

### 3. Consideracions i propostres sobre l'articulat

#### Article 2.1: Principis generals.

Es considera que cal especificar i desenvolupar els règims assenyalats. La proposta es recull a l'annex, consideració 2.

#### Article 6.2 : Llengua i cultura pròpia de la Comunitat.

Suprimir per innecessari: “... independentment de quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament...”, de forma que quedi redactat així:

*“ Al final de l'etapa de batxillerat, l'alumnat ha de dominar les llengües catalana i castellana” .*

#### Article 7: Currículum.

a) Apartat 2.: Supressió de l'apartat perquè es dona per fet que la Conselleria s'ha assessorat adequadament i ha redactat el currículum més adient per tot l'alumnat, i si és millorable, l'ha de millorar per a tothom; i per l'altra, fer currículums diferents per centres diferents aniria contra el principi d'igualtat d'oportunitats, especialment si consideram la prova General de Batxillerat

b) Apartat 3.: Modificar la seva redacció per reforçar i harmonitzar la idea de no discriminació, la possibilitat d'autonomia pedagògica dels centres i l'adaptació a les necessitats particulars de l'alumnat.

Art. 7.3. La conselleria d'Educació i Cultura podrà autoritzar als centres per oferir projectes educatius que reforcin i amplii'n determinats aspectes del currículum referits al àmbits lingüístics, humanístic, científic, tecnològic, artístic, esportiu i de les tecnologies de la informació, sempre respectant la no-discriminació

Nova redacció:

*“ Respectant sempre la no discriminació i l'autonomia pedagògica dels centres la Conselleria d'educació i Cultura podrà autoritzar als centres per oferir experiències, innovacions i projectes educatius que responguin a les necessitats específiques de l'alumnat i dels centres”*

#### Article 8 : Assignatures i ordenació

Apartat 11. Afegir al final la consideració de la necessitat d'un tractament diferenciat, quant a nivell de coneixements, en l'inici de l'aprenentatge de la segona llengua per aquells alumnes que mai no l'han cursada anteriorment

S'afegeix:

*“En tot cas, l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera s'haurà d'iniciar a partir dels coneixements previs adquirits, per la qual cosa es prendran les mesures pedagògiques i organitzatives que pertoquin “*

#### Article 10.: Horari

Apartat 2.

**Supressió**, de la possibilitat d'ampliar l'horari escolar i els dies lectius ja que se considera totalment arbitrari permetre l'ampliació de l'horari o del calendari escolar ja que es dona per fet que la Conselleria estableix l'horari escolar que, pedagògicament i socialment, estima més adient per tot l'alumnat, i si són millorables, els ha de millorar per tothom.

#### Article 12.: Materials curriculars.

a) En el punt 2, atès que els centres poden fer feina amb o sense llibres de text, se considera que s'ha d'afegir “si escau” després d'elegir de forma que quedi redactat així:

*“Els òrgans de coordinació didàctica dels centres docents públics tendran autonomia per elegir, si escau, els llibres de text i la resta de materials curriculars que s'hagin d'usar a cada curs i assignatura, sempre que s'adaptin al currículum normatiu establert. Els llibres de text i altres materials hauran de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa “*

b) En el punt 4, suprimir, al principi del paràgraf, “amb caràcter general” de forma que quedi redactat així:

*“Els llibres de text i els materials curriculars adoptats no podran ser substituïts per uns altres durant un període mínim de quatre anys. Excepcionalment, quan la programació docent ho requereixi, la Conselleria d'Educació i Cultura podrà autoritzar la modificació del termini anteriorment establert.”*

#### Article 13.: Tutoria i orientació.

Punt 2.

Afegir després de “... Aquesta acció tutorial...”, la consideració: “que podrà ser realitzada per més d'un docent per cada grup classe...”, de forma que quedaria redactat així:

*“...Aquesta acció tutorial podrà ser realitzada per més d'un docent per cada grup classe i ha de permetre que l'alumnat...”*

#### Article 15.: Promoció i permanència

Punt 2.

- a) Suprimir “ setembre”, de forma que quedaria redactat així:  
 “L'alumnat podrà realitzar una prova extraordinària de les assignatures que no hagi superat “

**Article 19.: Cooperació amb les famílies.**

Atès que és desitjable la màxima coordinació entre les famílies i el centre per aconseguir un bon rendiment escolar, se considera que establir un mínim de reunions obligatòries és indispensable per evitar la interpretació massa ampla de les paraules “es promourà...”, “es facilitarà...”, “s’adoptaran mesures...” es proposa afegir als tres punts de l'article el que s'explicita en lletra negra. Així mateix s'estima que l'assessorament individualitzat i actiu que es regula per a les famílies de l'alumnat superdotat s'ha d'estendre a la resta d'alumnes. Quedarien redactats així:

*1. Els centres han de cooperar amb les famílies com a primeres responsables fonamentals en l'educació de l'alumnat a fi d'assegurar el seu desenvolupament integral i harmònic. S'adoptaran les mesures oportunes perquè els pares o tutors dels alumnes rebin l'assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills.*

*“2. Els centres escolars han d'adoptar mesures de comunicació periòdiques amb les famílies o tutors legals, per tal d'informar-los i orientar-los sobre els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de l'alumnat, a fi d'aconseguir una millora de tots els processos. Es realitzaran un mínim de dues reunions anuals per grups de classe i tres entrevistes individualitzades entre el tutor i els responsables legals de cada alumne*

*3. Els documents que recullen els projectes institucionals dels centres han de ser posat a disposició directa de totes les famílies.”*

**Article 20. Alumnes amb necessitats educatives especials**

Es formula una recomanació, que és la número 3 de l'annex.

**Article 22.3.: Mesures i recursos.**

Es formula una recomanació, que és la n. 4 de l'annex

**4. Consideracions sobre les disposicions addicionals**

**Disposició addicional tercera. Societat, cultura i religió.**

Es proposa modificar el punt 1. afegint el text següent:

*“L'Administració Educativa ha de garantir l'oferta de les diferents opcions confessionals, sempre que les sol·liciti un percentatge mínim d'un 10% d'alumnes. En el moment de la inscripció en el centre els pares o*

*tutors legals han de ser informats de les diferents opcions legals i han de comunicar a la direcció d'aquest l'opció per la qual es decanten, sense perjudici que la puguin modificar a l'inici de cada curs. Per defecte, si no es dóna l'opció preferent en el centre o no es manifesta l'opció preferent, els alumnes assistiran a Societat, cultura i religió.”*

#### **Annex: Altres consideracions**

A proposta dels representants de l'STEI-i i COAPA-Balear es recomana:

- 1<sup>a</sup>. L'ajornament de la modificació del currículum a batxillerat i qualsevol altre desplegament de la LOCE a fi d'evitar inseguretats jurídiques o incoherències normatives fins a conèixer el plantejament i decisions del Govern central.
- 2<sup>a</sup>. Una especificació de les orientacions previstes pels règims en què es podrà cursar el batxillerat. ( diürn, nocturn i a distància )
- 3<sup>a</sup>. Que s'arbitri un sistema d'ajudes o mesures de reforç per a l'alumnat amb desavantatges socials, econòmiques o culturals per tal d'afavorir el seu accés a la cultura.
- 4<sup>a</sup>. Una especificació de les orientacions referides a l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat, dels processos d'ensenyament/ aprenentatge i de la pràctica docent.

#### **Consideració final**

Aquest projecte d'informe sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat ( núm. 07/2004 ) ha estat aprovat per **unanimitat** per la Comissió d'Ordenació del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 21 de maig de 2004.

A la Comissió Permanent de dia 28 de maig de 2004, es va aprovar per **unanimitat** trametre l'informe a la consideració del Ple del CEIB.

Al Ple de dia 18 de juny de 2004, es va aprovar per **17 vots a favor, en contra 6 i abstencions 6.**

Palma, 18 de juny de 2004.

*El Secretari*  
*Nicolau J. M. Salom Sancho*

*El President*  
*Joan Francesc Romero Valenzuela*

**INFORME 08/2004**

**Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de Tècnic en Atenció Sociosanitària de Grau Mitjà.**

<b>Votacions:</b>	<b>Annexos a l'informe:</b> –No n'hi ha
<b>1. Global:</b> Unanimitat	<b>Ponent:</b> –Sra. Carme Oliver Arellano
<b>Aportacions:</b> –No n'hi ha	
<b>Aprovat:</b> –Ple de 22 setembre 2004	<i>Publicat el Decret com a 35/2005 de 8 d'abril (BOIB 16/04/05)</i>

**Informe 08/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de Tècnic en Atenció Sociosanitària de Grau Mitjà.**

**Fets**

**Primer**

La Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació, disposa que les administracions educatives competents establiran el currículum dels diferents nivells, etapes, cicles, graus i modalitats del sistema educatiu, amb la inclusió dels ensenyaments comuns en els seus propis termes (art. 8.3).

**Segon**

El Reial decret 496/2003, de 2 de maig, estableix el títol de Tècnic en atenció sociosanitària i els ensenyaments comuns corresponents.

**Tercer**

El Reial decret 777/1998, de 30 d'abril, desenvolupa determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional en l'àmbit del sistema

educatiu. Alguns d'aquests aspectes han estat ampliat pel Reial decret 496/2003, de 2 de maig.

#### **Quart**

El Reial decret 362/2004, de 5 de març, estableix l'ordenació general de la formació professional específica.

#### **Cinquè**

El Decret 33/2001, de 23 de febrer (BOIB núm. 28, del 6 de març), estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a les Illes Balears i, en el seu capítol III, determina el desplegament curricular i la metodologia dels cicles formatius (Decret vigent en mentre no contradigui la normativa bàsica estatal). El Decret esmentat segueix en determinats aspectes el que va establir el Reial decret 777/1998, de 30 d'abril, pel qual es desenvolupen determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional a l'àmbit del sistema educatiu. Alguns aspectes d'aquest Decret han estat superats per la redacció que conté la Llei orgànica 10/2002, de qualitat de l'educació, o perquè recullen articles del Reial decret 777/1998 que han estat derogats i substituïts pel que es regula al Reial decret 362/2004, abans esmentat.

#### **Sisè**

El dia 18 de juny de 2004 la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears va determinar que la Comissió de Finançament de l'ensenyament i recursos humans, fes la proposta d'informe, tot recollint les aportacions dels diferents sectors del plenari.

El dia 1 de juliol de 2004 es constitueix aquesta Comissió per primera vegada amb els components que es van determinar a la reunió de la Comissió Permanent de 23 de gener de 2004, modificada a les reunions de la Comissió Permanent de 6 de febrer de 2004 i 26 de març de 2004.

#### **Contingut del Projecte de Decret**

El Decret té per objecte establir el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en atenció socio sanitària, a l'àmbit territorial de la comunitat autònoma de les Illes Balears, tenint en compte els aspectes bàsics definits en els Reials decrets abans esmentats.

El Decret consta d'un preàmbul, 3 articles, una disposició addicional, una disposició final i un annex

En el preàmbul es fa referència al marc normatiu que empara i justifica l'elaboració del Decret.

- L'article primer estableix l'objecte de la norma.
- L'article segon determina l'àmbit d'aplicació.
- L'article tercer ens remet a l'annex.
- La disposició addicional raona sobre l'adaptació d'aquest cicle formatiu a la modalitat a distància o a les característiques de l'alumnat amb necessitats específiques.
- La disposició final tracta de l'entrada en vigor del Decret.
- A l'annex figura el currículum formatiu del títol de Tècnic en atenció socio sanitària. S'estructura en 8 parts, en les quals es fa referència, respectivament, a la identificació del títol, el perfil professional, el currículum, les especialitats del professorat que té atribució docent en els mòduls professionals d'aquest cicle formatiu, les correspondències i convalidacions, la distribució dels mòduls en cursos escolars, els mòduls professionals que es poden desdoblar i els requisits d'espais formatius, instal·lacions i equipaments.

### Consideracions generals

El Consell Escolar de les Illes Balears valora positivament la regulació del currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en atenció socio sanitària, que representa una passa més en la línia d'elaborar uns currículums propis de les Illes Balears per a uns estudis que són necessaris en el context d'una societat moderna que demana qualificació i especialització per als futurs professionals. Fins al moment s'han desenvolupat els currículums propis que figuren al quadre de la pàgina següent. En total 8 currículums que representen una quantitat molt escassa si pensem que el nombre total de títols de formació professional és a l'actualitat més de 150, entre grau mitjà i grau superior. Es també una petita quantitat si la comparem amb altres comunitats autònomes.



Família professional	Nivell	Clau	Títol i mínims		Currículum	
			RD	BOE	Decret	BOIB
Administració Gestió administrativa	GM	ADM21	1662/1994	30/09/94	1/2003	21/01/03
Comerç i màrqueting Comerç	GM	COM21	1655/1994	29/09/94	8/2003	15/02/03
Hoteleria i Turisme Animació turística	GS	HOT35	274/2000	14/03/00	11/2003	18/02/03
Informàtica Administració de sistemes informàtics	GS	INF31	1660/1994	30/09/94	157/2003	09/08/03
Informàtica Desenvolupament d'aplicacions informàtiques	GS	INF32	1661/1994	30/09/94	16/2003	01/03/03
Activitats marítimopesqueres Operació, control i manteniment de màquines i instal·lacions del vaixell	GM	AMP23	725/1994	24/06/94	42/2004	18/05/04
Activitats físicoesportives Conducció d'activitats físiques i esportives en el medi natural	GM	AFD21	2049/1995	14/02/96	63/2004	13/07/2004
Informàtica Explotació de sistemes informàtics	GM		497/2003	24/05/03	Esborrany	

En relació a les característiques del currículum, s'observa que es mantenen les 5 unitats de competència de la norma bàsica i 13 mòduls formatius cadascun dels quals especifica:

- a) durada
- b) capacitats terminals i criteris d'avaluació
- c) fets, conceptes i sistemes conceptuals
- d) procediments
- e) actituds

No obstant això, el mòdul de Formació en centres de treball està estructurat en: la durada, les capacitats terminals i criteris d'avaluació i les activitats formativoproductives.

És important ressenyar que en aquest avantprojecte no es considera la incorporació del mòdul propi del currículum de les Illes Balears, a diferència d'altres decrets.

S'observa, també, un important increment en les hores de durada, en algun dels mòduls formatius, especialment en el d'Higiene, comparat amb el Reial decret 496/2003. Com que no hi ha cap memòria explicativa desconeixem els motius de aquest augment del 195,3%, respecte als continguts bàsics.

El cicle té una durada total de 2000 hores i el 45% ha estat fixat pel conjunt d'experts que han elaborat el currículum.

Es compleix en tot moment les condicions de durada mínima de cada mòdul formatiu assenyalada pel Reial decret 496/2003.

Es considera positiva la inclusió diferenciada d'actituds en tots els mòduls formatius.

Es manté la mateixa especialitat del professorat que al Reial decret 496/2003 per a cadascun dels mòduls formatius

Vistes les característiques del mòdul de lliure configuració no queda fixada la especialitat del professorat encarregat de la seva impartició. Considerem necessari un seguiment per part de l'Administració educativa d'aquesta temàtica per assegurar les condicions de qualitat necessàries.

Totes aquestes consideracions estan resumides en el quadre següent.

ESPECIALTAT PROFESSORAT	MÒDULS PROFESSIONALS	UNITAT DE COMPETÈNCIA	RD 496/03	Avant-projecte
Cas: Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat: Intervenció socio comunitària	PLANIFICACIÓ I CONTROL DE LES INTERVENCIIONS	Organitzar, preparar i controlar les intervencions d'atenció a les persones i el seu entorn.	65	132
Cas: Prof. tècnic de formació professional. Especialitat: Procediments sanitaris i assistencials	ATENCIÓ SANITÀRIA	Desenvolupar intervencions d'atenció física a persones amb necessitats específiques.	140	198
	HIGIENE		65	192
Cas: Prof. tècnic de formació professional. Especialitat: Serveis a la comunitat	ATENCIÓ I SUPORT PSICOSOCIAL	Desenvolupar intervencions d'atenció psicosocial a persones amb necessitats específiques.	120	224
	OCI I TEMPS LLIURE DE COL·LECTIUS ESPECÍFICS		70	132
Especialista	SUPORT DOMICILIARI		120	224
Cas: Prof. tècnic de formació professional. Especialitat: Procediments sanitaris i assistencials	ALIMENTACIÓ I NUTRICIÓ FAMILIAR	Desenvolupar les activitats relacionades amb la gestió i el funcionament de la unitat convivencial.	55	64
Cas: Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat: Formació i orientació laboral	ADMINISTRACIÓ, GESTIÓ I COMERCIALIZACIÓ EN LA PETITA EMPRESA.	Realitzar l'administració, la gestió i la comercialització en una petita empresa o taller.	50	66
<b>Mòduls professionals transversals</b>				
Cas: Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat: Intervenció socio comunitària	NECESSITATS FÍSQUES I PSICOSOCIALS DE COL·LECTIUS ESPECÍFICS		90	160
		Especialista	COMUNICACIÓ ALTERNATIVA	55
Cas: Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat: Formació i orientació laboral	RELACIONS EN L'EQUIP DE TREBALL		30	44
	FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL		30	44
	FORMACIÓ EN CENTRES DE TREBALL		210	380
<b>Mòdul professional propi del currículum de les Illes Balears</b>				
Cas: Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat:				
	Hores a disposició del centre			44
Total hores			1100	2000

Es considera la possibilitat de desenvolupar un mòdul propi del centre educatiu, amb la finalitat de completar el currículum amb l'adaptació a les necessitats socioeconòmiques de l'entorn. Aquesta característica és valorada positivament; encara que les hores a disposició del centre en aquest avantprojecte són de 44 hores. Pensem que no és gaire viable un mòdul formatiu amb aquesta durada, per la qual cosa proposem un augment del número d'hores d'aquest mòdul formatiu.

Existeix ja una variada distribució horària pel que fa a aquesta temàtica, segons del currículum al qual fem referència. Veure quadre adjunt. Tal vegada seria convenient unificar a partir d'aquest moment l'oferta i assenyalar uns mínims.

El Consell Escolar vol remarcar la importància de les hores de formació a centres de treball per aquests estudis, per la qual cosa proposa la seva potenciació amb un augment d'hores en aquest mòdul.

Família professional	Nivell	Formació en centres de treball	Hores a disposició del centre
<b>Administració.</b> Gestió administrativa	GM	340	60
<b>Comerç i màrqueting</b> Comerç	GM	440	64
<b>Hoteleria i Turisme</b> Animació turística	GS	440	60
<b>Informàtica</b> Administració de sistemes informàtics	GS	380	110
<b>Informàtica</b> Desenvolupament d'aplicacions informàtiques	GS	380	110
<b>Activitats Marítimes</b> Operació, control i manteniment de màquines i instal·lacions del vaixell	GM	680	36
<b>Activitats Fisicoesportives</b> Conducció d'activitats físiques i esportives en el medi natural	GM	440	96
<b>Informàtica</b> Explotació de sistemes informàtics	GM	380	110
<b>Serveis Socioculturals i a la Comunitat</b>			
<b>Atenció sociosanitària</b>	GM	380	44

**Consideració final**

Aquest informe ha estat aprovat per la Comissió de Finançament de l'ensenyament i de recursos humans del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de 21 de juliol de 2004 després de diverses intervencions dels assistents, i posteriorment tractat i aprovat per unanimitat a la Comissió Permanent de dia 23 de juliol de 2004 per a ser elevat a la consideració del Ple, el qual en la sessió del dia 23 de setembre **aprova per unanimitat**.

Palma, 23 de setembre de 2004

*El Secretari*

*Nicolau J. M. Salom Sancho*

*El President*

*Joan Francesc Romero Valenzuela*

INFORME 09/2004

**Projecte de d'ordre sobre l'avaluació a l'educació secundària obligatòria.**

<b>Tramitat per via d'urgència</b>	<b>Aprovat:</b> –Ple de 13 maig 2004
<b>1. Votacions:</b>	
<b>Global:</b>	<b>Annexos a l'informe:</b>
Vots a favor.....30	–No n'hi ha
Vots en contra .....0	
Abstencions .....1	<b>Ponent:</b> –Sr. Joan Martorell Trobat
<b>Aportacions:</b>	
1. COAPA-BALEARS	
2. President Consell Escolar Menorca	<i>Publicada l'Ordre de 20 d'octubre</i>
3. STEI-i	<i>(BOIB 02/11/04)</i>

**Informe 09/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el projecte d'ordre sobre l'avaluació a l'educació secundària obligatòria.**

Atès que la Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte d'ordre sobre l'avaluació a l'educació secundària obligatòria, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per via d'urgència, d'acord amb l'article 39 del Reglament del CEIB.

Atesa la proposta d'informe elaborada per la ponència, sotmesa a deliberació i aprovada per **unanimitat** a la sessió de dia 14 de setembre de 2004 de la Comissió Permanent, d'acord amb els articles 38 i 41.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que aquesta Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió esmentada aprovà per unanimitat elevar al ple del Consell Escolar de les Illes Balears reunit el 22 de setembre, el present informe, tal com disposen els articles 24 g. i 38 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB

Es presenta a la consideració del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears el següent

## Informe

### 1. Contingut de l'Ordre

El projecte d'ordre especifica les mesures d'ordenació acadèmica necessàries per aplicar la normativa bàsica sobre l'avaluació en l'educació secundària obligatòria

L'ordre consta d'un preàmbul, 7 capítols, 31 articles, 1 disposició addicional i 2 disposicions finals. S'adjunten 3 annexes sobre models de l'expedient acadèmic de l'alumne, actes d'avaluació final i informe dels resultats de l'avaluació final dels alumnes

Es presentaren per estudi en Comissió un total de 45 al·legacions, consideracions i propostes de modificació.

