

8. EXTRACTES DELS INFORMES SOL·LICITATS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA AL CEIB.

TÍTOL	Informe 1/2007 sobre el projecte de Decret pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics de la comunitat autònoma de les Illes Balears	
Ponent	Miquel Vives Madrigal	
Data d'entrada al CEIB	27 de novembre de 2006	
Comissió encarregada	Comissió Específica de Planificació, construccions i equipament.	
Aportacions	E delmiro Fernández Otero; STEI-i; FETE-UGT; COAPA-Balears; FERE-CECA-ECIB	
Data d'aprovació per la Comissió Permanent	5 de febrer de 2007	
Vots	a favor	10
	en contra	0
	en blanc	2
Esmenes	EiG-Escola Catòlica IB FERE-CECA-ECIB; E delmiro Fernández Otero	
Data d'aprovació pel Ple	16 de febrer de 2007	
Vots	a favor	29
	en contra	0
	en blanc	9
Vots particulars	(8) STEI-i	
Data de publicació en el BOIB	Decret 23/2007, de 30 de març de 2007, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. (BOIB núm. 48 de 31 de març de 2007)	

PROPOSTES PRESENTADES QUE HAN ESTAT RECOLLIDES EN

Preàmbul.

També l'article 87 estableix que amb la finalitat d'assegurar la qualitat educativa per a tots, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats, s'ha de garantir una escolarització equilibrada amb necessitat específica de suport educatiu establint la proporció d'alumnes alhora que s'han de garantir els recursos personals i econòmics necessaris per oferir el suport esmentat.

Igualment l'article 88 reflecteix que l'escolarització ha de ser sense discriminació per motius socioeconòmics i per això cap centre pot percebre quantitats per ensenyaments gratuïts, ni imposar l'obligació d'aportacions a fundacions o associacions ni establir servicis obligatoris, associats a les ensenyances, que requereixin aportació econòmica, per part de les famílies dels alumnes.

Article 2. Àmbit d'aplicació:

3. El canvi de curs, nivell o etapa, en ensenyaments sostinguts amb fons públics, no requerirà un nou procés d'admissió, excepte quan coincideixi un canvi de centre, l'accés a ensenyaments de formació professional o ensenyaments de règim especial. No obstant això, no es considerarà canvi de centre aquell que facin els alumnes entre dos centres adscrits per raó de la promoció de curs, nivell o etapa.

Article 3. Principis generals:

3. En l'admissió d'alumnes no es podran establir criteris discriminatoris per raons de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social. D'altra banda, no es podrà exigir cap declaració que pugui afectar a la intimitat, les creences o les conviccions de l'alumnat o de les famílies.

4. L'admissió de l'alumnat no es pot condicionar als resultats de proves o exàmens, llevat d'aquells que estiguin previstos en aquest Decret o

²⁴ En lletra cursiva figura el text original del projecte de decret; en negreta hi figura l'aportació o proposta, exceptuant els vots particulars.

en la normativa reguladora dels ensenyaments corresponents, ni a cap aportació econòmica en concepte dels ensenyaments impartits, llevat de les quantitats establertes d'acord amb les disposicions vigents, en el seu cas, per als ensenyaments no obligatoris. Tampoc no es pot condicionar a la pertinença a cap mena d'entitat o associació, ni a cap aportació econòmica per altres conceptes, puntual o periòdica, al centre, fundació, associació o qualsevol altre tipus d'entitat, ni a l'obligació de prendre part en activitats no incloses en l'horari curricular preceptiu o de rebre serveis, independentment que siguin gratuïts o no.

Article 5. Informació a l'alumnat, pares, mares o tutors legals.

*Els centres docents oferiran informació **objectiva** sobre el seu projecte educatiu, incloent el reglament de funcionament de centre, el projecte lingüístic, altres projectes i programes i activitats que se'n derivin i, si escau, el seu caràcter propi i si existeix o no adscripció a altres centres escolars, als pares, mares o tutors legals, o als alumnes en cas que siguin majors d'edat. Per això, els centres adoptaran els procediments que considerin més adients, i en tot cas, es farà una exposició pública en el tauler d'anuncis amb anterioritat a l'inici del període de presentació de sol·licituds i es mantindrà fins a l'acabament d'aquest, i s'incorporarà a l'expedient d'admissió. L'esmentada informació ha de ser avalada per la Direcció General d'Administració i d'Inspecció Educativa.*

Article 8. Zones d'influència.

*1. A l'efecte d'aplicar el criteri de proximitat domiciliari que s'inclou en els criteris d'admissió establerts al present Decret, la Conselleria competent en matèria d'educació podrà definir i delimitar zones escolars que determini les àrees d'influència dels diferents centres docents. **Aquestes seran les mateixes per als centres públics i per als privats concertats d'un mateix municipi o àmbit territorial.***

Article 9. Adscripcions a centres escolars

*2. La Conselleria resoldrà, a petició dels titulars i amb la presentació del corresponent conveni, l'adscripció entre els centres privats concertats. Si la petició és referida a centres de la mateixa titularitat, se substituirà el conveni per una manifestació de voluntat. **L'adscripció entre centres privats concertats es podrà referir als diferents nivells objecte de concert, corresponents a l'educació preobligatòria, obligatòria i postobligatòria, sempre que es garanteixi un nombre suficient de places per assegurar la continuïtat dels alumnes provinents del centre adscrit.***

Article 10. Convocatòria i sol·licituds d'admissió.

1. *El procediment d'admissió d'un alumne s'inicia amb la presentació d'una única instància de sol·licitud degudament emplenada i acompanyada de la documentació que acrediti que l'alumne reuneix els requisits exigits per a cada tipus d'ensenyament i de les circumstàncies que s'al·leguin a l'efecte de barem. L'òrgan competent de cada centre podrà demanar als sol·licitants la documentació addicional que consideri necessària per a la justificació de les situacions i circumstàncies al·legades. **No obstant això, si cal, la informació per acreditar les condicions econòmiques que es precisin ha de ser subministrada directament a l'administració educativa per l'Agència Estatal d'Administració Tributària.***

Article 11. Criteris d'admissió.

1. *Seràn criteris prioritaris:*

3.1. *Existència de germans matriculats al centre o pares o tutors legals que hi treballin.*

*S'entendrà que un alumne té germans matriculats en el centre quan aquests hi cursin estudis sostinguts en fons públics durant el curs escolar en el qual se sol·licita l'admissió. Per aquest criteri, es donarà el mateix tractament de germà matriculat en el centre pels infants que estiguin en situació d'acolliment familiar o de preadopció. **També s'entendrà que l'existència de germans escolaritzats en el centre adscrit en les etapes d'educació infantil i primària té la mateixa consideració que els germans escolaritzats en el propi centre.**S'entendrà que un alumne té pares o tutors legals que treballin en el centre quan aquests formin part del personal docent o no docent.*

3.2. *Proximitat del domicili de l'alumne o del lloc de treball d'algun dels seus pares o tutors legals, o, alternativament, el seu lloc de treball si té edat legal de treballar.*

El domicili s'acreditarà mitjançant certificació de l'empadronament i amb expressió de l'antiguitat.

En el cas d'un infant en situació d'acolliment familiar es podrà acreditar com a domicili de l'alumne, el domicili dels pares o tutors legals.

El lloc de treball s'acreditarà mitjançant certificació expedida a l'efecte per l'empresa en què es treballi, amb indicació de l'adreça exacta del lloc de treball i l'antiguitat. En el supòsit de treballs autònoms s'haurà de presentar documentació expressa del lloc on s'exerceix la professió, amb expressió de l'antiguitat.

Article 13. Comissions d'escolarització

*Sense perjudici de les competències que li són pròpies, les Administracions educatives podran constituir comissions u òrgans de garanties d'admissió, que hauran en tot cas de constituir-se quan la demanda de places en algun centre educatiu de l'àmbit d'actuació de l'esmentada comissió superi l'oferta. Aquestes comissions rebran dels centres tota la informació i documentació adient per a l'exercici d'aquestes funcions. Les **comissions esmentades** supervisaran el procés d'admissió d'alumnes, el compliment de les normes que el regulen i proposaran a les Administracions educatives les mesures que considerin adients. Aquestes comissions u òrgans estaran integrats per representants de l'Administració educativa, de l'Administració local, dels pares, del professorat i dels centres públics i privats concertats. **La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'establir la regulació d'aquestes comissions.** En el cas dels cicles formatius de grau mitjà i grau superior, la composició de la comissió es farà tenint en compte les especificitats pròpies dels ensenyaments de formació professional.*

Disposició addicional segona

*Les dades de caràcter personal que siguin aportades per part dels interessats en el procediment que regula el present Decret, només podran ser utilitzades per la finalitat prevista en aquest. Les persones responsables de l'accés i del tractament de les esmentades dades quedaran subjectes al deure de **sigil**. **El tractament de les dades ha de garantir la seguretat i confidencialitat** En qualsevol cas, la recollida, gestió, **publicació** o comunicació d'informació de les dades de caràcter personal queden subjectes al règim de tractament previst a la llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal.*

Annex I. Barem de puntuació.**Criteris prioritaris.****Existència de germans matriculats al centre o pares o tutors legals que hi treballin:**

- a) Per a cada un dels germans o germanes matriculats en el centre: 4 punts
- b) Pel pare, o mare, o tutor legal que treballi en el centre: 4 punts

**PROPOSTES PRESENTADES QUE NO HAN ESTAT
RECOLLIDES EN EL DECRET**

Article 3. Principis generals.

2. El règim d'admissió de l'alumnat en els centres sostinguts amb fons públics es regeix pels principis d'equitat, igualtat, integració i cohesió social; i es fonamenta en el dret a la lliure elecció de centre per part dels pares, les mares o els tutors legals, o per part dels alumnes en cas que siguin majors d'edat. Aquest dret a la lliure elecció de centre ha de garantir el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. Així mateix, el dret d'escollir centre docent fa referència a les places escolars creades tant en centres públics com privats concertats.

Article 5. Informació a l'alumnat, pares, mares o tutors legals.

