

**CONSELL ESCOLAR DE LES
ILLES BALEARS**

MEMÒRIA 2004

PALMA, 2006

CONSELL ESCOLAR DE LES
ILLES BALEARS

MEMÒRIA 2004



© **Govern de les Illes Balears**
Conselleria d'Educació i Cultura
Consell Escolar de les Illes Balears
C/ Cecili Metel, 11, Escala B, 1r D.
07003 Palma (Illes Balears)
Telèfon: 971 715456 i 971 715870
Fax: 971 715761
Correu electrònic: <atd1@ceib.caib.es>
Pàg. Web: <<http://ceib.caib.es>>

Memòria del Consell Escolar de les Illes Balears, 2004
Edició: CEIB
Redacció: Secretaria del CEIB
1ª edició: abril de 2006
Tiratge: 1.200 exemplars (distribució gratuïta)
Dipòsit legal: PM 2.123-2003

SUMARI

1. Presentació	11
2. Composició del Consell Escolar de les Illes Balears.	15
2.1. Al final de l'any 2004	17
2.2. Canvis de consellers durant l'any 2004	21
3. Òrgans de govern del CEIB	23
3.1. Unipersonals	25
3.2. Col·legiats.	25
4. Reunions d'òrgans col·legiats durant l'any 2004	29
4.1. Ple (Fitxa i Actes)	31
4.2. Permanent (Fitxa i Actes)	78
4.3. Comissions específiques (Fitxa)	140
5. Informes emesos pel Consell Escolar	153
a) Adreçats a la Conselleria d'Educació i Cultura	155
b) Adreçats als Consells Escolars Autònomic i de l'Estat	284
c) Aportacions de les Institucions al CEIB	310
6. Propostes presentades per consellers/eres.	313
7. Informe econòmic.	321
8. Funcionament del Consell (Esquemes)	329
9. Inventari de la seu del Consell Escolar.	337
10. Miscel·lània 2004.	343
11.El Consell Escolar Insular de Menorca	377
Annex I: Compareixença del President davant el Parlament de les Illes Balears	385
Directori dels Consells Escolars	393
Índex alfabètic.	397

*Aprovada per unanimitat per la Comissió Permanent
el 30 de setembre de 2005.*

*Aprovada per unanimitat dels 33 consellers/eres
presentes en el Ple del CEIB de 2 de desembre de 2005.*

Equip tècnic de realització:
Josep M^a Salom, Francesc Antich i Luis Vidaña.

1. PRESENTACIÓ



PRESENTACIÓ

Fa poques setmanes vàrem donar a conèixer a la Comunitat Educativa la edició de la Memòria del 2003 d'aquest Consell Escolar de les Illes Balears.

De forma quasi immediata me complau fer la presentació de la Memòria del 2004, resum de totes les activitats desenvolupades durant l'any. Activitats, que he viscut personalment, que m'han significat una experiència enriquidora de la pràctica democràtica i del aprendre a combinar les diferències de criteris de les parts amb la recerca del consens. El Ple del Consell Escolar de les Illes Balears durant aquest any ha debatut i aprovat deu informes damunt Decrets i Ordes sol·licitats pel Conseller d'Educació i Cultura del Govern Balear.

Així mateix vull ressaltar que, seguint l'esperit del nostre ordenament jurídic, hem reunit, per primera vegada, el Ple, a l'illa de Menorca dins la seu del Consell Insular. Vull aprofitar per agrair a la Honorable Presidenta, Sra. Barceló i al Conseller Sr. Martínez les atencions rebudes

Dins aquest primer any de mandat tenia molt clar, un objectiu important, aconseguir que la Conselleria ens dotàs d'una seu digna i funcional, per poder desenvolupar racionalment, de forma autònoma, totes les funcions pròpies assignades. Gràcies a l'esforç econòmic de la Conselleria de Educació i Cultura, després de moltes gestions, el dia 15 de març vàrem estrenar les noves oficines, que molts de voltros coneixeu.

La molta feina feta durant tot l'any 2004, sintetitzada dins aquesta Memòria, ha estat possible gràcies als esforços i aportacions de tots el membres que formen el Ple del CEIB i especialment de tot l'equip de la secretaria. Esper que la Comunitat Escolar valori positivament aquest document.

Joan Francesc Romero Valenzuela
President del Consell Escolar
de les Illes Balears

Abril de 2006

2. COMPOSICIÓ DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS



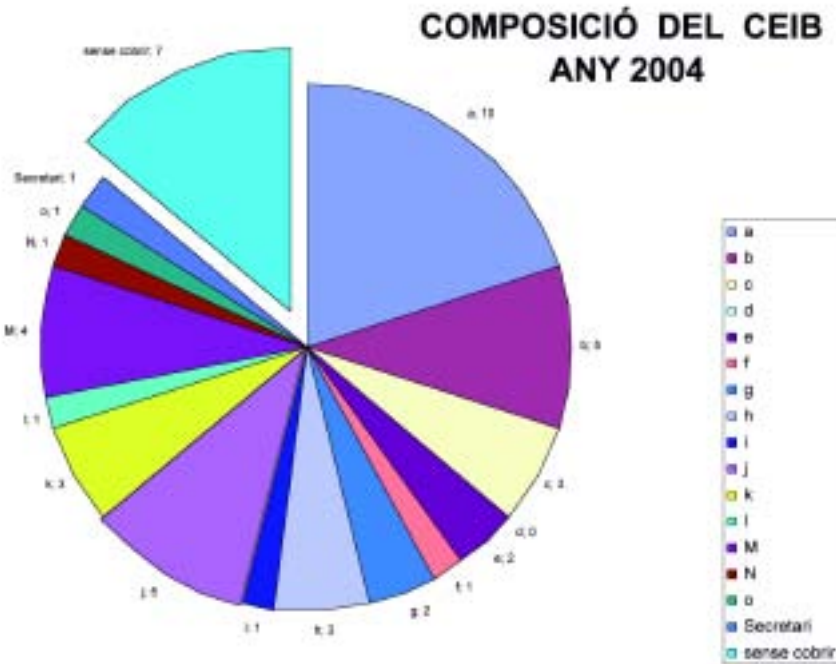
2. COMPOSICIÓ DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

2.1. A FINAL DE 2004

SECTORS REPRESENTATS

Grup	Sectors	Places	Nomenats
a	Representants del professorat	10	10
b	Pares d'alumnes	7	5
c	Alumnes	3	3
d	Personal d'administració i serveis	2	0
e	Titulars de centres docents privats	2	2
f	Centrals sindicals	2	1
g	Organitzacions patronals	2	2
h	Administració educativa	3	3
i	Presidents dels Consells Escolars Insulars	3	1
j	Representants de l'administració local	5	5
k	Representants dels Consells Insulars	3	3
l	Representant de la Universitat de les Illes Balears	1	1
m	Personalitats de reconegut prestigi	4	4
n	Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats	1	1
o	Representant del sector de Cooperatives de l'Ensenyament	1	1
	Secretari	1	1
TOTAL MEMBRES CEIB		50	43

(D'acord amb l'article 9 de la Llei 11/2000 de 13 de desembre de modificació de la Llei 9/1998, de 14 de desembre, de Consells Escolars de les Illes Balears i de l'article 8 de la Resolució del Conseller d'Educació i Cultura per la que s'ordena la publicació del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears)



PRESIDENT: Joan Francesc Romero Valenzuela

VICEPRESIDENT: Joan Martorell Trobat

SECRETARI: N. Josep M. Salom Sancho

Grup	Organització	Membres	Suplents
a)	STEI	Gabriel Caldentey Ramos	Càndida Enciso Figueroa
		Pere Pau Cintes Gener	Francisca Maria Berga Mas
		Onofre Martí Mir	Rosa Cabiró Olives
		Edelmiro Fernández Otero	Joana Torres Yern
		Maria de les Neus Santaner Pons	Paulí Aguiló Vicente
		Francesca Rigo Pons	Mercè Romagosa Ferrer
	FETE-UGT	Francisca Font Carbonell	Andreu Ferrer Gomila
	USO	Juana González Morcillo	M ^a Cruz Martínez Márquez
	ANPE	Pere J. Mir Martorell	Margarita Navarro Alorda
F CCOO	Juan Carlos García Martín	Elisa Castelo Tacons	
b)	COAPA	Jaume Català Ferragut	Ivano Lovat
		Catalina Esteva Jofre	Esther Sosa Díaz
		Fernando Martín Martínez	Jaume Tugores Fuster
		Joan Melis Nebot	Lluís Benejam Barrionuevo
		Antoni Pomar Bofill	Vicente Serra López
	FEBACC		
c)	FAEB	Maria Fullana Company	Emma Montserrat Calbó
		Maria Gelabert Oliver	Emma Montserrat Calbó
		Josep Mora Serra	
d)	Repr. Pers. Admin.		
	Repr. Pers. Admin.		
e)	FERE	Margalida Moyà Pons	Pascual Muñoz Santos
		Marc González Sabater	Margalida Llabrés Botellas
f)	UGT	Joana Maria Alorda Fiol	Fco. José Verdejo Pérez
	CC.OO.		
g)	CECE	Magdalena Mateu Gelabert	Josep M. Balaguer Poblet
	EG	Marta Monfort Miserachs	Miquel Balle Palou

Grup	Oeganització	Membres	Suplents	
h)	Repr. Conselleria Ed.	M. Angel Mansilla Rodríguez		
	Repr. Conselleria Ed.	Carmen Oliver Arellano		
	Repr. Conselleria Ed.	Jordi Llabrés Palmer		
i)	Cons. Esc. Mallorca			
	Cons. Esc. Menorca	Amador Alzina Sans	Pere Alzina Seguí	
	Cons. Esc. Eiv.Form			
j)	Ajuntament Palma	Rogelio Araújo Gil	Margarita Durán Vadell	
	Ajuntament Formentera	Juan Roberto Masdeu Mayans	Antonio Campillo Marí	
	FELIB	Mallorca	José M. Ruíz Rivero	Joana Alomar Serra
		Menorca	Antonia Benejam Anglada	Ramon Orfila Pons
Eivissa		Santiago Pizarro Simón	Enrique Fajarnés Ribas	
k)	Consell de Menorca	Mateu Martínez Martínez	Manel Martí Llofriú	
	Consell d'Eivissa	Carolina Torres Cabañero	Miquel Costa Tur	
	Consell de Mallorca	Joan Cerdà Rull	Antoni Orell Soitiño	
l)	UIB	Miquel F. Oliver Trobat	Josep A. Pérez Castelló	
m)	Pers. Prestig. Educac.	Jaume Oliver Jaume		
	Pers. Prestig. Educac.	Miquel Vives Madrigal		
	Pers. Prestig. Educac	Joan F. Romero Valenzuela		
	Pers. Prestig. Educac	Joan Martorell Trobat		
n)	C. Drs. i Llicenciats.	Guillem Estarellas Valls	Jaume Cañelles Mut	
o)	COOP	Jacqueline Cardell Calafat	Miquel Rosselló Castell	
	Secretari	Nicolau Josep M. Salom Sancho		

2.2. CANVIS DE CONSELLERS DURANT L'ANY 2004

- Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 13 de gener de 2004, per la qual es nomena nou membre del Consell Escolar de les Illes Balears.

Sector	Tit/supl	Cessa	Nomenament
j) Aj. Formentera	Suplent	Felipe Portas Ribas	Juan Roberto Masdeu Mayans

- Ordre del conseller d'Educació i Cultura dia 4 de març de 2004, per la qual es nomenen nous membres del Consell Escolar de les Illes Balears.

Sector	Tit/supl	Cessa	Nomenament
e) FERE	Suplent	Marc González Sabater	Margarita Llabrés Botellas
e) FERE	Títular	Margarita Llabrés Botellas	Marc González Sabater
e) FERE	Suplent	Miquel Gil Vos	Pascual Muñoz Cantos

- Ordre del conseller d'Educació i Cultura dia 24 de març de 2004, per la qual se cessen i nomenen nous membres titulars i suplents del Consell Escolar de les Illes Balears.

Sector	Tit/supl	Cessa	Nomenament
j) Aj. Formentera	Títular	Antonio Campillo Marí	Juan R. Masdeu Mayans
j) Aj. Formentera	Suplent	Juan R. Masdeu Mayans	Antonio Campillo Marí

- Acord del Consell de Govern de dia 2 d'abril de 2004, pel qual es nomenen el President i Vicepresident, del Consell Insular de Menorca.

Sector	Tit/supl	Cessa	Nomenament
i) C. Esc. de Menorca	Títular	Vacant	Amador Alzina Sans
i) C. Esc. de Menorca	Suplent	Vacant	Pere Alzina Seguí

- Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 3 de maig de 2004, per la qual se cessa i nomena nou membre, titular, del Consell Escolar de les Illes Balears.

Sector	Tit/supl	Cessa	Nomenament
j) FELIB Eivissa	Titular	Xico Tarres Marí	Santiago Pizarro Simón

- Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 29 de juliol de 2004, per la qual es cessen i nomenen nous membres, titular i suplent, del Consell Escolar de les Illes Balears.

Sector	Tit/supl	Cessa	Nomenament
a) STEI-i	Titular	Vicenç Garcia Fuster	Pere Pau Cintes Gener
a) STEI-i	Suplent	Pere Pau Cintes Gener	Fca. Maria Bergas Mas

- Ordre del Conseller d'Educació i Cultura de dia 22 de novembre de 2004, per la qual es cessen i nomenen nous membres titular i suplent, del Consell Escolar de les Illes Balears.

Sector	Tit/supl	Cessa	Nomenament
l) UIB	Titular	Guillem Ramon Pérez R.	Miquel F. Oliver Trobat
l) UIB	Suplent	M. Dolors Forteza Forteza	Josep A. Pérez Castelló

3. ÒRGANS DE GOVERN DEL CONSELL ESCOLAR



3.1. UNIPERSONALS

PRESIDENT: Joan Francesc Romero Valenzuela

VICEPRESIDENT: Joan Martorell Trobat

SECRETARI: N. Josep M. Salom Sancho

3.2. COL·LEGIATS

COMPOSICIÓ DE LA COMISSIÓ PERMANENT A DESEMBRE DE 2004

President: Joan Francesc Romero Valenzuela

Vicepresident: Joan Martorell Trobat

Secretari: Nicolau J. M. Salom Sancho

Vocals

a) Representants del professorat

- Titular: Gabriel Caldentey Ramos Suplent: Juan Carlos García Martín
- Titular: Francesca Rigo Pons Suplent: Francesca Font Carbonell

b) Representants dels pares i les mares i dels alumnes

- Titular: Catalina Esteva Jofre
- Titular: Josep Mora Serra Suplent: Jaume Català Ferragut

c) Representant del PAS i de les centrals sindicals

- Vacant

d) Representant dels centres privats, de les organitzacions patronals i de les cooperatives de l'ensenyament de treball associat.

- Titular: Margalida Moyà Pons Suplent: Magdalena Mateu Gelabert

e) Representant de la Conselleria d'Educació i Cultura i de la Universitat.

- Titular: Jordi Llabrés Palmer Suplent: Carme Oliver Arellano

f) Representant dels consells insulars i dels consells escolars insulars.

- Titular: Mateu Martínez Martínez Suplent: Carolina Torres Cabañero

g) Representant de l'Administració local.

- Titular: Rogelio Araújo Gil Suplent: José M. Ruiz Rivero

h) Representant de les personalitats de prestigi reconegut i del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats,

- Titular: Guillem Estrellas Valls Suplent: Miquel Vives Madrigal

COMPOSICIÓ DE LA COMISSIÓ DE PLANIFICACIÓ, CONSTRUCCIONS I EQUIPAMENT A DESEMBRE DE 2004

J. Francesc Romero Valenzuela	Fernando Martín Martínez
Joan Martorell Trobat	Josep Mora Serra
Rogelio Araújo Gil	Carmen Oliver Arellano
Gabriel Caldentey Ramos	Jaume Oliver Jaume
Jaume Català Ferragut	Antoni Pomar Bofill
Edelmiro Fernández Otero	Francisca Rigo Pons
Francesca Font Carbonell	Carolina Torres Cabañero
Marc González Sabater	Miquel Vives Madrigal
Jordi Llabrés Palmer	Nicolau J. M. Salom Sancho
Miquel À. Mansilla Rodríguez	

COMPOSICIÓ DE LA COMISSIÓ D'ORDENACIÓ I INNOVACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU A DESEMBRE DE 2004

J. Francesc Romero Valenzuela	Edelmiro Fernández Otero
Joan Martorell Trobat	Francesca Font Carbonell
Gabriel Caldentey Ramos	Maria Fullana Company
Jaqueline Cardell Calafat	Joan C. García Martín
Catalina Esteva Jofre	Maria Gelabert Oliver

Pere J. Mir Martorell
Margalida Moyà Pons
Magdalena Mateu Gelabert

Carolina Torres Cabañero
Miquel Vives Madrigal
Nicolau J. M. Salom Sancho

**COMPOSICIÓ DE LA COMISSIÓ DE FINANÇAMENT DE
L'ENSENYAMENT I DE RECURSOS HUMANS A DESEMBRE DE 2004**

Joan F. Romero Valenzuela
Joan Martorell Trobat
Rogelio Araújo Gil
Cardell Calafat, Jacqueline
Jaume Català Ferragut
Guillem Estarellas Valls
Catalina Esteva Jofre
Maria Fullana Company
Juan Carlos García Martín

Maria Gelabert Oliver
Joana González Morcillo
Jordi Llabrés Palmer
Pere J. Mir Martorell
Marta Monfort Miserachs
Francesca Rigo Pons
Jaume Oliver Jaume
Maria Neus Santaner Pons
Nicolau J. M. Salom Sancho

4. REUNIONS DELS ÒRGANS COL·LEGIATS



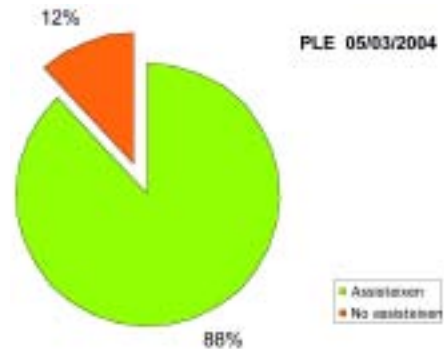
4.1. PLE

Data: Dia 5 de març de 2004
 Lloc: Escola d'Hoteleria (UIB)
 Durada: Entre les 10,33 i les 14'49 hores
 Assistents: 37 membres 88 %
 Excusen assistència: ... 3 membres

ASSISTENTS

Joan Francesc Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Viçens Garcia Fuster, vocal titular
 Rosa Cabiró Olives, vocal suplent
 Paulí Aguiló Vicente, vocal suplent
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Francesca Font Carbonell, vocal titular
 Juana González Morcillo, vocal titular
 Pere J. Mir Martorell, vocal titular
 Juan Carlos García Marín, vocal titular
 Jaume Català Ferragut, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal titular
 Fernando Martín Martínez, vocal titular
 Joan J. Melis Nebot, vocal titular
 Antoni Pomar Bofill, vocal titular
 Maria Fullana Company, vocal titular
 Maria Gelabert Oliver, vocal titular
 Josep Mora Serra, vocal titular
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Marc González Sabater, vocal suplent
 Joana Maria Alorda Fiol, vocal titular
 Magdalena Mateu Gelabert, vocal titular
 Marta Monfort Miserach, vocal titular
 Miquel A. Mansilla Rodríguez, vocal titular
 Carmen Oliver Arellano, vocal titular
 Jordi Llabrés Palmer, vocal titular
 Rogelio Araújo Gil, vocal titular¹
 José M. Ruíz Rivero, vocal titular
 Antònia Benejam Anglada, vocal titular
 Carolina Torres Cabañero, vocal titular
 Guillem Ramon Pérez de Rada, vocal titular
 Jaume Oliver Jaume, vocal titular
 Miquel Vives Madrigal, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular
 Jaqueline Cardell Calafat, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen la seva assistència per causes justificades:

Joan Cerdà Rull
 Edelmiro Fernández Otero
 Mateu Martínez Martínez

S'absenten en el transcurs de la sessió per causes justificades:

Rogelio Araújo Gil
 José M^a Ruíz Rivero

Actua com a secretari, amb veu i sense vot:

Nicolau J. M. Salom Sancho

¹ Margarita Duran Vadell substitueix el titular durant la sessió.

1. Informes aprovats:

- Informe 01/04 al Decret sobre Ordenació del Sistema Educatiu.

Vots a favor	26
Vots en contra	3
Abstencions	5

- Informe 02/04 al Decret sobre Admissió d'Alumnes

Vots a favor	15
Vots en contra	5
Abstencions	12

2. Altres qüestions:

- Presa de possessió com a nous membres del Consell Escolar de:
José M^a Ruiz Rivero
Carolina Torres Cabañero
- Es rebutja el barem corresponent al Decret sobre Admissió d'Alumnes.
- Sol·licitud de la intervenció del Conseller d'Educació en un proper Ple, per informar sobre aspectes relacionats amb la política lingüística i d'infraestructures.

Transcripció de l'Acta:

ACTA DEL PLE ORDINARI DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS DE DIA 5 DE MARÇ DEL 2004

A les 10'33 hores del dia 5 de març de 2004, a la seu de l'Escola d'Hoteleria (UIB), es reuneix en segona convocatòria el ple del Consell Escolar de les Illes Balears, d'acord amb l'ordre del dia fixada a 19 de febrer de 2004.

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior

Es llegeix i s'aprova per unanimitat l'acta corresponent a la darrera reunió celebrada el 12 de desembre de 2003. A petició del Sr. Caldentey Ramos, acceptada per secretaria, s'introdueix una motivació a l'antepenúltim paràgraf, quant a una petició feta per la Sra. Santaner Pons en el Torn obert de paraules, que quedarà redactat de la següent forma: ... *considera que s'han d'incrementar les quanties de dietes del Consell Escolar de les Illes Balears, tota vegada que no han estat actualitzades i es troben en inferioritat respecte a altres òrgans col·legiats d'aquesta C.A.*

2. Presa de possessió de nous membres

Es procedeix seguidament a la presa de possessió dels consellers titulars nomenats per distintes ordres del Conseller d'Educació i Cultura que es

troben presents per primera vegada en el Ple, als quals entrega el President la corresponent credencial:

- José M^a Ruíz Rivero
- Carolina Torres Cabañero

3. Informe 01/04 al Decret sobre Ordenació del Sistema Educatiu.

El Ponent de l'Informe Sr. Vives Madrigal procedeix a la lectura de l'informe redactat que va ser aprovat a efectes de tramitació al Ple, per la Comissió Permanent extraordinària celebrada el dia 18 de febrer de 2004. Acabada la lectura, té lloc un curt recés i es reanuda la sessió a les 11'42 h.

Es debat en primer lloc l'esmena corresponent a afegir o no a l'article 16.1 un mínim de dies al calendari escolar a proposta dels representants dels Pares, que ja s'havia acordat que es tractaria a Plenari. Després de moltes intervencions com ara dels Srs./Sres. Consellers/eres: Caldentey, Esteva, Català, González, García, Melis, Vives, Martín, Aguiló, Oliver i García, sense poder establir un consens, s'arriba a la votació següent:

Vots favorables a augmentar el calendari escolar	6
Vots en contra d'incloure l'esmena al text.....	17
Abstencions	9

A continuació se passa a deliberar i votar una sèrie de Consideracions que presentades pel grup STEI-i a la Permanent de referència, s'havia acordat es discutirien en el Ple, amb els següents resultats:

1. Consideració a l'article 7:

Vots favorables.....	16
Vots en contra.....	16
Abstencions	0

donat l'empat s'acorda que figurarà com annex a l'informe amb el resultat de la votació expressada.

2. Consideració a l'article 8:

Vots favorables.....	13
Vots en contra.....	0
Abstencions	14

3. Consideració a l'article 10:

Vots favorables.....	14
Vots en contra.....	6
Abstencions	12

4. Consideracions als articles 10, 11, 12, 13, 14 i 15:

Vots favorables.....	34
----------------------	----

5. Consideracions a l'article 18:

Vots favorables.....	25
Vots en contra.....	0
Abstencions	8

El Secretari fa constar que les diferències de participació global a cada votació, obeeixen al fet que no es produïren seguides, sinó que entre una i altra es produïen sucoses intervencions de distints consellers i en el moment de votar, ho feien així, els qui estaven presents a la sala de reunions.

A les 12'54 h, es passa a intervencions sobre l'informe en global. La Consellera Sra. Monfort Miserachs planteja objeccions a la introducció i articles 7,9,11,27,33 i 34. El Sr. Caldentey Ramos es manifesta favorable a l'aprovació de l'informe redactat pel Ponent i agraeix l'esforç fet per aquest, en sintetitzar moltes de les aportacions presentades. Demana un recés d'uns minuts, abans de la votació, que és concedit per la Presidència.

Seguidament es procedeix a la votació de l'Informe redactat pel Ponent Sr. Vives Madrigal, que queda aprovat de la següent manera:

Vots a favor.....	26
Vots en contra.....	3
Abstencions	5

En ús de les atribucions que confereix l'article 35.6 i 35.7 anuncien possibilitat de presentar Vots particulars a les Consideracions no aprovades o per part de membres que han votat negativament o s'han abstès: els representants dels grups a), b) i e), en el termini de 48 hores que se consideraran fins al dilluns 8 de març.

4. Informe 02/04 al Decret sobre Admissió d'Alumnes

A les 13'36 h. el Ponent Sr. Estarellas Valls, dona lectura a l'informe redactat i aprovat per a la seva tramitació davant el Ple, per la Comissió Permanent de dia 18 de febrer de 2004.

En primer lloc es debat si s'ha de mantenir o suprimir el punt 2.4, que a l'esmentada Permanent es va decidir que se tractaria en Ple. Després de diferents intervencions es procedeix a la votació amb el següent resultat:

Vots a favor de mantenir el punt 2.4	17
Vots en contra.....	1
Abstencions	0

A continuació s'inicia un ampli debat sobre el Decret, en el qual intervenen molts dels consellers/eres en relació a si s'havien d'incloure o no en la ponència les alternatives de Barem presentades a la Permanent pels representants dels Pares i del Professorat, i que són desconegudes pels altres sectors que componen el Ple del CEIB.

Per sortir de *l'impasse*, el President Sr. Romero Valenzuela, proposa que es voti separatament l'informe del Barem i que les alternatives que es presentaren a la Permanent per part dels sectors indicats, puguin ser elevades a la Conselleria com a vots particulars. No obstant la Sra. Esteva considera que el Barem afecta a l'article 10 i s'hauria de fer una votació global.

La proposta del President de Votació per separat, es sotmesa a la consideració del Ple: "Votam si Votam", amb un resultat favorable de 27 vots, per la qual cosa a continuació és sotmès a votació l'Informe presentat pel Ponent, separat de la Baremació, amb el següent resultat:

Vots a favor de l'informe.....	15
Vots en contra.....	5
Abstencions	12

el qual queda aprovat.

A continuació es somet a votació el Barem que figura en el Decret de la Conselleria, amb el següent resultat:

Vots a favor del Barem.....	13
Vots en contra.....	17
Abstencions	3

Es produeixen diferents explicacions de vots no afirmatius, centrades en els distints punts de vista dels sectors sobre el Barem, que segons com assenyala el Sr. Caldentey, no suposen crítica personal a la tasca desenvolupada pel Ponent i anuncien possibilitat de presentar vots particulars els representants dels grups: a), b) i e) en el termini de 48 hores. En quan als representants del grup e) facilitin per un escrit un avanç de les seves consideracions al Barem, que presentaran com a Vot particular.

El President Sr. Romero Valenzuela agraeix la feina feta pels consellers-Ponents dels Informes a aquests dos decrets sotmesos al Ple el dia de la data, agraeix també la participació i aportació d'idees i suggeriments dels consellers/eres i es disculpa si ha existit qualche error involuntari, de remissió de material previ a les deliberacions a la totalitat de membres del CEIB per tenir completa informació prèvia a les oportunes intervencions.

5. Torn obert de paraules

– El Sr. Caldentey Ramos en nom del Sr. Fernández Otero que no ha pogut assistir per imponderables atmosfèrics dels vols aeris, es lamenta que no s'haja inclòs a l'ordre del dia, una proposta que segons el Sr. Fernández Otero va ser presentada en temps i forma; prega també que a un Ple del Consell hi assisteixi l'Honorable Conseller d'Educació i Cultura, per temes com el de Política Lingüística, al que se referia l'esmentada proposta, ja que considera és un moment en què es necessari restablir la Pau social i el consens en matèria de Llengua dins la dinàmica dels Centres.

– El President Sr. Romero Valenzuela, li respon que immediatament que es va conèixer la proposta del Sr. Fernández Otero, se li va donar resposta personal al problema tècnic que s'havia produït en la seva recepció, haguda de fet després de la Comissió Permanent; i es va iniciar la tramitació davant els consellers del CEIB d'acord amb l'article 48 del Reglament, conjuntament amb altres propostes presentades pel conseller Sr. Mansilla. També va informar que ja havia gestionat la presència del Sr. Conseller d'Educació i Cultura en una pròxima reunió del CEIB

– La Sra. Esteva dona suport a la petició de presència del Conseller expressada pel Sr. Caldentey en relació a qüestió lingüística i a ser consultat el CEIB sobre infraestructures, tal com preveu l'article 3.e) del Reglament.

I no havent-hi més assumptes a tractar, es dóna per acabat aquest Ple ordinari a les 14'49 h. del dia de la data.

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

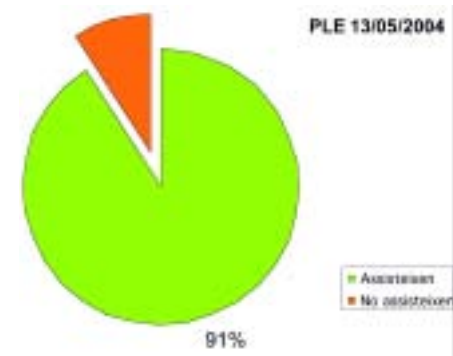
Joan Francesc Romero Valenzuela

Data:Dia 13 de maig de 2004
 Lloc:Escola d'Hoteleria (UIB)
 Durada:Entre les 10'34 i les 14'49 hores
 Assistents:39 membres 88 %
 Excusen assistència: ..3 membres

ASSISTENTS

Joan Francesc Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Vicens Garcia Fuster, vocal titular
 Onofre Martí Mir, vocal titular
 Edelmiro Fernández Otero, vocal titular
 M^aNeus Santaner Pons, vocal titular
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Juana González Morcillo, vocal titular
 Pere J. Mir Martorell, vocal titular
 Juan Carlos García Marín, vocal titular²
 Jaume Català Ferragut, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal titular
 Fernando Martín Martínez, vocal titular
 Antoni Pomar Bofill, vocal titular
 Maria Fullana Company, vocal titular
 Maria Gelabert Oliver, vocal titular
 Josep Mora Serra, vocal titular
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Marc González Sabater, vocal titular
 Francisco José Verdejo Pérez, vocal suplent
 Magdalena Mateu Gelabert, vocal titular
 Marta Monfort Miserach, vocal titular
 Miquel A. Mansilla Rodríguez, vocal titular
 Carmen Oliver Arellano, vocal titular
 Jordi Llabrés Palmer, vocal titular
 Amador Alzina Sans, vocal titular
 Rogelio Araújo Gil, vocal titular³
 Juan Roberto Masdeu Mayans, vocal titular
 José M. Ruíz Rivero, vocal titular⁴
 Antònia Benejam Anglada, vocal titular
 Mateu Martínez Martínez, vocal titular
 Miquel Costa Tur, vocal suplent
 Guillem Ramon Pérez de Rada, vocal titular
 Jaume Oliver Jaume, vocal titular
 Miquel Vives Madrigal, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular
 Jaqueline Cardell Calafat, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen la seva assistència per causes justificades:

Joan Cerdà Rull, vocal titular.
 Francesca Font Carbonell, vocal titular
 Santiago Pizarro Simón, vocal titular

Actua com a secretari, amb veu i sense vot:

N. Josep M. Salom Sancho

² S'absenta.

³ S'absenta per causes justificades.

⁴ Fou substituït per la Sra. Joana Alomar Serra, vocal suplent.

1. Informes aprovats:

- Informe 03/04 de Projecte de Decret d'Educació Secundària.

Vots a favor	28
Vots en contra	3
Abstencions	4

2. Altres qüestions:

- Pressa de possessió com a nous membres del Consell Escolar de:
 - Amador Alzina Sans
 - Juan Roberto Masdeu Mayans
 - Marc González Sabater
- Intervenció del Conseller d'Educació en relació a dos eixos:
 - Política Lingüística
 - Ajornament de part de la LOCE
- El Consell Escolar proposa l'expedició d'un carnet professional als docents i la contractació d'una pòlissa d'assegurança als centres educatius.
- El Consell dona suport a la proposta del conseller Sr. Fernández Otero en relació al malestar existent als centres en relació a l'ús de la llengua en el món de l'ensenyament.

*Transcripció de l'Acta:***ACTA DEL PLE ORDINARI DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS DE DIA 13 DE MAIG DEL 2004**

A les 10'34 hores del dia 13 de maig de 2004, a la seu de l'Escola d'Hoteleria (UIB), es reuneix en segona convocatòria el ple del Consell Escolar de les Illes Balears, d'acord amb l'ordre del dia fixada a 28 d'abril de 2004.

Hi assisteixen amb dret a veu i vot els membres expressats:

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior

S'aprova per unanimitat, sense objeccions, l'acta de la sessió anterior, celebrada el 5 de març del 2004

2. Presa de possessió de nous membres del Consell

Es procedeix seguidament a la presa de possessió dels consellers titulars nomenats per distintes ordres del Conseller d'Educació i Cultura, que es troben presents per primera vegada en el Ple, als quals entrega el President la corresponent credencial

- Amador Alzina Sans
- Joan Roberto Masdeu Mayans
- Marc González Sabater

3. Intervenció del Conseller d'Educació i Cultura Sr. Fiol

Atenent la petició formulada per diferents membres del Consell Escolar en anteriors Permanents i gestionada pel President del CEIB, l'Honorable Conseller d'Educació i Cultura Sr. Francesc Fiol ve a informar sobre el plantejament de la Conselleria, en relació a la política Lingüística, molt present als mitjans de comunicació aquests darrers mesos i no convertida fins al moment en cap disposició legislativa que s'hagi d'estudiar en el CEIB.

En paraules del Conseller d'Educació i Cultura es tracta essencialment de petites modificacions que contràriament al que s'ha dit no suposen cap intent del Govern en obstaculitzar l'aprenentatge de la Llengua Catalana, sinó de ser rigorosos amb l'aplicació de la Llei de Normalització Lingüística i en el respecte als Drets dels ciutadans.

- Equivalència dels coneixements de final de Secundària al nivell C.
- Aplicació de l'article 18 de la Llei de Normalització, respectant el Dret dels Pares a triar, sense que això vulgui suposar el generar dues línies de centres.
- Tenir en compte l'article 11 del Decret de Mínims en quan a processos d'immersió, tenint present l'opinió dels Pares.
- Respectar el dret constitucional a què els Pares rebin la informació amb la Llengua en què ho sol·licitin.
- Revitalitzar i potenciar les modalitats lingüístiques a través de l'Institut d'Estudis Baleàrics.
- Respectar l'autoritat lingüística de la UIB en temes científics, però no en temes de gestió.
- Impulsar la Llengua a través de TV i Ràdio a Balears en plantejaments raonables i no maximalistes.

Intervencions, tot i agraint la presència del Conseller d'Educació i Cultura:

- *Esteva Jofre*. Que el CEIB pugui estudiar l'esborrany sobre la concreció de les mesures anunciades, necessitat que l'alumnat tingui més nivell de cada dia, incredulitat respecte el tipus de consulta als Pares, sense infravalorar les competències dels Consells Escolars i escepticisme en relació a català estàndard i modalitats lingüístiques.

- *Santaner Pons*: Tramet la crispació existent en els centres des de les declaracions als mitjans de comunicació de 16 de gener i subratlla que el Professorat de Centres ha fet molts d'esforços per la consolidació de la Llengua i no s'entenen molts d'aspectes que ara es comenten.
- *Català Ferragut*: Demana a quin àmbit es farà la consulta als Pares, més concreció a la declaració d'intencions i que personalment pertany a diferents estaments relacionats amb l'escola i no coneix de cap d'ells haja estat consultat.
- *Mir Martorell*: Ja coneixia aquest enfocament que considera vàlid, des de la Mesa Sectorial; critica la projecció política que fa algun sector de professorat en els centres i es reserva la crítica en analitzar concrecions positives
- *Fernández Otero*: Expressa el convenciment que per experiència directa l'alumnat de 4rt. D'ESO no té el nivell C, a pesar dels esforços del professorat i en conseqüència demana ser consultats a l'hora de les mesures concretes; es mostra escèptic amb les modalitats lingüístiques sobretot des d'Eivissa on es troba exercint molt de professorat de parla valenciana, i afegia demanar que es tingués molt present l'opinió de la comunitat educativa (especialment del professorat) així com que les possibles mesures fossin consultades al CEIB.
- *González Morcillo*: Critica la proliferació de Plataformes en Defensa de la Llengua.
- *Vives Madrigal*: Posa en evidència la diferència entre l'automatisme que es pretén en el nivell C al final de Secundària i l'accés a proves homologades a l'EOI per poder tenir una certificació lingüística al final de l'ESO.
- *Gelabert Oliver*: Considera que al final de l'ESO, no té coneixements per a un nivell C des de la seva experiència com a alumna.
- *Monfort Miserachs*: Sol·licita mesures concretes des de la Conselleria vers els centres, per aplicar bé la Llei de Normalització.
- *Llabrés Palmer*: Rebutja l'ús de la llengua com a eina d'enfrontament polític; la valora com a enriquiment i considera s'hauria de clarificar que volem per nivell C.

Respostes del Conseller:

- Afirmar que el desplaçament normatiu vendrà a la consideració del CEIB.

- L'equivalència del nivell C al final de Secundària suposa analogia amb el que es fa a Catalunya.
- Rebat la tensió justificada a les aules, assenyalant que el 90% dels escrits rebuts des dels Centres, no s'ajusten a la realitat, entre el que pressuposen i no s'ha dit ni pensa fer, el Govern balear.
- No es tracta de fer plantejaments localistes, sinó respectar les modalitats insulars.
- La consulta als Pares es farà a l'àmbit del Centre que pretengui superar el Decret de Mínims i defensa que és més democràtic consultar tothom.
- Afirma que el Govern no és contrari a la Cultura i considera la Llengua com a important i rellevant.

Informació sobre el possible ajornament de part de la LOCE:

Davant a l'interès que desperta en aquests moments un altre tema d'actualitat com és el possible ajornament de part de la LOCE, el Conseller d'Educació i Cultura Sr. Fiol va prorrogar la seva intervenció voluntàriament per tractar aquesta qüestió:

- Informa que el dilluns 17 de maig estan convocats els Consellers d'Educació de les Comunitats Autònomes al Ministeri d'Educació i Ciència per tractar les concrecions sobre ajornament parcial de la LOCE; que ja disposen d'un esborrany de Decret en aquesta línia i que espera surti llum d'aquesta reunió, tota vegada que ara no es poden fer futurismes i la situació legislativament és molt complicada, ja que si bé un Decret pot ajornar certs aspectes, per altre indret la Llei en vigor assenjala un termini de cinc anys per a la seva aplicació.
- De consideracions prèvies a una reunió com aquesta, presuposa perquè consti en acta, que la reforma que es faci pot ser limitadíssima, i sinó "al tiempo", i se mostra esperançat amb que sigui efectiva la postura de diàleg que es propugna des del Govern Central.
- Aiximateix s'autocompromet, que quan hi haja qüestions concretes, tornarà gustosament a explicar-les al Consell Escolar.

Intervencions dels Consellers:

A continuació es produeix un nou torn de paraula en el qual intervenen:

- *González Sabater*: Manifesta suport absolut al que ha dit el Conseller;

considera que s'ha d'aplicar i fins i tot hi cabria desplegar la Llei anticipadament.

- *Esteva Jofre*: Espera que el Govern Central faci cas al Consell consultiu, cosa que no sempre ocorre aquí.
- *Català Ferragut*: Expressa el convenciment que totes les apreciacions legalistes han de poder ser enteses per qualsevol ciutadà i apunta que diàleg no és només recollir opinions.
- *Caldentey Ramos*: Recorda com STEI-i sempre va ser crític i contrari a la LOCE i per tant per coherència seguiran lluitant per la seva derogació; sospita que algunes administracions educatives autonòmiques intentin resistir més enllà del que és raonable; assenyala que si és bo que es cerqui consens a nivell estatal, també s'ha d'intentar a cada Comunitat Autònoma i considera positiva la reunió de la Conferència Sectorial d'Educació, en contrast amb les porques vegades que es va reunir el quadrienni anterior amb tot el desplaçament legislatiu que es va produir.
- *Mateu Gelabert*: Manifesta en nom de CECE un gran suport a la LOCE i que la seva patronal ja ha tingut ocasió de reunir-se amb la nova Ministra, gràcies a la gestió del Sr. Peces Barba.
- *Martín Martínez*: Recorda que la LOCE ha estat imposada, considera que aquest és el principal motiu de què passi el que passa en quan a situació complicada i que falta una autèntica Llei de Qualitat.
- *Llabrés Palmer*: Felicita al Conseller d'Educació i Cultura pel seu propòsit de defensar la normativa vigent.
- *Oliver Arellano*: Reflexiona que es diu haver-hi intent de diàleg, però que no el tenim sempre des de Madrid

Resposta del Conseller d'Educació i Cultura

- Recorda que pot demostrar en dades com les consultes prèvies a l'aprovació de la LOCE foren superiors en nombre a les efectuades abans de la LOGSE; repeteix que anirà a Madrid el proper dilluns amb tarannà dialogant, sense deixar-se dur per falsos utilitarismes i agraeix les aportacions fetes pels consellers del CEIB i el clima en què s'han fetes.

A les 12'11 h es produeix un recés a la sessió del Ple que es reanuda a les 12'28 h.

4. Informe 03/2004 al projecte de Decret d'Educació Secundària

El Ponent Sr. Oliver Jaume esposa al Ple el procés seguit per a l'elaboració de l'informe a través de la Comissió específica d'Ordenació i Innovació i posteriorment aprovat per a la seva tramitació davant el Ple, per part de la Comissió Permanent celebrada el 28 d'abril.

A continuació explica punt per punt, amb tot detall, els punts que reflecteix l'Informe, matisant el perquè de cada qüestió i subratlla com el text no té res de creació pròpia, sinó que recull les opinions consensuades dels distints integrants del Consell Escolar

- *González Sabater*, expressa no posar en dubte la vàlua del Ponent i la dificultat que ha tingut per incloure tot el que ha estat possible, però que el sector que representa no pot assumir aquest text i defensa l'Informe Alternatiu que va presentar.
- *Caldentey Ramos* demana en base a l'article 43.2 del Reglament quan va entrar exactament aquest document que es presenta com a Informe Alternatiu, i demana consti en acta la seva pregunta.
- *El President* demana al Secretari resposta a la pregunta feta pel Sr. Caldentey.
- *El Secretari* diu que:
 - a) Al lloc on es produeix la reunió (UIB) i a pesar d'haver traslladat a l'acte unes quantes carpetes, no pot precisar amb tota exactitud quan va entrar per correu electrònic l'informe Alternatiu
 - b) Si pot afirmar que, a Secretaria va entrar entre el 4 i el 7 de maig, en què es trobava a unes Jornades de Consells Escolars a Madrid i que donat no dispondre d'omnipresència ni de personal suficient a la Secretaria, va arribar a les seves mans el dia 10 a primera hora, que és quan va ser remès per correu electrònic a tots els membres del CEIB.
 - c) Observa també que si bé té l'encapçalament d'Informe Alternatiu, l'estructura interna del document no ho sembla.
- *El Sr. Caldentey Ramos* insisteix en què el procediment reglamentari per a un Informe Alternatiu és el de 10 dies abans de la celebració del Ple.
- *El Sr. Oliver Jaume*, com a Ponent, proposa si es podria considerar Esmena parcial, algun dels quals punts podria intentar-se incloure a l'Informe aprovat per la Permanent.

- *El Sr. González Sabater*, no admet la proposta del Ponent, i que rebutgen la totalitat de l'Informe com a representant de l'Escola Catòlica.
- *El Sr. Martínez Martínez* proposa que per sortir de la situació, se retiri i es continui, recordant l'expressat hores abans pel Conseller d'Educació i Cultura en quan a què els procediments legals són molt importants
- *El Sr. Caldentey* proposa la retirada de l'Informe Alternatiu per el dubte sobre la data de recepció i recorda que a la Permanent es va fixar com a data màxima la del 8 de maig per fer aportacions.
- *El Secretari* demana la paraula, per puntualitzar que efectivament a l'acta de la Permanent de dia 28 d'abril es diu textualment “...tots els Consellers puguin fer noves aportacions de cara a la sessió del Ple, fins al dia 8 de maig.” precisió que no rectifica el Reglament en quan a períodes per a Informes Alternatius.
- *El President* sotmet a votació la proposta del Sr. Martínez Martínez en quan a retirar l'Informe Alternatiu i continuar el debat sobre l'Informe aprovat per la Comissió Permanent, proposta que s'aprova per:

Vots a favor.....	16
Vots en contra.....	8
Abstencions	9
- *Esteva Jofre* defensa una aportació de matisar l'informe oficial, que és coneguda pels membres del CEIB, als quals va ser remesa per correu electrònic el dia 12 de maig.

Sotmesa a votació la incorporació al text oficial, s'aprova per:

Vots a favor.....	18
Vots en contra.....	6
Abstencions	8

- *El Sr. Caldentey Ramos* anuncia el vot favorable a l'Informe de la Ponència
- *El Sr. González Sabater* anuncia el vot en contra i que presentaran un **Vot Particular**.

Sotmès a votació l'Informe de la Ponència, s'aprova per:

Vots a favor.....	28
Vots en contra.....	3
Abstencions	4

5. Informacions del President i Secretari

- El President Sr. Romero Valenzuela informa de les XV Jornades de Consells Escolars celebrades a Madrid, així com també en aquestes es va decidir que l'any 2005 les organitzi el Consell Escolar Autonòmic de Múrcia i l'any 2006 el Consell Escolar de les Illes Balears, on encara no s'han fet en cap ocasió.
- El Secretari remet les seves informacions als "Fulls Informatius" que s'envien des de Secretaria i que en la sessió d'avui s'ha distribuït el núm. 18 d'aquest curs escolar.

6. Debat de les propostes presentades pels Consellers, per ordre cronològic de presentació

- A) *El Sr. Mansilla Rodríguez* defensa la proposta relativa a interessar de la Direcció General de Personal u organisme competent, la conveniència d'expedir als docents d'aquesta Comunitat un Carnet professional, semblant al que en el seu moment expedia el Ministeri d'Educació. (Annex 1 d'aquesta Acta)

S'aprova la proposta per unanimitat.

- *Caldentey Ramos* recorda que a la corresponent Comissió Permanent se va aprovar així amb l'afegit que estigués redactat en Llengua catalana.

- B) *El Sr. Mansilla Rodríguez* defensa la proposta d'interessar de la Conselleria la conveniència (en cas de no existir) de contractar algun tipus de pòlissa d'assegurança contra robatoris en els centres escolars. (Annex 2 d'aquesta Acta).

S'aprova la proposta per:

Vots a favor.....28
 Abstenció.....1

- C) *El Sr. Fernández Otero* defensa la proposta que recull el malestar generalitzat entre els docents amb relació a l'ús de la Llengua en el món de l'ensenyament, i a pesar de ser formulada molt abans de les explicacions que avui ha donat personalment el Conseller d'Educació i Cultura, la mantén per considerar existir poques concrecions. (Annex 3 d'aquesta Acta)

S'aprova la proposta per

Vots a favor.....	15
Vots en contra.....	9
Abstencions	3

D) *El Sr. Llabrés Palmer* defensa la proposta en relació a l'ús de la llengua catalana en el món del ensenyament, presentada al conèixer i considerar no corresponia a un esperit de diàleg i contribuïa a crispació, quan considera que la Llengua és un vehicle d'unió i no d'enfrontament.

No s'aprova la proposta per:

Vots a favor.....	12
Vots en contra.....	14
Abstencions	7

- *Caldentey Ramos* justifica el seu vot en contra per l'explicació donada de ser una reacció a una presentada per un company d'afiliació sindical.
- *González Sabater* assenjala que el seu grup no recolzarà per sistema propostes de qualsevol tipus, que l'Escola Catòlica entén només s'ha de pronunciar sobre instruments jurídics.
- *Llabrés Palmer* a pesar d'haver perdut la votació respecte la Proposta presentada, manifesta la seva satisfacció perquè en aquesta taula es puguin debatre i presentar propostes de qüestions relacionades amb l'Educació.

7. Torn obert de paraula

- *Santaner Pons* demana s'elevi al Conseller la necessitat d'enllestir qualche norma legal important en relació a l'Ensenyament de les Persones Adultes.
- *Fernández Otero* felicita als Consellers de Menorca presents i de manera especial al Sr. Amador Alzina que s'ha incorporat avui a aquest Ple com a President del Consell Escolar Insular de Menorca recentment constituït i al Conseller de Cultura i Educació de Menorca, com a representant de la institució.

També insisteix en la petició de que passin a debat en el CEIB qüestions educatives en què no sigui obligatori el tractar-les.

- *Martí Mir* s'interessa per l'actualització necessària de la pàgina WEB del Consell Escolar, al que respon el President Sr. Romero, indicant-li que s'hi està treballant.

- *Garcia Fuster* interessa la pregunta per adreçar-la a la Conselleria sobre perquè encara no s'han convocat ajudes de vacances escolars que es solien fer en el mes de juliol.
- Esteva Jofre se solidaritza amb l'expressat per Fernández Otero.

I no havent-hi més assumptes a tractar, és dóna per acabat aquest Ple ordinari a les 14'49 h del dia de la data.

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

Nota:

A suggeriment del Sr. Fernández Otero, el Secretari accepta les matisacions que s'indiquen:

Paràgraf 4 de la pàgina 3:

“hi afegia demanar que es tingués molt present l'opinió de la comunitat educativa (especialment del professorat) així com que les possibles mesures fossin consultades al CEIB”

Paràgraf 2 del punt 7 de la pàgina 7:

“ i al Conseller de Cultura i Educació de Menorca, com a representant de la institució”.

Palma, 14 de juny de 2004.

N. Josep M. Salom Sancho

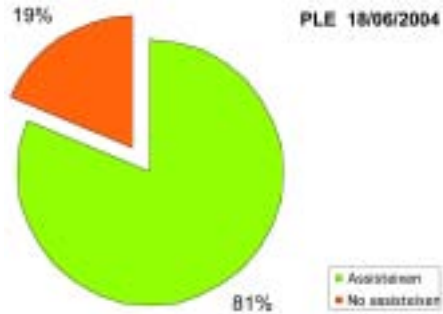
Secretari del Consell Escolar de les Illes Balears.

Data:Dia 18 de juny de 2004
 Lloc:Molí des Comte. (Establiments. Palma)
 Durada:Entre les 10'31 i les 13'58 hores
 Assistents:35 membres 81 %
 Excusen assistència: ..2 membres

ASSISTENTS

Joan Francesc Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Pere Pau Cintes Gener, vocal suplent
 Rosa Cabiró Olives, vocal suplent
 Edelmiro Fernández Otero, vocal titular
 Neus Santander Pons, vocal titular
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Juana González Morcillo, vocal titular
 Jaume Català Ferragut, vocal titular
 Catalina Esteve Jofre, vocal titular
 Fernando Martín Martínez, vocal titular
 Joan Melis Nebot, vocal titular
 Antoni Pomar Bofill, vocal titular
 Maria Gelabert Oliver, vocal titular
 Josep Mora Serra, vocal titular
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Marc Gonzalez Sabater, vocal titular
 Francisco José Verdejo Pérez, vocal suplent
 Josep M. Balaguer Poblet, vocal suplent
 Marta Monfort Miserachs, vocal titular
 Miguel A. Mansilla Rodríguez, vocal titular
 Carmen Oliver Arellano, vocal titular
 Jordi Llabrés, Palmer, vocal titular
 Rogelio Araújo Gil, vocal titular
 Margarita Duran Vadell, vocal suplent
 Juan Robert Masdeu Mayans, vocal titular
 José M. Ruiz Rivero, vocal titular
 Antònia Benejam Anglada, vocal titular
 Manel Martí Llofriu, vocal suplent
 Guillem Ramon Pérez de Rada, vocal titular
 Jaume Oliver Jaume, vocal titular
 Miquel Vives Madrigal, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular
 Jaqueline Cardell Calafat, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen la seva assistència per causes justificades:

Amador Alzina Sans
 Carolina Torres Cabañero

Actua com a secretari:

Nicolau J. M. Salom Sancho

1. Informes aprovats:

- Informe 05/04 proposta de Decret d'Educació Infantil.

Vots a favor	28
Vots en contra	4
Abstencions	0
- Informe 06/04 Proposta de Decret sobre Educació Primària.

Vots a favor	17
Vots en contra	6
Abstencions	6
- Informe 07/2004 Projecte de Decret de Batxillerat.

Vots a favor	18
Vots en contra	7
Abstencions	6

2. Altres qüestions:

- Es rebutja un informe alternatiu a l'Informe 06/04 per 15 vots en contra, 6 a favor i 7 abstencions.
- Es rebutja un informe alternatiu a l'Informe 07/04 per 16 vots en contra, 6 a favor i 9 abstencions.

Transcripció de l'Acta:

ACTA DEL PLE ORDINARI DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS DE DIA 18 DE JUNY DEL 2004

A les 10'31 hores del dia 18 de juny del 2004, en el Molí d'es Comte (Establiments) Palma, es reuneix en segona convocatòria el Ple del Consell Escolar de les Illes Balears, d'acord amb l'ordre del dia fixada a 1 de juny del 2004.

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior

S'aprova per unanimitat, amb les matisacions que recull el secretari en el text refós de la mateixa, a suggeriment dels Srs. Caldentey, Fernández i Balaguer.

2. No hi ha presa de possessió de nous membres, ja que no es personen els Srs. Cerdà ni Pizarro.

3. Informe 04/2004 al projecte de Decret de Currículum de Grau Mitjà de Títol de Tècnic en Explotació de Sistemes Informàtics.

Feta la lectura per part de la Ponent Sra. Oliver Arellano de l'esborrany aprovat per la Comissió Permanent de dia 28 de maig, s'aprova per unanimitat.

4. Informe 05/2004 corresponent al projecte de Decret sobre Educació Infantil

El ponent Sr. Llabrés Palmer procedeix a la lectura de l'esborrany aprovat per a la seva tramitació al Ple per part de la Comissió Permanent celebrada el 28 de maig.

El Sr. González Sabater, primer signant d'un Informe Alternatiu presentat en termini reglamentari, ofereix la possibilitat de retirar aquest Informe Alternatiu si l'informe oficial es votat punt per punt, a l'objecte de poder votar afirmativament i negativament els aspectes en què s'està d'acord o no.

La Presidència admet a consideració la Proposta i es produeix un debat en el qual intervenen els Srs. Caldentey Ramos, Esteva Jofre i Fernández Otero en defensa de l'informe de la ponència en la seva totalitat i en contra de considerar l'Informe alternatiu com a esmenes.

Es produeix la votació de l'Informe oficial que queda aprovat, amb el següent resultat:

Vots a favor.....	28
Vots en contra.....	4
Abstencions	0

El Sr. Verdejo Pérez fa la consideració d'haver votat afirmativament, no obstant considerar que no és moment adequat de sotmetre a la consideració del CEIB aquest Decret.

El Sr. Caldentey Ramos s'adhereix a aquest aclariment, assenyalant la incoherència de seguir endavant amb aquest Decret i encara considera més irònic el que vendrà de Batxillerat, després d'haver-se publicat el Decret d'ajornament de l'entrada en vigor de la LOCE en el BOE de dia 29 de maig de 2004.

A les 11'07 h es fa un descans en la sessió que es reanuda a les 11'40 h.

5. Informe 06/2004 corresponent al projecte de Decret sobre Educació Primària

El ponent Sr. Vives Madrigal procedeix a la lectura de l'esborrany de l'informe aprovat a efectes de tramitació en la Comissió Permanent de 28 de maig.

El Secretari asumeix l'error que s'ha produït a Secretaria al fotocopiar una versió anterior a la que ha llegit el Ponent i explica les greus dificultats sorgides aquestes setmanes degut a la baixa per malaltia de l'ATD Sr. Antich Adrover, substituït molt després pel Sr. Vidaña, recordant que ambdós han posat molt d'interès amb que resultà eficaç el maneig de documentació per aquest Ple.

El Sr. González Sabater argumenta l'Informe alternatiu que presenta al del Ponent, en quan a temes com: la consideració d'alumnat estranger com a de NEE, a la capacitat dels centres en tancar horari i currículum, etc. al mateix temps que ofereix novament la possibilitat de retirar l'informe alternatiu si l'informe oficial es votat article per article, per tal de poder recolzar els aspectes coincidents i manifestar la seva oposició als articles amb els quals discrepa.

S'obri un llarg debat, tant sobre les argumentacions del Sr. González Sabater, com de la possibilitat de debatre i votar punt per punt l'Informe oficial, en el qual intervenen els Srs. Català Ferragut, Caldentey Ramos, Fernández Otero, Duran Vadell, Melis Nebot, Vives Madrigal, Moyà Pons, Masdeu Mayans i pel propi Sr. González Sabater.

El President Sr. Romero Valenzuela, sempre cercant avançar en un fórmula de consens, interessa l'opinió del Secretari sobre la interpretació de l'article 42 del Reglament i aquest assenyala que, si bé la sobirania del Ple podria intentar trobar un consens en el debat punt per punt si tots els presents hi estassin d'acord, al cap i la fi s'hauria de votar l'Informe oficial globalment, segons l'article 42.5, com també fa l'advertiment que en cas que fos rebutjat l'Informe oficial, hauria de tornar a la Permanent, donant-se la circumstància que hauria acabat el termini de dos mesos de fer l'informe requerit pel Conseller d'Educació i per tant s'entraria en l'antinòmia de què o bé el Conseller d'Educació i Cultura podria donar per no emès Informe del CEIB o hauria de prorrogar el termini perquè el CEIB se pronunciàs.

Es produeixen noves intervencions dels Srs. Oliver Arellano, González Sabater, Melis Nebot i Llabrés Palmer fins al moment en què el President procedeix a votar l'Informe oficial, que queda aprovat amb el següent resultat:

Vots a favor	18
Vots en contra	7
Abstencions	6

A continuació es procedeix a la votació de l'Informe alternatiu amb el següent resultat:

Vots a favor	6
Vots en contra	15
Abstencions	7

6. Informe 07/2004 corresponent al projecte de Decret sobre Batxillerat

Procedeix a la lectura de l'Informe aprovat per la Permanent de 28 de maig el ponent Sr. Martorell Trobat.

Seguidament defensa l'Informe alternatiu el Sr. González Sabater argumentant els aspectes en què discrepa. Intervenien en el debat els Srs. Martorell Trobat i Caldentey Ramos.

Es procedeix a la votació de l'Informe de la Ponència que queda aprovat amb el següent resultat:

Vots a favor	17
Vots en contra	6
Abstencions	6

A continuació se vota l'Informe Alternatiu, amb el següent resultat:

Vots a favor	6
Vots en contra	16
Abstencions	9

La Presidència considera havia quedat pendent la votació de l'Informe Alternatiu corresponent al punt 4 de l'ordre del Dia, així que rera una breu intervenció del Sr. González Sabater i rèplica del Ponent Sr. Llabrés Palmer, s'obté el següent resultat:

Vots a favor	4
Vots en contra	14
Abstencions	11

7. Informacions de Secretari i President

El Secretari es refereix breument a què se segueix la dinàmica d'informació constant a tots els Consellers i Conselleres mitjançant les **Notes Informatives** que ja han arribat al nombre de 21 fins a la data.

També manifesta el propòsit de redactar un Informe de Secretaria (no confondre amb Memòria, que es troba totalment paralitzada) a finals d'aquest curs escolar, per presentar-lo a un proper Ple.

El President Sr. Romero Valenzuela informa que a final del mes de juny està prevista una trobada de Presidents de Consells Escolars Autònoms a València, per determinar quin serà el tema a tractar durant el curs 2004-2005 per tots els Consells Escolars.

A continuació assenyala que amb motiu d'acabar prest la seva pertinença al CEIB del conseller representant de Pares Sr. Melis, s'haurà de tenir qualque detall a la seva aportació i treball acurat que ha fet en el Consell Escolar des del seu principi.

8. Torn obert de paraules

- *El Sr. Verdejo Pérez* prega s'iniciï la modificació del Reglament del CEIB i demana també que en un proper Ple caldria tenir una informació directa dels màxims responsables a la Conselleria del procés d'escolarització, ràtios, sobresaturació d'alumnat, etc. que tant surten pels mitjans de comunicació
- *El Sr. Melis Nebot* recomana tenir molt en compte en processos i pautes d'escolarització, la qüestió dels immigrants, que cal ser molt seriosos amb aquest tema, que després té repercussions i tractaments diferencials en el sector laboral.
- *La Sra. Santaner Pons* nota a faltar informacions directes a aquest CEIB de la situació d'escolarització en moments en què sembla previsible l'augment de ràtios a determinats centres i puntualitza l'exigència de què qualsevol mesura en aquest sentit s'hauria de dur a consulta del Consell Escolar.

I no havent-hi més assumptes a tractar, es dóna per acabat aquest Ple ordinari a les 13'58 hores del dia de la data.

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

Data:Dia 22 de setembre de 2004
 Lloc:Molí des Comte. (Establiments. Palma)
 Durada:Entre les 10,32 i les 13'37 hores
 Assistents:38 membres 88 %
 Excusen assistència: ...1 membre

ASSISTENTS

Joan Francesc Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Pere Pau Cintes Gener, vocal titular
 Rosa Cabiró Olives, vocal suplent
 Edelmiro Fernández Otero, vocal titular
 M^a Neus Santaner Pons, vocal titular
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Andreu Ferrer Gomila, vocal suplent
 Juana González Morcillo, vocal titular
 Pere J. Mir Martorell, vocal titular
 Jaume Català Ferragut, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal titular
 Joan Melis Nebot, vocal titular
 Maria Fullana Company, vocal titular
 Antoni Pomar Bofill, vocal titular
 Maria Gelabert Oliver, vocal titular
 Josep Mora Serra, vocal titular
 Marc González Sabater, vocal titular
 Francisco José Verdejo Pérez, vocal suplent
 Josep M. Balaguer Poblet, vocal suplent
 Marta Monfort Miserachs, vocal titular
 Miguel A. Mansilla Rodríguez, vocal titular
 Carmen Oliver Arellano, vocal titular
 Jordi Llabrés, Palmer, vocal titular
 Amador Alzina Seguí, vocal titular
 Margarita Duran Vadell, vocal suplent
 Juan Robert Masdeu Mayans, vocal titular
 Joana Alomar Serra, vocal suplent
 Antònia Benejam Anglada, vocal titular
 Santiago Pizarro Simón, vocal titular
 Mateu Martínez Martínez, vocal titular
 Carolina Torres Cabañero, vocal titular
 Jaume Oliver Jaume, vocal titular
 Miquel Vives Madrigal, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular
 Jaqueline Cardell Calafat, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen la seva assistència per causes justificades:
 Guillem Ramón Perez de Rada, vocal titular

Actua com a secretari:
 Nicolau J. M. Salom Sancho

1. Informes aprovats:

- Informe 08/2004 sobre la proposta de Decret de currículum de Tècnic en Atenció Sociosanitària de Grau Mitjà.
Unanimitat
- Informe 09/2004 sobre l'ordre sobre l'avaluació a l'ESO.

Vots a favor	30
Vots en contra	0
Abstencions	1

2. Altres qüestions:

- Intervenció del Director General de Planificació i Centres per informar sobre aspectes del seu àmbit.
- El Consell recolza la proposta al Ple per COAPA Balears (27 de maig de 2004) sobre qüestions lingüístiques, per

Vots a favor	20
Vots en contra	2
Abstencions	11

3. Presa de possessió de :

Santiago Pizarro Simón
Pere Pau Cintes Gener

Transcripció de l'Acta:

ACTA DEL PLE ORDINARI DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS DE DIA 22 DE SETEMBRE DEL 2004

A les 10'32 hores del dia 22 de setembre del 2004, en el Molí d'es Comte (Establiments) Palma, es reuneix en segona convocatòria el Ple del Consell Escolar de les Illes Balears, d'acord amb l'ordre del dia fixada a 13 de setembre del 2004.

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior

Després de la lectura de l'acta corresponent al Ple de 18 de juny del 2004, s'aprova per unanimitat.

2. Presa de possessió de nous membres del Consell Escolar

El President entrega l'oportuna credencial als nous membres titulars del CEIB:

- Santiago Pizarro Simón.
- Pere Pau Cintes Gener.

3. Intervenció del Director General de Planificació i Centres Sr. Rafael Bosch

El Sr. Bosch i Sans que acudeix al Ple del consell, atenent la convidada feta pel President Sr. Romero Valenzuela, recollint les peticions formulades per diversos consellers/eres de conèixer de primera mà el procés d'escolarització del curs 2004-2005, infraestructures escolars i planificació educativa; intervé acompanyat del Director General d'Infraestructures i alguns caps de servei, il·lustrant la seva intervenció, amb projecció de dades, que ofereix podrà facilitar als membres del CEIB.

De la seva intervenció, es desprèn que l'escolarització per aquest curs 2004-05 suposarà un increment d'alumnat entre l'7 i l'8 % respecte l'anterior curs, que estam front a unes xifres d'un 10% aproximadament procedent de fora d'Espanya de 104 nacionalitats diferents.

Com a exemple de dificultats a superar en dos mesos s'han hagut de fer 40 desdoblaments i sobre escolarització tardana, es barregen xifres d'unes 2.500 sol·licituds a resoldre en el mes de setembre.

Sobre Infraestructures, classifica la informació en obres acabades, en fase de construcció i previstes per un futur immediat, en un context de 16.000 milions de ptas a invertir entre 2 i 3 anys, tot seguint en línies generals el Pla Escolar, aprovat pel Govern anterior i ofereix posar a disposició dels consellers/eres un CD amb el Pla d'Infraestructures; per la qual cosa, secretaria considera reiteratiu recollir en acta, més dades de les referides pel Sr. Bosch i Sans verbalment o mitjançant projecció en pantalla.

La valoració global que considera d'aquest principi de curs és la de correcta, amb problemes puntuals evidentment per les circumstàncies de mobilitat de peticions que se formulen a partir de 1r de juliol, que és quan es tanquen les xifres de preinscripció a través dels Centres.

Finalment dona la xifra d'un increment de 117 professors.

Obert el torn d'intervencions, les anotacions preses es concentren amb els següents termes.

- Sr. *Català Ferragut* demana dur a més centres els estudis musicals; que si han d'existir examens de recuperació siguin al juliol i no al setembre,

- amb tutorització pels alumnes que no han superat i, que en el procés d'escolarització s'agilitzi en burocràcia per a les famílies en relació a dades que se suposa obren en mans de la Conselleria.
- *El Sr. Bosch i Sans* contesta que es prepara un Pla d'ordenació d'ensenyaments musicals; que s'està pendent d'implantar estudis combinats d'ensenyament obligatori amb Música, Artística, Esport, etc.; que si bé la Conselleria té present el tema de la ubicació de futurs centres, al cap i a la fi els qui proporcionen solars són els Ajuntaments; que es pot estudiar la dada de setembre per a proves extraordinàries, anticipant-la a final de curs, però que sempre cal transcorri un temps entre exàmens de juny i recuperació i que si bé se pot simplificar la documentació és convenient un "acte de matriculació" perquè es produeixen una mena de "desaparició d'alumnes" que serien difícils de detectar.
 - *Sr. Caldenteny Ramos* critica les instruccions de principi de curs que no han passat a consulta ni per la Mesa sectorial ni pel Consell Escolar. Considera que les proves de setembre han distorsionat el principi de curs. Demana que els retocs actuals al Mapa Escolar haurien de passar a la consideració del Consell Escolar i finalment comenta que no li encaixa segons les xifres oferides pel Sr. Bosch l'increment de 2500 a 3000 alumnes amb un augment que considera insuficient de 117 professors.
 - *El Sr. Bosch i Sans* respon que sobre les mesures lingüístiques incloses en les Instruccions de principi de curs, hauria d'informar millor el Director General corresponent, si bé majoritàriament es refereixen a organització interna de Centre. En quan a la relació entre increment d'alumnat i de professorat la relació no és directa en ratio, sobretot en Secundària. Valora positivament i en global l'inici de curs amb un model de plantilles que és de les millors d'Espanya i no assumeix els canvis de professors i alumnes sobrevinguts els primers dies de setembre per circumstàncies que escapen a la Conselleria.
 - *Sr. Fernández Otero*, en el marc de sentir-se els eivissencs històricament discriminats per totes les administracions educatives precedents, assenyalant la tenir dades actuals de disminució de professorat PT, AL i +1 en centres d'Eivissa, així com de ràtios de 25 a 30 alumnes; només té notícia de 5 desdoblaments. Matisa que les coses no funcionen igual per tot i demana variabilitat de calendari respecte Eivissa. Sol·licita aclariment sobre

l'obertura del C. P. S'Olivera. Finalment demana representació del Professorat en les Comissions d'Escolarització.

- *Sr. Bosch i Sans* contesta que és prioritat del Conseller d'Educació i Cultura la conscienciació que governam per a totes les illes; que al dèficit històric de places si respon amb un pressupost proporcionalment més alt. En el cas concret del centre de s'Olivera i la seva posada en funcionament, s'està pendent de problemes de serveis en la urbanització ubicada a la confronta entre dos municipis i que compromet la seva paraula d'honor en intentar que en un futur pròxim no hi hagi diferències entre Eivissa i les altres illes. De totes maneres és consultaran els representants de la comunitat educativa de les Pitiüses.
- *Sra. Esteva Jofre* demana quina ratio màxima consideren els responsables de la Conselleria, ja que coneix casos de 36 alumnes per aula en ESO; sol·licita conèixer el Pla d'Infraestructures en global; es mostra decididament contrària a les proves de setembre i afirma que el professorat de suport ha minvat molt.
- *Sr. Bosch i Sans* respon que el Pla d'Infraestructures per primera vegada s'ha marcat un termini, que es realitza projecte per projecte segons les necessitats i si bé se segueix el Mapa Escolar aprovat per a les execucions previstes els anys 2004 i 2005 és difícil en aquesta Comunitat Autònoma fer planificacions a 3 anys vista, degut sobretot als nous nens que segueixen arribant aquests mesos. Finalment no veu impossibilitats teòriques en què cada illa tinguí un calendari una mica diferent, sempre a partir del mateix nombre de dies lectius.
- *El Sr. Verdejo Pérez* demana qualche referència a l'ensenyament concertat.
- *El Sr. Bosch i Sans* xifra en 112 centres concertats que també tenen necessitats de millora en obres i adaptacions, perquè atenen un 36'5% de la població escolar i a Palma quasi el 50%. S'han hagut de concertar algunes aules en poblacions com Palma, Inca i Alcúdia per exemple.
- *El President Sr. Romero Valenzuela* agraeix la presència del Sr. Bosch i Sans, així com les intervencions dels consellers/eres i es disposa un recés a les 11 hores 54 minuts.

4. Aprovació, si cal, de l'Informe 08/2004 sobre el projecte de Decret de Currículum de Tècnic en Atenció Sociosanitària de Grau Mitjà

A les 12'21 hores es reanuda la sessió i la ponent Sra. Oliver Arellano llegeix l'informe aprovat per la Comissió Permanent.

Intervé el Sr. Verdejo Pérez qui considera en aquest títol en concret s'hauria de considerar el que les Pràctiques en centres de treball fossin més de les 380 hores previstes, donada la variable laboral que poden tenir els alumnes que el superin.

Se considera per consens oportuna la consideració, així que la Sra. Ponent la inclourà en la redacció definitiva.

El Sr. Cintes Gener demana si és possible saber com se distribuïran per mòduls les 2000 hores entre els cursos 1r i 2n, qüestió tècnica a la que li respon la Sra. Oliver Arellano.

A continuació s'aprova l'informe per unanimitat.

5. Aprovació, si cal, de l'Informe 09/2004 a l'ordre sobre l'avaluació a l'ESO.

El Ponent Sr. Martorell Trobat explica les circumstàncies prèvies a l'elaboració per via d'urgència i agraeix les aportacions rebudes per elaborar-lo, així com el treball de la Permanent de 14 de setembre. A continuació procedeix a la lectura de l'Informe.