### 2. Consideracions i propostes sobre l'articulat

#### Article 3.1: Caràcter de l'avaluació

Afegir al final de l'apartat:

“ ..Es consideraran i avaluaran les circumstàncies especials de cada alumne , l'esforç realitzat i els progressos personals”

Així, l'apartat queda redactat de la forma següent:

“El professorat avaluarà l'aprenentatge de l'alumnat tenint en compte l'assoliment dels objectius generals de l'etapa, els específics de cadascuna de les àrees i matèries i els coneixements adquirits segons els criteris d'avaluació establerts en la legislació autonòmica vigent i concretats per a cada curs en les programacions didàctiques. *Es consideraran i avaluaran les circumstàncies especials de cada alumne, l'esforç i els progressos personals*”

#### Article 3.2 : CARÀCTER DE L'AVALUACIÓ.

Substituir “podran establir” per “establiran”, de forma que quedi redactat així:

“*...Així mateix establiran els instrument perquè l'alumnat participi en el procés d'avaluació a través de l'autoavaluació i l'avaluació conjunta.*”

#### Article 4: Desenvolupament del procés d'avaluació

Afegir al final de l'article:

*“...En tot cas, sols podran votar els professors que han impartit alguna àrea o matèria a l'alumne ”*

Així, l'article queda redactat de la forma següent:

*“ L'equip docent, integrat pel conjunt de professors de cada grup d'alumnes, coordinat pel professor tutor del grup i assessorat pel departament d'orientació del centre, desenvoluparà el procés d'avaluació. El professor respectiu decidirà les qualificacions de les àrees i matèries. L'equip docent adoptarà per consens les altres decisions. Si això no fos possible, les decisions s'adoptaran per majoria simple i, en cas d'empat, el vot de qualitat del tutor decidirà. En tot cas, sols podran votar els professors que han impartit alguna àrea o matèria a l'alumne ”*

**Consideració:** La Conselleria d'Educació i Cultura hauria d'especificar quines són les “altres decisions” a prendre ( promoció, mesures de reforç...)

#### Article 5.1: Desenvolupament del procés d'avaluació

*1. El professor tutor d'un grup d'alumnes tindrà la responsabilitat de coordinar tant l'avaluació dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge com la funció d'orientació personal de l'alumnat, amb el suport, si escau, del departament d'orientació del centre.*

En relació a aquest article, vegeu l'apartat b) de les consideracions generals

#### Article 5.2 : Desenvolupament del procés d'avaluació

Substituir *“ la decisió de l'itinerari “* per *“ decisions de caràcter”*.

Quedaria de la forma següent:

*2. La funció d'orientació serà desenvolupada de manera contínua i, molt especialment, en aquells moments de més dificultat o que impliquin la presa de decisions per part de l'alumnat, com els canvis d'etapa, l'elecció d'optatives, la incorporació al món laboral o decisions de caràcter acadèmic o professional.*

#### Article 10: Desenvolupament del procés d'avaluació

Afegir al final de l'article:

*“En tot cas es realitzaran adaptacions curriculars per aquells alumnes que, tot i que no han estat diagnosticat de necessitats educatives especials, tenen dificultats importants i continuades, en alguna àrea o matèria “*



Així, l'article quedaria de la forma següent:

“En el marc del procés d'avaluació, quan el progrés d'un alumne no respongui als objectius programats, el professorat adoptarà les mesures oportunes de suport i de reforç educatiu i, si escau, d'adaptació curricular. *En tot cas es realitzaran adaptacions curriculars per aquells alumnes que, tot i que no han estat diagnosticat de necessitats educatives especials, tenen dificultats importants i continuades, en alguna àrea o matèria* “

#### Article 11.2: Desenvolupament del procés d'avaluació

“...Aquestes proves s'han de fer els primers dies del mes de setembre...”

Consideració: No s'arriba a un acord sobre el moment de realització de les proves extraordinàries ( juny, juliol o setembre ), però s'acorda que, cas de mantenir-se es faci constar, en relació a la realització de les proves extraordinàries, que:

“S'han de garantir les mesures necessàries per tal que cap alumne es trobi en situació de desigualtat, discriminació o manca d'oportunitat.”

#### Article 11.3: Promoció de l'alumnat

Afegir al final de l'article:

“...i els casos excepcionals previstos a l'article 16.3.”

Quedaria de la forma següent:

3. Una vegada fetes les proves extraordinàries, en la corresponent sessió d'avaluació es determinaran les qualificacions de les distintes àrees i/o matèries a les que s'ha presentat l'alumnat, es proposarà la promoció al curs següent i s'acordarà el contingut de l'informe d'avaluació individualitzat. Així mateix es proposarà per a l'obtenció del títol l'alumnat de quart que hagi superat totes les àrees i/o matèries. *i els casos excepcionals previstos a l'article 16.3.*”

#### Article 13.3: Promoció de l'alumnat

Substituir l'apartat per una nova redacció, que seria la següent:

“L'administració educativa facilitarà als centres els recursos necessaris per duu a terme les activitats de recuperació que l'alumnat necessiti. Correspon als centres organitzar el desenvolupament d'aquestes activitats procurant una correcta utilització dels recursos disponibles. En tot cas l'organització i el desenvolupament de les classes específiques serà responsabilitat dels departaments didàctics i del professorat de l'especialitat del departament d'orientació.”

**Article 14.2: Promoció de l'alumnat**

a) Modificar la redacció del primer paràgraf de l'apartat, de forma que quedaria així:

*“Excepcionalment per aquell alumnat major de 16 anys, complits dins l'any natural anterior al període ordinari de matrícula, que havent repetit curs...”*

b) Afegir “...o modalitats” i suprimir “...o l'educació secundària per a persones adultes...”

L'apartat quedaria d'aquesta forma:

2. *Excepcionalment per aquell alumnat major de 16 anys, complits dins l'any natural anterior al període ordinari de matrícula, que havent repetit curs no compleixi els requisits per promocionar, l'equip docent, assessorat pel departament d'orientació, oïts l'alumne i els seus pares o tutors legals, amb l'avaluació psicopedagògica de l'alumne i l'informe de la inspecció educativa, podrà decidir la incorporació a qualsevol dels programes o modalitats establerts a la legislació vigent. La incorporació a qualsevol dels programes o modalitats requerirà garanties de cooperació i d'actituds positives per part de l'alumne.*

**Article 19.2: Informació a l'alumnat i a les famílies**

Afegir un nou apartat, ( el 19.2 ) que diria:

2. *Al llarg de tot el curs els tutors i el professorat de les distintes àrees i matèries tindran una comunicació fluida amb l'alumnat i les seves famílies sobre els aspectes acadèmics i personals per tal de facilitar pautes d'orientació integral i recabar la col·laboració necessària. Així mateix el tutor procurarà mantenir un mínim de dues entrevistes per curs amb els responsables legals de l'alumne, preferentment a començament i final de curs, a fi de donar orientacions a les famílies per un millor aprofitament acadèmic i un correcte desenvolupament personal de l'alumnat.”*

D'aquesta forma, l'apartat 19.2 passaria a ser el 19.3 i els apartats següents de l'article canviarien la seva numeració

**Article 19.5: INFORMACIÓ A L'ALUMNAT I A LES FAMÍLIES**

Suprimir “...finals”

Quedaria redactat de la forma següent:

*“L'alumnat, o els seus representants legals, podran formular reclamacions sobre les qualificacions d'acord amb la...”*

Recomanació: Es considera convenient recollir a aquesta ordre el procediment de reclamació, encara que es detallàs més a les instruccions

**Article 20: Avaluació del procés d'ensenyament i del projecte educatiu**

“El professorat avaluarà els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent pel que fa a l'assoliment dels objectius educatius del currículum. Igualment avaluarà el projecte educatiu, la programació de la pràctica docent i el desenvolupament real del currículum en relació amb l'adequació a les necessitats educatives del centre i a les característiques específiques de l'alumnat.”

**Recomanació:** Se suggereix una nova redacció donada la confusió que pot produir la presentada. Per exemple: es podria entendre que es parla del mateix quan es diu “processos d'ensenyament” i “pràctica docent”: aleshores sobraria una de les dues consideracions; no queda clarificat del tot la relació i connexió entre “pràctica docent” ( tasca del professorat ) i l'assoliment dels objectius educatius del currículum” ( meta de l'alumnat ); no s'entén si es vol dir que “programació de la pràctica docent” significaria el mateix que “programació curricular ”...

**Proposta:**

En tot cas, dins el sentit global de l'article, es considera convenient:

Afegir “*Anualment*” al principi de l'article i “*De l'informe de l'avaluació es donarà compte al Consell Escolar del centre*” al final de l'article

**Article 21: Avaluació del procés d'ensenyament i del projecte educatiu**

a) Afegir “*Anualment*” a principi de l'article i “*s'informarà al Consell Escolar del centre*”

b) Substituir “*pràctica docent*” per “*el procés d'ensenyament-aprenentatge*”

Quedaria de la forma següent:

“Anualment la comissió de coordinació pedagògica proposarà al claustre, perquè l'aprovi, el pla d'avaluació del projecte educatiu i del procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquest pla, del qual s'informarà al Consell escolar del centre, detallarà el moment en què aquesta avaluació ha de dur-se a terme i els instruments necessaris per facilitar-la.”

**Article 22: Avaluació del procés d'ensenyament i del projecte educatiu**

a) Afegir, al primer paràgraf, “-aprenentatge”

b) Suprimir “...i de la pràctica docent”

c) Suprimir al primer paràgraf: “...a més de l'anàlisi específica del projecte educatiu”, atès que l'article 23 tracta específicament del projecte educatiu.

Quedaria de la forma següent:

“L’avaluació del procés d’ensenyament-aprenentatge ha d’incloure els elements següents:”

**Article 22 a): Avaluació del procés d’ensenyament i del projecte educatiu**

a) L’organització i l’aprofitament dels recursos del centre.

Substituir aquest apartat per:

“a) L’adequació, organització i utilització eficient dels recursos del centre”

**Article 22 b): Avaluació del procés d’ensenyament i del projecte educatiu**

b) El caràcter de les relacions entre docents i alumnat i entre el mateix professorat, així com la convivència entre l’alumnat.

Substituir aquest apartat per:

“La coordinació entre els docents i la convivència entre l’alumnat.”

**Article 25: Avaluació del procés d’ensenyament i del projecte educatiu**

*Article 25*

*Els resultats de l’avaluació de l’aprenentatge de l’alumnat i del procés d’ensenyament serviran per modificar aquells aspectes de la pràctica docent i del projecte educatiu que s’hagin avaluat com a poc adients a les característiques de l’alumnat i al context del centre.*

Substitueix-lo per:

“ Dels resultats de l’avaluació anual dels aprenentatges de l’alumnat i dels processos d’ensenyament se’n treuran conseqüències que ha de servir per modificar aquells aspectes organitzatius, de la pràctica docent i del projecte educatiu que s’hagin avaluat com a poc adients a les característiques de l’alumnat i al context del centre. Les conclusions i propostes de millora s’inclouran a la memòria anual i serviran de referència per a la planificació i les programacions del curs vinent”

**Article 31: Documents oficials d’avaluació**

Afegir abans de l’apartat 1 el següent:

“ La Conselleria d’Educació i Cultura garantirà el compliment del que s’especifica als apartats següents:”

**Consideracions generals**

L’avaluació de l’alumnat, especialment dins del que són etapes d’educació obligatòria, ha de ser contínua, individualitzada, participativa i

sobretot formativa i adaptada a la realitat de cada alumne. S'ha d'enfocar molt especialment a aconseguir referents per orientar el processos i estils d'aprenentatge i la maduració personal i social de l'alumnat. També ha de servir per facilitar als pares informació i orientacions educatives i als centres elements de reflexió sobre la pràctica docent i tutorial, a més d'arguments per a una possible reorientació de la tasca educadora. Es considera imprescindible que el model de l'avaluació propi d'aquesta comunitat s'ajusti al principis abans esmentats

El procés d'avaluació, entès així com es descriu al punt anterior, suposa un reforçament de l'acció tutorial i orientadora que afecta els alumnes individualment, el professorat, els pares i el propi clima de centre. Aquesta acció exigeix una preparació i una dedicació especial que difícilment es pot dur a terme sense la disponibilitat dels recursos necessaris. Per això consideram imprescindible que la Conselleria competent doti els centres dels recursos necessaris i ofereixi al professorat estímuls professionals i possibilitats de formació i actualització permanent

#### Consideració final

Aquest informe ha estat aprovat per la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de 14 de setembre de 2004 després de diverses intervencions dels assistents, per a ser elevat a la consideració del Ple, el qual en la sessió del dia 22 de setembre s'aprova per 30 vots a favor, 0 vots en contra, i 1 abstenció.

Palma, 23 de setembre de 2004

*El Secretari*  
Nicolau J. M. Salom Sancho

*El President*  
Joan Francesc Romero Valenzuela

INFORME 10/2004

Document Base del MEC a debat per modificar la LOCE

<b>Votacions:</b>	<b>Esmenes apart. 6:</b>
	Vots a favor .....15
<b>Global:</b>	Vots en contra .....12
Vots a favor.....25	Abstencions .....6
Vots en contra .....4	<b>Esmenes apart. 8:</b>
Abstencions .....5	Vots a favor.....14
<b>Esmenes apart. 1:</b>	Vots en contra .....16
Vots a favor.....14	Abstencions .....2
Vots en contra .....11	<b>Esmenes apart. 10:</b>
Abstencions .....9	a) Vots a favor .....3
Vots a favor.....14	Vots en contra .....26
Vots en contra .....15	Abstencions .....4
Abstencions .....4	b) Vots a favor .....17
Vots a favor.....17	Vots en contra .....13
Vots en contra .....15	Abstencions .....6
Abstencions .....3	<b>Esmenes apart. 11:</b>
<b>Esmenes apart. 3:</b>	a) Vots a favor .....13
Vots a favor.....17	Vots en contra .....1
Vots en contra .....13	Abstencions .....20
Abstencions .....5	b) Vots a favor .....10
<b>Esmenes apart. 4:</b>	Vots en contra .....14
Vots a favor.....12	Abstencions .....10
Vots en contra .....1	c) Vots a favor .....31
Abstencions .....22	Vots en contra .....0
Vots a favor.....14	Abstencions .....5
Vots en contra .....16	d) Vots a favor .....10
Abstencions .....4	Vots en contra .....18
<b>Esmenes apart. 5:</b>	Abstencions .....6
Vots a favor.....29	
Vots en contra .....0	
Abstencions .....4	

**Esmenes apart. 14:**

a) Vots a favor.....	12
Vots en contra .....	16
Abstencions .....	7

b) Vots a favor.....	17
Vots en contra .....	15
Abstencions .....	4

**Esmenes apart. 15:**

a) Vots a favor.....	24
Vots en contra .....	0
Abstencions .....	0

b) Vots a favor.....	27
Vots en contra .....	0
Abstencions .....	6

**Aportacions:**

1. COAPA-BALEARS
2. STEI-i

**Aprovat:**

–Ple de 3 desembre 2004

**Annexos a l'informe:**

–Vots Particulars:

- FERE-CECA-ECIB I EG  
FETE-UGT

**Ponent:**

–Sr. Joan Martorell Trobat

### **Informe 10/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el Document-Base del MEC per el debat de modificació de la Llei Orgànica de la Qualitat de l'Educació (LOCE).**

Ates que el Conseller d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de las Illes Balears, petició d'Informe sobre el Document-Base del MEC per el debat de modificació de la Llei Orgànica de la Qualitat de l'Educació (LOCE).

Ates que el dia 22 d'octubre es reuní la Comissió Permanent per nomenar una Subcomissió per redactar l'esborrany d'informe al Document-Base del MEC per el debat de modificació de la Llei Orgànica de la Qualitat de l'Educació (LOCE).

Ates que els dies 5, 10 i 12 de novembre es reuní la citada Subcomissió per redactar l'esborrany d'informe a partir de les propostes rebudes.

Atesa la proposta de informe elaborada per la ponència, consensuat que va remetre al Ple, en la sessió de dia 15 de novembre de 2004 la Comissió Permanent, d'acord amb els articles 38 y 41.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Es presenta a la consideració del Ple del Consell Escolar de las Illes Balears el següent

**Informe**

**La educación temprana y la previsión de las desigualdades**

**1. El carácter de la educación Infantil**

*1.1. La educación infantil constituirá la etapa educativa correspondiente al tramo de edad de los niños y niñas de cero a seis años. Se organizará en dos ciclos de tres años cada uno y tendrá carácter voluntario. La educación infantil tendrá, en sus dos ciclos, una finalidad educativa propia y una orientación diferenciada de la de etapas posteriores.*

**Esmena:** Suprimir de l'informe de la ponència “...i asistencial...” després de “...finalidad educativa...”

ACEPTADA.

Vots a favor: .....14

Vots en contra: .....11

Abstencions: .....9

*1.2. Los poderes públicos articularán políticas de cooperación entre las diferentes Administraciones para organizar una oferta suficiente de plazas escolares en el primer ciclo de la etapa.*

*1.3. El segundo ciclo de la educación infantil será gratuito. Las Administraciones educativas garantizarán la existencia de plazas suficientes en los centros públicos para asegurar la escolarización de la población escolar que lo solicite. Este segundo ciclo podrá ser objeto de concertos con centros privados, siempre i cuando la oferta pública sea insuficiente, en el contexto de la planificación que realicen las Administraciones respectivas.*

**Esmena 1ª:** Suprimir: “...este segundo ciclo podrá ser objeto de concertos con centros privados en el contexto de la planificación que realicen las Administraciones respectivas.”

DESESTIMADA

Vots a favor: .....14

Vots en contra: .....15

Abstencions: .....4



**Esmena 2<sup>a</sup>: Afegir: “...siempre i cuando la oferta pública sea insuficiente.”**

**ACCEPTADA**

Vots a favor: .....	17
Vots en contra: .....	15
Abstencions: .....	3

*1.4. La educación infantil estará a cargo de maestros especialistas en educación infantil, sin perjuicio de la colaboración, en el primer ciclo, de otros profesionales con la debida cualificación.*

*1.5. El currículo del segundo ciclo deberá incorporar la aproximación a la lecto-escritura, a una lengua extranjera y al uso del ordenador. El MEC ha de facilitar los medios humanos y materiales para que se puedan llevar a término las incorporaciones previstas. Igualmente, para aumentar la calidad, se han de tomar las medidas necesarias para disminuir las ratios en el 2º. ciclo de educación infantil*

**2. Prevención de los problemas y de aprendizaje en la educación primaria.**

*2.1. En la educación primaria, los resultados de la evaluación continua se utilizarán en la adopción de medidas preventivas específicas para los alumnos con especiales dificultades de aprendizaje, desde el momento en el que se detecten estas dificultades. Los informes de evaluación recogerán las dificultades detectadas y las propuestas previstas para resolverlas: grupos flexibles, oferta de más horas de trabajo en el centro, actividades complementarias, plan especial de refuerzo para los meses de verano o permanencia de un año más en el mismo ciclo. En todo caso, la Administración Central garantizará las dotaciones necesarias por conseguir la viabilidad de las propuestas previstas. Dada la diversidad y complejidad del alumnado, es necesario que se creen y se doten Departamentos de Orientación en los propios, centros de Infantil y Primaria, donde se integren un Orientador y Especialistas (PT, AL, AD ...), que formarán parte del claustro del centro, así como otros profesionales (ATE, trabajadores sociales...).*

*2.2. Al finalizar el 2º ciclo de educación primaria (4º curso), los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de la evolución de los aprendizajes de los alumnos y de su propio funcionamiento; esta evaluación tendrá*

*carácter formativo interno y servirá para planificar, por parte de los propios centros y de las Administraciones educativas, los apoyos y refuerzos que se consideren necesarios. El Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, en colaboración con las Administraciones educativas, elaborará modelos para la realización de esta evaluación.*

*2.3. La repetición de curso, que podrá producirse una sola vez a lo largo de la etapa, estará orientada a la adquisición de las capacidades básicas establecidas como objetivo. Con objeto de asegurar su máxima efectividad, el equipo de profesores dispondrá un plan de actividades para el alumno que deba repetir, especialmente orientado al dominio de los aprendizajes instrumentales básicos (lectura, escritura y cálculo) y a la adquisición de las destrezas y habilidades de trabajo y estudio.*

*2.4. Los centros educativos promoverán compromisos pedagógicos entre las familias y la escuela en los que se consignen las actividades que padres y profesores se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos. Se arbitrarán las medidas necesarias para incrementar las reuniones, comunicaciones y contactos entre los padres y los centros y para potenciar la función tutorial. La relación con las familias ha de contar con la intervención del Departamento de Orientación del Centro.*

*2.5. Al término de la educación primaria, los equipos de profesores procederán a valorar si los alumnos han adquirido las capacidades básicas necesarias para seguir con aprovechamiento las enseñanzas posteriores y elaborarán un informe individual sobre la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno.*

## **La Sociedad del Conocimiento no admite exclusiones**

### **3. La incorporación gradual de Primaria a Secundaria**

*3.1. La educación secundaria obligatoria se organizará en cuatro cursos, al final de cada uno de los cuales se realizará la evaluación de los alumnos y se adoptarán las decisiones de promoción que correspondan.*

*3.2. Las Administraciones educativas garantizarán la relación entre los centros de primaria y los de secundaria con objeto de que la incorporación de los alumnos a la secundaria sea gradual y positiva. En este sentido, las Administraciones educativas regularán la organización de programas de refuer-*

zo de las capacidades básicas centradas en los aprendizajes instrumentales básicos y en la adquisición de destrezas y habilidades de trabajo y estudio necesarias para aquellos alumnos que, en virtud del informe elaborado por el equipo de profesores al término de la educación primaria, así lo requieran para poder seguir con aprovechamiento las enseñanzas de la educación secundaria.

3.3. En primero y segundo de la educación secundaria obligatoria, la distribución de las materias se reorganizará de modo que los alumnos cursen un máximo de dos asignaturas más que en sexto de educación primaria.

Además, se ofrecerá una segunda lengua extranjera como materia optativa o de oferta extraordinaria.

3.4. Las Administraciones educativas potenciarán la creación de equipos de profesores de nivel coordinados por el tutor, así como la colaboración y el trabajo en equipo de los profesores que impartan clase a un mismo grupo de alumnos. Además, promoverán la reducción del número de profesores que dan clase a un mismo grupo de alumnos.

3.5. La labor de tutoría se reforzará en todos los cursos de la educación secundaria obligatoria, mediante una ampliación del horario de atención al alumnado. Los alumnos serán objeto de atención prioritaria de sus tutores para garantizar un seguimiento personalizado de su evolución y una mejora del apoyo de las familias a través de mecanismos de diálogo y de colaboración efectiva en tareas compartidas.

3.6. La evaluación en la educación secundaria obligatoria se realizará de forma continua a través de las áreas o materias que el alumno haya cursado. Al término de cada curso y al final de la etapa, el equipo de profesores adoptará las decisiones de promoción y titulación para cada alumno, de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos. La no superación de algunas materias originará en las circunstancias que se determinen la concreción de un plan especial de trabajo, cuya realización será necesaria para obtener una evaluación positiva.

3.7. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, realizará un estudio sobre las ventajas e inconvenientes de los distintos modelos de recuperación extraordinaria aplicados en el curso 2003-2004, con vistas a reforzar su valor educativo.

