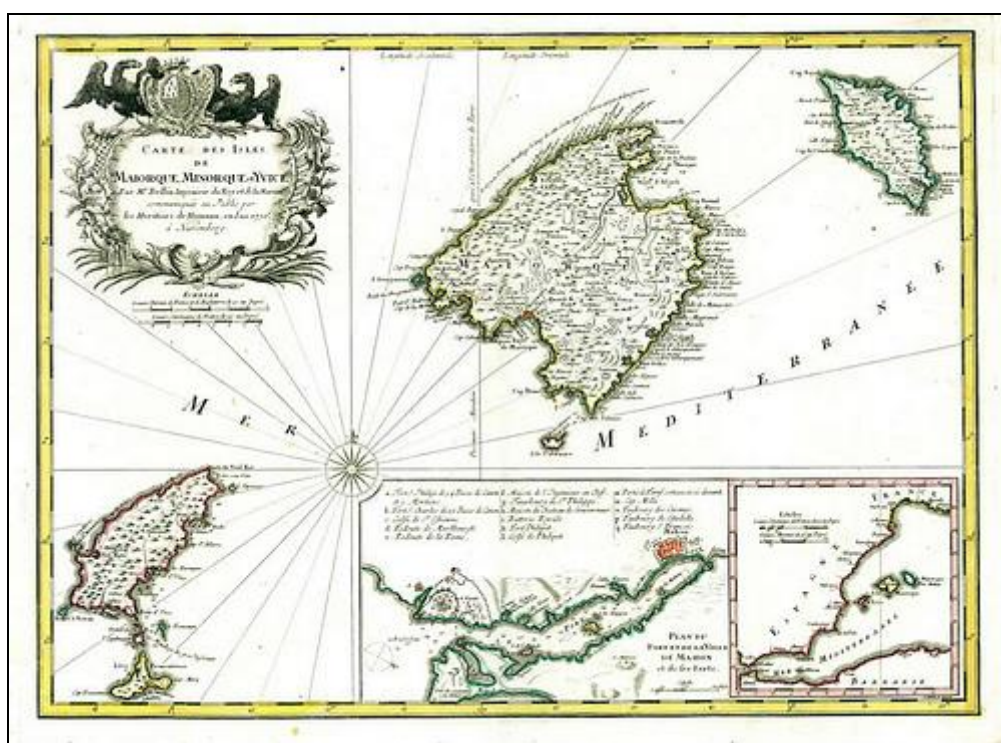


Memòria de l'any 2020



Consell Escolar de les Illes Balears

Aquesta *Memòria anual del Consell Escolar de les Illes Balears corresponent a l'any 2020*, fou aprovada per la Comissió Permanent el dia 26/05/2021 i pel Ple el dia 16/06/2021

Consell Escolar de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Universitat. Govern de les Illes Balears
C/ Cecili Metel, 11, escala B, 1r-D
07003 Palma (Mallorca)
Telèfons: 971 715 456 – Ext. 62163
Fax: 971 715 761
Correu-e: ceib.caib@gmail.com
Web: www.consellescolarib.es

Memòria de l'any 2020 del Consell Escolar de les Illes Balears
Edició: Secretaria del CEIB



INDEX

INDEX.....	3
PRESENTACIÓ.....	5
1. PLA DE TREBALL I AVALUACIÓ.....	6
2. EL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS	9
2.1. Òrgans unipersonals del Consell Escolar de les Illes Balears	9
2.2. Òrgans col·legiats del Consell Escolar de les Illes Balears	9
2.2.1. Ple	9
2.2.2. Comissió Permanent.....	17
2.2.3. Comissions Específiques de caràcter permanent	21
2.3. Secretaria	24
3. NOMENAMENTS I CESSAMENTS DE CONSELLERS I CONSELLERES.....	25
Ple (23/01/2020).....	28
Ple (30/06/2020)	40
Ple (21/07/2020).....	49
Ple (17/09/2020).....	57
Ple (23/09/2020).....	62
Ple (30/11/2020).....	77
Ple (21/12/2020).....	89
5. ACTIVITATS DE LA COMISSIÓ PERMANENT: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS	105
Comissió Permanent (08/01/2020).....	106
Comissió Permanent (30/01/2020).....	111
Comissió Permanent (12/02/2020).....	116
Comissió Permanent (04/03/2020).....	121
Comissió Permanent (09/06/2020).....	127
Comissió Permanent (15/06/2020).....	130
Comissió Permanent (09/07/2020).....	135
Comissió Permanent (28/07/2020).....	141
Comissió Permanent (08/09/2020).....	144
Comissió Permanent (14/09/2020).....	149
Comissió Permanent (09/11/2020).....	154
Comissió Permanent (24/11/2020).....	159
Comissió Permanent (02/12/2020).....	162
Comissió Permanent (15/12/2020).....	170

6. COMISSIONS ESPECÍFIQUES: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS .	173
6.1. Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.....	173
Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (02/07/2020)	174
Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (20/11/2020)	177
6.2. Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament.....	190
6.3. Comissió Específica de Finançament de l'ensenyament i Recursos Humans.	190
6.4. Comissió Específica Temporal Estudi de la Participació de l'Alumnat al CEIB	191
Comissió Específica Temporal Estudi de la Participació de l'Alumnat al CEIB (28/10/2020).....	192
Comissió Específica Temporal Estudi de la Participació de l'Alumnat al CEIB (23/11/2020).....	196
Comissió Específica Temporal Estudi de la Participació de l'Alumnat al CEIB (17/12/2020).....	205
7. PROJECCIÓ EXTERIOR DEL CEIB.....	212
7.1. Reunions de presidents i presidentes dels Consells Escolars Autonòmics amb el president del Consell Escolar de l'Estat: Junta de Participación de Consejos Escolares i Plens del Consejo Escolar del Estado	212
7.2. Assistència del president del CEIB a activitats dutes a terme per altres institucions de les I. Balears	213
8. INFORMES SOL·LICITATS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, UNIVERSITAT I RECERCA.	214
9. INFORME ECONÒMIC	217
9.1. Pressupost 2020.....	217
9.2. Despeses	217
9.3. Comparativa despesa 2010-2020.....	220
10. PÀGINA WEB, PUBLICACIONS, REVISTA DEL CEIB I CEIBLOG.....	221
10.1. Pàgina web	221
10.2. Publicacions	221
10.3. Revista del CEIB	223
10.4. CeiBlog	224

PRESENTACIÓ



Aquest ha estat un any diferent per motiu de la pandèmia de la Covid-19.

Els tres primers mesos, de sobte, quedaren interromputs pel confinament que va durar fins el mes de juny.

Per això en el primer trimestre es realitzaren poques reunions i allò que ressaltam és l'aprovació de tres resolucions en ple, en relació amb el pin parental, les visites de Vox previstes als centres educatius i la importància dels TISOC en els centres de secundària, presentades per COAPA.

En el mes de juny reprenguérem l'activitat amb reunions realitzades mitjançant videoconferència.

Entre els temes aprovats, destacam:

- Una proposta d'al·legacions i/o observacions al projecte de Decret legislatiu pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.
- Proposta de resolució del CEIB en defensa del Programa d'intervenció sociocomunitària en els centres educatius de secundària de les Illes Balears.
- Proposta de reflexions sobre l'inici de curs 2020-2021 que valoram com una aportació important dirigida a la Conselleria competent per tal d'iniciar el curs escolar amb les degudes garanties i amb la màxima normalitat.

També vàrem iniciar una tasca especial que ens va encomanar la nova llei dels consells escolars de les Illes Balears: elaborar un informe sobre la participació de l'alumnat en el nostre organisme. Per tal de realitzar aquest informe es va constituir una comissió específica temporal encarregada del tema.

Pere J. Carrió Villalonga

President en funcions del Consell Escolar de les Illes Balears

1. PLA DE TREBALL I AVALUACIÓ

Durant l'any 2020 podem destacar les següents actuacions dutes a terme:

- Elaboració i publicació de la Memòria de l'any 2019.

S'ha continuat realitzant la publicació de manera digital de la Memòria del Consell Escolar de les Illes Balears.

- Recollida de les dades estadístiques que estan en poder de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca sobre el sistema educatiu de les Illes Balears, per a l'elaboració i publicació d'un informe anual sobre l'estat del sistema educatiu de les Illes Balears.

S'ha aprovat l'Informe sobre l'estat del sistema educatiu de les Illes Balears corresponent al curs 2016/17 i durant aquest any s'ha continuat amb la recollida de les dades corresponents a l'Informe 2017/18 i s'ha procedit a la seva aprovació.

- Inici de l'elaboració d'un informe que contengui una diagnosi dels motius de la històrica manca de participació de l'alumnat al CEIB.

S'ha iniciat l'elaboració de l'informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB establert per la Llei 15/2019, de 29 de març, de modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears. Aquest informe constarà d'una diagnosi dels motius de la històrica manca de participació de l'alumnat al CEIB, d'unes conclusions i unes propostes de mesures per pal·liar-la.

- Foment de les relacions del CEIB amb la comunitat educativa.

Durant l'any 2020 s'ha mantingut actualitzat el web del CEIB i s'ha continuat amb la publicació al CEIBlog amb els esdeveniments i les notícies. L'objectiu és donar a conèixer entre la comunitat educativa l'activitat del Consell Escolar de les Illes Balears. Amb la mateixa finalitat, la *Revista del CEIB* s'ha divulgat per correu electrònic entre els membres del CEIB, tots els centres educatius i altres institucions de les Illes Balears. També s'ha publicat al web del CEIB i al CEIBlog.

- Relacions amb els consells escolars municipals de les Illes Balears.

Des del CEIB s'han assessorat els consells escolars municipals que ho han sol·licitat.

- Foment de les relacions amb els consells escolars insulars.

El CEIB ha assessorat els consells escolars insulars de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera quan ho han sol·licitat.

- Participació activa en les activitats organitzades pel Consell Escolar de l'Estat i pels Consells Escolars Autònoms.

Durant l'any 2020, el president del CEIB, Sr. Pere Carrió Villalonga, va assistir a les reunions de *la Junta de Participación de presidentes de Consejos Escolares Autónomicos* els dies 29 d'abril, 18 de juny i el 10 de setembre per videoconferència. Per altra banda els dies 23 de juny i 29 d'octubre va assistir al *Pleno del Consejo Escolar del Estado* també per videoconferència.



- Coordinació amb la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitat pel que fa a la tramitació de totes les despeses generades pel CEIB.

Aquesta tasca s'ha dut a terme amb normalitat.

- Organització i custòdia de la documentació del CEIB.

A les tasques habituals de registre i arxiu de documentació s'hi ha sumat la reorganització i actualització del registre documental de la biblioteca.

- Millora i manteniment del web del CEIB.

Durant l'any 2020 s'ha mantingut i s'ha actualitzat el web del CEIB.

- Informatització de processos.

Aquesta tasca l'ha realitzada el personal del CEIB.

- Millora de les instal·lacions i equipaments informàtics.

Durant l'any 2020 s'ha dut a terme el manteniment dels equipaments informàtics.

ACTUACIONS BÀSIQUES I REGLAMENTÀRIES
Funcions preceptives del CEIB
En relació amb una de les principals funcions preceptives del CEIB, s'han elaborat 6 informes sobre projectes normatius sol·licitats des de la Conselleria d'Educació i Universitat i Recerca i s'ha conclòs el procés de 4.
Reunions reglamentàries corresponents al funcionament dels òrgans col·legiats del CEIB
S'han dut a terme les següents reunions: <ul style="list-style-type: none"> - 7 sessions del Ple. - 14 sessions de la Comissió Permanent. - 2 sessions de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. - 0 sessions de la Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament. - 0 sessions de la Comissió Específica de Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans. - 3 sessions de la Comissió Específica Temporal Estudi de la Participació de l'Alumnat al CEIB

2. EL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

2.1. Òrgans unipersonals del Consell Escolar de les Illes Balears

De dia 1 de gener fins dia 31 de desembre de 2020

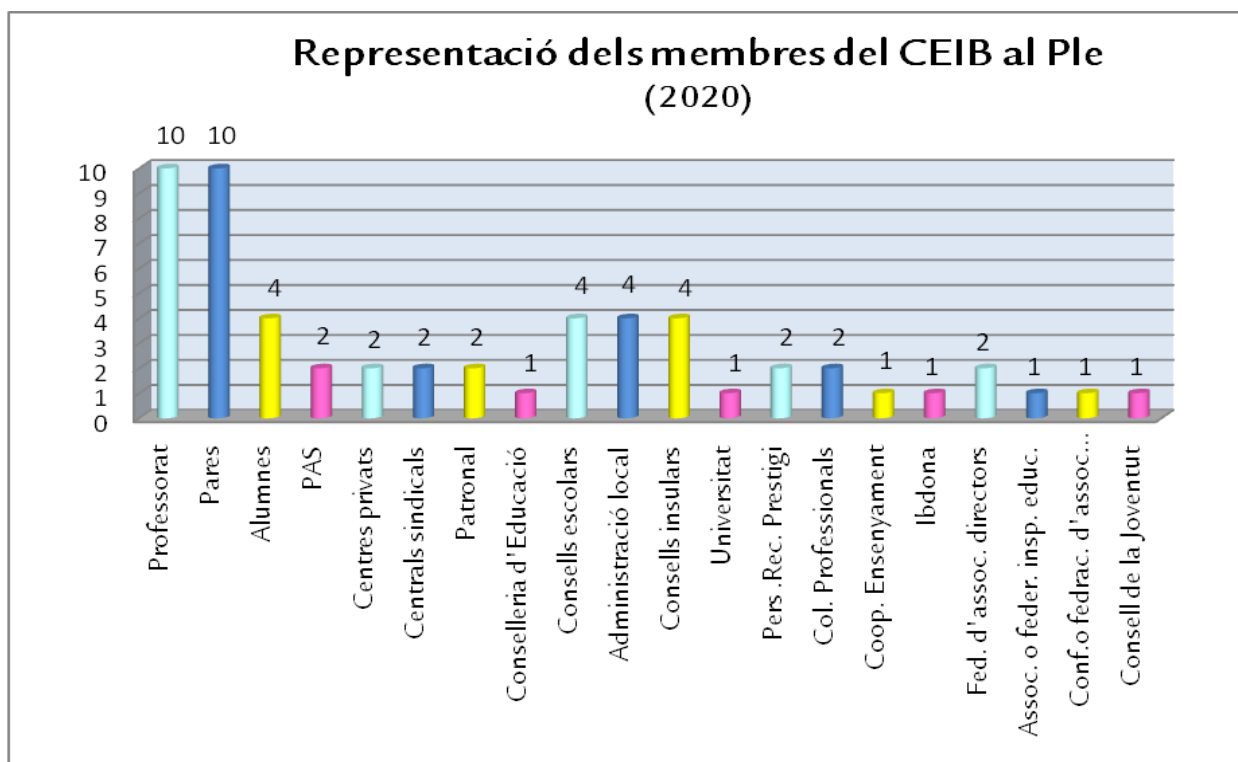
President en funcions: Pere Carrió Villalonga

Vicepresidenta en funcions: Joana Maria Mas Cuenca

Secretària: Margalida Salom Torrens

2.2. Òrgans col·legiats del Consell Escolar de les Illes Balears

2.2.1. Ple



Membres del Ple a dia 1 de gener de 2020

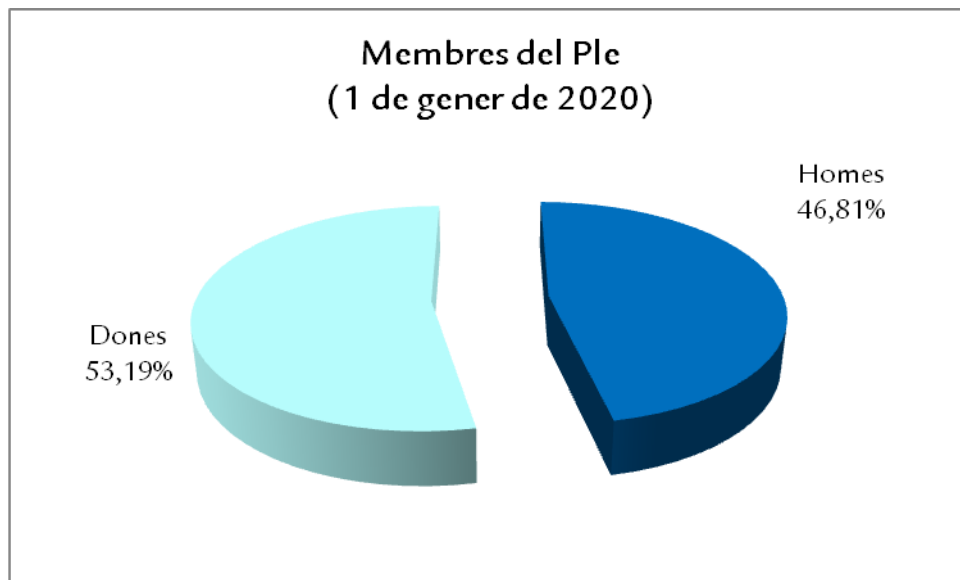
CONSELLERS I CONSELLERES ¹	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP	
Gabriel Caldentey Ramos Cosme Orell Bonet (s)	Professorat	STEI	A	
Maria Antònia Noguera Ibáñez Carles Cabrera Villalonga (s)				
Pedro José Lomas Torres Joana Tur Planells (s)				
Ramon Mondéjar Coll Catalina Juan Obrador (s)				
Miquel Àngel Santos Nebot Mar Triay Enrich (s)				Alternativa
Joana M. Romaguera Vallejo Antònia Font Tous (s)		UOB		
Guillermo A. Parera Salvà Felipe Pérez Crespo (s)		ANPE		
Maria Àngels Aguiló Bosch Magdalena Pons Amengual (s)		FECCOO		
Jordi Gual Martínez Ismael Alonso Sánchez (s)		FEUSO		
Antoni Sacarés Mas Víctor Flores Alaminos (s)		FSIE		
Albert Lobo Melgar Glòria Ferrer Camps (s)		Pares i mares d'alumnes		COAPA
Maria Misericòrdia Sánchez García Antoni Fullana Coll (s)				
Vicente Rodrigo Ramírez Antoni Ramis Bestard (s)				
Josefa Costa Tur Susana Toro Casado (s)				
Irene Ripoll Hazell Ana María Torres Martín (s)				
Natalia Roig Síntes Adelaida Pons Olives (s)				
Catalina Cebrián Alcolea Miquel A. Guerrero Company (s)				
Cristina Conti Oliver Agustina Fernández Periago (s)				
Joan Puigserver Roig Miquel Bernat Puigserver (s)	CONFAECIB			
Rosa Maria Abraham Miró Carola Ramos Mir (s)				

¹ (s): Suplent

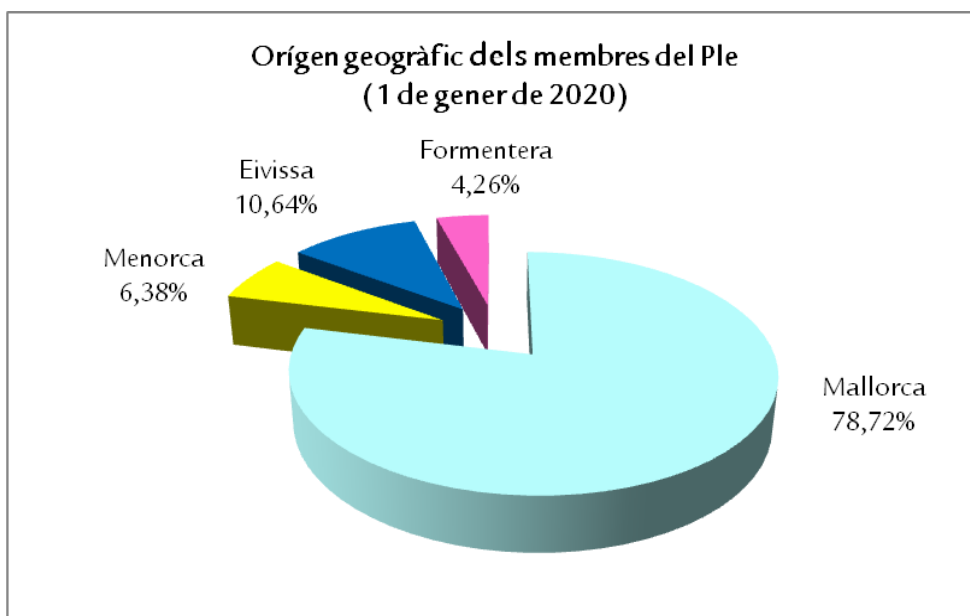
CONSELLERS I CONSELLERES ¹	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
	Alumnes		C
Pere Canals Gomila Purificació Santacreu Creus (s)	Personal d'Administració i Serveis	STEI	D
Yolanda Guardiola García Miguel Ángel Lozano Úbeda (s)		USO	
Marc González Sabater M. Concepción Moragues de Oleza (s)	Titulars de centres docents privats	FERE-CECA-ECIB	E
Llúcia Salleras Julià Maria del Carmen Polo Sánchez (s)			
Constantino Davia Ladrón Aina Maria Barceló Nicolau (s)	Centrals i organitzacions sindicals	UGT	F
Yolanda Calvo Rodríguez Eva Beatriz Cerdeiriña Outeiral (s)		CCOO	
Gemma Cardona Soley Guillem Crespí Sastre (s)	Organitzacions patronals	EG-ECIB	G
Guillermo Lladó Valdevieso Lluís Porter Reverte (s)		CECEIB	
Tomeu Barceló Rosselló Amanda Fernández Rubí (s)	Conselleria d'Educació i Universitat		H
Joan Ramon Xamena Vidal Maria Arenas Zarco (s)	Consells escolars	Mallorca	I
Margarita Allès Pons M. del Mar Lluç Martínez (s)		Menorca	
Alberto Taranco Iriondo Maria Planells Planells (s)		Eivissa	
Neus Marí Riera Esperança Suñer Torres (s)		Formentera	
M ^a Antònia Sureda Martí Llorenç Perelló Rosselló (s)	Administració local	FELIB	J
Laia Obrador Pons Gabriel Pons Pons (s)			
Carme Boned Verdera Elena López Bonet (s)			
Llorenç Carrió Crespí Jaume Ribas Seguí (s)	Ajuntament de Palma		
Isabel Maria Busquets Hidalgo Lluís Segura Seguí (s)	Consells insulars	Mallorca	K
Miquel Àngel Maria Ballester Josep Juaneda Mercadal (s)		Menorca	
		Eivissa	

CONSELLERS I CONSELLERES ¹	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Susana Labrador Manchado Raquel Guasch Ferrer (s)		Formentera	
Jordi Vallespir Soler Francesca Comas Rubí (s) ¹	Universitat de les Illes Balears (UIB)		L
	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació		M
Sebastià Mandilego Alemany M ^a Lourdes Rodríguez Rodríguez (s)	Col·legis professionals		N
Enric Pozo Mas Xavier Seguí Gelabert (s)	Cooperatives de l'ensenyament de treball associat		O
Maria Duran i Febrer Maria del Mar Gomila Guerrero (s)	IBdona		P
	Federació d'associacions de directors		Q
Josep Gomila i Benejam Juan Vicente Pérez Hernández (s)	Associacions o federacions d'inspectors d'educació		R
	Confederacions o federacions d'associacions professionals 0-3 anys		S
Pau Roig Mas Àngela Palou Ozcáriz (s)	Consell de la Joventut		T
Margalida Salom Torrens (secretària)			





Inclusos titulars i suplents



Inclusos titulars i suplents

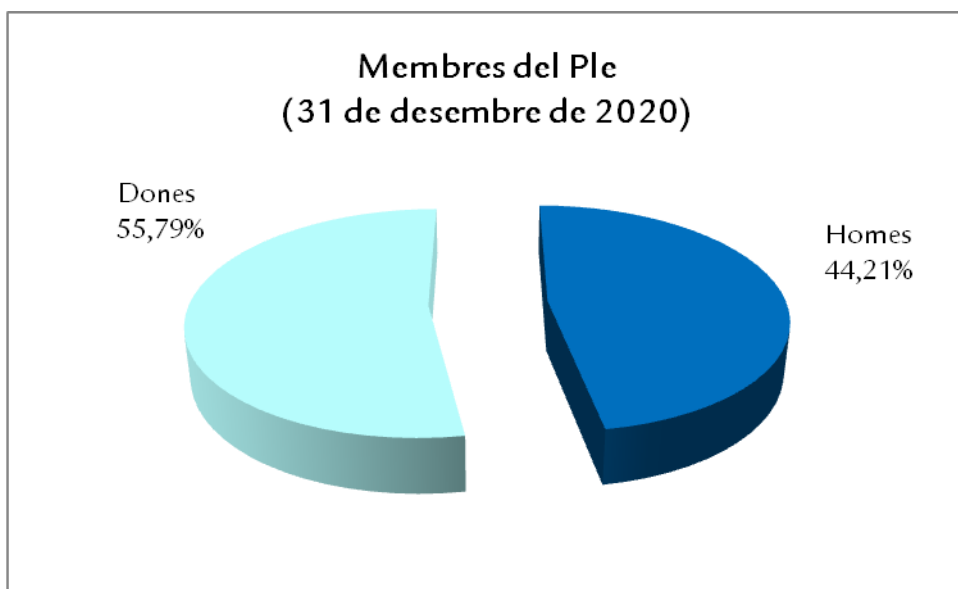
Membres del Ple a dia 31 de desembre de 2020

CONSELLERS I CONSELLERES ²	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP	
Gabriel Caldentey Ramos Cosme Orell Bonet (s)	Professorat	STEI	A	
Maria Antònia Noguera Ibáñez Carles Cabrera Villalonga (s)				
Pedro José Lomas Torres Joana Tur Planells (s)				
Ramon Mondéjar Coll Catalina Juan Obrador (s)				
Miquel Àngel Santos Nebot Mar Triay Enrich (s)				Alternativa
Antònia Soler Rubí Albert Bonnín Madiko (s)		UOB		
Guillermo A. Parera Salvà Felipe Pérez Crespo (s)		ANPE		
Cristina Salom Ferrer Mario Devis Luján (s)		FECCOO		
Jordi Gual Martínez Ismael Alonso Sánchez (s)		FEUSO		
Antoni Sacarés Mas Víctor Flores Alaminos (s)		FSIE		
Albert Lobo Melgar Glòria Ferrer Camps (s)		Pares i mares d'alumnes		COAPA
Maria Misericòrdia Sánchez García Antoni Fullana Coll (s)				
Vicente Rodrigo Ramírez Antoni Ramis Bestard (s)				
Josefa Costa Tur Susana Toro Casado (s)				
Irene Ripoll Hazell Ana María Torres Martín (s)				
Natalia Roig Sintes Adelaida Pons Olives (s)				
Catalina Cebrián Alcolea Miquel A. Guerrero Company (s)				
Cristina Conti Oliver Agustina Fernández Periago (s)				
Joan Puigserver Roig Miquel Bernat Puigserver (s)	CONFAECIB			
Rosa Maria Abraham Miró Carola Ramos Mir (s)				
	Alumnes			C

² (s): Suplent

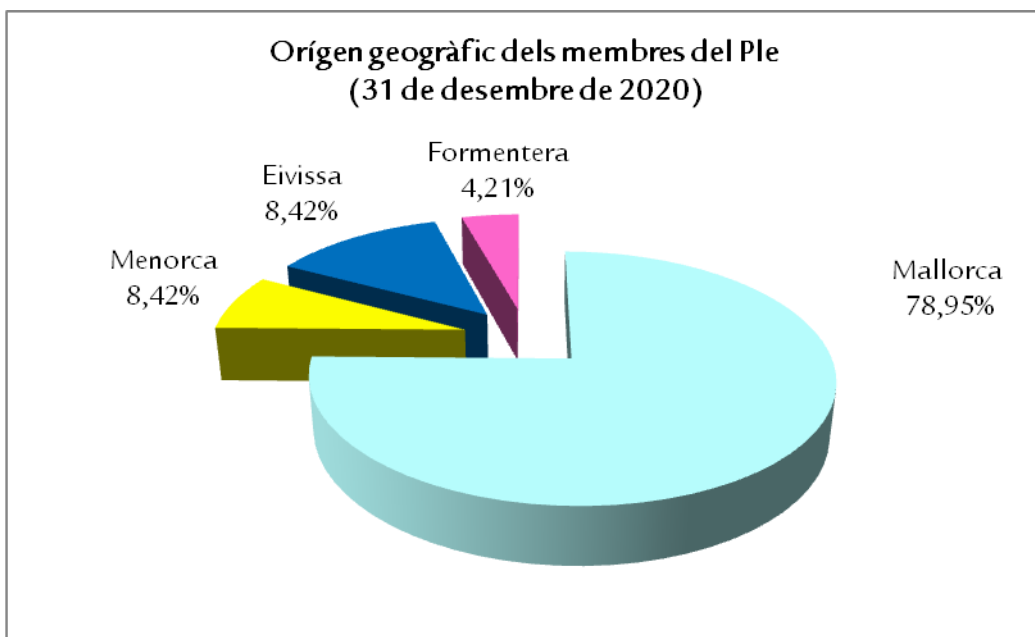
CONSELLERS I CONSELLERES ²	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Andrés Robles Martín Purificació Santacreu Creus (s)	Personal d'Administració i Serveis	STEI	D
Yolanda Guardiola García Miguel Ángel Lozano Úbeda (s)		USO	
Marc González Sabater M. Concepción Moragues de Oleza (s)	Titulars de centres docents privats	FERE-CECA-ECIB	E
Llúcia Salleras Julià Maria del Carmen Polo Sánchez (s)			
Constantino Davia Ladrón Francisca Garí Perelló (s)	Centrals i organitzacions sindicals	UGT	F
Yolanda Calvo Rodríguez Eva Beatriz Cerdeiriña Outeiral (s)		CCOO	
Gemma Cardona Soley Guillem Crespí Sastre (s)	Organitzacions patronals	EG-ECIB	G
Lluís Porter Reverte Mariano Pradas Tur (s)		CECEIB	
Tomeu Barceló Rosselló Amanda Fernández Rubí (s)	Conselleria d'Educació i Universitat		H
Joan Ramon Xamena Vidal Maria Arenas Zarco (s)	Consells escolars	Mallorca	I
Margarita Allès Pons M. del Mar Lluç Martínez (s)		Menorca	
Belén Torres Teva Olga Martínez Parra (s)		Eivissa	
Neus Marí Riera Esperança Suñer Torres (s)		Formentera	
Llorenç Perelló Rosselló M ^a de los Ángles Leonor Bosch Pérez (s)	Administració local	FELIB	J
Antonio Carrillos Cantó ----- (s)			
Carme Boned Verdera Elena López Bonet (s)			
Llorenç Carrió Crespí Jaume Ribas Seguí (s)	Ajuntament de Palma		
Isabel Maria Busquets Hidalgo Lluís Segura Seguí (s)	Consells insulars	Mallorca	K
Miquel Àngel Maria Ballester Josep Juaneda Mercadal (s)		Menorca	
Sara Ramón Roselló Miquel Costa Tur (s)		Eivissa	
Susana Labrador Manchado Raquel Guasch Ferrer (s)		Formentera	

CONSELLERS I CONSELLERES ²	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Noemy Berbel Gómez Carme Pinya Medina (s) ¹	Universitat de les Illes Balears (UIB)		L
	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació		M
Sebastià Mandilego Alemany M ^a Lourdes Rodríguez Rodríguez (s)	Col·legis professionals		N
Enric Pozo Mas Xavier Seguí Gelabert (s)	Cooperatives de l'ensenyament de treball associat		O
Maria Duran i Febrer Maria del Mar Gomila Guerrero (s)	IBdona		P
	Federació d'associacions de directors		Q
Josep Gomila i Benejam Juan Vicente Pérez Hernández (s)	Associacions o federacions d'inspectors d'educació		R
	Confederacions o federacions d'associacions professionals 0-3 anys		S
Pau Roig Mas Àngela Palou Ozcàriz (s)	Consell de la Joventut		T
Margalida Salom Torrens (secretària)			