Obert el torn de paraula, sobre l'informe, intervenen:

- *El Sr. Caldentey Ramos* agraeix l'esforç fet per la ponència en recollir les aportacions diferents que es feren, no obstant vol manifestar les al·legacions fetes en Permanent en nom de STEI-i que estan en contra de proves de setembre, si s'han de fer que sigui en el juny per no carregar el professorat i que n'està a favor de que la Conselleria doti de mitjans suplementaris per donar resposta a l'alumnat que no supera en primera instància. Finalment mostra la seva discrepància en qualsevol avaluació repressiva contra la pràctica docent, a la que podria donar peu qualche paràgraf embarbullat del text, cosa que es recull a l'Informe presentat.
- *El Sr. Fernandez Otero* agraeix que s'hagi remès al Consell l'Ordre d'avaluació per poder-hi opinar. A continuació considera que poder fer reclamacions a totes les qualificacions i no únicament a les finals, com deia l'esborrany de l'ordre, no afegeix res per donar garanties i suposa aug-

ment burocràtic, tenint en compte que les qualificacions 1a i 2a són un avanç informatiu.

- *La Sra. Esteva Jofre* es mostra d'acord amb l'Informe, manifesta la seva contrarietat a Proves Extres i menys en el mes de setembre i demana garanties a que la Conselleria proveeixi de recursos per atendre l'alumnat endarrerit en els Centres públics i concertats.
- *El Sr. Català Ferragut* comprèn l'aspecte burocràtic a que ha fet referència el Sr. Fernández Otero, però això no li pot negar el dret a la reclamació. En conseqüència, la superació dels currículums per part dels alumnes, no pot estar afectat per problemes de Centres ni de Professors, que considera instruments per aconseguir l'objectiu important.

Sotmès a votació l'Informe de la Ponència s'aprova per:

Vots a favor.....	30
Abstenció.....	1

6. Proposta al Ple presentada per COAPA-Balears

- La Sra. Esteva Jofre defensa aquesta proposta presentada el 27 de maig de 2004, que no ha quedat fora de lloc a pesar del temps transcorregut, s'acaba de veure una disposició aquest 18 de setembre que afecta a aspectes lingüístics que no ha passat pel CEIB, i recorda que el Sr. Conseller Sr. Fiol Amengual, va prometre que aquestes qüestions si serien prèviament consultades al CEIB.
- *El Sr. Fernández Otero* dona suport a la proposta i també recorda la promesa del Conseller en qüestions lingüístiques. Recorda que ha comprovat com a altres Consells Escolars autonòmics s'informen ordres i fins i tot Instruccions i considera propi del Consell Escolar posicionar-se sobre qualsevol fet educatiu amb caràcter general o específic.
- *El Sr. Caldenty Ramos* afegeix com ja va dir a la darrera Comissió Permanent que considera no es compleix l'article 6.8 de la Llei de Consells que ordena preceptivament la consulta en aquests temes i reitera la petició feta a l'esmentada Permanent, que en nom del grup que representa considera s'ha vulnerat la Llei.
- *El President, Sr. Romero Valenzuela*, respon que cada Autonomia té la seva pròpia Llei i Reglament i aquí treballam amb els aprovats per l'anterior administració. En conseqüència al dia següent de la Permanent referencia-

da (15-IX-04) va remetre un escrit a l'Honorable Conseller d'Educació i Cultura sobre aquest punt i va sol·licitar un informe jurídic al respecte.

- *El Sr. Martínez Martínez* dissenteix amb el que ha dit el President en quan considera que no és qüestió de reglament, sinó de voluntat en què sia consultat el CEIB, i demana una reflexió sobre la voluntat política de la Conselleria, sobre si vol funcioni formalment únicament.
- *El Sr. Llabrés Palmer* considera que la voluntat política s'ha de plasmar en un Reglament, i aquest és el que tenim, per tant dóna suport a la interpretació feta pel President.
- *La Sra. Esteve Jofre* tem que l'informe jurídic es retardi i considera que tal volta s'hauria de posar un recurs contra aquest tipus de disposicions.

Sotmesa a votació la proposta, s'aprova per:

Vots a favor.....	20
Vots en contra.....	2
Abstencions	11

7. Informacions del President/Secretari

El President Sr. Romero informa del calendari de reunions ordinàries aprovat per la Permanent de 14 de setembre, que se facilita avui a tots els consellers/eres, indicant que també s'ha remès a Secretaria General Tècnica i Direccions Generals de la Conselleria, perquè puguin adequar, a excepció de casos urgents, els seus projectes al calendari de reunions del CEIB, una institució en què tots, absolutament tots, tractam de prestigiar.

També informa que aquest iniciarà la tasca de reforma del Reglament, amb el propòsit de poder arribar a la seva aprovació en el Ple previst en el mes d'abril de 2005.

Finalment informa que el 24 i 25 de setembre hi ha una reunió de Presidents de Consells Escolars Autònoms a Toledo per tractar el calendari d'aportacions d'aquest curs escolar i el 27 de setembre està convocada una altra reunió de Presidents en el Consell Escolar de l'Estat amb intervenció de la Ministra d'Educació i Ciència, se suposa que sobre modificacions de la LOCE.

8. Torn obert de paraules

- *La Sra. Santaner Pons* en nom del sindicat majoritari que representa demana:

1. Es faci arribar al Conseller i al President del Govern que considera s'ha vulnerat reiteradament per part de l'administració educativa l'article 6.8 de la Llei.
 2. Ja que hi ha 260 centres públics i 112 concertats demana que les reunions del Consell Escolar s'apropin al màxim a un centre educatiu, *per a la seva celebració*.
 3. Protesta que fa mesos no s'han pagat les dietes corresponents a cap Plenari realitzat el 2004.
- *El Sr. Caldentey Ramos* observa que a totes les reunions oficials es demana sistemàticament i per coherència que sigui consultat el CEIB en les qüestions que preveu la Llei de Consell i resulta irònic no sigui atès amb les qüestions preceptives.
 - *El Sr. Fernández Otero* diu que en tres cursos que fa funciona el CEIB és lamentable no s'hagi fet l'informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears i proposa que es posi com a fita per finals d'aquest curs escolar o inicis del següent. També demana es celebrin Plenaris i Permanents en les altres illes.
 - *El Sr. Català Ferragut* comenta que ja que el Reglament no determina el termini de cobrament de dietes, si ens atenem a la legislació general, als 30 dies el deutor entra en morositat.
 - *El Secretari* puntualitza que els expedients se presenten per part del CEIB d'immediat, però que no té notícies s'hagi pagat alguna despesa d'aquest tipus des del 6 de febrer de 2004.

I no havent-hi més assumptes a tractar, es dóna per acabat aquest Ple ordinari a les 13'37 hores del dia de la data.

El Secretari
Nicolau J. M. Salom Sancho

El President
Joan Francesc Romero Valenzuela

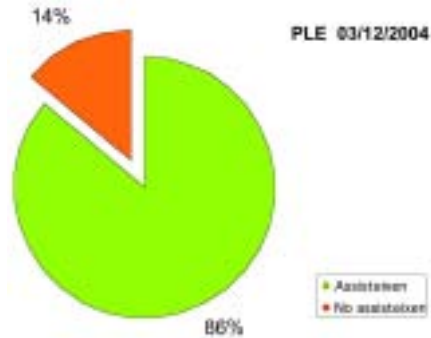
Nota: S'han tingut en compte els suggeriments dels consellers/eres Sra. Santaner Pons i Sr. Fernández Otero.

Data:Dia 3 de desembre de 2004
 Lloc:Consell Insular de Menorca (Maó)
 Durada:Entre les 11,04 i les 15'39 hores
 Assistents:37 membres 86 %
 Excusen assistència: ...5 membres

ASSISTENTS

Joan Francesc Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Pere Pau Cintes Gener, vocal titular
 Onofre Martí Mir, vocal titular
 Edelmiro Fernández Otero, vocal titular
 Paulí Aguiló Vicente, vocal suplent
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Andreu Ferrer Gomila, vocal suplent
 Juana González Morcillo, vocal titular
 Pere J. Mir Martorell, vocal titular
 Juan Carlos García Marín, vocal titular
 Jaume Català Ferragut, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal titular
 Fernando Martín Martínez, vocal titular
 Joan Melis Nebot, vocal titular
 Antoni Pomar Bofill, vocal titular
 Maria Fullana Company, vocal titular
 Maria Gelabert Oliver, vocal titular
 Josep Mora Serra, vocal titular
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Francisco José Verdejo Pérez, vocal suplent
 Magdalena Mateu Gelabert, vocal titular
 Marta Monfort Miserachs, vocal titular
 Miguel A. Mansilla Rodríguez, vocal titular
 Jordi Llabrés, Palmer, vocal titular
 Amador Alzina Sans, vocal titular
 Rogelio Araujo Gil, vocal titular
 Juan Robert Masdeu Mayans, vocal titular
 Joana Alomar Serra, vocal suplent
 Antònia Benejam Anglada, vocal titular
 Santiago Pizarro Simón, vocal titular
 Mateu Martínez Martínez, vocal titular
 Miquel Costa Tur, vocal suplent
 Miquel Vives Madrigal, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen la seva assistència per causes justificades:

Marc González Sabater, vocal titular
 Carmen Oliver Arellano, vocal titular
 Guillem Ramón Perez de Rada, vocal titular
 Jaume Oliver Jaume, vocal titular
 Jaqueline Cardell Calafat, vocal titular

Actua com a secretari:

Nicolau J. M. Salom Sancho

1. Informes aprovats:

- Informe Informe 10/04 sobre Document Base del MEC.
- | | |
|----------------|----|
| Vots a favor | 25 |
| Vots en contra | 4 |
| Abstencions | 5 |

2. Altres qüestions:

- Informació sobre el pressupost de la Conselleria per part del Conseller d'Educació i Cultura.
- Salutació de la Presidenta del Consell Insular de Menorca.
- Acomiadament del conseller Sr. Melis Nebot (en representació de la COAPA-Balears).

*Transcripció de l'Acta:***ACTA DEL PLE ORDINARI DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS DE DIA 3 DE DESEMBRE DEL 2004**

A les 11'04 hores del dia 3 de desembre del 2004, a la seu del Consell Insular de Menorca (Maó), es reuneix en primera convocatòria el Ple del Consell Escolar de les Illes Balears, d'acord amb l'ordre del dia fixada a 19 de novembre del 2004.

El President Sr. Romero Valenzuela agraeix en primer lloc la gestió i col·laboració eficaç realitzada pel Conseller del CEIB, representant del Consell Insular de Menorca, del qual és al mateix temps Conseller de Cultura i Educació, perquè es pogués dur a terme aquest Ple a l'illa de Menorca.

Indica que la salutació prevista als presents per part de la Presidenta del Consell Insular de Menorca es posposa sobre les 14 hores, per problemes d'agenda, segons li ha comunicat la Sra. Barceló i informa que en aquest Ple, primer que es realitza fora de Palma, complint així la previsió de l'article 13.2 de la Llei del CEIB, hi estan com a convidats els membres suplents residents a l'illa de Menorca, donada la historicitat d'aquesta sessió.

2. Aprovació de l'acta de la sessió anterior

Després de ser llegida pel secretari, es aprovada per unanimitat l'acta corresponent al darrer Ple, celebrat a Palma, el 22 de setembre de 2004.

3. Aprovació de l'informe 10/2004 sobre el Document-Base del MEC

El President atorga la paraula al Sr. Martorell Trobat com a portaveu de la ponència col·legiada que es va establir a la Permanent ordinària de 22 d'octubre i que es va formar amb representació de distints sectors que formen part del CEIB pels consellers/eres: Esteva Jofre, Rigo Pons, Vives Madrigal, Moyà Pons, Martorell Trobat i el mateix President Sr. Romero Valenzuela, assistits pel Secretari Sr. Salom amb veu i sense vot.

El Sr. Martorell Trobat dóna compte al Ple de l'evolució de la feina feta per part d'aquesta Ponència col·legiada o Subcomissió que es va reunir en llargues sessions de feina els dies 5,10 i 12 de novembre de 2004, fins a presentar un esborrany d'informe a la Comissió Permanent de 15 de novembre de 2004, on es va aprovar per unanimitat la tramitació al Ple, amb alguns punts pendents de resoldre per aquest, front a les diferències de criteri inviablès de consensuar en alguns punts, a partir de les 2 aportacions rebudes, corresponents a: COAPA-Balears i STEI-i.

Amb posterioritat al document de la Permanent remès a tots els components del CEIB, també s'havien rebuts proposicions de modificació (article 43.1 i 43.2 del Reglament) per part de les mateixes entitats: COAPA-Balears i STEI-i.

El President informa que es procedirà a la votació de les mateixes, segons la interpretació que en el dia d'ahir 2 de desembre es va fer per part de la Comissió Permanent i que a l'acta corresponent queda reflectida així.

- Lectura de les propostes de modificació d'extrems concrets presentades dins el termini reglamentari, corresponents a COAPA-Balears i STEI-i.
- Votació de les mateixes.
- Votació global de l'informe resultant.

A continuació es procedeix a la votació d'aquestes propostes, per ordre dels punts a que afecten, fent lectura per part del Portaveu de la Ponència, torn de defensa pel portaveu de l'entitat que la presenta i votació.

Proposta A), referida al punt 1.1 de l'informe, s'aprova

Vots a favor.....	14
En contra.....	11
Abstencions	9

En aquest moment sol·licita i li es concedida la paraula el Sr. Ferrer Gomila, qui demana explicació sobre perquè no es considerat informe alternatiu un escrit enviat per FETE-UGT en termini reglamentari (19 de novembre), demanant consti en acta “la queixa” a com s’ha duit a terme el procés ja que considera haver “estat discriminat” el sindicat que representa.

El President otorga la paraula al secretari, perquè expliqui el procés d’aquest document, que reclama esser tingut en consideració el Sr. Ferrer Gomila.

El secretari informa al Ple que a la Comissió Permanent celebrada ahir dia 2 de desembre es va debatre a fons la qüestió i es va acordar la no consideració com a “Informe alternatiu” donada la pormenorització cronològica dels següents fets:

1. Va entrar a Secretaria el 19 de novembre amb el títol “Informe de FETE-UGT al Consell Escolar de les Illes Balears” un extens document, acompanyant d’un escrit signat pel secretari general de FETE-UGT on no s’expressava clarament quin tractament s’havia de donar al text, ja que com a aportació a la comissió de feina no era possible admetre’l perquè els terminis estaven esgotats.
2. Als pocs minuts de rebre’l es va posar en contacte telefònic amb el remitent Sr. Ferrer Gomila per interessar quin tractament exacte pretenia donar a l’escrit en qüestió, sense aconseguir que es pronunciàs clarament sobre el particular; a partir de la impossibilitat que fos considerat una aportació que possiblement hagués estat molt útil a la Ponència col·legiada per elaborar el seu esborrany d’Informe
3. El secretari subratlla la cordialitat de la llarga conversa telefònica haguda amb el Sr. Ferrer Gomila, habitual en tots els contactes professionals que fa anys mantenen però sense aconseguir l’objectiu d’una petició concreta per part seva, de com es tenia que considerar l’Informe en qüestió.
4. Arribat el termini de presentació d’Informes Alternatius, el 25 de novembre, front al dubte de si calia o no interpretar-lo com a “Informe Alternatiu”, el va remetre amb la documentació prèvia al

Ple a tots els consellers del CEIB, especificant que no se pronunciava la secretaria tota vegada que:

- a) Per dates podia entrar com a “Informe alternatiu”
 - b) Per la forma, era evident que no es podia considerar com a “proposta de modificació d’extrems concrets”.
 - c) Per la denominació, ni en la portada ni en l’escrit de remissió, no es sol·licitava com a “Informe alternatiu”.
5. Posat en consideració de la Permanent el procés i examinats els papers obrants en Secretaria, aquest òrgan col·legiat va prendre la determinació de no considerar-lo “Informe alternatiu” ja que a més l’informe alternatiu tenia que ser-ho a l’Informe de la Permanent i el títol deia clarament “Informe al document del MEC”.

Així mateix va puntualitzar que creia haver complert com a Secretari i no havia volgut entrar en el paper de Jutge, davant una situació que admetia diverses interpretacions.

El Sr. Ferrer Gomila en torn de rèplica, es va mantenir en que sentia discriminada l’organització que representava, que se sentia molest perquè en la nota de secretaria remesa el 17 de novembre adjuntant el document, es fes referència a que era una traducció al català del document elaborat per FETE-UGT davant el Consell Escolar de l’Estat i considerava es podia donar per entès que el text podia ser considerat un “Informe alternatiu” segons la nota de remissió adjunta al mateix. El Sr. Ferrer va recalcar que s’havia furat a la consideració del Ple del CEIB les aportacions de FETE-UGT.

El secretari fa lectura completa de l’esmentat escrit: “el document que s’adjunta entenem que suposen propostes globals a l’informe i de cada un dels apartats que inclou”, diu no havia estat interpretat així per la Comissió Permanent, ja que el secretari no havia volgut ni pretèn fer de jutge, davant la confusió. També va fer al·lusió a la informació envidada a tots els consellers/eres mitjançant el “Full informatiu núm.33”, que podria figurar com un annex a aquesta acta.

El President Sr. Romero tanca aquestes intervencions recordant al Sr. Ferrer Gomila que el Reglament contemplava enviar el Vot Particular que consideràs oportú.

El Sr. Ferrer anuncià que sí exerciria aquesta opció, en aspectes globals i parcials.

En aquests moments es reanuden les votacions parcials:

Proposta B), corresponent al punt 1.3 de l'informe, se desestima:

Vots a favor.....	14
En contra.....	15
Abstencions	4

Proposta C), corresponent al mateix punt 1.3, s'aprova:

Vots a favor.....	17
En contra.....	15
Abstencions	3

Proposta D), referida al punt 3.9 de l'informe, s'aprova:

Vots a favor.....	17
En contra.....	13
Abstencions	5

Proposta E), referida al punt 4.1. de l'informe, s'aprova:

Vots a favor.....	12
En contra.....	1
Abstencions	22

Proposta F), referida al punt 4.5 de l'informe, se desestima:

Vots a favor.....	14
En contra.....	16
Abstencions	4

Proposta G), referida al punt 5.2. de l'informe, s'aprova:

Vots s a favor	29
En contra.....	0
Abstencions	4

Proposta H), referida al punt 6.4 de l'informe, s'aprova:

Vots a favor.....	15
En contra.....	12
Abstencions	6

Proposta I), referida al punt 8.1 de l'informe, se **desestima**:

Vots a favor.....	14
En contra.....	16
Abstencions	2

Proposta J), referida al punt 10 de l'informe, se **desestima**:

Vots a favor.....	3
En contra.....	26
Abstencions	4

Proposta K), referida al mateix punt 10 de l'informe, s'**aprova**:

Vots a favor.....	17
En contra.....	13
Abstencions	6

Proposta L), referida al punt 11.2 de l'informe, s'**aprova**:

Vots a favor.....	13
En contra.....	1
Abstencions	20

Proposta M), referida al punt 11.3 de l'informe, se **desestima**:

Vots a favor.....	10
En contra.....	14
Abstencions	10

Proposta N), referida al mateix punt 11.3, s'**aprova**:

Vots a favor.....	31
En contra.....	0
Abstencions	5

Proposta O), referida al mateix punt 11.3, s'**aprova**:

Vots a favor.....	10
En contra.....	18
Abstencions	6

Proposta P), referida al punt 14.3 de l'informe, se **desestima**:

Vots a favor.....	12
En contra.....	16
Abstencions	7

Proposta Q), referida al punt 14.5 de l'informe, s'aprova:

Vots a favor.....	17
En contra.....	15
Abstencions	4

Proposta R), referida a les observacions de l'informe, s'aprova:

Vots a favor.....	24
En contra.....	0
Abstencions	4

Proposta S), referida a les Observacions de l'informe, s'aprova:

Vots a favor.....	27
En contra.....	0
Abstencions	6

A continuació es procedeix a la votació global de l'informe, que en la redacció definitiva incorporarà les esmenes aprovades en les votacions parcials efectuades abans i no incorporarà naturalment les desestimades, amb el següent resultat:

Vots a favor.....	25
En contra.....	4
Abstencions	5

Queda així, l'informe aprovat i manifesten voluntat d'exercir el dret a emetre vots particulars, totals o parcials a punts concrets, els Srs. Ferrer Gomila, Caldentey Ramos, Monfort Misserach i Vives Madrigal.

El secretari puntualitza que la interpretació de l'article 35.6 sobre el termini de 48 hores, donat el cap de setmana i la festa oficial de dilluns 6 de desembre es podria interpretar generosament per dia 7 de desembre, si el Ple ho considerava oportú. Per assentiment unànim queda fixat així, quan són les 13'22 h del dia de la data.

4. Informe de pressupost de la Conselleria per part del Conseller d'Educació i Cultura

El Conseller d'Educació i Cultura, Sr. Fiol Amengual que s'havia incorporat a la sessió a les 12'54 h. acompanyat del Director Insular

d'Educació, Sr. Monerris, inicia la seva intervenció expositiva del Pressupost de la Conselleria per l'any 2005.

Amb l'advertiment que les xifres poden ser objecte de petites modificacions tota vegada que els pressuposts es troben en el Parlament balear en fase d'estudi d'esmenes particularitzades, i per tant les dades no seran definitives fins a l'aprovació definitiva en Ple, que es preveu entorn al 23 de desembre, algunes de les xifres esmentades pel Conseller són les següents:

- El pressupost global de la Conselleria que era de 461.144 milions d'Euros (2004) passa a 613.000 milions (2005) el que suposa un increment de 152 milions, o sigui un 32'93%.
- Per obra pública a IBISEC es destinen 55 milions d'euros.
- Es produeixen increments a diverses partides com: 6'92% a transport; 6'27% a seguretat; 6% a Formació Professional o 10'06 % a Universitat.
- En Beques se passa de 600.000 euros (2004) a 661.000 euros (2005).
- Política lingüística s'incrementa 9'85%, de 3.388 milions (2004) a 3.717 milions (2005).
- Mentre s'ha incrementat el professorat amb 194 professors/eres, s'intenta reduir el nombre d'interins que suposaven el 31'3% (2004) a 29'8% (2005) mitjançant oferta pública d'unes 400 places.
- Les despeses generals es xifren en 2.166.000 milions d'euros.
- Es rehabiliten escoles per un valor de 1 milió d'euros.

Finalment fa referència a que creix la despesa de funcionament de centres i es mantenen de forma similar les partides consignades a Adults, Fapas, etc., expressant la voluntat del Govern Balear en la millora de l'educació, des de la convicció bàsica de la importància que té.

En el torn d'intervencions que s'obri a continuació, intervenen:

- *Sr. Caldentey Ramos* fa referència a que considera modestíssims augments en relació al creixement de la població escolar, a la disminució de certes partides de Formació Professional, Política Lingüística en relació a anys anteriors i no al 2004, al gran retràs hagut en les despeses de funcionament de centres, etc.
- *El Sr. Fiol* rera llamentar aquests retrassos dels que qualcú n'ha fet polèmica, diu no obstant que els centres augmenten per sobre el previst, que és conscient que el manteniment s'ha de millorar i que algun programa

minva en concret, com a fruit que per altra banda s'han reagrupat certs programes i en global el pressupost creix substancialment.

- *La Sra. Esteva Jofre* considera que si bé augmenten les xifres globals, també hi ha més centres, per la qual cosa no sembla que l'augment real iguali la puja de l'IPC; en quan a l'aspecte lingüístic sol·licita informació d'aquesta experiència de dos professors dins la mateixa aula; demana si l'augment de la partida de transport suposa afegir-hi acompanyant i si es podran fer Escoles de Pares.
- *El Sr. Fiol* respon que a l'experiència d'aula bilingüe s'hi incorporaran més centres i s'habilita partida perquè els pares puguin exercir el dret a triar, així que si són necessaris més recursos si posaran. Sobre l'increment de gasto de transport recorda l'augment del combustible el 2004 i també fa referència a la millora en noves tecnologies on es preten passar del "Xarxipèlag" a una Intranet educativa per a tots els centres, dotació de pissarres i agendas electròniques, etc.
- *El Sr. Fernández Otero* insisteix en l'endarreriment que s'ha produït en el pagament de despeses de funcionament dels centres amb tota la problemàtica que ha comportat, endarreriment que afecta també a empreses pels seus serveis, com les que col·laboraren en la Fira de FP celebrada a Eivissa; dificultats d'escoles en les connexions al sistema ADSL i recordant la intervenció del Director General de Planificació i Centres a un anterior Plenari sobre la prioritització en cobrir necessitats educatives a l'illa d'Eivissa, recorda que l'increment d'alumnat hagut en total suposa un 15% a Eivissa, per la qual cosa sol·licita més pressupost, tal volta seria oportú, diu, pensar en quotes per a illes.
- *El Sr. Fiol* no té constància directa de proveedors pendents, que naturalment poden existir, que comprèn les dificultats d'algun centre en particular en la qüestió d'ADSL, que tots som conscients de les dificultats de sòl per a la construcció de centres en els municipis d'Eivissa i que no s'oposa a estudiar el sistema d'oposicions per illes, si es considera convenient.
- *El Sr. Ferrer Gomila* agraeix la presència del Conseller així com la millora de Pressupost en Educació que ha anunciat, encara que majoritàriament no fan sinó pressupostar les despeses reals de la Conselleria, fona-

mentalment en el capítol de personal, mostra satisfacció pel propòsit de minvar el nombre d'interins i demana si s'espera fer nous concerts amb el sector privat.

- *El Sr. Fiol* recorda la importància del Cap. I de Personal, que és la partida més grossa de la Conselleria; en quan a la reducció d'interins que és un objectiu difícil en el que se treballa, des de la conscienciació que serà lent de resoldre. Referent a la nòmina de la concertada que s'atenen al que està pactat i respecte les despeses de manteniment, que s'ha de fer que siguin suficients.
- *El Sr. Català Ferragut* recorda que les Noves Tecnologies suposen important despesa de manteniment a tenir en compte i demana puntualitat en els pagaments inclosos els referits al Consell Escolar.
- *El Sr. Fiol Amengual* diu que s'ha previst un 25% de reposició de material i que es resoldrà en breu l'endarreriment de despeses ja comentat, inclòs les referides a aquest Consell Escolar.
- *El Sr. Martín Martínez* sol·licita com ja s'hi havia referit el Sr. Caldentey Ramos, que una informació de pressupost com la que estam tenint, hauria d'estar precedida d'una informació de dades prèvia, per poder comentar aspectes amb més aprofundiment i coneixement de causa. També mostra preocupació pel Fracàs Escolar, del que s'havia fet ressò en el recent Congrés celebrat a Palma.
- *El Sr. Fiol* respon que en quan a xifres esmentades es tengui en compte, com ha dit al principi, que es tracta d'un esborrany en fase de deliberació en el Parlament i que també està molt preocupat pel Fracàs Escolar, problema que no cal reduir a una vinculació de ratio, sinó que són molts els elements que intervenen.

5. Informacions del President/Secretari

El President Sr. Romero Valenzuela recorda que fins a 10 de gener està obert el termini de primeres aportacions a la reforma del Reglament del CEIB, per ser estudiades en una Comissió específica, cara a la redacció d'un esborrany.

El Secretari Sr. Salom, brevíssimament es refereix a les informacions facilitades a tots els membres del CEIB, mitjançant els "fulls informatius

núms. 33 i 34” sobre la cronologia d’accions relacionades amb l’informe 10/2004 i sobre el Seminari “Objectius dels Sistemes Educatius Europeus per a 2010”, celebrat en el Consell Escolar de l’Estat, al que hi assistiren en representació del CEIB el President i el Secretari.

Punts 1 i 6.- Salutació de la Presidenta del Consell Insular de Menorca i despedida del conseller de COAPA- Balears Sr. Melis.

- El President Sr. Romero Valenzuela unifica aquests dos punts de l’ordre del dia, tal com ha s’ha assenyalat al principi de la reunió.
- Quan són les 15 h. 10 m. Intervé davant el Ple la Presidenta del Consell Insular de Menorca, Sra. Joana Barceló, la qual saluda als components del CEIB reunits en sessió de feina en la seu del Consell Insular, en aquesta primera sortida del Ple, fora de Mallorca; agraeix el treball que està fent la Conselleria d’Educació i Cultura, ressaltant que l’Educació es feina de tots i que requereix la complicitat de tots i de totes les Institucions i agraeix també la tasca que duu a terme el Consell Escolar de les Illes Balears.

A continuació el President del CEIB Sr. Romero Valenzuela recorda que va conèixer al Sr. Melis Nebot el segle passat, concretament l’any 1996 quan era Director Provincial del MEC i el Sr. Melis ja era un dinàmic representant d’Associacions de Pares que gestionava hàbilment qüestions per a la millora de l’Educació. Després s’han tornat a trobar en el Consell Escolar, en el qual mostrava interès amb els temes que es debaten i tenia una participació activa; Consell en el qual deixa de pertànyer per motiu de deixar de ser Pare d’Alumnes i amb tal circumstància diu que se li otorga una Placa com es va aprovar en Comissió Permanent, que “te recordarà que nosaltres t’hem admirat”.

7. Torn obert de paraules

El Sr. Caldentey Ramos comenta el que qualifica de sarcasme, la utilització parcial feta per uns components d’aquest Consell, enviant als taulells d’anuncis de diversos centres, d’un fragment d’aportacions fetes per STEI-i en el sí del Consell Escolar, comentat en contra de l’organització sindical que representa. Denúncia que ja va explicitar en la Comissió Permanent del dia 2 de desembre.

I no havent-hi més assumptes a tractar, es dóna per acabat aquest Ple ordinari a les 15'39 hores del dia de la data.

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

Nota:

1. Els membres del CEIB foren convidats a un dinar de feina, una vegada acabada la sessió, pel Consell Insular de Menorca.
2. Com a annexes d'aquesta acta, figuren els "fulls informatius núms. 33 i 34" i la fotocòpia aportada pel Sr. Caldentey Ramos en la seva denúncia en el Torn obert de paraules

4.2. PERMANENTS

Permanent Ordinària de dia 23 de gener de 2004

Lloc:Capità Salom, 29.

Durada:Entre les 10,33 i les 12'43 hores

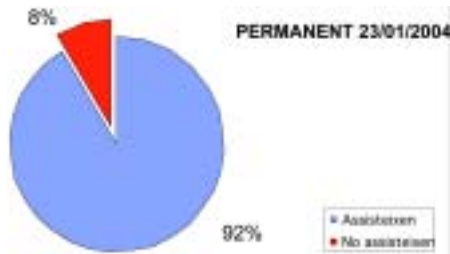
Assistents:11 membres 92 %

Excusen assistència: ...0 membres

ASSISTENTS

Joan Francesc Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal suplent de Joan
 Melis Nebot
 Josep Mora Serra, vocal titular
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Jordi Llabrés Palmer, vocal titular
 Mateu Martínez Martínez, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Actua com a secretari:

Nicolau J. M. Salom Sancho

Acords presos:

- Constitució de la nova comissió permanent elegida pel Ple de 12/12/2003.
- Distribució dels Consellers a les Comissions específiques.
- Aprovació del calendari de reunions de l'any 2004
- Nomenament dels ponents pels informes: sobre Ordenació general dels ensenyaments (Sr. Miquel Vives) i Formació Professional (Sr. Martorell Trobat).
- Assistents a la Jornada "Formación Profesional y empleo. Hacia un espacio común".
- Proposta comissió estudi modificació Decret 12/2002 sobre remuneració assistències.

Precs i preguntes plantejats:

- Mesures lingüístiques de la Conselleria.
- Petició de consulta jurídica en relació a l'autorització d'assistència del representants dels pares a les reunions del Consell Escolar.

Transcripció de l'acta:

Està present a la sessió sense intervenir la Consellera Sra. Duran Vadell, que ha vingut com a substituta del Sr. Araújo Gil, quan reglamentàriament qui calia substituir al Sr. Araújo a la Permanent era el Sr. Ruíz Rivero.

A les 10'33 h. del 23 de gener de 2004, a la 3a. planta de la Conselleria (C./ Capità Salom), es reuneix en segona convocatòria, la comissió permanent del Consell Escolar de les Illes Balears, amb caràcter ordinari.

1. Es llegeix i s'aprova per unanimitat l'acta de la sessió anterior, celebrada el 26 de novembre de 2003.

2. Queda constituïda la nova comissió Permanent que va ser formada a la sessió del Ple del CEIB el 12 de desembre de desembre de 2003.

3. Es procedeix a continuació a la distribució dels Consellers entre les diferents Comissions específiques que preveu l'article 25 del Reglament. Per això es disposa del llistat de preferències que expressaren els Consellers en el Ple de dia de desembre de 2003.

Després d'un ampli debat en el qual hi aporten diferents suggeriments la major part dels Consellers/eres assistents sobre com completar el nombre total de 18 consellers a cada Comissió, atenent als criteris que assenyalava l'esmentat Article 25.3 i 25.4, la relació de components queda aprovada de la següent forma:

Comissió específica a) Planificació, construccions i equipament

J. Francisc Romero Valenzuela, Joan Martorell Trobat, Rogelio Araújo Gil, Gabriel Caldentey Ramos, Jaume Català Ferragut, Miquel Costa Tur, Edelmiro Fernández Otero, Francesca Font Carbonell, Joana González Morcillo, Margalida Llabrés Botellas, Jordi Llabrés Palmer, Miquel À. Mansilla Rodríguez, Fernando Martín Martínez, Josep Mora Serra, Carmen Oliver Arellano, Jaume Oliver Jaume, Francisca Rigo Pons i Miquel Vives Madrigal.

Comissió específica b) Ordenació i innovació del sistema educatiu

J. Francisc Romero Valenzuela, Joan Martorell Trobat, Gabriel Caldentey Ramos, Jaqueline Cardell Calafat, Miquel Costa Tur, Catalina Esteva Jofre,

Edelmiro Fernández Otero, Vicens García Fuster, Francesca Font Carbonell, Maria Fullana Company, Joan C. García Martín, Maria Gelabert Oliver, Joan J. Melis Nebot, Pere J. Mir Martorell, Margalida Moyà Pons, Magdalena Mateu Gelabert, Guillem Ramon Pérez de Rada i Miquel Vives Madrigal.

Comissió específica c) **Finançament de l'ensenyament i recursos humans**

J. Francesc Romero Valenzuela, Joan Martorell Trobat, Rogelio Araújo Gil, Jaqueline Cardell Calafat, Jaume Català Ferragut, , Guillem Estarellas Valls, Catalina Esteva Jofre, Maria Fullana Company, Juan Carlos García Martín, Maria Gelabert Oliver, Joana González Morcillo, Jordi Llabrés Palmer, Joan J. Melis Nebot, Pere J. Mir Martorell, Marta Monfort Miserachs, Francesca Rigo Pons, i Jaume Oliver Jaume, Maria Neus Santaner Pons.

4./5. Els dos punts de l'ordre del dia es tracten simultàniament, donada la implicació d'un i altre, ja que es tracta de la previsió d'un calendari de reunions ordinàries i al mateix temps de concretar el calendari d'elaboració d'informe al projecte de *“Decret pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears no universitari”*, sol·licitat pel Conseller d'Educació i Cultura al CEIB, que va ser remès d'immediat a tots els membres del CEIB per al seu coneixement.

Queda aprovat com a pauta general el calendari de reunions ordinàries per l'any 2004, que naturalment sofrirà variacions, segons es produeixen peticions d'Informes al CEIB. Serà enviat a tots els membres del Ple del Consell.

Queda fixada la data del 30 de gener per constituir-se la Comissió específica b) **Ordenació i Innovació del sistema educatiu** que elaborarà l'informe d'aquest Decret i que també segons acord de la Comissió Permanent de 26 de novembre tindrà cura de l'Informe corresponent a l'estudi de la Formació Professional que duen a terme aquest curs escolar els Consells Escolars Autònoms i Estatal.

6. A proposta del President, s'aprova sense objeccions que el **Ponent** de la temàtica de **Formació Professional** sigui el vicepresident Sr. Martorell Trobat i el **Ponent del Decret d'Ordenació** sigui el Sr. Vives Madrigal.

El calendari d'accions respecte l'Informe del Decret d'ordenació queda de la següent forma:

- 3 de gener constitució de la Comissió d'Ordenació i Ponent
- 20 de febrer, la comissió Permanent rebrà el treball de la Comissió Específica, per a les consideracions que estimi oportunes.
- 1 març, data límit d'entrega de l'Informe per part de la Comissió específica.
- 4 de març, Comissió Permanent per aprovar, si cal, l'Informe
- 5 de març, Ple que aprovarà, si cal, l'Informe en qüestió
- 12 de març, data límit d'entrega de l'Informe al Conseller d'Educació i Cultura.

En relació a l'Informe sobre Formació Professional, se podrà establir en la primera quinzena de febrer, tota vegada que la remodelació del CEIB i endarreriment de funcionament de l'oficina del Consell Escolar, ha impossibilitat participar en la primera fase prevista pels Consells Autònoms que no tenien alteracions en la seva dinàmica de funcionament.

7. Es comunica a la Comissió Permanent que s'ha rebut convidada del Consell Escolar de l'Estat en assistir alguns membres al Seminari que sobre el tema "FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO: HACIA UN ESPACIO COMÚN" que es celebrarà a Madrid els dies 4 i 5 de febrer. El termini de sol·licituds acabava ahir 22 de gener, es va demanar demora pendent d'aquesta reunió de la Comissió Permanent i avui mateix se decidirà quina és la representació de les Illes Balears. Es recull la petició de la Consellera Sra. Esteva Jofre que se necessitaria més temps per poder estendre la convidada a altres consellers no presents a la reunió d'avui.

Queden complimentades les fitxes d'assistència dels Srs. Caldentey Ramos, Martorell Trobat, Romero Valenzuela i Salom Sancho.

8. Atenent la petició formulada en el Ple de 12 de desembre sobre la necessitat d'actualitzar la remuneració d'Assistències a les sessions del CEIB, el President Sr. Romero Valenzuela proposa i s'accepta que una subcomissió formada pels Srs. Caldentey Ramos i Estarellas Valls, amb participació de Secretaria, estudiïn la conveniència de modificar el Decret 12/2002 sobre percepció d'indemnitzacions, amb la finalitat d'adequar-lo més a les necessitats reals que planteja el funcionament d'aquest òrgan consultiu.

El Sr. Caldentey insisteix en què es demana equiparació amb el Consell Econòmic i Social, ja que en altres qüestions el Govern d'aquesta CA

pren mesures d'equiparació i el secretari informa que ja s'ha fet un primer esborrany de deficiències operatives que se troben en el Decret 12/2002, que dificulten el funcionament econòmic del CEIB.

9. En el **torn obert de paraules** es proposen les següents qüestions:

- *El Sr. Martínez Martínez* tramet com a fruit d'una reunió molt ample de la comunitat educativa de Menorca, que considera necessari i imprescindible que el Ple del CEIB tracti de forma urgent el retrocés que suposen les mesures lingüístiques anunciades pel Conseller d'Educació i Cultura, front a les quals no se vol ser ni ceccs, ni sords ni muts.
- *La Sra. Esteva Jofre* addueix que, com a Pares i Mares el problema no hi era i ara hi és, i que el Debat, l'ha obert la Conselleria.
- *El Sr. Caldentey Ramos* exigeix que preceptivament el Consell Escolar ha de ser consultat en qüestions d'aquesta importància, en base a l'article 6 de la Llei del CEIB, i exigeix un comunicat oficial del Conseller d'Educació i Cultura que ha creat alarma social. Al mateix temps entrega un Manifest a la Presidència perquè n'estiga assabentat i el faci arribar al Conseller.
- *La Sra. Moyà Pons* considera que ara que es disposa d'un esborrany de Decret d'ordenació per a informar el CEIB serà un moment adequat per observar que es diu respecte la qüestió lingüística.
- *El Sr. Martorell Trobat* matisa que és conscient que el tema Llengua és delicat i falta informació per a pronunciaments seriosos.
- *El President Sr. Romero Valenzuela* intervé en diferents ocasions en resposta als intervinents i considera que: és prematur tractar el tema amb profunditat i seriosament pel que es coneix a través dels mitjans de comunicació, que el Conseller d'Educació i Cultura s'adreçarà en primer lloc al Parlament d'aquesta Comunitat Autònoma i que després, quan arribin al CEIB projectes de Decrets serà moment més adequat per tractar el tema; de totes formes, deixa constància que com que l'Ordre del Dia del Ple la prepara la Permanent, si aquesta ho creu oportú ja s'inclourà el debat en el seu moment.
- *La Sra. Esteva Jofre* reitera la petició formulada en anteriors Comissions Permanents a què es faci una consulta jurídica sobre autoritzacions d'assistència a reunions del Consell a efectes laborals, que resulta problemàtic a certs llocs de treball de Pares o Mares. El President respon que se farà.

I sense més assumptes per tractar, a les 12'43h. s'aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc acta.

Palma 23 de gener de 2004

Annexos a l'acta:

1. Calendari de reunions ordinàries
2. Escrit presentat pel vocal del CEIB Sr. Caldentey Ramos

El Secretari
Nicolau J. M. Salom Sancho

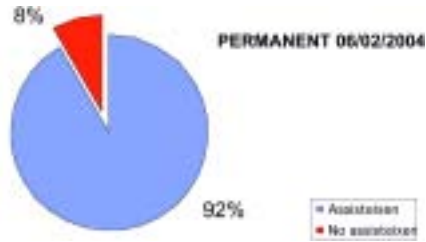
El President
Joan Francesc Romero Valenzuela

Permanent: Ordinària de dia 6 de febrer de 2004
Lloc:Capità Salom, 29.
Durada:Entre les 10,30 i les 11,00 hores
Assistents:11 membres 92 %
Excusa assistència:1 membre

ASSISTENTS

Joan F. Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal suplent de Joan
 Melis Nebot
 Josep Mora Serra, vocal titular
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Jordi Llabrés Palmer, vocal titular
 Mateu Martínez Martínez, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusa assistència:
 Rogelio Araújo Gil

Actua com a secretari:
 Nicolau J. M. Salom Sancho

Acords presos:

- En relació al Decret d'Admissió d'alumnes, la Permanet l'informarà, i designa com a ponent al Sr. Estarellas Valls; també es sol·licita al conseller l'ampliació del termini.
- El President i vicepresident informen a la Permanent de l'assistència a les Jornades sobre "Formación Profesional y empleo".
- Subsanació d'un error en la composició de la comissió de Planificació, construccions i equipaments: la Sr. Joana González és substituïda pel Sr. Antoni Pomar.

Precs i preguntes plantejats:

- Preocupació entorn a les mesures sobre ensenyament en llengua catalana de la Conselleria.
- La petició d'una consulta legal entorn a les autoritzacions d'assistència dels pares a les reunions del CEIB.

Transcripció de l'acta:

A les 10'30 h. del 6 de febrer de 2004, a la 3^a planta de la Conselleria (C./ Capità Salom), es reuneix en segona convocatòria, la comissió permanent del Consell Escolar de les Illes Balears, amb caràcter extraordinari.

1. **S'aprova per unanimitat** l'acta de la sessió anterior, celebrada el 23 de gener de 2004, que s'havia remès a tots els titulars de la Permanent dia 26 de gener de 2004.

2. El President Sr. Romero Valenzuela notifica haver rebut del Conseller d'Educació i Cultura el projecte de Decret d'Admissió d'Alumnes per ser informat per via d'urgència per aquest CEIB, la qual cosa ha motivat la convocatòria extraordinària d'aquesta Comissió Permanent i prendre les mesures següents que s'aproven per unanimitat:

- Serà la mateixa Comissió Permanent la que informará el Decret, d'acord amb l'article 39.3 del Reglament.
- Es designa com a Ponent, el conseller titular de la Permanent Sr. Estarellas Valls.
- L'entrega de l'Informe es preveu per dia 17 de febrer de 2004.
- Per dia 18 de febrer, es convocarà Permanent extraordinària, per aprovar, si cal, l'Informe, per tal que es pugui remetre a tots els Consellers del CEIB amb l'antelació suficient a la celebració del Ple segons les previsions de l'article 42 del Reglament. Ple previst per dia 5 de març de 2004.
- Queda afectat el calendari de reunions aprovat a l'anterior Comissió Permanent, en el sentit d'incrustar els terminis corresponents a l'elaboració de l'Informe al Decret d'Admissió d'Alumnes, sense alterar substancialment el dens calendari de reunions a celebrar el mes de febrer.

En relació al Decret d'Admissió d'Alumnes, la Sra. Esteva demana s'hauria de disposar d'informació prèvia de com es farà la zonificació escolar per poder opinar amb més coneixement de causa, i que s'hauria d'interessar de la Conselleria. Li respon el President que no hi ha obstacle en sol·licitar-ho, però de totes formes, ara el que es demana al CEIB, és l'opinió sobre el text concret del projecte de Decret.

3. S'acorda sol·licitar del Conseller d'Educació i Cultura una ampliació del termini per a l'informe sobre Admissió d'Alumnes, d'acord amb l'article 40.1 del Reglament del CEIB fins al dia 8 de març, donat que el Ple s'haurà de pronunciar el 5 de març en divendres.

4. El President informa sobre l'assistència d'una representació del CEIB al Seminari "Formación Profesional y Empleo: hacia un espacio común" organitzat pel Consell Escolar de l'Estat, sobre el qual des de Secretaria s'enviarà a tots els membres del Consell Escolar de les Illes Balears, ampla informació del que es va tractar, tot d'una que sigui possible.

També informa que pels dies 13 i 14 el Consell Escolar de la Comunitat de Madrid organitza unes Jornades sobre "La Formación Profesional y el empleo" a les que en principi hi assistiran el Ponent dels temes de FP Sr. Martorell i el propi President, convidant si algun altre membre de la Permanent té intenció d'assistir-hi.

Informa també de la convidada rebuda del Conseller d'Educació i Cultura, per dia 9 de febrer a assistir a l'acte d'ampliació i reforma de l'Institut de Ferreries, convidada que es trametrà als membres del CEIB amb residència a l'illa de Menorca.

Així mateix el President avança que per la propera setmana, es preveu la instal·lació de mobiliari a la nova seu del Consell i es confia que dins el mes de febrer es pugui celebrar qualche Permanent a la nova oficina.

El Secretari exposa la seva preocupació per com en properes setmanes es pugui compaginar el trasllat total de la paupèrrima oficina actual a les noves instal·lacions, i la intensitat del treball burocràtic que generen les reunions previstes.

També informa que s'han rebut aportacions als Decrets en tramitació per part de COAPA i de FAEB, si bé hi ha altres que s'han anunciat i potser arribin en el dia d'avui o directament als Ponents.

5. En transcriure l'acta de l'anterior Comissió Permanent, es va produir un error en la relació d'integrants de la Comissió de Planificació, construccions i equipament, on figura Joana González Morcillo i s'havia acordat que fos Antoni Pomar Bofill, així que si els components de la Permanent ho confirmen, quedaria modificada la relació de la manera que s'expressa a continuació:

Joan F. Romero Valenzuela, Joan Martorell Trobat, Rogelio Araújo Gil, Gabriel Caldentey Ramos, Jaume Català Ferragut, Edelmiro Fernández Otero, Francesca Font Carbonell, Margalida Llabrés Botellas, Jordi Llabrés Palmer, Miquel À. Mansilla Rodríguez, Fernando Martín Martínez, Josep Mora Serra, Carmen Oliver Arellano, Jaume Oliver Jaume, Antoni Pomar Bofill, Francisca Rigo Pons, Carolina Torres Cabañero i Miquel Vives Madrigal.

6. En el Torn obert de paraules el Sr. Martínez Martínez interessa si s'ha pres qualque decisió sobre el que va expressar en l'anterior Comissió Permanent en relació a les Mesures sobre Ensenyament de Llengua. El President li respon que la seva preocupació, així com l'escrit que va aportar el Sr. Caldentey Ramos, s'enviaren d'immediat al Conseller d'Educació i Cultura.

- El Sr. Caldentey Ramos indica que el tema Lingüístic serà tractat a una propera Mesa Sectorial segons ha avisat la Direcció General de Personal Docent, ignorant si té a veure amb la petició expressada de referència.
- La Sra. Esteva Jofre demana si s'ha fet la gestió relativa a permisos en horari laboral per possible assistència de pares a reunions del Consell, que va expressar en anteriors reunions. Se li respon que el 27 de gener de 2004, es feu la petició per escrit als Serveis Jurídics de la Conselleria, demanant una resposta per escrit a la consulta.

I sense més assumptes per tractar, a les 11 hores s'aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc acta.

Palma 6 de febrer de 2004

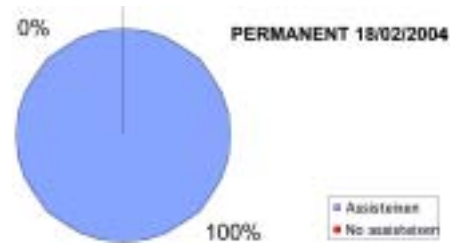
El Secretari
Nicolau J. M. Salom Sancho

El President
Joan Francesc Romero Valenzuela

Permanent: Ordinària de dia 18 de febrer de 2004
Lloc:Capità Salom, 29.
Durada:Entre les 10,30 i les 15,21 hores
Assistents:12 membres 100 %
Excusen assistència: . .0 membres

ASSISTENTS

Joan F. Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal suplent de Joan Melis Nebot
 Jaume Català Ferragut, vocal suplent de Josep Mora Serra
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Jordi Llabrés Palmer, vocal titular
 Mateu Martínez Martínez, vocal titular
 Rogelio Araújo Gil, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular
 Miquel Vives Madrigal, ponent de la Comissió d'Ordenació i Innovació

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES

Actua com a secretari:
 Nicolau J. M. Salom Sancho

Acords presos:

- Estudi, debat i aprovació per unanimitat d'elevat al Ple, l'Informe 01/04 de Decret d'Ordenació General del Sistema educatiu, presentat pel ponent Sr. Vives Madrigal.
- Estudi, debat i aprovació d'elavació a Ple de l'Informe 02/2004 sobre Admissió d'Alumnes, presentat pel ponent Sr. Estarellas Valls.

Precs i preguntes plantejats:

- El President dona compte de la gestió sobre l'assistència de pares i mares a les sessions del CEIB en horari laboral.
- Conèixer la zonificació prevista a efectes escolarització.

Transcripció de l'Acta:

En el transcurs del debat del punt 3, s'absenten de la reunió per moti-vacions horàries els Srs. Martínez Martínez, Llabrés Palmer i Araújo Gil.

A les 10'30 h del 18 de febrer de 2004, a la 3a. planta de la Conselle-ria (C./ Capità Salom), es reuneix en segona convocatòria, la comissió per-manent del Consell Escolar de les Illes Balears, amb caràcter ordinari.

1. Es llegeix i s'aprova per unanimitat l'acta de la sessió anterior, correspo-nent a la sessió celebrada el 6 de febrer de 2004.

2. El President Sr. Romero Valenzuela presenta als membres de la Comissió Permanent la documentació per a debat de l'Informe 01/04 al Decret d'Ordenació general del Sistema Educatiu, consistents en:

- Esquema de les al·legacions presentades
- Esborrany d'informe elaborat pel ponent de la Comissió d'Ordenació i Innovació Sr. Vives Madrigal, a conseqüència de la reunió de l'esmenta-da Comissió haguda el 13 de febrer de 2004.

A continuació s'inicia l'estudi de l'informe, es revisen anotacions pres-es, s'introdueixen noves modificacions i altres punts més concrets on es manifesten criteris distints, queden pendents de possibles vots particulars o informes alternatius davant el Ple.

A les 12'41 h. s'aprova per unanimitat la tramitació corresponent de l'informe per passar-lo a la consideració del Ple. Els Srs. Caldentey Ramos i Esteva Jofre fan constar que la votació afirmativa es refereix a obrir camí a la tramitació i que no seria incongruència vers aquesta, si en el Ple es presen-ten objeccions o vots particulars.

A instància del President, també unànimement s'agraeix la feina feta pel Sr. Vives Madrigal amb la redacció de l'esborrany d'informe.

El Secretari es compromet a què en un termini de 24 o 48 hores com a màxim, pugui ser enviat a tots els membres del CEIB la redacció definiti-va de l'informe, totd'una que l'haja poguda enllestir el ponent Sr. Vives, qui acte seguit s'absenta de la reunió.

3. Després d'un descans de 10 minuts, es reanuda la sessió a les 12'51 hores per estudiar l'informe corresponent al Decret 02/04 sobre Admissió d'Alumnes, que es va encarregar a la mateixa Comissió Permanent, donada la seva tramitació d'urgència sol·licitada pel Conseller d'Educació i Cultura.

El President, com en el cas anterior, facilita als components de la Comissió Permanent:

- Esquema de les al·legacions presentades per: Alumnes, COAPA i STEI-i.
- Esborrany d'informe preparat pel ponent Sr. Estarellas Valls.

S'inicia el debat punt per punt. Diverses intervencions apunten la necessitat de conèixer la Zonificació que preveu la Direcció General de Planificació i Centres per opinar en més coneixement de causa i el Sr. Caldentey Ramos demana es tinguin en compte les Recomanacions del Defensor del Poble relacionades amb la adscripció de l'alumnat immigrant, aportació que el Sr. Ponent demana a la Presidència. Pocs minuts després, la Secretaria del CEIB facilita còpia als assistents a la reunió.

A les 15'17 hores s'aprova per unanimitat dels assistents el traslladar l'informe a la consideració del Ple, previst per dia 5 de març.

La redacció definitiva de l'Informe per part del Ponent queda fixada a un termini màxim de 23 de febrer, per ser remesa d'immediat des de Secretaria a tots els membres del CEIB.

4. El President dóna compte de la resposta rebuda a una consulta feta als Serveis Jurídics de la Conselleria, arrel d'una pregunta sobre participació de Pares/Mares a les sessions del Consell. Llegida pel Secretari, es facilitarà còpia a la Sra. Esteva Jofre, que va insistir en anteriors reunions a tenir resposta sobre aquest particular.

5. La Sra. Esteva Jofre insisteix amb la petició de què els membres del Ple haurien de tenir la Zonificació prevista i anunciada pels mitjans de comunicació per alts responsables de la Conselleria, abans del Ple previst per dia 5 de març.

- El Sr. Caldentey Ramos demana si s'ha acordat quins seran els Ponents davant el Ple, d'aquests dos decrets estudiats avui i se li contesta que seran els mateixos que ho han estat davant la Comissió Permanent.

I sense més assumptes per tractar, a les 15'21h. s'aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc acta.

Palma 18 de febrer de 2004

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

Annexos que acompanyen aquesta acta:

1. Esquema de les al·legacions presentades al Decret 01/04
2. Esquema de les al·legacions presentades al Decret 02/04
3. Esborrany d'informe elaborat pel Ponent Sr. Vives Madrigal
4. Esborrany d'informe elaborat pel Ponent Sr. Estarellas Valls
5. Resposta dels Serveis Jurídics a una pregunta formulada al Ple.
6. Recomanacions del Defensor del Poble a l'admissió d'Immigrants.

Permanent. Ordinària de dia 26 de març de 2004

Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).

Durada:Entre les 10,34 i les 12,21 hores

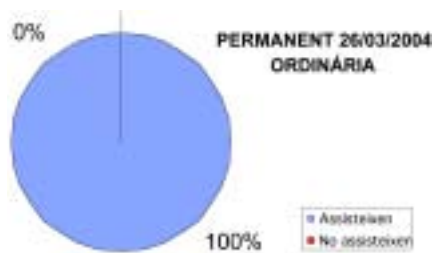
Assistents:12 membres 100 %

Excusen assistència: ...0 membres

ASSISTENTS

Joan F. Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Joan Melis Nebot, vocal titular
 Josep Mora Serra, vocal titular
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Jordi Llabrés Palmer, vocal titular
 Mateu Martínez Martínez, vocal titular
 Rogelio Araújo Gil, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular
 Miquel Angel Mansilla, Conseller que ha presentat dues propostes de resolució

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Actua com a secretari:

Nicolau J. M. Salom Sancho

Acords presos:

- Donar suport a les propostes del conseller Sr. Mansilla entorn a proposar a la Conselleria la creació d'un carnet professional pels docents i la contractació d'una pòlissa d'assegurança pels centres educatius de les Illes.
- Canvi a la comissió de Planificació, equipament i recursos: el Sr. Marc González substitueix a la Sra. Margalida Llabrés.

Nomenar el Sr. Oliver Jaume com a ponent de l'Informe 03/2004..

Precs i preguntes plantejats:

- Informació del President entorn al canvi de seu del Consell Escolar de Capità Salom a la seu del carrer Cecili Metel.
- Sol·licitar la presència del Conseller d'Educació davant el CEIB per conèixer les intencions sobre el desplegament de la LOCE
- Sol·licitar, així mateix, la presència del Conseller d'Educació sobre qüestions lingüístiques.
- Invitació per part del Sr. Martínez Martínez a assistir els components de la Permanent a la constitució del Consell Escolar de Menorca el 21 d'abril.

Transcripció de l'acta:

A les 10'34 hores del 26 de març de 2004, a la seu del Consell Escolar (C. Cecili Metel, 11, Escala B, 1r. D de Palma) es reuneix en segona convocatòria, la comissió permanent del Consell Escolar de les Illes Balears, amb caràcter ordinari.

El President Sr. Romero Valenzuela saluda als Consellers i les ofereix les oficines noves de la seu del Consell Escolar de les Illes Balears, on es celebra per primera vegada una reunió de la Permanent.

1. **S'aprova per unanimitat** l'acta de la sessió anterior, corresponent a la sessió celebrada el 18 de febrer de 2004.

2. El Sr. Mansilla Rodríguez va presentar el 17 de febrer de 2004, dues Propostes al CEIB, que defensa en aquesta Permanent en ús de l'article 48.6, que s'adjunten com a annexos 1) i 2) d'aquesta acta:

a) Proposta referida a sol·licitar de la Conselleria d'Educació i Cultura, la conveniència d'expedir als docents un carnet professional que podria ser d'utilitat a l'hora de tenir accés a determinades institucions públiques.

S'aprova per unanimitat, amb la matització per part del Sr. Caldentey que convendria estès redactat en llengua catalana.

b) Proposta referida a la conveniència d'una pòlissa d'assegurança contra robatoris en els centres públics educatius.

S'aprova per unanimitat, amb la consideració per part de la Sra. Moyà Pons de què una i altra qüestió, caldria estudiar si també es podrien fer extensives a professorat i centres respectivament, de pagament delegat.

S'aprova sense objeccions la Proposta presentada pel Conseller Sr. Fernández Otero, presentada el 17 de febrer de 2004 i defensada davant aquesta Permanent pel Sr. Caldentey Ramos, segons autorització de l'interessat remesa al President del CEIB el 24 de març de 2004, relativa a l'ús de la llengua catalana en el món de l'ensenyament.

A continuació es debat la Proposta presentada pel conseller Sr. Llabrés Palmer, membre d'aquesta Permanent, en data de 4 de març de 2004, qui la

defensa, en relació a l'ús de la llengua catalana en el món de l'ensenyament. Sobre la mateixa intervenen els Srs.:

- *Caldentey Ramos*, que considera inadequades les referències als articles 18 de la Llei de Normalització i article 11 del Decret de mínims, com a motius de justificació sense conèixer les mesures concretes que pretén la Conselleria. També fa explícita la referència a l'article 6.8 del Reglament sobre consultes preceptives al CEIB abans d'avançar plans educatius.
- *La Sra. Moyà Pons*, indicant que l'entitat que representa no es pronunciarà fins que es sotmetin a debat documents oficials concrets.
- *El Sr. Martínez Martínez* que recorda la seva petició formulada en anterior Comissió Permanent sobre la necessitat d'un pronunciament del Consell Escolar sobre la qüestió lingüística.
- *El Sr. Melis Nebot* que demana des de la seva llarga experiència representant Pares i Mares, la necessitat d'un consens en temes cabdals d'educació per tenir pautes de continuïtat i “no batre ferro fus” cada vegada que es produeixen canvis polítics a les institucions.
- *El Sr. Araújo Gil* considera que el Conseller d'Educació i Cultura informará al Consell Escolar en el seu moment i es tindrà aleshores més coneixement de causa.
- *El President Sr. Romero* reitera que farà gestions davant el Conseller d'Educació i Cultura per sol·licitar la seva presència davant el CEIB per informar sobre aquest tema, donat el fet que estan fent-se propostes basades només en informacions mediàtiques

Finalment s'acorda amb l'abstenció del Sr. Caldentey Ramos, que passi a Ple la Proposta del Sr. Llabrés, com abans es decidí la del Sr. Otero sobre aquest tema.

3. Decret 0/3 2004 sobre Ensenyament de Secundària

Es planteja la necessitat de modificar el calendari de reunions previstes a les Comissions Permanents de 23-I i 6-II de 2004, per tal d'incloure les reunions precises que permetin estudiar i aprovar si cal, l'informe corresponent al Decret d'ESO, que queda aprovat així:

- 2 abril, Reunió de la Comissió Específica d'Ordenació.
- 23 abril, Reunió de la Comissió Específica per tancar l'Informe.
- 28 abril, Reunió de la Comissió Permanent per aprovar, si cal, l'Informe.

- 14 maig, Ple ordinari d'aprovació o no de l'Informe del Decret 03/04.

El Sr. Caldentey Ramos proposa un “recès a la tramitació del Decret”, ja que existeix una gran probabilitat d'ajornament del calendari d'aplicació de la LOCE, arrel dels resultats del 14-M, i citant l'exemple que ja ho ha fet així la CA de Canàries.

Intervenien a favor de la tramitació els Srs. Melis, Martínez, Estarellas i Romero donada l'obligatorietat de complimentar la sol·licitud del Conseller d'Educació i Cultura, cosa que recorda també el Secretari des d'un punt de vista tècnic.

El Sr. Martínez proposa que paral·lelament a la tramitació, es faci la gestió d'ajornament dels Decrets que suposen el desplegament de la LOCE.

S'acorda la tramitació per **8 vots a favor i 3 en contra**.

S'acorda sense objeccions la proposta del Sr. Romero Valenzuela, en quan a què el Ponent sigui el conseller Sr. Oliver Jaume.

4. A conseqüència d'haver-se produït un canvi de titularitat en el grup c) de representants de Centres Privats (BOIB de 13 de març de 2004), s'aprova per unanimitat la petició formulada de canvi en la Comissió específica de Planificació, construccions i equipament, entrant a formar part de la mateixa el Sr. Marc González Sabater en substitució de la Sra. Margalida Llabrés Botellas.

5. Torn obert de paraules

Intervenien els Srs. Consellers:

- Martínez Martínez demanant la presència del Conseller d'Educació i Cultura davant el CEIB per conèixer les intencions sobre desplegament de la LOCE, com abans s'ha dit en relació al tema Lingüístic.
- Els Srs. Caldentey Ramos i Melis Nebot recolzen la proposta.
- Finalment el Sr. Martínez Martínez avança que el 21 d'abril tindrà lloc la constitució del Consell Escolar de Menorca i que es convidarà als components de la Permanent que hi vulguin assistir.

I sense més assumptes per tractar, a les 12'21 h. S'aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc acta.

Palma, 26 de març del 2004-03-29

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

Anexos que acompanyen l'expedient d'aquesta Acta:

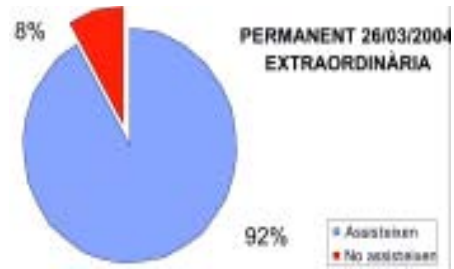
1. 2 Propostes presentades pel conseller Sr. Mansilla Rodríguez.
2. 1 Proposta presentada pel conseller Sr. Fernández Otero
3. 1 Proposta presentada pel conseller Sr. Llabrés Palmer
4. Modificació del Calendari aprovat en Comissions Permanents anteriors.

Permanent: Extraordinària de dia 26 de març de 2004
 Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).
 Durada:Entre les 12,21 i les 12,33 hores
 Assistents:11 membres 92 %
 Excusen assistència: ...0 membres

ASSISTENTS

Joan F. Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Joan Melis Nebot, vocal titular
 Josep Mora Serra, vocal titular
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Jordi Llabrés Palmer, vocal titular
 Mateu Martínez Martínez, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Actua com a secretari:
 Nicolau J. M. Salom Sancho

Acords presos:

- Tramitació d'aportacions al document dels Consells Escolar sobre Formació Professional, enviat al Consell Escolar de Madrid.

Precs i preguntes plantejats:

- No n'hi ha.

Transcripció de l'acta:

A les 12'21 hores del 26 de març de 2004, a la seu del Consell Escolar (C. Cecili Metel, 11, Escala B, 1r. D de Palma) es reuneix en primera convocatòria, la comissió permanent del Consell Escolar de les Illes Balears, amb caràcter extraordinari.

1. Tramitació d'aportacions al document de Consells Escolars sobre la Formació Professional.

S'acorda per unanimitat el calendari d'actuacions que proposa la Presidència en relació a la participació del CEIB en aquesta darrera etapa d'elaboració del document que elaboren els Consells Escolars Autònoms i de l'Estat, coordinat pel Consell Escolar de la Comunitat de Madrid, i que queda de la següent forma:

- Fins al 31 de març remesa d'aportacions dels Consellers a la secretaria del CEIB, a l'esborrany d'informe que ja ha estat enviat a tots els membres del Consell Escolar de les Illes Balears, segons la fitxa remesa des del C. E. de Madrid.
- 6 d'abril, reunió de la Comissió d'Ordenació i Innovació per estudiar les aportacions rebudes.
- 7 d'abril, reunió de la Comissió Permanent en caràcter extraordinari, per aprovar l'aportació del CEIB que es remet a Madrid.
- Coordinarà aquestes accions, el conseller Sr. Martorell Trobat, vicepresident.

El Sr. Caldentey Ramos demana si s'han rebut els esborranys dels documents A) i B) a que fa referència el document C), que és el que s'ha tramès a tots els Consellers.

El Secretari li respon que fins a la data, el document C) és l'únic que s'ha rebut.¹

I sense més assumptes per tractar, a les 12'33 h. s'aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc acta.

Palma, 26 de març del 2004

El Secretari
Nicolau J. M. Salom Sancho

El President
Joan Francesc Romero Valenzuela

¹ Posteriorment a la reunió, secretaria interessa telefònicament del Consell Escolar de la CA de Madrid, notícia dels documents A) i B) i se li contesta que es troben encara en fase d'elaboració.

Permanent: Ordinària de dia 7 d'abril de 2004
 Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).
 Durada:Entre les 10,00 i les 11,45 hores
 Assistents:.....7 membres 67 %
 Excusen assistència:1 membres

ASSISTENTS

Joan F. Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Josep Mora Serra, vocal titular
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Miquel Vives Madrigal, vocal suplent

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen l'assistència:
 Joan Melis Nebot, vocal titular

Actúa com a secretari:
 Nicolau J. M. Salom Sancho

Acords presos:

- Presentació i debat del contingut del document de FP pel Consell Escolar de la Comunitat de Madrid.
- Informació de la participació a les Jornades del Consell Escolar d'Astúries.

Precs i preguntes plantejats:

- S'està renovant el disseny de la pàgina WEB.

Transcripció de l'acta:

A les 10'31 h del 7 d'abril de 2004, a la seu del Consell Escolar (C/ Cecili Metel, 11, Escala B, 1r. D de Palma) es reuneix en segona convocatòria, la Comissió Permanent del CEIB, amb caràcter extraordinari.

1. S'aproven per unanimitat les actes de les sessions anteriors, celebrades el 26 de març de 2004.

2. Havent-se d'aprovar, si cal, l'informe corresponent al document C) sobre Formació Professional, elaborat pel Consell Escolar de la Comunitat Autònoma de Madrid, que va ser estudiat en profunditat a la reunió de la Comissió d'Ordenació i Innovació celebrada ahir dia 6 d'abril del 2004, es distribueix l'acta corresponent a aquesta sessió de treball.

El conseller-vicepresident Sr. Martorell Trobat fa un breu resum del que s'ha fet fins al moment en relació a aquest document, agraeix la col·laboració de les aportacions i esmenes rebudes (34 presentades per STEI-i i 1 per la Sra. Moyà Pons) així com també de la col·laboració rebuda per part dels funcionaris de Secretaria, per tal de disposar en aquests moments del material que s'estudiarà en la sessió.

A continuació es procedeix a revisar una per una totes les esmenes presentades i transformades en la relació definitiva, procedint-se a aprovar, descartar o modificar per consens la redacció final.

Únicament es procedeix a votar:

- l'esmena núm 5 (3 vots a favor, 1 en contra i 3 abstencions) en relació a la redacció proposada per la Comissió d'Ordenació i Innovació.
- l'esmena núm 9 (3 vots a favor, 2 en contra i 2 abstencions) en relació a la redacció proposada per la Comissió d'Ordenació i Innovació.

S'aprova l'informe, i el President agraeix la tasca feta pel Sr. Martorell Trobat, així com la que han fet els membres de la Comissió d'Ordenació i Innovació i la pròpia Permanent per resoldre el tema, amb un mínim de temps disponible.

3. En quan a les informacions del President, es consignen:

A) Haver rebut del Conseller d'Educació i Cultura un escrit trametent la valoració feta per la Direcció General d'Ordenació, al dictamen elaborat pel CEIB 01/2004, indicant els aspectes que s'han recollit cara la redacció definitiva per seguir la seva tramitació oficial.

Independentment, de la valoració que es pugui fer sobre els aspectes tinguts en compte o no, resulta gratificant la informació que se'ns facilitat des de la DGOI, a la que no hi està obligada preceptivament, la qual cosa

s'interpreta com a una consideració al CEIB, que es fa extensiva a tots els components d'aquest Consell Escolar.

El Sr. Caldentey Ramos, interessa copia de l'informe definitiu 01/2004 que es va enviar al Conseller d'Educació i Cultura i Secretaria respon que estava previst remetre'l, així com el 02/2004, es comprovarà si s'ha duit a terme, i si no se remetrà d'immediat a tots els Consellers del CEIB.

B) El President informa que està quasi enllestida una renovació de disseny de la pàgina WEB del Consell Escolar de les Illes Balears i corresponent Logotip, que ha estat un obsequi d'una especialista en Disseny al Consell Escolar i convida als assistents a què la vegin en una pantalla d'ordinador, abans de ser penjada a la xarxa. Els comentaris que es produeixen són elogiosos pel Disseny i la gestió del President.

C) El President informa que en representació del CEIB, els dies 30 i 31 de març, el CEIB representant pels Srs. Romero Valenzuela i Martorell Trobat varen assistir a unes Jornades sobre Formació Professional organitzades pel Consell de Formació Professional d'Astúries, que resultaren molt interessants, on varen ser tractats amb tota deferència pels organitzadors, i que quan remetin les Conclusions seran facilitades als Consellers que conformen el CEIB.

D) El President també informa que el passat cap de setmana, va assistir a una Jornada de Consells Escolars de Centre organitzada pel Consell Escolar de la C.A. d'Aragó, en un recès de la qual, es va proposar als Presidents dels Consells Escolars assistents a la mateixa, la signatura d'un document en el qual sol·licitassen la paralització de la LOCE.

Alguns Presidents, com és el cas del de les Illes Balears, demanaven que ja que la paralització està anunciada pels mitjans de comunicació, el que perventura estarien d'acord seria en sol·licitar una clarificació de situació i naturalment consensuar un document que s'hagués pogut debatre en cadascun dels Consells Escolars, com a mínim per part de les respectives Permanents. El resultat fou que únicament signaren el document els Presidents de 8 Comunitats autònomes i no el signaren altres, entre els quals s'hi trobava el President del CEIB. (Informació que ha estat recollida per

diferents mitjans informatius).

El Sr. Caldentey Ramos, apart de valoracions sobre el fons del document, es mostra a favor de l'argument expressat pel Sr. Romero Valenzuela, de què el President havia de trametre l'opinió majoritària del Consell Escolar, i es tenia que haver estudiat abans per la Comissió Permanent..

4. En el torn obert de paraules no es consigna res en especial.

I sense més assumptes per tractar, a les 13'16 h. s'aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc acta.

Palma, 7 d'abril de 2004

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

Annex a aquesta acta:

1. Valoració a l'informe 01/2004 del CEIB, tramès a la Presidència per la DGOI a través del Conseller d'Educació i Cultura.

Permanent: Extraordinària de dia 21 d'abril de 2004

Lloc:Delegació Insular de la Conselleria d'Educació i Cultura (Maó).