3.8. Las repeticiones de curso, que podrán producirse en todos los cursos de la ESO y un máximo de dos veces en la etapa, deberán planificarse de modo que los alumnos afectados no las realicen con la misma estructura curri-

*cular y organizativa del curso que repiten ni, en la medida de lo posible, en un grupo en el que se den las mismas circunstancias. La repetición o la promoción de curso después de haber repetido con anterioridad deben ir acompañadas de un compromiso pedagógico entre la familia del alumno y el centro. Dado que la repetición de curso por sí misma no garantiza el éxito del sistema, se han de tomar todas las medidas preventivas necesarias e incorporar programas de refuerzo, poniendo especial cuidado en la incorporación desde Primaria a Secundaria.*

*3.9. Al finalizar el 2º curso de educación secundaria obligatoria los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de la evolución de los aprendizajes de los alumnos y de su propio funcionamiento; esta evaluación tendrá carácter formativo interno y servirá para planificar, por parte de los propios centros y de las Administraciones educativas, los apoyos y refuerzos que se consideren necesarios. El Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, en colaboración con las Administraciones educativas, elaborará modelos para la realización de esta evaluación. Es preciso que las organizaciones representativas de la comunidad educativa formen parte de los institutos de evaluación, creados por las Administraciones educativas para garantizar que este proceso de evaluación sea educativo y no discriminatorio para ningún centro.*

**Esmena: Afegir: “...Cal que les organitzacions representatives de la comunitat educativa formin part dels Instituts d’Avaluació, creats per les administracions educatives, per garantir que aquest procés d’avaluació és educatiu i no discriminatori per a cap centre.”**

**ACCEPTADA**

Vots a favor: .....17  
 Vots en contra: .....13  
 Abstencions: .....5

**4. Diversidad de alumnos, diversidad de soluciones en la educación secundaria obligatoria**

*4.1. Las actuaciones para atender a la diversidad de los alumnos se desarrollarán en los cuatro cursos de la ESO con objeto de configurar opciones y programas educativos flexibles y diversificados. En todos ellos se podrá recurrir a la adap-*

*tación del currículo para los alumnos que lo necesiten, a la división o desdoble de los grupos en matemáticas y lengua extranjera, y a la oferta de materias optativas, en la que se incluirá una segunda lengua extranjera. Una mejor atención a la diversidad exige reducir el número de alumnos por aula y reducir la docencia directa del profesorado tutor para incrementar los periodos dedicados a tutoría.*

**Matisació: La disminució horaria lectiva del professorat sols afecta als professors que tenen funció de tutoria i per a qué la dediquen a aquesta**

**ACEPTADA**

Vots Vots a favor: .....12  
 Vots en contra: .....1  
 Abstencions: .....22

*4.2. A partir de tercero de ESO se organizarán las materias comunes y optativas de modo que la oferta de materias y la posibilidad de elegir entre ellas configure un modelo flexible que permita atender adecuadamente a la pluralidad de necesidades, aptitudes e intereses de los alumnos. Solo se podrán ofertar aquellas materias que tengan un contenido significativo y garanticen que la totalidad del alumnado pueda alcanzar de la forma más satisfactoria posible la finalidad de la etapa. La oferta podrá incluir, entre otras materias, dos opciones alternativas en matemáticas y primera lengua extranjera. La planificación de las materias optativas se hará con criterios pedagógicos y no se convertirá en un factor de discriminación para el alumnado.*

*4.3. En los cursos tercero y cuarto se podrán ofrecer además programas de diversificación curricular para los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje.*

*La incorporación de los alumnos a las diferentes opciones que puedan establecerse deberá contar con los informes pedagógicos pertinentes y, en su caso, con la aprobación de las familias.*

*4.4. Las Administraciones educativas facilitarán medidas de refuerzo complementarias a las anteriores, así como iniciativas de innovación y experimentación que permitan desarrollar nuevas vías de atención a la diversidad.*

*4.5. Los jóvenes mayores de 16 años y menores de 21 que no hayan alcanzado los objetivos básicos de la escolaridad obligatoria ni la titulación correspondiente podrán seguir programas de iniciación profesional, que conducirán a una*

*cualificación profesional de primer nivel. Se fomentará la obtención del título de graduado en educación secundaria mediante la realización simultánea o sucesiva de unas pasarelas formativas con los contenidos que se determinen. En la oferta de estos programas podrán participar los centros educativos, los ayuntamientos, las asociaciones profesionales, las organizaciones no gubernamentales y otras entidades, con la debida supervisión de las Administraciones educativas. Se potenciará la reestructuración y ampliación de la red de educación para personas adultas, con el fin de atender las necesidades de este colectivo*

**Esmena:** Substituir: “... en la oferta de estos programas podrán participar... Administraciones educativas”, per “Aquests programes seran oferits per les Administracions educatives amb la col·laboració d’altres entitats públiques”

**DESESTIMADA**

Vots a favor: .....	14
Vots en contra: .....	16
Abstencions: .....	4

*4.6. Los alumnos con problemas graves de tipo emocional y de conducta que deban ser considerados como alumnos con necesidades educativas especiales serán objeto del tratamiento personalizado que requieran con objeto de avanzar en lo posible en el desarrollo de sus capacidades y evitar su exclusión social. En la atención a dichos alumnos intervendrán los profesionales, las Administraciones y las instituciones que sean necesarios.*

*4.7. Los alumnos inmigrantes que se incorporen por primera vez a un centro educativo deben ser escolarizados atendiendo a sus circunstancias, conocimientos e historial académico, de modo que se puedan integrar en el curso más adecuado a sus características y conocimientos previos y de esa forma continuar con aprovechamiento su educación. Todos los centros sostenidos con fondos públicos que escolarizan alumnos inmigrantes con dificultades de integración escolar dispondrán de los medios adecuados para favorecer su incorporación a las opciones curriculares y organizativas disponibles para el conjunto del alumnado. Es necesario preparar y realizar un plan de formación del profesorado para atender a este tipo de alumnado y elaborar un plan de acogida y de inmersión lingüística en los propios centros.*

4.8. *El Ministerio de Educación y Ciencia creará, en colaboración con las Comunidades Autónomas, un Observatorio para el seguimiento de la educación intercultural.*

4.9. *Las Administraciones educativas promoverán actuaciones que faciliten una mejor aceptación de los centros educativos y de la enseñanza en general por parte de los colectivos y familias de los que provenga una cantidad significativa de niños y jóvenes con problemas de rechazo escolar.*

4.10. *El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con otras Administraciones, establecerá un programa experimental en zonas y centros de atención preferente, que será objeto de evaluación formal para valorar sus resultados.*

## Competencias y saberes para la Sociedad del siglo XXI

### 5. El alfabeto del siglo XXI: iniciación temprana a las lenguas extranjeras y a las tecnologías de la información y la comunicación

5.1. *En el segundo ciclo de la educación infantil, se impulsará la incorporación de un idioma extranjero. La oferta de idiomas en educación infantil ha de abordarse después de haber elaborado un plan de formación del profesorado que garantice una calidad lingüística desde el principio. En las Comunidades Autónomas con lengua propia esta incorporación se hará de acuerdo con el proyecto lingüístico del centro. Se generalizará la enseñanza de un idioma extranjero en el primer ciclo de educación primaria. Se ofrecerá un segundo idioma extranjero en todos los centros docentes a partir del primer curso de la educación secundaria obligatoria. En las comunidades autónomas que no tengan lengua propia diferente a la castellana se ha de ofertar el conocimiento de alguna de las lenguas propias de las comunidades que las tengan.*

5.2. *Las Administraciones educativas favorecerán la implantación progresiva de centros multilingües. En ellos se desarrollarán en el idioma extranjero correspondiente una parte de las actividades escolares de la enseñanza obligatoria. Para cubrir las necesidades de estos centros se establecerán programas de formación inicial y permanente de profesores de todas las especialidades para el aprendizaje de idiomas con el compromiso de impartir clases de su materia en esa lengua una vez concluido el programa. Estos centros deberán conservar el catalán como lengua vehicular de los centros de las Islas Baleares*



**Esmena: Afegir: “Aquets centres hauran de conservar el català com la llengua vehicular dels centres de les Illes Balears.”**

**ACEPTADA**

Vots a favor: .....29  
 Vots en contra: .....0  
 Abstencions: .....4

*5.3. Las Administraciones educativas estimularán la efectividad de la enseñanza de los idiomas. Para ello, además de adelantar el comienzo del contacto con ellos y de las medidas organizativas que se han incluido en otras propuestas, se reforzará la formación permanente del profesorado de lenguas extranjeras. En colaboración con las Comunidades Autónomas, se favorecerá la movilidad entre las Comunidades Autónomas e internacional de los docentes, el intercambio de profesores puesto a puesto, las estancias de profesorado y alumnado en otros países y la incorporación de profesorado nativo de apoyo como lectores y auxiliares de conversación.*

*5.4. Las Administraciones educativas facilitarán la incorporación e integración de las tecnologías de la información y comunicación a la práctica educativa. Se actualizarán los contenidos básicos de las distintas etapas educativas a la luz de las exigencias formativas generadas por la sociedad de la información y la comunicación en lo que se refiere en especial a: la adquisición de destrezas y habilidades relacionadas con la búsqueda, selección, análisis y organización de la información y el dominio funcional de las tecnologías de la información y la comunicación.*

*5.5. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, elaborará un plan de implantación de las tecnologías de la información y la comunicación que analizará las necesidades de equipamiento, de apoyo técnico especializado a los centros y de programas de formación del profesorado. Se desarrollarán planes y programas.*

**6. Un bachillerato especializado y formativo: modalidades y opciones**

*6.1. El bachillerato tendrá tres modalidades: una de artes, otra de humanidades y ciencias sociales y una tercera de ciencias y tecnología. En cada una de dichas modalidades podrá haber distintas vías que permitan una formación especializada de los alumnos para su incorporación a estudios poste-*



*riores o a la vida activa, como resultado de la libre elección de materias de modalidad y optativas. En todo caso, el número de materias que se establezcan de cada tipo serán, como mínimo, el actual. Las optativas que el centro oferte han de poder ser efectivamente realizadas.*

*6.2. Se incorporará una materia nueva, común a todas las modalidades, destinada a aportar la formación científica imprescindible para los alumnos de este nivel educativo en la sociedad de hoy.*

*6.3. Una vez elegida una modalidad por el alumno, el número de materias de dicha modalidad que debe cursar con carácter obligatorio no será menor que en la actualidad. De este modo, los alumnos tendrán una mayor posibilidad de elección y podrán así optar por vías diferentes dentro de cada modalidad.*

*6.4. La superación de los cursos de bachillerato dará lugar al título de bachiller, que tendrá efectos laborales y académicos. Este título habilitará para acceder a los ciclos formativos de grado superior, así como a la universidad o a los estudios artísticos superiores .*

**Esmena:** Substituir: “Los alumnos con el título de Bachiller podrán ... estudios artísticos superiores” per “... así como a la universidad o a los estudios artísticos superiores”

#### ACCEPTADA

Vots a favor:	.....15
Vots en contra:	.....12
Abstencions:	.....6

### 7. El título de bachiller y el acceso a la educación superior

*7.1. Para el acceso a la universidad, los alumnos en posesión del título de bachiller deberán realizar una única prueba homologada. Esta prueba versará sobre los contenidos de las materias comunes y de modalidad de segundo de bachillerato y valorará con carácter objetivo los conocimientos de los alumnos y su capacidad para seguir con éxito estudios universitarios.*

*7.2. La prueba se organizará y desarrollará mediante la colaboración de las administraciones educativas, las universidades y los centros de secundaria. Los tribunales estarán integrados por profesores de los cuerpos docentes de educación secundaria y de universidad.*

7.3. *La calificación positiva permitirá al alumno acceder a las distintas titulaciones de las universidades españolas y servirá de criterio fundamental para la asignación de plazas en caso de que la demanda de estudios supere la oferta en determinadas titulaciones.*

7.4. *Las características de la prueba de acceso a la universidad serán estudiadas por una comisión compuesta por las universidades, las Administraciones educativas y el Consejo de Coordinación Universitaria.*

7.5. *Para el acceso a los estudios artísticos superiores, el Gobierno establecerá, previa consulta con las Comunidades Autónomas y las instituciones implicadas, las pruebas correspondientes, con las particularidades que cada uno de estos estudios demande.*

## **8. La respuesta de la formación profesional a las necesidades de cualificación**

8.1. *El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y con las Comunidades Autónomas, promoverá las acciones pertinentes para hacer efectiva la progresiva integración de los tres subsistemas de formación profesional. En este contexto, impulsará con carácter inmediato el desarrollo reglamentario de la Ley de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.*

**Esmena: Suprimir: “En este contexto, impulsará... de la Formación Profesional”**

### **DESESTIMADA**

Vots a favor: .....14

Vots en contra: .....16

Abstencions: .....2

8.2. *La actualización permanente del catálogo de títulos de formación profesional y de los currículos correspondientes se realizará de manera sistemática con la referencia del catálogo nacional de cualificaciones profesionales.*

8.3. *Las Administraciones educativas dedicarán especial atención a la formación permanente del profesorado de formación profesional, con objeto de facilitar su adaptación a las exigencias de los cambios producidos en los respectivos sectores de conocimiento. A este respecto, el Ministerio de Educación y Ciencia incluirá en su oferta formativa acciones destinadas al profesorado de*

*aquellas especialidades que, por ser minoritarias, aconsejen un tratamiento a mayor escala territorial.*

*8.4. Para aquellos alumnos que, cumplida la edad de 16 años, no deseen continuar la ESO se establecerá el acceso ordinario a programas de iniciación profesional, en los términos expuestos en la propuesta 4.5.*

*8.5. El sistema educativo ofrecerá en algunos centros de educación secundaria un curso orientado a preparar el acceso a los ciclos formativos de grado superior de quienes estén en posesión del título de Técnico. Las calificaciones obtenidas en dicho curso representarán una parte importante de la valoración final de las pruebas de acceso correspondientes.*

*8.6. El Ministerio de Educación y Ciencia en colaboración con las Comunidades Autónomas y las Administraciones Locales, favorecerá la oferta de programas de educación y formación a lo largo de toda la vida para personas adultas.*

## **Los valores y la formación ciudadana**

### **9. Qué valores y cómo educar en ellos**

*9.1. La educación en valores atenderá a dos dimensiones diferentes. Se desarrollarán los valores que favorecen la maduración de los alumnos como personas íntegras (autoestima, dignidad, libertad, responsabilidad) y en sus relaciones con los demás (respeto, lealtad y solidaridad base de la convivencia y la cooperación entre las personas). Por otra parte, se potenciará la educación en aquellos valores sociales que permitan a los jóvenes la participación activa en la sociedad democrática: el conocimiento de sus derechos y deberes ciudadanos para un ejercicio eficaz y responsable de la ciudadanía.*

*9.2. La educación en valores se desarrollará en dos ámbitos. Por un lado se incluirá en el proyecto educativo del centro y se abordará desde la práctica docente cotidiana de todas las áreas y asignaturas, favoreciendo que los alumnos aprendan por sí mismos a convivir como ciudadanos críticos, libres, justos y solidarios. Además, se establecerá una nueva área de educación para la ciudadanía.*

*9.3. El currículo de esta nueva área profundizará en los principios de ética personal y social y se incluirán, entre otros contenidos, los relativos a los derechos y libertades que garantizan los regímenes democráticos, los relativos a la superación de conflictos, la igualdad entre hombres y mujeres y la preven-*

*ción de la violencia contra estas últimas, la tolerancia y la aceptación de las minorías, así como la aceptación de las culturas diversas y la inmigración como fuentes de enriquecimiento social y cultural.*

*9.4. En educación primaria, la educación para la ciudadanía será impartida por el profesor tutor de cada grupo en el último ciclo de la etapa.*

*9.5. En educación secundaria obligatoria, la educación para la ciudadanía será encomendada a los departamentos de geografía e historia y filosofía, y será impartida en dos cursos, uno en cada ciclo e incorporará los actuales contenidos de ética. Se impartirá asimismo en uno de los cursos de bachillerato.*

## **10. La enseñanza de las religiones**

*10.1. La enseñanza no confesional de las religiones se incluirá en los currículos de las áreas que se determinen, especialmente en los de geografía e historia, de filosofía y de educación para la ciudadanía.*

*10.2. La enseñanza confesional de las religiones será de oferta obligatoria por parte de los centros, impartida por el profesorado que se determine de acuerdo con los responsables de las distintas religiones y voluntaria para los alumnos. Su calificación no computará a efectos académicos de cálculo de nota media de acceso a la universidad ni para la concesión de becas.*

*10.3. La enseñanza confesional de las religiones será organizada por los centros de manera que permita atender las distintas opciones elegidas por los alumnos y asegure la coherencia de toda su oferta formativa. Los centros atenderán adecuadamente a los alumnos que opten por no seguir enseñanzas confesionales.*

*10.4. El Ministerio de Educación y Ciencia elevará una consulta al Consejo de Estado acerca de si las familias o los alumnos que lo soliciten expresamente a título individual pueden renunciar a desarrollar actividades alternativas a la enseñanza confesional de las religiones.*

*10.5. Los profesores que impartan las enseñanzas confesionales deberán tener la debida titulación y habilitación. La contratación y las condiciones de trabajo de estos profesores serán conformes con los derechos fundamentales establecidos en el Estatuto de los Trabajadores.*

No hi ha acord de consens als punts 10.2, 10.3 i 10.4.

Se sotmeten a votació dues postures:

**1. Mantener la redacció de l'article 10.2 tal com està presentat al Document Base però en l'existència d'una assignatura alternativa**

**DESESTIMADA**

Vots a favor: .....	3
Vots en contra: .....	26
Abstencions: .....	4

**2. Impartir l'ensenyament confessional de les religions fora de l'horari escolar obligatori.**

**ACEPTADA**

Vots a favor: .....	17
Vots en contra: .....	13
Abstencions: .....	6

**El imprescindible protagonismo del profesorado**

**11. Calidad y valoración de la formación docente**

*11.1. La formación inicial del profesorado se adaptará al nuevo modelo de grados y postgrados del espacio europeo de educación superior, a nivel de licenciatura. En todo caso, el primer curso de incorporación a la docencia se realizará bajo la tutoría de profesores ya experimentados. El Ministerio de Educación y Ciencia y las Comunidades Autónomas garantizarán una oferta suficiente de formación continua para todos los docentes en ejercicio. Los planes de estudios universitarios (licenciatura) incorporarán una formación sólida en Ciencia de la Educación, obligatoria para los que quieran dedicarse a la docencia. Esta formación teórica se completará con un periodo de prácticas.*

*11.2. El Ministerio de Educación y Ciencia, consultados los representantes de la comunidad educativa, negociará con los representantes del profesorado y con las Comunidades Autónomas un Estatuto de la Función Pública Docente que regule el conjunto de derechos y deberes de los profesores, defina los perfiles profesionales adecuados para el servicio público educativo y establezca los compromisos que se contraen y las condiciones en las que se desempeña la profesión. Este estatuto ha de ser respetuoso con las competencias de las Comunidades Autónomas y no propiciar recortes de las competencias negociadoras de las Mesas Sectoriales de Educación de cada territorio.*

**Esmena:** Afegir: “Aquest estatut ha de ser respectuós amb les competències de les Comunitats Autònomes i no propiciar retalls de les competències negociadores de les Meses Sectorials d’Educació de cada territori”

**ACCEPTADA**

Vots a favor: .....13  
 Vots en contra: .....1  
 Abstencions: .....20

*11.3. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, establecerá un nuevo modelo de carrera docente en la que, sin necesidad de que los profesores abandonen el nivel educativo en el que trabajan, puedan asumir nuevas responsabilidades. El sistema retributivo tendrá en cuenta este modelo. Por otra parte, se impulsará la colaboración de todo el profesorado con las universidades en el desempeño de funciones docentes a tiempo parcial. La evaluación de la práctica docente será fundamental para el desarrollo profesional del profesorado.*

**Esmena 1ª:** Substituir: “... un nuevo modelo de carrera docente” per “... ejercicio docente”

**DESESTIMADA**

Vots a favor: .....10  
 Vots en contra: .....14  
 Abstencions: .....10

**Esmena 2ª:** Substituir: “...colaboración del profesorado de Secundaria.” per “... todo el profesorado”

**ACCEPTADA**

Vots a favor: .....31  
 Vots en contra: .....0  
 Abstencions: .....5

**Esmena 3ª:** Suprimir: “...La evaluación de la practica docente... y tendrá efectos retributivos”

## DESESTIMADA

Vots a favor: .....	10
Vots en contra: .....	18
Abstencions: .....	6

11.4. *Las Administraciones educativas velarán porque los profesores reciban el trato, la consideración y el respeto que merecen. Asimismo, proporcionarán asistencia a los profesores que lo requieran por asuntos derivados del ejercicio de su labor docente.*

11.5. *Los profesores que ejercen su trabajo en situaciones de mayor dificultad recibirán el apoyo necesario para mejorar sus condiciones de trabajo y los recursos que tienen a su disposición. Se valorará la dedicación durante un periodo determinado a grupos de alumnos o a centros de atención preferente.*

11.6. *Las Administraciones educativas promoverán actuaciones dirigidas a que la población en general conozca y valore adecuadamente la labor profesional del profesorado.*

11.7. *Las Administraciones educativas establecerán procedimientos organizativos en los centros que permitan que los profesores puedan tener una mayor dedicación a las tareas docentes en condiciones adecuadas y reciban el apoyo necesario en las demás tareas que se encomiendan a los centros educativos.*

## Cada cento, un universo de posibilidades

### 12. La elección como derecho y la pluralidad como valor

12.1. *Todo alumno tiene derecho a ser escolarizado en cualquier centro educativo sostenido con fondos públicos. El sistema establecerá mecanismos para armonizar los derechos individuales de los alumnos con las exigencias de planificación de la oferta de plazas, derivadas de la consideración de la educación como servicio público. En el proceso de admisión de alumnos se dará un mayor protagonismo a los municipios.*

12.2. *Todos los centros sostenidos con fondos públicos participarán en la escolarización equitativa del alumnado con dificultades, con necesidades educativas especiales, inmigrante o procedente de minorías étnicas o culturales. Asimismo, cumplirán compromisos que eviten formas de exclusión ajenas a las finalidades del sistema educativo, sea en la entrada del alumnado o bien en su permanencia.*

12.3. *Todos los centros sostenidos con fondos públicos propiciarán formas armónicas y equilibradas de agrupamiento de los alumnos, que faciliten la convivencia y la educación ciudadana en el seno de la vida escolar.*

12.4. *Se arbitrarán instrumentos legales y reglamentarios para asegurar el cumplimiento de las medidas citadas y para incentivar el compromiso de los centros a este respecto.*

12.5. *Las Administraciones educativas promoverán programas integrales de compensación educativa en todos los centros, tendentes a prevenir el fracaso escolar y a apoyar un eficaz trabajo con el alumnado en mayor desventaja social.*