Inclusos titulars i suplents





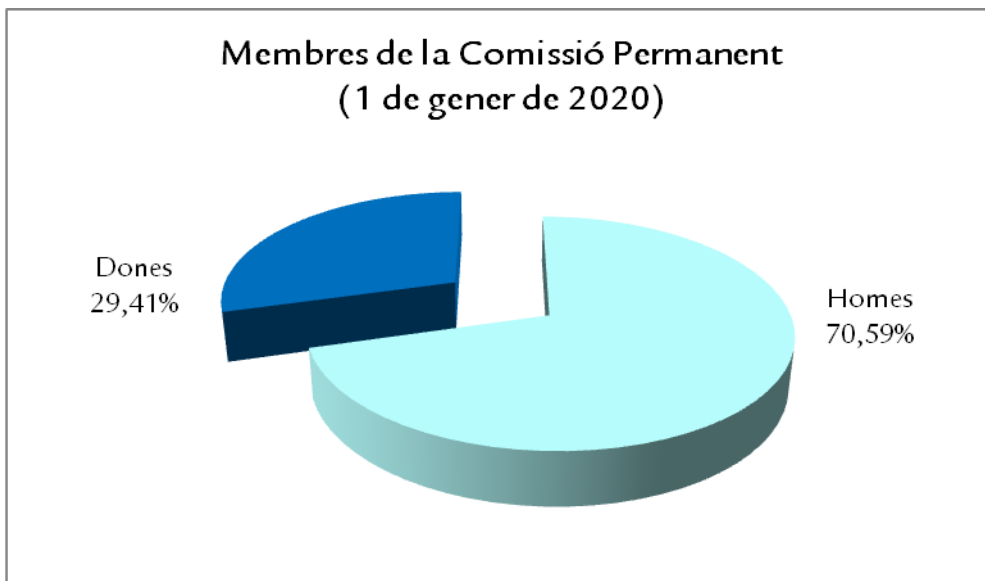
Inclusos titulars i suplents

2.2.2. Comissió Permanent

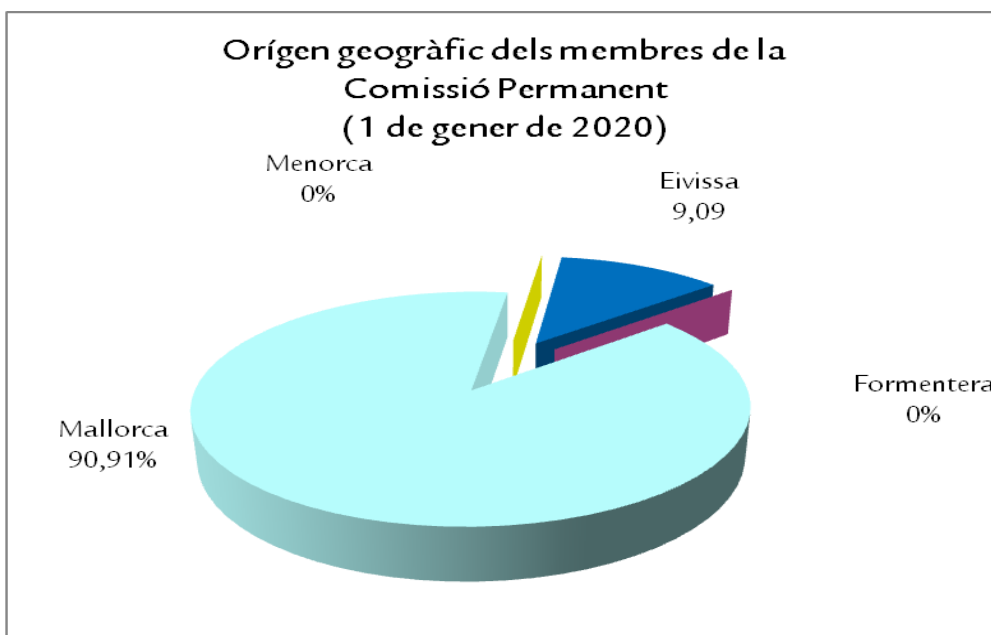
Membres de la Comissió Permanent a dia 1 de gener de 2020

CONSELLERS I CONSELLERES ³	REPRESENTACIÓ	GRUP
Pere Carrió Villalonga	President	
Joana Maria Mas Cuenca	Vicepresidenta	
Pedro José Lomas Torres Gabriel Caldentey Ramos (s)	Professorat	A
Guillem Parera Salvá Jordi Gual Martínez (s)		
Josefa Costa Tur M Misericòrdia Sánchez García (s)		
Cristina Conti Oliver Joan Puigserver Roig (s)	Pares i mares d'alumnes	B
	Alumnes	B.Bis
	Centrals sindicals i PAS	C
Marc González Sabater Guillem Lladó Valdevieso (s)	Titulars de centres privats, organitzacions patronals i Cooperatives de treball	D
Jordi Vallespir Soler Tomeu Barceló Rosselló (s)	Conselleria d'Educació i UIB	E
Joan Ramon Xamena Vidal (s)	Consells insulars i Consells escolars insulars	F
Maria Antònia Sureda Martí Llorenç Carrió Crespí (s)	Administració local	G
..... (s)	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació i Col·legis professionals	H
Margalida Salom Torrens (secretària)		

³ (s): Suplent



Inclusos titulars i suplents



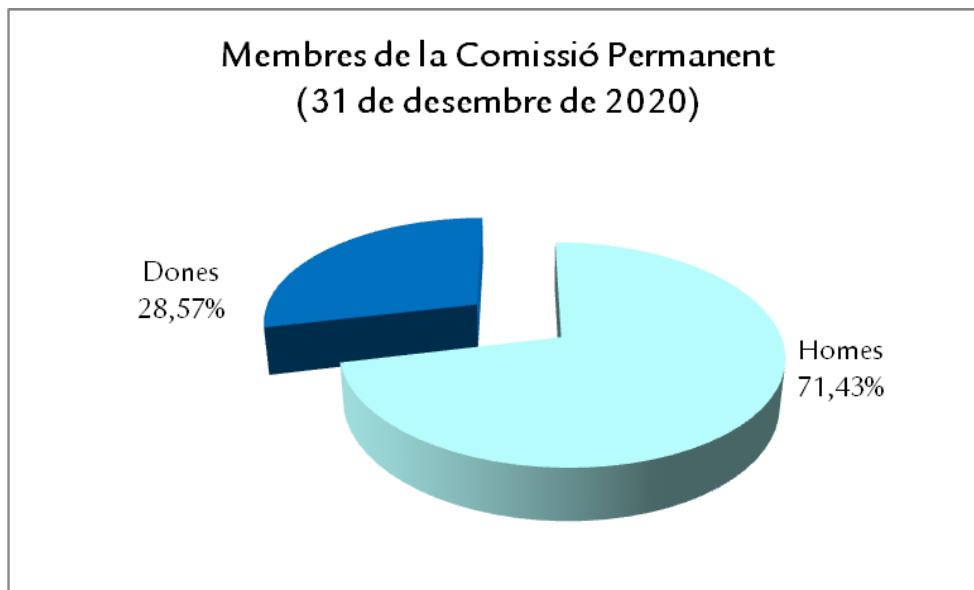
Inclusos titulars i suplents

Membres de la Comissió Permanent a dia 31 de desembre de 2020

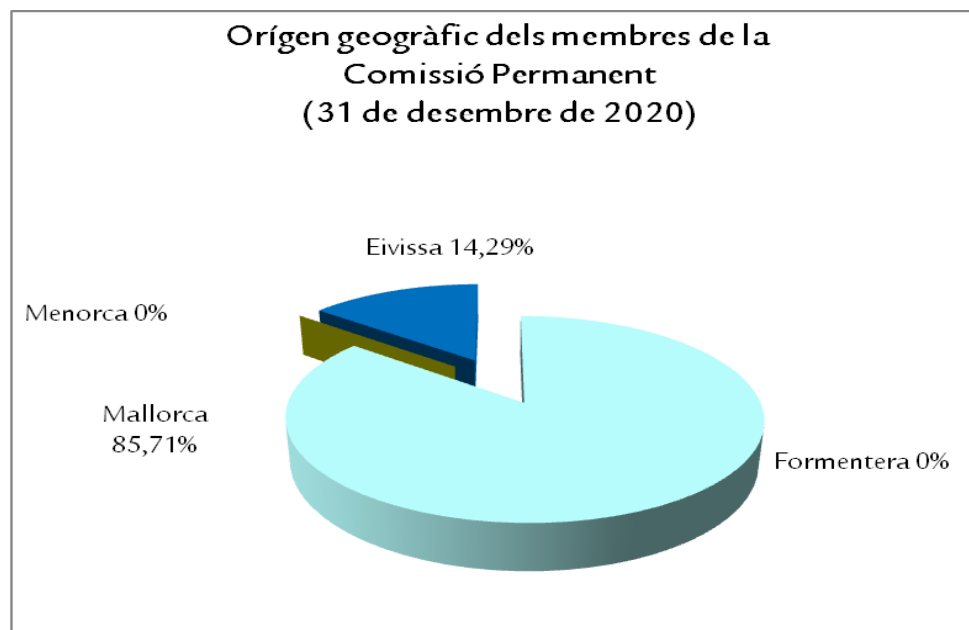
CONSELLERS I CONSELLERES ⁴	REPRESENTACIÓ	GRUP
Pere Carrió Villalonga	President	
Joana Maria Mas Cuenca	Vicepresidenta	
Pedro José Lomas Torres Gabriel Caldentey Ramos (s)	Professorat	A
Guillem Parera Salvá Jordi Gual Martínez (s)		
Josefa Costa Tur M Misericòrdia Sánchez García (s)	Pares i mares d'alumnes	B
Cristina Conti Oliver Joan Puigserver Roig (s)		
	Alumnes	B.Bis
Constantino Davia Ladrón	Centrals sindicals i PAS	C
Marc González Sabater	Titulars de centres privats, organitzacions patronals i Cooperatives de treball	D
Tomeu Barceló Rosselló (s)	Conselleria d'Educació i UIB	E
Joan Ramon Xamena Vidal ----- (s)	Consells insulars i Consells escolars insulars	F
	Administració local	G
----- ----- (s)	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació i Col·legis professionals	H
Margalida Salom Torrens (secretària)		

⁴ (s): Suplent





Inclusos titulars i suplents



Inclusos titulars i suplents

2.2.3. Comissions Específiques de caràcter permanent

Membres de les Comissions Específiques a dia 1 de gener de 2020

	TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
1	Pere	Carrio Villalonga	X	X	X
2	Joana Maria	Mas Cuenca	X	X	X
3	Gabriel	Caldentey Ramos	X		
4	Maria Antònia	Noguera Ibáñez	X		
5	Pedro José	Lomas Torres			X
6	Ramon	Mondejar Coll *			
7	Miquel Àngel	Santos Nebot	X	X	
8	Joana Maria	Romaguera Vallejo			X
9	Guillermo A.	Parera Salvá		X	
10	Maria Àngels	Aguiló Bosch			X
11	Jordi	Gual Martínez	X		
12	Antoni	Sacarés Mas	X		
13	Alberto	Lobo Melgar *			
14	M. Misericòrdia	Sánchez García *			
15	Glòria	Ferrer Camps *			
16	Josefa	Costa Tur		X	
17	Irene	Ripoll Hazell	X		
18	Natalia	Roig Sintes *			
19	Catalina	Cebrian Alcolea	X		
20	Cristina	Conti Oliver		X	
21	Joan	Puigserver Roig *			
22	Rosa Maria	Abraham Miró *			
23	Alumnes *				
24	Alumnes *				
25	Alumnes *				
26	Alumnes *				
27	PAS *				
28	PAS *				
29	Marc	González Sabater *			
30	Llúcia	Salleras Julià	X		
31	Constantino	Davia Ladrón *			
32	Yolanda	Calvo Rodríguez	X		
33	Gemma	Cardona Soley *			
34	Guillermo	Lladó Valdevieso	X		X
35	Tomeu	Barceló Rosselló	X		



	TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
36	Joan Ramon	Xamena Vidal	X		
37	Margarita	Allès Pons *			
38	Alberto	Taranco Iriondo *			
39	Neus	Marí Riera *			
40	Maria Antònia	Sureda Martí *			
41	Laia	Obrador Pons *			
42	Carme	Boned Verdera		X	
43	Llorenç	Carrió Crespí		X	
44	Isabel M.	Busquets Hidalgo	X		
45	Miquel Àngel	Maria Ballester *			
46	Cons. Insul. Eivissa *				
47	Susana	Labrador Manchado *			
48	Jordi	Vallespir Soler	X		
49	prest. Reconegut *				
50	prest. Reconegut *				
51	Sebastià	Mandilego Alemany *			
52	Enric	Pozo Mas	X	X	
53	Maria	Duran i Febrer	X		
54	Fed. ass. Directors *				
55	Fed. ass directors *				
56	Josep	Gomila i Benejam		X	
57	C. o f.assoc 0-3 *				
58	Pau	Roig Mas *			
59	Margalida	Salom Torrens	X	X	X

(*) Pendent elecció



Membres de les Comissions Específiques a dia 31 de desembre de 2020

	TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
1	Pere	Carrio Villalonga	X	X	X
2	Joana Maria	Mas Cuenca	X	X	X
3	Gabriel	Caldentey Ramos	X		
4	Maria Antònia	Noguera Ibáñez	X		
5	Pedro José	Lomas Torres			X
6	Ramon	Mondejar Coll			X
7	Miquel Àngel	Santos Nebot	X	X	
8	Antònia	Soler Rubí	X		
9	Guillermo A.	Parera Salvá		X	
10	Cristina	Salom Ferrer	X		
11	Jordi	Gual Martínez	X		
12	Antoni	Sacarés Mas	X		
13	Alberto	Lobo Melgar			X
14	M. Misericòrdia	Sánchez García		X	
15	Vicente	Rodrigo Ramírez	X		
16	Josefa	Costa Tur		X	
17	Irene	Ripoll Hazell	X		
18	Natalia	Roig Sintes			
19	Catalina	Cebrian Alcolea	X		
20	Cristina	Conti Oliver		X	
21	Joan	Puigserver Roig		X	
22	Rosa Maria	Abraham Miró		X	
23	Alumnes				
24	Alumnes				
25	Alumnes				
26	Andrés	Robles Martínez			X
27	Yolanda	Guardiola García			X
28	Marc	González Sabater	X		
29	Llúcia	Salleras Julià		X	
30	Constantino	Davia Ladron	X		
31	Yolanda	Calvo Rodríguez	X		
32	Gemma	Cardona Soley			
33	Lluís	Porter Reverte			X
34	Tomeu	Barceló Rosselló	X		
35	Joan Ramon	Xamena Vidal	X		
36	Margarita	Allès Pons			

	TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
37	Belén	Torres Teva			
38	Neus	Marí Riera			
39	Llorenç	Perelló Rosselló		X	
40	Antoni	Carrillos Cantó			
41	Carme	Boned Verdera		X	
42	Llorenç	Carrió Crespí		X	
43	Isabel M.	Busquets Hidalgo	X		
44	Miquel Àngel	Maria Ballester			
45	Sara	Ramón Roselló	X		
46	Susana	Labrador Manchado			
47	Noemy	Berbel Gómez	X		
48	Prest. reconegut				
49	Prest. reconegut				
50	Sebastià	Mandilego Alemany	X		
51	Enric	Pozo Mas	X	X	
52	Maria	Duran i Febrer	X		
53	Fed. ass. directors				
54	Fed. ass directors				
55	Josep	Gomila i Benejam		X	
56	C. o f.assoc 0-3				
57	Pau	Roig Mas	X		
58	Margalida	Salom Torrens	X	X	X

(*) Pendent elecció

2.3. Secretaria

De dia 1 de gener fins a 31 de desembre de 2020

Secretària i gestió econòmica:

Secretaria, registre i documentació:

Informe del Sistema Educatiu:

Gestió informàtica:

Margalida Salom Torrens

Antònia Torres Herrero

Roser Amat Ortega

Alícia I. Covas Valleriola

(01/09/2020 a 31/12/2020)



3. NOMENAMENTS I CESSAMENTS DE CONSELLERS I CONSELLERES

RESOLUCIÓ BOIB	CESSAMENT	NOMENAMENT	REPRESENTANTS DEL SECTOR	GRUP
Nº 8 18.01.2020		Belén Torres Teva (T) Olga Martínez Parra (S)	Consell Escolar Eivissa	i
Nº 82 14.05.2020	Guillermo Lladó Valdevieso (T) Lluís Porter Reverte (S)	Lluís Porter Reverte (T) Marcelino Pradas Tur (S)	CECEIB	g
Nº117 02.07.2020	Maria Àngels Aguiló Bosch (T) Magdalena Pons Amengual (S)	Cristina Salom Ferrer (T) Mario Devis Luján (S)	FECCOO	a
Nº161 17.09.2020		Sara Ramon Rosselló (T) Miquel Costa Tur (S)	Consell Insular Eivissa	k
Nº 171 03.10.2020	Maria Antonia Sureda Martí(T) Llorenç Perelló Rosselló (S) Mallorca	Llorenç Perelló Rosselló (T) M ^a de los Àngeles Bosch Pérez (S) Mallorca	Administració local	j
Nº 171 03.10.2020	Laia Obrador Pons (T) Gabriel Pons Pons (S) Menorca	Antoni Carrillos Cantó (T) -----* (S) Menorca	Administració local	j
Nº 171 03.10.2020	Aina Maria Barceló Nicolau (S)	Francisca Garí Perelló (S)	Centrals i organitzacions sindicals UGT	f
Nº183 27.10.2020	Pere Canals Gomila (T)	Andrés Robles Martínez (T)	Representants de PAS	d
Nº188 31.10.2020	Jordi Vallespir Soler (T) Francesca Comas Rubí (S)	Noemy Berbel Gómez (T) Carme Pinya Medina (S)	Representant de la UIB	l
Nº194 12.11.2020	Joana M. Romaguera Vallejo (T) Antònia Font Tous (S)	Antònia Soler Rubí (T) Albert Bonnín Madiko (S)	Representant professorat UOB	a

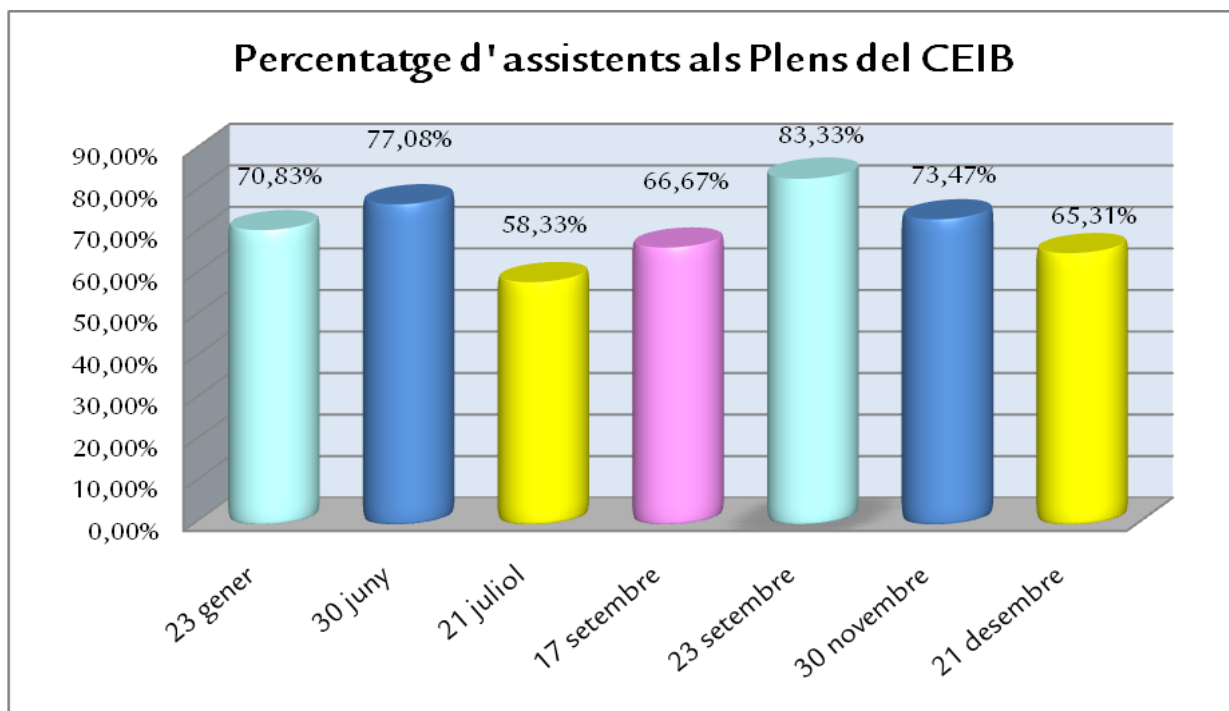
(*) Pendent elecció





4. ACTIVITATS DEL PLE: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS

DATA	LLOC	ASSISTÈNCIA
23/01/2020	FELIB (Palma) amb connexió per videoconferència amb Menorca i Eivissa	70,83%
30/06/2020	Videoconferència amb connexió Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera	77,08%
21/07/2020	Videoconferència amb connexió Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera	58,33%
17/09/2020	Videoconferència amb connexió Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera	66,67%
23/09/2020	Videoconferència amb connexió Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera	83,33%
30/11/2020	Videoconferència amb connexió Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera	73,47%
21/12/2020	Videoconferència amb connexió Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera	65,31%



Ple (23/01/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de les actes de les sessions anteriors (22/11/2019 i 02/12/2019).

El president sotmet a aprovació l'acta del Ple de dia 22/11/2019 i s'aprova per assentiment.

El president sotmet a aprovació l'acta del Ple de dia 02/12/2019 i s'aprova per assentiment.

2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.

Formalitzen la presa de possessió els següents membres:

- Sra. Yolanda Guardiola García del grup de PAS (USO)
- Sr. Pere Canals Gomila del grup de PAS (STEI)
- Sr. Constantino Davia Ladrón del grup de centrals i organitzacions sindicals (UGT)
- Sr. Vicente Rodrigo Ramírez del grup de pares i mares d'alumnes (recull la credencial la Sra. Cristina Conti)
- Sra. Belén Torres Teva del grup de presidents/presidentes dels consells escolars insulars (Atès que assisteix a la reunió per videoconferència se li enviarà la credencial per correu)

3. Informacions del president.

El president assabenta que informará sobre dos temes i que si algú vol intervenir convendria que ho fes en el torn de paraules per no endarrerir el desenvolupament de l'ordre del dia de la sessió.

Recorda que, a la reunió del Ple de dia 2 de desembre de 2019, es va acordar que s'havia d'aclarir que l'apartat 7 de l'article únic de la Llei 15/2019 que estableix que *El president del Consell Escolar de les Illes Balears ha de rebre les dietes o les retribucions adequades per al més eficaç compliment de les seves funcions*. Informa que el conseller d'Educació que era present a la reunió, va anunciar que demanaria un informe als serveis jurídics de la Conselleria d'Educació al respecte i que ell, com a president del CEIB, també el demanaria. Informa que va rebre l'informe sol·licitat, i que la CP, després d'analitzar-lo, va considerar que no resolva el dubtes que plantejava l'article en qüestió. Afegeix que a la mateixa sessió, la Sra. Cristina Conti va lliurar un document de COAPA als assistents titulat: *Reflexions sobre l'informe jurídic consulta del CEIB sobre l'article 9.6 del Decret legislatiu 112/2201*, que serà tractat a la reunió de la CP el pròxim dia 30 de gener. Manifesta que, per aquests motius, es va considerar que s'havien d'eliminar de la proposta d'ordre del dia d'aquest Ple, els punts que feien referència a l'informe jurídic i a l'aprovació del protocol per cooptar les personalitats de prestigi reconegut, amb l'aspecte que havia quedat pendent.

Per altra banda, posa de manifest la preocupació generada, dins l'àmbit social i sobretot dins la comunitat educativa de les Illes Balears, per les visites planificades de parlamentaris de VOX als centres educatius. Considera adient que el CEIB faci un manifest de suport al professorat i als centres davant aquesta intromissió i afegeix que es poden remetre propostes de redactat al CEIB.

A continuació s'atura temporalment la sessió per tal que es pugui dur a terme l'elecció del titular i el suplent del grup C de la Comissió Permanent.

4. Elecció dels representants, titular i el suplent, del grup C de la CP, si escau.

Una vegada duta a terme la reunió dels representants de PAS i dels d'organitzacions i centrals sindicals, lliuren l'acta de la reunió d'elecció del grup C de la CP, a la secretària del CEIB.

A continuació el president llegeix els noms del titular i el suplent elegits i el Ple ratifica l'elecció:

GRUP	TITULAR	SUPLENT
C	Constantino Davia Ladrón	Pere Canals Gomila

5. Aprovació, si escau, de l'ISE 2016-2017.

El president manifesta que encara que l'ISE du un cert retard, és el quart que elabora l'equip actual i que ja s'està treballant amb el que correspon al curs 17-18. Recorda que, abans de la constitució del nou CEIB, ja s'havia enviat el document als membres del Ple i ja havia passat per la CP, però que es va considerar que havia de ser aprovat pels nous membres que conformen actualment la CP i el Ple. Recorda que consta de dues parts, una que recull les dades amb comparatives i l'altra que presenta les conclusions i propostes de millora. Informa que dins el període d'esmenes no se'n reberen i fora de termini, el Consell Escolar de Menorca va presentar unes consideracions, bàsicament formals, que no es pogueren tenir en compte. Afegeix que de tota manera, a la pròxima reunió de la CP s'analitzaran i, que encara que avui s'aprovi el document, aquests aspectes formals es podran modificar. Agraeix al CEME les

seves aportacions. Assenyala que a la reunió de la CP de dia 8 de gener, el Sr. Gabriel Caldentey va fer una sèrie d'aportacions que es varen recollir i demana si algú vol fer alguna consideració abans de passar a la votació.

El Sr. Josep Gomila intervé per manifestar que com a nou conseller, l'ha sorprès que l'ISE correspongui a tres cursos enrere i que per això considera que moltes de les dades, com les d'absentisme i abandonament escolar, de repetició..., ja estan superades i no té massa sentit parlar de propostes de millora. Afegeix que s'hauria de fer un esforç per guanyar els dos cursos de retard perquè l'ISE tenguí sentit i no faci la impressió que es tracta de complir amb un tràmit.

La Sra. Roser Amat respon que el Ministeri acaba de publicar l'ISE del curs 17-18 i que la Conselleria d'Educació encara no ha facilitat al CEIB totes les dades del curs esmentat.

El Sr. Pere Carrió fa constar que aquest fet passa a totes les comunitats. Manifesta que es podria tenir l'ISE del curs 17-18 si no hi hagués hagut un canvi de legislatura pel mig, la qual cosa suposa canvis de personal i endarreriment en l'obtenció de dades. Afegeix que la dificultat més important rau en el fet que s'han de contrastar fonts molt diferents i recorda que quan va començar l'equip actual del CEIB, mancava l'elaboració de l'ISE de quatre cursos. Considera que l'interès del document és poder veure l'evolució històrica i que no s'elabora per complir amb un tràmit.

El Sr. Gabriel Caldentey vol recordar que quan es va elaborar la Llei de consells escolars de les Illes Balears, una proposta era que els ISE fossin biennals. Fa constar que és veritat que durant la legislatura del Sr. Bauzá, hi va haver una aturada amb els ISE, a més d'un atac frontal a la composició del CEIB i un menyspreu a la institució. Considera que estaria bé que abans de setembre de 2020 s'aprovàs l'ISE del curs 17-18 i que encara que pugui semblar un anacronisme parlar de propostes de millora del curs 16-17, moltes d'elles tenen la perspectiva actual.

La Sra. Irene Hazell manifesta que, tal com va apuntar a la reunió del Ple de desembre, FAPA Eivissa demana si es podria tenir un poc més de cura a l'hora d'utilitzar la nomenclatura de l'alumnat NESE i deixar de parlar d'integració per parlar d'inclusió. Fa referència a les pàgines 9, 10 i 12 de les propostes de millora.

El president fa constar que es modificarà.

El president demana si algú vol que es voti i que si ningú demana la votació, atès que hi ha quòrum suficient, si es pot aprovar per assentiment.

S'aprova per assentiment.

6. Presentació de la Memòria anual de l'Institut de la Convivència i l'Èxit Escolar del curs 2018-19.

El president fa constar que la Sra. Marta Escoda, que fins fa molt poc temps ha estat la directora de l'Institut de la Convivència i l'Èxit Escolar, ha vingut acompanyada del nou director d'aquest institut, Sr. Jaume Font i l'assessora tècnica, Sra. Aina Amengual. Agraïx la seva presència i les dues publicacions que han fet arribar a tots els consellers del CEIB: *Pla de coeducació de les Illes Balears* i *Estudi sobre la convivència escolar a l'Educació Secundària Obligatoria de les Illes Balears 2017-2018*.

La Sra. Marta Escoda recorda que l'obligatorietat de presentar la memòria de convivència davant el CEIB ve establerta per Decret 10/2008 de creació de l'Institut de la Convivència i passa a exposar un resum del contingut de la memòria corresponent al curs 17-18.

Explica que la memòria està dividida en dues parts, una que exposa tot allò que es fa des de l'Institut i l'altra que recull dades de les memòries de convivència dels centres educatius. Informa que l'estructura del document segueix els apartats del Pla de convivència de la legislatura anterior i continua explicant el contingut de cada un d'ells.

Pel que fa a la primera part, informa que quant a les bones pràctiques, aquest curs l'Institut per a la convivència va apostar per facilitar als centres materials que els sigui d'utilitat i empoderar-los. En temes de formació, informa que la Conselleria d'Educació ha dut a terme 158 accions formatives i destaca les relacionades en pràctiques restauratives, convivència i cooperació, coeducació, atenció a la diversitat i formacions i més concretes com assetjament, trastorns de l'espectre autista, mindfulness, tutoria, diversitat afectiva-sexual, dol i suïcidi. Afegeix que la Conselleria d'Educació ha homologat 540 accions formatives relacionades amb convivència que s'han organitzat des d'altres àmbits. Continua relacionant les reunions formatives i les accions formatives organitzades per convivència sobre assetjament escolar, pràctiques restauratives i mediació, prevenció i detecció d'abús sexual, dissenyant futurs sociocomunitaris, reunió de coordinadors de convivència i de coeducació, diversitat afectiva-sexual i masculinitats alternatives. Assabenta que convivència ha donat resposta a 344 demandes, la majoria sobre assetjament escolar, tot i que han anat disminuint i que l'altre bloc important el constitueixen les demandes sobre metodologia per fer front a situacions problemàtiques, a més de demandes sobre personal trans entre d'altres. Aclareix que a Mallorca és on hi ha més demandes i per contra a Menorca, Eivissa i Formentera, n'hi ha poques. Afegeix que continuen demanant que hi hagi una persona de l'Institut de la Convivència a aquestes illes. Segueix explicant que abans la majoria de demandes eren sobre alumnat de secundària i que aquest curs han estat sobretot de primària i de gènere femení. Informa que en l'àmbit normatiu han dut a terme la revisió del protocol d'assetjament escolar, estan elaborant la guia i protocol d'actuació en situacions de risc o de suïcidi i s'ha fet el pla d'actuacions de la gestió emocional per les inundacions de la zona de Llevant. Agraïx a l'IBDona l'aportació econòmica que ha fet possible fer un projecte d'inversió per impulsar la coeducació, permetent que quatre persones puguin treballar en aquest projecte, dues a Mallorca, una a Menorca i una a Eivissa. Fa constar que a la pàgina web de convivència podran trobar un mapa de recursos interactiu a través del qual es pot saber que estan fent, en temes de coeducació, els 147 centres que hi han participat. Afegeix que la intenció és ampliar el mapa amb altres temes de coeducació i convivència.

Pel que fa a la segona part, explica que les dades s'han extret de les memòries sobre la convivència en els centres i especifica que són 382 els centres que l'han enviada. Assabenta que la majoria dels centres fan una valoració positiva de la convivència i que, de cada vegada més, duen endavant programes sobre convivència, tant preventius com específics. En relació amb les comissions de convivència, assabenta que la que estableix el Decret 121/2010 es reuneix una vegada cada any i forma part del consell escolar del centre i que les altres comissions, formades per docents i que treballen setmanalment, que són les que es volen impulsar des de l'ICEE. Consideren que la persona que coordina aquestes comissions hauria de disposar, com a mínim, d'una hora setmanal per dur a terme la seva tasca. Afegeix que de la mateixa manera, coexisteixen per una banda la comissió d'igualtat dels centres i per l'altre la persona que té com a obligació impulsar la igualtat en els consells escolars de centres, tal com estableix la Llei 11/2016 d'igualtat i que aquest fet, de vegades crea certa confusió en els centres. Considera que la nova normativa hauria d'aclarir aquests aspectes. Pel que fa a la coeducació, assabenta que els centres de cada vegada organitzen més actes commemoratius, activitats de sensibilització, eliminació de materials sexistes, organització d'espais des d'una perspectiva igualitària i visualització del col·lectiu LGTBI, encara que aquest darrer aspecte és el que més costa. En relació amb l'assetjament, informa que dels 407 protocols oberts, 111 són d'assetjament, 66 de ciberassetjament i que els protocols que han anat acompanyats d'una denúncia policial han estat 52. Per acabar explica que s'han obert 170 expedients disciplinaris a alumnes, 15 manco que l'any anterior i que s'han dut a terme 5821 expulsions. Considera que s'ha de treballar per disminuir el nombre d'expulsions i fa constar que hi ha hagut 3500 expulsions amb conformitat, la qual cosa podria suposar que s'està fent un mal ús del procediment. Conclou que aquests fets s'han de tenir en consideració quan s'elaborin noves normatives.

El Sr. Jaume Font, actual director de l'ICEE passa a exposar el Pla d'actuació per al curs 2019-2020. Explica que es treballarà en tres àmbits: La convivència, la coeducació i els drets humans. Aclareix que dins cada un d'aquests àmbits es treballarà la detecció, la prevenció i la intervenció. Assabenta que continuaran amb els protocols d'assetjament, convivència, se cercaran alternatives a les expulsions i s'abordarà el tema de l'acollida en els centres. Afegeix que en relació amb la coeducació, seguiran el pla de coeducació de les Illes Balears 2019-2022 que pretén sensibilitzar, formar i implicar la comunitat educativa en matèria d'igualtat de gènere i coeducació. Assabenta que es tracta de 50 accions temporalitzades que es treballaran amb la col·laboració de l'IBDona, que se'n farà un seguiment i una avaluació. Informa que es revisarà el Decret de drets i deures dels alumnes i el Decret de creació de l'ICEE.

