

6. EXTRACTES DELS INFORMES SOL·LICITATS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I CULTURA.

INFORME 1/2008		PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX L'ORDENACIÓ GENERAL DELS ENSENYAMENTS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL, L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA I L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS.
Data d'entrada en el CEIB		14 de desembre de 2007
Conseller ponent		Edelmiro Fernández Otero
Comissió Específica designada		Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu
Aportacions		COAPA-Balears; STEI-i.
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		5 de febrer de 2008
Vots	a favor	Aprovat per assentiment
	en contra	
	en blanc	
Esmenes/quantitat		Sra. Carmen Moreno, Conselleria d'Educació i Cultura (6)
Data d'aprovació pel Ple		29 de febrer de 2008
Vots	a favor	29
	en contra	5
	en blanc	5
Vots particulars		Cap
Data de publicació		BOIB núm. 83 de 14 de juny de 2008
Propostes acceptades		27
Propostes no acceptades		9

NOTA:

En lletra **negreta i cursiva** queden destacades les propostes presentades, a no ser que el text indiqui el contrari.

PROPOSTES PRESENTADES AL PROJECTE DE DECRET

Propostes incloses en el Decret

Preàmbul

Afegir al paràgraf 13 del preàmbul, : ***“En tot cas, el principi de participació efectiva de la comunitat educativa serà un principi fonamental en l'exercici de l'autonomia dels centres”.***

Capítol I (Disposicions generals)

Article 4: Principis

2/ Afegir a l'article 4 apartat i): "L'esforç individual, ***la capacitat crítica*** i la motivació de l'alumnat".

Article 5: Finalitats

Substituir a l'article 5 apartat b) "no discriminació" per ***inclusió***. L'apartat quedaria amb el següent redactat:

“b) L’educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i la inclusió.”

Article 7: Currículum

6/ Afegir a l'article 7 punt 3: “ S’ha de fomentar la participació **efectiva** dels ... “

Article 8: Materials curriculars

7/ Afegir a l'article 8 punt 2 després de constitucionals **“i estatutaris”**.

8/ Afegir al final del punt 2 de l'article 8: **“Les Administracions educatives vetllaran per a que en els materials educatius s’eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i per a que fomentin la igualtat entre dones i homes.”**

Article 12: Projecte educatiu

13/ Afegir a l'art. 12. 1. “ ... ha de ser aprovat pel consell escolar, **després d’un debat previ de tota la comunitat educativa...**”

14/ Afegir a l'article 12 apartat 2 b) línia 2, després de “a la diversitat, **a la igualtat entre dones i homes...**”.

15/ Afegir un nou ítem a l'apartat 2 de l'article 12: **“El Projecte Lingüístic, on es concretaran els criteris per a l’ensenyament i ús de les llengües i el tractament d’aquestes en el desenvolupament curricular.”**

16/ Afegir un nou ítem a l'apartat 3 de l'article 12: **“Garantir la pràctica d’un model coeducatiu d’ensenyament, que impulsi la igualtat real de dones i homes en totes les dimensions: curriculars, escolars i d’altres.”**

Article 13: Atenció a la diversitat

19/ Proposam substituir “greus” per **“significatius”** a l'apartat 2.b) de l'article 13. L'apartat quedaria amb el següent redactat:

b) L’alumnat amb dificultats específiques d’aprenentatge causades per trastorns significatius de l’aprenentatge, trastorn per dèficit d’atenció amb o sense hiperactivitat i trastorns greus del llenguatge.

20/ Substituir l'apartat 6 de l'article 13 pel següent text: **“La Conselleria d’Educació i Cultura ha d’escolaritzar l’alumnat amb necessitat específica de suport educatiu fent una distribució equilibrada entre els centres de cada zona sostinguts amb fons públics.”**

26/ Incorporar a l'art.14 4 h) la figura dels mediadors socials. L'apartat quedaria amb el següent redactat: **“L’existència de serveis o professionals especialitzats en l’orientació educativa, psicopedagògica i professional i en la mediació cultural i social”.**

27/ Afegir un nou ítem a l'art. 14. 4: **“Adopció de les disposicions precises per assegurar que els Consells Escolars impulsin mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre dones i homes.”**

28/ Afegir un nou apartat a l'article 14 amb la següent redacció: **“La Conselleria d’Educació i Cultura promourà la coordinació dels serveis externs amb els centres educatius per tal d’assegurar un vertader treball en xarxa”.**

Propostes no incloses en el Decret

Article 6: La llengua catalana com a llengua de l’ensenyament i la comunicació
Afegir al final de l'apartat 1 de l'article 6 el següent: **“Tots els centres han d’elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi que serà aprovat pel consell escolar del centre, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l’entorn.”**

Article 11: Autonomia dels centres

Es proposa que a l'art. 11, l'apartat 5 passi a ser 6 i es proposa un nou punt amb el següent redactat:

“5. La participació efectiva de tota la comunitat educativa en la organització i gestió del centre educatiu serà el principi inspirador que permetrà i garantirà l'autonomia dels centres.”

Afegir a l'apartat 8 de l'art. 13 després de “agrupaments flexibles, **oberts i no discriminatoris**”.

Afegir a l'art. 14.4 apartat a): “ ...normativa vigent, **que no serà superior a 20 alumnes per a l'Educació Infantil i Primària i 25 alumnes a Secundària Obligatòria.**” L'apartat quedaria amb el següent redactat:

a) La determinació d'un nombre màxim d'alumnes per aula, d'acord amb la normativa vigent, que no serà superior a 20 alumnes per a l'Educació Infantil i Primària i 25 alumnes a Secundària Obligatòria.

27/ Afegir un nou ítem a l'art. 14. 4: **“Adopció de les disposicions precises per assegurar que els Consells Escolars impulsin mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre dones i homes.”**

Article 15: Calendari i horari escolar

29/ Afegir un nou apartat a l'article 15 amb el següent text: **“La Conselleria d'Educació i Cultura donarà assessorament i suport als centres per garantir la qualitat i el compliment de les activitats complementàries organitzades pel consell escolar del centre, especialment en el casos d'aplicació de la jornada continuada”.**

35/ Afegir a l'article 26.4: **“d'acord amb el PEC i la PGA”** al final del paràgraf. L'apartat quedaria amb el següent redactat:

“4. L'educació secundària obligatòria s'organitza d'acord amb els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat de l'alumnat. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de regular les mesures d'atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars, que permetin als centres, en l'exercici de la seva autonomia, una organització flexible dels ensenyaments, d'acord amb el PEC i segons la seva concreció a la PGA.”

39/ Afegir un altre principi a l'article 29: **“Es fomentarà el treball en equip del professorat, garantint la coordinació dels integrants dels equips docents.”**

42/ Afegir a la Disposició adicional segona la paraula **“únicament”** entre “escolarització” i “per atendre”. La disposició quedaria amb el següent redactat:

Disposició adicional segona.

Nombre màxim d'alumnes per aula.

Tenint en compte el que disposa l'article 14.4 del present Decret, es podrà autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula en els centres públics i privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització únicament per atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana.

INFORME 2/2008		PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LES ILLES BALEARS
Data d'entrada en el CEIB		14 de desembre de 2007
Consellera ponent		Rafaela Sánchez Benítez
Comissió Específica designada		Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu
Aportacions		COAPA-Balears; STEI-i; UIB.
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		5 de febrer de 2008
Vots	a favor	Aprovat per assentiment
	en contra	
	en blanc	
Esmenes/quantitat		Sra. Carmen Moreno, Conselleria d'Educació i Cultura (2)
Data d'aprovació pel Ple		29 de febrer de 2008
Vots	a favor	29
	en contra	6
	en blanc	4
Vots particulars		Cap
Data de publicació		BOIB núm. 92 ext de 2 de juliol de 2008
Propostes acceptades		14
Propostes no acceptades		22

PROPOSTES PRESENTADES AL PROJECTE DE DECRET

Propostes incloses en el Decret

Article 2. Principis generals.

- a) A l'apartat 4 suprimir la paraula **“totes”** de la primera línia.

L'apartat quedaria:

“a) En les situacions educatives de l'àmbit escolar han d'estar implícits els valors que sustenten l'educació per la democràcia.....”

- b) Afegir un nou apartat amb la següent redacció.

“7. L'educació primària mantindrà la coherència amb l'educació infantil i amb l'educació secundària obligatòria, garantint la coordinació entre les etapes, per tal d'assegurar una transició adequada de l'alumnat entre etapes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.”

Article 4. Objectius.

Es proposa:

- a) Afegir a l'apartat j) darrera de pertinença, “a l'àmbit cultural i lingüístic català”.

“j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears i els dels altres territoris de parla catalana, reforçant així el sentiment de pertinença a **l'àmbit cultural i lingüístic català** com un drets dels pobles i dels individus.”

- b) Modificar l'apartat s) quedaria redactat de la següent manera:

“s) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i actituds de respecte que incideixin en la prevenció d'accidents de trànsit.”

Article 5. La llengua catalana com a llengua de l'ensenyament i la comunicació.

Es proposa :

a) Afegir a l'apartat 2:

“2. La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, serà utilitzada com la llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació amb la finalitat que, en acabar aquesta etapa l'alumnat tenguí una competència que li permeti comunicar-se amb els altres alumnes i amb el professorat i, en iniciar l'educació secundària obligatòria, pugui seguir les matèries corresponents impartides en aquesta llengua.”

Article 11. Tutoria i cicles.

e) Afegir al final de l'apartat 3 el següent:

3. El mestre tutor mantindrà una relació permanent amb la família, a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1. d) i g) de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.

“L'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i en la implicació de l'alumnat i les seves famílies en la dinàmica del centre.”

Article 12. Avaluació.

Es proposa afegir un nou apartat :

“6. Els pares i mares o tutors legals han de conèixer la situació acadèmica de l'alumne i les decisions relatives al procés seguit per l'alumne, així com el seu progrés educatiu.”

Article 15. Atenció a la diversitat.

c) Es proposa modificar “els alumnes de necessitats educatives especials per **“alumnat amb necessitat específica de suport educatiu”** al final del apartat 3.

Quedaria:

“La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'escolaritzar **l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu** fent una distribució equilibrada entre els centres de cada zona sostinguts amb fons públics.”

Article 17. Avaluació de diagnòstic.

a) Es proposa afegir al final de l'apartat 1 el següent, quedaria redactat:

“1. L'avaluació de diagnòstic, regulada en l'article 21 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que realitzaran tots els alumnes al finalitzar el segon cicle de l'educació primària, no tindrà efectes acadèmics, tindrà caràcter formatiu per als centres, i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. **En cap cas, els resultats d'aquestes avaluacions poden ser utilitzades per l'establiment de classificacions dels centres.”**

b) Es proposa afegir a l'apartat 3: “Els centres i l'Administració utilitzaran...” quedaria redactat:

“3. Els centres i l'Administració utilitzaran els resultats d'aquestes avaluacions per a, entre altres fins, organitzar, en el tercer cicle de l'educació primària, les mesures de reforç per als alumnes que les requereixin, dirigides a garantir que tot l'alumnat assoleixi les corresponents competències bàsiques. Així mateix, aquests resultats permetran, juntament amb l'avaluació dels processos d'ensenyament i la pràctica docent, analitzar, valorar i reorientar, si escau, les actuacions desenvolupades en els dos primer cicles de l'etapa.”

LLINGUA CATALANA I LITERATURA.

Introducció

a) Es proposa a la pàgina 2, segon paràgraf, línies 4 i 5; on diu “ ..i l'enfocament metodològic comú per a totes les llengües (i també per a cada una en particular)” treure el parèntesi i afegir **així com** i a la pàgina 2, segon paràgraf, línia 7: suprimir “segons sigui la L1, L2 o L3 de l'alumnat. Quedaria redactat.

Per fer un tractament integrat en el centre docent, el professorat ha d'adoptar uns criteris comuns i compartits: consideració de la llengua com a objecte d'aprenentatge, coneixement dels principis globals que regulen l'adquisició i l'aprenentatge de llengües, i l'enfocament metodològic comú per a totes les

llengües, ***així com*** per a cada una en particular. A partir d'aquests criteris comuns s'establirà un tractament diferenciat per a les llengües que s'imparteixen, d'acord amb l'estatus sociolingüístic...

c) A la pàgina 3, primer paràgraf, es proposa la seva modificació i supressió; hauria de quedar redactat així:

“Quant a la metodologia, cal tenir en compte que les llengües s'aprenen en l'ús social, en les necessitats de comunicació, pel que cal dissenyar situacions d'aprenentatge reals, on es faci necessari l'ús de les estratègies lingüístiques, tant de les assolides com de les que es trobin en procés d'aprenentatge, així com del seu ús reflexiu.

S'ha de tenir en compte la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, això fa necessari, no només un ensenyament integrat de les llengües, sinó des de la transversalitat en la resta d'àrees curriculars.

Objectius Generals

a) Al punt 3 afegir “utilitzar les ***destreses lingüístiques*** bàsiques de la llengua ***catalana***. El redactat quedaria:

“3. Utilitzar les ***destreses lingüístiques*** bàsiques de la llengua ***catalana*** de manera eficaç: escoltar, parlar, llegir, escriure i conversar com instrument per a l'adquisició de tècniques: discussió, observació, documentació, esquema, guió, resum, notes... que facilitin nous aprenentatges en les diferents àrees del currículum.”

LLENGUA ESTRANGERA.

Introducció

a) Al Bloc I, a la línia set, després de “jocs” cal afegir ***“de cançons”*** a la línia nou on diu “els discursos” cal afegir entre comes ***“que han de ser molt lúdics”***. Quedaria redactat de la següent manera:

“El model esmentat ha de recollir la varietat de discursos, expressions usuals, matisos fonètics i prosòdics propis de les diferents situacions reals de comunicació, amb el suport d'ajuts visuals, de mímica, de jocs, ***de cançons***, d'escenificacions, d'objectes de l'entorn, dels mitjans audiovisuals convencionals i de les tecnologies de la informació i la comunicació. Els discursos ***que han de ser molt lúdics*** utilitzats a l'aula són alhora vehicle i objecte d'aprenentatge, per això, el currículum atén tant el coneixement dels elements lingüístics com la capacitat d'emprar-los per acomplir tasques comunicatives.”

Objectius

a) Incloure-hi aquest objectiu:

“10. Desenvolupar l'interès i fer que els infants gaudeixin de l'aprenentatge de la llengua estrangera en un ambient divertit i lúdic.”

Segon Cicle

Criteris d'Avaluació

a) Afegir al punt 5 després de “comunicatiu significatiu” ***“com les escenificacions i activitats...”***

Quedaria el redactat següent:

“5. Utilitzar formes i estructures pròpies de la llengua estrangera que continguin aspectes fonètics i prosòdics propis de les diferents situacions reals de comunicació, amb el suport d'ajuts visuals, de mímica, de jocs, ***de cançons***, d'escenificacions, d'objectes de l'entorn, dels mitjans audiovisuals convencionals i de les tecnologies de la informació i la comunicació. Els discursos ***que han de ser molt lúdics*** utilitzats a l'aula són alhora vehicle i objecte d'aprenentatge, per això, el currículum atén tant el coneixement dels elements lingüístics com la capacitat d'emprar-los per acomplir tasques comunicatives.”

Propostes no incloses en el Decret

Article 4. Objectius.

b) Es proposa afegir un apartat que reculli els següents aspectes:

“3. Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi que serà aprovat per el Consell Escolar de cada centre, després d'un debat previ de tota la comunitat educativa, en que

adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana."

Article 8. Competències bàsiques.

Substituir de l'apartat a) Competència en comunicació lingüística per:

a) Competència comunicativa.

Article 9. Horari.

Suprimir l'apartat 3.

"Els centres docents podran ampliar l'horari escolar en els termes que estableixi la Conselleria d'Educació i Cultura".

Article 11. Tutoria i cicles.

a) Es considera que s'hauria de precisar la funció tutorial de tot el professorat tal i com queda establert als apartats "c" i "e" de l'article 91 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'educació que diuen:

- c) La tutoria dels alumnes la direcció, i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.
- e) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat.

b) Afegir a l'apartat 2 **"L'equip directiu farà que el tutor o tutora sigui el mateix al llarg de cada cicle"**.

c) Fusionar l'apartat 7 amb el 2

Quedaria redactat de la següent manera:

"2. Cada grup d'alumnes ha de tenir un mestre com a tutor, nomenat pel director del centre. Aquest tutor o tutora ha d'ésser el mateix al llarg de cada cicle, la continuïtat del professorat amb el mateix grup s'ha d'afavorir especialment en el primer cicle...;"

d) Es considera que per poder assolir els aspectes que es contempen a la segona part de l'apartat 2, necessiten per part de la Conselleria d'Educació i Cultura un important suport a l'acció tutorial i per tant s'hauran d'aportar els recursos necessaris i formar al professorat.

f) Afegir a l'apartat 4 el següent:

Tot el conjunt de mestres que intervenen en un grup d'alumnes, amb la coordinació del tutor o tutora responsable del grup, n'ha d'exercir l'acció tutorial. "Es promouran el desenvolupament de fórmules de tutoria compartida i personalitzada que possibilitin un assessorament individualitzat i estable al llarg de l'etapa."

g) Afegir a l'apartat 6 el següent:

6. L'equip de cicle està constituït pel mestre tutor de cada grup i els mestres especialistes que cobreixin les diferents àrees del currículum i les necessitats de l'alumnat. Ha de desenvolupar el treball de manera que garanteixi la necessària unitat de programació i d'avaluació.

"Els equips de cicle tindran les funcions següents:

Fer el seguiment global de l'alumnat del grup i establir les mesures necessàries per a la millora de l'aprenentatge, d'acord amb el projecte educatiu de centre.

Fer col·legiadament l'avaluació de l'alumnat, d'acord amb la normativa establerta i amb el projecte educatiu del centre, i adoptar les decisions de promoció corresponents.

Qualsevol altra funció que estableixi la Conselleria d'Educació i Cultura o es

determinin en el pla d'orientació i acció tutorial del centre.

Els equips de cycle col·laboraran per a prevenir els problemes d'aprenentatge que puguin presentar-se i compartiran tota la informació que sigui necessària per treballar de manera coordinada en el compliment de les seves funcions. Amb aquesta finalitat, s'han de planificar, dins del període de permanència del professorat en el centre, horaris específics per a les reunions de coordinació.”

Article 15. Atenció a la diversitat.

b) Es proposa afegir les mesures d'atenció a la diversitat que s'esmenten al Projecte de Decret d'ordenació general.

“8. Els centres docents, a la planificació d'atenció a la diversitat, a més de les adaptacions curriculars, han d'adoptar entre d'altres mesures, els agrupaments flexible, el suport en grups ordinaris, els desdoblaments de grup, les mesures de reforç, i altres programes de tractaments personalitzat per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.”

d) Es proposa afegir dos apartats amb el següent redactat:

“9. La Conselleria d'Educació i Cultura fomentarà la reducció del nombre d'alumnes per aula i la limitació del nombre màxim d'alumnes i grups que ha d'atendre cada professor/a.”

“10. La Conselleria d'Educació i Cultura establirà els procediments i garantirà els recursos adients per a la identificació primerenca de les necessitats educatives de l'alumnat en aquesta etapa. L'Administració educativa concretarà els procediments i recursos en el desenvolupament normatiu d'aquest Decret.”

Article 16. Autonomia de centres.

a) Es proposa afegir un apartat amb el següent redactat:

“5. La participació efectiva de tota la comunitat educativa en la organització i gestió del centre educatiu serà el principi inspirador que permetrà i garantirà l'autonomia dels centres.”

LLENGUA CATALANA I LITERATURA

Introducció

b) Es proposa a la pàgina 2, tercer paràgraf, des del final de línia 3: suprimir i modificar.

“A més s'ha de contemplar una diversificació del tractament d'aquest ús vehicular, especialment quan es tracta d'una llengua estrangera, en els continguts específics de les àrees no lingüístiques han d'ésser vehiculats a través d'una llengua en la qual l'alumnat no tenguí una competència idèntica a aquella que posseeixen en la primera llengua . El tractament metodològic ha de contemplar aquesta situació: l'anomenat ús vehicular protegit”

Quedaria:

Respecte a l'aplicació del tractament integrat de les llengües i els continguts, és necessària una perspectiva unitària sobre quins són els continguts lingüístics que s'han d'assolir mitjançant l'ús vehicular de les llengües. “Al mateix temps caldrà articular les mesures necessàries per a la distribució de l'ús de vehicular de les diferents llengües entre els continguts de les àrees no lingüístic, d'acord amb el projecte lingüístic de cada centre”.

d) Pàgina 4, primer paràgraf, línia 9: canviar “els materials” per “*dels recursos*”.

Quedaria :

Per afavorir aquest procés, són d'una importància cabdal tant el paper del professorat com dels recursos que s'utilitzen.

