

5. INFORMES EMESOS PEL CONSELL ESCOLAR



A) INFORMES ADREÇATS A LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA

INFORME 01/2006

Projecte d'Ordre, del Conseller d'Educació i Cultura pel foment de la creació de places escolars a centres docents concertats.

Votacions

Presca en consideració de l'Informe de la Ponència:

Vots a favor23

Vots en contra18

Abstencions.....0

Es voten 23 esmenes parcials amb els resultats que s'indiquen a l'acta del Ple.

Votació final de l'informe:

Vots a favor23

Vots en contra16

Abstencions.....0

Aportacions:

Al Projecte d'Ordre

COAPA-BALEARS

Sr. MANSILLA RODRÍGUEZ

STEI-i

UIB

FETE-UGT

A l'informe aprovat per la Permanent

STEI-i

COAPA-BALEARS

FETE-UGT

Informe alternatiu:

(Col·lectiu: STEI-i, COAPA-Balears, UGT,

CCOO)

Aprovat:

Ple de 20 de febrer 2006

Vots Particulars

STEI-i
COAPA-BALEARS
FETE-UGT

Ponent:

Sr. Oliver Jaume

*Publicada com a Ordre de 19 de juliol de
2006 (BOIB 22/07/06)*

INFORME 01/2006 DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS SOBRE L'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA PEL FOMENT DE LA CREACIÓ DE PLACES ESCOLARS A CENTRES DOCENTS CONCERTATS

Dia 20 de febrer de 2006. Sotmès a votació va ser aprovat 23 vots a favor, 16 en contra i cap abstenció .

L'informe incorpora una esmena de COAPA-Balears votada en el Ple (20 SI, 19 NO i 2 en blanc), altra de FETE-UGT (per unanimitat).

1. Fets

El Conseller d'Educació i Cultura va remetre al Consell Escolar de les Illes Balears amb data 27 d'octubre de 2005 l'Ordre del Conseller d'Educació i Cultura pel foment de la creació de places escolars a centres docents concertats per tal que s'elaboràs pel procediment d'urgència el corresponent informe. La Secretaria del CEIB va remetre el text a tots els membres d'aquest organisme notificant-los que el termini de presentació d'al·legacions acabava dia 4 de novembre, divendres. D'altra banda, la Comissió Permanent d'aquest Consell, en sessió de dia 3 de novembre assignava a la Comissió específica de Planificació, construccions i equipaments l'elaboració del corresponent informe i nomenava ponent el conseller, Sr. Jaume Oliver Jaume.

Es presentaren en temps i forma cinc escrits, signats respectivament pel: conseller, Sr. Miquel Mansilla; Sr. Miquel Oliver Trobat, representant de la UIB; l'STEI-i, FETE-UGT i COAPA-Balears, que es posaren a disposició del ponent dia 7 de novembre, dilluns.

Dia 8 de novembre, dimarts, es constituí la Comissió de Planificació, construccions i equipaments i inicià la seva tasca d'elaboració de l'informe.

A aquesta mateixa sessió es repartiren els escrits que contenien les al·legacions a tots els seus membres. El ponent presentà els escrits d'al·legacions, remarcant que dos d'ells (signats pel Sr. Mansilla i Oliver Trobat) contenien al·legacions parcials i tres d'ells (signats per l'STE-i, FETE-UGT i COAPA-Balears) constituïen una esmena a la totalitat i proposaven la retirada de l'esmentada ordre, justificant amb diversa argumentació la seva proposta. Aiximateix el ponent va fer constar la complexitat de l'ordre que s'havia d'informar, i l'extensió i la complexitat d'algunes de les al·legacions presentades, circumstància que, unida a la manca de temps, havia impedit que hagués pogut presentar ni tan sols un mínim esborrany d'informe. D'altra banda, va fer notar que no pertanyien a la Comissió que iniciava l'elaboració de l'informe els signants de dos dels escrits presentats. També el ponent va sol·licitar un temps per aconseguir dictàmens jurídics en relació a alguns aspectes molt específics de les al·legacions presentades. Per tot això i perquè tots els membres de la Comissió poguessin conèixer amb detall els escrits d'al·legacions, es va acordar celebrar una nova reunió dia 15 de novembre.

En aquesta reunió el ponent va manifestar que s'havia entrevistat amb els signants dels escrits d'al·legacions que no són membres de la Comissió i va insistir en la necessitat de sol·licitar un Informe jurídic escrit en relació al contingut de les al·legacions presentades i referit als següents aspectes:

- 1r. La constitucionalitat de l'Ordre.
- 2n. La possible vulneració per part de l'esmentada Ordre de normes de rang superior, citades al seu preàmbul o no.
- 3er. Adequació de l'Ordre a la normativa estatal i autonòmica sobre concerts i subvencions.
- 4rt. La correcció jurídica de l'Ordre en el sentit d'establir un marc normatiu i al mateix temps. Establir unes bases sobre les quals realitzar les posteriors convocatòries.
- 5è. L'adequació dels beneficiaris de les subvencions previstes a l'Ordre als prevists en la normativa de concerts i subvencions.
- 6è. Qualsevol altre aspecte que pugui convertir l'ordre en il·legal a nul·la.

Amb data de dia 16 de novembre de 2005 el President del Consell Escolar de les Illes Balears va sol·licitar a la Conselleria d'Educació i Cultura l'esmentat Informe Jurídic amb els termes que el ponent havia demanat, i amb data de dia 23 de gener de 2006 el Conseller d'Educació i Cultura va

remetre al Consell Escolar de les Illes Balears l'Informe sol·licitat elaborat pel Secretari General de la Conselleria que té entrada al CEIB el 27 de gener de 2006. L'Informe, de tres pàgines d'extensió, considera legal tot el contingut de l'Ordre per al foment de la creació de places escolars a centres docents concertats i afirma:

“En tot cas, i sense fer cap anàlisi en profunditat del contingut de la norma, que es reserva pels preceptius informes i dictamen jurídic abans esmentats (es refereix a un Informe de la Secretaria General immediat abans de la remissió al Consell Consultiu per al seu dictamen jurídic) no podem deixar d'afirmar allò que és obvi: des de la conselleria d'Educació i Cultura, no s'hauria plantejat l'elaboració d'aquesta norma sense el convenciment de la seva adequació a l'ordenament jurídic vigent. Això sense perjudici de les modificacions o esmenes que es puguin introduir en el text inicial com a conseqüència dels suggeriments i les observacions que, per part dels òrgans o serveis consultats, es puguin fer en relació a la disposició que és vol aprovar.

La finalitat pretesa amb l'avantprojecte d'ordre, entenem que és ajustada a dret, ja que no és altra que la de regular, des de l'Administració, un règim d'ajudes a les inversions destinades a l'ampliació de l'oferta pública de places educatives per part dels centres concertats, per tal de dur a terme una activitat d'interès general –constitutiva d'un dret subjectiu i fonamental dels ciutadans- com és ara l'ensenyament, sense que ens consti l'existència de cap tipus de norma que prohibeixi atendre aquesta finalitat”. I a continuació inclou la referència als fonaments legals d'aquesta afirmació.

La Comissió Permanent, reunida en sessió extraordinària, dia 7 de febrer, va debatre aquest esborrany, incorporant algunes esmenes i acordà remetre'l al Ple extraordinari de dia 13 de febrer.

La decisió es va prendre per 6 vots a favor, 3 en contra i 1 abstenció, i la representant d'UGT feu entrega de 10 vots particulars no assumits en el transcurs de la Permanent.

2. Consideracions generals

El contingut de l'ordre és extremadament complex i delicat a nivell tècnic i a nivell polític. A més, l'opinió pública, les famílies, el professorat i el conjunt de membres del Consell Escolar de les Illes Balears, amb plantejaments molt diferents, estan molt sensibilitzats vers el paper de l'ensenyament públic i l'ensenyament concertat en el conjunt del sistema educatiu i

vers la relació i interacció entre ambdós sectors. I precisament l'ordre que s'ha d'informar constitueix una important innovació en aquest camp: el seu títol és “Ordre pel foment de la creació de places escolars a centres docents concertats”.

A l'hora d'elaborar l'informe es distingeixen aspectes jurírico-legals, aspectes polítics i aspectes tècnics. Aquest triple nivell es troba present, de forma reiterativa i a vegades solapada, en el conjunt de les alegacions presentades i també en el text de l'ordre. Els conceptes de dret a l'educació, llibertat d'elecció de centre, qualitat de l'educació, equitat i funció compensatòria de l'educació, finançament de l'educació, entre d'altres, i la legitimitat i conveniència de diverses polítiques educatives per convertir aquests principis en una realitat, constitueixen el bessó d'aquest debat.

A més, a diversos indrets de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, com recull el preàmbul de l'ordre, ha resultat i resulta molt difícil fer compatibles tots aquests drets a plena satisfacció de tothom, ja que l'escolarització de tota la població escolar presenta una problemàtica a nivell quantitatiu i qualitatiu prou coneguda, i no totes les sol·licituds d'admissió a determinats centres, públics o concertats, es poden atendre com seria desitjable.

D'altra banda, la realitat punyent i mai abans experimentada de la immigració exigeix al sistema educatiu de les Illes Balears una capacitat d'escolarització, als inicis de cada curs i durant tot el període escolar, que no té en una mesura adequada. La conjuntura del curs 2005-2006, període de debat parlamentari d'una nova llei educativa, afegeix una actualitat de caràcter excepcional a tota aquesta problemàtica que, sens dubte demana una reflexió profunda i serena, una perspectiva a mig i a llarg termini i un gran clima de consens.

En aquest sentit, alguns dels escrits presentats insisteixen en aquesta reflexió global, necessària i prèvia a propostes concretes. Per exemple a la del Sr. Conseller Oliver Trobat, representant de la UIB, es pot llegir:

“1. Durant els darrers cursos escolars i a conseqüència de l'important augment de la immigració en molt poc temps, s'ha configurat a les Illes Balears una doble xarxa educativa en la qual l'alumnat immigrant pot accedir de manera més fàcil als centres públics que no als concertats i privats.

2. Durant el curs escolar 2002-2003, als centres públics de les Illes Balears un 15,78 % eren alumnes d'origen immigrant, mentre que als centres concertats aquest percentatge només arribava al 6,19 %.

3. *Cada cop són més els estudis sobre el tema i els països que han viscut experiències similars a la nostra que alerten del perill d'incrementar les diferències entre aquestes dues xarxes a l'hora de segregat l'alumnat. En citarem uns quants a tall d'exemple (es refereix a Holanda i a Catalunya). D'altra banda, l'informe elaborat per l'oficina del Defensor del Poble l'any 2003 adverteix dels perills de distribuir irregularment l'alumnat immigrant entre els centres educatius i fa diverses propostes polítiques i organitzatives (fins i tot "Establecer, cuando existan razones que lo justifiquen, limitaciones a la libre elección de centro").*

L'escrit del Conseller Sr. Mansilla manifesta la conformitat amb l'Ordre *"sempre que no hi hagi vacants als centres públics de la comunitat i admetin alumnes sense cap tipus de discriminació per origen, ètnies, etc. etc."*

El mateix preàmbul de l'ordre reconeix aquesta realitat quan afirma:

"Ara bé, si per una banda això que s'exposa és cert (es refereix a l'esforç fet pels successius governs autonòmics des de 1998 fins ara), per una altra s'ha de tenir en compte l'evolució del sistema educatiu de les Illes Balears en el període 1998-2005, evolució que ha vingut marcada, més bé definida, per un creixement continu de la població escolar –per un efecte combinat d'una immigració quasi massiva des de l'any 2000 i un cert repunt de la natalitat de la població autòctona-, creixement que ha determinat que els esforços de l'administració per renovar i ampliar la planta de places escolars públiques, pràcticament no hagi permès cap altra cosa més que equilibrar en termes absoluts la relació oferta-demanda de places escolars."

Aquesta reflexió global prèvia sobre el nostre sistema educatiu, a més de posar esment en el perill d'una doble xarxa educativa cada vegada menys cohesionada, en la realitat de la immigració, en la creació de places escolars a centres públics i en l'atenció del dia a dia (qüestions d'índole pràctica) ha d'enfrontar també qüestions de principis i de conceptes, sovint expressats en forma de drets i recollits a la legislació general i educativa, referent permanent per a la seva defensa, no sempre a partir de la mateixa interpretació i podent arribar a conseqüències i aplicacions concretes molt diverses i fins i tot contràries.

Aquest segon bloc és present de forma intensa i extensa, especialment a les al·legacions de la FETE-UGT, de l'STEI-i i de la COAPA-Balears, analitzant i responent al fonament legal de l'ordre contingut en el seu preàm-

bul. El dret a l'educació, el dret a la llibertat d'ensenyament (dret de creació privada de centres docents), el dret de les famílies a escollir una educació concreta per als seus fills, el dret a la gratuïtat (que implica el finançament públic de l'educació obligatòria), el dret a l'elecció de centre (l'STEI-i al seu escrit considera que no és un dret sinó un interès legítim), el dret a l'educació de qualitat, el dret a una educació equitativa i compensatòria de les desigualdats, el dret a la diversitat d'opcions en relació a polítiques educatives, etc. etc. En el nostre cas, s'ha de tenir ben present, a més, l'actual distribució de competències educatives entre l'Administració Central i l'Administració Autònoma.

És clar que, per diverses raons, el moment polític i social present no és, entre nosaltres, un moment de reflexió serena, de debat constructiu i de voluntat conciliadora en relació a l'educació. Malgrat això, aquest Consell Escolar de les Illes Balears es proposa, en aquests moments, ésser més reflexiu que impulsiu, més conciliador que excoent, més dialogant que impositiu, sensible a les necessitats del nostre sistema educatiu i sempre responsable en l'exercici de les seves competències.

3. L'ordre objecte del present informe

El text tramès al Consell Educatiu de les Illes Balears es titula "*Ordre del Conseller d'Educació i Cultura pel foment de la creació de places escolars a centres docents concertats*", té dotze pàgines d'extensió i consta d'un preàmbul (quatre pàgines i mitja), nou articles i una disposició final (en conjunt set pàgines i mitja).

El preàmbul fonamenta la segona part de l'ordre amb referència als drets bàsics i educatius, entre els que s'hi troben el dret a l'educació, el dret dels pares a triar una educació concreta per als seus fills, la universalitat de l'ensenyament, i el dret a la creació de centres docents, i cita, com a base legal la Constitució de 1978, la LODE de 1985, la LOGSE de 1990, la LOPAG de 1995 i la LOCE de 2002. També se cita el R.D. 1876/1997 de 12 de desembre sobre l'assumpció de les competències en educació per aquesta Comunitat Autònoma, feta efectiva a partir del 1 de gener de 1998 i el R. D. 2377/1985 pel que s'aprova el reglament de normes bàsiques sobre concerts educatius. Inclou també una extensa referència a l'actual situació i problemàtica en relació a l'elecció de centre. A més, a l'hora d'emparar el text articulat ho fa en els articles 4 i 75 de la LOCE de 2002, de l'article 3

de la LODE, de l'article 33.3 de la Llei 4/2001 de 14 de març (Llei de Govern de la CAIB) i de la Llei 5/2002, de 21 de juny (Llei de subvencions).

L'articulat segueix la següent relació:

Article primer.	Objecte
Article segon.	Beneficiaris
Article tercer.	Criteris objectius per a la concessió de subvencions
Article quart.	Òrgans competents
Article cinquè.	Beneficiaris i entitats col·laboradores. Requisits i obligacions.
Article sisè.	Subvenció, determinació del seu import, formes i terminis de pagaments, garanties i modificació
Article setè.	Terminis
Article vuitè.	Justificació de la finalitat
Article novè.	Infraccions i sancions

La disposició final anuncia l'inici de la vigència de l'ordre.

L'articulat presenta, explica i desenvolupa la normativa per la qual els titulars dels centres concertats podran accedir a subvencions específiques.

L'objecte de l'ordre és:

“Per promoure una millor prestació del servei d'interès públic educatiu, aquesta Ordre té per objecte fomentar la creació de places escolars a centres concertats ja existents mitjançant la subvenció, dintre els marges i els requisits que es diran més endavant, dels costos associats de les obres de reforma, ampliació i/o adaptació dels esmentats centres docents, en qualsevulla de les següents modalitats, amb la finalitat que aquests ampliïn la seva oferta al públic de places escolars d'educació infantil, primària i secundària obligatòria.”

4. Anàlisi sintètica de les alegacions presentades

1^a. L'escrit del conseller, Sr. Mansilla (1 pàgina), manifesta la conformitat amb el text de l'Ordre *“sempre que no hi hagi vacants en els centres públics de la Comunitat i admetin alumnes sense cap tipus de discriminació per origen, ètnies, etc. etc.”*. No inclou cap fonamentació jurídic-legal. Aquesta aportació, és podria considerar relacionada amb el tercer criteri contemplat a l'aportació realitzada per UGT a l'apartat 7 (sobre el criteri de concessió de subvencions), atès que ambdúes es refereixen a vacants i a demanda de pla-

çes escolars. Per això, és podria considerar i assumir el text sempre que existeixi demanda no atesa a les àrees geogràfiques que es determinin.

2^a. L'escrit del conseller, Sr. Oliver Trobat, representant de la UIB (4 pàgines), es presenta *“amb la intenció d'intentar millorar la proposta presentada, amb el desig que aquesta sigui completada amb mesures de millora de l'ensenyament públic de les Illes Balears i amb el convenciment que amb algunes millores la proposta d'ordre pot ajudar a pal·liar alguns dels problemes del nostre sistema educatiu”*. Presenta argumentacions de caire empíric i de recerca científica i documental, reitera les referències a la Constitució Espanyola i a la legislació citada al preàmbul de l'ordre, manifesta que aquesta no pot defugir la funció social que té l'educació, associa l'aprovació d'aquesta ordre amb el compromís dels centres subvencionats amb l'impuls dels aspectes específics de l'educació pròpia de les Illes Balears i particularment els aspectes referits a la llengua i a la cultura, i justifica el plantejament del seu escrit per la coherència amb l'article 75 de la LOCE. A continuació proposa algunes esmenes parcials que són assumides per la ponència.

3^a. L'escrit signat per la COAPA-Balears (2 pàgines) inclou una consideració prèvia, de caràcter ideològic i empíric, a la que es pot llegir: *“La responsabilitat prioritària de l'Administració Educativa és per als centres dels quals n'és titular. Resulta mal d'entendre que es pretengui invertir en ampliació de centres concertats que ja estan en bones condicions, sense invertir primer en deixar en condicions adients tots els centres dels que el Govern Balear n'és titular.”* Proposa retornar l'ordre a la Conselleria d'Educació amb un informe negatiu per quatre consideracions: la primera de caràcter tècnic-financer, la segona que interpreta un agravi comparatiu amb els centres públics algun aspecte de l'ordre, la tercera que considera totalment inadequada l'escala de prelacions per a l'assignació de subvencions, i la quarta que considera alguns aspectes de la normativa excessivament generosos en relació amb el conjunt de la resta de subvencions. No presenta més fonamentació jurídic-legal. El Consell Escolar considera algunes de les argumentacions adduïdes.

4^a. L'escrit de l'STEI-i (4 pàgines) conté una consideració general de caràcter jurídic-legal, ideològica i empírica. No entén aquesta proposta d'ordre quan la situació financera i de recursos en general és tan deficient en el

conjunt del sistema educatiu de les Illes Balears. A partir de l'article 27 de la Constitució Espanyola i l'article 4 de la LODE analitza el dret dels pares a escollir centre per als seus fills (dret que en realitat és realment un interès legítim); recorda que la LOPEG (obligacions dels centres concertats en relació a l'alumnat amb necessitats educatives especials) i l'article 20 de la LODE (normativa d'admissió d'alumnes) tenen encara vigència. Diu textualment:

“En una primera formulació, pot dir-se, per tant, que la facultat de les famílies per escollir un centre sostingut pels poders públics no és un dret absolut, perquè la pròpia llei introdueix limitacions, en la possible existència de més demanda que oferta de places i en la racionalització dels recursos públics a través de la programació realitzada per l'Administració. Una abundant jurisprudència del Tribunal Suprem coincideix en la validesa dels límits de l'anomenat dret a l'elecció d'un centre docent. Per tant no es pot justificar des d'un suposat dret d'elecció de centre una ordre que pretén destinar recursos públics a entitats privades per al finançament de noves unitats.”

Per acabar, l'escrit signat per l'STEI-i al·lega que l'ordre no s'ajusta al R.D. 2377/1985 de 18 de desembre pel que s'aprova el Reglament de Normes Bàsiques sobre Concerts Educatius, que a la seva disposició addicional novena diu:

“Sin perjuicio del régimen general de conciertos, la Administración podrá, dentro de las consignaciones presupuestarias existentes, coadyuvar a la financiación de los gastos de inversión relativos a instalaciones y equipamientos escolares, siempre que se trate de centros que, reuniendo los requisitos que se establezcan en las correspondientes convocatorias, presten un servicio educativo de reconocida calidad y respondan a iniciativas de carácter cooperativo o de similar significado social.”

D'aquesta disposició que és d'obligat compliment per a totes les administracions educatives –continua l'escrit signat per l'STE-i- es desprèn que no es pot generalitzar a tots els centres privats-concertats. Tan sols quan són centres que responguin a iniciatives de caràcter cooperatiu, que no és el cas de l'esborrany de l'ordre esmentada. Fins aquí la cita textual de l'escrit.

Aquest acaba amb una proposta molt concreta: “Per tot l'abans exposat l'STE-i sol·licita la retirada d'aquest esborrany d'ordre, per no ajustar-se a la legalitat vigent”. El Consell Escolar considera algunes de les argumentacions adduïdes.

5^a L'escrit signat per FETE-UGT de les Illes Balears (16 pàgines), de caràcter jurídic-legal, polític, tècnic i empíric, d'una gran densitat conceptual i argumental i d'una reiterada i quasi global disconformitat amb el text de l'ordre, és integrat per una qüestió prèvia, per dotze llargs apartats i una consideració final.

La qüestió prèvia es refereix a la inadequació del procediment d'urgència a una *“norma complexa, novedosa i de la transcendència que suposa l'ordre indicada”* i lamenta la manca de negociació amb tots els sectors educatius afectats. Els dotze apartats són els següents:

1. L'ordre proposada vulnera normes de rang superior.
2. Manca d'adequació de l'ordre a la normativa en matèria de subvencions.
3. Inadequació de la formulació de la norma: la doble naturalesa de l'ordre.
4. Sobre la definició de l'objecte subvencionable.
5. Sobre els beneficiaris de les subvencions i la seva extensió.
6. Sobre els beneficiaris de les subvencions i la seva restricció.
7. Sobre els criteris de concessions de subvencions.
8. Sobre l'objecte subvencionable en sí i les seves contraprestacions.
9. Sobre les condicions d'atorgament de la subvenció.
10. Sobre l'oportunitat d'una convocatòria de subvencions.
11. Sobre la pretesa legitimació constitucional de la norma.
12. Sobre l'oportunitat i conveniència de la norma.

La Consideració final insisteix en els conceptes d'equitat, qualitat de l'educació i en la necessitat d'atendre per igual centres públics i centres concertats. Es demana la retirada de l'ordre, petició repetida en diverses ocasions al llarg de l'escrit i confirmada oralment al ponent per part de l'organització signant.

L'anàlisi en profunditat d'aquest escrit, i sobretot la valoració, resposta o la contraargumentació, presenta sèries dificultats derivades de la seva extensió i complexitat, pel caràcter jurídic-legal d'algunes de les seves argumentacions que exigeix en ocasions dictàments d'experts, i pel permanent solapament d'argumentacions jurídic-legals, polítiques i tècniques.

L'apartat 1: **L'ordre proposada vulnera normes de rang superior**, argumenta que:

“Els fonaments legals adduïts de l'ordre no avalen ni en el literal ni en interpretacions possibles el desplegament normatiu proposat i hi ha, al nostre parer, errades en les referències.”

“No hi ha referents de normativa bàsica que ho avaluï o ho possibiliti. Ans al contrari, segons l'article 75 de la LOCE, i d'acord amb l'anterior, entenem que l'Administració Educativa de la CAIB, al nostre parer, no és competent per establir aquesta norma, perquè no hi ha referents autonòmics amb un rang normatiu suficient que ho empari i la normativa estatal ho impedeix.”

“Així, malgrat les extenses consideracions i argumentacions adduïdes al preàmbul de l'ordre, no hi ha normativa tant a nivell estatal com a nivell autonòmic que avalin aquesta proposta d'ordre ens fa entendre que no és procedent el seu tràmit i posterior aprovació i es demana la seva retirada.”

L'Informe jurídic de la Conselleria d'Educació i Cultura resol, en sentit negatiu, l'al·legació.

L'apartat 2: Manca d'adequació de l'ordre a la normativa en matèria de subvencions afirma que aquesta Ordre no compleix els requisits de la Llei 5/2002, de 21 de juny de subvencions que estableix l'obligació prèvia a la convocatòria de subvencions l'establiment d'unes bases reguladores corresponents, que ja han estat publicades a l'*Ordre del Conseller d'Educació i Cultura, de 30 de març de 2005, per la qual s'estableixen les bases reguladores de les subvencions en matèria d'educació i cultura*, i que no contempnen aquesta modalitat de subvenció. L'Ordre objecte d'Informe modificaria l'esmentada de 30 de març de 2005 i, segons l'escrit, *“De totes formes existiria un incompliment de la llei tota vegada que és preceptiva la declaració expressa de bases per poder establir un règim de subvencions, cosa que aquesta ordre no fa. Tampoc no garanteix els tràmits prevists i preceptius a l'art. 10 de la llei indicada quant a informes (s'exigeix l'informe previ dels Serveis jurídics i de la Secretaria General Tècnica de la Conselleria) i que són comuns a totes les ordres de les diferents conselleries referides a bases reguladores de subvencions.”*

L'Informe jurídic de la Conselleria d'Educació i Cultura resol, en sentit negatiu, l'al·legació.

L'apartat 3: Inadequació de la formulació de la norma: la doble naturalesa de l'ordre, planteja la incorrecció que suposa que la mateixa

ordre tengui la doble finalitat d'establir un marc normatiu de referència per al foment de creació de places escolars i al mateix temps establir unes bases sobre les quals realitzar les posteriors convocatòries. *“No sembla jurídica-ment correcte l'establiment en una mateixa norma de dues finalitats, una de les quals (l'establiment d'un règim de subvencions) n'és subsidiària de l'altra (la determinació d'un pla de creació de places escolars concertades).”*

L'Informe jurídic de la Conselleria d'Educació i Cultura resol, en sentit negatiu, l'al·legació.