Es considera convenient la creació a cada illa, comarca o municipi d'un punt d'informació que donaria a conèixer a les famílies i a l'alumnat tota l'oferta educativa dels centres de la zona, així com també informació sobre titularitat, nombre de places, activitats extraescolars i complementàries, equipaments i serveis escolars, drets i deures en el procés de matriculació...

Article 6. Admissió d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

La Conselleria competent en matèria d'educació vetllarà per garantir una adequada i equilibrada escolarització d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. Per això, haurà d'establir la proporció d'alumnes d'aquestes característiques que han de ser escolaritzats en cada un dels centres públics i privats concertats i hi garantiran els recursos personals i econòmics als centres per oferir el suport esmentat.

Article 7. 2. Oferta de places escolars.

2. Per facilitar l'escolarització, garantir el dret a l'educació i afavorir la integració i la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, la Conselleria reservarà fins al final del període de sol·licitud de plaça i matricula un nombre de places, que es fixarà oportunament, dels centres sostinguts amb fons públics. Aquest nombre de places no podrà ser inferior a tres.

Article 9. Adscripcions a centres escolars..

*3. La Conselleria competent en matèria d'educació establirà, als centres públics, l'adscripció única o múltiple de cada un dels centres d'educació infantil a centres d'educació primària, com també dels centres d'educació primària a centres d'educació secundària. **No obstant això, l'adscripció múltiple haurà de ser excepcional i justificada.***

Article 11. Criteris d'admissió.

3.3. Renda anual de la unitat familiar.

Aquesta renda anual de la unitat familiar s'ha d'atendre a les especificitats que per calcular-la s'apliquen a les famílies nombroses.

Article 12. Llistes provisionals i reclamacions.

3. Els acords i les decisions sobre l'admissió d'alumnes dels Consells Escolars dels centres públics i de les comissions d'escolarització, podran ser objecte de recurs d'alçada davant de la Direcció General de Planificació i Centres, la resolució de la qual posarà fi a la via administrativa.

4. Els acords i les decisions sobre admissió d'alumnes dels titulars dels centres privats concertats podran ser objecte de denúncia davant la Direcció General de Planificació i Centres. Previ informe de la Inspecció Educativa, i si el centre hagués comès una infracció de les normes sobre admissió d'alumnes, es podrà obrir el procediment assenyalat a l'article 61 i 62.c de la LODE, corregint-se, en tot cas, la conducta infractora sense perjudici de la sanció que pogués correspondre.

Article 15. Admissió d'alumnes als centres d'educació especial i unitats específiques.

*1. L'admissió dels alumnes als centres d'educació especial i a les unitats específiques d'educació especial dels centres ordinaris queda restringida exclusivament als alumnes amb necessitats educatives especials pel fet de patir discapacitats físiques, psíquiques, sensorials o per manifestar greus trastorns de la personalitat o de conducta, als quals s'hagi aprovat aquest tipus d'escolarització, amb el dictamen del corresponent equip d'orientació educativa. **S'ha de tenir en compte que, l'escolarització d'alumnes en centres d'educació especial i en les unitats específiques d'educació especial dels centres ordinaris ha de ser una mesura excepcional suficientment justificada quan la integració d'aquests alumnes s'estimi molt difícil.***

Disposició addicional primera.

*Quan en una zona escolar no hi **hagi** suficients vacants per atendre les sol·licituds d'admissió d'alumnes en etapes o nivells educatius obligatoris, i s'acrediti que en tots els centres docents del corresponent nivell s'han esgotat les places escolars ofertes, la Conselleria competent en matèria d'educació podrà incrementar el nombre d'unitats o les ràtios als centres de la zona. **Aquest increment podrà ser només fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula tant en els centres públics com en els centres privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització a fi d'atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana. D'altra banda, aquest augment de les ràtios no es perllongarà més enllà de dos cursos escolars, i haurà de efectuar-se mitjançant resolució motivada de la Conselleria competent en matèria d'educació.***

En el supòsit que un alumne no tingui possibilitats d'ocupar una vacant en la seva zona, i vista la impossibilitat d'augment en les ràtios o en el nombre d'unitats, es podran donar places escolars fora de la zona i se'n facilitarà el transport escolar necessari.

Annex I. Barem de Puntuació.**Proximitat del domicili de l'alumne o del lloc de treball d'algun dels pares o tutors legals, dins la zona d'influència del centre sol·licitat:**

- a) Domicili de l'alumne: 3 punts
 - b) Pel lloc de treball d'algun dels pares o tutors legals o del mateix alumne si aquest té l'edat legal de treballar: 2 punts.
 - c) Per cada any complet de residència continuada i ininterrompuda, o any complet de treball continuat i ininterromput: 1 punt
- Màxim: 6 punts

Proximitat del domicili de l'alumne o del lloc de treball d'algun dels pares o tutors legals, dins una zona limítrofa al centre sol·licitat:

- a) Domicili de l'alumne: 2 punts
 - b) Pel lloc de treball d'algun dels pares o tutors legals o del mateix alumne si aquest té l'edat legal de treballar: 1 puntb)
 - c) Per cada any complet de residència continuada i ininterrompuda, o any complet de treball continuat i ininterromput: 0,5 punts
- Màxim: 3 punts

Per a la resta dels domicilis: 0 punts

Renda anual de la unitat familiar

- a) Renda anual igual o inferior al salari mínim interprofessional: 3 punts
- b) Renda anual superior al salari mínim i inferior o igual al doble del salari mínim interprofessional: 2 punts
- c) Renda anual superior al doble del salari mínim i inferior o igual al triple del salari mínim interprofessional: 1 punt
- d) Renda anual superior al triple del salari mínim interprofessional: 0 punts

Concurrència de discapacitat en l'alumne o en algun dels pares o tutors legals o en algun germà.

- a) Discapacitat en l'alumne o alumna: 2 punt
 - b) Discapacitat en algun dels pares o tutors legals: 1 punt
 - c) Discapacitat en algun dels germans o germanes de l'alumne o alumna: 0,5 punts
- Màxim: 3 punts

VOTS PARTICULARS NO RECOLLITS EN EL DECRET.**Vot particular 1.**

Art. 6. Nova redacció:

- Es considera alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, a l'efecte de la seva admissió en els centres, el que per raons socioeconòmiques o socioculturals requereixi una atenció educativa específica, el de nova incorporació al sistema educatiu, en el cas que per la seva competència lingüística o pel seu nivell de coneixements bàsics requereixi una atenció educativa específica, i aquell que té necessitats educatives especials, és a dir, l'alumnat afectat per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, o que manifesta trastorns greus de personalitat o de conducta.

Vot particular 2.

Art. 6. Nou apartat:

- Amb la finalitat d'assegurar la qualitat educativa per a tothom, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats, la Conselleria d'Educació i Cultura ha de garantir la proporcionalitat d'alumnes amb necessitats específiques de suport

educatiu que hagin de ser escolaritzats en cadascun dels centres sostinguts amb fons públics. També garantirà les dotacions als centres dels recursos humans i materials necessaris per fer efectiva aquesta proporcionalitat.

Vot particular 3.

Art.7.2. Afegir al final del paràgraf:

Aquestes places es mantindran reservades tot el curs si no són ocupades per alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Vot particular 4.

Art. 8.1. Afegir al final del paràgraf:

Aquestes seran les mateixes per als centres públics i per als privats concertats d'un mateix municipi o àmbit territorial.

Vot particular 5.

Art. 10. Afegir un nou apartat amb la següent redacció:

Després de l'inici del curs, les noves sol·licituds d'admissió només s'atenen si corresponen a alumnat no escolaritzat a les Illes Balears, a canvis de domicili que comporten canvi del municipi de residència o a d'altres circumstàncies excepcionals, que han de ser apreciades per la comissió d'escolarització corresponent.

Vot particular 6.

Art. 13. Nova redacció: *A l'efecte de garantir el compliment de les normes sobre admissió de l'alumnat i la participació dels diferents sectors educatius en el seguiment del procés d'assignació de places escolars, la Conselleria d'Educació i Cultura establirà les comissions d'escolarització necessàries, d'acord amb la realitat territorial de les Illes Balears. Aquestes comissions, constituïdes com a òrgans de garanties d'admissió, es mantindran actives fins a la constitució de les corresponents al procés d'admissió del curs següent.*

Estaran integrades almenys per representants de l'Administració educativa, de l'Administració local, dels pares i mares designats per les seves organitzacions més representatives, del professorat designat per les organitzacions sindicals més representatives dels centres públics i privats, dels equips directius dels centres públics, dels titulars dels centres concertats i dels Equips d'Orientació.

La Conselleria d'Educació i Cultura regularà les seves funcions i competències. En tot cas, s'encarregaran de la supervisió general del procés, intervindran en l'adjudicació de les places de l'alumnat amb nee i l'alumnat d'incorporació tardana.

Vot particular 7.

Disposició addicional primera. Afegir el següent text:
Aquest increment s'ha d'efectuar mitjançant resolució motivada de la Conselleria d'Educació, a proposta de la comissió d'escolarització i escoltats els centres afectats.

Vot particular 8.

Formulat per la no inclusió del següent text:

Annex I. Barem de Puntuació.

Consideram inadequada la puntuació per antiguitat en la residència o en el lloc de treball.

Proposam la disminució de la puntuació per proximitat del domicili de l'alumne o del lloc de treball d'algun dels seus pares o tutors legals, dins una zona limítrofa al centre sol·licitat.

Proposam l'augment de la puntuació per domicili de l'alumne o del lloc de treball d'algun dels pares o tutors legals, dins la zona d'influència del centre sol·licitat.

Justificació: El criteri d'atorgar punts per la residència continuada i ininterrompuda, o per any complet de treball continuat i ininterromput (conceptes inexistents a la normativa bàsica estatl) suposaria crear situacions discriminatòries per a certs col·lectius de persones: treballadors i funcionaris procedents de fora de les Illes Balears, joves amb contractes precaris de feina,... Aquestes persones poden trobar-se en una situació en la que, tot i tenir el domicili dins la zona d'influència del centre sol·licitat, tinguin una puntuació igual o menor que persones que resideixen a una zona limítrofa del centre sol·licitat. Representa en la pràctica una situació discriminatòria en el procés d'escolarització per a sectors de la població que tenen dificultats d'integració social, d'estabilitat laboral o d'accés a l'habitatge.