Continguts**Primer Cicle****Bloc II. Llegir i escriure****Comprensió de texts escrits**

a) Al punt 6; afegir *“les obres dels escriptors en llengua catalana de les Illes Balears i els de llengua catalana en general”*. El redactat quedaria:

6. Introducció al coneixement funcional dels elements bàsics dels discursos narratius, poètics i teatrals, seguint com a punt de referència les obres dels escriptors en llengua catalana de les Illes Balears i els de llengua catalana en general.

Bloc III. Educació literària

b) Al punt 3, després de “literatura”, afegir *“pròpia”*.

“3. Ús de la biblioteca d’aula, del centre i de la biblioteca pública on s’han de tenir molt presents els documents videogràfics i sonors com a mitjà d’aproximació a la literatura pròpia.”

Segon Cicle**Criteris d’Avaluació**

a) Al punt 5, on diu “Conèixer la diversitat **sociolingüística** de la Comunitat Autònoma de la Illes Balears i d’Espanya” canviar Espanya per ***Estat espanyol***. Quedaria:

5. Conèixer la diversitat **sociolingüística de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i de *l’Estat espanyol*.**

Terçer Cicle**Bloc IV. Coneixement de la llengua**

a) Al punt 21, on diu “coneixement de les llengües d’Espanya” canviar Espanya per ***l’Estat espanyol***. Quedaria redactat:

“21. Coneixements de les llengües *de l’Estat espanyol*, la seva localització a les diferents comunitats autònomes, i valoració positiva d’aquesta riquesa lingüística, evitant els prejudicis sobre les llengües i els seus parlants.”

LLENGUA ESTRANGERA.**Objectius**

Incloure-hi aquest objectiu:

“11. Estimular la creativitat i la imaginació dels infants perquè siguin capaços de comunicar-se dins l’aula.”

Primer Cicle**Criteris d’Avaluació**

a) Afegir al final del punt 3. ***“Reproduir cançons i escenificacions preparades dins l’aula”***

Quedaria el redactat següent:

“3. Escriure paraules i expressions utilitzades oralment o conegudes per l’alumne a partir de models i amb una finalitat específica. *Reproduir cançons i escenificacions preparades abans dins l’aula.*”

CONEXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

Substituir Espanya per ***estat espanyol***.

LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

Substituir Espanya per estat espanyol.

INFORME 3/2008		PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS
Data d'entrada en el CEIB		14 de desembre de 2007
Consellera ponent		Elvira Badia Corbella
Comissió Específica designada		Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu
Aportacions		COAPA-Balears; STEI-i; UIB.
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		5 de febrer de 2008
Vots	a favor	Aprovat per assentiment
	en contra	
	en blanc	
Esmenes/quantitat		Sra. Carmen Moreno, Conselleria d'Educació i Cultura (2)
Data d'aprovació pel Ple		29 de febrer de 2008
Vots	a favor	29
	en contra	6
	en blanc	4
Vots particulars		Cap
Data de publicació		BOIB núm. 92 ext. de 2 de juliol de 2008
Propostes acceptades		16
Propostes no acceptades		24

PROPOSTES PRESENTADES AL PROJECTE DE DECRET

Propostes incloses en el Decret

Article 2. Principis generals.

Es proposa afegir un nou apartat amb el següent redactat:

8. *“L'educació secundària obligatòria mantindrà la coherència necessària amb l'educació primària i les etapes postobligatòries, per tal d'assegurar una transició adequada de l'alumnat entre etapes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu.”*

Article 4. Objectius.

Es proposa afegir a l'apartat n) darrera de “pertinença”, *“a l'àmbit cultural i lingüístic català”*. L'apartat quedaria amb el següent redactat:

n) **“Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears i els dels altres territoris de parla catalana, reforçant així el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.”**

Article 5. Principis metodològics.

a) Es proposa afegir el títol de l'article *“i pedagògics”*. El títol quedaria amb el redactat següent:

“Principis metodològics i pedagògics.”

b) Es proposa afegir un nou apartat amb el següent redactat:

7. “Es fomentarà el treball en equip del professorat, garantint la coordinació dels integrants dels equips docents.”

Article 6. La llengua catalana com a llengua de l'ensenyament i la comunicació.

a) Es proposa que el redactat de l'apartat 2 sigui el següent:

2. “La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, serà utilitzada com la llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació amb la finalitat que l'alumnat tingui una competència que li permeti comunicar-se normal i correctament al final del període d'escolarització obligatòria.”

Article 7. Organització dels tres primers cursos.

a) En el desplegament de l'ordenació de l'oferta de les matèries optatives s'haurà de tenir en compte que el currículum no contempli continguts dels establerts com a continguts mínims de les altres matèries.

b) Es proposa afegir un nou apartat amb el següent redactat:

7. “Els centres organitzaran programes de reforç per afavorir l'èxit escolar per l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge que accedeix a l'educació secundària. Aquests programes tenen com a finalitat assegurar els aprenentatges bàsics que permeti als alumnes poder seguir amb normalitat els ensenyaments d'aquesta etapa.”

Article 8. Organització del quart curs.

Es proposa substituir a l'apartat 5 “ ..., els centres podran establir agrupacions d'aquestes matèries en diferents opcions. ...” per “ ..., **es podran establir agrupacions d'aquestes matèries en diferents opcions, d'acord amb la normativa que estableixi la Conselleria d'Educació i Cultura. ...**” L'apartat quedaria amb el següent redactat:

5. “Els centres han d'oferir la totalitat de les matèries a les quals es refereix l'apartat 2 d'aquest article. Amb l'objectiu d'orientar l'elecció de l'alumnat, es podran establir agrupacions d'aquestes matèries en diferents opcions, d'acord amb la normativa que estableixi la Conselleria d'Educació i Cultura. Només es pot limitar l'elecció de matèries i opcions dels alumnes quan hi hagi un nombre insuficient d'alumnes per a alguna d'aquestes a partir de criteris objectius establerts prèviament per la Conselleria d'Educació i Cultura.”

Article 13. Tutoria i orientació.

a) Es considera que és necessari precisar la funció tutorial de tot el professorat tal com queda establert als apartats c) i e) de l'article 91 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació que diuen:

c) “La tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.”

e) “L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat.”

b) Es considera que per poder assolir els aspectes que es contemplen a la segona part de l'apartat 2, es necessiten per part de la Conselleria d'Educació i Cultura un important suport a l'acció tutorial i per tant s'hauran d'aportar els recursos i la formació necessaris.

c) Es proposa afegir tres nous apartats amb el següent redactat:

5) “L'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i en la implicació de l'alumnat i les seves famílies en la dinàmica del centre. L'acció tutorial ha d'emmarcar el conjunt d'actuacions que tenen lloc en un centre educatiu, tot integrant les funcions del tutor i les

6. “L'equip directiu garantirà que la persona responsable de la tutoria imparteixi docència a tot el grup d'alumnes del que n'és tutora.”

7. “Es promouran el desenvolupament de fórmules de tutoria compartida i personalitzada que possibilitin un assessorament individualitzat i estable al llarg de l’etapa.”

Es proposa afegir entre l’article 13. Tutoria i orientació i l’article 15. Avaluació, un nou article, amb el següent redactat:

Article 14. Actuació dels equips docents.

1. “Els equips docents, formats pel professorat del grup d’alumnes, tindran les funcions següents:

- Fer el seguiment global de l’alumnat del grup i establir les mesures necessàries per a la millora de l’aprenentatge, d’acord amb el projecte educatiu del centre.

- Fer col·legiadament l’avaluació de l’alumnat, d’acord amb la normativa establerta i amb el projecte educatiu del centre, i adoptar les decisions de promoció corresponents.

- Qualsevol altra funció que estableixi la Conselleria d’Educació i Cultura o es determinin en el pla d’orientació i acció tutorial del centre.

2. Els equips docents col·laboraran per a prevenir els problemes d’aprenentatge que puguin presentar-se i compartiran tota la informació que sigui necessària per treballar de manera coordinada en el compliment de les seves funcions. Amb aquesta finalitat, s’han de planificar, dins del període de permanència del professorat en el centre, horaris específics per a les reunions de coordinació.”

Article 15. Avaluació.

Es proposa afegir un nou apartat amb el següent redactat: **6. “Els pares i mares o tutors legals han de conèixer la situació acadèmica de l’alumne i les decisions relatives al procés seguit per l’alumne, així com el seu progrés educatiu.”**

Article 16. Promoció.

a) Es recomana que la Conselleria d’Educació i Cultura amb la col·laboració d’altres administracions, hauria d’organitzar un sistema de reforços i/o recuperacions gratuïts per aquell alumnat que s’ha de presentar a les proves extraordinàries del mes de setembre.

b) Es proposa afegir un nou apartat amb el següent redactat:

8. “L’alumne que promocioni sense haver superat totes les matèries seguirà un programa de reforç destinat a recuperar els aprenentatges i haurà de superar l’avaluació corresponent a aquest programa.”

Article 22. Avaluació de diagnòstic.

a) Es proposa afegir al final de l’apartat 1 el següent: **“En cap cas, els resultats d’aquestes avaluacions poden ser utilitzats per l’establiment de classificacions dels centres.”** L’apartat quedaria amb el següent redactat:

1. “L’avaluació de diagnòstic, regulada en l’article 20 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d’educació, que realitzaran tots els alumnes al finalitzar el segon curs de l’educació secundària obligatòria no tindrà efectes acadèmics, tindrà caràcter formatiu i orientador per als centres, i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. En cap cas, els resultats d’aquestes avaluacions poden ser utilitzats per l’establiment de classificacions dels centres.”

b) Es proposa afegir a l’apartat 3 després de “Els centres” **“i l’Administració educativa”**. L’apartat quedaria amb la següent redacció:

3. “Els centres i l’Administració educativa tindran en compte la informació provinent d’aquestes avaluacions per, entre altres fins, organitzar les mesures

i programes necessaris dirigits a millorar l'atenció de l'alumnat i a garantir que assolixi les corresponents competències bàsiques. Així mateix, aquests resultats permetran, juntament amb l'avaluació dels processos d'ensenyament i la pràctica docent, analitzar, valorar i reorientar, si escau, les actuacions desenvolupades en els dos primers cursos de l'etapa.”

Disposició addicional primera. Educació de persones adultes.

a) Afegir a l'apartat 1, després de 23 de maig, educació” *“i els articles 10.3 i 10.4 de la Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears.”*

CURRÍCULUM DE LES MATÈRIES DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.

CIÈNCIES DE LA NATURALES, FÍSICA I QUÍMICA, BIOLOGIA I GEOLOGIA.

B) Dels Continguts del Primer curs es considera el següent:

- Del **“Bloc 3. Materials terrestres”**:

En aquest mateix apartat cal afegir un punt que tracti del malbaratament i l'estalvi d'aigua.

- Del **“Bloc 4. Els éssers vius i la seva diversitat”**: S'han d'especificar les següents actituds:

“Responsabilitat davant la necessitat de conservar la flora i fauna de les Balears com a part del patrimoni natural.”

“Actitud crítica davant l'explotació irracional, el maltractament i la mort innecessària d'éssers vius.”

C) Dels Continguts del Segon curs es considera el següent:

- Afegir un nou apartat al **“Bloc 6. El medi ambient natural”** amb la següent redacció:

“Valoració de la tasca reivindicativa dels grups ecologistes en la defensa de la natura i els èxits que han aconseguit a les Illes Balears i al món.”

CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA.

A) Es proposa suprimir el terme “del poble” del punt 8 de l'apartat **Objectius**. La redacció quedaria del següent mode:

8. “Valorar i respectar el patrimoni cultural, lingüístic, històric, artístic i mediambiental, assumint les responsabilitats que implica la seva conservació. Conscienciar-se de la significació especial que té aquest patrimoni com a manifestació de la memòria col·lectiva i expressió de la identitat pròpia i genuïna del de les Illes Balears.”

LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA.

- Dels **Objectius 9 i 10**:

Objectiu 9. “Conèixer i valorar com a patrimoni de tots els espanyols la riquesa lingüística i cultural de *l'Estat espanyol*; i considerar, adequadament i amb respecte, les diferents situacions que originen les llengües en contacte a les comunitats bilingües.

Objectiu 10. “Conèixer les diferents manifestacions i varietats del castellà derivades de la seva expansió per *l'Estat espanyol* i Amèrica valorant la unitat essencial de la llengua comuna per a tots els parlants de l'idioma.”

- Dels **Continguts de Primer curs**:

Apartat 1 del **“Bloc II. Llengua i societat”**:

1. “La diversitat lingüística en el món actual.

- Principals famílies lingüístiques.

- Les llengües romàniques.

- Les llengües de *l'Estat espanyol*.

-Coneixement general de la diversitat lingüística i la distribució geogràfica de les llengües de l'Estat, valorant-la com a font d'enriquiment personal i col·lectiu."

- Dels criteris d'avaluació de **Primer curs**, apartat 9:

9. "Conèixer i valorar la riquesa lingüística i cultural de l'Estat espanyol i considerar, adequadament i amb respecte, les diferents situacions que plantegen les llengües en contacte."

Dels **Continguts** de **Segon curs**

Apartat 2 del "**Bloc II. Llengua i societat**":

2. "La riquesa lingüística de l'Estat espanyol (llengües i dialectes)"

- Dels criteris d'avaluació de **Segon curs**, apartat 10:

9. "Conèixer i valorar com a patrimoni de tots els espanyols la riquesa lingüística i cultural de l'Estat espanyol i considerar les diferents situacions que originen les llengües en contacte."

Apartat 2 del "**Bloc IV. Educació Literària**":

2. "Lectura de texts de les literatures de les llengües de l'Estat espanyol diferents del castellà i de la literatura occidental."

- Dels **Continguts** de **Quart curs**

Apartat 1 del "**Bloc II. Llengua i societat**":

1. "La diversitat lingüística de l'Estat espanyol."

D) Es proposa substituir del punt 9 dels **Objectius "de tots els espanyols"** per "**de tots**". Aquest punt quedaria redactat del mode següent:

9. "Conèixer i valorar com a patrimoni de tots la riquesa lingüística i cultural de l'Estat espanyol; i considerar, adequadament i amb respecte, les diferents situacions que originen les llengües en contacte a les comunitats bilingües."

F) Del **Primer curs** es proposen canvis amb els següents redactats:

- Dels **Continguts**

Substituir del primer punt de l'apartat 4.3 del "**Bloc I. Comunicació**" el terme "**Adquisició**" per "**Composició**":

"- Composició d'una lletra personal, adequada a la seva maduresa, clara i diferents, amb ús normatiu de majúscules i minúscules."

I) En el currículum de llengua castellana i literatura no s'ha considerat la importància de l'error en el procés d'aprenentatge. Així mateix, tampoc s'ha reconegut el paper de l'autoavaluació com a tècnica de treball i, alhora, d'avaluació. No hem d'oblidar que la reflexió activa i conscient en l'aprenentatge de les totes de les llengües és fonamental. Per aquest motiu es considera que s'han d'afegir a cada "**Bloc V. Tècniques de treball**" de cada un dels cursos un quart punt amb el següent redactat:

4. "Autoavaluació."

-Correcció de les pròpies produccions, orals i escrites.

-Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge amb una actitud positiva."

LLENGUA CATALANA I LITERATURA.

D) Es considera que s'ha de revisar tota la part de sociolingüística, tots els Blocs II de "Llengua i societat" que resulten un poc repetitius i molt bàsics, com a massa simples per fer durant els quatre cursos de l'Educació secundària obligatòria. Es proposen així els següents canvis en aquests apartats:

- **Primer curs**

Dels **Continguts**, nova redacció del punt 3 del "**Bloc II. Llengua i societat**":

3. "El domini lingüístic. El nom de la llengua. La unitat de la llengua catalana i la variació geogràfica del català".

Dels **Criteris d'avaluació** afegir un nou criteri amb el següent redactat:

- **Segon curs**

Dels **Continguts** afegir un tercer punt al "**Bloc II. Llengua i societat**":

3. “Les llengües en contacte. El conflicte lingüístic.”**-Tercer curs**

Dels **Continguts** afegir al tercer punt del “**Bloc II. Llengua i societat**” la frase “**La normalització de les llengües al seu propi territori**”:

“Fenòmens del contacte de llengües. Bilingüisme, disglòssia, conflicte lingüístic: minorització, substitució; planificació lingüística: normalització. La normalització: Institut d’estudis Catalans. “La normalització de les llengües al seu propi territori.”

- Quart curs

Dels **Continguts** afegir un tercer punt al “**Bloc II. Llengua i societat**”:

3. “Situació de les llengües d’Europa, estudi de la planificació i els processos de normalització en aquests països.”

LLENGÜES ESTRANGERES.

Seguint el mateix criteri exposat al tractar el currículum de la matèria Llengua castellana i literatura, es considera que s’ha de:

B) Afegir a la penúltima línia del paràgraf cinquè de la **Introducció després “d’altres” “**aprofitant que el Marc Comú de Referència Europeu valora tan positivament la noció de pluralisme i plurilingüisme a Europa, aquesta mateixa riquesa es pot extrapolar, també positivament, a l’àmbit de l’Estat espanyol i la nostra comunitat.**” Aquest paràgraf quedaria del següent mode:**

“.....que interacciona amb d’altres **aprofitant que el Marc Comú de Referència Europeu valora tan positivament la noció de pluralisme i plurilingüisme a Europa, aquesta mateixa riquesa es pot extrapolar, també positivament, a l’àmbit de l’Estat espanyol i la nostra comunitat. Aquestes pautes són un referent clau en aquest currículum.”**

SEGONA LLENGUA ESTRANGERA.

D. En relació a les “Especificacions sobre els criteris d’avaluació” tot i que s’indica que s’han de prendre com a referent els criteris d’avaluació de la primera llengua estrangera, la diferència d’hores lectives d’una i l’altra fa necessària una major concreció quan als criteris d’una avaluació inicial, formativa i sumativa o final. El Projecte de Decret de l’educació secundària obligatòria a les Illes Balears, en el seu article 15, apartat 3 diu: “L’avaluació de l’alumnat es durà a terme tenint en compte els diferents elements del currículum. Els criteris d’avaluació de les matèries seran referent fonamental per valorar tant el grau d’adquisició de les competències bàsiques com el de la consecució dels objectius.” Per tant considerem que s’ha d’especificar, en aquests criteris d’avaluació, que els referents a seguir són els continguts de la matèria.

EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL.

A) Es proposa el redactat següent del quart paràgraf de la **Introducció:**

“..... **En definitiva, humanitzar la realitat i el propi ésser humà com a eix centra de la mateixa.”**

B) Afegir al desè paràgraf de la **Introducció i després del terme “observació” “**selecció crítica**”. La redacció quedaria de la manera següent:**

“ En resum, l’educació plàstica i visual tractarà de desenvolupar unes capacitats bàsiques: observació, **selecció crítica, atenció retentiva, memòria visual; i d’adquirir coneixements fonamentals dels llenguatges visuals: punt, línia, plànol, textura, composició, color, traçats geomètrics fonamentals i tècniques instrumentals.”**

C) Afegir al primer paràgraf de l’apartat “Contribució de la matèria a l’adquisició de les competències bàsiques**” després del terme “mirar” “**analitzar críticament**” i després del terme “artístiques” afegir “**així com entendre el món de la publicitat de forma crítica.**”. La redacció quedaria de la manera següent:**

“ L'alumnat aprèn a mirar, *analitzar críticament*, veure, observar i percebre, i des del coneixement del llenguatge visual, apreciar els valors estètics i culturals de les produccions artístiques, *així com entendre el món de la publicitat de forma crítica*. D'altra banda, es contribueix a”

D) Afegir al final de l'últim paràgraf de l'apartat “Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències bàsiques”, “*contribuint també a la competència lingüística*.” La redacció quedaria de la manera següent:

“Tota forma de comunicació té uns, enriquir la comunicació *contribuint també a la competència lingüística*.”

E) Es proposa modificar el redactat dels “Objectius” següents:

- **Objectiu 1:** Afegir després de “evocadores” el terme “*simbòliques*”:

1. “**Observar, percebre, comprendre i interpretar críticament la comunicació mitjançant les imatges i les formes del seu entorn natural i cultural, i ser sensibles amb les seves qualitats evocadores, *simbòliques*, plàstiques, estètiques i funcionals.**”

- **Objectiu 5:** Suprimir la paraula “sentiments”.