El Sr. Josep Gomila Benejam agraeix la tasca de l'ICEE pel seu impacte positiu sobre el sistema educatiu de les Illes Balears. Manifesta que hi ha molts d'aspectes que han millorat, com per exemple el protocol d'assetjament escolar que està molt implantat i dona molts bons resultats, però considera que l'assignatura pendent són els expedients disciplinaris d'alumnat, principalment a secundària. Afegeix que és preocupant que hi hagi 3000 alumnes amb sancions resoltes per conformitat, pel fet que són equivalents a expedients disciplinaris, sense el corresponent procés d'investigació, de confrontació, d'al·legacions i presa de declaració de les famílies, passant directament a una sanció que pot arribar a vint-i-un dies d'expulsió, sense més tràmit que la signatura dels pares. Aclareix que el Decret de Drets i Deures dels alumnes establia aquest procés com a mesura per afavorir un sistema negociat



entre la família i el centre, però que, a la pràctica, els centres, per estalviar-se el procediment de l'expedient, pensant que el resultat final serà el mateix, pot ser que en facin un ús una mica pervers. Considera que amb el procediment ordinari, l'alumnat i les seves famílies tenen l'oportunitat de fer-se sentir i que seria convenient baixar el nombre de les sancions resoltes per conformitat. Afegeix que no considera tan preocupant la dada de 5000 expulsions, ja que solen limitar-se a 2 o 3 dies i normalment recauen en un petit grup d'alumnes que reincideixen. Aclareix amb la Sra. Marta Escoda que les 5000 expulsions corresponen a 2800 alumnes. Finalment manifesta que li ha cridat l'atenció que hi hagués més demandes a primària que a secundària i demana si es té coneixement de la temàtica de les demandes de primària i quina diferència hi ha entre les demandes de primària i secundària.

La Sra. Marta Escoda respon que no han analitzat les qüestions que planteja sobre les demandes, però que es pot fer.

La Sra. Aina Amengual apunta que una de les causes que hi hagi menys demandes a secundària podria ser que tenen un orientador al seu abast durant tota la jornada escolar cosa que no succeeix a primària.

La Sra. Marta Escoda fa constar que la majoria de demandes es fan a primària, però la majoria d'expulsions es duen a terme a secundària. Considera que a primària fan més demandes d'assessorament i que possiblement per això, pràcticament no expulsen.

El Sr. Jaume Font fa constar que a primària són majoritàriament les famílies que demanen assessorament i que a secundària les famílies pràcticament desapareixen.

El Sr. Pere Carrió intervé per informar que va participar en l'elaboració del Decret de Drets i Deures dels alumnes i que ell mateix entre d'altres ja varen advertir del mal ús que es podia fer de les sancions per conformitat. Afegeix que la intenció era acurçar el procés i que tot i no està en contra d'aquest procediment, considera que la tramitació de l'expedient ordinari ofereix més garanties.

La Sra. Belén Torres considera que no es pot dir que el professorat fa un ús pervers de les sancions resoltes per conformitat, tal com s'ha manifestat en una intervenció anterior, ja que considera que es tracta d'una manera d'agilitzar el procés, i que posa de manifest la bona relació dels centres amb les famílies i la seva implicació.

La Sra. Pepita Costa dóna l'enhorabona als responsables de l'ICEE per la tasca que desenvolupen i manifesta que comparteix amb la Sra. Marta Escoda que el fet que hi hagi hagut menys actuacions a Eivissa i Menorca evidencia que manca algun tipus de figura que està de manera permanent a aquestes illes. Recorda que l'any passat ja va posar de manifest que als centres tenen dificultats per dur endavant els protocols i aplicar mesures si no hi ha un coordinador. Per altra banda vol deixar constància que a través dels centres, no els arriba la informació sobre les formacions de l'ICEE a les quals poden accedir les famílies i que tal volta seria convenient que s'enviàs a través de les federacions. Afegeix que crida l'atenció que hi hagi moltes més demandes a primària que a secundària i que, davant el fet que consideren que les problemàtiques són més importants a secundària que a primària, pensen que pot obeir a què els equips d'orientació de secundària no tenen els recursos suficients per dur



endavant aquest tipus d'actuacions.

La Sra. Aina Amengual assabenta que la informació a què fa referència la Sra. Pepita Costa s'ha enviat individualment a les famílies a través del Gestib. Aclareix que la formació es du a terme si els centres hi estan interessats i llavors és quan informen les famílies. Afegeix que hi ha centres d'Eivissa que han manifestat que estan interessats en la formació i que si volen, el curs vinent remetran la informació a totes les federacions de pares i mares d'alumnes. Així mateix, recorda que la informació es va enviar a FAPA Mallorca demanant que en fessin difusió a la resta de federacions, està publicat al web de l'ICEE, s'ha enviat als coordinadors de convivència i als equips directius i es va publicar al BOIB. Posa de manifest que hi haurà centres que ho han sol·licitat i no hi podran participar, ja que només n'hi poden participar 30 i que demà mateix remetran la informació a FAPA Eivissa i FAPA Menorca.

El Sr. Josep Gomila vol puntualitzar que no ha utilitzat el terme pervers en el sentit de la perversió de les persones sinó en el sentit etimològic que l'acció produeix un resultat diferent de la intenció inicial que pretenia. Aclareix que en cap moment volia transmetre la idea que totes les direccions dels centres són perverses.

La Sra. Joana Maria Romaguera manifesta que crida l'atenció que la Conselleria d'Educació hagi ofert 158 accions formatives i se n'hagin homologades 540 organitzades per altres entitats. Afegeix que es constata que hi ha una gran demanda de formació per part dels professionals i sorprèn que la majoria no estiguin organitzades per l'administració pública i per la Conselleria d'educació. Reivindica el dret que la formació sigui organitzada per l'empresa o per l'administració pública i demanen que s'incrementi. Recorda que la dada de formació organitzada per la Conselleria només suposa el 22% del total.

El Sr. Gabriel Caldentey agraeix la tasca que ha desenvolupat la Sra. Marta Escoda al capdavant de l'ICEE i manifesta que és cert que s'ha avançat molt quan l'Institut ha tengut un suport institucional. Considera que l'escola és el millor espai de convivència que té la societat i és on es poden prevenir i atenuar els conflictes socials. Afegeix que tal volta el problema rau en el fet que l'escola necessita un major acompanyament, una major complicitat del teixit social i recorda que, sobretot els darrers cinc anys, el professorat de les Illes Balears ha rebut, en exclusivitat, atacs sistemàtics d'alguns partits polítics acusant-los d'adoctrinament i que, actualment, pareix que aquests atacs s'han estès a altres comunitats. Recorda que el CEIB ha fet una sèrie de declaracions rebutjant aquests fets i demana respecte a l'escola, independentment de la ideologia, perquè pugui dur a terme els seus programes sobre convivència, coeducació, diversitat afectivo-sexual, etc. Afegeix que com a sindicat són conscients que manquen recursos per dur-los endavant, sobretot a Eivissa, Menorca i Formentera. Acaba la seva intervenció manifestant que li ha cridat l'atenció sentir parlar en aquest consell escolar de perversió del professorat, no en el sentit que ho ha dit el Sr. Josep Gomila, sinó perquè el CEIB més bé vol defensar el professorat davant atacs polítics que volen instrumentalitzar l'escola i l'ensenyament.

El Sr. Joan Ramon Xamena agraeix la tasca de la Sra. Marta Escoda i manifesta que si li permeten no intervindrà com a president del Consell Escolar de Menorca sinó com a professor de secundària. Fa constar que ja estan acostumats a rebre atacs i considera que per ventura manquen dades sobre quants d'acords educatius es duen a terme, perquè pensa que



segurament se'n fan molts i que no tots per la via *dolenta*. Afegeix que tal volta els equips docents i els equips directius de vegades duen a terme actuacions pensant amb el dret de l'alumnat que vol fer classe i altres alumnes no el deixen. Per altra banda, vol posar de manifest que l'administració de cada vegada els afegeix més comissions sense aportació d'hores.

La Sra. Cristina Conti demana, com a representant de FAPA Mallorca, si el protocol d'assetjament és d'aplicació tant als centres públics com als concertats i si és així si no es podien tenir les dades per separat.

La Sra. Marta Escoda respon que no tenen les dades per separat, però poden mirar de tenir-les.

La Sra. Cristina Conti, segueix demanant si des de l'ICEE es du a terme alguna actuació quan es detecta que un centre no aplica el protocol d'assetjament quan és necessari i si es fa un seguiment de l'alumnat que canvia de centre pel fet d'haver estat objecte d'assetjament, ja que considera que de vegades hi ha alumnat que segueix sofrint assetjament al nou centre. També demana si es fa un seguiment del centre on aquest alumne havia sofert l'assetjament perquè no torni a passar amb altres alumnes. Per altra banda, demana protecció, tant de la inspecció educativa com de l'ICEE, per a l'alumnat que pateix malalties mentals, de vegades transitòries, i per a les seves famílies. Afegeix que aquest alumnat té dificultats a l'hora de justificar les faltes d'assistència i que els centres de vegades qüestionen aquests tipus de malalties.

La Sra. Marta Escoda manifesta que han detectat moltes diferències entre uns IES i els altres a l'hora de dur a terme expulsions. Concreta que la majoria d'expulsions es concentren a molt pocs centres i que de cada vegada més es duen a terme acords educatius. Fa constar que l'IES que dirigeix el Sr. Joan Ramon Xamena, és un model de tasca preventiva en convivència. Comparteix amb la Sra. Pepita Costa que s'ha de fer molta feina amb els equips d'orientació, però que també és cert que se n'ha de fer amb la resta de professionals. Assabenta que des de l'ICEE s'està treballant molt amb les comissions de convivència i coeducació, amb la formació i també és important la tasca que es du a terme en l'àmbit d'acció tutorial, sobretot en temes de formació en convivència. Recorda que insisteixen en la demanada dels assessors de convivència d'Eivissa i Menorca i que en aquests moments almanco es compti amb la persona de coeducació. Respon a la Sra. Cristina Conti que l'ICEE actua quan el centre no fa el protocol d'assetjament i que el mateix protocol contempla el seguiment. Pel que fa al tema de salut mental, informa que des d'atenció a la diversitat s'hi està treballant i que hi ha iniciatives i programes que s'estan duent a terme a alguns centres.

El Sr. Jaume Font fa constar que des de salut, IBSNIA i atenció a la diversitat, han fet un programa que es diu COREDUCA Salut Mental i que estan treballant en un protocol per alumnat amb malalties cròniques. Afegeix que aquest curs una infermera gestora, des de l'IBSNIA, coordina l'atenció que rep aquest alumnat i que el protocol contemplarà les actituds auto lítiques i suïcides.

La Sra. Cristina Conti demana si les famílies tenen accés a aquesta infermera, ja que si la família no troba el suport del centre o no li donen credibilitat, és necessari que aquesta persona també atengui les famílies.



El Sr. Jaume Font respon que no hi tenen accés, però que ara s'està formant els professionals dels centres que són els primers que reben les famílies quan hi ha un problema de salut mental.

La Sra. Marta Escoda respon a la Sra. Joana Maria Romaguera, en relació amb les dades de formació, que hi ha moltes entitats com sindicats, UIB, col·legis professionals que realitzen formacions que són homologades pel Servei de Formació i que el professorat se'n pot aprofitar igualment que de les que organitza la Conselleria d'Educació. Afegeix que entén que és millor que la formació l'organitzi la mateixa empresa, però si hi ha organismes vàlids que l'ofereixen també s'han d'aprofitar.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que està d'acord amb la representant del sindicat UOB que l'administració ha d'incrementar la formació, però que les dades de formació només inclouen la formació que han fet directament els organismes de l'administració i no inclouen la formació en centres. Aprofita per donar l'enhorabona a la Sra. Marta Escoda i al seu equip i manifesta que durant els anys que ha estat al davant de l'ICEE li ha donat un impuls molt significatiu. Per altra banda, considera que s'ha de solucionar el tema de l'assessor de convivència a Eivissa i Menorca perquè és necessari que hi hagi una persona que coordini i dinamitzi els programes. Afegeix que si la normativa actual no dóna resposta als conflictes en els centres, s'ha de plantejar la modificació del Decret de Drets i Deures dels alumnes amb una filosofia més que de convivència i de prevenció de conflictes que de càstig per corregir conductes.

El Sr. Pere Carrió reitera l'agraïment a la Sra. Marta Escoda i a la resta del seu equip i espera que les consideracions que han fet els consellers els siguin d'utilitat.

7. Torn obert de paraules.

La Sra. Maria Duran dóna les gràcies a la Sra. Marta Escoda i al seu equip amb els que l'IBDona ha tingut l'oportunitat de fer feina, per la tasca desenvolupada i dóna la benvinguda al nou director de l'ICEE, Sr. Jaume Font. Manifesta que l'IBDona coordina a les Illes Balears el Pla contra el tràfic i prostitució de dones i nines i informa que davant el fet que quinze nines i un nin estiguin protegits per l'administració pública, l'IBDona ha convocat la comissió de seguiment del pla esmentat. Afegeix que l'han feta extensiva a tots els consells insulars, a totes les organitzacions no governamentals que intervenen en temes de prostitució i a totes les conselleries que varen considerar que hi havien d'estar, cometent l'equivocació de no convocar la Conselleria d'Educació. Explica que quan varen entrar en profunditat en el tema es varen trobar bastants d'indicis que dins famílies normalitzades hi havia nins i sobretot nines i adolescents explotades sexualment. Continua explicant que davant aquest fet, varen prendre la decisió de fer un full de ruta general que disposa d'un apartat interessant que volia posar a l'abast dels presents. Aclareix que es tracta d'una formació dirigida al professorat sobre indicadors de risc d'explotació sexual d'aquests nins i nines i de captadors. Demana que tes tenguí en compte que és bastant probable que dins els IES o en els seus voltants, es faci captació de nins i nines per a l'explotació sexual i comunica que s'han compromès a fer un estudi sobre aquest tema dins l'àmbit de les Illes Balears. Comunica que faran arribar tota la informació sobre els indicadors i la formació específica que s'organitzi, on els indiqui la Conselleria d'Educació.



El Sr. Tomeu Barceló informa, en relació amb les possibles visites de VOX als centres educatius de les Illes Balears, que la Conselleria d'Educació no té competències per autoritzar-les ni per desautoritzar-les. Aclareix que el Reglament del Parlament estableix que els diputats tenen dret a dur a terme visites a les dependències públiques i que el partit polític VOX va demanar a la Mesa del Parlament poder visitar 52 centres, públics i concertats. Afegeix que la Mesa del Parlament va consultar els responsables de la Conselleria d'Educació per saber que n'opinaven i que la resposta de la Conselleria va ser que si el Reglament del Parlament de les Illes Balears establís que les visites no havien d'entorpir el normal funcionament del servei, s'havien de dur a terme fora de l'horari lectiu, sense fer fotografies, acompanyats de l'inspector o la inspectora del centre, sense mitjans de comunicació i que el director hauria de poder determinar quines dependències es podien visitar. Continua explicant que VOX va remetre un nou escrit a la Mesa del Parlament exposant que no acceptaven aquestes condicions i que volien visitar els centres en horari lectiu. Assabenta que una vegada han tengut coneixement d'aquest nou escrit, la Conselleria d'Educació ha suspès les visites. Afegeix que, a partir d'aquí, s'ha de veure que respon la Mesa del Parlament i si finalment ha de ser el Consell de Govern qui les suspengui definitivament. Considera adient que el CEIB faci un comunicat sobre aquest fet, entre d'altres que pretenen el descrèdit del professorat.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que vol fer dues reflexions. En primer lloc, lligant amb el que ha exposat el Sr. Tomeu Barceló, vol posar de manifest que hi ha dues comunitats autònomes on el govern que tenen actualment, possiblement no permetria que es duguessin a terme alguns dels programes que ha exposat la Sra. Marta Escoda ni determinades formacions, sobre violència de gènere, alumnat trans, etc. En segon lloc, i per donar suport al Sr. Joan Ramon Xamena, fa constar que els mestres estan desbordats per la quantitat de coordinacions preceptives que han de dur a terme a més de les derivades de metodologies que tenen en marxa, quan l'administració només assigna nou hores per dur-les a terme. Afegeix que quan es fa l'arrodoniment de quota, aquestes nou hores poden convertir-se en quatre. Recorda que a tot això s'hi afegeix la quantitat d'oferta de formació que arriba als centres i que moltes vegades no hi poden participar per manca de temps. Conclou que els centres no poden donar resposta a tot el que ha exposat sense recursos per dur-ho endavant.

La Sra. Joana Maria Romaguera demana que el CEIB no demori molt el procés per pronunciar-se en contra d'aquesta ingerència de l'extrema dreta en els centres educatius, representada en aquest cas per VOX.

El president manifesta que a la pròxima reunió de la CP es posarà el tema damunt la taula i que si algú vol enviar propostes de text, les pot enviar. Afegeix que si s'aprova una proposta, es durà a un pròxim Ple.

La Sra. Cristina Conti fa constar que a la pròxima reunió de la CP duran una proposta de resolució del CEIB sobre aquest tema i una sobre el *pin parental*.

El Sr. Pere Carrió agraeix la iniciativa.

La Sra. Maria Àngels Aguiló manifesta que CCOO està d'acord que el CEIB faci el manifest rebutjant les visites de VOX als centres i el *pin parental* i assabenta que enviaran una

proposta de text.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta la disponibilitat de l'STEI per fer un manifest no tan sols està en contra de les visites de VOX sinó de la instrumentalització política d'alguns partits polítics, no només VOX, sinó també el PP i Ciudadanos, quan han acusat el professorat d'adoctrinament. Recorda que el CEIB ja s'ha hagut de pronunciar en tres ocasions contra aquestes ingerències. Afegeix que el que pretén VOX és una reacció davant la seva acció i s'ha de ser hàbil amb la resposta. Considera que un partit que es manifesta com a constitucionalista, és en realitat anti constitucionalista, ja que va en contra de la legalitat educativa vigent. Recorda que fins i tot la LOMQE contempla la diversitat afectiva-sexual, i tot allò que està relacionat amb la convivència i no dóna la falsa llibertat als pares i mares d'immiscir-se en els currículums escolars, que elaboren les autoritats educatives. Afegeix que l'anomenat *pin parental* és en realitat una censura educativa que parteix de la ultradreta americana. Per altra banda, considera que s'ha de fer una negociació integral de l'horari escolar i del professorat per racionalitzar i fer les estructures i les plantilles adients perquè l'escola pugui complir els seus objectius, tenint en compte que l'escola no és el lloc on s'han de resoldre els problemes socials sinó l'espai que contribueix a les polítiques d'integració social.

El Sr. Constantino Davia manifesta que s'ofereixen a contribuir en la redacció d'una declaració institucional clara i contundent davant l'atac continu que està rebent la comunitat educativa, posant de manifest que estam en contra de les visites de VOX, tant en horari lectiu com fora de l'horari lectiu. Considera que la inspecció educativa, que dur a terme una labor encomiable, és l'única que té la competència d'esbrinar si s'adoctrina en els centres, encara que afirma que està clar que no s'adoctrina. Considera que fins i tot s'ha d'instar al Parlament de les Illes Balears per tal que es manifesti expressament en contra d'aquestes visites.

La Sra. Joana Maria Mas recorda que a la premsa s'ha publicat que l'associació PLIS ha manifestat que a la fi ha pogut aconseguir que se'ls entreguessin els projectes lingüístics dels centres. Manifesta que, tot i que els projectes lingüístics de centre estan publicats als webs dels centres i són públics, no entén per què se'ls han lliurat.

El Sr. Tomeu Barceló assabenta que se'ls han entregat perquè han rebut un requeriment judicial que els donava deu dies per fer-ho. Afegeix que no els han pogut lliurar tots perquè alguns no els tenien.

La Sra. Joana Maria Mas aclareix que el que no entén és l'actuació de la justícia.

El Sr. Josep Gomila fa constar que únicament són els centres que no tenen pàgina web els que no ho tenen publicat i que són molt pocs.

El Sr. Gabriel Caldentey vol aclarir si s'ha respost a una demanda judicial o es tracta d'un advertiment del mateix Govern que comunica que per donar compliment a la Llei de transparència s'ha de facilitar aquesta informació.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que és un advertiment i que no passa res per lliurar aquests projectes. Assabenta que varen ser revisats per la inspecció educativa i el 95% estaven



elaborats d'acord amb la normativa vigent i el 5% restant, no eren il·legals sinó que s'havien de revisar perquè feia més de cinc anys que estaven fets.

El Sr. Pau Roig demana quina és la relació a dia d'avui del CEIB amb associacions d'alumnes i l'alumnat en general. Manifesta que representa els joves, però també l'associació d'estudiants i considera que cal fer molta de feina amb la participació d'aquest col·lectiu. Recorda que molts de temes del qual es tracten en el CEIB els afecten i que són l'estament més nombrós de l'àmbit educatiu.

El Sr. Pere Carrió informa que hi ha tres espais a la composició del CEIB per als representants de les federacions d'estudiants de l'àmbit de les Illes Balears. Assabenta que s'han fet tota mena de gestions perquè assistissin a les reunions del CEIB i, encara que es varen proposar representants, mai han assistit. Recorda que no poden ser alumnes universitaris i que la Llei 15/2019 contempla que s'ha de fer un estudi per analitzar les causes perquè no participen. Informa que és un fet bastant comú entre els consells escolars autonòmics.

El Sr. Pau Roig convida els presents a llegir un article publicat a l'anuari de la joventut, del qual és coautor. Explica que estam davant una trista realitat de participació juvenil i s'ofereix a ajudar a intentar canviar aquesta tendència de participació de l'alumnat en el CEIB. Fa avinent que CANAE té molta força dins l'àmbit nacional, però en aquesta comunitat autònoma en té molt poca. Assabenta que els estudiants se senten molt abandonats i que s'ha d'anar amb compte perquè quan s'hi apropen, sol ser de manera paternalista. Conclou que la veu dels estudiants s'ha de sumar a les que són presents al CEIB i reitera el seu compromís per intentar aconseguir-ho.

El president agraeix la iniciativa i aclareix que la Llei 15/2019 estableix que han de ser representants d'entitats representatives d'alumnat, registrades i recorda que és amb aquestes entitats amb les quals s'ha contactat sempre perquè proposassin els seus representants.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que quan es va constituir el CEIB, almanco al principi, hi havia representants de l'alumnat i que, quan aquests passaren a la universitat, hi va haver un trencament.

El Sr. Pere Carrió recorda que abans de les transferències, a partir d'un acord estatal, la direcció provincial d'educació tenia assessors d'estudiants que potenciaven la creació d'associacions d'alumnat i posteriorment hi va haver un retrocés. Conclou que tenen les portes obertes del CEIB per col·laborar en la solució de la participació de l'alumnat.

La Sra. Pepita Costa demana si el Consell de la Joventut té representants a Eivissa.

El Sr. Pau Roig respon que entre les tasques pendents tenen la revitalització dels consells de la joventut insulars i que en qualsevol moment es poden posar en contacte per saber quines sinergies es poden establir.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

Ple (30/06/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

El president posa de manifest que el Ple es reuneix per primera vegada després que s'hagués d'ajornar el que estava convocat per dia 24 de març, a conseqüència de l'estat d'alarma durant el qual es varen interrompre els terminis per a la tramitació dels procediments del sector públic, així com els relatius a caducitat i prescripció. Afegeix que a l'ordre del dia del Ple d'avui, revisada per la CP, s'han mantingut la majoria dels punts del Ple programat per dia 24 de març.

1. Aprovació, si escau, de l'acta del Ple de dia 23/01/2020.

S'aprova per assentiment amb la rectificació de la intervenció de la Sra. Belén Torres, a petició seva.

2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.

Es formalitza la presa de possessió del Sr. Lluís Porter Reverte com a representant de CECEIB en substitució del Sr. Guillem Lladó Valdevieso. El president assabenta que això no suposa que el Sr. Lluís Porter substitueixi el Sr. Guillem Valdevieso a la Comissió Permanent. Assabenta que també es publicarà al BOIB un canvi de la representant del professorat de CCOO.

3. Informacions del president.

El president vol posar de manifest la tristesa i el dolor que ha provocat la pandèmia i el desig que la situació es normalitzi com més aviat millor. Explica que durant aquests mesos de confinament, malgrat l'impediment de tramitar expedients, el CEIB no ha estat paralitzat. Informa que va participar a diversos fòrums en l'àmbit de l'Estat, sobretot del Consell Escolar de l'Estat. Afegeix que el Ple del CEE convocat per dia 29 d'abril, es va suspendre i es va dur a terme dia 23 de juny i que la JPA s'ha reunit dues vegades per tractar el tema de la publicació de l' "Estudio sobre el éxito escolar en educación primaria y secundaria". Per altra banda, informa que el CEIB ha dut a terme, durant el mes de juny, dues reunions de la CP per preparar aquest Ple i s'ha iniciat el tràmit de dos projectes d'informe que s'havien retornat a la Conselleria per la impossibilitat de dur a terme la seva tramitació. Comunica que a partir d'aquest Ple es continuarà amb el procés de constitució del nou CEIB. Així mateix assabenta que durant unes setmanes el CEIB va romandre tancat i que de manera escalonada i fent tornos s'ha incorporat el personal a la seu. Recorda que a través del correu electrònic s'ha fet arribar informació als consellers.

4. Aprovació, si escau, de la Memòria del CEIB de l'any 2019

El president sotmet a aprovació la Memòria del CEIB corresponent a l'any 2019 i s'aprova per assentiment.



5. Revisió de la situació actual del procés de constitució del CEIB.

a) Aprovació, si escau, d'una proposta d'al·legacions i/o observacions al projecte de Decret legislatiu pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

El president recorda que la Llei 15/2019 autoritza el Govern de les Illes Balears perquè, en el termini d'un any, elabori el text refós d'aquesta llei i dels aspectes vigents del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre. Assabenta que la CP va aprovar una proposta d'al·legacions i/o observacions que havia de ser debatuda al Ple de 24 de març. Davant el fet que no es va poder dur a terme aquest Ple va sol·licitar al secretari general una ampliació del termini per poder presentar al·legacions fins dia 15 de juliol i que aquesta ampliació es va concedir. Assabenta que les circumstàncies actuals derivades de la pandèmia varen fer que es plantejés una nova redacció de l'article 3.Bis.2, donant la possibilitat, no només als consellers de Menorca, Eivissa i Formentera, sinó també als de Mallorca, a assistir telemàticament a les reunions del CEIB amb plens efectes. Afegeix que per això, a la proposta aprovada i elevada al Ple, s'hi va incorporar aquesta modificació de l'article 3 bis 2 que va ser aprovada per la CP en data 9 de juny de 2020.

A Continuació exposa cada una de les al·legacions aprovades per la CP.

Davant el fet que la Sra. Joana Maria Romaguera ha sol·licitat que es votassin les al·legacions per separat i tenint en compte que alguns consellers han manifestat que no comparteixen algunes de les al·legacions, el president demana si algú s'oposa a què es votin les al·legacions una a una en lloc de votar-se la proposta en conjunt.

Ningú s'oposa a la proposta de votar les al·legacions per separat i es procedeix a l'anàlisi i votació de cada una d'elles.

Al·legacions

Article 3 bis.

3 bis 1

On diu:

Les reunions de tots els òrgans dels consells escolars regulats en aquesta llei es faran ~~fora de l'horari laboral i escolar~~, per tal de fer possible la participació dels representants dels pares i mares i dels alumnes.

Es proposa:

1. *Les reunions de tots els òrgans dels consells escolars regulats en aquesta llei es faran en horari de tarda, per tal de fer possible la participació dels representants dels pares i mares i de l'alumnat.*

S'aprova per:

Vots a favor	23
Vots en contra	7
Vots en blanc	2



3 bis 2

On diu:

2. Els representants del Consell Escolar de les Illes Balears ~~provinents de Menorca, Eivissa i Formentera~~ tenen dret a participar telemàticament i amb plens efectes en les reunions dels seus òrgans.

Es proposa:

1. Els representants del Consell Escolar de les Illes Balears tenen dret a participar telemàticament i amb plens efectes en les reunions dels seus òrgans.

S'aprova per:

Vots a favor	32
Vots en contra	0
Vots en blanc	0

Article 9.1 c)

On diu:

c) Quatre persones en representació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari, proposades per ~~les associacions d'alumnes~~ d'acord amb la seva representativitat. Dues d'aquestes ho han de ser en representació d'alumnes de centres públics i ~~dues~~, en representació d'alumnes de centres concertats.

Es proposa:

c) Quatre persones en representació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari, proposades per les confederacions o federacions d'associacions d'alumnat, o bé, associacions d'alumnat, d'acord amb la seva representativitat. Tres d'aquestes ho han de ser en representació de l'alumnat de centres públics i una, en representació de l'alumnat de centres concertats.

O

c) Cinc persones en representació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari, proposades per les confederacions o federacions d'associacions d'alumnat, o bé, associacions d'alumnat, d'acord amb la seva representativitat. Tres d'aquestes ho han de ser en representació de l'alumnat de centres públics i dues, en representació de l'alumnat de centres concertats.

S'aprova per:

Vots a favor	15
Vots en contra	8
Vots en blanc	7

Article 9.6

On diu:

6. El president del Consell Escolar de les Illes Balears ha de rebre les dietes o les retribucions adequades per al més eficaç compliment de les seves funcions.

Es proposa:

6. El president del Consell Escolar de les Illes Balears ha de rebre les dietes o les retribucions adequades a l'eficaç compliment de les seves funcions. Les retribucions del president han de ser suficients per dedicar-se en exclusivitat al desenvolupament del seu càrrec.



S'aprova per:

Vots a favor	21
Vots en contra	0
Vots en blanc	9

Article 16.3

On diu:

El president i el vicepresident dels consells escolars insulars, els designarà el Govern de les Illes Balears, a proposta del consell insular respectiu.

Es proposa que el president i el vicepresident siguin elegits pel mateix consell escolar de la mateixa manera que ho estableix l'article 9.4 de la Llei 15/2019.

En conseqüència, aquesta modificació, obligaria a redactar un nou Decret de consells escolars insulars i consells escolars municipals de les Illes Balears, en substitució del Decret 10/2003 de 14 de febrer.

S'aprova per:

Vots a favor	26
Vots en contra	1
Vots en blanc	6

Observació general

En el cas que no es tinguin en compte aquestes al·legacions aprovades pel Ple del CEIB en data xx, de xx, de 2020, el Consell Escolar de les Illes Balears proposa una modificació de la Llei 15/2019, en els aspectes assenyalats, consensuada pels membres d'aquest organisme, per dotar-la de coherència, equilibri, legitimitat i transparència.

En aquest cas, els Serveis Jurídics de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, haurien de revisar tot el text per dotar-lo de coherència legal.

S'aprova per:

Vots a favor	24
Vots en contra	2
Vots en blanc	6

El president manifesta que atès que totes les al·legacions s'han aprovat, queda aprovat el document en conjunt.

b) Aprovació, si escau, de la proposta de retribució del president del CEIB.

El president recorda que a una reunió del Ple es va plantejar la possibilitat d'elaborar una proposta de retribució del president del CEIB. Afegeix que la proposta actual, va partir d'un document de COAPA, modificat i aprovat per la CP.

S'obre un torn d'intervencions al respecte i davant la intervenció del Sr. Lluís Segura que considera que es podria postergar la decisió i demanar una valoració tècnica o un informe jurídic, el president recorda que el CEIB va demanar un informe als serveis jurídics de la Conselleria que es va remetre a tots els consellers.



S'aprova la proposta per:

Vots a favor	14
Vots en contra	4
Vots en blanc	16

c) Altres aspectes del procés constitutiu.

No hi ha cap altre aspecte a tractar sobre el procés constitutiu.

6. Debat i aprovació, si escau, de la proposta de resolució del CEIB en defensa del Programa d'intervenció sociocomunitària en els centres educatius de secundària de les Illes Balears.