Durada:Entre les 12,06 i les 12,50 hores

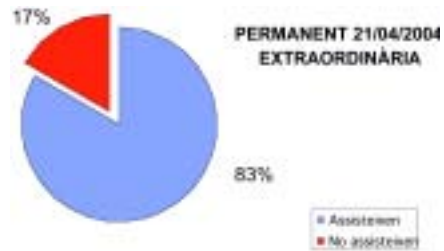
Assistents:10 membres 83 %

Excusen Assistència: ..2 membres

ASSISTENTS

Joan F. Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Joan Melis Nebot, vocal titular
 Josep Mora Serra, vocal titular
 Jordi Llabrés Palmer, vocal titular
 Mateu Martínez Martínez, vocal titular
 Rogelio Araújo Gil, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen l'assistència:

Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular

Actúa com a secretari:

Nicolau J. M. Salom Sancho

Acords presos:

- Anomenar com a ponent a la Sra. Carmen Oliver de l'Informe 04/04, que estudiarà la Comissió de Planificació.
- Delegar en el president Sr. Romero Valenzuela i en els consellers Sr. Martorell Trobat, Sr. Caldentey Ramos, Sr. Melis Nebot i en el secretari Sr. Salom Sancho, la participació a la reunió dels Consells Escolars Autònoms i de l'Estat a Madrid (4 a 7 maig).

Precs i preguntes plantejats:

- Agraïment dels consellers Sr. Martínez Martínez i Sr. Melis Nebot per la celebració de la permanent a Menorca.
- Disposar de més informació per part de la Conselleria sobre: problemàtica lingüística, calendari escolar, selecció de directors, etc.
- Assistència de la Permanent a la pressa de possessió del president (Sr. Amador Alzina) i del vicepresident (Sr. Pere Alzina) en la constitució del Consell Escolar de Menorca.

Transcripció de l'Acta:

A les 12'06 h. del dia 21 d'abril de 2004, a les dependències de la Delegació Insular de la Conselleria d'Educació i Cultura a Menorca (Avinguda Josep M. Quadrado, 33, Maó) es reuneix en primera convocatòria, la Comissió Permanent del CEIB amb caràcter extraordinari, d'acord amb l'article 13.2 de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.

Es produeix una demora a l'inici de la sessió pel considerable retard del vol IB 84 94 en el qual es desplaçaven els membres del CEIB procedents de Mallorca.

1. S'aprova per unanimitat l'acta corresponent a la sessió anterior, celebrada el 7 d'abril. De 2004.

2. El President Sr. Romero Valenzuela exposa que havent-se rebut del Conseller d'Educació i Cultura per a tramitació d'Informe el projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum del Cicle Formatiu de Grau Mitjà corresponent al Títol de Tècnic en Explotació de sistemes Informàtics, correspon determinar Ponent, Comissió i Calendari de reunions d'acord amb el Reglament d'aquest Consell.

El Secretari afegeix que en el dia d'ahir 20 d'abril va ser remès per correu electrònic a tots els membres del CEIB el text complet de l'esmentat Decret, al que el CEIB el nomena com a 04/2004, conjuntament amb altres 3 Decrets remesos també pel Conseller d'Educació i Cultura corresponents a: 05/2004 sobre Educació Infantil, 06/2004 sobre Educació Primària i 06/2004 sobre Batxillerat.

S'acorda per unanimitat dels assistents:

- la proposta del President que, la Ponent del Decret 04/2004 sigui la consellera Sra. Carme Oliver Arellano.
- que la Comissió específica encarregada d'elaborar l'informe sigui la de Planificació, construccions i equipament, donat que la comissió d'Ordenació i Innovació ja va sobreçarregada de feina elaborant altres dictàmens.

- La Comissió específica per tractar aquets Informe es convocaria per dia 29 d'abril de 2004.

El Sr. Melis interessa la conveniència de poder rebre documents tan voluminosos com els 4 Decrets enviats ahir pel sistema PDF transformable i no només per Word, petició que s'atendrà en la mesura de les possibilitats tècniques de l'oficina.

3. En el punt d'informació sobre qüestions d'actualitat, el President fa referència al fet de reunir-se a l'illa de Menorca d'acord amb la itinerància prevista per la Llei, fent coincidir la reunió amb la constitució oficial del Consell Escolar Insular de Menorca, el capvespre del mateix dia 21 d'abril a la seu del Consell Insular de Menorca, a la qual han estat convidats els membres del Consell Escolar de les Illes Balears.

Els membres del CEIB residents a Menorca, Srs. Martínez i Melis agraeixen el que la Permanent del CEIB s'hagi reunit avui a Menorca, i conviden a que aquest fet tenguí repetició en el futur.

El President demana confirmació d'assistència als membres del CEIB presents a la reunió a les Jornades de Consells Autonòmics i de l'Estat previstes a Madrid entre el 4 i el 7 de maig, per confirmar les complicades gestions que suposa viatge i allotjament a Madrid en el mes de maig degut als preparatius d'un esdeveniment reial de transcendència històrica.

Confirmen els Srs. Romero Valenzuela, Martorell Trobat, Caldentey Ramos i Salom Sancho, i el Sr. Melis informa que per impossibilitat laboral hi assistiria en la previsió de feta a nom seu la Sra. Esteva Jofre.

4. En el torn obert de paraules.

- *El Sr. Melis* reitera la conveniència expressada en anteriors ocasions per diferents consellers, que el Conseller d'Educació i Cultura assistí a alguna reunió de la Permanent, per conèixer directament i no pels mitjans de comunicació els propòsits reals de la Conselleria en quan a aplicació de la LOCE, a més del tema ja proposat sobre problemàtica Lingüística.
- *El Sr. Caldentey Ramos* se solidaritza amb la petició, tota vegada que

qüestions com la Selecció de Directors, Calendari Escolar, etc. convendria també fossin tractades pel Consell

- *El President Sr. Romero Valenzuela* confirma les gestions satisfactòries fetes davant el Conseller Sr. Fiol, perquè pugui assistir al Ple previst per dia 13 de maig, que també li farà arribar la petició d'una presència prèvia a Permanent i que en quan a temes no apuntats preceptivament pel Reglament, podrien incorporar-se en un futura reforma del Reglament del CEIB.
- *El Secretari* expressa l'agraïment a les mostres rebudes de diferents consellers, fins i tot per escrit sobre el funcionament de la secretaria en global per part dels funcionaris que la integren; ratifica i rubrica com és testimoni de les moltes gestions fetes pel President durant aquest curs escolar per dotar dignament en recursos humans i materials el funcionament del CEIB; no obstant informa als membres de la Permanent, que a partir de la data i davant l'allau de feina burocràtica i de gestió que supera les previsions fetes en el Pla d'actuació elaborat en el mes de setembre, no pot garantir l'eficàcia ni el compliment de les gestions necessàries a pesar de seguir posant-hi tots la màxima dedicació, tota vegada que no s'ha complit, la previsió feta de recursos humans qualificats d'acord amb els articles 11.2 i 14.1 de la Llei del Consell Escolar.
- *El President* manifesta conèixer perfectament la situació, indica que no ha estat fàcil estructurar la seu del Consell en tots els ordres, tal com es va rebre de mancada de recursos i que es mostra optimista en seguir gestionant millores imprescindibles per a un funcionament correcte, com demana el secretari.

I sense més assumptes per tractar, a les 12'53 h. s'aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc acta.

Post scriptum:

Els membres assistents a aquesta Comissió Permanent, assistiren el mateix capvespre a les 18 h. a l'acte institucional de constitució del Consell Escolar Insular de Menorca, el qual per acord de Govern de 2 d'abril de 2004 (BOIB de 15-IV-04) és nomenat President el Sr. Amador Alzina Sans i Vicepresident el Sr. Pere Alzina Seguí.

Tant a les intervencions públiques del propi President del Consell Escolar Insular de Menorca, com del Conseller d'Educació del CIME Sr. Martínez Martínez i de la Presidenta del mateix CIME Sra. Joana Barceló, agrairen la presència del President i membres de la Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears.

El Secretari fa constar en aquesta acta, que en interpretació de l'article 9.1, apartat i), de la llei del Consell Escolar el Sr. Amador Alzina pot ser convocat al pròxim Plenari del CEIB a prendre possessori com a membre del Consell Escolar de les Illes Balears.

Maó, 21 d'abril de 2004

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

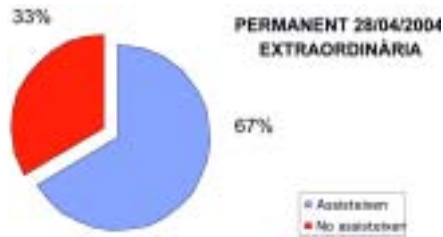
Joan Francesc Romero Valenzuela

Permanent: Extraordinària de dia 28 d'abril de 2004
Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).
Durada:Entre les 10,40 i les 13,16 hores
Assistents:8 membres 67 %
Excusen Assistència: ..2 membres

ASSISTENTS

Joan F. Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal suplent de Joan Melis Nebot,
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Jordi Llabrés Palmer, vocal titular
 Rogelio Araujo Gil, vocal Titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen l'assistència:

Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal Titular

Actua com a secretari:

Nicolau J. M. Salom Sancho

Acords presos:

- Creació de la subcomissió presidida pel Sr. Martorell Trobat i els consellers Sr. Vives Madrigal; Sr. Oliver Jaume i Sr. Llabrés, en qualitat de ponents, per elaborar coordinadament els Informes 05/06/07 de 2004.

Precs i preguntes plantejats:

- Proposta de creació d'una subcomissió per la modificació del Reglament del CEIB.
- Demanda de l'Informe elaborat pel Consell Consultiu en relació al Decret d'Admissió d'alumnes.
- Es suggereix aportar ajuda tècnica a la constitució dels consells escolars insulars i locals.
- Apuntar la manca de recursos (humans i materials) de la secretaria del CEIB.
- Respecte a demandes de més informació de la Conselleria facilitades pel propi Conseller, se gestiona una trobada informal possible el 10 de maig amb components de la Permanent.

Transcripció de l'Acta:

A les 10'40 hores del dia 28 d'abril del 2004, a les dependències de la seu del Consell Escolar de les Illes Balears (C. Cecili Metel , 11, Escala B, 1r. D, de Palma) es reuneix en segona convocatòria la Comissió Permanent del CEIB amb caràcter ordinari, d'acord amb l'article 11 i 12 de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.

1. S'aprova per unanimitat l'acta corresponent a la sessió anterior, celebrada el 21 d'abril de 2004 a la localitat de Maó (illa de Menorca).

El Secretari ha de fer constar que a dita Acta, per error d'omissió, ha de figurar entre els assistents el Sr. Rogelio Araujo Gil, vocal titular.

2. El President Sr. Romero Valenzuela atorga la paraula al Sr. Martorell Trobat, qui segons ja s'havia avançat a la reunió de la Comissió d'Ordenació i Innovació substitueix en la presa de notes al Ponent Sr. Oliver Jaume –per impossibilitat manifesta d'assistència a la reunió d'avui, de l'esmentat Ponent–, en relació a l'elaboració de l'Informe 03/2004 al Decret de Secundària.

El Secretari ofereix si es considera necessari la lectura de l'acta de l'esmentada Comissió que es va reunir el 23 d'abril del 2004, de la qual ja disposen tots els presents a la reunió, i no es fa necessari.

A continuació s'estudia punt per punt l'esborrany d'informe elaborat pel Sr. Oliver Jaume, i el Sr. Martorell Trobat va prenint notes, cara a l'elaboració del definitiu que serà presentat al Ple previst pel 13 de maig del 2004. A les 11'57 h. queda acordada la tramitació tècnica de l'esborrany al Ple del CEIB, si bé es preveu que immediatament a la recepció de l'esborrany definitiu que serà tramès des de Secretaria, s'espera que en les pròximes 48 hores , tots els Consellers puguin fer noves aportacions de cara a la sessió del Ple, fins al dia 8 de maig.

3. Queda també acordat que per a la redacció dels Informes 05/2004, 06/2004 i 07/2004 que ja foren remesos a tots els membres del CEIB, així com de les aportacions rebudes de: STEI-i i COAPA-Balear, també enviades per correu electrònic en el dia d'ahir 27 d'abril, les tractaria una única Comissió, la d'Ordenació i Innovació (proposta de la Sra. Esteva Jofre) i treballarien conjuntament com a Ponents els Sr. Vives Madrigal, Oliver Jaume,

Llabrés Palmer i Martorell Trobat (proposta del President)., cara a una major coherència entre els informes a distints Decrets curriculars.

4. El President, que en el dia d'ahir es trobava a una reunió de Presidents de Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat, per preparar les Jornades de la primera setmana de maig organitzades pel Consell Escolar de la Comunitat Autònoma de Madrid, informa sobre els aspectes puntuals:

- Facilita el programa d'actes prevists entre els dies 4 i 7 de maig.
- Que des de la CA de Madrid s'enviarà per correu electrònic el document a debatre sobre Formació Professional en el qual s'han recollit part de les esmenes presentades pels distints Consells Escolars i les no recollides, per al seu debat durant les Jornades.

5. En el Torn obert de paraula s'enregistren les següents qüestions:

- *La Sra. Esteva Jofre* sol·licita es posi en funcionament el més prest possible una Comissió específica per a reforma del Reglament.
- *El Sr. Caldentey Ramos* exposa la conveniència de què els membres del Consell Escolar haurien de poder conèixer l'informe del Consell Consultiu en relació al Decret d'Admissió d'Alumnes, tota vegada que determinats mitjans de comunicació, des de dissabte passat es fan resò de què el Consell Consultiu no va aprovar en la seva totalitat l'esmentat Decret d'Admissió d'Alumnes, que en el seu pas previ pel CEIB ja havia tingut entrebancs en l'aspecte de Baremació. La Sra. Esteva Jofre se suma a la petició.
- *El secretari* recorda la dinàmica dels Informes del CEIB i del Consultiu, i assenjala que tècnicament no veu clar que el Consell Escolar tengui dret a sol·licitar aquest informe.
- *El Sr. Martorell* assenjala que una tasca interessant del Consell Escolar autonòmic seria el de poder oferir ajuda tècnica a la constitució dels Consells Escolars Insulars i Locals prevists per Llei i que es troben en fase bastant endarrerida en caràcter general, com a complement a la petició feta per la Sra. Esteva de cercar qualche camí des del CEIB per a incentivar la posada en funcionament d'aquests Consells.
- *El Secretari* puntualitza que en les circumstàncies actuals de manca de recursos humans, ja exposades a l'anterior reunió de la Permanent, és absolutament impossible donar cap suport tècnic a ningú, i que natural-

ment això no ha de ser obstacle per si a nivell no tècnic, es volen donar bons consells a qui els necessiti o els vulgui.

- *El President* informa també que en relació a la petició feta a l'anterior Permanent pel sr. Melis Nebot, en quan a poder tenir una reunió amb el Conseller d'Educació i Cultura, independentment de l'assistència prevista de l'esmentat Conseller al Ple de dia 13 de maig, s'ha fet les gestions oportunes davant el Conseller i és possible pugui introduir dins l'agenda, una trobada informal aproximadament devers el 10 de maig en horari no d'oficina, cosa de la que si al cas se confirma, s'avisarà als membres de la Permanent ,sense convocatòria oficial.

I sense més assumptes a tractar, a les 13'16 h. s'aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc acta.

Palma 28 d'abril del 2004

El Secretari
Nicolau J. M. Salom Sancho

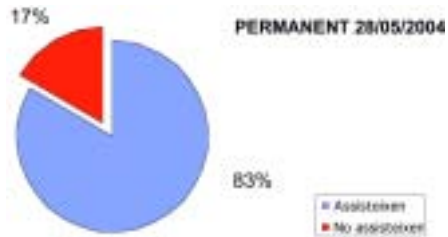
El President
Joan Francesc Romero Valenzuela



Permanent: Extraordinària de dia 28 de maig de 2004
Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).
Durada:Entre les 10,32 i les 13,43 hores
Assistents:10 membres 83 %
Excusa Assistència: ...1 membre

ASSISTENTS

Joan F. Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal suplent de Joan Melis Nebot,
 Josep Mora Serra, vocal titular
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Jordi Llabrés Palmer, vocal titular i ponent de l'informe 05/04
 Jose M. Ruiz Rivero, vocal suplent de Rogelio Araújo Gil
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular
 Camen Oliver Arellano, Ponent de l'informe 04/04
 Miquel Vives Madrigal, Ponent de l'informe 06/04
 Jaume Oliver Jaume, Ponent de l'informe 07/04

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES

Excusen l'assistència:
 Francesca Rigo Pons, vocal titular

Actúa com a secretari:
 Nicolau J. M. Salom Sancho

Acords presos:

- Trametre al Ple els informes 04/04, 05/04, 06/04 i 07/04.

Precs i preguntes plantejats:

- Proposta de la COAPA a Ple, que es proposa a estudi per a una propera reunió.
- Proposta de què el CEIB fes un estudi sobre Tutoria.

Transcripció de l'acta:

A les 10'32 hores del dia 28 de maig del 2004, a la seu del Consell Escolar de les Illes Balears es reuneix en segona convocatòria la Comissió Permanent del CEIB amb caràcter ordinari, d'acord amb l'article 11 i 12 de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.

1. S'aprova per unanimitat l'acta corresponent a la sessió anterior, celebrada el 28 d'abril de 2004.

2. Es presenta l'esborrany d'informe 04/2004 al Projecte de Decret pel qual s'estableix el Currículum de Grau Mitjà del Cicle Formatiu corresponent al títol de Tècnic en Explotació de Sistemes Informàtics que va ser elaborat i aprovat per la Comissió de Planificació construccions i equipaments el 21 de maig de 2004, actuant de Ponent la Sra. Oliver Arellano.

S'aprova per unanimitat que l'informe sigui tramés al Ple previst pel dia 18 de juny

El President felicita la Ponent amb l'antuència de tots els assistents i se passa al punt següent.

3. Es presenta l'esborrany d'Informe 06/2004 sobre el projecte de Decret, pel qual s'estableix el Currículum d'Educació Secundària, que conjuntament amb els informes 05/2004 d'Educació Infantil i 07/2004 de Batxillerat, varen ser preparats per una subcomissió presidida pel Sr. Martorell Trobat i integrada pels Srs. Llabrés Palmer, Oliver Jaume i Vives Madrigal en reunions hagudes els dies 3 i 19 de maig, a més del estudi fet per la Comissió Específica d'Ordenació, reunida el 19 de maig.

Actúa com a ponent el Sr. Vives Madrigal.

En el debat intervenen el Srs. Caldentey, Esteva, Moyà, Martorell i Oliver i s'arriba a proposta de votació respecte les objeccions a l'informe que planteja la Sra. Moyà i que es concreta en els següents punts:

Punt 6.2, a favor del text original del Decret.

Votació:

A favor	1
En contra	4
Abstencions	2

Dels assistents en el moment de la votació

Punt 9.2, a favor del text original del Decret.

Votació:

Vots a favor 1

En contra 5

Abstencions 3

Dels assistents en el moment de la votació

Punt 15 i 17, a favor del text original del Decret.

Votació:

Vots a favor 1

En contra 7

Abstencions 1

Dels assistents en el moment de la votació

A continuació s'aprova per unanimitat que l'informe sigui tramés al Ple previst pel dia 18 de juny

A les 12'11 hores es fa un recés, i a les 12,31 es reanuda la sessió.

4. Es presenta l'esborrany d'informe 05/2004 sobre el projecte de Decret, pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Infantil.

Actua com a Ponent el Sr. Llabrés Palmer.

Després de diferents intervencions en que intervenen els mateixos Consellers de la Permanent, s'arriba a proposta de votació sobre les discrepàncies sobre l'informe que planteja la Sr. Moyà i que es concreta en els següents punts:

Punt 6.2, a favor del text original del Decret.

Votació:

Vots a favor 1

En contra 7

Abstencions 1

Dels assistents en el moment de la votació

Punt 9, a favor del text original del Decret.

Votació:

Vots a favor 1

En contra 6

Abstencions 1

Dels assistents en el moment de la votació

A continuació s'aprova per unanimitat que l'informe sigui tramés al Ple previst pel dia 18 de juny

5. Es presenta l'esborrany d'informe 07/2004 sobre el Projecte de Decret, pel qual s'estableix el Currículum de Batxillerat.

Actua com a Ponent el Sr. Martorell Trobat.

Després de diferents intervencions del mateixos membres assistents a la reunió s'aprova per unanimitat la tramitació al Ple de l'informe presentat.

6. En el torn obert de paraula el Secretari informa d'una Proposta rebuda avui de la COAPA per posar-la a consideració de Permanent i Ple.

El President Sr. Romero Valenzuela indica a la Sra. Esteva (COAPA) que per complir el Reglament hauria d'anar a l'Ordre del dia d'una propera Permanent, cosa que ha resultat impossible en el dia d'avui.

El Secretari recorda a tots els ponents que han intervingut, la necessitat de que el dilluns dia 31 abans de les 10 hores se necessiten els informes definitius per esser remesos a tots el membres del CEIB. Cas de no disposar d'aquests informes, no es pot garantir que es compleixen els tràmits reglamentaris previs al Ple donada la insuficiència de recursos humans a Secretaria que es preveuen a partir de dia 1 de juny.

El Sr. Caldentey Ramos, arrel d'un debat sostingut en relació a Tutoria que ha sorgit en el transcurs de la sessió, apunta la conveniència, que el Consell Escolar podria promoure un estudi sobre Tutoria en els centres.

I sense més assumptes a tractar, a les 13'43 h. s'aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc acta.

Palma 28 de maig del 2004

El Secretari
Nicolau J. M. Salom Sancho

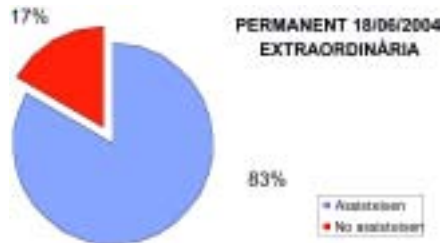
El President
Joan Francesc Romero Valenzuela

Permanent: Extraordinària de dia 18 de juny de 2004
Lloc:Moli des Comte (Establiments).
Durada:Entre les 14,03 i les 14,17 hores
Assistents:10 membres 83 %
Excusen assistència: ...0 membres

ASSISTENTS

Joan F. Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Joan Melis Nebot, vocal titular
 Josep Mora Serra, vocal titular
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Jordi Llabres, Palmer, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal titula

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Actua com a secretari:
 Nicolau J. M. Salom Sancho

Acords presos:

- Proposta de ponent de l'Informe 08/04 la Sr. Oliver Arellano, a estudiar per la Comissió de Finançament.
- S'aprova remetre als Consellers una proposta de la COAPA.

Precs i preguntes plantejats:

- No n'hi ha.

Transcripció de l'acta:

A les 14'03 h. del dia 18 de juny del 2004, en el Molí des Compte (Establiments) Palma, es reuneix en primera convocatòria, la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears, en caràcter extraordinari.

1. Informe 08/2004 sobre Decret de Currículum de Formació Professional de Tècnic en Atenció Sociosanitària de Grau Mitjà.

A proposta del President Sr. Romero Valenzuela s'acorda per unanimitat que la Ponent sigui la consellera Sra. Oliver Arellano i la Comissió específica que elabori l'esborrany d'informe sigui la Comissió de Finançament de l'ensenyament i recursos humans.

El Secretari adverteix que donat que el termini de dos mesos per aquest informe es compleix el 10 d'agost i com l'article 31.5 assenjala el mes d'agost com a inhàbil per celebrar reunions, es considera automàticament la data de Ple per aprovar, si cal, l'informe, la del 10 de setembre en què està previst un Ple en el calendari del CEIB. Per tant, a principis de juliol s'haurà de convocar una reunió de la Comissió específica que s'acaba de determinar, amb l'objectiu que l'informe pugui anar a Permanent prevista per dia 23 de juliol.

2. S'aprova remetre a tots els Consellers/eres una Proposta de cara a tramitació del Ple, que ha presentat la COAPA en data posterior a la convocatòria de la darrera sessió Permanent de 28 de maig.

I no havent-hi més assumptes a tractar, es dona per acabada aquesta Permanent a les 14'17 h. del dia de la data.

Palma 18 de juny del 2004

El Secretari
Nicolau J. M. Salom Sancho

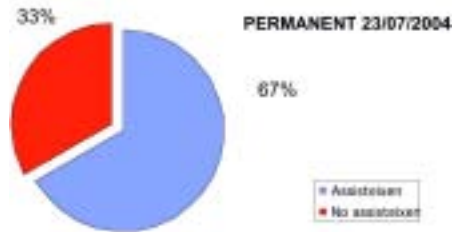
El President
Joan Francesc Romero Valenzuela

Permanent: Ordinària de dia 23 de juliol de 2004
Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).
Durada:Entre les 14,03 i les 14,17 hores
Assistents:.....8 membres 67 %
Excusen assistència:2 membres

ASSISTENTS

Joan F. Romero Valenzuela, president
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal suplent
 Josep Mora Serra, vocal titular
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Jordi Llabres, Palmer, vocal titular
 Mateu Martínez Martínez, vocal titular
 Carmen Oliver Arellano, ponent de l'informe
 08/2000

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen l'assistència:

Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular

Actua com a secretari:

Nicolau J. M. Salom Sancho

Acords presos:

- Aprovació de l'Informe 08/2004 per anar a Ple.
- Sol·licitud d'informació a la D. G. Planificació i Centres sobre infraestructures, al Ple del mes de setembre.

Precs i preguntes plantejats:

- Demanda d'informació sobre l'equivalència del Graduat en ESO amb el nivell C de català.

Transcripció de l'acta:

A les 10'33 h del dia 23 de juliol de 2004, a la seu del Consell Escolar de les Illes Balears (C. Cecili Metel, 11, escala B, 1r. D, de Palma) es reuneix en segona convocatòria la Comissió Permanent del CEIB amb caràcter ordinari.

1. S'aprova per unanimitat l'acta de la sessió anterior (text refós) corresponent al dia 18 de juny del 2004.

2. **Aprovació de l'Informe 08/2004** sobre el projecte de Decret de Currículum de Tècnic en Atenció Sociosanitària de Grau Mitjà.

El Secretari dóna compte que s'han produït les reunions previstes a l'anterior Permanent, de la Ponent Sra. Oliver Arellano amb la Comissió específica de Finançament de l'ensenyament i recursos humans, els dies 1 i 21 de juliol per tal d'elaborar l'esborrany d'informe que avui es presenta.

La Sra. Oliver Arellano llegeix l'informe preparat, recull algunes matitzacions dels consellers i s'aprova per unanimitat cara elevar-lo al Ple previst pel 10 de setembre. El President i components de la Permanent feliciten la Sra. Oliver Arellano per la tasca feta en l'elaboració de l'Informe.

3. Temes del Ple de setembre

El President Sr. Romero Valenzuela explica que recollint les peticions fetes a l'anterior Ple per part d'alguns consellers, sobre que el CEIB tengués una informació directa d'alt nivell dins la gestió de la Conselleria d'Educació i Cultura sobre el procés d'Escolarització pel curs 2004-2005, ha gestionat la presència en el pròxim Ple del Director General de Planificació i Centres.

La Sra. Esteva Jofre indica que també seria oportú rebre informació directa sobre Infraestructures i Personal Docent cara al proper curs escolar, opinió molt compartida pels presents.

El Sr. Romero Valenzuela indica que això suposaria la presència del Director General de Personal Docent. S'acorda que la gestionarà.

4. Torn obert de paraules

- *La Sra. Rigo* pons en nom del sector que representa STEI-i sol·licita s'interessar de la Conselleria que un tema aparegut de fonts oficials en els mitjans de comunicació com el de l'equiparació de Graduat en

Secundària amb el nivell C) de català hauria de passar pel Consell Escolar i pel Consell Social de la Llengua per ser estudiat.

- *El secretari* fa constar que si la norma té caràcter de Decret és d'esperar que en haver-hi esborrany definitiu sigui remès pel Consell al CEIB pel seu dictamen.

I no havent-hi més assumptes a tractar, a les 11,07 hores s'aixeca la la sessió, de la qual, com a secretari, estenc acta.

Palma 23 de juliol del 2004

El Secretari
Nicolau J. M. Salom Sancho

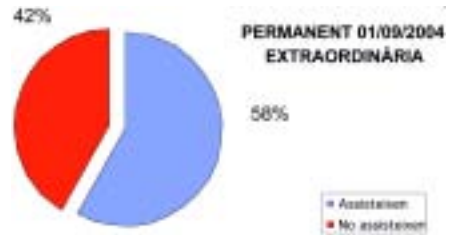
El President
Joan Francesc Romero Valenzuela

Permanent: Extraordinària de dia 1 de setembre de 2004
Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).
Durada:Entre les 10,33 i les 11,08 hores
Assistents:7 membres 42 %
Excusen Assistència: ..0 membres

ASSISTENTS

Joan F. Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal suplent
 Jordi Llabres, Palmer, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Actua com a secretari:
 Nicolau J. M. Salom Sancho

Acords presos:

- l'Informe 09/2004 sobre avaluació a ESO, sol·licitat per via d'urgència, el farà la comissió permanent i el Ponent serà el Sr. Martorell Trobat.

Precs i preguntes plantejats:

- Proposta de reformar el Reglament aquest curs escolar.
- Proposta de redactar un Informe sobre la situació de l'ensenyament no universitari a les Illes Balears.
- Demanda d'informació sobre l'equivalència del Graduat en ESO amb el nivell C de català

Transcripció de l'acta:

A les 10'33 h del dia 1 de setembre de 2004, a la seu del Consell Escolar de les Illes Balears (C. Cecili Metel, 11, escala B, 1r. D, de Palma) es reuneix en segona convocatòria la Comissió Permanent del CEIB amb caràcter extraordinari.

1. S'aprova per unanimitat l'acta de la sessió anterior corresponent al dia 23 de juliol de 2004.

2. Informe 09/2004 a l'ordre sobre avaluació a l'ESO

- El President dóna compte de com després de la darrera reunió de la Permanent ja esmentada, va arribar la petició del Conseller d'Educació i Cultura d'informar per via d'urgència aquesta Ordre d'Avaluació, la qual cosa obliga a variar les previsions de reunions previstes en el mes de setembre, començant per la convocatòria d'aquesta Permanent.
- S'acorda per unanimitat dels assistents:
 - a) Que l'informe el redactarà la mateixa Comissió Permanent.
 - b) El Ponent serà el Sr. Martorell Trobat, vicepresident.
 - c) La recepció d'aportacions a l'informe 09/2004 es tanca el 8 de setembre, segons ja va comunicar per correu electrònic el Secretari, d'acord amb els terminis reglamentaris, a tots els consellers/eres del Ple del CEIB.
 - d) La Permanent per aprovar l'informe, si cal, es convocarà per dia 14 de setembre a les 17 hores.
 - e) El Ple per aprovar aquest Informe 09/2004 es convocarà per dia 22 de setembre, amb els temes i informe 08/2004 que ja es varen debatre a la Permanent del 23 de juliol.

3. Torn de paraules

- *La Sra. Esteva Jofre* assenyala la necessitat per aquest curs escolar de reformar el Reglament, com també la de redactar un Informe sobre la situació de l'ensenyament no universitari a les Illes Balears.
- *El Sr. Estarellas Valls* matitza que la reforma del Reglament cal fer-la en profunditat, per tal d'agilitzar la participació dels Consellers, fins i tot a les sessions plenàries.

- *El Sr. Caldentey Ramos* recorda que en aplicar el Reglament hi ha un procediment conegut per tots els membres del CEIB. També subratlla el que ja va dir la Sra. Rigo Pons a l'anterior Permanent que van apareixent pels mitjans de comunicació, notícies sobre distints aspectes de Planificació educativa facilitades per alts responsables de la Conselleria, dels quals el Consell Escolar no en té notícia. Finalment com a exemple darrer cita l'esborrany d'Ordre sobre homologació de Títols en coneixements de Llengua catalana, que coneix com a membre d'una organització sindical, però no com a membre del Consell Escolar.
- *El President* tanca les intervencions, prenint nota d'aquests suggeriments que es miraran de preveure en planificar les activitats d'aquest curs escolar.

I no havent-hi més assumptes a tractar, a les 11,08 hores s'aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc acta.

Palma 1 de setembre del 2004

El Secretari
Nicolau J. M. Salom Sancho

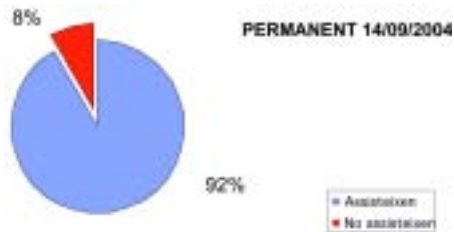
El President
Joan Francesc Romero Valenzuela

Permanent: Ordinària de dia 14 de setembre de 2004
Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).
Durada:Entre les 17,00 i les 20,14 hores
Assistents:11 membres 92 %
Excusen assistència: . . .0 membres

ASSISTENTS

Joan F. Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal suplent
 Josep Mora Serra, vocal titular
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Jordi Llabres, Palmer, vocal titular
 Mateu Martínez Martínez, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Actua com a secretari:
 Nicolau J. M. Salom Sancho

Acords presos:

- Aprovació de l'esborrany d'Informe 09/04 per dur a Ple.
- Aprovació del calendari de reunions 2004/2005.

Precs i preguntes plantejats:

- Preparació de la reforma del Reglament del CEIB.
- Demanda sobre la memòria del Consell Escolar i l'Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears.
- Secretaria apuntar la manca de recursos (humans i materials) per dur a front aquestes obligacions.
- Protesta per no haver consultat el Consell Escolar en decisions preses per la Conselleria sobre matèria lingüística, que es considera vulneren l'article 6 del Títol II de la Llei de Consells Escolars.

Transcripció de l'Acta:

A les 17 h. del dia 14 de setembre de 2004, a la seu del Consell Escolar de les Illes Balears (C. Cecili Metel, 11, escala B, 1r. D, de Palma) es reuneix en segona convocatòria la Comissió Permanent del CEIB amb caràcter ordinari.

1. S'aprova per unanimitat l'acta de la sessió anterior corresponent al dia 1 de setembre de 2004.

2. Informe 09/2004 a l'ordre sobre avaluació a l'ESO

-El President atorga la paraula al Ponent de l'informe Sr. Martorell Trobat, qui condueix el debat en el qual intervenen gran part dels presents sobre l'esborrany que recull aportacions rebudes en termini reglamentari procedents de COAPA-Balears, Amador Alzina i STEI-i.

A les 19'55 h s'aprova per unanimitat la tramitació de l'Informe al Ple, convocat per dia 22 de setembre.

3. Calendari properes reunions

El President Sr. Romero Valenzuela presenta el calendari de reunions de Permanent i Ple ordinaris pel que resta de 2004 i 2005, assenyalant que servirà perquè els Consellers/eres puguin programar-se les assistències en temps, per comunicar-lo també a les distintes Direccions Generals de la Conselleria a efectes d'ultimar projectes de Decrets i Ordres amb l'antelació necessària per a la seva tramitació i per preveure les grans fites que en el període de temps expressat té en perspectiva el CEIB (Annex a aquesta Acta).

4. Informacions del President/Secretari

El President dona compte a la Comissió Permanent del propòsit de poder dur al Ple de 8 d'abril la Reforma del Reglament del Consell, sol·licitada durant el curs 2003-04 i per això ja s'està preparant una esmena que serveixi d'eina de treball a la Comissió corresponent.

El Secretari recorda, en que entre els mesos d'abril a juny s'haurà de produir la renovació parcial de membres del Ple.

5. Torn obert de paraules

– *El Sr. Caldentey Ramos* demana que quan està prevista l'aprovació de la Memòria i de l'Informe.

- El Sr. Romero Valenzuela respon que així com durant el curs passat s'ha pogut arribar a disposar d'unes instal·lacions dignes pel Consell Escolar, confia que durant el 2005 es podrà comptar amb personal suficient per emprendre aquests temes.
- *El Secretari* reitera que en les actuals circumstàncies de personal disponible és impossible emprendre tasques complexes com suposa preparar i editar aquests treballs.
- *El Sr. Caldenty Ramos* demana consti en acta que arrel de les decisions preses per la Conselleria en matèria lingüística, considera, que al no haver-se consultat el Consell Escolar es vulneren clarament alguns punts de l'article 6 del Títol II de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.
- *La Sra. Esteve Jofre* comparteix aquesta consideració i afegeix que resulta inadmissible disposar canvis mitjançant Instruccions, que no admeten possibilitat de recurs.

I no havent-hi més assumptes a tractar, a les 20'14 hores s'aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc acta.

Palma 14 de setembre del 2004

El Secretari
Nicolau J. M. Salom Sancho

El President
Joan Francesc Romero Valenzuela

Permanent: Ordinària de dia 22 d'Octubre de 2004
 Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).
 Durada:Entre les 10,32 i les 12,14 hores
 Assistents:7 membres 58 %
 Excusen assistència: ..2 membres

ASSISTENTS

Joan F. Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal suplent
 Josep M. Ruiz Rivero, vocal suplent

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen assistència:
 Margalida Moyà Pons
 Jordi Llabrés Palmer

Actua com a secretari:
 Nicolau J. M. Salom Sancho

Acords presos:

- Pautes de treball per a l'estudi de la reforma del reglament del CEIB, que es remeten a tots els Consellers del CEIB.
- Estudi del document base per aportar el punt de vista del CEIB a la reunió de Zaragoza de Consells Escolars Autònoms i de l'Estat.

Precs i preguntes plantejats:

- Es demana l'activació de la memòria del 2003
- Se sol·licita poder encarregar a un gabinet la redacció de l'informe sobre el sistema educatiu a les Illes Balears
- Informació del secretari del CEIB sobre despesa econòmica.
- Informació del secretari de la participació al "Foro contra la violència" celebrat a Madrid.
- Malestar existent per no haver rebut l'ingrés pel funcionament dels centres docents.
- La representant de COAPA- Balears felicita al President, per la intervenció de la que fou testimoni davant la Comissió parlamentària el 30 de setembre.

Transcripció de l'acta:

A les 10'32 h del dia 22 d'octubre de 2004, a la seu del Consell Escolar de les Illes Balears (C. Cecili Metel, 11, escala B, 1r. D, de Palma) es reuneix en segona convocatòria la Comissió Permanent del CEIB amb caràcter ordinari.

1. S'aprova per unanimitat l'acta de la sessió anterior corresponent al dia 14 de setembre de 2004.

2. Acord sistema d'estudi de reforma del Reglament del CEIB.

S'acorda procedir a l'estudi de reforma del Reglament del CEIB, de la següent manera.

Presidència ha redactat una síntesi per facilitar la feina on s'expliciten els articles que corresponen a la Llei (intocables) i els susceptibles de canvi.

Aquest document de treball s'enviarà a tots els Consellers/eres la propera setmana, per tal que puguin fer aportacions amb data límit de 10 de gener de 2005 a l'objecte de després ser estudiat per la Comissió que ja se determinarà. L'objectiu és poder-lo dur a aprovació al ple del mes d'abril de 2005.

3. Informe del President sobre el tema a tractar pels Consells Escolars Autònomic i de l'Estat i dinàmica de participació

El President informa que arrel de les diferents Trobades de Presidents de Consells Escolars s'ha consensuat el següent:

- Informar el Document Base del MEC cara a unes jornades de Consells Escolars que es celebrarien a Saragossa de 1 a 4 de febrer de 2005, amb l'objectiu que les conclusions puguin ser entregades a la Ministra d'Educació i Ciència, abans de l'elaboració definitiva de la Llei, que ha programat entregar al Congrés en el mes de març.
- En el mes de gener, en una reunió de Presidents de Consells Autònomic i de l'Estat prevista per dia 20, es decidirà sobre tractar el tema acordat per a les Jornades de Consells Escolars sobre "Pacte per a l'Educació".
- S'ha rebut en data 19 d'octubre escrit del Conseller d'Educació i Cultura, demanant en el termini de 2 mesos un Informe del Consell Escolar sobre

el mateix document, que es podria sotmetre a la consideració del ple previst per dia 3 de desembre. A propòsit d'aquest ple el projecte és que tenguí lloc a l'illa de Menorca coincidint amb la informació sobre presuposts per part del Conseller d'Educació i Cultura i amb la despedida com a conseller del CEIB del senyor Melis Nebot.

Rera les oportunes deliberacions, en què intervenen tots els presents, s'acorda:

- A) Avui dia 22, enviar a tots els membres del Ple per correu electrònic:
 - el Document Base del MEC: “Una Educación de calidad para todos y entre todos”.
 - un document de treball elaborat per la Secretaria amb l'objectiu de facilitar l'anàlisi als consellers/eres que compren: esquema del document del MEC i referents als punts que afecta de LOGSE i LOCE.

- B) Fixar el termini de rebuda d'aportacions a Secretaria del CEIB, per part dels Consellers/eres en el dia **3 de novembre**.

- C) Possible reunió d'una subcomissió formada per 4 a 6 membres del CEIB el dia **5 de novembre**.
 Queden adscrits a aquesta subcomissió Catalina Esteva i Francesca Rigo dels consellers presents, i se faculta al President que la completi, abans de la data esmentada. L'objectiu es tractar el material que se rebi, abans de presentar-ho a la Permanent.

- D) Convocar una Permanent extraordinària per dia **15 de novembre** amb la finalitat d'elaborar un primer esborrany que s'ha d'enviar a Saragossa abans del 25 de novembre, per seguir el procés que té el termini final a les Jornades de febrer.

- E) El mateix document servirà de base a l'informe sol·licitat pel Conseller d'Educació i Cultura que ha de seguir la tramitació reglamentària dins el propi Consell Escolar.

4. Qüestions relatives a la Memòria del CEIB de l'any 2003

Es demana a Secretaria que en els pròxims mesos activi com pugui la Memòria corresponent a l'any 2003.

El Secretari informa que s'ha començat a fer feina, però que no vol garantir data de presentació davant la Permanent prèvia a la seva edició, tota vegada que no es disposa de personal suficient per tirar envant totes les tasques que s'acumulen aquests mesos en terminis tancats.

La Sra. Esteva Jofre felicita al President per la intervenció de què va ser testimoni davant la Comissió Parlamentària de dia 30 de setembre per com va indicar que aquesta insuficiència de personal minvava les possibilitats de feina que té i vol desenvolupar el CEIB.

El President Sr. Romero Valenzuela expressa la seva creença ferma que a partir de 2005 podrà disposar de la dotació suficient.

5. Inici de l'estudi de realització de l'Informe del CEIB sobre el Sistema Educatiu

S'acorda que el President iniciï les gestions oportunes per poder encarregar a un gabinet professional o personal qualificat, la preparació tècnica de l'Informe al Sistema Educatiu de les Illes Balears, que fins al present no s'ha pogut abordar, i que com és preceptiu i lògic, se demana es reunions oficials per part de diferents consellers/eres.

Com a referents a tenir en compte se disposa d'uns materials elaborats per l'anterior Consell Escolar, corresponents al 2000-01, mentre s'estima, en principi, que s'hauria de centrar en el 2003.

6. Informe de Secretaria relatiu a la despesa econòmica

El Secretari presenta un primer esborrany econòmic de costos reals que han suposat els Plens, Permanents i Comissions fins a juny de 2004, sol·licitant de la Permanent, opinió sobre com creuen oportú es resumeixi la informació detallada que obra a la seva disposició de les despeses efectuades.

Fetes les consideracions sobre les xifres, les variacions que suposa la presència de consellers/eres de les altres illes i nombre de participants de les reunions, se considera orientatiu per part dels presents, indicant, que s'hauria d'afegir al resum, el nombre de participants a cada reunió, per poder treure també un promig de costos per assistent.

Per part de la Sra. Esteva Jofre, s'ha de revisar el cost real i total dels plans que s'inclogui la totalitat de despesa.

També el secretari dona compta d'haver remés a títol individual a tots els membres del CEIB, l'estat de facturació de despesa emesa pel Consell Escolar fins el mes de setembre de 2004.

7. Torn obert de paraules

– *El Sr. Caldentey Ramos* expressa en nom del sindicat STEI-i, consti en acta i s'elevi per part del President a la consideració del Conseller d'Educació i Cultura el malestar existent en els centres docents per no haver ingressat la Conselleria els recursos econòmics de funcionament, i que és una qüestió que s'ha de resoldre per via d'urgència.

– *La Sra. Esteva Jofre* se suma a la petició, indicant que té comprovat com hi ha centres necessiten recórrer a fons de les Associacions de Pares per poder seguir funcionant, així i tot falten recursos per classes pràctiques on se necessita un cert material fungible, com per a exemple determinats Cicles Formatius.

– *El Sr. Martorell Trobat* com a vicepresident del Consell Escolar, facilita uns disquets de resultats acadèmics corresponents al curs escolar 2002-2003 que tenen com a font el Departament d'Inspecció i que són enviats als centres educatius. Dades no extrapolables a valoracions ni a conclusions sobre el rendiment escolar dels centres.

Agraïx l'elaboració del document de treball de treball fet per Secretaria per a tractar el tema del punt 3 d'aquesta acta.

– *El Sr. Salom Sancho* entrega còpia de les consideracions rebudes de la Conselleria d'Educació i Cultura a l'Informe que va fer el CEIB a l'ordre sobre l'Avaluació a l'Educació Secundària Obligatoria.

– *El Sr. Martorell* comprova que sembla s'han estimat globalment un 75% de les consideracions fetes pel CEIB.

– *Els Srs. Caldentey i Esteva* asenyalen que en aparèixer publicat a BOIB es podrà fer la valoració definitiva de si s'han tingut en compte aspectes sus-tancionals o no.

– *El Sr. Salom Sancho* informa sobre l'assistència al "Foro contra la violència de gènere", celebrat a Madrid el 14 i 15 d'octubre al que hi va assis-

tir amb les conselleres Esteva Jofre i Rigo Pons i del que a tots els membres del CEIB s'ha enviat informació més acurada, a través del Full Informatiu núm. 30.

Foro preparatiu de la Llei integral que tindrà incidència en el camp de l'educació, en la composició dels Consells Escolars i de la possible matèria específica: educació per a la ciutadania.

I no havent-hi més assumptes a tractar, a les 12'14 hores s'aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc acta.

Palma 22 d'octubre de 2004

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

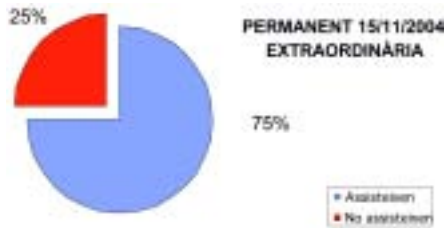
Joan Francesc Romero Valenzuela

Permanent: Extraordinària de dia 15 de novembre de 2004
 Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).
 Durada:Entre les 10,32 i les 13,53 hores
 Assistents:9 membres 75 %
 Excusen assistència: ...1 membres

ASSISTENTS

Joan F. Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal suplent
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Rogelio Araujo Gil, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular
 Miquel Vives Madrigal, ponent de la subcomissió

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen la seva assistència per causes justificades:
 Mateu Martínez Martínez, vocal titular

Actúa com a secretari:
 Nicolau J. M. Salom Sancho

Acords presos:

- Estudi de l'Informe 10/2004 sobre el document base del MEC per dur al Ple de dia 3 de desembre, que es preveu se celebri a Menorca.

Precs i preguntes plantejats:

- Informe de secretaria sobre despesa econòmica en quan a Ple, Permanent, Comissió específica i reunions fora de Mallorca.
- Informació anunciant unes jornades el 29 i 30 de novembre per part del Consell Escolar de l'Estat sobre Sistemes Educatius europeus.

Transcripció de l'acta:

A les 10'32 h del dia de la data, es reuneixen en segona convocatòria els membres del CEIB, que formen la Comissió Permanent convocada en caràcter extraordinari.

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior

Després de ser llegida pel secretari, es aprovada per unanimitat l'acta corresponent a la Comissió Permanent celebrada el dia 22 d'octubre de 2004.

2. Aprovació si cal de l'Informe 10/2004 de la Subcomissió sobre el Document Base del MEC.

El President Sr. Romero Valenzuela informa que la Subcomissió que es va aprovar la seva constitució a l'anterior Permanent ha treballat en llargues reunions de treball hagudes els dies 5,10 i 12 de novembre, per tal de disposar d'un esborrany d'informe 10/2004, per poder presentar a la reunió d'avui.

La Subcomissió estava integrada pels Sr/res: Sr. Romero Valenzuela, Sr. Martorell Trobat, Sra. Rigo Pons, Sra. Esteva Jofre, Sra. Moyà Pons, Sr. Vives Madrigal, Sr. Salom Sancho com a secretari i actuant com a portaveu de la mateixa el Vicepresident del CEIB Sr. Martorell Trobat.

A continuació el Sr. Martorell, amb el suport de les notes preses a les sessions esmentades, inicia lectura, comentari i debat dels temes considerats en Subcomissió, qualificant prèviament que considera enriquidor el debat que s'havia produït en les sessions de treball.

A les 13'40 hores es dona per acabat el document consensuat que se remetrà als consellers/eres del CEIB el 17 de novembre del 2004, amb les següents finalitats:

- A) *Cara al Ple del 3 de desembre*, poder enviar Informes alternatius o proposicions de modificacions d'extrems concrets (Article 43.1 i 43.2 del Reglament) fins a dia 25 de novembre de 2004.
- B) *Cara al document a remetre a Saragossa*, les proposicions alternatives es podran fer, quan des de Saragossa ens enviïn, el document-resum de tots els Consellers autonòmics, es calcula que a partir de 10 de setembre.

3. Temes del Ple de 3 desembre

El President acorda amb la Comissió Permanent que els temes-clau del Ple de 3 desembre seran:

- Aprovació, si cal de l'Informe 10/2004 sobre el document de Base del MEC.
- Intervenció del Conseller d'Educació i Cultura Sr. Fiol, per presentar al CEIB el pressupost de la Conselleria .
- Homenatge-despedida al conseller del CEIB Sr. Melis.

- Està previst que el Ple tenguí lloc a la seu del Consell Insular de Menorca, gestionat pel Sr, Martínez, conseller del CEIB i a la vegada conseller de Cultura i Educació del Consell Insular de Menorca.

A conseqüència d'aquesta dinàmica de reunions no es convocarà la Comissió Permanent, prevista a principi de curs per dia 19 de novembre, i si no sorgeixen temes d'urgència, tampoc no es convocarà la prevista per a dia 2 de desembre.

4. Informe de Secretaria relatiu a la despesa econòmica.

El Secretari presenta un resum de despeses de reunions amb la indicació del nombre d'assistents, tal com es va demanar a l'anterior reunió de la Permanent.

A) Plens	(entre 12-XII-03 a 3-XII-03)	21.537'37 €,	promig 4.307'47 €.
B) Permanents	(entre 26-XI-03 a 22-X-04)	13.466'02 €,	promig 841'63 €
C) Comissions específiques	(entre 31-I-04 a 21-VII-04)	9.339'09 €,	promig 849'01 €
D) Reunions fora Mallorca	(entre 5-II-04 a 12-X-04)	19.231'89 €,	promig 1.201'99 €

Fent l'advertiment que el promig corresponent a la partida D) és molt teòric, per les variables de: nombre de persones, durada en dies i lloc geogràfic.

5. Torn de paraula.

- El Sr. Caldenteny Ramos demana si es té notícia de qualque trobada de Presidents a Madrid a finals de novembre per tractar el document Base.
- El Sr. Romero li respon que el Consell Escolar de l'Estat organitza unes jornades el 29 i 30, a les que han convidat als Presidents dels C. Escolars Autònoms, sobre Sistemes Educatius europeus.

I no havent-hi més assumptes a tractar, a les 13'53 hores s'aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc acta.

Palma 15 de novembre del 2004

El Secretari
Nicolau J. M. Salom Sancho

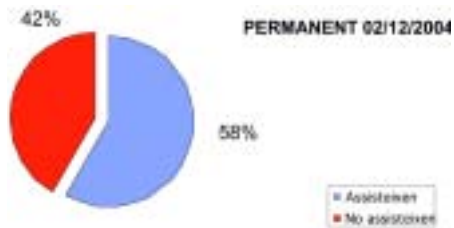
El President
Joan Francesc Romero Valenzuela

Permanent: Ordinària de dia 2 de desembre de 2004
Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).
Durada:Entre les 10,32 i les 13,29 hores
Assistents:7 membres 58 %
Excusen assistència: ...2 membres

ASSISTENTS

Joan F. Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Francesca Rigo Pons, vocal titular
 Josep Mora Serra, vocal titular
 Guillem Estarellas Valls, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen la seva assistència per causes justificades:

Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Mateu Martínez Martínez, vocal titular

Actua com a secretari:

Nicolau J. M. Salom Sancho

Acords presos

- Plantejament de l'estudi de l'Informe 10/2004 sobre el document base del MEC al Ple de 3 de desembre.
- No considerar "Informe alternatiu" el document enviat per FETE-UGT.

Precs i preguntes plantejats

- Demanar a la Ministra d'Educació i Ciència que també envii als Consells Escolars Autònomicos l'esborrany de LOE, quan el remeti al Consell Escolar de l'Estat.

Transcripció de l'Acta:

A les 10'32 h. del dia de la data, es reuneixen en segona convocatòria els membres del CEIB, que formen la Comissió Permanent convocada amb caràcter ordinari.

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior

Després de ser llegida pel secretari, es aprovada per unanimitat l'acta corresponent a la Comissió Permanent celebrada el dia 15 de novembre de 2004.

2. Plantejament del debat de l'Informe 10/2004 al Ple previst per a 3 de desembre

El Sr. Caldentey Ramos, sol·licita informar com a prèvia al que s'ha de debatre, que lamenta i qualifica de "mal precedent" l'actuació que ha tingut l'Escola Catòlica, remetent a determinats centres amb el prec de que ho exposin als respectius Taulells d'anuncis, un escrit criticant l'esmena núm. 2 de STEI-i presentada en temps i forma a efectes de la tramitació interna entre els components del CEIB.

El President Sr. Romero Valenzuela manifesta desconèixer absolutament el fet, que és totalment aliè al funcionament del CEIB.

El Secretari fa constar en acta la denúncia, a petició del Sr. Caldentey Ramos; ratifica el mateix desconeixement expressat pel President i considera que èticament no és propi la utilització externa de documentació en fase de tramitació interna entre membres del CEIB, com ja va expressar en un altra incident amb certa similitud procedimental, que es va rebutjar en el full informatiu núm. 13, de març de 2004.

A continuació es debat el procediment a seguir amb les votacions possibles en el Ple de demà divendres, acordant-se per unanimitat:

- A) Lectura del informe aprovat per la Permanent de dia 15 de novembre.
- B) Lectura de les propostes de modificació d'extrems concrets presentades dins el termini reglamentari, corresponents a COAPA-Balears i STEI-i. Votació de les mateixes.
- C) Votació global del informe resultant.

En relació a “l’informe de FETE-UGT al Consell Escolar de les Illes Balears”, examinada a fons la qüestió no es considera sigui un informe alternatiu tota vegada que:

- A) El Secretari informa va entrar a Secretaria el 19 de novembre, amb el títol expressat, acompanyat d’un escrit signat pel secretari general de FETE-UGT on no s’expressa clarament quin tractament s’havia de donar al text, ja que com a aportació a la comissió de feina no era possible admetre’l perquè els terminis estaven esgotats.
- B) El Secretari es va posar en contacte telefònic immediatament amb el remitent Sr. Ferrer, el mateix dia 19 de novembre, per interessar quin tractament exacte pretenia donar a l’escrit en qüestió, sense que es pronunciàs sobre el particular.
- C) El Secretari, front al dubte de si calia o no interpretar-lo com a “Informe alternatiu” el va remetre amb la documentació prèvia al Ple a tots els consellers/eres del CEIB, el dia 25 de novembre, especificant que no se pronunciava la secretaria tota vegada que:
 - a) per dates podia entrar com a “Informe alternatiu”.
 - b) per la forma, era evident que no es podia considerar com a “proposta de modificació d’extrems concrets”
 - c) per la denominació, ni en la portada ni en l’escrit de remissió, no es sol·licitava com a “Informe alternatiu”.
- D) Examinat a fons la nomenclatura dels esmentats documents, la Permanent acorda la no consideració “d’Informe alternatiu” tota vegada que el termini en què va arribar era temps d’informes alternatius a l’informe de la Permanent mentre que en la portadilla es diu “Informe al document del MEC”, i que per tant hagués estat útil com a aportació en el moment que la ponència redactava l’Informe del CEIB, en reunions de treball hagudes els 5, 10 i 12 de novembre.

3. Proposta de Comissió d’Estudi del Reglament

La Permanent considera que en el Ple s’ha de recordar el període d’aportacions obert fins dia 10 de gener, per iniciar després l’estudi pertinent, d’acord amb el que preveu l’actual Reglament en vigor.

4. Informacions

El Secretari informa que en el BOIB núm. 171 de dia 2 de desembre

de 2004, apareix l'ordre de substitució dels consellers/eres, titular i suplent, de la UIB, Guillem Ramon Pérez de Rada i M. Dolors Forteza Forteza per Miquel F. Oliver Trobat i Josep A. Pérez Castelló respectivament.

5. Torn de paraula

- *El Sr. Estarellas* proposa que el Consell Escolar s'hauria d'adreçar a la Ministra d'Educació i Ciència, per demanar que quan es formuli l'esborrany definitiu de la llei, a més d'enviar-lo reglamentàriament al Consell d'Estat, s'hauria de poder informar també des del CEIB, donada la transcendència a nivell estatal.
- *El Sr. Romero* diu que la Presidenta del Consell Escolar de l'Estat ha dit als Presidents dels Consells Escolars Autònomic que trametria tota la informació al respecte.
- *El Sr. Martorell Trobat* considera que la Permanent, si, ha propiciat la participació de tots els components del CEIB en la redacció de l'Informe, a diferència del que expressava en el seu escrit el secretari general de FETE-UGT.
- *El Secretari, Sr. Salom*, diu que en els terminis de què es disposava, considera s'han cobert totes les passes reglamentàries, cosa que pot comprovar qualsevol membre del CEIB, segons detallava en el full informatiu 33, que podria constar com a annex d'aquesta acta.

I no havent-hi més assumptes a tractar, a les 13'29 hores s'aixeca la sessió, de la qual, com a secretari, estenc acta.

Palma 2 de desembre del 2004

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

4.3. COMISSIONS ESPECIFIQUES

Comissió d'Ordenació i Innovació de dia 30 de gener de 2004

Lloc:Capità Salom, 29.

Durada:Entre les 11,00 i les 12'43 hores

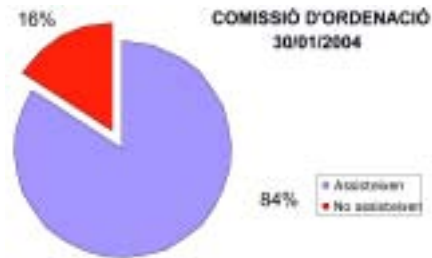
Assistents:16 membres 84 %

Excusen assistència: ...0 membres

ASSISTENTS

Joan Francesc Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Jaqueline Cardell Calafat, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal titular
 Edelmiro Fernández Otero, vocal titular
 Vicens García Fuster, vocal titular
 Francesca Font Carbonell, vocal titular
 Maria Fullana Company, vocal titular
 Maria Gelabert Oliver, vocal titular
 Pere Mir Martorell, vocal titular
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Guillem Ramon Pérez de Rada, vocal titular
 Carolina Torres Cabañero, vocal titular
 Miquel Vives Madrigal, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Actua com a secretari:

Nicolau J. M. Salom Sancho

Temes tractats

- Constitució de la nova comissió d'Ordenació i Innovació nomenada per la Comissió Permanent de 23/01/2004.
- S'estableix calendari de terminis i reunions per elaborar l'Informe 01/2004 que ha de treballar aquesta comissió.
- La Sra. Font Carbonell llegeix un escrit sobre "En defensa de les nostres senyes d'identitat".
- En torn obert de paraules intervenen: Font Carbonell, Fernández Otero i Esteva Jofre.

Comissió d'Ordenació i Innovació de dia 13 de febrer de 2004

Lloc:Capità Salom, 29

Durada:Entre les 10,30 i les 15'03 hores

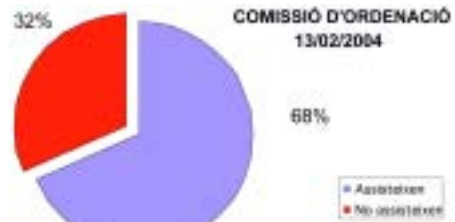
Assistents:13 membres 68 %

Excusen assistència: ..4 membres

ASSISTENTS

Joan F. Romero Valenzuela, president
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Jaqueline Cardell Calafat, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal titular
 Edelmiro Fernández Otero, vocal titular
 Vicens García Fuster, vocal titular
 Francesca Font Carbonell, vocal titular
 Maria Fullana Company, vocal titular
 Maria Gelabert Oliver, vocal titular
 Magdalena Mateu Gelabert, vocal titular
 Joan Melis Nebot, vocal titular
 Miquel Vives Madrigal, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen l'assistència:

Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Guillem Ramon Pérez de Rada, vocal titular
 Carolina Torres Cabañero, vocal titular

Actua com a secretari:

Nicolau J. M. Salom Sancho

Temes Tractats:

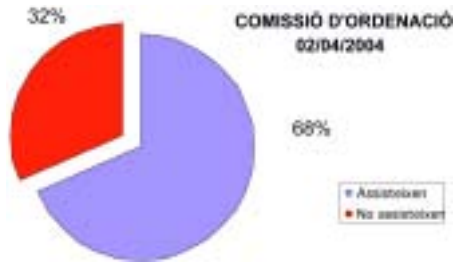
- Presentació de l'esborrany de l'Informe 01/2004 sobre el Decret d'Ordenació del sistema educatiu, pel ponent Sr. Vives Madrigal, debat i tramitació a la Permanent.

Comissió d'Ordenació i Innovació de dia 2 d'abril de 2004
 Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).
 Durada:Entre les 10,33 i les 11'38 hores
 Assistents:.....13 membres 68 %
 Excusen Assistència:1 membres

ASSISTENTS

Joan Francesc Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Jaqueline Cardell Calafat, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal titular
 Edelmiro Fernández Otero, vocal titular
 Francesca Font Carbonell, vocal titular
 Maria Fullana Company, vocal titular
 Maria Gelabert Oliver, vocal titular
 Margalida Moyà Pons, vocal titular
 Carolina Torres Cabañero, vocal titular
 Miquel Vives Madrigal, vocal titular
 Jaume Oliver Jaume, com a ponent de l'informe 03/04

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen l'assistència:

Guillem Ramon Pérez de Rada, vocal titular

Actua com a secretari:

Nicolau J. M. Salom Sancho

Temes tractats

- Primera reunió d'aquesta Comissió a la nova seu del Consell Escolar (Cecili Metel, 11)
- Es demana conèixer quines modificacions s'acceptaren de l'informe 01/2004 quan la Conselleria ha publicat el Decret.
- S'inicia el treball de preparar l'Informe 03/2004 del qual serà Ponent el Sr. Oliver Jaume.
- Torn obert de paraules intervenen els Srs. Fernández Otero i Esteva Jofre.

Comissió d'Ordenació i Innovació de dia 06 d'abril de 2004

Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).

Durada:Entre les 10,38 i les 14'03 hores

Assistents:7 membres 37 %

Excusen assistència: ..4 membres

ASSISTENTS

Joan Francesc Romero Valenzuela, president

Joan Martorell Trobat, vicepresident

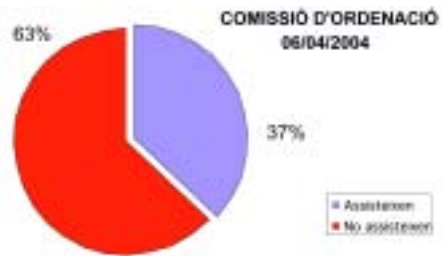
Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular

Catalina Esteva Jofre, vocal titular

Edelmiro Fernández Otero, vocal titular

Miquel Vives Madrigal, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen l'assistència:

Margalida Moyà Pons, vocal titular

Magdalena Mateu Gelabert; vocal titular

Guillem Ramon Pérez de Rada, vocal titular

Carolina Torres Cabañero, vocal titular

Actua com a secretari:

Nicolau J. M. Salom Sancho

Temes tractats

- El Sr. Martorell Trobat, com a Ponent, exposa les dades sobre estat de la Formació Professional a les Illes Balears, per remetre a Consell Escolar de Madrid.
- Estudi de les aportacions al document de F.P. elaborat pel Consell Escolar de la comunitat autònoma de Madrid, per dur a la Permanent de 7 d'abril.
- Demanar que al Consell autonòmic de F.P. hi hagi presència de: Pares/mares, alumnat i sindicats amb representació del món educatiu
- Torn obert de paraules intervenen Sr. Caldentey Ramos i Esteva Jofre.

Comissió d'Ordenació i Innovació de dia 23 d'abril de 2004

Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).

Durada:Entre les 10,30 i les 13'58 hores

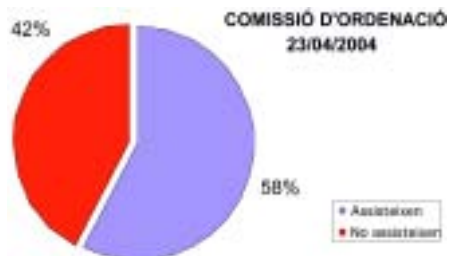
Assistents:11 membres 58 %

Excusen assistència: ...2 membres

ASSISTENTS

Joan Francesc Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal titular
 Vicenç García Fuster, vocal titular
 Francesca Font Carbonell, vocal titular
 Maria Fullana Company, vocal titular
 Maria Gelabert Oliver, vocal titular
 Guillem Ramon Pérez de Rada, vocal titular
 Miquel Vives Madrigal, vocal titular
 Jaume Oliver Jaume, Ponent de l'informe

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen l'assistència:

Edelmiro Fernández Otero, vocal titular
 Carolina Torres Cabañero, vocal titular

Actua com a secretari:

Nicolau J. M. Salom Sancho

Temes tractats

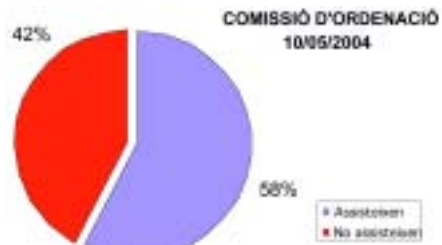
- Exposició, estudi i debat de l'Informe 03/2004 presentat pel ponent Sr. Oliver Jaume.
- Debat i proposta de petició de paralització de decrets com els que ens ocupa de la LOCE.
- En torn obert de paraules intervenen els Srs. Caldentey Ramos, Font Carbonell, Esteva Jofre i Pérez de Rada.

Comissió d'Ordenació i Innovació de dia 10 de maig de 2004
 Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).
 Durada:Entre les 10,49 i les 11'21 hores
 Assistents:11 membres 58 %
 Excusen assistència: ..4 membres

ASSISTENTS

Joan Francesc Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Catalina Esteva Jofre, vocal titular
 Joan Melis Nebot, vocal titular
 Edelmiro Fernández Otero, vocal titular
 Maria Fullana Company, vocal titular
 Maria Gelabert Oliver, vocal titular
 Pere J. Mir Martorell, vocal titular
 Magdalena Mateu Gelabert, vocal titular
 Miquel Vives Madrigal, vocal titular i membre integrant de la Ponència
 Jordi Llabrés Palmer, com a membre integrant de la Ponència

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen l'assistència:

Guillem Ramon Pérez de Rada
 Francesca Font Carbonell
 Margalida Moyà Pons
 Gabriel Caldentey Ramos

Actua com a secretari:

Nicolau J. M. Salom Sancho

Temes tractats

- S'informa que la Permanent va decidir crear una subcomissió presidida pel Sr. Martorell Trobat i els ponents Sr. Oliver Jaume, Sr. Vives Madrigal i Sr. Llabrés Palmer per coordinar l'elaboració dels informes 05/2004 06/2005 i 07/2004 corresponents als projectes de Decrets d'Infantil, Primària i Batxillerat.
- Es fixa el calendari de reunions i treball a realitzar per Comissió i Subcomissió respecte als 3 Informes en tramitació.
- Torn obert de paraules, intervé el Sr. Fernández Otero.

Comissió d'Ordenació i Innovació de dia 21 de maig de 2004

Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).

Durada:Entre les 11,12 i les 14'21 hores

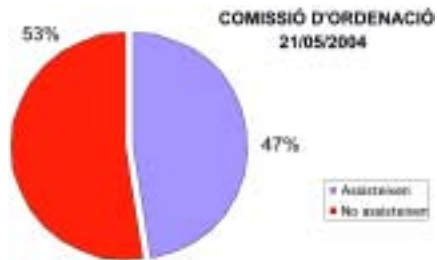
Assistents:9 membres 47 %

Excusen assistència: ...1 membres

ASSISTENTS

Joan Francesc Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular
 Jaqueline Cardell Calafat, vocal titular
 Catalina Esteva Jofre, vocal titular
 Edelmiro Fernández Otero, vocal titular
 Guillem Ramon Pérez de Rada, vocal titular
 Miquel Vives Madrigal, vocal titular i membre
 integrant de la Ponència
 Jaume Oliver Jaume, com a membre integrant
 de la Ponència
 Jordi Llabrés Palmer, com a membre integrant
 de la Ponència

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen l'assistència:

Margalida Moyà Pons

Actua com a secretari:

Nicolau J. M. Salom Sancho

Temes tractats

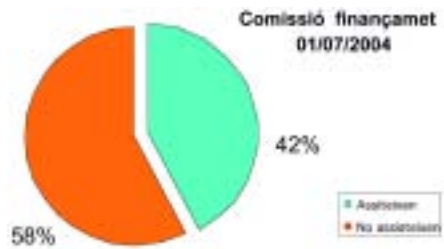
- Es Debaten els informes 05/2004 06/2005 i 07/2004 elaborats per el ponents Sr. Llabrés Palmer, Sr. Oliver Jaume, Sr. Vives Madrigal i Sr. Martorell Trobat corresponents als projectes de Decrets d'Infantil, Primària i Batxillerat.

Comissió de Finançament de dia 1 de juliol de 2004
 Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).
 Durada:Entre les 10,31 i les 10'53 hores
 Assistents:8 membres 42 %
 Excusen assistència: ...1 membres

ASSISTENTS

Joan Francesc Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Rogelio Araújo, vocal titular
 Jaume Català Ferragut, vocal titular
 Juana González Morcillo, vocal titular
 Marta Monfort Miserach, vocal titular
 Maria Neus Santaner Pons, vocal titular
 Carmen Oliver Arellano, Ponent

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen l'assistència:
 Francesca Rigo Pons, vocal titular

Actua com a secretari:
 Nicolau J. M. Salom Sancho

Temes tractats

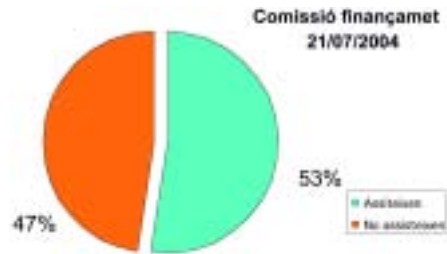
- Constitució de la nova comissió de Finançament de l'ensenyament i recursos humans nomenada per la Comissió Permanent de 23/01/2004
- Inicia la tasca d'elaborar l'informe 08/2004 del que serà Ponent la Sra. Oliver Arellano.

Comissió de Finançament de dia 21 de juliol de 2004
 Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).
 Durada:Entre les 10,31 i les 10'54 hores
 Assistents:10 membres 61 %
 Excusen assistència: ...1 membres

ASSISTENTS

Joan Francesc Romero Valenzuela, president
 Jaume Català Ferragut, vocal titular
 Maria Fullana Company, vocal titular
 Maria Gelabert Oliver, vocal titular
 Juana González Morcillo, vocal titular
 Jordi Llabrés Palmer, vocal titular
 Marta Monfort Miserach, vocal titular
 Jaume Oliver Jaume, vocal titular
 Maria Neus Santaner Pons, vocal titular
 Carmen Oliver Arellano, Ponent
 Margarita Durán Vadell, convidada

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen l'assistència:
 Joan Martorell Trobat, vicepresiden

Actua com a secretari:
 Nicolau J. M. Salom Sancho

Temes tractats

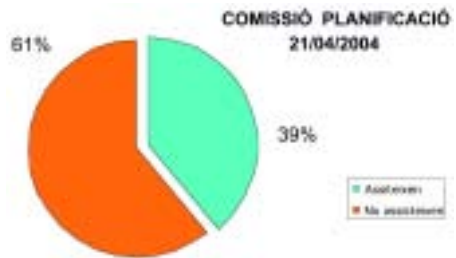
- Debat i aprovació de l'Informe 08/2004 de l'esborrany del Decret de currículum de cicles formatius de Gau Mitjà Tècnic en atenció socio sanitària.