5. “**Utilitzar el llenguatge plàstic per representar emocions i sentiments, vivències i idees, contribuint a la comunicació, reflexió crítica i respecte entre les persones.**”

- **Objectiu 7:** Afegir al final el terme “*desitjada*”:

7. “**Representar cossos i espais simples mitjançant el domini de la perspectiva, les proporcions i la representació de les qualitats de les superfícies i el detall de manera que siguin eficaços per a la comunicació *desitjada*.**”

- **Objectiu 9:** Substituir el terme “característiques” per “*estigmes*”:

9. “**Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup, adoptant actituds de flexibilitat, responsabilitat, solidaritat, interès i tolerància, superant inhibicions i prejudicis i rebutjant discriminacions o *estigmes* personals o socials.**”

- **Objectiu 10:** Afegir després del terme “activament” “*al coneixement*”:

10. “**Contribuir activament *al coneixement*, al respecte, la conservació, la divulgació i la millora del patrimoni europeu, espanyol i de la Comunitat autònoma de les Illes Balears com a senyal d'identitat pròpia.**”

Propostes no incloses en el Decret

Article 6. La llengua catalana com a llengua de l'ensenyament i la comunicació.

b) Es proposa afegir tres nous apartats amb el següent redactat:

3. “***Ha de ser objectiu fonamental del projectes educatius dels centres aconseguir que tot l'alumnat, independentment de quines siguin les seves llengües habituals en iniciar l'ensenyament, assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.***”

4. “***Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi que serà aprovat pel Consell Escolar, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües iniciades a primària.***”

5. “***En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.***”

Article 10. Competències bàsiques.

Es proposa substituir “de l'apartat 4.a) “en comunicació lingüística” per “**comunicativa**”. El redactat quedaria del mode següent:

4. a) “Competència comunicativa”**Article 17. Atenció a la diversitat.**

e) Es proposa afegir a l'apartat 5 de l'article “**mitjançant programes d'immersió**” després de “rebran una atenció específica.” L'apartat quedaria amb el següent redactat:

5 “L'escolarització d'aquells alumnes que s'incorporen tardanament al sistema educatiu es realitzarà atenent a les seves circumstàncies, coneixements, edat i historial acadèmic. Quan presentin greus mancances en el coneixement de la llengua i cultura catalana i/o castellana, rebran una atenció específica mitjançant programes d'immersió que serà, en tot cas, simultània a la seva escolarització en els grups ordinaris, amb els quals compartiran el major temps possible de l'horari setmanal. La matèria optativa es podrà substituir pel programa d'acolliment lingüístic i cultural corresponent, d'acord amb el que estableixi la Conselleria d'Educació i Cultura.”

Disposició addicional primera.**Educació de persones adultes.**

Afegir un nou paràgraf al final d'aquest apartat que diu: “**Els destinataris d'aquests ensenyaments són les persones adultes que han superat l'edat màxima d'escolarització obligatòria, un cop esgotades totes les possibilitats de permanència que permet la normativa vigent. Excepcionalment, podran cursar aquests ensenyaments les persones majors de 16 anys que ho sol·licitin i que tinguin un contracte laboral o siguin esportistes d'alt rendiment.**”

Substituir l'apartat 7 pel següent redactat:

“Els programes d'ensenyament que permetin adquirir i actualitzar l'educació bàsica de persones adultes s'impartiran exclusivament en centres i actuacions específiques per a l'educació de persones adultes.”

CURRÍCULUM DE LES MATÈRIES DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.**CIÈNCIES DE LA NATURALES, FÍSICA I QUÍMICA, BIOLOGIA I GEOLOGIA.**

- Del “**Bloc 3. Materials terrestres**”:

El darrer punt de l'apartat “**La geosfera**” “**-Els materials com a residus. El tractament de residus a les Balears.**” S'hauria de modificar l'enunciat, de tal manera que presenti els residus com a un problema i deixant constància de les famoses erres “reduir, reutilitzar, recuperar i reciclar”.

- Del “**Bloc 4. Els éssers vius i la seva diversitat**”: S'han d'especificar les següents actituds:

“Respecte per totes les formes de vida, especialment les que estan amenaçades d'extinció.”

“Valoració de la biodiversitat com una de les característiques pròpies de la vida sobre la Terra i rebuig per les activitats humanes que atempten contra la biodiversitat.”

LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA.

- Dels **Continguts de Tercer curs**:

Apartat 2 del “**Bloc II. Llengua i societat**”:

2. “El plurilingüisme: característiques generals.- Zones de l'Estat espanyol amb més d'una llengua oficial. “

Apartat 2 del “**Bloc IV. Educació Literària**”:

2. “Lectura de texts de les literatures de les llengües de l’Estat espanyol diferents del castellà i de la literatura occidental.”

C) Es proposa suprimir de la línia 14 de la pàgina 3 de la **Introducció “de la societat espanyola”**. El paràgraf quedaria redactat del mode següent:

“El bloc II. La llengua i societat inclou continguts que relacionen l’ús de la llengua amb l’entorn social de l’alumnat que haurà de ser capaç d’apreciar les diferents varietats lingüístiques i observar els trets característics de les llengües constitucionals. En aquest sentit, l’educació ha d’afavorir el coneixement i la valoració positiva de la realitat plurilingüe i pluricultural. L’aprenentatge de la llengua ha de considerar, a més, la reflexió sobre els fenòmens derivats del contacte entre les llengües.”

E) Es proposa afegir al punt 20 dels **Objectius** i després de “*opinions diferents*”, “*mostrant un esperit crític*”. Aquest punt quedaria redactat del mode següent:

20. “Utilitzar amb progressiva autonomia els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions de diversos tipus i opinions diferents mostrant un esperit crític.”

F) Del **Primer curs** es proposen canvis amb els següents redactats:

- Dels **Criteris d’avaluació**

Suprimir del punt 5 l’expressió “*poc complexes*”:

5. “Reconèixer el propòsit i la idea general en texts orals d’àmbits socials pròxims a l’experiència de l’alumnat i en l’àmbit acadèmic; captar la idea global d’informacions aparegudes en ràdio o en televisió i seguir instruccions per realitzar tasques d’aprenentatge.”

Substituir del punt 6 l’expressió “i amb l’ajuda” per “*per que poden tenir l’ajuda*”:

6. “Realitzar narracions orals clares i ben estructurades d’experiències viscudes, a partir d’un guió preparat prèviament per que poden tenir l’ajuda dels mitjans audiovisuals i de les tecnologies de la informació i la comunicació.”

Afegir al final del punt 17 “*individualment i/o en equip, aplicant un esperit crític*”:

17. “Aprendre i utilitzar tècniques senzilles de maneig de la informació: recerca, elaboració i presentació, amb ajuda dels mitjans tradicionals i l’aplicació de les noves tecnologies, individualment i/o en equip, aplicant un esperit crític”.

G) Del **Segon curs** es proposen canvis amb els següents redactats:

- Dels **Continguts**

Afegir un nou apartat al punt 2 del “**Bloc II. Llengua i societat**”:

2. “La riquesa lingüística a l’Estat espanyol (llengües i dialectes)

- **Factors històrics que l’han originat.**

Breu introducció a la història de les llengües oficials reconegudes en els respectius estatuts d’autonomia.

- **“Les llengües en contacte. El conflicte lingüístic.”**

- Dels **Criteris d’avaluació**

Substituir del punt 7 ” l’expressió “i amb l’ajuda” per “*per que poden tenir l’ajuda*”:

7. “Realitzar exposicions orals senzilles sobre temes pròxims al seu entorn que siguin de l’interès de l’alumnat, per que poden tenir l’ajuda dels mitjans audiovisuals i de les tecnologies de la informació i la comunicació.”

Afegir al final del punt 16 “*individualment i/o en equip*”:

17. “Aprendre i utilitzar tècniques senzilles de maneig de la informació: recerca, elaboració i presentació, amb ajuda dels mitjans tradicionals i l’aplicació de les noves tecnologies, individualment i/o en equip.”

H) Dels **continguts del Quart curs** es proposa:

- Marcar en negreta **“Bloc II. Llengua i societat”**
- Afegir al final del punt 1 del **“Bloc II. Llengua i societat”** **“Les llengües en contacte”**. Aquest punt quedaria del mode següent:

1.” La diversitat lingüística de l'Estat espanyol. Les llengües en contacte.”

LLENGUA CATALANA I LITERATURA.

B) Es proposa canviar en part el redactat del setè paràgraf de la **Introducció**, es dona per perdut que l'escola tingui un paper decisiu i important en el redreçament de l'ús del català, per proposem suprimir des del final de la 3a línia on diu **“Sovint, però, és només la llengua catalana ... fins al final del paràgraf on diu llengües oficials”**. suprimir el fragment del text i substituir-lo per: **“L'escola és un dels tres pilars de la normalització lingüística de les llengües pròpies i té un paper molt important en el redreçament de l'ús de la llengua catalana, juntament amb els mitjans de comunicació i la promoció de l'ús social del català tant des de l'administració estatal i autonòmica. Constitueix un dels elements bàsics en la normalització lingüística de la societat, en la mesura que pot assegurar el coneixement per part de tothom de totes dues llengües oficials.”** El paràgraf quedaria del mode següent:

“La llengua catalana és la llengua de l'ensenyament i la llengua d'ús del centre i, tal com recull la normativa vigent, el seu abast va més enllà de l'àrea de llengua catalana i té un paper vertebrador de la vida del centre. L'escola és un dels tres pilars de la normalització lingüística de les llengües pròpies i té un paper molt important en el redreçament de l'ús de la llengua catalana, juntament amb els mitjans de comunicació i la promoció de l'ús social del català tant des de l'administració estatal i autonòmica. Constitueix un dels elements bàsics en la normalització lingüística de la societat, en la mesura que pot assegurar el coneixement per part de tothom de totes dues llengües oficials.”

C) Es proposa substituir al paràgraf setzè (pàgina 4) de la **Introducció** l'expressió “societat espanyola” per **“la nostra societat” o “la societat on vivim”**

D) Es considera que s'ha de revisar tota la part de sociolingüística, tots els Blocs II de “Llengua i societat” que resulten un poc repetitius i molt bàsics, com a massa simples per fer durant els quatre cursos de l'Educació secundària obligatòria. Es proposen així els següents canvis en aquests apartats:

Primer curs

Dels **Criteris d'avaluació** afegir un nou criteri amb el següent redactat:

13. “Reconèixer la unitat de la llengua catalana i les diferents varietats dialectals.”

LLENGÜES ESTRANGERES.

Seguint el mateix criteri exposat al tractar el currículum de la matèria Llengua castellana i literatura, es considera que s'ha de:

A) Substituir al paràgraf tercer de la **Introducció** el terme “Espanya” per **“de les nostres illes i de l'Estat espanyol”**. Aquest paràgraf quedaria del següent mode:

“ La localització geogràfica de les nostres illes i de l'Estat espanyol i la seva evolució econòmica, tant en el sector ...”

SEGONA LLENGUA ESTRANGERA.

A) Si hem de considerar la noció d'identitat com a oberta i plurilingüe, amb l'adjectiu “europea” el que fem és restringir aquesta idea i per tant es considera que s'ha de suprimir al primer paràgraf de la **Introducció** el terme **“europea”**. Aquest paràgraf quedaria de la manera següent:

“Actualment les llengües són un element clau en el procés d'afirmació de la identitat, oberta, plurilingüe i de gran riquesa cultural dins el conjunt de valors comuns de la civilització europea i occidental.....”

B) Substituir en el paràgraf onzè de la **Introducció** el terme “ajustar-se” per **“s’ajusta”**. Aquest paràgraf quedaria del següent mode:

“ així, en aquest currículum es desenvolupen els nivells bàsics, es pren com a referència el currículum general de la llengua estrangera i s’ajusta a les característiques de l’alumnat.”

C) Afegir al final de la primera frase del **“Bloc 2. Llegir i escriure.”** de l’apartat **“Especificacions sobre els objectius i continguts”, “que pertanyin a l’àmbit d’interès de l’alumnat.”** La redacció quedaria del següent mode:

“En relació amb la comprensió de texts escrits, es treballarà la comprensió general i la identificació d’informacions específiques de diferents tipus de texts adaptats, en suport paper i digital, sobre diversos temes relacionats amb continguts de diferents àmbits del coneixement que pertanyin a l’àmbit d’interès de l’alumnat.”

EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL.

F) Afegir a l’últim punt del **“Bloc 1. El llenguatge visual.”** dels **Continguts de Primer curs**, el terme **“Fomentar”**. La redacció quedaria de la manera següent:

“- Fomentar rebuig davant de la utilització que es fa en la publicitat de formes i continguts que mostrin discriminacions sexuals, racials o socials.”

EDUCACIÓ PER A LA CIUTADANIA.

B) Dels **Continguts** del **“Bloc 4. Les societats democràtiques del segle XXI”** tot i que parla de consum racional i responsable, pensem que hi manca alguna referència a la bona pràctica del comerç just entre la ciutadania, i a les seves repercussions en la millora de les condicions de vida dels països del Sud.

C) Dels **Continguts** del **“Bloc 5. Ciutadania en un món global”** en el punt segon quan es parla de conflictes en el món actual, trobem a faltar alguna referència a les causes que els motiven i als grans grups de poder econòmic que els atien. Només es fa referència a la postguerra i a les maneres d’apaivagar-les un cop s’han desbocat, en cap cas d’intentar esbrinar quines han estat les causes que originaren el “casus belli”. En el mateix Bloc quan es parla de globalització, ho fa en uns paràmetres molt tous, un tant asèptics i des d’un punt de vista estrictament de comunicació i mobilitat.

D) En relació als punts 8 i 9 dels **Criteris d’avaluació** considerem que es pot fer extensiva la crítica que s’ha fet als dos apartats anteriors dels continguts dels Blocs 4 i 5 i per tant haurien de quedar inclosos.

EDUCACIÓ ETICO-CÍVICA.

A) Dels **Continguts** del **“Bloc 5. Problemes socials del món actual”**, en el punt cinquè trobem a faltar alguna referència a les causes que originen els conflictes que es donen en el nostre món, com si hi hagués qualche interès ocult en amagar tot allò que es troba en la part baixa de l’iceberg, en allò que no sura ni es veu, en la fase prèvia a l’esclat del conflicte, que no es donen per generació espontània. Per altra banda, el concepte de pau que s’hi reflecteix és una desvirtuació del seu significat, com si la pau que es vol donar a entendre fos l’absència del conflicte armat, el silenci de les ràfegues de les metralladores o dels francctiradors ... La pau que neix de la justícia, de les condicions de vida digna de la gent, aquesta és l’autèntica pau, i no s’hi fa referència.

B) De la mateixa manera, l’apartat vuitè dels **Criteris d’avaluació**, fa palesa la mateixa manca d’aprofundiment i rigor en el tractament dels conflictes en el nostre món, de les seves causes i de la seva resolució final, que normalment sol servir per accontentar les inflades panxes de les grans corporacions financeres d’àmbit mundial.

HISTÒRIA I CULTURA DE LES RELIGIONS.

A) Es considera que els ensenyaments de religió, no haurien d'implicar a l'Educació secundària obligatòria, la presència d'altres àrees no confessionals com alternativa per l'alumnat que no triï aquests ensenyaments.

B) Suprimir a l'apartat 3 dels **Continguts** del **Quart curs** el concepte "**L'ateisme d'estat. La catàstrofe moral dels totalitarismes. L'antisemitisme i l'holocaust.**"

La redacció quedaria de la manera següent:

3. "Totalitarisme i religió en el segle XX."

INFORME 4/2008		PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL RÈGIM D'ADMISSIÓ D'ALUMNAT ALS CENTRES SOSTINGUTS AMB FONS PÚBLICS DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS.
Data d'entrada en el CEIB		4 de gener de 2008
Consellera ponent		Aina Boyero Llompart
Comissió Específica designada		Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu
Aportacions		FAIB-CONCAPA; ANPE; COAPA Balears; Consell Escolar de Menorca; FELIB; STEI-i; Montserrat Tur
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		5 de febrer de 2008
Vots	a favor	Aprovat per assentiment
	en contra	
	en blanc	
Esmenes/quantitat		Cap
Data d'aprovació pel Ple		29 de febrer de 2008
Vots	a favor	26
	en contra	6
	en blanc	6
Vots particulars		Cap
Data de publicació		BOIB núm. 46 de 5 d'abril de 2008
Propostes acceptades		12
Propostes no acceptades		21

PROPOSTES PRESENTADES AL PROJECTE DE DECRET

Propostes incloses en el Decret

Preàmbul.

c) Es proposa incloure al quart paràgraf entre “...suport educatiu” i “Així mateix” el següent: *“que es mantindrà al llarg de tot el procés d'escolarització.”* El text quedaria redactat de la següent manera:

“La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix al capítol III del títol II, article 84.1, que les administracions educatives regularan l'admissió d'alumnat en centres públics i privats concertats de forma que es garanteixi el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares, mares o tutors/es legals i que, en tot cas, s'atendrà a una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu *que es mantindrà al llarg de tot el procés d'escolarització.* Així mateix, l'article 84.2 estableix els criteris prioritaris que hauran de regir el procés d'admissió d'alumnat en cas que el nombre de places sol·licitades sigui superior al nombre de places disponibles als centres docents.”

d) Es proposa incloure en el cinquè paràgraf, després de “famílies”, el text “**o tutors legals de l'alumnat**”. El text quedaria redactat de la següent manera:

“També l'article 87 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix que amb la finalitat d'assegurar la qualitat educativa per a tots, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats, s'ha de garantir una escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu establint

la proporció d'alumnat alhora que s'han de garantir els recursos personals i econòmics necessaris per oferir el suport esmentat. Igualment l'article 88 reflecteix que l'escolarització ha de ser sense discriminació per motius socioeconòmics i per això cap centre pot percebre quantitats per ensenyaments gratuïts, ni imposar l'obligació d'aportacions a fundacions o associacions, ni establir serveis obligatoris associats a les ensenyances que requereixin aportació econòmica per part de les famílies o *tutors legals de l'alumnat*“.

e) Al paràgraf vuitè del preàmbul, afegir: *“... i de procurar la màxima qualitat de l'educació per afavorir l'escolar inclusiva, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats (article 87.1 de la LOE).”* El text quedaria redactat de la següent manera:

“ En aquest context, a més, s'ha de tenir en compte que l'atenció prioritària a satisfer les necessitats d'escolarització s'ha de conjugar amb l'interès legítim d'alumnes, pares, mares o tutors legals a elegir centre escolar. Aquest, emperò, no ha de prevaler sobre l'interès públic de donar satisfacció a les necessitats d'escolarització i de procurar la màxima qualitat de l'educació per afavorir l'escolar inclusiva, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats.”

Article 3

S'acorda la modificació de l'article 3.2 que quedaria de la següent manera:

3.2. “El regim d'admissió de l'alumnat en els centres sostinguts amb fons públics es regeix pels principis d'equitat, igualtat, integració i cohesió social, tot garantint el dret a l'educació i el dret a la lliure elecció de centre, tenint en compte les necessitats educatives de l'alumnat, l'oferta existent i el seu deure de procurar la màxima qualitat de l'educació per afavorir l'escola inclusiva i la cohesió social. El dret d'escollir centre docent fa referència a les places escolars creades tant en centres públics com privats concertats.

a) S'acorda afegir un apartat 8 dins aquest article que diria així:

3.8. “La Conselleria d'Educació i Cultura assegurarà l'escolarització immediata de l'alumnat que es vegi afectat per canvis de centre derivats d'actes de violència de gènere o d'assetjament escolar.”

Article 5. Informació a l'alumnat, pares, mares o tutors legals

a) Es proposa modificar l'apartat 1 per tal de recalcar que s'ha de donar informació i aquesta ha de ser completa. El paràgraf quedaria de la manera següent:

5.1. “Els centres docents donaran al pare, mare o tutor/a, o a l'alumnat en cas que sigui major d'edat, informació objectiva i completa sobre el seu projecte educatiu, incloent el reglament d'organització i funcionament de centre, el projecte lingüístic, altres projectes, programes i activitats que se'n derivin i, si escau, el seu caràcter propi i si existeix o no adscripció a altres centres escolars. Per això, els centres adoptaran els procediments que considerin més adients, i en tot cas, es farà una exposició pública en el tauler d'anuncis amb anterioritat a l'inici del període de presentació de sol·licituds i es mantindrà fins a l'acabament d'aquest, i s'incorporarà a l'expedient d'admissió. L'esmentada informació ha de ser avalada per la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives.”

Article 7.

a) Es proposa la modificació de l'article 7.2. que quedaria de la següent manera:

7.2. “Per tal d'atendre les necessitats immediates d'escolarització d'alumnat d'incorporació tardana i amb la finalitat de distribuir equitativament entre tot tipus de centres aquest alumnat, la conselleria competent en matèria d'educació podrà autoritzar un increment de número

d'alumnes per aula, de conformitat amb l'article 87.2 de la LOE, i respectant els percentatges estipulats a l'article 6".

Article 8. Zones d'influència

a) Es proposa completar l'apartat 1 de la següent manera:

8.1. A l'efecte d'aplicar el criteri de proximitat domiciliari que s'inclou en els criteris d'admissió establerts al present Decret, la conselleria competent en matèria d'educació, prèvia consulta als Consells Escolars Insulars, podrà definir i delimitar zones escolars que determini les àrees d'influència dels diferents centres docents. Aquestes seran les mateixes per als centres públics i per als privats concertats d'un mateix municipi o àmbit territorial.

Article 11. Criteris d'admissió

a) En relació a l'apartat 3, criteri prioritari de germans matriculats en el centre o pares o tutors legals que hi treballin, es creu convenient canviar "en el qual" per "*per al qual*". Quedaria:

"S'entendrà que l'alumnat sol·licitant té germans o germanes matriculats en el centre quan aquests cursin estudis sostinguts amb fons públics durant el curs escolar *per al qual* se sol·licita l'admissió."