Es debat àmpliament la proposta de resolució i es voten les esmenes amb el resultat següent:



Núm. esmena	CONSELLER QUE LA PROPOSA	LOCALITZACIÓ TEXT	PROPOSTA	VOTS			
				A favor	En contra	En blanc	Assentiment
1	M. A. Aguiló Bosch CCOO	1r paràgraf, línia 3	Eliminar : a com es poden combatre des del món. Afegir: vol també sumar esforços en la prevenció i detecció des de l'àmbit educatiu.	23	0	7	
2 i 3 DEM	M. A. Aguiló Bosch CCOO	2n paràgraf, línia 4	Afegir: Hem de reflexionar quan com a societat, i com administració responsable de protegir els drets dels menors, no podem garantir la seguretat dels nostres infants tutelats.	14	0	13	
4	M. A. Aguiló Bosch CCOO	3r paràgraf, línia 4 i 5	Els/les tècniques... els/les educadores (línia 4) Eliminar: ...fan possible "que aquest" i afegir:... fan possible "garantir que el" compliment de drets pugui produir. (línia 5)	18	1	9	
5	M. A. Aguiló Bosch CCOO	3r paràgraf, línia 9	Després de ...públics, afegir :o sostinguts amb fons públics.	23	0	4	
6	M. A. Aguiló Bosch CCOO	4t paràgraf, nou redactat	Nou redactat: Per tot això, demanem a la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca que, dins marc de les seves funcions i per fer real allò que la Llei 9/2019, de 19 de febrer, determina sobre l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears, mantengui, reforci i doti dels recursos humans, tècnics i econòmics necessaris el Programa d'Intervenció Sociocomunitària en els centres educatius de secundària. És bàsic, ara més que mai, apostar per augmentar la plantilla de personal destinat a aquestes funcions als centres educatius que disposin d'aquest servei.	24	0	3	
7	Miquel A. Santos Nebot Alternativa	4t paràgraf, línia 4	Per tot això, demanem a la Conselleria d'Educació que, dins del marc de les seves funcions i per fer real allò que la Llei 9/2019, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears ens planteja, mantengui i reforci el Programa d'Intervenció Sociocomunitària en els centres educatius de secundària i Afegir: <i>ho implementi als centres d'educació infantil i primària</i> , tant en nombre de persones com en el de centres educatius que disposin d'aquest servei.	Es retira l'esmena, ja que el Programa d'intervenció sociocomunitària és de secundària.			
8	M. A. Aguiló Bosch/CCOO	4t paràgraf, després de punt final	Després de: de centres educatius que disposin d'aquest servei. Afegir: És necessari que el Govern Balear faci campanyes difusores del telèfon d'ajuda a la infància especialment en els centres educatius amb l'objectiu fonamental d'assistència als menors en situacions de vulnerabilitat urgents. També desenvolupar campanyes informatives a la resta de la societat, per concienciar la ciutadania de les situacions que són clarament maltractes i abús i per tant, denunciabile.	10	0	8	
				S'aprova l'esmena canviant <i>Govern Balear per Govern de les Illes Balears.</i>			

Finalment es vota el document en conjunt i s'aprova per:

Vots a favor	21
Vots en contra	0
Vots en blanc	6

7. Debat i Aprovació, si escau, de la proposta de reflexions sobre l'inici de curs 2020-2021.

Davant les manifestacions de la Sra. Joana Maria Romaguera que fa constar que segurament quan es va elaborar aquest document no havien ocorregut els gravíssims esdeveniments que han posat de manifest el gran menyspreu del conseller envers els sindicats, i que per això pensa que és un document molt tou, el president proposa que es voti, en primer lloc, si aquest ha de ser el document de partida.

Es procedeix a la votació i s'aprova partir del document actual per:

Vots a favor	24
Vots en contra	0
Vots en blanc	1

Es debat àmpliament la proposta de resolució i es voten les esmenes amb el resultat següent:

Núm. esmena	CONSELLER QUE LA PROPOSA	LOCALITZACIÓ TEXT	PROPOSTA	VOTS			
				A favor	En contra	En blanc	Assentiment
1	M. A. Aguiló/CCOO	Al final 1r paràgraf-introducció	Afegir: La pandèmia ha mostrat la vertadera situació en la qual es troba el nostre sistema educatiu. En la que manquen inversions en infraestructures per poder assolir el pròxim curs amb un mínim de garanties d'educació de qualitat. El món educatiu està intentant canviar amb noves metodologies dins uns espais on no en caben d'ençà de fa temps i ara ens tornam a trobar en haver de reajustar una vegada més com fer una pedagogia del segle XXI en situacions més pròpies del segle XIX.	21	0	2	
				S'acorda fer un redactat millor, eliminant la referència al S. XIX i incloure l'esmena al punt 2, després de <i>per adaptar espais</i> .			
2	Jordi Gual/USO	2n paràgraf, línia 5-introducció	On diu: ... reconeixement... personal administratiu, substituir personal administratiu per personal de PAS				X
				S'acorda en lloc de PAS posar <i>Personal d'Administració i Serveis</i>			
3	Sr. Guillem Parera/ANPE	2n paràgraf, línia 10-introducció	Eliminar "molt positivament" i afegir: " I en conjunt, valorar l'esforç dels docents"...				
4	Gabriel Caldentey/STEI	2n paràgraf, línia 10-introducció	Eliminar "molt positivament"				
				S'acorda eliminar <i>molt positivament</i> i el Sr. Guillem Parera retira la segona part de l'esmena " I en conjunt, valorar l'esforç dels docents"...			
5	Sr. Guillem Parera/ANPE	3r paràgraf, línia 3 - introducció	Eliminar la línia 3 del 3r paràgraf i afegir al final del 2n paràgraf: S'ha de reforçar la presencialitat de l'educació, baixar les ràtios i potenciar la importància pedagògica que té per l'alumne. Reforçant la plantilla especialment a infantil, primària i primer cicle de l'ESO contractant més professorat.	16	0	8	
				S'acorda que aquest text s'inclougui al final del text incorporant-lo a la conclusió i retocant el redactat.			
6	Gabriel Caldentey/STEI	3r paràgraf, línia 3 introducció	canviar "vulnerat" per "afectat"	18	5	1	
7	M. A. Aguiló/CCOO	4t paràgraf, línia 2-introducció	Afegir després de: la Conselleria d'Educació recuperi i reforci els àmbits de consulta i negociació: amb els interlocutors socials; associacions de pares i mares i sindicats.	21	0	0	

Núm. esmena	CONSELLER QUE LA PROPOSA	LOCALITZACIÓ TEXT	PROPOSTA	A favor	En contra	En blanc	Assentiment
8	Jordi Vallespir UIB	5è paràgraf- línia 2- introducció	Canviar"vector de compensació de", per "vector d'equitat davant"				X
9	Jordi Vallespir UIB	5è paràgraf, línia 5- introducció	Canviar "compensar-les" per "atendre-les"				X
10	Sr. Guillem Parera ANPE	Final 6è Paràgraf introducció	Afegir després de "les màximes garanties de seguretat:" i de respecte a les mesures higièniques i sanitàries"				X
				S'aprova canviant <i>respecte a</i> per compliment de			
11	M. A. Aguiló CCOO	Punt 1	Correcció (manca una "s" a la frase: la ràtio serà un del(s) factors....				X
12	Gabriel Caldentey STEI	Punt 2	Eliminar des de: "I si és necessari... fins a ...espais d'esbarjo i d'esport" Afegint al primer paràgraf, després de "disponibles": "sense reducció dels espais d'esbarjo i d'esports".				X
13	Jordi Vallespir UIB	Punt 2	Eliminar des de: "I si és necessari... fins a ...espais d'esbarjo i d'esport"				X
14	Jordi Vallespir UIB	Punt 2	Eliminar "matrius"				X
15	Enric Pozo UCTAIB	Punt 5	Substituir: La Conselleria haurà de facilitar els recursos tecnològics als centres...per: La Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca haurà de facilitar els recursos tecnològics a tots els centres sostinguts amb fons públics.				X
				S'acorda incloure l'esmena posant després de <i>recursos tecnològics: necessaris</i>			
16	Guillem Parera ANPE	Punt 5	Afegir després de " facilitar recursos tecnològics als centres i a l'alumnat":A més d'oferir un Pla de digitalització, tant per a alumnes com a professors.				X
				S'acorda <i>posar en funcionament un Pla de digitalització, per a alumnes , famílies i professorat.</i>			
17	Enric Pozo UCTAIB	Punt 6	Substituir:...ajuda als centres d'iniciativa social, i als de titularitat privada autoritzats per ajuda als centres d'iniciativa social, <u>cooperatives</u> i als de titularitat privada autoritzats				X
18	Jordi Vallespir UIB	Punt 6	Canviar"compensar" per "anul·lar" o "eliminar".				X
				S'acorda canviar per <i>eliminar</i>			
19	Sr. Guillem Parera ANPE	Punt 7	On diu "La dotació de recursos humans" , hauria de dir: Quant a la dotació de recursos humans cal reforçar i augmentar les plantilles docents				
				Es retira l'esmena			
20	Enric Pozo UCTAIB	Punt 8	Substituir: aquesta obligació no pot recaure exclusivament sobre ella; és obligació de l'administració mitjançant polítiques socials i laborals reestructurar el sistema laboral, educatiu i de recursos socials posant en marxa mesures efectives per permetre compaginar la vida familiar i laboral amb corresponsabilitat. Per: aquesta obligació no pot recaure exclusivament sobre ella, <u>la gran funció de l'escola és l'educativa; és per això que sol·licitem a l'administració que desenvolupi polítiques socials i laborals consensuades amb els agents socials implicats i posant en marxa mesures i recursos perquè sigui una realitat el poder conciliar la vida familiar i laboral amb corresponsabilitat.</u>				X
				S'acorda incloure l'esmena afegint després de <i>l'administració que reestructuri</i>			

Núm. esmena	CONSELLER QUE LA PROPOSA	LOCALITZACIÓ TEXT	PROPOSTA	A favor	En contra	En blanc	Assentiment
21	Gabriel Caldentey STEI	Punt 8	Afegir al final després de "corresponsabilitat": "i la participació de totes les organitzacions representatives de la comunitat educativa en l'elaboració de propostes i mesures de conciliació"	10	6	5	
22	M. A. Aguiló CCOO	Punt 9	Afegir al final: amb el compromís de la Conselleria d'augmentar progressivament els pressupostos d'educació per tal de posar els mitjans perquè la qualitat educativa no recaigui sols en l'esforç de docents i famílies.				X
				S'aprova incloure el text al punt 9 canviant <i>Conselleria per Govern de les Illes Balears</i> .			
23	Gabriel Caldentey STEI	Afegir final del text	Afegir: "Reclamam espais d'oci i d'acompanyament educatiu durant l'estiu organitzats per les administracions públiques corresponents i un pla de reforç educatiu durant el curs vinent per tot l'alumnat que calgui per part de la Conselleria d'Educació amb la dotació de personal i de recursos materials imprescindibles"	S'acorda posar el text que va des de reforç fins a imprescindibles al punt 4, després d'una prioritat per a tots els docents.			
24	Gabriel Caldentey STEI		Cada cop que surt recursos humans canviar per "dotació de personal".				X

En referència a l'esmena d'UCTAIB, que vol que s'inclouï el text: *La Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca haurà de facilitar els recursos tecnològics a tots els centres sostinguts amb fons públics*, la Sra. Joana Maria Romaguera vol que consti que estan a favor que es doti de més recursos tecnològics els professors que més ho necessitin.

Es procedeix a la votació i s'aprova partir del document actual per:

Vots a favor	18
Vots en contra	0
Vots en blanc	1

8. Debat i Aprovació, si escau, de l'adhesió del CEIB a la proposta de donar el nom d'Andreu Crespí a un institut d'educació secundària.

El president recorda que va morir el Sr. Andreu Crespí, que durant molts d'anys, abans de les transferències d'educació, va ser director provincial del MEC. Exposa que hi va haver una iniciativa que proposava es donàs el seu nom a un IES de les Illes Balears, ja que havia estat professor d'institut i n'havia creat molts. Aclareix que la proposta consisteix a adherir-se a aquesta iniciativa i demana als consellers si hi estan a favor o volen que es voti la proposta.

La Sra. Joana Maria Romaguera demana la votació.

El Sr. Miquel Àngel Guerrero demana si hi ha algun document que expliqui qui era el Sr. Andreu Crespí per als que no el coneixien.

El Sr. Pere Carrió informa que s'ha creat una plataforma que ha elaborat el seu currículum.



El Sr. Miquel Àngel Guerrero manifesta que no ha tengut accés a aquesta informació i que per poder votar una proposta l'ha d'haver pogut valorar abans.

El Sr. Enric Pozo manifesta que el Sr. Andreu Crespí, a més de ser una bellíssima persona, va treballar molt pel món de l'educació i que, per això, considera que avui s'hauria de votar aquesta proposta. Proposa que els que no puguin votar per manca d'informació o perquè no són presents, en un parell de dies, puguin manifestar l'adhesió. Afegeix que aquest senyor es mereix una adhesió unànime del CEIB a aquesta proposta.

El president proposa, davant les manifestacions del Sr. Miquel Àngel Guerrero, retirar la proposta i posar-la com a punt de l'ordre del dia del Ple que es durà a terme en el mes de juliol enviant amb la convocatòria d'aquest Ple el currículum del Sr. Andreu Crespí.

El Sr. Enric Pozo proposa que sigui el primer punt de l'ordre del dia.

El Sr. Miquel Àngel Guerrero agraeix la proposta del president.

El Sr. Gabriel Caldentey vol fer constar que subscriu totalment la interpretació que ha fet el Sr. Enric Pozo de la persona del Sr. Andreu Crespí i afegeix que va ser una figura cabdal per la història del sistema educatiu de les Illes Balears. Manifesta que veu molt adient que s'ajorni aquest punt de l'ordre del dia pel pròxim Ple, ja que considera el Sr. Andreu Crespí mereixedor d'aquest petit homenatge.

S'accepta la proposta del president.

9. Torn obert de paraules.

El president agraeix als presents que hagin tengut la paciència de mantenir la connexió durant un Ple tan llarg.

No hi ha més intervencions

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

Ple (21/07/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta del Ple de dia 30/06/2020.

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.

Formalitza la presa de possessió la Sra. Cristina Salom Ferrer del grup de professorat en representació de CCOO.

3. Informacions del president.

El president informa que s'ha tramitat tota la documentació aprovada en el Ple anterior. Concreta que es varen remetre al conseller d'Educació, Universitat i Recerca les delegacions i/o observacions al projecte de Decret legislatiu pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, la resolució del CEIB en defensa del Programa d'intervenció sociocomunitària en els centres educatius de secundària de les Illes Balears, la proposta de reflexions sobre l'inici de curs 2020-2021 i la proposta de retribució del president del CEIB. Per altra banda informa que la proposta de reflexions sobre l'inici de curs 2020-2021 també es va remetre als mitjans de comunicació.

4. Debat i Aprovació, si escau, de l'adhesió del CEIB a la proposta de donar el nom d'Andreu Crespí a un institut d'educació secundària.

El president recorda que aquest punt ja estava a l'ordre del dia del Ple anterior, però atès que quan es va tractar aquest punt era molt tard i alguns consellers s'havien hagut d'absentar i que, per altra banda, alguns consellers varen sol·licitar més informació sobre la persona d'Andreu Crespí, es va acordar incloure aquest punt a l'ordre del dia del Ple actual. Afegix que amb la convocatòria de la reunió es va enviar la sol·licitud adreçada al conseller d'Educació Universitat i Recerca per demanar que es posi el nom del Sr. Andreu Crespí a un IES de les Illes Balears i la primera relació de persones que signen la proposta. Assabenta que també s'hi han adherit institucions que a continuació relaciona.

El president demana si algú vol intervenir en relació amb aquest punt.

La Sra. Joana Maria Romaguera manifesta que votarà en contra de la proposta en primer lloc perquè proposar i decidir el nom dels centres és una competència dels consells escolars de centres i, per l'altra, perquè considera que els reconeixements i homenatges se'ls ha de fer quan són vius. Recorda que al Sr. Andreu Crespí, que va ser director provincial entre 1983 i 1995, el va succeir el Sr. Bartomeu Llinàs, al qual considera que també se li podria fer un reconeixement. Demana als presents si troben que també es pot dedicar un centre al Sr. Bartomeu Llinàs. Afegix que personalment recorda haver format part de l'organització de manifestacions en temps del Sr. Andreu Crespí per reclamar les competències en educació i vol deixar constància que es varen aconseguir gràcies a les persones que varen lluitar en aquesta època.

El president fa constar que creu recordar que en el cas dels IES, el consell escolar dels centres no té la competència de proposar el nom del centre sinó que la té la Conselleria.

Afegix que el cas del Sr. Tomeu Llinàs no és comparable i assabenta que precisament el Sr. Tomeu Llinàs és un dels promotors de la iniciativa. Manifesta que avui es tracta que el Ple es manifesti lliurement sobre aquesta proposta.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que de la mateixa manera que l'STEI ja s'ha adherit com a entitat a la iniciativa, també ho vol fer a través del CEIB. Considera que la trajectòria humana, política, social i personal del Sr. Andreu Crespí va més enllà de les lluites de la comunitat educativa durant el temps que va ser director provincial i assabenta que l'STEI,

com a defensor dels interessos dels treballadors i treballadores també va participar en manifestacions, tancades i alguna vaga, davant l'Administració educativa representada pel Sr. Andreu Crespí. Vol recordar que les Illes Balears va ser una de les primeres comunitats, després de les històriques, en tenir les competències en educació i vol deixar constància del seu vot favorable a la iniciativa.

El Sr. Sebastià Mandilego vol que consti que el Sr. Andreu Crespí, a més d'haver estat director provincial d'educació, es va dedicar en cos i ànima a l'ensenyament des dels anys setanta. Considera que, independentment d'ideologies polítiques, o de qui és la competència de proposar els noms dels IES, la seva trajectòria dedicada a l'ensenyament és suficientment rellevant perquè se li reti un homenatge. Afegeix que si l'homenatge consisteix a posar el seu nom a un institut, li sembla bé.

El Sr. Enric Pozo manifesta que la tasca que ha dut a terme el Sr. Andreu Crespí ha estat una tasca molt humana i d'altíssim nivell en l'àmbit professional. Destaca la seva capacitat de diàleg i de col·laboració, de la qual en va ser testimoni com a membre de les cooperatives quan encara eren poques. Afegeix que moltes cooperatives i la Unió de Cooperatives ja s'han sumat a la iniciativa i considera que el CEIB, com a màxim òrgan de consulta de la comunitat educativa de les Illes Balears, també ha de donar suport a la proposta.

La Sra. Belen Torres manifesta que no vol afegir res sobre la figura del Sr. Andreu Crespí, però que, en la línia de la Sra. Joana Maria Romaguera, vol dir que les competències dels consells escolars dels centres són les que són. Considera que sense llevar importància a la persona d'Andreu Crespí, si es volia fer un reconeixement públic, no s'haurien d'oblidar altres persones amb una trajectòria semblant a la del Sr. Andreu Crespí i fer una proposta de diverses personalitats.

El Sr. Pere Carrió recorda que no es tracta d'una iniciativa del CEIB sinó una proposta d'adhesió a una iniciativa. Assabenta que qualsevol conseller pot fer una proposta diferent. Això no obstant, considera que difícilment es trobarà una persona que hagi dedicat tant d'anys a l'educació de les Illes Balears.

A continuació es passa a la votació de la proposta i s'aprova per:

Vots a favor	20
Vots en contra	1
Vots en blanc	4

5. Aprovació, si escau, del Pla de treball i avantprojecte de pressupost del CEIB de 2021.

El Sr. Pere Carrió informa que la dotació de pressupost del CEIB que es demana és la mateixa que es va demanar l'any anterior i que el pla de treball repeteix algunes propostes d'actuació d'altres anys i n'incorpora algunes derivades de la Llei 15/2019. Assabenta que la CP el va aprovar sense modificacions i demana si algú vol intervenir.

No hi cap intervenció i demana si volen que es voti o s'aprova per assentiment.

Ningú demana la votació i s'aprova per assentiment.

6. Debat, aprovació, si escau de la proposta d'Informe 1/2020 sobre l'esborrany del Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2020-2024 de les Illes Balears.

El Sr. Pere Carrió, ponent de l'informe exposa que l'esborrany del Pla Quadriennal va tenir 7 aportacions del sindicat Alternativa i que es varen acceptar a excepció de dues que es varen retirar i una que es va reconvertir amb l'acord dels presents a la reunió.

Segueix explicant que l'informe va ser elevat a la CP que el va aprovar sense modificacions i que, en el període per presentar esmenes, CCOO en va presentar una. Concreta que l'esmena proposa afegir a la *Línia 9: i el col·lectiu LGTBI*.

Dóna la paraula a la Sra. Cristina Salom representant de CCOO per si vol defensar l'esmena.

La Sra. Cristina Salom fa constar que l'entitat que representa considera que la formació dels docents és molt necessària perquè implica sensibilitat i la sensibilitat aporta més coneixement. Afegeix que manca molta formació sobre la detecció d'abusos i maltractaments, dins i fora dels centres, i que un dels col·lectius més perseguits, és l'alumnat LGTBI.

El president demana si algú demana la votació perquè s'incorpori a la Línia 9: *i el col·lectiu LGTBI*.

La Sra. Cristina Conti demana si també es pot incorporar: *I violències masclistes*

La Sra. Maria Duran dóna suport a la proposta de la Sra. Cristina Conti i assabenta que des de l'any 2015 la violència contra les mares i, directament o indirectament, contra els fills, és considerada violència masclista.

El Sr. Pere Carrió, considera com a ponent, que l'ampliació de l'esmena anterior amb aquesta proposta in voce, es pot incorporar sempre que ningú s'hi oposi. Demana si algú vol que es voti.

No havent-hi ningú que demani la votació, s'incorpora a la línia 9: *el col·lectiu LGTBI i les violències masclistes*.

El president sotmet a votació l'Informe 1/2020 i s'aprova per assentiment.

7. Debat, aprovació, si escau de la proposta d'Informe 2/2020 de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).

El president fa constar que les esmenes que ha presentat el CDLIB s'haurien d'haver presentat com a aportacions i recorda que la norma estableix que les esmenes es fan a l'informe i no al projecte normatiu. Així i tot, considera que tenint en compte la complicada situació actual, que l'informe s'ha tramitat per via d'urgència i que són matisacions, no veu cap obstacle perquè es tractin. A continuació dóna la paraula al Sr. Sebastià Mandilego, representat del CDLIB.

El Sr. Sebastià Mandilego demana disculpes per no haver presentat les propostes dins el



termini corresponent. Aclareix que un dia després de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu a la qual va participar, alguns professors de l'IEDIB li varen donar a conèixer una sèrie de matisacions que consideraven que s'havien de fer al projecte normatiu i que, amb la intenció de millorar el text i tenint en compte la situació excepcional en què ens trobam, les va presentar com a esmenes.

El president dóna la paraula al ponent Sr. Jordi Vallespir.

El Sr. Jordi Vallespir recorda que l'STEI va presentar 13 aportacions que es varen debatre a la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu i pràcticament totes es varen incorporar al text de l'informe que posteriorment va aprovar la CP. Recorda que només ha presentat esmenes el CDLIB i que no s'han fet al text de l'informe sinó a l'esborrany de la norma. A continuació passa a analitzar-les.

Inicia l'estudi de l'emena núm. 1 que proposa afegir a l'article 2 apartat 2 el següent text:
S'autoritza a l'IEDIB a impartir els continguts de tots els ensenyaments a distància en mòduls/matèries quadrimestrals independents i complementaris. En el cas d'ESPA poden ser mòduls trimestrals.

El ponent considera que no faria falta incloure aquest text, ja que, l'article 2 de l'esborrany de Decret ja inclou:

Els ensenyaments impartits a distància es duran a terme mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i es desenvoluparan a través d'una plataforma virtual d'aprenentatge que permeti la comunicació entre els alumnes i els professors...

S'acorda no incorporar el text de l'esmena.

El ponent presenta l'esmena a l'article 3 apartat 4 que proposa afegir:

Per tal de fer efectius aquests estudis l'IEDIB podrà certificar els nivells d'idiomes corresponents sense que l'alumne hagi de matricular-se per lliure a un centre EOI. Si no és possible aquesta opció, hi haurà una coordinació entre EOI i IEDIB que garanteixi la correcta informació de cada nivell o matèria.

Explica que ja es va aprovar la supressió d'aquest apartat.

El ponent exposa l'esmena que proposa modificar la redacció de l'article 5 apartat 2, amb el següent text:

S'autoritza a l'IEDIB a impartir els continguts de tots els ensenyaments a distància en mòduls/matèries quadrimestrals independents i complementaris. En el cas d'ESPA poden ser mòduls trimestrals.

El Sr. Tomeu Barceló intervé per explicar que hi ha un Decret específic d'ESPA que ja regula tant els ensenyaments presencials com els semipresencials i els a distància.

S'acorda no incorporar l'esmena.

El ponent exposa l'esmena a l'article 8 apartat 1 que proposa afegir:



Serà prioritari l'homogeneïtzació de l'entorn, essent responsabilitat de l'equip directiu establir una estructura i organització uniforme d'aquest.

El ponent considera que seria suficient afegir, després d'entorn virtual, *adient o adequat*.

El Sr. Sebastià Mandilego manifesta que a més del que diu el ponent, el projecte normatiu no dóna a l'equip directiu la responsabilitat d'establir una estructura i organització uniforme, ho deixa en mans de la comunitat educativa.

El Sr. Pere Carrió fa constar que el text que no diu que tengui la competència la comunitat educativa sinó que s'estableix la comunicació quotidiana entre tots els membres de la comunitat educativa.

El Sr. Tomeu Barceló aclareix que les plataformes estan estandarditzades i per tant l'equip directiu no pot establir un tipus de plataforma.

El Sr. Sebastià Mandilego retira l'esmena.

El ponent continua exposant l'esmena a l'article 10 apartat 2 que proposa afegir:

L'horari del professor podrà combinar dies complets de teletreball amb dies d'assistència presencial al centre. Serà obligatori dur un control de registre tant d'assistència telemàtica com presencial mitjançant els mecanismes oportuns.

El ponent considera que amb l'aportació núm. 8 de l'STEI aprovada, ja es recull el que proposa aquesta el sentit de l'esmena.

El Sr. Sebastià Mandilego retira l'esmena.

El ponent exposa l'esmena a l'article 11 que proposa afegir:

Serà obligatori la realització i l'avaluació positiva del curs de selecció per accedir a l'IEDIB, que es podrà ofertar de forma genèrica a la comunitat educativa. S'ha de garantir en tot moment la màxima competència digital i tecnològica del professorat i l'adaptació de les matèries als entorns digitals d'aprenentatge.

El Sr. Jordi Vallespir considera que l'esmena no aporta res nou al text i que una aportació de l'STEI que es va aprovar, ja ho recull.

La Sra. Joana Maria Romaguera fa constar que quan l'esmena diu: *...es podrà ofertar de forma genèrica a la comunitat educativa* se suposa que hauria de dir al *professorat*. Per altra banda, considera que l'esmena concreta més que el text original i que per tant es tracta de decidir si volem parlar de formació en general o d'un curs en concret.

El Sr. Sebastià Mandilego està d'acord amb la Sra. Joana Maria Romaguera que ha de dir professorat i no comunitat educativa.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que ja s'ha publicat al BOE el marc de competències digitals

docents. Suposa que s'establirà un sistema per accedir a competències digitals concretes.

El Sr. Sebastià Mandilego manifesta que el sentit de l'esmena era concretar. Afegeix que entén l'argument del Sr. Tomeu Barceló i deixa l'esmena a la consideració del ponent i els presents.

S'acorda descartar l'esmena.

El ponent continua exposant l'esmena a l'article 12 apartat 6 que proposa que:

On diu: tots els professors han de dur a terme una formació específica i diferenciada, d'acord amb el seu perfil.

Digui: tots els professors han de dur a terme una formació específica i diferenciada abans de ser seleccionats, d'acord amb el seu perfil.

S'acorda el següent redactat de l'apartat 6 de l'article 12:

Tot el professorat ha de tenir una formació específica i diferenciada, d'acord amb el perfil de la convocatòria.

El ponent exposa l'esmena a l'article 12 apartat 7 que proposa afegir:

Tindran prioritat aquells que hagin fet el curs per accedir a l'IEDIB.

El ponent considera que segons la redacció dels punts anteriors el curs és un requisit.

El Sr. Sebastià Mandilego retira l'esmena.

El ponent presenta l'esmena a l'article 21 apartat 3 que proposa afegir:

El professor col·laborador serà el responsable de tota l'organització dels exàmens al seu centre i vetllarà perquè es compleixi tot el procés i protocol designat per l'IEDIB.

El ponent considera que no és adient parlar del professor col·laborador a l'article que fa referència als centres. Aclareix que l'article 10 apartat b) tracta específicament el tema del professor col·laborador i que no té massa sentit establir les funcions del professor col·laborador i no establir les de la resta de professorat.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que el projecte normatiu estableix que serà una ordre posterior la que determinarà les funcions del professor col·laborador.

El president fa avinent que a la CP ja es va parlar que s'hauria de publicar una norma que establís el Reglament Orgànic d'aquesta tipologia de centre, ja que en aquests moments s'utilitza el dels centres de secundària.

El Sr. Sebastià Mandilego recorda que en aquests moments no forma part de la CP i que per això ha presentat esmenes que ja es varen resoldre a la CP. Retira l'esmena.

El ponent explica que s'han descartat totes les esmenes a excepció de la que feia referència a l'article 12 apartat 6 que finalment ha quedat redactada de la següent manera:

Tot el professorat ha de tenir una formació específica i diferenciada, d'acord amb el perfil de la convocatòria.

La Sra. Maria Duran vol felicitar els consellers que han intervingut en aquesta sessió perquè han fet ús d'un llenguatge inclusiu, però que, per contra, el text de la norma parla de professors i d'alumnes en comptes de professorat i alumnat.

El ponent manifesta que s'ha oblidat de dir que es va aprovar a la comissió específica i posteriorment a la CP incloure una consideració general a l'informe que diu: Es proposa canviar *alumnes per alumnat i professors per professorat* en tot el text.

La Sra. Maria Duran agraeix que es faci aquesta consideració, ja que, la seva missió és insistir en aquells aspectes de la Llei d'Igualtat que obliga les administracions públiques al seu compliment.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que l'STEI va fer moltes aportacions i que votaran a favor de l'informe. Afegeix que no ha fet cap comentari en relació amb les esmenes del CDLIB, moltes de les quals considerava redundants, perquè la majoria s'han retirat.

El Sr. Sebastià Mandilego reitera que va presentar esmenes sobre aspectes que la CP ja havia aprovat, per desconeixement.

El president demana si algú vol intervenir.

No hi cap intervenció i el president demana si volen que es voti o s'aprova per assentiment.

Ningú demana la votació i s'aprova l'Informe 2/2020 per assentiment.

8. Torn obert de paraules.

El president desitja bones vacances i salut als presents.

La Sra. Joana Maria Romaguera informa que ha tengut problemes de connexió i demana si s'ha aprovat l'informe sobre el pla quadriennal de formació.

El president respon que s'han aprovat els dos informes.

El Sr. Gabriel Caldentey, a més de desitjar bones vacances i molta salut, considera que la Conselleria d'Educació s'hauria de replantejar l'inici del curs vinent partint del text comú consensuat i aprovat pel CEIB sobre aquest aspecte i que, aprofitant la reunió de la Mesa Sectorial de demà, hauria de donar resposta a les peticions i recomanacions d'aquest document.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta

Ple (17/09/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta del Ple de dia 21/07/2020.

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.

El president informa que avui mateix ha sortit publicada en el BOIB la resolució del conseller d'Educació a través de la qual es nomenen els representants del Consell Insular d'Eivissa en el CEIB: la Sra. Sara Ramon Rosselló com a titular i el Sr. Miquel Costa Tur com a suplent. Afegeix que se'ls ha convocat a aquesta reunió.

3. Informacions del president.

El president informa que:

- Des del mes de juliol i durant el mes de setembre s'han dut a terme unes quantes reunions de les quals se'n deriven una sèrie de tasques. Explica que, a partir de la iniciativa del Sr. Pau Roig, representant del Consell de la Joventut, per ajudar a aconseguir la participació de l'alumnat en el CEIB, s'han dut a terme diverses reunions a les quals s'ha abordat aquest tema. Concreta que, a la reunió de la CP de 28 de juliol, el Sr. Pau Roig va assistir com a convidat i es va oferir a fer de mediador amb les associacions d'estudiants. Afegeix que posteriorment es va reunir amb aquest conseller per analitzar la situació i, els dies 8 i 14 de setembre, la CP també va abordar i concretar alguns aspectes. Concreta que al punt 5 de l'ordre del dia d'avui es tractarà un d'aquests aspectes.

- El passat dia 10 de setembre va assistir a una reunió de la Junta de Participació Autònoma del Consell Escolar de l'Estat, per reiniciar la tasca d'aquest curs i abordar el canvi del Reglament i de l'RD que regulen aquest òrgan.

- A la Reunió de la CP del passat dia 14, quan es va tractar el punt relatiu al seguiment de l'inici de curs, es va acordar sol·licitar la compareixença urgent del conseller. Recorda que aquesta reunió ja està convocada per dia 23 de setembre. Afegeix que es va considerar que la fórmula hauria de ser que el conseller d'Educació fes una breu introducció d'uns quinze minuts, posteriorment s'obriria un torn d'intervencions dels consellers i finalment el conseller d'Educació respongués les qüestions que se li plantegin. Considera que, atès que es limita el temps al conseller, si hi ha més de vint membres del Ple que demanin la paraula, les intervencions no haurien de superar els dos minuts. Per altra banda, veu necessari centrar les preguntes en l'inici de curs i no repetir les que han fet altres consellers.

- A proposta de la CP, es va incorporar un nou punt a l'ordre del dia del Ple d'avui sobre el seguiment de l'inici de curs, per tant, tal com se us va informar, el punt 6 serà: *Seguiment, si escau, de l'inici del curs escolar a partir del document de propostes i reflexions del CEIB sobre l'inici de curs 2020-2021, aprovat pel ple del CEIB amb data 30/06/2020.*

4. Aprovació, si escau, de l'Informe 3/2020 sobre l'avantprojecte d'Ordre del conseller d'Educació, Universitat i Recerca per la qual es modifica l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016, per la qual es regulen l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears.