Comissió de Planificació dia 29 d'abril de 2004
 Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).
 Durada:Entre les 10,43 i les 11'04 hores
 Assistents:7 membres 39 %
 Excusen assistència: ...2 membres

ASSISTENTS

Joan Francesc Romero Valenzuela, president
 Edelmiro Fernández Otero, vocal titular
 Marc González Sabater, vocal titular
 Miquel A. Mansilla Rodríguez, vocal titular
 Carmen Oliver Arellano, vocal titular
 Miquel Vives Madrigal, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen l'assistència:

Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Carolina Torres Cabañero, vocal Titular

Actua com a secretari:

Nicolau J. M. Salom Sancho

Temes tractats

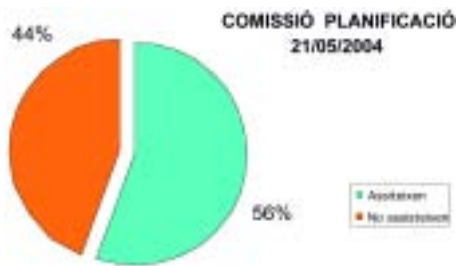
- Constitució de la nova comissió de Planificació Construccions i Equipaments nomenada per la Comissió Permanent de 23/01/2004.
- Calendari del Informe 04/2004 sobre l'esborrany del Decret de currículum del cicle Formatiu de grau mitjà de Formació Professional en el que actuarà com a ponent a la Sra. Carmen Oliver Arellano.
- En torn obert de paraules intervenen els Srs. González Sabater i Fernández Otero.

Comissió de Planificació dia 21 de maig de 2004
 Lloc:Seu del CEIB (Cecili Metel, 11).
 Durada:Entre les 10,10 i les 10'35 hores
 Assistents:10 membres 53 %
 Excusen assistència: ...1 membres

ASSISTENTS

Joan Francesc Romero Valenzuela, president
 Joan Martorell Trobat, vicepresident
 Jaume Català Ferragut, vocal titular
 Edelmiro Fernández Otero, vocal titular
 Marc González Sabater, vocal titular
 Jordi Llabrés Palmer, vocal titular
 Miquel A. Mansilla Rodríguez, vocal titular
 Carmen Oliver Arellano, vocal titular
 Miquel Vives Madrigal, vocal titular

PERCENTATGE D'ASSISTÈNCIES



Excusen l'assistència;
 Gabriel Caldentey Ramos, vocal titular

Actua com a secretari:
 Nicolau J. M. Salom Sancho

Temes Tractats

- Estudi i aprovació de l'informe 04/2004 sobre l'esborrany del Decret de currículum del cicle Formatiu de grau mitjà de Formació Professional a efectes de trametre a la Comissió Permanent de 28 de maig.

Reunions de Subcomissions

28 gener 2004

Objectiu: Preparació de l'Informe 01/2004
Assistents: J. Martorell, M. Vives i J. M. Salom
Durada: De 16 a 19'30 h

3 febrer 2004

Objectiu: Continuar treballs preparatius Informe 01/2004
Assistents: J. Martorell, M. Vives i J. M. Salom
Durada: De 16'30 a 19'30 h.

12 febrer 2004

Objectiu: Finalitzar treballs previs a l'Informe 01/2004
Assistents: J. F. Romero, M. Vives i J. M. Salom
Durada: De 17 a 20'30 h.

3 maig 2004

Objectiu: Preparació dels Informes 05/2004, 06/2004 i 07/2004
Assistents: J. Martorell, J. Llabrés, J. Oliver, M. Vives i J. M. Salom
Durada: De 13 a 14'37 h.

19 maig 2004

Objectiu: Preparació dels Informes 05/2004, 06/2004 i 07/2004
Assistents: J. Martorell, J. Llabrés, M. Vives i J. M. Salom
Durada: De 13 a 15 h.

5 novembre 2004

Objectiu: Preparació de l'estudi del document-Base del MEC
Assistents: J. F. Romero, J. Martorell, M. Vives, F. Rigo, M. Moyà,
C. Esteva i J. M. Salom
Durada: De 11'03 a 13 h.

10 novembre 2004

Objectiu: Preparació de l'estudi del document-Base del MEC
Assistents: J. F. Romero, J. Martorell, M. Vives, F. Rigo, M. Moyà,
C. Esteva i J. M. Salom
Durada: De 9'32 a 13'40 h.

12 novembre 2004

Objectiu: Preparació de l'estudi del document-Base del MEC
Assistents: J. F. Romero, J. Martorell, M. Vives, F. Rigo, M. Moyà,
C. Esteva i J. M. Salom
Durada: De 9'11 a 12'40 h.

5. INFORMES EMESOS PEL CONSELL ESCOLAR



A) ADREÇATS A LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

INFORME 01/2004

Projecte de Decret, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Votacions:	4. Consideració a l'article 10:
1. Global:	Vots a favor .....14
Vots a favor.....26	Vots en contra .....6
Vots en contra .....3	Abstencions.....12
Abstencions .....5	5. Consideració als articles 10, 11, 12, 13, 14 i 15:
2. Consideració a l'article 7:	Vots a favor .....34
Vots a favor .....16	Vots en contra .....0
Vots en contra .....16	Abstencions.....0
Abstencions.....0	6. Consideració a l'article 18:
3. Consideració a l'article 8:	Vots a favor .....25
Vots a favor .....13	Vots en contra .....0
Vots en contra .....0	Abstencions .....8
Abstencions.....14	

Aportacions:

1. COAPA-BALEARS
2. FETE-UGT
3. FERE
4. Representants dels alumnes
5. STEI-i
6. Universitat de les Illes Balears

-Vots Particulars:

- COAPA
- STEI-i
- EG i FERE

Ponent:

Sr. Miquel Vives Madrigal

Aprovat:

–Ple de 5 març 2004

Annexos a l'informe:

–Altres consideracions

*Publicat el Decret com a 56/2004
de 18 de juny (BOIB 29/06/04)*

Informe 01/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el projecte de Decret d'ordenació general de l'educació, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria de les Illes Balears.

Atès que la Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte de decret d'ordenació general de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu.

Atesa la proposta d'informe elaborada per la ponència a càrrec del conseller Sr. Miquel Vives Madrigal, sotmesa a deliberació i aprovada a la sessió de dia 13 de febrer de 2004 de la comissió d'ordenació, d'acord amb els articles 38 i 41.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que la comissió permanent del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 18 de febrer de 2004 deliberà i aprovà per unanimitat la proposta d'informe presentada per la comissió d'ordenació, tal com disposen els articles 24.g i 38 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que el ple del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 5 de març de 2004 deliberà i aprovà per 26 vots a favor, 3 en contra i 5 absències el següent

INFORME

1. Introducció

El decret pretén establir l'ordenació general dels ensenyaments dels nivells de l'educació infantil i de l'educació primària així com de l'etapa de l'educació secundària obligatòria a partir dels principis i de l'estructura del sistema educatiu establert per la llei 10/2002 de qualitat de l'educació així com la coherència amb la realitat cultural i lingüística de la CAIB, derogant el decret 125/2000 que feia l'ordenació en base a la LOGSE.

El decret consta d'un preàmbul i 4 capítols, un de disposicions generals, i un per a cada nivell escolar i etapa ordenat.

2. Consideracions sobre el títol del Decret

Atès que la nova estructura del sistema educatiu comprèn l'educació preescolar i els ensenyaments escolars el primer nivell dels quals és l'educació infantil, i que ambdues formaven abans una sola etapa 0-6 anys, queda el dubte sobre si aquest decret té també la intenció o no d'ordenar l'educació preescolar. En aquest cas, s'hauria d'introduir un canvi en el títol i incloure un capítol sobre l'educació preescolar.

3. Consideracions i propostes sobre el Preàmbul

A) Paràgraf 3, línia 2. Afegir referència a mesures organitzatives i recursos, de mode que quedi redactat així:

“El ràpid i important increment de la població escolar procedent de la immigració demanda del sistema educatiu nous instruments normatius i mesures organitzatives i recursos que facilitin una efectiva integració, educativa i social de l'alumnat procedent d'altres països que, amb freqüència, parla altres llengües i prové d'altres cultures”.

B) Entre els paràgrafs 8 i 9 intercalar un nou paràgraf:

“Aquesta educació de qualitat al llarg de tota la vida ha de contribuir a conformar una societat plural, lliure i solidària, capaç d'integrar les dimensions individual i comunitària des del respecte i des de la valoració del propi patrimoni natural, històric, lingüístic i cultural. Per això la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, ha d'estar present en la vertebració de l'ensenyança de les Illes Balears. L'educació ha de ser vector principal d'identificació, pertinença i d'inserció i promoció social. L'educació ha de ser un element fonamental en la construcció de la personalitat dels ciutadans i en el seu desenvolupament en el si de la societat.”

C) En el darrer paràgraf, afegir la consideració a l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears, de mode que quedi redactat així:

“En virtut d'això, a proposta del conseller d'Educació i Cultura, previ informe del Consell Escolar de les Illes Balears i amb el dictamen del Consell Consultiu, i amb la deliberació prèvia del Govern.”

4. Consideracions i propostes sobre el Capítol I (disposicions generals)

Article 2. Principis generals:

A) A l'apartat b) substituir “coherència” per “*cohesió*”.

B) A l'apartat e) afegir “*i l'autonomia*” a continuació de “l'esforç”

C) A l'apartat f) modificar de mode que quedi així:

“La participació efectiva dels distints sectors de la comunitat educativa, en el desenvolupament de l'activitat escolar dels centres per tal de promoure un clima de convivència i estudi.”

D) A l'apartat i) substituir “emprenedor” per “*crític i actiu*”.

E) Entre els apartats l) i m) afegir un nou apartat amb el text següent:

“L'eficàcia dels centres escolars mitjançant el reforç de la seva autonomia i la potenciació del consell escolar del centre.”

F) Substitució de l'apartat m) pel següent:

“m) Foment i defensa de la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears, la qual cosa implica conèixer, respectar i estimar el nostre patrimoni natural, històric, cultural i lingüístic i les nostres tradicions, amb l'assumpció de valors derivats de la realitat d'una llengua i d'una cultura pròpies, com a trets identificadors d'un poble que respecta i conviu amb una altra llengua oficial a tot l'Estat i amb altres llengües i cultures.”

G) A l'apartat n) substituir “La necessitat de valorar...” per “*La valoració de...*” i “acceptar el compromís...” per “*l'acceptació del compromís*”.

H) Afegir un nou apartat amb el text següent:

“o) El foment del coneixement del medi natural i l'apreciació de la seva diversitat, així com la valoració de la protecció del medi ambient i el desenvolupament sostenible.”

Article 3. Llengua i cultura pròpies de la comunitat:

A) Substitució del punt 4. pel següent:

“4. En els diferents nivells, cicles i etapes, han d'estar presents el coneixement de la llengua, història, cultura i tradició de les Illes Balears i per això el currículum ha de determinar els continguts que s'han d'assegurar”.

Article 4. Currículum:

A) Ampliació del punt 4 de mode que quedi redactat del mode següent:

4. Pel que fa als valors, el sistema educatiu té la responsabilitat de transmetre normes i comportaments que contribueixen a desenvolupar i a reforçar el respecte a un mateix, als altres i a l'entorn. Això implica una convivència fonamentada en els principis d'igualtat, responsabilitat, respecte, solidaritat, pluralisme i valors democràtics. Aquests principis, juntament amb la cultura de l'esforç personal i l'esperit crític i actiu són garantia de progrés individual i social, necessaris per a la construcció d'un espai europeu comú i intercultural.

Article 7. Societat, cultura i religió:

A) Ampliació del punt 2 afegint el text següent:

“La conselleria competent en matèria d'ensenyament ha de garantir l'oferta de les diferents opcions confessionals, sempre que la sol·licitin un mínim d'alumnes per curs acadèmic en un centre escolar. La conselleria ha de precisar el nombre mínim adient.”

B) Ampliació del punt 4 de mode que quedi redactat així:

“4. En el moment de la inscripció en el centre, els pares o tutors legals han de ser informats de les opcions legals que es poden cursar i han de comunicar a la direcció del centre l'opció per la qual es decanten, sense perjudici que la puguin modificar a l'inici de cada curs. Per defecte, si no es dona l'opció preferent en el centre o no es manifesta l'opció preferent, els alumnes assistiran a Societat, cultura i religió”.

Article 8. Autonomia pedagògica:

A) Substitució del títol de l'article pel següent en base a la LOCE, art. 67:
“Article 8. Autonomia dels centres”

B) Ampliació dels punts 1, 3 i 4 de mode que quedin redactats així:

“1. Els centres docents han de tenir autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió econòmica per afavorir la millora contínua de l'educació.

3. Els centres docents disposaran del personal, dels recursos educatius i dels materials necessaris per tal de garantir un ensenyament de qualitat. La conselleria competent en matèria d'ensenyament ha d'afavorir l'autonomia dels

centres mitjançant orientacions, assessoraments, recursos específics i activitats de formació.

4. L'exercici de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres anirà acompanyada del desenvolupament de mecanismes de responsabilitat i, particularment, de procediments d'avaluació, tant externa com interna, que serveixin d'estímul i permetin orientar adequadament els processos de millora."

Article 9. Projecte educatiu:

A) Substitució del títol de l'article pel següent en base a la LOCE, art. 67:
"Article 9. Autonomia pedagògica"

B) Ampliació del punt 2 afegint el text següent:

"Els centres docents han d'elaborar el projecte educatiu en el qual s'indicaran els objectius i les prioritats educatives, així com la metodologia general, l'oferta d'optatives si escau, el tractament de la diversitat i els procediments d'actuació. Per a la seva elaboració s'han de tenir en compte les característiques del centre i del seu entorn, així com les necessitats educatives de l'alumnat. El caràcter propi dels centres privats i concertats queda inclòs en el projecte educatiu. El projecte educatiu dels centres ha de ser avaluat i revisat cada curs escolar."

C) Ampliació del punt 7 de mode que quedi redactat així:

"7. Correspon als centres educatius, en el marc de la seva autonomia pedagògica, elegir, si escau, els llibres de text i altres materials que hagin d'utilitzar-se en el desenvolupament dels diversos ensenyaments. Els òrgans de coordinació didàctica dels centres públics triaran els llibres de text i altres materials curriculars. L'edició i adopció d'aquests materials no requeriran la prèvia autorització de la conselleria competent en matèria d'ensenyament. Aquesta determinarà la intervenció que, en el procés intern d'adopció dels llibres i altres materials curriculars, correspon a altres òrgans del centre."

D) A l'apartat 10, supressió de: "Amb caràcter general" de mode que quedi així:

"10. Els llibres de text i materials curriculars adoptats no podran ser substituïts per uns altres durant un període mínim de quatre anys. Excepcionalment, quan la programació docent ho requereixi, la conselleria competent en matèria d'ensenyament podrà autoritzar la modificació del termini anteriorment establert."

Article 11. Alumnat amb necessitats educatives específiques

A) Afegir "intel·lectualment" després de superdotat i ampliació del paràgraf:

“S’entén com a alumnat amb necessitats educatives específiques: alumnat amb desavantatges socials, econòmiques i culturals, alumnat estranger, alumnat superdotat intel·lectualment i alumnat amb necessitats educatives especials. Aquest alumnat ha de ser repartit de forma equilibrada entre tots els centres sostinguts amb fons públics. En tot cas, s’adoptaran les mesures oportunes perquè els pares o tutors legals d’aquest alumnat rebin l’assessorament individualitzat adequat, així com la informació necessària que els ajudi en l’educació dels seus fills.”

Afegir un punt nou amb el text següent:

“La conselleria competent en matèria d’ensenyament ha de promoure la realització de cursos de formació específica relacionats amb el tractament d’aquests alumnes per al professorat que els hagi d’atendre.”

Article 13. Alumnat estranger

- A) En el punt 1, substitució de “afavorirà” per “*ha de garantir*”.
- B) Substituir “...l’acceptació ...” per “...*implicarà el compliment...*”

Article 14. Alumnat superdotat

A) Afegir “*intel·lectualment*” al títol de l’article: **Article 14. Alumnat superdotat intel·lectualment.**

B) Redactar de nou l’article en 2 punts, suprimint la darrera part de l’article:

“1. L’alumnat superdotat intel·lectualment serà objecte d’una atenció específica d’acord amb el procediment que estableixi la conselleria competent en matèria d’ensenyament. Excepcionalment, per les especials característiques, es facilitarà l’escolarització d’aquest alumnat en centres que, per les seves condicions, puguin prestar-los una atenció adequada a les seves característiques.”

“2. Amb la finalitat de donar una resposta educativa més adequada a aquests alumnes, la conselleria competent en matèria d’educació ha d’adoptar les mesures necessàries per a identificar i avaluar de forma primerenca les seves necessitats.”

Article 15. Alumnat amb necessitats educatives especials

A) En el punt 3, hauria d’aclarir-se el significat del terme “*significativament*”.

Article 17. Coordinació entre nivells educatius

- A) Substituir “i per assegurar” per *“per tal d’assegurar”*.

Article 18. Avaluació

- A) Suprimir la darrera part del punt 4 quedant redactat així:

“4. L’alumnat té dret a cursar l’ensenyament bàsic obligatori en els centres ordinaris fins als 18 anys.”

- B) Canviar la darrera part del punt 5 de mode que quedi així:

“...de l’equip d’avaluació, s’afavoreixi la formació integral de l’alumnat”.

5. Consideracions i propostes sobre el Capítol II (L’educació infantil)**Article 19. Principis**

- A) Substituir el punt 1 pel següent:

“1. El nivell d’educació infantil està constituït per un cicle de tres anys acadèmics, els quals se cursaran ordinàriament des dels tres a sis anys d’edat.”

B) Traslladar el punt 5 a l’article 20 com a punt 2 ampliant el seu contingut.

C) Afegir un nou punt que faci referència a alumnat estranger igual que es fa a ESO:

“Per a alumnat procedent de països estrangers que desconegui la llengua i cultura catalana i/o castellana es realitzaran programes específics d’aprenentatge amb la finalitat de facilitar la seva integració en el curs corresponent, d’acord amb el que estableixi la normativa vigent.”

Article 20. Finalitat

A) Incorporar com a punt 2, el punt 5 de l’article anterior, ampliant el seu contingut de mode que quedi així:

“2. Els centres d’educació infantil han de cooperar amb les famílies com a primers responsables fonamentals de l’educació dels seus fills, a fi d’assegurar el desenvolupament integral i harmònic dels infants. En tot cas han d’adoptar les mesures oportunes perquè els pares o tutors legals d’aquest alumnat rebin l’adequat assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l’educació dels seus fills.”

Article 21. Àrees

A) Substitució del títol per:

Article 21. Organització

B) Anomenar les àrees amb un títol més curt, sense canviar el contingut:

“2. Els continguts educatius de l’educació infantil s’organitzaran d’acord amb les següents àrees:

El cos i l’autonomia personal.

La convivència i l’entorn.

Llenguatge i comunicació.

Representació numèrica.

Expressió artística.”

Article 22. Avaluació

A) En el punt 1 substitució de “la tècnica” per “*el procediment*”.

6. Consideracions i propostes sobre el Capítol III (L’educació DUCACIÓ PRIMÀRIA)

Article 25. Principis

A) Traslladar el punt 1 a l’article 27.1, de mode que quedaria amb 3 punts.

B) Ampliació del punt 4 (ara 3) del mode següent:

“Els centres d’educació primària han de cooperar amb les famílies com a primers responsables fonamentals de l’educació dels seus fills. En tot cas han d’adoptar les mesures oportunes perquè els pares o tutors legals d’aquest alumnat rebin l’adequat assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l’educació dels seus fills.”

C) Afegir un nou punt que faci referència a alumnat estranger igual que es fa a ESO:

“Per a alumnat procedent de països estrangers que desconegui la llengua i cultura catalanes i/o castelles es realitzaran programes específics d’aprenentatge amb la finalitat de facilitar la seva integració en el curs corresponent, d’acord amb el que estableixi la normativa vigent.”

Article 27. Àrees

A) Substitució del títol per:

Article 27. Organització

B) Incorporar com a punt 1, el punt 25.1:

“1. L'educació primària s'organitza en tres cicles de dos anys cadascun.”

C) Incorporar un nou punt que seria el 3, amb el text següent:

“3. Les àrees que tinguin caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres coneixements tendran especial consideració.”

D) El punt 2 passaria a ser el 4:

“4. La comprensió lectora i la capacitat d'expressar-se correctament seran desenvolupades en totes les àrees. La conselleria competent en matèria d'ensenyament ha de promoure les mesures necessàries perquè en les distintes àrees es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i de l'expressió oral.”

E) Incorporar com a punt 8 el següent:

“8. Els mètodes s'orientaran a la integració de les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat i s'adaptaran a les característiques personals.”

Article 28. Avaluació

A) En el punt 4, substitució de “no hagi arribat” per *“no hagi assolit”*.

B) Substitució d’“equip docent” per *“equip d'avaluació”* en tots els punts d'aquest article.

Article 29. Reforç educatiu

A) Incorporar un nou punt amb el següent text:

“En tots els casos, la conselleria competent en matèria d'ensenyament ha de facilitar als centres els mitjans personals i materials per dur a terme aquestes mesures de reforç.”

7. Consideracions i propostes sobre el Capítol IV (L'educació secundària obligatòria)

Article 30. Principis

A) Ampliació del punt 4 de mode que quedi redactat així:

“4. Els centres d'educació secundària han de cooperar amb les famílies com a primers responsables fonamentals de l'educació dels seus fills. En tot cas han d'adoptar les mesures oportunes perquè els pares o tutors legals d'aquest alumnat rebin l'adequat assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills.”

Article 31. Finalitats

A) Ampliació de l'apartat g) de mode que quedin redactat així:

“g) Conèixer, respectar i estimar el nostre patrimoni natural, històric, cultural i lingüístic amb l'assumpció dels valors derivats de la realitat d'una llengua i d'una cultura pròpies.”

Article 32. Assignatures i ordenació:

A) Substituir el títol de l'article pel següent:

Article 32. Organització

B) En els punts 3 i 4 afegir un text que precisi i concreti el nombre d'optatives que han de ser cursades.

Proposta d'un article nou:

“Article. Mètodes

Els mètodes pedagògics a l'educació secundària obligatòria s'adaptaran a les característiques de l'alumnat, afavoriran la capacitat per aprendre per si mateixos i per fer feina en equip i han de promoure la creativitat i el dinamisme, i han d'integrar els recursos de les tecnologies de la informació i de les comunicacions a l'aprenentatge. L'alumnat ha d'iniciar-se en el coneixement i l'aplicació dels mètodes científics.

La conselleria competent en matèria d'ensenyament ha de promoure les mesures adients a fi de què en les assignatures es desenvolupin activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.”

Article 33. Itineraris

A) Modificar el punt 4 de mode que es determini quina ha de ser la tercera assignatura.

B) Modificar els punts 3 i 4 especificant les optatives de cada curs.

C) Incorporar un punt nou amb el text següent:

“Els centres sostinguts amb fons públics han d'oferir tots els itineraris establerts.”

Article 34. Programes d'iniciació professional

A) Supressió del punt 5 ja que el seu contingut està inclòs a l'article 30.5.

B) Modificació del punt 4 precisant els centres en els quals s'impartiran el PIP:

“4. Correspon a la conselleria competent en matèria d’ensenyament aprovar els programes d’iniciació professional, així com establir els centres en què s’impartiran. En tot cas, els centres sostinguts amb fons públics han d’oferir programes d’iniciació professional.”

Traslladar l’article 38 després del dedicat a PIP.

Article 35. Avaluació

A) En tots el punts substitució d’equip educatiu” per “*equip d’avaluació*”.

B) Modificar el punt 3 de mode que quedi així:

“3. Les qualificacions de les assignatures, àmbits i mòduls han de ser decidides per el professorat respectiu. La resta de decisions seran adoptades per l’equip d’avaluació per consens i si no fos possible per majoria simple.”

Article 36. Reforç educatiu

A) Ampliació del títol: **Mesures de suport i reforç educatiu.**

B) En el punt 1, supressió de “si és possible”.

C) Modificació dels punts 2 del mode següent:

“2. La Conselleria competent en matèria d’ensenyament dotarà als centres educatius amb els suports personals i materials necessaris per a què l’alumnat amb necessitats educatives específiques pugui assolir els objectius establerts amb caràcter general.”

D) Incorporar un punt 3 amb el text següent:

“3. L’aplicació individual de les mesures ha de ser revisada periòdicament, i en qualsevol cas, en finalitzar el curs acadèmic.”

E) Traslladar aquest article després del dedicat als mètodes.

Article 37. Promoció

A) Substituir “equip docent” per “*equip d’avaluació*” en el punt 1.

B) Suprimir “en aquestes matèries” en el punt 4.

Article 38. Orientació educativa

A) Traslladar aquest article després del dedicat als PIP.

B) Modificar el punt 2 de mode que quedi redactat així:

“2. En finalitzar el segon curs, el tutor amb la informació recaptada de l’equip docent i amb l’assessorament del departament d’orientació, emetrà un informe d’orientació escolar per a cada alumne, que tindrà caràcter confidencial, amb la finalitat d’orientar les famílies i els alumnes en el moment d’legir els itineraris, els programes d’iniciació professional o el seu futur acadèmic i professional.

8. Consideració final

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el 5 de febrer de 2004, ha aprovat l’informe 1/2004 per 26 vots a favor, 3 en contra i 5 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l’article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears. Així mateix es deliberaren i aprovaren unes consideracions que s’adjunten com a annex.

En el mateix Ple anunciaren vots particulars, que s’adjunten a continuació, els representants dels grups:

COAPA

STEI-i

EDUCACIÓ i GESTIÓ i FERE

Palma, 8 de març de 2004.

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

Annex: Altres Consideracions

a) El conseller Sr. Caldentey, fa constar el següent:

1. En relació a l'article 7:

“De l'article 7 de societat, cultura i religió s'exposen uns principis de més que dubtosa legalitat con són els d'introduir l'ensenyament de la religió en el marc del currículum. La nostra postura és que la religió és una opció personal i privada que en cap cas ha d'estar dins l'escola pública. L'escola, avui més que mai, ha de ser un espai públic, on l'adoctrinament religiós o ideològic quedi fora de les seves portes.

Defensem el model d'escola laica, que eduqui sense dogmes, en valors humanistes i universals, en la pluralitat i en el respecte als drets humans, en l'assumpció de la diferència i de la diversitat i en els valors ètics, no sexistes i democràtics. Volem una escola en la qual es sentin còmodes els no creients i els creients de les diverses religions o creences.”

Sotmesa a votació, el resultat va ser: 16 vots a favor, 16 en contra, 0 abstencions.

2. En relació a l'article 10:

“Consideram que l'article 10 sobre l'especialització curricular suposarà una distinció entre centres educatius que els pot convertir en centres de primera o de segona categoria segons l'especialització que es faci i la selecció de l'alumnat que se'n derivi.”

Sotmesa a votació, el resultat va ser: 14 vots a favor, 6 en contra, 12 abstencions.

3. En relació als articles 11, 12, 13, 14 i 15:

“Els articles 11, 12, 13, 14 i 15 impliquen que la Conselleria aposti de manera ferma per la potenciació dels Departaments d'Orientació i apel·lant a la Llei l'article 85.2 marca que els administracions educatives podran establir òrgans de coordinació, on des de l'STEI-i pensam que s'haurien de potenciar a l'educació secundària i establir a l'educació primària per poder establir una prevenció i prospecció quan més primerenca millor.”

Sotmesa a votació, el resultat va ser: 34 vots a favor, 0 en contra, 0 abstencions.

4. En relació a l'article 18:

“A l'article 18 referit a l'avaluació trobam a faltar el terme educativa referida a l'avaluació del procés ensenyament-aprenentatge tan important educativament parlant.”

Sotmesa a votació, el resultat va ser: 25 vots a favor, 0 en contra, 8 abstencions.

Vots particulars:

Vot particular de COAPA-BALEARS

Jaume Català, Catalina Esteva, Fernando Martín, Joan Mèlis i Antoni Pomar, membres del CEIB en representació de Coapa-Balears, d'acord amb l'art. 35 del Reglament del CEIB i, havent-ho anunciat a l'acte del plenari de dia 5 de març, presenten aquest vot particular en relació a l'informe 1/04, referit al Decret....., pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Interessant s'adjunti en la remissió de l'informe al Sr. Conseller d'Educació i Cultura la seva proposta en relació al títol i redacció de l'article 16 del referit esborrany de decret.

A l'article 16

Calendari i horari escolar

1. La Conselleria d'Educació i Cultura establirà el calendari i la dedicació i distribució horària de les àrees, assignatures, àmbits i mòduls de cada nivell d'ensenyament obligatori.

A l'educació bàsica obligatòria el calendari escolar tindrà un mínim de 180 dies lectius.

2. Els centres docents organitzaran l'horari escolar d'acord amb el que estableix el punt anterior. L'aplicació d'aquest horaris requerirà l'aprovaçió prèvia de la Conselleria d'Educació i Cultura.

Motiu : Si no la solució, pensem que seria una passa més per aconseguir la millora qualitativa del nostre sistema educatiu.

Palma, 6 de març de 2004

Vot particular de STEI-i

Els Consellers i les Conselleres de l'STEI-i formulen el següent vot particular, d'acord amb els articles 35.6 i 35.7 del Reglament d'Organització I Funcions del Consell Escolar de les Illes Balears, respecte al contingut de l'informe al Decret sobre l'Ordenació del Sistema Educatiu pel que fa referència a l'article 7:

La redacció que es fa a l'article 7 del Decret esmentat quan regula Societat, cultura i religió, nosaltres consideram que s'exposen uns principis de més que dubtosa legalitat con són els d'introduir l'ensenyament de la religió en el marc del currículum. La nostra postura és que la religió és una opció personal i privada que en cap cas ha d'estar dins l'escola pública. L'escola, avui més que mai, ha de ser un espai públic, on l'adoctrinament religiós o ideològic quedi fora de les seves portes.

Defensam el model d'escola laica, que eduqui sense dogmes, en valors humanistes i universals, en la pluralitat i en el respecte als drets humans, en l'assumpció de la diferència i de la diversitat i en els valors ètics, no sexistes i democràtics. Volem una escola en la qual es sentin còmodes els no creients i els creients de les diverses religions o creences.

Així mateix la suposada opció no confessional és des del nostre punt de vista una opció ideològica emmarcada dins el pensament confessional catòlic de caràcter conservador, podent atemptar contra la llibertat de creences i la pluralitat religiosa.

Gabriel Caldentey

En representació dels consellers i conselleres de l'STEI-I

8 de març del 2004

Vot particular d'EDUCACIÓ i GESTIÓ i FERE

Vot particular que formulen els consellers en representació de les entitats Educació i Gestió-Escola Catòlica de les Illes Balears, Sra. Marta Monfort Miserachs i Federació Espanyola de Religiosos de l'Ensenyament, Sra. Margalida Moyà Pons i Sr. Marc González Sabater, amb relació a l'Informe núm. 1/2004 sobre el Projecte de Decret d'Ordenació General de l'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria, presentat pel Sr. Miquel Vives Madrigal.

Els Consellers que subscriuen volen reconèixer la tasca valuosa i acurada del ponent de l'informe, Sr. Vives i, en general, el resultat obtingut, que ha merescut l'opinió favorable de la majoria.

No obstant això, i al marge de petites discrepàncies formals de caire menor que ja vàrem manifestar en el plenari, les organitzacions que repre-

sentam no poden, en cap cas, donar la seva conformitat a les propostes de modificació relatives als articles 7 (Societat, Cultura i Religió) i 9 (Projecte Educatiu) de l'esborrany de Decret.

En el primer cas, article 7, perquè entenem que l'oferta relativa a altres confessions religioses no pot esser imposada als centres confessionals catòlics, donada la seva naturalesa i la protecció que la L.O.C.E. en fa del caràcter propi (article 73).

D'altra banda, pensam que és dubtosa la constitucionalitat de l'elecció tàcita de la opció no confessional Societat, cultura i religió, si no es manifesta la preferència. En el cas dels centres confessionals, és obvi que l'opció tàcita no pot esser altra que la confessional, donat el tenor literal de l'article 73.2 de la L.O.C.E.:

Quant a la proposta per l'article 9, és obvi que el caràcter propi, que l'article 73 de la L.O.C.E. assenyala com a competència exclusiva del titular del centre no pot esser avaluat ni revisat anualment, per més que formi part del projecte educatiu de centre. S'hauria d'haver especificat aquest important detall.

Palma, 8 de març de 2004.

INFORME 02/2004

Projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics.

Votacions:	Aprovat: –Ple de 5 març 2004
1. Global:	Annexos a l'informe:
Vots a favor.....15	–Vots Particulars:
Vots en contra .....5	COAPA-Balears
Abstencions .....12	STEI-i
	EG - FERE
2. Consideració del Barem:	Ponent:
Vots a favor .....13	–Sr. Guillem Estarellas Valls
Vots en contra .....17	
Abstencions.....3	

Aportacions:	
1. COAPA-BALEARS	<i>Publicat el Decret com a 35/2004 de 16</i>
2. Representants dels alumnes	<i>d'abril (BOIB 17/04/04)</i>
3. STEI-i	

Informe 02/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics.

Fets

El 29 de gener de 2004 el conseller d'Educació i Cultura va remetre al Consell Escolar de les Illes Balears el projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics, en compliment de l'article 6, apartats 7 i 9, de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, perquè sigui emès informe per via d'urgència. El 4 de febrer de 2004 el director general de Planificació i Centres notificà al president del Consell Escolar de les Illes Balears l'existència d'una errada per motius informàtics a l'apartat quatre de l'article segon del Decret, indicant la seva redacció correcta.

El 6 de febrer de 2004 va acabar el període de presentació de propostes per elaborar l'informe relatiu a aquest projecte de Decret i se reuneix la comissió Permanent en caràcter extraordinari aprovant-se que l'informe sigui elaborat per la mateixa Permanent i actuï com a Ponent el Sr. Guillem Estarellas Valls.

El 18 de febrer de 2004 es reuneix la Comissió Permanent del CEIB per debatre l'informe i s'aprova la seva tramitació al Ple pendent que se prenguin decisions sobre el barem en el mateix Ple.

Consideracions generals

Es proposen les següents modificacions de l'esmentat decret:

Títol I

A l'article 2, punt 2:

Incloure les recomanacions d l'informe del Defensor del Poble sobre l'escolarització de l'alumnat immigrant.

A l'article 2, punt 5:

S'hauria d'afegir el contingut:

“Tampoc no se'n podrà condicionar l'admissió d'alumnes a la pertinença a cap mena d'entitat ni a cap tipus d'aportació econòmica o personal”

A l'article 3, punt 1:

S'hauria d'especificar que s'ha d'informar del projecte lingüístic del centre.

Títol II

A l'article 4, punt 1:

Afegir que

“l'oferta de llocs escolars s'hauria de fer prèvia consulta als centres i als consells escolars insulars i municipals respectius.”

A l'article 4 i al final del punt 2:

Afegir que

“En tot cas es promourà sempre un equilibri en la distribució d'aquests alumnes entre tots els centres sostinguts amb fons públics”

A l'article 5

S'han de consultar els consells escolars dels centres i els Consells Escolars Insulars respectius (segons el Decret 10/2003 de regulació dels consells escolars insulars i municipals de les Illes Balears).

A l'article 10, punt 1 b) Criteris complementaris, afegir al segon punt:

“Únicament als centres d'especialització curricular a què es refereix l'article 66 de la Llei orgànica de qualitat de l'educació, es podran incloure d'altres que responguin a les característiques pròpies de la seva oferta educativa i que podran fixar-se en el moment de l'autorització per desenvolupar el projecte; *sempre d'acord amb criteris objectius i no discriminatoris, que hauran de ser fets públics pels centres anteriorment a l'inici del procés d'admissió. L'administració educativa publicarà la relació de centres d'especialització curricular existents abans de començar el procés d'admissió.*”

A l'article 6, punt 3:

Consideram que el sistema de setembre pot ser distorsionador i demanam que se faci un estudi previ per tal de veure si s'ha de modificar la data d'aquestes proves extraordinaris.

A l'article 8, punt 2. Modificar la redacció en el següent sentit :

“a) En el supòsit de centres privats concertats, quan els pares o els alumnes no estiguin d'acord amb la resolució de la reclamació presentada, podran, en un termini de tres dies, sol·licitar al centre docent que elevi la reclamació a la Direcció General de Planificació i Centres *o presentar-la directament, per la seva tramitació* de conformitat al procediment fixat a continuació.

b) El titular del centre docent, en un termini de dos dies, a partir de la reclamació, *rebuda directament o per notificació de la D.G. de Planificació i Centres*, remetrà TOT l'expedient d'admissió d'alumnes que afecti al reclamant, degudament informat, amb les al·legacions del centre que expliquin la causa o el motiu de la desestimació de la reclamació presentada.

c) La Direcció General de Planificació i Centres, en un termini de sis dies a partir de la recepció de l'expedient, i a la vista de l'informe que elabori el servei d'escolarització, adoptarà la resolució pertinent, degudament motivada; la remetrà al Centre docent per a la seva aplicació *i la notificarà a l'interessat*. Dita resolució posarà fi a la via administrativa.

A l'article 9:

Consideram que s'haurien d'incloure en aquest decret els criteris que s'han de tenir en compte a l'hora d'elaborar la zonificació.

A l'article 10, punt 1, apartat a):

Consideram que el criteri de concurrència en l'alumne d'una malaltia crònica... ha d'anar condicionat a una proximitat al centre de preferència per causa de domicili familiar, lloc de treball, centre mèdic o una altra dada objectiva.

A l'article 10, punt 1, apartat b):

Consideram que respecte a les circumstàncies rellevants, s'haurien d'especificar quins són els criteris que els centres poden aplicar.

Afegir : “Únicament als centres d'especialització curricular a què es refereix l'article 66 de la Llei orgànica de qualitat de l'educació, podran incloure d'altres que responguin a les característiques pròpies de la seva oferta educativa i que podran fixar-se en el moment de l'autorització per desenvolupar el projecte; *sempre d'acord amb criteris objectius i no discriminatoris, que hauran de ser fets públics pels centres anteriorment a l'inici del procés d'admissió. L'administració educativa publicarà la relació de centres d'especialització curricular existents abans de començar el procés d'admissió*”

A l'article 12:

Consideram que els criteris bàsics han de determinar-se en aquest decret o bé, s'ha d'especificar que es regularan en norma d'igual rang jurídic.

A l'article 14, punt 1:

Proposam la constitució d'almenys una comissió d'escolarització a cada illa amb presència dels representants del professorat, de mares i pares d'alumnes i dels estudiants. Per altra banda s'oblida que els Consells Escolars Insulars, segons l'article 5 del Decret 10/2003 de 14 de febrer han de ser “informatos i consultats sobre els assumptes següents: ...e) criteris d'escolarització als centres públics i concertats”.

A la disposició addicional :

Consideram que no hi hauria d'haver un augment de les ràtios i quan aquesta augment no fos evitable no es perllongàs més enllà de dos cursos escolars.

Pel que fa a l'alumnat que no tenguí possibilitats d'ocupar una vacant en la seva zona, i vist la impossibilitat d'augment en les ràtios o unitats, es podran donar places escolars fora de la zona i se'n facilitarà el transport escolar necessari.

Recomenam que l'ordre que acompanyi aquest decret fixi un augment com a màxim de 2 alumnes per aula i per un termini màxim de dos cursos escolars. En tot cas, si la ràtio a la zona superàs el 10% de la permesa per grup-classe, l'administració educativa ha d'incrementar immediatament i d'ofici el nombre d'unitats.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el 5 de març de 2004 a aprovat l'informe 2/2004 per 15 vots a favor 5 en contra i 12 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació.

Barem

En no arribar-se a consens sobre el barem que acompanya el projecte de Decret, queda desestimat el barem proposat per 13 vots a favor 17 en contra i 3 abstencions.

Es fa constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.

En el Ple s'anunciaren els vots particulars, que s'adjunten a continuació, per part dels Consellers representants dels grups: COAPA, STEI-i, EDUCACIÓ I GESTIÓ I FERE.

Palma 8 de març de 2004.

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

Vots particulars

Vot particular de COAPA-BALEARS

Jaume Català, Catalina Esteva, Fernando Martín, Joan Mèlis i Antoni Pomar, membres del CEIB en representació de Coapa-Balears, d'acord amb l'art. 35 del Reglament del CEIB i, havent-ho anunciat a l'acte del plenari de dia 5 de març, presenten aquest vot particular en relació a l'informe 2/04, referit al DECRET .../200., de .. d, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics

Interessant s'adjunti, en la remissió de l'informe al Sr. Conseller d'Educació i Cultura, la seva proposta de consideracions prèvies, redacció de l'article 10 del referit esborrany de decret i annex (barem).

Consideracions generals prèvies:

1. Si el principi rector d'aquest decret, com preveu l'article 2.2 és: "El règim d'admissió dels alumnes als centres docents es fonamenta en el dret a la lliure elecció de centre per part dels alumnes, o els pares, mares i tutors, si aquells són menors d'edat", s'han d'evitar tots els mecanismes que puguin implicar, directament o indirectament, l'elecció de l'alumnat per part dels centres educatius.
 2. Amb caràcter previ a l'emissió de l'informe, el Consell Escolar hauria d'haver tingut coneixement de l'estructuració de les zones escolars que planifiqui la Conselleria d'Educació per poder avaluar les conseqüències reals de la nova forma de baremar la proximitat de domicili i lloc de treball al centre elegit.
- A l'article 10, punt 1 b) Criteris complementaris, primer punt:
Demanam la seva supressió.

Motiu: Considerem que aquest punt no és adient si no s'estableixen els criteris objectius que permetin la seva aplicació no arbitrària o discriminatòria; en cas contrari ens trobaríem que no regeix el principi d'elecció de centre per als pares, si no el d'elecció d'alumnes per part dels centres i entràriem en contradicció amb l'article 2 punt 3 d'aquest decret.

Podria substituir-se per el de "fill de treballador del centre" ja que és una circumstància rellevant i gaudia del consens dels membres de la comunitat educativa.

• **A l'annex I: Barem de puntuació:**

Modificar amb la següent redacció:

“ *Criteris prioritaris:

Renda anual per càpita de la unitat familiar:

- a) Renda anual familiar per càpita inferior o igual al salari mínim interprofessional: 3 punts
- b) Renda anual familiar per càpita superior al salari mínim, i inferior o igual al doble del salari mínim interprofessional: 2 punts
- c) Renda anual familiar per càpita superior al doble, i inferior o igual al triple del salari mínim interprofessional: 1 punt
- d) Renda anual familiar per càpita superior al triple del salari mínim interprofessional: 0 punts.

Proximitat del domicili

- a) Domicili familiar de l'alumne o del mateix si és major d'edat o esta emancipat, situat dins de la zona d'influència del centre sol·licitat : 2 punts.
Per cada any complet de residència continuada i ininterrompuda: 1 punt.
Per fracció d'any de residència continuada i ininterrompuda: 0,5 punts.
Màxim: 4,5 punts
- b) Domicili familiar de l'alumne o del mateix si és major d'edat o esta emancipat, situat dins de la situat dins d'una zona limítrofa al centre sol·licitat: 1 punt.
Per cada any complet de residència continuada i ininterrompuda: 0,5 punt.
Per fracció d'any de residència continuada i ininterrompuda: 0,25 punts.
Màxim: 2,25 punts.
- c) Per a la resta dels domicilis: 0 punts.
El domicili s'acreditarà mitjançant certificació d'empadronament de l'alumne i responsables legals, i amb expressió de l'antiguitat.
- d) El lloc de treball del pare, o de la mare, o del tutor, o del mateix alumne si aquest té l'edat legal de treballar, situat dins la zona d'influència del centre: 1 punt.
Per cada any complet de treball continuat i ininterromput: 0, 5 punt.
Per fracció d'any complet de treball continuat i ininterromput: 0,25 punts.
Màxim: 3,5 punts
El lloc de treball s'acreditarà mitjançant certificació expedida a l'efecte per l'empresa en què treballi, amb indicació de l'adreça exacta del lloc de treball, com també l'antiguitat al mateix centre. En el supòsit de treballs autònoms s'haurà de presentar documentació expressa del lloc on s'exerceix la professió, amb expressió de l'antiguitat.

Existència de germans matriculats al mateix centre

- a) Primer germà al centre: 4 punts
- b) Per cada un dels germans següents: 3 punts

S'entén que un alumne té germans matriculats al centre quan aquests cursen estudis al centre públic o en règim de concert educatiu durant el curs escolar en el qual se sol·licita l'admissió.

Concurrència de discapacitat en l'alumne o en algun dels pares/tutors legals o germans

- a) En l'alumne: 1 punt
 - b) En algun dels pares/tutors o algun dels germans: 1 punt
- Màxim: 2 punts

Pertinença a família nombrosa

- a) Família nombrosa especial: 2 punts
- b) Família nombrosa general: 1 punt

La situació de família nombrosa ha d'acreditar-se mitjançant el títol oficial expedit a l'efecte per l'òrgan competent de conformitat al que preveu la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses.

Concurrència en l'alumne d'una malaltia crònica que afecti el sistema digestiu, endocrí o metabòlic, i exigeixi el seguiment d'una dieta complexa i un estricte control alimentari el compliment del qual condicioni de forma determinant l'estat de salut física de l'alumne 1 punt
L'esmentada situació ha de ser acreditada mitjançant certificat mèdic oficial de tots els extrems relacionats i que s'ha de justificar la connexió entre la malaltia i la preferència pel centre escolar sol·licitat.

* Criteri complementari :

Únicament als centres d'especialització curricular a què es refereix l'article 66 de la Llei orgànica de qualitat de l'educació, podran incloure d'altres que responguin a les característiques pròpies de la seva oferta educativa i que podran fixar-se en el moment de l'autorització per desenvolupar el projecte.
1 punt”

Motius de les modificacions. Considerem:

- a) En relació a la proximitat del domicili, ens pareix adient la puntuació atorgada per al domicili (o alternatives fixades) dins la zona d'influència; però per al domicili o alternativa dins la zona limítrofa la puntuació sempre ha de ser, com a màxim, la meitat; especialment, si, com hem tingut coneixement per la premsa, la zonificació és molt ampla (per ex. Palma dividida en 2 zones).
- b) Estimem que el lloc de treball no s'ha de puntuar com la residència en la zona escolar, ja que hem de prioritzar la proximitat del domicili real

al centre escolar i els equipament educatius propers a les zones urbanes (barriades o pobles).

c) S'ha de justificar la causa per la qual es té preferència por una centre escolar per causa de malaltia crònica de l'alumne, sigui lloc de treball dels responsables, domicili de familiars, centre mèdic proper, etc. ... En cas contrari podria ser una causa arbitrària i injustificada de preferència per a l'escolarització en un centre determinat.

d) Com ja hem exposat considerem no adient el criteri complementari que s'atribueix arbitràriament als centres.

Aquest punt que considerem innecessari i arbitrari (fàcilment segregador o injust) passa a tenir una màxima incidència si considerem que la zonificació pot ser molt àmplia, les zones limítrofes també impliquen ser puntuades al barem i la renda anual familiar (ara personal) s'ha vist molt augmentada, tot el que ens du a pensar que aquestes circumstàncies (criteris prioritaris) tindran veritablement poca repercussió en les baremacions, especialment als centres amb molta demanda de places.

Palma, 6 de març de 2004

Vot particular de l'STEI-i

Els Consellers i les Conselleres de l'STEI-i formulen el següent vot particular, d'acord amb els articles 35.6 i 35.7 del Reglament d'Organització I Funcions del Consell Escolar de les Illes Balears, a l'apartat sobre l'article 10 i el barem de l'Informe sobre el Decret d'admissió d'alumnes:

Sol·licitam que s'incorpori a l'Informe les esmenes presentades per la nostra organització dia 6 de febrer i discutides en el Consell Permanent de dia 17 de febrer, que són les que transcrivim a continuació:

Barem

“Proximitat del domicili”

a) Domicili de l'alumne o, alternativament, lloc de treball del pare... té un màxim de 2 punts, i després hi ha una puntuació de residència continuada 1 punt i 0,5 per les fraccions. Des del moment que diu alternativament domicili o lloc de treball no hauria d'haver cap punt per residència això es contradiu.

El fet de puntuar la residència dóna lloc a tractes de favoritisme en detriment de la igualtat d'oportunitats amb els que arriben nous i tenen al centre vora casa . Ho consideram discriminatori.

Article 10

Apartat b) “circumstàncies rellevants” no es defineixen amb claredat i per això no estam d'acord i consideram que és discriminatori i no s'ajusta al principi d'igualtat ja que farà que no tots tenguin les mateixes oportunitats.

Apartat b) “Únicament als centres d'especialització” s'ha d'afegir que l'Administració publicarà la relació de centres d'especialització curricular existents abans de començar el procés d'admissió.

No s'estableixen els criteris objectius i no discriminatoris per a la declaració de centres d'especialització curricular o en projecte educatiu.

Criteris complementaris:

“Altres circumstàncies rellevants... 1 punt.”

L'hem tractat dins l'article 10. Ho trobam injust, perquè podria anar en detriment de l'ensenyament públic podria afavorir la selecció social de l'alumnat.

A més, la solució no és canviar el barem, sinó arreglar els centres més desfavorits, potenciar l'escola pública i dotar l'educació de les Illes Balears amb més fons de funcionament, que com tots sabem fa anys que estan congelats. Perquè la repartició dels nous vinguts sigui més justa, les comissions d'escolarització han de vetllar pel repartiment equitatiu a tots els centres sos-tinguts amb fons públics.

Gabriel Caldentey

En representació dels consellers i conselleres de l'STEI-I

8 de març del 2004

Vot particular d'Educació i Gestió i FERE

Vot particular que formulen, amb l'emparament de l'article 35.6 del Reglament del Consell Escolar de les Illes Balears, els consellers en representació de les entitats Educació i Gestió-Escola Catòlica de les Illes Balears,

SRA. MARTA MONFORT MISERACHS, I FEDERACIÓ ESPANYOLA DE RELIGIOSOS DE L'ENSENYAMENT, Sra. Margalida Moyà Pons i Sr. Marc González Sabater, amb relació a l'Informe Núm. 2/2004 sobre el Projecte pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics, presentat pel sr. Guillem Estarellas Valls.

Els Consellers que subscriuen volen reconèixer la tasca valuosa i acurada del ponent de l'informe, Sr. Estarellas en una matèria essencialment polèmica i que crea clares divisions en el si del Consell Escolar.

El nostre vot, en el cas de la valoració conjunta de l'informe, ha estat d'abstenció, precisament amb la finalitat de poder formular un vot particular.

Hi ha dos elements importants de discrepància amb l'informe final aprovat: La proposta relativa a l'article 8 del Decret, i la proposta d'augment de la ràtio alumnes/aula de l'article 14.

En el primer cas, tal i com ja vàrem proposar a les al·legacions presentades directament davant la Conselleria d'Educació i Cultura, entenem que el correcte és mantenir la totalitat del redactat actual de l'article 8 del Decret vigent (54/2001), per raons estrictament tècniques. Aquest article ja va ésser motiu de discussió amb la Conselleria quan es redactava el Decret 54/2001 i el resultat final va ésser fruit del consens.

Tornar obrir una discussió sobre si les decisions dels titulars en matèria d'admissió d'alumnes són revisables per l'administració o si, simplement, poder constituir una infracció sancionable ex article 62 de la LODE és, a hores d'ara, estèril, perquè la jurisdicció contenciosa administrativa ja va resoldre aquesta qüestió a favor de la tesi que les nostres organitzacions sostenen.

Els titulars d'un centre concertat no són òrgans de l'administració i, per tant, les seves decisions, si són contràries al procediment reglat d'admissió poden constituir infraccions sancionables ex article 61 i 62 de la LODE, emperò l'administració, per expressa prohibició de la LODE (art. 61.4) no es pot subrogar en la posició del titular, revisar les seves decisions i modificar-les, perquè no és seva la potestat d'admetre alumnes en el centres concertats, per més que es tracti de un procediment subjecte a regles. En aquest sentit, entre d'altres, és aclaridora la Sentència del T.S.J. d'Andalusia (Màlaga) de 26-9-2000.

Quant a l'increment generalitzat de ratios, creim que aquest no és el mètode correcte de salvaguardar el dret a la lliure elecció de centre, perquè sempre suposa una evident pèrdua de qualitat educativa. Només en casos puntuals, i per concretes necessitats d'escolarització en una zona deficitària de places escolars, es pot pensar en un increment de ratios, emperò sempre que no hi hagi centres a la zona per davall de la ratio màxima de 25 alumnes per unitat.

Palma, 8 de març de 2004.

INFORME 03/2004

Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Votacions:**1. Global:**

Vots a favor.....28
 Vots en contra3
 Abstencions4

2. Votació retirar l'informe alternatiu:

Vots a favor.....16
 Vots en contra8
 Abstencions9

3. Votació matissar l'informe alternatiu:

Vots a favor.....18
 Vots en contra6
 Abstencions8

Aportacions:

1. COAPA-BALEARS
2. EG, FERE
3. STEI-i

Aprovat:

–Ple de 13 maig 2004

Annexos a l'informe:

- Vots Particulars:
 –EG i FERE

Ponent:

–Sr. Jaume Oliver Jaume

Publicat el Decret com a 11/2005 de 28 de gener (BOIB 16/02/04)

Informe 03/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

1. Introducció

El decret pretén establir l'ordenació del currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears a partir dels principis i de l'estructura del sistema educatiu establert per la llei 10/2002 de qualitat de l'educació així com la coherència amb la realitat cultural i lingüística de la CAIB, derogant el decret 86/2002, de 14 de juny, pel qual s'establia l'esmentat currículum segons la LOGSE.

El decret consta d'un preàmbul, 22 articles, quatre disposicions addicionals, una disposició derogatòria i tres disposicions finals.

El present Informe, a més d'aquesta Introducció, és integrat per l'apartat 2. Previs, l'apartat 3. Esmenes al Preàmbul, l'apartat 4. Esmenes a l'articulat, l'apartat

5. Esmenes a les disposicions addicionals, i l'apartat 6. Consideracions finals.

2. Previs

El CEIB manifesta el seu parer de la conveniència de l'ajornament de la tramitació de la normativa que desenvolupa la LOCE.

El CEIB manifesta les dificultats a l'hora d'elaborar els informes quan la normativa remesa per la Conselleria és incompleta. En aquest cas hi manca, al menys, la regulació de l'horari de l'ESO o la definició i requisits de les optatives.

3. Esmenes al Preàmbul

Darrer paràgraf. Nova redacció:

“Per tot això, a proposta del Conseller d'Educació i Cultura, vists els dictàmens preceptius del Consell Escolar i del Consell Consultiu, i amb la deliberació prèvia del Govern en ...”

4. Esmenes a l'articulat

Article 2. Principis generals.

Apartat 3. Suprimir la segona part i mantenir la redacció de la primera part:

“L'alumnat tindrà dret a romandre escolaritzat en règim ordinari fins el curs acadèmic complet en què compleixi els 18 anys d'edat”.

Apartat 4. Afegir al principi:

“Excepcionalment i amb circumstàncies degudament valorades...”.

Article 4, e)

Canviar *“iniciar-se”* per *“aprofundir”*.

Article 5. Llengua i cultura pròpia de la Comunitat

Apartat 2. Suprimir:

“...independentment de quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament.”

Article 6. Currículum.

Apartat 2. Suprimir-lo.

Apartat 3. Canviar la darrera frase:

“sempre respectant la no discriminació” per “sempre respectant el principi de la no discriminació”.

Apartat 3. Afegir:

“Els Centres d'Especialització Curricular s'hauran de regular per una norma amb rang de decret.”

Article 8. Programes d'Iniciació Professional.**Apartat 1, a). Afegir:**

“Previ informe del departament d'Orientació i del Tutor/a”.

Apartat 1, b), c), d). Suprimir-lo.**Apartat 8. Afegir:**

“Els PIP es podran implantar a tots els centres sostinguts amb fons públics i s'hauran d'implantar a tots els de més d'una línia d'ESO.”

Article 10. Horari.**Apartat 2. Suprimir-lo.****Article 12. Materials curriculars.****Apartat 2. Afegir després d' "elegir": “Si escau”.**

Apartat 4. Suprimir a l'inici: “Amb caràcter general.” Afegir un apartat nou, el 5, amb el següent contingut:

“Es promourà la regulació de la gratuïtat del material curricular a l'ensenyament obligatori.”

Article 13. Tutoria i Orientació.

Introduir-hi la terminologia *“Equip d'avaluació”*.

Apartat 1. Afegir:

“Es procurarà que els grups d'alumnes tinguin el mateix tutor un mínim de dos cursos escolars.”

Apartat 2. Afegir:

“A l'hora setmanal de tutoria es promourà la participació activa de l'alumnat i el desenvolupament d'actituds de convivència, auto-responsabilitat i els valors democràtics.”

Apartat 3. Suprimir:

“... en el moment d'elegir els itineraris, els programes d'iniciació professional o el seu futur professional.”

Mantenir el text que segueix fins el final.

Article 14. Avaluació i promoció.

Introduir-hi la terminologia *“Equip d'avaluació”*.

Apartat 7. Suprimir:

“...els primers dies de setembre...”

Apartat 8, b. Suprimir-lo.

Afegir, després dels apartats 9 i 10, un apartat nou, l'11, amb el següent text:

“L'Administració Educativa garantirà els recursos humans i materials per dur a terme les esmentades mesures”.

L'actual apartat 11 passaria a esser l'apartat 12.

Article 16. Cooperació amb les famílies.

Es proposa aquesta nova redacció:

“1. Els centres d'educació secundària han de cooperar amb les famílies o amb els tutors legals com a primers responsables fonamentals de l'educació de l'alumnat, a fi d'assegurar-ne el desenvolupament integral i harmònic. S'adoptaran les mesures oportunes perquè els pares rebin l'assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills, amb un mínim de tres reunions anuals entre el tutor/a i els responsables legals de l'alumnat.

2. Els centres escolars han d'adoptar mesures de comunicació periòdiques amb les famílies o amb els tutors legals, per informar-los i orientar-los sobre els processos d'ensenyament aprenentatge, especialització curricular i avaluació de l'alumnat, i així aconseguir una millora en el procés educatiu. Es realitzaran un mínim de dues reunions anuals per grups de classe.

3. Els documents que recullen els projectes institucionals dels centres han de ser posats a disposició directa de totes les famílies.”

Article 17. Alumnat amb necessitats educatives específiques

Afegir després d' *“específiques”*: *“qualsevol”*.

Suprimir: *“alumnat estranger”*.

Afegir després de *“superdotat”*: *“intel·lectualment”*..

Article 19. Alumnat estranger.

Suprimir-lo de l'articulat i passar-lo a una disposició addicional, que seria la quinta. El seu contingut de caire més administratiu que educatiu així ho aconsella.

Article 20. Alumnat superdotat

Afegir al títol: *“intel·lectualment”*.

Apartat 1. Afegir:

“Excepcionalment” referit a l'escolarització d'aquest alumnat a centres especialitzats.

5. Esmenes a les disposicions addicionals

Disposició addicional primera. Societat, cultura i religió.

Apartat 2. Afegir:

“L’Administració Educativa ha de garantir l’oferta de les diferents opcions confessionals regulades per llei, sempre que en un centre escolar les sol·licitin un percentatge mínim d’un 10% d’alumnes.”

Apartat 4. Afegir:

“En el moment de la inscripció en el centre, els pares o tutors legals seran informats de les diferents opcions legals (Societat, cultura i religió i les diferents opcions confessionals amb les quals el Govern espanyol ha subscrit acords) i comunicaran a la direcció del centre l’opció per la qual es decanten, sense perjudici que la puguin modificar a l’inici de cada curs.

Per defecte, si no es fa opció, els alumnes assistiran a Societat, cultura i religió”

En el cas que legislativament ja no es doni l’assignatura de Societat, cultura i religió, vist que segueixen existint les opcions confessionals, s’ha d’afegir a l’apartat 4:

“En el moment de la inscripció en el centre, els pares o tutors legals seran informats de les diferents opcions confessionals amb les quals el Govern espanyol ha subscrit acords en aquest sentit i comunicaran a la direcció del centre l’opció per la qual es decanten, sense perjudici que la puguin modificar a l’inici de cada curs.

Per defecte, si no es dona l’opció preferent en el centre o no es manifesta preferència per una opció confessional, els alumnes assistiran a les activitats pròpies de la programació alternativa no confessional del centre”.

Disposició addicional cinquena. Alumnat estranger.

Hi correspon el text complet de l’article 19.

6. Consideracions finals

6.1 En relació a l’article 7

El CEIB manifesta la necessitat que les assignatures optatives siguin objecte d’una regulació específica per decret.

6.2 En relació a l’article 9

El CEIB considera obvi que l’assignatura Llengua i Literatura Catalana s’ha d’impartir en català. Per tant no s’ha de computar a l’hora de determinar les assignatures impartides en aquesta llengua.

6.3 En relació a l’article 14

El CEIB recomana que els exàmens extraordinaris siguin objecte d’especial anàlisi per part de l’Administració Educativa abans d’una definitiva regulació normativa.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària de 13 de maig de 2004 ha aprovat l'informe 3/2004 per 28 vots a favor, 3 en contra i 4 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació.

En el Ple s'anuncià els vot particular, que s'adjunta a continuació, per part dels Consellers representants dels grups:

Educació i Gestió i Escola Catòlica

Palma 17 de maig de 2004.

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

Vots particulars:*Vot particular d'Educació i Gestió i FERE*

Que formulen els consellers en representació de les entitats Educació i Gestió-Escola Catòlica de les Illes Balears, Sra. Maerta Monfort Miserachs i Federació Espanyola de Religiosos de l'Ensenyament, Sra. Margalida Moyà Pons i Sr. Marc González Sabater, amb relació a l'Informe Núm. 3/2004 sobre eñ Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a les Illes Balears, presentat pel Sr. Jaume Oliver.

Els Consellers que subscriuen volen reconèixer la difícil tasca del ponent de l'informe, Sr. Jaume Oliver, que ha hagut de conjugar propostes derivades del règim de majories de la Comissió Permanent, en aquest cas, contràries al sentit del projecte de decret.

Les nostres organitzacions volen deixar clar que no han recolzat l'informe majoritàriament aprovat pel fet que *entenem que el Projecte de Decret és acurat, positiu i escrupolós amb la Llei* i l'informe proposa deixar-lo

pràcticament buit de contingut, convertint el que és una norma de desenvolupament de la Llei de Qualitat en una norma contrària a la Llei de Qualitat i els seus principis, més propera a postulats de la LOGSE que ja estan, afortunadament, derogats.

L'informe comença amb una crida a "l'ajornament de la tramitació de la normativa que desenvolupa la LOCE", crida que podem entendre si prové de sectors contraris a la Llei, com ara alguns sindicats, organitzacions de pares de l'escola pública i partits polítics d'esquerra.

No podem entendre en absolut el recolzament a aquesta crida a la no aplicació de la LOCE per part d'algunes organitzacions empresarials minoritàries (CECE), o per part d'alguns representants del propi Consell Escolar. Fins i tot, no entenem en absolut l'abstenció d'alguns representants de l'administració educativa quan es tracta de qüestions tan importants com és la defensa de la legalitat i de la aplicació de la Llei que el partit al qual pertanyen ha elaborat.

Altres aspectes amb els quals no podem estar d'acord de l'informe aprovat són tots els relatius a la *imposició de la obligació d'impartir coneixements de confessions diferents de la Religió Catòlica en els centres, quan ho demani un 10% dels alumnes*, sense distingir si aquesta obligació es refereix als centres públics o també als concertats confessionals. Això és oberta-

ment contrari a allò que preveu l'article 73.2 de la LOCE en el sentit que l'elecció d'un centre amb caràcter propi (ideari) implica l'acceptació d'aquest caràcter. No és possible pensar que un centre Catòlic hagi d'ofertar modalitats confessionals corresponents a altres creences.

No entenem que la patronal minoritària CECE defensi la supressió de la llibertat dels centres per ampliar horari i calendari, sempre que es respectin els mínims establerts per la normativa bàsica. Ens sembla una postura contrària a la llibertat dels titulars dels centres i s'hauria d'explicar com, qui diu representar aquests titulars, pot recolzar una petició en aquest sentit (esmenes als articles 6.2 i 10.2 del Projecte de Decret).

Les organitzacions de l'Escola Catòlica no defensarem mai propostes que minvin la llibertat organitzativa dels centres.

Tampoc podem compartir totes les esmenes que es fan a l'aplicació dels P.I.P., que el projecte de Decret desenvolupa d'una forma tècnicament molt correcta. Fins i tot, en l'informe es proposen mesures de no aplicació d'aspectes que la Llei estableix, com si el text d'un Decret pogués suposar la no aplicació d'una Llei Orgànica en vigor.

No estam d'acord amb el principi general de gratuïtat dels materials curriculars a l'ensenyament obligatori. Entenem que s'han d'atorgar els ajuts compensatoris a aquelles famílies que no puguin costejar aquests materials.

Defensem, al contrari que l'informe, el que la prova extraordinària s'hagi de fer els primers dies de setembre.

Les esmenes als articles 16, 17 i 19 són contràries a la LOCE, quant a aspectes organitzatius dels centres (Pla tutorial) i consideració dels alumnes estrangers com a alumnes amb necessitats educatives específiques.

En general, discrepam del sentit de les esmenes que es plantegen i pensam *que el projecte de Decret s'hauria de mantenir en la seva literalitat actual* o, si de cas, fent petites correccions quant a la defensa de la lliure elecció de centre per part de tots (també de les famílies dels alumnes immigrants).

Palma, 13 de maig de 2004.

INFORME 04/2004

Projecte de Decret pel qual s'estableix sobre el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Explotació de sistemes informàtics, a l'àmbit territorial de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Votacions:**1. Global:**

Unanimitat

Aportacions:

No n'hi ha

Aprovat:

–Ple de 18 juny 2004

Annexos a l'informe:

No n'hi ha

Ponent:

–Sra. Carmen Oliver Arellano

Publicat el Decret com a 4/2005 de 14 de gener (BOIB 22/01/05)

Informe 04/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Explotació de sistemes informàtics, a l'àmbit territorial de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Fets**Primer**

La Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació, disposa que les administracions educatives competents establiran el currículum dels diferents nivells, etapes, cicles, graus i modalitats del sistema educatiu, amb la inclusió dels ensenyaments comuns en els seus propis termes (art.8.3).

Segon

El Reial decret 497/2003, de 2 de maig, estableix el títol de tècnic en explotació de sistemes informàtics i els ensenyaments comuns corresponents.

Tercer

El Reial decret 777/1998, de 30 d'abril, desenvolupa determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional en l'àmbit del sistema

educatiu. Alguns d'aquests aspectes han estat ampliat pel Reial decret 497/2003, de 2 de maig.

Quart

El Reial decret 326/2004, de 5 de març, estableix l'ordenació general de la formació professional específica.

Cinquè

El Decret 33/2001, de 23 de febrer (BOIB núm. 28, del 6 de març), estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a les Illes Balears i, en el seu capítol III, determina el desplegament curricular i la metodologia dels cicles formatius (Decret vigent en mentre no contradigui la normativa bàsica estatal). El Decret esmentat segueix en determinats aspectes el que va establir el Reial decret 777/1998, de 30 d'abril, pel qual es desenvolupen determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional a l'àmbit del sistema educatiu. Alguns aspectes d'aquest Decret han estat superats per la redacció que conté la Llei orgànica 10/2002, de qualitat de l'educació, o perquè recullen articles del Reial decret 777/1998 que han estat derogats i substituïts pel que es regula al Reial decret 362/2004, abans esmentat.

Sisè

El 21 d'abril de 2004 la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears va determinar que la Comissió de Planificació, construccions i equipament, fes la proposta d'informe, tot recollint les aportacions dels diferents sectors del plenari.

El 29 d'abril de 2004 es constitueix aquesta Comissió amb els components que es van determinar a la reunió de la Comissió Permanent de 23 de gener de 2004, modificada a les reunions de la Comissió Permanent de 6 de febrer de 2004 i 26 de març de 2004.

Contingut del Projecte Decret

El decret té per objecte, establir el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Explotació de sistemes informàtics, a l'àmbit territorial de la comunitat autònoma de les Illes Balears, tenint en compte els aspectes bàsics definits en els Reials decrets abans esmentats.

El decret consta d'un preàmbul, 3 articles, una disposició addicional, una disposició final i un annex on figura el currículum formatiu del títol de tècnic en explotació de sistemes informàtics. Aquest annex s'estructura en 8 parts, en les quals es fa referència, respectivament, a la identificació del títol, el perfil professional, el currículum, les especialitats del professorat que té atribució docent en els mòduls professionals d'aquest

cicle formatiu, les correspondències i convalidacions, la distribució dels mòduls en cursos escolars, els mòduls professionals que es poden desdoblar i els requisits d'espais formatius, instal·lacions i equipaments.

En el preàmbul es fa referència al marc normatiu que empara i justifica l'elaboració del decret i en l'articulat s'exposa el seu objecte i el contingut de cadascun dels apartats de l'annex.

Consideracions generals

El Consell Escolar de les Illes Balears valora positivament la regulació del currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Explotació de sistemes informàtics, que representa una passa més en la línia d'elaborar uns currículums propis de les Illes Balears per a uns estudis que són necessaris en el context d'una societat moderna que demana qualificació i especialització per als futurs professionals. Fins al moment s'han desenvolupat els currículums propis que figuren al quadre de la pàgina següent. En total 6 currículums que representen una quantitat molt escassa si pensem que el nombre total de títols de formació professional és a l'actualitat més de 150, entre grau mitjà i grau superior. Es també una petita quantitat si la comparem amb altres comunitats autònomes.

Família professional	Nivell *	Clau	Títol i mínims		Currículum	
			RD	BOE	Decret	BOIB
Administració. Gestió administrativa	GM	ADM21	1662/1994	30/09/94	1/2003	21/01/03
Comerç i màrqueting. Comerç	Gm	Com21	1655/1994	29/09/94	8/2003	15/02/03
Hoteleria i turisme. Animació turística	GS	HOT35	274/2000	14/03/00	11/2003	18/02/03
Informàtica. Administració de sistemes informàtics	GS	INF31	1660/1994	30/09/94	157/2003	09/08/03
Informàtica. Desenvolupament d'aplicacions informàtiques	GS	INF32	1661/1994	30/09/94	16/2003	01/03/03
Activitats físicoesportives d'activitats físiques i esportives en el medi natural	GM	AFD21	2049/1995	14/02/96	Esborrany	
Activitats marítimopesqueres control i manteniment de màquines i instal·lacions del vaixell	GM	AMP23	725/1994	24/06/94	42/2004	18/05/04

Amb relació a les característiques del currículum, s'observa que es mantenen les 5 unitats de competència de la norma bàsica i 12 mòduls formatius cadascun dels quals especifica: durada; capacitats terminals i criteris d'avaluació; fets, conceptes i sistemes conceptuals; procediments i actituds. No obstant això, el mòdul de Formació en centres de treball està estructurat en: la durada, les capacitats terminals i criteris d'avaluació i, les activitats formativoproductives.

És important ressenyar la incorporació del mòdul propi del currículum de les Illes Balears: "components lògics d'un sistema informàtic. Introducció a la programació". Així com la possibilitat de desenvolupar un mòdul propi del centre educatiu, amb la finalitat de completar el currículum amb l'adaptació a les necessitats socioeconòmiques de l'entorn. Ambdues característiques són valorades positivament.

S'observa, també, un important increment en les hores de durada, en algun dels mòduls formatius, especialment en el de Sistemes operatius en entorns monousuari i multiusuari comparat amb el Reial decret 497/2003. El cicle té una durada total de 2000 hores el 45% ha estat fixat pel conjunt d'experts que han elaborat el currículum.

Es compleix en tot moment les condicions de durada mínima de cada mòdul formatiu assenyalada pel Reial decret 497/2003.

Es considera positiu la inclusió diferenciada d'actituds en tots els mòduls formatius.

Es manté la mateixa especialitat del professorat que al Reial decret 497/2003 per a cadascun dels mòduls formatius i s'hi indica la del mòdul propi del currículum de la comunitat autònoma.

Donades les característiques del mòdul de lliure configuració no queda fixada la especialitat del professorat encarregat de la seva impartició. Considerem necessari un seguiment per part de l'Administració educativa d'aquesta temàtica, per assegurar les condicions de qualitat necessàries.

Totes aquestes consideracions estan resumides en el quadres següents.