Propostes no incloses en el Decret

Article 2. Àmbit d'aplicació:

a) Afegir un nou punt amb el següent redactat, tenint present el que es diu a la proposta de disposició transitòria:

2.6. "També serà d'aplicació als centres de 1r cicle d'educació infantil de titularitat pública."

Article 6. Admissió d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

S'acorda substituir el text de l'article 6 pel següent redactat:

"Article 6. Admissió d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

S'entén per alumnat amb necessitat específica de suport educatiu:

a) L'alumnat amb necessitats educatives especials que requereix per un període de la seva escolarització o al llarg de tota ella, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitat, o de trastorns greus de conducta o emocionals, o de trastorns generalitzats de desenvolupament.

b) L'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge causades per trastorns greus de l'aprenentatge, trastorn per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat i trastorns greus del llenguatge.

c) L'alumnat d'altres capacitats intel·lectuals.

d) L'alumnat amb un desfasament curricular de dos o més cursos per condicions personals greus de salut, o derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics i ètnics.

e) L'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu.

Amb la finalitat d'assegurar la qualitat educativa per a tothom, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats, la Conselleria d'Educació i Cultura ha de garantir la proporcionalitat d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que hagin de ser escolaritzats en cadascun dels centres sostinguts amb fons públics. Per tal de garantir-ho, el nombre d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu a cada centre no podrà excedir en 10 punts percentuals la mitjana d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu de la seva zona d'escolarització i, en cap cas, podrà ser superior al 30

% de l'alumnat. També garantirà les dotacions als centres de personal i dels recursos materials necessaris per fer efectiva aquesta proporcionalitat.”

Article 7. Oferta de places escolars

b) Es considera convenient afegir un paràgraf al final de l'apartat 1. L'apartat quedaria redactat de la següent manera:

7.1. "La conselleria competent en matèria d'educació notificarà als centres docents, abans de l'inici del procés d'admissió, l'oferta que han de realitzar en funció de la composició del centre, en el cas dels centres públics, i del corresponent concert, en el cas del centres privats concertats. L'esmentada oferta s'ha de fer pública conjuntament amb la informació a què fa referència l'article 5 del present Decret. En el cas dels centres públics de 1r cicle d'educació infantil aquesta informació l'haurà de fer pública l'administració titular o el Consell Insular corresponent o en el seu cas la Conselleria competent en matèria educativa segons el que estableix l'article 15; així com comunicar-la a la conselleria competent en matèria educativa en els terminis que es determinin"

c) També es proposa la modificació de l'article 7.4. que quedaria de la següent manera:

7.4. "Per facilitar l'escolarització i garantir el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, s'estableix amb caràcter general una reserva de tres llocs escolars per grup al segon cicle de l'educació infantil, a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria. Aquestes places es mantindran reservades tot el curs si no són ocupades per alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Les administracions titulars d'escoles públiques de primer cicle d'educació infantil reservaran, amb caràcter general, una plaça per grup per infants amb necessitats educatives especials."

Article 9. Adscripcions a centres escolars

Es proposa una nova redacció de tot l'article modificant alguns aspectes i quedant suprimits els apartats 5 i 6.

a) A l'apartat 1 es suprimeix l'adscripció múltiple i s'afegeix el text destacat en negreta:

1. La conselleria competent en matèria d'educació establirà, als centres públics, l'adscripció única de cada un dels centres d'educació infantil a centres d'educació primària, com també dels centres d'educació primària a centres d'educació secundària, a fi i efecte d'assegurar la coordinació pedagògica entre els centres. Dels itineraris pedagògics que quedin configurats se'n donarà informació pública i es garantirà, en tot cas, un nombre suficient de places per assegurar la continuïtat dels alumnes provinents del centre adscrit.

c) A l'apartat 3 es considera necessari afegir el següent:

3. Els centres privats concertats d'educació infantil podran ser adscrits a col·legis d'educació primària, i els centres privats concertats d'educació primària a instituts d'educació secundària, mitjançant resolució de la conselleria, a sol·licitud del centre concertat. La conselleria garantirà un nombre suficient de places per assegurar la continuïtat dels alumnes provinents del centre adscrit.

d) L'apartat 4 quedaria igual que a l'Avantprojecte.

4. Les resolucions que s'adoptin estaran inscrites en el Registre de centres de la conselleria.

e) Supressió dels apartats 5 i 6.

Article 10. Convocatòria i sol·licituds d'admissió

a) Dins l'apartat 3 es considera convenient afegir una frase. Quedaria redactat així:

10.3. "La sol·licitud, amb indicació prioritzada dels centres de preferència del

sol·licitant, es presentarà a l'oficina d'escolarització o al centre escolar escollit en primera opció. La presentació de sol·licituds en més d'un centre per accedir al mateix ensenyament o l'incompliment en el termini de presentació comportarà la nul·litat de totes les instàncies presentades i, conseqüentment, la pèrdua dels drets de prioritat que puguin correspondre al sol·licitant i se li adjudicarà plaça escolar d'ofici."

b) Es proposa afegir a l'article 10 un nou apartat amb el següent redactat:

10.7. "Després de l'inici del curs, les noves sol·licituds d'admissió només s'atenen si corresponen a alumnat no escolaritzat a les Illes Balears, a canvis de domicili que comporten canvi del municipi de residència o a d'altres circumstàncies excepcionals, que han de ser apreciades per la comissió d'escolarització corresponent".

Article 11. Criteris d'admissió

b) En relació a l'apartat 3, criteri prioritari de germans matriculats en el centre o pares o tutors legals que hi treballin, es creu convenient canviar "en el qual" per "*per al qual*". Quedaria:

"S'entendrà que l'alumnat sol·licitant té germans o germanes matriculats en el centre quan aquests cursin estudis sostinguts amb fons públics durant el curs escolar per al qual se sol·licita l'admissió."

c) També en relació a l'apartat 3, es pensa que s'ha de suprimir el tercer paràgraf que diu el següent:

"Els centres sostinguts amb fons públics adscrits a altres centres sostinguts amb fons públics, que imparteixen etapes diferents es consideraran centres únics a efectes d'aplicació d'aquest criteri."

d) A l'apartat 3 on posa: "El domicili s'acreditarà mitjançant certificació de l'empadronament i amb expressió de l'antiguitat", es proposa modificar empadronament per *residència* i afegir *de la unitat familiar*. Quedaria així:

"El domicili s'acreditarà mitjançant certificació de residència de la unitat familiar i amb expressió de l'antiguitat."

e) Dins el mateix apartat 3 es proposa afegir la paraula "*legals*" al següent paràgraf:

"En el cas d'un infant en situació d'acolliment familiar, preadopció o adopció es podrà acreditar com a domicili de l'alumnat sol·licitant, el del pare, de la mare o dels tutors/es legals".

f) Al mateix apartat d'aquest article on es tracta la certificació del lloc i el temps de treball es proposa demanar una certificació de vida laboral:

El lloc de treball s'acreditarà mitjançant certificació expedida a l'efecte per l'empresa on treballi o presti els seus serveis, amb indicació de l'adreça exacta del lloc de treball i l'antiguitat, i una certificació de vida laboral expedida per l'Institut Nacional de la Seguretat Social. En el supòsit de treballadors/les autònoms es presentarà documentació expressa del lloc on s'exerceix la professió, i amb data d'antiguitat, de conformitat amb els mitjans previstos a la seva legislació aplicable. En particular, a aquest efecte s'admetrà el domicili fiscal consignat a les declaracions dels impostos de renda de les persones físiques i/o de l'impost sobre el valor afegit.

g) Es proposa la supressió de l'apartat 4 que diu el següent:

"4. Seran criteris complementaris:

Pertinença a una família nombrosa.

Altres circumstàncies rellevants apreciades justificadament per l'òrgan competent del centre, d'acord amb criteris objectius, que hauran de ser fets públics pels centres anteriorment a l'inici del procés d'admissió, publicades a les corresponents convocatòries anuals".

h) A causa de la supressió de l'apartat anterior, a l'apartat 5 s'hauria de suprimir l'al·lusió als criteris complementaris. Quedaria així:

“5. L'addició dels criteris prioritaris es farà d'acord amb les puntuacions que s'indiquen a l'annex del present Decret”.

Article 12. Llistes provisionals i definitives i reclamacions

a) Es proposa la modificació de l'apartat 3 i la supressió de la paraula “definitives”, quedant redactat de la següent manera:

“En publicar-se les llistes d'alumnat admès i exclòs ordenades segons la puntuació rebuda al barem i després de resoldre les reclamacions presentades a les llistes de puntuació.

a) També es proposa afegir al final de l'apartat 4 el següent paràgraf:

“En el cas dels centres de 1r cicle d'educació infantil de titularitat pública, el recurs serà presentat a l'administració titular del centre, i resolt per la mateixa que haurà de informar a la Direcció General de Planificació i Centres”.

Article 13. Comissions d'escolarització

a) Es considera convenient una nova redacció de tot l'article que quedaria de la següent manera:

“A l'efecte de garantir el compliment de les normes sobre admissió de l'alumnat i la participació dels diferents sectors educatius en el seguiment del procés d'assignació de places escolars, la Conselleria d'Educació establirà les comissions d'escolarització necessàries, enteses com a òrgans de garantia d'admissió, d'acord amb la realitat territorial de les Illes Balears. Una vegada constituïdes, les comissions es mantindran actives fins a la constitució de les corresponents al procés d'admissió del curs següent.

Aquestes comissions estaran integrades almenys per representants de l'Administració educativa, de l'Administració local, dels pares i mares designats per les seves organitzacions més representatives, del professorat designat per les organitzacions sindicals més representatives dels centres públics i privats, dels equips directius dels centres públics, dels titulars dels centres concertats i dels Equips d'Orientació.

La Conselleria d'Educació regularà les seves funcions i competències. En tot cas, s'encarregaran de la supervisió general del procés, intervindran en l'adjudicació de les places de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.”

Article 15. Admissió d'alumnat a l'etapa educativa 0-3 anys

a) Es proposa la conversió de l'article 15 en una disposició transitòria a causa de la imminent publicació del Decret 0-3 anys.

Introduir la següent disposició transitòria:

“Fins a l'aprovació dels requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil, a partir de la qual serà d'aplicació la totalitat d'aquest Decret, l'admissió d'alumnat se realitzarà de la manera següent:

1. Les administracions públiques que siguin titulars de centres d'educació infantil de primer cicle establiran els criteris d'admissió de l'alumnat a tots els centres d'educació infantil de primer cicle que sigui de titularitat pública o que estiguin finançats, totalment o parcialment, amb aportacions de les administracions públiques.

No obstant el que preveu l'apartat anterior, en aquells municipis on hi hagi diversos centres d'educació infantil de primer cicle la titularitat dels quals sigui d'administracions públiques diferents, el consell insular respectiu podrà fixar els criteris d'admissió, prèvia audiència de les administracions titulars dels esmentats centres docents. En el cas que els consell insular no fixi els esmentats criteris d'admissió, correspon a la conselleria competent en matèria d'educació la seva fixació.

2. Els criteris d'admissió d'alumnat dels centres d'educació infantil de primer cicle s'han de subjectar a allò que estableix l'article 84.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

3. El procés d'admissió de l'alumnat a tots els centres d'educació infantil de primer cicle ha de garantir, en qualsevol cas, la reserva de places per a alumnat amb necessitats especials de suport educatiu d'acord amb la normativa vigent.

INFORME 5/2008		PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ INFANTIL A LES ILLES BALEARS.
Data d'entrada en el CEIB		24 de gener de 2008
Consellera ponent		Miquel F. Oliver Trobat
Comissió Específica designada		Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu
Aportacions		Consell Insular d'Eivissa i Formentera; Consell Escolar de Menorca; COAPA Balears; STEI-i; UIB; FELIB.
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		7 de març de 2008
Vots	A favor	Aprovat per asentiment
	En contra	
	En blanc	
Esmenes/quantitat		Sr. Manel Perelló, Conselleria d'Educació i Cultura (7); FELIB (3)
Vots	A favor	24
	En conra	6
	En blanc	3
Data d'aprovació pel Ple		4 d'abril de 2008
Vots particulars		Cap
Data de publicació		BOIB núm. 92 ext. de 2 de juliol de 2008
Propostes acceptades		21
Propostes no acceptades		26

PROPOSTES PRESENTADES AL PROJECTE DE DECRET

Propostes incloses en el Decret

Preàmbul

b) A la primera línia del 3r paràgraf, es proposa posar entre comes "*pròpia de les Illes Balears*". La frase quedaria de la següent manera:

"L'ús de la llengua catalana, *pròpia de les Illes Balears*, com a llengua vehicular en l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius ve regulada..."

c) Es proposa modificar el 5è paràgraf de la manera següent:

1. Substituir "*mètodes pedagògics*" per: "*orientacions metodològiques*"

4. Eliminar "*fins al punt que bona part dels continguts d'una d'elles adquireixen sentit des de la perspectiva de les altres dues*".

El nou redactat seria el següent:

"En compliment d'aquesta tasca, el present Decret defineix els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i les *orientacions metodològiques* corresponents al conjunt de l'etapa. Donat el caràcter globalitzador, la relació entre les àrees és estreta. Igualment, cal tenir en compte que la distribució en blocs de continguts respon únicament a criteris organitzatius".

d) En el 6è paràgraf, es proposa suprimir el següent fragment:

"En ell s'hi integren aprenentatges que es troben en la base del posterior desenvolupament al llarg de l'escolarització obligatòria, de les competències que es consideren bàsiques per a tot l'alumnat".

El redactat quedaria:

“El currículum de l'educació infantil s'orienta cap a la consecució del desenvolupament integral i harmònic de la persona en els aspectes físics, emocionals, afectius, socials i intel·lectuals que possibilitin l'accés a nous aprenentatges, des d'una perspectiva compensadora de les desigualtats”.

e) En el 10è paràgraf (primera línia), es proposa suprimir:

“ja des del segon cicle d'aquesta etapa”.

El redactat seria el següent:

“Els reptes del món canviant en què ens trobam fan necessari assentar els fonaments que permetran als infants accedir a la informació, estimulant-los a mantenir la inclinació per aprendre durant tota la vida”.

Article 4. Objectius.

L'apartat f) quedaria redactat de la manera següent:

“f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió:

- Iniciar-se en la comunicació en una llengua estrangera.

- Iniciar-se, desenvolupar i adquirir habilitats logicomatemàtiques i iniciar-se en la lectura i l'escriptura, en el moviment, el gest, el ritme i els llenguatges visual, artístic i musical.

- Iniciar-se en les habilitats relacionades amb les tecnologies de la informació i de la comunicació”.

Article 6. Àrees de coneixement

A l'apartat 4 es proposa substituir la paraula “especial” per **“especialment a partir del segon cicle de l'educació infantil”**.

El redactat seria el següent:

“4. El professorat haurà d'atendre el valor fonamental de la comunicació oral en la interacció educativa en aquesta etapa des d'una doble dimensió: com a finalitat en si mateixa i com a recurs per a la iniciació de l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura i d'altres habilitats i coneixements propis de l'etapa. En tot cas els aprenentatges de caràcter instrumental hauran de ser objecte de consideració, especialment a partir del segon cicle de l'educació infantil. Tot el professorat haurà de prestar atenció al desenvolupament de les habilitats relacionades amb la lectura i escriptura”.

Article 9. Programacions didàctiques

b) Es proposa modificar la redacció de l'apartat 2), el qual quedaria de la següent manera:

“2. L'equip de cicle ha d'elaborar les programacions didàctiques tenint en compte les diferents àrees i les característiques dels infants i de l'entorn del centre. Aquestes programacions es recolliran en el Projecte educatiu de centre”.

5.2. Consideracions al currículum de les àrees

ÀREA DE CONEIXEMENT DE SÍ MATEIX I D'AUTONOMIA PERSONAL

a) Al títol substituir “SÍ” per **“SI”**. Quedaria amb el redactat següent:

“ÀREA DE CONEIXEMENT DE SI MATEIX I D'AUTONOMIA PERSONAL”.

c) Continguts de primer cicle. Bloc 4. La cura personal i la salut.

Es proposa afegir, al principi del segon apartat **“Comprensió i progressiva”**.

El redactat seria el següent:

“Comprensió i progressiva acceptació de les normes de comportament

relacionades amb el menjar, els desplaçaments, el descans i la higiene”.

d) Continguts de segon cycle. Bloc 1. El cos i la pròpia imatge.

Es proposa substituir a l'apartat 5 "Identificació" per "**Reconeixement**".

El redactat seria el següent:

"Reconeixement de la identitat i característiques dels altres, acceptant-les i valorant-los positivament respectant les diferències personals, físiques, socials i culturals i rebutjant les actituds discriminatòries".

e) Continguts de segon cycle. Bloc 2. Joc i moviment.

Es proposa afegir, a l'apartat 5, després de "Simulació de rols", "**diferenciats**".

El redactat seria el següent:

"Exploració i presa de consciència de les pròpies possibilitats i limitacions perceptives, motrius i expressives, mostrant confiança en les pròpies possibilitats d'acció. Simulació de rols diferenciats i estats d'ànim diversos en situacions de joc. Iniciativa en l'acció i en els nous aprenentatges, mantenint una actitud de superació de les dificultats".

f) Continguts de segon cycle. Bloc 4. La cura personal i la salut.

Al principi de l'apartat 5 es proposa afegir "**Comprensió i**".

El redactat seria el següent:

"Comprensió i acceptació de les normes de comportament relacionades amb el menjar, els desplaçaments, el descans, la higiene i l'ordre".

ÀREA DE CONEIXEMENT DE L'ENTORN

a) Al principi de l'apartat OBJECTIUS GENERALS, es proposa afegir:

"En relació amb ÀREA DE CONEIXEMENT DE L'ENTORN, la intervenció educativa en el primer i segon cycle de l'educació infantil es dirigirà al desenvolupament de les següents capacitats:"

ÀREA DE LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

a) Al principi de l'apartat OBJECTIUS GENERALS, es proposa afegir:

"En relació amb ÀREA DE LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ, la intervenció educativa en el primer i segon cycle de l'educació infantil es dirigirà al desenvolupament de les següents capacitats:"

5.4. Consideracions a les Orientacions sobre els Mètodes Pedagògics

Títol:

a) Substituir el títol "ORIENTACIONS SOBRE ELS MÈTODES PEDAGÒGICS" per "**ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES**".

La diversitat a l'aula

a) Es proposa modificar el primer paràgraf substituint "l'alumne" per "**els infants**" i afegint el text que està en negreta.

El redactat seria el següent:

"La convivència en el grup suposa un enriquiment personal a partir de les experiències compartides (aprendre dels altres i amb els altres). L'educador ha d'analitzar la diversitat existent en la seva aula i aprofitar-la, acollir les identitats i possibilitar l'aprenentatge compartit d'hàbits, d'estratègies i d'actituds des del seu paper de model, de promotor d'experiències, de transmissor de valors i de canalitzador de la convivència dins el grup. A través de la relació amb els altres l'infant es descobreix subjecte i construeix la seva personalitat. Per adequar la seva intervenció als diferents nivells d'aprenentatge i de desenvolupament el professorat ha de recollir la informació necessària sobre **els infants i el seu context sociofamiliar, a fi de conèixer i comprendre les seves històries personals. Així com en les seves propostes, el docent ha de recollir els interessos i inquietuds**

dels infants, ha d'escoltar, atendre les **seves** aportacions i adequar les tasques, dosificant-les i ajustant el grau d'exigència i d'ajuda i el protagonisme que atorga a cada infant, incitant-los i oferint-los propostes de treball obertes **que permetin diversitat d'itineraris d'aprenentatge**".

b) Es proposa substituir el segon paràgraf pel següent redactat:

"Cada infant és únic. L'escola acull tots els infants, amb diferents ritmes i estils d'aprenentatge, diferents capacitats, diferents actituds, diferents aptituds, diferents formes de relacionar-se i d'adaptar-se a un nou context social. Per als infants amb necessitats específiques de recolzament educatiu l'escola és una oportunitat educativa especialment rellevant que els ha de permetre participar des de les seves competències i capacitats.

Al mateix temps, la presència de la diversitat a l'escola i a l'aula és font d'una inestimable dinàmica de relacions i d'interacció que constitueix, per a tots, una ocasió de maduració. Educar en la diversitat implica concebre l'educació de forma àmplia, oberta i flexible; significa dissenyar activitats d'aprenentatge i d'avaluació que respectin els diferents ritmes evolutius i d'aprenentatge i que atenguin les diferències lingüístiques, culturals socials i personals que es donen dins l'aula; activitats que connectin amb els coneixements i idees prèvies i que incloguin la gestió del temps i l'espai de forma holística però flexible, sempre amb el referent de les fites marcades al propi currículum. És per això que convé possibilitar la flexibilització dels agrupaments facilitant la diversitat de models de treball: individual, en parelles, petit grup i desdoblaments, entre d'altres.