L'apartat 4: **Sobre la definició de l'objecte subvencionable**, considera que: *“L'Ordre no persegueix una finalitat pública, de millora del sistema educatiu, ni en el concert dels centres concertats. No en promou la millora general, de manera que el conjunt de centres compleixin requisits d'excel·lència”*. S'indica que: *“Se limitaria a una simple transferència de capitals públics a empreses privades”*. La ponència no assumeix aquesta afirmació.

L'apartat 5: **Sobre els beneficiaris de les subvencions i la seva extensió**, l'al·legació es refereix a la contradicció entre l'ordre objecte d'informe i la disposició addicional novena del Reglament de concerts que diu:

“Sin perjuicio del régimen general de conciertos, la Administración podrá, dentro de las consignaciones presupuestarias existentes, adyuvar a la financiación de los gastos de inversión relativos a instalaciones y equipamiento escolares, siempre que se trate de centros que, reuniendo los requisitos que se establezcan en las correspondientes convocatorias, presten un servicio educativo de reconocida calidad y respondan a iniciativas de carácter cooperativo o de similar significado social.”

Ja que l'ordre fa extensiu a tots els titulars el dret a les subvencions que es proposa regular, *“l'ordre de subvencions proposada entra en col·lisió frontal amb la normativa bàsica prevalent en l'àmbit educatiu i, per tant, al nostre parer, nul·la de ple dret.”*

L'Informe jurídic de la Conselleria d'Educació i Cultura resol, en sentit negatiu, l'al·legació.

L'apartat 6: **Sobre els beneficiaris de les subvencions i la seva restricció** considera que els beneficiaris de les subvencions haurien de poder ésser

també els titulars de centres concertats de nova creació. La ponència assumeix aquesta aportació.

L'apartat 7: Sobre els criteris de concessions de subvencions conté discrepàncies amb la majoria de criteris prevists a l'ordre i manifesta l'acceptació del tercer criteri: *“La demanda no atesa a les àrees geogràfiques que es determinin a la convocatòria”*. La ponència considera parcialment l'argumentació.

L'apartat 8: Sobre l'objecte subvencionable en sí i les seves contraprestacions, és discrepant amb l'ordre perquè *“l'ordre estableix una important línia de subvencions a fons perdut a empreses privades perquè puguin demanar unes altres subvencions”* i creu insuficients les contraprestacions. La ponència no assumeix l'al·legació.

L'apartat 9: Sobre les condicions d'atorgament de la subvenció, reclama l'establiment d'un model més ajustat i garantista respecte dels cabdals públics ja que considera laxes les condicions. La ponència assumeix el sentit de l'aportació.

L'apartat 10: Sobre l'oportunitat d'una convocatòria de subvencions, presenta argumentacions de caràcter tècnic i empíric i analitza l'increment real de places per cada línia aprovada:

“Aquesta oferta serà important i podria oscil·lar segons el nombre de línies creades, entre 750 i 2250 a primària i de 600 a 1800 a ESO, per a 5 a 15 noves línies, i això essent moderats en les previsions. Tenint en compte que gairebé la totalitat de centres ja publicitats en premsa com a deficitaris en aquest sentit estan ubicats a Palma, el moviment d'alumnat i els desequilibris que es poden produir immediatament en el sistema escolar són importants...Al nostre parer, més d'un centre, sobretot concertat, podria veure perillar la seva continuïtat. Sobretot perquè la norma obliga a sol·licitar el concert per a totes les aules.”

“Els desequilibris afectaran sobretot a la xarxa concertada, amb fort moviment d'alumnat, i, en segon terme, a la xarxa pública. Els efectes seran sens dubte forts i generaran fortes tensions. Els problemes plantejats en el decurs de la norma superarien en escreix els actuals problemes, proposant la seva retirada.”

El Consell Escolar inclourà algunes recomanacions referents a l'anàlisi feta en aquest apartat sobre les possibles conseqüències de l'aplicació d'aquesta ordre.

L'apartat 11: **Sobre la pretesa legitimació constitucional de la norma**, distingeix entre el dret a una educació gratuïta, el dret a la lliure elecció de centre i el dret a la creació de centres distints dels públics, i manifesta que l'ordre podria ésser de *“dubtosa constitucionalitat”* en els seus fonaments jurídic-legals. Remarca que *“L'obligació pública és la creació de centres públics. La creació de centres privats és un dret dels particulars”* com també que *“El titular del dret a la lliure elecció de centre és el pare, no el centre educatiu.”*

L'Informe jurídic de la Conselleria d'Educació i Cultura resol, en sentit negatiu, l'al·legació.

L'apartat 12: **Sobre l'oportunitat i conveniència de la norma**, conté reflexions polítiques i tècniques sobre la situació del sector públic i el sector concertat en el conjunt del sistema educatiu de les Illes Balears i sobre l'actuació de l'Administració Educativa Autònoma en aquest sentit.

“D'acord amb l'indicat a l'exposició de motius de l'ordre, és cert que <és un fet que, any rera any, un seguit de centres docents –públics i concertats- es veuen desbordats de sol·licituds d'admissió que no poden atendre...i que...pares i mares veuen frustrades les seves expectatives pel que fa a l'elecció del centre docent on volen que els seus fills cursin els seus estudis.> Però què fa la Conselleria i el Govern per solucionar aquest problema als centres públics? Entenem que no fa res equivalent al plantejat a l'ordre.”

La ponència considera parcialment el contingut d'aquest apartat.

5. Proposta d'Informe i esmenes parcials al text de l'ordre proposades per la ponència

Considerades les al·legacions presentades i considerant l'ampla diversitat d'opinions representades en el conjunt de membres del Consell Escolar de les Illes Balears, amb ànim constructiu i tenint en compte les urgents necessitats del conjunt del sistema educatiu de les Illes Balears, la ponència proposa elevar a la Conselleria d'Educació i Cultura aquest Informe relatiu

a l'Ordre del Conseller pel foment de la creació de places escolars als centres docents concertats, amb les següents esmenes parcials i amb les recomanacions que conclouen el text del present Informe.

Esmenes. Al Preàmbul

1^a. Al paràgraf 8. Traslladar el terme “orgànica” immediatament després del terme “lleï” en les dues ocasions en que surt. Subsanar l’error “Llei 3/2002” dient “Llei 10/2002.”

2^a. Al paràgraf 26. Afegir immediatament abans de “dict la següent”:
“i a l'article 15 de l'Estatut d'Autonomia”

Esmenes. A l'articulat

1^a. Article primer.

Suprimir al primer paràgraf, després de “centres concertats” l’expressió “ja existents”.

Afegir al final:

“Es tindrà en compte, a l'hora de les convocatòries, que no hi hagi vacants als centres públics de les zones de pertinença dels centres concertats beneficiaris de les subvencions i, per altra part, es garantirà que els centres concertats beneficiaris de les subvencions objecte d'aquesta Ordre admetin alumnat sense cap tipus de discriminació per motiu social, ètnic o cap altre.”

2^a. Article segon.

Afegir al primer paràgraf, després de “siguin titulars de centres docents” l’expressió “o estiguin en procés d’esser-ho.”

Article tercer.

Afegir després del primer paràgraf:

“Per poder accedir a les subvencions, els centres educatius han de complir els requisits mínims i ineludibles següents:

- Impulsar els aspectes específics de l'educació de les Illes Balears i en particular els referits a la llengua i la cultura pròpia de les Illes Balears. Aquest compromís específic ha de ser recollit en el projecte educatiu de centre i en el projecte lingüístic de centre. El compliment programàtic i real d'aquest requisit s'ha de sotmetre a la supervisió del departament d'Inspecció Educativa cada tres cursos escolars.

- Impulsar la matriculació en el centre d'alumnat immigrant i amb necessitats educatives especials. El centre educatiu ha de posar a disposició de l'oficina d'Escolarització el nombre de places escolars equivalents al percentatge de la mitjana d'alumnat immigrant i amb necessitats educatives especials matriculats en els centres públics durant el curs escolar anterior. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de fer pública aquesta dada i ha de ser la responsable que es compleixi la mesura”.

Canviar l'apartat de l'ordre referent a criteris pel següent text:

“Les subvencions regulades per la present Ordre, en qualsevulla d'ambdues modalitats, es concediran amb caràcter general pel procediment de concurs, sense perjudici que l'òrgan competent, a proposta preceptiva de la comissió avaluadora, i per al cas de les subvencions de la modalitat A, resolgui distribuir l'import pressupostat a prorrata, sempre que, en aquest supòsit, la finalitat que es persegueix mitjançant la concessió d'aquestes subvencions, no resulti frustrat per la disminució de l'import de la subvenció a aquelles sol·licituds que d'acord amb els criteris de concurs haurien obtingut una màxima puntuació.

Per poder accedir a les subvencions, els centres educatius han de complir els requisits mínims i ineludibles següents:

- Impulsar els aspectes específics de l'educació de les Illes Balears i en particular els referits a la llengua i la cultura pròpia de les Illes Balears. Aquest compromís específic ha de ser recollit en el projecte educatiu de centre i en el projecte lingüístic de centre. El compliment programàtic i real d'aquest requisit s'ha de sotmetre a la supervisió del departament d'Inspecció Educativa cada tres cursos escolars.

- Impulsar la matriculació en el centre d'alumnat immigrant i amb necessitats educatives especials. El centre educatiu ha de posar a disposició de l'oficina d'Escolarització el nombre de places escolars equivalents al percentatge de la mitjana d'alumnat immigrant i amb necessitats educatives especials matriculats en els centres públics durant el curs escolar anterior. Data que la Conselleria d'Educació i Cultura farà pública anualment.

- Estar situats a barriades o municipis on no hi hagi places escolars vacants a altres centres públics o concertats.

Amb caràcter exhaustiu, seran criteris objectius preferents de resolució de les convocatòries, amb la ponderació que en cada cas es determini, els següents:

- Que, a les àrees geogràfiques que es determinin a la resolució de convocatòria, no existeixin places escolars suficients per a les necessitats de la població resident.

- Que el centre tingui, com a mínim, la mateixa proporció d'alumnes amb NEE i atenció a la diversitat que l'escola pública del municipi.

- Que el centre tingui aules específiques d'integració d'alumnes amb necessitats educatives especials i de diversificació

- Que el centre sol·licitant de l'ampliació, sols tingui una línia.

- *Que el projecte de centre fomenti: la reutilització dels llibres de text, la gratuïtat de tots els serveis inherents a l'educació obligatòria i altres iniciatives de caire social i integrador.*

- *Que sigui una cooperativa d'ensenyament*

Amb caràcter enunciatiu i no exhaustiu, seran criteris avaluables per a la resolució de les convocatòries, amb la ponderació que en cada cas es determini, els següents:

- *La demanda no atesa per manca de places ofertables en el centre sol·licitant, en el període de temps previ que es determini*

- *Que les obres objecte de subvenció, vagin adreçades a completar línies educatives del centre docent al qual fan referència.*

- *La demanda no atesa a les àrees geogràfiques que es determinin a la resolució de convocatòria.*

- *La relació cost/nombre de noves places que es creïn en el projecte.*

- *El termini d'execució de les obres.*

- *Aquelles que determini la convocatòria i que objectivament guardin relació amb les necessitats d'escolarització o la qualitat de l'educació obligatòria a les Illes Balears.”*

Article 4.

Redactar el tercer paràgraf de la següent forma:

“En qualsevol cas, es constituirà, amb les funcions que es preveuen en la Llei 5/2002, de 21 de juny, una Comissió Avaluadora, de la qual en seran membres necessaris, un funcionari de carrera del cos d'Intervenció de la CAIB, en servei actiu, dos representants de la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Cultura, un representant del col·lectiu de titularitats i organitzacions empresarials, un del col·lectiu de Cooperatives de l'Ensenyament, un representant del col·lectiu dels grups sindicals més representatius i un del col·lectiu de les Associació de pares i mares més representatiu.”

Article 5.

Afegir al final de l'apartat 2, primer paràgraf: *“o la corresponent documentació en cas de nova creació.”*

Redactar l'apartat 3, segon paràgraf com segueix:

“Sol·licitar la concertació de les unitats creades mitjançant l'atorgament de les subvencions al llarg de sis períodes quadriennals successius.”

Article 9.

Afegir al final del segon paràgraf: *“més l'interès legal.”*

Escalonar, al tercer paràgraf, els percentatges de les restitucions fins als sis períodes possibles i afegir al final: *“més l’interès legal.”*

6. Recomanacions

El Consell Escolar de les Illes Balears eleva a la Conselleria d’Educació i Cultura les recomanacions següents en relació a l’aprovació definitiva de l’**Ordre del Conseller pel foment de la creació de places escolars a centres docents concertats**, al desenvolupament normatiu posterior, a les convocatòries respectives, i a l’execució i seguiment de les seves resolucions.

Primera. L’actual situació de deficiències del sistema educatiu de les Illes Balears en un nombre considerable d’indicadors, exigeix que sempre es tengui una visió de conjunt a l’hora de prendre qualsevol decisió o de dictar nova normativa. I en aquesta visió de conjunt el factor territorial ha d’esser prioritari. Resulta imprescindible combinar la preocupació per la qualitat amb la preocupació per l’equitat i la funció social i compensatòria de l’educació, i tenir la perspectiva a mig i a llarg termini per tal d’evitar un problema per a demà amb una pretesa solució per a avui.

Segona. És necessari que la Conselleria d’Educació i Cultura prengui alguna iniciativa en relació als centres públics, dels que és l’únic titular i Administració Educativa al mateix temps, semblant, i adaptada a la naturalesa d’aquests, a la que constitueix aquesta ordre per als centres concertats, dels que únicament n’és l’Administració Educativa però no la titular. Aquest Consell Escolar és tan sensible davant les necessitats dels centres públics com dels centres concertats i, coneixedor com és del sistema educatiu de les Illes Balears en el seu conjunt i de la seva història, reconeix i valora la importància i les aportacions d’ambdós sectors en diversos moments històrics i en l’actualitat.

Tercera. En el desenvolupament d’aquesta ordre s’ha d’evitar reforçar la tendència que cada vegada els centres concertats més grans i amb més demanda d’admissions esdevinguin més grans. S’ha d’incloure algun element corrector ja que els mateixos centres concertats més petits poden resultar-ne víctimes d’aquest creixement.

Quarta. Aquest Consell Escolar considera que la valoració excessiva del criteri de sol·licituds d’admissió no ateses pot comportar uns riscos que desvirtuïn el sentit de l’Ordre. Per tant s’han de tenir en compte amb ponderació altres criteris i s’han d’introduir elements correctors.

Cinquena. El Consell Escolar considera que tot el procés de convocatòria i implementació de les subvencions previstes a l'Ordre objecte del present Informe s'ha de dur a terme cercant el major consens possible.

7. Consideracions finals

Aquest informe es va presentar a la consideració del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears en la sessió de dia 20 de febrer de 2006. Sotmès a votació va ser aprovat 23 vots a favor, 16 en contra i cap abstenció .

L'informe incorpora una esmena de COAPA-Balears votada en el Ple (20 SI, 19 NO i 2 en blanc), altra de FETE-UGT (per unanimitat).

En el mateix Ple anuncien vot particular, presentat en temps i forma, els quals s'adjunten a aquest Informe, les següents institucions: STEI-i, COAPA-Balears i FETE-UGT.

Palma a 22 de febrer de 2006

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela



Govern de les Illes Balears
 Conselleria d'Educació i Cultura
 Secretaria General

INFORME DE LA SECRETARIA GENERAL DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA EN RELACIÓ AL PROJECTE D'ORDRE PER AL FOMENT DE LA CREACIÓ DE PLACES ESCOLARS A CENTRES DOCENTS CONCERTATS.

Mitjançant un escrit del president del Consell Escolar de les Illes Balears, de 16 de novembre de 2005, en relació a l'Ordre per al foment de la creació de places escolars a centres docents concertats, es demana que els serveis jurídics de la Conselleria emetin un informe jurídic sobre la legalitat de l'esmentada Ordre i, a més, que quedi en suspens el termini previst perquè el Consell Escolar de les Illes Balears emeti el seu corresponent informe fins que s'inclogui a l'expedient l'informe jurídic sol·licitat.

D'acord amb la llei reguladora del Consell Escolar de les Illes Balears (Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre) la funció del Consell Escolar, dins del procediment d'elaboració de disposicions generals en matèria educativa, és de donar compliment al tràmit d'audiència que es preveu a l'apartat 1 a) de l'article 43 de la Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears, i així és així atès el caràcter representatiu del Ple del Consell Escolar dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari de les Illes Balears.

Si les persones o entitats que formen part del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears, volen fer suggeriments o observacions de caràcter jurídic a la disposició que se sotmet al seu coneixement, són lliures de fer-ho; ara bé, en cap cas no és exigible que la norma analitzada hagi de venir acompanyada d'un informe dels serveis jurídics de la Conselleria d'Educació i Cultura.

Aquest informe, d'acord amb el que disposa l'article 46 de l'esmentada Llei 4/2001, s'haurà d'emetre preceptivament, juntament amb l'informe de la Secretaria General, que serà el darrer informe i acte del procediment d'elaboració de la norma, abans de la remissió de l'expedient al Consell Consultiu de les Illes Balears, perquè n'emeti el dictamen preceptiu.

D'acord amb el que disposa l'esmentat article 46.2, l'informe de la Secretaria General haurà de valorar els suggeriments, les observacions i les propostes presentades, com ara les que presentin el Consell Escolar de les Illes Balears i el servei jurídic de la Conselleria.

Palesos aquests extrems, creiem que tots plegats hem de ser curiosos amb el compliment de la normativa que regula el procediment d'elaboració de les disposicions de caràcter general i, per tant, hem de deixar que cada òrgan que



Govern de les Illes Balears
 Conselleria d'Educació i Cultura
 Secretaria General

participa en l'elaboració de la norma faci l'informi que li correspon i ho faci en el moment procedimental que li pertoca.

En tot cas, i sense fer cap anàlisi en profunditat del contingut de la norma, que es reserva pels preceptius informes i dictamen jurídic abans esmentats, no poden deixar d'afirmar allò que és obvi: des de la Conselleria d'Educació i Cultura, no s'hauria plantejat l'elaboració d'aquesta norma sense el convenciment de la seva adequació a l'ordenament jurídic vigent. Això sense perjudici de les modificacions o esmenes que es puguin introduir en el text inicial com a conseqüència dels suggeriments i les observacions que, per part dels òrgans o serveis consultats, es puguin fer en relació a la disposició que es vol aprovar.

La finalitat pretesa amb l'avantprojecte d'ordre, entenem que és ajustada a dret, ja que no és altra que la de regular, des de l'Administració, un règim d'ajudes a les inversions destinades a l'ampliació de l'oferta pública de places educatives per part dels centres concertats, per tal de dur a terme una activitat d'interès general –constitutiva d'un dret subjectiu i fonamental dels ciutadans– com és ara l'ensenyament, sense que ens consti l'existència de cap tipus de norma que prohibeixi atendre aquesta finalitat, ans el contrari, cal tenir present la normativa següent:

- L'article 27 de la CE de 6 de desembre de 1978, que qualifica el dret a l'ensenyament com dret fonamental dels ciutadans
- L'article 4 de la Llei 8/1985, orgànica del dret a l'educació que reconeix el dret dels ciutadans a triar un centre docent pels seus fills, no creat pels poders públics
- L'article 4 de la Llei 10/2002, orgànica de la qualitat de l'educació, que qualifica l'ensenyament com servei d'interès públic.
- L'article 15 de l'Estatut d'autonomia de la comunitat autònoma de les Illes Balears, del que resulta que la comunitat autònoma té competència pel desenvolupament normatiu i la execució de l'ensenyament
- L'article 2 de la Llei 5/2002, de 21 de juny, de subvencions de la comunitat autònoma de les Illes Balears, que quan defineix la subvenció com prestació econòmica sense contraprestació directa dels beneficiaris, configura l'objecte d'aquestes prestacions a que tinguin per finalitat objecte promocionar una activitat d'utilitat pública o interès social, sense perjudici de considerar en el punt 2 del mateix article, subvenció "in genere" –i en conseqüència subvencionable–, qualsevol ajuda econòmica amb càrrec als pressuposts generals de la CAIB
- L'article 2.3 i l'article 4 de la mateixa llei, dels quals resulta que no es podria considerar l'activitat definida per l'avantprojecte d'Ordre, com exclosa de l'àmbit d'aplicació de la Llei 5/2002.



Govern de les Illes Balears
 Conselleria d'Educació i Cultura
 Secretaria General

- Si es vol, malgrat podria considerar-se una habilitació innecessària, ja que ultrapassa el concepte de regulació dels concerts educatius i s'endinsa dins la regulació de l'activitat de foment de les administracions públiques, també es pot tenir en consideració la disposició Addicional Novena del Reial decret 2377/1985, de 18 de desembre, de regulació bàsica del règim de concerts educatius.

D'aquests preceptes, pot deduir-se que la finalitat pretesa amb l'avantprojecte d'Ordre és, tal com ja hem dit, ajustada a dret, atès que l'únic que pretén és subvencionar una activitat d'interès general –constitutiva d'un dret subjectiu i fonamental dels ciutadans- com és ara l'ensenyament.

Per acabar, cal tenir present que la sol·licitud que s'ha presentat és d'acord amb el que disposa l'article 40.2 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears, que preveu la possibilitat de demanar més documentació per completar l'expedient, que no és el cas que ens ocupa, perquè el que es demana és un informe jurídic el qual, tal com ja s'ha exposat, es té previst que s'emeti amb posterioritat a l'informe del Consell Escolar i abans de trametre l'expedient al Consell Consultiu de les Illes Balears.

No obstant això, i per tal de col·laborar amb el Consell Escolar de les Illes Balears i no retarda més el procediment, des de la Secretaria General de la conselleria d'Educació i Cultura hem elaborat aquest informe el qual sotmetem a qualsevol altre més ben fonamentat.

El Secretari General,

Sebastià Virelli Sintes

Palma, 23 de gener de 2006



Vot particular de l'STEI-i a l'informe aprovat dia 20 de febrer pel ple del Consell Escolar de les Illes Balears referent a l'esborrany d'Ordre pel foment de la creació de places escolars a centres docents concertats

CONSIDERACIÓ GENERAL

A una comunitat autònoma com la de les Illes Balears, amb un dèficit de finançament tan elevat en educació, sobretot vers l'ensenyament públic (cal recordar els deutes pendents de la Conselleria d'Educació amb les dietes del professorat, centres educatius...) amb una manca de places escolars tan elevada, amb uns calendaris d'aplicació de l'analogia retributiva per al professorat de l'ensenyament privat concertat a un termini tan llarg, amb un pressupost tan retallat per a la formació del professorat, amb tanta escassetat per fer front a la millora del rendiment escolar dotant de més recursos materials i humans a la població escolar desfavorida, amb la manca de recursos per la integració i atenció a la diversitat, per efectuar millores sensibles de l'escolarització i de les condicions laborals del professorat, en aquest context no entenem la proposta de dotar de recursos addicionals quan són insuficients els ordinaris per atendre l'escolarització de l'etapa obligatòria de l'ensenyament. Per tant seria més lògic augmentar els pressuposts ordinaris amb aquests recursos addicionals i no desviar-los al finançament que preveu l'esborrany d'aquesta Ordre

L'Article 27.1 de la Constitució manifesta que tots tenen dret a l'educació. Es reconeix la llibertat d'ensenyament.

El 27.2 manifesta que l'educació tindrà per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals.

El 27.4 manifesta que l'ensenyament bàsic és obligatori i gratuït.

El 27.5 recull que els poders públics garantiran el dret de tots a l'educació, mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb participació efectiva de tots els sectors afectats i la creació de centres docents.

D'aquests preceptes constitucionals esmentats no es deriva cap dret a la llibertat d'elecció de centre.

A més no hem de voler confondre, el "dret de les mares i els pares a escollir centre educatiu, públic o concertat", no és un límit a les políti-

ques d'educació compensatòries perquè no constitueix un dret sinó una facultat limitada (interès legítim) i aquesta sempre subordinada a la programació escolar. Convé puntualitzar la naturalesa jurídica del mal anomenat dret de les mares i pares a l'elecció de centre docent, perquè sol oposar-se com argument a les polítiques de redistribució de l'alumnat entre els centres sostinguts amb fons públics i altres mesures compensatòries, quan no és així. En aquest cas, l'argumentació té un fonament constitucional, i per tant ni tal sols les lleis podrien interpretar-lo d'una altra manera.

La Constitució reconeix els drets de les famílies a escollir la formació religiosa i moral que estimin més oportuna per als seus fills i filles (27.3), però en canvi no recull el dret a l'elecció del centre, i ambdues coses no es poden confondre. L'elecció d'un centre concret entre els sostinguts amb recursos públics tampoc no és un dret constitucional .

Certament, la LODE es refereix al dret de les famílies “a escollir centre docent diferent dels creats pels poders públics” a més “en els termes que les disposicions legals estableixin” (art. 4 b), però aquesta és una qüestió diferent, que efectivament suposa un dret constitucional i legal. Partint del dret constitucional dels pares i mares a escollir l'educació moral i religiosa dels seus fills i filles, la LODE concreta el dret a que les famílies puguin escollir per als seus infants centres docents “diferents dels creats pels poders públics”, és a dir, no entre els públics o sostinguts amb fons públics, sinó entre el privats.

La formulació de la LODE està presa sens dubte del Pacte Internacional dels Drets Econòmics, Socials i Culturals ONU, 1966), que estableix que les famílies han de poder escollir escoles diferents a les creades pels poders públics i poden escollir per a ells o elles l'educació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves conviccions (art. 13). Aquí apareix amb claredat i connexió, el dret optar per un centre privat (diferent al públics i concertats), és una concreció del dret a escollir el tipus d'educació, cosa que no té res a veure amb l'elecció d'un determinat centre públic entre els diferents existents.

La pretensió que les filles o els fills siguin admesos en un centre públic determinat o sostingut amb fons públics, té una naturalesa jurídica diferent a la d'un dret, que val la pena explicar: es tracta d'un interès legítim.

En primer lloc, és necessari partir que la Llei estableix la igualtat de criteris per a l'admissió en els centres públics i en els centres privats concertats(art. 53 LODE), cosa que duu a que s'utilitzi com a expressió que inclou a ambdós "centres docents sostinguts amb fons públics".

La LOPEG insisteix en diversos preceptes que les obligacions dels centres privats concertats i dels públics respecte a l'alumnat amb necessitats educatives especials són exactament els mateixos.

En segon lloc els criteris per a l'admissió de l'alumnat en els centres docents públics venen recollits a l'art. 20 de la LODE. El seu número 2 estableix que quan en un centre determinat no existeixin places suficients, l'admissió es regirà per criteris de rendes de la unitat familiar, de proximitat al domicili i de germans o germanes matriculats al centre.

A més, una interpretació sistemàtica de la Llei, subordina totalment les possibilitats d'elecció de centre a la programació. Així diu el Preàmbul de la LODE: "El mecanisme de la programació general de l'ensenyament ha de permetre la racionalització de l'ús dels recursos públics dedicats a l'educació..."