El president, ponent de l'informe 3/2020, exposa que dia 22 de juliol, la Conselleria d'educació i Universitat va remetre al CEIB, per via d'urgència, l'esborrany d'ordre i va sol·licitar l'informe preceptiu. Assabenta que en la reunió de la Comissió Permanent del CEIB de 28 de juliol de 2020 es va acordar que l'informe seria elaborat directament per la CP, ja que només es disposava d'un mes per elaborar-lo i que el ponent seria el Sr. Pere Carrió. Afegeix que dins el període establert no es varen presentar aportacions i que en la reunió de la Comissió Permanent de dia 8 de setembre de 2020, es va incorporar una consideració general. Esmenta que en el termini establert per a la presentació d'esmenes no se'n va presentar cap. Informa que aquest avantprojecte d'ordre té un article únic i proposa la modificació dels apartats 1 i 2 de l'article 2 de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016.

1. *La xarxa de centres de professorat de les Illes Balears la constitueixen els centres que s'estableixin per Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca.*
2. *Els centres de professorat es classifiquen en tres tipus: III, II i I. La Resolució esmentada a l'apartat anterior n'establirà la classificació de cada centre.*

Fa constar que la CP va considerar que si es regulava mitjançant una resolució, podria ser que no es passàs a consulta del CEIB, ja que, només tenen l'obligació de passar-hi els decrets i les ordres. Concreta que la consideració general que va incorporar la CP tenia la següent redacció:

En cas que es reguli mitjançant una resolució, hauran de ser consultats els organismes que pertoqui i necessàriament el CEIB.

Manifesta que tenint en compte la importància del tema, com a ponent, va considerar que era millor, per assegurar que passàs a consulta del CEIB, que no es modificàs l'ordre i proposà el següent text:

Proposam que l'ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016 per la qual es regulen l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears quedi tal com està perquè la rellevància del tema que es vol modificar requereix que sigui presentat a consulta als organismes que pertoquin i també al Consell Escolar de les Illes Balears.

Per altra banda, considera que els motius argumentats per la Conselleria per fer la modificació no estan prou justificats i que si a això s'hi afegeix que l'ordre d'11 de març de 2016, estableix que els centres de professorat tenen la consideració de centres docents a tots els efectes i els centres docents els crea el Govern de les Illes Balears mitjançant Decret, no s'hauria de fer la modificació que es proposa.

A continuació proposa afegir una frase al principi de la consideració general, i el text resultant seria el següent:

Tot considerant insuficient l'argumentació de modificació de la norma, proposam que l'ordre

del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016 per la qual es regulen l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears quedi tal com està perquè la rellevància del tema que es vol modificar requereix que sigui presentat a consulta als organismes que pertoquin i també al Consell Escolar de les Illes Balears.

El president esmenta que es va estranyar que no es fessin aportacions.

La Sra. Cristina Salom manifesta que quan aquest avantprojecte d'ordre es va presentar als sindicats, no s'hi varen oposar perquè els varen assegurar que la resolució no podria implicar en cap cas eliminar centres de professorat, només incrementar-los.

El Sr. Gabriel Caldentey assabenta que com a membre del CEIB no va presentar aportacions, però que a la reunió de la CP va advertir que ho considerava un procediment molt expeditiu i poc garantista i que fins i tot podia negar la participació del CEIB fent modificacions dels centres de professorat mitjançant una resolució. Afegeix que va proposar que es fes una consideració general per tal que si es regulava mitjançant una resolució, com a mínim es garantís que passàs per la mesa sectorial que correspongui i òbviament pel CEIB. Manifesta que encara que la Conselleria digui a una mesa que només es farà per incrementar centres, no és una garantia i que, per això, està d'acord amb la consideració proposada pel president.

El president manifesta que si el que es vol és que passi a consulta de tots els organismes competents, enlloc diu que les resolucions hagin de passar pel CEIB i que el que ha dit la Sra. Cristina Salom, que només es faria servir per incrementar centres i no per eliminar-ne, no consta al projecte normatiu.

La Sra. Cristina Salom intervé per dir que encara que la modificació de la norma no els semblàs bé, es varen fiar dels responsables de la Conselleria que els varen assegurar que la resolució només es faria servir per crear centres nous i que en cas de voler-ne eliminar, s'hauria de fer per una altra via. Afegeix que és evident que com està redactat, no hi poden estar d'acord.

El Sr. Tomeu Barceló confirma que els centres de professorat s'han de crear per decret del Consell de Govern, però adverteix que l'article 1 del projecte normatiu que ens ocupa no regula la creació de centres de professorat si no que estableix quina és la xarxa de centres de professorat, se'ls adjudica un àmbit territorial i se'ls classifica segons la tipologia I, II o III, en funció del nombre de centres adscrits al centre de professorat. Continua explicant que aquesta proposta de modificació de l'ordre, que va passar per mesa sectorial i després es va enviar al CEIB en sol·licitud d'informe, obeeix a la necessitat de convertir ràpidament l'equip de competència digital en centre de professorat (IBSTEAM). Concreta que se li han d'adjudicar els centres i se l'ha de classificar de tipologia III com a gran centre que és. Afegeix que, de la mateixa manera, es pretén crear el CEP de Campos per reduir l'àmbit de gestió de Manacor. Aclareix que la normativa de fons no es modifica i que tan si és una ordre com una resolució haurà de passar per la Mesa Sectorial d'Educació i pel CEIB. Recorda que els sindicats són competents en pronunciar-se en temes de formació del professorat i que la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears estableix que el CEIB ha de ser consultat preceptivament sobre els plans de formació permanent del professorat.

El Sr. Pere Carrió, com a ponent de l'informe, manifesta que està d'acord amb el que ha exposat el Sr. Tomeu Barceló i corrobora que els plans de formació i els de convivència i altres aspectes que no tenen la categoria d'ordre ni decrets ni ordres han de passar pel CEIB. Proposa que si la resta de consellers hi està d'acord, s'elimini la primera part de la consideració general i es remarqui la necessitat que la resolució sigui presentada a consulta als organismes que pertoqui i necessàriament al CEIB.

La Consideració general quedaria redactada de la següent manera:

Proposam que la resolució sigui presentada a consulta als organismes que pertoqui i necessàriament al CEIB.

La Sra. M^a de la Concepción de Oleza comunica que s'abstindrà en la votació de l'informe.

El president sotmet a aprovació l'informe 3/2020, amb la modificació proposada i s'aprova per:

Vots a favor	24
Vots en contra	0
Vots en blanc	4

5. Aprovació, si escau, de la proposta de procediment per a l'elaboració de l'informe sobre la participació dels estudiants en el CEIB i dels criteris per a la creació de la comissió específica temporal del CEIB per dur a terme l'esmentat informe.

El president recorda que la Llei 15/2019 estableix que el CEIB ha d'elaborar un informe sobre la participació de l'alumnat en aquest òrgan i que Pla d'Actuacions del CEIB de l'any 2021, aprovat pel Ple, ho contempla. Recorda que el Sr. Pau Roig, a un Ple anterior al de juliol passat, va informar que era coautor d'un article de l'anuari de la joventut de 2018 que podria servir d'orientació per abordar l'informe de participació de l'alumnat. Afegeix que una vegada llegit l'article, va considerar que podria servir de marc perquè és l'únic estudi que hi ha sobre el tema i que els autors són competents, són alumnes i coneixen bé el tema. Presenta, tal com va fer a la CP una proposta de treball:

Bases reglamentàries: Reglament del CEIB: articles 5, 22, 25, 35 i 47.

1. Document marc que aportarà la informació sobre la qual s'elabora l'informe: "La participació estudiantil com a eina d'apoderament ciutadà. Anàlisi i propostes de polítiques a les Illes Balears", (Anuari de la Joventut 2018, art. 10). Autors: Maria Rodríguez, Carles López, Pau Roig i Pepe Martínez. Aquest article no es podrà modificar mitjançant l'elaboració de l'informe.

2. El CEIB crearà una comissió específica temporal constituïda per un membre de cada organització que forma part del CEIB. Aquesta participació serà voluntària. També en formaran part, el president i la vicepresidenta en funcions. La secretària actuarà coma tal. La comissió es reunirà per convocatòria del president en funcions.

3. El document final elaborat per la comissió haurà de ser ratificat per la Comissió

Permanent i pel Ple.

4. Proposta de feina que seguirà el procediment establert en el reglament del CEIB:

- El document marc es remetrà a tots els membres del plenari per a fer aportacions de reflexions amb caràcter de conclusions i propostes de millora o d'actuació.

- L'informe també es completarà amb uns annexos que aportin informació sobre: nombre d'alumnat que ha participat en el CEIB, estadística de participació d'alumnes en els consells escolars insulars, municipals i de centre i qualsevol altre que es consideri.

- Les aportacions seran debatudes i consensuades, si s'escau, per la comissió específica temporal.

- Les conclusions i propostes aprovades seran trameses a la Comissió Permanent que les revisarà i aprovarà per a ser elevades en un ple.

5. Una vegada aprovat en ple, l'informe serà publicat per a coneixement general.

El president afegeix que la participació en aquesta comissió serà voluntària, també en formaran part el president, la vicepresidenta i la secretària i que si és molt nombrosa, es podrà constituir una subcomissió redactora. Assabenta que el Sr. Pau Roig ja ha demanat permís als autors de l'article de l'anuari perquè el CEIB pugui fer l'informe a partir d'aquest article i li demana si vol intervenir.

El Sr. Pau Roig manifesta que tot el que sigui trobar maneres de participació, com l'elaboració de l'informe esmentat, a partir de l'article de l'anuari de la joventut, amb les conclusions dels membres del CEIB, és molt necessari per aconseguir la participació efectiva dels estudiants. Per altra banda, fa constar que els autors i l'autora de l'article s'han mostrat molt il·lusionats amb la proposta d'utilitzar aquest document per elaborar l'informe i reitera la importància de la seva representació.

El president manifesta que s'ha de decidir si el marc de l'informe ha de ser el document de l'anuari de la joventut i si la composició i el procediment ha de ser el que figura en el document de proposta de treball. Recorda que encara que cada organització només pugui proposar un representant, si és necessari, durant el procés, l'ha de poder canviar.

La Sra. Pepita Costa recorda que a la darrera reunió de la CP es va apuntar la possibilitat que les organitzacions amb més representants poguessin proposar dues persones en lloc d'una.

El president respon que si la comissió no és molt nombrosa, per ell no hi ha cap inconvenient. Demana si estan d'acord amb la creació d'aquesta comissió temporal i amb el procediment d'elaboració de l'informe amb els termes que ha exposat.

S'aprova la proposta per assentiment.

6. Seguiment, si escau, de l'inici del curs escolar a partir del document de propostes i reflexions del CEIB sobre l'inici de curs 2020-2021, aprovat pel ple del CEIB amb data 30/06/2020.

El president recorda que a les reunions anteriors s'ha posat de manifest la necessitat que el CEIB faci un seguiment de l'inici de curs. Afegeix que la primera passa en aquest sentit serà la compareixença del conseller d'Educació davant el Ple el propinent dia 23, per tal que els consellers puguin fer-li preguntes i plantejar-li queixes sobre aquest tema. Proposa que més endavant, la CP elabori un informe o una proposta de resolució, a partir del document de propostes i reflexions del CEIB sobre l'inici de curs aprovat pel Ple de 30 de juny de 2020.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que seria convenient que el CEIB es pronunciàs sobre els encerts i les equivocacions d'aquest inici de curs, però després de la compareixença del conseller de dia 23. Així mateix, recorda que s'ha de tenir en compte que quan es va aprovar el document del CEIB sobre l'inici de curs es va fer des de la perspectiva de l'escenari 1.

El president manifesta el seu acord amb el Sr. Sebastià Mandilego.

La Sra. Susana Labrador considera que s'ha de fer la valoració de l'inici de curs i demana que la CP contempli la situació concreta de cada illa i també de quina manera ha afectat tots els sectors de la comunitat educativa.

El president recorda el que ha dit a les informacions del president sobre la fórmula que se seguirà a la reunió amb el conseller per tractar sobre l'inici de curs i afegeix que a més del conseller compareixeran els directors generals, el secretari general i els directors insulars.

7. Torn obert de paraules.

No hi ha més intervencions

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

Ple (23/09/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Paraules del president.

El president dóna la benvinguda al conseller d'Educació i al seu equip, així com als consellers del CEIB presents. Informa que aquest Ple constituirà la primera part del seguiment de l'inici del curs escolar que durà a terme el CEIB. Recorda quin serà el format de la reunió. Concreta que el conseller farà una breu introducció d'uns quinze minuts, posteriorment s'obrirà un torn d'intervencions dels consellers i finalment el conseller d'Educació respondrà les qüestions que se li plantegin. Per altra banda, demana que les intervencions dels consellers no superin els dos minuts, que es centrin les preguntes en l'inici de curs i que no es repeteixin les que han fet altres consellers. Afegeix que la intenció és que la reunió no s'allargui més enllà de les 19.30 h.



2. Introducció del conseller d'Educació, Universitat i Recerca en relació amb l'inici del curs escolar 2020-2021, torn d'intervencions dels membres del Ple del CEIB i respostes per part del conseller.

El conseller d'Educació agraeix la convidada del CEIB per poder debatre sobre un inici de curs al qual defineix com a complicat, però que s'havia d'iniciar. Manifesta que molts d'aspectes ja s'han tractat a les meses sectorials de l'ensenyament públic i del concertat, Mesa de famílies, directors i als mitjans de comunicació. Per altra banda, reconeix la tasca dels docents, dels equips directius, de la Inspecció Educativa, de la titularitat dels centres concertats i de les famílies, per poder iniciar aquest un curs de la millor manera possible i posa de manifest que serà un curs no estrictament pedagògic, ja que les instruccions han estat signades conjuntament per la Conselleria d'Educació i la Conselleria de Salut. Fa constar que la finalització sobtada del curs passat no va ser ni desitjada ni la millor possible i que des del mes de juny ja es varen constituir les comissions, a les quals hi participaren els membres de la comunitat educativa, per elaborar les instruccions que s'enviaren als centres en el mes de juliol per iniciar el curs amb la màxima seguretat. Considera que la institució escolar en aquests moments és la més segura, sense que això vulgui dir que no hi hagi riscos i més imprescindible que mai, que l'ensenyament presencial és irrenunciable i que la digitalització és necessària com a complement. Assabenta que dels tres escenaris possibles prevists a les instruccions d'inici de curs, pensaven que se podria aplicar l'escenari A, però que a partir de la situació de la pandèmia, a mitjans d'agost, la Conselleria de Salut i la d'Educació consideraren que l'escenari B era l'adequat. Afegeix que aquest escenari suposava la presencialitat a educació infantil i primària, educació especial i primers cursos de secundària i que, a partir d'ESO, s'havia de combinar l'opció telemàtica i la presencial. Aclareix que aquest escenari ha implicat baixar ràtios, ampliar espais i dotar de més recursos. Pel que fa als recursos, informa que dels 16.000 milions d'euros que el Govern d'Espanya ha destinat a les comunitats autònomes per fer front a l'inici de curs, a Balears han arribat 60 milions, dels quals 10 milions són per la Formació Professional. Quant a professorat, assabenta que aquest curs s'han contractat 560 docents més, 397 per a l'escola pública i 163 per a la concertada. Afegeix que s'han incrementat les beques de menjador, han passat de 3,5 milions a 7, i la partida per neteja i material de protecció individual, tant per als centres públics com per als concertats. Recorda que el curs es va iniciar dia 10 de setembre de manera progressiva per evitar aglomeracions i d'acord amb les mesures de seguretat que s'havien decidit juntament amb la Conselleria de Salut i fa avinent que els baixos percentatges de contagi en els centres, tot i la intranquil·litat de la situació, donen a entendre que els protocols funcionen. Afegeix que els alumnes necessitaven l'obertura de les escoles no només per raons pedagògiques, sinó per necessitats emocionals i de socialització. Reitera l'agraïment a la Conselleria de Salut, educovid, i a la Inspecció Educativa per la seva implicació, a l'escola pública i a la concertada, a les famílies i sobretot als alumnes.

3. Torn obert de paraules.

El president proposa que tothom que vulgui intervenir demani la paraula i s'iniciarà el torn per l'ordre en què es sol·liciti.

El Sr. Gabriel Caldentey inicia el torn agraint la presència del conseller i de la resta de responsables de la Conselleria i confirma que el conseller ha acudit a molts de fòrums, però

que no totes les mesures han estat veritablement negociades. Manifesta que el fet que s'hagi donat molta d'informació no vol dir que hi hagi hagut negociació, i que ho demostra el fet que no s'ha arribat a acords amb els sindicats, a la Mesa sectorial de l'ensenyament públic. Agraïx l'esforç dels docents per passar de l'escenari A a l'escenari B, però creu que s'hauria d'haver recalculat la quota de professorat. Considera que 560 docents més són insuficients i que per això s'està ressentint la qualitat educativa. Fa incís en la manca d'especialistes a l'educació primària, i les deficiències amb l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Demana informació desglossada dels 60 milions d'euros destinats a Educació.

El Sr. Pau Roig demana quin ha estat el paper de l'estudiant en aquest procés de recuperació i com es garantiran els drets d'aquest col·lectiu que té una cultura de l'associacionisme més complicada que el professorat que està organitzat a través dels sindicats, o els pares i mares que tenen les federacions.

La Sra. Belen Torres agraeix la compareixença del conseller i el seu equip i demana quin criteri s'ha seguit per determinar l'oferta de professorat del grup de substitucions exprés. Concreta que si són 149 docents per Mallorca, 9 per Menorca i 8 per les Pitiüses, tot i semblar-li bé que a Menorca n'hi corresponguin 9, no comparteix el fet que a Pitiüses ni corresponguin només 8, quan hi ha més alumnes, més professorat i més casos de covid que a Menorca. També demana si es canviarà el tipus de mascareta que s'ha enviat als centres, ja que el professorat considera que les actuals no tenen garanties de seguretat. Manifesta que, pel que fa a l'FP, el conseller ha parlat del programa de cooperació territorial extraordinària signat amb el Ministeri d'Educació, que en el mes de juliol va comunicar que s'oferirien 27 cicles més, que s'incrementaria el professorat, però que a avui en dia, tenint en compte que una gran part de l'alumnat de 4t d'ESO ha titulat, hi ha alumnat que no té cap sortida.

La Sra. Yolanda Calvo dóna les gràcies al conseller i als directors i directores generals presents i demana per què no hi ha especialistes suficients per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials, per què es permet que hi hagi centres que mantenguin la jornada partida quan si es fes continuada es reduiria de 4 a 2 els moments de confluència de les famílies a les entrades i sortides dels centres i per què no es va dotar el professorat dels equips de protecció individual des de dia 1 de setembre. Per altra banda, vol saber quina solució es donarà a l'elevat nombre de sol·licituds de plaça d'FP que no han estat ateses, en un moment de crisi econòmica i social i tenint en compte la publicitat que s'ha fet de la formació professional.

El Sr. Antoni Sacarés fa constar que valora les actuacions positives de la Conselleria d'Educació, però que es centrarà en aquells aspectes que vol saber si es mantindran durant la resta del curs o es solucionaran. Demana si es poden revertir d'alguna manera els fets que les plantilles de professorat estiguin excessivament ajustades i que s'usin excessives hores del personal especialista com PT, AL, deixant pràcticament sense atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials. Per altra banda, manifesta que no els sembla de rebut que els contractes del professorat covid pels centres concertats sigui per deu mesos i no per tot el curs com s'havia anunciat inicialment, encara que se'ls digués que es faria per poder contractar més professorat.

La Sra. Joana Maria Romaguera manifesta que vol recordar que el conseller no va escoltar el

Col·legi de Metges, ni el sindicato médico, ni els representants dels treballadors. Demana al conseller per què ha decidit no informar centre per centre de la situació de la covid com han fet altres comunitats, com han quedat les ràtios havent començat en l'escenari B i com es podran atendre les necessitats educatives especials i davallar les ràtios si l'increment de professorat és insuficient. Reclama que es faci un cribatge massiu que considera que s'hauria d'haver fet abans d'iniciar el curs i que en els centres, es prengui la temperatura diàriament. Continua preguntant si les mascaretes que s'han repartit als centres, estan homologades per protegir dels virus, per què de vegades es pressiona els centres perquè confirmen que no hi ha hagut contactes estrets de positius i com pot un tutor garantir que uns alumnes no han estat a prop durant 15 minuts amb la mascareta mal posada. Denuncia que educació traspasa als docents la responsabilitat dels contagis i de decidir si hi ha hagut contactes. També denuncia les dificultats per constituir les comissions de Salut i que moltes de vegades educovid no sap donar resposta a les qüestions i problemes plantejats.

La Sra. Joana Maria Mas agraeix la compareixença dels responsables de la Conselleria d'Educació i manifesta que els directors i directores valoren la complicada tasca que han hagut de dur a terme. Manifesta que tot i el fet positiu que els alumnes han començat els cursos contents, la situació no és tranquil·la ni relaxada. Fa constar que el professorat ha de discriminar entre símptomes de covid i d'altres malalties, si els alumnes han estat contactes estables, si duen la mascareta ben posada, han de ser responsables de mesures de sanitat quan són diferents de les proposades pels pediatres. Per altra banda fa constar que és pràcticament impossible posar-se en contacte amb educovid i els centres de salut o que designin personal per formar part de les comissions de salut. Segueix exposant que han hagut de decidir en tema de mascaretes, de ràtios, de menjador, etc i que hi ha molta tensió dins els centres des de dia 14 de març. Afegeix que els plans de contingència que es varen elaborar en el mes de juliol ja estaven obsolets abans de començar i s'han hagut d'adaptar sense saber els recursos dels quals disposarien. Continua dient que segueixen pujant les ràtios i els preocupa que els desdoblaments creats per causa covid, es converteixin en terceres línies. Assabenta que els grups estables deixen de ser-ho quan avisen un mestre perquè ha estat contacte estret i ha d'entrar dins l'aula el primer mestre que està disponible. Conclou que la Conselleria ha dut a terme reunions amb els directors per informar i no per debatre i que si s'haguessin tengut en compte els coneixements que tenen els docents dels criteris organitzatius i pedagògics, tal volta els criteris sanitaris estarien més d'acord amb les característiques d'un centre d'educació infantil i primària.

La Sra. Maria Antònia Noguera manifesta que ara més que mai, no es pot parlar d'escola inclusiva quan els alumnes de necessitats educatives especials han quedat completament desatesos. Recorda que el conseller l'any passat per aquestes dates demanava un poc més de voluntat per part dels mestres i demana que s'espera de la voluntat d'aquest col·lectiu que, a més de fer de mestres, han de fer de metges i de jutges. Considera que encara que els alumnes hagin començat el curs contents i hagin assumit les mesures, el problema rau en el fet que hi ha centres que no disposen de mascaretes per al personal vulnerable, que hi ha mestres han de fer torns de menjador dins les aules i que ha mancat una bona planificació i una bona prevenció.

El Sr. Pere Lomas considera que una vegada més s'ha perdut l'oportunitat de fomentar l'equitat territorial entre les diferents illes i que, a banda de les places que s'han assignat per

fer substitucions covid, no té sentit la consideració d'Eivissa i Formentera com una unitat territorial. Aclareix que és un tema que s'ha intentat canviar, ha passat per mesa i no s'ha solucionat. Manifesta que acaba per pensar que aquestes decisions les prenen els mallorquins que només han anat a Formentera de vacances o a fer una excursió de feina.

El Sr. Enric Pozo agraeix l'assistència del conseller d'Educació i els directors generals. Vol lloar la il·lusió i el treball dels docents, del PAS i dels equips directius per engegar aquest curs en el qual, com sempre, els alumnes són la prioritat. Agraeix la tasca de les conselleries d'Educació i Salut, de la Inspecció Educativa i de les famílies. Manifesta la seva preocupació per les mesures de seguretat, però també per l'educació dels alumnes, per la manca de professorat, sobretot per atendre els alumnes més vulnerables i considera que encara que els 7,5 milions d'euros destinats a beques per alumnes amb més dificultats econòmiques sigui molt considerable, si no hi ha línies d'ajudes per als centres, que han d'invertir en despeses de monitors, mampares i altres mesures de seguretat, serà complicat dur aquest projecte endavant. Demana ajudes per poder mantenir els menjadors, que s'incrementi el personal per atendre l'alumnat de necessitats educatives especials, que no tota la responsabilitat de la detecció dels contagis recaigui en el professorat, que es segueixi treballant perquè la conciliació de la vida laboral i familiar sigui una realitat com eix transversal de totes les conselleries i del teixit empresarial i que s'impulsin plans d'igualtat i de conciliació laboral.

La Sra. Susana Labrador agraeix a tota la comunitat educativa que hagi fet possible que s'iniciàs el curs i a tots els membres de la Conselleria d'Educació la seva presència. Manifesta que no vol repetir el que ja s'ha dit, però que tenia previst parlar dels equips de suport i del fet que no funcionarà que Eivissa i Formentera formin una unitat a l'hora de cobrir les substitucions covid. Demana que la Conselleria d'Educació faci un esforç per vetllar que tots els centres educatius i tots els alumnes tinguin les mateixes oportunitats. Manifesta la seva preocupació per les diferències entre els centres que, juntament amb el hàndicap de la covid, es tradueixin en diferències d'oportunitats per als alumnes i conclou que el curs ha començat amb l'esforç de tots, però que ara s'han d'establir criteris i formes d'avaluació per saber com funcionen els centres i adoptar les mesures que siguin necessàries.

La Sra. Pepita Costa agraeix l'esforç dels responsables de la Conselleria d'Educació, però manifesta que com a famílies, veient com s'ha organitzat l'atenció a la diversitat dins l'escenari B, constaten que hi ha centres que han hagut de destinar recursos de suport per assumir tutories en detriment de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Demana al conseller com es pot solucionar aquest fet si es vol garantir l'equitat de l'alumnat. Per altra banda, vol posar de manifest que hi ha una situació desigual dels criteris de semipresencialitat que tampoc garanteixen l'equitat de l'alumnat. Considera que la Inspecció educativa hauria de dur a terme una revisió acurada per intentar augmentar el grau de presencialitat i assabenta que les famílies varen demanar que fos efectiva fins a 2n d'ESO inclòs. En nom de les associacions d'estudiants d'Eivissa, manifesta que l'alumnat de 2n de batxillerat està molt preocupat davant el fet que hi ha centres que imparteixen aquests estudis de manera presencial i d'altres no, sobretot tenint en compte que es troben en un curs que és vital i que vénen d'un primer en el qual es va perdre un trimestre. Conclou que els preocupa molt que aquest alumnat, davant aquests fets, perdi la il·lusió.

La Sra. Llúcia Salleras agraeix al conseller d'Educació i als directors generals la seva



compareixença davant el CEIB i l'esforç que han fet per ajudar els centres concertats en la situació actual, però vol remarcar un parell de punts que ja varen exposar a la Mesa de l'ensenyament concertat. Manifesta que el personal covid és insuficient per les ràtios dels centres concertats, que, en general, són més elevades que les dels centres públics, i que la problemàtica que genera a l'alumnat d'atenció a la diversitat és per posar damunt la taula. Fa constar que pensaven que el fet que els contractes dels docents covid fossin per deu mesos, revertiria amb més professorat per a l'ensenyament concertat, però que constaten que les ràtios es mantenen, sense voler dir que els centres públics no tinguin també manca de professorat. Afegeix que tot i que és veritat que han rebut equips de protecció i que rebran una assignació per la neteja dels centres, han hagut d'assumir moltes despeses a conseqüència dels desdoblaments la dotació econòmica dels centres concertats és insuficient. Sol·licita una revisió dels mòduls de concert. Demana si hi ha prevista alguna ajuda pels centres que tinguin problemes per mantenir els menjadors escolars, ja que els preocupa que els alumnes becats no puguin gaudir d'aquest servei. Per acabar, recorda que el conseller, en aquest mateix fòrum, va dir que volia potenciar la formació professional i que comptava amb l'escola concertada, demana que el curs que ve se'ls informi d'hora i de les condicions que han de complir perquè volen formar part de la formació professional de les Illes Balears.

El Sr. Lluís Porter agraeix la presència del conseller i dels directors generals, la tasca de tot el personal de les conselleries d'Educació i Sanitat, la del personal docent i no docent de les escoles, dels equips directius i dels titulars dels centres. Afegeix que per una banda vol remarcar la manca de recursos tant a nivell de centres concertats com els públics i sobretot per als alumnes de necessitats educatives especials que implica una falta d'igualtat d'oportunitats, que considera molt greu. Per altra banda, vol destacar que, com ha dit la Sra. Llúcia Salleres d'Escola Catòlica, la dotació econòmica dels centres concertats és clarament insuficient per garantir la seguretat sanitària. Afegeix que la dotació addicional per comprar gels i mascaretes també és insuficient. Recorda que s'han hagut de convertir diversos espais en aules, comprar aules modulars, fer dotacions tecnològiques i que les despeses de funcionament dels centres, a banda del 5% pel tema de neteja, no s'han vist modificades. Demana al conseller si hi hauria la possibilitat de revisar els mòduls dels centres concertats.

El Sr. Sebastià Mandilego saluda els presents i es dirigeix al conseller per demanar més flexibilitat amb les titulacions del professorat de l'escola concertada a l'hora de dur a terme substitucions, ja que una baixa de quinze dies es pot convertir en un gran problema. Per altra banda, vol posar de manifest l'esgotament físic i mental dels docents, molt implicats moralment i socialment, de cada vegada amb més responsabilitats, però amb poc reconeixement. Vol acabar reivindicant la figura del personal sanitari en els centres educatius.

El Sr. Ramon Mondéjar dóna les gràcies als consellers del CEIB i al conseller d'Educació i al seu equip, per la seva presència. Manifesta que tots saben que la situació és molt complicada i que ahir a la Mesa de l'ensenyament concertat es varen aclarir molts de temes. Manifesta que els seus companys de l'ensenyament concertat ja han parlat de la manca de professorat d'atenció a la diversitat del tema de la contractació del personal covid, però que ell es centrarà en dos temes. En primer lloc, en relació amb la regulació de la jornada laboral del professorat, vol posar de manifest que s'han adonat que actualment hi ha mestres que fan més hores lectives que les que marca el conveni col·lectiu. Concreta que en algunes situacions

fan 25 o 26 hores i demana que la Conselleria d'Educació amb la intervenció de la Inspecció Educativa, solucioni aquesta situació. Per altra banda, tenint en compte que la Conselleria d'Educació no intervé en temes de riscos laborals de l'escola concertada perquè tenen el seu propi servei de prevenció, demana que la Conselleria d'Educació reguli la prevenció de riscos laborals de les persones sensibles perquè han hagut d'intervenir en casos d'embarassades a les quals el Servei de prevenció indicava que havien de fer feina quan no era així. Finalment, sabent que s'ha fet una dotació extra dels EPI, demana que es faci arribar als centres concertats com més aviat millor.

La Sra. Purificació Santacreu saluda tots els presents i fa constar que entén que els equips directius a través dels protocols i els plans de contingència han fet un vertader esforç per mantenir el que són els grups estables, però que s'ha de tenir en compte que els ATE i els fisioterapeutes moltes vegades queden al marge d'aquesta organització estable. Aclareix que hi ha centres que han intentat que l'ATE estigui cada dia a una aula però que de vegades han de rotar per diferents aules. Recorda que a més a més fan torns de pati i activitats complementàries. Afegeix que encara que als fisioterapeutes se'ls ha reduït a dos centres per dia, això suposa 10 centres a la setmana. Demana si es pot fer un esforç per intentar mantenir al màxim els grups estables. Quant al material de protecció subministrat, considera que no dóna sensació de seguretat i demana que des de la Conselleria d'Educació s'especifiqui el tipus de material de protecció que ha d'utilitzar cada tipus de professional. Recorda que els ATE i els fisioterapeutes no podem mantenir la distància de seguretat. També voldria demanar al SAD què passa enguany amb la quantitat de canvis de personal ATE i pel que fa al personal de neteja, vol posar de manifest que és un personal envellit i amb restriccions, que ja venia sobrecarregat i que encara que en aquests moments se'ls doti d'un reforç, és provisional i de 3 o 4 hores. Afegeix que són feines precàries que com a sindicat consideren que no s'han de permetre i que el fet que es combini personal CAIB amb dues empreses externes, complica la tasca de organització dels centres.

El Sr. Tino Davia agraeix a la comunitat educativa que aquest curs es dugui a terme amb la màxima presencialitat possible i al conseller i a la resta de càrrecs de la Conselleria, la seva presència. Manifesta que des del sindicat que representa són molts conscients de la complicació d'aquest curs i volen posar de manifest la necessitat no només de rebre informació sinó sobretot de negociar els aspectes que els afecten. Fa constar que valoren positivament la inversió en recursos humans i materials que ha suposat passar de l'escenari A a l'escenari B i vol posar de manifest que moltes de les mesures que ara s'han pres eren les que ells proposaven inicialment. Demana mascaretes FFP2 pels docents que tenen alumnes que no porten mascareta, que es dotin tots els centres de mascaretes i es certifiqui l'homologació de les que s'han enviat, que es fixi que les ràtios en cap cas poden superar els 20 alumnes per aula, que es facilitin les dades de covid per centres i que es disposi de personal sanitari per centres o per zones.