En el cas de l'alumnat amb necessitat específica de recolzament educatiu aquesta atenció es reflecteix en una proposta curricular concreta, d'escola, que, partint de les necessitats i capacitats de l'infant, reflectides al diagnòstic psicopedagògic, i del coneixement de la dinàmica familiar i dels recursos generals de la família (xarxa familiar, recursos comunicatius, afectius, educatius, econòmics, culturals,...) i del seu entorn proper, dóna compte de les mesures organitzatives i de la proposta educativa (relacional, social i cognitiva) que cal adoptar.

En les situacions en que la resposta a les necessitats de l'infant requereixi del treball de diferents professionals (mestres de suport, especialistes de PT o AL,...) s'ha de tenir especial cura en l'organització dels suports a fi de garantir l'estabilitat de referents tant important en aquestes edats. Ja que l'existència d'un nombre excessiu d'adults intervenint alhora pot afectar l'estabilitat emocional dels infants i la seva disposició per als aprenentatges".

Família i escola

a) Es proposa substituir l'apartat pel següent redactat, tot afegint les paraules i frases en negreta:

"Les relacions entre la família i l'escola s'han d'establir en termes de cooperació, i no només de participació. La comunicació fluida, l'intercanvi habitual d'informació entre una i altra part és fonamental, especialment en els primers anys de l'etapa, com també ho és la necessitat de compartir pautes comunes d'actuació. En aquest sentit és important la capacitat de l'ensenyant i de l'escola per, junts, acollir els infants i les seves famílies de forma personalitzada i de fer-se càrrec de les emocions, seves i de la família, en el moment de la primera separació i de la construcció de noves relacions amb els companys i amb altres adults.

L'escola ha de comptar amb un model acurat d'acollida als infants i famílies que s'incorporen a l'escola, partint d'un Projecte d'Adaptació que compti amb la participació activa de les famílies, aspecte especialment important durant el primer cicle d'aquesta etapa".

El paper de l'educador

a) A la segona oració, es proposa afegir "*i les famílies*" després de "amb els infants". El redactat quedaria:

"Ser ensenyant d'educació infantil, avui, precisa un perfil d'alta complexitat i de gran responsabilitat. Requereix tenir competències culturals, pedagògiques, psicològiques, metodològiques i didàctiques, a més d'una sensibilitat oberta i de la disposició personal madura i responsable cap a les relacions educatives amb els infants i les famílies. Suposa formar-se permanentment per millorar l'escola i la pròpia pràctica, per abordar els problemes específics de l'activitat i per al creixement personal"

Propostes no incloses en el Decret

Preàmbul

a) El Consell Escolar considera oportú que en el Preàmbul del Decret es faci referència al Decret en vies de promulgació que afecta a l'educació infantil:

- Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil.

c) Es proposa modificar el 5è paràgraf de la manera següent:

2. Eliminar "**i a cadascuna de les àrees que la integren o configuren**"

3. Eliminar "**d'aquesta etapa**"

El nou redactat seria el següent:

"En compliment d'aquesta tasca, el present Decret defineix els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i les orientacions metodològiques corresponents al conjunt de l'etapa. Donat el caràcter globalitzador, la relació entre les àrees és estreta. Igualment, cal tenir en compte que la distribució en blocs de continguts respon únicament a criteris organitzatius".

f) En el paràgraf 10è es proposa substituir:

"D'aquí la importància d'iniciar els infants també en el món de la lectura i de l'escriptura, en una llengua estrangera i en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, a més de fomentar les experiències d'iniciació primerenca en l'expressió artística, visual i musical i la iniciació, desenvolupament i adquisició d'habilitats lògiques i numèriques".

El fragment quedaria amb el redactat següent:

"D'aquí la importància de treballar amb els infants el desenvolupament d'habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió".

g) Al final del Preàmbul es proposa afegir els següents paràgrafs del Decret actualment en vigor:

"El currículum d'educació infantil ha de preveure les característiques i necessitats pròpies dels infants d'aquesta etapa, les quals configuren una modalitat d'acció educativa específica.

L'educació infantil ha de tenir un caràcter global a fi de permetre als infants abordar la realitat des de tots els àmbits. Aquesta intenció de globalitat no és incompatible amb el seu desenvolupament i organització en grans àmbits d'experiència. L'agrupament dels diferents continguts de l'etapa no és més que una forma de presentar els aspectes bàsics que ha de tenir en compte l'equip docent a l'hora de planificar les propostes educatives dins l'activitat diària per aconseguir els objectius proposats".

Article 2. Principis generals.

a) Es proposa afegir un nou principi, que tindria el número 5, amb el següent redactat:

“5. Atenent a la importància de la coordinació educativa entre les famílies i els centres d’educació infantil, aquests potenciaran la participació i la cooperació dels pares, mares i tutors/es legals en el procés educatiu dels seus fills”.

Article 4. Objectius.

a) A la primera línia es proposa substituir:

1. “als” per “**en els**”.

2. “les capacitats que els permetin” per “**les següents capacitats**”.

El fragment quedaria així:

“L’educació infantil contribuirà a desenvolupar en els infants les següents capacitats:”

b) A l’apartat b es proposa substituir “mantenint” per “**mantenint-hi**”; suprimir “al respecte” i al final afegir “**i d’esperit crític**”.

El redactat seria el següent:

“b) Observar, explorar i reflexionar sobre el seu entorn familiar, natural i social, mantenint-hi una actitud de curiositat i d’esperit crític”.

Article 5. La llengua catalana com a llengua de l’ensenyament, l’aprenentatge i la comunicació.

a) A l’apartat 2 es proposa substituir “comunicar-se” per “**comunicar-s’hi**” i suprimir el següent fragment:

“i, en iniciar l’educació primària, pugui seguir les àrees corresponents impartides en aquesta llengua”.

L’apartat quedaria redactat de la següent manera:

“2. La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, serà utilitzada com a llengua de l’ensenyament, l’aprenentatge i la comunicació amb la finalitat que en acabar aquesta etapa l’alumnat tenguí una competència que li permeti comunicar-s’hi amb els altres infants i amb el professorat.

Per tal d’assolir aquest propòsit podran aplicar-se programes específics amb una metodologia adequada i la flexibilitat organitzativa necessària”.

Article 7. Currículum

a) A l’apartat 1 es proposa substituir “mètodes pedagògics” per “**orientacions metodològiques**”.

La redacció completa seria la següent:

“1. S’entén per currículum de l’educació infantil el conjunt d’objectius, continguts, orientacions metodològiques i criteris d’avaluació que han de guiar la pràctica educativa en aquesta etapa”.

b) Es proposa modificar l’apartat 2), el qual quedaria redactat de la següent manera:

“2. Els centres escolars en el tractament de les activitats educatives, han de treballar de manera global tots els elements que facilitin les habilitats comunicatives, reforçant la pròpia identitat de l’etapa (la comprensió i l’expressió oral, la lectura, l’escriptura i les experiències d’iniciació en habilitats lògiques i numèriques, les tecnologies de la informació i de la comunicació i el llenguatge visual, corporal, artístic i musical), així com els hàbits i les conductes que facilitin el desenvolupament integral dels infants”.

c) A l’apartat 4 es proposa afegir “**i de les Orientacions Curriculars elaborades per la Conselleria d’Educació i Cultura**”.

L’apartat quedaria redactat així:

“4. Els centres docents desenvoluparan i completaran el currículum de les diferents àrees establert a l’annex del present Decret i de les Orientacions Curriculars elaborades per la Conselleria d’Educació i Cultura, mitjançant les corresponents programacions didàctiques que formaran part de la proposta pedagògica a la qual fa referència l’article 14.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d’Educació i que s’haurà d’incloure en el seu projecte educatiu”.

d) Es proposa afegir un nou apartat, que tindria el número 5, amb el següent redactat:

“5. Els centres escolars procuraran utilitzar materials curriculars reutilitzables i potenciaran l’elaboració i l’intercanvi de materials curriculars propis així com l’ús de les biblioteques d’aula”.

Article 9. Programacions didàctiques

a) A l’apartat 1) es proposa afegir ***“i en les Orientacions Curriculars elaborades per la Conselleria d’Educació i Cultura”.***

El redactat seria el següent:

“1. Els centres docents han de desenvolupar, completar, adequar i concretar els currículums establerts en aquest Decret i en les Orientacions Curriculars elaborades per la Conselleria d’Educació i Cultura mitjançant les programacions didàctiques”.

Article 10. Tutoria i cicles

a) A l’apartat 1 es proposa substituir “designat pel director” per ***“nomenat per la direcció”.***

L’apartat quedaria redactat de la següent manera:

“1. Cada grup d’alumnes ha de tenir un mestre o educador, en el seu cas, com a tutor, nomenat per la direcció del centre, que s’encarregarà de coordinar les activitats de tutoria i de dur a terme el conjunt d’accions educatives que contribueixin a desenvolupar les capacitats de l’infant, la seva maduresa i autonomia, contribuint a la formació de la personalitat i a la reflexió”.

b) Es proposa modificar la redacció de l’apartat 4) que quedaria de la manera següent:

“4. El cicle constitueix l’àmbit immediat per a la coordinació de la intervenció educativa i la concreció curricular, per això s’ha de garantir el treball en equip dels professionals d’un mateix cicle”.

Article 11. Avaluació.

a) Es proposa modificar la redacció de l’apartat 2) que quedaria de la manera següent:

“2. L’avaluació en aquesta etapa ha de servir per valorar el procés d’aprenentatge i el ritme i les característiques de l’evolució dels infants. A aquests efectes, els criteris d’avaluació s’utilitzaran com a referent per a la identificació de les possibilitats, diferències i distints ritmes d’aprenentatge de cada infant i per observar el seu procés de desenvolupament i aprenentatge.”

b) Es proposa afegir un nou apartat, que tindria el número 6), amb el redactat següent:

“6. En finalitzar cadascun dels cicles, el tutor o la tutora elaborarà un informe individualitzat sobre l’assoliment del procés de desenvolupament i en l’adquisició dels aprenentatges en relació amb els objectius establerts, per tal de garantir una educació individualitzada i continuada”.

Article 12. Atenció a la diversitat.

a) Es proposa afegir un nou punt (que serà el 2) entre els actuals 1 i 2 amb el text següent:

“2. Els centres atendran l’alumnat que presenti necessitats educatives especials, adoptant la resposta educativa que millor s’adapti a les seves característiques i necessitats personals i disposaran per això de la col·laboració dels serveis d’orientació educativa específics d’atenció primerenca i dels professionals necessaris. Així mateix disposaran dels

mitjans materials adequats per a desenvolupar aquesta tasca”.

D'acord amb aquest canvi alguns apartats canviarien la seva numeració:

- L'apartat 2 passaria a ser el 3
- L'apartat 3 passaria a ser el 4

b) A l'apartat 4 (antic apartat 3) es proposa afegir: **“i el consentiment dels tutors legals dels infants”.**

L'apartat quedaria redactat de la següent manera:

“4. L'infant, excepcionalment, podrà romandre escolaritzat en el segon cicle de l'educació infantil un any més dels tres que el constitueixen, quan el dictamen d'escolarització així ho aconselli, prèvia autorització expressa de la Conselleria d'Educació i Cultura i el consentiment dels tutors legals dels infants”.

Article 13. Autonomia dels centres.

a) Es proposa afegir: **“En tot cas, el principi de participació efectiva de la comunitat educativa serà un principi fonamental en l'exercici de l'autonomia dels centres”.**

L'apartat quedaria redactat de la manera següent:

“Els centres docents disposaran de l'autonomia que els confereix l'article 11 del Decret .../..., pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. En tot cas, el principi de participació efectiva de la comunitat educativa serà un principi fonamental en l'exercici de l'autonomia dels centres”.

Article 14. Cooperació amb el pares, mares o tutors.

a) Al títol substituir “tutors” per **“tutors/es”**. Quedaria amb el redactat següent:

“Cooperació amb el pares, mares o tutors/es”

b) A l'apartat 2) es proposa substituir “tutors” per **“tutors/es”** i afegir **“de tots els processos. Com a mínim s'han de realitzar tres entrevistes personals amb les mares i els pares o els tutors/es legals, una de les quals abans de l'inici de l'escolarització, així com realitzar una reunió amb tot el col·lectiu de pares i mares de cada grup i lliurar un informe escrit trimestral de cada infant a les famílies”.**

L'apartat quedaria redactat de la manera següent:

“2. Els centres han d'adoptar mesures de comunicació periòdica amb els pares, mares o tutors/es legals, per tal de recollir la informació necessària, informar-los i orientar-los sobre els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació dels infants, per aconseguir-ne una millora de tots els processos. Com a mínim s'han de realitzar tres entrevistes personals amb les mares i els pares o els tutors/es legals, una de les quals abans de l'inici de l'escolarització, així com realitzar una reunió amb tot el col·lectiu de pares i mares de cada grup i lliurar un informe escrit trimestral de cada infant a les famílies”.

c) Es proposa afegir un nou apartat, que tindrà el número 3, amb el redactat següent:

“3. Els documents que recullen els projectes institucionals dels centres han de ser posats a disposició directe de totes les famílies”.

4. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE LA DISPOSICIÓ ADDICIONAL PRIMERA.

Disposició addicional primera. Ensenyaments de la religió.

a) Donat el caràcter globalitzador de l'etapa el CEIB considera que no és adequat introduir els ensenyaments específics de religió a l'educació infantil i per això

proposa la supressió d'aquesta addicional primera.

b) El CEIB, expressa el seu suport a un model d'escola que eduqui sense cap tipus de dogmes, en valors humanistes i universals, en la pluralitat i en el respecte als drets humans, en l'assumpció de la diferència i de la diversitat i en els valors ètics, no sexistes i democràtics. Una escola on els infants i joves no poden ser segregats en funció de les creences o conviccions morals de les seves famílies.

5.2. Consideracions al currículum de les àrees

ÀREA DE CONEIXEMENT DE SÍ MATEIX I D'AUTONOMIA PERSONAL

b) El CEIB considera que l'Àrea d'Identitat i Autonomia de l'actual Decret de currículum recull millor el sentit d'aquesta àrea, entenent la identitat com un procés de construcció personal més ambiciós que simplement el coneixement del propi cos. Per altra part, tal com recull l'actual Decret de Currículum, el bloc referent a l'autonomia parteix d'una concepció més global, recollint el desenvolupament no tant sols de l'autonomia física sinó també intel·lectual, social i ètica.

D'acord amb això proposam recuperar un paràgraf de l'actual currículum que de fet seria coherent amb determinats objectius i continguts que s'expliciten en la proposta de Decret.

Proposam, per tant, afegir el següent text com a darrer paràgraf de la introducció de l'Àrea de coneixement de si mateix i d'autonomia personal:

“L'autonomia és el dret i la facultat de governar-se ell mateix és un dret irrenunciable i, per tant, tothom ha de tenir la facultat de poder-la exercir. L'infant ha de poder decidir, participar i actuar autònomament segons el grau de maduresa. Es tracta de fomentar l'autonomia, entesa com un procés de progressiva independència del medi, tant física com mental, social i ètica. No es pot, però, deslligar l'autonomia de la responsabilitat. Així l'infant ha d'aprendre a responsabilitzar-se de les seves decisions i accions autònomes”.

b) Tot i que som conscients que el Decret 1630/2006 que estableix els ensenyaments mínims del segon cicle d'educació infantil divideix l'àrea de llenguatges en 4 blocs de continguts:

Bloc 1. Llenguatge verbal

Bloc 2. Llenguatge audiovisual i tecnologies de la informació i la comunicació

Bloc 3. Llenguatge artístic

Bloc 4. Llenguatge corporal

El CEIB considera que la fragmentació en blocs de continguts per cada un dels llenguatges resulta ambigua respecte a l'objectiu expressat en la introducció d'afavorir la globalització i interrelació dels coneixements.

Per això creiem que els Blocs de continguts de l'actual currículum resulta més coherent amb aquesta visió global dels aprenentatges:

Bloc 1: El llenguatge com a mitjà d'expressió, comunicació i interpretació de sentiments, emocions i necessitats i com a mitjà d'informació i plaer.

Bloc 2. *Les manifestacions culturals a la nostra comunitat: elements tradicionals, la cultura de la societat actual i la cultura d'arreu del món.*

Bloc 3. *Tècniques, eines, materials i altres recursos dels diferents llenguatges.*

INFORME 6/2008		PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX L'ESTRUCTURA I CURRÍCULUM DEL BATXILLERAT A LES ILLES BALEARS.
Data d'entrada en el CEIB		14 de març de 2008
Consellera ponent		Elvira Badia Corbella
Comissió Específica designada		Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu
Aportacions		COAPA-Balears; Sr. Manel Perelló (Conselleria d'Educació i Cultura); Cooperatives de Treball (sectorial de l'ensenyament); STEI-i.
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		24 d'abril de 2008
Vots	a favor	9
	en contra	1
	en blanc	0
Esmenes/quantitat		FETE-UGT (2)
Data d'aprovació pel Ple		16 de maig de 2008
Vots	a favor	22
	en contra	10
	en blanc	0
Vots particulars		Cap
Data de publicació		BOIB núm. 107 ext. d'1 d'agost de 2008
Propostes acceptades		7
Propostes no acceptades		11

PROPOSTES PRESENTADES AL PROJECTE DE DECRET

Propostes incloses en el Decret

Preàmbul.

Article 4. Objectius.

Es proposa afegir a l'apartat o) després de respecte i prevenció, “... *en les situacions i activitats que puguin implicar algun tipus de perill, d'addicció o risc per a la salut o físic, especialment ...*”. El redactat quedaria del mode següent:

o) “Afermar actituds de respecte i prevenció en les situacions i activitats que puguin implicar algun tipus de perill, d'addicció o risc per a la salut o físic, especialment en l'àmbit de la seguretat viària.”

Article 7. Estructura.

a) El CEIB demana que la Conselleria d'Educació i Cultura garanteixi una oferta suficient de matèries de modalitat a tots els centres sostinguts amb fons públics per tal d'evitar situacions discriminatòries entre centres.

b) Al darrer punt de l'apartat 5, es proposa substituir “**ha de facilitar**” per “**ha de garantir**”.

“Els centres podran establir itineraris dins les modalitats de Ciències i tecnologia i Humanitats i ciències socials. En qualsevol cas, l'alumnat pot elegir entre la totalitat de les matèries de la modalitat que cursi. A aquests efectes, els centres oferiran la totalitat de les matèries i, en el seu cas, vies o itineraris. Només es podrà limitar l'elecció de matèries, vies o itineraris per part de l'alumnat quan hi hagi un número insuficient d'alumnes, segons criteris objectius establerts per la Conselleria d'Educació i Cultura. Quan l'oferta de matèries en un

centre quedi limitada per raons organitzatives, la Conselleria d'Educació i Cultura *ha de garantir* que es pugui cursar alguna matèria en un altre centre o mitjançant un altre règim d'ensenyament.

Article 14. Avaluació.

Es proposa afegir un nou apartat d'informació periòdica als alumnes i a les seves famílies sobre els resultats del procés d'aprenentatge, amb el següent redactat:

7) “Els centres escolars han d'adoptar mesures de comunicació periòdiques amb els alumnes, i els pares i mares o tutors legals, per informar-los dels processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació per tal d'aconseguir una millora en el procés educatiu.”

Article 15. Promoció.

A l'últim punt de l'apartat 2 es proposa afegir “... *correspon als departaments didàctics l'organització d'aquestes activitats de recuperació, del seu contingut s'informarà a l'alumnat implicat i a les seves famílies, en el cas de ser menors d'edat, a l'inici de curs.*” L'article quedaria amb el següent redactat::

1. “L'alumnat promocionarà al segon curs quan hagi superat totes les matèries cursades o tenguí avaluació negativa en dues com a màxim.

2. Els qui promocionin sense haver superat totes les matèries, hauran de matricular-se de les matèries pendents del curs anterior. Els centres organitzaran les activitats de recuperació i l'avaluació de les matèries pendents. *Correspon als departaments didàctics l'organització d'aquestes activitats de recuperació, del seu contingut s'informarà a l'alumnat implicat i a les seves famílies, en el cas de ser menors d'edat, a l'inici de curs.*

Article 20. Orientació i tutoria.

d) Afegir dos nous apartats amb el següent redactat:

5. “L'acció tutorial garantirà l'orientació a les i els alumnes en l'elecció de l'opcionalitat del batxillerat, i un assessorament adient a l'alumne per afavorir la seva continuïtat en el sistema educatiu i en els estudis superiors, proporcionant informació de les diverses opcions existents. Quan l'alumne opti per no continuar els seus estudis es donarà orientació sobre l'accés al món laboral. En tot cas l'orientació educativa afavorirà la igualtat de gènere.”