En una primera formulació, pot dir-se, per tant, que la facultat de les famílies per escollir un centre concret sostingut pels poders públics no és un dret absolut, perquè la pròpia llei introdueix limitacions, en la possible existència de més demanda que oferta de places i en la racionalització dels recursos públics a través de la programació realitzada per l'administració.

Una abundant jurisprudència del Tribunal Suprem coincideix en la validesa dels límits de l'anomenat dret a l'elecció d'un centre docent.

Per tant no es pot justificar des de un suposat dret d'elecció de centre una ordre que pretén destinar recursos públics a entitats privades per el finançament de noves unitats.

I així mateix no s'ajusta al RD 2377/1985 de 18 de desembre per el que s'aprova el Reglament de Normes Bàsiques sobre Concerts Educatius, que a la seva disposició addicional novena diu "*Sin perjuicio del régimen general de conciertos, la Administracion podrá, dentro de las consignaciones presupuestarias existentes, coadyuvar a la financiación de*

los gastos de inversión relativos a instalaciones y equipamientos escolares, siempre que se trate de centros que, reuniendo los requisitos que se establezcan en las correspondientes convocatorias, presten un servicio educativo de reconocida calidad y respondan a iniciativas de carácter cooperativo o de similar significado social.”

D'aquesta disposició que és d'obligat compliment per a totes les administracions educatives, es desprèn que no es pot generalitzar a tots els centres privats-concertats,

Tan sols quan són centres que responguin a iniciatives de caràcter cooperatiu, que no és el cas de l'esborrany d'ordre esmentada

Per tot l'abans exposat l'STEI-i demana la no tramitació d'aquest esborrany d'ordre, per considerar que no s'ajusta a la legalitat vigent i per no haver lliurat la Conselleria d'Educació i Cultura l'informe jurídic sol·licitat pel CEIB.

Palma, 20 de febrer de 2006

*Ma. Neus Santaner Pons i Gabriel Caldentey Ramos,
en representació dels consellers i conselleres de l'STEI-i*

Vot particular de COAPA-BALEARS a l'informe aprovat dia 20 de febrer pel ple del Consell Escolar de les Illes Balears referent a l'esborrany d'Ordre pel foment de la creació de places escolars a centres docents concertats

Catalina Esteva, Fernando Martín, Antoni Pomar i Joana Prohens, membres del CEIB en representació de Coapa-Balears, d'acord amb l'art. 35,6 del Reglament del CEIB i, havent-ho anunciat a l'acte del plenari de dia 20 de febrer, presenten aquest vot particular en relació a l'informe 1/06, referit al l'Ordre del Conseller d'Educació i Cultura pel foment de la creació de places escolars a centres docents concertats.

Entenem que no és convenient la tramitació d'aquest esborrany d'ordre del Conseller pel foment de la creació de places escolars als centres docents concertats, pels següents motius:

1. La proposta d'ordre és inoportuna i inconvenient, perquè introduirà, al nostre parer, desequilibris profunds, possiblement irreversibles, en el conjunt de la xarxa de centres educatius de la CAIB i, singularment, en la xarxa concertada

L'article 27 de la Constitució espanyola és prou clar en quant a establir l'obligació de les Administracions Públiques competents d'assegurar als seus ciutadans l'exercici del dret a una educació bàsica obligatòria i gratuïta, sens perjudici del dret dels pares a donar als seus fill i filles "la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb les seves conviccions", ni del dret de persones físiques o jurídiques a "la llibertat de creació de centres docents, dins el respecte als principis constitucionals", o de la necessària regulació per a què "Els poders públics ajudaran aquells centres docents que reuneixin els requisits que la llei estableixi".

Damunt aquesta base, consideram que la primera obligació de la nostra Administració Pública amb competències en matèria educativa, la Conselleria d'Educació i Cultura és garantir als nostres filles i filles places escolars suficients i amb la qualitat mínima que determina la legislació, dins l'àmbit de l'ensenyament públic, mantenint una xarxa de centres concertats que permetin la diversificació de projectes educatius i de prioritats.

No obstant, tots som conscients, perquè així ens ho ha manifestat el mateix conseller d'educació, que les partides pressupostàries a la nostra

Comunitat Autònoma per a educació, són molt limitades, de fet, pràcticament la meitat de les recomanades per la Unió Europea. Així, a l'hora de prioritzar les inversions en ampliacions i nous centres educatius, consideram que les prioritats han de ser:

- completar el mapa escolar de l'oferta pública per a una educació de qualitat, amb ràtios adients, que, en els casos de necessitats d'integració d'alumnat amb NEE i d'atenció a la diversitat, han de ser clarament inferiors a les legalment establertes;
- dotar a tots els centres públics existents de les infraestructures i recursos perquè compleixin els requisits mínims legals, RD 1537/2003 (BOE 10/12/2003);
- dotar a tots els centres concertats existents de les infraestructures i recursos perquè compleixin els requisits mínims legals, RD 1537/2003 (BOE 10/12/2003); afavorint sempre una disminució de les ràtios als centres que tenen especial esment d'alumnat amb NEE i problemes d'integració;

Sols complides aquestes necessitats educatives bàsiques, podria ser oportú fomentar la creació de noves places a centres docents concertats, sempre amb la finalitat de garantir una major qualitat educativa, cosa que exclouria centres de grans dimensions (més de 3 línies) o a barriades i municipis amb excés d'oferta de places escolars.

2. L'ordre proposada podria ser contrària a la normativa autonòmica d'aplicació a les subvencions tant pel contingut com pel procediment seguit, que suposadament la fonamenta.

3. Així mateix , podria ser contrària a diferents lleis orgàniques (singularment LODE i LOCE) i a la normativa de concerts (Reial Decret 2377/1985), que tenen la consideració de normativa bàsica i que hauria de ser referent per l'objecte de l'ordre proposada.

Ja que consideram que l'Informe del Secretari general de la Conselleria d'Educació i Cultura remés al CEIB, en lloc de l'informe jurídic sol·licitat, no resol cap de les al·legacions que addueixen il·legalitats en el text de l'Ordre.

Palma, 20 de febrer de 2006

Vots particulars de FETE-UGT a l'informe aprovat dia 20 de febrer pel ple del Consell Escolar de les Illes Balears referent a l'esborrany d'Ordre pel foment de la creació de places escolars a centres docents concertats

Vot particular del conseller Andreu Ferrer Gomila en representació d'UGT, a l'apartat 1.Fets de l'informe:

Les al·legacions presentades a l'ordre objecte d'informe plantejaren la necessitat “d'una consulta jurídica sobre la legalitat de l'ordre”, indicant a més “dubtes substantius sobre la il·legalitat d'un document legislatiu a informar per part del CEIB”, segons queda recollit a l'acta de la comissió específica de 15 de novembre de 2005, encarregada d'elaborar l'informe. Així, es va demanar a la Conselleria d'Educació i Cultura un informe jurídic sobre diferents aspectes de les al·legacions.

L'únic informe rebut ha estat un informe del secretari general de la Conselleria d'Educació i Cultura, que NO és un informe jurídic, quan així no ho referència a l'encapçalament i segons expressa amb rotunditat quan realitza una sèrie d'afirmacions indicant que no suposava “fer cap anàlisi en profunditat del contingut de la norma”.

Resulta a més que l'informe del secretari general no aporta cap element per resoldre els dubtes plantejats més enllà de reclamar una confiança genèrica envers la Conselleria.

Al seu informe, el secretari general no fa sinó justificar al llarg de tot l'escrit, la impropedència de lliurar un informe jurídic al CEIB.

A més, l'informe indicat no fa sinó una enumeració reiterativa de la normativa legal ja indicada a l'ordre objecte de l'informe, sense cap més anàlisi.

Sols aporta una referència nova, la de l'Estatut d'Autonomia. Hom no entén com una ordre es pot fonamentar directament en la Constitució o l'Estatut d'Autonomia, sense cap altre norma que l'empari i fent-hi a aquest darrer una referència espapçada interessadament quan expressament indica a l'informe que

“L'article 15 de l'Estatut d'autonomia de la comunitat autònoma de les Illes Balears, del que resulta que la comunitat autònoma té competència pel desenvolupament normatiu i l'execució de l'ensenyament”

però obviant el que el mateix article 15 indica a continuació:

“d'acord amb el que es disposa a l'article 27 de la Constitució i les lleis orgàniques que de conformitat amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquesta el desenvolupin”

Amb l'informe aportat, entenem que la CEC no ha donat el suport necessari per poder donar compliment satisfactori a les funcions que la mateixa llei de Consells escolars li encomana.

L'efecte ulterior de considerar l'informe del secretari general de la Conselleria com a informe jurídic, ha justificat la decisió del ponent de no prendre en consideració cap al·legació jurídica, donant amb caràcter general resolta en sentit negatiu l'al·legació, amb el sol fonament del “convenciment de la seva adequació a l'ordenament jurídic vigent”, com s'indica a l'informe.

Al nostre parer, aquestes decisions no s'ajusten ni al contingut de les al·legacions fetes ni al propi informe del secretari general de la Conselleria d'Educació i Cultura.

Vot particular del conseller Andreu Ferrer Gomila en representació d'UGT, a l'apartat:

4. Anàlisi sintètica de les al·legacions presentades.

Atès que en aquest apartat es fa una descripció sintètica de les al·legacions rebudes i tot reconeixent l'esforç de síntesi feta, en la descripció de les al·legacions presentades per FETE-UGT hi ha algunes abstraccions i valoracions que no expressen l'indicat a les al·legacions. Aquesta discrepància amb l'expressat a l'informe fou objecte de les corresponents esmenes de correcció al Ple, esmenes que foren rebutjades sense cap més consideració i sense que el conjunt de conselleres i consellers disposassin del document d'al·legacions.

Així, en les observacions referenciades a “l'apartat 6: Sobre els beneficiaris de les subvencions i la seva restricció”, a l'informe s'indica que FETE-UGT “considera que els beneficiaris de les subvencions haurien de poder ésser també els titulars de centres concertats de nova creació”, quan enlloc es considera que els beneficiaris de les subvencions haurien de poder ésser també els titulars de centres concertats de nova creació, sinó indicar la possible il·legalitat de les restriccions i extensions dels beneficiaris de les subvencions.

A l'apartat 7 Sobre els criteris de concessions de subvencions”, la referència no expressa en absolut el sentit de les al·legacions presentades ni concretament en l'apartat indicat. La formulació dels criteris per a la concessió de les subvencions no queden fixats en l'ordre proposada. L'absència de criteris generals determinants en l'ordre proposada és contrària a la llei de subvencions 5/2002.

Sembla que els criteris a l'hora de concedir subvencions hauria d'anar lligat als criteris referits a concerts. Però els criteris establerts a la proposta d'ordre no s'ajusta al previst a la mateixa LOCE, en l'article 75 referits a concerts.

A més, per la decisió presa pel ponent de no considerar les al·legacions de caràcter jurídic-legal i donar-les per resoltes en sentit negatiu per l'informe del secretari de la Conselleria d'Educació i Cultura.

La norma plantejada objecte d'informe presenta greus mancances que exigeixen una reformulació completa per adaptar-se ja sigui a la normativa de concerts, que te la consideració de normativa bàsica, o, alternativament, a la normativa autonòmica de subvencions. Entenem que amb la formulació actual, és contrària a tota la normativa en que diu basar-se.

—

Vot particular del conseller Andreu Ferrer Gomila en representació d'UGT, a l'apartat:

5. Consideracions a l'Ordre

Entenem que no és convenient la tramitació d'aquest esborrany d'ordre del Conseller pel foment de la creació de places escolars als centres docents concertats pels següents motius:

- L'ordre proposada podria ser contrària a la normativa autonòmica d'aplicació a les subvencions tant pel contingut com pel procediment seguit, que suposadament la fonamenta.
- Així mateix, podria ser contrària a diferents lleis orgàniques (singularment LODE i LOCE) i a la normativa de concerts (Reial Decret 2377/1985), que tenen la consideració de normativa bàsica i que hauria de ser referent per l'objecte de l'ordre proposada.
- Àdhuc, entenem que la proposta d'ordre és inoportuna i inconvenient, perquè introduirà, al nostre parer desequilibris profunds, possiblement irreversibles, en el conjunt de la xarxa de centres educatius de la CAIB i, singularment, en la xarxa concertada

A més es vol fer constar que l'Informe del Secretari general de la Conselleria d'Educació i Cultura no resol cap de les al·legacions que addueixen il·legalitats en el text de l'Ordre.

L'aplicació d'aquesta normativa en cas de no ser ajustada a dret podria donar lloc a responsabilitats que van més enllà de les polítiques, pels dubtes que s'han plantejat en les observacions presentades al CEIB.

Vot particular del conseller Andreu Ferrer Gomila en representació d'UGT, al conjunt de l'Informe aprovat pel Ple del CEIB.

Entenem que l'Informe del Secretari general de la Conselleria d'Educació i Cultura, únic pres en consideració per la ponència, no resol les al·legacions que addueixen il·legalitats en el text de l'Ordre.

Resulta sorprenent que la sola declaració de legalitat de la mateixa autoritat política que ha elaborat la norma satisfaci els dubtes que en comissió resultaren insuperables i que motivaren la petició d'informe jurídic, àdhuc, quan el mateix secretari general de la Conselleria d'Educació i Cultura en el seu escrit indica la improcedència d'emetre informe i que les observacions i afirmacions es realitzen “sense fer cap anàlisi en profunditat del contingut de la norma”.

En aquest punt és oportú indicar que en cap moment l'informe del secretari pretén suplantar funcions que tenen encomanades específicament els serveis jurídics de la Conselleria. com pogués ésser emetre informe jurídic. Aquest extrem que queda prou clar en el seu escrit. Sorpren que ponent i comissió de planificació, pel perfils, coneixements i responsabilitats dels seus membres, atorgassin a l'informe del secretari general, un valor jurídic que aquest mateix no li donava.

Sorpren així mateix que a l'informe del secretari general es faci una referència legislativa incompleta a l'article 15 del nostre Estatut d'autonomia, quan indica expressament que en “resulta que la comunitat autònoma te competències pel desenvolupament normatiu i l'execució de l'ensenyament” i obvia i NO transcriu quelcom significatiu, quan a continuació aquest article expressament s'indica que es realitzaran ”d'acord amb el que es disposa a l'article 27 de la Constitució i les lleis orgàniques que de conformitat amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquesta el desenvolupin”.

I és que l'aplicació d'aquesta normativa en cas de no ser ajustada a dret podria donar lloc a importants perjudicis a les empreses receptores de les subvencions i responsabilitats que van més enllà de les polítiques, de les

quals no volem ser partícips, pels dubtes que hem plantejat en les observacions presentades al CEIB i que entenem justificats.

Així mateix entenem que és contrària a diferents lleis orgàniques (singularment LODE i LOCE) i a la normativa de concerts, que tenen la consideració de normativa bàsica i que hauria de ser referent per l'objecte de l'ordre proposada.

No hi ha referents de normativa bàsica que ho avaluï o ho possibiliti. Ans al contrari, segons l'article 75 de la LOCE, i d'acord amb l'anterior, entenem que l'administració educativa de la CAIB, al nostre parer, no és competent per establir aquesta norma, perquè no hi ha referents autonòmics amb un rang normatiu suficient que ho empari i la normativa estatal ho impedeix.

Igualment, no poden adduir-se les competències educatives com a fonament de la capacitat normativa, tota vegada que hi molts d'aspectes, no sols de normativa bàsica i general com són les lleis d'ordenació reservats al govern de l'Estat, com així queda clarament reflectit en el contingut íntegre de l'article 15 de l'Estatut d'autonomia de la comunitat autònoma de les Illes Balears :

1. Correspon a la Comunitat Autònoma la competència del desenvolupament legislatiu i execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, d'acord amb el que es disposa a l'article 27 de la Constitució i les lleis orgàniques que de conformitat amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquesta el desenvolupin i sense perjudici de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 i de l'alta inspecció per al seu compliment i garantia

Al nostre parer, l'ordre proposada és contrària a la normativa autonòmica d'aplicació a les subvencions tant pel contingut com pel procediment seguit, que suposadament la fonamenta.

La llei 5/2002 estableix l'obligació prèvia a la convocatòria de subvencions de l'establiment d'unes bases reguladores corresponents, les que ja han estat publicades per la Conselleria d'Educació i Cultura segons l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura, de 30 de març de 2005, per la qual s'estableixen les bases reguladores de les subvencions en matèria d'educació i cultura, i que no contempnen aquesta modalitat de subvenció.

Així a l'ordre reguladora de subvencions en matèria d'educació i cultura queden suficientment especificats els objectes subvencionables (article primer) i els possibles beneficiaris (article segon). L'objecte proposat a l'or-

dre objecte de consulta no està contemplat a la regulació de subvencions, així com els beneficiaris en ella prevista.

Així, aquesta ordre no pot suplantar les bases reguladores ja establertes, havent-s'hi d'adaptar. En lloc de la norma s'hi fa referència. Ignora l'ordre de bases, ni per adherir-s'hi, ni per modificar-la. Així, qualsevol convocatòria no compliria els requisits exigits per dita Llei.

A més, la llei 5/2002 expressa clarament en el seu article 11 i apartat c) que les bases reguladores han d'establir els criteris genèrics que han de regir, amb caràcter general, en les convocatòries. A l'ordre proposada, la formulació dels criteris per a la concessió de les subvencions no queden fixats, tota vegada que els enunciats a l'article tercer de l'ordre s'indica que no tenen caràcter prescriptiu (...podran ser criteris objectius...) i tenen caràcter enunciatiu i no exhaustiu. L'absència de criteris generals determinants en l'ordre proposada és contrària a la llei de subvencions 5/2002, genera inseguretats i pot crear greus perjudicis als possibles beneficiaris de les subvencions sobre tot tenint en compte que la mateixa norma preveu a l'article primer la possibilitat d'iniciar les obres objecte de subvenció abans de la convocatòria específica.

Àdhuc, entenem que la proposta d'ordre és inoportuna i inconvenient, perquè introduirà, al nostre parer desequilibris profunds, possiblement irreversibles, en el conjunt de la xarxa de centres educatius de la CAIB i, singularment, en la xarxa concertada.

L'ordre no persegueix una finalitat pública, de millora del sistema educatiu, ni en concret dels centres concertats. No en promou la millora general, de manera que el conjunt de centres compleixin requisits d'excel·lència. Ans al contrari, estableix una línia de subvencions per a noves construccions d'unitats en els centres de major demanda de places escolars.

Són molts els dèficits i necessitats dels centres, tant públics com concertats. En molts casos, aquests centres no poden fer front a obligacions legals per dificultats financeres. Serveixi l'exemple d'adequació de barreres arquitectòniques o mesures de prevenció. També hauran de fer front a les inspeccions tècniques d'edificis que ben segur obligaran a reformes importants.

Si l'Administració creu que un dels problemes és la precarietat de les subvencions derivades dels concerts, aleshores, el que hauria de fer, després de demostrar que és així, és replantejar la quantia del concert. Pensam que les competències per a fer-ho. Però és que a més, a partir de la convocatòria

d'aquestes subvencions es rompen les regles d'igualtat entre les mateixes empreses educatives. Els centres privats afavorits per la subvenció rebran, a més, les quantitats corresponents als concerts. Com que els centres que no s'acullin a aquesta ordre, hauran creat les seves places amb càrrec als seus propis fons, amortitzant per tant el 100 % de la seva inversió amb els diners del concert, es donarà la situació d'avantatge comparativa d'aquells centres que, acollits a l'ordre, només hauran d'amortitzar el 50 % de la seva inversió (fins i tot de les despeses financeres).

Des de la nostra perspectiva, i al marge de les consideracions legals sobre la seva procedència, no ens preocuparia que s'atorguin els ajuts proposats a l'ordre, si els altres centres, els que presenten més mancances estructurals, tant públics com concertats, poguessin accedir primer a ajudes per a anivellar-se amb aquests.

Encara més, tenint en compte que gairebé la totalitat dels centres ja publicitats en premsa com a deficitaris en aquest sentit estan ubicats a Palma, el moviment d'alumnat i els desequilibris que es poden produir immediatament en el sistema escola són importants.

En obrir noves línies a determinats centres, els primers centres que perdran alumnat seran els concertats dels voltants i sols en segon terme i de manera limitada els centres públics. El moviment de matrícula en els paràmetres indicats anteriorment de construcció de 5 a 15 noves línies en els centres de major demanda, podrien suposar un moviment entre 1350 a 4050 alumnes quan s'oferissin les places en la primera convocatòria d'escolarització. Al nostre parer, més d'un centre, sobre tot concertat, podria veure perillar la seva continuïtat. Sobre tot perquè la norma obliga a sol·licitar el concert per a totes les aules.

Els desequilibris afectaran sobre tot a la xarxa concertada, amb fort moviment d'alumnat, i en segon terme a la xarxa pública. Els efectes seran sens dubte forts i generaran fortes tensions i major desigualtat entre els centres i, singularment, entre els mateixos centres concertats.

L'educació pública, tant la impartida en centres de titularitat pública com en els concertats, té en les seves arrels l'equitat com a principi, i exerceix una funció estructuralment compensadora.

Contemplant l'estat del sistema educatiu públic, ens preocupa constatar que els centres públics tenen problemes amb les inversions, els seus

equipaments i instal·lacions i, fins i tot, ja des de fa uns semestres, amb les despeses de funcionament ordinari, ajuts de menjador, etc. Això sense plantejar el que no tenen i el que segons sembla també tindrien dret: zones verdes, poliesportius, piscines, teatres,...

Aquestes mancances són compartides per un ample sector de centres concertats, els de més caràcter social, els de les barriades, aquells que tenen problemes de supervivència econòmica quan reben amb excés retard els mòduls de concert, aquells que no poden crear fundacions i associar-hi els seus pares, perquè tanmateix no poder fer grans aportacions econòmiques al centre.

Volem i reclamam la mateixa qualitat per a tots, amb els aularis, equipaments, espais verds, espais polivalents i poliesportius. Tots volem l'accés als mateixos serveis i amb la mateixa qualitat. Tots tenim dret a un servei educatiu equivalent.

Esperam que el dret a una educació de qualitat de la immensa majoria de la població rebi la mateixa atenció que aquest 5% de peticions de matrícula que no són ateses en primera instància, vol atendre l'esborrany per la present ordre, s'aprovi definitivament o no.

INFORME 02/2006

La numeració 02/2006 correspon a l'Informe adreçat al Consell Escolar de Múrcia, com a organitzador del XVI Encontre de Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat, que s'inclou a l'apartat B) d'aquest mateix capítol (pàg. 270).

Està redactat en llengua castellana perquè així es va formular, atès el fet que s'havia de posar a la consideració dels Consells Escolars de l'Estat espanyol.

INFORME 03/2006

Al Projecte Decret sobre mesures per fomentar la competència lingüística en llengües estrangeres dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics.

Votacions:	STEL-i
	UIB
	C.E. Menorca
Votació Esmena FERE:	
Vots a favor15	A l'informe aprovat per la Permanent
Vots en contra22	CECE-ACENEB
Abstencions.....2	EGE-ESCOLA VATÒLICA
	FERE-CECA
Votació de l'Informe:	
Vots a favor36	Vots Particulars
Vots en contra0	EGE-ESCOLA CATÒLICA
Abstencions.....4	
Aportacions:	
Al Projecte d'Ordre	Ponent:
Sr. Mansilla Rodríguez	Sr. Miquel Vives Madrigal
Sr. Fernández Otero	
COAPA-BALEARIS	<i>Publicat com a Decret 52/2006, de 16 de juny (BOIB 20/06/06)</i>

INFORME NÚM. 03/2006 DEL PROJECTE DE DECRET SOBRE MESURES PER FOMENTAR LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA EN LLENGÜES ESTRANGERES DELS ALUMNES DELS CENTRES SOSTINGUTS AMB FONS PÚBLICS

1. Fets

El 28/02/06 va tenir entrada al CEIB la petició d'informe del conseller per al projecte de decret sobre mesures per fomentar la competència lingüística en llengües estrangeres dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics i ens va demanar la tramitació per via d'urgència.

En data 2/03/06 la secretaria del CEIB va remetre el projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i en sol·licitud d'aportacions fins al 13/03/06.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de data 7/03/06 es va acordar que la comissió que ha d'estudiar el projecte de decret sigui la d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. Així mateix es va acordar nomenar ponent al conseller Sr. Miquel Vives Madrigal.

Dins el període establert varen presentar aportacions i esmenes al projecte de decret els consellers i conselleres següents: Sr. Miguel A. Mansilla y Rodríguez, Sr. Edelmiro Fernández Otero(2), Sra. Catalina Esteva Jofre, Sr. Gabriel Caldentey Ramos, Sr. Miquel Oliver Trobat, i Sr. Amador Alzina Sans.

El 17/03/06 va tenir lloc la primera reunió de la Comissió d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu que va acordar sol·licitar al conseller ampliació de termini, informació sobre experiències, i fonamentació jurídica. El ponent va recollir opinions i manifestà que estudiava les esmenes i al·legacions per blocs de continguts o conceptes.

En la segona reunió de la Comissió duita a terme el 27/03/06, el ponent va comentar les argumentacions de les 7 aportacions rebudes per blocs de conceptes o continguts, i va comentar i llegir el contingut del projecte de decret amb el model proposat en aquest. Així mateix, va explicar i llegir l'estudi fet de les al·legacions, les estimacions que considerava, i la proposta de consens que posava a consideració de la Comissió.

Reunida per tercera vegada la Comissió el 10/04/06, per considerar l'esborrany del ponent, i la fonamentació jurídica i la relació del material enviat per la Conselleria en resposta a la demanda de la Comissió, es va intentar aproximar postures en torn a la proposta de consens presentada pel ponent. Aquest va recollir les matitzacions a aquesta proposta acceptada per tots els assistents excepte pel Sr. P.J. Mir Martorell, conseller en representació d'ANPE, el qual no havia participat en les reunions anteriors. La proposta i l'esborrany d'informe va ser aprovat per 12 vots a favor i 1 en contra per passar a tràmit de la Comissió Permanent.

En data 19/04/06 va tenir lloc la reunió de la Comissió Permanent la qual amb modificacions lleugeres de tipus formal va aprovar per unanimitat l'esborrany d'informe per elevar-lo a la consideració del Ple que es fixa per a dia 26/04/06.

2. Contingut del Projecte de Decret

El projecte de Decret (PD) sobre mesures per fomentar la competència lingüística en llengües estrangeres dels alumnes sostinguts amb fons

públics consta d'un preàmbul, vint-i-quatre articles disposats en tres capítols, quatre disposicions addicionals, una disposició derogatòria única i dues disposicions finals.