TÍTOL		Informe 2/ 2007 sobre el projecte de Decret pel qual es regulen els concerts singulars de l'educació secundària postobligatòria a les Illes Balears
Ponent		Jaume Oliver Jaume
Data d'entrada al CEIB		4 de desembre de 2006
Comissió encarregada		Comissió E específica d'Ordenació i innovació del sistema educatiu
Aportacions		FETE-UGT; STEI-i; E delmiro Fernández Otero; COAPA-Balears
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		5 de febrer de 2007
Vots	a favor	6
	en contra	5
	en blanc	0
Esmenes		Proposta alternativa a l'informe 2/ 2007 del CEIB signada per la sra. Catalina Esteva Jofre i els srs. E delmiro Fernández Otero, Fernando Martín Martínez, Manuela Ocaña Martín, Antoni Pomar Bofill
Data d'aprovació pel Ple		16 de febrer de 2007
Vots	a favor	21
	en contra	17
	en blanc	0
Vots particulars		(1) Catalina Esteva Jofre, E delmiro Fernández Otero, Fernando Martín Martínez, Manuela Ocaña Martín, Antoni Pomar Bofill, Gabriel Caldentey Ramos
Data de publicació en el BOIB		Decret 22/2007, de 30 de març de 2007, pel qual es regulen els concerts singulars de l'educació secundària postobligatòria a la comunitat autònoma de les Illes Balears. (BOIB núm. 48 de 31 de març de 2007)

PROPOSTES PRESENTADES QUE HAN ESTAT RECOLLIDES EN EL DECRET

Primera: A l'article 4, a), afegir després de la paraula final “concerts” les següents línies precedides de coma: “...**especialment tot el que es refereix a la funció social de l'educació, a les carències i procedència de l'alumnat, i a l'atenció a la població escolar en risc de fracàs escolar, professional o personal. En conseqüència, es potenciarà la formació professional de grau mitjà.**”

Segona: A l'article 4, afegir l'apartat b) amb el següent text (l'actual apartat b) passa a ésser c):

“Es prioritzaran els centres que, a l'hora de sol·licitar el concert del batxillerat, sol·licitin també el concert de Cicles Formatius de Formació Professional de Grau Mitjà o ja els tinguin concertats.”

Tercera: Afegir una disposició transitòria nova, la sisena, amb aquest text:

“La conselleria competent en matèria d’educació elaborarà durant el curs 2007-2008 un estudi complet sobre l’oferta i la demanda actual de places d’educació secundària postobligatòria a les Illes Balears, i les necessitats actuals i previsibles en un termini mitjà en aquest nivell educatiu, del que facilitarà les línies i les dades bàsiques en el moment de fer pública la convocatòria per al curs 2007-2008 dels concerts singulars objecte del present decret.”

TÍTOL		Informe 3/ 2007 sobre el projecte de Decret pel qual s'estableixen els currículums, les proves i els requisits d'accés als títols de tècnic esportiu i tècnic esportiu superior en atletisme
Ponent		E delmiro Fernández Otero
Data d'entrada al CEIB		9 de febrer de 2007
Comissió encarregada		Comissió E.specifica d'Ordenació i innovació del sistema educatiu
Aportacions		No se'n presentaren
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		18 de maig de 2007
Vots	a favor	Aprovat per unanimitat l'elevació al Ple
	en contra	
	en blanc	
Esmenes		No se'n presentaren
Data d'aprovació pel Ple		24 de maig de 2007
Vots	a favor	32
	en contra	0
	en blanc	0
Vots particulars		0
Data de publicació en el BOIB		No publicat

TÍTOL		Informe 4/ 2007 sobre el projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears
Ponent		Joan Martorell Trobat
Data d'entrada al CEIB		19 de març de 2007
Comissió encarregada		Comissió E.specifica d'Ordenació i innovació del sistema educatiu
Aportacions		COAPA-Balears; STEI-i
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		18 de maig de 2007
Vots	a favor	Aprovat per unanimitat l'elevació al Ple
	en contra	
	en blanc	
Esmenes		STEI-i
Data d'aprovació pel Ple		24 de maig de 2007
Vots	a favor	25
	en contra	2
	en blanc	8
Vots particulars		(5) STEI-i
Data de publicació en el BOIB		No publicat

VOTS PARTICULARS NO RECOLLITS EN EL DECRET.

Vot particular 1.

Formulat per la no inclusió del següent text:

Per incloure com una nova consideració entre la consideració prèvia a) i la b) *L'enfocament d'aquest Projecte de Decret fa que en diverses ocasions (objectius, autonomia de centres, atenció a la diversitat, tractament de les competències, enfocament curricular de la matèria Educació per a la Ciutadania,..) l'esperit i ,a vegades, la lletra de LOE i el RD de mínims estatal quedi esmenat, diluït o desaparegut.*

Vot particular 2.

Formulat per la no inclusió del següent text:

Per incloure al segon paràgraf (consideració prèvia b) després de "...adaptat a la nostra identitat." i abans de "L'opinió majoritària...."

Hauria estat més adient que, prenent com a punt de partida els mínims aprovats a nivell estatal, la Conselleria d'educació i Cultura, amb la participació i el consens dels representants de la comunitat educativa, elaborés un Decret que respongués a les seves característiques específiques amb el consens més alt possible.

Vot particular 3.

Formulat per la no inclusió del següent text:

Per incloure com un apartat més de "Recomanacions, peticions i propostes": *Pensem que s'ha d'anar cap a un model d'escola laica que educui sense dogmes, en valors humanistes i universals, en la pluralitat i en el respecte als drets humans, en l'assumpció de la diferència i de la diversitat i en els valors ètics, no sexistes i democràtics. Una escola on es sentin còmodes tant les persones no creients, com les creients. No s'ha d'obligar l'alumnat que no vol rebre ensenyaments de religió a adaptar-se a l'horari i exigències dels qui desitgen seguir imposant aquests ensenyaments en l'horari lectiu. Per això l'única possibilitat, amb la finalitat de respectar els drets de tots i totes, és que la religió surti de l'horari lectiu obligatori.*

La història crítica de les religions i el fet religiós i no religiós ha d'estudiar-se incorporat al currículum general i per a tot l'alumnat.

Vot particular 4.

Formulat per la no inclusió del següent text:

Afegir un nou apartat a la *Disposició Addicional Segona*:

Quan s'hagi optat pels ensenyaments de religió es podrà escollir entre els ensenyaments de religió catòlica, les d'aquelles confessions religioses que disposen d'Acords Internacionals en matèria educativa, o l'ensenyament d'història i cultura de les religions.

Vot particular 5.

Formulat per la no inclusió del següent text:

Afegir un nou apartat a la *Disposició Addicional Segona*:

L'avaluació dels ensenyaments religiosos, és farà amb els mateixos criteris que la de les altres matèries, però les qualificacions no seran computables en les convocatòries en les que han d'entrar en concurrència els expedients acadèmics, amb la finalitat de garantir el principi d'igualtat i de lliure concurrència de tot l'alumnat.

TÍTOL		Informe 5/2007 sobre el projecte de Decret de currículum d'educació primària
Ponent		Jaume Oliver Jaume
Data d'entrada al CEIB		19 de març de 2007
Comissió encarregada		Comissió Específica d'Ordenació i innovació del sistema educatiu
Aportacions		COAPA-Balears; STEI-i
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		18 de maig de 2007
Vots	a favor	Aprovat per unanimitat l'elevació al Ple
	en contra	
	en blanc	
Esmenes		STEI-i
Data d'aprovació pel Ple		24 de maig de 2007
Vots	a favor	25
	en contra	1
	en blanc	8
Vots particulars		(5) STEI-i
Data de publicació en el BOIB		No publicat

VOTS PARTICULARS NO RECOLLITS EN EL DECRET

Vot particular 1.

Formulat per la no inclusió del següent text:

Per incloure com una nova consideració entre la consideració prèvia a) i la b)
L'enfocament d'aquest Projecte de Decret fa que en diverses ocasions (objectius, autonomia de centres, atenció a la diversitat, tractament

de les competències, enfocament curricular de la matèria Educació per a la Ciutadania,..) l'esperit i, a vegades, la lletra de LOE i el RD de mínims estatal quedi esmenat, diluït o desaparegut.

Vot particular 2.

Formulat per la no inclusió del següent text:

Per incloure al segon paràgraf (consideració prèvia b) després de "...adaptat a la nostra identitat." i abans de "L'opinió majoritària..."

Hauria estat més adient que, prenent com a punt de partida els mínims aprovats a nivell estatal, la Conselleria d'educació i Cultura, amb la participació i el consens dels representants de la comunitat educativa, elaborés un Decret que respongués a les seves característiques específiques amb el consens més alt possible.

Vot particular 3.

Formulat per la no inclusió del següent text:

Per incloure com un apartat més de "Recomanacions, peticions i propostes":

Pensem que s'ha d'anar cap a un model d'escola laica que eduqui sense dogmes, en valors humanistes i universals, en la pluralitat i en el respecte als drets humans, en l'assumpció de la diferència i de la diversitat i en els valors ètics, no sexistes i democràtics. Una escola on es sentin còmodes tant les persones no creients, com les creients. No s'ha d'obligar l'alumnat que no vol rebre ensenyaments de religió a adaptar-se a l'horari i exigències dels qui desitgen seguir imposant aquests ensenyaments en l'horari lectiu. Per això l'única possibilitat, amb la finalitat de respectar els drets de tots i totes, és que la religió surti de l'horari lectiu obligatori.

La història crítica de les religions i el fet religiós i no religiós ha d'estudiar-se incorporat al currículum general i per a tot l'alumnat.

Vot particular 4.

Formulat per la no inclusió del següent text:

Afegir un nou apartat a la *Disposició Addicional Segona*:

Quan s'hagi optat pels ensenyaments de religió es podrà escollir entre els ensenyaments de religió catòlica, les d'aquelles confessions religioses que disposen d'Acords Internacionals en matèria educativa, o l'ensenyament d'història i cultura de les religions.