6. “Els equips docents col·laboraran per a prevenir els problemes d'aprenentatge i de convivència que puguin presentar-se i compartiran tota la informació que sigui necessària per treballar de manera coordinada en el compliment de les seves funcions. Amb aquesta finalitat, s'han de planificar, dins del període de permanència del professorat en el centre, horaris específics per a les reunions de coordinació.”

Propostes no incloses en el Decret

Preàmbul.

En el Preàmbul s'ha d'incloure la consulta al Consell Escolar de les Illes Balears i s'ha d'esmentar la Llei 4/2001. Per tant el redactat d'aquest últim paràgraf quedaria del mode següent:

“Per tot això, i d'acord amb l'article 38.1 de la llei 4/2001, de 14 de març del Govern de les Illes Balears, oït/d'acord amb el Consell Consultiu i a proposta de la Consellera d'Educació i Cultura, després de la consulta prèvia al Consell Escolar de les Illes Balears i de la deliberació del Consell de Govern en la reunió de dia XX de XXX de 2008, ...”

Article 7. Estructura.

a) El CEIB demana que la Conselleria d'Educació i Cultura garanteixi una oferta suficient de matèries de modalitat a tots els centres sostinguts amb fons públics per tal d'evitar situacions discriminatòries entre centres.

b) Al darrer punt de l'apartat 5 es proposa afegir “... *Els centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixin batxillerat, excepte les Escoles d'Art, oferiran al menys, dos modalitats.*” Aquest apartat quedaria amb el següent redactat:

“Els centres podran establir itineraris dins les modalitats de Ciències i tecnologia i Humanitats i ciències socials. En qualsevol cas, l'alumnat pot elegir entre la totalitat de les matèries de la modalitat que cursi. A aquests efectes, els centres oferiran la totalitat de les matèries i, en el seu cas, vies o itineraris. Només es podrà limitar l'elecció de matèries, vies o itineraris per part de l'alumnat quan hi hagi un número insuficient d'alumnes, segons criteris objectius establerts per la Conselleria d'Educació i Cultura. Quan l'oferta de matèries en un centre quedi limitada per raons organitzatives, la Conselleria d'Educació i Cultura ha de garantir que es pugui cursar alguna matèria en un altre centre o mitjançant un altre règim d'ensenyament. *Els centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixin batxillerat, excepte les Escoles d'Art, oferiran al menys dos modalitats.*”

Article 12. Programacions didàctiques.

Es proposa afegir un nou apartat amb el següent redactat:

8. “Les programacions didàctiques i les activitats educatives fomentaran el principi d'igualtat efectiva entre dones i homes i la resolució pacífica de conflictes.”

Article 13. Horari.

a) En relació a la distribució de l'horari lectiu el CEIB considera que:

- ***S'ha d'incloure una hora col·lectiva setmanal de tutoria dins l'horari lectiu, a primer i segon curs.***
- ***Les dues hores de religió s'han de treure del còmput total de l'horari lectiu del primer curs.***

b) Es proposa suprimir l'apartat 2. L'article quedaria del mode següent:

“La distribució de l'horari lectiu setmanal figura a l'annex 2 del present Decret.”

Article 16. Permanència d'un any més en el mateix curs.

a) A l'apartat 2, es proposa afegir abans del segon punt, “... **el centre docent ha d'orientar l'alumne en aquesta elecció.**” Aquest apartat quedaria del mode següent:

2. “ Els qui no promocionin a segon curs i tinguin avaluació negativa en tres o quatre matèries podran optar per repetir curs en la seva totalitat o per matricular-se de les matèries de primer amb avaluació negativa i ampliar aquesta matrícula amb dues o tres matèries de segon en els termes que determini la Conselleria d'Educació i Cultura, *el centre docent ha d'orientar l'alumne en aquesta elecció.* En qualsevol cas, aquestes matèries de segon no podran requerir coneixements inclosos en matèries de primer no superades. La matrícula en aquestes matèries de segon tindrà caràcter condicionat i s'haurà d'estar en condicions de promocionar a segon dins el curs escolar per tal que aquestes matèries puguin ser qualificades.”

b) L'apartat 3 d'aquest article, sobre la flexibilització del nombre de matèries que es poden cursar a cada curs, el CEIB considera que hauria de quedar molt més explícit en el Decret, tot i que posteriorment es concreti aquesta flexibilització en el seu

desenvolupament normatiu.

c) Es proposa afegir al final de l'apartat 3 “... **que en tot cas es fonamentarà en criteris i valoracions aprovats pel Consell Escolar del centre.**”. El redactat de l'apartat quedaria del mode següent:

3. “ Els centres podran flexibilitzar el nombre de matèries que l'alumnat hagi de cursar cada curs d'acord amb l'establert a l'apartat anterior, establiran els criteris i valoraran la conveniència d'aquesta via per determinats alumnes que, en tot cas, ha de ser voluntària i ha de comptar amb l'autorització dels seus pares o tutors legals en cas que siguin menors d'edat. La Conselleria d'Educació i Cultura establirà el procediment per tal de fer efectiva aquesta flexibilització que en tot cas es fonamentarà en criteris i valoracions aprovats pel Consell Escolar del centre.”

d) Es proposa afegir al final de l'apartat 4 “... **Aquesta opció s'aplicarà sols en el cas de renúncia expressa de l'alumne, si és major d'edat, o dels seus tutors legals, a una repetició ordinària de curs.**” El redactat de l'apartat quedaria del mode següent:

4. “L'alumnat que hagi promocionat a segon i que al finalitzar aquest curs tengui avaluació negativa en algunes matèries es podrà matricular d'aquestes sense necessitat de cursar de nou les matèries ja superades. Aquesta opció s'aplicarà sols en el cas de renúncia expressa de l'alumne, si és major d'edat, o dels seus tutors legals, a una repetició ordinària de curs.”

Article 18. Autonomia dels centres.

a) Es proposa una nova redacció dels punts 1 i 2 d'aquest article, amb el següent redactat:

1. “Els centres docents, en l'exercici de la seva autonomia pedagògica i organitzativa, desenvoluparan i concretaran el currículum i l'adaptaran a les característiques de l'alumnat i a la seva realitat educativa. Serà aprovat pel Consell escolar i notificat a les famílies. La Conselleria d'Educació i Cultura dotarà els centres dels personal i recursos adients, facilitarà l'assessorament i la formació específica, afavorirà el treball en equip del professorat i estimularà l'activitat investigadora a partir de la seva pràctica docent.”

b) Es proposa afegir al final de l'apartat 4, “... **S'adoptaran les mesures oportunes perquè els pares, mares o tutors legals dels alumnes rebin l'assessorament individualitzat o col·lectiu i la informació necessaris per ajudar-los en l'educació i planificació del futur acadèmic o professional dels seus fills i filles.**”

L'article quedaria del mode següent:

3. “Els centres promouran, així mateix, compromisos amb els pares, mares o tutors legals i amb els propis alumnes en els que s'especifiquin les activitats que uns i altres es comprometin a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu.”
S'adoptaran les mesures oportunes perquè els pares, mares o tutors legals, dels alumnes rebin l'assessorament individualitzat o col·lectiu i la informació necessaris per ajudar-los en l'educació i planificació del futur acadèmic o professional dels seus fills i filles.”

4. “La Conselleria d'Educació i Cultura exercirà les funcions de supervisió i d'avaluació corresponents per tal de garantir l'exercici de l'autonomia dels centres i la defensa de l'alumnat i de la comunitat educativa general.”

Article 21. Atenció a la diversitat.

A l'apartat 1, es proposa suprimir en tots els casos la paraula “**greus**”. L'apartat quedaria del mode següent:

1. Es podran adaptar els instruments i, en el seu cas, els temps i els suports per tal que assegurin una correcta avaluació de l'alumnat amb problemes

d'audió, visió, motricitat o d'altres que es determinin i de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge causades per trastorns de l'aprenentatge, trastorns per dèficit d'atenció amb o sense hiperactivitat i trastorns del llenguatge. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'establir les condicions d'accessibilitat i els recursos que afavoreixin el seu accés al currículum i pot autoritzar, si n'és el cas, l'exempció total o parcial de determinades matèries del batxillerat."

6. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE LES DISPOSICIONS ADDICIONALS.

Disposició adicional primera. Educació de persones adultes.

Afegir al principi un nou apartat amb el següent redactat:

1. "La Conselleria d'Educació i Cultura, en aplicació de l'article 69, apartat 1 i 2 de la Llei orgànica 2/2006, d'educació i dels articles 10.4 i 15 c de la Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears, dissenyarà l'oferta d'un batxillerat específic per a persones adultes."

En conseqüència, aquesta disposició adicional primera quedaria del mode següent:

1. "La Conselleria d'Educació i Cultura, en aplicació de l'article 69, apartat 1 i 2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i dels articles 10.4 i 15 c de la Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears, dissenyarà l'oferta d'un batxillerat específic per a persones adultes."

Disposició adicional segona. Ensenyaments de religió.

El CEIB considera que no és adequat que s'obligui a l'alumnat que no vol rebre ensenyaments de religió a adaptar-se a l'horari i exigències dels qui desitgen aquests ensenyaments, en conseqüència **es proposa que les dues hores de religió es contemplin fora del còmput total de l'horari lectiu del primer curs.**

7. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ANNEX I: CURRÍCULUM DE LES MATÈRIES COMUNES I DE MODALITAT DEL BATXILLERAT.

A) MATÈRIES COMUNES

LLINGUA CATALANA I LITERATURA I i II

b) A la **Introducció** es proposa afegir al Bloc 3. *Llengua i ús*, després de consciència **"de la necessitat de normalització de la llengua pròpia, de valorar-la com un dels principals signes d'identitat de les Illes Balears i de base de comunicació com a eina fonamental de comunicació al mateix temps que també es pren consciència"**. El redactat quedaria del mode següent:

Bloc 3. Llengua i ús. Va referit a la comprensió i presa de consciència de la necessitat de normalització de la llengua pròpia, de valorar-la com un dels principals signes d'identitat de les Illes Balears i de base de comunicació com a eina fonamental de comunicació al mateix temps que també es pren consciència de la realitat plurilingüe i multicultural de l'Estat espanyol i del món, de les varietats internes de la llengua (històrica, geogràfica, social i funcional), del coneixement de la seva història i de la situació actual -tant legal com d'ús- de la llengua catalana."

d) A l'últim paràgraf de la **Introducció** es proposa afegir després de "... comportaments discriminatoris" **"S'ha de reforçar la llengua pròpia per poder encarar amb seguretat l'aprenentatge d'altres llengües i afavorir la cohesió social."** El redactat quedaria del mode següent:

" ... comportaments discriminatoris. S'ha de reforçar la llengua pròpia per poder encarar amb seguretat l'aprenentatge d'altres llengües i afavorir la

cohesió social. Finalment, cal no oblidar que en el món actual, en constant transformació, es requereix un domini de les noves tecnologies de la informació i la comunicació.”

HISTÒRIA D'ESPANYA

Es proposa afegir al punt 8 dels Objectius la paraula “***nacionalitats***” abans de “***regions***”. El redactat quedaria del mode següent:

8. “**Fomentar la tolerància i solidaritat amb les diferents *nacionalitats* i regions de l'Estat respectant les diverses idees i les diferències i també valorant els aspectes comuns.**”

INFORME 7/2008	AVANTPROJECTE D'ORDRE DE LA CONSELLERA D'EDUCACIÓ I CULTURA PER LA QUAL ES REGULA LA IMPLANTACIÓ DEL PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ I LA CREACIÓ D'UN FONS DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL DIDÀCTIC PER A L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA EN ELS CENTRES SOSTINGUTS AMB FONTS PÚBLICS A LES ILLES BALEARS.	
Data d'entrada en el CEIB	24 d'abril de 2008	
Conseller ponent	Amador Alzina Sans	
Comissió Específica designada	Finançament de l'ensenyament i recursos humans	
Aportacions	Sr. Manel Perelló; STEI-i; Consell Insular d'Eivissa; COAPA-Balears; FETE-UGT; FAIB-CONCAPA	
Data d'aprovació per la Comissió Permanent	19 de maig de 2008	
Vots	A favor	8
	En contra	0
	En blanc	1
Esmenes/quantitat	COAPA-Balears (1); STEI-i (1); Sr. Edelmiro Fernández (1)	
Data d'aprovació pel Ple	30 de maig de 2008	
Vots	A favor	28
	En contra	4
	En blanc	15
Vots particulars	Cap	
Data de publicació	BOIB núm. 79, de 5 de juny de 2008	
Propostes acceptades	4	
Propostes no acceptades	11	

PROPOSTES PRESENTADES A L'AVANTPROJECTE D'ORDRE

Propostes incloses a l'Ordre

7. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT ORDRE

Tercer. Composició i finançament del fons de llibres de text.

Apartat 2-c

Afegir després de "... voluntàriament hi vulguin fer aportacions", "***-dites aportacions seran presentades i aprovades al consell escolar del centre***"

Redactat:

"c) Altres persones o entitats públiques o privades que voluntàriament hi vulguin fer aportacions "*- dites aportacions seran presentades i aprovades al consell escolar del centre.*"

Setè. Adhesió de l'alumnat.

Apartat 1

Afegir "***dels***" després de "L'alumnat dels centres públics i...",

Redactat:

"1. L'alumnat dels centres públics i *dels* concertats adherits pot participar en el Programa de Reutilització sempre que els pares o representats legals compleixin les condicions següents:"

Apartat 1-b

Afegir “*o quan no s'utilitzin,*” després de “Retornar a final de curs...”

Redactat:

“Retornar a final de curs, o quan no s'utilitzin, els llibres de text que ha fet servir al fons, amb les condicions de conservació exigibles derivades d'aquesta Ordre”

Desè. Comissió de seguiment del Programa.

- Afegir un nou paràgraf entre el tercer i quart amb el següent redactat:

“- un representant de l'associació de pares i mares més representativa del centre, si n'hi ha;”

Propostes no incloses a l'Ordre

5. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE EL TÍTOL

Afegir després de “primària” “i educació secundària obligatòria”.

Redactat:

“Avantprojecte d'ordre de la conselleria d'Educació i Cultura de per la qual es regula la implantació del Programa de Reutilització i la creació d'un fons de llibres de text i material didàctic per a l'educació primària i educació secundària obligatòria en els centres docents sostinguts amb fons públics de les Illes Balears”

6. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE EL PREÀMBUL

Afegir al final del primer paràgraf del preàmbul el text següent:

“Per això, i com a primera passa envers una efectiva gratuïtat de l'educació obligatòria, dins aquesta legislatura s'anticipa aquest Programa de Reutilització de material didàctic per a les famílies i centres educatius de les Illes Balears.”

Amb la proposta el paràgraf quedaria de la següent manera:

“ La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), estableix a l'article 3 que l'ensenyament bàsic el constitueixen l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, i a l'article 4 estableix que l'ensenyament bàsic ha de ser obligatori i gratuït. Així mateix, a l'article 88.2 es declara que l'Administració educativa ha de dotar els centres docents dels recursos necessaris per fer possible la gratuïtat dels ensenyaments de caràcter bàsic. Per això, i com a primera passa envers una efectiva gratuïtat de l'educació obligatòria, dins aquesta legislatura s'anticipa aquest Programa de Reutilització de material didàctic per a les famílies i centres educatius de les Illes Balears.”

7. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT ORDRE

Primer. Objecte

Afegir després de “primària”, “i educació secundària obligatòria”.

Redactat:

“Aquesta Ordre té per objecte regular la implantació del Programa de Reutilització i la creació d'un fons de llibres de text i material didàctic destinat a l'alumnat d'educació primària i educació secundària obligatòria, i promoure la participació en el Programa de l'alumnat, dels seus pares o representants legals i del professorat dels centres docents sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.”

Tercer. Composició i finançament del fons de llibres de text.

Apartat 2-a

El CEIB considera que el Programa de Reutilització no ha de dependre de les disponibilitats pressupostàries de la Conselleria d'Educació i Cultura a cada centre.

Quart. Implantació del Programa de Reutilització i de la creació d'un fons de llibres de text i material didàctic.

Apartat 1

En consonància amb la Consideració general "D", la temporalització hauria de ser per educació primària i educació secundària obligatòria.

Apartat 3

Després de "Programa de reutilització", afegir "a cada curs".

Redactat:

"3. El mínim de participació de l'alumnat per poder dur a terme el Programa de Reutilització a cada curs del centre serà del 10 % del total de l'alumnat que tengui dret a participar-hi."

Desè. Comissió de seguiment del Programa.

Apartat 1

- Al segon paràgraf afegir "*i designat pel sector del professorat;*"

El redactat seria:

" – un professor del centre docent elegit entre els membres del consell escolar i designat pel sector del professorat;"

- Al tercer paràgraf afegir "*i designat pel sector de pares i mares d'alumnes;*"

El redactat seria:

" – un representant dels pares i mares d'alumnes elegit entre els membres del consell escolar i designat pel sector de pares i mares d'alumnes;"

- Afegir un nou paràgraf al final amb el següent redactat:

"- un representant de l'alumnat, en el cas del centres d'educació secundària."

- Nou redactat de l'apartat d)

"d) Proposar les distribuïdores o llibreries a les quals s'ha de fer la comanda, d'acord amb la legislació vigent sobre gestió econòmica."

Onzè. Elaboració de la memòria.

Apartat c)

Afegir al final "*i ampliar-lo*".

El redactat seria:

"c) Aspectes que és necessari canviar en l'aplicació del Programa i propostes per millorar-lo i ampliar-lo."

Dotzè. El coordinador del Programa.

Apartat 1

Substituir "pot nomenar" per "**nomenarà, a proposta del claustre,**"

Redactat:

"1. El director del centre nomenarà, a proposta del claustre, un professor del centre com a coordinador del Programa de Reutilització. El coordinador és responsable d'assegurar el bon funcionament del Programa i a més ha de servir d'enllaç i facilitar la informació requerida a la Conselleria d'Educació i Cultura."

Apartat 2

El CEIB considera que el còmput d'hores de la persona coordinadora hauria de ser en còmput mensual i, també, tenint en compte el període que ha de desenvolupar les tasques específiques més intensives.

Afegir un nou apartat amb el text següent:

"3. La Conselleria d'Educació i Cultura designarà un nombre suficient de tècnics per donar suport als centres educatius per a la implantació, execució i seguiment del Programa de Reutilització i creació d'un fons de llibres de text i, que tindran la funció de promoure, en tot cas, l'ampliació i millora del Programa."

INFORME 8/2008		PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX I REGULA LA XARXA D'ESCOLES INFANTILS PÚBLIQUES, I DELS SERVEIS PER A L'EDUCACIÓ DE LA PRIMERA INFÀNCIA DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS I ES CREA L'INSTITUT PER A L'EDUCACIÓ DE LA PRIMERA INFÀNCIA
Data d'entrada en el CEIB		25 de maig de 2008
Conseller ponent		Miquel F. Oliver Trobat
Comissió Específica designada		Planificació, Construcció i Equipaments
Aportacions		Consell Insular d'Eivissa; COAPA-BALEARS; UIB; STEI-i; FELIB
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		13 de juny de 2008
Vots	a favor	9
	en contra	0
	en blanc	1
Esmenes/quantitat		COAPA-Balears (1); FELIB (6); Sectorial d'Ensenyament de les Cooperatives de les Illes Balears (2)
Data d'aprovació pel Ple		27 de juny de 2008
Vots	a favor	Majoria absoluta
	en contra	
	en blanc	
Vots particulars		Cap
Data de publicació		BOIB núm. 169, de 4 de desembre de 2008
Propostes acceptades		22
Propostes no acceptades		25

PROPOSTES PRESENTADES AL PROJECTE DE DECRET

Propostes incloses en el Decret

Preàmbul.

b) A la primera segona i tercera línia del 4t paràgraf, es proposa afegir **“mercat de”** entre “incorporació de la dona al...” i “treball”. La frase quedaria de la manera següent:

“...recorda en el seu preàmbul que la incorporació de la dona al *mercat de treball* ha motivat un dels canvis més profunds en els darrers cent anys...”

e) Substituir el darrer paràgraf per:

“Per tot això, d'acord amb el Consell Consultiu i a proposta del conseller d'Educació i Cultura, després de la consulta prèvia al Consell Escolar de les Illes Balears i de la deliberació del Consell de Govern en la sessió...”

Capítol I. La xarxa d'escoles infantils públiques de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Article 4. Convocatòria d'ajuts.

a) Al 1r paràgraf es proposa eliminar **“d'acord amb les seves disponibilitats pressupostàries”** i **“si escau”**, ja que la convocatòria d'ajuts per a la creació de serveis i activitats adreçats a les famílies per tal d'enfortir les seves capacitats

educatives i resoldre problemàtiques familiars relacionades amb l'educació per a la primera infància és un dels principals objectius del Decret i seria del tot incongruent fer un Decret per a crear un servei i llavors no fer-ne la dotació pressupostària.

“Per a la signatura dels convenis descrits a l'article anterior la Conselleria d'Educació i Cultura convocarà els corresponents ajuts per a la creació, consolidació i sosteniment de places de primer cicle d'educació infantil i de l'oferta de serveis d'orientació a les famílies amb infants menors de tres anys, tinguin o no el seu fill escolaritzat”.