El preàmbul conté les bases en les quals es fonamenta el decret així com l'exposició de motius. Aquestes bases fan referència a la LOCE, LNL, el Decret 125/2000 d'ordenació general dels ensenyaments de l'EI, l'EP i l'ESO, el Decret 92/1997 (conegut popularment com a de Mínims), els decrets que aproven els reglaments orgànics dels centres d'EP i dels instituts d'ESO, el Decret 66/2001 que estableix el currículum de l'EI, el Decret 67/2001 que estableix el currículum de l'EP, el Decret 86/2001 que estableix el currículum d'ESO, la Resolució de la UE de 31 de març de 1995, el context social de mobilitat progressiva de la població en el marc europeu i la rellevància en el context social balear, de les directrius del Consell d'Europa en matèria d'ensenyament de llengües modernes, en el context d'integració de la societat balear en el marc comunitari i en l'exigència d'adquirir competència en llengua estrangera i millorar la competència comunicativa múltiple.

L'articulat ve distribuït del mode següent:

Capítol I. 1 article: **Objecte i àmbit d'aplicació.**

Capítol II. **Definició del Model** amb 12 articles que fan referència a requisits, previsions legal, sol·licitud e participació, iniciació de la sol·licitud, compromisos dels centres sol·licitants, convocatòria i selecció dels centres, centres seleccionats i implantació del programa, formació específica als mestres, fases de la formació, dotació de recursos i avaluació del programa.

Capítol III. **De l'ensenyament anticipat de la llengua estrangera** (articles 13-17) que fan referència a autorització per a l'anticipació de l'àrea de llengua estrangera, centres autoritzats d'acord amb aquest decret, centres autoritzats amb anterioritat a aquest decret, valoració de l'experiència, i segona llengua estrangera.

Capítol IV. **De les Seccions Europees** (articles 18-24) que fan referència a autorització, finalitat, condicions d'accés, nombre d'alumnes i seccions, períodes de reforç, acreditació de coneixements del professorat, i requisits per a l'autorització.

El model proposat en el PD ve definit per:

- Caràcter voluntari per part dels centres.
- Impartició de l'ensenyament en tres llengües vehiculars d'ensenyança-aprenentatge: català, castellà i llengua estrangera.

- Impartició fins a completar un terç en cada una de les llengües (màxim un terç).
- Àrees no lingüístiques:
 - 1/3 en català
 - 1/3 en castellà
 - 1/3 en llengua estrangera.
- Àrees lingüístiques impartides en la llengua de referència.

3. Consideracions generals

- 1^a. Tots els consellers i les conselleres que presenten al·legacions es mostren favorables a l'augment de la competència lingüística en llengües estrangeres de l'alumnat de les Illes Balears.
- 2^a. No obstant això, es presenten al·legacions en el sentits generals següents:
 - a) Una al·legació per incrementar encara més el percentatge d'ensenyament en llengua estrangera proposat en el projecte de decret presentada pel conseller Sr. Mansilla y Rodríguez.
 - b) Cinc demanen la retirada o la no tramitació del projecte de decret. Estan presentades pels consellers i conselleres Sr. Fernández Otero(2), Sra. Esteva, Sr. Caldentey i Sr. Oliver Trobat.
 - c) Presenta al·legacions sense demanar la retirada el conseller Sr. Alzina.

4. Descripció sintètica de les al·legacions presentades

1^a. Al·legació proposant augmentar l'horari d'anglès.

- a) L'escrit del Sr. Mansilla, conseller en representació de la Conselleria, considera que un 30% d'hores d'anglès són poques, i que s'hauria d'augmentar l'horari d'anglès fins a un mínim del 40% de l'horari. Així mateix manifesta que els centres acollits a l'ordre que permet triar la llengua del primer ensenyament han de fer 3 h. d'anglès a 3 anys d'EI, 4 h. a 4 anys d'EI i 5 h. a 5 anys.

2^a. Al·legacions relacionades amb l'equitat, igualtat d'oportunitats i voluntariat/optativitat de les mesures.

- a) L'escrit de la Sra. Esteva, consellera en representació de la COAPA-Balears manifesta que el projecte de decret (PD) no respecta el principi d'equitat que garanteix la igualtat d'oportunitats a tots els alum-

nes en base al preàmbul i a tot l'art. 1 de la Llei 10/2002, de Qualitat de l'Educació (LOCE).

- b) El conseller Sr. Oliver Trobat, representant de la UIB, manifesta que l'assumpció del principi d'igualtat d'oportunitats invocat a l'exposició de motius del PD obliga a triar entre 3 alternatives : emprendre les mesures envers la totalitat del centres suprimint la voluntarietat per evitar discriminació; promoure un programa experimental que servís a posteriori per generalitzar les accions de millora; o dissenyar un concurs d'innovació si no es proposà la generalització. Aquesta darrera alternativa es rebutjada per ell mateix per considerar-la contrària a l'equitat i la practicitat. Les altres alternatives vendrien condicionades per dades objectives del coneixement dels idiomes oficials i de la llengua estrangera; dades del professorat considerat idoni; dades sobre la competència lingüística i la emigració; dades sobre les implicacions curriculars.
- c) El Sr. Alzina, conseller en representació del Consell Insular de Menorca es manifesta també en contra de l'optativitat de les mesures invocant que contravé l'equitat i la igualtat d'oportunitat establertes com a principis de qualitat de l'educació en la LOCE.

3ª. Al·legacions relacionades amb l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears

- a) La Sra. Esteva manifesta que el PD es contrari a l'esperit de l'Estatut d'Autonomia.
- b) El Sr. Caldentey, conseller en representació de l'STEI-i, invoca l'article 3 de l'Estatut, l'article 10.21, i el 14 el qual encomana als poders públics la normalització lingüística de la llengua catalana a les IB.

4ª. Al·legacions basades en la Llei 3/1986, de 29 d'abril de Normalització Lingüística (LNL)

- a) La Sra. Esteva manifesta que el PD contravé els articles 1.2.b) puix que ha d'assegurar-se l'ús progressiu del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament; i l'art. 22 que fa referència a l'establiment dels mitjans necessaris per fer realitat l'ús normal de la llengua catalana com a vehicle usual en l'àmbit de l'ensenyament en tots els centres escolars.
- b) El Sr. Caldentey en el mateix sentit, considera que el PD és un atac a la normalització lingüística, invocant el preàmbul de la LNL (el català com a vehicle d'expressió ...) i els art. 1 i 22 (ús progressiu i llengua vehicular). Així mateix al·lega que per aconseguir l'establert a l'article

20 (utilització normal i correcte del català i del castellà al final del període d'escolaritat obligatòria), l'ensenyament en català no es pot rebaixar del 50% com a mínim.

5ª. Alegacions relacionades amb el Decret 92/1997, de 4 d'abril que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris

- a) El conseller Sr. Fernández Otero, en representació de l'STEI-i, considera que la introducció d'un tercer idioma vehicular de l'ensenyament no farà més que afeblir les ja minses habilitats lingüístiques de l'alumnat; i que no hi ha comprovació empírica del compliment de la impartició d'un nombre d'hores d'ensenyament, al menys igual en català i en castellà. Alhora considera que el coneixement del dos idiomes oficials no està garantit.
- b) La Sra. Esteva manifesta que el PD contravé els articles 7,17 i 18 del Decret 92/1997 (el català com a llengua vehicular, mínim del 50% impartit en català, i àrees impartides obligatòriament en català (socials i naturals) per les quals només es contempla una excepció que té caràcter singular.
- c) El Sr. Caldentey es manifesta en contra de qualsevol normativa que vulgui rebaixar l'ensenyament en català del 50%.
- d) El Sr. Oliver Trobat indica que l'objecte del PD és introduir una variable curricular nova a l'àmbit lingüístic que és la variació de la dedicació horària, sense tenir en compte les altres variables que incideixen de les llengües als centres escolars.
- e) Argumenta també que el PD en introduir només un tractament horari idèntic per a les tres llengües ignora els objectius i les capacitats a desenvolupar en una llengua estrangera no són idèntics als de les llengües oficials perquè les funcions i els usos d'aquestes llengües no són similars, i al·lega que el tractament didàctic d'aquestes llengües ha de tenir unes especificitats concordants amb aquesta realitat i això inclou diferències quant a la dedicació horària.
- f) Manifesta també que el PD ignora l'esforç que ha suposat el disseny de projectes lingüístics de centre (PLC) per arribar a un ensenyament bilingüe com a realitat positiva; i que no atén la implementació de programes d'ensenyament multilingüe amb garanties pedagògiques.

6ª. Al·legacions relacionades amb la resolució del Consell de la Unió Europea de 31 de març de 1995 i amb la Carta Europea de les Llengües Regionals o Minoritàries.

- a) El Sr. Fernández Otero manifesta que si bé és cert que el Consell de la Unió Europea posa l'èmfasi en el desenvolupament i el perfeccionament de les competències lingüístiques, i reitera la conveniència d'oferir als alumnes la possibilitat d'aprendre dues llengües de la Unió Europea a més de les pròpies. Entén que la situació de l'ensenyament a les Illes Balears es troba encara molt lluny d'estar en condicions per dur-ho a terme.
- b) La Sra. Esteva manifesta que el PD és contrari a l'esperit de la Carta Europea de les Llengües Regionals o Minoritàries.
- c) El Sr. Caldentey indica que amb aquest PD, el Govern de les IB s'allunyaria del compromís adquirit per l'Estat Espanyol amb el Consell d'Europa; i emfatitza que entre els drets humans que ha de respectar un país ocupen un lloc de privilegi les llengües i les cultures minoritàries d'Estat, i que per això s'adoptà la Carta Europea de les Llengües Regionals o Minoritàries. Diu també que l'Estat Espanyol es va comprometre a preveure una educació infantil, primària i secundària garantida en llengua catalana.
- d) Assenyala també que el Comitè d'Experts considera que el model educatiu actual no assoleix el nivell exigít, i que s'ha d'oferir l'ensenyament principalment en català a les Illes Balears i que aquest no s'ha de limitar a la mitat del programa escolar.
- e) El conseller Sr. Oliver Trobat en relació a la resolució del Consell de la Unió Europea sobre la conveniència d'incrementar les competències lingüístiques en més d'una llengua de la UE a més de les oficials del país d'origen, també manifesta que s'ignora la resolució del Comitè d'experts de la UE de 21 de setembre de 2005 en relació a l'aplicació de la Carta Europea de les Llengües Regionals o Minoritàries que diu que especifica que a les IB, en el context dels compromisos contrets per Espanya, no s'assoleixen els objectius prevists per l'ensenyament del català. Emfatitza que per aquesta comissió, l'ensenyament bilingüe a les IB, no gaudeix encara d'un nivell de consolidació suficient.
- f) El conseller Sr. Alzina manifesta també que el PD no respecta la Carta Europea esmentada, i que el català com a llengua minoritària, necessita prioritzar-se com a llengua d'identitat.

7ª. Al·legacions en relació a la consideració de la Llengua catalana com a element de cohesió social.

- a) El conseller Sr. Caldentey argumenta que l'aprenentatge de la llengua catalana, pròpia de les IB, cohesiona la nostra societat perquè possibilita que totes les persones que no coneixen la llengua es puguin integrar dins la societat que les acull. En suport d'aquesta afirmació esmenta el contingut del preàmbul de la LNL quan fa referència a la llengua perquè torni a ser l'element cohesionador del geni illenc i ocupi el lloc que li correspon en qualitat de llengua pròpia de les IB.
- b) En el mateix sentit es manifesta el Sr. Fernández Otero que recalca que està en joc la cohesió social (la continuïtat de les societats actuals com a comunitats viables).

8ª. Al·legacions en relació a l'alumnat nouvingut i la immigració.

- a) El Sr. Caldentey indica que el PD està fet d'esquena a les persones immigrades, moltes de les quals procedeixen de zones on no es parla ni el castellà, ni el català, ni l'anglès i considera que aquestes podrien tenir moltes dificultats a l'hora d'integrar-se a centres on l'ensenyament es fa en tres llengües diferents. Diu que aquest PD té greus obstacles pedagògics que s'han de corregir.
- b) El Sr. Oliver trobat expressa que el PD no compta per res amb l'allau de població migratòria i que suposa un increment incontrolat del nombre d'alumnes que no dominen una o les dues llengües oficials.
- c) El Sr. Alzina troba que el PD no garanteix que els alumnes nouvinguts de parla no catalana puguin assolir un bon nivell de la nostra llengua amb la discriminació que aquest fet pot suposar.
- d) El Sr. Fernández Otero en referència a la immigració afirma que el català no es conegut suficientment per una bona part de l'alumnat, i que no es maneja amb soltesa per amples sectors dels escolars de menys de 16 anys.

9ª. Al·legacions en relació al professorat.

- a) El conseller Sr. Caldentey esmenta que no hi ha professorat suficientment preparat per impartir matèries en anglès i que no hi ha cap estudi de viabilitat que garanteixi que hi ha aquest professorat. Per altra banda indica que per gestionar l'aula en anglès s'han de dominar amb fluïdesa les habilitats lingüístiques necessàries.
- b) El conseller Sr. Oliver Trobat al·lega que no s'està en disposició de comptar amb el professorat adequat al sector públic i desconeix també les possibilitats al sector privat concertat. Així mateix recorda el siste-

ma de proveïment de places que és diferent en el sector públic (accés per concurs de trasllats i criteri funcional) en relació al sector privat concertat.

- c) El conseller Sr. Alzina entén que s'hauria de començar per una bona formació de professionals, i aplicar mesures quan les condicions siguin idònies. Això implica un bon pla de formació de professorat i recursos. Així mateix diu que s'hauria d'aclarir si la formació es faria en temps lectiu o no, i precisar en què consistiria la segona fase de formació del professorat esmentada a l'articulat.
- d) El conseller Sr. Fernández Otero entén també que es necessiten tenir coneixements específics de la llengua estrangera per impartir ensenyament d'una matèria, així com que la formació del professorat és insuficient.

10ª. Al·legacions relacionades amb la titulació.

- a) El Sr. Caldentey demana que el professorat que hagi d'impartir l'ensenyament en llengua estrangera tengui la titulació i/o l'habilitació establerta per a l'ensenyament d'una matèria en llengua estrangera (només hi ha unes instruccions per a les seccions europees).

11ª. Al·legacions sobre la manca de dades que condicionen la implantació.

- a) El conseller Sr. Oliver Trobat entén que són condicionants la manca de:
 - Dades objectives dels resultats, com a mínim, dels idiomes oficials, i de llengua estrangera.
 - Dades del professorat relacionades amb la idoneïtat.
 - Dades quantitatives de l'origen i competència lingüística de l'alumnat atesa la diversitat lingüística derivada de la immigració.
 - Informació sobre els recursos metodològics de l'ensenyament de les llengües.
 - Estudi de les implicacions normatives amb matèria curricular tant de l'ensenyament dels idiomes com de les àrees no lingüístiques.

Afegeix que no es presenta cap dada relacionada amb els processos d'adquisició de competència lingüística ni a EI ni a PC-EP; i que tampoc no es coneixen dades contrastades sobre la implantació de la llengua estrangera a EI i al PC-EP. (això és sobre l'anticipació), ni sobre experiències d'impartició d'àrees curriculars en un idioma estranger (seccions europees, agrupacions flexibles, desdoblaments...).

Així mateix argumenta que es pretén partir d'una afirmació de fiabilitat dubtosa que és la de considerar assolit el nombre d'hores d'en-

senyament en català com a mínim igual a les de castellà, garantint el coneixement d'ambdues llengües oficials.

12ª. Al·legacions sobre la dotació de recursos.

- a) El Sr. Fernández Otero fa esment a què els recursos que tenen els centres estan enfora de fer possible un enfocament comunicatiu.
- a) El Sr. Oliver Trobat manifesta que el PD preveu un arbitri de recursos adreçats als centres que impliquen una modificació (redistribució) dels assignats a cada centre. No s'estableixen partides addicionals sinó adequació del pressupost. Entén que això comporta un desequilibri important.

13ª. Altres al·legacions.

- a) El Sr. Oliver Trobat pensa que el PD genera inseguretats perquè crea expectatives a les famílies que difícilment poden ser ateses i ocasionarà confusió a la comunitat educativa.
- b) La Sra. Esteva creu que el PD hauria de venir acompanyat d'una memòria econòmica i d'un pla d'aplicació sistemàtica.
- c) El Sr. Caldentey creu que el PD no pot funcionar bé sense consens. Manifesta acord amb l'ensenyament en llengua estrangera sempre que s'impulsi la normalització lingüística derivada de la LNL, i respectant el Decret 92/1997 (de mínims).
- d) El Sr. Oliver Trobat entén que fomentar les habilitats lingüístiques i la competència comunicativa en llengües estrangeres és positiu, però ha d'implicar a tots els centres docents i no discriminar en funció d'unes o altres mesures. Creu també que s'ha de tenir en compte l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres a fi d'establir mesures en funció de la realitat concreta.
- e) El Sr. Caldentey en relació a l'anticipació manifesta que ja es pot fer actualment. També que es poden mantenir les seccions europees, convenis amb instituts lingüístics d'altres països o l'especialització curricular.
- f) El Sr. Alzina pensa que pels centres d'EI i EP seria millor dur a terme el programa de seccions europees.
- g) El Sr. Fernández Otero creu que l'alumnat no està preparat per rebre ensenyament en llengua estrangera, que s'ha de reduir la ratio a 10/12 alumnes com a màxim i que la prioritat és primer el domini de les llengües oficials.

5. Estudi d'al·legacions

Atesa la manifestació favorable a l'augment de la competència lingüística en llengües estrangeres de tot l'alumnat de les IB per part de tots els consellers i conselleres, sembla clar que s'ha d'anar introduint l'ensenyament en llengua estrangera, especialment d'aquelles que fan les funcions de llengua pont en l'àmbit internacional sobre tot de la UE. El problema és determinar en quina forma s'ha d'implementar aquest ensenyament en llengua estrangera de mode que no afecti la normalitat convivencial de les dues llengües oficials.

Estudiades les al·legacions presentades i descrites breument en l'apartat anterior s'estima:

- 1r. Que les mesures per fomentar la competència lingüística en llengües estrangeres han de constituir inicialment un programa pilot amb voluntat de generalització a tots els centres després d'un període mínim d'implantació.
- 2n.
 - a) Que atès que la llengua catalana, juntament amb la castellana té caràcter d'idioma oficial (art 1. EAIB).
 - b) Que atès que l'article 3 de l'Estatut estipula que les institucions de les IB "prendran les mesures necessàries per assegurar-ne el coneixement i crearan les condicions que permetin arribar a la igualtat plena de les dues llengües".
 - c) Que atès que la LNL va establir un model de bilingüisme integral o de conjunció lingüística (art. 1, 2, 20,22) que obliga a:
 - garantir que els escolars de les IB, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria;
 - fer realitat l'ús normal del català com a vehicle usual en l'àmbit de l'ensenyament en tots els centres escolars;
 - que la llengua catalana sigui emprada progressivament en tots els centres d'ensenyament;
 - garantir que els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua.
 - d) Que un ensenyament que tracti de forma igual les llengües oficials podria afectar la Carta Europea de les Llengües Regionals o Minoritàries ja que l'article 8 d'aquesta demana:
 - preveure una educació pre-escolar (o una part substancial d'aquesta) impartida en les llengües regionals o minoritàries (art. 8.1.a);

- preveure un ensenyament primari (o una part substancial d'aquest) impartit en les llengües regionals o minoritàries (art. 8.1.b);
 - preveure un ensenyament secundari (o una part substancial d'aquest) impartit en les llengües regionals o minoritàries (art. 8.1.c.)
- e) En suma, que l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia del territori i de la cultura de les IB ha de ser objecte d'atenció prioritària al llarg de tota l'escolaritat infantil i obligatòria.

En virtut d'això es considera que **un model d'ensenyament en tres llengües d'ensenyament i d'aprenentatge de forma igual podria:**

- afectar els usos, les funcions i l'estatus de les llengües oficials que no són els mateixos que el d'una llengua estrangera;
- dificultar la igualtat plena de les llengües oficials;
- afectar l'ús normal del català com a vehicle usual en l'àmbit de l'ensenyament;
- afectar la progressivitat de l'ús de la llengua catalana en tots els centres d'ensenyament.

Conseqüentment es creu convenient modificar el PD de mode que no afecti l'estatus de les llengües oficials ni el procés de normalització lingüística de la llengua catalana. Es tractaria per tant d'**implementar l'ensenyança en llengua estrangera amb un tractament horari i didàctic d'acord amb els usos, les funcions i l'estatus de les llengües.**

- 3r. Que s'ha de tenir en compte que la llengua catalana és l'element cohesionador de la societat illenca i del geni illenc, i això obliga a que la **llengua d'integració de l'alumnat nouvingut a les IB sigui la pròpia del territori de les IB.** Per tant és necessari assegurar una bona coordinació entre les llengües d'origen i els aprenentatges lingüístics.
- 4t.
- a) Que per impartir l'ensenyament en una llengua estrangera, el professorat ha d'estar en possessió de la titulació o l'habilitació establerta a la legislació vigent. Aquesta titulació o habilitació ha de ser tant per a l'ensenyament de l'àrea, assignatura o matèria que s'ha d'ensenyar com a per a l'ensenyament de/en la llengua estrangera en la que s'hagi d'ensenyar.
 - b) Així mateix, la idoneïtat entesa com a possibilitat d'ensenyar sense

la titulació o habilitació, només ha de ser contemplada en casos excepcionals i sempre de forma temporal.

- 5è. Que s'ha d'instar a les Facultats i Escoles Universitàries de Formació del Professorat a incloure en els **plans de formació inicial del professorat** els continguts formatius i de sabers necessaris a fi de què les noves promocions de mestres i de professorat surtin preparades per impartir ensenyament en llengües estrangeres.
- 6è. Que s'ha d'instar als organismes encarregats de la formació en exercici del professorat a que dissenyi i duguin a terme un **Programa de Formació Permanent del Professorat** que tenguí per finalitat l'habilitació i l'expertització o capacitació en la llengua estrangera amb els continguts i el nombre d'hores suficient. Aquest programa de formació ha de tenir tant continguts cognoscitius lingüístics com metodològics i didàctics.
- 7è.
- a) Fer públic un estudi sobre el nombre d'àrees, assignatures i matèries impartides actualment en les llengües oficials.
 - b) Dur a terme una avaluació sobre el grau de coneixement de les llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.
- 8è. Dotar els centres dels recursos humans i materials necessaris per a dur a terme el programa, i generalitzar aquests recursos a tots els centres a mesura que la implantació es vagi estenent.
- 9è. Avaluació d'aprenentatges.
- 10è. Previsió de casos en què pot ser contraproductiu l'aprenentatge en tres llengües vehiculars:
- a n e e. (ex. hipoacusia)
 - dificultats i alteracions de llenguatge
 - dèficits d'aprenentatge
 - alumnes nouvinguts
- 11è. Atenció especial a la metodologia d'ensenyament de la tercera llengua (de i en).
- 12è. Plantejament dels currículums de mode que recullin les estructures comunes a les llengües (currículum integrat).

13è. Recomanació de que l'àrea del Coneixement del Medi sigui impartida sempre en llengua catalana.

6. Proposta

En base a les estimacions anteriors, amb voluntat de consens i de pacte, tant important per a la qualitat de l'educació, es proposa reconsiderar el model d'ensenyament en tres llengües proposat en el PD per tal de modificar-lo d'acord amb els pressuposts següents:

- Programa pilot amb caràcter inicial voluntari previ a un programa experimental o a la generalització a tots els centres. Aquest programa ha de concretar les fases i el termini que hagi de tenir.
- Implantació progressiva de l'ensenyament en llengua estrangera fins a un màxim del 20% del còmput horari total (L3).
- La resta del còmput horari total, en funció del principi d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres escolars, ha de ser fixat pel PEC i pel PLC en català i en castellà (L1 i L2) d'acord amb el Decret 92/1997, de 4 d'abril de 1997, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris.
- No obstant això, a fi de fer realitat l'ús normal del català com a vehicle usual, i el caràcter progressiu d'aquest ús, el mínim d'ensenyament en llengua catalana ha de ser el fixat en el Decret 92/1997 (L1).
- Les àrees lingüístiques han de ser impartides en la llengua de referència.
- Posar esment especial en què l'àrea de coneixement del medi sigui impartida en llengua catalana del mode en que està establert al Decret 92/1997, de 4 d'abril de 1997, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris.
- Possibilitat d'organitzar les mesures d'acord amb el principi d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió (desdoblaments, grups flexibles, petits grups, ús de les TIC, etc.)
- Requeriment de la titulació, l'habilitació o capacitació del professorat. S'han de regular els requisits per assolir la capacitació per a l'ensenyament en llengua estrangera. La idoneïtat només ha de poder ser autoritzada en casos excepcionals i sempre de forma temporal.
- Fer els tràmits adients a fi de què els plans de formació inicial del professorat incloguin els continguts necessaris perquè les noves promocions de mestres i de professorat surtin capacitades per impartir ensenyament en llengües estrangeres.

- Posar en marxa un Programa de Formació Permanent del Professorat adient amb el resultat del qual es pugui concedir l'habilitació o la capacitació per a l'ensenyament en llengua estrangera.
- Possibilitar l'intercanvi de professorat amb altres països.
- Possibilitar l'acompanyament del programa amb mesures de caràcter extraacadèmic (dibuixos animats subtítulats en llengua estrangera, pel·lícules subtítulades, etc.)
- Avaluació d'aprenentatges lingüístics.
- Evitar el risc de marginació que per alumnes amb necessitats educatives especials, amb dèficits d'aprenentatge o immigrants nous que no dominin les llengües oficials, pugui suposar l'aprenentatge simultani en tres llengües.
- Metodologia adient per a ensenyar en llengua estrangera a cada nivell, etapa i cicle.
- Dissenyar el currículum de mode que es tinguin en compte les estructures lingüístiques comunes entre les llengües (currículum integrat).

7. Consideracions finals

El dia 26/04/06 va tenir lloc a Pollença la reunió del Ple del CEIB. En el transcurs de la sessió, el ponent va explicar el procés seguit per arribar a un informe de consens detallant el contingut del projecte de decret, les consideracions, l'estudi de les al·legacions i en especial la proposta de punts sobre els quals la Conselleria pugui reconsiderar el model d'ensenyament en tres llengües d'ensenyament i d'aprenentatge sobre el qual redactar el decret. Rebudes dues esmenes, la primera va ser retirada per la Sra. M. Mateu Gelabert i l'altra presentada per l'Associació Autònoma Educació i Gestió - Escola Catòlica de les Illes Balears i FERE-CECA-ECIB va ser defensada per la primera signant Sra. M. Monfort Miserachs en el sentit de què la proporció d'ensenyament en llengua estrangera està entre una cinquena i una tercera part del còmput horari. Sotmesa a votació l'esmena va tenir 15 vots a favor, 22 en contra i 2 en blanc per la qual cosa no queda incorporada a l'informe.