Vot particular 5.

Formulat per la no inclusió del següent text:

Afegir un nou apartat a la *Disposició Addicional Segona*:

L'avaluació dels ensenyaments religiosos, és farà amb els mateixos criteris que la de les altres matèries, però les qualificacions no seran computables en les convocatòries en les que han d'entrar en concurrència els expedients acadèmics, amb la finalitat de garantir el principi d'igualtat i de lliure concurrència de tot l'alumnat.

TÍTOL		Informe 6/2007 sobre el projecte de Decret mitjançant el qual s'estableix el currículum dels ensenyaments del nivell bàsic d'idiomes a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears
Ponent		E delmiro Fernández Otero
Data d'entrada al CEIB		2 d'abril de 2007
Comissió encarregada		Comissió E específica de Planificació, construccions i equipament.
Aportacions		No se'n presentaren
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		18 de maig de 2007
Vots	a favor	Aprovat per unanimitat l'elevació al Ple
	en contra	
	en blanc	
Esmenes		No se'n presentaren
Data d'aprovació pel Ple		24 de maig de 2007
Vots	a favor	Aprovat per unanimitat dels presents
	en contra	
	en blanc	
Vots particulars		Cap
Data de publicació en el BOIB		No publicat

TÍTOL		Informe 7/2007 sobre el projecte de Pla d'ensenyaments artístics (2007/2013)
Ponent		Joan Martorell Trobat
Data d'entrada al CEIB		10 d'abril de 2007
Comissions encarregades		Comissions específiques de planificació, construccions i equipament i de finançament de l'ensenyament i recursos humans
Aportacions		STEI-i; Carme Oliver Arellano; STEI-i (esmena a la totalitat)
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		Sense dades
Vots	a favor	
	en contra	
	en blanc	
Esmenes		Sense dades
Data d'aprovació pel Ple		Sense dades
Vots	a favor	
	en contra	
	en blanc	
Vots particulars		
Data de publicació en el BOIB		

TÍTOL		Informe 8/2007 sobre el projecte de Decret pel qual es modifica el decret 81/2004, de 17 de setembre, que regula la consolidació personal parcial del complement retributiu específic per l'exercici del càrrec de director als centres docents públics de les Illes Balears
Ponent		Miquel Vives Madrigal
Data d'entrada al CEIB		26 d'abril de 2007
Comissió encarregada		Comissió Específica de Planificació, construccions i equipament
Aportacions		COAPA-Balears; Gabriel Caldentey Ramos
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		18 de maig de 2007
Vots	a favor	Aprovat per unanimitat l'elevació al Ple
	en contra	
	en blanc	
Esmenes		COAPA-Balears; STEI-i
Data d'aprovació pel Ple		24 de maig de 2007
Vots	a favor	Aprovat per unanimitat dels presents
	en contra	
	en blanc	
Vots particulars		(1) COAPA-Balears
Data de publicació en el BOIB		Decret 136/2007, de 31 d'octubre, mitjançant el qual es modifica el Decret 81/2004, de 17 de setembre, que regula la consolidació personal parcial del complement retributiu específic per l'exercici del càrrec de director als centres docents públics de les Illes Balears. (BOIB núm.167 de 8 de novembre de 2007)

PROPOSTES PRESENTADES QUE HAN ESTAT RECOLLIDES EN EL DECRET.

Preàmbul:

*En virtut d'això, a proposta de la Conselleria d'Educació i Cultura i de la Conselleria d'Economia, Hisenda i Innovació, consultades les organitzacions sindicals més representatives en el sector de l'ensenyament no universitari, **vist l'informe preceptiu del Consell Escolar de les Illes Balears**, d'acord amb el Consell Consultiu de les Illes Balears i després de considerar-ho el Consell de Govern de dia _____ de 2007.*

PROPOSTES PRESENTADES QUE NO HAN ESTAT RECOLLIDES EN EL DECRET.

Article segon. Requisits per a la consolidació del complement retributiu

Article 2. Requisits per a la consolidació del complement retributiu.

El professorat que ha de percebre la part consolidada del complement retributiu ha de ser funcionari de carrera en situació d'actiu en l'àmbit de la comunitat autònoma de les Illes Balears, haver cessat en el càrrec de director i a més ha de complir els requisits següents:

*Haver estat nomenat per a l'exercici del càrrec de director, d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació o la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació o la Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents, i ha d'haver completat algun dels períodes de mandat com a director d'acord amb les Lleis orgàniques abans esmentades per la qual fou nomenat. **Podran també consolidar el complement retributiu els directors i les directores nomenats abans de l'entrada en vigor de la Llei orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents. En aquests casos, tendran dret a consolidar, prèvia valoració positiva de l'exercici del càrrec, la part del complement propi d'aquest càrrec que s'indica a l'article 3 d'aquest Decret.***

Article tercer. Percentatge de consolidació

El percentatge de consolidació respecte del complement retributiu específic de director o de directora de centre docent públic depèn del temps d'exercici del càrrec de director de la forma següent:

- a) Per un període complet d'exercici del càrrec d'acord amb la periodització del mandat que estableix la llei orgànica per la qual fou nomenat: el 25%.*
- b) Per dos períodes complets d'exercici del càrrec d'acord amb la periodització del mandat que estableix la llei o lleis orgàniques per les quals fou nomenat: el 40%.*
- c) Per tres períodes complets d'exercici del càrrec d'acord amb la periodització del mandat que estableix la llei o lleis orgàniques per les quals fou nomenat: el 60%.*
- d) Per quatre períodes complets d'exercici del càrrec d'acord amb la periodització del mandat que estableix la llei o lleis orgàniques per les quals fou nomenat: el 80%.*
- e) Els directors nomenats abans de l'entrada en vigor de la LOPEGCE podran consolidar el 25% del complement si l'exerciren un mínim de 4 anys, el 40% si l'exerciren 8 anys, el 60% si l'exerciren 12 anys, i el 80% si l'exerciren 16 anys."*

Consideració i proposta sobre la Comissió de Valoració prescrita a l'article 11 del decret 81/2004, de dia 17 de setembre:

Article __. La Comissió de Valoració

Es modifica el contingut de l'article 11 del Decret 81/2004, que queda redactat de la manera següent:

1. *La ponderació dels requisits i dels mèrits dels aspirants és competència d'una comissió específica, denominada la Comissió de Valoració, que ha d'elevat al conseller d'Educació i Cultura la proposta de resolució de reconeixement, en el seu cas, de la consolidació del complement retributiu a què fa referència aquest Decret.*

2. *Comissió de Valoració ha de ser designada pel conseller d'Educació i Cultura en cada convocatòria i estarà formada per:*

a) *El director general de Personal Docent o persona en qui delegui, que ha d'actuar com a president.*

b) *El Cap del Departament d'Inspecció Educativa o inspector o inspectora en qui delegui.*

c) *Dos directors de centres docents públics que, o bé s'hagin elegit **d'acord amb la LOE i el seu desplegament** o seleccionat d'acord amb els articles 86, 87, 88 i 89 de la LOCE i el seu desplegament, preferentment **en** la categoria de director; o bé posseïxin l'acreditació en la funció directiva i hagin estat elegits pel Consell Escolar*

del centre respectiu. Un d'ells serà director o directora d'un centre d'educació primària i l'altre d'un centre d'educació secundària.

d) *Un funcionari de la Direcció General de Personal Docent, que ha d'actuar com a secretari de la Comissió, amb veu, però sense vot.*

e) *Un representant per cadascuna de les organitzacions sindicals presents a la Mesa Sectorial d'Educació, que han d'actuar com a membres de la Comissió, amb veu però sense vot.*

f) *Un representant per cadascuna de les confederacions o federacions d'associacions de pares i mares d'alumnes de centres públics, que han d'actuar com a membres de la Comissió, amb veu però sense vot.*

3. *La Comissió de Valoració ha de coordinar i supervisar el procediment a què fa referència aquest Decret i, en l'exercici de les seves funcions, **haurà de demanar** al Departament d'Inspecció Educativa els informes corresponents que, d'acord amb el que disposa l'article 7 d'aquest Decret, són d'aplicació per a la valoració dels sol·licitants. Així **mateix haurà de sol·licitar també al consells escolars de centre on hagi exercit el càrrec de director un informe valoratiu**”*

a

VOT PARTICULAR NO RECOLLIT EN EL DECRET.

Catalina Esteva, Fernando Martín, Manuela Ocaña i Josep Valero, conse-

llers i conselleres titulars del Consell Escolar de les Illes Balears, d'acord amb l'article 12, i) i 35,6 del reglament d'organització i funcionament del CEIB, presentam aquest vot particular en relació a l'informe 8/07.

Al plenari de dia 24 de maig, donàrem el nostre suport a l'informe núm. 8/2007 aprovat pel CEIB en quan reflectia la nostra defensa de la funció directiva dins els centres educatius de titularitat pública i ampliava la participació de la comunitat educativa i les informacions necessàries per a que la Comissió avaluadora de la funció directiva pogués realitzar la seva tasca amb bon coneixement de la realitat.

No obstant, mantenim la nostra petició que :

A la pàgina 5, en tractar la consideració i proposta sobre la Comissió de Valoració prescrita a l'article 11 del decret 81/2004, de dia 17 de setembre: Al seu punt 2, apartats e) i f), es suprimeixi la frase final: "amb veu però sense vot."

JUSTIFICACIÓ:

Consideram que els criteris de valoració que exposa l'art. 7 no poden ser avaluats des d'un punt de vista estrictament tècnic, ni valorats sols per l'Administració Educativa.