La Sra. Cristina Conti manifesta que pareix que la semipresencialitat es converteix amb la meitat de dies lectius, la qual cosa suposa una dificultat per complir els objectius del currículum i abordar els temaris. Demana si s'està treballant per solucionar-ho. També demana quants de centres no fan presencialitat a dies alterns a les Illes Balears i si estan autoritzats per part de la Conselleria d'Educació a fer-ho. Per altra banda, posa de manifest que els preocupa molt com es durà a terme el seguiment de l'alumnat que està confinat sense

estar contagiats i dels al·lots que tenen malalties que els impedeixen anar a classe. Afegeix que volen saber si s'ha avançat en la seva demanda sobre que l'alumnat NEE o amb característiques socials complicades pogués assistir diàriament als centres. També voldria informació sobre quantes empreses de menjador han comunicat que renunciïn o volen renunciar al servei que tenien concedit. Així mateix fa constar que a 2n d'ESO la presencialitat és total a pràcticament a totes les altres comunitats autònomes i que a 2n de batxillerat, en general, també hi ha més presencialitat que a la nostra comunitat.

El Sr. Miquel Àngel Santos agraeix la tasca de la Conselleria d'Educació i del professorat i per problemes de connexió deixa la seva intervenció per més endavant.

El Sr. Vicente Rodrigo manifesta que se suma als agraïments, però que la qüestió no és només agrair el que s'ha fet i el que s'està fent, sinó l'oportunitat del CEIB, que el conseller d'Educació ha definit tantes vegades com el Parlament educatiu, pugui transmetre a la Conselleria d'Educació, des d'una perspectiva global, l'opinió de la comunitat educativa. Considera que encara que les diferents entitats i organitzacions ja ho han fet de manera individual, el CEIB ho hagués pogut fer amb antelació. A continuació fa constar que la majoria de preguntes ja s'han fet però que dels aspectes que COAPA va traslladar a la Mesa de famílies, n'hi ha dos dels quals avui no s'ha parlat. En relació amb el telèfon d'educovid, recorda que ja va demanar que fos útil, hàbil, donàs respostes i no quedàs bloquejat i que pareix que continua tenint problemes. Per altra banda, recorda que a la Mesa de famílies la Sra. Amanda Fernández va informar que era possible que es sol·licitàs el servei d'escola matinerà fora del període ordinari. Demana quantes se n'han sol·licitat des de la reunió i quantes han desaparegut des del curs passat.

El Conseller agraeix les intervencions i manifesta que comparteix algunes reflexions. Fa constar que no pot acceptar la crítica caricaturesca que ha fet el Sr. Pere Lomas de la tasca de la Conselleria d'Educació i recorda l'excepcionalitat d'aquest curs en el qual l'aspecte sanitari pesa molt en relació amb l'aspecte pedagògic. Vol posar de manifest, davant les crítiques de manca de previsió en passar de l'escenari A al B, que no és una decisió estricta de la Conselleria d'Educació sinó que la pandèmia és la que marca aquests canvis i l'Estat el que dicta les normes. Reconeix que pensaven que l'escenari A era adequat a la situació i que la seguretat absoluta no existeix, encara que vol deixar constància que els centres són més segurs que altres espais. Vol posar de manifest que així com la crisi del període 2011-2015 va suposar 10.000 milions de retallada en Educació i Salut, la crisi actual que és sanitària i té repercussions socials i econòmiques, ha suposat una dotació de 16.000 milions per les comunitats autònomes, dels quals 2.000 milions eren per educació i a la nostra comunitat n'han arribat 50. Considera que s'ha de tenir una visió de recorregut i tenir en compte que durant l'anterior crisi es varen retallar 800 docents i que des de 2015 se n'han incrementat 2.100. Afegeix que els 560 docents més per aquest curs suposen un gran esforç davant la situació dramàtica de les finances d'aquesta comunitat. Fa avinent que els equips de protecció ja es varen enviar en el procés de desescalada, estan homologats i tenen constància que s'han enviat a tots els centres. Afegeix que si algun centre no ho ha rebut que ho comuniqui a la Conselleria. Pel que fa als centres concertats, informa que la Conselleria no estava autoritzada per comprar directament els equips de protecció i que, a través de la modificació del mòdul covid, se'ls va assignar una quantitat per protecció individual i millora de la neteja. Vol deixar palès l'esforç que s'ha fet durant aquesta legislatura en millores pels

centres concertats en relació amb altres comunitats i altres èpoques. Insisteix en el fet que han aplicat les mesures marcades per Salut i que si les mascaretes han de ser FFP2 és la Conselleria de Salut que ho ha d'indicar.

A continuació el conseller d'Educació respon a tots els consellers del CEIB que han intervingut.

Al Sr. Gabriel Caldentey li respon que entén que alguns sindicats manifestin que no hi ha hagut prou negociació, però que tots els temes han passat per mesa: els protocols, temes de professorat etc. En relació amb el fons covid, reitera que 50 milions són per tot allò relacionat amb l'inici de curs i que hi ha 15 milions més que són convenis de cooperació territorial, que són doblers finalistes. Aclareix que d'aquests 15, 10 són per l' FP i 5 per el PROA, el Pla d'acompanyament escolar i el Pla de digitalització. Afegeix que una part d'aquest fons és per l'any 2020 i l'altre per 2021 i que no es deixarà de gastar ni un euro.

Al Sr. Pau Roig li diu que és veritat que no s'ha negociat amb les associacions d'estudiants, però que s'ha de tenir en compte que aquestes associacions apareixen i desapareixen. Recorda que l'avantprojecte de Llei d'Educació preveu la constitució d'una mesa d'alumnat.

A la Sra. Belén Torres li contesta que creu que té les dades equivocades sobre la distribució de les substitucions covid entre Eivissa i Menorca. Manifesta que s'han fet moltes substitucions i que el mecanisme de substitucions exprés és un bon mecanisme, creat per donar una resposta immediata i que es vol fer servir en altres comunitats. Agraïx als sindicats que l'aproassin. Demana a la Sra. Rafaela Sánchez si pot exposar les dades de substitucions de professorat.

La Sra. Rafaela Sánchez informa que des del mes d'agost ja varen posar a disposició les places covid. Concreta que dia 1 de setembre hi havia 1160 substitucions amb 72 places covid de quota, el dia 7, 350 i el dia 15, 290. Afegeix que la borsa covid s'ha creat per cobrir baixes de 3, 4 ...dies, que el contracte del professorat s'ha fet per un trimestre i que no té un límit de nombre de personal. Posa de manifest que les baixes depenen de les delegacions territorials i que, per això, sense perjudici que es cobreixin on sigui necessari, la unitat territorial és Eivissa i Formentera o és Mallorca o Menorca. Aclareix que de fet a Eivissa el nombre de docents per aquestes substitucions ha anat creixent i no ho ha fet a Mallorca. Posa de manifest que hi ha 400 baixes de personal vulnerable i que les embarassades estan de baixa des del primer dia. Acaba la seva intervenció agraint als sindicats l'ajuda per detectar les necessitats i ajudar-los a millorar.

El conseller demana al Sr. Antoni Morante que expliqui com s'ha dut el tema als centres concertats.

El Sr. Antoni Morante manifesta que l'ha sorprès que el Sr. Sebastià Mandilego digués que no hi ha hagut flexibilitat a l'hora de fer les substitucions en els centres concertats. Assabenta que, atès que el sistema de suplir les baixes en aquests centres és més lent, es va arbitrar que es substituïssin les baixes comunicades verbalment en el ben entès que posteriorment es presentassin de manera formal. Aclareix que s'estan fent moltes excepcions per possibilitar les substitucions ràpides i concreta que s'han donat instruccions perquè hi hagi molta flexibilitat

a l'hora de valorar l'adequació d'un perfil professional dels docents per una substitució, tenint en compte que si són substitucions de llarga durada, sí que s'exigeix la titulació adient. També vol aclarir, en relació a la intervenció de la Sra. Llúcia Salleras, que posava en dubte que el fet que el professorat de la concertada per 10 mesos suposàs un increment de contractacions, que amb aquesta mesura, els 163 docents previstos s'han convertit en 183.

El Conseller, quant a infraestructures d'Eivissa, vol informar la Sra. Belén Torres que el CEIP de Ses Planes s'inaugurarà aviat, que segurament en el mes de febrer ho farà el CEIP de Sant Ferran i que el centre de Santa Eulàlia continua pendent del solar.

El conseller respon a la Sra. Yolanda Calvo, que comparteix la seva preocupació per l'alumnat amb necessitats de suport educatiu, però que s'ha de tenir en compte que no estam davant un curs normal i que s'ha incrementat el professorat de suport i els orientadors. Aclareix que, encara que no els agradi, la situació covid ha obligat a organitzar els recursos d'una altra manera i que és evident que les ràtios han baixat permetent que els alumnes tinguin un tractament més diferenciat. Afegeix que la direcció general de la Sra. Amanda Fernández està fent un estudi centre per centre per veure quina utilització s'ha fet dels PT i els AL, per part dels centres, per fer de tutors, i que a partir d'aquesta informació es podrà veure si s'ha de fer un altre tipus d'organització. Afegeix que sortirà una convocatòria del programa d'acompanyament escolar i s'incorporaran 25 educadors socials més als centres per donar suport socioeducatiu. Demana a la Sra. Amanda Fernández si vol intervenir.

La Sra. Amanda Fernández manifesta que a partir de les demandes d'algunes famílies d'alumnat NESE sobre el fet que personal especialista com PT, AL, estàs de tutor, varen voler conèixer la situació. Concreta que la setmana passada tots els orientadors varen contestar un formulari en el qual es demanava quants de PT i quants d'AL del seu equip de suport eren tutors perquè volen saber quina era la magnitud i com està afectant l'alumnat amb necessitats de suport educatiu. Afegeix que en aquests moments, els primers centres dels quals es té coneixement que han utilitzat més membres de l'equip de suport per fer de tutors, s'han passat a inspecció i inspecció ha d'estudiar si l'organització ha estat la correcta i si no es així, veure com es pot solucionar. També vol dir que, paral·lelament, han tengut problemes, que ja s'han solucionat, amb alguns centres que posaven pegues amb el pla de contingència, perquè els serveis externs de la conselleria entrassin en els centres per atendre aquest alumnat, amb un horari molt concret i en dies que poden ser successius etc. A més, afegeix que les noves instruccions han deixat molt clar que aquests agents externs, en cas de confinament, seguiran fent un seguiment a l'alumnat encara que sigui des de casa.

El Conseller, en relació amb la intervenció de la Sra. Yolanda Calvo sobre l'FP, vol posar de manifest que el conveni que s'ha signat amb el Ministeri d'educació ha suposat una passa endavant com mai s'havia fet. Afegeix que és veritat que hi ha problemes d'abandonament de l'alumnat de Formació Professional i que és necessari ajustar l'oferta a la demanda. Per altra banda, en relació amb la intervenció de la Sra. Llúcia Salleras, vol deixar constància que la concertada té una part de l'oferta d'FP i que es reunirà la Mesa de l'ensenyament concertat perquè l'objectiu és que l'oferta d'FP concertada cresqui. Demana al Sr. Antoni Baos si vol intervenir

El Sr. Antoni Baos assabenta que dels 10 milions que s'han rebut del fons de cooperació

territorial, 5 són pel disseny de l'oferta d'FP i 5 pel pla de Qualificacions Professionals que se presentarà a final de trimestre. Aclareix que el Pla de Qualificacions Professionals és un projecte molt important dirigit a qui on l'Estat està detectant la necessitat de disposar d'elements per millorar la situació laboral de les persones. Concreta que està enfocat a les persones que, com a conseqüència de la crisi, perdran la feina i hauran de cercar a través de les qualificacions professionals, les certificacions o la matriculació a l'oferta de Formació Professional, la seva pròpia reconversió. A la Sra. Llúcia li vol traslladar el compromís, que ja es va fer públic a la reunió de la mesa de l'ensenyament concertat, que en el disseny de les properes ofertes, ja que el projecte és per 4 anys, es tendran en compte tots els factors, no només les demandes de les famílies sinó també el món empresarial i la relació públic-privada que existeix en l'FP. Pel que fa a la situació del procés d'escolarització d'FP, que exposava la Sra. Yolanda Calvo, manifesta que s'ha de tenir en compte que encara no ha acabat el procés de matriculació, que hi ha hagut un fort increment de sol·licituds, unes 2.000 més que el curs passat i una situació covid que pensa que ha tengut com a conseqüència que han titulat més alumnes de batxillerat que el curs passat. Afegeix que un nombre considerable d'aquests alumnes que no han pogut entrar a la Universitat o no s'han pogut traslladar a universitats d'altres CC AA, han cercat oferta d'FP. Afegeix que a més d'haver-se incrementat la demanda, ha estat molt desigual, ja que està molt lligada al mercat laboral. Afegeix que el Decret 11/47 que marca els criteris d'accés, dóna prioritat als alumnes de batxillerat i als alumnes d'ESO per damunt altres vies d'accés. Assabenta que estan avaluant com es poden atendre les demandes amb una possible oferta modular o un increment de les ràtios.

El Sr. Martí March manifesta que el Sr. Antoni Moranta ha donat resposta a les qüestions plantejades pel Sr. Antoni Sacarés i continua responent a la resta de consellers del CEIB. que han intervingut.

A la Sra. Joana Maria Romaguera li respon que la Conselleria informa els centres quan hi ha canvis en els protocols sanitaris i reconeix que aquest fet pot crear problemes als centres. Per altra banda, vol posar de manifest que la decisió d'iniciar el curs no és arbitrària, sinó que s'ha fet en funció de les indicacions de la Conselleria de Salut i que ni els sindicats de metges ni el col·legi de metges, que han creat una certa alarma a través dels mitjans de comunicació, s'han posat en contacte amb la Conselleria d'Educació per comunicar quina era la seva postura. També manifesta que les mascaretes que s'han enviat als centres estan homologades i que no es dóna una responsabilitat extra al professorat, senzillament se'ls hi demana si poden comunicar els contactes estrets per tal que educovid pugui fer la seva feina. Finalment, li reconeix que hi ha dificultats per constituir les comissions de salut.

A la Sra. Joana Maria Mas li contesta que entén que els centres no estiguin tranquils ni relaxats de la mateixa manera que no ho està la Conselleria i assabenta que no tenen problemes en admetre les crítiques sempre que es concreti on són els problemes per poder solucionar-los. Pel que fa als plans de contingència, reitera que el pas de l'escenari A, que era el preferent, al B, el va marcar la pandèmia i que ha reconegut fins i tot en seu parlamentària que segurament s'hauria d'haver treballat més. Recorda que els canvis que decideix Salut es comuniquen als centres i demana que si ha problemes de substitucions es posin en coneixement de la Direcció General de Personal Docent o de la Inspecció Educativa. Considera que les xifres que ha donat la Sra. Rafaela Sánchez demostren una voluntat de

donar resposta i que la borsa covid està donant els seus fruits. Demana a la Sra. Joana Maria Mas que, si com a presidenta d'ADIPMA té informació específica de problemes a centres concrets, ho comuniqui a la Conselleria.

A la Sra. Maria Antònia Noguera li respon que reconeix que un dels temes que més els preocupa d'aquest curs excepcional és la inclusió i que lamenta que, per criteris sanitaris i no pedagògics, s'hagin hagut de prendre mesures com en els casos d'escolarització combinada que han hagut d'optar per una de les dues modalitats o les aules ECO que eren aules obertes i hauran de ser tancades. Reitera que la salut és prioritària i alaba la coordinació diària entre Salut i Educació per intentar donar la resposta adequada. Demana al Sr. Tomeu Barceló si vol aclarir la confusió que hi ha sobre les mascaretes.

El Sr. Tomeu Barceló aclareix que el material de protecció que s'ha enviat als centres està homologat i que la Conselleria de Salut és la que ha determinat quin tipus de mascareta ha d'utilitzar cada professional. Concreta que els han indicat que el professorat d'educació infantil no ha d'utilitzar mascaretes FFP2 encara que els nins no duguin mascareta i que en els casos que el Servei de Prevenció ha determinat que s'havien de dur equips de protecció específics, s'han subministrat. Assabenta que disposen de la fitxa tècnica d'aquest material i que n'han enviat còpia als centres que ho han sol·licitat. Per altra banda, informa que tots els centres tenen els EPI d'aquest trimestre, que s'estan fent enviaments de material suplementari i que aviat es farà la licitació pels pròxims trimestres. Informa que fins ara s'ha gastat 1.283.000 euros en aquest material i hi ha prevista una partida de 2.600.000 euros per la resta de curs. Afegeix que els directors no els han comunicat que els manqui material de protecció i que els han agraït l'esforç de la Conselleria per reforçar la neteja dels centres. Aclareix que en alguns casos s'ha pogut ampliar el contracte de l'empresa encarregada de la neteja i en els casos que tenien personal de la Comunitat Autònoma, s'ha hagut de fer una mesa de contractació per adjudicar a una empresa les hores addicionals de neteja. Afegeix que han demanat que s'ampliïn les borses de personal CAIB, tant de personal de neteja, com d'ordenances i d'administratius perquè s'han esgotat. Per altra banda, informa que del fons covid, s'ha acordat destinar 390.000 euros l'any 2020 i 824.000 el 2021, per una partida addicional de monitors de menjador, per evitar que les empreses incrementin els preus.

La Sra. Amanda Fernández, pel que fa als menjadors escolars, vol afegir que els problemes d'espai per poder posar en funcionament els menjadors d'acord amb les mesures covid que tenien alguns centres, estan en vies de solució. Per altra part, informa que cada any s'incrementaven els usuaris d'ajuts de menjador i que enguany hi ha menys alumnes que fan ús d'aquest servei. També fa avinent que intentaran que la resolució a través de la qual s'adjudiquen els ajuts de menjador, es publiqui dins el mes de novembre i que només hi ha dues empreses, amb les quals s'està treballant, que podrien tenir problemes per mantenir els preus.

Al Sr. Enric Pozo li respon que una vegada iniciades les classes, des de la Inspecció educativa, s'haurà de fer una reflexió sobre com va el curs des del punt de vista de l'equitat, com va arribar l'alumnat, quins varen ser els punts febles i que, a partir d'aquí, s'haurà de veure si s'han d'introduir canvis organitzatius. Afegeix, fent referència a la preocupació que ha manifestat la Sra. Cristina Conti sobre com es compliran els objectius dels currículums, que demà es durà a terme una conferència sectorial d'educació a la qual hi participarà educació i

salut per tractar aquests aspectes. Quant a la seguretat en els centres, recorda que es varen fer uns protocols, que no hi ha massa complicacions i que estan disposats a escoltar propostes per millorar.

A la Sra. Susana Labrador li explica que els protocols sanitaris són els que es demanaven per començar en les màximes garanties de seguretat i amb la màxima presencialitat possible i que es duen a terme amb la implicació de tothom. Afegeix que sobre l'equitat i l'alumnat NESE, ja ha respost anteriorment.

El Conseller respon a la Sra. Pepita Costa que la semipresencialitat s'ha organitzat d'acord amb la normativa vigent i que una vegada que s'ha iniciat el curs s'ha de veure si està ben planificat i valorar si funciona o no, sobretot a 2n de batxillerat. Dóna la paraula al Sr. Antoni Morante per si vol aprofundir en aquest tema.

El Sr. Antoni Morante manifesta que la semipresencialitat és una fórmula a la qual han recorregut la majoria de comunitats autònomes i inclús països del nostre entorn. Afegeix que era impossible respectar unes ràtios segures a centres de secundària amb més de mil alumnes i que aquesta fórmula a més de reduir ràtios, redueix l'afluència als centres. Assabenta que un estudi de la Universitat de Harvard recomanava, amb la incidència de covid que teníem quan es va iniciar el curs, aquesta mesura a partir de l'edat equivalent a 1r d'ESO i que li agradaria saber quines ràtios tenen aquestes comunitats que fan més ensenyament presencial. Afegeix que no està demostrat que un ensenyament que combini presencialitat i no presencialitat impliqui fer la meitat del currículum ni desigualtats d'oportunitats respecte a altres alumnes per se, sinó que depèn de com es fa. Recorda que es va dictar una resolució que garantia la presencialitat fins a 1r d'ESO i si era possible a 2n, a més de per l'alumnat vulnerable, el d'FP bàsica, de PMAR, etc. Conclou que s'ha fet el possible dins aquest context i que s'avaluarà l'evolució per detectar problemes i solucionar-los.

El conseller responent a la Sra. Llúcia Salleras i al Sr. Lluís Porter, recorda que durant la legislatura passada i l'actual s'ha fet un esforç per millorar les condicions de l'escola concertada, perquè volen millorar les condicions de l'alumet amb independència de si són de l'ensenyament públic o del concertat. Concreta que s'ha intentat que els centres concertats tinguin més professorat, més recursos per neteja, per menjador i per digitalització. Quant al tema dels menjadors escolars, manifesta que les circumstàncies actuals fan que hagi baixat el nombre d'alumnat que fa ús d'aquest servei i que els preocupa que hi hagi alumnes que no puguin alimentar-se adequadament i que s'hauran de fer reunions per fer un seguiment de l'evolució. Recorda que des de la passada legislatura, per primera vegada, l'alumnat de l'ensenyament concertat i de 0-3 anys, ha tengut accés a les ajudes de menjador i que s'ha passat de 3,5 milions d'euros a 7 per aquest concepte. També posa de manifest que s'haurà de veure quines solucions hi ha per l'atenció a la diversitat a l'escola concertada. Fa avinent que són conscients que tenien dos reptes per l'ensenyament concertat, l'equiparació salarial i la modificació dels mòduls, que la situació de la pandèmia ha deixat enlaire. Posa en valor el mòdul covid i es compromet a convocar la Mesa de l'ensenyament concertat per tractar el tema de l'FP.

Al Sr. Sebastià Mandilego, a més de la resposta que li ha donat el Sr. Antoni Moranta, li vol dir que el reconeixement dels docents va més enllà de la Conselleria d'Educació, que

possiblement s'ha de guanyar la batalla davant els mitjans de comunicació i posa de manifest que en el Parlament, davant el mitjans de comunicació sempre ha defensat els docents. Afegeix que aquesta pandèmia ha deixat clar el paper imprescindible de l'escola i la importància de la tasca dels docents i que segurament tots els col·lectius implicats, començant per l'Administració i acabant per les associacions de tot tipus, han de fer una reflexió sobre com s'ha actuat davant aquesta situació.

A la Sra. Pepita Costa li vol fer avinent que s'haurà d'abordar el tema de la presencialitat de 2n de batxillerat, però una vegada vist com es va desenvolupant el curs.

Al Sr. Ramon Mondéjar li agraeix el seu to i li respon que hi ha temes com la prevenció laboral que depenen més de la patronal o de cada centre que de la Conselleria d'Educació.

El conseller demana a la Sra. Amanda Fernández si vol respondre a la Sra. Yolanda Calvo sobre els temes dels ATE i els fisioterapeutes.

La Sra. Amanda Fernández assabenta que hi hagué canvis d'AT no sempre relacionats amb la covid, ja que hi ha hagut una sèrie de casos d'escolarització combinada, que havent-hi consens entre les famílies i els dos centres implicats, han fet un canvi d'adscripció de centre, en aquests casos anant al centre d'EE, alliberant algunes hores dels AT que s'han aprofitat per compensar altres alumnes en llista d'espera. Així mateix, per temes de covid, a centres que hi havia dos AT a mitja jornada, s'ha deixat només un AT a jornada completa. Per altra banda, vol dir que no tenen potestat per decidir sobre el EPI dels AT i el fisioterapeutes, però sí que poden informar de les seves necessitats de protecció.

El conseller responent a Tino Davia, manifesta que la negociació és un tema a dues bandes. Recorda que a la mesa sectorial va dir clarament que estaven disposats a parlar d'un pacte de legislatura. Considera que hi ha temes que s'haguessin pogut negociar millor, però que tothom ha de fer una reflexió per saber si ha actuat de la forma més correcta. Reitera que estam davant una situació que ha obligat a prendre decisions de manera molt ràpida i que des de la Conselleria d'Educació estan interessats a arribar a acords amb tota la comunitat educativa. Fa incís en el fet que el risc zero no existeix i que mentre no hi hagi vacuna, s'haurà de conviure amb el virus. Manifesta que l'enemic és el virus i no la Conselleria d'Educació, ni els sindicats, ni la patronal, ni les FAPAS, ni els directors ni ningú.

Respecte al tema de l'escola matineria plantejat pel Sr. Vicente Rodrigo, dona la paraula a la Sra. Amanda Fernández.

La Sra. Amanda Fernández manifesta que fins fa dues setmanes hi havia 136 centres que havien sol·licitat escola matineria. Aclareix que encara que aquesta sol·licitud se sol fer el mes de juliol, el segon punt de la resolució estableix que durant el curs es poden presentar projectes. Informa que han tengut telefonades de centres que demanaven si podien sol·licitar aquest servei si trobaven l'espai adient i se'ls va contestar que sí. Afegeix que ara mateix no té les dades però que les revisarà i les passarà a FAPA perquè les facin arribar al Sr. Vicente Rodrigo.

El conseller fa constar que han intentat donar resposta a tothom i que vol agrair les aportacions, crítiques i suggeriments dels consellers del CEIB.



El president posa de manifest que quedava pendent la intervenció del Sr. Miquel Àngel Santos, que tenia problemes de connexió i la de la Sra. Coia Sánchez.

El Sr. Miquel Àngel Santos vol agrair la tasca de tothom i especialment la dels companys que treballen a la Conselleria. Manifesta que ja s'han contestat moltes de les preguntes que volia fer però que troba que és important explicar a les famílies el tema de la semipresencialitat i la falta d'especialitats perquè estan fent els tutors. Aclareix que no volem que passi com a finals del trimestre passat, quan el professorat va rebre una arruixada perquè les sessions online no funcionaven com s'esperava. Afegeix que volen explicar molt clarament, i demanarien que es fes des de la Conselleria, que quan l'ensenyament és semipresencial, les ràtios presencials són més baixes, però que la ràtio professor/alumne segueix essent la mateixa, amb la dificultat que han d'atendre l'alumnat un dia sí i un dia no. Vol deixar palès que el professorat fa més del que pot i que ho va fer al final del trimestre passat. Considera que no es pot viure tot el curs en una situació d'excepcionalitat, amb l'angoixa que suposa. Per altra voldrien que l'esforç que es fa dins els centres per complir amb les mesures de seguretat es fes també fora del centre, perquè, si no és així, el professorat té la sensació de fer retxes dins l'aigua.

La Sra. Coia Sánchez dóna les gràcies per les respostes del conseller i el seu equip. Considera que en el tema de la semipresencialitat hi ha un agravi comparatiu entre diferents centres i espera que es pugi anar valorant. Per altra banda, planteja dos dubtes. En primer lloc demana per què no s'estan creant les comissions de salut, que entenen que eren obligatòries i que les famílies hi havien d'estar representades i, en segon lloc, mostra la seva preocupació per com quedaran les ràtios si hi ha un canvi d'escenari.

El conseller respon a Miquel Àngel Santos que és veritat que hi ha d'haver una coherència entre les mesures sanitàries dins i fora dels centres i que pareix que la bona notícia és que la incidència de la covid a les Illes Balears està baixant. Afegeix que la clau, mentre no hi hagi vacuna, és utilitzar els protocols, la protecció i ser prudent amb les relacions socials. Manifesta que s'haurà de fer un seguiment acurat de la semipresencialitat i que canviar d'escenari no entra dins les previsions de la Conselleria d'Educació. Considera que canviar d'escenari no és aconsellable, encara que hi hagi vacuna, perquè suposaria un dalt a baix organitzatiu i que pedagògicament tampoc és adient. Afegeix que el que s'ha de fer és un seguiment del curs escolar, intentant que la qüestió sanitària i la qüestió pedagògica estiguin el més equilibrades possible.

El president dóna les gràcies al Sr. Martí March, al seu equip i a tots els que han intervengut. Considera que aquesta sessió ha estat positiva i que s'hauria de repetir durant aquest curs per reflexionar conjuntament.

El president demana si hi ha alguna intervenció més.

El conseller intervé per dir que si a final de trimestre s'ha de fer una altra reunió d'aquestes característiques, per part de la Conselleria d'Educació, no hi haurà cap problema.

El President manifesta es podria fer alguna reunió sectorial per parlar de temes concrets com la inclusió, les ràtios, etc amb la compareixença del responsable de la Conselleria d'Educació que pugui donar-ne compte.



El president demana si algú més vol intervenir.

No hi ha més intervencions

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

Ple (30/11/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

El president dóna les gràcies al conseller d'Educació i al seu equip, als delegats d'Educació d'Eivissa i Formentera i Menorca i als consellers del CEIB, per la seva assistència.

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (23/09/2020).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.

El president dóna la benvinguda als consellers titulars del CEIB, que han estat nomenats per resolució del conseller d'Educació després del darrer Ple que es va dur a terme dia 23 de setembre de 2020, els dóna la benvinguda i els relaciona:

Sra. Sara Ramón Rosselló, representant del Consell Insular Eivissa, Sr. Llorenç Perelló Rosselló, representant de l'Administració local de Mallorca, Sr. Antoni Carrillos Cantó, representant de l'Administració local de Menorca, Sr. Andrés Robles Martínez representant de PAS, Sra. Noemy Berbel Gómez, representant de la UIB i Sra. Antònia Soler Rubí, representant de la UOB.

Atès que no se'ls pot lliurar la credencial en mà, se'ls enviarà per correu postal.

3. Intervenció del Sr. Martí March i Cerdà, conseller d'Educació, Universitat i Recerca sobre el projecte de pressupost de la Conselleria d'Educació i Universitat previst per l'any 2021.

El president explica quin serà el format de la reunió. Concreta que en primer lloc intervindrà el conseller per exposar el pressupost d'Educació, a continuació els consellers del CEIB que vulguin podran plantejar les seves preguntes al conseller per grups de sis i, seguidament, una vegada que cada grup hagi fet les seves intervencions, el conseller respondrà. Afegeix que les intervencions dels membres del CEIB no haurien de superar els dos minuts o dos i mig i que si algun membre de l'equip del conseller vol intervenir per fer algun aclariment, el conseller els podrà donar la paraula.

El conseller agraeix al Sr. Pere Carrió l'oportunitat de poder presentar el projecte de pressupost de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca per l'any 2021 i als membres del CEIB, la seva presència.

Comença la seva intervenció recordant que és la sexta vegada que presenta el pressupost

d'Educació davant el CEIB i es compromet a presentar-hi la liquidació del pressupost de 2020, quan se'n disposi. Esmenta que aquesta és la primera vegada que es fa per mitjans telemàtics i espera que l'any que ve es pugui fer de manera presencial. Assabenta que el projecte de pressuposts de la CAIB per l'any que ve ja s'han presentat davant la Comissió d'Hisenda i pressuposts del Parlament, que s'han rebutjat les tres esmenes a la totalitat i que s'han presentat les esmenes parcials. Explica que la crisi actual, que és social, econòmica i sanitària, s'està encarant amb polítiques públiques i que, per això, s'ha augmentat el pressupost de despesa no financera en un 7,8%. Afegeix que es preveu un increment del pressupost amb la incorporació de fons europeus i manifesta que els eixos d'aquests pressuposts són la política de benestar social, la reactivació econòmica i la seguretat sanitària. Informa que el projecte de pressuposts de la CAIB ascendeix a 5.881 milions d'euros, un 0,2 % menys que el de l'any 2020 i que encara que baixi la despesa financera, s'incrementa en 342 milions d'euros la despesa no financera. Destaca la importància que donen aquests pressuposts a les infraestructures educatives, la formació professional i l'R+D+I.

Continua explicant que, tot i que el pressupost de la Conselleria d'educació, Universitat i Recerca està marcat per la COVID, està dins la línia política i educativa establerta des de 2015, emmarcats dins la política global del Govern i sense perdre de vista que es treballa per aconseguir la qualitat i l'equitat. Recorda que des de l'any 2015 sempre s'ha anat incrementant el pressupost i concreta que per l'any 2021 és de 1.065 milions d'euros, la qual cosa suposa un 4,54% d'increment en relació amb el de 2020. Aclareix que als 1.065 milions s'hi han d'afegir 701.000€ de l'ITS i uns 17 milions dels programes de cooperació territorial del Ministeri d'Educació i Formació Professional (més d'11 milions per impulsar l'FP i més de 5 per a programes d'inclusió educativa com PROA, digitalització, llibres de text i material didàctic). Afegeix que dins el projecte de pressupostos generals de l'Estat hi ha uns 200 milions per a l'etapa de 0-3 anys, dels quals hi haurà una quantitat específica per a les Illes Balears i suposaran un impuls econòmic que, juntament amb el que estableix la LOMLOE i el que diu l'avantprojecte de Llei d'Educació de les Illes Balears, implicaran una institucionalització educativa i un reconeixement d'aquesta etapa. Aclareix que tot això suposarà que, finalment, la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca gestionarà un pressupost de 1.082,45 milions d'euros. També fa avinent que el Govern d'Espanya va crear un fons COVID de 16.000 milions dels quals 50 es varen destinar a les Illes Balears i 20 foren eren per educació. Concreta que dels 50 milions d'aquest fons, 15 s'estan gastant enguany i 35 estan inclosos dins el pressupost de 2021. També vol dir que hi ha 800.000 € que formen part del pressupost d'Educació que seran gestionats per la Conselleria d'Hisenda, per dur a terme una convocatòria d'ajuts a ajuntaments de les Illes Balears, per donar suport a la inversió que fan en la neteja de les escoles i aprofita per lloar la tasca dels ajuntaments en aquest aspecte.