Presentat a la consideració del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears en la sessió de dia 26 d'abril de 2006 i sotmès a votació va ser **aprovat per 36 vots a favor, 0 en contra i 4 abstencions**.

Vots a favor:	36
Vots en contra:	0
Vots en blanc:	4

En el mateix Ple anuncien vot particular, presentat en temps i forma, els quals s'adjunten a aquest Informe, les següents institucions:

Educació i Gestió-Escola Catòlica de les Illes Balears, Sra. Marta Monfort Miserachs i Fere-Ceca-Ecib, Srs. Miquel Balle Palou i Pascual Muñoz Cantos.

Palma a 26 d'abril de 2006

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

Vot particular que formulen el consellers en representació de les entitats Educació i Gestió-Escola Catòlica de les Illes Balears, sra. Marta Monfort Miserachs i FERE-CECA-ECIB, srs. Miquel Balle Palou i Pascual Muñoz Cantos, amb relació a l'Informe núm. 3/2006 sobre el Projecte de Decret sobre mesures per fomentar la competència lingüística en llengües estrangeres, presentat pel sr. Miquel Vives Madrigal.

1. Justificació.

Els Consellers que subscriuen manifesten, en primer lloc, que la discrepància que els ha portat a emetre un vot d'abstenció en l'aprovació de l'informe ha d'esser interpretada, en tot cas, en sentit positiu, és a dir, amb la finalitat de millorar la redacció final de l'informe.

L'informe és sintètic i brillant, demostrant la capacitat del ponent de posar en comú elements de les diferents postures de partida.

L'informe va ser recolzat, cal destacar-ho, per les organitzacions que demanaven inicialment la retirada del projecte de Decret i també per altres consellers que proposaven incrementar encara més les hores de docència en llengües estrangeres respecte a les previstes en el projecte.

En definitiva, res hi ha que dir amb relació al diagnòstic de la situació i a les mesures que es proposen per a poder dur a terme l'increment de la competència lingüística en llengües estrangeres, amb respecte escrupolós i salvaguarda del procés de normalització lingüística de la llengua pròpia, la catalana.

El present vot particular només vol de posar de manifest que semblava més acurada i clara la redacció proposada per l'esmena que el plenari va desestimar, que la que finalment es va aprovar.

2. Redacció que es proposava.

A preguntes del conseller Sr. Marc González, el ponent, Sr. Miquel Vives, va aclarir al plenari que el percentatge màxim del 20 per cent que es proposava com a límit horari de docència en llengua estrangera es referia únicament a les assignatures no lingüístiques, i que, per tant, aquest 20 per cent, s'havia de sumar a les hores de docència de l'assignatura de llengua estrangera. Aquesta lectura és, a més, la més lògica, donat que, si no fos així, i tenint en compte que en el darrer cicle d'Educació Primària l'assignatura de llengua estrangera ja ocupa als voltants d'un 13-14 per cent de l'horari,

l'increment real seria només d'un 6 ó 7 per cent d'hores de docència en llengua estrangera, la qual cosa no justificaria l'esforç de promulgar una norma com la que es tracta d'aprovar per part del Govern.

No obstant això, els consellers sotasignats pensam que la redacció final que es va aprovar pot ésser objecte de lectures forçades en altre sentit, per la qual cosa entenem que és molt més clar el redactat alternatiu que proposava l'esmena presentada pels consellers de l'escola catòlica, que transcrivim a continuació.

Redacció alternativa als punts 2 i 3 de la proposta final de l'informe 3/2006:

“ Implantació progressiva de l'ensenyament en llengua estrangera fins assolir una proporció de entre una cinquena i una tercera part del còmput horari total.

- La resta del còmput horari total, en funció del principi d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres escolars, ha d'ésser fixat pel PEC i pel PLC en català i castellà, d'acord amb la normativa reguladora de l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris.”

Quant al primer paràgraf, la redacció de l'esmena no pretén distingir entre hores de matèries lingüístiques i no lingüístiques, i estableix clarament uns límits mínim –per davall del qual qualsevol mesura d'increment de docència en llengua estrangera no tendria cap sentit, seria merament simbòlica– i màxim –per damunt del qual s'està donant a una llengua estrangera més recolzament que a les llengües oficials.

Amb relació al segon paràgraf, el text original aprovat només fa referència al Decret 92/1997, oblidant que l'ensenyament de i en llengua catalana està regulat, també, per normes amb rang legal -Estatut d'Autonomia i Llei de Normalització Lingüística- i per altres reglaments que regulen aquestes qüestions de forma parcial, essent més lògica la remissió en bloc a tota la normativa que a un decret concret que, a més, podria ésser objecte de modificacions per part de qualsevol govern futur.

Palma, 27 d'abril de 2006.

INFORME 04/2006

Projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums, les proves i els requisits d'accés als títols de tècnic esportiu i tècnic esportiu superior de les especialitats de muntanya i escalada.

Votacions:

Aprovat:

Ple de 26 d'abril 2006

Global:

Unanimitat

Ponent:

Sr. Edelmiro Fernández Otero

Vots a favor36
 Vots en contra0
 Abstencions.....0

Aportacions:

COAPA-BALEARS

*Publicat com a Decret 104/2006, de 7 de
 desembre de 2006 (BOIB 19/12/06)*

**INFORME 04/2006 SOBRE EL PROJECTE DE
 DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIXEN ELS CURRÍCULUMS,
 LES PROVES I ELS REQUISITS D'ACCÉS ALS
 TÍTOLS DE TÈCNIC ESPORTIU I TÈCNIC ESPORTIU
 SUPERIOR DE LES ESPECIALITATS DELS ESPORTS
 DE MUNTANYA I ESCALADA**

1. Fets

El 16 de març de 2006 va tenir entrada al CEIB la petició d'informe del Conseller d'Educació i Cultura per al projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums, les proves i els requisits d'accés als títols de tècnic esportiu i tècnic esportiu superior de les especialitats de muntanya i escalada.

El 20 de març de 2006 la secretaria del CEIB va remetre el projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i en sol·licitud d'aportacions fins al 4 d'abril de 2006.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB del 27 de març de 2006 es va acordar que la comissió que ha d'estudiar el projecte de decret

sigui la de Planificació, construccions i equipaments. Així mateix es va acordar nomenar ponent al conseller Sr. Edelmiro Fernández Otero.

Dins el període establert va presentar aportacions i esmenes al projecte de decret COAPA Balears.

El 10 d'abril de 2006 es va reunir la Comissió de Planificació que va elaborar la proposta d'informe a partir de l'esborrany presentat pel ponent, recollint les diverses aportacions realitzades pels integrants de l'esmentada comissió.

El 19 d'abril de 2006 es va reunir en sessió extraordinària la Comissió Permanent que va aprovar per unanimitat aquest informe i acordà la seva remissió al Ple del CEIB.

2. Antecedents

- La Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, defineix com a ensenyaments de règim especial als ensenyaments esportius i atribueix a les administracions educatives corresponents, l'establiment del currículum dels diferents ensenyaments, respectant els mínims comuns.
- El RD 1913/1997, de 19 de desembre, configura com a ensenyaments de règim especial els conduents a la obtenció de les titulacions de tècnics esportius, aprova les directrius generals dels títols i dels corresponents ensenyaments mínims, incloent els ensenyaments esportius dintre del sistema acadèmic. S'ordena i s'estructura els ensenyaments i es regulen aspectes com: els requisits d'accés, el projecte final, duració dels ensenyaments, projectes curriculars dels centres, criteris generals d'avaluació, accés a altres estudis, inspecció dels centres,... Aquest RD estableix la duració dels ensenyaments conduents al títol de Tècnic Esportiu (mínim de 950 i màxim de 1100 hores) i al títol de Tècnic Esportiu Superior (mínim de 750 i màxim de 1100 hores).
- El RD 318/2000, de 3 de març, estableix els títols de Tècnic Esportiu i Tècnic Esportiu Superior en les especialitats dels esports de muntanya i escalada, aprova els corresponents ensenyaments mínims i regula les proves els requisits d'accés als dits ensenyaments.
- L'Ordre del Ministeri d'Educació 454/2002, de 22 de febrer, estableix els elements bàsics dels informes d'avaluació i els requisits que garanteixen la mobilitat de l'alumnat.
- La Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació atribueix a les administracions educatives competents a cada

comunitat la competència per establir el currículum del corresponent grau i modalitat del que han de formar part els ensenyaments mínims.

- L'Ordre del Conseller d'Educació i Cultura de dia 1 d'abril de 2005 regula el procés d'autorització administrativa per a l'obertura i funcionament de centres privats que imparteixen ensenyaments per a l'obtenció de la titulació de tècnics esportius.

3. Continguts

El projecte de Decret consta de preàmbul, 16 articles, 1 disposició transitòria, 2 disposicions finals i 3 annexos.

Els articles 1 i 2 determinen l'objecte de la norma i l'àmbit d'aplicació. L'article indica la finalitat específica. Els articles 4 i 5 determinen l'ordenació i estructura dels ensenyaments. Els articles 6, 7 i 8 fan referència al currículum, prenent com a referència el RD 318/2000, assenyalant que els objectius, continguts, criteris d'avaluació i durada dels ensenyaments s'especifiquen als annexos II i III. Els articles del 9 al 13 contemplen respectivament els requisits de caràcter general i específic per accedir als ensenyaments, els tribunals per al desenvolupament de les proves específiques, les formules d'accés sense el títol de GES o de Batxillerat, les exempcions per als esportistes d'alt nivell i les adaptacions per a les persones que acreditin discapacitats. Els articles 14 al 16 regulen el procés d'avaluació, els requisits dels centres i del professorat, i les convalidacions, correspondències i l'accés a altres estudis, prenent com a referència la legislació bàsica estatal. La disposició transitòria regula la habilitació temporal de títols expedits per la RFE corresponent. Les disposicions finals autoritzen ulteriors desplegaments del decret i disposicions necessàries per a l'aplicació de la norma, i fixa la seva entrada en vigor.

L'annex I regula les proves de caràcter específic i els requisits esportius per l'accés als ensenyaments de tècnics esportius de les especialitats dels esports de muntanya i escalada. L'annex II detalla els currículums dels ensenyaments corresponents als títols de tècnic esportiu en les especialitats de barrancs, escalada i mitja muntanya. L'annex III detalla els currículums dels ensenyaments corresponents al títols de tècnic esportiu superior en escalada.

4. Consideracions

A) Consideracions generals

- El Consell Escolar de les Illes Balears valora positivament que la Conselleria d'Educació i Cultura comenci la publicació del currículum d'aquests ensenyaments esportius, tot i el retard en la seva aprovació. Això permetrà que l'oferta d'ensenyances de règim especial s'ampliï als ensenyaments esportius.
- Després de l'aprovació dels currículums d'aquests ensenyaments, consideram que seria convenient la publicació d'alguna normativa (Ordre d'implantació o similar) que reguli a la nostra comunitat els aspectes generals recollits al RD per a tots els títols de Tècnics Esportius de les diferents modalitats. D'aquesta manera es podrien regular les normes bàsiques per a la creació i funcionament d'aquests centres, ja que en l'actualitat només s'ha regulat l'obertura i funcionament de centres privats.
- Aquest ensenyaments possibilitaran l'obtenció d'un títol equivalent a tots els efectes als corresponents de grau mitjà i grau superior de FP i, per tant, poder accedir a les modalitats de Batxillerat i els estudis universitaris que es determinin (articles 26.2 i 28 del RD 1913/1997). Per això, tot i considerant adequada en línies generals aquesta proposta curricular, n'hi ha altres aspectes relatius a centres, titulacions, convenis entre els centres educatius i les empreses per la FCT, Projectes Educatiu i Curricular, etc., que convindria aclarir, sobre tot si tenim present que es previsible que en breu termini es regulin altres especialitats esportives.
- El Consell Escolar de les Illes Balears considera que alguns Instituts d'Educació Secundària de la nostra comunitat compleixen les condicions bàsiques dels centres i de professorat (titulació acadèmica, capacitat pedagògica, coneixement de les llengües oficials). Per tant, demana la implantació en centres públics dels ensenyaments esportius que es consideri més adients, tenint present la realitat territorial de les nostres illes.
- Consideram necessària la coordinació entre les Administracions educatives i les entitats esportives per a una adequada aplicació d'aquesta norma. En tot cas, correspon a l'Administració educativa (a la

Conselleria d'Educació) vetllar per la correcta aplicació d'aquestes titulacions de tècnics esportius.

En aquests moments ha iniciat la seva tramitació el Projecte de Llei Balear de l'esport; entenem que hi d'haver coherència entre la legislació educativa en matèria d'ensenyaments esportius i els capítols d'aquesta llei que es refereixen a aquests aspectes.

S'ha de procurar evitar la terminologia sexista del projecte de Decret. Així mateix consideram necessari establir objectius per treballar l'àmbit de la coeducació.

B) Consideracions específiques

- Al preàmbul. S'hauria de citar com antecedents la Llei 10/1990, de 15 d'octubre, de l'esport i l'Ordre del MECD 454/2002, de 22 de febrer. Per altra banda, previsiblement en el moment de la publicació d'aquest Decret estarà en vigor la Llei Orgànica d'Educació i, tal volta, seria convenient esmentar les referències adients.
- A l'article 1. Canviar Govern Balear per Govern de les Illes Balears
- A l'article 4. Canviar mig per mitjà.
- A l'article 10. Caldria deixar aclarit de manera més precisa l'expressió "centre convocant"
- A l'annex II Bloc específic Mòdul 3 (medi ambient de muntanya). Pensam que 5 hores teòriques i 20 pràctiques són molt poques.

Creiem que alguns mòduls del Blocs específics s'haurien d'adaptar més al context de les Illes Balears (patrimoni etnològic i etnogràfic de muntanya: cases neu, pous, fonts, toponímia pròpia, ...)

C) Consideracions finals

- El dia 26/04/06 va tenir lloc a Pollença la reunió del Ple del CEIB. En el transcurs de la sessió, el ponent va explicar el procés seguit per arribar a un informe de consens detallant el contingut del projecte de decret, les consideracions, l'estudi de les aportacions rebudes de COAPA-Balears.

El Ple del Consell Escolar de les Illes Balears, finalment, aprova l'Informe per 36 vots a favor, 0 en contra i 0 abstencions.

Vots a favor:	36
Vots en contra:	0
Vots en blanc:	0

Palma a 2 de maig de 2006

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

INFORME 05/2006

Projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums, les proves i els requisits d'accés als títols de tècnic esportiu i tècnic esportiu superior de les especialitats de futbol i futbol sala.

Votacions:

Aprovat:

Ple de 26 d'abril 2006

Global:

Unanimitat

Ponent:

Sr. Edelmiro Fernández Otero

Vots a favor36
 Vots en contra0
 Abstencions.....0

Aportacions:

COAPA-BALEARS

*Publicat com a Decret 89/2006,
 de 13 d'octubre, (BOIB 09/11/06)*

**INFORME 05/2006 SSOBRE EL PROJECTE DE
 DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIXEN ELS
 CURRÍCULUMS, LES PROVES I ELS REQUISITS
 D'ACCÉS ALS TÍTOLS DE TÈCNIC ESPORTIU I
 TÈCNIC ESPORTIU SUPERIOR DE LES
 ESPECIALITATS DE FUTBOL I FUTBOL SALA**

1. Fets

El 16 de març de 2006 va tenir entrada al CEIB la petició d'informe del Conseller d'Educació i Cultura per al projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums, les proves i els requisits d'accés als títols de tècnic esportiu i tècnic esportiu superior de les especialitats de futbol i futbol sala

El 20 de març de 2006 la secretaria del CEIB va remetre el projecte de decret als consellers i a les conselleres per al seu coneixement i estudi i en sol·licitud d'aportacions fins al 4 d'abril de 2006.

En la reunió de la Comissió Permanent del CEIB del 27 de març de 2006 es va acordar que la comissió que ha d'estudiar el projecte de decret sigui la de Planificació, construccions i equipaments. Així mateix es va acordar nomenar ponent al conseller Sr. Edelmiro Fernández Otero.

Dins el període establert va presentar aportacions i esmenes al projecte de decret COAPA Balears.

El 10 d'abril de 2006 es va reunir la Comissió de Planificació que va elaborar la proposta d'informe a partir de l'esborrany presentat pel ponent, recollint les diverses aportacions realitzades pels integrants de l'esmentada comissió.

El 19 d'abril de 2006 es va reunir en sessió extraordinària la Comissió Permanent que va aprovar per unanimitat aquest informe i acordà la seva remissió al Ple del CEIB.

1. Antecedents

- La Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, defineix com a ensenyaments de règim especial als ensenyaments esportius i atribueix a les administracions educatives corresponents, l'establiment del currículum dels diferents ensenyaments, respectant els mínims comuns.
- El RD 1913/1997, de 19 de desembre, configura com a ensenyaments de règim especial els conduents a la obtenció de les titulacions de tècnics esportius, aprova les directrius generals dels títols i dels corresponents ensenyaments mínims, incloent els ensenyaments esportius dintre del sistema acadèmic. S'ordena i s'estructura els ensenyaments i es regulen aspectes com: els requisits d'accés, el projecte final, duració dels ensenyaments, projectes curriculars dels centres, criteris generals d'avaluació, accés a altres estudis, inspecció dels centres,... Aquest RD estableix la duració dels ensenyaments conduents al títol de Tècnic Esportiu (mínim de 950 i màxim de 1100 hores) i al títol de Tècnic Esportiu Superior (mínim de 750 i màxim de 1100 hores).
- El RD 320/2000, de 3 de març, estableix els títols de Tècnic Esportiu i tècnic Esportiu Superior en les especialitats de futbol i futbol sala, aprova els corresponents ensenyaments mínims i regula les proves els requisits d'accés als dits ensenyaments.
- L'Ordre del Ministeri d'Educació 454/2002, de 22 de febrer, estableix els elements bàsics dels informes d'avaluació i els requisits que garanteixen la mobilitat de l'alumnat.
- La Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació atribueix a les administracions educatives competents a cada comunitat la competència per establir el currículum del corresponent

grau i modalitat del que han de formar part els ensenyaments mínims.

- L'Ordre del Conseller d'Educació i Cultura de dia 1 d'abril de 2005 regula el procés d'autorització administrativa per a l'obertura i funcionament de centres privats que imparteixen ensenyaments per a l'obtenció de la titulació de tècnics esportius.

2. Continguts

El projecte de Decret consta de preàmbul, 16 articles, 1 disposició transitòria, 2 disposicions finals i 3 annexos.

Els articles 1 i 2 determinen l'objecte de la norma i l'àmbit d'aplicació. L'article indica la finalitat específica. Els articles 4 i 5 determinen l'ordenació i estructura dels ensenyaments. Els articles 6, 7 i 8 fan referència al currículum, prenent com a referència el RD 320/2000, assenyalant que els objectius, continguts, criteris d'avaluació i durada dels ensenyaments s'especifiquen als annexos II i III, en Futbol i Futbol Sala respectivament. Els articles del 9 al 13 contemplem respectivament els requisits de caràcter general i específic per accedir als ensenyaments, els tribunals per al desenvolupament de les proves específiques, les formules d'accés sense el títol de GES o de Batxillerat, les exempcions per als esportistes d'alt nivell i les adaptacions per a les persones que acreditin discapacitats. Els articles 14 al 16 regulen el procés d'avaluació, els requisits dels centres i del professorat, i les convalidacions, correspondències i l'accés a altres estudis, prenent com a referència la legislació bàsica estatal. La disposició transitòria regula la habilitació temporal de títols expedits per la RFE corresponent. Les disposicions finals autoritzen ulteriors desplaçaments del decret i disposicions necessàries per a l'aplicació de la norma, i fixa la seva entrada en vigor.

L'annex I regula les proves de caràcter específic i els requisits esportius per l'accés als ensenyaments de tècnics esportius de les especialitats de futbol i futbol sala. L'annex II detalla els currículums dels ensenyaments corresponents als títols de tècnic esportiu i tècnic esportiu superior en futbol. L'annex III detalla els currículums dels ensenyaments corresponents als títols de tècnic esportiu i tècnic esportiu superior en futbol sala.

3. Consideracions

A) Consideracions generals

- El Consell Escolar de les Illes Balears valora positivament que la Conselleria d'Educació i Cultura comenci la publicació del currículum d'aquests ensenyaments esportius, tot i el retard en la seva aprovació. Això permetrà que l'oferta d'ensenyances de règim especial s'ampliï als ensenyaments esportius.
- Després de l'aprovació dels currículums d'aquests ensenyaments, consideram que seria convenient la publicació d'alguna normativa (Ordre d'implantació o similar) que reguli a la nostra comunitat els aspectes generals recollits al RD per a tots els títols de Tècnics Esportius de les diferents modalitats. D'aquesta manera es podrien regular les normes bàsiques per a la creació i funcionament d'aquests centres, ja que en l'actualitat només s'ha regulat l'obertura i funcionament de centres privats.
- Aquest ensenyaments possibilitaran l'obtenció d'un títol equivalent a tots els efectes als corresponents de grau mitjà i grau superior de FP i, per tant, poder accedir a les modalitats de Batxillerat i els estudis universitaris que es determinin (articles 26.2 i 28 del RD 1913/1997). Per això, tot i considerant adequada en línies generals aquesta proposta curricular, n'hi ha altres aspectes relatius a centres, titulacions, convenis entre els centres educatius i les empreses per la FCT, Projectes Educatiu i Curricular, etc., que convindria aclarir, sobre tot si tenim present que es previsible que en breu termini es regulin altres especialitats esportives.
- El Consell Escolar de les Illes Balears considera que alguns Instituts d'Educació Secundària de la nostra comunitat compleixen les condicions bàsiques dels centres i de professorat (titulació acadèmica, capacitat pedagògica, coneixement de les llengües oficials). Per tant, demana la implantació en centres públics dels ensenyaments esportius que es consideri més adients, tenint present la realitat territorial de les nostres illes.
- Consideram necessària la coordinació entre les Administracions educatives i les entitats esportives per a una adequada aplicació d'aquesta norma. En tot cas, correspon a l'Administració educativa (a la

Conselleria d'Educació) vetllar per la correcta aplicació d'aquestes titulacions de tècnics esportius.

- En aquests moments ha iniciat la seva tramitació el Projecte de Llei Balear de l'esport; entenem que hi d'haver coherència entre la legislació educativa en matèria d'ensenyaments esportius i els capítols d'aquesta llei que es refereixen a aquests aspectes.
- Pel que fa a les proves de caràcter específic, consideram que el nivell exigint no hauria de ser un obstacle per l'accés de persones que posteriorment podrien obtenir la titulació i exercir les funcions professionals corresponents a aquestes titulacions. Per tant instem a la Conselleria d'Educació a que demani al Ministeri d'Educació les modificacions necessàries de la normativa bàsica estatal en aquest sentit.
- S'ha de procurar evitar la terminologia sexista del projecte de Decret. Així mateix consideram necessari establir objectius per treballar l'àmbit de la coeducació.

B) Consideracions específiques

- Al preàmbul. S'hauria de citar com antecedents la Llei 10/1990, de 15 d'octubre, de l'esport i l'Ordre del MECD 454/2002, de 22 de febrer. Per altra banda, previsiblement en el moment de la publicació d'aquest Decret estarà en vigor la Llei Orgànica d'Educació i, tal volta, seria convenient esmentar les referències adients.
- A l'article 1. Supressió “dels esports de muntanya i escalada” per futbol i futbol sala. Canviar Govern Balear per Govern de les Illes Balears
- A l'article 4. Canviar mig per mitjà.
- A l'article 10. Caldria deixar aclarit de manera més precisa l'expressió “centre convocant”
- A la disposició transitòria. Supressió “dels esports de muntanya i escalada” per futbol i futbol sala.

C) Consideracions finals

- El dia 26/04/06 va tenir lloc a Pollença la reunió del Ple del CEIB. En el transcurs de la sessió, el ponent va explicar el procés seguit per arribar a un informe de consens detallant el contingut del projecte de

decret, les consideracions, l' estudi de les aportació rebuda de COAPA-Balears.

El Ple del Consell Escolar de les Illes Balears, finalment, aprova l'Informe per **36** vots a favor, **0** en contra i **0** abstencions.

Vots a favor: 36

Vots en contra: 0

Vots en blanc: 0

Palma a 2 de maig de 2006.

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

INFORME 06/2006

Projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular i l'accés als ensenyaments del Grau superior de música a la comunitat autònoma de les Illes Balears.

Votacions:

Aprovat:

Ple de 7 de juliol 2006

Global:

Unanimitat

Ponent:

Sr. Joan Martorell Trobat

Vots a favor30

Vots en contra0

Abstencions.....0

Aportacions:

No n'hi ha

No publicat fins el moment

INFORME NÚM 06/2006, DEL PROJECTE DE DECRET .../2006 PEL QUAL S'ESTABLEIX L'ORDENACIÓ CURRICULAR I L'ACCÉS ALS ENSENYAMENTS DEL GRAU SUPERIOR DE MÚSICA A LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS

1. Introducció

És possible que, en un esquema tradicional de l'educació, s'atribuïxi als ensenyaments artístics, i de manera especial a l'àrea de l'educació musical, un paper a tot estirar secundari. O més aviat, quasi inexistent. Així es priva a l'alumnat l'accés a una verdadera educació integral i es deixa de banda conrear una de les dimensions essencials de l'espècie humana, com és ara la sensibilitat i l'emoció del plaer estètic; tota aquella dimensió que va més enllà del pensament vertical i s'encamina a potenciar el pensament divergent, l'origen de la creativitat.

Cal considerar que la música té un poder que ultrapassa les paraules i crea un lligam efectiu del qual ningú se'n allibera: ni l'intèrpret ni l'especta-

dor. Ambdós codifiquen i decodifiquen de forma única i personal un llenguatge universal que es troba per tot arreu: en els aplaudiments, a els primers balbuços dels infants, en els sons del vents i dels arbres, en les cançonetes que canten les gotes d'aigua quan repiquen les teulades, i sobretot, a les primeres tonades que la mare ofereix al nadó i que li deixaran una empremta inoblidable, que segurament l'il·luminarà el resta de la vida pels camins de l'originalitat i la sensibilitat. És a dir, l'educarà per ser més autènticament humà.

Possiblement en els moments actuals es necessiten recursos sòlids per alliberar-se de la rigidesa dels camins preestablerts, rompre idees convencionals, ser autèntics, i disposar de les eines necessàries per pensar i obrar amb personalitat pròpia. Per això, trobam en l'educació de la creativitat el recursos que poden fer possible la capacitat de produir coses noves i originals i veiem en l'educació musical una fita important, si més no única, per aconseguir que les persones, des de l'educació infantil fins a la universitat, tinguin un cor assedegat de bellesa, una eina que els farà més autèntics i més lliures.