12.6. *El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Administraciones educativas, establecerá programas de colaboración de los centros educativos con los servicios sociales de las corporaciones locales y con instituciones, programas de apertura de los centros al entorno y programas de dotación y uso de bibliotecas escolares.*

### **13. Participación y dirección: corresponsabilitat**

13.1. *La organización y la dirección de los centros educativos debe basarse en la participación del conjunto de la comunidad educativa en las tareas de gobierno del centro y control social de la dirección. Esta participación se llevará a cabo a través del Consejo Escolar, que debe recuperar competencias y capacidad de decisión. A los profesores corresponde, además, la toma de decisiones relativas a todas las tareas docentes encomendadas al Claustro.*

13.2. *El modelo de dirección propuesto para los centros es el de una dirección colegiada y participativa; por ello, las competencias propias de la dirección estarán adecuadamente distribuidas entre los miembros que componen el equipo de gobierno y los órganos colegiados: Claustro y Consejo Escolar. La designación del director deberá realizarse mediante un procedimiento que cuente con la participación de los diversos sectores y, a la vez, seleccione a los candidatos más idóneos profesionalmente. El Ministerio de Educación y Ciencia establecerá los mecanismos oportunos para garantizar que el peso de la comunidad educativa en el procedimiento de selección sea al menos del 60% y que los candidatos a la dirección escolar reúnen los requisitos mínimos profesionales exigibles.*

13.3. *La formación inicial para el desempeño de la función directiva es un derecho y un deber para todos los aspirantes a la dirección; las*



*Comunidades Autónomas establecerán el procedimiento para que tenga lugar este proceso de formación inicial. Se elaborarán planes de formación permanente para los cargos directivos en ejercicio, cuya superación será necesaria para la consolidación en la función directiva.*

*13.4. Se establecerá un procedimiento, de acuerdo con las Comunidades Autónomas, que permita mejorar la tarea de coordinación y consulta entre la Administración y los centros escolares encomendada al equipo directivo.*

*13.5. Dada la importancia que tiene la dirección escolar para mejorar la calidad de la enseñanza, se establecerá un procedimiento de evaluación y valoración de la misma que, con carácter fundamentalmente formativo, permita identificar los problemas y mejorar las actuaciones. Tras la evaluación positiva de su gestión, el director podrá consolidar un complemento específico proporcional a los años de ejercicio; asimismo, los años de trabajo en la dirección escolar se valorarán como méritos preferentes para el acceso a otros puestos de la Administración educativa.*

#### **14. Autonomía y evaluación**

*14.1. Las Administraciones educativas establecerán modelos abiertos y flexibles para el desarrollo de los proyectos educativos, en los que, entre otros asuntos, se recoja la forma en que cada centro se va a plantear la atención a la diversidad de los alumnos y su proyecto de convivencia. Asimismo, los centros decidirán sobre los criterios de elaboración de horarios, el agrupamiento de los alumnos y los otros aspectos contemplados en la programación general anual.*

*14.2. Las Administraciones educativas favorecerán la introducción progresiva en los centros de métodos de trabajo y organización a través de proyectos, de manera que los recursos económicos, materiales y humanos, puedan adecuarse a estos proyectos, convenientemente evaluados y valorados.*

*14.3. La Inspección educativa tendrá como una de sus tareas prioritarias el apoyo y la colaboración en la autoevaluación y mejora de los centros sostenidos con fondos públicos, y la participación en la evaluación externa, el asesoramiento, el arbitraje y velar para garantizar los derechos que corresponden a los miembros de la comunidad educativa. Las Administraciones educativas posibilitarán y favorecerán el ejercicio de las funciones propias de la Inspección Educativa y su formación permanente.*

**Esmena:** Després de : “... en la evaluació externa...”, afegir “...cas que sgui necessària i sempre en coordinació i col·laboració amb la comunitat educativa dels centres avaluats”

**DESESTIMADA**

Vots a favor: .....12  
 Vots en contra: .....16  
 Abstencions: .....7

*14.4. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, establecerá planes de evaluación que contribuyan a la mejora del funcionamiento de los centros educativos. Se fomentará la cultura de la evaluación en los centros como punto de partida para llegar al conocimiento y a la reflexión sobre su realidad y como referente para la toma de decisiones.*

*14.5. El INECSE desarrollará programas plurianuales de evaluación del sistema educativo, que incluirán estudios de rendimiento al final de las etapas educativas, participará en proyectos internacionales y establecerá un sistema estatal de indicadores de la educación. En este organismo deberían participar los representantes de la comunidad educativa para garantizar un modelo de evaluación participativo y democrático.*

**Esmena:** Afegir: “En aquest organisme haurien de participar els representants de la Comunitat educativa per garantir un model d’avaluació participatiu i democràtic”

**ACEPTADA**

Vots a favor: .....17  
 Vots en contra: .....15  
 Abstencions: .....4

**15. Observacions**

**1.** Amb caràcter previ s’ha de fer constar que seria aconsellable la configuració d’una Llei Orgànica única per estructurar el nostre Sistema Educatiu, com a text refús de la modificació de la LOCE que es pretén, de

**l'articulat en vigor de la LOGSE, LODE, i demés que ara es dona. Una llei clara i única afavoriria el seu coneixement i aplicació**

**Esmena: d'inclusió a les observacions**

**ACCEPTADA**

**Vots a favor: .....2**

**Vots en contra: .....0**

**Abstencions: .....0**

**2. Com a observació a tot el capítol vuitè (“La respuesta de la Formación Profesional a las necesidades de cualificación”), es considera imprescindible garantir que l'alumnat rebi formació en les tecnologies més modernes i punteres. Per la qual cosa s'han d'arbitrar les mesures necessàries perquè el professorat tengui una actualització científica i tècnica constant i els centres disposin dels recursos necessaris.**

**3. Es necessari fer un desplegament normatiu de la intenció de realitzar una escolarització equitativa entre els centres sostinguts en fons públics, per tal d'evitar les formes d'exclusió d'alumnat i eliminar barres selectives en el procés d'admissió d'alumnes.**

**4. Quant a l'elecció del director i dels equips directius s'ha d'avançar en el procés de democratització. L'elecció del director s'hauria de fer pel Consell Escolar dels centres entre els professors que reuneixin els requisits establerts. S'hauria d'arribar a una professionalització de la funció directiva.**

**5. Quant a la participació s'haurien de prendre les mesures necessàries per tal d'augmentar la corresponsabilitat i aconseguir una participació efectiva i no teòrica. Cal reestructurar i redifinir les competències dels consells escolars, que tindran una composició equilibrada.**

**6. S'ha de regular tota la jornada escolar, tant el temps lectiu com el dedicat als serveis i activitats complementàries, des d'una perspectiva pedagògica i en vistes a garantir la igualtat d'oportunitats.**

**7. S'han de fitxar unes ratios mínimes, considerant els diferents nivells educatius i el nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials, incorporació, tardana, adaptacions curriculars, etc. per grup d'aula.**

**Esmena: d'inclusió a les observacions**

ACCEPTADA

Vots a favor: .....27

Vots en contra: .....0

Abstencions: .....6

8. Els llibres de text i la resta de material curricular d'aprenentatge ha de ser gratuït a l'ensenyament obligatori.

9. Es configurarà un calendari escolar de mínims a nivell estatal per a tots els nivells educatius.

10. Donat que el Currículum dels Estudis universitaris no garanteix en tots els casos una preparació inicial específica en ciències de l'educació és necessari que els docents de qualsevol nivell, que s'han de dedicar a la docència, rebin en el seus estudis universitaris la preparació científica i pedagògica necessària per el desenvolupament d'una tasca docent

11. És imprescindible que a la Llei d'Educació acompanyi una llei de finançament de la reforma educativa.

12. Vista la realitat de la nostra comunitat autònoma i les seves peculiaritats (llengua pròpia, creixement constant de població escolar, immigració...) cal denunciar la insuficiència de la dotació per a educació i demanar que sigui incrementada.

### Consideracions finals

Aquest informe es presenta a la consideració del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears en la sessió de dia 3 de desembre de 2004. Sotmès a votació s'aprova per 25 vots a favor, 4 vots en contra i 5 abstencions.

D'acord amb l'article 35.5 del Reglament únicament ha exercit el vot particular per escrit FERE-CECA-ECIB i EDUCACIÓ i GESTIÓ-ECIB, que s'adjunta a aquets informe en compliment de l'article 46 de l'esmentat reglament.

Palma a 9 de desembre de 2004

*El Secretari*

*Nicolau J. M. Salom Sancho*

*El President*

*Joan Francesc Romero Valenzuela*

**Observacions:**

Annex: vot particular de FERE-CECA-ECIB

**Vot particular que formulen conjuntament el representants de les organitzacions FERE-CECA-ECIB i Educació i Gestió-ECIB a l'Informe emès pel Consell Escolar de les Illes Balears sobre el document base del MEC "Una Educación de calidad para todos y entre todos"**

**Preliminar**

Les nostres organitzacions, representatives de l'escola catòlica a les Illes i de la immensa majoria de les escoles concertades, han renunciat a presentar un informe alternatiu o esmena total al document "consensuat" d'anotacions, elaborat per la subcomissió del CEIB. I no perquè ens agradi el document el més mínim.

Les raons són, fonamentalment, dues: La primera, la convicció de l'absoluta inutilitat de l'esforç que calia fer, per la qual cosa hem adreçat les nostres aportacions directament als fòrums estatals que, sens dubte, seran objecte d'estudi per part del Ministeri; La segona, en la mateixa línia, que l'actual composició del CEIB –que, sorprenentment, el Govern encara no ha corregit mitjançant un projecte de Llei- mostra un desequilibri tan desmesurat i tan poc representatiu de la nostra escola –la de les Illes-, que treballar a fons i fer propostes serioses és una tasca absolutament estèril abocada al rebuig de la majoria que l'anterior govern va voler configurar pel CEIB per tal d'assegurar les seves propostes.

Per tant, mostrarem el nostre rebuig a la decisió majoritària mitjançant aquest vot particular, centrant-ho en els punts crítics.

**1.1. El caràcter assistencial de l'educació preescolars 0-3**

A hores d'ara, no és cap descobriment que les intencions que inspiren les propostes de certes organitzacions envers l'educació preescolar tenen molt poc a veure amb raons pedagògiques i de protecció de la infància.

Determinats sindicats, que s'han instal·lat en l'anomenada "negociació franja" –seguint l'exemple dels pilots de línies aèries- centren el seu dis-

curs en el manteniment i projecció de col·lectius molt determinats de treballadors en perjudici de la resta dels del sector educatiu i, en aquest cas, també dels del sector de les guarderies infantils, que ni tan sols tenen el dret de defensar-se d'aquests atacs.

Sembla absurd que una organització sindical no es plantegi en absolut que les seves propostes poden deixar al carrer a milers de treballadors i suposar el tancament de centenars de petites empreses i, a més, determinar un increment insuportable de costos per a les famílies treballadores i un obstacle per a la incorporació massiva de la dona al treball fora de casa. Tot, per defensar la preeminència d'uns treballadors sobre els altres i, cal dir-ho, per deixar fora de la llei tot un sector empresarial on les activitats sindicals –degut a la petita dimensió de les empreses– resulten complicades per a aquestes organitzacions de professors.

És, per tant, imprescindible, mantenir el caràcter assistencial de l'atenció als infants de 0-3 anys en concurrència amb els centres educatius que vulguin donar-li aquest caràcter, per assegurar l'atenció a les famílies, les dones treballadores, el manteniment dels llocs de treball i la legalitat de tot un sector econòmic essencial.

No sembla tampoc que ningú s'ha demanat què passarà amb les guarderies de temporada turística –tan importants pels treballadors del sector de l'hoteleria i la restauració a les Illes–, servei absolutament incompatible amb l'observança d'un calendari escolar. La proposta del MEC i els afegitons del CEIB abandonen definitivament aquests treballadors i les seves famílies.

### 1.3. Els concerts educatius i el principi de subsidiarietat

És obvi que hi ha missatges que, quan es veuen escrits, no agraden ni tan sols als seus emissors. Això és el que ha passat amb la proposta feta per l'STEI-i sobre el caràcter de l'ensenyament concertat. I el que ha fet l'escola catòlica amb un missatge ofensiu com aquest ha estat, simplement, posar un mirall davant l'emissor. I l'emissor s'ha indignat amb el que veia. I amb raó. Sembla, si més no, incoherent esquizoide i poc honest, dirigir-se als treballadors de l'ensenyament concertat amb un determinat discurs –ocultant les vertaderes intencions– i al CEIB i professors de l'ensenyament públic amb un altre, molt més flamíger.

Quins han de ser els sentiments dels treballadors dels centres concertats quan se'ls diu que són subsidiaris de l'escola pública i que no aspirin a

veure créixer els seus llocs de treball perquè el sindicat pel qual s'han presentat o han votat aspira a la seva eliminació progressiva en favor del model únic d'escola "pública, laica i bastidora d'un projecte nacional". Sense comentaris...

A més, com sempre, tot això es fa des d'un desconeixement absolut del nostre model constitucional i en nom, suposadament, de la "democràcia", tal i com ells l'entenen, és clar.

Així, la **Constitució Espanyola de 1978** estableix que els principis constitucionals s'han d'interpretar a la llum dels tractats internacionals subscrits per Espanya i, singularment, de la **Declaració Universal dels Drets Humans de l'assemblea general de l'ONU de 1948**. Òbviament, no aspirem a què determinades organitzacions entenguin el que això suposa, tota vegada que els models d'estat que els serveixen de referent no n'han fet gaire ús dels principis de la Declaració al llarg dels darrers cinquanta anys. Tal vegada hi ha membres del CEIB que sí resulta imperdonable aquest desconeixement.

Així, l'article 26.3 de la Declaració Universal dels Drets Humans de 10-12-1948 assenyalava:

"Els pares tindran dret preferent a escollir el tipus d'educació que s'ha de donar als seus fills"

No es tracta, com es veu, d'un dret o declaració programàtics, sinó d'un dret preferent.

Per tant, el text aprovat pel plenari del CEIB és no sols contrari al nostre model d'escola, sinó també vulnerador de la Constitució Espanyola i, alhora, de la Declaració Universal dels Drets Humans, que consagra el dret d'elecció de centre que tan poc agrada a determinades organitzacions.

Emperò no s'acaba aquí la llista de vulneracions del dret vigent: També es vulneren, entre d'altres, l'article 18.4 del Pacte Internacional de Drets Civils i Polítics de 16-12-1966, i l'article 13.3 i 4 del Pacte Internacional de Drets Econòmics, Socials i Culturals de la mateixa data, que assenyalava:

"Els Estats Parts en el present Pacte es comprometen a respectar la llibertat dels pares i, si de cas, dels tutors legals d'escollir per als seus fills o pupils escoles distintes de les creades per les autoritats públiques, sempre que aquelles satisfacin les normes mínimes que l'Estat prescriu o aprovi en matèria d'ensenyança, i de fer que els seus fills o pupils rebin l'educació religiosa o moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions.

Res del que es disposa en aquest article s'interpretarà com a una restricció de la llibertat dels particulars i entitats per a establir i dirigir institucions d'ensenyança, a condició de què es respectin els principis enunciats en el paràgraf 1 i de que l'educació donada en aqueixes institucions s'ajusti a les normes mínimes que prescriu l'Estat”.

Aquest Pacte està vigent a Espanya des del 27-4-1977. Dels estats representats a l'ONU, no l'han signat ni ratificat Cuba, Haití, Pakistan, Malàsia, Tanzània, Turquia i Aràbia Saudita. Tampoc ho ha fet Corea del Nord.

Respecte al principi de subsidiarietat, que l'STEI-i interpreta d'una forma tan curiosa –totalment inversa a la que forma part de la filosofia política occidental-, molts són els autors i pensadors a qui s'atribueix la seva formulació, entre ells, a la doctrina social de l'Església plasmada a les encíclicques de Lleó XIII i Pius XI.

Emperò no ens resistim a citar un autor:

“Huid de la manía antigua de los gobiernos de querer gobernar demasiado; dejad a los individuos, dejad a las familias el derecho de hacer lo que no perjudica al otro; dejad a los municipios el poder regular ellos mismos sus propios asuntos en todo lo que no corresponda esencialmente a la administración de la República; dad a la libertad individual todo lo que no pertenezca naturalmente a la autoridad pública y vosotros habréis dejado otros tantos asideros menos a la ambición y a la arbitrariedad”

La cita és de Maximilien Robespierre, en un discurs publicat al *Moniteur Universel* el 13 de maig de 1793, fa dos cents onze anys.

## 10. L'ensenyament de la religió

Poques vegades una reforma d'una Llei Orgànica ha estat inspirada per una intenció tan clara d'atac a tot un sector de la societat espanyola. Els catòlics són, a ulls de l'actual govern de l'Estat, un col·lectiu a perseguir.

Així, el minvar el valor acadèmic de l'assignatura de religió es configura com a una de les propostes “bandera” d'aquesta reforma, tan escassa i pobra en propostes pedagògiques.

L'atac vol ser –no ho aconseguix– subtil, i així el que es fa és privar la religió d'una alternativa amb contingut avaluable –per tant, l'assignatura de religió és un esforç afegit a allò que s'exigeix a tothom, un vertader “càstig”– oblidant un cop més els tractats internacionals que formen part del bloc constitucional vigent a Espanya. Els afegitons del CEIB són un plus d'anti-catolicisme que només es comprèn des de l'observació de les organitzacions representades i els seus principis inspiradors.



Coleman i Hoffer, en la seva monografia titulada *Public and Private High Schools, The impact of Communities*, Nova York, Basic Books, Inc. Publishers, 1987, p. 238, assenyalen:

“Cuando se impide que los valores familiares, las convicciones filosóficas y religiosas del medio vital y las riquezas culturales entren en la escuela, o se ponen entre paréntesis en nombre de una concepción finalmente ideológica de la igualdad, es difícil que se alcance la excelencia educativa. Es evidente que una escuela que funciona como una comunidad de valores y que tiene un proyecto educativo elegido por los padres está más cerca de alcanzar estos objetivos”

Tornarem citar com a vulnerats els articles 18 i 26.3 de la Declaració Universal dels Drets Humans de 10-12-1948, l'article 18.1 i 4 del Pacte Internacional de Drets Civils i Polítics de 16-12-1966 i l'article 14 de la Declaració de Drets Fonamentals de la Unió Europea de 18-12-2000.

El Pacte de Drets Civils i Polítics de 1966, estableix:

“Tota persona té dret a la llibertat de pensament, de consciència i de religió; aquest dret inclou la llibertat de tenir o adoptar la religió o creences de la seva elecció, així com la llibertat de manifestar la seva religió o creences, individualment o col·lectivament, tant en públic com en privat, mitjançant el cult, la celebració dels ritus, les pràctiques o l'ensenyança.

(...)

Els Estats Parts en el present Pacte es comprometen a respectar la llibertat dels pares i, si de cas, dels tutors legals, per a garantir que els fills rebin l'educació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions”

És per tant, un enorme desbarat voler privar la religió del seu component educatiu, sota l'excusa que el cult o les creences no han de ser objecte de l'ensenyament reglat i en nom d'un suposat laïcisme que, defugint de concepcions neutralistes de l'Estat –absolutament respectables-, fa bandera d'un ferotge i irracional anti-catolicisme, obviant el sentiment i voluntat majoritaris de la població espanyola.

Per tant, s'ha de mantenir el caràcter plenament educatiu i avaluable de l'assignatura de religió, tal i com es plasma a la LOCE.

Palma, 7 de desembre de 2004.

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindicat UGT referida al conjunt de l'informe 10/2004 sobre el document base del MEC**

En primer lloc volem destacar el consens que la proposta del MEC suscita en la nostra comunitat educativa, representada pel Consell escolar de les Illes Balears. i coincidint en bona mesura amb les propostes expressades per la UGT des de fa anys. L'aprovació del dictamen gaire bé com a transcripció literal de les propostes del MEC, amb algunes esmenes en el redactat, així ho deixa entreveure.

Però és juntament el model d'informe i el seu tràmit en el si del CEB el nostre motiu de discrepància

Al nostre parer, el CEIB ha de ser un àmbit de debat i proposta, oferint valoracions crítiques sobre temes que li són proposats i que ell mateix proposa. Creim que no té sentit emetre un informe, com n'és el present, d'esmenes a un redactat alià, on ja ni el document de treball està en llengua catalana, amb un bilingüisme pervers. La manca de valoracions expresses fa que sigui un informe, al nostre parer, de limitada utilitat per prendre decisions per qui l'hagi demanant.

D'altra banda, i al nostre parer, el procés de debat s'ha vist mancabat severament. Ni ens hem sentit cridats a participar i quan ho hem fet sentim que les nostres aportacions s'han deixat de banda. L'absència de propostes i esmenes ens fan pensar que no n'hem estat els únics.

Desconeixem perquè no s'ha convocat una comissió de treball específica per treballar el present document en lloc de fer la comissió Permanent. Al nostre parer, les comissions de treball són els àmbits ordinaris de treball del CEIB. A més, permeten la participació de tots els membres del Consell.

Al nostre parer, la comissió permanent està assumint unes funcions que ultrapassen si no la lletra, si el funcionament ordinari d'aquets òrgans de participació social. Discrepam profundament que la comissió permanent del CEIB decideixi quins informes veurà, el tràmit a seguir, si considera que és d'urgència emetre informe i no informar al Ple.

El present informe n'és la segona part d'un anterior del qual tenim notícies que s'ha presentat al Consell escolar de l'Estat i que no ha estat ni debatut, no aprovat ni comunicat al Ple del CEIB.

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

### **1. El caràcter de l'educació infantil**

L'escolarització suposa un instrument determinat per a la Igualtat d'oportunitats, així com per a les polítiques educatives d'integració i socialització. Entenent que la qualitat comença aquí, és necessari atorgar a l'etapa d'Educació Infantil el reconeixement que es mereix respecte al seu paper decisiu en el futur de l'alumnat.

L'esmentada escolarització, predisposa favorablement els nins i nines cap a l'ambient escolar i contribueix a prevenir l'abandó prematur d'alumnat en les etapes posteriors del sistema educatiu. Des que l'alumne està escolaritzat cal donar la mateixa importància al caràcter plenament educatiu de l'ensenyament i que no exclou la seva funció assistencial.