Article 6. Criteris de la distribució d'ajuts per la creació de places.

b) A l'apartat (b) substituir “i nuclis” per “*on existeixin sectors*”

“b) En segon lloc, a cada illa s'assignaran les places atenent, de forma prioritària, a una distribució que equilibri, a cada municipi i amb relació a la resta de cada illa, l'oferta percentual de places públiques de primer cicle d'educació infantil resultat de la suma de l'oferta existent i la que es creï, sense perjudici del tracte especial que es donarà als municipis *on existeixin sectors de població especialment desfavorida*”.

Article 9. Mòduls de finançament.

c) A l'apartat 4, que ara serà el 5, eliminar la paraula “diferents” de la primera línia. A més, modificar el redactat a partir de “s'establiran mòduls”.

“5. per al funcionament dels serveis, programes i activitats adreçades a les famílies, estiguin o no escolaritzats els seus infants, *s'establiran mòduls diferents, depenent del tipus i durada de l'activitat*”.

Article 10. Serveis educatius d'atenció primerenca.

a) Eliminar del text “directament o a través d'acords amb altres entitats”.

“Serveis educatius d'atenció primerenca

La Conselleria d'Educació i Cultura garantirà l'oferta suficient de serveis educatius d'atenció primerenca per cobrir les necessitats d'assessorament psicopedagògic als centres de la xarxa d'escoles infantils públiques i la identificació i valoració de les dificultats i necessitats educatives dels infants i de les seves famílies, així com l'orientació i suport als esmentats centres, a les famílies i als propis infants per afavorir al màxim el seu desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional”.

Article 11. Pla bianual d'actuació per a l'Educació de la Primera Infància.

a) Al títol substituir “bianual” per “*biennal*”.

“Pla *biennal* d'actuació per a l'Educació de la Primera Infància”

c) A la segona línia del primer paràgraf substituir “Bianual” per “*Biennal*” i “contemplarà” per “*inclourà*”

“La Conselleria d'Educació i Cultura, aprovarà un Pla *Biennal* d'actuació per a l'Educació de la Primera Infància, de zero a sis anys, que *inclourà*”

d) A l'apartat (a) del punt 2. es proposa substituir: “les places de primer cicles d'educació infantil” per “les places de primer cicle d'educació infantil”

“a) la creació, sosteniment i consolidació de les places de primer cicle d'educació infantil,”

e) A l'apartat (e) del punt 2. es proposa afegir el text següent “i *cooperatives de treball associat*” entre “sense finalitat de lucre” i “amb l'objectiu de beneficiar”

“actuacions en col·laboració amb entitats públiques i privades sense finalitat de lucre i *cooperatives de treball associat* amb l'objecte de beneficiar les condicions educatives de la primera infància i les capacitats educatives de les seves famílies,”

f) A l'apartat (g) del punt 2. es proposa canviar el redactat de: “recollida i anàlisi d'informació i promoure la investigació sobre els processos educatius els primers anys de vida,”

“g) recollida, anàlisi d'informació i promoció de la investigació sobre els processos educatius en els primers anys de vida,”

Article 12. Col·laboració amb els consells insulars i altres ents locals.

a) Al títol substituir “ents” per “*ens*”

“Col·laboració amb els consells insulars i altres *ens* locals”

b) Afegir a la primera frase “*i les entitats locals de les Illes Balears*” entre “consells insulars” i “en:”

“La Conselleria d'Educació i Cultura col·laborarà amb els consells insulars i les entitats locals de les Illes Balears en :”

c) A l'apartat (d) eliminar “*si escau*”

“La planificació i sosteniment de serveis i programes per a l'enfortiment de les competències educatives de les famílies d'infants d'edat corresponent a l'educació infantil però de forma preferent les que tenguin fills menors de tres anys.”

Article 15 (futur article 14). Funcions de l'Institut.

a) A l'apartat (a) es proposa substituir: “ bianual” per “*biennal*” i “a l'article 11 d'aquest Decret” per “a l'article 15 d'aquest Decret”

“a) Elaborar el pla *biennal* d'actuació per a l'educació de la primera infància previst a l'article 15 d'aquest Decret i desenvolupar les actuacions necessàries per al funcionament de la xarxa d'escoles infantils públiques, així com dels serveis per a l'educació de la primera infància de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears”.

Article 20. Direcció de l'Institut.

a) A l'apartat c) substituir “bianual” per “*biennal*”, el redactat seria el següent:

“c) Dissenyar el pla d'actuació *biennal* per a l'educació de la primera infància que tenguí a veure amb la coordinació i funcionament de la xarxa d'escoles infantils públiques de primer cicle d'educació infantil”.

c) Eliminar el punt (2) de l'article que diu:

“2. El director de l'Institut tindrà la consideració d'alt càrrec i de personal eventual.”

Article 21. Composició de la Comissió de Planificació.

b) A l'apartat (e) substituir “1 representant” per “**2 representants**”.

“e) 2 representants de la Federació d'Ens Locals de les Illes Balears (FELIB)”

c) Eliminar l'apartat (f) que diu:

“1 representant de la Associació de Municipis de les Illes Balears (AMIB)”

5. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE LES DISPOSICIONS ADDICIONALS.

Disposició addicional segona. Convenis amb entitats privades

a) Es proposa afegir al text de la disposició el text “*i amb cooperatives de treball associat*” entre “sense ànim de lucre” i “pel sosteniment de centres educatius”

“La Conselleria d'Educació i Cultura podrà establir convenis amb entitats privades sense finalitat de lucre *i amb cooperatives de treball associat* pel sosteniment de centres educatius de titularitat privada de primer cicle d'educació infantil, per al desenvolupament de serveis, programes i activitats

adreçats a les famílies amb infants menors de tres anys així com de serveis educatius d'atenció primerenca”.

Disposició addicional tercera. La formació permanent

a) A la quarta línia del primer paràgraf de l'apartat 2, substituir “contemplaran” per “*consideraran*”.

“2. La Direcció General d'Innovació i Formació del Professorat inclourà en els plans de formació i en els programes anuals la detecció de necessitats dels centres i activitats i la planificació de les respostes formatives que se'n deriven. Aquests plans i programes *consideraran* l'educació infantil com una sola etapa. A tal fi, promouran activitats formatives que comportin la participació conjunta de docents de primer i segon cicle d'educació infantil, així com la coordinació de projectes educatius entre centres de primer i segon cicle d'educació infantil”

b) A la cinquena línia de l'apartat 6 substituir “que contempla” per “*d'acord amb*”

“6. A fi que la participació a les activitats formatives a què es refereix aquesta disposició addicional tenguí el reconeixement pertinent, les dades relatives a la participació en activitats formatives que es deriven d'aquesta disposició addicional han

de ser inscrites en el registre general de Formació Permanent del Professorat *d'acord amb* el capítol VII de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 2 de gener de 2002 per la qual es regula la planificació i reconeixement de la formació permanent del professorat no universitari”.

Propostes no incloses en el Decret

Preàmbul.

c) A la segona línia del 7è paràgraf substituir “contemplarà” per “*tindrà en compte*”

“Així mateix, l'article 27.3 de l'esmentada Llei 8/1985 disposa que la programació general de l'ensenyament *tindrà en compte*, en tot cas, una planificació específica de les places escolars en la qual es determinaran les comarques, municipis i zones on s'han de crear places escolars. En aquest sentit, la disposició addicional quarta del Decret 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil, preveu la configuració d'un mapa escolar de l'educació infantil de primer cicle a les nostres illes, l'elaboració del qual correspon a l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància que es crea amb el present Decret”.

d) A la penúltima línia del paràgraf número 15 substituir “contempla” per “*considera*”.

“L'activitat dels centres educatius recau en els docents que hi treballen, per tant, el seu desenvolupament professional exigeix un compromís per part de l'Administració educativa i així s'estableix a la Llei orgànica 2/2006, de l'educació, que, en els articles 102 i següents, disposa que la formació permanent constitueix un deure i un dret per al professorat i una responsabilitat de l'Administració educativa. Per això, i per tal d'optimitzar els recursos de què disposa la Conselleria, la disposició addicional tercera d'aquest Decret *considera* el dret dels docents de les escoles infantils públiques a participar en plans de formació permanent del professorat”.

Capítol I. La xarxa d'escoles infantils públiques de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Article 1. Objecte i règim jurídic.

a) Canvi d'ubicació de l'article. Entenem que l'Objecte i el règim jurídic afecten tot el Decret i per tant afecta tant el Capítol I com el Capítol II, per la qual cosa proposam que aquest article es situï entre el Preàmbul i el Capítol I.

b) Al tercer paràgraf es proposa substituir:

*“Xarxa d'escoles públiques de les Illes Balears” per “**Xarxa d'escoles infantils públiques de les Illes Balears**”.*

*“**La xarxa d'escoles infantils públiques podrà utilitzar el nom de Xarxa d'escoles infantils públiques de les Illes Balears**”.*

c) Al final de l'article es proposa afegir dos nous paràgrafs:

*“**L'Institut per a l'Educació de la Primera infància és un òrgan d'elaboració de plans, realització d'estudis, gestió de programes i serveis, execució d'acords, assessorament, coordinació, investigació i de consulta en relació amb l'organització i funcionament de la xarxa d'escoles infantils públiques. Aquest Institut estarà adscrit a la Direcció General de Planificació i Centres de la Conselleria d'Educació i Cultura.***

Les planificacions i decisions que es prenguin en el marc dels òrgans creats en el present Decret i que tinguin un abast generalista, com és el cas del Pla Biennal d'actuació per a l'Educació de la Primera Infància de zero a sis anys i el Mapa Escolar, seran informades pel Consell Escolar de les Illes Balears i pels Consells Escolars Insulars en allò que els pertorqui”.

Article 3. Subscripció de convenis.

a) Al 2n paràgraf eliminar des de “i sempre tenint en consideració...” i les dues comes del text que quedarà.

*“**Els convenis per a la creació o consolidació de places s'han de subscriure d'acord amb la planificació en matèria d'educació infantil establerta per la Conselleria d'Educació i Cultura**”.*

b) Es proposa modificar la redacció del 3r paràgraf. Per tant el redactat seria el següent:

*“**Els convenis han d'establir les activitats i els serveis adreçats a les famílies, amb infants o sense infants escolaritzats, que tinguin com a objectiu enfortir-ne de les capacitats educatives, la trobada i intercanvi entre elles i l'oferta d'assessorament i consulta de problemàtiques relacionades amb l'educació de la primera infància**”.*

c) Al 4t paràgraf es proposa eliminar la primera coma de la segona línia i suprimir el darrer tros del text, des de “així com, en el seu cas...”.

*“**Els convenis han de reflectir la coordinació i organització dels serveis per a l'assessorament psicopedagògic al centres per a la identificació, diagnòstic i ajuda primerenca als infants i famílies que es troben en dificultats**.”*

Article 6. Criteris de la distribució d'ajuts per la creació de places.

a) Es proposa canviar el redactat de l'apartat (a):

*“**a) La distribució del total de places de nova creació es farà, en primer lloc, atenent a una distribució equitativa i compensatòria entre les illes, d'acord amb les necessitats detectades en el Mapa Escolar i assignant partides pressupostàries específiques per a pal·liar les necessitats de les zones més necessitades**”.*

b) A l'apartat c) substituir “contemplat” per “**considerat**” i afegir “**de l'article 3**” entre “que es deriva” i de l'esmentada Llei 2/2002”

*“**c) Finalment, en cas que a una de les Illes no siguin sol·licitades el total de places***

inicialment assignades pel criteri *considerat* en l'apartat a), aquestes places no sol·licitades seran assignades a les poblacions de la resta d'illes tenint en compte la proporció que es deriva de l'article 3 de l'esmentada Llei 2/2002".

Article 7. Criteris de la distribució d'ajuts per a la consolidació de places.

b) A la segona línia del tercer paràgraf substituir "contemplarà" per "**cobrirà**"
"En tot cas, la convocatòria per a la distribució d'ajuts per la consolidació de places, cobrirà, com a mínim, el 50 % dels costos de les d'obres d'adequació del centre, excloent la seva destinació per al finançament de despeses de contractació de personal".

Article 9. Mòduls de finançament.

a) En relació amb el primer paràgraf es proposa eliminar "**d'acord amb les seves disponibilitats pressupostàries**"

"La Conselleria d'Educació i Cultura, mitjançant ordre, aprovarà anualment la quantia dels mòduls de finançament dels diferents serveis educatius gestionats a través dels convenis. Per això, s'estableixen els següents mòduls:"

Article 14. Àmbit de l'Institut.

a) Al 2n paràgraf substituir "pot haver-hi" per "**hi haurà**"

"A les delegacions territorials de la Conselleria d'Educació i Cultura hi haurà personal adscrit de l'Institut per al seu millor funcionament en tot l'àmbit territorial de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears."

Article 16. Composició de l'Institut.

a) Eliminar l'apartat c) "Les comissions específiques d'experts" del punt 1.

L'article quedaria amb el següent redactat:

"1. Òrgans col·legiats

a) Comissió de Planificació

b) Comissió de Coordinació Educativa

2. Un òrgan unipersonal:

el director o directora de l'Institut".

Article 17. Funcions de la Comissió de Planificació.

a) A l'apartat 1, a la primera línia substituir "contemplat" per "**considerat**" i al final afegir "**prèvia consulta al Consell Escolar de les Illes Balears i als Consells escolars insulars**".

"1. L'elaboració del mapa escolar considerat a la disposició addicional quarta del Decret 60/2008, de 2 de maig, pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil, prèvia consulta al Consell Escolar de les Illes Balears i als Consells escolars insulars".

Article 18. Funcions de la Comissió de Coordinació Educativa.

a) Afegir l'apartat 3 amb el següent redactat:

"3. La creació de subcomissions de la Comissió de Coordinació Educativa".

Article 19. Funcions de les comissions específiques d'experts.

a) Canviar el títol de l'article, que passaria a ser el següent:

"Funcions de les subcomissions de la Comissió de Coordinació Educativa"

b) Substituir l'actual redactat de l'article pel següent:

"Les subcomissions de la Comissió de Coordinació Educativa tindran com a funció aprofundir en els temes d'assessorament que són propis de la

Comissió. *Aquestes subcomissions tindran caire temporal i es dissoldran una vegada que es finalitzin les tasques per a les quals han estat constituïdes”.*

Article 20. Direcció de l'Institut.

b) Canviar el redactat de l'apartat (d) que quedaria de la manera següent:

“d) Proposar la creació de subcomissions de la Comissió de Coordinació Educativa previstes als articles 18 i 19 d'aquest Decret”.

Article 21. Composició de la Comissió de Planificació.

a) Al punt 1 afegir al final: **“amb responsabilitat educativa en les seves institucions o entitats”**

1. La Comissió de Planificació estarà composta per un màxim de 13 membres amb responsabilitat educativa en les seves institucions o entitats:

d) Afegir dos apartats nous amb les lletres (f) i (g) i amb el següent redactat:

“f) 2 representants del professorat proposats per les organitzacions sindicals d'ensenyants en proporció a la seva representativitat.

g) 2 pares o mares d'alumnes, proposats per les confederacions o federacions d'associacions de pares i mares d'alumnes, amb representació a aquesta etapa, en proporció a la seva representativitat.”

A l'apartat (g) (futur apartat h) substituir el número “6” pel número “2”

“h) 2 professionals qualificats i amb experiència en la planificació de la política educativa de primer cicle d'educació infantil nomenats per la consellera d'Educació i Cultura, a proposta del director de l'Institut”.

Article 22. Composició de la Comissió de Coordinació Educativa.

a) Al punt 2, al final, afegir: **“garantint que cada una de les illes estigui representada”.**

“2. Els membres d'aquesta comissió procediran del conjunt d'illes que formen la Comunitat Autònoma. En qualsevol cas, com a mínim, el 25 % procediran en conjunt de Menorca, Eivissa i Formentera, garantint que cada una de les illes estigui representada”.

Article 23. Composició de la comissions específiques d'experts.

a) Canviar el títol de l'article, que passaria a ser el següent:

“Composició de les subcomissions de la Comissió de Coordinació Educativa”

b) Canviar el redactat de tot l'article que quedaria de la manera següent:

“Les subcomissions de la Comissió de Coordinació Educativa estaran formades per membres de la pròpia Comissió i, en el seu cas, per experts convidats, els quals seran nomenats per la consellera d'Educació i Cultura, a proposta del director de l'Institut”.

Article 24. Funcionament dels òrgans col·legiats.

a) A l'apartat 2 substituir “de les comissions que ho siguin en qualitat d'experts” per **“dels òrgans col·legiats i els experts que participin en subcomissions”**

“2. Els membres dels òrgans col·legiats i els experts que participin en subcomissions podran percebre, si escau, les quanties que, a aquest efecte, es fixin mitjançant ordre del conseller o consellera d'Educació i Cultura.

Les comissions, com a òrgans col·legiats, s'ajustaran en el seu funcionament al que s'estableix al capítol V del títol II, que fa referència als òrgans col·legiats, de la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears”.

INFORME 9/2008		PROJECTE DE DECRET DE CURRÍCULUM DELS NIVELLS INTERMEDI I AVANÇAT DELS ENSENYAMENTS D'IDIOMES A LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS.
Data d'entrada en el CEIB		26 de maig de 2008 (annexos el 17 de juliol de 2008)
Conseller ponent		Sra. Carmen Moreno Huart
Comissió Específica designada		Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.
Aportacions		ANPE; Sr. Francesc Arbona, Conselleria d'Educació i Cultura; STEI-i; Consell Insular d'Eivissa.
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		24 d'octubre de 2008
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	en blanc	
Esmenes/quantitat		Sra. Rafaela Sánchez, Conselleria d'Educació i Cultura (3)
Data d'aprovació pel Ple		14 de novembre de 2008
Vots	a favor	30
	en contra	0
	en blanc	1
Vots particulars		Cap
Data de publicació		Pendent de publicació
Propostes acceptades		
Propostes no acceptades		

INFORME 10/2008		AVANTPROJECTE D'ORDRE SOBRE L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
Data d'entrada en el CEIB		29 de setembre de 2008
Conseller ponent		Sra. Rafaela Sánchez Benítez
Comissió Específica designada		Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu
Aportacions		COAPA Balears
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		24 d'octubre de 2008
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	en blanc	
Esmenes/quantitat		Cap
Data d'aprovació pel Ple		14 de novembre de 2008
Vots	a favor	25
	en contra	6
	en blanc	1
Vots particulars		Cap
Data de publicació		BOIB núm. 2, de 3 de gener de 2009
Propostes acceptades		5
Propostes no acceptades		1

PROPOSTES PRESENTADES A L'AVANTPROJECTE D'ORDRE

Propostes incloses a l'Ordre

Article 2. Criteris generals de l'avaluació

3. *Els mestres avaluaran els aprenentatges de l'alumnat en els termes establerts en aquesta Ordre. També avaluaran el procés d'ensenyament incloent la seva pràctica docent.*

Article 4. Coordinació i orientació

3. *S'ha d'informar a l'alumnat i als seus representants legals dels criteris i procediments que s'aplicaran sobre l'avaluació per ajudar-los a regular els seus aprenentatges.*

Article 5. Avaluació i atenció a la diversitat

1. *L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat ha ser individualitzada, de manera que atengui les característiques de tot l'alumnat.*

Article 6. Avaluació inicial

4. *L'equip de cycle, com a conseqüència del resultat d'aquesta avaluació, adoptarà les mesures pertinents de reforç i suport per l'alumnat que ho necessiti o adaptació curricular per l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.*

Article 7. Sessions d'avaluació

5. *En les sessions d'avaluació s'ha d'acordar també la informació que, en tot cas, es comunicarà als alumnes i als pares o tutors sobre el resultat del procés d'aprenentatge.*

Propostes no incloses a l'Ordre

Article 12. Informació a les famílies

2. La periodicitat i l'organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies les fixarà cada centre en la seva programació general anual. S'ha de garantir, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat, *dues* al llarg de cada cursi dues reunions, una d'elles a l'inici de cada un dels cursos escolars.

INFORME 11/2008		AVANTPROJECTE D'ORDRE SOBRE L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS.
Data d'entrada en el CEIB		26 de setembre de 2008
Conseller ponent		Sra. Elvira Badia Corbella
Comissió Específica designada		Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.
Aportacions		COAPA Balears
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		24 d'octubre de 2008
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	en blanc	
Esmenes/quantitat		Cap
Data d'aprovació pel Ple		14 de novembre de 2008
Vots	a favor	26
	en contra	5
	en blanc	1
Vots particulars		Cap
Data de publicació		BOIB núm. 2 de 3 de gener de 2009
Propostes acceptades		4
Propostes no acceptades		3

PROPOSTES PRESENTADES A L'AVANTPROJECTE D'ORDRE

Propostes incloses a l'Ordre

Article 2: Criteris generals de l'avaluació.