Són els integrants de la comissió que representen als que formen el dia a dia dels centre escolar, els qui millor podran valorar el grau d'assoliment de punts com: el seguiment dels Projectes del Centre (art.7, a), la dinamització dels òrgans de govern i participació dels diferents sectors de la comunitat educativa (art.7, b), el foment de la convivència entre els membres de la comunitat educativa (art.7, e), la disponibilitat per atendre a l'alumnat i les famílies (art.7, f) o la organització d'activitats extraescolars i comunicació amb organitzacions que afavoreixin l'obertura del centre i la seva connexió amb l'entorn (art.7, g)

És precís que la comunitat educativa pugui manifestar la seva opinió i també influir efectivament en la decisió final. La participació dels representants sindicals i del sector de pares i mares no pot ser merament testimonial i de control sinó efectiva, es a dir, amb possibilitats de produir efectes.

Aquesta participació efectiva de la comunitat educativa és la que pot promoure i garantir la seva implicació dins tot el que és el bon funcionament del nostre sistema educatiu, incloent'hi la valoració i gratificació de la tasca directiva.

TÍTOL	Informe 9/2007 sobre el projecte de Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims i els continguts educatius dels centres de primer cicle d'educació infantil ²⁵	
Ponent	Miquel Vives Madrigal	
Data d'entrada al CEIB	30 de maig de 2007	
Comissió encarregada	Comissió Específica de Planificació, construccions i equipament.	
Aportacions	Carme Oliver Arellano; STEI-i; COAPA-Balears; Miquel Oliver Trobat; Consell Escolar de Menorca	
Data d'aprovació per la Comissió Permanent	6 de juliol de 2007	
Vots	a favor	
	en contra	
	en blanc	
Ponent 2	Elvira Badia Corbella	
Esmenes	FELIB (Menorca); Cooperatives d'Ensenyament; STEI-i; COAPA-Balears; Consell Escolar de Menorca	
Data d'aprovació pel Ple	31 d'octubre de 2007	
Vots	a favor	19
	en contra	2
	en blanc	0
Vots particulars	0	
Data de publicació en el BOIB	DECRET 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil. (BOIB núm. 63 de 8 de maig de 2008)	

PROPOSTES PRESENTADES QUE HAN ESTAT RECOLLIDES EN EL DECRET.

* CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

1) Recomanació tercera: proposa que les administracions públiques creïn una xarxa pública d'escoles infantils per tal de garantir un nombre de places suficients amb l'objectiu d'assegurar l'escolarització de la població que ho sol·liciti. L'esmentada proposta s'accepta, de forma que s'ha assolit formalment el seu objectiu en redactar la disposició addicional segona de l'Avantprojecte.

2) Recomanació setena: proposa suprimir en el títol del Projecte de decret l'expressió "*I els continguts educatius*", de forma que el títol sigui "*Decret*

²⁵ L'11 de juliol el CEIB sol·licita l'ampliació del termini per elaborar l'informe i el 17 d'octubre la consellera respongué positivament a la sol·licitud

pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil". S'accepta aquesta recomanació, en coherència amb el contingut i l'objecte de l'Avantprojecte de decret.

3) Recomanació vuitena: proposa suprimir el Capítol V sobre els continguts educatius del primer cicle d'educació infantil i l'annex relatiu al currículum del primer cicle d'educació infantil. S'accepta aquesta recomanació, en coherència amb el contingut i l'objecte de l'Avantprojecte de decret, per la mateixa raó que la recomanació anterior.

4) Recomanació desena: proposa que, per tal de garantir una atenció de qualitat als infants de 0 a 3 anys, tots els centres que atenen aquests infants han de complir el que estableix aquest Decret. Aquesta recomanació, de fet, està contemplada a l'article 24.2 de la Llei orgànica 8/1985 reguladora de l'educació i es recull amb el mateix redactat que la Llei orgànica a l'article 5.3 de l'Avantprojecte.

5) Recomanació onzena: proposa que en els centres ubicats a nuclis de població reduïda i en els centres de singularitat especial, les ràtios de les unitats de 0-2 anys i 2-3 anys, tot i estar definides en el Decret, puguin adequar-se tenint en compte la proporcionalitat del nombre d'infants de cada un dels trams d'edat de cada unitat. Per tal motiu, aporta el següent criteri orientatiu:

a) Unitats 0-2 anys:

-1/5 per cada infant de 0-1 any

-1/11 per cada infant de 1-2 anys

b) Unitats de 1-3 anys:

-1/11 per cada infant de 1-2 anys

-1/16 per cada infant de 2-3 anys

El criteri és d'acceptació parcial de la proposta, en el sentit d'acceptar la ràtio del punt *b*, per a les unitats d'1-3 anys, però la ràtio del punt *a*, referida a infants de 0-1 any, serà d'1/6. La raó es que es considera que amb la proporció del nombre d'infants que se suggereix existirien unitats amb ràtios més petites que les unitats ordinàries, en cas que concorri unitats de diferents edats.

*** CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT**

- **Article 1. Àmbit i objecte.** Pel que fa a aquest article, que manté el mateix número, s'ha afegit, a l'apartat 1 (apartat 3 del text original de l'Avantprojecte) l'expressió "*i drets*" i s'ha suprimit l'adverbi "*fonamentalment*", per raons de millora tècnica, en consonància amb l'al·legació exposada.

3. *El primer cicle d'educació infantil comprèn l'educació dels infants de 0 a 3 anys, té caràcter voluntari i s'organitza per donar resposta a les necessitats educatives i als drets dels infants i de les famílies.*

- **Article 2. Principis generals.** Pel que fa a aquest article, que manté el mateix número, s'ha afegit a l'apartat "d" el terme "específiques", per raons de millora tècnica, en consonància amb l'al·legació exposada.

2. *d) Ha de garantir l'educació de l'infant amb necessitats educatives específiques i la detecció primerenca d'aquestes.*

- **Article 3. Oferta de places de primer cicle d'educació infantil.** Pel que fa a aquest article, que manté el mateix número, s'ha substituït el seu apartat 1, per la redacció proposada, per raons de millora tècnica, en consonància amb l'al·legació exposada:

Les administracions públiques han de promoure l'oferta de places suficients de primer cicle d'educació infantil, d'acord amb les necessitats de cada nucli de població. A tal fi determinaran les condicions en les quals podran establir-se convenis amb les corporacions locals, altres administracions, entitats privades sense ànim de lucre i cooperatives.

- **Article 4 Admissió d'alumnat en centres sostinguts amb fons públics.** Pel que fa a aquest article, que manté el mateix número, s'ha acceptat la modificació parcial del seu títol originari "Admissió d'alumnat en centres sostinguts amb fons públics" pel títol actual "Admissió d'alumnat en centres que rebin suport econòmic d'alguna administració pública", per raons de millora formal en la redacció.

Quant a la proposta de redacció de l'article 4, s'admet la redacció del punt 2.

Article 4. Admissió d'alumnat en centres que rebin suport econòmic d'alguna Administració Pública.

2. *Es procurarà la distribució equilibrada i adequada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.*

- **Article 5 Centres de primer cicle d'educació infantil:** pel que fa a aquest article, que manté el mateix número, s'admet la proposta d'inclusió de l'apartat 3, per raons de millora tècnica, tot i que s'ha modificat formalment en algunes paraules en el text de l'Avantprojecte per raons formals, així com la introducció del terme "aquells", en l'apartat 4 actual, en coherència amb les al·legacions exposades.

3. *Els serveis que acullen regularment infants de 0-3 anys sense la presència dels seus pares, mares o tutors legals seran considerats centres d'educació infantil i serà requisit imprescindible l'autorització de la conselleria competent en matèria educativa d'acord amb la normativa vigent.*

4. La conselleria competent en matèria educativa inscriurà al registre **de centres aquells** que hagin estat autoritzats per impartir primer cicle d'educació infantil.

- **Article 10. Requisits d'espais i instal·lacions.** Pel que fa a aquest article, que ara és l'article 9 de l'Avantprojecte, s'accepta la redacció proposada, excepte dues qüestions.

En altre ordre de consideracions, la redacció del text s'ajusta formalment als criteris tècnics de denominació de les instal·lacions esmentades, sense perjudici de respectar l'esperit de l'al·legació acceptada.

1. *Per impartir primer cicle d'educació infantil els centres han de tenir, amb caràcter general, com a mínim tres unitats d'infants, una per a cada tram d'edat, amb excepció del que es preveu a l'article 7 i a la disposició addicional primera del present decret.*

2. *Han de reunir els **requisits** següents referits a espais i instal·lacions:*

a) *Ubicació en locals d'ús exclusiu i amb accés independent des de l'exterior i situats lluny de qualsevol causa de possible contaminació ambiental o risc per a la salut.*

b) *S'ha de tenir en compte l'adaptació de les dependències a les característiques físiques i psicosocials dels infants, com també a les dels infants amb necessitats educatives especials.*

c) **Un aula per unitat, que en qualsevol cas tindrà com a mínim 40 m² i haurà de complir les condicions següents:**

c.1. *L'aula per a **infants** de 0-1 anys ha de tenir un espai per jocs amb una superfície mínima de 2,5m² per infant, un espai diferenciat per al descans dels nadons amb 1,2m² mínim per infant, **el qual ha d'estar aïllat acústicament**; un espai diferenciat per a la preparació de biberons amb una superfície **total** mínima d'1,8m² i un espai diferenciat per al canvi de bolquers amb una superfície **total** mínima d'1'8m². **L'educador/a o mestre/a ha de poder tenir sota control permanent el conjunt dels espais.***

c.2. *L'aula d'**infants** d'1-2 anys, ha de tenir un espai per jocs amb una superfície mínima de 2,5m² per infant, un espai diferenciat per al descans dels infants amb una superfície mínima total de 8 m² el qual ha d'estar aïllat acústicament i un espai diferenciat per al canvi de bolquers amb una superfície total mínima de 1,8 m². **L'educador/a o mestre/a ha de poder tenir sota control permanent el conjunt dels espais.***

c.3. *L'aula per als **infants** de 2-3 anys ha de tenir una superfície mínima de 2,5m² per infant així com un espai per a canvi de bolquers.*

a) ...