Entre les mesures que des del nostre punt de vista considerem han de tenir en compte en el desenvolupament d'aquesta etapa, es troben:

- L'obligació per part de l'Administració educativa d'assumir el cicle 0-3 i realitzar una oferta àmplia de places. Per a la generalització d'aquesta oferta l'Administració articularà polítiques de cooperació entre les diferents Administracions. Sempre que hi hagi finançament públic a centres privats, aquesta ha de establir-se sempre sota el règim de concerts que garanteix el pagament delegat i el control dels fons públics.
- L'Administració educativa ha de tenir present que els centres, sobretot en el primer cicle d'aquesta etapa, han de respondre a les necessitats de conciliar la vida familiar i laboral. Per aconseguir aquest objectiu han de romandre oberts nombre més gran d'hores i, per tant, se'ls ha de dotar de les plantilles suficients, de professorat auxiliar i de personal complementari.
- S'ha d'introduir progressivament el "caràcter obligatori" del segon cicle d'educació infantil perquè l'alumnat de sectors més marginals i desfavorits és el que majorment no s'escolaritza voluntàriament, i en incorporar-se amb posterioritat als seus companys i companyes es genera una major discriminació d'entrada.
- L'educació infantil estarà a càrrec de mestres especialistes en educació infantil. Demandem un professor o professora de suport per cada tres

- unitats escolars. Els altres professionals hauran de tenir qualificació de Tècnic Superior en Educació Infantil i desenvoluparan el seu treball en tota l'etapa, no sols en el primer cicle.
- FETE-UGT continua demanant la reducció de la jornada docent fins a les 18 hores en infantil. Respecte a les ràtios, proposem la disminució generalitzada a 20 alumnes per aula en el segon cicle d'Educació Infantil. Aquestes dues mesures aniran en benefici de la qualitat de l'ensenyament i de la millora qualitativa i quantitativa de l'ocupació.
  - S'ha de potenciar l'atenció a la diversitat, incrementant les plantilles amb professorat i personal de suport especialitzat, per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, immigrant o procedent de minories ètniques o culturals...
  - S'han d'establir els mecanismes de coordinació entre l'educació infantil i primària per garantir la imprescindible continuïtat pedagògica entre les dues etapes.
  - Ens sembla positiu realitzar aproximacions a la lectura i l'escriptura tal como es ve realitzant fa ja diversos anys a la majoria dels centres. No es tracta de plantejar com a objectiu el que els nins i les nines de E.I. "passin llegint" a Primària. Es tracta de permetre'ls l'accés a aquesta de tal manera que les mestres i els mestres els acompanyin oferint-los les oportunitats i situacions en què s'usa allò que s'ha escrit perquè es vagin apropiant de les seves característiques reals d'ús.
  - D'altra banda, a la iniciació a la llengua estrangera en E. Infantil pot contribuir el desenvolupament dels aspectes afectius, socials, físics i cognitius sempre que es treballi en coordinació amb la resta de continguts de l'etapa de forma globalitzada, i sempre que connecti amb els interessos dels infants i amb el context social que envolta l'alumnat. No es podria entendre una iniciació en aquesta matèria per un professor o professora que desconegui les característiques dels infants en aquestes edats o que es faci de forma descoordinada.
  - Així mateix, s'ha de fomentar l'ús de la informàtica com a eina que li serveixi l'infant per realitzar les futures tasques escolars.

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

## **2. Prevenció dels problemes d'aprenentatge a l'educació primària**

L'Educació Primària és fonamental en el procés educatiu de l'alumnat ja que fonamentarà la base de coneixements, actituds, procediments i mètodes que permetran, a l'Educació Secundària, iniciar-se en coneixements especialitzats i adquirir una formació bàsica i comú.

Aquesta etapa és clau com a mitjà d'integració de l'alumnat, tant en el sistema educatiu com en la societat, per la qual cosa s'hauran d'establir els mitjans i vies adequades perquè puguin pal·liar les desigualtats socials, culturals i desfasaments d'aprenentatge.

Els canvis experimentats en la nostra societat quan a valors socials i la diversitat de l'alumnat immigrant que de manera continuada va arribant als centres de primària, estan ocasionant situacions cada cop més complexes dins les pròpies aules, que requereixen una clara resposta per part de l'Administració educativa.

Considerem adequades les mesures preventives que proposa el MEC. Però, entenem que han d'anar acompanyades d'aquestes altres:

- Garantir un repartiment equilibrat i homogeni de l'alumnat per tots els centres sostinguts amb fons públics.
- Disminuir progressivament les ràtios a 20 alumnes per aula en tots els nivells i, especialment en centres situats en zones deprimides i en aquelles unitats que escolaritzin alumnes amb necessitats educatives especials. La jornada lectiva es reduirà a 18 hores en Primària.
- Garantir el domini de les dues llengües oficials en les comunitats autònomes amb llengua pròpia en acabar l'etapa d'educació primària.
- Reforçar l'avaluació inicial i continua, amb caràcter propedèutic i element fonamental per a la diagnosi de problemes d'aprenentatge i orientada a l'establiment de mesures compensadores.
- Desenvolupar l'orientació educativa als Centres d'Educació Infantil i Primària dotant-los dels recursos necessaris, en funció d'unitats escolars i característiques i necessitats de l'alumnat que atenen.
- Potenciar l'atenció a la diversitat, incrementant les plantilles amb professorat i personal de suport especialitzat per a l'atenció de l'alumnat

amb necessitats educatives especials. Immigrant o procedent de minories ètniques o culturals. S'han d'anar disminuint progressivament les ràtios professorat/alumnat.

- Escolaritzar l'alumnat immigrant que s'incorporin per primera vegada al nostre sistema educatiu atenent a les seves circumstàncies, coneixements i historial acadèmic, i no sols per a la seva edat. És a dir, es contemplaran les mateixes mesures que es recullen en el document per a l'atenció a la diversitat d'alumnes d'ESO.
- Reforçar les tutories. Les tutories haurien de disposar, almenys, de dues hores setmanals de caràcter lectiva per a l'atenció individualitzada de famílies i alumnes.

Entre les propostes presentades al MEC, es parla d'oferir més hores de treball al centre, activitats complementàries, i fins i tot, plans de reforç per als mesos d'estiu. Aquestes mesures, a les que no ens oposem, no poden ni deuen en cap cas, suposar més càrrega horària per al professorat. Per això, apostem per un augment dels recursos humans, organitzatius i pedagògics, tant a nivell de professorat com de personal especialitzat per atendre les esmentades mesures. Per descomptat, totes elles han d'anar acompanyades del finançament necessari per a la seva aplicació i seguiment.

La prova d'Avaluació de Diagnòstic que es pretén realitzar en finalitzar 4t de E. Primària, pensem que per la seva eficàcia ha d'anar acompanyada del suport administratiu a la mesures que hem considerat els paràgrafs anteriors.

Respecte a la repetició de curs, es podrà realitzar una sola vegada a l'etapa, però podrà realitzar-se en el moment que la detecció de necessitats així ho aconselli, amb independència que sigui a principi o final de cicle.

No podem oblidar tampoc, l'important paper que han d'exercir les famílies durant els procés d'aprenentatge d'aquesta etapa. Per això, els centres educatius promouran compromisos pedagògics entre famílies i l'escola. Aquets compromisos hauran de concretar-se més enllà de les bones intencions. La seva viabilitat, serà complicada, per la qual cosa hauran d'especificar-se els objectius que es persegueixen amb els compromisos.

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

### **3. La incorporació gradual des de l'educació primària a la secundària**

Consideram que l'educació secundària obligatòria (ESO), com a etapa bàsica i comú per a tothom, ha de complir els principis d'escola comprensiva i mantenir el caràcter terminal, evitant la segregació de l'alumnat, la doble titulació i la garantia social, així com el caràcter propedèutic per poder accedir a la formació professional específica de grau mitjà o a les diferents modalitats del batxillerat.

El Ministeri reconeix la necessitat de dur a terme un seriós reajustament a l'ESO. Per això, proposa una sèrie de mesures al nostre parer encertades, però que han d'anar acompanyades d'unes condicions prèvies.

- Garantir el repartiment equilibrat i homogeni de l'alumnat per tots els centres sostinguts amb fons públics.
- Disminuir progressivament l'actual ràtio a 20 alumnes per aula en tots els cursos. A més a més, cap professor o professora de secundària haurà de tenir més de 150 alumnes en el mateix curs acadèmic.
- Reduir la jornada lectiva de cada professor o professora fins a 15 hores, a les que caldria afegir 3 hores lectives més destinades a tasques de tutoria i coordinació. També s'haurà de comptar, com lectiva, la tutoria amb famílies.
- Reconèixer i potenciar la figura del tutor i tutora, dotant-la de contingut, amb programes d'intervenció i plans específics de formació.
- Assegurar que tots els centres rebin els recursos precisos en funció de les seves necessitats, i no només d'acord al criteri quantitatiu del nombre d'alumnes i instal·lacions.
- Afavorir l'orientació educativa en els Centres d'Educació Secundària, dotant-los plenament dels recursos necessaris, en funció d'unitats escolars i característiques i necessitats de l'alumnat que atenen.
- Potenciar l'atenció a la diversitat, incrementant les plantilles amb professorat de suport i personal especialitzat per a l'atenció d'alumnat amb necessitats educatives especials, immigrant o procedent de minories ètniques i culturals.
- Ha d'estendre's a la consolidació de plantilles estables als centres.

Al costat de totes aquestes mesures i encaminades no sols a la millora de les condicions de treball, sinó també al desenvolupament educatiu d'aquesta etapa, volem assenyalar també la nostra opinió sobre les propostes ministerials:

1. Ens sembla encertada la solució que proposa el MEC de regular els processos d'avaluació i promoció per cursos i no per cicles, però entenem que s'hauria d'establir un criteri igual-respecte al nombre de matèries suspeses- que servís de pauta comuna per a les juntes avaluadores. Així mateix s'haurien d'establir els criteris d'atenció a aquest alumnat que no supera els nivells de referència, especialment quan podria suposar una segona repetició.
2. Respecte a la proposta de promoure la relació entre els centres de primària i els de secundària, el primer pas que s'hauria de reformar és el "Decret d'Admissió d'alumnes", perquè cada centre de Primària estigui adscrit a un sol institut de Secundària, i no com actualment, que es permet que un centre de Primària estigui adscrit a diferents centres de Secundària. D'aquesta manera, es podran establir pautes conjuntes d'actuació que facilitin el trànsit de primària a secundària.
3. Per dur a terme els programes de reforç es necessita una dotació adequada de recursos humans i materials, amb la incorporació al departament d'orientació de mestres i professors de primer cicle d'ESO i d'altres figures com la de mediadors escolars.
4. En el document del MEC es parla d'una reducció del nombre d'assignatures en el primer cicle d'ESO. Estem d'acord amb aquesta mesura perquè propiciarà un major acostament a l'alumne, la qual cosa pot reflectir-se en una millora de resultats. Però no s'especifica quines assignatures es veuran afectades, ni si portarà com a conseqüència, supressió de places del professorat especialista en aquestes assignatures.  
Tampoc es diu res si aquesta mesura suposarà una reducció del nombre global de les hores lectives de l'alumnat, davant el que mostrem la nostra opinió contrària.
5. La creació dels equips de professorat, de nivell, així com el treball en equip dels professors i professores que imparteixen classe a un mateix grup d'alumnes, ha d'acompanyar-se de modificacions en el Reglament Orgànic dels Centres, que contemplin aquestes reunions com a part de



la feina docent dins l'horari del professorat. Al nostre parer, es imprescindible establir programes de formació permanent específics per al professorat d'ESO.

6. La promoció o no d'un alumne, mostrem el nostre acord amb que es consideri, a més de les qualificacions de cada matèria, la decisió de la junta avaluadora de cada grup.

En tot cas, la repetició de curs no pot ser la única ni la principal mesura, entre d'altres coses, perquè ni tan sols és en si mateixa un instrument educatiu si nova acompanyada d'altres mesures que ajudin a aconseguir els objectius educatius. La repetició de curs ha de ser vista com a procés de maduració i mai com a càstig.

7. Les activitats de reforç i recuperació s'hauran de realitzar dins l'horari i calendari escolar. Sense excloure a priori les mesures d'Avaluació Extraordinària de Juny o Setembre, entenem que aquestes s'haurien d'emmarcar dins el procés d'avaluació continua.

8. La repetició o la promoció de curs després d'haver repetit amb anterioritat hauran d'anar acompanyades d'un compromís pedagògic entre la família de l'alumne i el centre. Per aconseguir aquest objectiu s'ha de potenciar novament la figura del tutor o tutora i la mediació entre centre-família-alumne.

9. Ens semblen encertades les mesures d'avaluació previstes amb l'alumnat de 2n, perquè serviran per organitzar adequadament la resposta a la diversitat dels següents cursos de l'Educació Secundària.

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

#### **4. Diversitat d'alumnes, diversitat de solucions a l'educació secundària obligatòria**

Per a la UGT el tractament de la diversitat a l'Ensenyament Secundaria Obligatòria és un dels punts crucials en la millora del nostre sistema educatiu. El problema principal que ens trobem a l'hora de donar resposta a la diversitat és el de definir la part de l'ensenyament comú per a tothom i els seus continguts mínims, al mateix temps, que obrir el ventall variable d'ensenyaments que permetin donar resposta a la diversitat d'aptituds, d'actituds i expectatives de l'alumnat.

Partint d'aquestes premisses, volem comentar les propostes que es donen en el document del MEC. Unes propostes, que encara que donen solucions acceptables a la diversitat, han de ser matisades.

1. A la primera proposta es parla de realitzar desdoblaments en matemàtiques i llengua estrangera. S'haurien d'incloure desdoblaments en Llengua Castellana i Llengua Catalana per ser matèries instrumentals, garantint el coneixement, domini i possibilitat d'ús de les dues llengües a la nostra comunitat. Els desdoblaments i les agrupacions flexibles no són, de fet, cap novetat, ja que són practiques comunes en molts de centres de secundària. Caldria avançar perquè els desdoblaments s'anaren estenenent a totes les matèries. Per dur a terme aquestes mesures s'han de millorar els recursos personals i materials dels centres.
2. La proposta ministerial assenyala, que a partir de 3r i 4t de l'ESO s'organitzaran les matèries en comuns i optatives. Estem d'acord amb que el currículum d'aquest cicle continuï mantenint unes matèries comunes i s'organitzi a l'alumnat per blocs d'optatives que responguin als seus diversos interessos. Però, el problema està que el Ministeri deixa que els centres organitzin una oferta rica i variada d'opcions i programes, basant-se "en el grau important d'autonomia que han de tenir". És en això en el que discrepem totalment, perquè si cada centre pot autònomament triar els tipus de modalitats que oferirà, significa a la pràctica que se li va permetre triar el tipus d'alumnat que desitja tenir

Si partim del fet que tot l'alumnat ha de ser repartit de forma homogènia i equilibrada entre tots els centres sostinguts en fons públics, l'oferta d'opcions ha de ser la mateixa en tots els centres, evitant desviacions d'alumnat "no desitjat" per aquest motiu.

D'aquesta manera estarem contribuint que l'oferta d'optatives serveixi per canalitzar la diversitat d'expectatives i interessos de l'alumnat i no criteris aliens.

3. Els programes de diversificació curricular han de ser considerats com una mesura extraordinària que s'haurà de dur a terme quan s'hagin exhaurit les mesures ordinàries que hem vist en els punts anteriors. Ens sembla encertat que s'anticipin els programes de diversificació curricular des del tercer el curs de l'ESO i sense accepció d'edat, la qual cosa és positiu. Però tornem repetir el mateix que en punt anterior, que tots els centres sostinguts amb fons públics ofereixin aquests programes. No pot haver-hi uns pocs centres que absorbeixin el fracàs encolar que genera la resta, evitant d'aquesta manera que continuï havent-hi estatus diferents de centres.

4. Valorem positivament la implantació de programes d'iniciació professional per als alumnes de 16 anys i menors de 21. Aquests programes es podrien, excepcionalment, avançar a partir dels 15 anys per als alumnes que presentin una problemàtica especial i sempre que es compti amb un informe de l'Equip d'Orientació del centre.

En qualsevol cas, han de concloure amb una qualificació que els serveixi per sortir a la societat i trobar un lloc digne en el món laboral.

Però s'han d'oferir en tots els centres, per les mateixes raons que hem exposat en els punts anterior.

Entenem que es tracta d'una oferta crucial per una part creixement important de l'alumnat que amb greus problemes cursa l'ESO i que no aconsegueix aconseguir la titulació corresponent. (En algunes àrees específicament marginals pot superar el 50%).

5. Apreciem una falta de concreció en el tractament que rep l'alumnat amb problemes greus de tipus emocional o de conducta. Els problemes greus de convivència i disciplina han de ser tractats de forma especial en la nova legislació, amb mesures concretes que els solucionin i no sols amb declaracions d'intenció.

6. Ens sembla positiu que l'alumnat immigrant sigui escolaritzat atenent les seves circumstàncies, coneixements i historial acadèmic, no sols per l'edat.

Apostem per l'oficina única d'admissió d'alumnes i alumnes a la xarxa sostinguda amb fons públics per l'alumnat amb necessitats que requereixin atenció educativa.

De la mateixa manera entenem que tots els centres han de comptar amb els mateixos suports personals i materials per atendre a la diversitat d'alumnes que s'acosta. L'oferta de serveis ha de tenir el mateix tractament a la xarxa de centres sostinguts amb fons públics.

7. Per la complexitat de la societat en què vivim i la dificultat del desenvolupament integral dels adolescents és necessari que les Administracions educatives estableixin mecanismes que millorin les relacions i la comunicació entre Centre i la Família.

La intervenció per afavorir l'autonomia, socialització, així com propiciar el desenvolupament d'activitats educatives, culturals, etc. es realitzarà a través dels programes corresponents, en el desenvolupament del qual participarà la figura de l'educador o educadora social., sent per tant necessària la presència dels mateixos en tots els centres de primària i secundària.

8. Per acabar en relació a la proposta d'establir un programa experimental en zones i centres d'atenció preferent, des de FETE-UGTE continuem defensant la idea que qualsevol programa integral de compensació educativa ha de servir com un element de xoc per salvar la situació actual, però en cap cas això ha de convertir-se en una solució a llarg termini, en cas contrari estariem alimentant la creació d'un nombre més gran de centres gueto.

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

### **5. L'alfabet del segle XXI: iniciació primerenca a les llengües estrangeres i a les tecnologies de la informació i comunicació**

L'evolució constant de les noves tecnologies cada cop més implantades en el quefer diari, al costat d'aquesta societat heterogènia que obliga a la interrelació personal de tots els seus membres, amb les seves importants diferències de cultures i llengües, ens crea l'obligació personal de ser coneixedors d'aquestes altres formes de comunicació.

L'aprenentatge de llengües estrangeres i de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC), suposen avançar en el coneixement i interrelació amb la resta d'individus, i si bé “una persona no neix sabent” hem de ser capaços de trobar els instruments adequats que permetin la formació. Instruments que hauran d'estar a l'abast de tots i totes com a premissa indiscutible d'una educació igualitària.

Mostram el nostre acord no sols amb la idea d'introduir l'idioma estranger a l'etapa infantil sinó també respecte a la seva generalització en el primer cicle d'educació primària. Ens sembla adequada la generalització del segon idioma estranger des del primer curs de l'ESO, així com la implantació progressiva dels centres bilingües o trilingües com es el cas de la nostra comunitat.

La incorporació d'aquestes noves matèries com l'idioma estranger i la informàtica, requereixen a l'hora una reorganització curricular i una redistribució del temps.

Per a la seva implantació s'han d'escometre una sèrie de mesures:

- Definir els objectius i continguts instrumentals mínims i imprescindibles.
- Definir el perfil professional que ha d'impartir-los.
- Dotar a tots els centres educatius dels ordinadors necessaris per a la informatització progressiva de totes les aules, establint una agenda de desplegament i dotació pressupostària corresponent.
- Dur a terme les reivindicacions necessàries davant les Administracions educatives afectades perquè tots els centres escolars estiguin connectats de forma gratuïta a internet, amb la seguretat i les restriccions d'accés necessàries per al seu us exclusivament pedagògic.

- Desenvolupar un pla especial de formació, actualització i reciclatge del professorat amb cursos específics dins el període lectiu.
- Fomentar la formació inicial i la de postgrau del professorat amb pràctiques al país d'origen. Impulsar els intercanvis entre professorat, incentius per residir durant un temps al país d'origen, anys sabàtics programats, etc.
- Impulsar un ampli programa d'elaboració, recopilació i difusió de materials curriculars i de suport al professorat amb suport informàtic.

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

#### **6. Un batxillerat especialitzat i formatiu: modalitats i opcions**

El Batxillerat busca una triple finalitat dirigir a l'alumnat cap als estudis universitaris, cap a la Formació Professional superior o directament, cap al món laboral en aquell alumnat que no desitgi continuar amb la seva preparació acadèmica.

El Ministeri d'Educació i Ciència ens presenta per al debat una sèrie de propostes que pretenen, al seu entendre, donar una major flexibilitat als estudis recollits en aquesta etapa. Si bé, la idea d'ampliar la lliure elecció de matèries de modalitat i optatives, ens sembla d'entrada encertada, esperam que aquesta vingui acompanyada per la garantia de la seva oferta en tots els instituts, per a la qual cosa, hauran de dotar-se de la plantilla necessària.

En relació a la nova matèria de caràcter científic, comú a totes les modalitats, considerem ha d'incloure entre els seus continguts, el relatiu al coneixement de les noves tecnologies i les possibilitats que aquestes afavoreixen per millorar la seva formació. A més a més, s'haurà de fomentar la curiositat, la investigació i l'avanç social del científic.

Per descomptat i com ja hem defensat en múltiples fòrums, recolzen la supressió de la revàlida al terme del batxillerat i considerem positiu que s'obtingui el títol de batxillerat en superar els dos cursos d'aquesta etapa.

Cal destacar la importància que tenen els departaments d'orientació en aquesta etapa perquè l'alumnat pugui accedir a itineraris acords amb les seves preferències universitàries o professionals, així com la inclusió d'una hora de tutoria, dins l'horari lectiu de l'alumnat, en els segons cursos de batxillerat.

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

### **7. El títol de batxiller i l'accés a l'educació superior**

L'obtenció del títol de batxiller per part de l'alumne vindrà després de la superació dels dos cursos de batxillerat, sense necessitat de passar una prova específica tal com pretenia la LOCE. Un cop obtingut el dit títol, l'alumne podrà accedir a la universitat si supera una única prova homologada.

Aquesta única prova d'accés a la universitat haurà de tenir validesa en tot el territori nacional, per acabar amb la incertesa d'haver de superar diferents proves en funció de les diferents universitats.

Per a la millora en el procediment d'accés a l'educació superior, ens sembla adequat que aquesta prova s'organitzi amb la col·laboració de les universitats i els centres de secundària i que tendeixi a una estricta objectivitat avaluadora.