Si és tan decisiva la influència de la música en el desenvolupament humà, la formació dels professionals encarregats de dur a terme l'educació musical té una importància cabdal. També la té l'organització i l'estructuració dels ensenyaments, l'organització dels conservatoris i dels centres de formació. Per això, consideram de gran importància i encert la iniciativa de publicar una regulació del currículum que ordeni el Grau superior de música a la nostra comunitat, tan prolifera en autors i intèrprets musicals.

2. Contingut del Projecte de Decret

El projecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació curricular i l'accés als ensenyaments del Grau superior de música a la comunitat autònoma de les Illes Balears consta d'un preàmbul, 19 articles, tres disposicions addicionals i dues disposicions finals.

El preàmbul conté les bases legals en les quals es fonamenta el decret i una exposició de motius. Les bases legals fan referència a la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu; el reial decret 617/1995, de 21 d'abril, que desenvolupa la normativa bàsica dels ensenyaments del Grau superior de música; la llei orgànica 1/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació; el reial decret 1876 1997, de 12 de desem-

bre que traspassa les funcions i serveis de l'administració de l'estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i l'ordre del Conseller d'Educació i Cultura, d'1 de setembre de 2003, que va establir aspectes generals del currículum del Grau superior dels ensenyaments de música i va determinar, amb caràcter experimental, el desenvolupament curricular dels ensenyaments de Grau superior de música a l'àmbit de les Illes Balears.

Les finalitats perseguides pretenen garantir la qualificació dels futurs professionals de la música en quatre àmbits: la creació, la interpretació, la investigació i la docència. Per això, es pretén una formació alhora teòrica, pràctica i metodològica de qualitat.

També es regula i dissenya la prova d'accés i els criteris per a l'adjudicació de places.

L'articulat del decret tracta de:

- Objecte i àmbit d'aplicació
- Condicions d'accés
- Duració i ordenació acadèmica dels ensenyaments
- Titulació
- Finalitats i objectius dels ensenyaments
- Llengua vehicular
- Especialitats
- Tipus d'assignatures
- Estructura del pla d'estudis
- Avaluació
- Tutoria
- Projecte de centre
- Premi extraordinari
- Formació permanent
- Tribunals
- Prova d'accés. Exercici específic
- Qualificació de la prova d'accés
- Adjudicació de places
- Disposicions addicionals
- Disposicions finals
- Annex

3. Observacions

Examinat el decret, es creu oportú, en vistes a col·laborar en la seva redacció final i, si fa el cas, en una possible millora, presentar les observacions que tot seguit s'enumeren, considerant que del contingut del Decret es desprèn una voluntat:

- **Garantista:** es vol “garantir” una qualificació professional vàlida per a la creació, la interpretació, la investigació i la docència.
- **Integral:** atès que es persegueix una formació teòrica, pràctica i metodològica adient.
- **Normativa:** ja que fixa aspectes molts diversos, com és ara: càrrega global dels estudis, currículum obligatori, oferta d’optativitat, aspectes bàsics d’avaluació de diferents proves i actes acadèmics, proves d’accés...

A efectes metodològics s’agrupen les observacions en sis blocs, que responen a altres tants aspectes:

a) Aspectes contextuals:

Incardinació legislativa:

Les referències normatives citen disposicions (LOGSE, LOCE) que es troben modificades per la Llei orgànica 121/000043, de 26 de desembre de 2005 (LOE), especialment en el cap VI, article 54, que es refereix als estudis superiors de música i dansa.

Cal considerar, en aquest punt, de forma especial, les condicions d’accés descrites a l’article segon del projecte de decret, que no consona amb les condicions previstes a l’art. 54 de la LOE, que es podrien entendre més restrictives. També es troben algunes referències a disposicions legals que la LOE ha derogat.

Títol del decret

El contingut del decret supera l’enunciat del seu títol ja que contempla aspectes, realment necessaris, però que ultrapassen el títol específic del decret (llengua vehicular, composició de tribunals, tutoria...)

Àmbit socio-cultural

La nostra comunitat autònoma és rica en manifestacions musicals, intèrprets i compositors. Per això s’hauria de considerar amb generositat la contextualització cultural i els trets propis de la nostra identitat.

b) Aspectes d’orientació del model

El model presentat al decret, entenem que teòricament correcte, pretén “garantir” una formació teòrica, pràctica i de qualitat encaminada a formar professionals per a la creació, la interpretació, la investigació i la docència. Per poder materialitzar aquestes intencions s’ha de

seguir un enfocament curricular que insisteixi en tot els aspectes citats, especialment els que fan referència a la investigació i a la docència. Això suposaria un reforçament dels objectius, els continguts, el pla d'estudis i l'organització en els aspectes esmentats. S'hauria d'incidir especialment en les persones que volen dedicar-se a la docència i proporcionar-los una sòlida formació pedagògic-didàctica, alhora teòrica i pràctica.

c) Aspectes d'homologació

Atès que el sistema europeu de transferència de crèdits (ECTS), el seu pes lectiu i el procediments d'adquisició i avaluació es troba en un procés d'homologació als països de la UE, caldria tenir present aquest fet ja que podria afectar al previst a l'article 9 del projecte de decret i a les referències a l'estructura del pla d'estudis.

d) Aspectes competencials

Les competències atribuïdes als diferents òrgans s'especifiquen de la forma següent.

- **En relació a les optatives:** s'indica que la competència per establir-les pertany al centre (art. 8,2.2.), sense indicar cap tipus de condició, relació o criteri.
- **Distribució de crèdits per cursos:** és competència exclusiva del centre, sense trobar-hi cap criteri ni orientació.
- **Tutoria:** S'indica (art. 11) que pels dos primers cursos la tutoria l'exercirà un professor adscrit a l'especialitat de la qual l'alumne cursi els ensenyaments. Per a la resta de cursos, l'alumnat podrà proposar el tutor, sense precisar cap tipus de límit ni condició de relació docent amb l'alumnat.
- **Projecte de centre:** A l'article 12 es precisa que el projecte de centre serà aprovat per l'òrgan competent, però no determina a quin òrgan es refereix ni la seva composició.
- **Formació permanent:** es descriu a l'article 14 la possibilitat de cursar de forma parcial els currículums que descriu el decret i es menciona la possibilitat de convalidacions si posteriorment es realitzen estudis oficials. Es podria entendre que es certifica la possible existència d'estudis lliures i, a més, no es defineix l'existència d'un màxim de cursos per acabar els estudis. No s'anomena l'òrgan competent per a fixar les condicions.
- **Proves d'accés:** la convocatòria de l'exercici específic descrit a l'article 17 no seria competència dels centres, si s'entén d'aplicació el

que preveu, per a l'accés als estudis de referència, la regulació contemplada a l'article 54 de la LOE.

e) Aspectes pedagògics

Es recullen al llarg de tot l'articulat, però es materialitzen de forma més exhaustiva a l'annex. Sembla que els blocs curriculars de les diferents especialitats no s'han redactat seguint un criteri homogeni quant a contingut i estructura. També s'observen algunes contradiccions en el moment de precisar conceptualment el que correspon a introducció, finalitats, objectius i metodologia.

f) Aspectes tècnics

Aquest bloc es refereix a alguns aspectes, la modificació dels quals, tal volta podria contribuir a donar més precisió o claredat a la redacció del decret. Es concretaran a l'apartat de recomanacions i propostes.

4. Recomanacions i propostes

Als efectes de facilitar la localització de les recomanacions i de les propostes, aquestes se relacionaran seguint la numeració de l'articulat, excepte les referides al bloc d'aspectes tècnics.

4.1. Recomanacions generals

- a) Pels aspectes que puguin resultar afectats per possible derogació de normativa, es recomana ajustar les referències legals que s'expressen a la introducció i a l'articulat al que preveu la LOE sobre els ensenyaments artístics, especialment a l'article 54 de la secció tercera.
- b) Considerar un desplegament més ampli i concret d'aspectes que potser superin l'àmbit de l'enunciat del decret, com és ara, idioma de l'ensenyament, tutoria, adjudicació de places...

4.2. Propostes

- A l'article 2. **Modificació i supressió:** Per tal d'ajustar-se al que disposa la LOE, quant a les condicions d'accés, preveure, si fa el cas, la modificació de la redacció del punt 1 de l'article 2, i la supressió del punt 2 de l'esmentat article.
- A l'article 4t. 2., **substituir:** “dels crèdits” per “les assignatures”.
- A l'article 5è. **Recomanació:**

- Cercar una relació més concreta entre la finalitat i els objectius que la despleguen.
- Incloure objectius específics encaminats a la regular específicament la docència i a la investigació
- A l'apartat 5 .1. afegir després de “garantir”... “la formació artística de qualitat” i eliminar “qualificació”.
- A l'apartat 5.2. b Substituir “dotar-se” per “assolir”.
- A l'apartat 5.2. e Substituir “dotar-se d'una” per “assolir una”.
- Article 8. D 2.2. Substituir “...seran establertes ... i organitzatives” per “seran proposades pel Consell Executiu del centre al Patronat per a la seva aprovació”.
- Article 8 è, 2.3 . Afegir al final “...afins”.
- Art. 9. Substituir: “ Correspon als centres distribuir..” per : “ Correspon a cada centre determinar els criteris de distribució...”.
- Art. 9.: Afegir al final “... que seran aprovats pel Patronat a proposta del Consell Executiu”.
- Art. 9.2. : Considerar la dotació de crèdits per aquest treball, a fi i efectes de que pugui modificar-se si s'introdueixen els ECTS de la UE. o es donen circumstàncies que aconsellin la seva modificació.
- Art 9.2. Considerar la homologació amb els ECTS de la UE.
- Art.10.1 Afegir després de “ concretar..” “per a cada assignatura”.
- Art.10.2. Suprimir “Les assignatures” per “Per cada assignatura, l'alumnat...”
- Art 10.3 Substituir “examen” per “prova” (Aquesta substitució s'hauria de realitzar en tots els casos en què apareix “examen”).
- Art. 10. 6. Concretar les condicions de les convocatòries de gràcia. De manera especial si es consumeix o no convocatòria en el cas de què no es presentin a l'examen.
- Art. 11.2 Suprimir “...que intervé ...”, fins el final del paràgraf.
- Art 11.3. Substituir “ ...L'alumnat...tutora” per “...En els restants cursos, l'alumnat podrà proposar com a tutor un professor de la seva especialitat o afí”.
- Art.12. Precisar després de “òrgan competent”, quin és aquest òrgan.
- Art.13.: determinar al final del paràgraf, la proporció de premis per especialitat.
- Art. 14.2. Suprimir “...sempre...d'accés”.

- **Art 14.2. Aclarir si hi ha diferències entre ensenyaments oficials i lliures, si de fet s'estableixen ensenyaments lliures, i si hi ha un marge de cursos permès per acabar els estudis.**
- **Art. 15. a. Afegir, després de “ ha de ser” la frase : “proposat pel director del centre a l'òrgan de govern competent per a la seva aprovació...”**
- **Art 15 c. Substituir “...són” per “seran”.**
- **Art 15.d. Substituir “La convocatòria...exàmens”, per “Les dates dels proves previstos en qualsevol de les convocatòries...”**
- **Art 15. f. : Situar aquest apartat com a segon, després del a).**
- **Art 16. Afegir a l'enunciat després de “Prova” la paraula “específica”.**
- **Art 16. 1. Afegir després de “...convocatòria anual”, la frase: “o amb dues, quan existeixen places vacants a l'especialitat”.**
- **Art 16.: Afegir després de “...fullet informatiu:” la frase: “i al tauler d'anuncis”.**
- **Art. 17. Suprimir tot l'article, per possible contradicció amb les condicions previstes l'article 54 de la LOE.**

5. Annex: Blocs curriculars

Es recomana, als efectes d'aconseguir un tractament homogeni, a tots els apartats:

- a) Aconseguir una major coherència en els aspectes formals quant a la presentació i a l'estructura.
- b) Revisar la redacció dels objectius, blocs de continguts (diferenciar clarament continguts d'aspectes metodològics, objectius d'introduccions i conceptes procediments i actituds...)
- c) Homogeneïtzar l'estructura a totes les especialitats de l'annex de forma que contemplin uns mateixos apartats i en el mateix ordre. Aquest podria ser, per exemple, introducció, objectius, generals (primer nivell de concreció), continguts (conceptuals, procedimentals i actitudinals), aspectes metodològics i criteris d'avaluació. Els criteris de qualificació, aspectes organitzatius i principis de coordinació entre el professorat en els tractaments curriculars, així com la consideració dels recursos a utilitzar i la planificació de l'acció tutorial i orientadora, s'haurien d'assenyalar a les diferents programacions i fer-ne un seguiment.
- d) Introduir, com a recursos, l'ús de les tecnologies de la informació.

6. Consideracions finals

PRIMERA. El Consell Escolar de les Illes Balears manifesta la seva satisfacció per fet d'haver-se iniciat de forma institucional l'ordenació d'uns estudis artístics tan important per a la formació integral com són els estudis de música, amb la pretensió de formar professors i professionals altament qualificats. Voldríem que es complissin els objectius previstos al decret i que prest arribin als centres educatius els fruits d'unes intencions, que just acaben de començar, en unes perspectives de qualitat que tots desitjam. Demanam que, per aconseguir aquesta empresa, no s'escatimi entusiasme, dedicació i recursos.

SEGONA. Aquest informe ha estat aprovat per unanimitat a la Comissió específica d'ordenació i innovació del sistema educatiu del Consell Escolar de les Illes Balears, a la sessió de 23 de maig de 2006, després de diverses intervencions dels assistents. La Comissió Permanent del dia 26 de juny aprovà aquest informe per unanimitat a efectes d'elevant-lo a la consideració del Ple del Consell Escolar.

El dia 7 de juliol de 2006 va tenir lloc a Palma la reunió del Ple del CEIB. En el transcurs de la sessió, el ponent va explicar el procés seguit detallant el contingut del projecte i les consideracions que queden reflectides en aquest document.

El Ple del Consell Escolar de les Illes Balears, finalment, aprovà l'Informe per 30 vots a favor, 0 en contra i 0 abstencions, o sigui per unanimitat.

Vots a favor	30
Vots en contra	0
Vots en blanc	0

Palma 10 de juliol de 2006

El Secretari
Nicolau J. M. Salom Sancho

El President
Joan Francesc Romero Valenzuela

INFORME 07/2006

Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum del cicle formatiu de Grau superior corresponet al títol de tècnic superior en Restauració.

Votacions:**Global:**

Unanimitat

Vots a favor30

Vots en contra0

Abstencions.....0

Aprovat:

Ple de 7 de juliol 2006

Ponent:

Sra. Carmen Oliver Arellano

Aportacions:

No n'hi ha

*Publicat com a Decret 114/2006, de 29 de
desembre de 2006 (BOIB 06/01/07)*

INFORME 07/2006

**INFORME DEL PLE DEL CONSELL ESCOLAR DE
LES ILLES BALEARS SOBRE EL PROJECTE DE
DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM
DEL CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR
CORRESPONENT AL TÍTOL DE TÈCNIC SUPERIOR
EN RESTAURACIÓ.**

1. Fets**Primer**

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació, en la seva disposició derogatòria única, deroga entre d'altres les següents Lleis:

- Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, LOGSE.
- Llei Orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de Qualitat de l'Educació, LOCE

No obstant això, l'esborrany del calendari d'aplicació de la nova Llei preveu començar a implantar els currículums corresponents als nous títols de formació professional el curs 2007/2008 i només a determinades famílies professionals.

Segon

El Reial decret 2218/1993, de 17 de desembre, estableix el títol de tècnic superior en Restauració i els corresponents ensenyaments mínims.

Tercer

El Reial decret 777/1998, de 30 d'abril, desenvolupa determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional en l'àmbit del sistema educatiu. Alguns d'aquests aspectes han estat ampliat per normes posteriorment publicades.

Quart

El Reial decret 362/2004, de 5 de març, estableix l'ordenació general de la formació professional específica. No obstant això, l'esborrany del calendari d'aplicació de la LOE preveu que abans del 31 de desembre de 2006 quedarà novament regulada l'ordenació de la formació professional.

Cinquè

El Decret 33/2001, de 23 de febrer (BOIB núm. 28, del 6 de març), estableix l'ordenació general dels ensenyaments de formació professional específica a les Illes Balears i, en el seu capítol III, determina el desplegament curricular i la metodologia dels cicles formatius (Decret vigent mentre no contradigui la normativa bàsica estatal). El Decret esmentat segueix en determinats aspectes el que va establir el Reial decret 777/1998, de 30 d'abril, pel qual es desenvolupen determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional a l'àmbit del sistema educatiu. Alguns aspectes d'aquest Decret han estat superats per la redacció que conté la Llei orgànica 2/2006, de l'educació, LOE, o perquè recullen articles del Reial decret 777/1998 que han estat derogats i substituïts pel que es regula al Reial decret 362/2004, com a desenvolupament de la Llei 10/2002, LOCE.

Sisè

El dia 23 de maig de 2006 la Comissió Permanent del Consell Escolar de les Illes Balears va determinar que la Comissió específica de planificacions, construccions i equipaments, fes la proposta d'informe i actuàs com a Ponent la consellera del CEIB Carme Oliver Arellano; tot recollint les aportacions dels diferents sectors del plenari.

El dia 2 de juny de 2006 es va reunir aquesta Comissió i va prendre la decisió d'elevat l'informe a la propera Comissió Permanent del Consell Escolar.

El dia 26 de juny de 2006 la Comissió Permanent del Consell Escolar pren la decisió per unanimitat d'elevat l'informe al proper Ple del Consell Escolar.

2. Contingut del Projecte de Decret

El Decret té per objecte establir el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de tècnic superior en Restauració, a l'àmbit territorial de la comunitat autònoma de les Illes Balears, tenint en compte els aspectes bàsics definits en els Reials decrets abans esmentats.

El Decret consta d'un preàmbul, 3 articles, dos disposicions addicionals, una disposició final i un annex.

- En el preàmbul es fa referència al marc normatiu que empara i justifica l'elaboració del Decret.
- L'article primer estableix l'objecte de la norma.
- L'article segon determina l'àmbit d'aplicació.
- L'article tercer ens remet a l'annex.
- La disposició addicional primera raona sobre l'adaptació d'aquest cicle formatiu en la modalitat a distància.
- La disposició addicional segona preveu l'adaptació del currículum a les característiques de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- La disposició final tracta de l'entrada en vigor del Decret.
- A l'annex figura el currículum formatiu del títol de Tècnic superior en Restauració. S'estructura en 8 parts, en les quals es fa referència, respectivament, a la identificació del títol, el perfil professional, el currículum, les especialitats del professorat que té atribució docent en els mòduls professionals d'aquest cicle formatiu, les correspondències, convalidacions i accés a estudis universitaris, la distribució dels mòduls en cursos escolars, els mòduls professionals que es poden desdoblir i els requisits d'espais formatius, instal·lacions i equipaments.

3. Consideracions generals

El Consell Escolar de les Illes Balears valora positivament la regulació del currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al Títol de

Tècnic superior en Restauració, que representa una passa més en la línia d'elaborar uns currículums propis de les Illes Balears per a uns estudis que són necessaris en el context d'una societat moderna que demana qualificació i especialització per als futurs professionals. Fins al moment s'han desenvolupat els currículums propis que figuren al quadre de la pàgina següent. En total 9 currículums que representen una quantitat molt escassa si tenim en compte que el nombre total de títols de formació professional és a l'actualitat més de 150, entre grau mitjà i grau superior. Es també una petita quantitat si la comparem amb altres comunitats autònomes.

FAMÍLLA PROFESSIONAL	NIVELL	CLAU	TÍTOL I MÍNIMS		CURRÍCULUM	
			RD	BOE	Decret	BOIB
ADMINISTRACIÓ Gestió administrativa	GM	ADM21	1662/1994	30/09/94	1/2003	21/01/03
COMERÇ I MÀRQUETING Comerç	GM	COM21	1655/1994	29/09/94	8/2003	15/02/03
HOTELERIA I TURISME Animació turística	GS	HOT35	274/2000	14/03/00	11/2003	18/02/03
INFORMÀTICA Administració de sistemes informàtics	GS	INF31	1660/1994	30/09/94	15/7/2003	09/08/03
INFORMÀTICA Desenvolupament d'aplicacions informàtiques	GS	INF32	1661/1994	30/09/94	16/2003	01/03/03
ACTIVITATS MARITIMOPESQUERES Operació, control i manteniment de màquines i instal·lacions del vaixell	GM	AMP23	725/1994	24/06/94	42/2004	18/05/04
ACTIVITATS FISICOESPORTIVES Conducció d'activitats físiques i esportives en el medi natural	GM	AFD21	2049/1995	14/02/96	63/2004	13/07/2004
INFORMÀTICA Explotació de sistemes informàtics	GM	INF21	497/2003	24/05/03	4/2005	22/01/2005
SERVEIS SOCIOCULTURALS I A LA COMUNITAT Atenció Sociosanitària	GM	SSC21	496/2003	24/05/03	35/2005	16/04/2005

En relació a les característiques del currículum, s'observa que en el projecte de decret sotmès a dictamen es mantenen les 5 unitats de competència de la norma bàsica i que s'han introduït 2 unitats de competència inexistents en la norma bàsica estatal:

- Unitat de competència 6
Preparar, elaborar, presentar i conservar diferents elaboracions culinàries tradicionals de la Mediterrània.
- Unitat de competència 7
Avaluar els punts crítics i els processos de manipulació d'aliments, implantant sistemes de prevenció i control de tot el procés alimentari en els establiments de restauració.

La recomanació que realitza el Consell Escolar es la de modificar aquesta construcció tècnica que permet la incorporació de continguts propis de la Comunitat Autònoma per altra que s'ajusta a la normativa vigent. El motiu és que una normativa autonòmica no pot entrar en contradicció amb normativa bàsica de l'estat. Als articles on es defineix currículum en cadascuna de les darreres Lleis orgàniques. (LOGSE article 4, LOCE article 8, LOE article 6) en cap moment apareixen les unitats de competència professionals com a elements subjectes al percentatge propi de les Comunitats Autònomes.

Mereix especial atenció, per la seva directa relació amb la iniciativa que ara s'examina, l'establert en l'article 6 de l'última de les Lleis esmentades, concernent a la definició i regulació dels currículums educatius, en l'apartat 2 s'assenyala: "Con el fin de asegurar una formación común y garantizar la validez de los títulos correspondientes, el Gobierno fijará, en relación con los objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo que constituyen las enseñanzas mínimas a las que se refiere la disposición adicional primera, apartado 2, letra c) de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación." Arega l'apartat 4 de l'esmentat article que "Las Administraciones educativas establecerán el currículo de las distintas enseñanzas reguladas en la presente Ley, del que formarán parte los aspectos básicos señalados en apartados anteriores. Los centros docentes desarrollarán y completarán, en su caso, el currículo de las diferentes etapas y ciclos en uso de su autonomía y tal como se recoge en el capítulo II del título V de la presente Ley."

Queden així delimitats els àmbits d'intervenció propis del Govern de l'Estat i de les respectives Administracions educatives en ordre a la definició dels continguts dels corresponents currículums formatius.

És evident que el 45% propi de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears és per a continguts dels mòduls formatius associats a una unitat de competència, dels mòduls professionals transversals i del mòduls professionals en centres de treball.

Per la qual cosa és necessari recorre a altra construcció tècnica que ens permeti incorporar els continguts dels mòduls formatius 13 i 14. Aquesta podria ser, per exemple, la de lligar els nous mòduls amb la competència de les unitats del decret de mínims. O bé, tal com ja s'ha realitzat en altres desenvolupaments curriculars de les Illes Balears, incorporar-los com mòduls propis de les Illes Balears.

Per altra banda, cal recordar que l'Institut de Qualificacions Professionals de les Illes Balears creat per decret 104/2001, de 20 de juliol, té entre d'altres finalitats la d'actuar en la comunitat autònoma com l'entitat pública facultada per fer el desenvolupament del Sistema Integrat de Qualificacions i Formació Professional. És l'encarregat de identificar les competències professionals del sistema productiu de les Illes Balears d'acord amb les normes de desenvolupament del Catàleg nacional de qualificacions professionals.

Respecte a cadascun dels 13 mòduls formatius s'especifica:

- a) durada
- b) capacitats terminals i criteris d'avaluació
- c) fets, conceptes i sistemes conceptuals
- d) procediments
- e) actituds

No obstant això, el mòdul de Formació en centres de treball està estructurat en: la durada, les capacitats terminals i criteris d'avaluació i les activitats formativoproductives.

És important ressenyar que en aquest avantprojecte es considera la incorporació del mòduls propis del currículum de les Illes Balears, a diferència d'altres decrets en els que no s'ha optat per aquesta decisió.

El cicle té una durada total de 2.000 hores i el 45% ha estat fixat pel conjunt d'experts que han elaborat el currículum.

Es compleix en tot moment les condicions de durada mínima de cada mòdul formatiu assenyalada pel Reial decret 2218/1993.

Es considera positiva la inclusió diferenciada d'actituds en tots els mòduls formatius.

Es manté la mateixa especialitat del professorat que al Reial decret 2218/1993 per a cadascun dels mòduls formatius del decret de mínims i s'especifica les possibles especialitats dels nous mòduls incorporats.

Vistes les característiques del mòdul de lliure configuració no queda fixada la especialitat del professorat encarregat de la seva impartició. Considerem necessari un seguiment per part de l'Administració educativa d'aquesta temàtica per assegurar les condicions de qualitat necessàries.