ESPECIALITAT PROFESSORAT	MÒDULS PROFESSIONALS	UNITAT DE COMPETÈNCIA	Projecte decret lletres	R.D 497/2003 lletres
Cac Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat: Informàtica	Instal·lació i manteniment de serveis de xarxes locals	Instal·lar i mantenir serveis de xarxes	192	120
Cac Prof. tècnic de formació professional Especialitat: Sistemes i aplicacions informàtiques	Instal·lació i manteniment d'equips i de sistemes informàtics	Instal·lar i mantenir equips i sistemes informàtics en entorns menorsans i multinutris.	132	120
	Implantació i manteniment d'aplicacions ofimàtiques i corporatives	Instal·lar i mantenir aplicacions ofimàtiques i corporatives	128	110
Cac Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat: Informàtica	Operacions amb bases de dades ofimàtiques i corporatives		154	110
Cac Prof. tècnic de formació professional. Especialitat: Sistemes i aplicacions informàtiques	Instal·lació i manteniment de serveis d'Internet	Instal·lar i mantenir serveis d'Internet	154	105
	Manteniment de portals d'informació		110	110
Cac Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat: Formació i orientació laboral	Administració, gestió i comercialització en la petita empresa	Realitzar l'administració, la gestió i la comercialització en una petita empresa o taller	64	50

ESPECIALITAT PROFESSORAT	MÒDULS PROFESSIONALS	UNITAT DE COMPETÈNCIA	Projecte Acurat: hores	R.D. 497/2001: hores
<i>Mòdul professional transversal</i>				
Cas Professions tècniques de formació professional. Especialitat: Sistemes i aplicacions informàtiques	Sistemes operatius en entorns raonatsos i multimedial		224	105
Cas Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat Formació i orientació laboral	Relacions a l'entorn de treball		64	30
	Formació i Orientació laboral		64	30
	Formació en centres de treball		380	210
<i>Mòdul professional propi del currículum de les Illes Balears</i>				
Cas Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat Informàtica	Components lògics d'un sistema informàtic. Introducció a la programació		224	
	Hores a disposició del centre		130	
Total hores			2000	1330

Consideració final

Aquest informe ha estat aprovat per la Comissió de Planificació, construccions i equipaments del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de 21 de maig de 2004.

Igualment s'ha acordat per unanimitat, a la Permanent de dia 28 de maig de 2004, tramitar el present Informe al Ple.

Al Ple de dia 18 de juny de 2004, es va aprovar per unanimitat.

Palma, 18 de juny de 2004

El Secretari
Nicolau J. M. Salom Sancho

El President
Joan Francesc Romero Valenzuela

INFORME 05/2004

Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

Votacions:

1. Global:

Vots a favor.....28

Vots en contra4

Abstencions0

Aportacions:

1. COAPA-BALEARS

2. STEI-i

Aprovat:

–Ple de 18 juny 2004

Annexos a l'informe:

–Altres consideracions

Ponent:

–Sr. Jordi Llabrés Palmer

*Publicat el Decret com a 97/2004 de
26 denovembre (BOIB 04/12/04)***Informe 05/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.**

Atès que la Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu.

Atesa la proposta d'informe elaborada per la ponència a càrrec del conseller Sr. Jordi Llabrés Palmer, sotmesa a deliberació i aprovada a la sessió de dia 21 de maig de 2004 de la comissió d'ordenació, d'acord amb els articles 38 i 41.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que la comissió permanent del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 28 de maig de 2004 deliberà i aprovà per unanimitat la proposta d'informe presentada per la comissió d'ordenació, tal com disposen els articles 24.g i 38 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que el ple del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 18 de juny de 2004 deliberà i aprovà per 28 vots a favor, 4 en contra.

Informe

1. Introducció

El decret pretén establir el nou currículum de l'educació infantil a partir dels principis i de l'estructura del sistema educatiu establert per la llei 10/2002 de qualitat de l'educació així com la coherència amb la realitat cultural i lingüística de la CAIB, derogant el decret 67/2001 que l'establia en base a la LOGSE.

El decret consta d'un preàmbul i 16 articles, 2 disposicions addicionals, 1 disposició derogatòria, 3 disposicions finals, 22 propostes d'esmenes-alegacions de STEI i 21 de la COAPA.

2. Consideracions i propostes sobre el Preàmbul

1. Afegir al paràgraf 12, després de: ... l'escritura a partir de la **“maduresa necessària i domini dels prerequisits”** i la plena comprensió...
2. Afegir al paràgraf 13, després de:... el desenvolupament òptim ... **“possible per cada alumne”**....
3. Afegir al final del paràgraf 16: **“...i l'esperit crític”**
4. Afegir al paràgraf 18 després de: ...necessitats educatives **“... i socials...”**
5. Suprimir al paràgraf 19 després de: ...l'organització ... **“la distribució temporal de les diverses activitats”**...
6. Al paràgraf 24 s'ha de repetir la fórmula aprovada pel Decret d'ESO.

3. Consideracions i propostes sobre l'articulat

Article 2.7:

Canviar la paraula **especials** per **específiques**.

Article 4.1:

Supressió de la preposició **de**

Article 4.1. a)

Supressió la paraula **limitacions**

Article 4.1. f)

Afegir després de: la diversitat personal, física ... **social** ...

Article 4.1. k)

Suprimir les paraules **.... presents a l'entorn...**

Article 5.1.

Afegir després de: ... el coneixement específic de la llengua “...catalana, pròpia de les Illes Balears, cultura i tradició pròpies ...”

Article 6. 2.

Es proposa la supressió (lògicament després queda modificada la numeració).

Article 6.3.

Suprimir després de: projectes educatius ...” que reforcin i ampliin determinats aspectes del currículum”...

Article 7.1.

Els apartats a, b, c, d i e es redactaran d’acord a la nomenclatura de l’informe del Decret d’ordenació General del Sistema Educatiu.

Article 7.2.

Afegir després de: expressió oral ... ”per si mateixa i”...

Article 7.3.

Substituir la paraula transmetran per treballaran.

Article 8.2.

Es proposa la supressió (lògicament després queda modificada la numeració).

Es justifica la supressió de l’article ja que la proposta esta contempla dins la normativa i legislació vigent a l’efecte.

Article 9.

Es proposa la supressió (lògicament després queda modificada la numeració).

Article 11.

Afegir després de: materials curriculars ... “i posar a disposició tots els recursos necessaris”...

Article 14.1

Afegir al final: “S’adoptaran les mesures oportunes perquè els pares dels alumnes rebin l’assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l’educació dels seus fills.”

Article 14. 2

Afegir al final: “Es realitzaran un mínim de dues reunions anuals per grups de classe i de tres entrevistes individualitzades del tutor i responsables legals de cada alumnes”.

Article 14. 3

Afegir: al final: “han de ser posats a disposició directe de totes les famílies”.

Article 15. 1

Suprimir les paraules alumnat estranger.

4. Consideració sobre les disposicions addicionals

Disposició addicional primera.

Es considera que aquesta no és l'etapa més adient per introduir una matèria com “religió”. En tot cas, la Conselleria hauria de regular l'oferta de les diferents opcions confessionals i l'organització d'aquest temps lectiu (durada setmanal o mensual) per als infants que facin religió i els que no. Així mateix, la Conselleria ha de regular que els mestres que imparteixen aquesta matèria siguin especialistes en Educació Infantil.

5. Consideració final

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el 18 de juny de 2004, ha aprovat l'informe 5/2004 per 28 vots a favor, 4 en contra dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears. Així mateix es deliberaren i aprovaren unes consideracions que s'adjunten com a annex.

Palma, 23 de juny de 2004.

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

Annex: Altres consideracions

Recomanar a la Conselleria d'Educació

1. L'ajornament de la modificació del currículum d'Ed. infantil ara vigents i tot altre desplegament de la LOCE, per evitar inseguretats jurídiques o incoherències normatives, fins conèixer de forma definitiva el plantejament del futur govern de l'Estat.
2. Tot i presentar esmenes a l'articulat d'aquest decret consideram més adient, en aquests moments, que sigui ajornada la modificació curricular de l'educació infantil davant el previsible ajornament del calendari d'aplicació de la LOCE previst en el Reial Decret 827/2003, de 28 de juny (BOE n. 154, 28 de juny)
3. Recomanar a la Conselleria d'Educació, la configuració a l'Educació Infantil d'equips d'orientació, similars als de secundària, perquè pugui ser real la detecció primerenca dels alumnes amb necessitats educatives específiques, la prevenció del problemes més habituals a Ed. Primària i l'assessorament a l'acció tutorial dels mestres i de les famílies.
4. l'Article 5.2 es creu per part de la comissió que l'aplicació d'aquest article no serà possible si no es doten de mesures suficients

INFORME 06/2004

Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Votacions:	Aprovat: –Ple de 18 juny 2004
1. Global:	Annexes a l'informe: –Altres Consideracions
Vots a favor.....18	
Vots en contra .....7	
Abstencions .....6	
2. Votació informe alternatiu:	Ponent: –Sr. Miquel Vives Madrigal
Vots a favor.....6	
Vots en contra .....15	
Abstencions .....7	
Aportacions:	
1. COAPA-BALEARS	<i>Publicat el Decret com a 92/2005 de</i>
2. STEI-i	<i>29 d'octubre (BOIB 09/11/04)</i>

Informe 06/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

Atès que la Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu.

Atesa la proposta d'informe elaborada per la ponència a càrrec del conseller Sr. Miquel Vives Madrigal, sotmesa a deliberació i aprovada a la sessió de dia 21 de maig de 2004 de la comissió d'ordenació, d'acord amb els articles 38 i 41.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que la comissió permanent del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 28 de maig de 2004 deliberà i aprovà per unanimitat ele-

var al ple la proposta d'informe presentada per la comissió d'ordenació (excepte les consideracions i propostes dels articles 6.2 , 9.2, 15 i 17 que només varen ser aprovades per majoria), tal com disposen els articles 24.g i 38 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que el ple del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 18 de juny de 2004 deliberà i aprovà per 18 vots a favor, 7 en contra i 6 absències el següent

Informe

1. Introducció

El decret pretén establir el nou currículum de l'educació primària a partir dels principis i de l'estructura del sistema educatiu establert per la llei 10/2002 de qualitat de l'educació així com la coherència amb la realitat cultural i lingüística de la CAIB, derogant el decret 67/2001 que l'establia en base a la LOGSE.

El decret consta d'un preàmbul i 20 articles, 2 disposicions addicionals, 1 disposició derogatòria, 3 disposicions finals i els annexs que expliciten els currículums que s'han d'implantar de les àrees de Ciència, geografia i història, Educació artística, Educació física, Llengua catalana, Llengua castellana, Llengua estrangera, Matemàtiques, i Societat, cultura i religió.

2. Consideracions i propostes sobre el Preàmbul

a) Paràgraf 15. Afegir “i l'esperit crític” després de ...l'esforç” i “aquests valors” després de “...sense...” de mode que quedi redactat així:

“L'educació ha de ser una activitat planificada, que es durà a terme en un clima escolar ordenat, afectuós i, a la vegada, exigent, amb expectatives i actituds positives per part dels mestres, on es valori l'esforç i l'esperit crític, ja que sense aquests valors no és possible l'aprenentatge, i es potencii la responsabilitat de l'alumnat. Des de l'aula, s'ha d'afavorir la implicació de l'alumnat i el continu desenvolupament d'una inquietud per a la recerca activa, la investigació, l'organització, l'autonomia i pel treball en equip.”

b) Afegir en el paràgraf 17 el qualificatiu “social” a “entorn” de mode que quedi així:

“Amb aquest decret, també, es pretén fomentar l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres, afavorir el treball en equip del professorat i estimular la seva activitat investigadora a partir de la pràctica docent. Els centres docents han d'elaborar el projecte educatiu, on es fixaran els objectius i les prioritats educatives, així com els procediments d'actuació. Per a l'elabo-

ració de l'esmentat projecte hauran de tenir-se en consideració les característiques del centre i del seu entorn social i escolar, així com les necessitats educatives de l'alumnat."

c) En el darrer paràgraf, afegir la consideració a l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears, de mode que quedi redactat així:

"En virtut d'això, a proposta del conseller d'Educació i Cultura, previ informe del Consell Escolar de les Illes Balears i amb el dictamen del Consell Consultiu, i amb la deliberació prèvia del Govern..."

3. Consideracions i propostes sobre l'articulat

Article 2.4:

i) Especificar els possibles "altres ensenyaments mínims que es determinin" proposant la redacció següent:

"4. L'educació primària serà impartida per mestres, que tendran competència docent en totes les àrees d'aquest nivell i en les tutories de l'alumnat. Els ensenyaments de música, d'educació física, d'idiomes estrangers, d'educació especial-pedagogia terapèutica, d'educació especial-audició i llenguatge, o d'aquells altres ensenyaments que es determinin seran impartits pels mestres de les especialitats corresponents."

Article 6.2:

b) Supressió de l'apartat 2 ja que existeixen o es regularan nou centres d'especialització curricular i per tant se considera arbitrari permetre l'ampliació del currículum, puix que per una part donam per fet que la Conselleria s'ha assessorat adequadament i ha redactat el currículum més adient per tot l'alumnat, i si és millorable, l'ha de millorar per a tothom; i per l'altra, fer currículums diferents per centres diferents aniria contra el principi d'igualtat d'oportunitats.

Article 9.2:

b) Supressió del punt 2 sobre la possibilitat d'ampliar l'horari escolar i els dies lectius ja que se considera totalment arbitrari permetre l'ampliació de l'horari o del calendari escolar puix que es dona per fet que la Conselleria estableix l'horari escolar que, pedagògicament i socialment, estima més adient per tot l'alumnat, i si són millorables, els ha de millorar per tothom.

Article 11. Materials curriculars:

c) En el punt 2, atès que els centres poden fer feina amb o sense llibres de text se considera que s'ha d'afegir "si escau" després d'elegir de mode que quedi redactat així:

“2. Correspon a l'autonomia pedagògica dels centres educatius elegir, si escau, els llibres de text i la resta de materials curriculars que s'hagin d'usar en cada cicle i àrea, sempre que s'adaptin al currículum normatiu establert. Els llibres de text i altres materials hauran de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.”

d) En el punt 4, suprimir “amb caràcter general” de mode que quedí redactat així:

“4. Els llibres de text i els materials curriculars adoptats no podran ser substituïts per uns altres durant un període mínim de quatre anys. Excepcionalment, quan la programació docent ho requereixi, la Conselleria competent en matèria d'ensenyament podrà autoritzar la modificació del termini anteriorment establert.”

Article 14. Cooperació amb les famílies:

b) Atès que és desitjable la màxima coordinació entre les famílies i el centre per aconseguir un bon rendiment escolar, se considera que establir un mínim de reunions obligatòries és indispensable per evitar la interpretació massa ampla de les paraules “es promourà...”, “es facilitarà...”, “s'adoptaran mesures...” es proposa afegir als tres punts de l'article el que s'explicita en lletra negreta. Així mateix s'estima que l'assessorament individualitzat i actiu que es regula per a les famílies de l'alumnat superdotat intel·lectualment s'ha d'estendre a la resta d'alumnes. Quedarien redactats així:

“1. Els centres d'educació primària han de cooperar amb les famílies com a primeres responsables fonamentals en l'educació de l'alumnat a fi d'assegurar el seu desenvolupament integral i harmònic. S'adoptaran les mesures oportunes perquè els pares o tutors dels alumnes rebin l'assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills.

2. Els centres escolars han d'adoptar mesures de comunicació periòdiques amb les famílies o tutors legals, per tal d'informar-los i orientar-los sobre els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de l'alumnat, a fi d'aconseguir una millora de tots els processos. Es realitzaran un mínim de dues reunions anuals per grups de classe i tres entrevistes individualitzades entre el tutor i els responsables legals de cada alumne.

3. Els documents que recullen els projectes institucionals dels centres han de ser posat a disposició directa de totes les famílies.”

Article 15. Alumnat amb necessitats educatives específiques:

e) Suprimir “alumnat estranger” de la definició d'alumnat amb necessitats educatives específiques.

(Observació: No es va suprimir a l'informe 1/2004 sobre el decret general d'ordenació).

Article 17. Alumnat estranger

a) Suprimir-lo de l'articulat i passar-lo a una disposició addicional. El seu contingut de caire més administratiu que educatiu així ho aconsella.

(Observació: No es va suprimir a l'informe 1/2004 sobre el decret general d'ordenació).

Article 18. 1. Alumnat superdotat intel·lectualment:

d) En el punt 1, afegir “excepcionalment” en l'adscripció d'alumnat superdotat intel·lectualment a centres especials, de mode que quedi redactat així:

“1. L'alumnat superdotat intel·lectualment serà objecte d'una atenció específica per part de la conselleria competent en matèria d'ensenyament. Amb la finalitat de donar una resposta educativa més adequada a aquest alumnat, s'adoptaran les mesures necessàries per identificar i avaluar de forma prime-renca les seves necessitats. Excepcionalment, es facilitarà l'escolarització d'aquest alumnat en centres que, per les seves condicions, puguin prestar una atenció adequada a les seves característiques. Igualment adoptaran les mesures oportunes perquè els pares d'aquests alumnes rebin l'assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills.”

Article 19. Alumnat amb necessitats educatives especials

a) En el punt 4, suprimir de “... cada zona”, ja que hi ha el perill de crear “guetos” a barriades desfavorides socialment, econòmicament o culturalment. Quedaria redactat del mode següent:

“4. La conselleria competent en matèria d'ensenyament ha d'escolaritzar els alumnes amb necessitats educatives especials fent una distribució equilibrada entre els centres sostinguts amb fons públics.”

4. Consideracions sobre les disposicions addicionals

Disposició addicional primera. Societat, cultura i religió

a) En el punt 4, es proposa modificar-lo afegint el text en negreta, de mode que quedi així:

“4. En el moment de la inscripció en el centre, els pares o tutors legals han de ser informats de les diferents opcions legals (Societat, cultura i religió i les opcions confessionals amb les quals l'Estat ha subscrit acord) i han de comunicar a la direcció d'aquest l'opció per la qual es decanten, sense perjudici que la puguin modificar a l'inici de cada curs. L'alumnat que no cursi l'opció confessionals ha de cursar obligatòriament l'opció no confessionals. Així

mateix, l'Administració educativa ha de garantir l'oferta de les diferents opcions confessionals regulades per llei, sempre que en un centre escolar les sol·licitin un percentatge mínim d'un 10% d'alumnes."

5. Consideració final

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el 18 de juny de 2004, ha aprovat l'informe 6/2004 per 18 vots a favor, 7 en contra i 6 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Així mateix es deliberaren i aprovaren tres consideracions que s'adjunten com a annex.

Palma, 18 de juny de 2004.

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

Annex: Altres consideracions

A proposta dels representants de l'STEI-i i COAPA-Balear:

- 1^a. Es recomana l'ajornament de la modificació del currículum d'educació primària i qualsevol altre desplegament de la LOCE a fi d'evitar inseguretats jurídiques o incoherències normatives fins a conèixer el plantejament i decisions del Govern central.
- 2^a. Es recomana la creació i dotació de l'especialitat d'orientació per a l'educació primària de manera que els centres d'educació primària tinguin un orientador o una orientadora perquè pugui ser real la detecció primerenca dels alumnes amb necessitats educatives específiques i la prevenció de problemes escolars així com l'assessorament a l'acció tutorial dels mestres i de les famílies.
- 3^a. Es recomana la implantació a l'educació primària, d'una hora setmanal de tutoria dins l'horari lectiu, on es promogui la participació activa de l'alumnat i el desenvolupament d'actituds de convivència, auto-responsabilitat i valors democràtics.

INFORME 07/2004

Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.

Votacions:	Aprovat: –Ple de 18 juny 2004
1. Global:	Annexos a l'informe: –No n'hi ha
Vots a favor.....17	
Vots en contra .....6	
Abstencions .....6	
2. votació informe alternatiu:	Ponent: –Sr. Joan Martorell Trobat
Vots a favor.....6	
Vots en contra .....16	
Abstencions .....9	
Aportacions:	
1. COAPA-BALEARS	
2. STEI-i	<i>Publicat el Decret com a 29/2005 d'11 de març (BOIB 31/03/05)</i>

Informe 07/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears.

Atès que la Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu.

Atesa la proposta d'informe elaborada per la ponència, sotmesa a deliberació i aprovada a la sessió de dia 21 de maig de 2004 de la Comissió d'Ordenació, d'acord amb els articles 38 i 41.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 28 de maig de 2004 deliberà la proposta d'informe presentada per la Comissió d'Ordenació i aprovà per unanimitat presentar al ple del Consell Escolar de les Illes Balears el present informe, tal com disposen els articles 24 g. i 38 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB

Es presenta a la consideració del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears el següent

Informe

1. Contingut del Projecte de Decret

El projecte de Decret especifica els principis essencials de la proposta educativa pel batxillerat, estableix els objectius generals, els continguts, els criteris d'avaluació i les orientacions metodològiques, és a dir, els components curriculars que es concretaran per part del professorat mitjançant les programacions didàctiques i la pròpia pràctica educativa.

El decret consta d'un preàmbul i 22 articles, 6 disposicions addicionals, 1 disposició transitòria, 1 disposició derogatòria i 2 disposicions finals. Es presentaren per estudi en Comissió 23 al·legacions del Sindicat de Treballadors d'Ensenyança a les Illes (STeI-i) i 19 propostes de la Confederació d'Associacions de Pares d'Alumnes (COAPA)

2. Consideracions i propostes sobre el Preàmbul

a) Paràgraf 11: Afegir “i l'esperit crític” després de “...l'esforç personal”, de forma que quedi redactat així:

“Aquests, juntament amb la cultura de l'esforç personal i l'esperit crític, són garantia de progrés individual i social, necessaris per a la construcció d'un espai europeu comú i intercultural.”

b) Paràgraf 12: Afegir “social i” després de “... entorn”, de forma que quedi redactat així:

“Per a l'elaboració de l'esmentat projecte hauran de tenir-se en consideració les característiques del centre i del seu entorn social i escolar, així com les necessitats educatives de l'alumnat.”

c) En el darrer paràgraf, afegir la consideració a l'informe del Consell Escolar de les Illes Balears, de mode que quedi redactat així:

“En virtut d'això, vists els dictàmens preceptius del Consell escolar i del Consell Consultiu, i amb la deliberació prèvia del Govern...”

3. Consideracions i propostres sobre l'articulat

Article 2.1: Principis generals.

Es considera que cal especificar i desenvolupar els règims assenyalats. La proposta es recull a l'annex, consideració 2.

Article 6.2 : Llengua i cultura pròpia de la Comunitat.

Suprimir per innecessari: “... independentment de quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament...”, de forma que quedi redactat així:

“ Al final de l'etapa de batxillerat, l'alumnat ha de dominar les llengües catalana i castellana” .

Article 7: Currículum.

a) Apartat 2.: Supressió de l'apartat perquè es dona per fet que la Conselleria s'ha assessorat adequadament i ha redactat el currículum més adient per tot l'alumnat, i si és millorable, l'ha de millorar per a tothom; i per l'altra, fer currículums diferents per centres diferents aniria contra el principi d'igualtat d'oportunitats, especialment si consideram la prova General de Batxillerat

b) Apartat 3.: Modificar la seva redacció per reforçar i harmonitzar la idea de no discriminació, la possibilitat d'autonomia pedagògica dels centres i l'adaptació a les necessitats particulars de l'alumnat.

Art. 7.3. La conselleria d'Educació i Cultura podrà autoritzar als centres per oferir projectes educatius que reforcin i amplii'n determinats aspectes del currículum referits al àmbits lingüístics, humanístic, científic, tecnològic, artístic, esportiu i de les tecnologies de la informació, sempre respectant la no-discriminació

Nova redacció:

“ Respectant sempre la no discriminació i l'autonomia pedagògica dels centres la Conselleria d'educació i Cultura podrà autoritzar als centres per oferir experiències, innovacions i projectes educatius que responguin a les necessitats específiques de l'alumnat i dels centres”

Article 8 : Assignatures i ordenació

Apartat 11. Afegir al final la consideració de la necessitat d'un tractament diferenciat, quant a nivell de coneixements, en l'inici de l'aprenentatge de la segona llengua per aquells alumnes que mai no l'han cursada anteriorment

S'afegeix:

“En tot cas, l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera s'haurà d'iniciar a partir dels coneixements previs adquirits, per la qual cosa es prendran les mesures pedagògiques i organitzatives que pertoquin “

Article 10.: Horari

Apartat 2.

Supressió, de la possibilitat d'ampliar l'horari escolar i els dies lectius ja que se considera totalment arbitrari permetre l'ampliació de l'horari o del calendari escolar ja que es dona per fet que la Conselleria estableix l'horari escolar que, pedagògicament i socialment, estima més adient per tot l'alumnat, i si són millorables, els ha de millorar per tothom.

Article 12.: Materials curriculars.

a) En el punt 2, atès que els centres poden fer feina amb o sense llibres de text, se considera que s'ha d'afegir “si escau” després d'elegir de forma que quedi redactat així:

“Els òrgans de coordinació didàctica dels centres docents públics tendran autonomia per elegir, si escau, els llibres de text i la resta de materials curriculars que s'hagin d'usar a cada curs i assignatura, sempre que s'adaptin al currículum normatiu establert. Els llibres de text i altres materials hauran de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa “

b) En el punt 4, suprimir, al principi del paràgraf, “amb caràcter general” de forma que quedi redactat així:

“Els llibres de text i els materials curriculars adoptats no podran ser substituïts per uns altres durant un període mínim de quatre anys. Excepcionalment, quan la programació docent ho requereixi, la Conselleria d'Educació i Cultura podrà autoritzar la modificació del termini anteriorment establert.”

Article 13.: Tutoria i orientació.

Punt 2.

Afegir després de “... Aquesta acció tutorial...”, la consideració: “que podrà ser realitzada per més d'un docent per cada grup classe...”, de forma que quedaria redactat així:

“...Aquesta acció tutorial podrà ser realitzada per més d'un docent per cada grup classe i ha de permetre que l'alumnat...”

Article 15.: Promoció i permanència

Punt 2.

- a) Suprimir “ setembre”, de forma que quedaria redactat així:
 “L'alumnat podrà realitzar una prova extraordinària de les assignatures que no hagi superat “

Article 19.: Cooperació amb les famílies.

Atès que és desitjable la màxima coordinació entre les famílies i el centre per aconseguir un bon rendiment escolar, se considera que establir un mínim de reunions obligatòries és indispensable per evitar la interpretació massa ampla de les paraules “es promourà...”, “es facilitarà...”, “s’adoptaran mesures...” es proposa afegir als tres punts de l'article el que s'explicita en lletra negra. Així mateix s'estima que l'assessorament individualitzat i actiu que es regula per a les famílies de l'alumnat superdotat s'ha d'estendre a la resta d'alumnes. Quedarien redactats així:

1. Els centres han de cooperar amb les famílies com a primeres responsables fonamentals en l'educació de l'alumnat a fi d'assegurar el seu desenvolupament integral i harmònic. S'adoptaran les mesures oportunes perquè els pares o tutors dels alumnes rebin l'assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajudi en l'educació dels seus fills.

“2. Els centres escolars han d'adoptar mesures de comunicació periòdiques amb les famílies o tutors legals, per tal d'informar-los i orientar-los sobre els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació de l'alumnat, a fi d'aconseguir una millora de tots els processos. Es realitzaran un mínim de dues reunions anuals per grups de classe i tres entrevistes individualitzades entre el tutor i els responsables legals de cada alumne

3. Els documents que recullen els projectes institucionals dels centres han de ser posat a disposició directa de totes les famílies.”

Article 20. Alumnes amb necessitats educatives especials

Es formula una recomanació, que és la número 3 de l'annex.

Article 22.3.: Mesures i recursos.

Es formula una recomanació, que és la n. 4 de l'annex

4. Consideracions sobre les disposicions addicionals

Disposició addicional tercera. Societat, cultura i religió.

Es proposa modificar el punt 1. afegint el text següent:

“L'Administració Educativa ha de garantir l'oferta de les diferents opcions confessionals, sempre que les sol·liciti un percentatge mínim d'un 10% d'alumnes. En el moment de la inscripció en el centre els pares o

tutors legals han de ser informats de les diferents opcions legals i han de comunicar a la direcció d'aquest l'opció per la qual es decanten, sense perjudici que la puguin modificar a l'inici de cada curs. Per defecte, si no es dóna l'opció preferent en el centre o no es manifesta l'opció preferent, els alumnes assistiran a Societat, cultura i religió.”

Annex: Altres consideracions

A proposta dels representants de l'STEI-i i COAPA-Balear es recomana:

- 1^a. L'ajornament de la modificació del currículum a batxillerat i qualsevol altre desplegament de la LOCE a fi d'evitar inseguretats jurídiques o incoherències normatives fins a conèixer el plantejament i decisions del Govern central.
- 2^a. Una especificació de les orientacions previstes pels règims en què es podrà cursar el batxillerat. (diürn, nocturn i a distància)
- 3^a. Que s'arbitri un sistema d'ajudes o mesures de reforç per a l'alumnat amb desavantatges socials, econòmiques o culturals per tal d'afavorir el seu accés a la cultura.
- 4^a. Una especificació de les orientacions referides a l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat, dels processos d'ensenyament/ aprenentatge i de la pràctica docent.

Consideració final

Aquest projecte d'informe sobre el projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de batxillerat (núm. 07/2004) ha estat aprovat per **unanimitat** per la Comissió d'Ordenació del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de dia 21 de maig de 2004.

A la Comissió Permanent de dia 28 de maig de 2004, es va aprovar per **unanimitat** trametre l'informe a la consideració del Ple del CEIB.

Al Ple de dia 18 de juny de 2004, es va aprovar per **17 vots a favor, en contra 6 i abstencions 6.**

Palma, 18 de juny de 2004.

El Secretari
Nicolau J. M. Salom Sancho

El President
Joan Francesc Romero Valenzuela

INFORME 08/2004

Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de Tècnic en Atenció Sociosanitària de Grau Mitjà.

Votacions:	Annexos a l'informe:
	-No n'hi ha
1. Global:	Ponent:
Unanimitat	-Sra. Carme Oliver Arellano
Aportacions:	
-No n'hi ha	
Aprovat:	<i>Publicat el Decret com a 35/2005 de 8 d'abril (BOIB 16/04/05)</i>
-Ple de 22 setembre 2004	

Informe 08/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de Tècnic en Atenció Sociosanitària de Grau Mitjà.

Fets

Primer

La Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació, disposa que les administracions educatives competents establiran el currículum dels diferents nivells, etapes, cicles, graus i modalitats del sistema educatiu, amb la inclusió dels ensenyaments comuns en els seus propis termes (art. 8.3).

Segon

El Reial decret 496/2003, de 2 de maig, estableix el títol de Tècnic en atenció sociosanitària i els ensenyaments comuns corresponents.

Tercer

El Reial decret 777/1998, de 30 d'abril, desenvolupa determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional en l'àmbit del sistema

educatiu. Alguns d'aquests aspectes han estat ampliat pel Reial decret 496/2003, de 2 de maig.

Quart

El Reial decret 362/2004, de 5 de març, estableix l'ordenació general de la formació professional específica.

Cinquè

El Decret 33/2001, de 23 de febrer (BOIB núm. 28, del 6 de març), estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a les Illes Balears i, en el seu capítol III, determina el desplegament curricular i la metodologia dels cicles formatius (Decret vigent en mentre no contradigui la normativa bàsica estatal). El Decret esmentat segueix en determinats aspectes el que va establir el Reial decret 777/1998, de 30 d'abril, pel qual es desenvolupen determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional a l'àmbit del sistema educatiu. Alguns aspectes d'aquest Decret han estat superats per la redacció que conté la Llei orgànica 10/2002, de qualitat de l'educació, o perquè recullen articles del Reial decret 777/1998 que han estat derogats i substituïts pel que es regula al Reial decret 362/2004, abans esmentat.

Sisè

El dia 18 de juny de 2004 la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears va determinar que la Comissió de Finançament de l'ensenyament i recursos humans, fes la proposta d'informe, tot recollint les aportacions dels diferents sectors del plenari.

El dia 1 de juliol de 2004 es constitueix aquesta Comissió per primera vegada amb els components que es van determinar a la reunió de la Comissió Permanent de 23 de gener de 2004, modificada a les reunions de la Comissió Permanent de 6 de febrer de 2004 i 26 de març de 2004.

Contingut del Projecte de Decret

El Decret té per objecte establir el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en atenció socio sanitària, a l'àmbit territorial de la comunitat autònoma de les Illes Balears, tenint en compte els aspectes bàsics definits en els Reials decrets abans esmentats.

El Decret consta d'un preàmbul, 3 articles, una disposició addicional, una disposició final i un annex

En el preàmbul es fa referència al marc normatiu que empara i justifica l'elaboració del Decret.

- L'article primer estableix l'objecte de la norma.
- L'article segon determina l'àmbit d'aplicació.
- L'article tercer ens remet a l'annex.
- La disposició addicional raona sobre l'adaptació d'aquest cicle formatiu a la modalitat a distància o a les característiques de l'alumnat amb necessitats específiques.
- La disposició final tracta de l'entrada en vigor del Decret.
- A l'annex figura el currículum formatiu del títol de Tècnic en atenció socio sanitària. S'estructura en 8 parts, en les quals es fa referència, respectivament, a la identificació del títol, el perfil professional, el currículum, les especialitats del professorat que té atribució docent en els mòduls professionals d'aquest cicle formatiu, les correspondències i convalidacions, la distribució dels mòduls en cursos escolars, els mòduls professionals que es poden desdoblar i els requisits d'espais formatius, instal·lacions i equipaments.

Consideracions generals

El Consell Escolar de les Illes Balears valora positivament la regulació del currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en atenció socio sanitària, que representa una passa més en la línia d'elaborar uns currículums propis de les Illes Balears per a uns estudis que són necessaris en el context d'una societat moderna que demana qualificació i especialització per als futurs professionals. Fins al moment s'han desenvolupat els currículums propis que figuren al quadre de la pàgina següent. En total 8 currículums que representen una quantitat molt escassa si pensem que el nombre total de títols de formació professional és a l'actualitat més de 150, entre grau mitjà i grau superior. Es també una petita quantitat si la comparem amb altres comunitats autònomes.

Família professional	Nivell	Clau	Títol i mínims		Currículum	
			RD	BOE	Decret	BOIB
Administració Gestió administrativa	GM	ADM21	1662/1994	30/09/94	1/2003	21/01/03
Comerç i màrqueting Comerç	GM	COM21	1655/1994	29/09/94	8/2003	15/02/03
Hoteleria i Turisme Animació turística	GS	HOT35	274/2000	14/03/00	11/2003	18/02/03
Informàtica Administració de sistemes informàtics	GS	INF31	1660/1994	30/09/94	157/2003	09/08/03
Informàtica Desenvolupament d'aplicacions informàtiques	GS	INF32	1661/1994	30/09/94	16/2003	01/03/03
Activitats marítimopesqueres Operació, control i manteniment de màquines i instal·lacions del vaixell	GM	AMP23	725/1994	24/06/94	42/2004	18/05/04
Activitats físicoesportives Conducció d'activitats físiques i esportives en el medi natural	GM	AFD21	2049/1995	14/02/96	63/2004	13/07/2004
Informàtica Explotació de sistemes informàtics	GM		497/2003	24/05/03	Esborrany	

En relació a les característiques del currículum, s'observa que es mantenen les 5 unitats de competència de la norma bàsica i 13 mòduls formatius cadascun dels quals especifica:

- a) durada
- b) capacitats terminals i criteris d'avaluació
- c) fets, conceptes i sistemes conceptuals
- d) procediments
- e) actituds

No obstant això, el mòdul de Formació en centres de treball està estructurat en: la durada, les capacitats terminals i criteris d'avaluació i les activitats formativoproductives.

És important ressenyar que en aquest avantprojecte no es considera la incorporació del mòdul propi del currículum de les Illes Balears, a diferència d'altres decrets.

S'observa, també, un important increment en les hores de durada, en algun dels mòduls formatius, especialment en el d'Higiene, comparat amb el Reial decret 496/2003. Com que no hi ha cap memòria explicativa desconeixem els motius de aquest augment del 195,3%, respecte als continguts bàsics.

El cicle té una durada total de 2000 hores i el 45% ha estat fixat pel conjunt d'experts que han elaborat el currículum.

Es compleix en tot moment les condicions de durada mínima de cada mòdul formatiu assenyalada pel Reial decret 496/2003.

Es considera positiva la inclusió diferenciada d'actituds en tots els mòduls formatius.

Es manté la mateixa especialitat del professorat que al Reial decret 496/2003 per a cadascun dels mòduls formatius

Vistes les característiques del mòdul de lliure configuració no queda fixada la especialitat del professorat encarregat de la seva impartició. Considerem necessari un seguiment per part de l'Administració educativa d'aquesta temàtica per assegurar les condicions de qualitat necessàries.

Totes aquestes consideracions estan resumides en el quadre següent.

ESPECIALTAT PROFESSORAT	MÒDULS PROFESSIONALS	UNITAT DE COMPETÈNCIA	RD 496/03	Avant-projecte
Cas: Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat: Intervenció socio comunitària	PLANIFICACIÓ I CONTROL DE LES INTERVENCIIONS	Organitzar, preparar i controlar les intervencions d'atenció a les persones i el seu entorn.	65	132
Cas: Prof. tècnic de formació professional. Especialitat: Procediments sanitaris i assistencials	ATENCIÓ SANITÀRIA	Desenvolupar intervencions d'atenció física a persones amb necessitats específiques.	140	198
	HIGIENE		65	192
Cas: Prof. tècnic de formació professional. Especialitat: Serveis a la comunitat	ATENCIÓ I SUPORT PSICOSOCIAL	Desenvolupar intervencions d'atenció psicosocial a persones amb necessitats específiques.	120	224
	OCI I TEMPS LLIURE DE COL·LECTIUS ESPECÍFICS		70	132
Especialista	SUPORT DOMICILIARI		120	224
Cas: Prof. tècnic de formació professional. Especialitat: Procediments sanitaris i assistencials	ALIMENTACIÓ I NUTRICIÓ FAMILIAR	Desenvolupar les activitats relacionades amb la gestió i el funcionament de la unitat convivencial.	55	64
Cas: Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat: Formació i orientació laboral	ADMINISTRACIÓ, GESTIÓ I COMERCIALIZACIÓ EN LA PETITA EMPRESA.	Realitzar l'administració, la gestió i la comercialització en una petita empresa o taller.	50	66
Mòduls professionals transversals				
Cas: Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat: Intervenció socio comunitària	NECESSITATS FÍSQUES I PSICOSOCIALS DE COL·LECTIUS ESPECÍFICS		90	160
	Especialista	COMUNICACIÓ ALTERNATIVA	55	96
Cas: Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat: Formació i orientació laboral	RELACIONS EN L'EQUIP DE TREBALL		30	44
	FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL		30	44
	FORMACIÓ EN CENTRES DE TREBALL		210	380
Mòdul professional propi del currículum de les Illes Balears				
Cas: Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat:				
	Hores a disposició del centre			44
Total hores			1100	2000

Es considera la possibilitat de desenvolupar un mòdul propi del centre educatiu, amb la finalitat de completar el currículum amb l'adaptació a les necessitats socioeconòmiques de l'entorn. Aquesta característica és valorada positivament; encara que les hores a disposició del centre en aquest avantprojecte són de 44 hores. Pensem que no és gaire viable un mòdul formatiu amb aquesta durada, per la qual cosa proposem un augment del número d'hores d'aquest mòdul formatiu.

Existeix ja una variada distribució horària pel que fa a aquesta temàtica, segons del currículum al qual fem referència. Veure quadre adjunt. Tal vegada seria convenient unificar a partir d'aquest moment l'oferta i assenyalar uns mínims.

El Consell Escolar vol remarcar la importància de les hores de formació a centres de treball per aquests estudis, per la qual cosa proposa la seva potenciació amb un augment d'hores en aquest mòdul.

Família professional	Nivell	Formació en centres de treball	Hores a disposició del centre
Administració. Gestió administrativa	GM	340	60
Comerç i màrqueting Comerç	GM	440	64
Hoteleria i Turisme Animació turística	GS	440	60
Informàtica Administració de sistemes informàtics	GS	380	110
Informàtica Desenvolupament d'aplicacions informàtiques	GS	380	110
Activitats Marítimes Operació, control i manteniment de màquines i instal·lacions del vaixell	GM	680	36
Activitats Fisicoesportives Conducció d'activitats físiques i esportives en el medi natural	GM	440	96
Informàtica Explotació de sistemes informàtics	GM	380	110
Serveis Socioculturals i a la Comunitat			
Atenció sociosanitària	GM	380	44

Consideració final

Aquest informe ha estat aprovat per la Comissió de Finançament de l'ensenyament i de recursos humans del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de 21 de juliol de 2004 després de diverses intervencions dels assistents, i posteriorment tractat i aprovat per unanimitat a la Comissió Permanent de dia 23 de juliol de 2004 per a ser elevat a la consideració del Ple, el qual en la sessió del dia 23 de setembre **aprova per unanimitat**.

Palma, 23 de setembre de 2004

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

INFORME 09/2004

Projecte de d'ordre sobre l'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

Tramitat per via d'urgència

Aprovat:

–Ple de 13 maig 2004

1. Votacions:

Global:

Vots a favor.....30

Vots en contra0

Abstencions1

Annexos a l'informe:

–No n'hi ha

Ponent:

–Sr. Joan Martorell Trobat

Aportacions:

1. COAPA-BALEARS

2. President Consell Escolar Menorca

3. STEI-i

*Publicada l'Ordre de 20 d'octubre
(BOIB 02/11/04)*

Informe 09/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el projecte d'ordre sobre l'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

Atès que la Conselleria d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de les Illes Balears, el projecte d'ordre sobre l'avaluació a l'educació secundària obligatòria, en compliment de l'article 6 del decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, i va sol·licitar-ne l'informe preceptiu per via d'urgència, d'acord amb l'article 39 del Reglament del CEIB.

Atesa la proposta d'informe elaborada per la ponència, sotmesa a deliberació i aprovada per **unanimitat** a la sessió de dia 14 de setembre de 2004 de la Comissió Permanent, d'acord amb els articles 38 i 41.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Atès que aquesta Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió esmentada aprovà per unanimitat elevar al ple del Consell Escolar de les Illes Balears reunit el 22 de setembre, el present informe, tal com disposen els articles 24 g. i 38 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB

Es presenta a la consideració del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears el següent

Informe

1. Contingut de l'Ordre

El projecte d'ordre especifica les mesures d'ordenació acadèmica necessàries per aplicar la normativa bàsica sobre l'avaluació en l'educació secundària obligatòria

L'ordre consta d'un preàmbul, 7 capítols, 31 articles, 1 disposició addicional i 2 disposicions finals. S'adjunten 3 annexes sobre models de l'expedient acadèmic de l'alumne, actes d'avaluació final i informe dels resultats de l'avaluació final dels alumnes

Es presentaren per estudi en Comissió un total de 45 al·legacions, consideracions i propostes de modificació.

2. Consideracions i propostes sobre l'articulat

Article 3.1: Caràcter de l'avaluació

Afegir al final de l'apartat:

“ ..Es consideraran i avaluaran les circumstàncies especials de cada alumne , l'esforç realitzat i els progressos personals”

Així, l'apartat queda redactat de la forma següent:

“El professorat avaluarà l'aprenentatge de l'alumnat tenint en compte l'assoliment dels objectius generals de l'etapa, els específics de cadascuna de les àrees i matèries i els coneixements adquirits segons els criteris d'avaluació establerts en la legislació autonòmica vigent i concretats per a cada curs en les programacions didàctiques. *Es consideraran i avaluaran les circumstàncies especials de cada alumne, l'esforç i els progressos personals*”

Article 3.2 : CARÀCTER DE L'AVALUACIÓ.

Substituir “podran establir” per “establiran”, de forma que quedi redactat així:

“*...Així mateix establiran els instrument perquè l'alumnat participi en el procés d'avaluació a través de l'autoavaluació i l'avaluació conjunta.*”

Article 4: Desenvolupament del procés d'avaluació

Afegir al final de l'article:

“...En tot cas, sols podran votar els professors que han impartit alguna àrea o matèria a l'alumne ”

Així, l'article queda redactat de la forma següent:

“ L'equip docent, integrat pel conjunt de professors de cada grup d'alumnes, coordinat pel professor tutor del grup i assessorat pel departament d'orientació del centre, desenvoluparà el procés d'avaluació. El professor respectiu decidirà les qualificacions de les àrees i matèries. L'equip docent adoptarà per consens les altres decisions. Si això no fos possible, les decisions s'adoptaran per majoria simple i, en cas d'empat, el vot de qualitat del tutor decidirà. En tot cas, sols podran votar els professors que han impartit alguna àrea o matèria a l'alumne ”

Consideració: La Conselleria d'Educació i Cultura hauria d'especificar quines són les “altres decisions” a prendre (promoció, mesures de reforç...)

Article 5.1: Desenvolupament del procés d'avaluació

1. El professor tutor d'un grup d'alumnes tindrà la responsabilitat de coordinar tant l'avaluació dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge com la funció d'orientació personal de l'alumnat, amb el suport, si escau, del departament d'orientació del centre.

En relació a aquest article, vegeu l'apartat b) de les consideracions generals

Article 5.2 : Desenvolupament del procés d'avaluació

Substituir “ *la decisió de l'itinerari* “ per “ *decisions de caràcter*”.

Quedaria de la forma següent:

2. La funció d'orientació serà desenvolupada de manera contínua i, molt especialment, en aquells moments de més dificultat o que impliquin la presa de decisions per part de l'alumnat, com els canvis d'etapa, l'elecció d'optatives, la incorporació al món laboral o decisions de caràcter acadèmic o professional.

Article 10: Desenvolupament del procés d'avaluació

Afegir al final de l'article:

“En tot cas es realitzaran adaptacions curriculars per aquells alumnes que, tot i que no han estat diagnosticat de necessitats educatives especials, tenen dificultats importants i continuades, en alguna àrea o matèria “

Així, l'article quedaria de la forma següent:

“En el marc del procés d'avaluació, quan el progrés d'un alumne no respongui als objectius programats, el professorat adoptarà les mesures oportunes de suport i de reforç educatiu i, si escau, d'adaptació curricular. *En tot cas es realitzaran adaptacions curriculars per aquells alumnes que, tot i que no han estat diagnosticat de necessitats educatives especials, tenen dificultats importants i continuades, en alguna àrea o matèria* “

Article 11.2: Desenvolupament del procés d'avaluació

“...*Aquestes proves s'han de fer els primers dies del mes de setembre...*”

Consideració: No s'arriba a un acord sobre el moment de realització de les proves extraordinàries (juny, juliol o setembre), però s'acorda que, cas de mantenir-se es faci constar, en relació a la realització de les proves extraordinàries, que:

“S'han de garantir les mesures necessàries per tal que cap alumne es trobi en situació de desigualtat, discriminació o manca d'oportunitat.”

Article 11.3: Promoció de l'alumnat

Afegir al final de l'article:

“...*i els casos excepcionals previstos a l'article 16.3.*”

Quedaria de la forma següent:

3. Una vegada fetes les proves extraordinàries, en la corresponent sessió d'avaluació es determinaran les qualificacions de les distintes àrees i/o matèries a les que s'ha presentat l'alumnat, es proposarà la promoció al curs següent i s'acordarà el contingut de l'informe d'avaluació individualitzat. Així mateix es proposarà per a l'obtenció del títol l'alumnat de quart que hagi superat totes les àrees i/o matèries. *i els casos excepcionals previstos a l'article 16.3.*”

Article 13.3: Promoció de l'alumnat

Substituir l'apartat per una nova redacció, que seria la següent:

“L'administració educativa facilitarà als centres els recursos necessaris per duu a terme les activitats de recuperació que l'alumnat necessiti. Correspon als centres organitzar el desenvolupament d'aquestes activitats procurant una correcta utilització dels recursos disponibles. En tot cas l'organització i el desenvolupament de les classes específiques serà responsabilitat dels departaments didàctics i del professorat de l'especialitat del departament d'orientació.”

Article 14.2: Promoció de l'alumnat

a) Modificar la redacció del primer paràgraf de l'apartat, de forma que quedaria així:

“Excepcionalment per aquell alumnat major de 16 anys, complits dins l'any natural anterior al període ordinari de matrícula, que havent repetit curs...”

b) Afegir “...o modalitats” i suprimir “...o l'educació secundària per a persones adultes...”

L'apartat quedaria d'aquesta forma:

2. *Excepcionalment per aquell alumnat major de 16 anys, complits dins l'any natural anterior al període ordinari de matrícula, que havent repetit curs no compleixi els requisits per promocionar, l'equip docent, assessorat pel departament d'orientació, oïts l'alumne i els seus pares o tutors legals, amb l'avaluació psicopedagògica de l'alumne i l'informe de la inspecció educativa, podrà decidir la incorporació a qualsevol dels programes o modalitats establerts a la legislació vigent. La incorporació a qualsevol dels programes o modalitats requerirà garanties de cooperació i d'actituds positives per part de l'alumne.*

Article 19.2: Informació a l'alumnat i a les famílies

Afegir un nou apartat, (el 19.2) que diria:

2. *Al llarg de tot el curs els tutors i el professorat de les distintes àrees i matèries tindran una comunicació fluida amb l'alumnat i les seves famílies sobre els aspectes acadèmics i personals per tal de facilitar pautes d'orientació integral i recabar la col·laboració necessària. Així mateix el tutor procurarà mantenir un mínim de dues entrevistes per curs amb els responsables legals de l'alumne, preferentment a començament i final de curs, a fi de donar orientacions a les famílies per un millor aprofitament acadèmic i un correcte desenvolupament personal de l'alumnat.”*

D'aquesta forma, l'apartat 19.2 passaria a ser el 19.3 i els apartats següents de l'article canviarien la seva numeració

Article 19.5: INFORMACIÓ A L'ALUMNAT I A LES FAMÍLIES

Suprimir “...finals”

Quedaria redactat de la forma següent:

“L'alumnat, o els seus representants legals, podran formular reclamacions sobre les qualificacions d'acord amb la...”

Recomanació: Es considera convenient recollir a aquesta ordre el procediment de reclamació, encara que es detallàs més a les instruccions

Article 20: Avaluació del procés d'ensenyament i del projecte educatiu

“El professorat avaluarà els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent pel que fa a l'assoliment dels objectius educatius del currículum. Igualment avaluarà el projecte educatiu, la programació de la pràctica docent i el desenvolupament real del currículum en relació amb l'adequació a les necessitats educatives del centre i a les característiques específiques de l'alumnat.”

Recomanació: Se suggereix una nova redacció donada la confusió que pot produir la presentada. Per exemple: es podria entendre que es parla del mateix quan es diu “processos d'ensenyament” i “pràctica docent”: aleshores sobraria una de les dues consideracions; no queda clarificat del tot la relació i connexió entre “pràctica docent” (tasca del professorat) i l'assoliment dels objectius educatius del currículum” (meta de l'alumnat); no s'entén si es vol dir que “programació de la pràctica docent” significaria el mateix que “programació curricular ”...

Proposta:

En tot cas, dins el sentit global de l'article, es considera convenient:

Afegir “*Anualment*” al principi de l'article i “*De l'informe de l'avaluació es donarà compte al Consell Escolar del centre*” al final de l'article

Article 21: Avaluació del procés d'ensenyament i del projecte educatiu

a) Afegir “*Anualment*” a principi de l'article i “*s'informarà al Consell Escolar del centre*”

b) Substituir “*pràctica docent*” per “*el procés d'ensenyament-aprenentatge*”

Quedaria de la forma següent:

“Anualment la comissió de coordinació pedagògica proposarà al claustre, perquè l'aprovi, el pla d'avaluació del projecte educatiu i del procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquest pla, del qual s'informarà al Consell escolar del centre, detallarà el moment en què aquesta avaluació ha de dur-se a terme i els instruments necessaris per facilitar-la.”

Article 22: Avaluació del procés d'ensenyament i del projecte educatiu

a) Afegir, al primer paràgraf, “-aprenentatge”

b) Suprimir “...i de la pràctica docent”

c) Suprimir al primer paràgraf: “...a més de l'anàlisi específica del projecte educatiu”, atès que l'article 23 tracta específicament del projecte educatiu.

Quedaria de la forma següent:

“L’avaluació del procés d’ensenyament-aprenentatge ha d’incloure els elements següents:”

Article 22 a): Avaluació del procés d’ensenyament i del projecte educatiu

a) L’organització i l’aprofitament dels recursos del centre.

Substituir aquest apartat per:

“a) L’adequació, organització i utilització eficient dels recursos del centre”

Article 22 b): Avaluació del procés d’ensenyament i del projecte educatiu

b) El caràcter de les relacions entre docents i alumnat i entre el mateix professorat, així com la convivència entre l’alumnat.

Substituir aquest apartat per:

“La coordinació entre els docents i la convivència entre l’alumnat.”

Article 25: Avaluació del procés d’ensenyament i del projecte educatiu

Article 25

Els resultats de l’avaluació de l’aprenentatge de l’alumnat i del procés d’ensenyament serviran per modificar aquells aspectes de la pràctica docent i del projecte educatiu que s’hagin avaluat com a poc adients a les característiques de l’alumnat i al context del centre.

Substitueix-lo per:

“ Dels resultats de l’avaluació anual dels aprenentatges de l’alumnat i dels processos d’ensenyament se’n treuran conseqüències que ha de servir per modificar aquells aspectes organitzatius, de la pràctica docent i del projecte educatiu que s’hagin avaluat com a poc adients a les característiques de l’alumnat i al context del centre. Les conclusions i propostes de millora s’inclouran a la memòria anual i serviran de referència per a la planificació i les programacions del curs vinent”

Article 31: Documents oficials d’avaluació

Afegir abans de l’apartat 1 el següent:

“ La Conselleria d’Educació i Cultura garantirà el compliment del que s’especifica als apartats següents:”

Consideracions generals

L’avaluació de l’alumnat, especialment dins del que són etapes d’educació obligatòria, ha de ser contínua, individualitzada, participativa i

sobretot formativa i adaptada a la realitat de cada alumne. S'ha d'enfocar molt especialment a aconseguir referents per orientar el processos i estils d'aprenentatge i la maduració personal i social de l'alumnat. També ha de servir per facilitar als pares informació i orientacions educatives i als centres elements de reflexió sobre la pràctica docent i tutorial, a més d'arguments per a una possible reorientació de la tasca educadora. Es considera imprescindible que el model de l'avaluació propi d'aquesta comunitat s'ajusti al principis abans esmentats

El procés d'avaluació, entès així com es descriu al punt anterior, suposa un reforçament de l'acció tutorial i orientadora que afecta els alumnes individualment, el professorat, els pares i el propi clima de centre. Aquesta acció exigeix una preparació i una dedicació especial que difícilment es pot dur a terme sense la disponibilitat dels recursos necessaris. Per això consideram imprescindible que la Conselleria competent doti els centres dels recursos necessaris i ofereixi al professorat estímuls professionals i possibilitats de formació i actualització permanent

Consideració final

Aquest informe ha estat aprovat per la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de 14 de setembre de 2004 després de diverses intervencions dels assistents, per a ser elevat a la consideració del Ple, el qual en la sessió del dia 22 de setembre s'aprova per 30 vots a favor, 0 vots en contra, i 1 abstenció.

Palma, 23 de setembre de 2004

El Secretari
Nicolau J. M. Salom Sancho

El President
Joan Francesc Romero Valenzuela

INFORME 10/2004

Document Base del MEC a debat per modificar la LOCE

Votacions:	Esmenes apart. 6:
	Vots a favor .....15
Global:	Vots en contra .....12
Vots a favor.....25	Abstencions .....6
Vots en contra .....4	Esmenes apart. 8:
Abstencions .....5	Vots a favor.....14
Esmenes apart. 1:	Vots en contra .....16
Vots a favor.....14	Abstencions .....2
Vots en contra .....11	Esmenes apart. 10:
Abstencions .....9	a) Vots a favor .....3
Vots a favor.....14	Vots en contra .....26
Vots en contra .....15	Abstencions .....4
Abstencions .....4	b) Vots a favor .....17
Vots a favor.....17	Vots en contra .....13
Vots en contra .....15	Abstencions .....6
Abstencions .....3	Esmenes apart. 11:
Esmenes apart. 3:	a) Vots a favor .....13
Vots a favor.....17	Vots en contra .....1
Vots en contra .....13	Abstencions .....20
Abstencions .....5	b) Vots a favor .....10
Esmenes apart. 4:	Vots en contra .....14
Vots a favor.....12	Abstencions .....10
Vots en contra .....1	c) Vots a favor .....31
Abstencions .....22	Vots en contra .....0
Vots a favor.....14	Abstencions .....5
Vots en contra .....16	d) Vots a favor .....10
Abstencions .....4	Vots en contra .....18
Esmenes apart. 5:	Abstencions .....6
Vots a favor.....29	
Vots en contra .....0	
Abstencions .....4	

Esmenes apart. 14:

a) Vots a favor.....	12
Vots en contra	16
Abstencions	7

b) Vots a favor.....	17
Vots en contra	15
Abstencions	4

Esmenes apart. 15:

a) Vots a favor.....	24
Vots en contra	0
Abstencions	0

b) Vots a favor.....	27
Vots en contra	0
Abstencions	6

Aportacions:

1. COAPA-BALEARS
2. STEI-i

Aprovat:

–Ple de 3 desembre 2004

Annexos a l'informe:

–Vots Particulars:

- FERE-CECA-ECIB I EG
FETE-UGT

Ponent:

–Sr. Joan Martorell Trobat

Informe 10/2004 del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears sobre el Document-Base del MEC per el debat de modificació de la Llei Orgànica de la Qualitat de l'Educació (LOCE).

Ates que el Conseller d'Educació i Cultura va presentar al Consell Escolar de las Illes Balears, petició d'Informe sobre el Document-Base del MEC per el debat de modificació de la Llei Orgànica de la Qualitat de l'Educació (LOCE).

Ates que el dia 22 d'octubre es reuní la Comissió Permanent per nomenar una Subcomissió per redactar l'esborrany d'informe al Document-Base del MEC per el debat de modificació de la Llei Orgànica de la Qualitat de l'Educació (LOCE).

Ates que els dies 5, 10 i 12 de novembre es reuní la citada Subcomissió per redactar l'esborrany d'informe a partir de les propostes rebudes.

Atesa la proposta de informe elaborada per la ponència, consensuat que va remetre al Ple, en la sessió de dia 15 de novembre de 2004 la Comissió Permanent, d'acord amb els articles 38 y 41.1 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

Es presenta a la consideració del Ple del Consell Escolar de las Illes Balears el següent

Informe

La educación temprana y la previsión de las desigualdades

1. El carácter de la educación Infantil

1.1. La educación infantil constituirá la etapa educativa correspondiente al tramo de edad de los niños y niñas de cero a seis años. Se organizará en dos ciclos de tres años cada uno y tendrá carácter voluntario. La educación infantil tendrá, en sus dos ciclos, una finalidad educativa propia y una orientación diferenciada de la de etapas posteriores.

Esmena: Suprimir de l'informe de la ponència “...i asistencial...” després de “...finalidad educativa...”

ACEPTADA.

Vots a favor:14
 Vots en contra:11
 Abstencions:9

1.2. Los poderes públicos articularán políticas de cooperación entre las diferentes Administraciones para organizar una oferta suficiente de plazas escolares en el primer ciclo de la etapa.

1.3. El segundo ciclo de la educación infantil será gratuito. Las Administraciones educativas garantizarán la existencia de plazas suficientes en los centros públicos para asegurar la escolarización de la población escolar que lo solicite. Este segundo ciclo podrá ser objeto de concertos con centros privados, siempre i cuando la oferta pública sea insuficiente, en el contexto de la planificación que realicen las Administraciones respectivas.

Esmena 1ª: Suprimir: “...este segundo ciclo podrá ser objeto de concertos con centros privados en el contexto de la planificación que realicen las Administraciones respectivas.”

DESESTIMADA

Vots a favor:14
 Vots en contra:15
 Abstencions:4

Esmena 2^a: Afegir: “...siempre i cuando la oferta pública sea insuficiente.”

ACCEPTADA

Vots a favor:	17
Vots en contra:	15
Abstencions:	3

1.4. La educación infantil estará a cargo de maestros especialistas en educación infantil, sin perjuicio de la colaboración, en el primer ciclo, de otros profesionales con la debida cualificación.

1.5. El currículo del segundo ciclo deberá incorporar la aproximación a la lecto-escritura, a una lengua extranjera y al uso del ordenador. El MEC ha de facilitar los medios humanos y materiales para que se puedan llevar a término las incorporaciones previstas. Igualmente, para aumentar la calidad, se han de tomar las medidas necesarias para disminuir las ratios en el 2º. ciclo de educación infantil

2. Prevención de los problemas y de aprendizaje en la educación primaria.

2.1. En la educación primaria, los resultados de la evaluación continua se utilizarán en la adopción de medidas preventivas específicas para los alumnos con especiales dificultades de aprendizaje, desde el momento en el que se detecten estas dificultades. Los informes de evaluación recogerán las dificultades detectadas y las propuestas previstas para resolverlas: grupos flexibles, oferta de más horas de trabajo en el centro, actividades complementarias, plan especial de refuerzo para los meses de verano o permanencia de un año más en el mismo ciclo. En todo caso, la Administración Central garantizará las dotaciones necesarias por conseguir la viabilidad de las propuestas previstas. Dada la diversidad y complejidad del alumnado, es necesario que se creen y se doten Departamentos de Orientación en los propios, centros de Infantil y Primaria, donde se integren un Orientador y Especialistas (PT, AL, AD ...), que formarán parte del claustro del centro, así como otros profesionales (ATE, trabajadores sociales...).

2.2. Al finalizar el 2º ciclo de educación primaria (4º curso), los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de la evolución de los aprendizajes de los alumnos y de su propio funcionamiento; esta evaluación tendrá

carácter formativo interno y servirá para planificar, por parte de los propios centros y de las Administraciones educativas, los apoyos y refuerzos que se consideren necesarios. El Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, en colaboración con las Administraciones educativas, elaborará modelos para la realización de esta evaluación.

2.3. La repetición de curso, que podrá producirse una sola vez a lo largo de la etapa, estará orientada a la adquisición de las capacidades básicas establecidas como objetivo. Con objeto de asegurar su máxima efectividad, el equipo de profesores dispondrá un plan de actividades para el alumno que deba repetir, especialmente orientado al dominio de los aprendizajes instrumentales básicos (lectura, escritura y cálculo) y a la adquisición de las destrezas y habilidades de trabajo y estudio.

2.4. Los centros educativos promoverán compromisos pedagógicos entre las familias y la escuela en los que se consignen las actividades que padres y profesores se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos. Se arbitrarán las medidas necesarias para incrementar las reuniones, comunicaciones y contactos entre los padres y los centros y para potenciar la función tutorial. La relación con las familias ha de contar con la intervención del Departamento de Orientación del Centro.

2.5. Al término de la educación primaria, los equipos de profesores procederán a valorar si los alumnos han adquirido las capacidades básicas necesarias para seguir con aprovechamiento las enseñanzas posteriores y elaborarán un informe individual sobre la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno.

La Sociedad del Conocimiento no admite exclusiones

3. La incorporación gradual de Primaria a Secundaria

3.1. La educación secundaria obligatoria se organizará en cuatro cursos, al final de cada uno de los cuales se realizará la evaluación de los alumnos y se adoptarán las decisiones de promoción que correspondan.

3.2. Las Administraciones educativas garantizarán la relación entre los centros de primaria y los de secundaria con objeto de que la incorporación de los alumnos a la secundaria sea gradual y positiva. En este sentido, las Administraciones educativas regularán la organización de programas de refuer-

zo de las capacidades básicas centradas en los aprendizajes instrumentales básicos y en la adquisición de destrezas y habilidades de trabajo y estudio necesarias para aquellos alumnos que, en virtud del informe elaborado por el equipo de profesores al término de la educación primaria, así lo requieran para poder seguir con aprovechamiento las enseñanzas de la educación secundaria.

3.3. En primero y segundo de la educación secundaria obligatoria, la distribución de las materias se reorganizará de modo que los alumnos cursen un máximo de dos asignaturas más que en sexto de educación primaria.

Además, se ofrecerá una segunda lengua extranjera como materia optativa o de oferta extraordinaria.

3.4. Las Administraciones educativas potenciarán la creación de equipos de profesores de nivel coordinados por el tutor, así como la colaboración y el trabajo en equipo de los profesores que impartan clase a un mismo grupo de alumnos. Además, promoverán la reducción del número de profesores que dan clase a un mismo grupo de alumnos.

3.5. La labor de tutoría se reforzará en todos los cursos de la educación secundaria obligatoria, mediante una ampliación del horario de atención al alumnado. Los alumnos serán objeto de atención prioritaria de sus tutores para garantizar un seguimiento personalizado de su evolución y una mejora del apoyo de las familias a través de mecanismos de diálogo y de colaboración efectiva en tareas compartidas.

3.6. La evaluación en la educación secundaria obligatoria se realizará de forma continua a través de las áreas o materias que el alumno haya cursado. Al término de cada curso y al final de la etapa, el equipo de profesores adoptará las decisiones de promoción y titulación para cada alumno, de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos. La no superación de algunas materias originará en las circunstancias que se determinen la concreción de un plan especial de trabajo, cuya realización será necesaria para obtener una evaluación positiva.

3.7. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, realizará un estudio sobre las ventajas e inconvenientes de los distintos modelos de recuperación extraordinaria aplicados en el curso 2003-2004, con vistas a reforzar su valor educativo.

3.8. Las repeticiones de curso, que podrán producirse en todos los cursos de la ESO y un máximo de dos veces en la etapa, deberán planificarse de modo que los alumnos afectados no las realicen con la misma estructura curri-

cular y organizativa del curso que repiten ni, en la medida de lo posible, en un grupo en el que se den las mismas circunstancias. La repetición o la promoción de curso después de haber repetido con anterioridad deben ir acompañadas de un compromiso pedagógico entre la familia del alumno y el centro. Dado que la repetición de curso por sí misma no garantiza el éxito del sistema, se han de tomar todas las medidas preventivas necesarias e incorporar programas de refuerzo, poniendo especial cuidado en la incorporación desde Primaria a Secundaria.

3.9. Al finalizar el 2º curso de educación secundaria obligatoria los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de la evolución de los aprendizajes de los alumnos y de su propio funcionamiento; esta evaluación tendrá carácter formativo interno y servirá para planificar, por parte de los propios centros y de las Administraciones educativas, los apoyos y refuerzos que se consideren necesarios. El Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, en colaboración con las Administraciones educativas, elaborará modelos para la realización de esta evaluación. Es preciso que las organizaciones representativas de la comunidad educativa formen parte de los institutos de evaluación, creados por las Administraciones educativas para garantizar que este proceso de evaluación sea educativo y no discriminatorio para ningún centro.

Esmena: Afegir: “...Cal que les organitzacions representatives de la comunitat educativa formin part dels Instituts d’Avaluació, creats per les administracions educatives, per garantir que aquest procés d’avaluació és educatiu i no discriminatori per a cap centre.”

ACCEPTADA

Vots a favor:17
 Vots en contra:13
 Abstencions:5

4. Diversidad de alumnos, diversidad de soluciones en la educación secundaria obligatoria

4.1. Las actuaciones para atender a la diversidad de los alumnos se desarrollarán en los cuatro cursos de la ESO con objeto de configurar opciones y programas educativos flexibles y diversificados. En todos ellos se podrá recurrir a la adap-

tación del currículo para los alumnos que lo necesiten, a la división o desdoble de los grupos en matemáticas y lengua extranjera, y a la oferta de materias optativas, en la que se incluirá una segunda lengua extranjera. Una mejor atención a la diversidad exige reducir el número de alumnos por aula y reducir la docencia directa del profesorado tutor para incrementar los periodos dedicados a tutoría.

Matisació: La disminució horaria lectiva del professorat sols afecta als professors que tenen funció de tutoria i per a qué la dediquen a aquesta

ACEPTADA

Vots Vots a favor:12
 Vots en contra:1
 Abstencions:22

4.2. A partir de tercero de ESO se organizarán las materias comunes y optativas de modo que la oferta de materias y la posibilidad de elegir entre ellas configure un modelo flexible que permita atender adecuadamente a la pluralidad de necesidades, aptitudes e intereses de los alumnos. Solo se podrán ofertar aquellas materias que tengan un contenido significativo y garanticen que la totalidad del alumnado pueda alcanzar de la forma más satisfactoria posible la finalidad de la etapa. La oferta podrá incluir, entre otras materias, dos opciones alternativas en matemáticas y primera lengua extranjera. La planificación de las materias optativas se hará con criterios pedagógicos y no se convertirá en un factor de discriminación para el alumnado.

4.3. En los cursos tercero y cuarto se podrán ofrecer además programas de diversificación curricular para los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje.

La incorporación de los alumnos a las diferentes opciones que puedan establecerse deberá contar con los informes pedagógicos pertinentes y, en su caso, con la aprobación de las familias.

4.4. Las Administraciones educativas facilitarán medidas de refuerzo complementarias a las anteriores, así como iniciativas de innovación y experimentación que permitan desarrollar nuevas vías de atención a la diversidad.

4.5. Los jóvenes mayores de 16 años y menores de 21 que no hayan alcanzado los objetivos básicos de la escolaridad obligatoria ni la titulación correspondiente podrán seguir programas de iniciación profesional, que conducirán a una

cualificación profesional de primer nivel. Se fomentará la obtención del título de graduado en educación secundaria mediante la realización simultánea o sucesiva de unas pasarelas formativas con los contenidos que se determinen. En la oferta de estos programas podrán participar los centros educativos, los ayuntamientos, las asociaciones profesionales, las organizaciones no gubernamentales y otras entidades, con la debida supervisión de las Administraciones educativas. Se potenciará la reestructuración y ampliación de la red de educación para personas adultas, con el fin de atender las necesidades de este colectivo

Esmena: Substituir: “... en la oferta de estos programas podrán participar... Administraciones educativas”, per “Aquests programes seran oferits per les Administracions educatives amb la col·laboració d’altres entitats públiques”

DESESTIMADA

Vots a favor:	14
Vots en contra:	16
Abstencions:	4

4.6. Los alumnos con problemas graves de tipo emocional y de conducta que deban ser considerados como alumnos con necesidades educativas especiales serán objeto del tratamiento personalizado que requieran con objeto de avanzar en lo posible en el desarrollo de sus capacidades y evitar su exclusión social. En la atención a dichos alumnos intervendrán los profesionales, las Administraciones y las instituciones que sean necesarios.

4.7. Los alumnos inmigrantes que se incorporen por primera vez a un centro educativo deben ser escolarizados atendiendo a sus circunstancias, conocimientos e historial académico, de modo que se puedan integrar en el curso más adecuado a sus características y conocimientos previos y de esa forma continuar con aprovechamiento su educación. Todos los centros sostenidos con fondos públicos que escolarizan alumnos inmigrantes con dificultades de integración escolar dispondrán de los medios adecuados para favorecer su incorporación a las opciones curriculares y organizativas disponibles para el conjunto del alumnado. Es necesario preparar y realizar un plan de formación del profesorado para atender a este tipo de alumnado y elaborar un plan de acogida y de inmersión lingüística en los propios centros.

4.8. *El Ministerio de Educación y Ciencia creará, en colaboración con las Comunidades Autónomas, un Observatorio para el seguimiento de la educación intercultural.*

4.9. *Las Administraciones educativas promoverán actuaciones que faciliten una mejor aceptación de los centros educativos y de la enseñanza en general por parte de los colectivos y familias de los que provenga una cantidad significativa de niños y jóvenes con problemas de rechazo escolar.*

4.10. *El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con otras Administraciones, establecerá un programa experimental en zonas y centros de atención preferente, que será objeto de evaluación formal para valorar sus resultados.*

Competencias y saberes para la Sociedad del siglo XXI

5. El alfabeto del siglo XXI: iniciación temprana a las lenguas extranjeras y a las tecnologías de la información y la comunicación

5.1. *En el segundo ciclo de la educación infantil, se impulsará la incorporación de un idioma extranjero. La oferta de idiomas en educación infantil ha de abordarse después de haber elaborado un plan de formación del profesorado que garantice una calidad lingüística desde el principio. En las Comunidades Autónomas con lengua propia esta incorporación se hará de acuerdo con el proyecto lingüístico del centro. Se generalizará la enseñanza de un idioma extranjero en el primer ciclo de educación primaria. Se ofrecerá un segundo idioma extranjero en todos los centros docentes a partir del primer curso de la educación secundaria obligatoria. En las comunidades autónomas que no tengan lengua propia diferente a la castellana se ha de ofertar el conocimiento de alguna de las lenguas propias de las comunidades que las tengan.*

5.2. *Las Administraciones educativas favorecerán la implantación progresiva de centros multilingües. En ellos se desarrollarán en el idioma extranjero correspondiente una parte de las actividades escolares de la enseñanza obligatoria. Para cubrir las necesidades de estos centros se establecerán programas de formación inicial y permanente de profesores de todas las especialidades para el aprendizaje de idiomas con el compromiso de impartir clases de su materia en esa lengua una vez concluido el programa. Estos centros deberán conservar el catalán como lengua vehicular de los centros de las Islas Baleares*

Esmena: Afegir: “Aquets centres hauran de conservar el català com la llengua vehicular dels centres de les Illes Balears.”

ACCEPTADA

Vots a favor:29
 Vots en contra:0
 Abstencions:4

5.3. Las Administraciones educativas estimularán la efectividad de la enseñanza de los idiomas. Para ello, además de adelantar el comienzo del contacto con ellos y de las medidas organizativas que se han incluido en otras propuestas, se reforzará la formación permanente del profesorado de lenguas extranjeras. En colaboración con las Comunidades Autónomas, se favorecerá la movilidad entre las Comunidades Autónomas e internacional de los docentes, el intercambio de profesores puesto a puesto, las estancias de profesorado y alumnado en otros países y la incorporación de profesorado nativo de apoyo como lectores y auxiliares de conversación.