A més a més, ens sembla necessari que es dugui a terme aquestes mesures:

- Augment d'oferta de places universitàries d'acord amb les previsions de necessitats de titulats per als pròxims anys.
- Increment de les beques i bosses de desplaçament que faciliti la realització dels estudis universitaris.
- Establiment d'algun tipus de proves per a l'alumnat que no tingui estudis de batxillerat complimentats i per a aquell que tingui superat algun cicle formatiu de Formació Professional.
- Proves específiques d'accés a aquells estudiants que presentin determinades dificultats d'aprenentatge, per motiu de deficiències físiques, psicològiques i socials.

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

### **8. La resposta de la formació professional a les necessitats de qualificació**

En línies generals, trobem adequades totes les propostes que es formulen en el document, però entenem, que han de venir acompanyades per les partides econòmiques necessàries. Els ensenyaments professionals són cares i les actualitzacions curriculars previsiblement obligaran a millorar les dotacions dels centres docents. També requerirà un esforç inversor important la conversió d'alguns centres en Centres integrats, en els que s'impartixin els tres sistemes de FP. I aquest esforç no pot recaure fonamentalment en les Comunitats Autònomes.

Per la complexitat i abast normatiu, entenem que seria necessari establir una sèrie de condicions, d'entre d'altres:

1. El desenvolupament reglamentari de la Llei, en estreta col·laboració dels Ministeris d'Educació i Ciència i Treball i Afers Socials és urgent en, almenys, els següents apartats:
  - Culminació del Catàleg de Qualificacions, amb èmfasi en els tipus 1, que resulten claus per a la definició dels Programes d'iniciació Professional, i els de Tipus 2 i 3, per a l'actualització del Catàleg de Títols.
  - Incorporació al Catàleg de les competències bàsiques, transversals generals, transversals sectorials i les seves corresponents formacions associades per a cada qualificació.
  - Actualització del Repertori de Certificats de Professionalitat.
  - Integració funcional dels tres sistemes de Formació Professional, utilitzant la Formació Associada de les Qualificacions al Catàleg Nacional com a punt de referència, a fi de que permetin conduir a una titulació o certificat.
  - Regulació del funcionament dels Centres de Referència Nacional i dels Centres Integrats, de les condicions laborals dels i les docents i del funcionament democràtic d'aquests centres, assegurant la participació dels agents socials en els seus òrgans de gestió.
  - Reforçar la formació permanent del professorat de formació professional, amb l'objecte d'actualitzar els seus coneixements.



- Establir terminis concrets per al desplegament de la llei, així com els compromís pressupostari que assegurí el seu finançament.
2. Una de les claus fonamentals a l'FP reglada es la formació permanent del professorat de FP. Davant els continus canvis científics i tecnològics, és imprescindible aquesta formació i actualització.  
Per això, estem d'acord amb que el MEC inclogui en la seva oferta formativa les especialitats minoritàries, però també ha de tenir en compte que molts professors i professores especialistes troben dificultats en algunes Comunitats Autònomes per posar-se al dia.
  3. La proposta d'establir un curs orientat a facilitar l'accés als cicles formatius de grau superior dels qui estiguin en possessió del títol de Tècnic s'ha de dissenyar adequadament, perquè en cas contrari podrien tornar a l'antiga FP I i FP II, que tant va desprestigiar a la Formació Professional. En aquest curs d'accés s'hauran d'incloure continguts adequats per homogeneïtzar, en la major mesura possible, la preparació acadèmica inicial dels que accedeixen per aquesta via amb la de l'alumnat que accedeix via batxillerat, i evitar, com ocorre ara, la proliferació d'acadèmies privades de preparació de les provés d'accés. Això és conseqüència de l'absència de negociació i consens a l'hora d'establir la passarel·la.
  4. S'ha d'emfatitzar amb més rotunditat la via d'accés de formació al llarg de tota la vida per a persones adultes, donada la important població activa que no fan estudis secundaris superiors (només a la franja de 20 a 24 anys, aconsegueix un 35%). Per això el MEC haurà d'invertir la tendència dels últims anys, reforçant la competència estatal de la formació a distància no universitària, i recuperant organismes administratius per a la seva regulació i control.

Al mateix temps, en col·laboració amb les Comunitats Autònomes, el MEC ha de promoure l'oferta de mòduls per a matrícula parcial que acumulant condueixin a una titulació, amb condicions de metodologies i horaris per permetre l'accés d'alumnes adults. Es tractaria d'arbitrar mesures que estimulin la utilització de l'opció prevista en el Reial Decret 362/2004.

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

### **9. Quins valors i com educar en ells**

Els canvis viscuts per a la nostra societat fan urgent reivindicar una educació que garanteixi la participació crítica i responsable de tot l'alumnat en la defensa de la democràcia i la construcció d'una societat plural, més justa i solidària. Defensem un model educatiu que promogui el desenvolupament integral de l'alumnat, que inclogui elements fonamentals que, a més de l'adquisició de coneixements i conceptes purament acadèmics, fomentin actituds i valors que formin ciutadans i ciutadanes responsables i solidàries.

Per aquesta raó ens sembla molt positiu que l'educació en valors al marge del seu desenvolupament transversal, es complementi amb una matèria específica. La pràctica docent ha demostrat que no resulta eficaç deixar aquesta àrea només amb un caràcter transversal ja que es descuida el seu treball sistemàtic, i per tant, la consecució dels seus objectius.

Els valors i continguts, a part dels exposats en el document del MEC, consideren, que ha d'incloure's en la nova àrea d'Educació per a la ciutadania la prevenció de la violència entre iguals.

Els centres docents han d'elaborar programes de convivència per a la prevenció i compensació de les dificultats d'adaptació social i personal. Per al desplegament d'aquests programes es necessari comptar amb la presència de la figura de l'educador o educadora social en tots els centres sostinguts amb fons públics.

Continuant en aquesta mateixa línia s'hauria d'incloure com un altre valor a inculcar a la joventut, el de l'Educació Cívica en relació amb la ciutadania europea.

Per la gran transcendència adquirida per aquesta nova àrea, ha de desenvolupar-se el seu currículum amb una planificació molt delimitada d'objectius i continguts, així com el desenvolupament de materials didàctics. És precís incloure l'educació per a la ciutadania en els plans de formació inicial i continua del professorat, per donar-li una preparació completa en aquesta àrea que tant afavoreix la formació integral de l'alumnat. No oblidem que una verdadera educació de qualitat ha de respondre a una societat que necessita tenir ciutadans i ciutadanes que es relacionen en llibertat, que s'acceptin i es respectin i que aprenguin a relacionar-se en definitiva, que aprenguin a conviure.

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

#### **10. L'ensenyament de les religions**

S'ha de contemplar el principi de voluntarietat de l'ensenyament de la religió, així com de qualsevol altra activitat alternativa: garantit el dret de petició a rebre-la i el recíproc dret d'exempció, hauríem de discutir sobre el règim i l'avaluació, sobre l'atenció a l'alumnat que no desitgi rebre l'ensenyament confessional sobre l'estatus acadèmic d'aquests ensenyaments, sobre la seva vinculació en el currículum i sobre l'estatus laboral del seu professorat.

En nom d'aconseguir un consens, valdria la pena que les parts fessin un esforç de concessions recíproques, sempre que quedi fora de perill l'estricta voluntarietat que ha de tenir l'ensenyament de les religions, tant per respecte a la llibertat de consciència, com a la verdadera llibertat religiosa, que han de protegir per igual la creença i la manca de creença.

En relació amb la contractació i condicions de treball del professorat que imparteix ensenyaments confessionals entenen que s'han de respectar els criteris d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat de qualsevol contractació per l'Administració Pública, o bé contractats per les autoritats eclesiàstiques, amb subjecció a l'Estatut dels treballadors i mantenint un sistema de pagament delegat. S'ha de garantir la negociació d'un conveni específic per a aquest col·lectiu. D'aquesta manera es resoldran les lamentables condicions laborals que han estat en nombroses ocasions denunciades.

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

### **11. Qualitat i valoració de la professió docent**

El tracte donat al tema del professorat en les Propostes del Ministeri, és positiu en tant que reconeix l'existència de nous problemes derivats dels canvis experimentats per la societat espanyola i pel propi sistema educatiu, com són: la universalització de l'ensenyament fins als 16 anys, l'heterogeneïtat de l'alumnat amb l'augment de la població immigrant, el canvi en la relació entre persones adultes i joves en l'àmbit social, familiar i escolar, basada en la participació i la comunicació i la proliferació de les noves tecnologies. Tot això obliga a una acció educativa cada cop més diversificada i amb major exigència d'individualització, al mateix temps més necessitats de cooperació, projectes docents compartits i treball en equip de professionals de diferent formació.

Si bé considerem positives les propostes del MEC, veiem també certa ambigüïtat i falta de concreció en algunes d'elles, així com algunes carències i obllits. En aquests sentit, manquen referències clares al personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària.

Respecte de les propostes concretes, hem de fer les següents observacions:

1. A la Formació Inicial s'han d'organitzar els coneixements, matèries i especialitats a estudiar d'acord amb les necessitats presents i futures del Sistema Educatiu, contemplant la diversitat d'escoles, d'alumnat i de situacions amb que el futur treballador i treballadora de l'ensenyament es trobarà. Aquesta formació inicial i de bases s'ha de garantir per al professorat de tots els nivells educatius.

Ens sembla positiu que la incorporació a la carrera docent es realitzi sota la tutoria del professorat experimentat. Els tutors i tutores de professorat en pràctiques han de tenir incentius per aquesta feina. Per això, tot el professorat podrà optar a aquestes tutories. Aquest model ha de contemplar tot el professorat novell, el de nova incorporació, tant funcionari de carrera com interí.

A més a més, hauria de contemplar-se la possibilitat de professorat experimentat d'Infantil i Primària, a temps parcial, impartissin alguns

mòduls sobre la vida escolar durant la Formació Inicial a les Facultats de Formació del Professorat.

2. Un dels punts reivindicats per la UGT i que, a la fi, recull el document presentat pel Govern és el comprimís d'introduir l'Estatut de la Funció Docent, que recull el conjunt de drets i deures del professorat, defineixi els perfils professionals adequats per al servei públic educatiu i estableixi els compromisos que es contreen i les condicions en que s'exerceix la professió.

De la mateixa manera i paral·lelament s'elabori les bases la Funció Docent per als centres sostinguts amb fons públics.

3. Per últim, és important que es parli de valoració del professorat per al que les Administracions Educatives hauran de realitzar campanyes positives en pro de la dignificació de la feina docent.

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

## **12. L'elecció com a dret i la pluralitat com a valor**

L'escolarització de l'alumnat als centres docents sostinguts amb fons públics ha de tenir com a objectiu fonamental aconseguir els principis d'equitat, igualtat, integració i cohesió social, garantint transparència en el procés i el dret a la lliure elecció de centre.

Entenem urgent l'adequació de la normativa vigent per donar resposta a les noves realitats socials. per això s'ha d'arbitrar les mesures següents: Repartiment equitatiu de l'alumnat amb necessitats educatives especials, immigrant o procedent de minories ètniques o culturals.

- Establiment de mecanismes de control per garantir l'efectivitat i continuïtat de l'escolarització de dit alumnat.
- Efectivitat del principi de gratuïtat de l'ensenyament obligatori.
- Fixació d'un nombre màxim d'alumnat per aula en tots els centres sostinguts amb fons públics.

- Eliminació del punt de lliure adjudicació en el procés d'admissió.
- Centralització de les sol·licituds de matriculació per localitat, barri, districte o zones mitjançant oficina d'admissió d'alumnes.
- Primar proximitat al domicili.
- Creació d'oficines d'informació per a l'escolarització.
- La no discriminació per motius religiosos.
- No permetre a l'Administració l'augment de la ràtio en determinats centres sostinguts amb fons públics quan existeixi oferta educativa en centres de la zona o districte.

En aquesta mateixa línia, les Administracions educatives hauran d'adoptar les mesures necessàries perquè tots els centres sostinguts amb fons públics disposin de mitjans adequats, tant de personal (professors de suport, personal especialitzat, suport a la funció tutorial, ...), com ràtios no superiors a 20 alumnes i de condicions laborals, iguals plantilles, mateixos horaris, mateixos salaris, mateixos criteris quant a retribució de formació i mateixes exigències d'escolarització.

No es pot afirmar que els col·legis concertats discriminen si al mateix temps aquests són discriminats per l'Administració en salaris, condicions laborals i plantilles.

D'altra banda les característiques de la societat actual i les noves necessitats i exigències estan demanant de l'escola no sols els serveis complementaris bàsics (menjador, transport), sinó un increment i diversificació de l'oferta educativa d'activitats extraescolars. Per donar resposta a aquestes necessitats és necessari incorporar als centres nous perfils professionals.

Per això ens sembla convenient que els centres desenvolupin programes d'obertura a l'entorn i de biblioteques escolars, comptant en la participació d'altres agents.

De la mateixa manera, per tractar-se de serveis educatius, el pla d'activitats extraescolars o complementàries haurà de formar part de la Programació General Anual de Centre. Per el desplegament eficaç d'aquestes activitats es necessària un finançament suficient recollida als Pressupostos Generals de l'Estat i traslladats als fons destinats per el funcionament d'aquestes activitats als centres. A la qualitat d'aquestes activitats contribuirà la professionalització de les figures que la imparteixen, la continuïtat en el temps d'aquestes i l'estabilitat laboral d'aquets professionals.

Amb l'obertura a l'entorn dels centres i la consegüent arribada als mateixos d'altres professionals necessaris entre d'altres, per la realització de noves activitats complementàries, ha de tenir uns límits i presenta uns perills. els centres no poden convertir-se en guarderies permanents des de les 7 del matí fins a les 7 de la tarda oberts.

L'escola ha de respondre a les necessitats de conciliació de la vida familiar i laboral de les famílies , però hauran d'arbitrar-se les mesures socials necessàries per a la correcta realització.

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

### **13. Participació i direcció: corresponsabilitat**

Defensen l'elecció democràtica del Director o Directora per part del Consell Escolar, que constitueix i ha de continuar constituint un element irrenunciable per garantir la qualitat del sistema. No és tolerable una disminució de les competències actuals del Consell Escolar i del Claustre dels Centres.

Per aquesta raó, reclamem la recuperació del paper de la comunitat escolar en el control social del centre i en l'elecció democràtica dels directors i directores, garantint la participació de tots els sectors. Es necessita un nou model de direcció, que des de la participació de tothom canalitzi amb eficàcia la convergència de recursos humans i materials, seguint l'orientació marcada per un projecte assumit per la majoria.

S'ha de recuperar la sobirania dels Consells Escolars. Aquests Consells decidiran entre aquelles persones candidates que reuneixin els mínims requisits professionals exigibles, sense oblidar, que ha reforçar-se també la participació del claustre en la posterior presa de decisió dels equips directius. Des de la UGT hem fet les següents propostes, en relació amb la direcció dels centres:

- Majors competències i atribucions acords amb l'augment de responsabilitat que suposa tenir més autonomia.

- La direcció ha de ser cada cop més especialitzada i amb una major capacitat. Per això es requereix una formació específica prèvia i continua.
- S'ha de reforçar la figura del director i la de l'equip directiu pel que fa a les mesures de convivència i disciplina entre l'alumnat.
- Major dedicació de l'equip directiu a les tasques de gestió i planificació global del centre: administrativa, organitzativa, pedagògica, econòmica i social.
- Incrementar, entre els casos que es consideri necessari, la representació del personal de Administració i Serveis i de Atenció Educativa i Complementaria en el Consell Escolar del centre.
- Ha de reforçar-se la participació del claustre a la presa de decisions del equip directiu.
- Als centres concertats s'han d'arbitrar una sèrie de garanties per als membres del Consells Escolar.
- Revisar les funcions i actuacions del Servei d'inspecció com a pont més immediat entre els centres i l'Administració Educativa.
- Establir canals directes de comunicació i intercanvi d'idees i de necessitats amb els gestors polítics de les diferents administracions que incideixen al centre.
- Posar en funcionament els mecanismes de coordinació i actuació conjunta a nivells intermedis de població, comarca, districte...

**Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:**

#### **14. Autonomia i avaluació**

Al nostre parer, l'organització de cada centre ha d'estar en funció a les necessitats reals de l'alumnat i del projecte educatiu que pretén donar resposta a les esmentades necessitats. Això és només és possible des d'una autonomia organitzativa, que permeti el desenvolupament de projectes adequats a l'entorn i a les peculiaritats de la comunitat educativa.



Les administracions hauran d'establir models oberts i flexibles per al desplegament del projectes educatius dels centres. Aquest nou model educatiu part d'un elevat grau d'autonomia dels centres que es concreta en la seva llibertat per atendre a la diversitat de l'alumnat, elaborar horaris, agrupaments...

Per descomptat, mostrem en nostre acord a la decisió d'ampliar l'autonomia dels centres mitjançant els desenvolupament de models flexibles. Però tots els centres sostinguts amb fons públics han de disposar dels mateixos mitjans humans i econòmics que permetin establir unes idèntiques condicions laborals.

Els centres dins aquest nou model educatiu, hauran de tenir més autonomia en relació amb els temes següents:

- En la gestió econòmica dels centres, modificant i flexibilitzant la normativa vigent amb els deguts controls mitjançant l'augment de la capacitat de despesa i contractació dels centres, acompanyada d'un increment notable dels crèdits de despeses de funcionament.
- En el terreny de la disciplina. La normativa dels drets i deures de l'alumnat ha de ser àgil i ha d'anar eliminant l'acumulació de procediments jurídics que desconnectin, en els temps, la falta comesa i la seva correcció disciplinària.
- En la decisió del seu model de jornada escolar i en l'organització de les activitats complementaries que consideri més oportunes.

Dins aquest nou model d'autonomia, serà necessari establir els mecanismes necessaris que evitin que els projectes educatius es converteixin en una forma encoberta de selecció de l'alumnat. L'Administració haurà d'assegurar que tots els centres educatius reben els recursos en funció als seus objectius, característiques, context i necessitats dels alumnes, en comptes de guiar-se per criteris simplement quantitius referits al nombre d'alumnes o d'instal·lacions.

L'autonomia organitzativa, pedagògica i de gestió econòmica dels centres, exigeix un marc de coordinació que ofereixi no sols la capacitat de decisió, sinó també la seva obertura a l'exterior, la seva possibilitat de col·laboració amb associacions i institucions i la flexibilitat en el seu funcionament quotidià.

Aquesta major autonomia dels centres comporta necessàriament un augment de la responsabilitat, i, per tant, la necessària posada en marxa de procediments adequats d'avaluació. És per això, per la qual cosa

entenem que hagi de realitzar-se un major control en el compliment dels objectius institucionals dels centres finançats amb fons públics, i, en conseqüència, un major seguiment i avaluació tan interns com externs.

Seria necessari que l'Administració educativa aclareixi quins mecanismes de formació, reciclatge, control i avaluació de la inspecció té previstos per garantir aquesta, tingui com a prioritat el suport i la col·laboració en autoavaluació i millores del centres sostinguts amb fons públics. Per últim assenyalar que els estudis orientats a l'avaluació externa del sistema educatiu o les seves distintes etapes, haurien de realitzar-se en finalitzar l'educació Infantil, Primària, en 2n curs d'ESO, en finalitzar l'ESO i en finalitzar Batxillerat.

Així mateix, seria convenient la presència dels sindicats i altres forces socials en el desenvolupament dels programes plurianuals de l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (INECSE), i els corresponents instituts autonòmics, per col·laborar en aquests programes.

## B) Informes adrecats als Consells Escolars Autònoms i de l'Estat

### 1. Enviat al Consell Escolar de Madrid, el mes d'abril de 2004

“Formación Profesional y Empleo: hacia un espacio común. Propuestas de mejora”

#### a) Esmenes presentades pel CEIB al XV Encontre de Consells Escolars de Madrid.

El Consell Escolar de les Illes Balears a través de la Comissió Permanent va presentar 32 esmenes al document base, després d'haver rebut 34 aportacions de STEI-i i 1 de EG-FERE, la major part de les quals varen ser recollides en el document final.

Resumint les idees de les 32 esmenes, que reproduïdes literalment no dirien res, tenim:

- En tot cas, consideram que els centres educatius han de ser els veritables eixos de tota la formació professional.
- L'acreditació de les qualificacions sortirà efectes acadèmics sempre que s'integri i se subordini als plans d'estudi de la Formació Professional reglada impartida en els centres educatius
- Seria convenient la configuració d'una Formació Professional que depengui orgànicament de la Conselleria competent en matèria d'educació que desenvolupi i coordini les activitats de formació dels tres sub-sistemes i que gestioni tots els recursos.
- Cal avançar cap a un nou model on la participació consultiva es transformi en corresponsabilització, fins i tot en certs casos ser plenament assumides les funcions pels agents socials.
- Aquest procés d'acreditació i reconeixement de competències professionals se sotmetrà a la regulació del sistema educatiu
- Poden establir-se plans directors per a planificar la Formació Professional en un territori. S'hauria de generalitzar qualsevol programa d'iniciació professional.
- S'hauria de generalitzar qualsevol programa d'iniciació professional.
- Els currículums no han de marginar els elements acadèmics que es requereixen.

- Tenir present la demanda de l'alumnat a més de la demanda laboral.
- Informar i orientar l'alumnat sobre els especialistes.
- A més dels estudis inicials del professorat, és requereix esforç d'actualització tècnica que el professorat te dret a exigir i que difícilment podria realitzar per si mateix.
- Promoure els cicles formatius a través de l'ensenyament presencial i complementàriament a través de la formació a distància. Els avantatges d'aquesta via de formació complementària (flexibilitat horària i d'accés, seguiment personalitzat, interactivitat, etc) fan recomanable oferir aquest sistema de formació.
- Considerem que els centres deuen participar en la selecció, negociació i adquisició dels recursos (equips, materials, etc.) per a desenvolupar la seva acció formativa, amb l'objecte de garantir la seva adequació, funcionalitat i rendibilitat.
- Les administracions competents en matèria educativa i laboral deuen garantir els recursos públics suficients per al desenvolupament de la formació professional
- La xarxa pública serà la preponderant i prioritària en la formació professional.
- Es recomana, des de l'acceptació, la participació i el compromís del professorat, establir un sistema o sistemes d'avaluació objectiva, interna i externa, que permetin constatar el grau de funcionalitat, eficàcia educativa, eficiència social i adequació dels recursos materials als centres. Aquesta avaluació proporcionarà pautes de reflexió sobre la pràctica de la tasca docent i els elements organitzatius i convivencials de cada centre i facilitarà orientacions per a la introducció d'elements d'innovació i de millora

## b) Aportació del CEIB al XV Encontre de Consells Escolars de Madrid

El Consell Escolar de les Illes Balears va remetre al XV Encontre de Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat celebrat a Madrid els dies 5,4,6 i 7 de maig de 2004, una extensa informació sobre la situació de la Formació Professional de la nostra comunitat.