b) **Uns espais adequats per a la preparació i manipulació d'aliments i, amb capacitat per als equipaments i l'adequació a les condicions de seguretat i higiene que determini la normativa vigent.**

c) **Uns espais tancats i diferenciats per emmagatzemar els medicaments i els estris o productes de neteja, no accessibles als infants.**

d) **Una aula d'utilitats múltiples d'almenys 40m² que, si escau, pot ser usada com a menjador.**

e) **Un espai obert per a l'esplai i d'ús exclusiu del centre de primer cycle d'educació infantil no inferior a 100m² i almenys amb 2m² per infant major d'1 any. Haurà de ser un espai assolellat i disposar de porxos, arbres o elements similars per alternar amb zones d'ombres.**

f) **Una cambra de bany per a ús exclusiu del personal i usuaris adults, separada de les aules i dels serveis sanitaris dels infants, que ha de comptar amb rentamans, inodor i dutxa.**

g) **Una sala de despatx, que pot servir per a usos de direcció, de secretaria i de sala de reunions amb una superfície mínima de 10m².**

k) **Els centres amb 6 unitats o més disposaran de sala de professors d'un mínim de 16 m2.**

l) **L'edifici comptarà amb instal·lacions de regulació de la temperatura.**

- **Article 11 Unitats escolars i nombre màxim d'infants.** Pel que fa a aquest article, que ara és l'article 10 de l'Avantprojecte, s'accepta la redacció proposada, en coherència amb les al·legacions exposades, excepte dues qüestions. En primer lloc, a l'apartat 2 s'afegeix a l'expressió "*Les agrupacions es faran per trams d'edat*", l'expressió "*no superiors a un any de diferència*", en coherència sistemàtica amb allò que s'estableix a la disposició addicional primera de l'Avantprojecte. En segon lloc, a l'inici del punt 3 se substitueix l'expressió proposada "*A cada unitat hi podrà haver com a màxim*" per l'expressió "*A cada unitat pot matricular-se, com a màxim*", a l'objecte d'evitar el conflicte normatiu que es podria plantejar en cas de trobar-se en el mateix grup més d'un infant amb necessitats educatives especials per mor de la detecció un cop iniciat el curs.

Així mateix, s'ha afegit a l'apartat 5 originari (que, a hores d'ara, és l'apartat 4), el següent paràgraf: "*amb excepció d'aquells infants amb necessitats educatives especials que els sigui convenient i que hauran de ser autoritzats pel Servei Tècnic d'Inspecció Educativa o per qui determini la conselleria competent en matèria educativa*", en coherència amb l'al·legació acceptada en el punt 2.

a) Es considera que, en l'apartat 1, les ratios ordinàries de les unitats són massa elevades per la qual cosa es proposa una disminució d'aquestes. Igual succeeix en l'apartat 3 en relació a les ratios quan en les unitats hi ha alumnes amb necessitats educatives especials diagnosticades. La redacció de l'article seria:

1. El nombre màxim d'infants per unitat serà:

Unitat de 0-1 any: 7

Unitat d'1-2 anys: 12

Unitat de 2-3 anys: 18

*La conselleria competent en matèria d'educació **revisarà periòdicament el nombre màxim d'infants per unitat. Aquesta revisió es realitzarà, com a mínim, cada tres anys. En tot cas aquesta revisió no podrà suposar un augment del nombre màxim d'infants per unitat que es contemplen en aquest decret.***

2. Les agrupacions es faran per trams d'edat. Qualsevol altra agrupació haurà de ser autoritzada per la Conselleria competent en matèria d'educació.

*3. A cada unitat hi podrà haver com a màxim 1 infant amb **necessitats educatives especials**. En aquest cas el nombre màxim d'infants per unitat serà:*

unitat de 0-1 any: 6

unitat de 1-2 anys: 11

unitat de 2-3 anys: 17

*4. La capacitat màxima simultània de cada centre es disposarà en el corresponent conveni o disposició per la qual es crea o autoritza el centre, tenint en compte el nombre màxim d'infants per unitat que s'estableix a l'apartat 1 d'aquest article **i les dimensions dels espais que estableix l'apartat 2 de l'article 10.***

*5. En cap cas es podran agrupar **a la mateixa unitat** infants de primer cicle d'educació infantil amb infants de segon cicle d'educació infantil.*

- Article 12. Qualificació dels professionals. Pel que fa a aquest article, que ara és l'article 11 de l'Avantprojecte, s'accepta la proposta de suprimir el terme "educatiu" de l'apartat 1 del precepte, així com la inclusió del punt d, per raons de millora tècnica i de conformitat amb les al·legacions exposades.

12. 1. L'atenció directa als infants de primer cicle d'educació infantil correspondrà al següent personal qualificat:

12. 1. d) Tots aquests professionals han de reunir els requisits de capacitat lingüística recollits en la Llei 3/1986 de Normalització Lingüística de les Illes Balears i la normativa derivada en desplegament d'aquesta.

- **Article 14. Autonomia dels centres.** Pel que fa a aquest article, que ara és l'article 13 de l'Avantprojecte, cal assenyalar que no s'accepta afegir l'apartat 6 tal com està redactat, però sí que s'assoleix el seu contingut, de forma més sintètica, als apartats 1 *in fine* i 5 de l'article, tal com queda en l'actual redacció a l'Avantprojecte, ja que en aquests dos apartats es fa l'adient referència a la normativa general de centres educatius i s'especifica la necessitat i obligació d'establir coordinacions i col·laboracions estables entre els centres amb primer i segon cycle d'educació infantil.

6. *L'autonomia organitzativa es concretarà en:*

a) *La programació general anual, en la qual figurarà com a mínim:*

*L'horari general del centre i els criteris pedagògics establerts per a l'elaboració. La proposta pedagògica i els plans de treball per a l'elaboració o el seguiment del projecte educatiu. El pla de formació del professorat del centre. La programació anual de les activitats complementàries i extraescolars i dels serveis complementaris. La memòria administrativa, que contendrà, entre d'altres elements, el document d'organització del centre, l'estadística del principi de curs i la situació de les instal·lacions i l'equipament. La coordinació amb els centres de segon cycle d'educació infantil. **Aquesta proposta haurà d'incloure un pla específic de coordinació entre el primer i el segon cycle d'educació infantil per fer efectiva la transició dels infants, així com la bona comunicació entre els dos cycles. La conselleria competent en matèria d'educació inclourà en la seva normativa que les programacions i els plans dels centres amb segon cycle d'educació infantil contemplin aquesta mateixa coordinació.***

b) *Les normes i procediments de funcionament i organització interna (reglament de règim interior), que inclouran almenys els procediments pel tractament dels infants en cas de sofrir un accident o bé si tenen algun problema de salut i per endur-se un infant del centre.*

c) *Memòria anual de la tasca realitzada.*

- **Article 15. Òrgans de govern dels centres públics de primer cycle d'educació infantil.** Pel que fa a aquest article, que ara és l'article 14 de l'Avantprojecte, s'admet la inclusió "dels altres càrrecs unipersonals", en coherència amb les al·legacions exposades, tot i que la redacció s'ha modificat en termes formals per raons de millora tècnica.

15.4. *Les competències del director/a, i dels altres càrrecs unipersonals (cap d'estudis, secretari), del claustre i del consell escolar seran les establertes de manera general a la LOE i les que estableixi la normativa general de funcionament de centres públics.*

- **Article 16. Òrgans de govern dels centres privats sostinguts amb fons públics de primer cycle d'educació infantil.** Pel que fa a aquest article, que ara és l'article 15 de l'Avantprojecte, s'admet la modificació parcial del seu títol, en el mateix sentit indicat per l'informe, i la inclusió de l'apartat 5 en els mateixos termes, per raons de millora tècnica.

Article 16. Òrgans de govern dels centres privats de primer cycle d'educació infantil que rebin suport econòmic d'alguna Administració Pública.

5. Ell/la director/a disposarà, com a mínim, de 4 hores setmanals sense docència per realitzar les tasques de gestió del centre.

- **Article 17. Òrgans de coordinació.** Pel que fa a aquest article, que ara és l'article 16 de l'Avantprojecte, s'admet la proposta de redacció, en el mateix sentit indicat per l'informe, tret de la darrera frase “i primària d'acord amb la normativa vigent”, per raons de millora tècnica i en coherència amb l'àmbit d'aplicació de l'Avantprojecte.

3. Tant als centres públics com als centres privats sostinguts amb fons públics es crearan els òrgans de coordinació docent contemplats a la normativa general de centres educatius d'infantil i primària d'acord amb la normativa vigent.

- **Article 18. Calendari i horari.** Pel que fa a aquest article, que ara és l'article 17 de l'Avantprojecte, s'accepta la redacció proposada de l'apartat 1, però únicament amb relació amb els punts a i b, ja que el punt c s'inclou implícitament en l'apartat 2 de l'article. Així mateix, quant al punt b, s'estima recomanable limitar la flexibilitat dels horaris a “els marges que permeten el funcionament estable de cada grup d'infants”.

1. Els centres han d'oferir els seus serveis de manera regular, continuada i sistemàtica, amb freqüència diària i amb un mínim de 5 dies a la setmana, a grups estables d'infants, durant 10 o més mesos a l'any :

a) Cada escola ha d'establir un horari específic per al temps d'adaptació dels infants que assisteixen per primera vegada a l'escola.

b) Els horaris d'entrada i sortida seran flexibles.

c) Els infants no podran estar més de 8 hores diàries al centre.

- **Article 19. Informació a les mares i als pares dels infants.** Pel que fa a aquest article, que ara és l'article 18 de l'Avantprojecte, s'admet la modificació parcial del seu títol, en el mateix sentit indicat per l'informe,

i la substitució proposada de l'apartat 2, tot i que, la seva redacció no s'assoleix en termes literals, ja que es considera més adient que el nombre d'entrevistes exigides sigui només una i, a més, que sigui obligatòria un mínim d'una reunió anual amb les famílies del grup d'infants.

Article 19. Informació i participació de les mares i pares dels infants

2. Cada centre establirà el procediment mitjançant el qual es durà a terme la informació esmentada al paràgraf anterior. Com a mínim s'han de realitzar tres entrevistes personals amb les mares i els pares o els tutors legals, una de les quals abans de l'inici de l'escolarització, així com realitzar una reunió amb tot el col·lectiu de pares i mares de cada grup i lliurar un informe escrit trimestral de cada infant a les famílies.