Totes aquestes consideracions estan resumides als quadres de les pàgines següents:

ESPECIALITAT PROFESSORAT	MÒDULS PROFESSIONALS	UNITAT DE COMPETÈNCIA	RD 496/2005	Avant-projecte
Cos: Prof. tècnic de formació professional. Especialitat: Cuina i Pastisseria	Mòdul professional 1 PROCESSOS DE CUINA	Unitat de competència 1 Organitzar i supervisar els processos d'aprovisionament, realització i conservació d'elaboracions culinàries, prestant assistència tècnica i operativa.	210	255
Cos: Prof. tècnic de formació professional. Especialitat: Cuina i Pastisseria	Mòdul professional 2 PROCESSOS DE PASTISSERIA I FORN	Unitat de competència 2 Organitzar i supervisar els processos d'aprovisionament, realització i conservació de productes de pastisseria, rebosteria i forn, prestant assistència tècnica i operativa.	65	90
Cos: Prof. tècnic de formació professional. Especialitat: Serveis de Restauració	Mòdul professional 3 PROCESSOS DE SERVEI	Unitat de competència 3 Organitzar i supervisar els processos d'aprovisionament de begudes i realització del servei d'aliments i begudes, prestant assistència tècnica i operativa, i donant assessorament i atenció especials als clients.	210	225
Cos: Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat: Hoteleria i Turisme	Mòdul professional 4 ADMINISTRACIÓ D'ESTABLIMENTS DE RESTAURACIÓ	Unitat de competència 4 Planificar establiments, àrees o departaments de producció i/o servei d'aliments i begudes, i realitzar el control de la seva explotació.	90	160

Cos: Prof. d'ensenyament secundari. Especialitat: Hoteleria i Turisme	Mòdul professional 5 MÀRQUETING EN RESTAURACIÓ	Unitat de competència 5 Dissenyar i comercialitzar ofertes gastronòmiques en diferents tipus d'establiments, àrees o departaments de restauració.	60	130
<i>Mòduls professionals transversals</i>				
Cos: Prof. D'ensenyament secundari. Especialitat: Anglès.	Mòdul professional 6 LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS		90	90
Cos: Prof. D'ensenyament secundari. Especialitat: Determinada per llengua estrangera escollida	Mòdul professional 7 SEGONA LLENGUA ESTRANGERA			160
Cos: Prof. D'ensenyament secundari. Especialitat: Formació i orientació laboral	Mòdul professional 8 RELACIONS A L'ENTORN DE TREBALL		30	65
	Mòdul professional 9 FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL		35	65
Cos: Prof. D'ensenyament secundari. Especialitat: Formació i orientació laboral, Hoteleria i Turisme Cos: Prof. tècnic de formació professional. Especialitat: Cuina i Pastisseria i Serveis de Restauració	Mòdul professional 10 FORMACIÓ EN CENTRES DE TREBALL		310	380

<i>Mòdul professional propi del currículum de les Illes Balears</i>			
<p>Cos: Prof. d'ensenyament secundari.</p> <p>Especialitat: Hoteleria i Turisme</p> <p>Cos: Prof. tècnic de formació professional.</p> <p>Especialitat: Cuina i Pastisseria</p>	<p>Mòdul professional 11</p> <p>GESTIÓ I CONTROL D'ALIMENTS I BEGUES</p>	<p>Unitat de competència 4</p> <p>Planificar establiments, àrees o departaments de producció i/o servei d'aliments i begudes, i realitzar el control de la seva explotació</p>	90
<p>Cos: Prof. tècnic de formació professional.</p> <p>Especialitat: Serveis de Restauració</p>	<p>Mòdul professional 12</p> <p>TÈCNiques DE SERVEI D'ALIMENTS I BEGUES</p>	<p>Unitat de competència 3</p> <p>Organitzar i supervisar els processos d'aprovisionament de begudes i realització del servei d'aliments i begudes, prestant assistència tècnica i operativa, i donant assessorament i atenció especials als clients</p>	90
<p>Cos: Prof. tècnic de formació professional.</p> <p>Especialitat: Cuina i Pastisseria</p>	<p>Mòdul professional 13</p> <p>CUINA MEDITERRÀNIA</p>	<p>Unitat de competència 6</p> <p>Preparar, elaborar, presentar i conservar diferents elaboracions culinàries tradicionals de la Mediterrània</p>	90
<p>Cos: Prof. d'ensenyament secundari.</p> <p>Especialitat: Hoteleria i Turisme</p> <p>Cos: Prof. tècnic de formació professional.</p> <p>Especialitat: Cuina i Pastisseria</p> <p>Cos: Prof. tècnic de formació professional.</p> <p>Especialitat: Serveis de Restauració</p>	<p>Mòdul professional 14</p> <p>MANIPULACIÓ D'ALIMENTS I ANÀLISI DE RISCOS I PUNTS CRÍTICS</p>	<p>Unitat de competència 7</p> <p><i>Avaluar els punts crítics i els processos de manipulació d'aliments, implantar sistemes de prevenció i control de tot el procés alimentari en els establiments de restauració.</i></p>	70
	Hores a disposició del centre		40
Total hores			1100 2000

Es considera la possibilitat de desenvolupar un mòdul propi del centre educatiu, amb la finalitat de completar el currículum amb l'adaptació a les necessitats socioeconòmiques de l'entorn. Aquesta característica és valorada positivament.

Les hores a disposició del centre en aquest avantprojecte són de 40, opinem que no és gaire viable un mòdul formatiu amb aquesta curta durada. Existeix ja una variada distribució horària pel que fa a aquesta temàtica, segons el currículum al qual fem referència. Tal vegada seria convenient unificar a partir d'aquest moment l'oferta i assenyalar uns mínims. Veure quadre adjunt.

FAMÍLIA PROFESSIONAL	NIVELL	Formació en centres de treball	Hores a disposició del centre
ADMINISTRACIÓ Gestió administrativa	GM	340	60
COMERÇ I MÀRQUETING Comerç	GM	440	64
HOTELERIA I TURISME Animació turística	GS	440	60
INFORMÀTICA Administració de sistemes informàtics	GS	380	110
INFORMÀTICA Desenvolupament d'aplicacions informàtiques	GS	380	110
ACTIVITATS MARITIMOPESQUERES Operació, control i manteniment de màquines i instal·lacions del vaixell	GM	680	36
ACTIVITATS FÍSICOESPORTIVES Conducció d'activitats físiques i esportives en el medi natural	GM	440	96
INFORMÀTICA Explotació de sistemes informàtics	GM	380	110
ASERVEIS SOCIOCULTURALS I A LA COMUNITAT Atenció sociosanitària	GM	380	44
HOTELERIA I TURISME Restauració	GS	380	40

4. Recomanacions

El Consell Escolar de les Illes Balears recomana a la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern Balear el desenvolupament d'un pla específic de promoció dels cicles formatius amb baixa demanda a través de beques. Les ajudes econòmiques podrien ser sol·licitades per alumnat dels Illes Balears que es matriculi per primera vegada en aquests cicles formatius.

També recomana un pla específic de conscienciació al sector empresarial de la necessitat d'oxigir als joves les titulacions adients per a la contractació al sector turístic.

A més d'una coordinació de les diferents ofertes formatives existents en la formació professional, reglada, ocupacional i continua en benefici de l'aprenentatge al llarg de la vida dels ciutadans de les Illes Balears.

5. Consideracions finals

Aquest informe ha estat aprovat per unanimitat a reunió de la Comissió específica de planificacions, construccions i equipaments de l'ensenyament i de recursos humans del Consell Escolar de les Illes Balears a la sessió de 2 de juny de 2006, després de diverses intervencions dels assistents. La Comissió Permanent del dia 26 de juny aprova aquest informe per unanimitat, el qual s'eleva a la consideració del Ple del Consell Escolar.

El dia 7 de juliol de 2006 va tenir lloc a Palma la reunió del Ple del CEIB. En el transcurs de la sessió, el ponent va explicar el procés seguit detallant el contingut del projecte i les consideracions que queden reflectides en aquest document.

El Ple del Consell Escolar de les Illes Balears, finalment, aprovà l'Informe per 30 vots a favor, 0 en contra i 0 abstencions, o sigui per unanimitat.

Vots a favor	30
Vots en contra	0
Vots en blanc	0

Palma 10 de juliol de 2006

El Secretari

Nicolau J. M. Salom Sancho

El President

Joan Francesc Romero Valenzuela

INFORME 08/2006

Projecte de projecte de decret sobre el Pla de Convivència Escolar als Centres Educatius a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Votacions:	STEI-i FETE-UGT C.E.Menorca
Votació de l'esmena de COAPA-Balears	A l'informe aprovat per la Permanent STEI-i COAPA-BALEARNS
Vots a favor.....12	
Vots en contra.....14	
Abstencions.....4	
Global:	Aprovat: Ple de 6 d'octubre 2006
Vots a favor.....22	
Vots en contra.....0	
Abstencions.....8	Ponent: Sr. Jordi Llabrés Palmer
Aportacions:	<i>Publicat com a Decret 113/2006, de 29 de desembre de 2006 (BOIB 30/12/06)</i>
Al Projecte d'Ordre COAPA-BALEARNS	

**INFORME NÚM. 08 / 2006 AL PROJECTE DE
DECRET DEL PLA DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR ALS
CENTRES EDUCATIUS A LA COMUNITAT
AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS**

1. Introducció

La Conselleria d'Educació i Cultura va presentar l'esborrany d'informe 08 / 2006, al Consell Escolar de les Illes Balears, en referència al projecte de decret sobre el Pla de Convivència Escolar als Centres Educatius a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, sol·licitant informe per via d'urgència.

La proposta del Pla compta amb l'aprovació per unanimitat del Comitè d'Experts de l'Observatori i del Ple de l'Observatori en sessió extraordinària celebrada dia 24 de juliol de 2006.

Una vegada aprovat per aquest dos òrgans, la proposta fou remesa pel Conseller d'Educació i Cultura al Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB). La comissió permanent del CEIB en data 22 de setembre de 2006 va estudiar i aprovar per unanimitat elevar al Ple l'informe defensat pel Ponent Sr. Llabrés Palmer, nomenat com a tal per la Comissió Permanent de dia 15 de setembre de 2006, el qual fou remès al Ple del Consell Escolar de les Illes Balears; QUE fou debatut a la sessió del Ple celebrada dia 6 d'octubre de 2006.

2. Contingut del Decret

El projecte de decret especifica l'articulat del Pla de Convivència Escolar, que té per objecte promoure i desenvolupar mesures i recursos per al foment de la convivència escolar en els centres docents sostinguts amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, i indicar, a aquests efectes, els mecanismes de relació i de coordinació dins els components de la comunitat educativa i entre aquests i l'Administració educativa.

La finalitat del Decret és que els centres docents, en el marc de la legislació vigent i els projectes educatius i els instruments de planificació i d'organització, han de disposar d'un pla de convivència, entès com el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per a fomentar la convivència escolar, facilitar la prevenció de conductes contràries a la convivència escolar i la resolució de situacions conflictives.

La formulació de la proposta de pla de convivència escolar correspon a la comissió de convivència que s'ha de constituir a cada centre docent i, en el seu procediment d'elaboració, s'han de prendre en consideració les iniciatives expressades pels òrgans de govern, de coordinació i de participació d'aquests.

La proposta de pla de convivència s'ha d'eleva a la consideració del consell escolar del centre perquè hi delibere i l'aprovi.

El Decret consta de 6 capítols, 21 articles, 1 disposició addicional única, 1 disposició transitòria única i 2 disposicions finals.

L'articulat del Decret tracta de:

Objecte i àmbit d'aplicació del Decret

Finalitat dels plans de convivència escolar

Formulació i aprovació dels plans de convivència escolar

Inserció en els instruments institucionals de centre

Contingut dels plans de convivència escolar

Constitució i funcions de les comissions de convivència
 Composició de les comissions de convivència
 Funcionament de les comissions de convivència
 Articulació d'actuacions
 Prevenció i actuació davant alteracions del comportament
 Protocols d'actuació
 Formació per a la millora de la convivència
 Materials de suport per a la millora de la convivència
 Elaboració i aprovació de l'informe anual del pla de convivència
 Contingut del l'informe anual del pla de convivència
 Incorporació a la memòria anual del centre
 Comunicació
 Supervisió de la planificació en matèria del foment de la convivència
 Elaboració i aprovació de la memòria anual
 Contingut de la memòria anual
 Publicitat
 Disposició addicional
 Disposicions transitòria única
 Disposició final primera
 Disposició final segona

Es presenten per estudi en Comissió Permanent un total de 4 al·legacions i propostes de modificació, per part de COAPA-Balears i 3 documents de propostes, consideracions o aportacions específiques per part de STEI-i, FETE-UGT i el conseller Sr. Amador Alzina Sans.

Cal dir no obstant que la Comissió Permanent en sessió de 22 de setembre de 2006 aprova que nota a faltar i recomana l'elaboració d'una introducció justificativa del decret, la qual creu que ha de fer referència o fer-se ressò de conceptes, idees o principis com: participació real, la igualtat de sexes, la mediació, la tolerància zero a qualsevol forma de violència; també a documents com: Els Estatuts Europeus pels Centres Educatius Democràtics i sense Violència, a la llei integral contra la violència de gènere, a l'acord per a la millora de l'ensenyament públic, a l'acord del pla per a la promoció i millora de la convivència escolar signat entre el MEC i les organització sindicals i la CEAPA. A més creu que el pla hauria de tenir adjunta una memòria econòmica.

3. Consideracions i propostes sobre l'articulat

- **Article 1.1: Objecte i àmbit d'aplicació.** Substituir “en els centres docents sostinguts amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears per “ en tots els centres de la CAIB” ...

S'acorda incorporar la proposta con addicional segona el següent text: “ D’acord amb la normativa vigent els centres privats no concertats disposaran d’autonomia pròpia per desenvolupar normes de convivència en el marc del que disposa aquest decret.”

– **Article 7.1 : Composició**

Apartat 1 c) Substituir ” Un representant del departament o personal d’orientació, elegit pels membres del departament” per “ ... el cap de departament.”

La proposta no és acceptada.

Apartat 1 d) Substituir “Un representant del professorat, elegit pel claustre de professors” per “ Un representant del professorat, elegit pel i entre els representats al Consell Escolar”.

La proposta no es acceptada.

Apartat 1 g) Substituir “... elegit pel i entre els representants del Consell Escolar.” Per “... elegit per la junta de delegats i en el seu defecte per votació”.

La proposta es acceptada.

– **Article 7.2.** Afegir “Propiciant la participació dels representants elegits per les associacions constituïdes”. (al final del paràgraf).

La proposta és acceptada.

– **Article 10: Seguiment**

– **Apartat 10.2.** Afegir al final de l’article: “Igualment es consideren alteracions del comportament i seran objecte d’atenció i actuacions específiques, aquells processos d’inadaptació o marginació dels alumnes que hagin estat víctimes de conductes contraries a la bona convivència per part de qualsevol membre de la comunitat educativa”.

La proposta és acceptada, si be s’inclourà com apartat 3.

3. Consideracions i recomanacions

Una vegada analitzat el text i a l’objecte de que el present decret pugui tenir un grau d’efectivitat que doni compliment al previst; es considera adient fer les següents consideracions:

– Seria necessari establir unes mesures preventives que, entre altres, tenguessin present:

a) L’atenció a la diversitat i a la immigració.

- b) L'organització del centre per poder dur-les a terme.
- c) La coordinació del professorat.
- d) Utilització d'una didàctica adequada.
- e) Incrementar la xarxa de comunicació entre tots els sectors que formen part de la Comunitat educativa.
- f) Fomentar la participació efectiva.
- g) Controlar les ràtios alumne-professor-aula.
- h) La distribució de l'alumnat per centres.
- i) La dotació suficient de recursos humans als centres.
- j) La elaboració i aprovació d'un nou decret de drets i deures dels alumnes.
- k) La modificació dels ROCs per adaptar-los al decret.

4. Esmenes presentades per la COPA-BALEARS al ple de la sessió del dia 6 d'octubre de 2006.

Consideració prèvia. Estimam que hauria estat més oportú redactar aquest informe podent tenir a l'abast tant les informacions i conclusions que es poden extreure del Congrés sobre convivència i escola de la passada setmana, com les dades i conclusions que es deriven de l'Estudi sobre la convivència escolar a l'Educació Secundària que l'Observatori de la convivència escolar ha difós dia 2 d'octubre.

En concret, algunes dades de l'estudi són esgarrifoses si consideram que el qüestionari no es refereix a tota la vida escolar de l'alumne, sinó a sols un curs escolar no acabat i sols fet a alumnes de 4t d'ESO (quedant així exclosos els majors de 16 anys que ja han deixat els estudis).

- *El panorama de la convivència no és alarmant a les escoles de secundària balears, però té feina per fer:*
 - *Les conductes més lleus són les més freqüents (bromes, burles i malnoms)*
 - *màxim de 27% d'alumnes sofreixen bromes, burles i malnoms en un curs.*
 - *Les més greus (intimidació) tenen una freqüència clarament inferior (prop de cinc vegades menys)*
 - *a penes un 6% intimidació en un curs.*
 - *Els casos de violència repetida seriosos estarien al voltant d'un 8%*

- *El percentatge d'alumnes "multivíctimes" és un 3%;*
 - *en un curs, se declaren víctimes de cinc o més conductes contràries a la convivència i les sofreixen setmanal o diàriament.*

4. Propostes de modificació

PRIMERA. Considerant la premura que el procediment d'urgència ha provocat i la impossibilitat de fer una revisió consensuada de l'informe, estimam que algunes recomanacions aprovades a la permanent de dia 22 de setembre, queden desdibuixades en englobar-se dins una enumeració de mesures preventives o de dades a incloure dins el que seria una adequada introducció, per això sol·licitam que quedin clarament diferenciades les següents

Recomanacions:

- a) La publicació del Pla de Convivència ha de dur adjunta una memòria econòmica per assegurar la seva efectivitat, a fi d'implicar i formar a tota la comunitat educativa, molt especialment a tots els equips docents.
- b) És precís la elaboració i aprovació d'un nou decret de drets i deures dels alumnes i la modificació dels ROCs per adaptar-los al decret objecte d'informe.
- c) És precís regular el sistema de distribució de l'alumnat per centres i controlar les ràtios alumne-professor-aula, de manera que s'afavoreixi l'aplicació d'un adequat Pla de convivència.
- d) És necessari promoure la participació activa de l'alumnat dins la vida dels centres educatius, mitjançà els temps dedicats a tutories, assemblees d'aula, junta de delegats, representants d'alumnes de Ed. primària als consells escolars, associacions d'alumnes, etc.
- e) És necessari la formació d'un grup suficients d'experts per donar suport a tots els centres educatius per a la redacció i posterior aplicació del seu pla específic de convivència.

SEGONA.- A l'art. 7, referit a la composició de la Comissió de convivència, consideram que a fi de facilitar al màxim la participació efectiva i la implicació de tots els sectors de la comunitat educativa en la elaboració i l'aplicació del Pla de convivència, és precís que els representants dels diferents sectors, actuïn amb un màxim de suport i capacitat d'implicació, per la qual cosa, consideram que:

- el representant del professorat ha de ser elegit pel claustre.
- el representant de l'alumnat per la Junta de Delegats (que s'haurà de constituir a tots els centres de Primària i Secundària)
- el representant dels pares/mares, ha de ser nomenat per l'Apima més representativa al centre.

I, supletòriament, sols en el cas que justificadament no es puguin designar per aquesta via, els representants serien elegits per i entre els representants dels seu sector al consell escolar de centre.

En referència en aquestes propostes, el ponent considera que:

- l'apartat de **consideració prèvia** és una declaració d'opinió.

En referència a les **consideracions i propostes** sobre l'articulat fa referència a:

- **Article 7.1: Composició**

Apartat 1 d) Substituir “Un representant del professorat, elegit pel claustre de professors”.

La proposta es acceptada, ja que així figura a la ponència.

Apartat 1 g) Substituir “... elegit pel i entre els representants del Consell Escolar.” Per “...elegit per la junta de delegats, que s'haurà de constituir a totes els centres de Primària i Secundària”.

La proposta es acceptada.

Apartat 1 f) Substituir “...Un representant dels pares, les mares o els tutors legals dels alumnes, elegit pel i entre els representants del Consell Escolar “ Per “...El representat dels pares/mares, ha d'ésser nomenat per l'apima més representativa”.

La proposta no es acceptada.

Quant a l'apartat de **consideracions i recomanacions** cal dir que:

- Davant les consideracions i recomanacions fetes per la COAPA-Balears, una vegada analitzat el text presentat, el ponent manifesta que els apartats: 1,2,3, ja estan contemplats dins l'Informe de la ponència dins els apartats: a, b, c, d, f, però accepta incorporar a l'informe els apartats 4 i 5.
- El ponent, també accepta, ometre la paraula “preventives” del següent paràgraf: “ ...Seria necessari establir unes mesures preventives que, entre altres, tinguessin present”...

- Per altra part el ponent també accepta la proposta de l’STEI en referència a no utilitzar un llenguatge no sexista dins el registre lingüístic del Pla de Convivència, i en aquest Informe s’insta a la Conselleria perquè ho adapti en el text definitiu.

El dia 6 d’octubre de 2006 va tenir lloc a la seu de la FELIB la reunió del Ple del CEIB. En el transcurs de la sessió el ponent va explicar el procés seguit, detallant el contingut del projecte i les consideracions recomanacions i propostes que queden reflectides en aquest document.

La COAPA-Balears – Balears va mantenir viva la seva proposta damunt l’article 7.1 apartat f, la qual es va sotmetre a votació, essent el resultat:

Vots a favor:	12
Vots en contra:	14
Vots en blanc:	4

No s’accepta l’incorporació de l’esmena.

Finalment el president va sotmetre a votació la proposta d’informe del Pla de Convivència Escolar al Ple del CEIB:

Vots a favor:	22
Vots en contra:	0
Vots en blanc:	8

L’Informe queda aprovat per majoria suficient.

Palma de Mallorca a 10 d’octubre de 2006

El Secretari
Nicolau J. M. Salom Sancho

El President
Joan Francesc Romero Valenzuela

B) INFORME ADREÇAT ALS CONSELLS ESCOLARS AUTONÒMICS I DE L'ESTAT

INFORME 02/2006 (ENVIAT AL XVI ENCONTRE DE CONSELLS ESCOLARS DE MÚRCIA)

1. El impulso de la calidad educativa

Las aportaciones del Consejo Escolar de las Islas Baleares se realizan desde la convicción de que es necesario mejorar tanto la excelencia como la equidad del sistema educativo como caras de la calidad y en la línea marcada por los objetivos estratégicos de Lisboa para el año 2010 que se refieren a la necesidad de mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas educativos.

1.1. Los planes de mejora de los centros educativos

Consideraciones previas

El desarrollo de planes de mejora de los centros educativos supone tener en cuenta lo siguiente:

- 1º. Los planes de mejora requieren un determinado **tiempo mínimo**, de varios años académicos de duración para poder optimizarlo.
- 2º. Requiere **preparación adecuada** de todas las personas que van a intervenir en el mismo así como asesoramiento puntual.
- 3º. Supone contar con un mínimo de **recursos humanos y materiales** además de un compromiso con la innovación educativa.
- 4º. Supone contar con un **equipo motivado** que impulse el desarrollo del plan de mejora.
- 5º. Implica una **planificación** y un seguimiento adecuado del plan de mejora de modo que se eviten imprevisiones y se garantice un mínimo de éxito del plan.

Por todo ello es preciso que, sin perder la visión global del centro, se enfoque a determinados aspectos de los elementos de infraestructura material, personal, organizativa, de gestión o de rendimiento académico.

Contenido del plan de mejora

Independientemente del modelo de plan de mejora escogido por el centro pueden y deben priorizarse determinados ámbitos, entre los cuales pueden mencionarse los siguientes;

- a) *Recursos materiales*: edificio, instalaciones, mobiliario, materiales didácticos, bibliotecas, recursos económicos, etc.
- b) *Recursos personales*:
 - Profesorado: perfil, competencias genéricas y profesionales, sistema de provisión, contratación, etc.
 - Personal no docente: mediación, administración y servicios, personal de apoyo al centro, etc.
 - Alumnado: Ratios, niveles de partida, diversidad y procedencias culturales y sociales, asistencia y abandono escolar, etc.
- c) *Planificación, organización y estrategia*:
 - * Organización estática.
 - * Estructura de la organización.
 - * Principios de la organización: autonomía, clima, innovación...
 - * Funcionamiento de la organización.
 - * Documentos de planificación y gestión: Proyecto educativo, Proyecto Lingüístico, Reglamento de Régimen Interior, Proyecto Curricular.
 - * Currículo y su desarrollo.
 - * Programación docente larga y corta: Programación de aula, programación de departamento, etc.
 - * Contexto educativo, familiar y social.
- d) *Gestión de los recursos humanos, materiales y funcionamiento de los componentes organizativos*.
- e) *Procesos de enseñanza y aprendizaje*: metodología y actuación docente, desarrollo de la sesión de clase, atención a la diversidad y a las nuevas situaciones, personalización del aprendizaje, evaluación, etc.
- f) *Liderazgo educativo* del Consejo Escolar, del Equipo Directivo, del Director, del Jefe de Estudios, del tutor, del docente (educador, maestro, profesor).
- g) *Rendimiento académico*.
- h) *Satisfacción del alumnado*.
- i) *Satisfacción del personal docente*.
- j) *Impacto social de los estudiantes*.

El principio de aprendizaje permanente como guía de los procesos de mejora

Aprender a aprender, esto es, la capacidad para adquirir conocimientos y ser autónomos capaces de buscar la información adecuada, debe estar

siempre presente como pauta directriz de cualquier plan de mejora. Por ello, es importante que los planes de mejora de toda la educación básica y obligatoria contemplen siempre las **competencias básicas indispensables** que aseguren el desarrollo de capacidades genéricas de raciocinio, la construcción de personalidades sólidas fuertemente ancladas en valores, y una convivencia pacífica y respetuosa.

Estas competencias básicas indispensables deben concretarse en:

1. *Saber y saber hacer*: Competencias clave en:
 - Lenguas: lectura, escritura, expresión oral y escrita (razonamiento lógico y comunicativo).
 - Matemáticas: cálculo y razonamiento lógico y numérico.
 - Lengua extranjera: comunicación.
 - Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).
 - Cultura básica con el medio ambiente y el entorno: Geografía e Historia (razonamiento espacial y temporal).
2. *Saber ser*:
 - Educación en actitudes y valores para una mente flexible y auto-programable en una sociedad de cambio acelerado.
 - Educación moral
 - Educación volitiva que potencia la actitud del esfuerzo.
 - Educación emocional y afectiva.
3. *Saber convivir*. Competencias clave de:
 - Cultura cívica.

El plan de mejora debe **determinar la asimilación de los elementos esenciales de las competencias básicas indispensables** que deben convertirse en contenidos cíclicos de la educación básica y obligatoria. Sólo así podrá conseguirse una competencia en trabajo intelectual, un capital cultural básico, una actitud de esfuerzo, evitarse la desorientación existente en la educación actual y unos ciudadanos formados y responsables.

1.2. Introducción de correctores en los distintos niveles de aplicación.

Puesto que las acciones de mejora han de redundar en una calidad educativa mejor y más positiva, deben introducirse, por una parte formación y asesoramiento en los distintos momentos de desarrollo del plan de mejora en un establecimiento escolar a fin de posibilitar la incorporación de

correctores en los distintos niveles de aplicación con el objeto de evitar desviaciones en relación a los objetivos programados. En este sentido sería conveniente:

- 1º. **Justificar** convenientemente el plan de modo que queden clarificados:
 - a) los **motivos** para su realización, esto es, la determinación de las **necesidades** según su importancia, su prioridad y su urgencia.
 - b) la **situación de partida** tanto interna (recursos, organización, actitud de los participantes), la relación con el exterior (entorno, administración y otras instituciones), como los problemas y dificultades previsible.
 - c) las **metas a conseguir** asumidas por el equipo directivo que lo impulsa y la comunidad escolar; aceptadas por los agentes internos, y apoyadas y asesoradas por agentes externos o cuasi externos como la Inspección Educativa

- 2º. **Aceptar el compromiso** para el plan de mejora lo que implica un debate sobre su necesidad y oportunidad en el que participe todo el claustro y la comunidad escolar, sobre la aceptación del liderazgo, con el objeto de conseguir una opinión consensuada, o al menos, de una mayoría amplia.