5.4. Las Administraciones educativas facilitarán la incorporación e integración de las tecnologías de la información y comunicación a la práctica educativa. Se actualizarán los contenidos básicos de las distintas etapas educativas a la luz de las exigencias formativas generadas por la sociedad de la información y la comunicación en lo que se refiere en especial a: la adquisición de destrezas y habilidades relacionadas con la búsqueda, selección, análisis y organización de la información y el dominio funcional de las tecnologías de la información y la comunicación.

5.5. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, elaborará un plan de implantación de las tecnologías de la información y la comunicación que analizará las necesidades de equipamiento, de apoyo técnico especializado a los centros y de programas de formación del profesorado. Se desarrollarán planes y programas.

6. Un bachillerato especializado y formativo: modalidades y opciones

6.1. El bachillerato tendrá tres modalidades: una de artes, otra de humanidades y ciencias sociales y una tercera de ciencias y tecnología. En cada una de dichas modalidades podrá haber distintas vías que permitan una formación especializada de los alumnos para su incorporación a estudios poste-

riores o a la vida activa, como resultado de la libre elección de materias de modalidad y optativas. En todo caso, el número de materias que se establezcan de cada tipo serán, como mínimo, el actual. Las optativas que el centro oferte han de poder ser efectivamente realizadas.

6.2. Se incorporará una materia nueva, común a todas las modalidades, destinada a aportar la formación científica imprescindible para los alumnos de este nivel educativo en la sociedad de hoy.

6.3. Una vez elegida una modalidad por el alumno, el número de materias de dicha modalidad que debe cursar con carácter obligatorio no será menor que en la actualidad. De este modo, los alumnos tendrán una mayor posibilidad de elección y podrán así optar por vías diferentes dentro de cada modalidad.

6.4. La superación de los cursos de bachillerato dará lugar al título de bachiller, que tendrá efectos laborales y académicos. Este título habilitará para acceder a los ciclos formativos de grado superior, así como a la universidad o a los estudios artísticos superiores .

Esmena: Substituir: “Los alumnos con el título de Bachiller podrán ... estudios artísticos superiores” per “... así como a la universidad o a los estudios artísticos superiores”

ACCEPTADA

Vots a favor:15

Vots en contra:12

Abstencions:6

7. El título de bachiller y el acceso a la educación superior

7.1. Para el acceso a la universidad, los alumnos en posesión del título de bachiller deberán realizar una única prueba homologada. Esta prueba versará sobre los contenidos de las materias comunes y de modalidad de segundo de bachillerato y valorará con carácter objetivo los conocimientos de los alumnos y su capacidad para seguir con éxito estudios universitarios.

7.2. La prueba se organizará y desarrollará mediante la colaboración de las administraciones educativas, las universidades y los centros de secundaria. Los tribunales estarán integrados por profesores de los cuerpos docentes de educación secundaria y de universidad.

7.3. *La calificación positiva permitirá al alumno acceder a las distintas titulaciones de las universidades españolas y servirá de criterio fundamental para la asignación de plazas en caso de que la demanda de estudios supere la oferta en determinadas titulaciones.*

7.4. *Las características de la prueba de acceso a la universidad serán estudiadas por una comisión compuesta por las universidades, las Administraciones educativas y el Consejo de Coordinación Universitaria.*

7.5. *Para el acceso a los estudios artísticos superiores, el Gobierno establecerá, previa consulta con las Comunidades Autónomas y las instituciones implicadas, las pruebas correspondientes, con las particularidades que cada uno de estos estudios demande.*

8. La respuesta de la formación profesional a las necesidades de cualificación

8.1. *El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y con las Comunidades Autónomas, promoverá las acciones pertinentes para hacer efectiva la progresiva integración de los tres subsistemas de formación profesional. En este contexto, impulsará con carácter inmediato el desarrollo reglamentario de la Ley de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.*

Esmena: Suprimir: “En este contexto, impulsará... de la Formación Profesional”

DESESTIMADA

Vots a favor:	14
Vots en contra:	16
Abstencions:	2

8.2. *La actualización permanente del catálogo de títulos de formación profesional y de los currículos correspondientes se realizará de manera sistemática con la referencia del catálogo nacional de cualificaciones profesionales.*

8.3. *Las Administraciones educativas dedicarán especial atención a la formación permanente del profesorado de formación profesional, con objeto de facilitar su adaptación a las exigencias de los cambios producidos en los respectivos sectores de conocimiento. A este respecto, el Ministerio de Educación y Ciencia incluirá en su oferta formativa acciones destinadas al profesorado de*

aquellas especialidades que, por ser minoritarias, aconsejen un tratamiento a mayor escala territorial.

8.4. Para aquellos alumnos que, cumplida la edad de 16 años, no deseen continuar la ESO se establecerá el acceso ordinario a programas de iniciación profesional, en los términos expuestos en la propuesta 4.5.

8.5. El sistema educativo ofrecerá en algunos centros de educación secundaria un curso orientado a preparar el acceso a los ciclos formativos de grado superior de quienes estén en posesión del título de Técnico. Las calificaciones obtenidas en dicho curso representarán una parte importante de la valoración final de las pruebas de acceso correspondientes.

8.6. El Ministerio de Educación y Ciencia en colaboración con las Comunidades Autónomas y las Administraciones Locales, favorecerá la oferta de programas de educación y formación a lo largo de toda la vida para personas adultas.

Los valores y la formación ciudadana

9. Qué valores y cómo educar en ellos

9.1. La educación en valores atenderá a dos dimensiones diferentes. Se desarrollarán los valores que favorecen la maduración de los alumnos como personas íntegras (autoestima, dignidad, libertad, responsabilidad) y en sus relaciones con los demás (respeto, lealtad y solidaridad base de la convivencia y la cooperación entre las personas). Por otra parte, se potenciará la educación en aquellos valores sociales que permitan a los jóvenes la participación activa en la sociedad democrática: el conocimiento de sus derechos y deberes ciudadanos para un ejercicio eficaz y responsable de la ciudadanía.

9.2. La educación en valores se desarrollará en dos ámbitos. Por un lado se incluirá en el proyecto educativo del centro y se abordará desde la práctica docente cotidiana de todas las áreas y asignaturas, favoreciendo que los alumnos aprendan por sí mismos a convivir como ciudadanos críticos, libres, justos y solidarios. Además, se establecerá una nueva área de educación para la ciudadanía.

9.3. El currículo de esta nueva área profundizará en los principios de ética personal y social y se incluirán, entre otros contenidos, los relativos a los derechos y libertades que garantizan los regímenes democráticos, los relativos a la superación de conflictos, la igualdad entre hombres y mujeres y la preven-

ción de la violencia contra estas últimas, la tolerancia y la aceptación de las minorías, así como la aceptación de las culturas diversas y la inmigración como fuentes de enriquecimiento social y cultural.

9.4. En educación primaria, la educación para la ciudadanía será impartida por el profesor tutor de cada grupo en el último ciclo de la etapa.

9.5. En educación secundaria obligatoria, la educación para la ciudadanía será encomendada a los departamentos de geografía e historia y filosofía, y será impartida en dos cursos, uno en cada ciclo e incorporará los actuales contenidos de ética. Se impartirá asimismo en uno de los cursos de bachillerato.

10. La enseñanza de las religiones

10.1. La enseñanza no confesional de las religiones se incluirá en los currículos de las áreas que se determinen, especialmente en los de geografía e historia, de filosofía y de educación para la ciudadanía.

10.2. La enseñanza confesional de las religiones será de oferta obligatoria por parte de los centros, impartida por el profesorado que se determine de acuerdo con los responsables de las distintas religiones y voluntaria para los alumnos. Su calificación no computará a efectos académicos de cálculo de nota media de acceso a la universidad ni para la concesión de becas.

10.3. La enseñanza confesional de las religiones será organizada por los centros de manera que permita atender las distintas opciones elegidas por los alumnos y asegure la coherencia de toda su oferta formativa. Los centros atenderán adecuadamente a los alumnos que opten por no seguir enseñanzas confesionales.

10.4. El Ministerio de Educación y Ciencia elevará una consulta al Consejo de Estado acerca de si las familias o los alumnos que lo soliciten expresamente a título individual pueden renunciar a desarrollar actividades alternativas a la enseñanza confesional de las religiones.

10.5. Los profesores que impartan las enseñanzas confesionales deberán tener la debida titulación y habilitación. La contratación y las condiciones de trabajo de estos profesores serán conformes con los derechos fundamentales establecidos en el Estatuto de los Trabajadores.

No hi ha acord de consens als punts 10.2, 10.3 i 10.4.

Se sotmeten a votació dues postures:

1. Mantener la redacció de l'article 10.2 tal com està presentat al Document Base però en l'existència d'una assignatura alternativa

DESESTIMADA

Vots a favor:	3
Vots en contra:	26
Abstencions:	4

2. Impartir l'ensenyament confessional de les religions fora de l'horari escolar obligatori.

ACEPTADA

Vots a favor:	17
Vots en contra:	13
Abstencions:	6

El imprescindible protagonismo del profesorado

11. Calidad y valoración de la formación docente

11.1. La formación inicial del profesorado se adaptará al nuevo modelo de grados y postgrados del espacio europeo de educación superior, a nivel de licenciatura. En todo caso, el primer curso de incorporación a la docencia se realizará bajo la tutoría de profesores ya experimentados. El Ministerio de Educación y Ciencia y las Comunidades Autónomas garantizarán una oferta suficiente de formación continua para todos los docentes en ejercicio. Los planes de estudios universitarios (licenciatura) incorporarán una formación sólida en Ciencia de la Educación, obligatoria para los que quieran dedicarse a la docencia. Esta formación teórica se completará con un periodo de prácticas.

11.2. El Ministerio de Educación y Ciencia, consultados los representantes de la comunidad educativa, negociará con los representantes del profesorado y con las Comunidades Autónomas un Estatuto de la Función Pública Docente que regule el conjunto de derechos y deberes de los profesores, defina los perfiles profesionales adecuados para el servicio público educativo y establezca los compromisos que se contraen y las condiciones en las que se desempeña la profesión. Este estatuto ha de ser respetuoso con las competencias de las Comunidades Autónomas y no propiciar recortes de las competencias negociadoras de las Mesas Sectoriales de Educación de cada territorio.

Esmena: Afegir: “Aquest estatut ha de ser respectuós amb les competències de les Comunitats Autònomes i no propiciar retalls de les competències negociadores de les Meses Sectorials d’Educació de cada territori”

ACCEPTADA

Vots a favor:13
 Vots en contra:1
 Abstencions:20

11.3. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, establecerá un nuevo modelo de carrera docente en la que, sin necesidad de que los profesores abandonen el nivel educativo en el que trabajan, puedan asumir nuevas responsabilidades. El sistema retributivo tendrá en cuenta este modelo. Por otra parte, se impulsará la colaboración de todo el profesorado con las universidades en el desempeño de funciones docentes a tiempo parcial. La evaluación de la práctica docente será fundamental para el desarrollo profesional del profesorado.

Esmena 1ª: Substituir: “... un nuevo modelo de carrera docente” per “... ejercicio docente”

DESESTIMADA

Vots a favor:10
 Vots en contra:14
 Abstencions:10

Esmena 2ª: Substituir: “...colaboración del profesorado de Secundaria.” per “... todo el profesorado”

ACCEPTADA

Vots a favor:31
 Vots en contra:0
 Abstencions:5

Esmena 3ª: Suprimir: “...La evaluación de la practica docente... y tendrá efectos retributivos”

DESESTIMADA

Vots a favor:	10
Vots en contra:	18
Abstencions:	6

11.4. *Las Administraciones educativas velarán porque los profesores reciban el trato, la consideración y el respeto que merecen. Asimismo, proporcionarán asistencia a los profesores que lo requieran por asuntos derivados del ejercicio de su labor docente.*

11.5. *Los profesores que ejercen su trabajo en situaciones de mayor dificultad recibirán el apoyo necesario para mejorar sus condiciones de trabajo y los recursos que tienen a su disposición. Se valorará la dedicación durante un periodo determinado a grupos de alumnos o a centros de atención preferente.*

11.6. *Las Administraciones educativas promoverán actuaciones dirigidas a que la población en general conozca y valore adecuadamente la labor profesional del profesorado.*

11.7. *Las Administraciones educativas establecerán procedimientos organizativos en los centros que permitan que los profesores puedan tener una mayor dedicación a las tareas docentes en condiciones adecuadas y reciban el apoyo necesario en las demás tareas que se encomiendan a los centros educativos.*

Cada cento, un universo de posibilidades

12. La elección como derecho y la pluralidad como valor

12.1. *Todo alumno tiene derecho a ser escolarizado en cualquier centro educativo sostenido con fondos públicos. El sistema establecerá mecanismos para armonizar los derechos individuales de los alumnos con las exigencias de planificación de la oferta de plazas, derivadas de la consideración de la educación como servicio público. En el proceso de admisión de alumnos se dará un mayor protagonismo a los municipios.*

12.2. *Todos los centros sostenidos con fondos públicos participarán en la escolarización equitativa del alumnado con dificultades, con necesidades educativas especiales, inmigrante o procedente de minorías étnicas o culturales. Asimismo, cumplirán compromisos que eviten formas de exclusión ajenas a las finalidades del sistema educativo, sea en la entrada del alumnado o bien en su permanencia.*

12.3. *Todos los centros sostenidos con fondos públicos propiciarán formas armónicas y equilibradas de agrupamiento de los alumnos, que faciliten la convivencia y la educación ciudadana en el seno de la vida escolar.*

12.4. *Se arbitrarán instrumentos legales y reglamentarios para asegurar el cumplimiento de las medidas citadas y para incentivar el compromiso de los centros a este respecto.*

12.5. *Las Administraciones educativas promoverán programas integrales de compensación educativa en todos los centros, tendentes a prevenir el fracaso escolar y a apoyar un eficaz trabajo con el alumnado en mayor desventaja social.*

12.6. *El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Administraciones educativas, establecerá programas de colaboración de los centros educativos con los servicios sociales de las corporaciones locales y con instituciones, programas de apertura de los centros al entorno y programas de dotación y uso de bibliotecas escolares.*

13. Participación y dirección: corresponsabilitat

13.1. *La organización y la dirección de los centros educativos debe basarse en la participación del conjunto de la comunidad educativa en las tareas de gobierno del centro y control social de la dirección. Esta participación se llevará a cabo a través del Consejo Escolar, que debe recuperar competencias y capacidad de decisión. A los profesores corresponde, además, la toma de decisiones relativas a todas las tareas docentes encomendadas al Claustro.*

13.2. *El modelo de dirección propuesto para los centros es el de una dirección colegiada y participativa; por ello, las competencias propias de la dirección estarán adecuadamente distribuidas entre los miembros que componen el equipo de gobierno y los órganos colegiados: Claustro y Consejo Escolar. La designación del director deberá realizarse mediante un procedimiento que cuente con la participación de los diversos sectores y, a la vez, seleccione a los candidatos más idóneos profesionalmente. El Ministerio de Educación y Ciencia establecerá los mecanismos oportunos para garantizar que el peso de la comunidad educativa en el procedimiento de selección sea al menos del 60% y que los candidatos a la dirección escolar reúnen los requisitos mínimos profesionales exigibles.*

13.3. *La formación inicial para el desempeño de la función directiva es un derecho y un deber para todos los aspirantes a la dirección; las*

Comunidades Autónomas establecerán el procedimiento para que tenga lugar este proceso de formación inicial. Se elaborarán planes de formación permanente para los cargos directivos en ejercicio, cuya superación será necesaria para la consolidación en la función directiva.

13.4. Se establecerá un procedimiento, de acuerdo con las Comunidades Autónomas, que permita mejorar la tarea de coordinación y consulta entre la Administración y los centros escolares encomendada al equipo directivo.

13.5. Dada la importancia que tiene la dirección escolar para mejorar la calidad de la enseñanza, se establecerá un procedimiento de evaluación y valoración de la misma que, con carácter fundamentalmente formativo, permita identificar los problemas y mejorar las actuaciones. Tras la evaluación positiva de su gestión, el director podrá consolidar un complemento específico proporcional a los años de ejercicio; asimismo, los años de trabajo en la dirección escolar se valorarán como méritos preferentes para el acceso a otros puestos de la Administración educativa.

14. Autonomía y evaluación

14.1. Las Administraciones educativas establecerán modelos abiertos y flexibles para el desarrollo de los proyectos educativos, en los que, entre otros asuntos, se recoja la forma en que cada centro se va a plantear la atención a la diversidad de los alumnos y su proyecto de convivencia. Asimismo, los centros decidirán sobre los criterios de elaboración de horarios, el agrupamiento de los alumnos y los otros aspectos contemplados en la programación general anual.

14.2. Las Administraciones educativas favorecerán la introducción progresiva en los centros de métodos de trabajo y organización a través de proyectos, de manera que los recursos económicos, materiales y humanos, puedan adecuarse a estos proyectos, convenientemente evaluados y valorados.

14.3. La Inspección educativa tendrá como una de sus tareas prioritarias el apoyo y la colaboración en la autoevaluación y mejora de los centros sostenidos con fondos públicos, y la participación en la evaluación externa, el asesoramiento, el arbitraje y velar para garantizar los derechos que corresponden a los miembros de la comunidad educativa. Las Administraciones educativas posibilitarán y favorecerán el ejercicio de las funciones propias de la Inspección Educativa y su formación permanente.

Esmena: Després de : “... en la evaluació externa...”, afegir “...cas que sgui necessària i sempre en coordinació i col·laboració amb la comunitat educativa dels centres avaluats”

DESESTIMADA

Vots a favor:12
 Vots en contra:16
 Abstencions:7

14.4. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, establecerá planes de evaluación que contribuyan a la mejora del funcionamiento de los centros educativos. Se fomentará la cultura de la evaluación en los centros como punto de partida para llegar al conocimiento y a la reflexión sobre su realidad y como referente para la toma de decisiones.

14.5. El INECSE desarrollará programas plurianuales de evaluación del sistema educativo, que incluirán estudios de rendimiento al final de las etapas educativas, participará en proyectos internacionales y establecerá un sistema estatal de indicadores de la educación. En este organismo deberían participar los representantes de la comunidad educativa para garantizar un modelo de evaluación participativo y democrático.

Esmena: Afegir: “En aquest organisme haurien de participar els representants de la Comunitat educativa per garantir un model d’avaluació participatiu i democràtic”

ACEPTADA

Vots a favor:17
 Vots en contra:15
 Abstencions:4

15. Observacions

1. Amb caràcter previ s’ha de fer constar que seria aconsellable la configuració d’una Llei Orgànica única per estructurar el nostre Sistema Educatiu, com a text refús de la modificació de la LOCE que es pretén, de

l'articulat en vigor de la LOGSE, LODE, i demés que ara es dona. Una llei clara i única afavoriria el seu coneixement i aplicació

Esmena: d'inclusió a les observacions

ACCEPTADA

Vots a favor:2

Vots en contra:0

Abstencions:0

2. Com a observació a tot el capítol vuitè (“La respuesta de la Formación Profesional a las necesidades de cualificación”), es considera imprescindible garantir que l'alumnat rebi formació en les tecnologies més modernes i punteres. Per la qual cosa s'han d'arbitrar les mesures necessàries perquè el professorat tengui una actualització científica i tècnica constant i els centres disposin dels recursos necessaris.

3. Es necessari fer un desplegament normatiu de la intenció de realitzar una escolarització equitativa entre els centres sostinguts en fons públics, per tal d'evitar les formes d'exclusió d'alumnat i eliminar barres selectives en el procés d'admissió d'alumnes.

4. Quant a l'elecció del director i dels equips directius s'ha d'avançar en el procés de democratització. L'elecció del director s'hauria de fer pel Consell Escolar dels centres entre els professors que reuneixin els requisits establerts. S'hauria d'arribar a una professionalització de la funció directiva.

5. Quant a la participació s'haurien de prendre les mesures necessàries per tal d'augmentar la corresponsabilitat i aconseguir una participació efectiva i no teòrica. Cal reestructurar i redifinir les competències dels consells escolars, que tindran una composició equilibrada.

6. S'ha de regular tota la jornada escolar, tant el temps lectiu com el dedicat als serveis i activitats complementàries, des d'una perspectiva pedagògica i en vistes a garantir la igualtat d'oportunitats.

7. S'han de fitxar unes ratios mínimes, considerant els diferents nivells educatius i el nombre d'alumnes amb necessitats educatives especials, incorporació, tardana, adaptacions curriculars, etc. per grup d'aula.

Esmena: d'inclusió a les observacions

ACCEPTADA

Vots a favor:27

Vots en contra:0

Abstencions:6

8. Els llibres de text i la resta de material curricular d'aprenentatge ha de ser gratuït a l'ensenyament obligatori.

9. Es configurarà un calendari escolar de mínims a nivell estatal per a tots els nivells educatius.

10. Donat que el Currículum dels Estudis universitaris no garanteix en tots els casos una preparació inicial específica en ciències de l'educació és necessari que els docents de qualsevol nivell, que s'han de dedicar a la docència, rebin en el seus estudis universitaris la preparació científica i pedagògica necessària per el desenvolupament d'una tasca docent

11. És imprescindible que a la Llei d'Educació acompanyi una llei de finançament de la reforma educativa.

12. Vista la realitat de la nostra comunitat autònoma i les seves peculiaritats (llengua pròpia, creixement constant de població escolar, immigració...) cal denunciar la insuficiència de la dotació per a educació i demanar que sigui incrementada.

Consideracions finals

Aquest informe es presenta a la consideració del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears en la sessió de dia 3 de desembre de 2004. Sotmès a votació s'aprova per 25 vots a favor, 4 vots en contra i 5 abstencions.

D'acord amb l'article 35.5 del Reglament únicament ha exercit el vot particular per escrit FERE-CECA-ECIB i EDUCACIÓ i GESTIÓ-ECIB, que s'adjunta a aquets informe en compliment de l'article 46 de l'esmentat reglament.

Palma a 9 de desembre de 2004

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

Observacions:

Annex: vot particular de FERE-CECA-ECIB

Vot particular que formulen conjuntament el representants de les organitzacions FERE-CECA-ECIB i Educació i Gestió-ECIB a l'Informe emès pel Consell Escolar de les Illes Balears sobre el document base del MEC "Una Educación de calidad para todos y entre todos"

Preliminar

Les nostres organitzacions, representatives de l'escola catòlica a les Illes i de la immensa majoria de les escoles concertades, han renunciat a presentar un informe alternatiu o esmena total al document "consensuat" d'anotacions, elaborat per la subcomissió del CEIB. I no perquè ens agradi el document el més mínim.

Les raons són, fonamentalment, dues: La primera, la convicció de l'absoluta inutilitat de l'esforç que calia fer, per la qual cosa hem adreçat les nostres aportacions directament als fòrums estatals que, sens dubte, seran objecte d'estudi per part del Ministeri; La segona, en la mateixa línia, que l'actual composició del CEIB –que, sorprenentment, el Govern encara no ha corregit mitjançant un projecte de Llei- mostra un desequilibri tan desmesurat i tan poc representatiu de la nostra escola –la de les Illes-, que treballar a fons i fer propostes serioses és una tasca absolutament estèril abocada al rebuig de la majoria que l'anterior govern va voler configurar pel CEIB per tal d'assegurar les seves propostes.

Per tant, mostrarem el nostre rebuig a la decisió majoritària mitjançant aquest vot particular, centrant-ho en els punts crítics.

1.1. El caràcter assistencial de l'educació preescolars 0-3

A hores d'ara, no és cap descobriment que les intencions que inspiren les propostes de certes organitzacions envers l'educació preescolar tenen molt poc a veure amb raons pedagògiques i de protecció de la infància.

Determinats sindicats, que s'han instal·lat en l'anomenada "negociació franja" –seguint l'exemple dels pilots de línies aèries– centren el seu dis-

curs en el manteniment i projecció de col·lectius molt determinats de treballadors en perjudici de la resta dels del sector educatiu i, en aquest cas, també dels del sector de les guarderies infantils, que ni tan sols tenen el dret de defensar-se d'aquests atacs.

Sembla absurd que una organització sindical no es plantegi en absolut que les seves propostes poden deixar al carrer a milers de treballadors i suposar el tancament de centenars de petites empreses i, a més, determinar un increment insuportable de costos per a les famílies treballadores i un obstacle per a la incorporació massiva de la dona al treball fora de casa. Tot, per defensar la preeminència d'uns treballadors sobre els altres i, cal dir-ho, per deixar fora de la llei tot un sector empresarial on les activitats sindicals –degut a la petita dimensió de les empreses– resulten complicades per a aquestes organitzacions de professors.

És, per tant, imprescindible, mantenir el caràcter assistencial de l'atenció als infants de 0-3 anys en concurrència amb els centres educatius que vulguin donar-li aquest caràcter, per assegurar l'atenció a les famílies, les dones treballadores, el manteniment dels llocs de treball i la legalitat de tot un sector econòmic essencial.

No sembla tampoc que ningú s'ha demanat què passarà amb les guarderies de temporada turística –tan importants pels treballadors del sector de l'hoteleria i la restauració a les Illes–, servei absolutament incompatible amb l'observança d'un calendari escolar. La proposta del MEC i els afegitons del CEIB abandonen definitivament aquests treballadors i les seves famílies.

1.3. Els concerts educatius i el principi de subsidiarietat

És obvi que hi ha missatges que, quan es veuen escrits, no agraden ni tan sols als seus emissors. Això és el que ha passat amb la proposta feta per l'STEI-i sobre el caràcter de l'ensenyament concertat. I el que ha fet l'escola catòlica amb un missatge ofensiu com aquest ha estat, simplement, posar un mirall davant l'emissor. I l'emissor s'ha indignat amb el que veia. I amb raó. Sembla, si més no, incoherent esquizoide i poc honest, dirigir-se als treballadors de l'ensenyament concertat amb un determinat discurs –ocultant les vertaderes intencions– i al CEIB i professors de l'ensenyament públic amb un altre, molt més flamíger.

Quins han de ser els sentiments dels treballadors dels centres concertats quan se'ls diu que són subsidiaris de l'escola pública i que no aspirin a

veure créixer els seus llocs de treball perquè el sindicat pel qual s'han presentat o han votat aspira a la seva eliminació progressiva en favor del model únic d'escola "pública, laica i bastidora d'un projecte nacional". Sense comentaris...

A més, com sempre, tot això es fa des d'un desconeixement absolut del nostre model constitucional i en nom, suposadament, de la "democràcia", tal i com ells l'entenen, és clar.

Així, la **Constitució Espanyola de 1978** estableix que els principis constitucionals s'han d'interpretar a la llum dels tractats internacionals subscrits per Espanya i, singularment, de la **Declaració Universal dels Drets Humans de l'assemblea general de l'ONU de 1948**. Òbviament, no aspirem a què determinades organitzacions entenguin el que això suposa, tota vegada que els models d'estat que els serveixen de referent no n'han fet gaire ús dels principis de la Declaració al llarg dels darrers cinquanta anys. Tal vegada hi ha membres del CEIB que sí resulta imperdonable aquest desconeixement.

Així, l'article 26.3 de la Declaració Universal dels Drets Humans de 10-12-1948 assenyala:

"Els pares tindran dret preferent a escollir el tipus d'educació que s'ha de donar als seus fills"

No es tracta, com es veu, d'un dret o declaració programàtics, sinó d'un dret preferent.

Per tant, el text aprovat pel plenari del CEIB és no sols contrari al nostre model d'escola, sinó també vulnerador de la Constitució Espanyola i, ahora, de la Declaració Universal dels Drets Humans, que consagra el dret d'elecció de centre que tan poc agrada a determinades organitzacions.

Emperò no s'acaba aquí la llista de vulneracions del dret vigent: També es vulneren, entre d'altres, l'article 18.4 del Pacte Internacional de Drets Civils i Polítics de 16-12-1966, i l'article 13.3 i 4 del Pacte Internacional de Drets Econòmics, Socials i Culturals de la mateixa data, que assenyala:

"Els Estats Parts en el present Pacte es comprometen a respectar la llibertat dels pares i, si de cas, dels tutors legals d'escollir per als seus fills o pupils escoles distintes de les creades per les autoritats públiques, sempre que aquelles satisfacin les normes mínimes que l'Estat prescriu o aprovi en matèria d'ensenyança, i de fer que els seus fills o pupils rebin l'educació religiosa o moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions.

Res del que es disposa en aquest article s'interpretarà com a una restricció de la llibertat dels particulars i entitats per a establir i dirigir institucions d'ensenyança, a condició de què es respectin els principis enunciats en el paràgraf 1 i de que l'educació donada en aqueixes institucions s'ajusti a les normes mínimes que prescriu l'Estat".

Aquest Pacte està vigent a Espanya des del 27-4-1977. Dels estats representats a l'ONU, no l'han signat ni ratificat Cuba, Haití, Pakistan, Malàsia, Tanzània, Turquia i Aràbia Saudita. Tampoc ho ha fet Corea del Nord.

Respecte al principi de subsidiarietat, que l'STEI-i interpreta d'una forma tan curiosa –totalment inversa a la que forma part de la filosofia política occidental-, molts són els autors i pensadors a qui s'atribueix la seva formulació, entre ells, a la doctrina social de l'Església plasmada a les encíclicques de Lleó XIII i Pius XI.

Emperò no ens resistim a citar un autor:

“Huid de la manía antigua de los gobiernos de querer gobernar demasiado; dejad a los individuos, dejad a las familias el derecho de hacer lo que no perjudica al otro; dejad a los municipios el poder regular ellos mismos sus propios asuntos en todo lo que no corresponda esencialmente a la administración de la República; dad a la libertad individual todo lo que no pertenezca naturalmente a la autoridad pública y vosotros habréis dejado otros tantos asideros menos a la ambición y a la arbitrariedad”

La cita és de Maximilien Robespierre, en un discurs publicat al *Moniteur Universel* el 13 de maig de 1793, fa dos cents onze anys.

10. L'ensenyament de la religió

Poques vegades una reforma d'una Llei Orgànica ha estat inspirada per una intenció tan clara d'atac a tot un sector de la societat espanyola. Els catòlics són, a ulls de l'actual govern de l'Estat, un col·lectiu a perseguir.

Així, el minvar el valor acadèmic de l'assignatura de religió es configura com a una de les propostes “bandera” d'aquesta reforma, tan escassa i pobra en propostes pedagògiques.

L'atac vol ser –no ho aconseguem– subtil, i així el que es fa és privar la religió d'una alternativa amb contingut avaluable –per tant, l'assignatura de religió és un esforç afegit a allò que s'exigeix a tothom, un vertader “càstig”– oblidant un cop més els tractats internacionals que formen part del bloc constitucional vigent a Espanya. Els afegitons del CEIB són un plus d'anti-catolicisme que només es comprèn des de l'observació de les organitzacions representades i els seus principis inspiradors.

Coleman i Hoffer, en la seva monografia titulada *Public and Private High Schools, The impact of Communities*, Nova York, Basic Books, Inc. Publishers, 1987, p. 238, assenyalen:

“Cuando se impide que los valores familiares, las convicciones filosóficas y religiosas del medio vital y las riquezas culturales entren en la escuela, o se ponen entre paréntesis en nombre de una concepción finalmente ideológica de la igualdad, es difícil que se alcance la excelencia educativa. Es evidente que una escuela que funciona como una comunidad de valores y que tiene un proyecto educativo elegido por los padres está más cerca de alcanzar estos objetivos”

Tornarem citar com a vulnerats els articles 18 i 26.3 de la Declaració Universal dels Drets Humans de 10-12-1948, l'article 18.1 i 4 del Pacte Internacional de Drets Civils i Polítics de 16-12-1966 i l'article 14 de la Declaració de Drets Fonamentals de la Unió Europea de 18-12-2000.

El Pacte de Drets Civils i Polítics de 1966, estableix:

“Tota persona té dret a la llibertat de pensament, de consciència i de religió; aquest dret inclou la llibertat de tenir o adoptar la religió o creences de la seva elecció, així com la llibertat de manifestar la seva religió o creences, individualment o col·lectivament, tant en públic com en privat, mitjançant el cult, la celebració dels ritus, les pràctiques o l'ensenyança.

(...)

Els Estats Parts en el present Pacte es comprometen a respectar la llibertat dels pares i, si de cas, dels tutors legals, per a garantir que els fills rebin l'educació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions”

És per tant, un enorme desbarat voler privar la religió del seu component educatiu, sota l'excusa que el cult o les creences no han de ser objecte de l'ensenyament reglat i en nom d'un suposat laïcisme que, defugint de concepcions neutralistes de l'Estat –absolutament respectables-, fa bandera d'un ferotge i irracional anti-catolicisme, obviant el sentiment i voluntat majoritaris de la població espanyola.

Per tant, s'ha de mantenir el caràcter plenament educatiu i avaluable de l'assignatura de religió, tal i com es plasma a la LOCE.

Palma, 7 de desembre de 2004.

Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindicat UGT referida al conjunt de l'informe 10/2004 sobre el document base del MEC

En primer lloc volem destacar el consens que la proposta del MEC suscita en la nostra comunitat educativa, representada pel Consell escolar de les Illes Balears. i coincidint en bona mesura amb les propostes expressades per la UGT des de fa anys. L'aprovació del dictamen gaire bé com a transcripció literal de les propostes del MEC, amb algunes esmenes en el redactat, així ho deixa entreveure.

Però és juntament el model d'informe i el seu tràmit en el si del CEB el nostre motiu de discrepància

Al nostre parer, el CEIB ha de ser un àmbit de debat i proposta, oferint valoracions crítiques sobre temes que li són proposats i que ell mateix proposa. Creim que no té sentit emetre un informe, com n'és el present, d'esmenes a un redactat alià, on ja ni el document de treball està en llengua catalana, amb un bilingüisme pervers. La manca de valoracions expresses fa que sigui un informe, al nostre parer, de limitada utilitat per prendre decisions per qui l'hagi demanant.

D'altra banda, i al nostre parer, el procés de debat s'ha vist mancabat severament. Ni ens hem sentit cridats a participar i quan ho hem fet sentim que les nostres aportacions s'han deixat de banda. L'a absència de propostes i esmenes ens fan pensar que no n'hem estat els únics.

Desconeixem perquè no s'ha convocat una comissió de treball específica per treballar el present document en lloc de fer la comissió Permanent. Al nostre parer, les comissions de treball són els àmbits ordinaris de treball del CEIB. A més, permeten la participació de tots els membres del Consell.

Al nostre parer, la comissió permanent està assumint unes funcions que ultrapassen si no la lletra, si el funcionament ordinari d'aquets òrgans de participació social. Discrepam profundament que la comissió permanent del CEIB decideixi quins informes veurà, el tràmit a seguir, si considera que és d'urgència emetre informe i no informar al Ple.

El present informe n'és la segona part d'un anterior del qual tenim notícies que s'ha presentat al Consell escolar de l'Estat i que no ha estat ni debatut, no aprovat ni comunicat al Ple del CEIB.

Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:

1. El caràcter de l'educació infantil

L'escolarització suposa un instrument determinat per a la Igualtat d'oportunitats, així com per a les polítiques educatives d'integració i socialització. Entenent que la qualitat comença aquí, és necessari atorgar a l'etapa d'Educació Infantil el reconeixement que es mereix respecte al seu paper decisiu en el futur de l'alumnat.

L'esmentada escolarització, predisposa favorablement els nins i nines cap a l'ambient escolar i contribueix a prevenir l'abandó prematur d'alumnat en les etapes posteriors del sistema educatiu. Des que l'alumne està escolaritzat cal donar la mateixa importància al caràcter plenament educatiu de l'ensenyament i que no exclou la seva funció assistencial.

Entre les mesures que des del nostre punt de vista considerem han de tenir en compte en el desenvolupament d'aquesta etapa, es troben:

- L'obligació per part de l'Administració educativa d'assumir el cicle 0-3 i realitzar una oferta àmplia de places. Per a la generalització d'aquesta oferta l'Administració articularà polítiques de cooperació entre les diferents Administracions. Sempre que hi hagi finançament públic a centres privats, aquesta ha de establir-se sempre sota el règim de concerts que garanteix el pagament delegat i el control dels fons públics.
- L'Administració educativa ha de tenir present que els centres, sobretot en el primer cicle d'aquesta etapa, han de respondre a les necessitats de conciliar la vida familiar i laboral. Per aconseguir aquest objectiu han de romandre oberts nombre més gran d'hores i, per tant, se'ls ha de dotar de les plantilles suficients, de professorat auxiliar i de personal complementari.
- S'ha d'introduir progressivament el "caràcter obligatori" del segon cicle d'educació infantil perquè l'alumnat de sectors més marginals i desfavorits és el que majorment no s'escolaritza voluntàriament, i en incorporar-se amb posterioritat als seus companys i companyes es genera una major discriminació d'entrada.
- L'educació infantil estarà a càrrec de mestres especialistes en educació infantil. Demandem un professor o professora de suport per cada tres

- unitats escolars. Els altres professionals hauran de tenir qualificació de Tècnic Superior en Educació Infantil i desenvoluparan el seu treball en tota l'etapa, no sols en el primer cicle.
- FETE-UGT continua demanant la reducció de la jornada docent fins a les 18 hores en infantil. Respecte a les ràtios, proposem la disminució generalitzada a 20 alumnes per aula en el segon cicle d'Educació Infantil. Aquestes dues mesures aniran en benefici de la qualitat de l'ensenyament i de la millora qualitativa i quantitativa de l'ocupació.
 - S'ha de potenciar l'atenció a la diversitat, incrementant les plantilles amb professorat i personal de suport especialitzat, per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials, immigrant o procedent de minories ètniques o culturals...
 - S'han d'establir els mecanismes de coordinació entre l'educació infantil i primària per garantir la imprescindible continuïtat pedagògica entre les dues etapes.
 - Ens sembla positiu realitzar aproximacions a la lectura i l'escriptura tal como es ve realitzant fa ja diversos anys a la majoria dels centres. No es tracta de plantejar com a objectiu el que els nins i les nines de E.I. "passin llegint" a Primària. Es tracta de permetre'ls l'accés a aquesta de tal manera que les mestres i els mestres els acompanyin oferint-los les oportunitats i situacions en què s'usa allò que s'ha escrit perquè es vagin apropiant de les seves característiques reals d'ús.
 - D'altra banda, a la iniciació a la llengua estrangera en E. Infantil pot contribuir el desenvolupament dels aspectes afectius, socials, físics i cognitius sempre que es treballi en coordinació amb la resta de continguts de l'etapa de forma globalitzada, i sempre que connecti amb els interessos dels infants i amb el context social que envolta l'alumnat. No es podria entendre una iniciació en aquesta matèria per un professor o professora que desconegui les característiques dels infants en aquestes edats o que es faci de forma descoordinada.
 - Així mateix, s'ha de fomentar l'ús de la informàtica com a eina que li serveixi l'infant per realitzar les futures tasques escolars.

Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:

2. Prevenció dels problemes d'aprenentatge a l'educació primària

L'Educació Primària és fonamental en el procés educatiu de l'alumnat ja que fonamentarà la base de coneixements, actituds, procediments i mètodes que permetran, a l'Educació Secundària, iniciar-se en coneixements especialitzats i adquirir una formació bàsica i comú.

Aquesta etapa és clau com a mitjà d'integració de l'alumnat, tant en el sistema educatiu com en la societat, per la qual cosa s'hauran d'establir els mitjans i vies adequades perquè puguin pal·liar les desigualtats socials, culturals i desfasaments d'aprenentatge.

Els canvis experimentats en la nostra societat quan a valors socials i la diversitat de l'alumnat immigrant que de manera continuada va arribant als centres de primària, estan ocasionant situacions cada cop més complexes dins les pròpies aules, que requereixen una clara resposta per part de l'Administració educativa.

Considerem adequades les mesures preventives que proposa el MEC. Però, entenem que han d'anar acompanyades d'aquestes altres:

- Garantir un repartiment equilibrat i homogeni de l'alumnat per tots els centres sostinguts amb fons públics.
- Disminuir progressivament les ràtios a 20 alumnes per aula en tots els nivells i, especialment en centres situats en zones deprimides i en aquelles unitats que escolaritzin alumnes amb necessitats educatives especials. La jornada lectiva es reduirà a 18 hores en Primària.
- Garantir el domini de les dues llengües oficials en les comunitats autònomes amb llengua pròpia en acabar l'etapa d'educació primària.
- Reforçar l'avaluació inicial i continua, amb caràcter propedèutic i element fonamental per a la diagnosi de problemes d'aprenentatge i orientada a l'establiment de mesures compensadores.
- Desenvolupar l'orientació educativa als Centres d'Educació Infantil i Primària dotant-los dels recursos necessaris, en funció d'unitats escolars i característiques i necessitats de l'alumnat que atenen.
- Potenciar l'atenció a la diversitat, incrementant les plantilles amb professorat i personal de suport especialitzat per a l'atenció de l'alumnat

amb necessitats educatives especials. Immigrant o procedent de minories ètniques o culturals. S'han d'anar disminuint progressivament les ràtios professorat/alumnat.

- Escolaritzar l'alumnat immigrant que s'incorporin per primera vegada al nostre sistema educatiu atenent a les seves circumstàncies, coneixements i historial acadèmic, i no sols per a la seva edat. És a dir, es contemplaran les mateixes mesures que es recullen en el document per a l'atenció a la diversitat d'alumnes d'ESO.
- Reforçar les tutories. Les tutories haurien de disposar, almenys, de dues hores setmanals de caràcter lectiva per a l'atenció individualitzada de famílies i alumnes.

Entre les propostes presentades al MEC, es parla d'oferir més hores de treball al centre, activitats complementàries, i fins i tot, plans de reforç per als mesos d'estiu. Aquestes mesures, a les que no ens oposem, no poden ni deuen en cap cas, suposar més càrrega horària per al professorat. Per això, apostem per un augment dels recursos humans, organitzatius i pedagògics, tant a nivell de professorat com de personal especialitzat per atendre les esmentades mesures. Per descomptat, totes elles han d'anar acompanyades del finançament necessari per a la seva aplicació i seguiment.

La prova d'Avaluació de Diagnòstic que es pretén realitzar en finalitzar 4t de E. Primària, pensem que per la seva eficàcia ha d'anar acompanyada del suport administratiu a la mesures que hem considerat els paràgrafs anteriors.

Respecte a la repetició de curs, es podrà realitzar una sola vegada a l'etapa, però podrà realitzar-se en el moment que la detecció de necessitats així ho aconselli, amb independència que sigui a principi o final de cicle.

No podem oblidar tampoc, l'important paper que han d'exercir les famílies durant els procés d'aprenentatge d'aquesta etapa. Per això, els centres educatius promouran compromisos pedagògics entre famílies i l'escola. Aquets compromisos hauran de concretar-se més enllà de les bones intencions. La seva viabilitat, serà complicada, per la qual cosa hauran d'especificar-se els objectius que es persegueixen amb els compromisos.

Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:

3. La incorporació gradual des de l'educació primària a la secundària

Consideram que l'educació secundària obligatòria (ESO), com a etapa bàsica i comú per a tothom, ha de complir els principis d'escola comprensiva i mantenir el caràcter terminal, evitant la segregació de l'alumnat, la doble titulació i la garantia social, així com el caràcter propedèutic per poder accedir a la formació professional específica de grau mitjà o a les diferents modalitats del batxillerat.

El Ministeri reconeix la necessitat de dur a terme un seriós reajustament a l'ESO. Per això, proposa una sèrie de mesures al nostre parer encertades, però que han d'anar acompanyades d'unes condicions prèvies.

- Garantir el repartiment equilibrat i homogeni de l'alumnat per tots els centres sostinguts amb fons públics.
- Disminuir progressivament l'actual ràtio a 20 alumnes per aula en tots els cursos. A més a més, cap professor o professora de secundària haurà de tenir més de 150 alumnes en el mateix curs acadèmic.
- Reduir la jornada lectiva de cada professor o professora fins a 15 hores, a les que caldria afegir 3 hores lectives més destinades a tasques de tutoria i coordinació. També s'haurà de comptar, com lectiva, la tutoria amb famílies.
- Reconèixer i potenciar la figura del tutor i tutora, dotant-la de contingut, amb programes d'intervenció i plans específics de formació.
- Assegurar que tots els centres rebin els recursos precisos en funció de les seves necessitats, i no només d'acord al criteri quantitatiu del nombre d'alumnes i instal·lacions.
- Afavorir l'orientació educativa en els Centres d'Educació Secundària, dotant-los plenament dels recursos necessaris, en funció d'unitats escolars i característiques i necessitats de l'alumnat que atenen.
- Potenciar l'atenció a la diversitat, incrementant les plantilles amb professorat de suport i personal especialitzat per a l'atenció d'alumnat amb necessitats educatives especials, immigrant o procedent de minories ètniques i culturals.
- Ha d'estendre's a la consolidació de plantilles estables als centres.

Al costat de totes aquestes mesures i encaminades no sols a la millora de les condicions de treball, sinó també al desenvolupament educatiu d'aquesta etapa, volem assenyalar també la nostra opinió sobre les propostes ministerials:

1. Ens sembla encertada la solució que proposa el MEC de regular els processos d'avaluació i promoció per cursos i no per cicles, però entenem que s'hauria d'establir un criteri igual-respecte al nombre de matèries suspeses- que servís de pauta comuna per a les juntes avaluadores. Així mateix s'haurien d'establir els criteris d'atenció a aquest alumnat que no supera els nivells de referència, especialment quan podria suposar una segona repetició.
2. Respecte a la proposta de promoure la relació entre els centres de primària i els de secundària, el primer pas que s'hauria de reformar és el "Decret d'Admissió d'alumnes", perquè cada centre de Primària estigui adscrit a un sol institut de Secundària, i no com actualment, que es permet que un centre de Primària estigui adscrit a diferents centres de Secundària. D'aquesta manera, es podran establir pautes conjuntes d'actuació que facilitin el trànsit de primària a secundària.
3. Per dur a terme els programes de reforç es necessita una dotació adequada de recursos humans i materials, amb la incorporació al departament d'orientació de mestres i professors de primer cicle d'ESO i d'altres figures com la de mediadors escolars.
4. En el document del MEC es parla d'una reducció del nombre d'assignatures en el primer cicle d'ESO. Estem d'acord amb aquesta mesura perquè propiciarà un major acostament a l'alumne, la qual cosa pot reflectir-se en una millora de resultats. Però no s'especifica quines assignatures es veuran afectades, ni si portarà com a conseqüència, supressió de places del professorat especialista en aquestes assignatures.
Tampoc es diu res si aquesta mesura suposarà una reducció del nombre global de les hores lectives de l'alumnat, davant el que mostrem la nostra opinió contrària.
5. La creació dels equips de professorat, de nivell, així com el treball en equip dels professors i professores que imparteixen classe a un mateix grup d'alumnes, ha d'acompanyar-se de modificacions en el Reglament Orgànic dels Centres, que contemplin aquestes reunions com a part de

la feina docent dins l'horari del professorat. Al nostre parer, es imprescindible establir programes de formació permanent específics per al professorat d'ESO.

6. La promoció o no d'un alumne, mostrem el nostre acord amb que es consideri, a més de les qualificacions de cada matèria, la decisió de la junta avaluadora de cada grup.

En tot cas, la repetició de curs no pot ser la única ni la principal mesura, entre d'altres coses, perquè ni tan sols és en si mateixa un instrument educatiu si nova acompanyada d'altres mesures que ajudin a aconseguir els objectius educatius. La repetició de curs ha de ser vista com a procés de maduració i mai com a càstig.

7. Les activitats de reforç i recuperació s'hauran de realitzar dins l'horari i calendari escolar. Sense excloure a priori les mesures d'Avaluació Extraordinària de Juny o Setembre, entenem que aquestes s'haurien d'emmarcar dins el procés d'avaluació continua.

8. La repetició o la promoció de curs després d'haver repetit amb anterioritat hauran d'anar acompanyades d'un compromís pedagògic entre la família de l'alumne i el centre. Per aconseguir aquest objectiu s'ha de potenciar novament la figura del tutor o tutora i la mediació entre centre-família-alumne.

9. Ens semblen encertades les mesures d'avaluació previstes amb l'alumnat de 2n, perquè serviran per organitzar adequadament la resposta a la diversitat dels següents cursos de l'Educació Secundària.

Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:

4. Diversitat d'alumnes, diversitat de solucions a l'educació secundària obligatòria

Per a la UGT el tractament de la diversitat a l'Ensenyament Secundaria Obligatòria és un dels punts crucials en la millora del nostre sistema educatiu. El problema principal que ens trobem a l'hora de donar resposta a la diversitat és el de definir la part de l'ensenyament comú per a tothom i els seus continguts mínims, al mateix temps, que obrir el ventall variable d'ensenyaments que permetin donar resposta a la diversitat d'aptituds, d'actituds i expectatives de l'alumnat.

Partint d'aquestes premisses, volem comentar les propostes que es donen en el document del MEC. Unes propostes, que encara que donen solucions acceptables a la diversitat, han de ser matisades.

1. A la primera proposta es parla de realitzar desdoblaments en matemàtiques i llengua estrangera. S'haurien d'incloure desdoblaments en Llengua Castellana i Llengua Catalana per ser matèries instrumentals, garantint el coneixement, domini i possibilitat d'ús de les dues llengües a la nostra comunitat. Els desdoblaments i les agrupacions flexibles no són, de fet, cap novetat, ja que són practiques comunes en molts de centres de secundària. Caldria avançar perquè els desdoblaments s'anaren estenenent a totes les matèries. Per dur a terme aquestes mesures s'han de millorar els recursos personals i materials dels centres.
2. La proposta ministerial assenyala, que a partir de 3r i 4t de l'ESO s'organitzaran les matèries en comuns i optatives. Estem d'acord amb que el currículum d'aquest cicle continuï mantenint unes matèries comunes i s'organitzi a l'alumnat per blocs d'optatives que responguin als seus diversos interessos. Però, el problema està que el Ministeri deixa que els centres organitzin una oferta rica i variada d'opcions i programes, basant-se "en el grau important d'autonomia que han de tenir". És en això en el que discrepem totalment, perquè si cada centre pot autònomament triar els tipus de modalitats que oferirà, significa a la pràctica que se li va permetre triar el tipus d'alumnat que desitja tenir

Si partim del fet que tot l'alumnat ha de ser repartit de forma homogènia i equilibrada entre tots els centres sostinguts en fons públics, l'oferta d'opcions ha de ser la mateixa en tots els centres, evitant desviacions d'alumnat "no desitjat" per aquest motiu.

D'aquesta manera estarem contribuint que l'oferta d'optatives serveixi per canalitzar la diversitat d'expectatives i interessos de l'alumnat i no criteris aliens.

3. Els programes de diversificació curricular han de ser considerats com una mesura extraordinària que s'haurà de dur a terme quan s'hagin exhaurit les mesures ordinàries que hem vist en els punts anteriors. Ens sembla encertat que s'anticipin els programes de diversificació curricular des del tercer el curs de l'ESO i sense accepció d'edat, la qual cosa és positiu. Però tornem repetir el mateix que en punt anterior, que tots els centres sostinguts amb fons públics ofereixin aquests programes. No pot haver-hi uns pocs centres que absorbeixin el fracàs encolar que genera la resta, evitant d'aquesta manera que continuï havent-hi estatus diferents de centres.

4. Valorem positivament la implantació de programes d'iniciació professional per als alumnes de 16 anys i menors de 21. Aquests programes es podrien, excepcionalment, avançar a partir dels 15 anys per als alumnes que presentin una problemàtica especial i sempre que es compti amb un informe de l'Equip d'Orientació del centre.

En qualsevol cas, han de concloure amb una qualificació que els serveixi per sortir a la societat i trobar un lloc digne en el món laboral.

Però s'han d'oferir en tots els centres, per les mateixes raons que hem exposat en els punts anterior.

Entenem que es tracta d'una oferta crucial per una part creixement important de l'alumnat que amb greus problemes cursa l'ESO i que no aconsegueix aconseguir la titulació corresponent. (En algunes àrees específicament marginals pot superar el 50%).

5. Apreciem una falta de concreció en el tractament que rep l'alumnat amb problemes greus de tipus emocional o de conducta. Els problemes greus de convivència i disciplina han de ser tractats de forma especial en la nova legislació, amb mesures concretes que els solucionin i no sols amb declaracions d'intenció.

6. Ens sembla positiu que l'alumnat immigrant sigui escolaritzat atenent les seves circumstàncies, coneixements i historial acadèmic, no sols per l'edat.

Apostem per l'oficina única d'admissió d'alumnes i alumnes a la xarxa sostinguda amb fons públics per l'alumnat amb necessitats que requereixin atenció educativa.

De la mateixa manera entenem que tots els centres han de comptar amb els mateixos suports personals i materials per atendre a la diversitat d'alumnes que s'acosta. L'oferta de serveis ha de tenir el mateix tractament a la xarxa de centres sostinguts amb fons públics.

7. Per la complexitat de la societat en què vivim i la dificultat del desenvolupament integral dels adolescents és necessari que les Administracions educatives estableixin mecanismes que millorin les relacions i la comunicació entre Centre i la Família.

La intervenció per afavorir l'autonomia, socialització, així com propiciar el desenvolupament d'activitats educatives, culturals, etc. es realitzarà a través dels programes corresponents, en el desenvolupament del qual participarà la figura de l'educador o educadora social., sent per tant necessària la presència dels mateixos en tots els centres de primària i secundària.

8. Per acabar en relació a la proposta d'establir un programa experimental en zones i centres d'atenció preferent, des de FETE-UGTE continuem defensant la idea que qualsevol programa integral de compensació educativa ha de servir com un element de xoc per salvar la situació actual, però en cap cas això ha de convertir-se en una solució a llarg termini, en cas contrari estariem alimentant la creació d'un nombre més gran de centres gueto.

Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:

5. L'alfabet del segle XXI: iniciació primerenca a les llengües estrangeres i a les tecnologies de la informació i comunicació

L'evolució constant de les noves tecnologies cada cop més implantades en el quefer diari, al costat d'aquesta societat heterogènia que obliga a la interrelació personal de tots els seus membres, amb les seves importants diferències de cultures i llengües, ens crea l'obligació personal de ser coneixedors d'aquestes altres formes de comunicació.

L'aprenentatge de llengües estrangeres i de les tecnologies de la informació i comunicació (TIC), suposen avançar en el coneixement i interrelació amb la resta d'individus, i si bé “una persona no neix sabent” hem de ser capaços de trobar els instruments adequats que permetin la formació. Instruments que hauran d'estar a l'abast de tots i totes com a premissa indiscutible d'una educació igualitària.

Mostram el nostre acord no sols amb la idea d'introduir l'idioma estranger a l'etapa infantil sinó també respecte a la seva generalització en el primer cicle d'educació primària. Ens sembla adequada la generalització del segon idioma estranger des del primer curs de l'ESO, així com la implantació progressiva dels centres bilingües o trilingües com es el cas de la nostra comunitat.

La incorporació d'aquestes noves matèries com l'idioma estranger i la informàtica, requereixen a l'hora una reorganització curricular i una redistribució del temps.

Per a la seva implantació s'han d'escometre una sèrie de mesures:

- Definir els objectius i continguts instrumentals mínims i imprescindibles.
- Definir el perfil professional que ha d'impartir-los.
- Dotar a tots els centres educatius dels ordinadors necessaris per a la informatització progressiva de totes les aules, establint una agenda de desplegament i dotació pressupostària corresponent.
- Dur a terme les reivindicacions necessàries davant les Administracions educatives afectades perquè tots els centres escolars estiguin connectats de forma gratuïta a internet, amb la seguretat i les restriccions d'accés necessàries per al seu us exclusivament pedagògic.

- Desenvolupar un pla especial de formació, actualització i reciclatge del professorat amb cursos específics dins el període lectiu.
- Fomentar la formació inicial i la de postgrau del professorat amb pràctiques al país d'origen. Impulsar els intercanvis entre professorat, incentius per residir durant un temps al país d'origen, anys sabàtics programats, etc.
- Impulsar un ampli programa d'elaboració, recopilació i difusió de materials curriculars i de suport al professorat amb suport informàtic.

Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:

6. Un batxillerat especialitzat i formatiu: modalitats i opcions

El Batxillerat busca una triple finalitat dirigir a l'alumnat cap als estudis universitaris, cap a la Formació Professional superior o directament, cap al món laboral en aquell alumnat que no desitgi continuar amb la seva preparació acadèmica.

El Ministeri d'Educació i Ciència ens presenta per al debat una sèrie de propostes que pretenen, al seu entendre, donar una major flexibilitat als estudis recollits en aquesta etapa. Si bé, la idea d'ampliar la lliure elecció de matèries de modalitat i optatives, ens sembla d'entrada encertada, esperam que aquesta vingui acompanyada per la garantia de la seva oferta en tots els instituts, per a la qual cosa, hauran de dotar-se de la plantilla necessària.

En relació a la nova matèria de caràcter científic, comú a totes les modalitats, considerem ha d'incloure entre els seus continguts, el relatiu al coneixement de les noves tecnologies i les possibilitats que aquestes afavoreixen per millorar la seva formació. A més a més, s'haurà de fomentar la curiositat, la investigació i l'avanç social del científic.

Per descomptat i com ja hem defensat en múltiples fòrums, recolzen la supressió de la revàlida al terme del batxillerat i considerem positiu que s'obtingui el títol de batxillerat en superar els dos cursos d'aquesta etapa.

Cal destacar la importància que tenen els departaments d'orientació en aquesta etapa perquè l'alumnat pugui accedir a itineraris acords amb les seves preferències universitàries o professionals, així com la inclusió d'una hora de tutoria, dins l'horari lectiu de l'alumnat, en els segons cursos de batxillerat.

Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:

7. El títol de batxiller i l'accés a l'educació superior

L'obtenció del títol de batxiller per part de l'alumne vindrà després de la superació dels dos cursos de batxillerat, sense necessitat de passar una prova específica tal com pretenia la LOCE. Un cop obtingut el dit títol, l'alumne podrà accedir a la universitat si supera una única prova homologada.

Aquesta única prova d'accés a la universitat haurà de tenir validesa en tot el territori nacional, per acabar amb la incertesa d'haver de superar diferents proves en funció de les diferents universitats.

Per a la millora en el procediment d'accés a l'educació superior, ens sembla adequat que aquesta prova s'organitzi amb la col·laboració de les universitats i els centres de secundària i que tendeixi a una estricta objectivitat avaluadora.

A més a més, ens sembla necessari que es dugui a terme aquestes mesures:

- Augment d'oferta de places universitàries d'acord amb les previsions de necessitats de titulats per als pròxims anys.
- Increment de les beques i bosses de desplaçament que faciliti la realització dels estudis universitaris.
- Establiment d'algun tipus de proves per a l'alumnat que no tingui estudis de batxillerat complimentats i per a aquell que tingui superat algun cicle formatiu de Formació Professional.
- Proves específiques d'accés a aquells estudiants que presentin determinades dificultats d'aprenentatge, per motiu de deficiències físiques, psicològiques i socials.

Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:

8. La resposta de la formació professional a les necessitats de qualificació

En línies generals, trobem adequades totes les propostes que es formulen en el document, però entenem, que han de venir acompanyades per les partides econòmiques necessàries. Els ensenyaments professionals són cares i les actualitzacions curriculars previsiblement obligaran a millorar les dotacions dels centres docents. També requerirà un esforç inversor important la conversió d'alguns centres en Centres integrats, en els que s'impartixin els tres sistemes de FP. I aquest esforç no pot recaure fonamentalment en les Comunitats Autònomes.

Per la complexitat i abast normatiu, entenem que seria necessari establir una sèrie de condicions, d'entre d'altres:

1. El desenvolupament reglamentari de la Llei, en estreta col·laboració dels Ministeris d'Educació i Ciència i Treball i Afers Socials és urgent en, almenys, els següents apartats:
 - Culminació del Catàleg de Qualificacions, amb èmfasi en els tipus 1, que resulten claus per a la definició dels Programes d'iniciació Professional, i els de Tipus 2 i 3, per a l'actualització del Catàleg de Títols.
 - Incorporació al Catàleg de les competències bàsiques, transversals generals, transversals sectorials i les seves corresponents formacions associades per a cada qualificació.
 - Actualització del Repertori de Certificats de Professionalitat.
 - Integració funcional dels tres sistemes de Formació Professional, utilitzant la Formació Associada de les Qualificacions al Catàleg Nacional com a punt de referència, a fi de que permetin conduir a una titulació o certificat.
 - Regulació del funcionament dels Centres de Referència Nacional i dels Centres Integrats, de les condicions laborals dels i les docents i del funcionament democràtic d'aquests centres, assegurant la participació dels agents socials en els seus òrgans de gestió.
 - Reforçar la formació permanent del professorat de formació professional, amb l'objecte d'actualitzar els seus coneixements.

- Establir terminis concrets per al desplegament de la llei, així com els compromís pressupostari que assegurí el seu finançament.
2. Una de les claus fonamentals a l'FP reglada es la formació permanent del professorat de FP. Davant els continus canvis científics i tecnològics, és imprescindible aquesta formació i actualització.
Per això, estem d'acord amb que el MEC inclogui en la seva oferta formativa les especialitats minoritàries, però també ha de tenir en compte que molts professors i professores especialistes troben dificultats en algunes Comunitats Autònomes per posar-se al dia.
 3. La proposta d'establir un curs orientat a facilitar l'accés als cicles formatius de grau superior dels qui estiguin en possessió del títol de Tècnic s'ha de dissenyar adequadament, perquè en cas contrari podrien tornar a l'antiga FP I i FP II, que tant va desprestigiar a la Formació Professional. En aquest curs d'accés s'hauran d'incloure continguts adequats per homogeneïtzar, en la major mesura possible, la preparació acadèmica inicial dels que accedeixen per aquesta via amb la de l'alumnat que accedeix via batxillerat, i evitar, com ocorre ara, la proliferació d'acadèmies privades de preparació de les provés d'accés. Això és conseqüència de l'absència de negociació i consens a l'hora d'establir la passarel·la.
 4. S'ha d'emfatitzar amb més rotunditat la via d'accés de formació al llarg de tota la vida per a persones adultes, donada la important població activa que no fan estudis secundaris superiors (només a la franja de 20 a 24 anys, aconsegueix un 35%). Per això el MEC haurà d'invertir la tendència dels últims anys, reforçant la competència estatal de la formació a distància no universitària, i recuperant organismes administratius per a la seva regulació i control.

Al mateix temps, en col·laboració amb les Comunitats Autònomes, el MEC ha de promoure l'oferta de mòduls per a matrícula parcial que acumulant condueixin a una titulació, amb condicions de metodologies i horaris per permetre l'accés d'alumnes adults. Es tractaria d'arbitrar mesures que estimulin la utilització de l'opció prevista en el Reial Decret 362/2004.

Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:

9. Quins valors i com educar en ells

Els canvis viscuts per a la nostra societat fan urgent reivindicar una educació que garanteixi la participació crítica i responsable de tot l'alumnat en la defensa de la democràcia i la construcció d'una societat plural, més justa i solidària. Defensem un model educatiu que promogui el desenvolupament integral de l'alumnat, que inclogui elements fonamentals que, a més de l'adquisició de coneixements i conceptes purament acadèmics, fomentin actituds i valors que formin ciutadans i ciutadanes responsables i solidàries.

Per aquesta raó ens sembla molt positiu que l'educació en valors al marge del seu desenvolupament transversal, es complementi amb una matèria específica. La pràctica docent ha demostrat que no resulta eficaç deixar aquesta àrea només amb un caràcter transversal ja que es descuida el seu treball sistemàtic, i per tant, la consecució dels seus objectius.

Els valors i continguts, a part dels exposats en el document del MEC, consideren, que ha d'incloure's en la nova àrea d'Educació per a la ciutadania la prevenció de la violència entre iguals.

Els centres docents han d'elaborar programes de convivència per a la prevenció i compensació de les dificultats d'adaptació social i personal. Per al desplegament d'aquests programes es necessari comptar amb la presència de la figura de l'educador o educadora social en tots els centres sostinguts amb fons públics.

Continuant en aquesta mateixa línia s'hauria d'incloure com un altre valor a inculcar a la joventut, el de l'Educació Cívica en relació amb la ciutadania europea.

Per la gran transcendència adquirida per aquesta nova àrea, ha de desenvolupar-se el seu currículum amb una planificació molt delimitada d'objectius i continguts, així com el desenvolupament de materials didàctics. És precís incloure l'educació per a la ciutadania en els plans de formació inicial i continua del professorat, per donar-li una preparació completa en aquesta àrea que tant afavoreix la formació integral de l'alumnat. No oblidem que una verdadera educació de qualitat ha de respondre a una societat que necessita tenir ciutadans i ciutadanes que es relacionen en llibertat, que s'acceptin i es respectin i que aprenguin a relacionar-se en definitiva, que aprenguin a conviure.

Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:

10. L'ensenyament de les religions

S'ha de contemplar el principi de voluntarietat de l'ensenyament de la religió, així com de qualsevol altra activitat alternativa: garantit el dret de petició a rebre-la i el recíproc dret d'exempció, hauríem de discutir sobre el règim i l'avaluació, sobre l'atenció a l'alumnat que no desitgi rebre l'ensenyament confessional sobre l'estatus acadèmic d'aquests ensenyaments, sobre la seva vinculació en el currículum i sobre l'estatus laboral del seu professorat.

En nom d'aconseguir un consens, valdria la pena que les parts fessin un esforç de concessions recíproques, sempre que quedi fora de perill l'estricta voluntarietat que ha de tenir l'ensenyament de les religions, tant per respecte a la llibertat de consciència, com a la verdadera llibertat religiosa, que han de protegir per igual la creença i la manca de creença.

En relació amb la contractació i condicions de treball del professorat que imparteix ensenyaments confessionals entenen que s'han de respectar els criteris d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat de qualsevol contractació per l'Administració Pública, o be contractats per les autoritats eclesiàstiques, amb subjecció a l'Estatut dels treballadors i mantenint un sistema de pagament delegat. S'ha de garantir la negociació d'un conveni específic per a aquest col·lectiu. D'aquesta manera es resoldran les lamentables condicions laborals que han estat en nombroses ocasions denunciades.

Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:

11. Qualitat i valoració de la professió docent

El tracte donat al tema del professorat en les Propostes del Ministeri, és positiu en tant que reconeix l'existència de nous problemes derivats dels canvis experimentats per la societat espanyola i pel propi sistema educatiu, com són: la universalització de l'ensenyament fins als 16 anys, l'heterogeneïtat de l'alumnat amb l'augment de la població immigrant, el canvi en la relació entre persones adultes i joves en l'àmbit social, familiar i escolar, basada en la participació i la comunicació i la proliferació de les noves tecnologies. Tot això obliga a una acció educativa cada cop més diversificada i amb major exigència d'individualització, al mateix temps més necessitats de cooperació, projectes docents compartits i treball en equip de professionals de diferent formació.

Si bé considerem positives les propostes del MEC, veiem també certa ambigüitat i falta de concreció en algunes d'elles, així com algunes carències i obllits. En aquests sentit, manquen referències clares al personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària.

Respecte de les propostes concretes, hem de fer les següents observacions:

1. A la Formació Inicial s'han d'organitzar els coneixements, matèries i especialitats a estudiar d'acord amb les necessitats presents i futures del Sistema Educatiu, contemplant la diversitat d'escoles, d'alumnat i de situacions amb que el futur treballador i treballadora de l'ensenyament es trobarà. Aquesta formació inicial i de bases s'ha de garantir per al professorat de tots els nivells educatius.

Ens sembla positiu que la incorporació a la carrera docent es realitzi sota la tutoria del professorat experimentat. Els tutors i tutores de professorat en pràctiques han de tenir incentius per aquesta feina. Per això, tot el professorat podrà optar a aquestes tutories. Aquest model ha de contemplar tot el professorat novell, el de nova incorporació, tant funcionari de carrera com interí.

A més a més, hauria de contemplar-se la possibilitat de professorat experimentat d'Infantil i Primària, a temps parcial, impartissin alguns

mòduls sobre la vida escolar durant la Formació Inicial a les Facultats de Formació del Professorat.

2. Un dels punts reivindicats per la UGT i que, a la fi, recull el document presentat pel Govern és el comprimís d'introduir l'Estatut de la Funció Docent, que recull el conjunt de drets i deures del professorat, defineixi els perfils professionals adequats per al servei públic educatiu i estableixi els compromisos que es contreen i les condicions en que s'exerceix la professió.

De la mateixa manera i paral·lelament s'elabori les bases la Funció Docent per als centres sostinguts amb fons públics.

3. Per últim, és important que es parli de valoració del professorat per al que les Administracions Educatives hauran de realitzar campanyes positives en pro de la dignificació de la feina docent.

Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:

12. L'elecció com a dret i la pluralitat com a valor

L'escolarització de l'alumnat als centres docents sostinguts amb fons públics ha de tenir com a objectiu fonamental aconseguir els principis d'equitat, igualtat, integració i cohesió social, garantint transparència en el procés i el dret a la lliure elecció de centre.

Entenem urgent l'adequació de la normativa vigent per donar resposta a les noves realitats socials. per això s'ha d'arbitrar les mesures següents: Repartiment equitatiu de l'alumnat amb necessitats educatives especials, immigrant o procedent de minories ètniques o culturals.

- Establiment de mecanismes de control per garantir l'efectivitat i continuïtat de l'escolarització de dit alumnat.
- Efectivitat del principi de gratuïtat de l'ensenyament obligatori.
- Fixació d'un nombre màxim d'alumnat per aula en tots els centres sostinguts amb fons públics.

- Eliminació del punt de lliure adjudicació en el procés d'admissió.
- Centralització de les sol·licituds de matriculació per localitat, barri, districte o zones mitjançant oficina d'admissió d'alumnes.
- Primar proximitat al domicili.
- Creació d'oficines d'informació per a l'escolarització.
- La no discriminació per motius religiosos.
- No permetre a l'Administració l'augment de la ràtio en determinats centres sostinguts amb fons públics quan existeixi oferta educativa en centres de la zona o districte.

En aquesta mateixa línia, les Administracions educatives hauran d'adoptar les mesures necessàries perquè tots els centres sostinguts amb fons públics disposin de mitjans adequats, tant de personal (professors de suport, personal especialitzat, suport a la funció tutorial, ...), com ràtios no superiors a 20 alumnes i de condicions laborals, iguals plantilles, mateixos horaris, mateixos salaris, mateixos criteris quant a retribució de formació i mateixes exigències d'escolarització.

No es pot afirmar que els col·legis concertats discriminin si al mateix temps aquests són discriminats per l'Administració en salaris, condicions laborals i plantilles.

D'altra banda les característiques de la societat actual i les noves necessitats i exigències estan demanant de l'escola no sols els serveis complementaris bàsics (menjador, transport), sinó un increment i diversificació de l'oferta educativa d'activitats extraescolars. Per donar resposta a aquestes necessitats és necessari incorporar als centres nous perfils professionals.

Per això ens sembla convenient que els centres desenvolupin programes d'obertura a l'entorn i de biblioteques escolars, comptant en la participació d'altres agents.

De la mateixa manera, per tractar-se de serveis educatius, el pla d'activitats extraescolars o complementàries haurà de formar part de la Programació General Anual de Centre. Per el desplegament eficaç d'aquestes activitats es necessària un finançament suficient recollida als Pressupostos Generals de l'Estat i traslladats als fons destinats per el funcionament d'aquestes activitats als centres. A la qualitat d'aquestes activitats contribuirà la professionalització de les figures que la imparteixen, la continuïtat en el temps d'aquestes i l'estabilitat laboral d'aquets professionals.

Amb l'obertura a l'entorn dels centres i la consegüent arribada als mateixos d'altres professionals necessaris entre d'altres, per la realització de noves activitats complementàries, ha de tenir uns límits i presenta uns perills. els centres no poden convertir-se en guarderies permanents des de les 7 del matí fins a les 7 de la tarda oberts.

L'escola ha de respondre a les necessitats de conciliació de la vida familiar i laboral de les famílies , però hauran d'arbitrar-se les mesures socials necessàries per a la correcta realització.

Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:

13. Participació i direcció: corresponsabilitat

Defensen l'elecció democràtica del Director o Directora per part del Consell Escolar, que constitueix i ha de continuar constituint un element irrenunciable per garantir la qualitat del sistema. No és tolerable una disminució de les competències actuals del Consell Escolar i del Claustre dels Centres.

Per aquesta raó, reclamem la recuperació del paper de la comunitat escolar en el control social del centre i en l'elecció democràtica dels directors i directores, garantint la participació de tots els sectors. Es necessita un nou model de direcció, que des de la participació de tothom canalitzi amb eficàcia la convergència de recursos humans i materials, seguint l'orientació marcada per un projecte assumit per la majoria.