3. Cada centre d'educació infantil establirà els mecanismes oportuns per garantir la participació i la cooperació de les famílies en la vida i en la gestió del centre educatiu.

- **Article 21. Supervisió.** Pel que fa a aquest article, que ara és l'article 20 de l'Avantprojecte, s'accepten els termes de la recomanació formulada i, de fet, s'assoleix en el contingut de l'article 20.1 de l'Avantprojecte.

a) Es **RECOMANA** que la conselleria fixi la regularitat mínima que han de tenir les inspeccions tant pedagògiques i organitzatives com sanitàries.

*** CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE LES DISPOSICIONS ADDICIONALS**

- **Disposició addicional primera. Requisits dels centres ubicats a zones rurals i a centres de treball.** Pel que fa a aquest precepte, que manté el mateix número ordinal originari, s'accepta la proposta de redacció presentada a l'informe. Quant al punt *d* de l'apartat 3 (en el text de l'Avantprojecte punt *d* de l'apartat 5, es canvia el tenor literal de la segona frase “*comptar, com a mínim, amb un lavabo, un inodor (.....)*” per “*comptar, com a mínim, amb dos lavabos, dos inodors (.....)*”, atès que es considera que, a final de curs aquests equipaments podrien haver-se d'utilitzar per 13 infants, en unes edats que no són adients per requerir o pressuposar una contenció fisiològica.

Disposició addicional primera. Requisits dels centres ubicats a nuclis de població reduïda i de centres de singularitat especial.

1. Nombre mínim d'unitats per aquests centres:

Per aquests centres docents, s'exceptua el requisit de tenir el nombre mínim de tres unitats establert en l'article 10, punt 1 del present Decret. Per raons

organitzatives i pedagògiques, previstes en els documents del centre, es poden fer agrupacions amb infants d'edats heterogènies quan les edats dels infants agrupats no superin l'interval de dos anys i es respectin les necessitats d'un espai diferenciat per als nadons (0-1 anys) i no accessible directament pels altres infants. En aquest cas el nombre màxim d'infants per unitat serà:

Unitat 0-2 anys: 8

Unitat 1-3 anys: 12

2. Personal qualificat

- a) *El nombre de professionals qualificats és el previst en aquest Decret.*
- b) *La titulació acadèmica que ha de posseir el personal qualificat d'aquests centres és la prevista en aquest Decret.*

3. Espais i instal·lacions.

Els centres als quals es refereix aquesta disposició addicional han de tenir, com a mínim, els següents requisits d'espais i d'instal·lacions:

a) Ubicació en locals d'ús exclusiu i amb accés independent des de l'exterior i situats lluny de qualsevol causa de possible contaminació ambiental o risc per a la salut.

b) S'ha de tenir en compte l'adaptació de les dependències a les característiques físiques i psicosocials dels infants, com també a les dels infants amb necessitats educatives especials.

c) Una aula per unitat, que en qualsevol cas tindrà com a mínim 40m² i haurà de complir les condicions establertes segons les edats dels infants que aculli a l'article 10 apartat c).

d) Una cambra de bany per cada aula amb infants de 2-3 anys que ha de comptar com a mínim amb un lavabo, un inodor, una instal·lació idònia per a la neteja de cos sencer (banyera, pica o plat de dutxa) adequats a l'edat dels infants, i amb visibilitat des de cada aula. Podrà tenir l'accés directe des de cada una de les aules o des d'un espai comú situat just a l'accés de les pròpies aules.

e) Uns espais adequats per als aliments i la seva preparació, amb capacitat per als equipaments i l'adequació a les condicions de seguretat i higiene que determini la normativa vigent.

f) Uns espais tancats i diferenciats per emmagatzemar els medicaments i els estris o productes de neteja, no accessibles als infants.

g) Una aula d'utilitats múltiples d'almenys 40 m² que, si escau, pot ser usada com a menjador.

h) Un espai obert per a l'esplai i d'ús exclusiu del centre de primer cicle d'educació infantil no inferior a 100 m² i almenys amb 2 m² per infant

major d'1 any. Haurà de ser un espai assolellat i disposar de porxos, arbres o elements similars per alternar amb zones d'ombres.

i) Una cambra de bany per a ús exclusiu del personal i usuaris adults, separada de les aules i dels serveis sanitaris dels infants, que ha de comptar amb rentamans, inodor i dutxa.

j) Una sala de despatx, que pot servir per a usos de direcció, de secretaria i de sala de reunions amb una superfície mínima de 10m².

- **Disposició addicional novena:** s'accepta la proposta i s'incorpora a l'Avantprojecte com a disposició addicional cinquena, tot i que es modifica el redactat per raons de millora tècnica.

Disposició addicional novena.

“La Conselleria d'Educació estructurarà uns equips d'orientació per als pares d'infants de 0-6 anys, de caràcter itinerant per a tots els centres educatius que imparteixen el cicle d'educació infantil, amb la doble finalitat de promoure la formació dels pares i mares, tant en la vessant educadora i assistencial de l'etapa, com en la corresponsabilitat i coordinació amb els centres educatius, i la de donar suport als centres i a les apïmas en l'organització d'activitats formatives i en la tutorització individualitzada de les famílies que ho precisin.”

PROPOSTES PRESENTADES QUE NO HAN ESTAT RECOLLIDES EN EL DECRET.

* CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

Les recomanacions que no han estat acceptades, perquè no tenen incidència en quant a l'articulat de l'Avantprojecte són les següents:

Primera.- Es considera convenient obrir un període de consulta i reflexió amb els centres car no té sentit aprovar un decret de currículum de forma ràpida i no ben reflexionada.

Segona.- Es considera que l'educació infantil (0-6) i l'educació obligatòria (6-16) han de ser un tot coherent, evitant qualsevol menyspreu de l'educació infantil. Així mateix és necessari mantenir la coherència i la coordinació entre els cicles de l'etapa d'educació infantil.

Quarta.- Cal una regulació mitjançant una normativa pròpia de la nostra Comunitat per a l'educació infantil (0-6) considerada com a etapa integrada.

Cinquena.- S'han d'afavorir polítiques que ajudin a conciliar la vida familiar amb la vida laboral.

Sisena.- És necessari mantenir la coherència i coordinació de l'etapa 0-6 com a etapa integrada. Encara que per motius econòmics i/o polítics se separi en dos cicles, la nostra Comunitat autònoma l'hauria de respectar en el disseny del currículum propi per mantenir la coherència educativa.

Novena.- Es necessita una planificació d'abast territorial per consolidar una xarxa pública d'escoles i això s'ha de concretar en la presentació d'un mapa escolar que respongui a les necessitats socials. S'ha d'elaborar amb la col·laboració dels Ajuntaments i dels Consells Insulars i ha de recollir:

- **Els centres existents i taxes d'escolarització.**
- **La dotació de recursos econòmics suficients per garantir una gestió en condicions de dignitat.**
- **Les necessitats socials referides a la primera infància. La relació dels espais disponibles susceptibles de ser utilitzats com a espais educatius.**
- **La proposta d'un pla d'actuació prioritzat i temporalitzat, tenint present les diferències territorials existents, amb la finalitat d'ampliar l'oferta pública respecte de les necessitats detectades, amb el compromís dels Ajuntaments, Consells i Govern de les Illes Balears.**

*** CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT**

- **Article 4:** No s'admet el punt 3, ja que la prohibició de discriminació està clarament determinada per l'actual ordenament jurídic, com a dret fonamental, tot i que no s'especifiqui concretament en aquest Avantprojecte.

3. Cap alumne o alumna podrà ser discriminat per motiu de naixement, sexe, religió o qualsevol altre.

- **Article 10:**

Quant a l'article 9.1 *d*, a l'inici, no s'accepta l'expressió "*Una cambra de bany per cada dues aules per infants de 2-3 anys(..)*", sinó que s'adopta la redacció "*Una cambra de bany per a cada aula per infants de 2-3 anys(..)*", ja que es considera que cada aula d'infants ha de tenir, com a mínim, el que s'assenyala, encara que els serveis corresponents a cada unitat podran ser ubicats en un espai compartit per dues unitats (amb el doble de serveis). En cas contrari, succeiria que 36 infants només tindrien dos lavabos i dos inodors.

*d) Una cambra de bany per cada dues aules per **infants** de 2-3 anys que ha de comptar com a mínim amb dos lavabos, dos inodors, una instal·lació idònia per a la neteja de cos sencer (banyera, pica o plat de dutxa) adequats a l'edat dels infants, i amb visibilitat des de cada aula. Podrà tenir l'accés directe des de cada una de les aules o des d'un espai comú situat just a l'accés de les pròpies aules.*

Quant a l'apartat 3 de l'article 9, no s'admet l'expressió proposada “*el pati que utilitzin els infants fins a dos anys (...)*” i s'adopta l'expressió “*el pati que utilitzin els infants del primer any de vida (...)*”, ja que es considera que els infants del primer any de vida necessiten unes condicions de seguretat i higiene molt peculiars. En canvi, s'estima raonable que el pati per a infants de segon i tercer any de vida pugui ser compartit, tot i que la Conselleria emetrà unes propostes per garantir les mesures de seguretat que aquest ús requereix.

*3. Quan el primer cicle d'educació infantil estigui integrat dins un centre educatiu on s'imparteixi també segon cicle d'educació infantil o dins un centre amb diverses etapes educatives, els espais destinats a cambra de bany del personal, sala de despatx, secretaria i sales de reunions, podran ser compartits amb la resta de nivells, sempre que disposin de **capacitat suficient**. El pati que utilitzin els infants fins a dos anys haurà de ser d'ús exclusiu. El que utilitzin els de 2 a 3 anys podrà ser compartit sempre que no sigui d'ús simultani.*

- Article 12. Qualificació dels professionals

Quant a la recomanació exposada en el punt *c* de l'informe, cal assenyalar que, amb la supressió del terme abans esmentat, ja no cal incloure altre personal, per la qual cosa no es considera necessari estar en possessió de la qualificació establerta a la Classificació Nacional de Qualificacions Professionals.