Aquesta aportació intentava presentar dades, entre d'altres aspectes, sobre l'oferta i la demanda, la població escolar existent i la titulació de Programes de Garantia Social.

Una síntesi de la informació remesa, recollida en el CD que va editar el Consell Escolar de la Comunitat de Madrid, és la següent:

**Resum matrícula 2003 - 2004**  
**Cicles de Grau Mitjà (dades)**

Cicle	Grups	Matricula
Explotacions Agrícoles intensives . . . . .	.3	23
Jardineria . . . . .	.6	48
Gestió Administrativa . . . . .	.43	932
Activitats físiques esportives al medi natural . . . . .	.7	115
Busseig a mitjana profunditat . . . . .	.1	16
Operacions control i mant. maq. Instal·lacions del vaixell . . . . .	.3	51
Impressió en arts gràfiques . . . . .	.1	16
Preimpressió en arts gràfiques . . . . .	.2	34
Laboratori d'imatge . . . . .	.3	65
Comerç . . . . .	.7	108
Equips electrotècnics de consum . . . . .	.16	298
Equips instal·lacions electrotècniques . . . . .	.21	402
Mecanitzat . . . . .	.1	16
Cuina . . . . .	.16	214
Pastisseria i forn . . . . .	.1	16
Serveis de restaurant bar . . . . .	.2	22
Estètica personal decorativa . . . . .	.3	54
Perruqueria . . . . .	.3	61
Fabricació a mida i instal·lacions fusteria i mob . . . . .	.2	26
Manteniment electromecànic maquinaria i conduc . . . . .	.2	40
Muntatge instar-la fred i calor . . . . .	.9	140
Planxisteria . . . . .	.2	35
Electromecànica de vehicles . . . . .	.17	292
Cures auxiliars d'infermeria . . . . .	.9	246
Farmàcia . . . . .	.1	22
Operacions de fabricació de productes cer . . . . .	.1	8
<b>Suma total Cicles de Grau Mitjà . . . . .</b>	<b>.182</b>	<b>3.300</b>

**Resum matrícula 2003 - 2004**  
**Cicles de Grau Superior (dades)**

Cicle	Grups	Matricula
Gestió i organització de recursos naturals . . . . .	.4	59
Administració i finances . . . . .	.29	479
Secretariat . . . . .	.2	28
Animació d'activitats físiques i esportives . . . . .	.2	45
Navegació, pesca i transport marítim . . . . .	.2	48
Imatge . . . . .	.2	40
Realització d'audiovisuals i espectacles . . . . .	.2	33
Suma total Comerç internacional . . . . .	.2	23
Suma total Gestió comercial i màrqueting . . . . .	.2	13
Desenv. productes electrònics . . . . .	.2	24
Instal·lacions electròniques . . . . .	.4	65
Sistemes de regulació i control automàtic . . . . .	.4	43
Sistemes de telecomunicació i informàtics . . . . .	.4	56
Desenv. i aplic. projectes construcció . . . . .	.2	45
Desenv. projectes urbanístics i oper. topog . . . . .	.2	39
Agencies de viatges . . . . .	.3	49
Allotjament . . . . .	.3	39
Informació i com. Turístiques . . . . .	.2	26
Restauració . . . . .	.2	25
Animació Turística . . . . .	.1	4
Assessoria d'imatge personal . . . . .	.1	18
Administració sistemes informàtics . . . . .	.12	239
Desenv. Aplicacions informàtiques . . . . .	.3	57
Muntatge i manten. instal·lacions edificis i proce . . . . .	.1	8
Automoció . . . . .	.4	41
Manteniment aeromecànica . . . . .	.2	30
Salut ambiental . . . . .	.2	15
Dietètica i Nutrició . . . . .	.2	26
Imatge per al diagnòstic . . . . .	.2	30
Laboratori de diagnòsis clínic . . . . .	.2	41
Radioteràpia . . . . .	.1	15
Animació sociocultural . . . . .	.2	39
Educador infantil . . . . .	.8	175
<b>Suma total Cicles de Grau Superior . . . . .</b>	<b>.118</b>	<b>1.917</b>

**Programes de Garantia Social**  
**Matrícula 2003-2004**  
**Centres Públics**

Illa	Modalitats	Alumnat
Mallorca	16	623
Menorca	10	104
Eivissa-Formentera	6	72
<i>Total Balears</i>	<i>19</i>	<i>799</i>

**Matrícula de grups Garantia Social (Ajuntaments-Illes)**

Illa	Modalitats	Alumnat
Mallorca	5	65
Eivissa	6	77
<i>Total Balears</i>	<i>11</i>	<i>142</i>

**Matrícula Garantia Social a Entitats privades**

Número d'entitats	Modalitats	Alumnat
17	19	293

A més, es va incloure un anàlisi sobre un tema que ens resulta especialment important, com es ara la mobilitat de les persones en període de formació, una síntesi del qual s'adjunta tot seguit.

La mobilitat de les persones en període de formació

Programes Europeus de Formació Professional. (descripció)

El programa Leonardo da Vinci, es el programa d'acció comunitari que des que es va crear (1994) contribueix a l'aplicació d'una política de formació professional de la UE que dona suport i completa les accions realitzades pels estats membres.

Estableix tres objectius: millorar les aptituds i competències individuals en la FPI a tots els nivells; millorar la qualitat i l'accés a la formació professional continua; i promoure i reforçar la contribució de la formació professional al procés d'innovació. És identificat per la Comissió Europea com l'instrument per impulsar l'aprenentatge permanent a l'àmbit europeu.

En aquest context es va establir el marc propi Illes Balears.

- L'àmbit educatiu és un dels espais on més innovacions es produeixen per tant l'any 2000 es varen plantejar les següents hipòtesis:
- El programa Leonardo da Vinci II fase (2000-2006): on la mobilitat podia constituir un instrument per promoure la innovació i la qualitat en la FPI reglada de les Illes Balears.
- La redacció d'un pla estratègic per desenvolupar la mobilitat per tal que faciliti l'aprenentatge dels agents implicats: administració educativa, centres educatius i empreses d'escollida, contribuint a millorar el sistema de formació professional i a incidir en el desenvolupament regional.
- La Conselleria d'Educació i Cultura podria actuar com a institució promotora de projectes i els centres educatius interessats podrien incorporar-se en dos anys al procés.

Dins el marc propi ILLES BALEARS s'assumeix que :

- El programa promogui i facilita la qualitat, la innovació i l'aprenentatge permanent dins la formació professional.
- La mobilitat transnacional com a eina per al desenvolupament regional.
- L'itinerari europeu com a punt de partida i tornada.
- El mòdul de formació en centres de treball on es reconeixen les hores fetes durant l'estada com a part del mòdul, faciliti la mobilitat transnacional i integri, afavoreixi i faciliti el que assoleix l'alumnat i el professorat dins el procés d'ensenyament.
- El treball col·laboratiu.
- Els centres educatius intermediaris contribueixen a assegurar la qualitat de l'estada.
- La transparència de les qualificacions.
- L'ús del document Europass-formació.
- La Conselleria d'Educació i Cultura és un agent promotor i té la capacitat per difondre, potenciar i integrar la mobilitat dins el marc de les polítiques educatives per contribuir al desenvolupament regional.

La Conselleria d'Educació i Cultura l'any 2000 ha presentat en aquest marc dos projectes de mobilitat, ILLES BALEARS 2001 i ILLES BALEARS 2002.



Curs	País destinació	Núm. Beques
2000-2001	Regne Unit	7
	Hongria	5
	Finlàndia	7
	Holanda	3
2001-2002	França	2
	Finlàndia	11
	Àustria	11
	Regne Unit	24
	Dinamarca	4
	Hongria	4
	Bèlgica	2
	Holanda	2
2002-2003	França	5
	Regne Unit	23
	Finlàndia	10
	Dinamarca	18

Actualment s'està executant el projecte ILLES BALEARS 2003 amb 107 beques.

## 2. Aportacions del CEIB al Documento Base del MEC

Enviat al Consell Escolar d'Aragó el 18 de novembre de 2004

### “La educación temprana y la previsión de las desigualdades”

#### 1. El carácter de la educación Infantil

*1.1. La educación infantil constituirá la etapa educativa correspondiente al tramo de edad de los niños y niñas de cero a seis años. Se organizará en dos ciclos de tres años cada uno y tendrá carácter voluntario. La educación infantil tendrá, en sus dos ciclos, una finalidad educativa propia y una orientación diferenciada de la de etapas posteriores.*

1.1 Después de finalidad educativa, añadir : y asistencial.

*1.2. Los poderes públicos articularán políticas de cooperación entre las diferentes Administraciones para organizar una oferta suficiente de plazas escolares en el primer ciclo de la etapa.*

*1.3. El segundo ciclo de la educación infantil será gratuito. Las Administraciones educativas garantizarán la existencia de plazas suficientes en los centros públicos para asegurar la escolarización de la población escolar que lo solicite. Este segundo ciclo podrá ser objeto de conciertos con centros privados en el contexto de la planificación que realicen las Administraciones respectivas.*

*1.4. La educación infantil estará a cargo de maestros especialistas en educación infantil, sin perjuicio de la colaboración, en el primer ciclo, de otros profesionales con la debida cualificación.*

*1.5. El currículo del segundo ciclo deberá incorporar la aproximación a la lecto-escritura, a una lengua extranjera y al uso del ordenador.*

**1.5. Añadir: El MEC tiene que facilitar los medios humanos y materiales para que se puedan llevar a término las incorporaciones previstas. Igualmente, para aumentar la calidad, se han de tomar las medidas necesarias para rebajar las ratios en el 2º. ciclo de educación infantil**

2. Prevención de los problemas de aprendizaje en la educación primaria.

*2.1. En la educación primaria, los resultados de la evaluación continua se utilizarán en la adopción de medidas preventivas específicas para los alumnos con especiales dificultades de aprendizaje, desde el momento en el que se detecten estas dificultades. Los informes de evaluación recogerán las dificultades detectadas y las propuestas previstas para resolverlas: grupos flexibles, oferta de más horas de trabajo en el centro, actividades complementarias, plan especial de refuerzo para los meses de verano o permanencia de un año más en el mismo ciclo.*

**2.1. Añadir: En todo caso, la administración Central garantizará las dotaciones necesarias por conseguir la viabilidad de las propuestas previstas. Dada la diversidad y complejidad del alumnado, es necesario que se creen y se doten Departamentos de orientación en los propios Centros de infantil y Primaria, donde se integre un Orientador y Especialistas (PT, AL, AD,) que formaran parte del claustro del centro, así como otros profesionales (ATE, trabajadores sociales...).**

2.2. *Al finalizar el 2º ciclo de educación primaria (4º curso), los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de la evolución de los aprendizajes de los alumnos y de su propio funcionamiento; esta evaluación tendrá carácter formativo interno y servirá para planificar, por parte de los propios centros y de las Administraciones educativas, los apoyos y refuerzos que se consideren necesarios. El Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, en colaboración con las Administraciones educativas, elaborará modelos para la realización de esta evaluación.*

2.3. *La repetición de curso, que podrá producirse una sola vez a lo largo de la etapa, estará orientada a la adquisición de las capacidades básicas establecidas como objetivo. Con objeto de asegurar su máxima efectividad, el equipo de profesores dispondrá un plan de actividades para el alumno que deba repetir, especialmente orientado al dominio de los aprendizajes instrumentales básicos (lectura, escritura y cálculo) y a la adquisición de las destrezas y habilidades de trabajo y estudio.*

2.4. *Los centros educativos promoverán compromisos pedagógicos entre las familias y la escuela en los que se consignent las actividades que padres y profesores se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.*

2.4.- **Añadir:** Se arbitrarán las medidas necesarias para incrementar las reuniones, comunicaciones y contactos entre los padres y el centro y para potenciar la función tutorial. La relación con las familias tiene que contar con la intervención del Departamento de Orientación del Centro.

2.5. *Al término de la educación primaria, los equipos de profesores procederán a valorar si los alumnos han adquirido las capacidades básicas necesarias para seguir con aprovechamiento las enseñanzas posteriores y elaborarán un informe individual sobre la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno.*

## La Sociedad del Conocimiento no admite exclusiones

### 3. La incorporación gradual de Primaria a Secundaria

*3.1. La educación secundaria obligatoria se organizará en cuatro cursos, al final de cada uno de los cuales se realizará la evaluación de los alumnos y se adoptarán las decisiones de promoción que correspondan.*

*3.2. Las Administraciones educativas promoverán la relación entre los centros de primaria y los de secundaria con objeto de que la incorporación de los alumnos a la secundaria sea gradual y positiva. En este sentido, las Administraciones educativas regularán la organización de programas de refuerzo de las capacidades básicas necesarias para aquellos alumnos que, en virtud del informe elaborado por el equipo de profesores al término de la educación primaria, así lo requieran para poder seguir con aprovechamiento las enseñanzas de la educación secundaria.*

#### **3.2. Cambiar la palabra promoverán, por garantizarán**

**Añadir después de, refuerzo de las capacidades básicas, centradas en los aprendizajes instrumentales básicos y en la adquisición de destrezas y habilidades de trabajo y estudio.**

*3.3. En primero y segundo de la educación secundaria obligatoria, la distribución de las materias se reorganizará de modo que los alumnos cursen un máximo de dos asignaturas más que en sexto de educación primaria. Además, se ofrecerá una segunda lengua extranjera como materia optativa o de oferta extraordinaria.*

*3.4. Las Administraciones educativas potenciarán la creación de equipos de profesores de nivel coordinados por el tutor, así como la colaboración y el trabajo en equipo de los profesores que impartan clase a un mismo grupo de alumnos. Además, promoverán la reducción del número de profesores que dan clase a un mismo grupo de alumnos.*

*3.5. La labor de tutoría se reforzará particularmente en los cursos primero y segundo de la educación secundaria obligatoria, mediante una ampliación del horario de atención al alumnado. Los alumnos serán objeto de atención prioritaria de sus tutores para garantizar un seguimiento personalizado de su evolución y una mejora del apoyo de las familias a través de mecanismos de diálogo y de colaboración efectiva en tareas compartidas.*

**3.5. Sustituir: curso primero y segundo por todos los cursos.**

*3.6. La evaluación en la educación secundaria obligatoria se realizará de forma continua a través de las áreas o materias que el alumno haya cursado. Al término de cada curso y al final de la etapa, el equipo de profesores adoptará las decisiones de promoción y titulación para cada alumno, de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos. La no superación de algunas materias podrá originar en las circunstancias que se determinen la propuesta de un plan especial de trabajo, cuya realización será necesaria para obtener una evaluación positiva.*

**3.6. Cambiar: podrá originar por originar.**

**Cambiar: propuesta por concreción.**

*3.7. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, realizará un estudio sobre las ventajas e inconvenientes de los distintos modelos de recuperación extraordinaria aplicados en el curso 2003-2004, con vistas a reforzar su valor educativo.*

*3.8. Las repeticiones de curso, que podrán producirse en todos los cursos de la ESO y un máximo de dos veces en la etapa, deberán planificarse de modo que los alumnos afectados no las realicen con la misma estructura curricular y organizativa del curso que repiten ni, en la medida de lo posible, en un grupo en el que se den las mismas circunstancias. La repetición o la promoción de curso después de haber repetido con anterioridad deben ir acompañadas de un compromiso pedagógico entre la familia del alumno y el centro.*

**3.8. Añadir: Dado que la repetición de curso por sí misma no garantiza el éxito del sistema, se han de tomar todas las medidas preventivas necesarias y incorporar programas de refuerzo, poniendo especial mención al incorporarlos des de Primaria a Secundaria.**

*3.9. Al finalizar el 2º curso de educación secundaria obligatoria los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de la evolución de los aprendizajes de los alumnos y de su propio funcionamiento; esta evaluación tendrá carácter formativo interno y servirá para planificar, por parte de los propios centros y de las Administraciones educativas, los apoyos y refuerzos que se consideren necesarios. El Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema*

*Educativo, en colaboración con las Administraciones educativas, elaborará modelos para la realización de esta evaluación.*

#### **4. Diversidad de alumnos, diversidad de soluciones en la educación secundaria obligatoria**

*4.1. Las actuaciones para atender a la diversidad de los alumnos se desarrollarán en los cuatro cursos de la ESO con objeto de configurar opciones y programas educativos flexibles y diversificados. En todos ellos se podrá recurrir a la adaptación del currículo para los alumnos que lo necesiten, a la división o desdoble de los grupos en matemáticas y lengua extranjera, y a la oferta de materias optativas, en la que se incluirá una segunda lengua extranjera.*

**4.1.- Añadir al final: Una mejor atención a la diversidad exige reducir el número de alumnos por aula y reducir la docencia directa del profesorado para incrementar los periodos dedicados a tutoría.**

*4.2. A partir de tercero de ESO se organizarán las materias comunes y optativas de modo que la oferta de materias y la posibilidad de elegir entre ellas configure un modelo flexible que permita atender adecuadamente a la pluralidad de necesidades, aptitudes e intereses de los alumnos y garantizar que todos ellos puedan alcanzar del modo más satisfactorio los objetivos de la etapa. La oferta podrá incluir, entre otras materias, dos opciones alternativas en matemáticas y primera lengua extranjera.*

**4.2. Añadir desprendido de... alumnos: sólo se podrán ofertar aquellas materias que tengan un contenido significativo y garanticen que la totalidad del alumnado pueda conseguir de la forma más satisfactoria posible, la finalidad de la Etapa.**

**Al final añadir: La planificación de las materias optativas se hará con criterios pedagógicos y no se convertirá en un factor de discriminación para el alumnado.**

*4.3. En los cursos tercero y cuarto se podrán ofrecer además programas de diversificación curricular para los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje.*

*La incorporación de los alumnos a las diferentes opciones que puedan establecerse deberá contar con los informes pedagógicos pertinentes y, en su caso, con la aprobación de las familias.*

4.4. *Las Administraciones educativas podrán explorar medidas de refuerzo complementarias a las anteriores, como programas de tutoría por pares y de mentores, así como otras iniciativas de innovación y experimentación que permitan desarrollar nuevas vías de atención a la diversidad.*

4.4. Cambiar: **podrán explorar, por facilitarán.**

Suprimir: **como programas de garantía para padres y mentores.**

Suprimir a continuación la palabra **otros.**

4.5. *Los jóvenes mayores de 16 años y menores de 21 que no hayan alcanzado los objetivos básicos de la escolaridad obligatoria ni la titulación correspondiente podrán seguir programas de iniciación profesional, que conducirán a una cualificación profesional de primer nivel. Podrán también obtener el título de graduado en educación secundaria mediante la realización simultánea o sucesiva de unas pasarelas formativas con los contenidos que se determinen. En la oferta de estos programas podrán participar los centros educativos, los ayuntamientos, las asociaciones profesionales, las organizaciones no gubernamentales y otras entidades, con la debida supervisión de las Administraciones educativas.*

4.5. Eliminar **podrán** y cambiarlo por **Se fomentará la obtención...**

Añadir al final: **se potenciará la reestructuración y ampliación de la red de personas adultas, para atender las necesidades de este colectivo.**

4.6. *Los alumnos con problemas graves de tipo emocional y de conducta que deban ser considerados como alumnos con necesidades educativas especiales serán objeto del tratamiento personalizado que requieran con objeto de avanzar en lo posible en el desarrollo de sus capacidades y evitar su exclusión social. En la atención a dichos alumnos intervendrán los profesionales, las Administraciones y las instituciones que sean necesarios.*

4.7. *Los alumnos inmigrantes que se incorporen por primera vez a un centro educativo deben ser escolarizados atendiendo a sus circunstancias, conocimientos e historial académico, de modo que se puedan integrar en el curso más adecuado a sus características y conocimientos previos y de esa forma continuar con aprovechamiento su educación. Todos los centros sostenidos con fondos públicos que escolarizan alumnos inmigrantes con dificultades de integración escolar dispondrán de los medios adecuados para favorecer su incorpo-*

*ración a las opciones curriculares y organizativas disponibles para el conjunto del alumnado.*

**4.7. Añadir** Es necesario preparar y llevar a cabo un plan de formación del profesorado para atender este tipo de alumnado y elaborar un plan de acogida y de inmersión lingüística en los propios centros.

*4.8. El Ministerio de Educación y Ciencia creará, en colaboración con las Comunidades Autónomas, un Observatorio para el seguimiento de la educación intercultural.*

*4.9. Las Administraciones educativas promoverán actuaciones que faciliten una mejor aceptación de los centros educativos y de la enseñanza en general por parte de los colectivos y familias de los que provenga una cantidad significativa de niños y jóvenes con problemas de rechazo escolar.*

*4.10. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con otras Administraciones, establecerá un programa experimental en zonas y centros de atención preferente, que será objeto de evaluación formal para valorar sus resultados.*

## Competencias y saberes para la sociedad del siglo XXI

**5. EL alfabeto del siglo XXI: iniciación temprana a las lenguas extranjeras y a las tecnologías de la información y la comunicación**

*5.1. En el segundo ciclo de la educación infantil, se impulsará la incorporación de un idioma extranjero. En las Comunidades Autónomas con lengua propia esta incorporación se hará de acuerdo con el proyecto lingüístico del centro. Se generalizará la enseñanza de un idioma extranjero en el primer ciclo de educación primaria. Se ofrecerá un segundo idioma extranjero en todos los centros docentes a partir del primer curso de la educación secundaria obligatoria.*

**5.1. Añadir** tras ...un idioma extranjero: La oferta de idiomas en educación infantil ha de abordarse tras la elaboración de un plan de formación del profesorado que garantice una calidad lingüística desde el principio.

**Añadir al final:** En las CCAA que no tengan lengua propia, diferente de la castellana, se tiene que ofrecer el conocimiento de alguna de las lenguas propias de las comunidades autónomas que sí la tienen.