S'ha de recuperar la sobirania dels Consells Escolars. Aquests Consells decidiran entre aquelles persones candidates que reuneixin els mínims requisits professionals exigibles, sense oblidar, que ha reforçar-se també la participació del claustre en la posterior presa de decisió dels equips directius. Des de la UGT hem fet les següents propostes, en relació amb la direcció dels centres:

- Majors competències i atribucions acords amb l'augment de responsabilitat que suposa tenir més autonomia.

- La direcció ha de ser cada cop més especialitzada i amb una major capacitat. Per això es requereix una formació específica prèvia i continua.
- S'ha de reforçar la figura del director i la de l'equip directiu pel que fa a les mesures de convivència i disciplina entre l'alumnat.
- Major dedicació de l'equip directiu a les tasques de gestió i planificació global del centre: administrativa, organitzativa, pedagògica, econòmica i social.
- Incrementar, entre els casos que es consideri necessari, la representació del personal de Administració i Serveis i de Atenció Educativa i Complementaria en el Consell Escolar del centre.
- Ha de reforçar-se la participació del claustre a la presa de decisions del equip directiu.
- Als centres concertats s'han d'arbitrar una sèrie de garanties per als membres del Consells Escolar.
- Revisar les funcions i actuacions del Servei d'inspecció com a pont més immediat entre els centres i l'Administració Educativa.
- Establir canals directes de comunicació i intercanvi d'idees i de necessitats amb els gestors polítics de les diferents administracions que incideixen al centre.
- Posar en funcionament els mecanismes de coordinació i actuació conjunta a nivells intermedis de població, comarca, districte...

Vot particular dels consellers del CEIB Andreu Ferrer, en representació del professorat per UGT i de Francisco Verdejo, en representació de l'organització sindical UGT referida a l'apartat:

14. Autonomia i avaluació

Al nostre parer, l'organització de cada centre ha d'estar en funció a les necessitats reals de l'alumnat i del projecte educatiu que pretén donar resposta a les esmentades necessitats. Això és només és possible des d'una autonomia organitzativa, que permeti el desenvolupament de projectes adequats a l'entorn i a les peculiaritats de la comunitat educativa.

Les administracions hauran d'establir models oberts i flexibles per al desplegament del projectes educatius dels centres. Aquest nou model educatiu part d'un elevat grau d'autonomia dels centres que es concreta en la seva llibertat per atendre a la diversitat de l'alumnat, elaborar horaris, agrupaments...

Per descomptat, mostrem en nostre acord a la decisió d'ampliar l'autonomia dels centres mitjançant els desenvolupament de models flexibles. Però tots els centres sostinguts amb fons públics han de disposar dels mateixos mitjans humans i econòmics que permetin establir unes idèntiques condicions laborals.

Els centres dins aquest nou model educatiu, hauran de tenir més autonomia en relació amb els temes següents:

- En la gestió econòmica dels centres, modificant i flexibilitzant la normativa vigent amb els deguts controls mitjançant l'augment de la capacitat de despesa i contractació dels centres, acompanyada d'un increment notable dels crèdits de despeses de funcionament.
- En el terreny de la disciplina. La normativa dels drets i deures de l'alumnat ha de ser àgil i ha d'anar eliminant l'acumulació de procediments jurídics que desconnectin, en els temps, la falta comesa i la seva correcció disciplinària.
- En la decisió del seu model de jornada escolar i en l'organització de les activitats complementaries que consideri més oportunes.

Dins aquest nou model d'autonomia, serà necessari establir els mecanismes necessaris que evitin que els projectes educatius es converteixin en una forma encoberta de selecció de l'alumnat. L'Administració haurà d'assegurar que tots els centres educatius reben els recursos en funció als seus objectius, característiques, context i necessitats dels alumnes, en comptes de guiar-se per criteris simplement quantitius referits al nombre d'alumnes o d'instal·lacions.

L'autonomia organitzativa, pedagògica i de gestió econòmica dels centres, exigeix un marc de coordinació que ofereixi no sols la capacitat de decisió, sinó també la seva obertura a l'exterior, la seva possibilitat de col·laboració amb associacions i institucions i la flexibilitat en el seu funcionament quotidià.

Aquesta major autonomia dels centres comporta necessàriament un augment de la responsabilitat, i, per tant, la necessària posada en marxa de procediments adequats d'avaluació. És per això, per la qual cosa

entenem que hagi de realitzar-se un major control en el compliment dels objectius institucionals dels centres finançats amb fons públics, i, en conseqüència, un major seguiment i avaluació tan interns com externs.

Seria necessari que l'Administració educativa aclareixi quins mecanismes de formació, reciclatge, control i avaluació de la inspecció té previstos per garantir aquesta, tingui com a prioritat el suport i la col·laboració en autoavaluació i millores del centres sostinguts amb fons públics. Per últim assenyalar que els estudis orientats a l'avaluació externa del sistema educatiu o les seves distintes etapes, haurien de realitzar-se en finalitzar l'educació Infantil, Primària, en 2n curs d'ESO, en finalitzar l'ESO i en finalitzar Batxillerat.

Així mateix, seria convenient la presència dels sindicats i altres forces socials en el desenvolupament dels programes plurianuals de l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu (INECSE), i els corresponents instituts autonòmics, per col·laborar en aquests programes.

B) Informes adrecats als Consells Escolars Autònoms i de l'Estat

1. Enviat al Consell Escolar de Madrid, el mes d'abril de 2004

“Formación Profesional y Empleo: hacia un espacio común. Propuestas de mejora”

a) Esmenes presentades pel CEIB al XV Encontre de Consells Escolars de Madrid.

El Consell Escolar de les Illes Balears a través de la Comissió Permanent va presentar 32 esmenes al document base, després d'haver rebut 34 aportacions de STEI-i i 1 de EG-FERE, la major part de les quals varen ser recollides en el document final.

Resumint les idees de les 32 esmenes, que reproduïdes literalment no dirien res, tenim:

- En tot cas, consideram que els centres educatius han de ser els veritables eixos de tota la formació professional.
- L'acreditació de les qualificacions sortirà efectes acadèmics sempre que s'integri i se subordini als plans d'estudi de la Formació Professional reglada impartida en els centres educatius
- Seria convenient la configuració d'una Formació Professional que depengui orgànicament de la Conselleria competent en matèria d'educació que desenvolupi i coordini les activitats de formació dels tres sub-sistemes i que gestioni tots els recursos.
- Cal avançar cap a un nou model on la participació consultiva es transformi en corresponsabilització, fins i tot en certs casos ser plenament assumides les funcions pels agents socials.
- Aquest procés d'acreditació i reconeixement de competències professionals se sotmetrà a la regulació del sistema educatiu
- Poden establir-se plans directors per a planificar la Formació Professional en un territori. S'hauria de generalitzar qualsevol programa d'iniciació professional.
- S'hauria de generalitzar qualsevol programa d'iniciació professional.
- Els currículums no han de marginar els elements acadèmics que es requereixen.

- Tenir present la demanda de l'alumnat a més de la demanda laboral.
- Informar i orientar l'alumnat sobre els especialistes.
- A més dels estudis inicials del professorat, és requereix esforç d'actualització tècnica que el professorat té dret a exigir i que difícilment podria realitzar per si mateix.
- Promoure els cicles formatius a través de l'ensenyament presencial i complementàriament a través de la formació a distància. Els avantatges d'aquesta via de formació complementària (flexibilitat horària i d'accés, seguiment personalitzat, interactivitat, etc) fan recomanable oferir aquest sistema de formació.
- Considerem que els centres deuen participar en la selecció, negociació i adquisició dels recursos (equips, materials, etc.) per a desenvolupar la seva acció formativa, amb l'objecte de garantir la seva adequació, funcionalitat i rendibilitat.
- Les administracions competents en matèria educativa i laboral deuen garantir els recursos públics suficients per al desenvolupament de la formació professional
- La xarxa pública serà la preponderant i prioritària en la formació professional.
- Es recomana, des de l'acceptació, la participació i el compromís del professorat, establir un sistema o sistemes d'avaluació objectiva, interna i externa, que permetin constatar el grau de funcionalitat, eficàcia educativa, eficiència social i adequació dels recursos materials als centres. Aquesta avaluació proporcionarà pautes de reflexió sobre la pràctica de la tasca docent i els elements organitzatius i convivencials de cada centre i facilitarà orientacions per a la introducció d'elements d'innovació i de millora

b) Aportació del CEIB al XV Encontre de Consells Escolars de Madrid

El Consell Escolar de les Illes Balears va remetre al XV Encontre de Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat celebrat a Madrid els dies 5,4,6 i 7 de maig de 2004, una extensa informació sobre la situació de la Formació Professional de la nostra comunitat.

Aquesta aportació intentava presentar dades, entre d'altres aspectes, sobre l'oferta i la demanda, la població escolar existent i la titulació de Programes de Garantia Social.

Una síntesi de la informació remesa, recollida en el CD que va editar el Consell Escolar de la Comunitat de Madrid, és la següent:

Resum matrícula 2003 - 2004
Cicles de Grau Mitjà (dades)

Cicle	Grups	Matricula
Explotacions Agrícoles intensives . . . . .	.3	23
Jardineria . . . . .	.6	48
Gestió Administrativa . . . . .	.43	932
Activitats físiques esportives al medi natural . . . . .	.7	115
Busseig a mitjana profunditat . . . . .	.1	16
Operacions control i mant. maq. Instal·lacions del vaixell . . . . .	.3	51
Impressió en arts gràfiques . . . . .	.1	16
Preimpresió en arts gràfiques . . . . .	.2	34
Laboratori d'imatge . . . . .	.3	65
Comerç . . . . .	.7	108
Equips electrotècnics de consum . . . . .	.16	298
Equips instal·lacions electrotècniques . . . . .	.21	402
Mecanitzat . . . . .	.1	16
Cuina . . . . .	.16	214
Pastisseria i forn . . . . .	.1	16
Serveis de restaurant bar . . . . .	.2	22
Estètica personal decorativa . . . . .	.3	54
Perruqueria . . . . .	.3	61
Fabricació a mida i instal·lacions fusteria i mob . . . . .	.2	26
Manteniment electromecànic maquinaria i conduc . . . . .	.2	40
Muntatge instar-la fred i calor . . . . .	.9	140
Planxisteria . . . . .	.2	35
Electromecànica de vehicles . . . . .	.17	292
Cures auxiliars d'infermeria . . . . .	.9	246
Farmàcia . . . . .	.1	22
Operacions de fabricació de productes cer . . . . .	.1	8
Suma total Cicles de Grau Mitjà . . . . .	.182	3.300

Resum matrícula 2003 - 2004
Cicles de Grau Superior (dades)

Cicle	Grups	Matricula
Gestió i organització de recursos naturals	.4	59
Administració i finances	.29	479
Secretariat	.2	28
Animació d'activitats físiques i esportives	.2	45
Navegació, pesca i transport marítim	.2	48
Imatge	.2	40
Realització d'audiovisuals i espectacles	.2	33
Suma total Comerç internacional	.2	23
Suma total Gestió comercial i màrqueting	.2	13
Desenv. productes electrònics	.2	24
Instal·lacions electròniques	.4	65
Sistemes de regulació i control automàtic	.4	43
Sistemes de telecomunicació i informàtics	.4	56
Desenv. i aplic. projectes construcció	.2	45
Desenv. projectes urbanístics i oper. topog	.2	39
Agencies de viatges	.3	49
Allotjament	.3	39
Informació i com. Turístiques	.2	26
Restauració	.2	25
Animació Turística	.1	4
Assessoria d'imatge personal	.1	18
Administració sistemes informàtics	.12	239
Desenv. Aplicacions informàtiques	.3	57
Muntatge i manten. instal·lacions edificis i proce	.1	8
Automoció	.4	41
Manteniment aeromecànica	.2	30
Salut ambiental	.2	15
Dietètica i Nutrició	.2	26
Imatge per al diagnòstic	.2	30
Laboratori de diagnòstic clínic	.2	41
Radioteràpia	.1	15
Animació sociocultural	.2	39
Educador infantil	.8	175
Suma total Cicles de Grau Superior	.118	1.917

Programes de Garantia Social
Matrícula 2003-2004
Centres Públics

Illa	Modalitats	Alumnat
Mallorca	16	623
Menorca	10	104
Eivissa-Formentera	6	72
<i>Total Balears</i>	<i>19</i>	<i>799</i>

Matrícula de grups Garantia Social (Ajuntaments-Illes)

Illa	Modalitats	Alumnat
Mallorca	5	65
Eivissa	6	77
<i>Total Balears</i>	<i>11</i>	<i>142</i>

Matrícula Garantia Social a Entitats privades

Número d'entitats	Modalitats	Alumnat
17	19	293

A més, es va incloure un anàlisi sobre un tema que ens resulta especialment important, com es ara la mobilitat de les persones en període de formació, una síntesi del qual s'adjunta tot seguit.

La mobilitat de les persones en període de formació

Programes Europeus de Formació Professional. (descripció)

El programa Leonardo da Vinci, es el programa d'acció comunitari que des que es va crear (1994) contribueix a l'aplicació d'una política de formació professional de la UE que dona suport i completa les accions realitzades pels estats membres.

Estableix tres objectius: millorar les aptituds i competències individuals en la FPI a tots els nivells; millorar la qualitat i l'accés a la formació professional continua; i promoure i reforçar la contribució de la formació professional al procés d'innovació. És identificat per la Comissió Europea com l'instrument per impulsar l'aprenentatge permanent a l'àmbit europeu.

En aquest context es va establir el marc propi Illes Balears.

- L'àmbit educatiu és un dels espais on més innovacions es produeixen per tant l'any 2000 es varen plantejar les següents hipòtesis:
- El programa Leonardo da Vinci II fase (2000-2006): on la mobilitat podia constituir un instrument per promoure la innovació i la qualitat en la FPI reglada de les Illes Balears.
- La redacció d'un pla estratègic per desenvolupar la mobilitat per tal que faciliti l'aprenentatge dels agents implicats: administració educativa, centres educatius i empreses d'escollida, contribuint a millorar el sistema de formació professional i a incidir en el desenvolupament regional.
- La Conselleria d'Educació i Cultura podria actuar com a institució promotora de projectes i els centres educatius interessats podrien incorporar-se en dos anys al procés.

Dins el marc propi ILLES BALEARS s'assumeix que :

- El programa promogui i facilita la qualitat, la innovació i l'aprenentatge permanent dins la formació professional.
- La mobilitat transnacional com a eina per al desenvolupament regional.
- L'itinerari europeu com a punt de partida i tornada.
- El mòdul de formació en centres de treball on es reconeixen les hores fetes durant l'estada com a part del mòdul, faciliti la mobilitat transnacional i integri, afavoreixi i faciliti el que assoleix l'alumnat i el professorat dins el procés d'ensenyament.
- El treball col·laboratiu.
- Els centres educatius intermediaris contribueixen a assegurar la qualitat de l'estada.
- La transparència de les qualificacions.
- L'ús del document Europass-formació.
- La Conselleria d'Educació i Cultura és un agent promotor i té la capacitat per difondre, potenciar i integrar la mobilitat dins el marc de les polítiques educatives per contribuir al desenvolupament regional.

La Conselleria d'Educació i Cultura l'any 2000 ha presentat en aquest marc dos projectes de mobilitat, ILLES BALEARS 2001 i ILLES BALEARS 2002.

Curs	País destinació	Núm. Beques
2000-2001	Regne Unit	7
	Hongria	5
	Finlàndia	7
	Holanda	3
2001-2002	França	2
	Finlàndia	11
	Àustria	11
	Regne Unit	24
	Dinamarca	4
	Hongria	4
	Bèlgica	2
	Holanda	2
2002-2003	França	5
	Regne Unit	23
	Finlàndia	10
	Dinamarca	18

Actualment s'està executant el projecte ILLES BALEARS 2003 amb 107 beques.

2. Aportacions del CEIB al Documento Base del MEC

Enviat al Consell Escolar d'Aragó el 18 de novembre de 2004

“La educación temprana y la previsión de las desigualdades”

1. El carácter de la educación Infantil

1.1. La educación infantil constituirá la etapa educativa correspondiente al tramo de edad de los niños y niñas de cero a seis años. Se organizará en dos ciclos de tres años cada uno y tendrá carácter voluntario. La educación infantil tendrá, en sus dos ciclos, una finalidad educativa propia y una orientación diferenciada de la de etapas posteriores.

1.1 Después de finalidad educativa, añadir : y asistencial.

1.2. Los poderes públicos articularán políticas de cooperación entre las diferentes Administraciones para organizar una oferta suficiente de plazas escolares en el primer ciclo de la etapa.

1.3. El segundo ciclo de la educación infantil será gratuito. Las Administraciones educativas garantizarán la existencia de plazas suficientes en los centros públicos para asegurar la escolarización de la población escolar que lo solicite. Este segundo ciclo podrá ser objeto de conciertos con centros privados en el contexto de la planificación que realicen las Administraciones respectivas.

1.4. La educación infantil estará a cargo de maestros especialistas en educación infantil, sin perjuicio de la colaboración, en el primer ciclo, de otros profesionales con la debida cualificación.

1.5. El currículo del segundo ciclo deberá incorporar la aproximación a la lecto-escritura, a una lengua extranjera y al uso del ordenador.

1.5. Añadir: El MEC tiene que facilitar los medios humanos y materiales para que se puedan llevar a término las incorporaciones previstas. Igualmente, para aumentar la calidad, se han de tomar las medidas necesarias para rebajar las ratios en el 2º. ciclo de educación infantil

2. Prevención de los problemas de aprendizaje en la educación primaria.

2.1. En la educación primaria, los resultados de la evaluación continua se utilizarán en la adopción de medidas preventivas específicas para los alumnos con especiales dificultades de aprendizaje, desde el momento en el que se detecten estas dificultades. Los informes de evaluación recogerán las dificultades detectadas y las propuestas previstas para resolverlas: grupos flexibles, oferta de más horas de trabajo en el centro, actividades complementarias, plan especial de refuerzo para los meses de verano o permanencia de un año más en el mismo ciclo.

2.1. Añadir: En todo caso, la administración Central garantizará las dotaciones necesarias por conseguir la viabilidad de las propuestas previstas. Dada la diversidad y complejidad del alumnado, es necesario que se creen y se doten Departamentos de orientación en los propios Centros de infantil y Primaria, donde se integre un Orientador y Especialistas (PT, AL, AD,) que formaran parte del claustro del centro, así como otros profesionales (ATE, trabajadores sociales...).

2.2. *Al finalizar el 2º ciclo de educación primaria (4º curso), los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de la evolución de los aprendizajes de los alumnos y de su propio funcionamiento; esta evaluación tendrá carácter formativo interno y servirá para planificar, por parte de los propios centros y de las Administraciones educativas, los apoyos y refuerzos que se consideren necesarios. El Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, en colaboración con las Administraciones educativas, elaborará modelos para la realización de esta evaluación.*

2.3. *La repetición de curso, que podrá producirse una sola vez a lo largo de la etapa, estará orientada a la adquisición de las capacidades básicas establecidas como objetivo. Con objeto de asegurar su máxima efectividad, el equipo de profesores dispondrá un plan de actividades para el alumno que deba repetir, especialmente orientado al dominio de los aprendizajes instrumentales básicos (lectura, escritura y cálculo) y a la adquisición de las destrezas y habilidades de trabajo y estudio.*

2.4. *Los centros educativos promoverán compromisos pedagógicos entre las familias y la escuela en los que se consignent las actividades que padres y profesores se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.*

2.4.- **Añadir:** Se arbitrarán las medidas necesarias para incrementar las reuniones, comunicaciones y contactos entre los padres y el centro y para potenciar la función tutorial. La relación con las familias tiene que contar con la intervención del Departamento de Orientación del Centro.

2.5. *Al término de la educación primaria, los equipos de profesores procederán a valorar si los alumnos han adquirido las capacidades básicas necesarias para seguir con aprovechamiento las enseñanzas posteriores y elaborarán un informe individual sobre la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno.*

La Sociedad del Conocimiento no admite exclusiones

3. La incorporación gradual de Primaria a Secundaria

3.1. La educación secundaria obligatoria se organizará en cuatro cursos, al final de cada uno de los cuales se realizará la evaluación de los alumnos y se adoptarán las decisiones de promoción que correspondan.

3.2. Las Administraciones educativas promoverán la relación entre los centros de primaria y los de secundaria con objeto de que la incorporación de los alumnos a la secundaria sea gradual y positiva. En este sentido, las Administraciones educativas regularán la organización de programas de refuerzo de las capacidades básicas necesarias para aquellos alumnos que, en virtud del informe elaborado por el equipo de profesores al término de la educación primaria, así lo requieran para poder seguir con aprovechamiento las enseñanzas de la educación secundaria.

3.2. Cambiar la palabra promoverán, por garantizarán

Añadir después de, refuerzo de las capacidades básicas, centradas en los aprendizajes instrumentales básicos y en la adquisición de destrezas y habilidades de trabajo y estudio.

3.3. En primero y segundo de la educación secundaria obligatoria, la distribución de las materias se reorganizará de modo que los alumnos cursen un máximo de dos asignaturas más que en sexto de educación primaria. Además, se ofrecerá una segunda lengua extranjera como materia optativa o de oferta extraordinaria.

3.4. Las Administraciones educativas potenciarán la creación de equipos de profesores de nivel coordinados por el tutor, así como la colaboración y el trabajo en equipo de los profesores que impartan clase a un mismo grupo de alumnos. Además, promoverán la reducción del número de profesores que dan clase a un mismo grupo de alumnos.

3.5. La labor de tutoría se reforzará particularmente en los cursos primero y segundo de la educación secundaria obligatoria, mediante una ampliación del horario de atención al alumnado. Los alumnos serán objeto de atención prioritaria de sus tutores para garantizar un seguimiento personalizado de su evolución y una mejora del apoyo de las familias a través de mecanismos de diálogo y de colaboración efectiva en tareas compartidas.

3.5. Sustituir: curso primero y segundo por todos los cursos.

3.6. La evaluación en la educación secundaria obligatoria se realizará de forma continua a través de las áreas o materias que el alumno haya cursado. Al término de cada curso y al final de la etapa, el equipo de profesores adoptará las decisiones de promoción y titulación para cada alumno, de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos. La no superación de algunas materias podrá originar en las circunstancias que se determinen la propuesta de un plan especial de trabajo, cuya realización será necesaria para obtener una evaluación positiva.

3.6. Cambiar: podrá originar por originar.

Cambiar: propuesta por concreción.

3.7. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, realizará un estudio sobre las ventajas e inconvenientes de los distintos modelos de recuperación extraordinaria aplicados en el curso 2003-2004, con vistas a reforzar su valor educativo.

3.8. Las repeticiones de curso, que podrán producirse en todos los cursos de la ESO y un máximo de dos veces en la etapa, deberán planificarse de modo que los alumnos afectados no las realicen con la misma estructura curricular y organizativa del curso que repiten ni, en la medida de lo posible, en un grupo en el que se den las mismas circunstancias. La repetición o la promoción de curso después de haber repetido con anterioridad deben ir acompañadas de un compromiso pedagógico entre la familia del alumno y el centro.

3.8. Añadir: Dado que la repetición de curso por sí misma no garantiza el éxito del sistema, se han de tomar todas las medidas preventivas necesarias y incorporar programas de refuerzo, poniendo especial mención al incorporarlos des de Primaria a Secundaria.

3.9. Al finalizar el 2º curso de educación secundaria obligatoria los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de la evolución de los aprendizajes de los alumnos y de su propio funcionamiento; esta evaluación tendrá carácter formativo interno y servirá para planificar, por parte de los propios centros y de las Administraciones educativas, los apoyos y refuerzos que se consideren necesarios. El Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema

Educativo, en colaboración con las Administraciones educativas, elaborará modelos para la realización de esta evaluación.

4. Diversidad de alumnos, diversidad de soluciones en la educación secundaria obligatoria

4.1. Las actuaciones para atender a la diversidad de los alumnos se desarrollarán en los cuatro cursos de la ESO con objeto de configurar opciones y programas educativos flexibles y diversificados. En todos ellos se podrá recurrir a la adaptación del currículo para los alumnos que lo necesiten, a la división o desdoble de los grupos en matemáticas y lengua extranjera, y a la oferta de materias optativas, en la que se incluirá una segunda lengua extranjera.

4.1.- Añadir al final: Una mejor atención a la diversidad exige reducir el número de alumnos por aula y reducir la docencia directa del profesorado para incrementar los periodos dedicados a tutoría.

4.2. A partir de tercero de ESO se organizarán las materias comunes y optativas de modo que la oferta de materias y la posibilidad de elegir entre ellas configure un modelo flexible que permita atender adecuadamente a la pluralidad de necesidades, aptitudes e intereses de los alumnos y garantizar que todos ellos puedan alcanzar del modo más satisfactorio los objetivos de la etapa. La oferta podrá incluir, entre otras materias, dos opciones alternativas en matemáticas y primera lengua extranjera.

4.2. Añadir desprendido de... alumnos: sólo se podrán ofertar aquellas materias que tengan un contenido significativo y garanticen que la totalidad del alumnado pueda conseguir de la forma más satisfactoria posible, la finalidad de la Etapa.

Al final añadir: La planificación de las materias optativas se hará con criterios pedagógicos y no se convertirá en un factor de discriminación para el alumnado.

4.3. En los cursos tercero y cuarto se podrán ofrecer además programas de diversificación curricular para los alumnos con mayores dificultades de aprendizaje.

La incorporación de los alumnos a las diferentes opciones que puedan establecerse deberá contar con los informes pedagógicos pertinentes y, en su caso, con la aprobación de las familias.

4.4. *Las Administraciones educativas podrán explorar medidas de refuerzo complementarias a las anteriores, como programas de tutoría por pares y de mentores, así como otras iniciativas de innovación y experimentación que permitan desarrollar nuevas vías de atención a la diversidad.*

4.4. Cambiar: **podrán explorar, por facilitarán.**

Suprimir: **como programas de garantía para padres y mentores.**

Suprimir a continuación la palabra **otros.**

4.5. *Los jóvenes mayores de 16 años y menores de 21 que no hayan alcanzado los objetivos básicos de la escolaridad obligatoria ni la titulación correspondiente podrán seguir programas de iniciación profesional, que conducirán a una cualificación profesional de primer nivel. Podrán también obtener el título de graduado en educación secundaria mediante la realización simultánea o sucesiva de unas pasarelas formativas con los contenidos que se determinen. En la oferta de estos programas podrán participar los centros educativos, los ayuntamientos, las asociaciones profesionales, las organizaciones no gubernamentales y otras entidades, con la debida supervisión de las Administraciones educativas.*

4.5. Eliminar **podrán y cambiarlo por Se fomentará la obtención...**

Añadir al final: **se potenciará la reestructuración y ampliación de la red de personas adultas, para atender las necesidades de este colectivo.**

4.6. *Los alumnos con problemas graves de tipo emocional y de conducta que deban ser considerados como alumnos con necesidades educativas especiales serán objeto del tratamiento personalizado que requieran con objeto de avanzar en lo posible en el desarrollo de sus capacidades y evitar su exclusión social. En la atención a dichos alumnos intervendrán los profesionales, las Administraciones y las instituciones que sean necesarios.*

4.7. *Los alumnos inmigrantes que se incorporen por primera vez a un centro educativo deben ser escolarizados atendiendo a sus circunstancias, conocimientos e historial académico, de modo que se puedan integrar en el curso más adecuado a sus características y conocimientos previos y de esa forma continuar con aprovechamiento su educación. Todos los centros sostenidos con fondos públicos que escolarizan alumnos inmigrantes con dificultades de integración escolar dispondrán de los medios adecuados para favorecer su incorpo-*

ración a las opciones curriculares y organizativas disponibles para el conjunto del alumnado.

4.7. Añadir Es necesario preparar y llevar a cabo un plan de formación del profesorado para atender este tipo de alumnado y elaborar un plan de acogida y de inmersión lingüística en los propios centros.

4.8. El Ministerio de Educación y Ciencia creará, en colaboración con las Comunidades Autónomas, un Observatorio para el seguimiento de la educación intercultural.

4.9. Las Administraciones educativas promoverán actuaciones que faciliten una mejor aceptación de los centros educativos y de la enseñanza en general por parte de los colectivos y familias de los que provenga una cantidad significativa de niños y jóvenes con problemas de rechazo escolar.

4.10. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con otras Administraciones, establecerá un programa experimental en zonas y centros de atención preferente, que será objeto de evaluación formal para valorar sus resultados.

Competencias y saberes para la sociedad del siglo XXI

5. EL alfabeto del siglo XXI: iniciación temprana a las lenguas extranjeras y a las tecnologías de la información y la comunicación

5.1. En el segundo ciclo de la educación infantil, se impulsará la incorporación de un idioma extranjero. En las Comunidades Autónomas con lengua propia esta incorporación se hará de acuerdo con el proyecto lingüístico del centro. Se generalizará la enseñanza de un idioma extranjero en el primer ciclo de educación primaria. Se ofrecerá un segundo idioma extranjero en todos los centros docentes a partir del primer curso de la educación secundaria obligatoria.

5.1. Añadir tras ...un idioma extranjero: La oferta de idiomas en educación infantil ha de abordarse tras la elaboración de un plan de formación del profesorado que garantice una calidad lingüística desde el principio.

Añadir al final: En las CCAA que no tengan lengua propia, diferente de la castellana, se tiene que ofrecer el conocimiento de alguna de las lenguas propias de las comunidades autónomas que sí la tienen.

5.2. Las Administraciones educativas favorecerán la implantación progresiva de centros bilingües. En ellos se desarrollarán en el idioma extranjero correspondiente una parte de las actividades escolares de la enseñanza obligatoria. Para cubrir las necesidades de estos centros se establecerán programas de formación inicial y permanente de profesores de todas las especialidades para el aprendizaje de idiomas con el compromiso de impartir clases de su materia en esa lengua una vez concluido el programa.

5.2. Cambiar “ bilingüe “ por “ multilingüe “

5.3. Las Administraciones educativas estimularán la efectividad de la enseñanza de los idiomas. Para ello, además de adelantar el comienzo del contacto con ellos y de las medidas organizativas que se han incluido en otras propuestas, se reforzará la formación permanente del profesorado de lenguas extranjeras. En colaboración con las Comunidades Autónomas, se favorecerá la movilidad internacional de los docentes, el intercambio de profesores puesto a puesto, las estancias de profesorado y alumnado en otros países y la incorporación de profesorado nativo de apoyo como lectores y auxiliares de conversación.

5.3. Añadir antes de “internacional” entre las otras CCAA i...

5.4. Las Administraciones educativas facilitarán la incorporación e integración de las tecnologías de la información y comunicación a la práctica educativa. Se actualizarán los contenidos básicos de las distintas etapas educativas a la luz de las exigencias formativas generadas por la sociedad de la información y la comunicación en lo que se refiere en especial a: la adquisición de destrezas y habilidades relacionadas con la búsqueda, selección, análisis y organización de la información y el dominio funcional de las tecnologías de la información y la comunicación.

5.5. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, elaborará un plan de implantación de las tecnologías de la información y la comunicación que analizará las necesidades de equipamiento, de apoyo técnico especializado a los centros y de programas de formación del profesorado. Se desarrollarán planes y programas en colabora-

ción con el profesorado, las empresas del sector y las editoriales para la elaboración de materiales didácticos en distintos soportes.

5.5. Suprimir “...en colaboración... hasta el final”

6. Un bachillerato especializado y formativo: modalidades y opciones

6.1. El bachillerato tendrá tres modalidades: una de artes, otra de humanidades y ciencias sociales y una tercera de ciencias y tecnología. En cada una de dichas modalidades podrá haber distintas vías que permitan una formación especializada de los alumnos para su incorporación a estudios posteriores o a la vida activa, como resultado de la libre elección de materias de modalidad y optativas. En todo caso, el número de materias que se establezcan de cada tipo serán, como mínimo, el actual.

6.1. Añadir al final: “ las optativas que el centro ofrezca se tienen que hacer realmente”

6.2. Se incorporará una materia nueva, común a todas las modalidades, destinada a aportar la formación científica imprescindible para los alumnos de este nivel educativo en la sociedad de hoy.

6.2. Este punto se considera innecesario.

6.3. Una vez elegida una modalidad por el alumno, el número de materias de dicha modalidad que debe cursar con carácter obligatorio será menor que en la actualidad. De este modo, los alumnos tendrán una mayor posibilidad de elección y podrán así optar por vías diferentes dentro de cada modalidad.

6.3. No se considera conveniente disminuir el número de asignaturas de modalidad.

6.4. La superación de los cursos de bachillerato dará lugar al título de bachiller, que tendrá efectos laborales y académicos. Este título habilitará para acceder a los ciclos formativos de grado superior. Los alumnos con el título de bachiller podrán presentarse a una prueba homologada, necesaria para el acceso a la universidad o a los estudios artísticos superiores.

6.4. Canviar “podran presentarse” por “facultaran para presentarse”.

7. El título de bachiller y el acceso a la educación superior

7.1. Para el acceso a la universidad, los alumnos en posesión del título de bachiller deberán realizar una única prueba homologada. Esta prueba versará sobre los contenidos de las materias comunes y de modalidad de segundo de bachillerato y valorará con carácter objetivo los conocimientos de los alumnos y su capacidad para seguir con éxito estudios universitarios.

7.1. Se regulan aspectos posteriores a la finalización de la enseñanza secundaria. Sucede lo mismo en todo el capítulo séptimo.

7.2. La prueba se organizará y desarrollará mediante la colaboración de las administraciones educativas, las universidades y los centros de secundaria. Los tribunales estarán integrados por profesores de los cuerpos docentes de educación secundaria y de universidad.

7.3. La calificación positiva permitirá al alumno acceder a las distintas titulaciones de las universidades españolas y servirá de criterio fundamental para la asignación de plazas en caso de que la demanda de estudios supere la oferta en determinadas titulaciones.

7.4. Las características de la prueba de acceso a la universidad serán estudiadas por una comisión compuesta por las universidades, las Administraciones educativas y el Consejo de Coordinación Universitaria.

7.5. Para el acceso a los estudios artísticos superiores, el Gobierno establecerá, previa consulta con las Comunidades Autónomas y las instituciones implicadas, las pruebas correspondientes, con las particularidades que cada uno de estos estudios demande.

8. La respuesta de la formación profesional a las necesidades de cualificación

8.1. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y con las Comunidades Autónomas, promoverá las acciones pertinentes para hacer efectiva la progresiva integración de los tres subsistemas de formación profesional. En este contexto, impulsará con carácter inmediato el desarrollo reglamentario de la Ley de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

8.2. *La actualización permanente del catálogo de títulos de formación profesional y de los currículos correspondientes se realizará de manera sistemática con la referencia del catálogo nacional de cualificaciones profesionales.*

8.3. *Las Administraciones educativas dedicarán especial atención a la formación permanente del profesorado de formación profesional, con objeto de facilitar su adaptación a las exigencias de los cambios producidos en los respectivos sectores de conocimiento. A este respecto, el Ministerio de Educación y Ciencia incluirá en su oferta formativa acciones destinadas al profesorado de aquellas especialidades que, por ser minoritarias, aconsejen un tratamiento a mayor escala territorial.*

8.4. *Para aquellos alumnos que, cumplida la edad de 16 años, no deseen continuar la ESO se establecerá el acceso ordinario a programas de iniciación profesional, en los términos expuestos en la propuesta 4.5.*

8.5. *El sistema educativo ofrecerá en algunos centros de educación secundaria un curso orientado a preparar el acceso a los ciclos formativos de grado superior de quienes estén en posesión del título de Técnico. Las calificaciones obtenidas en dicho curso representarán una parte importante de la valoración final de las pruebas de acceso correspondientes.*

8.6. *El Ministerio de Educación y Ciencia en colaboración con las Comunidades Autónomas y las Administraciones Locales, favorecerá la oferta de programas de educación y formación a lo largo de toda la vida para personas adultas.*

Observació a tot el capítol vuitè:

Se considera imprescindible garantizar que el alumnado reciba formación en las tecnologías más modernas y punteras por lo cual se han de arbitrar las medidas necesarias para que el profesorado tenga una actualización científica y técnica constante y los centros dispongan de los recursos necesarios.

Los valores y la formación ciudadana

9. Qué valores y cómo educar en ellos

9.1. *La educación en valores atenderá a dos dimensiones diferentes. Se desarrollarán los valores que favorecen la maduración de los alumnos como personas íntegras (autoestima, dignidad, libertad, responsabilidad) y en sus*

relaciones con los demás (respeto y lealtad, base de la convivencia y la cooperación entre las personas). Por otra parte, se potenciará la educación en aquellos valores sociales que permitan a los jóvenes la participación activa en la sociedad democrática: el conocimiento de sus derechos y deberes ciudadanos para un ejercicio eficaz y responsable de la ciudadanía.

Añadir después de ... “Lealtad” : “ **solidaridad**”

9.2. La educación en valores se desarrollará en dos ámbitos. Por un lado se incluirá en el proyecto educativo del centro y se abordará desde la práctica docente cotidiana de todas las áreas y asignaturas, favoreciendo que los alumnos aprendan por sí mismos a convivir como ciudadanos críticos, libres, justos y solidarios. Además, se establecerá una nueva área de educación para la ciudadanía.

9.3. El currículo de esta nueva área profundizará en los principios de ética personal y social y se incluirán, entre otros contenidos, los relativos a los derechos y libertades que garantizan los regímenes democráticos, los relativos a la superación de conflictos, la igualdad entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia contra estas últimas, la tolerancia y la aceptación de las minorías, así como la aceptación de las culturas diversas y la inmigración como fuentes de enriquecimiento social y cultural.

9.4. En educación primaria, la educación para la ciudadanía será impartida por el profesor tutor de cada grupo en el último ciclo de la etapa.

9.5. En educación secundaria obligatoria, la educación para la ciudadanía será encomendada a los departamentos de geografía e historia y filosofía, y será impartida en dos cursos, uno en cada ciclo e incorporará los actuales contenidos de ética. Se impartirá asimismo en uno de los cursos de bachillerato.

10. La enseñanza de las religiones

10.1. La enseñanza no confesional de las religiones se incluirá en los currículos de las áreas que se determinen, especialmente en los de geografía e historia, de filosofía y de educación para la ciudadanía.

10.2. La enseñanza confesional de las religiones será de oferta obligatoria por parte de los centros, impartida por el profesorado que se determine de acuerdo con los responsables de las distintas religiones y voluntaria para los

alumnos. Su calificación no computará a efectos académicos de cálculo de nota media de acceso a la universidad ni para la concesión de becas.

10.3. La enseñanza confesional de las religiones será organizada por los centros de manera que permita atender las distintas opciones elegidas por los alumnos y asegure la coherencia de toda su oferta formativa. Los centros atenderán adecuadamente a los alumnos que opten por no seguir enseñanzas confesionales.

10.4. El Ministerio de Educación y Ciencia elevará una consulta al Consejo de Estado acerca de si las familias o los alumnos que lo soliciten expresamente a título individual pueden renunciar a desarrollar actividades alternativas a la enseñanza confesional de las religiones.

10.5. Los profesores que impartan las enseñanzas confesionales deberán tener la debida titulación y habilitación. La contratación y las condiciones de trabajo de estos profesores serán conformes con los derechos fundamentales establecidos en el Estatuto de los Trabajadores.

No hay acuerdo de consenso en los puntos 10.2, 10.3 i 10.4 . Se defienden diferentes posturas como:

- Mantener la redacción del artículo 10.2 tal como esta presentado en el Documento Base
- Impartir la enseñanza confesional de las religiones fuera del horario escolar obligatorio existiendo una asignatura alternativa

El imprescindible protagonismo del profesorado

11. Calidad y valoración de la formación docente

11.1. La formación inicial del profesorado se adaptará al nuevo modelo de grados y postgrados del espacio europeo de educación superior. En todo caso, el primer curso de incorporación a la carrera docente se realizará bajo la tutoría de profesores ya experimentados. El Ministerio de Educación y Ciencia y las Comunidades Autónomas garantizarán una oferta suficiente de formación continua para todos los docentes en ejercicio.

11.1 Añadir tras "...educación superior ": "a nivel de licenciatura"

Cambiar. “... carrera docente” por “ docencia “

Añadir: Los planes de estudios universitarios (licenciatura) incluirá una formación sólida en ciencias de la educación, obligatoria por los que quieran dedicarse a la docencia. Esta formación teórica se completará con un período de prácticas.

11.2. El Ministerio de Educación y Ciencia negociará con los representantes del profesorado y con las Comunidades Autónomas un Estatuto de la Función Pública Docente que regule el conjunto de derechos y deberes de los profesores, defina los perfiles profesionales adecuados para el servicio público educativo y establezca los compromisos que se contraen y las condiciones en las que se desempeña la profesión.

11.2 Añadir después de “... Educación y Ciencia”: “ consultados los representantes de la comunidad educativa”

11.3. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, establecerá un nuevo modelo de carrera docente en la que, sin necesidad de que los profesores abandonen el nivel educativo en el que trabajan, puedan asumir nuevas responsabilidades. El sistema retributivo tendrá en cuenta este modelo. Por otra parte, se impulsará la colaboración del profesorado de secundaria con las universidades en el desempeño de funciones docentes a tiempo parcial. La evaluación de la práctica docente será fundamental para el desarrollo profesional del profesorado y tendrá efectos retributivos.

11.3 Suprimir “y efectos retributivos “

11.4. Las Administraciones educativas velarán porque los profesores reciban el trato, la consideración y el respeto que merecen en el desempeño de su tarea profesional. Asimismo, proporcionarán asistencia a los profesores que lo requieran por asuntos derivados del ejercicio de su labor docente.

11.4. Suprimir después de “...que merecen”, “ en el desempeño de su tarea profesional “

11.5. Los profesores que ejercen su trabajo en situaciones de mayor dificultad recibirán el apoyo necesario para mejorar sus condiciones de trabajo y

los recursos que tienen a su disposición. Se valorará la dedicación durante un periodo determinado a grupos de alumnos o a centros de atención preferente.

11.6. Las Administraciones educativas promoverán actuaciones dirigidas a que la población en general conozca y valore adecuadamente la labor profesional del profesorado.

11.7. Las Administraciones educativas establecerán procedimientos organizativos en los centros que permitan que los profesores puedan tener una mayor dedicación a las tareas docentes en condiciones adecuadas y reciban el apoyo necesario en las demás tareas que se encomiendan a los centros educativos.

Cada centro, un universo de posibilidades

12. La elección como derecho y la pluralidad como valor

12.1. Todo alumno tiene derecho a ser escolarizado en cualquier centro educativo sostenido con fondos públicos. El sistema establecerá mecanismos para armonizar los derechos individuales de los alumnos con las exigencias de planificación de la oferta de plazas, derivadas de la consideración de la educación como servicio público.

12.1 Añadir: “En el proceso de admisión de alumnos se dará un mayor protagonismo a los municipios”

12.2. Todos los centros sostenidos con fondos públicos participarán en la escolarización equitativa del alumnado con dificultades, con necesidades educativas especiales, inmigrante o procedente de minorías étnicas o culturales. Asimismo, cumplirán compromisos que eviten formas de exclusión ajenas a las finalidades del sistema educativo, sea en la entrada del alumnado o bien en su permanencia.

12.2 Observación: es necesario hacer el despliegue normativo de la intención de realizar una escolarización equitativa entre los centros sostenidos con fondos públicos para evitar las formas de exclusión citadas en este punto y eliminar barreras selectivas en el proceso de admisión de alumnos.

12.3. Todos los centros sostenidos con fondos públicos propiciarán formas armónicas y equilibradas de agrupamiento de los alumnos, que faciliten la convivencia y la educación ciudadana en el seno de la vida escolar.

12.4. *Se arbitrarán instrumentos legales y reglamentarios para asegurar el cumplimiento de las medidas citadas y para incentivar el compromiso de los centros a este respecto.*

12.5. *Las Administraciones educativas promoverán programas integrales de compensación educativa en zonas o centros de atención preferente, tendentes a prevenir el fracaso escolar y a apoyar un eficaz trabajo con el alumnado en mayor desventaja social.*

12.5 Suprimir “...en zonas o centros de atención preferente” por “en todos los centros”

12.6. *El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Administraciones educativas, establecerá programas de colaboración de los centros educativos con los servicios sociales de las corporaciones locales, con empresas y con instituciones, programas de apertura de los centros al entorno y programas de dotación y uso de bibliotecas escolares.*

12.6 Suprimir “con empresas”

13. Participación y dirección: corresponsabilitat

13.1. *La organización y la dirección de los centros educativos debe basarse en la participación del conjunto de la comunidad educativa en las tareas de gobierno del centro y control social de la dirección. Esta participación se llevará a cabo a través del Consejo Escolar, que debe recuperar competencias y capacidad de decisión. A los profesores corresponde, además, la toma de decisiones relativas a todas las tareas docentes encomendadas al Claustro.*

13.2. *El modelo de dirección propuesto para los centros es el de una dirección colegiada y participativa; por ello, las competencias propias de la dirección estarán adecuadamente distribuidas entre los miembros que componen el equipo de gobierno y los órganos colegiados: Claustro y Consejo Escolar. La designación del director deberá realizarse mediante un procedimiento que cuente con la participación de los diversos sectores y, a la vez, seleccione a los candidatos más idóneos profesionalmente. El Ministerio de Educación y Ciencia establecerá los mecanismos oportunos para garantizar que el peso de la comunidad educativa en el procedimiento de selección sea al menos del 60% y que los candidatos a la dirección escolar reúnen los requisitos mínimos profesionales exigibles.*

13.3. La formación inicial para el desempeño de la función directiva es un derecho y un deber para todos los aspirantes a la dirección; las Comunidades Autónomas establecerán el procedimiento para que tenga lugar este proceso de formación inicial. Se elaborarán planes de formación permanente para los cargos directivos en ejercicio, cuya superación será necesaria para la consolidación en la función directiva.

13.4. Se establecerá un procedimiento, de acuerdo con las Comunidades Autónomas, que permita mejorar la tarea de coordinación y consulta entre la Administración y los centros escolares encomendada al equipo directivo.

13.5. Dada la importancia que tiene la dirección escolar para mejorar la calidad de la enseñanza, se establecerá un procedimiento de evaluación y valoración de la misma que, con carácter fundamentalmente formativo, permita identificar los problemas y mejorar las actuaciones. Tras la evaluación positiva de su gestión, el director podrá consolidar un complemento específico proporcional a los años de ejercicio; asimismo, los años de trabajo en la dirección escolar se valorarán como méritos preferentes para el acceso a otros puestos de la Administración educativa.

Observaciones:

A) En relación a la elección de directores

- Se tiene que avanzar en el proceso de democratización del funcionamiento de los centros educativos y en la elección de los directores y de los equipos directivos.
- Se tendría que llegar a una profesionalización de la función directiva
- La elección de los director se hará por el Consejo Escolar de los centros entre los profesores que reúnan los requisitos establecidos.

B) En cuanto a la participación:

Incluir las observaciones siguientes:

- Se tienen que tomar las medidas necesarias para aumentar la responsabilidad y conseguir un participación efectiva y no teórica. Hace falta reestructurar y redefinir las competencias de los consejos escolares que tendrán una composición equilibrada

14. Autonomia y evaluación

14.1. Las Administraciones educativas establecerán modelos abiertos y flexibles para el desarrollo de los proyectos educativos, en los que, entre otros asuntos, se recoja la forma en que cada centro se va a plantear la atención a la diversidad de los alumnos y su proyecto de convivencia. Asimismo, los centros decidirán sobre los criterios de elaboración de horarios, el agrupamiento de los alumnos y los otros aspectos contemplados en la programación general anual.

14.2. Las Administraciones educativas favorecerán la introducción progresiva en los centros de métodos de trabajo y organización a través de proyectos, de manera que los recursos económicos, materiales y humanos, puedan adecuarse a estos proyectos, convenientemente evaluados y valorados.

14.3. La Inspección educativa tendrá como una de sus tareas prioritarias el apoyo y la colaboración en la autoevaluación y mejora de los centros sostenidos con fondos públicos.

Añadir al final:

“La participación en la evaluación externa, el asesoramiento, el arbitraje y velar para garantizar los derechos que corresponden a los miembros de la comunidad educativa. Las Administraciones educativas posibilitarán y favorecerán el ejercicio de las funciones propias de la Inspección Educativa y su formación permanente.”

14.4. El Ministerio de Educación y Ciencia, en colaboración con las Comunidades Autónomas, establecerá planes de evaluación que contribuyan a la mejora del funcionamiento de los centros educativos.

Añadir al final:

Se fomentará la cultura de la evaluación en los centros como punto de partida para llegar al conocimiento y a la reflexión sobre la realidad de cada centro y como referente para la toma de decisiones.

14.5. El INECSE desarrollará programas plurianuales de evaluación del sistema educativo, que incluirán estudios de rendimiento al final de las etapas educativas, participará en proyectos internacionales y establecerá un sistema estatal de indicadores de la educación.

15. Observaciones

1. Se tiene que regular toda la jornada escolar, tanto el tiempo lectivo como el dedicado a los servicios y actividades complementarias, desde una perspectiva pedagógica y en vistas a garantizar la igualdad de oportunidades.
2. Los libros de texto y el resto de material curricular de aprendizaje tiene que ser gratuito en la enseñanza obligatoria.
3. Se configurará un calendario escolar de mínimos a nivel estatal para todos los niveles educativos.
4. Dado que el Currículum de los Estudios universitarios no garantiza en todos los casos una preparación inicial específica en ciencias de la educación es necesario que los docentes de cualquier nivel, que se tengan que dedicar a la docencia, reciban en sus estudios universitarios la preparación científica y pedagógica necesaria para el desarrollo de una tarea docente
5. Es imprescindible que a la Ley de Educación se acompañe una ley de financiación de la reforma educativa.
6. Vista la realidad de nuestra comunidad autónoma y sus peculiaridades (lengua propia, crecimiento constante de población escolar, inmigración...) hace falta denunciar la insuficiencia de la dotación para educación y pedir que sean incrementada.

C) APORTACIONS DE LES INSTITUCIONS REPRESENTADES EN EL CEIB ALS INFORMES 2004

Informe 01/2004	Aportacions a l'informe COAPA – Balears FETE – UGT FERE FAEB STEI-i UIB	Vots Particulars Sr. Caldentey Ramos COAPA STEI-i EG - FERE
Informe 02/2004	Aportacions a l'informe COAPA – Balears FAEB STEI-i FAEB	Vots Particulars COAPA – Balears STEI-i EG - FERE
Informe 03/2004	Aportacions a l'informe COAPA – Balears EG - FERE STEI-i	Vots Particulars EG - FERE
Informe 04/2004	Aportacions a l'informe -	Vots Particulars -
Informe 05/2004	Aportacions a l'informe COAPA – Balears STEI-i	Vots Particulars -
Informe 06/2004	Aportacions a l'informe COAPA – Balears STEI-i	Vots Particulars -
Informe 07/2004	Aportacions a l'informe COAPA – Balears STEI-i	Vots Particulars -
Informe 08/2004	Aportacions a l'informe -	Vots Particulars -

Informe	Aportacions a l'informe	Vots Particulars
09/2004	COAPA – Balears Consell Escolar Insular Menorca STEI-i	-
Informe 10/2004 STEI-i	Aportacions a l'informe COAPA – Balears FETE - UGT	Vots Particulars FERE - CECA

No han exercit el dret de presentar propostes, esmenes, mocions o vots particulars les següents institucions representades en el CEIB:

USO
 ANPE
 CCOO
 Grup h)
 CECE
 Ajuntaments (5)
 Consells Insulars (3)
 Col·legi de Doctors i Llicenciats
 COOP (Grup m)

6. PROPOSTES PRESENTADES PELS CONSELLERS/ERES



6. Propostes presentades per consellers/eres

Al llarg de l'any 2004 presentaren propostes promogudes pels Consellers/eres d'aquest CEIB sobre temàtica educativa, que es transcriuen íntegrament a continuació.

Sr. Fernández Otero

Edelmiro Fernández Otero, conseller representant del professorat, d'acord amb el drets establerts a l'article 12 apartats e) i h) del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears i seguint el procediment que fixa l'article 48 de l'esmentat Reglament, sol·licita la incorporació a l'ordre del dia de la propera sessió plenària de la proposta que s'adjunta per al seu debat i aprovació, si escau, pel ple del CEIB.

El principal motiu que justifica la presentació de l'esmentada proposta és el malestar que ha generat en el sí de la comunitat educativa de les Illes les mesures anunciades pel Conseller d'Educació i Cultura del Govern Balear en relació a l'ús de la llengua catalana en el món de l'ensenyament.

Per això i, tenint present les atribucions que legalment corresponen al CEIB com a òrgan superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament no universitari a les nostres illes, realitzo aquesta proposta.

Eivissa, 17 de febrer de 2004.

Edelmiro Fernández Otero
(conseller en representació de l'STEI-i)

Resolució del Consell Escolar de les Illes Balears sobre les declaracions del Conseller d'Educació i Cultura del Govern Balear amb relació a l'ús de la llengua catalana en el món de l'ensenyament

El Consell Escolar de les Illes Balears davant de les declaracions i les intencions anunciades pel Conseller d'Educació i Cultura amb relació a l'ús de la llengua catalana en el món de l'ensenyament manifesta el següent:

- Rebutgem la utilització de l'ensenyament de la llengua pròpia de les Illes Balears com un element de separació entre els seus ciutadans i ciutadanes, en nom d'una llibertat, que l'única cosa que pretén és dificultar el coneixement de les dues llengües oficials a tota la població, sigui quina sigui la seva llengua primera.
- Expressem el seu desacord amb la marginació que es pretén realitzar del Consell Escolar de cada centre, on hi ha representada tota la comunitat educativa, per a l'aprovació del seu projecte lingüístic.
- Recordem al Govern de les Illes Balears que d'acord amb l'Estatut d'Autonomia i la Llei de Normalització Lingüística, la institució oficial consultiva per tot allò que fa referència a la llengua catalana és la Universitat de les Illes Balears.

L'adopció de mesures que afectin a l'assoliment dels objectius lingüístics a l'àmbit de l'ensenyament definits per la legislació hauria de ser objecte de consens, especialment amb la comunitat educativa. En aquest sentit el Consell Escolar de les Illes Balears exigeix ser consultat sobre les mesures que es pensen adoptar en aplicació de l'article 6.8 de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.

Sr. Llabrés Palmer

Jordi Llabrés Palmer, conseller representant de l'administració educativa, d'acord amb el drets establerts a l'article 12 apartats e) i h) del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears i seguint el procediment que fixa l'article 48, sol·licita la incorporació, a l'ordre del dia de la propera sessió plenària, de la proposta que s'adjunta per al seu debat i aprovació, si escau, pel ple del CEIB.

El principal motiu que justifica la presentació de l'esmentada proposta és poder debatre i clarificar, el que realment se pretén en ses mesures

anunciades per la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern Balear en relació a l'ús de la llengua catalana en el món de l'ensenyament.

4 de març de 2004.

Proposta de resolució del Consell Escolar de les Illes Balears amb relació a l'ús de la llengua catalana en el món de l'ensenyament

El Consell Escolar de les Illes Balears davant les intencions anunciades per la Conselleria d'Educació i Cultura amb relació a l'ús de la llengua catalana en el món de l'ensenyament manifesta el següent:

- Les mesures que la Conselleria d'Educació i Cultura ha anunciat **qüestionen** la unitat lingüística del català i s'emmarquen dins els articles 3, 13, 14 de l'Estatut d'Autonomia; l'article 18 de la llei de normalització lingüística; l'article 11 del decret de mínims.

Ja que:

- L'article 3 diu: **la llengua catalana, pròpia de les Illes balears, tindrà, juntament en la castellana, el caràcter d'idioma oficial...**
- L'article 14 de l'Estatut diu: *Les modalitats insulars del català seran objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de l'idioma.* Aquest és l'esperit que caldrà potenciar des de l'Institut d'Estudis Balearics. En cap cas no cal ni es pot qüestionar l'autoritat que té la Universitat de les Illes Balears en matèria lingüística.
- L'article 18 de la Llei de normalització lingüística estableix que *els alumnes tenen dret a rebre el primer ensenyament en la seva llengua, sigui la catalana o la castellana. A tal efecte, el Govern ha d'arbitrar les mesures adients de cara a fer efectiu aquest dret.* Es tracta, per tant, de fer complir la llei; aprovada per unanimitat al Parlament. Aquest fet no pot suposar separar els alumnes per raó de la llengua. Tenint sempre ben present que al finalitzar el període d'escolarització obligatòria l'alumne ha de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials a Balears, el català i el castellà.
- El *Decret de mínims* estableix a l'article 11 que *per modificar un projecte lingüístic de centre amb la finalitat de superar el cinquanta per cent (50%) de l'ensenyament en català, el consell escolar del durà a*

terme les actuacions necessàries per obtenir el consens majoritari dels pares dels alumnes als quals es pretén aplicar la modificació. Per tant cal aconseguir l'aprovació i implicació efectiva, real, de la majoria dels pares. A la vegada cal respectar les reiterades observacions i peticions del defensor del Poble fent referència a l'article 43 a l'article 43 de la Llei de règim jurídic de la CAIB.

- Sembla coherent que segons el nivell de formació dels alumnes existeixi una correspondència similar entre el nivell d'estudis i el nivell d'acreditatiu dels coneixements del català; (cal observar per exemple el nivell acreditatiu de coneixement del català que en altres comunitats autònomes, com és el cas de Catalunya). Aquest fet suposarà un reconeixement explícit de la tasca, ben feta, que es fa en matèria d'ensenyament del català a les escoles de Balears.

Sr. Mansilla Rodríguez

En nom meu i de diferents professors, li presentam la següent proposta: ¿Podria la Direcció General de Personal u organisme competent expedir als docents un carnet professional semblant al que en el seu moment expedia el Ministeri d'educació?

Aquest carnet, serviria per tenir accés als Museus, Jardins Botànics, etc. que en l'actualitat ho sol·liciten i en el moment d'anar-hi no en disposam, fins ara hem hagut d'abonar l'entrada.

Gràcies per la seva atenció.

17 de febrer de 2004.

Sr. Mansilla Rodríguez

Senyor President,

Diferents directors/es dels centres públics educatius m'han comentat els diferents robaments que varen ocórrer en els seus centres i amb les corresponents molèsties i trastorns en tots els sentits (material didàctic, edifici, etc.).

Li vull comentar la possibilitat (en cas de no existir) de contractar qualche tipus de pòlissa d'assegurança contra robament a l'efecte de solucionar, el mes aviat possible, els desperfectes, furts de material, etc.

Confiant que tingueu en compte aquesta proposta, m'acomio, agraint-li la seva disposició.

17 de febrer de 2004

Sra. Esteva Jofre (COAPA-Balears)

Proposta de resolució del Consell Escolar de les Illes Balears, en relació al coneixement de la normativa i emissió de parer d'aquest Consell, envers les ordres i altres resolució de la Conselleria d'Educació i Cultura que tenen especial incidència en el funcionament del nostre sistema educatiu no universitari.

Consideram que al llarg del present curs escolar 2003/04 s'ha aprovat diversa normativa per part de la Conselleria d'Educació i Cultura que, tot i la seva importància per a l'ensenyament no universitària de les nostres Illes, no ha estat consultada al CEIB. Destacaria l'Ordre sobre avaluació a l'ESO, l'anomenat Pla d'Infraestructures educatives o més recentment l'ordre sobre selecció de directors de centres escolars.

Aquestes i altres normes que es puguin anar legislant, tot i no ser decrets, es podrien incloure dins de l'apartat g) de l'article 3 del Reglament d'organització i funcionament del CEIB, ja que es presumeixen "disposicions i actuacions generals encaminades a millorar la qualitat de l'ensenyament no universitari..."

Així mateix, la participació i l'opinió de la Comunitat educativa i l'expressió del seu parer, no vinculant, no podria ser més que un suport a la norma informada o un possible plantejament diferent que, en tot cas, únicament podria obrir portes a la seva millora.

Per tot això,

El Ple del Consell Escolar de les Illes Balears demana al Sr. Conseller d'Educació i Cultura ser consultat sobre totes les actuacions i esborranys de resolució que regulin aspectes d'especial incidència per a la Comunitat educativa, en les matèries pròpies de la seva Conselleria i amb independència del seu rang normatiu.

Palma, 27 de maig de 2004.

Sra. Santaner Pons (STEI-i)

Davant el previsible ajornament del calendari d'aplicació de la LOCE, previst en el Reial

Decret 827/2003, de 28 de juny, i per tal d'evitar més incongruències i malestars entre la comunitat educativa de les Illes Balears, i tal com així ho han manifestat tota una sèrie de comunitats autònomes, en nom de les conselleres i consellers de l'STEI-i us demanam que eleveu a l'honorable conseller d'Educació la moratòria dels desplegaments de la LOCE.

Tot i que l'esmentada llei i els seus desplegaments estatals estan en vigor, ens sembla més oportú, que davant la imminent moratòria en la seva aplicació, que la Conselleria d'Educació del Govern Balear en faci la suspensió cautelar.

Al mateix temps, us demanam que traslladeu al Conseller la necessitat d'establir un diàleg institucional entre les dues administracions educatives, una vegada constituït el nou govern de l'estat, en benefici de l'educació, en general, i d'un inici del curs escolar 2004-2005 amb la màxima estabilitat i coherència normativa.

Aprofitam l'avinentesa per saludar-lo ben cordialment.

Palma, 31 de març de 2004.

7. INFORME ECONÒMIC



7. INFORME ECONÒMIC

Tal com es va tractar a la reunió de la Comissió Permanent celebrada el 19 d'octubre de 2005, incorporam a aquesta Memòria, a més del Pressupost oficial del que disposa el Consell Escolar de les Illes Balears, una informació més acurada de la despesa real que ha estat tramitada per la Secretaria del CEIB durant l'any 2004; que consideram necessària i aclaridora de les següents qüestions:

a) El Pressupost econòmic que la Conselleria d'Educació i Cultura té integrat en el centre gestor 132101 (SGT) del subprograma 421A02 obeeix en la seva distribució als codis i conceptes al primer pressupost que es va elaborar quan encara no havia entrat en funcionament el Consell Escolar de les Illes Balears, i per tant tenia un caràcter estimatiu.

Així es va recollir en les Memòries dels anys:

2001	3.300.000 ptes.	
2002	21.998.998 ptes	132.216'64 euros
2003	21.998.998 ptes.	134.861'09 euros

b) El fet que durant aquest any 2004, s'hagi aconseguit per gestió decisiva del President davant la Conselleria d'Educació i Cultura, que el CEIB comptàs amb una seu-oficina pròpia, té repercussions importants en l'execució d'un pressupost provinent d'un plantejament inicial teòric, respecte la despesa real que en part s'ha independitzat (en funcionament) de

cap Direcció General en concret, com li correspon en compliment de l'article 5 de la Llei de Consells Escolars.

c) Per altra part la Conselleria d'Educació i Cultura, a través de la Secretaria general ha continuat gestionant l'execució pressupostària, amb els avantatges i desavantatges, que suposa un període de transició.

- Entre els avantatges està el fet d'haver destinat importants quantitats a l'adequació d'un local, suficient, per ara, i digne sobre el que han invertit partides per:

- Lloguer d'oficina
- Adequació d'obra, sobretot en qüestió de cels-rassos
- Nova instal·lació elèctrica i il·luminació.
- Nova instal·lació d'aire acondicionat.
- Nova instal·lació telefònica amb línia ADSL.
- Pintat de parets i revisió de portam.

despeses que n'ha fet front directament la Conselleria d'Educació i Cultura, sense que per la documentació del CEIB hagin pasta albarans ni factures de tals despeses.

- Entre els desavantatges caldria assenyalar el fet que resulta impossible cotejar si s'ha superat en molt o en poc el pressupost previst en el BOIB, tan del 2003 com del 2004, ja que algunes d'aquestes reformes de local empreses se feien al final del 2003.

d) A partir del moment en què entra en funcionament la seu-oficina pròpia, la gestió passa per l'oficina ubicada en el Carrer Cecili Metel, i es comença a executar per part de la Secretaria el que preveu l'article 19.3 h) i 19.3 i) majoritàriament, no obstant el control és parcial per quan:

1. Subsisteixen despeses que van directament a la Conselleria d'Educació i Cultura, tals com: lloguer del local, telèfon i alguna partida de mobiliari.
2. Una vegada entregades a la Secretaria General les factures conformades tant de material, assistències, viatges, etc. desconexem oficialment si el pagament se produeix d'immediat o amb notables demores, durant l'exercici 2004, cosa aquesta darrera que indirectament sembla s'ha produït sovint.

e) Per altra part, així com la Conselleria d'Educació i Cultura ha gestionat amb diligència la consecució de la seu-oficina pròpia, que estava en el Pla Inicial de l'equip que es va fer càrrec del CEIB en el darrer trimestre de 2003 (Veure Memòria 2003 el Pla de Treball); durant el 2004 no ha millorat substancialment en els Recursos humans previstos i imprescindibles, per dur endavant les activitats previstes a desenvolupar pel Consell Escolar, i això repercuteix també en l'aspecte econòmic.

Per manca de recursos humans no s'ha duit a terme qüestions com tirar endavant i editar la Memòria del 2003, reemprendre l'Informe que havia iniciat l'anterior Administració del CEIB, organitzar difusió del Consell Escolar dins l'àmbit educatiu, Jornades específiques, etc.

Fetes aquestes observacions, recollim en aquesta Memòria 2004, en primer lloc el pressupost consignat oficialment al Consell Escolar de les Illes Balears, que és exactament el mateix de l'any 2003, o sigui 134.861'09 euros.

Les partides econòmiques del pressupost són les següents:

Codi	Concepte	Crèdit
22000	Ordinari no inventariable	6.314,23 €
22001	Prensa, revistes i altres publicacions . . . . .	.947,14 €
22002	Material informàtic no inventariable	1.578,57 €
22109	Altres subministraments . . . . .	.631,42 €
22209	Altres comunicacions	3.157,12 €
22601	Atencions protocol·làries i de representació . . . . .	.631,42 €
22606	Reunions, conferències i cursos	15.417,76 €
22706	Estudis i treballs tècnics	3.157,21 €
23000	Dietes, locomoció i trasllats	103.026,22 €
Total programa		134.861,09 €

En segon lloc un resum abreujat de la informació facilitada als consellers/eres en el Ple de 2 de desembre de 2005 on se consignen dades reals de despesa feta durant el 2004 que han estat controlades per la secretaria del CEIB.

Resum despeses reals del Consell Escolar. Any 2004

Ple (Assistències)	12.645,64 €
Permanents (Assistències)	11.347,23 €
Comissions Específiques (Assistències)	8.306,29 €
Subcomissions (Assistències)	2.714,79 €
Reunions fora (Assistències)	7.994,71 €
Altres reunions (Assistències)	297,38 €
* Despeses Viatges:	
V. Tramuntana (Mallorca)	18.660,44 €
V. Barceló (Menorca)	2.081,20 €
V. Proamar (Eivissa)	1.432,92 €
V. Islamar (Formentera)	263,09 €
Brillosa (Neteja)	1.286,32 €
Emaya (Aigua)	894,87 €
Gesa Endesa (Electricitat)	1.166,52 €
Mobiliari	21.594,76 €
Material informàtic	4.301,83 €
Impremta i papereria	4.850,09 €
Dinars de feina dels Consellers:	
**Ple	4.349,30 €
Permanent	916,43€
Protocol (representació)	585,72 €
Subscripcions	529,14 €
Adequació oficina	684,61 €
Varis	927,90 €
TOTAL	107.831,18 €

* Les despeses d'agències de viatge, corresponen fonamentalment a viatges d'avió i en casos d'hotel, que han tingut origen a l'illa corresponent.

** El corresponent al Ple de dia 3 de desembre de 2004, va córrer a compte del Consell Insular de Manorca

Com s'ha tractat en diferents reunions de Comissions Permanents i en especial de la de dia 19 d'octubre, el parer unànim coincideix en què el Consell Escolar hauria de tenir autonomia pressupostària, com tenen la majoria de Consells Escolars, administrant els recursos, mitjançant els controls que estableix la Llei i el Reglament del Consell Escolar.

Així seria possible que es pogués fer un seguiment del pressupost previst, d'acord amb el Pla d'activitats i la despesa que suposa el desenvolupament de les activitats que es fan realment.

8. FUNCIONAMENT DEL CONSELL ESCOLAR



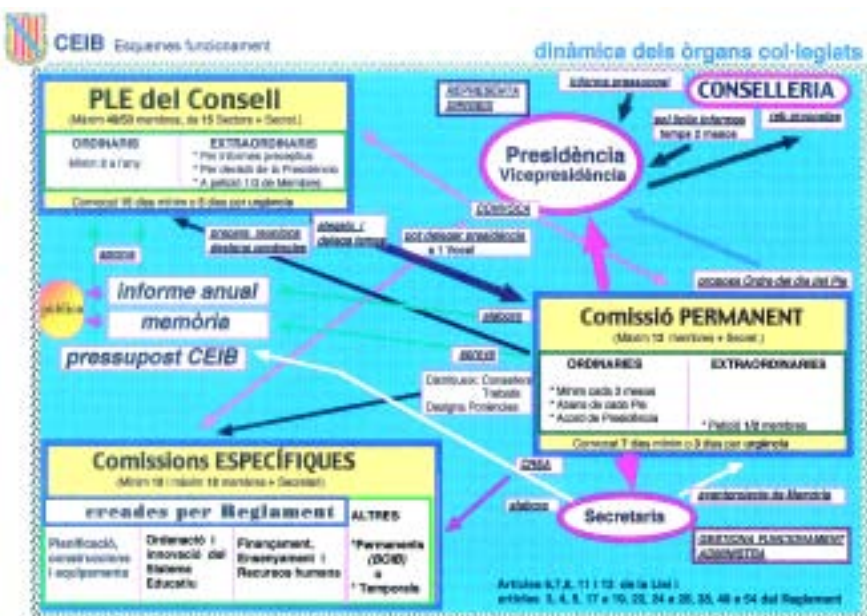
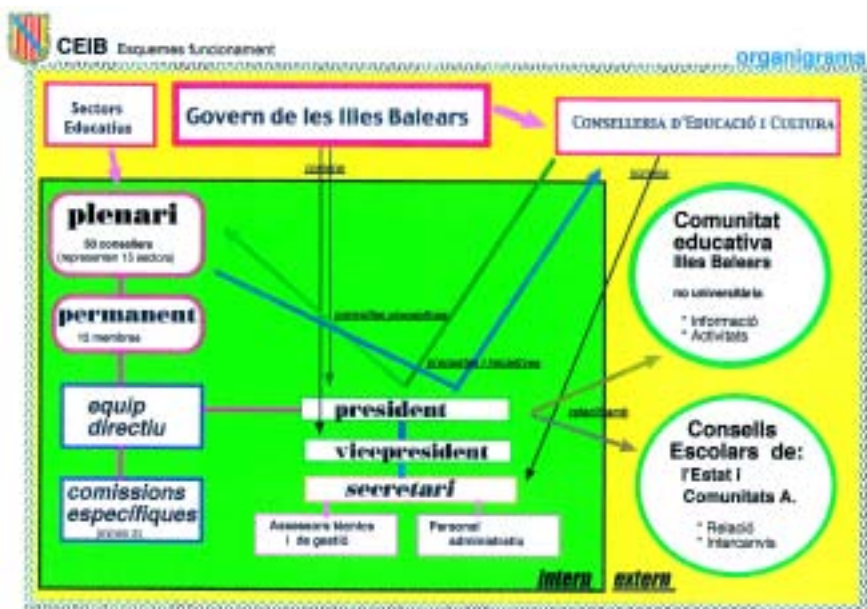
8. FUNCIONAMENT DEL CONSELL ESCOLAR

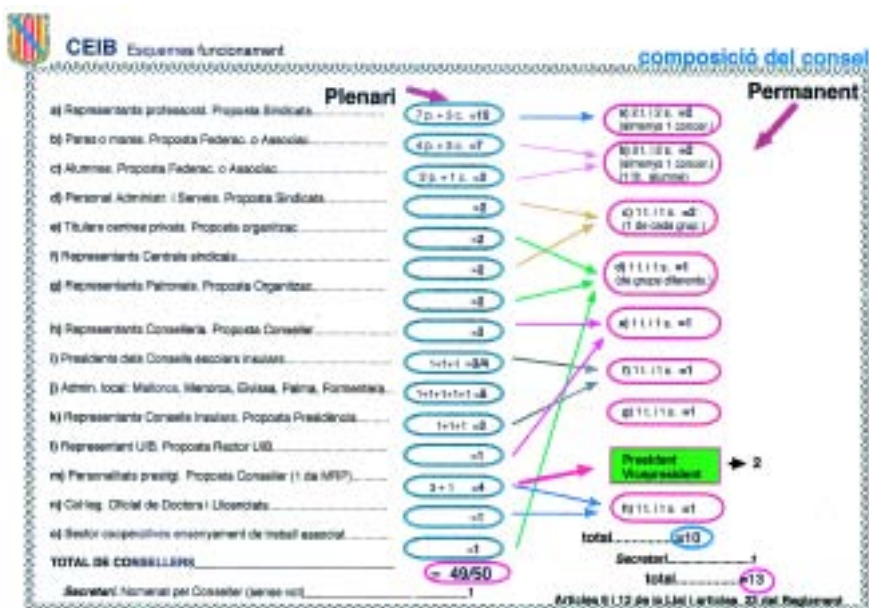
El funcionament del Consell Escolar ve determinat pel Reglament propi de la institució, d'una certa complexitat sense dupte, però indispensable amb la finalitat de garantir en tot moment l'absoluta imparcialitat en la tramitació dels informes que s'han d'elaborar.