3. *El professorat avaluarà els aprenentatges de l'alumnat en els termes establerts en aquesta Ordre. També avaluaran el procés d'ensenyament incloent la seva pràctica docent.*

7. Sessions d'avaluació.

3. "En algun moment de les sessions d'avaluació *hi seran presents els representants dels alumnes per tractar aspectes generals del grup.*"

Article 8. Mesures de reforç educatiu.

"En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no sigui l'adequat, el professor o professora corresponent o l'equip docent han d'establir mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures es poden adoptar en qualsevol moment del curs, quan es detectin les dificultats, i s'han d'adreçar a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu. *Aquestes mesures de reforç educatiu es comunicaran als representants legals de l'alumnat i hi col·laboraran en la seva execució.*"

Article 10: Criteris de promoció.

- a) Afegir abans del primer punt i després de "**.. la seva evolució acadèmica**", " **la seva autoestima i el seu desenvolupament personal.**"

Propostes no incloses a l'Ordre

Article 10: Criteris de promoció.

- b) Substituir *“que es podran referir, entre d'altres,”* per *“es referiran fonamentalment”*
- c) Afegir després de *“... aprenentatges posteriors”, “a la seva conducta, a la seva participació en les proves d'avaluació, a la millora de la seva autoestima i al seu desenvolupament personal”*

Article 16: Informació a l'alumnat i a les seves famílies.

2. “La periodicitat i l'organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies les fixarà cada centre en la seva programació general anual. S'ha de garantir, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolaritat en el centre, *dues* al llarg de cada curs i una reunió col·lectiva a l'inici de cada un dels cursos escolars.”

INFORME 12/2008	AVANTPROJECTE D'ORDRE SOBRE L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ INFANTIL A LES ILLES BALEARS.	
Data d'entrada en el CEIB	4 de novembre de 2008	
Conseller ponent	Sr. Miquel F. Oliver Trobat	
Comissió Específica designada	Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.	
Aportacions	Consell Insular d'Eivissa; Consell Escolar de Menorca; STEI-i; Universitat de les Illes Balears; FELIB.	
Data d'aprovació per la Comissió Permanent	24 de novembre de 2008	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	en blanc	
Esmenes/quantitat	Consell Escolar de Menorca (1)	
Data d'aprovació pel Ple	10 de desembre de 2008	
Vots	a favor	31
	en contra	2
	en blanc	1
Vots particulars	Cap	
Data de publicació	BOIB núm. 20 de 7 de febrer de 2009	
Propostes acceptades	8	
Propostes no acceptades	7	

PROPOSTES PRESENTADES A L'AVANTPROJECTE D'ORDRE

Propostes incloses a l'Ordre

Preàmbul.

b) Eliminar el paràgraf número 6 del preàmbul (pàgina 2) que diu:

“L'avaluació dels processos d'ensenyament i de la pràctica docent del professorat no són objecte d'aquesta Ordre i seran regulats mitjançant una normativa específica.”

c) Modificar el darrer paràgraf, eliminant la “i” entre “a les Illes Balears,” i “a proposta de la Direcció General d'Administració” i afegint ***“i previ informe del Consell Escolar de les Illes Balears”***:

El paràgraf quedaria amb el redactat següent:

“Per tant, d'acord amb la disposició final primera de l'esmentat Decret 71/2008, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, a proposta de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives i previ informe del Consell Escolar de les Illes Balears, dicta la següent”.

Article 2. Objecte i àmbit d'aplicació

a) Afegir un nou apartat que seria l'1 d'acord amb el següent redactat:

“1. El procés d'avaluació de l'alumnat tindrà com a referent l'art. 12 del Decret 71/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum d'educació infantil a les Illes Balears.”

Article 4. Procés d'avaluació

a) Modificació de la part final del 1r. apartat. Proposem la següent redacció: **“També avaluaran el procés d'ensenyament, incloent-hi la seva pràctica docent”**

El redactat seria el següent:

1. Els docents que imparteixin l'etapa d'educació infantil han d'avaluar el procés d'ensenyament i el desenvolupament de capacitats per part de l'alumnat d'acord amb els diferents elements del currículum i en els termes establerts en aquesta Ordre. També avaluaran el procés d'ensenyament, incloent-hi la seva pràctica docent.

b) A l'apartat 2. substituir la darrera paraula “suport” per **“de l'Equip d'Atenció Primerenca (EAP) o l'Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (EOEP), segons correspongui”**.

El redactat seria el següent:

“3. El tutor o tutora d'un grup d'alumnes té la responsabilitat de coordinar l'avaluació dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge, recollint i registrant les informacions aportades per l'equip docent de grup i amb el suport, si escau, de la persona responsable d'orientació del centre o de l'equip d'atenció primerenca o l'eoep segons correspongui.”

Article 5. Avaluació inicial

b) A l'apartat 2 canviar de lloc **“de l'infant”**. El redactat seria:

“La informació recollida en l'avaluació inicial s'ha de tenir en compte per ajustar el procés d'adaptació de l'infant al centre”

Article 6. Avaluació i atenció a la diversitat

a) A l'apartat 1. substituir la paraula “reforç” per **“suport”**. El redactat seria:

“1. En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un infant no sigui l'adequat s'han d'establir mesures de suport educatiu. Aquestes mesures s'han d'adoptar en el moment del curs en què es detectin les dificultats i s'han d'adreçar a garantir l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per continuar el procés educatiu”.

Article 8. Documents oficials d'avaluació

a) Apartat 1, substituir l'expressió “més significatives” per **“d'interès educatiu”**.

L'apartat quedaria amb el redactat següent:

“Quan un infant s'incorpori per primer cop a un centre d'educació infantil se li ha d'obrir un expedient acadèmic. En aquest expedient s'hi han de consignar les dades personals, familiars, psicopedagògiques i mèdiques d'interès educatiu de l'alumne o alumna, les dades relatives al centre i el resum de l'escolarització de l'infant, que ha de reflectir els cursos en què l'infant ha estat escolaritzat al llarg de l'etapa, el centre i les observacions sobre les circumstàncies de l'escolarització. S'hi poden adjuntar també altres documents personals que es considerin rellevants. L'expedient acadèmic s'ha de tancar a la fi de l'educació infantil o quan l'alumne es traslladi a un altre centre.”

Propostes no incloses a l'Ordre**Preàmbul.**

a) Es troben a faltar les següents referències legislatives: la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, el Reial Decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari.

Article 3. Equip docent

a) Eliminar “que imparteixen docència als” i afegir el text que està en negreta. El redactat seria el següent:

“L'equip docent de grup, coordinat pel tutor, està constituït pel conjunt de mestres i **altres professionals previstos a l'article 11 del Decret 60/2008 amb atenció directa als infants del primer cicle d'educació infantil que desenvolupen la seva tasca educativa amb els alumnes del grup.**”

Article 5. Avaluació inicial

a) Modificar l'apartat 1, afegint “**mitjançant una entrevista**” després de “pels pares o tutors”. Després s'eliminarà la “i” i s'iniciarà una nova frase encapçalada per “L'avaluació ha d'incloure...”. El redactat seria el següent:

1. Quan un infant s'incorpori per primer cop a un centre d'educació infantil s'han de recollir les dades més significatives del seu procés de desenvolupament, incloent-hi les referides al llenguatge oral, si és el cas, així com les seves necessitats i rutines quotidianes i la seva llengua materna. Aquesta avaluació inicial ha de tenir en compte la informació proporcionada pels pares o tutors mitjançant una entrevista. L'avaluació ha d'incloure també els informes mèdics, psicològics, pedagògics i socials que tinguin interès per a la vida escolar.

Article 6. Avaluació i atenció a la diversitat

b) A l'apartat 2. substituir “amb la qualificació adient” per “**dels Equips d'Atenció Primerenca (EAP), dels Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (EOEP) o d'altres serveis d'atenció primerenca, en estreta col·laboració amb els serveis de salut si s'escau, d'acord amb els articles 11.2 i la disposició addicional cinquena del Decret 60/2008**”. El redactat seria:

“2. La identificació i la valoració de l'alumnat amb necessitats educatives especials ha de ser realitzada pels professionals dels Equips d'Atenció Primerenca (EAP), dels Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (EOEP) o d'altres serveis d'atenció primerenca, en estreta col·laboració amb els serveis de salut si s'escau, d'acord amb els articles 11.2 i la disposició addicional cinquena del Decret 60/2008, amb la col·laboració de l'equip docent i de les famílies, tenint en compte la importància que tenen en aquesta etapa el diagnòstic i l'atenció primerenca de les dificultats dels infants, així com la col·laboració i la comunicació contínua amb les famílies per tal d'orientar-les sobre les dificultats detectades.”

c) A l'apartat 3. substituir “com” per una coma en el següent text: “**grau de desenvolupament com el de consecució dels objectius**”.

Al final de l'apartat afegir: “**com les mesures de suport adoptades. Les adaptacions curriculars significatives necessitaran una avaluació psicopedagògica prèvia**”.

El redactat seria:

“L'avaluació de l'alumnat amb adaptacions curriculars s'ha de fer segons els criteris d'avaluació fixats a les mateixes adaptacions, que han de ser el referent per valorar tant el grau de desenvolupament, el de consecució dels objectius, com les mesures de suport adoptades. Les adaptacions curriculars significatives necessitaran una avaluació psicopedagògica prèvia.”

Article 7. Comunicació amb les famílies

a) A l'apartat 3, entre “funcionament general del centre i “i s'hi han d'acordar actuacions” afegir: “**dels criteris i procediments d'avaluació, la seva aplicació i característiques**”.

L'apartat quedaria amb el redactat següent:

“3. Abans de l’inici del curs escolar s’han de convocar els pares o tutors dels infants que s’incorporin per primer cop a cada un dels cicles a una reunió en la qual se’ls ha d’informar del funcionament general del centre, *dels criteris i procediments d’avaluació, la seva aplicació i característiques* i s’hi han d’acordar actuacions per facilitar la incorporació a la vida escolar dels seus fills, a més d’altres aspectes dirigits a potenciar la participació i la cooperació entre les famílies i el centre.

Article 8. Documents oficials d’avaluació

a) Apartat 6, entre “individualitzat d’aprenentatge” i “que ha de posar a disposició”, afegir “*o del procés evolutiu i dels progressos*”.

L’apartat quedaria amb el redactat següent:

“Quan un alumne o alumna es traslladi a un altre centre d’educació infantil o d’educació primària el centre de destí ha de sol·licitar al d’origen còpia de l’expedient acadèmic, actualitzat i tancat, i el darrer informe individualitzat d’aprenentatge o *del procés evolutiu i dels progressos*, que ha de posar a disposició del tutor o la tutora del grup a què s’incorpora l’infant. En el cas dels alumnes amb necessitats educatives especials, s’ha d’enviar també una còpia del dictamen d’escolarització. En tots els casos cal assegurar la confidencialitat de les dades trameses.”

INFORME 13/2008		AVANTPROJECTE D'ORDRE SOBRE L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES DE L'ALUMNAT DE BATXILLERAT A LES ILLES BALEARS.
Data d'entrada en el CEIB		4 de novembre de 2008
Conseller ponent		Sra. Elvira Badia Corbella
Comissió Específica designada		Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.
Aportacions		Consell Insular d'Eivissa; STEI-i; COAPA Balears.
Data d'aprovació per la Comissió Permanent		24 de novembre de 2008
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	en blanc	
Esmenes/quantitat		COAPA Balears (2)
Data d'aprovació pel Ple		10 de desembre de 2008
Vots	a favor	29
	en contra	4
	en blanc	2
Vots particulars		COAPA Balears.
Data de publicació		BOIB núm. 20 de 7 de febrer de 2009
Propostes acceptades		10
Propostes no acceptades		2

PROPOSTES PRESENTADES A L'AVANTPROJECTE D'ORDRE

Propostes incloses a l'Ordre

Preàmbul

Es proposa suprimir el següent paràgraf **“L'avaluació dels processos d'ensenyament i la pràctica docent del professorat no són objecte d'aquesta Ordre i seran regulats mitjançant una normativa específica.”**

Article 2. Criteris generals de l'avaluació.

a) De l'apartat 5, quan diu que **“L'alumnat només podrà cursar a segon una matèria que requereix coneixements vinculats a una de primer si prèviament l'ha cursada o ha acreditat els coneixements necessaris.”** El CEIB considera que s'ha de concretar en detall el que significa “acreditat els coneixements vinculats a una matèria de primer”, com també s'hauria de regular la manera de realitzar aquesta acreditació.

b) A l'apartat 7 es proposa suprimir la paraula **“tres”**. L'apartat quedaria del mode següent:

7. “L'alumnat podrà realitzar una prova extraordinària de les matèries no superades a la sessió final ordinària. Aquestes proves es realitzaran els primers dies hàbils de setembre i seran elaborades i qualificades pels departaments didàctics d'acord amb les seves programacions.”

Article 3. Sessions d'avaluació.

A l'apartat 1 es proposa substituir **“la persona responsable de l'orientació”** per **“un membre del departament d'orientació”** i afegir al final de l'apartat **“i adoptar les decisions pertinents.”** L'apartat quedaria amb el següent redactat:

1.”Les sessions d'avaluació i qualificació són les reunions que manté l'equip docent de cada grup constituït pel conjunt de professors del grup, coordinat

pel professor o professora tutor i assessorat, si escau, *per un membre del departament d'orientació*, per tal de contrastar les informacions dels professors de les diverses matèries i valorar de manera col·legiada l'adquisició dels objectius per part de l'alumne o alumna *i adoptar les decisions pertinents.*"

A l'apartat 3, es proposa substituir "*pot ser-hi*" per "*hi seran*". L'apartat quedaria amb el següent redactat:

3. **"En algun moment de les sessions d'avaluació hi seran presents els representants dels alumnes per tractar aspectes generals del grup."**

A l'apartat 4 es proposa substituir "*els diferents elements del currículum*" per "**com a referent fonamental, els criteris d'avaluació de cada matèria reflectits a les programacions didàctiques.**" L'apartat quedaria del mode següent:

4. **"L'avaluació de cada matèria l'ha de realitzar el professor o professora corresponent tenint en compte, com a referent fonamental, els criteris d'avaluació de cada matèria reflectits a les programacions didàctiques."**

Article 7. Permanència d'un any més en el mateix curs.

Als apartats 2 i 3 permeten la possibilitat d'ampliació de matrícula per aquells alumnes que no promocionin a segon i que tinguin avaluació negativa en tres o quatre matèries. Aquest CEIB entén que donades les diferents casuístiques que es poden presentar, aquesta situació representa una important dificultat d'organització i per tant seria necessari garantir el dret de l'alumnat, d'un mateix centre o bé de diferents centres, a poder tenir les mateixes possibilitats.

Article 18. Informació a l'alumnat i les seves famílies

Es proposa afegir a l'apartat 5 **"Aquesta informació completa serà facilitada als alumnes i als seus representants legals, si són menors d'edat."** El redactat de l'apartat quedaria del mode següent:

5. **Amb la finalitat de garantir el dret de l'alumnat que el seu rendiment escolar, al llarg del procés d'avaluació contínua, sigui valorat d'acord amb criteris de plena objectivitat, els centres, mitjançant els departaments didàctics o els òrgans responsables dels centres privats, informaran al començament del període lectiu sobre els continguts i criteris d'avaluació mínims exigibles per a la superació de les matèries, els procediments de recuperació i els criteris de qualificació aplicables. Aquesta informació completa serà facilitada als alumnes i als seus representants legals, si són menors d'edat.**

Article 19. Revisió dels materials d'avaluació.

a) Es proposa suprimir de l'apartat 1 **"La correcció no es podrà limitar a l'expressió d'una qualificació quantitativa o qualitativa, sinó que ha de contenir l'expressió dels errors comesos"**. Afegir al mateix apartat 1 abans de **"l'explicació raonada de la qualificació."** l'expressió **"donant una"**. El redactat de l'apartat quedaria del mode següent:

1. **L'alumnat, o els seus representants legals, tendran accés a tots els treballs, proves o exercicis que tinguin incidència en l'avaluació de les distintes matèries, donant una explicació raonada de la qualificació."**

El CEIB considera necessari que es reguli normativament el procediment a seguir sobre les reclamacions de les qualificacions obtingudes per l'alumnat. Si no queda regulat en una ordre específica, es proposa que aquest article contempli el procediment.

Propostes no incloses a l'Ordre

Article 3. Sessions d'avaluació.

Es proposa suprimir al final de l'apartat 6 la paraula **“següent”**. L'apartat quedaria del mode següent:

6. “El professor o professora tutor de cada grup ha d'estendre acta del desenvolupament de les sessions, en la qual s'han de fer constar els acords presos i les decisions adoptades. La valoració dels resultats derivats d'aquests acords i decisions constitueix el punt de partida de la següent sessió d'avaluació.”

Article 5. Promoció.

A l'apartat 4, en el primer punt i després de **“les matèries ja superades o”** es proposa afegir **“bé optar”**. L'apartat quedaria del mode següent:

4.”L'alumnat que hagi promocionat a segon i que en finalitzar el curs tenguí avaluació negativa en algunes matèries de segon podrà optar per matricular-se d'aquestes sense necessitat de cursar de nou les matèries ja superades o bé optar per repetir el segon curs en la seva totalitat. L'alumnat, en el moment de la matrícula, haurà de manifestar per escrit l'opció elegida i s'inclourà en el seu expedient acadèmic. L'alumnat menor d'edat que opti per no repetir el curs en la seva totalitat haurà de comptar amb l'autorització per escrit dels seus pares o tutors; aquesta autorització s'afegirà al seu expedient acadèmic.”

Article 6. Avaluació de les matèries de segon que requereixen coneixements previs de matèries de primer.

- A l'apartat 4, es considera que s'hauria de concretar el significat de **“acreditat els coneixements vinculats a una matèria de primer”**.
- Es considera la necessitat de regular la manera de realitzar aquesta acreditació.

Vots particulars

Catalina Esteva i Antoni Pomar, consellers titulars del sector de pares i mares del Consell Escolar de les Illes Balears, d'acord amb l'article 12, i) i 35,6 del reglament d'organització i funcionament del CEIB, presentam aquest vot particular en relació a l'informe 13/08. Al plenari d'avui, dia 10 de desembre, ens hem abstés en relació a l'informe núm. 13/2008 aprovat pel CEIB en quant estàvem d'acord amb la línia de les aportacions que s'inclouen a l'informe núm. 13/08 del CEIB; no obstant, consideram que és necessari que, mitjançant aquest vot particular, exposem a la Consellera d'Educació i Cultura el què per noltros ha de ser una actuació ferma per evitar una pràctica habitual entre un sector del professorat de l'Educació Secundària (ESO i Batxillerat) que consideram contrària a la normativa sobre avaluació i que, segurament, s'aplica per desconeixement o rutina.

Per això, sol·licitam:

Afegir a l'informe una recomanació:

“La Conselleria d'Educació i Cultura i el servei d'inspecció prendran les oportunes mesures per evitar la pràctica d'un sector del professorat de batxiller, consistent en avaluar l'alumnat que supera les proves extraordinàries de setembre amb la qualificació màxima de 5, aplicant de manera indiscriminada aquesta norma no escrita.”

JUSTIFICACIÓ:

Consideram que amb aquest fet, s'obvia el principi de l'avaluació individualitzada i continuada, la qualitat real de la prova realitzada, el treball previ de l'alumne i les repercussions que les notes del batxillerat poden tenir en els seus estudis posterior i la seva futura vida laboral.

INFORME 14/2008	AVANTPROJECTE D'ORDRE SOBRE EL DESENVOLUPAMENT DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LES ILLES BALEARS
Data d'entrada en el CEIB	9 de desembre 2008
Conseller ponent	Sra. Coloma A. Ferrer Salas
Comissió Específica designada	Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.
Observacions	El tràmit de l'informe es realitzarà en el 2009.

INFORME 15/2008	AVANTPROJECTE D'ORDRE SOBRE EL DESENVOLUPAMENT DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA A LES ILLES BALEARS
Data d'entrada en el CEIB	9 de desembre 2008
Conseller ponent	Sr. Edelmiro Fernández Otero.
Comissió Específica designada	Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.
Observacions	El tràmit de l'informe es realitzarà en el 2009.

INFORME 16/2008	AVANTPROJECTE D'ORDRE SOBRE EL DESENVOLUPAMENT DE BATXILLERAT A LES ILLES BALEARS
Data d'entrada en el CEIB	9 de desembre 2008
Conseller ponent	Sra. Elvira Badia Corbella.
Comissió Específica designada	Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.
Observacions	El tràmit de l'informe es realitzarà en el 2009.

INFORME 17/2008	AVANTPROJECTE D'ORDRE PER LA QUAL ES REGULEN ELS PROGRAMES DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL INICIAL A LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS.
Data d'entrada en el CEIB	12 de desembre 2008
Conseller ponent	Sr. Manel Perelló Beau.
Comissió Específica designada	Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.
Observacions	El tràmit de l'informe es realitzarà en el 2009.