*5.2. Las Administraciones educativas favorecerán la implantación progresiva de centros bilingües. En ellos se desarrollarán en el idioma extranjero correspondiente una parte de las actividades escolares de la enseñanza obligatoria. Para cubrir las necesidades de estos centros se establecerán programas de formación inicial y permanente de profesores de todas las especialidades para el aprendizaje de idiomas con el compromiso de impartir clases de su materia en esa lengua una vez concluido el programa.*

5.2. Cambiar “ bilingüe “ por “ multilingüe “

*5.3. Las Administraciones educativas estimularán la efectividad de la enseñanza de los idiomas. Para ello, además de adelantar el comienzo del contacto con ellos y de las medidas organizativas que se han incluido en otras propuestas, se reforzará la formación permanente del profesorado de lenguas extranjeras. En colaboración con las Comunidades Autónomas, se favorecerá la movilidad internacional de los docentes, el intercambio de profesores puesto a puesto, las estancias de profesorado y alumnado en otros países y la incorporación de profesorado nativo de apoyo como lectores y auxiliares de conversación.*

5.3. Añadir antes de “internacional” entre las otras CCAA i...

*5.4. Las Administraciones educativas facilitarán la incorporación e integración de las tecnologías de la información y comunicación a la práctica educativa. Se actualizarán los contenidos básicos de las distintas etapas educativas a la luz de las exigencias formativas generadas por la sociedad de la información y la comunicación en lo que se refiere en especial a: la adquisición de destrezas y habilidades relacionadas con la búsqueda, selección, análisis y organización de la información y el dominio funcional de las tecnologías de la información y la comunicación.*

*5.5. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, elaborará un plan de implantación de las tecnologías de la información y la comunicación que analizará las necesidades de equipamiento, de apoyo técnico especializado a los centros y de programas de formación del profesorado. Se desarrollarán planes y programas en colabora-*

*ción con el profesorado, las empresas del sector y las editoriales para la elaboración de materiales didácticos en distintos soportes.*

5.5. Suprimir “...en colaboración... hasta el final”

6. Un bachillerato especializado y formativo: modalidades y opciones

*6.1. El bachillerato tendrá tres modalidades: una de artes, otra de humanidades y ciencias sociales y una tercera de ciencias y tecnología. En cada una de dichas modalidades podrá haber distintas vías que permitan una formación especializada de los alumnos para su incorporación a estudios posteriores o a la vida activa, como resultado de la libre elección de materias de modalidad y optativas. En todo caso, el número de materias que se establezcan de cada tipo serán, como mínimo, el actual.*

6.1. Añadir al final: “ las optativas que el centro ofrezca se tienen que hacer realmente”

*6.2. Se incorporará una materia nueva, común a todas las modalidades, destinada a aportar la formación científica imprescindible para los alumnos de este nivel educativo en la sociedad de hoy.*

6.2. Este punto se considera innecesario.

*6.3. Una vez elegida una modalidad por el alumno, el número de materias de dicha modalidad que debe cursar con carácter obligatorio será menor que en la actualidad. De este modo, los alumnos tendrán una mayor posibilidad de elección y podrán así optar por vías diferentes dentro de cada modalidad.*

6.3. No se considera conveniente disminuir el número de asignaturas de modalidad.

*6.4. La superación de los cursos de bachillerato dará lugar al título de bachiller, que tendrá efectos laborales y académicos. Este título habilitará para acceder a los ciclos formativos de grado superior. Los alumnos con el título de bachiller podrán presentarse a una prueba homologada, necesaria para el acceso a la universidad o a los estudios artísticos superiores.*

#### 6.4. Canviar “podran presentarse” por “facultaran para presentarse”.

### 7. El título de bachiller y el acceso a la educación superior

*7.1. Para el acceso a la universidad, los alumnos en posesión del título de bachiller deberán realizar una única prueba homologada. Esta prueba versará sobre los contenidos de las materias comunes y de modalidad de segundo de bachillerato y valorará con carácter objetivo los conocimientos de los alumnos y su capacidad para seguir con éxito estudios universitarios.*

**7.1. Se regulan aspectos posteriores a la finalización de la enseñanza secundaria. Sucede lo mismo en todo el capítulo séptimo.**

*7.2. La prueba se organizará y desarrollará mediante la colaboración de las administraciones educativas, las universidades y los centros de secundaria. Los tribunales estarán integrados por profesores de los cuerpos docentes de educación secundaria y de universidad.*

*7.3. La calificación positiva permitirá al alumno acceder a las distintas titulaciones de las universidades españolas y servirá de criterio fundamental para la asignación de plazas en caso de que la demanda de estudios supere la oferta en determinadas titulaciones.*

*7.4. Las características de la prueba de acceso a la universidad serán estudiadas por una comisión compuesta por las universidades, las Administraciones educativas y el Consejo de Coordinación Universitaria.*

*7.5. Para el acceso a los estudios artísticos superiores, el Gobierno establecerá, previa consulta con las Comunidades Autónomas y las instituciones implicadas, las pruebas correspondientes, con las particularidades que cada uno de estos estudios demande.*

### 8. La respuesta de la formación profesional a las necesidades de cualificación

*8.1. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y con las Comunidades Autónomas, promoverá las acciones pertinentes para hacer efectiva la progresiva integración de los tres subsistemas de formación profesional. En este contexto, impulsará con carácter inmediato el desarrollo reglamentario de la Ley de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.*

8.2. *La actualización permanente del catálogo de títulos de formación profesional y de los currículos correspondientes se realizará de manera sistemática con la referencia del catálogo nacional de cualificaciones profesionales.*

8.3. *Las Administraciones educativas dedicarán especial atención a la formación permanente del profesorado de formación profesional, con objeto de facilitar su adaptación a las exigencias de los cambios producidos en los respectivos sectores de conocimiento. A este respecto, el Ministerio de Educación y Ciencia incluirá en su oferta formativa acciones destinadas al profesorado de aquellas especialidades que, por ser minoritarias, aconsejen un tratamiento a mayor escala territorial.*

8.4. *Para aquellos alumnos que, cumplida la edad de 16 años, no deseen continuar la ESO se establecerá el acceso ordinario a programas de iniciación profesional, en los términos expuestos en la propuesta 4.5.*

8.5. *El sistema educativo ofrecerá en algunos centros de educación secundaria un curso orientado a preparar el acceso a los ciclos formativos de grado superior de quienes estén en posesión del título de Técnico. Las calificaciones obtenidas en dicho curso representarán una parte importante de la valoración final de las pruebas de acceso correspondientes.*

8.6. *El Ministerio de Educación y Ciencia en colaboración con las Comunidades Autónomas y las Administraciones Locales, favorecerá la oferta de programas de educación y formación a lo largo de toda la vida para personas adultas.*

Observació a tot el capítol vuitè:

Se considera imprescindible garantizar que el alumnado reciba formación en las tecnologías más modernas y punteras por lo cual se han de arbitrar las medidas necesarias para que el profesorado tenga una actualización científica y técnica constante y los centros dispongan de los recursos necesarios.

## Los valores y la formación ciudadana

### 9. Qué valores y cómo educar en ellos

9.1. *La educación en valores atenderá a dos dimensiones diferentes. Se desarrollarán los valores que favorecen la maduración de los alumnos como personas íntegras (autoestima, dignidad, libertad, responsabilidad) y en sus*

*relaciones con los demás (respeto y lealtad, base de la convivencia y la cooperación entre las personas). Por otra parte, se potenciará la educación en aquellos valores sociales que permitan a los jóvenes la participación activa en la sociedad democrática: el conocimiento de sus derechos y deberes ciudadanos para un ejercicio eficaz y responsable de la ciudadanía.*

Añadir después de ... “Lealtad” : “ **solidaridad**”

*9.2. La educación en valores se desarrollará en dos ámbitos. Por un lado se incluirá en el proyecto educativo del centro y se abordará desde la práctica docente cotidiana de todas las áreas y asignaturas, favoreciendo que los alumnos aprendan por sí mismos a convivir como ciudadanos críticos, libres, justos y solidarios. Además, se establecerá una nueva área de educación para la ciudadanía.*

*9.3. El currículo de esta nueva área profundizará en los principios de ética personal y social y se incluirán, entre otros contenidos, los relativos a los derechos y libertades que garantizan los regímenes democráticos, los relativos a la superación de conflictos, la igualdad entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia contra estas últimas, la tolerancia y la aceptación de las minorías, así como la aceptación de las culturas diversas y la inmigración como fuentes de enriquecimiento social y cultural.*

*9.4. En educación primaria, la educación para la ciudadanía será impartida por el profesor tutor de cada grupo en el último ciclo de la etapa.*

*9.5. En educación secundaria obligatoria, la educación para la ciudadanía será encomendada a los departamentos de geografía e historia y filosofía, y será impartida en dos cursos, uno en cada ciclo e incorporará los actuales contenidos de ética. Se impartirá asimismo en uno de los cursos de bachillerato.*

## 10. La enseñanza de las religiones

*10.1. La enseñanza no confesional de las religiones se incluirá en los currículos de las áreas que se determinen, especialmente en los de geografía e historia, de filosofía y de educación para la ciudadanía.*

*10.2. La enseñanza confesional de las religiones será de oferta obligatoria por parte de los centros, impartida por el profesorado que se determine de acuerdo con los responsables de las distintas religiones y voluntaria para los*

*alumnos. Su calificación no computará a efectos académicos de cálculo de nota media de acceso a la universidad ni para la concesión de becas.*

*10.3. La enseñanza confesional de las religiones será organizada por los centros de manera que permita atender las distintas opciones elegidas por los alumnos y asegure la coherencia de toda su oferta formativa. Los centros atenderán adecuadamente a los alumnos que opten por no seguir enseñanzas confesionales.*

*10.4. El Ministerio de Educación y Ciencia elevará una consulta al Consejo de Estado acerca de si las familias o los alumnos que lo soliciten expresamente a título individual pueden renunciar a desarrollar actividades alternativas a la enseñanza confesional de las religiones.*

*10.5. Los profesores que impartan las enseñanzas confesionales deberán tener la debida titulación y habilitación. La contratación y las condiciones de trabajo de estos profesores serán conformes con los derechos fundamentales establecidos en el Estatuto de los Trabajadores.*

No hay acuerdo de consenso en los puntos 10.2, 10.3 i 10.4 . Se defienden diferentes posturas como:

- Mantener la redacción del artículo 10.2 tal como esta presentado en el Documento Base
- Impartir la enseñanza confesional de las religiones fuera del horario escolar obligatorio existiendo una asignatura alternativa

## **El imprescindible protagonismo del profesorado**

### **11. Calidad y valoración de la formación docente**

*11.1. La formación inicial del profesorado se adaptará al nuevo modelo de grados y postgrados del espacio europeo de educación superior. En todo caso, el primer curso de incorporación a la carrera docente se realizará bajo la tutoría de profesores ya experimentados. El Ministerio de Educación y Ciencia y las Comunidades Autónomas garantizarán una oferta suficiente de formación continua para todos los docentes en ejercicio.*

11.1 Añadir tras "...educación superior ": "a nivel de licenciatura"

Cambiar. “... carrera docente” por “ docencia “

**Añadir:** Los planes de estudios universitarios ( licenciatura ) incluirá una formación sólida en ciencias de la educación, obligatoria por los que quieran dedicarse a la docencia. Esta formación teórica se completará con un período de prácticas.

*11.2. El Ministerio de Educación y Ciencia negociará con los representantes del profesorado y con las Comunidades Autónomas un Estatuto de la Función Pública Docente que regule el conjunto de derechos y deberes de los profesores, defina los perfiles profesionales adecuados para el servicio público educativo y establezca los compromisos que se contraen y las condiciones en las que se desempeña la profesión.*

**11.2 Añadir** después de “... Educación y Ciencia”: “ consultados los representantes de la comunidad educativa”

*11.3. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, establecerá un nuevo modelo de carrera docente en la que, sin necesidad de que los profesores abandonen el nivel educativo en el que trabajan, puedan asumir nuevas responsabilidades. El sistema retributivo tendrá en cuenta este modelo. Por otra parte, se impulsará la colaboración del profesorado de secundaria con las universidades en el desempeño de funciones docentes a tiempo parcial. La evaluación de la práctica docente será fundamental para el desarrollo profesional del profesorado y tendrá efectos retributivos.*

**11.3 Suprimir** “y efectos retributivos “

*11.4. Las Administraciones educativas velarán porque los profesores reciban el trato, la consideración y el respeto que merecen en el desempeño de su tarea profesional. Asimismo, proporcionarán asistencia a los profesores que lo requieran por asuntos derivados del ejercicio de su labor docente.*

**11.4. Suprimir** después de “...que merecen”, “ en el desempeño de su tarea profesional “

*11.5. Los profesores que ejercen su trabajo en situaciones de mayor dificultad recibirán el apoyo necesario para mejorar sus condiciones de trabajo y*

*los recursos que tienen a su disposición. Se valorará la dedicación durante un periodo determinado a grupos de alumnos o a centros de atención preferente.*

*11.6. Las Administraciones educativas promoverán actuaciones dirigidas a que la población en general conozca y valore adecuadamente la labor profesional del profesorado.*

*11.7. Las Administraciones educativas establecerán procedimientos organizativos en los centros que permitan que los profesores puedan tener una mayor dedicación a las tareas docentes en condiciones adecuadas y reciban el apoyo necesario en las demás tareas que se encomiendan a los centros educativos.*

## **Cada centro, un universo de posibilidades**

### **12. La elección como derecho y la pluralidad como valor**

*12.1. Todo alumno tiene derecho a ser escolarizado en cualquier centro educativo sostenido con fondos públicos. El sistema establecerá mecanismos para armonizar los derechos individuales de los alumnos con las exigencias de planificación de la oferta de plazas, derivadas de la consideración de la educación como servicio público.*

**12.1 Añadir: “En el proceso de admisión de alumnos se dará un mayor protagonismo a los municipios”**

*12.2. Todos los centros sostenidos con fondos públicos participarán en la escolarización equitativa del alumnado con dificultades, con necesidades educativas especiales, inmigrante o procedente de minorías étnicas o culturales. Asimismo, cumplirán compromisos que eviten formas de exclusión ajenas a las finalidades del sistema educativo, sea en la entrada del alumnado o bien en su permanencia.*

**12.2 Observación:** es necesario hacer el despliegue normativo de la intención de realizar una escolarización equitativa entre los centros sostenidos con fondos públicos para evitar las formas de exclusión citadas en este punto y eliminar barreras selectivas en el proceso de admisión de alumnos.

*12.3. Todos los centros sostenidos con fondos públicos propiciarán formas armónicas y equilibradas de agrupamiento de los alumnos, que faciliten la convivencia y la educación ciudadana en el seno de la vida escolar.*



12.4. *Se arbitrarán instrumentos legales y reglamentarios para asegurar el cumplimiento de las medidas citadas y para incentivar el compromiso de los centros a este respecto.*

12.5. *Las Administraciones educativas promoverán programas integrales de compensación educativa en zonas o centros de atención preferente, tendentes a prevenir el fracaso escolar y a apoyar un eficaz trabajo con el alumnado en mayor desventaja social.*

12.5 Suprimir "...en zonas o centros de atención preferente" por "en todos los centros"

12.6. *El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Administraciones educativas, establecerá programas de colaboración de los centros educativos con los servicios sociales de las corporaciones locales, con empresas y con instituciones, programas de apertura de los centros al entorno y programas de dotación y uso de bibliotecas escolares.*

12.6 Suprimir "con empresas"

### 13. Participación y dirección: corresponsabilitat

13.1. *La organización y la dirección de los centros educativos debe basarse en la participación del conjunto de la comunidad educativa en las tareas de gobierno del centro y control social de la dirección. Esta participación se llevará a cabo a través del Consejo Escolar, que debe recuperar competencias y capacidad de decisión. A los profesores corresponde, además, la toma de decisiones relativas a todas las tareas docentes encomendadas al Claustro.*

13.2. *El modelo de dirección propuesto para los centros es el de una dirección colegiada y participativa; por ello, las competencias propias de la dirección estarán adecuadamente distribuidas entre los miembros que componen el equipo de gobierno y los órganos colegiados: Claustro y Consejo Escolar. La designación del director deberá realizarse mediante un procedimiento que cuente con la participación de los diversos sectores y, a la vez, seleccione a los candidatos más idóneos profesionalmente. El Ministerio de Educación y Ciencia establecerá los mecanismos oportunos para garantizar que el peso de la comunidad educativa en el procedimiento de selección sea al menos del 60% y que los candidatos a la dirección escolar reúnen los requisitos mínimos profesionales exigibles.*

*13.3. La formación inicial para el desempeño de la función directiva es un derecho y un deber para todos los aspirantes a la dirección; las Comunidades Autónomas establecerán el procedimiento para que tenga lugar este proceso de formación inicial. Se elaborarán planes de formación permanente para los cargos directivos en ejercicio, cuya superación será necesaria para la consolidación en la función directiva.*

*13.4. Se establecerá un procedimiento, de acuerdo con las Comunidades Autónomas, que permita mejorar la tarea de coordinación y consulta entre la Administración y los centros escolares encomendada al equipo directivo.*

*13.5. Dada la importancia que tiene la dirección escolar para mejorar la calidad de la enseñanza, se establecerá un procedimiento de evaluación y valoración de la misma que, con carácter fundamentalmente formativo, permita identificar los problemas y mejorar las actuaciones. Tras la evaluación positiva de su gestión, el director podrá consolidar un complemento específico proporcional a los años de ejercicio; asimismo, los años de trabajo en la dirección escolar se valorarán como méritos preferentes para el acceso a otros puestos de la Administración educativa.*

**Observaciones:**

A) En relación a la elección de directores

- Se tiene que avanzar en el proceso de democratización del funcionamiento de los centros educativos y en la elección de los directores y de los equipos directivos.
- Se tendría que llegar a una profesionalización de la función directiva
- La elección de los director se hará por el Consejo Escolar de los centros entre los profesores que reúnan los requisitos establecidos.

B) En cuanto a la participación:

Incluir las observaciones siguientes:

- Se tienen que tomar las medidas necesarias para aumentar la responsabilidad y conseguir un participación efectiva y no teórica. Hace falta reestructurar y redefinir las competencias de los consejos escolares que tendrán una composición equilibrada

## 14. Autonomia y evaluación

*14.1. Las Administraciones educativas establecerán modelos abiertos y flexibles para el desarrollo de los proyectos educativos, en los que, entre otros asuntos, se recoja la forma en que cada centro se va a plantear la atención a la diversidad de los alumnos y su proyecto de convivencia. Asimismo, los centros decidirán sobre los criterios de elaboración de horarios, el agrupamiento de los alumnos y los otros aspectos contemplados en la programación general anual.*

*14.2. Las Administraciones educativas favorecerán la introducción progresiva en los centros de métodos de trabajo y organización a través de proyectos, de manera que los recursos económicos, materiales y humanos, puedan adecuarse a estos proyectos, convenientemente evaluados y valorados.*

*14.3. La Inspección educativa tendrá como una de sus tareas prioritarias el apoyo y la colaboración en la autoevaluación y mejora de los centros sostenidos con fondos públicos.*

Añadir al final:

**“La participación en la evaluación externa, el asesoramiento, el arbitraje y velar para garantizar los derechos que corresponden a los miembros de la comunidad educativa. Las Administraciones educativas posibilitarán y favorecerán el ejercicio de las funciones propias de la Inspección Educativa y su formación permanente.”**

*14.4. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, establecerá planes de evaluación que contribuyan a la mejora del funcionamiento de los centros educativos.*

Añadir al final:

**Se fomentará la cultura de la evaluación en los centros como punto de partida para llegar al conocimiento y a la reflexión sobre la realidad de cada centro y como referente para la toma de decisiones.**

*14.5. El INECSE desarrollará programas plurianuales de evaluación del sistema educativo, que incluirán estudios de rendimiento al final de las etapas educativas, participará en proyectos internacionales y establecerá un sistema estatal de indicadores de la educación.*

## 15. Observaciones

1. Se tiene que regular toda la jornada escolar, tanto el tiempo lectivo como el dedicado a los servicios y actividades complementarias, desde una perspectiva pedagógica y en vistas a garantizar la igualdad de oportunidades.
2. Los libros de texto y el resto de material curricular de aprendizaje tiene que ser gratuito en la enseñanza obligatoria.
3. Se configurará un calendario escolar de mínimos a nivel estatal para todos los niveles educativos.
4. Dado que el Currículum de los Estudios universitarios no garantiza en todos los casos una preparación inicial específica en ciencias de la educación es necesario que los docentes de cualquier nivel, que se tengan que dedicar a la docencia, reciban en sus estudios universitarios la preparación científica y pedagógica necesaria para el desarrollo de una tarea docente
5. Es imprescindible que a la Ley de Educación se acompañe una ley de financiación de la reforma educativa.
6. Vista la realidad de nuestra comunidad autónoma y sus peculiaridades (lengua propia, crecimiento constante de población escolar, inmigración...) hace falta denunciar la insuficiencia de la dotación para educación y pedir que sean incrementada.

### C) APORTACIONS DE LES INSTITUCIONS REPRESENTADES EN EL CEIB ALS INFORMES 2004

<b>Informe</b> 01/2004	<b>Aportacions a l'informe</b> COAPA – Balears FETE – UGT FERE FAEB STEI-i UIB	<b>Vots Particulars</b> Sr. Caldentey Ramos COAPA STEI-i EG - FERE
<b>Informe</b> 02/2004	<b>Aportacions a l'informe</b> COAPA – Balears FAEB STEI-i FAEB	<b>Vots Particulars</b> COAPA – Balears STEI-i EG - FERE
<b>Informe</b> 03/2004	<b>Aportacions a l'informe</b> COAPA – Balears EG - FERE STEI-i	<b>Vots Particulars</b> EG - FERE
<b>Informe</b> 04/2004	<b>Aportacions a l'informe</b> -	<b>Vots Particulars</b> -
<b>Informe</b> 05/2004	<b>Aportacions a l'informe</b> COAPA – Balears STEI-i	<b>Vots Particulars</b> -
<b>Informe</b> 06/2004	<b>Aportacions a l'informe</b> COAPA – Balears STEI-i	<b>Vots Particulars</b> -
<b>Informe</b> 07/2004	<b>Aportacions a l'informe</b> COAPA – Balears STEI-i	<b>Vots Particulars</b> -
<b>Informe</b> 08/2004	<b>Aportacions a l'informe</b> -	<b>Vots Particulars</b> -

<b>Informe</b>	<b>Aportacions a l'informe</b>	<b>Vots Particulars</b>
09/2004	COAPA – Balears Consell Escolar Insular Menorca STEI-i	-
<b>Informe</b> 10/2004 STEI-i	<b>Aportacions a l'informe</b> COAPA – Balears FETE - UGT	<b>Vots Particulars</b> FERE - CECA

No han exercit el dret de presentar propostes, esmenes, mocions o vots particulars les següents institucions representades en el CEIB:

USO  
 ANPE  
 CCOO  
 Grup h)  
 CECE  
 Ajuntaments (5)  
 Consells Insulars (3)  
 Col·legi de Doctors i Llicenciats  
 COOP (Grup m)