

12. XVIII TROBADA DE CONSELLS ESCOLARS AUTONÒMICS I DE L'ESTAT.



Del 6 al 9 de maig es desenvolupà la XVIII Trobada anual dels Consells Escolars Autònomic i de l'Estat, a Bilbao, sota el tema monogràfic de les

competències educatives bàsiques.

La representació del CEIB va estar formada pel president Pere Carrió, la vicepresidenta Elvira Badia, el secretari Mateu Tomàs i els consellers Edelmiro Fernández, Amador Alzina i Miquel Oliver.

Les jornades de la Trobada van ser estructurades al voltant d'un document inicial que va rebre aportacions i esmenes de diferents consells escolars, comptant amb meses que tractaren temes monogràfics, la presentació d'experiències en centres educatius i la discussió de les competències educatives bàsiques en l'àmbit internacional. Totes aquestes activitats conduïren a un document final on hi foren incloses les reflexions i propostes que, de manera resumida, esmentam a continuació:

Les competències bàsiques constitueixen un nou plantejament educatiu que centra l'atenció en l'actuació de l'alumne i, en conseqüència, avalua el que és capaç de fer i resoldre en situacions pràctiques, reals o simulades, i no sols en allò que ja sap. El concepte "bàsiques" es refereix a les competències que cada persona ha de desenvolupar necessàriament per tal d'arribar a la seva realització personal i a la integració social. A les competències tradicionals s'uneix el tractament de la informació i la competència digital i, especialment, surten per primer cop en els currículums dels ensenyaments bàsica noves competències dirigides al desenvolupament personal, tals com l'autonomia i iniciativa personals i la competència anomenada "aprendre a aprendre", dirigida a una orientació a l'aprenentatge en el decurs de tota la vida.

Propostes que es van fer respecte del currículum:

- Relacionar les distintes àrees de coneixement i tractar-les conjuntament en l'activitat docent.
- Concretar quins han de ser els nivells de cadascuna de les vuit competències educatives bàsiques que ha d'aconseguir l'alumne en cada etapa educativa, així com els criteris d'avaluació.
- Dissenyar les avaluacions de diagnòstic en coherència amb el marc de les competències educatives bàsiques.
- Propostes respecte del professorat.

Incorporar a la formació inicial i permanent del professorat la capacitat teòrica i pràctica adequades per al desenvolupament de les competències personals, professionals i socials dels docents. En el model de la formació inicial agafa gran importància el període de pràctiques, que veurà augmentada la seva durada.

Propostes respecte dels centres escolars.

Els centres escolars han de disposar de més autonomia, la qual cosa du implícit:

- Revisar o definir el Projecte educatiu i el Reglament d'organització i funcionament.
- Afavorir i incentivar als centres innovadors i potenciar la seva gestió descentralitzada.
- Reforçar la direcció dels centres, les seves funcions i condicions professionals, de tal manera que exerceixin el lideratge pedagògic.
- Assegurar els recursos necessaris que permetin l'atenció de l'alumnat en tota la seva diversitat.

L'autonomia dels centres sols és possible amb la participació de tots els sectors de la comunitat educativa, la qual cosa implica incrementar la comunicació entre professorat i alumnat, així com que s'assegurin i reforcin els vincles entre el centre i les famílies.

Propostes respecte dels agents socials implicats en l'educació.

- Impulsar polítiques d'atenció a les famílies, especialment en medis socialment desfavorits.
- Impulsar projectes culturals amb els ajuntaments i altres institucions.
- Potenciar la feina dels educadors socials i els mediadors culturals amb l'alumnat i les seves famílies.
- Aprofitar de manera habitual en l'escola els mitjans de comunicació i internet com recursos formatius i, així mateix, impulsar el seu ús eficient, crític i responsable.