La situació actual del mercat laboral no possibilita comptar amb el personal professional suficientment titulat que cobreixi tots els llocs de feina actualment coberts ni els que es creïn de nou per mor de la demanda creixent. Aquest fet ve agreujat per l'obligatorietat de publicar el present Decret de requisits mínims i, a més, haver de complir el Reial decret 806/2006 en el qual s'estableix el calendari d'aplicació de la Llei orgànica 2/2006 d'educació.

Per això, s'inclouen dues disposicions transitòries que preveuen mesures excepcionals que possibilitin que persones amb experiència en educació

infantil ocupin els llocs de treball encara que no tinguin la titulació adient prèvia la superació de proves o processos de formació. Aquestes mesures seran d'aplicació fins que des de l'Administració central s'estableixin mesures per solucionar l'esmentada problemàtica, si escau. Per aquest motiu de brevetat dels terminis previstos al Reial decret 806/2006 i per la complexitat dels processos que exigeix la normalització normativa a la disposició transitòria sisena, es preveu la possibilitat, com a mesura extraordinària, d'una pròrroga a l'exigència d'adaptació a aquest Decret i a la disposició transitòria novena es preveu l'autorització provisional en determinades circumstàncies.

c) En relació als altres professionals especialitzats per atendre les necessitats educatives específiques i per dur a terme tasques complementàries i assistencials dels infants d'educació infantil a què fan referència els apartats 2, 3 i 5 (Assistent Tècnic Educatiu, *cuidador*, etc.)

RECOMANAR A L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA que *aquests professionals especialitzats han d'estar en possessió de la qualificació establerta a la Classificació Nacional de Qualificacions Professionals adequades per a aquest perfil.*

*** CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE LES DISPOSICIONS ADDICIONALS**

- **Disposició addicional primera. Requisits dels centres ubicats a zones rurals i a centres de treball.** Quant al títol de la disposició, s'adopta finalment el de "*Requisits dels centres de singularitat especial*", en connexió sistemàtica amb el contingut dels nous apartats 1 i 2, per raons de millora tècnica del precepte. Quant a la proposta de nombre màxim d'infants de l'apartat 1 *in fine* de la disposició (en el text de l'Avantprojecte apartat 3) es recull el que s'ha expressat respecte de la recomanació onzena.

Disposició addicional primera. Requisits dels centres ubicats a nuclis de població reduïda i de centres de singularitat especial.

- Disposició addicional setena. Unitats de primer cicle d'educació infantil a centres de segon cicle d'educació infantil. **Pel que fa a aquest precepte, que en l'Avantprojecte s'ha convertit en la disposició addicional tercera, no s'admet la proposta de supressió del precepte, tot i que sí es modifica la seva redacció originària. La raó de la no admissió de la proposta és la inviabilitat i la modificació és per raons de millora tècnica**

Text de l'informe: a) *Es troba convenient la supressió d'aquesta disposició perquè això implicaria que en el seu radi d'influència no hi podria haver centres de primer cicle amb 0-3 perquè bona part dels infants de 2-3 anirien als centres vinculats a infantil i primària i a més resultaria que:*

- ✓ *Seria fer morir lentament els centres de 0-3 anys. S'ha de tenir en compte que aquests centres si obren aules seran les de 2 anys que pel nombre d'alumnes (18) són les que permeten compensar econòmicament als centres de 0-3 anys.*
- ✓ *Si es permetés, els centres de 0-3 anys quedarien sense una part molt important dels seus recursos. Els ajuntaments no poden finançar la gran despesa que representa mantenir centres només de 0 i 1 anys, a més a més de l'increment de quotes que implicaria a les famílies, i l'agravi comparatiu dels ingressos del centres que només tinguin alumnes de 2 anys.*
- ✓ *A més a més implicaria rompre un cicle educatiu i privar als infants d'anar a un cicle complet amb el mateix professorat, els canvis i les ruptures mai són aconsellables a nivell pedagògic amb infants i menys amb alumnes de tan curta edat.*

- **Disposició addicional vuitena. Mapa escolar.** Pel que fa a aquest precepte, que en l'Avantprojecte s'ha convertit en la disposició addicional quarta, no s'admet la proposta d'afegir el segon paràgraf indicat per l'informe, ja que la Conselleria d'Educació i Cultura ja ha començat a dur a terme les actuacions necessàries per tal d'aplicar el sentit del que disposa l'esmentat paràgraf mitjançant la proposta als municipis d'ubicar les unitats de primer cicle dins el recinte escolar ja destinat a infants entre 3 i 12 anys.

a) Es considera que s'ha d'afegir un nou paràgraf a fi d'establir que la conselleria ha d'afavorir i promoure de forma prioritària els centres d'educació infantil que integrin tota l'etapa amb els dos cicles. La redacció podria quedar del mode següent:

En el termini de dos anys a partir de la publicació del present Decret, la conselleria competent en matèria d'educació, configurarà un mapa escolar de l'educació infantil de primer cicle a les nostres illes.

La Conselleria competent en matèria d'educació planificarà i promourà prioritàriament centres d'educació infantil integrals de 0-6 anys.

TÍTOL		Informe 10/2007 sobre el projecte de decret pel qual es crea l'Institut per a la convivència i l'èxit escolar.
Ponent		Francesc Arbona Quetglas
Data d'entrada al CEIB		09.11.2007 (per via d'urgència)
Comissió encarregada		Comissió Permanent
Aportacions		STEI-i; FETE-UGT; Consell Escolar de Menorca; FAIB-CONCAPA; COAPA-Balears; ANPE
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		30.11.2007
Vots	a favor	Aprovat per unanimitat l'elevació al Ple
	en contra	
	en blanc	
Esmenes		STEI-i
Data d'aprovació pel Ple		12.12.2007
Vots	a favor	33
	en contra	0
	en blanc	1
Vots particulars		0
Data de publicació en el BOIB		DECRET 10/2008, de 25 de gener, pel qual es crea l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar de les Illes Balears. (BOIB núm.15 de 31 de gener de 2008)

PROPOSTES PRESENTADES QUE HAN ESTAT RECOLLIDES EN EL DECRET.

Preàmbul

Es canvia la redacció del cinquè paràgraf del Preàmbul:

“ Existeixen diversos factors que poden incidir en l'alteració del clima de convivència escolar, com poden ser els de caràcter social, familiar, psicològic i educatiu. Dins els factors relacionats amb l'àmbit educatiu, el fracàs escolar és un dels elements que originen situacions de conflicte a l'àmbit escolar. El fracàs escolar sovint implica una situació de desconnexió social i de desconnexió real dels hàbits, procediments i continguts mínims per superar les diferents etapes educatives”.

Article 3: Finalitat de l'Institut

Es canvia la redacció del tercer apartat:

“el disseny d'activitats socioeducatives que fomentin la creació de vincles positius entre els membres de la comunitat escolar, en col·laboració amb altres administracions i entitats.”

S'afegeix un quart apartat:

“el suport als centres educatius per a l’elaboració de plans i actuacions destinats a promoure la convivència i l’èxit escolar.”

Article 4: Funcions de l’Institut

Es canvia la redacció del punt 3 c):

“La formació del professorat i de l’alumnat en matèria de prevenció i resolució de conflictes i en tasques de mediació”

Es canvia la redacció del punt 8:

“Col·laborar en l’impuls de l’èxit escolar...”

Article 5: Composició de l’Institut

Es canvia la redacció de la segona part de l’apartat b):

“Les Unitats de Convivència”

Article 6: Direcció de l’Institut

Es canvia la redacció de l’apartat 2 a):

“La representació i coordinació de l’actuació de la Conselleria d’Educació de les Illes Balears en matèria de convivència escolar tant en l’àmbit balear com en d’altres fòrums”.

Es canvia la redacció de l’apartat 2 b):

“Col·laborar en l’elaboració de les pautes a seguir pels centres escolars per aconseguir la convivència en el marc del respecte a la integritat i a la dignitat personal”.

Article 7: Comissió d’experts

S’afegeix a l’apartat 2:

“El Consell Escolar de les Illes Balears proposarà per al seu nomenament tres membres d’aquesta comissió”.

Article 9: Unitats de convivència

Es pluralitza a l’apartat 1 i al títol de l’article l’expressió “unitat de convivència”.

S’afegeix un apartat 2 amb la següent redacció:

“Es constituirà una Unitat de Convivència a Mallorca, una altra a Menorca i una tercera per a Eivissa i Formentera”.

PROPOSTES PRESENTADES QUE NO HAN ESTAT RECOLLIDES EN EL DECRET

Sobre el títol del decret

Desestimada la proposta de canvi de nom de l'Institut per a la convivència i l'èxit escolar pel d'Institut per a la convivència escolar.

Article 2: Àmbit de l'Institut.

“Es crearà una delegació de l'Institut tant a Menorca com a Eivissa per al millor funcionament de l'Institut en tot l'àmbit territorial de la Comunitat Autònoma.”

Article 4: Funcions de l'Institut.

d). *“La formació de l'alumnat en matèria de prevenció i resolució de conflictes i en tasques de mediació.”*

“En el compliment de les funcions anteriors s'haurà de tenir present, quan sigui procedent, la perspectiva de gènere, que serà específicament valorada als informes, anàlisis de dades, plans de formació del professorat i plans d'actuació per prevenir i tractar la violència de gènere a l'àmbit escolar.”

Article 9: Unitats de convivència.

No sha pres en consideració la creació de tres unitats de convivència a Mallorca.

Article 11: Relació de l'Institut amb la comunitat educativa

“L'Institut per a la convivència i l'èxit escolar haurà de presentar al Consell Escolar de les Illes Balears la memòria anual d'actuacions de l'Institut i els plans d'actuacions per al curs escolar següent, en reunió ordinària del Consell Escolar que es determini.

Les prescripcions que el ple del CEIB acordi al respecte, s'hauran d'incorporar necessàriament al Pla d'actuacions.

De la mateixa manera, haurà d'escoltar i valorar les indicacions que els representants de la comunitat escolar facin al respecte del funcionament de l'Institut”.