De ahí debe surgir un compromiso traducido en la aprobación amplia del plan y la aceptación del asesoramiento e intervención por unanimidad o mayoría.

Sólo con este compromiso podrán definirse los objetivos ajustados al proyecto educativo, adecuados a la realidad y referidos a los contenidos, estructuras, procesos y productos.

- 3º. **Elaboración del plan de mejora** ajustado a un modelo teórico de calidad (escuelas eficaces, EFQM, ISO, etc.). El asesoramiento puede ser necesario en aspectos como:
 - análisis de deficiencias.
 - atribución de responsabilidades.
 - fijación de prioridades.
 - definición de objetivos asequibles.
 - proceso a seguir y temporalización.
 - motivación y establecimiento de incentivos.
 - búsqueda de recursos y ayudas.
 - evaluación del plan.

4º. **Ejecución del plan de mejora**, asesoramiento e introducción de correctores sobre:

- coordinación del plan.
- presentación del plan a la comunidad educativa.
- formación del personal.
- motivación e incentivación de los intervinientes.
- solución de problemas.
- control del desarrollo del plan.

1.3. Los planes de acción tutorial. Tutoría y orientación.

La orientación, parte de la educación

Tutoría y orientación son dos aspectos esenciales del proceso educativo que se desarrolla en distintos niveles:

- a) **Acción tutorial** que corresponde al docente (maestro o profesor tutor de un grupo de alumnos).
- b) **Orientación psicopedagógica** a cargo de profesionales especializados básicamente en psicología, pedagogía o psicopedagogía.
- c) **Orientación especializada** para determinados casos fuera del centro escolar.

Debe decirse en primer lugar que el docente no es meramente un enseñante, sino que ejerce tres funciones: la **enseñanza** y la **instrucción**, la **formación** y la **educación**. Estas funciones se suelen ejercer con una mayor amplitud según el nivel (infantil, primaria, secundaria obligatoria, postsecundaria obligatoria, educación superior) en orden decreciente. Así la función educadora se ejerce más en infantil/primaria que no en los otros niveles.

No obstante, la función orientadora y educativa debe ejercerse en todos los niveles ya que **todo educador/maestro/profesor debe ser un guía** que debe dar orientación al educando sea o no tutor de forma irrenunciable y prioritaria. Por ello debe hacerse hincapié en esa función inherente a todo docente, o tarea añadida a la función de enseñar.

En segundo lugar, debe haber por razones organizativas y de funcionalidad un docente encargado de la **acción tutorial, individual y grupal**, de los alumnos (maestro tutor/profesor tutor) lo que implica la formación idónea tanto desde la formación inicial como desde la formación en ejercicio.

En tercer lugar, hay que lograr que la tutoría, como parte de la función docente, se lleve a cabo de forma **unida –y no desligada-** en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y en todo acto didáctico.

En cuarto lugar, debe constatarse que la **orientación psicopedagógica especializada** a cargo de psicopedagogos se efectúa de forma diferente según el nivel de primaria o de secundaria. En primaria, existe un **Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP)** que periódicamente asiste al centro (un día por semana en los centros preferentes, y un día mensual o quincenal en los centros de sector) que ejerce funciones de orientación trabajando básicamente con alumnos discapacitados y muy poco trabajando en temas de orientación preventiva. En secundaria se han creado **Departamentos de Orientación** que asesoran a profesores tutores, que ejercen funciones de orientación de estudios y vocacional o preprofesional, pero en la práctica se hallan **absorbidos por la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales**. En infantil existen también **Equipos de Atención Temprana** que atienden centros prioritarios y de de sector.

Para la mejora de la orientación psicopedagógica en las etapas de Infantil/Primaria resulta imprescindible ir creando de forma progresiva la **figura del orientador como especialidad de infantil y primaria con plaza creada en cada centro**, y hacer posible la creación del departamento/equipo de orientación que integre a los orientadores y a los maestros de apoyo (EE-PT, EE-AL, AD) de cada centro. Sólo de esta manera la acción tutorial involucrará de forma coherente a todo el profesorado.

Asimismo, dadas las nuevas necesidades y nuevos problemas como la multiculturalidad o la creciente conflictividad resulta necesario ir introduciendo **nuevos profesionales en la escuela** de forma coherente, tales como **mediadores culturales o sociales, médicos y terapeutas** atención a alumnos de nueva acogida, etc.

1.4. La participación de la comunidad educativa.

En la organización de los centros educativos, la participación de los miembros de la comunidad educativa en el gobierno y la gestión del centro debe considerarse una herramienta básica para la implicación y compromiso del profesorado, de las familias y, en su caso, de los alumnos. También los ayuntamientos.

Esta participación democrática de los sectores que forman la comunidad educativa debe unirse a los **principios de autonomía pedagógica, orga-**

nización, económica y de gestión así como al principio de responsabilidad de las decisiones que se adopten en los órganos colegiados de gobierno y control del centro, en particular del Consejo Escolar. El funcionamiento de la participación democrática requiere condiciones exigentes de compromiso responsable que eviten abusos o tomas de decisiones que redunden en perjuicio de la institución o de algún sector.

Asimismo es importante tener en cuenta que la participación democrática de los sectores de la comunidad educativa puede ser muy educativa para la formación ciudadana de los alumnos que pueden aprender a intercambiar puntos de vista y tomar decisiones como fruto de la negociación y el consenso.

Existe una preocupación –especialmente en el sector de padres y madres– para que se recoja el principio de paridad entre los distintos sectores que participan en la comunidad educativa.

1.5. La formación de profesores y de padres

El profesorado, factor de calidad

Tanto la LOGSE como la LOCE como el proyecto de la LOE reconocen que el profesorado es un factor de calidad de educación. Asimismo existe unanimidad en considerar al profesorado como agente de calidad en los estudios de las escuelas eficaces y en los modelos de calidad total. Nadie pone en duda que la formación docente es vital para una buena calidad educativa. Por ello, la Comisión europea tiene como objetivo a conseguir la mejora de la formación de profesores y formadores”.

El problema de la formación inicial del profesorado

La formación inicial del profesorado debe estar conectada con la práctica docente posterior así como estar conectada a las necesidades reales de la escuela de hoy y a los nuevos retos de la educación en la sociedad actual. Por todo ello, se considera que debería ser un objetivo prioritario de la Administración pública innovar y renovar la formación inicial de los educadores, maestros y profesores.

Esta innovación y renovación de la formación inicial debe abordarse desde situaciones diferentes según el nivel educativo, según se trate de la educación infantil, primaria o secundaria.

En el caso de la formación de los maestros y maestras se parte de un modelo que prima –en teoría– la formación práctica (saber hacer) mediante

la especialización y el estudio de las didácticas específicas en detrimento de otros aspectos como la formación académica (saber) y de competencias en las TIC, acción tutorial, aprendizaje individualizado, resolución de conflictos, atención al alumnado inmigrante, competencias lingüístico-comunicativas, etc. En general, se percibe como deficitaria.

El caso de la **formación del profesorado de secundaria** es diferente. En primer lugar, no existe una carrera docente de profesor de secundaria, esto es, unos estudios que conduzcan a ser profesor de secundaria y a un título como tal. El profesor de secundaria tiene una formación académica (saber) centrada en el conocimiento de la disciplina para ser otra profesión –no docente– como químico, geógrafo, biólogo, etc. pero no estudios enfocados a la docencia. Sólo después de poseer los conocimientos de una disciplina se le imparte un curso/cursillo pedagógico (CAP, ...) de duración e intensidad muy limitada que no puede calificarse como de formación inicial práctica (de saber hacer). Además tiene las deficiencias competenciales señaladas en el apartado de primaria para ejercer la enseñanza acorde a los alumnos de la sociedad actual.

¿Cómo debería ser la formación inicial de maestros y de profesores?

Teniendo en cuenta que la función docente puede estructurarse en dos tipos de tareas principales (Imbernón, 1994: 27):

- Mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y
- Concedor disciplinar, que comporta la intervención curricular

Todo docente debe estar en posesión de unas competencias genéricas y de unas competencias docentes.

Las **competencias genéricas** que son de tipo transversal podrían ser (Rodríguez y otros, 2003: 35) las siguientes:

a) Competencias interpersonales:

- Comunicación.
- Trabajo en equipo.
- Liderazgo.

b) Competencias cognitivas:

- Resolución de problemas.
- Pensamiento crítico.

- Razonamiento cotidiano.
- Creatividad.
- c) *Competencias instrumentales:*
 - Gestión.
 - Instrumentales (idiomas, informática, documentación).

A todas éstas hay que añadir la importancia de la competencia en la expresión oral y escrita.

Como ejemplo de las **competencias específicamente docentes** se puede citar la clasificación propuesta por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA, 2004) cuyo objetivo es favorecer la adecuación de las titulaciones de maestro al Espacio Europeo de Educación Superior, en el que fija las competencias transversales a todas las titulaciones de maestro:

- a) *Competencias instrumentales:*
 - Capacidad de análisis y síntesis.
 - Capacidad de organización y planificación
 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
 - Conocimiento de una lengua extranjera
 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
 - Capacidad de gestión de la información.
 - Resolución de problemas.
 - Toma de decisiones
- b) *Competencias personales:*
 - Trabajo en equipo.
 - Trabajo en un equipo de carácter disciplinar.
 - Trabajo en un contexto internacional.
 - Habilidades en las relaciones interpersonales.
 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
 - Razonamiento crítico.
 - Compromiso ético.
- c) *Competencias sistémicas:*
 - Aprendizaje autónomo
 - Adaptación a nuevas situaciones.
 - Creatividad.
 - Liderazgo.
 - Conocimiento de otras culturas y costumbres.

- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Motivación por la calidad.
- Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Como conclusión digamos que puede subrayarse que **todo docente para que se dé la excelencia profesional debe estar en posesión**, por lo menos de:

- 1º. Competencias académicas disciplinares de las materias que deba enseñar: *Formación en saber*.
- 2º. Competencias prácticas más intensas y conectadas con la realidad escolar: *Formación en saber hacer*.
- 3º. Estudios con *grado mínimo de licenciatura* también para los maestros y maestras de educación infantil y de primaria.
- 4º. Competencias comunicativas en *lengua extranjera*.
- 5º. Competencias instrumentales en las *TIC*.
- 6º. Competencias genéricas para afrontar las *nuevas situaciones escolares* (interculturalidad, multiculturalidad, planes de acogida, formación lingüística, conflictividad, etc.)
- 7º. *Competencia emocional y personalidad sólida* que asegure entre otras, el aprendizaje por la conducta y el ejemplo: *Formación en saber ser y saber convivir*.

El problema de la formación en ejercicio

La formación permanente del profesorado debe adecuarse también a los nuevos retos de la educación sin que ello signifique convertirse en una formación compensatoria de las deficiencias de la formación inicial.

Asimismo debería incentivarse a los docentes para formarse permanentemente, única manera de afrontar los retos de una sociedad en cambio acelerado, estudiando la posibilidad de establecer periodos sabáticos o similares, llevar a cabo la formación en horario lectivo o de permanencia en el centro, evitando los problemas de ausencia del profesor en horario lectivo.

La problemática de la formación de las familias

Los retos educativos afectan también a los padres y madres –se ha dicho que nadie ha estudiado para ser padre o madre-. Por ello la programación general de los centros debería incluir la formación de las familias potenciando la creación de escuelas de padres y madres.

En cualquier caso, la Administración debe impulsar la formación familiar para una óptima colaboración centro educativa-familia.

1.6. La selección del profesorado.

Además de la formación inicial y de la formación continua en ejercicio se considera como variable referida al profesorado que afecta la predictibilidad de la calidad educativa (MEC, 1994) el **perfil del profesorado (nivel formativo)**.

En la determinación de este perfil aparece como básico el **sistema de selección, nombramiento o contratación** del profesorado así como su **asignación a especialidades docentes**.

En la **red pública de centros**, el sistema de selección y contratación se efectúa en base al modelo funcional de gestión. Este modelo que debe responder a los principios constitucionales de **capacidad, mérito y publicidad** necesita revisarse de modo que se potencie el mérito y la capacidad por encima de la mera antigüedad. Con el sistema de oposición actual los docentes provenientes de la formación inicial con mérito y capacidad tienen pocas posibilidades de acceso lo que va en detrimento del perfil óptimo de la profesión.

Cierto es que es necesario disminuir el elevado número de interinos de la red pública de centros, pero ello no debe hacerse potenciando la antigüedad por encima del mérito, aunque esto no quiere decir en absoluto que el docente interino no tenga o no pueda tener dicho mérito y capacidad. Es una cuestión de equidad y de igualdad de oportunidades.

En la **red privada** el sistema de selección y contratación corresponde a la titularidad del centro que la ejerce con mayor autonomía.

En ambos casos, como señala el informe Delors (p. 169) es necesario *“mejorar la selección, aplicando al mismo tiempo la base de contratación gracias a una búsqueda más activa de candidatos”*.

En la búsqueda de dichos candidatos para la mejora del perfil, en un **momento de desmotivación** de gran parte del colectivo docente, no deben olvidarse otros aspectos como la **retribución económica** y el **prestigio profesional** que implica reconocimiento social, valoración institucional, actuación profesional, formación, promoción, y autorrealización.

1.7. Las Administraciones educativas y los planes de impulso a la calidad.

La Administración educativa tiene por una parte la responsabilidad de impulsar y dinamizar la innovación y el cambio para la mejora en los centros educativos, pero tiene también la responsabilidad directa de poner en marcha proyectos de mejora de la calidad educativa, y planes de evaluación de centros.

Para su optimización resulta necesario evitar algunas **disfunciones** que puedan darse tales como:

- falta de coordinación entre las distintas direcciones generales o instancias administrativas.
- evitar que los órganos administrativos trabajen como compartimentos estancos.
- falta de seguimiento duradero de los resultados de los planes de trabajo.
- no llevar a pie de centro las propuestas de mejora derivadas de los planes de evaluación mediante la acción inspectora y la asesoría docente.
- no poner en marcha planes de formación en ejercicio derivados de los resultados de los planes de evaluación.

Parece conveniente diseñar proyectos de calidad que tengan en cuenta las **demandas siguientes**:

- aumento de las inversiones en educación hasta llegar como mínimo a los niveles europeos.
- impulsar la accesibilidad a las TIC.
- medidas para enfrentarse a la diversidad.
- coordinación y medidas comunes entre las distintas administraciones educativas para atender a los alumnos con necesidades educativas específicas.
- valoración del esfuerzo, el estudio y dar prestigio al alumno que quiere y desea estudiar, y tomar medidas para que pueda hacerlo sin que sufra acoso y desprecio (medidas para el grupo de alumnos dentro de la normalidad).

2. Situación actual de la evaluación de la calidad en la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares (CAIB).

2.1. La evaluación del sistema educativo

La evaluación del sistema educativo está encomendada al *Institut d'Avaluació de la Qualitat del Sistema Educatiu (IAQSE)*, dependiente orgánicamente de la Dirección General de Administración e Inspección Educativa. Las actuaciones previstas para el periodo de setiembre de 2005 a mayo de 2007 son las siguientes:

1º. Proyectos propios de la CAIB:

ACTIVIDAD	TIPO	FECHA
Sistema de indicadores de la evaluación en las Islas Baleares	Búsqueda de datos: Elaboración y contraste	Continua
	Actualización de indicadores	
	Publicación de resultados	
Evaluación de la ESO	Pilotaje	Octubre 2005
	Análisis piloto	Nov.- Feb. 2006
	Aplicación muestral prueba definitiva	Mayo 2006
	Análisis de resultados	Curso 2006-2007
	Publicación resultados	Curso 2006-2007
Evaluación de la E.P. 2007	Pilotaje	Octubre 2006
	Análisis piloto	Nov.- Feb. 2007
	Aplicación muestral prueba definitiva	Mayo 2007
	Análisis de resultados	Curso 2007-2008
	Publicación de resultados	Curso 2007-2008
Difusión de la cultura de evaluación (en colaboración con la DG de Ordenación, Innovación y Formación del Profesorado)	Formación del profesorado, equipo de apoyo y personal	Curso 2006-2007

2º. *Proyectos en colaboración con el INECSE:*

ACTIVIDAD	TIPO	FECHA
Evaluación diagnóstica de la ESO 2000	Publicación de resultados	Setiembre 2005
Evaluación diagnóstica de la EP 2003 (resultados CAIB)	Análisis, elaboración y publicación de resultados	Curso 2005-2006
PISA 2006	Pilotaje	Mayo 2005
	Aplicación muestral prueba definitiva	Mayo 2006
Proyecto PIRLS	Pilotaje	Mayo 2005
	Aplicación muestral prueba definitiva	Curso 2005-2006
Expresión oral en la Educación Primaria	En proyecto	
Red Europea de Evaluación. Banco de ítems (lengua extranjera)	En proyecto	
Nuevos proyectos internacionales en estudio: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de profesores. - Aprender a aprender. - Indicador lingüístico. - Liderazgo escolar. - Educación no formal. 		

2.2. Proyecto de implantación de un sistema de gestión de calidad en los centros docentes (FPQ).

En el curso escolar 1997/98 se realizó en Baleares la primera experimentación del modelo de gestión de calidad en centros públicos de España. Concretamente se efectuaron en los IES Son Pacs y Antonio Maura de Palma, a instancias del Ministerio de Educación y Ciencia.

Para mejorar la calidad del funcionamiento y de la enseñanza de los centros educativos públicos desde la Dirección General de Formación Profesional se lleva a cabo el *Projecte d'Implantació d'un Sistema de Gestió de Qualitat als Centres Docents (FPQ)*.

Se trata de la implantación de un sistema de gestión de calidad en los centros docentes basado en la gestión por procesos, que tiene como referencia el modelo EFQM y las normas ISO 9001:2000; y como aspectos clave la autoevaluación y la mejora continua.

Los **objetivos** perseguidos son:

- Mejorar la calidad de la enseñanza en los centros docentes.
- Disponer de un marco de referencia que permita mejorar la calidad del servicio educativo.
- Mejorar la gestión de los centros docentes.
- Garantizar fiabilidad en la prestación de los servicios que dan los centros docentes.

La **coordinación** está a cargo del Servicio de Planificación y Participación.

Se halla **estructurado** del modo siguiente:

- Funcionamiento en grupos de centros que constituyen redes. Actualmente funcionan 4.
- Convenio de colaboración con el *Institut d'Innovació empresarial de les Illes Balears* (Área de Calidad) de la *Conselleria de Comerç, Indústria i Energia*.
- Asesoramiento:
 - Redes 1 y 2: Profesores del Departamento de Educación del País Vasco iniciadores del Proyecto Sareka.
 - Red 3: 2 profesores, coordinadores de calidad de un IES de Mallorca y otro de Menorca.
 - Red 4: Se ha constituido un equipo de 5 formadores / asesores del proyecto que se hallan liberados media jornada, de centros pioneros en el proyecto de calidad.

Se efectúa un seguimiento presencial por parte de los asesores con reuniones periódicas como mínimo mensuales con los coordinadores de calidad de todos los centros participantes.

Centros participantes:

- Red 1 iniciada el curso 2001-2002: 5 centros de Mallorca.
- Red 2 iniciada el curso 2002-2003: 4 centros de Mallorca y 2 de Menorca.

- Red 3 iniciada el curso 2003-2004: 2 centros de Mallorca, 1 de Menorca y 3 de Ibiza.
- El curso 2004-2005 se optó por no ampliar el número de centros y reforzar el apoyo a los centros participantes.
- Red 4 iniciada el curso 2005-2006: 3 centros de Mallorca, 1 de Menorca y 1 de Ibiza.

Durante este periodo de tiempo se han producido cinco bajas del programa de centros motivadas por circunstancias diversas.

Durante el año 2005 se ha continuado con la formación y asesoramiento de los 17 centros que constituyen las redes 1, 2, 3, y 4.

Auditorias y certificaciones

Se realizan auditorias internas parciales en todos los centros organizadas y coordinadas desde la Dirección General. Se han llevado a cabo auditorias externas por parte de AENOR a dos IES culminadas con la obtención en 2005 de la certificación en sistemas de gestión de calidad según la norma ISO 9001: 2000.

Cursos

Cada año se realizan cursos de introducción a la Calidad dirigidos a los centros que se incorporan al proyecto. También se imparten cursos de auditorias internas para la formación de los profesores que las realizarán. Dirigido a los dos centros certificados se ha organizado un curso de introducción al modelo EFQM.

Organización interna de los centros

Cada centro tiene un profesor coordinador de calidad que dinamiza y organiza la puesta en marcha del proyecto. Después se constituyen equipos de mejora que semanalmente se reúnen para efectuar la formación, la documentación y la implementación de los procesos.

Actuaciones

Todos los aspectos de funcionamiento de centro se estructuran en procesos. Se inicia trabando en el macroproceso clave de enseñanza-aprendizaje que posteriormente se divide en los procesos de acogida, FCT, progra-

mación, actividades de aula, evaluación y orientación. De cada uno de éstos se elabora un manual con un diagrama de flujo, un cuadro de características de calidad, un plan de control y toda la documentación que comporta su implementación. Finalmente, se trabajan los otros procesos que constituyen el mapa de procesos del Proyecto FPQ.

2.3. Los grupos de trabajo del Departamento de Inspección Educativa

El Plan de Inspección iniciado el presente curso 2005/2006, incluye el trabajo de grupos de trabajo de inspectores en relación a la evaluación:

1º. Evaluación de centros:

- Fomentar la autoevaluación y asesorarla.
- Llevar a cabo una evaluación externa
- Evaluación del funcionamiento de un departamento didáctico

2º. Evaluación del profesorado:

- Evaluación de la evaluación docente de colectivos concretos
- Evaluación de la función directiva.

3º. Evaluación de programas y proyectos:

- Garantía social
- Calidad en la Formación Profesional (FPQ)
- Diversificación curricular
- Programas europeos
- Programas de atención a la diversidad

4º. Evaluación del alumnado:

- Valoración de resultados académicos
- Nivel en materias instrumentales
- Valoración de la implantación y eficacia de las TIC en los centros

EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON EL TEMA DE ESTUDIO
REMITIDAS POR EL CONSEJO ESCOLAR DE LAS ISLAS BALEARES
(CEIB)

FICHA DE EXPERIENCIAS

<p>COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LAS ISLAS BALEARES</p>
<p>TÍTULO DE LA EXPERIENCIA: Implantación de un sistema de gestión de calidad en el IES Pau Casanovas de Inca (Mallorca)</p>
<p>PONENTE/ES DE LA EXPERIENCIA: Coordinadora del proyecto: Francesca Alorda</p>
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MISMA: Participación en el Proyecto FPQ (<i>Formació Professional Qualitat</i>) consistente en la implantación de un sistema de gestión de calidad basado en la gestión por procesos en el ámbito de los niveles educativos de formación profesional mediante el modelo la ISO 9001: 2000 logrando la certificación AENOR en setiembre de 2005.</p>

Nota: Esta ficha debe acompañar a la Experiencia que mantendrá una extensión máxima de dos páginas (tamaño A4, letra Arial 2).

FICHA DE EXPERIENCIAS

COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LAS ISLAS BALEARES

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA:

Implantación de un sistema de gestión de calidad en el IES Antoni Maura de Palma de Mallorca.

PONENTE/ES DE LA EXPERIENCIA:

Coordinador del proyecto: Francesc Ramis

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MISMA:

Participación en el Proyecto FPQ (*Formació Professional Qualitat*), consistente en la implantación de un sistema de gestión de calidad basado en la gestión por procesos en el ámbito de los niveles educativos de formación profesional mediante el modelo la ISO 9001: 2000 logrando la certificación AENOR en enero de 2006.

FICHA DE EXPERIENCIAS

<p>COMUNIDAD AUTÓNOMA DE LAS ISLAS BALEARES</p>
<p>TÍTULO DE LA EXPERIENCIA:</p> <p>Implantación de un sistema de gestión de calidad en la Dirección General de Formación Profesional de la Consejería de Educación y Cultura.</p>
<p>PONENTE/ES DE LA EXPERIENCIA:</p> <p>Coordinador del proyecto: Joan Antoni Sancho</p>
<p>BREVE DESCRIPCIÓN DE LA MISMA:</p> <p>A partir de la iniciativa de la Directora general de formación Profesional se ha iniciado un proyecto de implantación de un sistema de gestión de la calidad basado en la gestión por procesos según el modelo ISO 9001: 2000. Actualmente está en fase de implementación, elaboración y revisión de documentos, etc. a partir de la tarea de los miembros de la Dirección General.</p>

Nota: Esta ficha debe acompañar a la Experiencia que mantendrá una extensión máxima de dos páginas (tamaño A4, letra Arial 2).



CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

Informes aprovats pel Consell Escolar

Any	Data Ple	Assumpte	Vots		
			Sí	No	Blanc
2004	05/03/04	Decret Ordenació General d'ensenyaments	26	3	5
	05/03/04	Decret Admissió d'alumnes Balears	15	5	12
	17/03/04	Decret Curriculars ESO	13	17	3
	18/06/04	Decret Curriculars Cicle Informàtica	28	3	4
	18/06/04	Decret Curriculars Educació Infantil	28	4	0
	18/06/04	Decret Curriculars Educació Primària	18	7	6
	18/06/04	Decret Curriculars Batalleria	17	6	6
	22/09/04	Decret Cicle Atenció Social			Unanimitat
	22/09/04	Ordre Avaluació ESO	30	0	1
	03/12/04	Document Base MEC LOCE	25	4	5
2005	08/04/05	Ordre Batalleria Nocturn			Unanimitat
	03/06/05	Llei Formació Persones Adultes			Unanimitat
	03/06/05	Ordre titulacions mínimes Professors Concertada	30	2	0
	03/06/05	Decret Llibre de Treball Música Formatori			Unanimitat
	09/09/05	Ordre de Batalleria a Distància	28	0	1
	02/12/05	Reforma Reglament del CEIB	27	0	7
	02/12/05	Memòria 2005			Unanimitat
2006	02/12/05	Memòria 2004			Unanimitat
	20/02/06	Ordre Planes Escolars Centres Concertats	25	10	0
	26/04/06	Decret Competència Lingüística	36	0	4
	26/04/06	Decret Cicle Tècnic Esport de Manera			Unanimitat
	26/04/06	Decret Cicle Tècnic Esport Futbol			Unanimitat
	07/07/06	Decret Curriculars Grau Superior Música			Unanimitat
07/07/06	Memòria 2005			Unanimitat	