Fa incís en el fet que s'està treballant per donar resposta a la pandèmia a l'hora que se segueix treballant per millorar la qualitat i l'equitat del sistema educatiu i els resultats a tots els nivells. Afegeix que és un pressupost que suposa més inversió en professorat, en infraestructures, amb atenció a la diversitat, en la UIB i més polítiques de qualitat i d'equitat.

Vol manifestar públicament el reconeixement a la tasca que estan duent a terme els docents i els equips directius des del principi d'aquest curs, que considera que s'havia de començar

ineludiblement i fa extensiu el reconeixement a l'alumnat, per la seva capacitat d'adaptació a la nova situació i a les famílies per la seva contribució a la millora d'aquest procés.

Independentment de l'assignació que arribarà per part de l'Estat per l'etapa de 0-3 anys, vol recordar que, des de 2015, la Conselleria d'Educació ha impulsat aquesta etapa, amb la reactivació de l'IEPI, posant en marxa ajuts i treballant per la seva institucionalització. Afegeix que aquest procés s'ha dut a terme a partir del debat amb l'assemblea de 0-3 anys. Manifesta que amb aquest pressupost es milloren els concerts educatius, les infraestructures tecnològiques, es contempla la baixada del professorat interí, s'ha consolidat la Inspecció Educativa, es segueix impulsant l'FP que aquest curs ha incrementat en 3.000 la matrícula d'alumnat i, considera, que l'impuls d'aquests estudis contribuiran en la millora de la competitivitat de les empreses i a la baixada de l'abandonament escolar prematur. Continua dient que es segueixen consolidant els estudis artístics superiors, que equivalen a un grau universitari, es millora la transtermitància a la UIB, i es segueix impulsant l' R+D. Fa avinent que a principis de l'any 2021 es presentarà la Llei de la Ciència de les Illes Balears. També vol afegir que, a través de la Direcció General de Política Lingüística, es potenciarà l'ús normal de la nostra llengua per tal de fer possible la seva sostenibilitat.

Quant al debat que sempre es du a terme sobre el percentatge del PIB destinat a educació, vol dir que en aquesta comunitat sempre s'ha tengut un PIB disparat i que enguany pel fet d'haver baixat aquest indicador i haver-se incrementat el pressupost d'educació, el percentatge destinat a educació estarà entre el 3,8% i el 3,9%. Afegeix que aquest fet mereix una reflexió sobre quins indicadors s'han de fer servir per mesurar la inversió en temes d'educació. Concreta que el PIB és un instrument que s'ha de tenir en compte, però que l'evolució de la transferència econòmica per estudiant és un indicador més objectiu i que permet la comparació amb altres comunitats autònomes.

A continuació detalla les partides pressupostàries de la Secretaria General i de les diferents direccions generals de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca.

4. Torn obert de paraules dels consellers del CEIB sobre el punt anterior.

El Sr. Gabriel Caldentey saluda el conseller i el seu equip i fa constar que seria convenient que, en les pròximes presentacions de pressuposts, la Conselleria d'Educació facilités un resum del pressupost per tenir les xifres a l'abast. vol fer incís, encara que ja n'han parlat el president del CEIB i el conseller, en el fet que és preceptiva la presentació de l'execució del pressupost de l'exercici anterior per part del conseller, i espera que es faci. Manifesta que li crida l'atenció que el pressupost d'educació de 2021 només s'hagi incrementat un 4,5 % quan la mitjana d'increment de la Comunitat Autònoma es mou entre el 7,8 % i el 8 % i que aquest govern, des de 2016, només hagi incrementat el pressupost d'educació un 35%, quan parlava que durant la legislatura s'incrementaria almanco un 40%. Considera que s'ha de fer un esforç superior. Posa de manifest que les Illes Balears han estat molt solidàries en la resta de l'Estat i que ha arribat el moment que ens retornin la nostra solidaritat a través de fons estatals. Vol recordar que a la compareixença del conseller davant la Comissió d'Hisenda, va parlar d'un futur pacte sine die quan del que s'hauria parlar és de la negociació d'un pacte d'estabilitat del professorat interí, la convocatòria d'oposicions 2022-2023 i altres qüestions. Afegeix que en cap de les dues intervencions ha parlat d'un acord de millora de les condicions sociolaborals del professorat de l'ensenyament públic ni del de l'ensenyament concertat.

Afegeix que la congelació salarial dels funcionaris d'aquesta comunitat autònoma, que perdran un 2% l'any 2020 i s'acumularà fins a un 3% si s'aproven els pressuposts de l'estat de 2021, no és tolerable i demana una negociació per revertir aquesta decisió.

La Sra. Pepita manifesta que vol començar fent una valoració positiva de la tasca de les diferents direccions generals. A banda d'això, vol recordar que el CEIB va lliurar a finals del curs passat un document de reflexions i propostes sobre l'inici de curs amb l'objectiu que es garantís la igualtat d'oportunitats. Considera que moltes de les propostes no varen ser escoltades ni s'han posat en pràctica en el nivell que s'hauria d'haver fet. Fa avinent que és veritat que hi ha hagut un augment de 2000 grups que han comportat la reducció de ràtios, però que aquests desdoblaments de grups no han anat acompanyats de la dotació necessària de recursos per a tots els centres. Entén que si hi ha 2000 grups i hi ha 560 docents nous, la proporcionalitat no és l'adequada i que per això ens trobam amb una manca de dotació de personal d'atenció a la diversitat. Manifesta que encara que enguany és considerin altres coses més importants, per COAPA l'atenció a la diversitat és una prioritat absoluta per garantir una educació de qualitat, inclusiva i equitativa. Manifesta que a banda d'això, els sembla que l'educació presencial és per ara l'única forma per garantir l'assoliment dels objectius d'igualtat d'oportunitats i que a secundària que s'està fent semipresencialitat, no hi ha equitat i el seguiment molt és desigual, depenent dels centres. Afegeix que és molt difícil no deixar ningú enrere si no es compten amb els recursos necessaris i que per això demanen un suport pressupostari. Considera que amb les dificultats per les que estan passant les Illes Balears, els pressupostos generals de l'Estat, una vegada més, són molt injustos amb aquesta comunitat.

La Sra. Belén Torres saluda el conseller i el seu equip i a tots els presents. Posa de manifest que a Eivissa tenen mancances molt significatives que el conseller coneix i a les quals aquest pressupost no dona resposta. En primer lloc vol posar de manifest que quan es parla d'incentivar l'ensenyament de 0 a 3 anys, i de reconvertir guarderies amb centres educatius autoritzats, els preocupa el fet que no hi haurà més oferta, ja que a Eivissa no s'ha construït ni està en procés de construcció cap escoleta. Afegeix que si parlem d'FP passa el mateix, ja que han quedat alumnes sense poder accedir a la formació professional perquè no hi havia oferta suficient. Pel que fa al pla de digitalització, demana si s'ha tingut en compte l'aprenentatge de llengües perquè els consta que als centres de secundària els manquen chromebooks per l'aprenentatge de llengües estrangeres. En tema d'infraestructures, fa constar que entre l'any 2011 i 2015, que es patia una crisi econòmica, varen comptar en set centres més i tres escoletes i que ara mateix, en el mes de setembre de 2019 es va comptar amb una escoleta i en el setembre de 2020 amb un centre de primària. Afegeix que si es parlàs d'un partit de futbol serien 10 a 3 o 10 a 2. Demana: on aniran els alumnes d'infantil del col·legi de Sant Carles si no s'ha acabat l'ampliació de primària i infantil està desdoblada? Què passa amb el segon IES de Vila? Què passa amb la segona fase del Quartó del Rei? I amb l'Escola d'Art? I amb el centre de Sant Ciríac? I amb la delegació d'educació que ha quedat petita?. Manifesta que a Eivissa estan preocupats pels recursos per alumnes d'atenció a la diversitat, per les reclamacions laborals i salarials del professorat, per la preocupant situació de l'ensenyament d'escoletes, de l'FP de la digitalització i de les infraestructures.

El conseller respon al Sr. Gabriel Caldentey que el tema de la congelació salarial ha estat el punt més problemàtic de la crítica que ha fet, que comprèn perfectament les reivindicacions

dels sindicats, però que aquesta decisió s'ha pres en funció de la situació econòmica i dels recursos disponibles. Afegeix que és conscient de l'esforç que han de fer els treballadors al respecte, però que constitueix una acció de govern, que no va en contra dels treballadors sinó dirigida a utilitzar els recursos de cara al conjunt de la societat. Aclareix que els partits que conformen el Govern de les Illes Balears han plantejat aquests pressupostos donant prioritat a les polítiques públiques. Manifesta que tenen reunions bilaterals amb els sindicats de l'ensenyament públic i també les tendran amb la concertada. Concreta que volen plantejar el tema de les oposicions, un pacte d'interins, crear un grup de treball per abordar la carrera professional docent i l'accés a la funció pública, ja que la LOMLOE estableix que en un any s'ha de fer, per part del ministeri juntament amb les comunitats autònomes i les centrals sindicals una proposta de carrera professional, que va una mica en el sentit de donar resposta a les reivindicacions del sector educatiu al respecte, i, per altra banda, abordar la forma d'accés a la funció pública. Fa constar que faran una compareixença per explicar la liquidació del pressupost del 2020 i reitera que hi ha hagut una desviació entre el pressupost que es va aprovar i el que es va executar degut a la situació de la COVID. Considera que l'increment del pressupost d'educació és significatiu, no hi ha retallades, s'està primant l'increment de docents, sobretot dins la pública però també dins la concertada, s'està fent una despesa molt important amb substitucions de professorat i en general s'està primant el sector públic com a resposta socialdemòcrata per institucionalitzar l'estat del benestar. Afegeix que és evident que es necessitaran fons europeus i estatals i que estatals ni ha hagut per fer front a la COVID l'any 2020 i n'hi ha en el pressupost de 2021. Fa constar que els fons europeus aniran bàsicament a infraestructures, R+D i qüestions d'inclusió educativa, que són els tres eixos sobre els quals es treballarà. Reitera que volem fer un acord sindical de legislatura i per això hi estan treballant.

El conseller respon a la Sra. Pepita Costa que agraeix la seva intervenció i li respon que en aquests pressupostos s'ha fet un esforç important en temes d'atenció a la diversitat. Afegeix que, s'han incrementat més de 2000 grups, la qual cosa ha suposat una baixada de ràtios i la baixada de ràtios una mesura de personalització i d'inclusió educativa. Continua explicant que els centres educatius segueixen tenint els orientadors, els especialistes que estan a la Conselleria, les UVAI i ara s'ha fet un esforç suplementari que hi per dotar-los de PT PSCC i altres tipus d'ajuts. Considera que és important fer una aposta positiva pels docents que estan essent tutors en els centres educatius. Afegeix que el Sr. Antoni Morante podrà informar sobre la semipresencialitat, i informa que està en funció de les distàncies, les ràtios, l'ús de les mascaretes, la ventilació, etc., i que la Conselleria d'Educació no durà a terme cap acció que pugui incrementar la COVID dins les escoles.

El conseller agraeix a la Sra. Belen Torres la seva intervenció i li respon que la Sra. Amanda Fernández i el Sr. Antoni Baos li contestaran algunes de les seves preguntes. Manifesta que des de 2016, a Eivissa, s'ha incrementat de forma significativa l'atenció a la diversitat i que, en aquest aspecte, la situació no té res a veure amb la que hi havia quan la Sra. Belén Torres era delegada d'educació. Posa de manifest que per dur a terme infraestructures educatives, es necessiten solars i li recorda que encara estan esperant un solar de Santa Eulàlia. Quant a l'FP esmenta que són conscients que hi ha d'haver un increment i que, a l'IES Isidor Macabich, es durà a terme una ampliació per valor de més de 2 milions d'euros, s'ha implantat una nova família d'FP i es continuarà treballant en aquest sentit de cara al curs vinent. Afegeix que a Formentera també s'ha ofert una nova família professional de

dependència. En relació amb l'aprenentatge de llengües, li respon que no se sap bé a què es refereix, però que en el tema de la digitalització, s'ha fet un gran esforç. Afegeix que la Conselleria d'Educació ha incrementat el nombre de professor d'atenció a la diversitat, es va crear el centre concertat d'Educació Especial AMADIBA i conclou que treballen per intentar que tots els al·lots tinguin l'educació adequada.

El Sr. Antoni Morante saluda tots els assistents i manifesta que no li agrada entrar en baralles polítiques, però que a la Sra. Belén Torres li podria dir que fa comptabilitat creativa amb el nombre de centres que va posar en marxa el PP. Concreta que si es miràs bé, es veuria que la immensa majoria de projectes que es finalitzaren dins la legislatura del PP s'havien iniciat durant la legislatura del pacte de progrés. Recorda que l'actual Conselleria d'Educació ha posat dos arquitectes a temps complet, a l'IBISEC d'Eivissa i Formentera, per poder fer projectes perquè, entre altres qüestions, no es va trobar pràcticament res a punt per poder començar a fer feina. Afegeix que és suficient mirar memòries de l'IBISEC per veure que durant la legislatura 2011-2015 hi va haver dos exercicis en els quals la partida per inversions reals era 0€. Quant al pressupost de 2021 per infraestructures a Eivissa, posa de manifest que hi ha 4,2 milions d'euros per grans projectes que inclou el gimnàs del CEIP Puig d'en Valls, que té el projecte acabat i pendent d'un informe arqueològic per poder licitar, l'ampliació de l'IES Isidor Macabich, que ja està en licitació per 2,7 milions d'euros, el menjador i la sala polivalent del CEIP Can Misses, que fa més de 10 anys que l'esperen, i una actuació important a l'IES Blancadona. Afegeix que tot això està lligat les dues infraestructures de Formentera com són el CEIP de Sant Ferran, que està a punt d'acabar i una escoleta, també a Sant Ferran, per un import de 6,8 milions d'euros. A més informa que dins l'any 2021 l'IBISEC té previst redactar el projecte d'ampliació de l'IES Quartó del Rei, la 2ª fase del CEIP Sant Carles i el nou CEIP de Santa Eulàlia, per la construcció del qual l'ajuntament ha manifestat la voluntat de posar un solar a disposició i només manca aconseguir la documentació. En relació amb el tema de la semipresencialitat, manifesta que és un tema molt complicat i posa dos exemples. Concreta que Catalunya va optar, en el mes de setembre, per iniciar l'ensenyament de manera totalment presencial i en vista dels esdeveniments, el conseller Bargalló va decidir passar el batxillerat i l'FP totalment on line i continuen d'aquesta manera. Afegeix que aquests dies un organisme independent de científics en el Regne Unit va fer un informe demolidor de la situació dels contagis a les escoles del Regne Unit, en brots massius a molts de centres que han obligat a tancar escoles i que una de les recomanacions de l'informe era justament implantar semipresencialitat entre l'alumnat de secundària i batxillerat. Considera que segurament la semipresencialitat era la solució inevitable perquè no es tracta només de disposar de professorat si no també de disposar d'espais i que s'ha d'intentar evitar per tots els mitjans i situació es descontrola intentant recuperar presencialitat a 2n d'ESO i a 2n de batxillerat per motius diferents: l'alumnat de 2n d'ESO és molt jove i té menys autonomia per fer feina i el de 2n de batxillerat perquè tenen una prova d'accés a la universitat i a més se juguen la continuïtat en els estudis posteriors. Conclou que entenen la preocupació dels representants de les famílies i que per això s'han dut a terme diverses reunions amb aquest col·lectiu.

El Sr. Antoni Baos saluda tots els assistents i en relació amb la pregunta de la Sra. Belén Torres sobre l'oferta d'FP, contesta que enguany s'ha augmentat l'oferta en 2 cicles nous a Can Marines i 1 cicle nou a Formentera. Afegeix que es continuarà incrementant l'oferta a totes les illes sempre i quan les línies estratègiques així ho vagin marcant, ja que l'oferta no se



dissenya segons la demanda de les famílies si no també segons el teixit productiu de cada illa o de la inserció laboral que pugui tenir un sector o altre.

La Sra. Amanda Fernández comença la seva intervenció parlant de l'etapa 0-3. Recorda que com ha explicat el conseller, es va aprovar per consell de govern i es publicarà dissabte, una convocatòria d'ajuts per la creació i consolidació de places públiques de primer cicle d'educació infantil i per a la reconversió de centres privats que atenen regularment infants de 0-3 anys sense autorització educativa en centres educatius de primer cicle d'educació infantil. Informa que, per la creació i consolidació de places públiques per part d'ajuntaments, consells, es pagaran 9000€ per plaça, la qual cosa suposa un 75% del cost total i les guarderies que se puguin reconvertir, rebran 4000€ per plaça i hauran de formar part de la xarxa complementària. Aclareix que el que els interessa és incrementar el nombre de places sobretot per un tema d'equitat i que la manera de poder-les aconseguir aviat és conjugar les dues mesures, la de creació i la de conversió. Afegeix que paral·lelament, hi ha un cost important en despeses de funcionament i despeses vàries que la Conselleria d'Educació paga cada any tant als ajuntaments com als consells. Concreta que per aquest concepte es paguen 6000€ a les places públiques i que per primera vegada, amb motiu de la pandèmia, s'han pagat despeses de funcionament a escoles privades de la xarxa complementària. A més, informa que s'ha pressupostat un paquet d'ajudes a les famílies i recorda que ja fa 2 anys que reben ajudes de menjador aquelles que són de la xarxa pública o la xarxa complementària. Quant a la digitalització vol diferenciar, per una part la formació adreçada al professorat per millorar la competència digital dels docents, que també ajudarà a la competència digital dels infants i, per l'altra, la intenció de fer extensiva aquesta formació a les famílies. Afegeix que no se podia dotar tots els centres de dispositius per a tot l'alumnat i s'ha prioritzat el tema de l'enclotxa digital. Concreta que es va fer una 1ª dotació de 2700 chromebooks i s'han prioritzat els centres d'educació secundària que tenen semipresencialitat. Afegeix que també s'han repartit 560 d'ENDESA i n'esperen uns 4000 més a repartir a partir de 4t de primària provinents del conveni amb el Ministeri. A més informa que s'ha fet un contracte menor per les targetes de connectivitat. Contesta a la Sra. Belén Torres que no hi ha chromebooks per a llengües estrangeres. Recorda que hi ha 1.300.000€ per aules digitals, per PCs, i càmeres webs per anar dotant els centres.

El Sr. Albert Lobo saluda els assistents i agraeix la compareixença del conseller i el seu equip. Demana informació sobre l'IES de son Ferriol, la construcció del qual estava prevista amb anterioritat i pareix que enguany tampoc es durà a terme. Pel que fa a la semipresencialitat, manifesta que tenen molt clara quina és la situació, però consideren que el pressupost també ha de donar resposta a la possibilitat que, encara que no ho esperen, s'hagi d'iniciar el curs vinent en una situació de complicacions epidemiològiques. Considera que les situacions, que per qüestions de recursos humans o materials, no s'han pogut solucionar per donar una major presencialitat, en teoria en el mes de setembre haurien d'estar resoltes per no trobar-nos en la mateixa situació el curs vinent. Demana si amb aquest pressupost se pot donar resposta a les peticions que han arribat dels centres tant en recursos humans com materials, per no tenir la semipresencialitat actual, ja que, considera que aquest fet afecta principalment els alumnes i al seu bon fer en el sistema educatiu.

El Sr. Guillem Parera saluda els assistents i agraeix la presència del conseller. Manifesta que els pressupostos són positius i significatius. Manifesta que considera un greuge comparatiu,



per una banda que tots els funcionaris estatals cobrin la pujada per llei del 2% i, per l'altra, que els docents de les Illes Balears no les cobrin i, a més, que aquí hi hagi companys funcionaris de consells insulars i dels municipis que sí el cobren. Afegeix que no entén com ara que a Madrid i Balears tenen el mateix color polític ens haguem de veure en aquesta situació.

La Sra. Cristina Salom saluda els assistents i passa a demanar com està l'organització de les pràctiques d'FP davant l'increment de matrícula i amb la problemàtica de les mesures COVID i quina resposta han donat les empreses? com i en quins criteris i en quins controls es fa la dotació econòmica als centres del programa PROA?, i si es donen els doblers directament als centres per contractar els treballadors, si s'agafen de les borses dels treballadors públics que té l'administració?. Afegeix que és evident que a la previsió d'aquests pressupostos no es contempla una pujada salarial que ja s'havia de fer l'any 2018 quan no s'estava en situació de crisi econòmica. També vol posar de manifest que l'atenció a la diversitat no és només baixar les ràtios i que les baixades de ràtios han resultat minses. Fa avinent que passaran un informe a la Sra. Rafaela Sánchez sobre la gran quantitat de personal dels equips de suport que estaven fent acció tutorial, quan la Conselleria d'Educació recomanava que no es fes i quines mesures s'han de prendre per evitar-ho.

El Sr. Enric Pozo saluda tots els assistents i agraeix el treball i sobretot el diàleg que han mantingut amb Conselleria d'Educació, amb totes les direccions generals i amb el personal de l'administració. Afegeix que també vol fer un agraïment a tota la comunitat educativa, però també al personal no docent, especialment al personal de neteja que duen a terme una tasca molt important. Manifesta que es centrarà en l'ensenyament concertat, concretament en temes que afecten les cooperatives. Concreta que, per una banda, vol dignificar i sobretot significar el tractament que han tingut en temes de professorat, reforços per fer front a costos derivats de la pandèmia que s'han incorporat dins els mòduls de concertada. Demana que es revisin els mòduls de l'escola concertada, que no s'han revisat des de 2008, per la seva repercussió sobretot en les condicions laborals i econòmiques del personal no docent. Destaca la importància de l'educació inclusiva i posa en valor l'increment de professorat i la baixada de ràtios. Considera que s'hauria d'aprofitar per millorar la qualitat de l'ensenyament de cara als propers cursos, sobretot de l'alumnat amb necessitats educatives especials que, encara que s'hagin reduït les ràtios, no té, dins la inclusió, el tractament diferenciat que es mereix, tal com han defensat a les cooperatives. Conclou que quan es parla de posar en valor l'etapa de 0-3anys i l'FP, tinguin en compte que hi ha una xarxa pública i una concertada i que s'ha d'anar en el camí de millorar l'ensenyament i el treball en xarxa, tant de la concertada com de la pública.

El conseller agraeix les intervencions i comença parlant del tema de l'IES de Son Ferriol. Manifesta que és un tema històric i que està pendent que l'Ajuntament de Palma posi a disposició de la Conselleria d'Educació un solar en condicions per poder començar un projecte i fer la construcció d'un institut que és necessari. Quant a la semipresencialitat, recorda que el Sr. Antoni Morante ha explicat la motivació, però vol incidir en el fet que l'escenari B es mantindrà durant tot el curs i que, en tot cas, es poden flexibilitzar algunes qüestions en funció de la pandèmia. Aclareix que des del punt de vista de la semipresencialitat, si la vacuna funciona i les condicions són de cada vegada més positives, segueix pensant més en un escenari B que en un escenari de total normalitat, de cara al curs

2021-22. Afegeix que no saben quin serà el pressupost del curs vinent i que tenen clar que l'objectiu és incrementar la presencialitat, amb les condicions sanitàries adients. Afegeix que això suposaria incrementar el nombre de docents de cara al pròxim curs.

A continuació, el conseller agraeix les paraules del Sr. Guillem Alexandre Parera i en relació amb l'increment salarial dels funcionaris, li respon que no té a veure en el fet que Balears i l'Estat tinguin el mateix color polític, sinó amb els recursos disponibles. Vol recordar que consells insulars i els ajuntaments tenen un romanent que no té el Govern de les Illes Balears i que el Govern de les Illes Balears està treballant el tema de la pandèmia i les despeses sanitàries, posant tots els recursos. Afegeix que el Govern d'Espanya va posar a disposició un fons COVID, per fer front a les conseqüències de la COVID, tan a nivell sanitari, com a nivell educatiu com a nivell d'altres qüestions. Afegeix que l'increment salarial suposaria 50 o 60 milions d'euros que en aquest moment el Govern de les Illes Balears no té i que entén les reivindicacions dels sindicats.

El conseller demana al Sr. Antoni Baos que doni una resposta sobre les pràctiques d'FP a la Sra. Cristina Salom i en relació amb el tema de l'atenció a la diversitat li respon que saben que no és un tema només de ràtios. Recorda que tots els centres tenen orientadors, que s'ha incrementat el nombre de professors d'atenció a la diversitat des de 2016 a l'actualitat, s'han creat equips d'especialització i s'ha donat suport a les UVAIS i s'ha fet un esforç per dotar els centres de PT PSSC Incideix en el fet que no estam en una situació normal i reconeix que la inclusió educativa ha perdut. Aclareix que els centres d'educació han creat grups bombolla i s'ha hagut d'aturar, les aules UECCO són aules més tancades que obertes i que en alguns casos els tutors són professors d'atenció a la diversitat, però recorda que han baixat significativament les ràtios i que a través de la inspecció i el Servei d'Atenció a la Diversitat s'ha treballat per intentar donar la resposta educativa necessària a l'alumnat nins més vulnerables.

El conseller es dirigeix al Sr. Enric Pozo i li diu que aprofita per agrair, tal com ha fet ell, la tasca de la comunitat educativa i recorda que inclou personal docent, alumnat, famílies i personal d'administració i serveis. Pel que fa al tema de la concertada, manifesta que tenen clar que a les Illes Balears hi ha una xarxa pública que suposa un 63% o 64%, una xarxa concertada plural i diversa i una xarxa privada, amb les quals han demostrat ser capaços de dur una coexistència pacífica. Aclareix que per la Conselleria d'Educació la prioritat és l'escola pública, però que l'objectiu és l'alumnat. Recorda que ara i sempre hi ha hagut manifestacions dient que la concertada desapareixerà i, Espanya, és el lloc d'Europa que té més concertada després de Bèlgica. Afegeix que no hi ha cap llei que vagi contra la concertada. Fa constar que tenen clar que els mòduls s'han d'actualitzar i a la LOMLOE hi ha un punt que estableix que s'ha de crear un grup de treball per actualitzar, d'acord amb l'increment de les partides econòmiques, els mòduls que de funcionament i personal d'administració i serveis. Recorda que ho han fet d'acord amb el tema COVID, volen que es consolidi i que amb la concertada tenen dos objectius: el procés de l'equiparació de sous i l'actualització dels mòduls. En relació amb la inclusió educativa, manifesta que ja ha contestat i, pel que fa a l'FP, fa constar que volen que la concertada cregui en la formació Professional i pugui tenir el seu rol i que, per això, el Sr. Antoni Baos ja s'ha reunit i es tornarà a reunir amb la concertada. Sobre l'educació 0-3 anys fa avinent que tenim la xarxa pública, la xarxa complementària i en aquests moments les guarderies que vulguin actualitzar-se o



puguin fer les reformes i convertir-se en escoletes, podran formar part de la xarxa complementària. Recorda que la xarxa complementària manté la titularitat privada i, al mateix temps, té una sèrie de condicions d'escolarització i d'altre tipus que consideren claus per ser xarxa complementària. Reitera que volen una política de concerts i concertació educativa i de convivència i que no volen conflictes.

El Sr. Antoni Baos informa que estan preparant una sèrie de mesures i passa a exposar-les. Explica que, tenint en compte que per mor de la COVID hi ha menys empreses per poder fer les FCT, sobretot en el cas de certes famílies professionals, en aquest trimestre, des del Servei d'Oferta Formativa, s'han fet reunions amb els departaments i els tutors d'FCT per veure quines necessitats i quines possibilitats tenia l'alumnat i, que a més, s'està acabant una resolució que anirà en la línia del curs passat per obrir la porta a una mena de pla pilot per poder flexibilitzar les pràctiques i fer-les amb dos o tres períodes en lloc d'un i així, amb manco empreses poder fer les FCT necessàries. Per una altra banda, afegeix que la COVID també ha afectat els moviments de l'alumnat i que si abans era més fàcil que es quedassin a fer les pràctiques en el municipi, ara hi ha més dificultats. Afegeix que, a més, algunes empreses estan demanant el material EPI de seguretat i que, per això, tenen previst fer una resolució per compensar les despeses que pugui ocasionar la COVID als alumnes que han de fer pràctiques.

La Sra. Amanda Fernández manifesta que explicarà el tema del PROA-PLUS, encara que ho varen dur a la mesa sectorial i les FAPAS també estan informades. Aclareix que és un programa que ve a través d'un fons de cooperació territorial de Madrid dirigit sobretot a centres vulnerables. Aclareix que s'han establert uns criteris en relació amb l'índex d'abandonament, d'absentisme, nivell socioeconòmic familiar, nombre de NESES del centre. Afegeix que es va elaborar un barem de tots els CEIP i els IES, perquè estava dirigit a l'escolarització obligatòria. Continua explicant que es varen establir tres línies a treballar:

La línia 1, relacionada amb el pla d'acompanyament escolar (PAE). Concreta que de la quantia de 2 milions d'euros que es varen enviar, es destinaren 500 mil euros al PAE i d'aquests 500 mil euros només tenen PAE els centres considerats vulnerables, però que s'han acceptat tots els centres que ho han demanat amb doblers que estan al pressupost de la CAIB (1.200.000 euros).

La línia 2, que són PSSC. Aclareix que s'ha fet una contracta de 25 PSSC que comparteixen dos centres, amb 1 milió d'euros. Afegeix que s'ha arribat a 50 centres tant de primària com de secundària i s'exceptuen 25 centres de secundària que tenen educadors socials.

La línia 3 és una línia per contractar serveis, per exemple per treballar tot el tema d'acolliment d'alumnat (tallers sobre aprenentatge emocional, tallers de convivència), per adaptació al pla de contingència (monitors a les entrades i sortides), per servei de competència digital, formació per si volies fer formació per les famílies...

Afegeix que s'ha arribat a 48 centres. Per altra banda, informa que el Ministeri ha enviat 1 milió més i que en lloc de repartir-lo entre les 3 línies, s'ha establert un criteri de prioritat entre els centres que tenen més personal de suport fent de tutors i més alumnes NEE, i ho han sol·licitat o han traslladat aquesta necessitat a la Conselleria d'Educació, i s'ha fet una dotació extra d'un d'euros amb PT i AI. Aclareix que en el cas dels públics s'han contractat



24,5 PT i AL i 10,5 als concertats.

La Sra. Maria Noguera saluda els assistents i manifesta que els grups bombolla funcionen i segons les dades oficials, el risc de contagis, està controlat, però considera que és a costa de l'empitjorament de les condicions laborals dels docents i una minva molt important de la qualitat educativa que rep l'alumnat. Considera que no és molt viable mantenir més d'un trimestre aquesta situació i manifesta que segons l'STEI, perquè l'escenari B pugui acompanyar tota la comunitat educativa fins al mes juny, és imprescindible recalculer les quotes en base a grups de 20 a primària i 18 hores a secundària. Conclou que si la Conselleria d'Educació no ho considera així, quina és la solució que proposa.

El Sr. Ramon Mondéjar saluda tots els assistents i manifesta que el Sr. Enric Pozo ja ha tractat molts de temes relacionats amb l'escola concertada i vol deixar palès que els 5 milions d'increment de professorat de l'ensenyament concertat són molt necessaris, però creu hauria d'anar lligat a la millora de les seves condicions laborals. Afegeix que en lloc de fer a Primària i a Infantil 24 hores lectives, alguns en fan 25 o 26, i a secundària en lloc de fer-ne 23, alguns en fan 25 i que seria important solucionar aquesta descompensació. Pel que fa als mòduls, fa constar que és cert que estan congelats des del 2008, que la Conselleria ha fet un increment de despesa de funcionament de mòduls per 1.300.000 € de cara a l'any que ve, i espera que tots els centres puguin disposar dels doblers per poder equipar els centres de material COVID, com més aviat millor. Afegeix que seria molt important actualitzar els mòduls de concertada, sobretot per millorar les condicions del personal de PAS. També vol recordar que els treballadors de la concertada són els que han sofert més retallades. Afegeix que l'acord de 2016, que parlava de sexennis, de combinar la paga de 25 anys, de jubilacions parcials, etc, està paralitzat. Afegeix que des de l'any 85, l' R D de mòduls de concertada ja parlava de tendir a l'equiparació amb l'ensenyament públic i que si no es va cap a l'equiparació, la diferència serà més grossa. Reitera la importància de fer efectiu l'acord de 2016. En relació amb l'etapa 0-3 anys, considera que és importantíssim el que es durà a terme, però que en el cas de la xarxa complementària seria molt necessari aconseguir un conveni col·lectiu propi i específic, com el de Menorca, per a Mallorca, Eivissa i Formentera.