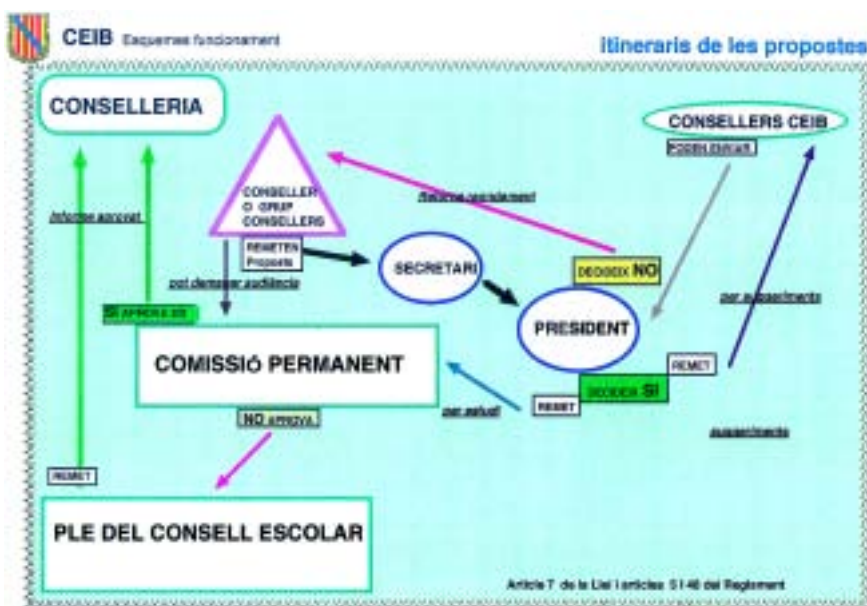
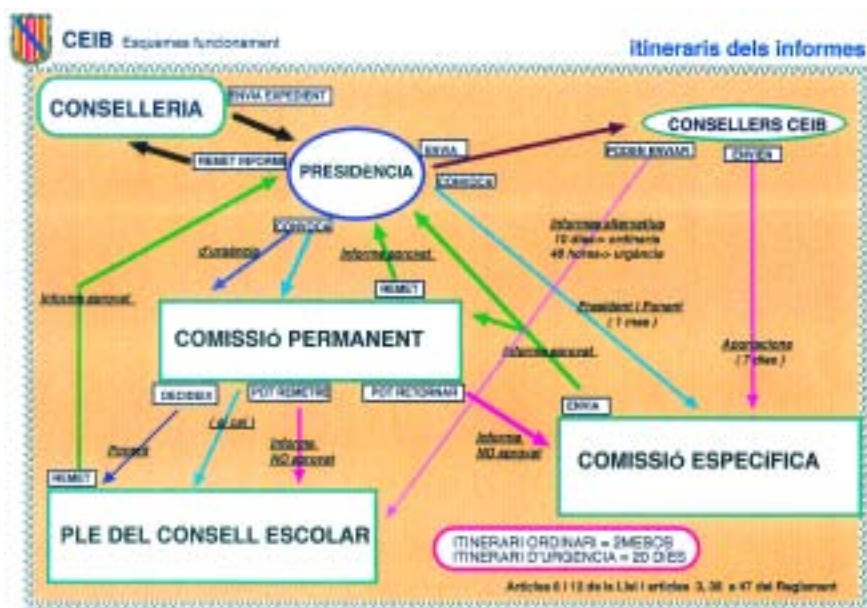
En el novembre de l'any 2003, la Secretaria del CEIB va elaborar una sèrie d'esquemes de funcionament en base a l'esmentat Reglament, que han servit de pauta durant l'any 2004 per desenvolupar les activitats que es recullen en la present Memòria.

El personal de secretaria hem procurat en tot moment seguir fidelment el Reglament a través d'aquest esquemes, dels que en les pàgines següents se'n recullen uns quants com a mostra, al servei d'aquest ample conjunt d'institucions relacionades directament amb l'educació no universitària d'aquestes illes, representades a través dels 15 grups, establerts per la Llei de Consells Escolars.

L'aprovació de la Memòria per part de la Permanent i del Ple, és el millor aval que hem pogut tenir a la nostra tasca procedimental; de la mateixa manera que no haver pogut desenvolupar tots els objectius prevists (Actualització constant de la pàgina WEB, Informe del Sistema, publicació més ràpida de la Memòria, dinamització d'altres activitats pròpies del Consell Escolar, etc.) per manca de recursos humans ens fa tancar l'any amb un cert desencís.







CEIB Esquemes funcionament

funcionament del plenari temàtica (II)

assumpes

- consultes preceptives**
 - a) Bases i criteris per a la programació general de l'ensenyament no universitari
 - b) Assessorament de les educatives que el Govern vulgui elevar al Parlament
 - c) Projectes de decret elaborats pel Govern, en execució de les educatives del Parlament basat
 - d) Creació de centres docents experimentals de règim especial
 - e) Accions generals sobre consultes i equipament escolars
 - f) Plans de renovació / innovació educativa i de Formació permanent del Professorat
 - g) Disposicions i actuacions generals encaminades a millorar:
 - Qualitat de l'ensenyament adaptat a la realitat de les Illes Balears
 - Comunicar desigualtat
 - h) Directories i actuacions generals per assolir objectius lingüístics iguals (De base de les illes)
 - i) Criteris generals per a desenvolupar de centres públics i concertats de primària
 - j) Règim general de la política de beques i ajudes a l'estudi
 - k) Proposta de canvis a acord amb altres administracions autonòmiques o l'Estat
 - l) Les que legalment s'establen
- informacions preceptives**
 - Conselleria informari al CEIB sobre el desenvolupament del pressupost de la Conselleria
 - Qualsevol altre que s'establi
- propostes i iniciatives**
 - a) Compliment de normes legals en centres públics i privats
 - b) Orientacions pedagògiques i metodològiques
 - c) Renovació pedagògica
 - d) Formació i perfeccionament del professorat
 - e) Anàlisi del sistema educatiu
 - f) Règim dels centres docents
 - g) Funcionament de l'administració educativa
 - h) Política de personal
 - i) Política de construcció i rehabilitació de centres escolars
 - j) Qualsevol altra tema relacionat amb la qualitat de l'ensenyament no universitari i l'Art 127 del Reglament

delegació a Permanent

Plenari pot delegar en Comissió Permanent, d'acord de l'article 10 en cas de tramitació urgent
 Previses de l'article 5
 * Si les Delegacions són de caràcter permanent es publicaran a l'OCIB
 Condició = haver aprovat per 2/3 de la Permanent (són s'han de tramitar pel Plenari)

Articles 8 i 10 de la Llei i articles 3, 4, 8 i 20 del Reglament

CEIB Esquemes funcionament

Quòrum i votacions Consell Escolar

Quòrum Ple

- 1a convocatòria → 50 % dels membres = 21
- 2a convocatòria → 1/3 dels membres = 14
- (Si durant la sessió s'absenten membres → no seguir en menys de 14)

Quòrum Permanent

- 1a convocatòria → 50 % dels membres = 6
- 2a convocatòria → 1/3 dels membres = 4
- (Si durant la sessió s'absenten membres → no seguir en menys de 4)

VOTACIONS

Tipus

- A més alçada: 1 a favor, 2 en contra, 3 abstencions
- Secreta: quan ho demani 1/3 dels presents
- VOT PER CORREU O DELEGACIÓ NO S'ADMET**

Modo

- Assentiment → 100% d'opos
- Majoria simple → 50% dels membres assistents (Sistema normal)
- Majoria absoluta → 50% dels membres convocats
- Apartats 3a, 3b, 3c i 4 de l'article 22 del Reglament
- Per aprovar i modificar el Reglament

NOTES

- * Si no s'acaba la sessió es pot continuar al Ple a les 18 hores
- * Les resolucions delegades la Permanent haurà d'aprovar per 2/3
- * Si vot del President desempat

MEMBRES ACTUALS (201-2023): 41 al Ple, 11 la Permanent

Articles 3, 5, 21, 22 i 26 del Reglament

9. INVENTARI DE LA SEU DEL CONSELL ESCOLAR



9. INVENTARI DE LA SEU DEL CONSELL ESCOLAR

Amb data de 15 de març de 2004 el Consell Escolar de les Illes Balear va traslladar la seva seu al carrer Cecili Metel, 11. Escala B, 1r D de Palma.

El local seu-oficina consta dels següents espais:

- Despatx del President.
- Despatx del Secretari.
- Despatx del personal de secretaria.
- Espai rebedor i de funcionament administratiu.
- Sala de reunions.
- Arxiu.
- Bany.

Cadascun d'aquests espais va ésser dotat del material que figura al següent inventari:

Despatx del President:

- 1 Taula de despatx i cadira del President
- 1 Taula auxiliar per a l'Ordinador.
- 1 Taula rodona de treball
- 4 cadires reunió.
- 1 Ordinador Pentium 4
- 1 Armari amb prestatges oberts i tancats
- 1 Quadre (prèstec de la Direcció General de Cultura)
- 1 Telèfon
- 1 Foto del rei
- 1 Foto del president de la CAIB (particular)
- 2 Cortines.

- 1 Paperera
- 1 estora

Despatx del Secretari:

- 3 armaris
- 1 taula secretaria amb extensió per ordinador
- 1 cadira secretaria
- 1 ordinador MAC
- 1 impresora Epson Stylus C86
- 1 paperera
- 1 penjador
- 2 cadires reunió

Despatx del personal de secretaria:

- 3 taules secretaria amb el corresponent BUC i cadires
- 3 ordinadors Intel(R) celaron Belinea
- 1 scàner EPSON 1670
- 1 ordinador portàtil
- 2 impresores: EPSON C 86/ Desjet 1220 C
- 2 armaris
- 3 telèfons
- 2 cortines
- 1 penjador
- 3 papereres

Espai rebedor i de funcionament administratiu:

- 2 taules d'oficina amb les corresponents cadires i Buc
- 2 ordinadors Intel(R) celeron Belinea
- 2 telèfons
- 1 armari alt
- 1 armari baix
- 1 fax/fotocopiadora HP officet 6610
- 3 quadres (1 préstec de la Direcció General de Cultura)
- 1 penjador
- 1 paperera

Sala de reunions:

- 6 prestatgeries de fusta de 5 bandes per llibres (inventariats)
- 1 Taula ovalada per reunions de 3 peces
- 14 cadires
- 1 taula auxiliar

- 1 BUC de 3 calaixos
- 3 quadres (préstec de la Direcció General de Cultura)
- 1 paperera
- 1 penjador de roba
- 1 cortina
- Petita separació tancada que disposa de Gelera, cafetera i rentador de plats.

Arxiu:

- Prestatgeria metàl·lica.

Bany:

- Wàter
- Lavabo
- Botiquín

General:

- Moderna instal·lació i il·luminació elèctrica.
- Aire condicionat "Hitachi" a totes les dependències

Nota: Les referències dels aparells d'informàtica, Fax, etc. corresponen al moment en que s'obri l'oficina.

9. MISCEL·LÀNIA 2004



9. Miscel·lània 2004

GENER DE 2004

Preparatiu Seu del Consell

La Conselleria d'Educació i Cultura a instàncies del President Sr. Romero Valenzuela accelera el procés d'adequar una oficina pròpia del Consell Escolar de les Illes Balears, com a seu del mateix, ubicada a lloc cèntric de Palma.



Francesc Romero, President CEIB, en una de les dependències de la nova seu, situada al carrer Cecili Metel de Palma.



Sala de reunions encara sense estrenar.

23 GENER DE 2004

Comissions específiques

A la reunió de la Comissió Permanent de dia 23 de gener es renoven les Comissions específiques, que se relacionen a l'apartat III d'aquesta memòria, com a resultat de la variació important en la composició de consellers/eres que s'havia produït en el Ple de novembre de 2003.

29 GENER DE 2004

Representació institucional

El President del CEIB Sr. Romero Valenzuela assisteix a la col·locació de la primera pedra de l'IES de Binissalem (Mallorca).

FEBRER DE 2004

Desenvolupament de la LOCE

A nivell de l'estat Espanyol es publiquen diferents Decrets que desenvolupen la LOCE.

- R. Decret 49/2004 sobre homologació de plans d'estudis estatals (*BOE 22-I-04*).
- R. Decret 118/2004 de 23-I que regula el títol d'Especialització Didàctica (*BOE 4-II-04*).
- R. Decret 113/2004 de 23-I d'aspectes bàsics de l'Ed. Preescolar (*BOE 6-II-04*).
- R. Decret 114/2004 de 23- I del Currículum d'Ed. Infantil (*BOE 6-II-04*).
- R. Decret 115/2004 de 23- I del Currículum d'Ed. Primària (*BOE 7-II-04*).
- R. Decret 116/2004 de 23-I del Currículum de Secundària Obligatòria (*BOE 10-II-04*).
- R. Decret 117/2004 de 23- I del Currículum de Batxillerat (*BOE 18-II-04*).
- R. Decret 334/2004 de 27- II aprovant el Reglament d'accés i adquisició de noves especialitats en els cossos docents (*BOE 28-II-04*).

4 I 5 DE FEBRER DE 2004

Seminari de Formació Professional

El President Sr. Romero Valenzuela, el vicepresident Sr. Martorell Trobat, el conseller Sr. Caldentey Ramos i el secretari Sr. Salom Sancho, assisteixen en representació del CEIB al Seminari sobre Formació Professional y Empleo, que organitza a Madrid el Consell Escolar de l'Estat.

Els temes tractats foren:

- **Formación Profesional y Empleo en el ámbito de la Unión Europea** per Mathias Walter, de l'Institut de Qualificacions Alemany.
- **Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional** per José Luis Mira Lerma, Director General d'Educació, Formació Professional i Innovació Educativa.



- El Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales per Francisca Arbizu Echávarri, Directora de l'Institut Nacional de Qualificacions Professionals.
- Taula rodona sobre La Formación en Centros de Trabajo (FCT) y el acceso al mundo laboral desde los ciclos formativos de la Formación Profesional Reglada amb Mariano del Castillo (Vicepresident del Consell General de Formació Professional), Juan M^a Menéndez Valdés (CEOE), Carmen Gómez (Tècnic d'EURES), Gema Torres (CCOO) i José Mario Rodríguez (UGT).¹

26 DE FEBRER DE 2004

Representació institucional

El President del CEIB, Sr. Romero Valenzuela, assisteix a la inauguració de l'IES de Campos.

5 DE MARÇ DE 2004

Ple del Consell Escolar a Palma

Es reuneix a l'Escola d'Hoteleria de Palma, en el qual s'aproven els Decrets 1/2004 i 2/2004, que es troben a l'apartat V d'aquesta Memòria.

9 I 10 DE MARÇ DE 2004

Trobada de Presidents de Consells Escolars

El President Sr. Romero Valenzuela, assisteix a la Trobada de Presidents de Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat que es celebra a Madrid.



¹ Les ponències i conclusions estan editades pel Consell Escolar de l'Estat.

Aprofita l'avinentesa per visitar “Aula 2004” el Saló de l'Estudiant i l'oferta educativa, organitzat per IFEMA i promogut pel MEC des de l'any 1993, on hi tenen “stands” oberts el Consell Escolar de la Comunitat de Madrid i la Conselleria d'Educació i Cultura, a través de la secció de material didàctic i divulgació educativa, de la Direcció General d'Ordenació.

11 DE MARÇ DE 2004

Representació Institucional

El President Sr. Romero Valenzuela, assisteix a la inauguració de l'exposició sobre **Mòduls de Formació Professional a Eivissa**. Acte al que hi estaven presents representant el MEC, Carlos Iglesias, Secretari d'Estat d'Educació i José Luis Mira, Director General d'Educació; i com és natural el Conseller d'Educació i Cultura del Govern Balear, Sr. Francesc Fiol.

15 DE MARÇ DE 2004

El CEIB compta amb seu pròpia

Per primera vegada, des que existeix el Consell Escolar de les Illes Balears, entren en funcionament unes instal·lacions pròpies, modestes i dignes, situades a:

Carrer Cecili Metel, 11. Escala B, 1r.D
07003 Palma
Telf.: 971 715456/ 971 715870
Fax: 971 715761
Correu electrònic: atd1@ceib.caib.es

Es considera que fruit de moltes gestions efectuades pel President davant la Conselleria d'Educació i Cultura, el poder comptar amb seu pròpia, significa la consecució d'uns quants objectius tan importants com a imprescindibles:

- a) Contribueix a la dignificació de la Institució i fixa objectivament davant tota la Comunitat educativa, que tal com assenyala l'esperit i la lletra de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears, el CEIB té identitat pròpia i independent de les dependències de la Conselleria d'Educació i Cultura.
- b) Permet un funcionament més eficaç dels funcionaris que hi treballin (La previsió és d'un secretari, 3 assessors tècnics i 2 administratius) per dur



a terme les tasques pròpies d'aquesta Institució.

c) Les instal·lacions aconseguides permeten en funció de l'operativitat, que les reunions de Comissió Permanent i Comissions específiques es puguin dur a terme a la pròpia seu del Consell Escolar.

d) Suposa el poder comptar amb oficina pròpia una passa envant en equiparació als Consells Escolars Autònoms, la majoria dels quals, ja contenen en aquests moments amb infraestructura pròpia.

En el moment d'instal·lar-se la seu del Consell Escolar a les dependències del Carrer Cecili Metel de Palma, la plantilla de la secretaria està formada per:

N. Josep M^a Salom Sancho cap de secció en funció de secretari.

Francesc Antich Adrover, ATD.

Joan Víctor Martí Vallès, provisionalment com a administratiu.

La infraestructura del local està inventariada al capítol IX.



27 DE MARÇ DE 2004

Expodidàctica 2004 de Barcelona

A invitació de la Direcció General d'Ordenació i Innovació, el secretari del CEIB Sr. Salom Sancho visita l'stand de la Conselleria d'Educació i Cultura a la Fira "Expodidàctica" de Barcelona, acompanyat de l'ATD Sr. Antich Adrover.

Lloc i ocasió on es donen a conèixer les novetats del món de l'educació, la formació i l'oci.



30 I 31 DE MARÇ DE 2004

Trobada FP a Astúries

El President Sr. Romero Valenzuela i el vicepresident Sr. Martorell Trobat assisteixen en representació del CEIB als "Encuentros de Consejos de Formación Profesional" celebrats a Oviedo, organitzats pel Consell Autòmic de Formació Professional d'Astúries.



2 I 4 D'ABRIL DE 2004

Representació institucional

El President Sr. Romero Valenzuela, assisteix en representació del CEIB a la III Jornada de debat anual del Consell Escolar d'Aragó, celebrada a Zaragoza.



21 D'ABRIL DE 2004

Constitució del Consell Escolar Insular de Menorca

La Comissió Permanent del CEIB, es reuneix en sessió ordinària a l'illa de Menorca, concretament a dependències de la Direcció Insular de la Conselleria d'Educació i Cultura, on abans de començar la sessió de feina, varen ser rebuts els seus components pel Director Insular de la Conselleria Sr. Manuel José Monerri.

El capvespre, els components de la Comissió Permanent encapçalats pel President Sr. Romero Valenzuela, assisteixen a la constitució del Consell Escolar Insular de Menorca, que té lloc en el saló de Plens del Consell Insular de Menorca.



D'esquerra a dreta: Sr. Melis, Sr. Mora, Sr. Martorell, Sr. Salom, Sr. Romero, Sra. Rigo, Sr. Caldentey, Sr. Araújo, Sr. Llabrés i Sr. Martínez.

La Presidenta del CIM, Sra. Joana Barceló, el Conseller d'Educació del Consell Insular Sr. Mateu Martínez i el nou President del Consell Escolar Insular, Sr. Amador Alzina Sanz feren ús de la paraula i agrairen la presència d'una ampla representació del CEIB.

Es dóna la circumstància que el Sr. Martínez és membre del CEIB i el Sr. Alzina ex vicepresident del CEIB, torna a formar part del Consell Escolar de les Illes Balears, en raó del seu nou càrrec. (Més informació a l'apartat XI d'aquesta memòria.)



Sr. Alzina, Sr. Martínez, Sra. Barceló, Sr. Alzina.



President i membres del CEIB presents a la constitució del Consell Escolar Insular de Menorca.

23 I 24 D'ABRIL DE 2004

Representació institucional

El President Sr. Romero Valenzuela assisteix a la reunió de Presidents de Consells Escolars Autònoms, convocada pel Consell Escolar de Navarra, que se celebra a Pamplona.

4 A 7 DE MAIG DE 2004

XV Jornades de Consells Autonòmics i de l'Estat

Entre els dies 4 a 7 de maig es celebren a Madrid les XV Jornades de Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat, organitzades pel Consell Escolar de la Comunitat Autònoma de Madrid, dedicades al tema “La Formación Profesional y empleo: hacia un espacio común”.

Assisteixen en representació del CEIB, el Sr. Romero Valenzuela, President; Martorell Trobat, Vicepresident; Caldenty Ramos i Català Ferragut, consellers i el secretari Salom Sancho.

Com a intervencions destacades la ponència “La Formación Profesional en el Marco Europeo” per Domenico Lenarduzzi; “Economía, Trabajo y Persona” per José Antonio Marina Torres i “La Formación Profesional y el Empleo de Calidad” per Jorge Arévalo.

El Consell Escolar de les Illes Balears havia fet aportacions a les Jornades que es recullen a l'apartat V d'aquesta Memòria.

La declaració conjunta dels Presidents es recull a l'Annex I d'aquesta Memòria.



D'esquerra a dreta els Presidents de : Castilla La Mancha, Múrcia, València, Cantàbria, Balears, Madrid (que llegeix la declaració), Galícia, Castilla León, Aragó, Canàries, Extremadura, Astúries i Catalunya. Darrera el d'Astúries s'hi troba el del País Basc.



El Sr. Romero Valenzuela moderant una de les Meses del debat

13 DE MAIG DE 2004.

El Conseller d'Educació amb el CEIB

Atenent la petició de la Comissió Permanent elevada pel President del CEIB Sr. Romero Valenzuela, el Conseller d'Educació i Cultura Francesc Fiol, assisteix al Ple ordinari celebrat a l'Escola d'Hoteleria de Palma, al objecte d'informar sobre qüestions i projectes educatius en què està treballant la Conselleria en aquests moments.²



D'esquerra a dreta: Sr. Romero, Sr. Fiol, Sr. Martorell i Sr. Salom.



² Per a més informació, veure acta del Ple, apartat IV d'aquesta Memòria.

28 DE MAIG DE 2004

Permanent a la nova seu del Consell

El 26 de març s'havia pogut celebrar la 1^a Permanent a la nova seu del Consell Escolar de les Illes Balears, situada en el carrer Cecili Metel a Palma.

La sala de reunions i Biblioteca del Consell, han resultat molt útils, com era d'esperar per activitats com aquestes.

Aquest 18 de maig enregistràvem fotogràficament una reunió de Permanent a la seu del Consell.



En la fotografia es veuen, d'esquerra a dreta: Sr. Oliver, Sr. Vives, Sr. Martorell, Sra. Esteva, Sr. Llabrés, Sr. Romero, Sr. Salom, Sr. Caldentey i Sr. Ruiz Rívero.

MAIG DE 2004

Personal de Secretaria

El trasllat per concurs a un destí a l'illa d'Eivissa de l'administratiu Joan Víctor Martí Vallès fa que des de la Secretaria General de la Conselleria, es destini provisionalment a cobrir el buit en el CEIB, a Magdalena Amer Vallespir, cap de secció.

JUNY DE 2004

Personal de secretaria

S'incorpora a la secretaria del CEIB, el professor Lluís Vidaña Fernández com a Docent (S'havia sol·licitat com a ATD).

4 I 5 DE JUNY DE 2004

V Trobada de Consells Escolars de Múrcia

El secretari del CEIB Sr. Salom Sancho assisteix a la “V Trobada institucional” del Consell Escolar de Múrcia amb Consells Escolars Municipals i de Centre, celebrada a Cartagena.

Destaquen:

- La ponència sobre “La Ley de Cualificaciones y de la Formación Profesional” per José Luís Lerma, ex Director General d'Educació, Formació Professional i Innovació del MEC.
- 
- La presentació del “Plan Regional de Múrcia” a partir d’un Llibre Blanc publicat el mes d’abril de 2003, fet amb aportacions dels sectors del món del treball i de l’educació. Va fer la presentació, d’aquest Pla el Conseller d’Educació de Múrcia, Juan Ramón Medina.³

³ El Pla, consta d’un anàlisi de la situació actual fet a través de 8 blocs, dels quals se’n desprenen 26 accions concretes a cadascun dels blocs, acompanyats d’una previsió presupostària de 25 milions d’Euros per l’any 2005.

18 DE JUNY DE 2004

4 Informes aprovats en el Ple

En el Ple d'aquest dia, celebrat al Molí d'es Compte de Palma s'han aprovat 4 Informes a altres tants de Decrets enviats a la consideració del CEIB per part de la Conselleria d'Educació i Cultura.

Es tracta dels Informes 04/2005, 05/2005, 06/2005 i 07/2005 que se consignen a l'apartat V.

28 DE JUNY DE 2004

Preparació de la XVI Trobada de Consells

A València es reuneixen els Presidents de Consells Escolars Autònoms i de l'Estat amb la finalitat de preparar la XVI Trobada de Consells Escolars a Zaragoza, que ha d'organitzar el Consell Escolar d'Aragó sobre el tema "Hacia el pacto por la educación". En representació del CEIB hi assisteix el President Sr. Romero Valenzuela.

29 DE JULIOL DE 2004

Representació Institucional

El President Sr. Romero Valenzuela assisteix en representació del CEIB a la col·locació de la primera pedra de l'IES de Porreres.

JULIOL DE 2004

S'acaba un curs escolar i el personal de secretaria, si bé suposa ser menys del 50% dels recursos humans prevists i sol·licitats, s'organitza en torns de vacances, per poder romandre atesa l'oficina del CEIB, durant els mesos de juliol i agost.



Oficina del CEIB amb els Srs. Vidaña i Antich.

13 DE SETEMBRE DE 2004

Preparatius per a les XVI Trobada de Consells Escolars

Els Presidents de Consells Escolars de l'Estat es reuneixen a Madrid per preparar tema i calendari de les XVI Trobades de Consells Escolars a celebrar a Saragossa.

Sorgeix una proposta diferent a l'acord pres a València en el mes de juny, per canviar el tema i els terminis, motivat per l'anunciada presentació d'unes Propostes a debatre per la comunitat educativa de tot Espanya, anunciades pels nous responsables del MEC.

No s'arriba a conclusions concretes per part dels Presidents reunits.

14 DE SETEMBRE DE 2004

Calendari de reunions ordinàries del CEIB

La Comissió Permanent aprova el calendari de reunions ordinàries a celebrar el que resta de 2004 i la totalitat del 2005, per tal que:

- a) Tots els components del Consell Escolar, puguin fer els seus càlculs amb la major antelació possible, per poder assistir a les reunions previstes amb caràcter ordinari.

b) Poder facilitar aquest calendari a totes les Direccions Generals de la Conselleria, al objecte que també puguin fer els seus càlculs de quan es reunirà el Ple, que és l'òrgan col·legiat que ha d'aprovar els Informes que sol·licita el Conseller, una vegada que les respectives Direccions Generals han preparat els Decrets o Ordres que s'han de sotmetre reglamentàriament a consulta del CEIB.

Calendari Aprovat per la Comissió Permanent de 14-IX-2004)

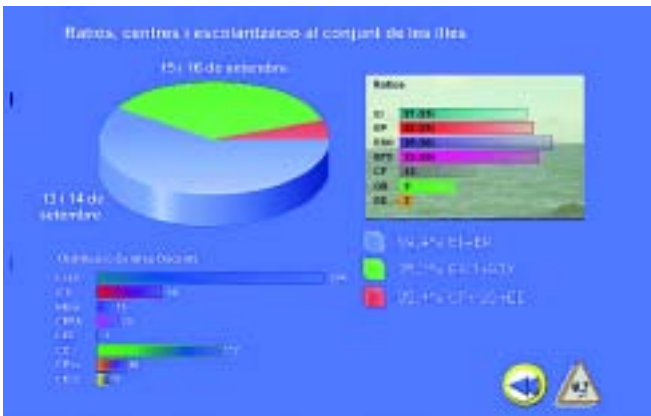
Any	Mes	Dia	Reunió Ple	Reunió Permanent
2004	Setembre	22, dimecres	Ple	
	Octubre	22, divendres		Permanent
	Novembre	19, divendres		Permanent
	Desembre	02, dijous		Permanent
	Desembre	03, Divendres	Ple	
2005	Gener	12, dimecres		Permanent
	Febrer	04, divendres	Ple	
	Febrer	18, divendres		Permanent
	Març	18, divendres		Permanent
	Abril	08, divendres	Ple	
	Abril	29, divendres		Permanent
	Maig	16, dilluns		Permanent
	Juny	3, divendres	Ple	
	Juliol	01, divendres		Permanent
	Juliol	22, divendres		Permanent
	Setembre	09, divendres	Ple	
	Octubre	19, dimecres		Permanent
	Novembre	25, divendres	Ple	
Desembre	16, divendres		Permanent	

22 DE SETEMBRE DE 2004

Ple amb intervenció del Director General de Planificació i Centres

El Director General de Planificació i Centres, Rafael Bosch atén la petició d'assistir al Ple que té lloc a Palma, amb l'objectiu d'informar als consellers/eres del CEIB sobre el procés d'escolarització del curs 2004/05 i qüestions relacionades amb infraestructures escolars i planificació educativa.

El resum de dades proporcionades pel Sr. Bosch es veu amb els gràfics següents:



PROFESSORAT

	Curs 2010-2011	Curs 2011-2012	Augment
PT i AELAD	724	749	20
Mestres	3951	3999	48
PEL	4275	4324	49
	8955	9072	117

Gencat - Departament d'Ensenyament



El Director General de Planificació i Centres durant la seva exposició informativa al CEIB.



Distintes Imatges del Ple en el qual s'aprovaren els Informes 08/2004 i 09/2004.

23 I 24 DE SETEMBRE

S'ajorna la XVI Trobada de Consells Escolars

El Secretari del CEIB Sr. Salom Sancho assisteix en representació del President, a la reunió de Presidents de Consells Escolars Autònòmics i de l'Estat que té lloc a Toledo, amb l'objectiu de consensuar un acord sobre com tractar la possible proposta del MEC i anul·lar la XVI Trobada prevista a Zaragoza sobre el tema acordat a València "Hacia un pacto por la educación".

S'aproximen les postures divergents plantejades a la reunió de 13 de setembre, després de moltes hores de reunió, sense arribar a un acord definitiu de consens.

Els representants dels Consells Escolars assistents a la reunió de Toledo, son rebuts pel President de la Comunitat Autònoma de Castilla-La Mancha al Palau de Fuensalida, seu del govern autonòmic.



Els representants de Consells Escolars Autònòmics, a la recepció que els va oferir el President de Castilla la Mancha. En el centre el Sr. Barrera i la Presidenta del Consell Escolar de l'Estat Marta Mata.

27 DE SETEMBRE DE 2004

“Una educación de calidad para todos y entre todos”

El President del CEIB Sr. Romero Valenzuela assisteix a una reunió de Presidents de Consells Escolars Autònoms que es celebra en el Consell Escolar de l'Estat, a Madrid, on la Ministra d'Educació i Ciència, Maria Jesús Sansegundo va presentar el document “Una educación de calidad para todos y entre todos” que proposa a debatre per la comunitat educativa.

En nom dels Presidents, va llegir un text consensuat la Presidenta del Consell Escolar d'Aragó Carmen Solano (Text a l'annex 1).

30 DE SETEMBRE DE 2004

El President davant el Parlament Balear

A petició de la “Comissió permanent d'estudi de la millora de finançament de les competències en matèria d'educació i sanitat”, constituïda en el Parlament balear el dia 25 de maig sota la presidència del diputat Miquel Àngel Pérez Juan, va comparèixer el President Sr. Romero Valenzuela, on va tenir ocasió d'explicar el funcionament i objectius del consell, respecte l'educació no universitària d'aquestes illes i respondre a les qüestions plantejades pels diputats presents a l'acte.⁴

A la mateixa sessió també va intervenir, representant la Confederació d'Associacions de Mares, Pares, la Sra. Catalina Esteva Jofre, que és al mateix temps consellera d'aquest CEIB.

⁴ Veure l'annex II, la informació del Diari de Sessions del Parlament, sobre aquesta compareixença.

13 D'OCTUBRE DE 2004

Reunió de Presidents de Consells Escolars

El President Sr. Romero Valenzuela assisteix a la reunió de Presidents de Consells Escolars Autònomic i de l'Estat a Madrid, on queda fixada la metodologia de treball i calendari per elaborar un document sobre el presentat pel MEC, que es reflexionaria a Saragossa, que no tendria el caràcter de XVI Trobada de Consells Escolars i Autònomic que quedaria ajornada al proper curs escolar.

14 I 15 D'OCTUBRE

“Foro contra la violència de gènere”

Les conselleres del CEIB Catalina Esteva i Francesca Rigo i el secretari Josep M^a Salom acudeixen al “Foro contra la violència de gènere”, que se celebra a Madrid, amb l'objectiu de fer arribar a representants de diferents institucions l'alcanc de la **Llei Orgànica de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de Gènere**



aprovada per unanimitat en el Congrés dels Diputats el 7 d'octubre de 2004, actualment en fase de tramitació davant el Senat, a l'espera que pugui entrar en vigor a 1r de gener de 2005.⁵

El contingut de les jornades estava organitzat mitjançant sis taules rodones amb intervencions de representants de diferents Ministeris; Justícia, Sanitat, Treball i Interior i destacats ponents especialistes de diferents àmbits d'actuació sobre el tema.

Intervenien en aspectes educatius el Secretari General d'Educació Alejandro Tiana i la ponent Elena Martín, professora de Psicologia Evolutiva de la Universitat Autònoma de Madrid.⁶

⁵ La llei de protecció integral (BOE 29 desembre 2005) té referències a l'educació. Apartat III de l'exposició de motius, Art.2 del títol Preliminar, Art.4,5,6 i 7 del Cap I, Disposició addicional 9^a i Finals 1^a, 2^a i 3^a.

⁶ Segons Tiana el sexe femení suposa 48,62% en ESO, 54,8% en Batxillerat, 43,7% en Formació Professional de Grau Mitjà i 49,4% el Formació Professional de Grau Superior.

19 D'OCTUBRE

Informe sobre “Una educación de calidad para todos”

El conseller d'Educació i Cultura Francesc Fiol sol·licita un Informe del CEIB sobre el document presentat pel MEC baix el títol “Una educación de calidad para todos”, previ a l'elaboració d'una nova Llei d'Educació. L'informe en qüestió es consigna textualment com a Informe 10/2004 a l'apartat V d'aquesta Memòria.

OCTUBRE DE 2004

Nova pàgina WEB del CEIB

Després de múltiples gestions realitzades pel President del CEIB encaminades a la renovació de la pàgina WEB del Consell Escolar de les Illes Balears, sense suposar pressupost específic per a la seva realització, entra en funcionament amb caràcter experimental la pàgina: <http://www.ceib.caib.es> amb el propòsit d'actualit-

zar-la quinzenalment i en breu termini setmanalment, si disposam de personal suficient a secretaria, per mantenir-la viva.

22 OCTUBRE DE 2004

Reforma del Reglament

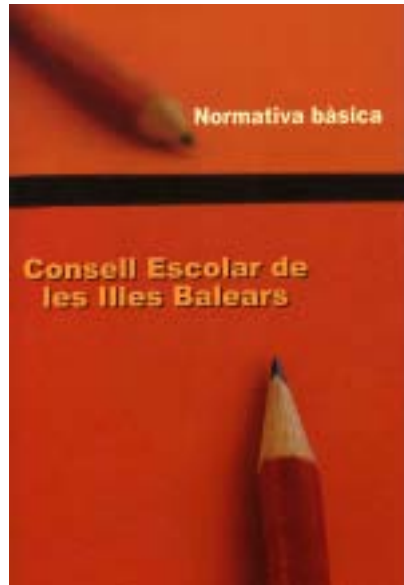
La Comissió Permanent acorda a proposta del President Sr. Romero Valenzuela el mecanisme de treball a desenvolupar en els pròxims mesos per estudiar unes reformes del Reglament del CEIB, que funciona des de 20 de

juny de l'any 2001; el qual ja preveu en la seva disposició transitòria quarta la possible revisió, una vegada transcorregut un any de la seva entrada en vigor.

15 DE NOVEMBRE DE 2004

Representació Institucional

El President sr. Romero Valenzuela assisteix a la reunió de Presidents de Consells escolars Autonòmics i de l'Estat que es celebra a Madrid.



18 DE NOVEMBRE DE 2004

Informe enviat a Saragossa

Amb destí al document definitiu de síntesi que ha d'elaborar el Consell Escolar d'Aragó sobre la proposta "Una educación de calidad para todos", s'envia l'informe elaborat per la Comissió Permanent d'aquest CEIB. (*Es troba al capítol V d'aquesta Memòria*).

29 DE NOVEMBRE A 1 DE DESEMBRE DE 2004

Seminari a Madrid sobre objectius dels Sistemes Educatius Europeus per a 2010.

El President Sr. Romero Valenzuela i el secretari Sr. Salom Sancho assisteixen al Seminari organitzat pel MEC sobre "Objetivos de los Sistemas Educativos Europeos para 2010. Las Políticas Nacionales", que es celebra a Madrid; organitzat pel MEC, Consell Escolar de l'Estat i Organització d'Estats Iberoamericans, entre el 29 de novembre a l'1 de desembre.

Com a ponents estrangers intervenen: Simon Jones, de la Comissió Europea; Th. D. Adams, representant dels Països Baixos; Anita Krémó d'

Hongria; David Hopkins del Regne Unit i Elmar Jakobs, de la República Federal Alemanya.

Aporten experiències espanyoles molt concretes les Conselleries d'Educació d'Andalusia, Aragó, Astúries, Castella-La Mancha, Castella-Lleó, Catalunya. Extremadura, Madrid i Navarra.

3 DESEMBRE DE 2004

Ple del Consell Escolar reunit a Menorca



Un moment del 1r. Ple del CEIB celebrat a Menorca.

Per primera vegada en la seva història el Consell Escolar de les Illes Balears es reuneix en sessió de Ple a l'illa de Menorca.

La reunió té lloc a dependències del Consell Insular de Menorca.

En el transcurs del Ple es produeix la intervenció reglamentària del Conseller d'Educació i Cultura, Sr. Francesc Fiol, per donar compte als com-



El Conseller d'Educació i Cultura Sr. Fiol informant sobre el Pressupost de la Conselleria per l'any 2005.



Durant la salutació de la Presidenta del Consell Insular al CEIB. D'esquerra dreta: Sr. Martínez, Sr. Martorell, Sr. Fiol, Sra. Barceló, Sr. Romero, Sr. Salom i Sr. Monerris.

ponents del CEIB, dels pressuposts de la Conselleria cara a l'any 2005.

La Presidenta del Consell Insular Joana Barceló va saludar als integrants del Ple del CEIB.

S'aprova l'informe 10/2004. (Veure apartat V d'aquesta Memòria).

El Consell Insular de Menorca, va obsequiar als consellers/eres del CEIB amb un dinar de feina, una vegada acabada la reunió.

ANY 2004

Informació als Consellers

Durant l'any 2004, es segueix informant puntualment a tots els components titulars del CEIB, mitjançant 33 pàgines de **Fulls Informatius**, que es reproduïxen en facsímil a les pàgines següents.

 <p>Autoforniment web 37</p> <p>La nova pàgina WEB del CEIB</p> <p>A 2n. Congrés Internacional del Consell Escolar de les Illes Balears</p>	 <p>Autoforniment web 32</p> <p>La llei de protecció integral contra la violència de gènere</p> <p>A 2n. Congrés Internacional del Consell Escolar de les Illes Balears</p>	 <p>Autoforniment web 35</p> <p>Informe 15/2004 sobre l'estat de l'ensenyament secundari</p> <p>A 2n. Congrés Internacional del Consell Escolar de les Illes Balears</p>
 <p>Autoforniment web 34</p> <p>Operació de les Illes Balears Educatives Europees per als Professionals Europeus</p> <p>A 2n. Congrés Internacional del Consell Escolar de les Illes Balears</p>	 <p>Autoforniment web 33</p> <p>Pla del Consell Escolar central i Balears (20-25-2004)</p> <p>A 2n. Congrés Internacional del Consell Escolar de les Illes Balears</p>	 <p>Autoforniment web 30</p> <p>Aprova l'Informe 15/2004 sobre el Document Base del MEC</p> <p>A 2n. Congrés Internacional del Consell Escolar de les Illes Balears</p>
<p>ANY</p>	 <p>Autoforniment web 37</p> <p>Les aportacions dels Consells Rectors al document del MEC</p> <p>A 2n. Congrés Internacional del Consell Escolar de les Illes Balears</p>	<p>2004</p>

11. EL CONSELL ESCOLAR INSULAR DE MENORCA



Amb motiu de haver-se posat en funcionament aquest any el Consell Insular de Menorca , la memòria del Consell Escolar de les Illes Balears, atenant la possibilitat que recull l'article 52.3 del Reglament vigent, vol dedicar un espai a aquesta institució.

De la memòria es recull el següent:



D'esquerra a dreta: Pere Alzina (vicepresident); Manel Martí Llufríu (membre del Consell); Mateu Martínez (Conseller de Cultura i Educació del CIM); Joana Barceló (Presidenta del Consell Insular de Menorca); Amador Alzina (President del Consell Escolar Insular de Menorca) i Marta Carreras (Secretaria del CEME) en el dia de la seva constitució.

Òrgans unipersonals del Consell

President: Amador Alzina Sans
 Vicepresident: Pere Alzina Seguí
 Secretària: Marta Carreras Rodrigo

Adreça:

Plaça de la Biosfera, 5 - 07703 Maó
Per a escrits i notificacions:
A la Marta Carreras - Av. J. M. Quadrado, 33. 07703 Maó
 E-mail: <consellescolardemenorca@cime.es>

Constitució

La sessió de constitució del Consell Escolar de Menorca va tenir lloc el 21 d'abril de 2004, a les 18 hores, al saló d'actes del Consell Insular de Menorca.

Va presidir l'acte la presidenta del Consell Insular de Menorca, Sra. Joana Barceló Martí, juntament amb el conseller de Cultura i Educació, Sr. Mateu Martínez Martínez i el president i vicepresident del CEME, senyors Amador Alzina Sans i Pere Alzina Seguí.

Normativa

Règim jurídic i fonaments de dret

Règim jurídic:

1. El CEME es regeix, quant a l'organització i el funcionament, pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei de consells escolars de les Illes Balears, pel Decret 10/2003, de 14 de febrer, de regulació dels consells escolars insulars i dels consells municipals de les Illes Balears, per l'acord del Ple del Consell Insular de Menorca, de 19 de desembre, sobre la constitució del Consell Escolar de Menorca i per les normes establertes per la legislació en matèria de procediment administratiu sobre òrgans col·legiats.
2. En tot allò que no preveuen aquestes normes i sempre que no les contradiguin, se sotmetrà als acords del ple o de la comissió permanent, segons l'àmbit d'actuació.

Fonaments de dret:

- Llei 9/1998, de 14 de desembre, modificada per la Llei 11/2000, de consells escolars que determina que els òrgans de consulta i de participació i assessorament en la programació de l'ensenyament no universitari a les Illes Balears són el Consell Escolar de les Illes Balears, els consells escolars insulars i els consells escolars municipals
- Decret 10/2003, de 14 de febrer, de regulació dels consells escolars insulars i dels consells escolars municipals de les Illes Balears.
- Resolució núm. 2004/19, de data 08/03/2004, Resolució núm. 2004/34 de data 14/04/2004 i l'acord del Consell de Govern de 2 d'abril de 2004 per la qual es nomenen el president i el vicepresident.
- Resolució núm 2004/72, mitjançant el qual el conseller executiu del departament de Cultura i Educació del Consell Insular de Menorca aprova el REGLAMENT DE RÈGIM INTERN I FUNCIONAMENT DEL CONSELL ESCOLAR DE MENORCA. BOIB num. 155 de 04-11-2004.

Pressupost

El Consell Insular de Menorca assigna la quantitat de 12.000 ? al CEME per a l'any 2004. Segons el departament de gestió econòmica del CIM, només se'ns ha imputat la quantitat de 349,76 ?, corresponent a material d'oficina. Hem de fer constar que altres despeses inicialment previstes per a aquest període 2004, com ara la publicació de l'estudi de na Pilar Benejam , la participació en jornades d'Educació Infantil, compra de material inventariable, etc, no s'han pogut imputar finalment dins aquest període, encara que resten per fer algunes gestions per quadrar el pressupost.

Informes

A instància del conseller de Cultura i Educació del Consell Insular de Menorca en data 30/06/04 es va aprovar l'Informe 1/2004 sobre el projecte del Pla Insular d'Educació Infantil 0-3 anys.

En data 01/12/04 va aprovar l'Informe 2/2004: "Aportacions del Consell Escolar de Menorca al document *Una educación de calidad para todos y entre todos. Propuestas para el debate*", com a aportació al debat

obert per part del Ministeri d'Educació i Ciència sobre la nova llei d'Educació.

Activitats realitzades. Assistència a Jornades.

El CEME participà en l'organització de les **Jornades d'Educació Infantil a Menorca** que es van dur a terme els dies 12 i 13 de novembre de 2004.

Publicacions

Es va aprovar la publicació de l'estudi de na Pilar Benejam. Pendent de publicació.

Es va aprovar l'acord de publicació dels treballs de Marc Genestar i Ernest Fortuny.

Logotip

Fins ara s'ha emprat l'escut de Menorca, amb el nom de l'òrgan amb tipografia Times New Roman, 6. Es va encarregar la realització d'un logotip als alumnes de l'Escola d'Art de Menorca, que varen entregar 3 propostes. La comissió permanent va triar una que encara està en preparació.

Comunicacions

Per donar a conèixer el Consell Escolar de Menorca es van enviar cartes de presentació als ajuntaments i a tots els centres educatius de Menorca, juntament amb un resum de les funcions, activitats, composició, objectius, etc. d'aquest Consell. Es va convocar una roda de premsa per donar a conèixer el CEME als mitjans de comunicació.

També es va aprovar la publicació d'unes guies amb la normativa i funcions del CEME, que resten pendents d'elaboració.

REUNIONS DEL CONSELL ESCOLAR DE MENORCA 2004

DATA	REUNIONS	CONTINGUT
21-04-04	CONSTITUCIÓ CEME	– Constitució i entrega de credencials
06-05-00	PLENARI	– Aprovació de la proposta de normes per a la redacció del Reglament intern. – Elecció dels membres de la Comissió Redactora.
12-05-04	COMISSIÓ REGLAMENT	– Presentació de proposta de Reglament per part del President. – Estudi en comissió punt per punt de la proposta de Reglament.
18-05-04	COMISSIÓ REGLAMENT	– Estudi en comissió punt per punt de la proposta de Reglament. Continuació.
26-05-04	COMISSIÓ REGLAMENT	– Estudi en comissió punt per punt de la proposta de Reglament. Continuació.
02-06-04	COMISSIÓ REGLAMENT	– Estudi en comissió punt per punt de la proposta de Reglament. Finalització. – Aprovació de l'esborrany de Reglament.
09-06-04	COMISSIÓ REGLAMENT	– Presentació de l'Informe 1/2004, Pla insular 0-3 anys, pel ponent.
28-06-04	COMISSIÓ REGLAMENT	– Preparació proper plenari. – Acord per fer donar a conèixer el CEME com organisme proper.
30-06-04	PLENARI	– Aprovació del Reglament de funcionament intern del CEME. – Aprovació de l'Informe 1/2004, Pla insular 0-3 anys
02-09-04	COMISSIÓ REGLAMENT	– Informacions Jornades d'Educació Infantil – Propostes de publicacions en col·laboració amb el CIME
22-09-04	COMISSIÓ REGLAMENT	– Preparació reunió. – Demanat logotip a Escola d'Art de Menorca
22-09-04	PLENARI	– Elecció de la composició de la Comissió Permanent del CEME. – Acord de creació de línies de publicacions per part del CEME – Acord d'adhesió homenatge a Pilar Benejam
13-10-04	COMISSIÓ PERMANENT	– Publicacions. Presentació del CEME amb normativa. – Publicitat: roda de premsa de presentació del CEME, creació de WEB. – Calendari de reunions de la Comissió Permanent.
10-11-04	COMISSIÓ PERMANENT	– Organització debat nova Llei d'Educació. – Pressuposts. – Publicació al BOIB del 04/11/2004 del Reglament del CEME.
17-11-04	COMISSIÓ PERMANENT	– Aprovació del document final per a l'Informe 2/2004, Debat nova Llei d'Educació. – Pressupost 2005.
01-12-04	COMISSIÓ PERMANENT	– Preparació plenari
01-12-04	PLENARI	– Aprovació de l'Informe 2/2004, Debat reforma Llei d'Educació. LOE.
15-12-04	PERMANENT	– Acord publicació de treballs de Marc Genestar i Ernest Fortuny. – Inici debat conciliació vida laboral, familiar i escolar iniciat per la representant de pares i mares.

ANNEX
COMPAREIXENÇA DEL
PRESIDENT DAVANT
EL PARLAMENT DE LES
ILLES BALEARS



COMPAREIXENÇA DEL PRESIDENT DEL CEIB DAVANT EL PARLAMENT BALEAR

A instàncies de la Comissió no permanent d'estudi de la millora de finançament per part de l'Estat de les competències en matèria d'educació i de sanitat del Parlament de les Illes Balears, el President del CEIB Joan Francesc Romero Valenzuela, va acudir a la sessió celebrada el 30 de setembre de 2004 a la seu del Parlament.

Presidia l'esmentada Comissió el diputat Miguel Àngel Jérez i Juan i sobre la temàtica que es va tractar, el Diari de sessions ¹ ho va recollir així en el seu núm. 10.

“Bé, passam doncs a la segona compareixença de la tarda d'avui, la del representant del Consell Escolar de les Illes Balears, el Sr. Joan Francesc Romero i Valenzuela, i aquesta presidència li agraeix l'assistència a aquesta comissió i li dona la benvinguda. Té la paraula, per fer la seva exposició oral, el Sr. Romero.

EL SR. PRESIDENT DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS (Joan Francesc Romero i Valenzuela): Molt bé president. Senyores i senyors diputats, en el comunicat signat pel President del Parlament em diu que puc transmetre la convocatòria a la persona més escaient de components del Consell Escolar. He trobat, baldament pareixi, que la persona més escaient és el President del Consell Escolar i per això jo estic present aquí, per fer palesa que dins la curta història del Consell Escolar és la primera vegada que el President fa una compareixença davant una comissió del Parlament balear.

¹ Diari de sessions de 30-IX-04 (Pàg. 150 a 154).

Tots vostès saben que el Consell Escolar de les Illes Balears és un òrgan superior de consulta i participació, allà on tots els sectors afectats per la programació del sistema d'ensenyament no universitari hi són presents. És a dir, que és un instrument col·legiat que afavoreix precisament la participació de la comunitat escolar. Dins una petita història vostès saben que l'any 1998 es va aprovar per aquest Parlament una primera llei de consells escolars, es va modificar i es va aprovar l'any 2000 i que l'any 2001 es varen nomenar president i vicepresident i es va constituir el Consell Escolar, es va redactar un reglament i va començar a funcionar.

Durant el 2002, amb uns mínims mitjans, vàrem començar a informar decrets. Jo vaig jurar el càrrec el novembre de l'any 2003. Durant l'any 2004 hem procurat millorar la infraestructura del Consell Escolar, que era mínima, i a més, hem aconseguit una oficina digna, suficient, independent totalment de la conselleria per poder tenir realment aquesta independència que contempla la llei. Això què vol dir? Vol dir que el Consell Escolar és un òrgan jove, totalment jove, que s'està construint i que es va consolidant mica en mica.

En aquest moment no tenim una capacitat suficient per poder dur endavant totes i cada una de les funcions que li corresponen. El projecte i objectiu d'aquest president intentar aconseguir que dins aquesta legislatura puguem afrontar totes aquestes funcions. I vostès diran per què conta tot això aquest senyor? Molt fàcil, primer de tot perquè aquesta comissió conegui la situació real del Consell Escolar de les Illes Balears, és un fet. I per altra banda, que segurament esperaven que presentés aquí un informe que és preceptiu, de caràcter anual de la situació del sistema educatiu de les Illes Balears, que per ventura hagués anat molt bé per la funció que té aquesta comissió. Però realment l'anterior mandat i als arxius del Consell Escolar no apareix cap informe aprovat pel ple, si que hi ha un començament d'informe, però les dades no van més enllà de l'any 2001. He dit abans que la infraestructura que es tenia era mínima i segurament per falta de capacitat no es va iniciar la redacció d'aquest informe. Crec que l'any 2005 podrem dur endavant la redacció i elevar al ple de l'informe preceptiu, article 8.2 de la Llei de consells escolars per poder elevar al ple.

I vostès diran què pot aportar el Consell Escolar en aquesta comissió? Naturalment han d'entendre que el president just pot aportar el que realment ha expressat el ple per majoria absoluta.

En aquest cas crec que és molt interessant i sobretot tenint en compte que uns dels arguments més sòlids perquè doni suport a la demanda de millora del finançament per part de l'Estat de les competències amb caràcter educatiu és precisament el creixement demogràfic de la població, que no és un creixement vegetatiu sinó que tots sabem que és un creixement provocat per la immigració. En vista d'això el Consell Escolar en data 2003, febrer de 2003, té un informe escrit, aprovat pel ple i editat en el mateix temps que tracta d'immigració i educació a les Illes Balears i té tres apartats. En el primer fa una anàlisi del fenomen migratori a les Illes

Balears. En el segon un tractament de la migració en el sistema educatiu. I un tercer que són les propostes del Consell Escolar per afrontar aquesta problemàtica. Crec que pot ser interessant, pot omplir arguments necessaris per poder aconseguir aquesta millora de finançament.

Per altra banda recollint les expressions dins les disputes i converses que es fan tan a la permanent com en el ple del Consell Escolar podem dir que realment la problemàtica és clara, una manca de centres escolars, sobretot a les zones costaneres, primordialment a l'illa d'Eivissa. La problemàtica de la ratio alumne-professor també a segons quines zones de les illes. I segurament un dels problemes més grans i que moltes vegades no s'avalua suficientment és la integració dels emigrants dins el centre. No és el mateix finançar o millorar el finançament per un creixement vegetatiu de la població a millorar el finançament per l'augment desmesurat de l'entrada d'immigrants a la població de les illes. No és el mateix perquè tenen una sèrie de valors a dur endavant que incrementen aquesta millora de finançament.

Està clar que l'any 1998 hi havia molts menys alumnes que en aquest moment perquè en una compareixença davant el ple de dia 22 de setembre passat va estar present el director general de Planificació i Centres i ens va donar notícies, per una banda que la conselleria a través de l'IBISEC invertirà 153 milions d'euros en el curs 2004-2005 per a infraestructures i que en aquest moment estan matriculats 149.702 alumnes, de moment perquè continua la matriculació. I aquestes xifres no són comparables a les xifres de 1998. Per tant, hem de reconèixer que hi ha hagut un creixement d'alumnat i per tant, hi ha d'haver i és de justícia que hi hagi una millora en el finançament d'aquestes competències en educació.

Joestic a la disposició d'aquesta comissió. Vaig rebre la notificació d'aquesta convocatòria fa 3 dies, heu d'entendre que no vaig tenir temps material de convocar ni a la permanent, ni molt manco el ple, perquè pogués aprovar un informe ràpid i poder presentar aquí un informe estudiat i referent al pensament majoritari del Consell Escolar. Agraesc moltíssim que m'hagin convocat, però m'agradaria que la pròxima vegada em donessin un poc més de temps perquè s'ha de tenir en compte que el funcionament del Consell Escolar és molt complex, hi ha representants 16 grups, 50 membres i el poder recollir el pensament i l'interès de cada un d'ells és molt complex. Moltes gràcies.

EL SR. PRESIDENT: Moltes gràcies, Sr. Romero. Entenem que no cal la suspensió de la sessió. Per tant, podem continuar i deman al Sr. Romero si prefereix agrupar les intervencions dels grups parlamentaris o prefereix contestar les observacions dels grups un per un.

EL SR. PRESIDENT DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS (Joan Francesc Romero i Valenzuela): Com vostè vulgui president, si no són moltes i no em despit, endavant facin preguntes.

EL SR. PRESIDENT: Ho farem com abans, si els sembla bé als senyors diputats.

Bé per tal de formular preguntes i observacions a la intervenció del Sr. Romero per part del Grup Parlamentari d' Esquerra Unida i Els Verds intervé l'Hble. Sra. Margalida Rosselló per un temps màxim de 10 minuts.

LA SRA. ROSSELLÓ I PONS: Gràcies, Sr. President. Bé en primer lloc vull agrair al Sr. Romero i Valenzuela que hagi intervingut aquí en aquesta comissió i que ens hagi informat sobre el Consell Escolar de les Illes Balears i també esperem que més endavant ens pugui donar una informació més ampla respecte les seves actuacions.

Jo l'únic que li volia demanar una mica més d'informació, si és possible per part seva, que tenint en compte que ha fet referència a un informe per escrit que va fer el Consell Escolar de les illes sobre el tema d'immigració i educació a les Illes Balears, si ens podria fer cinc cèntims una mica les propostes més generals com a mínim respecte aquesta qüestió i que és un tema, com hem vist, veim i veurem, que ens preocupa a tots.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT: Moltes gràcies, Sra. Rosselló. Per tal de contestar les observacions de la Sra. Rosselló té la paraula el Sr. Romero.

EL SR. PRESIDENT DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS (Joan Francesc Romero i Valenzuela): Sra. Rosselló, jo he duit editat l'informe aprovat pel Consell Escolar i les propostes estan numerades i naturalment no entra per res a l'aspecte econòmic perquè és molt natural que el Consell Escolar no hi entri, sinó en aspectes de funcionament, de sistemes de garantir, etcètera. Són exactament 15 propostes que jo propòs al president que adjunti al meu informe aquest informe del Consell Escolar i no tenc cap inconvenient en fer entrega a cada un dels components d'aquesta comissió d'un exemplar. Serà molt més fàcil, jo crec que són interessants i per ventura llegir-les seria bastant dur. Estic a la seva disposició.

EL SR. PRESIDENT: Moltes gràcies, Sr. Romero. Per part del Grup Parlamentari PSM-Entesa Nacionalista té la paraula l'Hble. Sr. Pere Sampol.

EL SR. SAMPOL I MAS: Només simplement per agrair-li la cortesia d'acceptar aquesta invitació. Gràcies.

EL SR. PRESIDENT: Moltes gràcies, Sr. Sampol. Per part del Grup Parlamentari Socialista intervé l'Hble. Diputada Sra. Rosa Maria Alberdi.

LA SRA. ALBERDI I CASTELL: Moltes gràcies, Sr. President. En primer lloc Sr. Romero, també agrair-li com tots i disculpar-nos, encara que no ens pertoca a nosaltres, disculpar-nos com a membres d'aquest Parlament de què no siguem capaços de convocar els compareixents en més de tres dies. Em sap greu i estic segura que es solucionarà.

Vostè ha començat parlant, encara que és un òrgan consultiu i vostè com molt bé ha explicat, està en ple funcionament. Vostè naturalment és el president i li dona molta importància, nosaltres també n'hi donam a aquests òrgans consultius perquè són els que ens permeten precisament escoltar la veu de totes les autoritats, de totes les institucions i les persones amb responsabilitat a l'educació. Com vostè sap aquest procés d'endegar els consells està sent bastant més difícil del que ens sembla que hauria de ser, està endegat el de les Illes Balears, també el de l'illa de Menorca, n'hi hauria d'haver a tots els ajuntaments i en realitat n'hi ha a poquíssims.

Jo voldria que vostè em donés el seu parer respecte a què li sembla aquesta dificultat que tenim per endegar els consells? EL SR. PRESIDENT: Moltes gràcies, Sra. Alberdi.

EL SR. PRESIDENT DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS (Joan Francesc Romero i Valenzuela): Naturalment, vostè ho ha dit molt bé, l'illa de Menorca ja té consell, nosaltres hi vàrem estar presents a la constitució del Consell Escolar Insular de Menorca. Sé per notícies que està a punt de constituir-se el Consell Escolar d'Eivissa. I del Consell Escolar de Mallorca no tenc cap coneixement. Per tant, no li puc donar cap informació. També sé que l'Ajuntament de Palma ja ha tengut contactes amb els diversos representants i que deu estar també a punt.

Naturalment el Consell Escolar de les Illes Balears ha donat i facilitat informació a tots els interessats per constituir-se en consells escolars. Hi ha algun ajuntament que ens ho ha demanat i s'ha interessat, els hem donat la informació que corresponia i naturalment dins la mínima infraestructura que tenim no podem fer més. Però estam en això, és a dir, estam construint tot això, és molt recent la història dels consells escolars.

LA SRA. ALBERDI I CASTELL: Moltes gràcies, Sr. President.

EL SR. PRESIDENT: Bé per part del Grup Parlamentari Popular intervé el Sr. Simó Gornés per un temps màxim de 10 minuts.

EL SR. GORNÉS I HACHERO: Gràcies, Sr. President. També serà una intervenció molt breu. Primer de tot agrair la seva presència, és una persona de reconeguda experiència docent i també en la gestió de l'educació i per tant, la seva opinió i la seva reflexió sobre aquest assumpte la valoram en la seva justa mesura.

Vostè com a president del Consell Escolar té una certa posició de privilegi en el sentit de què té un contacte molt directe amb la majoria dels agents educatius i per tant, açò li permet d'alguna manera oferir una visió, jo no diria que actualitzada dia a dia, però sí mantenir un pols molt actual sobre les inquietuds, les preocupacions i els reptes que pugui tenir aquest àmbit. Per tant, d'alguna manera agrairem moltíssim

sim tota la informació que ens pugui donar a través de la documentació que ha esmentat abans o d'altra que pugui sorgir d'aquí que aquesta comissió acabi les seves conclusions, que les pugui fer arribar al Parlament, la tendrem en alta estima.

Vostè ha fet un esment interessant al creixement poblacional, és un aspecte que també una gran part dels compareixents en aquesta comissió han fet. La diferenciació entre l'aport immigrant respecte a allò que hagués estat el creixement vegetatiu de la població és una dada que d'alguna manera poca gent podia sospitar que tengués aquest increment en pocs anys. Jo li volia demanar respecte la seva experiència, com veu aquesta qüestió? El futur d'aquest assumpte i si en el seu moment se podia, vostè com expert en gestió i en temes educatius, sospitar d'alguna forma que aquesta explosió demogràfica es pogués preveure en suficient antelació.

I res més, agrair una altra vegada la seva presència i esperam que no sigui la darrera durant aquesta legislatura.

Gràcies.

EL SR. PRESIDENT DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS (Joan Francesc Romero i Valenzuela): Bé la meua experiència, com vostè diu, l'any 96 vaig tenir la sort de ser director provincial del ministeri i en aquells moments s'iniciava aquesta senyal d'alarma amb un increment d'immigració, sobretot del nord d'Àfrica. Jo vaig tenir certs problemes i com anècdota li puc dir que vaig cridar el director provincial de Melilla perquè m'enviés professors que sapiguessin xerrar el moro perquè no entenien res i naturalment me va enviar professors i gràcies a això vàrem començar a donar solució a una sèrie de problemes mínims que teníem en aquell moment. Però això ha crescut massa, inesperadament.

Jo moltes vegades que tenc reunions amb altres representants de comunitats autònomes que es dediquen al món educatiu em fa enveja per exemple la comunitat asturiana que té un decreixement d'alumnat. I Navarra per exemple el problema que tenen és quina escola tanca, si aquesta o aquesta altra perquè allà els sobren escoles i naturalment en el moment de les transferències varen transferir un import de pessetes que no ha decregut, en canvi nosaltres en el moment de les transferències varen ser uns imports que no han anat creixent i que en aquest moment hem de donar solucions als problemes del creixement vegetatiu i del creixement provocat per la immigració, que és molt més car naturalment.

Això és el que li puc dir.

EL SR. PRESIDENT: Moltes gràcies, Sr. Romero. Amb aquesta intervenció donam per tancada aquesta compareixença. Agrair l'assistència, així com la intervenció del Sr. Romero".

**DIRECTORI DE
CONSELLS ESCOLARS**



<p>CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO C/ San Bernardo, 49 28015 - Madrid Tel.: 91 595 31 14; Fax: 91 595 31 46 e-mail: <c.escolar@educ.mec.es> WEB: <www.mec.es/cesces/inicio.htm></p>	<p>CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS C/ Cecili Metel, 11, esc. B, 1r D 070043 - Palma Telf. 971 71 54 56; Fax: 971 71 58 70 Fax: 971 715 761 e-mail: <atd1@ceib.caib.es> Web: <http://ceib.caib.es></p>
<p>CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCÍA C/ San Matías, 17 18009 - Granada Tel.: 95 802 93 25; Fax: 95 802 93 30 e-mail: <ceacea@averroes.ccc.juntaandalucia.es> WEB: <www3.ccc.juntaandalucia.es/w_cea/></p>	<p>CONSEJO ESCOLAR DE ARAGÓN C/ Franco y López, 4 50005 - Zaragoza Tel.: 97 635 43 10; Fax: 97 655 34 32 e-mail: <consejoescolar@aragob.es> WEB: <www.aragob.es.edycul/cescolar/index.html></p>
<p>CONSEJO ESCOLAR DE LAS ISLAS CANARIAS C/ Viana, 51 38201 - La Laguna (Tenerife) Telf. 922 26 37 10/922 26 58 02; Fax: 922 25 98 32 e-mail: <coesca@cistia.es> e-mail: <registro@consejoescolar.org> WEB: <www.educa.rcanaria.es/usr/coesca></p>	<p>CONSEJO ESCOLAR DE CANTABRIA C/ Vargas, 53 (edificio anexo, 5º) 39010 - Santander Tel.: 942 20 81 14/15; Fax: 942 20 81 13 e-mail: <presidece@ceyjcantabria.com> e-mail: <secretarioce@ceyjcantabria.com> WEB: <www.ceyjcantabria.com/consejo_escolar.htm></p>
<p>CONSEJO ESCOLAR DE CASTILLA-LA MANCHA C/ Nuncio Viejo, 3, 2º 45002 - Toledo Tel.: 925 22 49 13 / 925 25 15 79; Fax: 925 25 15 62 e-mail: <consejoescolar@jccm.es> WEB: <www.jccm.es/educacion/prog.htm></p>	<p>CONSEJO ESCOLAR DE CASTILLA Y LEÓN C/ Pasión, nº 13, 5º 47001 - Valladolid Telf. 983 34 00 60; Fax: 983 35 54 24 e-mail: <consejo.escolar@cec.jcyl.es> WEB: <www.jcyl.es/jcyl/cecl/cecl></p>

<p>CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA Via Augusta, 202-226, 1r Sector D 08021 - Barcelona Telf. 93 400 69 12/00; Fax: 93 400 69 86 e-mail: <econsesc@correu.gencat.es></p>	<p>CONSEJO ESCOLAR DE MADRID Francos Rodríguez, 106 28039 - Madrid Telf. 91 398 04 91; Fax: 91 398 05 18 e-mail: <consejoescolar@comadrid.es> WEB: <www.comadrid.es/consejo_escolar/pg1.htm></p>
<p>CONSEJO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD VALENCIANA Avenida del Campanar, 32 46015 - Valencia Telf. 963 86 32 40; Fax: 963 86 63 51 e-mail: <maite.latorre@cultura.m400.gva></p>	<p>CONSEJO ESCOLAR DE EUSKADI C/ Concha Generala, 23, 7º 48010 - Bilbao Telf. 94 403 19 60; Fax: 94 403 19 61 e-mail: <euseskon@saranet.es> Web: <http://www.1.hezkuntza.ej-gv.net/did2/d2c.htm></p>
<p>CONSEJO ESCOLAR DE EXTREMADURA C/ Delgado Valencia, 6, 2ª Planta. 06800 - Mérida (Badajoz) Telf.: 92 400 67 59/92 400 67 97 Fax: 92 400 68 00 e-mail: <c.escolar.ext@ect.juntaex.es></p>	<p>CONSEJO ESCOLAR DE GALICIA C/ San Roque, 2 Santiago de Compostela Telf. 981 58 14 66/54 65 37; Fax: 981 58 98 e-mail: <consello.escolar.ceoug@xunta.es></p>
<p>CONSEJO ESCOLAR DE LA RIOJA Gran Vía, 18, 7º 26071 - Logroño Telf. 941.29.16.60; fax: 941 29 16 75</p>	<p>CONSEJO ESCOLAR DE NAVARRA O JUNTA SUPERIOR DE EDUCACIÓN Carretera de Tajonar, 6 - Edificio "Fuerte del Príncipe I", 4º. 31006 - Pamplona Telf. 948 154 233; 948 245 174 e-mail: <consejoescolar@cfnavarra.es></p>
<p>CONSEJO ESCOLAR DE ASTURIAS C/ Corrada del Obispo, 3 33003 - Oviedo Tel.: 98 521 90 69; Fax: 98 521 01 19 e-mail: <consejo@educastur.princast.es> WEB: <www.educastur.princast.es/consejoescolar></p>	<p>CONSEJO ESCOLAR DE MURCIA Plaza de Fontes, nº 2 30001 - Murcia Telf. 968 27 97 05 / 968 27 97 04; Fax: 968 27 97 11 e-mail: <consejo.escolar@carm.es> WEB: <www.carm.es/educacion/consejo/index.htm></p>

ÍNDEX ALFABÈTIC



ÍNDEX ALFABÈTIC

– Annex: El President del CEIB davant el Parlament	385
– Aportacions de les Institucions als Informes	310
– Canvis de Consellers durant l'any 2004	21
– Comissió Permanent 23 de gener	78
– Comissió Permanent 6 de febrer	84
– Comissió Permanent 18 de febrer	88
– Comissió Permanent 26 de març (ordinària)	92
– Comissió Permanent 26 de març (extraordinària)	97
– Comissió Permanent 7 d'abril	99
– Comissió Permanent 21 d'abril (extraordinària)	103
– Comissió Permanent 28 d'abril	108
– Comissió Permanent 28 de maig	112
– Comissió Permanent 18 de juny	116
– Comissió Permanent 23 de juliol	118
– Comissió Permanent 1 de setembre	121
– Comissió Permanent 14 de setembre	124
– Comissió Permanent 22 d'octubre	127
– Comissió Permanent 15 de novembre	133
– Comissió Permanent 2 de desembre	136
– Comissió d'Ordenació 30 gener	140
– Comissió d'Ordenació 13 febrer	141
– Comissió d'Ordenació 2 d'abril	142
– Comissió d'Ordenació 6 d'abril	143
– Comissió d'Ordenació 23 d'abril	144
– Comissió d'Ordenació 10 de maig	145

- Comissió d'Ordenació 21 de maig	146
- Comissió de Finançament 1 juliol	147
- Comissió de Finançament 21 juliol	148
- Comissió de Planificació 29 d'abril	149
- Comissió de Planificació 21 maig	150
- Components del CEIB al final 2004	17
- Composició de les Comissions (Permanent i específiques)	25
- Composició del Consell Escolar de les Illes Balears	15
- Consell Escolar de Menorca	377
- Directori de Consells Escolars-	393
- Informe 01/2004	155
- Informe 02/2004	172
- Informe 03/2004	184
- Informe 04/2004	192
- Informe 05/2004	198
- Informe 06/2004	203
- Informe 07/2004	209
- Informe 08/2004	215
- Informe 09/2004	223
- Informe 10/2004	231
- Informe del Consell Escolar de Madrid	284
- Informe del Consell Escolar d'Aragó	290
- Informe econòmic	321
- Inventari de la seu del Consell Escolar	337
- Funcionament del Consell	329
- Miscel·lània 2004	343
- Òrgans de Govern del CEIB	23
- Ple de 5 de març	31
- Ple de 13 de maig	38
- Ple de 18 de juny	49
- Ple de 22 de setembre	56
- Ple de 3 de desembre	65
- Presentació	11
- Propostes presentades pels Consellers/eres (Sr. Fernández Otero, Sr. Llabrés Palmer, Sr. Mansilla Rodríguez, Sra. Esteva Jofre i Sra. Santaner Pons)	313
- Reunions de Subcomissions	151