El Sr. Antoni Sacarés manifesta que no sap que puguin haver dit que hagi molestat al conseller o al seu equip, però vol deixar palès que tenen discrepàncies governi qui governi i que tenen clar els aspectes que s'han millorat com les beques de menjador, que no afecten el professorat, els programes que s'han posat en marxa darrerament que han tingut en compte la concertada, la signatura de l'acord de 2016, que malauradament la seva implantació no va poder arribar al final, però, afegeix, que també tenen discrepàncies, que passa a relacionar. Pel que fa al pressupost, comenta que es vol sumar a l'STEI, ANPE i CCOO, per denunciar les retallades salarials als treballadors públics. Considera que no és de rebut que la crisi l'hagin d'assumir una part dels treballadors de la Comunitat Autònoma. Centrant-se en l'escola concertada, manifesta que no s'ha arribat a tractar a la mesa de concertada el tema del 2%, que se suma a la petició que ha fet el Sr. Ramon Mondéjar de l'STEI de les 24 hores, tema que han demanat reiteradament que es tractàs a una mesa de concertada o a una mesa tècnica. Quant a les despeses de funcionament, manifesta que la resposta del conseller ha estat que la nova llei estableix que una comissió ha de tractar aquest aspecte i recorda que aquesta comissió ja hi era a les anteriors lleis i no s'ha reunit mai. Lamenta que la implantació de l'acord de 2016, estigui paralitzat i que les negociacions del nou acord,

s'aturàs abans de la COVID. Finalment, vol posar de manifest que l'articulat de la llei frena l'acord de la paga d'antiguitat i que també s'haurien de millorar els salaris del AT.

La Sra. Antònia Soler manifesta que, corroborant el que ha dit el Sr. Antoni Sacarés, de vegades han tengut la sensació que quan, sobretot els sindicats, fan alguna aportació, la resposta és com si estiguessin cansats del fet que se'ls repeteixi el mateix i recorda que és l'obligació dels sindicats reivindicar el que faci falta per anar creant tot allò que estigui relacionat amb la educació. Afegeix que quan sent la lectura d'aquest projecte de pressupost tant optimista, amb milions i milions, no entraran a discutir i faran el que sigui pertinent. Considera que no queda més remei que pensar en la realitat que tenim. Manifesta que és cert que hi ha hagut un increment, però que no podria ser d'una altra manera, perquè entre d'altres coses s'ha de tenir en compte l'allau migratori que hi ha hagut a les nostres illes aquests darrers anys. Afegeix que quan hi ha un increment, de vegades es va a legislatures anteriors per fer callar els adversaris. Vol posar de manifest que tot i aquest increment, es congelen els salaris dels funcionaris públics d'aquest Govern i no val a dir que és per la situació anormal perquè en són conscients i perquè això va començar abans de la crisi de la COVID. Conclou que és inadmissible la referència que va fer la Sra. Pilar Costa a la solidaritat dels docents i dels sanitaris perquè si hi ha persones solidàries dins la seva feina són precisament els docents i els sanitaris. Considera que ha de rectificar. Finalment, no vol acabar sense instar al conseller a parlar amb la presidenta i amb el Govern sobre la congelació del sou i arribar a trobar uns terminis el més ajustats possibles per ralentitzar aquest cobrament.

El conseller manifesta que ja ha contestat la majoria de les preguntes d'aquest darrer torn i que no tornarà entrar en el tema de salaris. Afegeix que el Govern és prou conscient de la situació que tenim i no fan altra cosa que treballar per un interès general. Afegeix que la Sra. M. Antònia de l'STEI ha plantejat el tema del cansament que suposa aquest curs actual i vol recordar que l'inici de curs no era una opció, era l'opció i que es va fer molta de feina, per part dels equips directius, per part dels docents i una molt bona entre la Conselleria d'Educació i la Conselleria de Salut. Vol recordar que la passada legislatura del Sr. Bauzá hi va haver 800 professors acomiadats. Manifesta que són conscients que l'acord de concertada està aturat i que esperen que hi hagi una situació econòmica que possibiliti actualitzar els mòduls i que treballaran per tal que la Comissió que estableix la LOMLOE funcioni i hi hagi una actualització adequada dels mòduls de la concertada, que considera un servei semipúblic. Afegeix que esperen que a partir del pressupost de l'any que ve de la Conselleria i també del Govern d'Espanya i la LOMLOE, hi hagi un impuls definitiu al 0-3 com etapa educativa, que hi hagi una xarxa pública forta, on els ajuntaments tenen un paper importantíssim i una xarxa complementària important de la qual, les guarderies que puguin i vulguin formar part, ho facin. Reconeix que alguns comentaris de la concertada l'han molestat, però que no pensava amb el Sr. Antoni Sacarés quan hi ha fet referència. Creu que hi ha coses s'han de dir d'una forma més rigorosa. Reitera que hi ha d'haver més pressupost per als mòduls, que hi ha d'haver una equiparació de sou pública-concertada, però que tothom ha d'assumir que escolaritzar amb doblers públics té una sèrie de condicions determinades que volem plantejar. Fa avinent que pensen que han arribat a molts d'acords dins la mesa sectorial i amb la mesa concertada i segueixen tenint clar que s'ha d'arribar a acords de legislatura amb la concertada i la pública per seguir millorant l'educació de les Illes Balears i recuperar l'empoderament de la comunitat educativa, en el sentit de la millora de la



qualitat i l'equitat. Finalment, agraeix al CEIB i al seu president la invitació i als consellers les seves aportacions. Es posa, juntament amb el seu equip, a disposició del CEIB.

El president agraeix la compareixença del conseller i el seu equip i la participació dels membres del CEIB i els felicita pel rigor i la importància del contingut del debat. Recorda que queden emplaçats, tal com ha dit el conseller, per debatre sobre l'execució del pressupost de 2020.

No hi ha més intervencions.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta

Ple (21/12/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

Desenvolupament de la sessió

1. Aprovació, si escau, de l'acta del Ple de dia 30/11/2020.

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.

No hi cap membre pendent de formalitzar la presa de possessió.

3. Informacions del president.

El president informa que:

Atès que s'ha exhaurit el termini per poder elaborar el nou text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, l'advocacia de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, per evitar problemes de legalitat, ha decidit no fer-lo. Recorda que la Llei 15/2019 donava un any per fer aquest text refós i que, degut a les conseqüències administratives provocades per la pandèmia i al fet que el CEIB demanàs repetides vegades un ajornament del termini per fer aportacions, varen fer que se superàs aquest termini. Aclareix que actualment el text es troba en el Consell Consultiu i que es retirarà.

Per altra banda, informa que de moment s'ha publicat la versió consolidada de la Llei, que es pot consultar al web del CEIB. Assabenta que una solució seria que quan el CEIB hagi d'emetre l'informe sobre la Llei d'Educació de les Illes Balears, proposi que les modificacions que havia proposat al text refós, s'incorporin al capítol específic de la Llei dedicat als consells escolars o com una disposició addicional que modifiqui la Llei 15/2019 i després, sí que es podria fer un text refós.

- S'ha publicat la memòria d'activitats del CEIB corresponent a l'any 2019, al web del CEIB.
- Estàvem pendents de la publicació del text refós per actualitzar el Reglament del CEIB i adaptar-lo a la Llei 15/2019. Afegeix que atès que el text refós no es publicarà, pròximament s'iniciarà la modificació del Reglament. Concreta que un dels aspectes

importants del ROF que s'ha de modificar és la composició de la CP per incorporar els nous grups que entraren a formar part del CEIB amb la Llei 15/2019.

- L'Informe 5/2020 està en la fase d'aportacions. Aclareix que l'Informe 2/2020 del CEIB demanava que s'eliminassin de la proposta de composició del Consell Escolar de l'IEDIB, els representants de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, i de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors. Afegeix que la proposta de modificació del projecte de Decret considera adient acceptar la proposta del CEIB i, per altra banda, proposa introduir un nou article on es reguli la creació d'un Consell Rector. Considera que les competències d'aquest Consell rector no es solaparien amb les del Consell escolar del centre, ja que aquest mantindria les competències dels consells escolars dels centres de secundària. Assabenta que s'hi ha aportacions es convocarà la comissió específica i si no n'hi ha, l'informe l'elaborarà directament a la CP.

4. Elecció, si escau, de les vacants de la CP i posterior ratificació.

El president recorda que encara que els nomenaments dels membres de la CP, són per quatre anys, altres vegades, si tots els membres que conformen el grup han estat d'acord, s'han cobert algunes vacants, sobretot de titulars, per tenir més participació fins al moment d'arribar a la pròxima renovació. Assabenta que davant el fet que s'han produït baixes a la CP derivades dels canvis de consellers, va consultar els seus membres per si consideraven oportú que es cobrissin les vacants, sobretot de titulars, en pro de la participació. Afegeix que tots s'hi mostraren d'acord. Informa que s'ha contactat amb les entitats que formen part dels grups E, F, G i H, que són els que tenen vacants. Afegeix que els consellers que formen el grup E, el Sr. Tomeu Barceló, representant de la Conselleria d'Educació i la Sra. Noemy Berbel representant de la UIB, s'han posat d'acord per tal que el titular del grup sigui la Sra. Noemy Berbel i el suplent el Sr. Tomeu Barceló. Pel que fa al grup G, informa que de moment no han comunicat que s'hagin posat d'acord i, per tant, queda pendent per un pròxim Ple. Quant al grup F, fa avinent que el titular, Sr. Joan Ramon Xamena, es posarà en contacte amb la resta de membres que conformen el grup, per mirar de consensuar el suplent. En el cas del grup H, recorda que en el moment de fer l'elecció, l'any 2019, va quedar pendent de l'elecció de les personalitats de prestigi reconegut. Afegeix que atès que ha passat un any i de moment no ha anat endavant el protocol que es va proposar per elegir les personalitats de prestigi reconegut, s'ha considerat que almanco el representant del CDLIB, hauria de ser el titular d'aquest grup de la CP, fins a la pròxima renovació parcial. Conclou que de moment la proposta seria la següent:

GRUP CP	TITULAR	SUPLENT
E	Noemy Berbel Gómez	Tomeu Barceló Rosselló
H	Sebatjà Mandilego Alemany	

El president demana si s'ha de votar la proposta o s'aprova per assentiment. Ningú demana la votació, s'aprova per assentiment i queda ratificada l'elecció.

Recorda que si més endavant les entitats de la resta de grups que tenen vacants a la CP, es posen d'acord, es podrà ratificar l'elecció en un pròxim Ple.

5. Aprovació, si escau, de l'Informe 4/2020 sobre el projecte de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació, Universitat de dia 24 d'abril de 2017 per la qual es regula l'homologació, el reconeixement, la certificació i el registre de la formació permanent del professorat no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

El president manifesta que darrerament, donada la situació de la pandèmia i la quantitat de membres del CEIB que són nous, s'ha proposat a ell mateix com a ponent dels informes. Això no obstant, fa constar que si és necessari demanarà col·laboració per elaborar altres informes.

A continuació passa a presentar l'esborrany d'informe i les esmenes presentades.

Es comença per l'esmena de l'STEI INTERSINDICAL que proposa, a l'apartat 3. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS de l'Informe:

Substituir el text del primer paràgraf pel següent: “Es recomana que la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa dicti una resolució que estableixi un període extraordinari perquè els funcionaris de carrera, els funcionaris interins i les persones admeses a les llistes d'admesos dels aspirants a cobrir en règim d'interinitat places vacants i substitucions a totes les especialitats en centres públics d'ensenyament no universitari dependents de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca i no disposen de Portal de Serveis al Personal puguin presentar la formació feta des que estan en possessió de les titulacions universitàries pertinents per exercir la funció docent. Aquest període extraordinari hauria de ser d'almenys de 6 mesos”.

El president, ponent de l'informe manifesta que si ningú s'hi oposa acceptaria l'esmena.

La Sra. La Sra. M. Concepció Moragues fa constar que s'abstendrà.

El president manifesta que en aquest cas és millor procedir a la votació.

S'aprova l'esmena per:

Vots a favor	20
Vots en contra	0
Vots en blanc	8

Es continua amb les esmenes a l'apartat 5. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT.

FERE-ECIB proposa substituir el text de l'article 4.3 proposat per aquest: “En les activitats a distància i en les fases de distància de les activitats mixtes no podran computar-se més de 18 hores setmanals de dedicació “, digui: “En les activitats a distància (...) més de 25 hores setmanals de dedicació”.

El president recorda que el projecte de modificació de l'ordre estableix 15 hores setmanals i a la Comissió d'Ordenació i, posteriorment a la CP, es va optar per l'opció intermèdia que proposava UCTAIB que són 18 hores setmanals.

La Sra. M. Concepció Moragues fa costar que no s'ha donat cap explicació de per què s'han reduït aquestes 25 hores quan es reconeixien. Considera que si ara es passa a 18 o 15 i l'any que ve hi ha una proposta de passar a 12, i a veure si també es tractarà de cercar un terme mig. Creu que no hi ha un argument objectiu per fer aquest canvi que constitueix una limitació per al professorat que es vol formar i vol millorar les seves competències. Afegeix que hi ha professorat contractat a temps parcial que aprofita per formar-se. Conclou que no entén el perquè s'ha d'anar a cercar un terme mig i creu que el CEIB ha de defensar que es mantenguin les 25 hores setmanals.

El president respon a la Sra. M. Concepció Moragues que és veritat que no s'argumenta el perquè d'aquest canvi, però recorda que a la Comissió d'Ordenació es va donar l'explicació que la nostra comunitat autònoma és de les que reconeix més hores setmanals de formació a distància i que des de l'Estat es va instar a fer el canvi de passar de 25 a 15 hores. Demana al Sr. Tomeu Barceló si hi vol explicar.

El Sr. Antoni Sacarés recorda que a la Comissió d'Ordenació va retirar la seva proposta de 25 hores, però fa constar que si FERE-ECIB mantén la seva proposta hi votarà a favor. Afegeix que la coherència amb les altres comunitats no sempre se segueix i que, per tant, no veu la necessitat que en aquest cas es segueixi.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que la puntuació de la formació dels funcionaris docents té efectes en els concursos de trasllats d'àmbit estatal i que, per això, els paràmetres han de ser similars. Afegeix que la Conferència Sectorial d'Educació recomana uns límits per no beneficiar més uns que els altres. Fa constar que si FERE-ECIB retira la seva aportació, estaria disposat a defensar una transaccional de 20 hores setmanals.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que a la Mesa Sectorial d'Educació es va arribar a l'acord de les 15 hores perquè l'administració encara volia reduir més. Afegeix que l'STEI-i a la Comissió d'Ordenació va acceptar l'aportació d'UCTAIB perquè els va semblar una opció intermèdia. Considera que és una fal·làcia l'argumentació que no s'ha de limitar les hores de formació per afavorir la formació del professorat. Creu que la proposta de poder fer 100 h. mensuals, quan el professorat que es dedica a la seva activitat docent, encara que sigui a temps parcial, no és molt raonable i han de tenir dificultats per poder-les fer. Afegeix que, en tot cas, afavoreix que els que tenen poca feina facin molta formació, quan la formació permanent té com objecte que el professorat en exercici pugui dur a terme una formació adequada.

La Sra. M. Concepció Moragues retira l'aportació de FERE-ECIB i accepten la transaccional de 20 hores setmanals.

El president demana que si algú vol intervenir en relació amb la transaccional proposada pel Sr. Tomeu Barceló, representant de la Conselleria d'Educació. Ningú intervé i demana si algú s'oposa a la transaccional o vol que es voti.

Ningú s'hi oposa ni demanen la votació i per tant s'aprova la transaccional que proposa el següent text de l'article 4.3: "En les activitats a distància i en les fases de distància de les activitats mixtes no podran computar-se més de 20 hores setmanals de dedicació"

Es continua amb l'esmena de FERE- ECIB, que proposa : O eliminar l'article 4.5 o substituir-



lo per: 5. Es reconeixeran les activitats formatives que coincideixin en el temps, sigui quina sigui la seva modalitat.

El president explica que a la Comissió Específica hi havia diverses aportacions a aquest article i que finalment es va aprovar la proposta de l'STEI-i que és la que figura a l'Informe. Recorda aquesta esmena de FERE-ECIB ja es va presentar com a aportació i es va debatre a la Comissió Específica. Afegeix que per motius justificats els proposants no varen assistir a les reunions i no la varen poder defensar. Posa de manifest que FERE-ECIB proposa que si no s'aprova aquesta esmena es valori l'acceptació de la següent que diu:

“En el cas que una persona dugui a terme més d'una activitat a distància (activitats desenvolupades 100% a distància) que coincideixin total o parcialment en el temps, es reconeixeran totes les activitats malgrat la suma de les dues no podrà superar les 50 hores. En cas que la suma d'hores superi les 50 hores es reconeixeran primer les formacions amb més hores fins a arribar al límit de 50 hores reconegudes per activitats amb coincidència temporal”.

El president proposa que es voti si s'accepta o no la primera.

La Sra. M. Concepció Moragues manifesta que demanen eliminar aquest paràgraf perquè no entén que avui en dia que de cada vegada és més habitual fer feina en entorns digitals i més en l'actual situació, no tengui el mateix pes una formació a distància que se compatibilitza amb una totalment presencial o en dues a distància. Afegeix que en cas que no s'aprovàs, proposen que es reconeixin de la mateixa manera, sigui quina sigui la modalitat. Afegeix que a l'informe no queda clar com es sumen i es computen les hores i que per això proposen que on diu: només es podran reconèixer les dues activitats de major nombre d'hores i la suma de les quals no podrà superar les 50 hores”, digui: *En cas que la suma d'hores superi les 50 hores es reconeixeran primer les formacions amb més hores fins a arribar al límit de 50 hores reconegudes per activitats amb coincidència temporal”.*

El Sr. Tomeu Barceló vol posar de manifest que si no es pot assistir a dues activitats presencials a l'hora, a distància tampoc és adequat que se'n facin dues a l'hora. Afegeix que si a una formació presencial s'ha d'assistir obligatòriament un 80% de les hores, perquè en una mateixa hora no es pot fer una altra activitat, a distància ha de ser el mateix. Conclou que, per això, creu que no s'ha d'eliminar el paràgraf ni substituir pel text proposat per FERE-ECIB i que el text que figura a l'informe a partir d'una aportació de l'STEI-i és molt adequat.

El Sr. Miquel Àngel Santos fa constar que des del sindicat Alternativa, a l'anterior Pla de formació, ja varen introduir que es posassin límits a la formació a distància perquè es produïen solapaments sobretot en el cas dels interins, que anaven en contra de l'esperit de la formació continua. Afegeix, referint-se a quan es debatia el nombre d'hores setmanals que es podien dedicar a les activitats a distància, que si es dediquen 25 hores setmanals a formació, més les hores de docència, més les hores de dedicació a la família, etc, no surten les hores. Conclou que se'ls va criticar la postura de voler posar límits argumentant que anava en contra de la formació quan en realitat afavoreix una formació adequada i de qualitat. Conclou que dona suport a la transaccional del Sr. Tomeu Barceló.

El Sr. Gabriel Caldentey comparteix amb el Sr. Tomeu Barceló que hi ha d'haver un límit



d'hores i està d'acord amb la transaccional proposada, ja que s'està parlant de formació efectiva.

La Sra. M. Antònia Noguera manifesta que tal volta s'hauria de fer una actualització de conceptes. Afegeix que no és el mateix formació a distància que formació online. Aclareix que si entenem com a formació a distància la que es feia fa uns anys, amb una teoria i un tutor que supervisa la documentació que s'envia, no és la formació online que es fa ara i que permet, per exemple, fer un curs davant una pantalla, dimarts i dijous de les 18 a 20 h. i un altre dilluns i dimecres de les 17 a les 19 h.

La Sra. M. Concepció Moragues manifesta que poden retirar les dues esmenes si s'aclareix quan es poden computar i quan no les formacions que coincideixen en el temps.

El Sr. Antoni Sacarés està d'acord amb la Sra. M. Antònia Noguera i la Sra. M. Concepció Moragues que s'han de matisar els conceptes. Considera que no té per què haver-hi diferències de qualitat entre la formació presencial i la que es fa online.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que les matisacions que han plantejat ja estan incloses en els articles 4.3 i 4.5.

La Sra. M. Concepció Moragues retira les esmenes de FERE-ECIB a l'article 4.5.

Es passa a l'esmena de FERE-ECIB a l'article 5. 1 i que proposa el següent redactat: *i. Activitats de transferència que duren a terme els alumnes del centre educatiu quan la formació vagi dirigida a ésser directament aplicable a l'aula o activitats d'aplicabilitat al funcionament del centre, quan la formació vagi dirigida a la gestió dels equips humans o a la resta de comunitat educativa diferent dels alumnes.*

La Sra. Llúcia Salleras manifesta que quan presenten les homologacions de les formacions, s'ha de fer el disseny d'una activitat de transferència i es troben amb el problema que quan l'activitat és d'aplicabilitat al funcionament del centre, quan la formació vagi dirigida a la gestió dels equips humans o a la resta de comunitat educativa, no poden posar l'alumnat en el centre d'aquesta activitat i si no ho fan, no s'accepta l'activitat.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que entén el que planteja la Sra. Llúcia Salleras però que una cosa és el que estableix la normativa i l'altra és el funcionament d'un servei determinat de la Conselleria d'Educació. Afegeix que quan la normativa parla d'activitat de transferència es refereix al fet que aquesta activitat ha de tenir una transferència en el camp al qual va dirigida la formació i aquest camp no sempre és l'alumnat. Conclou que si és un problema del Servei de Formació i no de la normativa, han de parlar amb el servei o d'interposar un recurs. Considera que és millor només posar activitats de transferència sense concretar.

El president demana a la Sra. Llúcia Salleras si mantenen l'esmena. Considera que el redactat de l'informe és més adient i no és necessari concretar tant.

La Sra. Llúcia Salleras manifesta que mantenen l'esmena i es passa a la votació.



No s'aprova l'esmena per:

Vots a favor	6
Vots en contra	10
Vots en blanc	11

Es continua amb les esmenes a l'article 8.3.

L'STEI-i proposa substituir el text que figura a l'informe per:

“L’entitat col·laboradora ha de lliurar, al Servei de Formació del Professorat, el seu programa anual d’activitats de formació permanent, ajustat a les condicions que s’estableixin, juntament amb la sol·licitud d’homologació, entre dia 1 d’abril a l’1 de juny anterior del curs escolar que està previst la seva aplicació. En el cas de presentar programes semestrals aquests s’han de presentar en els mateixos terminis que en el programa anual per a les activitats del primer semestre. Per als plans del segon semestre del curs escolar, entre l’1 d’octubre al 15 de novembre del mateix curs escolar en què s’ha previst la seva aplicació. S’aplicarà el calendari següent:

<i>Calendari de sol·licitud d’homologació d’activitats formatives</i>		
	<i>Data d’inici de l’activitat formativa</i>	<i>Termini de sol·licitud</i>
<i>1r semestre del curs escolar</i>	<i>De l’1 de setembre al 28 de febrer.</i>	<i>De l’1 d’abril a l’1 de juny del curs escolar anterior</i>
<i>2n semestre del curs escolar</i>	<i>De l’1 de març al 31 d’agost</i>	<i>De l’1 d’octubre al 15 de novembre del mateix curs escolar.</i>

La conselleria d’Educació, Universitat i Recerca convocarà com a mínim dues sessions de la Comissió de Formació durant aquests períodes per tal de facilitar que les entitats que així ho desitgin, puguin informar el professorat dels seus plans formatius amb la màxima antelació”.

FERE-ECIB proposa:

Termini de sol·licitud (per activitats del 1er semestre): De l’1 d’abril al 30 de juny.

Termini de sol·licitud (per activitats del 2on semestre): De l’1 d’octubre al 30 de desembre.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que a la CP va votar a favor de la proposta que figura a l'informe, però es va reservar el dret a presentar una esmena després de fer una consulta. Manifesta que han presentat una esmena per poder allargar un poc els terminis i facilitar la planificació i la programació de les activitats de formació. Afegeix que independentment que s'accepti o no l'esmena, hi ha una errada que s'ha de corregir. Concreta que en el cas dels programes anuals, no figuren els terminis.

El Sr. Tomeu Barceló explica que si se proposa allargar els terminis a 30 de juny i a 30 de desembre, s'ha de tenir en compte que el personal se'n va de vacances i no es reuneixen les comissions d'homologació.

El Sr. Gabriel Caldentey fa una transaccional i proposa:

Termini de sol·licitud (per activitats del 1er semestre): De l'1 d'abril al 15 de juny.

Termini de sol·licitud (per activitats del 2on semestre): De l'1 d'octubre al 15 de desembre.

El Sr. Sebastià Mandilego fa constar que està d'acord amb la transaccional del Sr. Gabriel Caldentey. També manifesta que li pareix raonable l'aportació de FERE-ECIB, però que, tenint en compte l'explicació del Sr. Tomeu Barceló, tal volta s'han de reduir un poc els terminis.

El president manifesta que com a ponent acceptaria la transaccional del Sr. Gabriel Caldentey.

El Sr. Enric Pozo manifesta que varen treballar molt aquest aspecte perquè la proposta de la Conselleria d'Educació reduïen molt els terminis per poder presentar les activitats. Afegeix que atès el que ha dit el Sr. Tomeu Barceló, es decantaria per la transaccional del Sr. Gabriel Caldentey.

La Sra. Lúcia Salleras fa constar que, en el cas del primer semestre, dia 15 o dia 30 de desembre vendria a ser el mateix, però pel que fa al segon trimestre, li agradaria que es valoràs la possibilitat que fos el 30 i no el 15 de juny, ja que donaria marge per tenir en compte aspectes que sorgeixen de la reflexió de final de curs. Afegeix que si per qüestions d'organització no és possible, s'haurien d'adaptar.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que el perill que hi veu en el fet que el termini del segon semestre finalitzi el 30 de juny és que la Comissió no es reuneixi fins al mes d'octubre. També vol aclarir que a més de personal de la Conselleria d'Educació, hi ha docents que estan a centres que formen part de les comissions d'homologació i s'ha de tenir en compte el seu període de vacances.

El president demana si algú vol que es voti i si no s'entén que s'accepta la proposta de l'STEI-i modificant els terminis del programa anual:

Termini de sol·licitud (per activitats del 1er semestre): De l'1 d'abril al 15 de juny.

Termini de sol·licitud (per activitats del 2on semestre): De l'1 d'octubre al 15 de desembre.

S'accepta la proposta de l'STEI-i amb l'esmentada modificació dels terminis del programa anual.

Es continua amb l'esmena d'addició de FERE-ECIB a l'article 5 de la norma en vigor. Proposa afegir:

Quan una formació ja hagi obtingut l'homologació i s'hagi d'impartir a un centre diferent respecte del qual es va sol·licitar la seva homologació per primera vegada, s'entendrà que la nova formació està homologada sempre i quan l'entitat col·laboradora sigui la mateixa i la proposta formativa contengui els següents apartats:

- a. Entitat convocant.
- b. Núm. de registre de l'acció formativa ja homologada.

- c. *Lloc, dates i horari de realització.*
- d. *Personal destinatari i nombre de places.*
- e. *Responsable directe de l'activitat.*

La Sra. Llúcia Salleras fa constar que com a entitat col·laboradora de la Conselleria d'Educació, el problema el tenen quan presenten la sol·licitud d'homologació. Aclareix que quan presenten un mateix disseny per diferents centres, inclús en un mateix centre en diferents calendaris, o diferents horaris, posant el mateix, un dia l'aproven i l'altre no. Afegeix que demanen que hi pugui haver un sistema que permeti homologar dissenys de formació i així no haver de passar per la comissió d'homologació cada vegada que s'ha de fer a un centre determinat i només s'hauria de revisar la justificació de l'homologació. Pensa que evitaria el col·lapse a les comissions d'homologació.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que cada activitat s'ha d'homologar perquè si no es fa, aquesta formació tendria un únic registre i el ponent no tendria puntuació per cada activitat i que, en el cas de professorat que faci la mateixa formació a centres diferents, tampoc tendria la puntuació perquè tendria el mateix registre. Conclou que cada activitat ha de tenir un registre però que es pot resoldre copiant i aferrant cada vegada i que la normativa no es pot canviar en funció de la gestió que fan els funcionaris. Afegeix que quan se sol·licita una activitat que s'ha homologat anteriorment, ho faria constar a la nova sol·licitud.

La Sra. Llúcia Salleras fa constar que retira l'esmena i que si tenen algun problema amb les homologacions, faran una reclamació.

El president passa a la votació de l'informe 4/2020 en global i s'aprova per:

Vots a favor	26
Vots en contra	0
Vots en blanc	0

S'aprova per unanimitat dels presents l'Informe 4/2020

6. Aprovació, si escau, de l'esborrany de l'ISE 2017-18 i de les propostes de millora.

El president informa que a la reunió de la CP de dia 9 de novembre de 2020 es varen incorporar algunes aportacions tècniques a l'ISE 2017-2018 i es va aprovar per assentiment. Afegeix que ja està bastant avançat l'ISE 2018-2019.

Es comença amb les esmenes d'IBDona:

Consideracions. Una vegada revisat el document del Consell Escolar de les Illes Balears pel que fa a l'informe ISE (Informe del sistema educatiu de les Illes Balears 2017-2018) volem fer constar la necessitat de revisar aquest document determinades mancances pel que fa a incorporació de la perspectiva de gènere i dels principis d'igualtat i coeducació.

1. Legislació educativa.

En el punt 2 del document, es fa una àmplia exposició de decrets, ordres i resolucions



referides a la legislació educativa, tant a nivell estatal com a nivell autonòmic. Així i tot, des de l'Institut Balear de la Dona consideram que esdevé imprescindible que en aquestes referències a la legislació educativa es faci especial incidència a normativa relativa en temes d'igualtat. De fet, en aquest punt 2 del document ESI 2017-2018 s'hauria de fer constar: - Llei 11/2016, de 28 de juliol d'homes i dones. En el capítol I d'aquesta llei es destinen els articles 27, 28, 29, 30 i 31 a promoure mesures d'igualtat i àrees d'intervenció específiques de l'àmbit educatiu. - La llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per la igualtat efectiva de dones i homes. En el Capítol II d'aquesta llei es fa referència a l'acció administrativa per la igualtat, i en concret els articles 23, 24 i 25 fan referència explícita a l'àmbit educatiu. - la llei orgànica 1/2004, Ley de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. Artículo 4. Principios y valores del sistema educativo. El capítol I d'aquesta llei orgànica (en el àmbito educativo) fa referència explícita a: "El sistema educativo español incluirá entre sus fines la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de la igualdad entre hombres y mujeres, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia." (...)” Igualmente, el sistema educativo español incluirá, dentro de sus principios de calidad, la eliminación de los obstáculos que dificultan la plena igualdad entre hombres y mujeres y la formación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos”. Aquest capítol I també inclou articles específics com: l'escolarització immediata en casos de violència de gènere, el foment de la igualtat i la formació inicial i permanent del professorat en matèria d'igualtat.

2. La Coeducació.

Des de l'Institut Balear de la Dona creiem de manera ferma en la necessitat d'impulsar la coeducació en els centres educatius com una mesura per fomentar la igualtat i prevenir les violències masclistes, el desenvolupament d'una educació sexual sana aliena als missatges que els arriben a través de la pornografia, des de la infància i l'adolescència. Resulta fonamental que aquest document (Informe del sistema educatiu de les Illes Balears) s'expressi de manera clara en el punt 1. El sistema educatiu de les Illes Balears (pàgina 15) el paper de l'escola coeducativa. Marina Subirats (1988), exposa: "La coeducación plantea como objetivo la desaparición de los mecanismos discriminatorios, no sólo en la estructura formal de la escuela, sino también en la ideología y en la práctica educativa. El término coeducación ya no puede simplemente designar un tipo de educación en el que las niñas hayan sido incluidas en el modelo masculino, tal como se propuso inicialmente. No puede haber coeducación si no hay a la vez fusión de las pautas culturales que anteriormente se consideraron específicas de cada uno de los géneros."

De fet, tal i com està recollit en l'apartat anterior existeix una normativa estatal i autonòmica en matèria d'igualtat que fa referència a l'àmbit educatiu. En concret la llei 11/2016 específica en el seu article 26 (Disposicions generals) que:

1. "Les polítiques públiques educatives s'han d'adreçar a aconseguir un model educatiu basat en el desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe, l'orientació i la identitat sexual, el rebuig de qualsevol forma de discriminació, el tractament de la diversitat afectiva i sexual, i la garantia d'una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere. Per això, s'ha de potenciar la igualtat real de les dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres".



2. “L’administració educativa ha de tenir com un dels seus principis bàsics la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius, especialment de la violència masclista”.

3. “L’administració educativa de les Illes Balears ha de garantir la posada en marxa en els centres de projectes coeducatius que fomentin la seva construcció de les relacions igualitàries de les dones i els homes sobre la base de criteris d’igualtat que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació per orientació i identitat sexuals i de la violència masclista”.

4. “L’administració educativa ha de garantir la formació permanent del professorat en matèria de coeducació”.

5. (...) Afortunadament el desenvolupament de la Llei 11/2016, en relació a la coeducació, va començar a implementar-se en el curs 2017-2018. En aquest sentit es pot observar en el punt 5.5. Indicadors de l’Institut per la convivència i l’èxit escolar (Convivèxit), en concret en el punt 5.5.1.2.1 Formacions del professorat reconegudes per la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat (pàgina 209). D’altra banda en el punt 5.5.7.2 es destina un apartat a parlar de coeducació, si bé es cert que es fa referència a la Llei 11/2016 es posa de manifest que “per primer cop, a la memòria (de convivèxit) s’inclouen aspectes relacionats amb la coeducació” es considera que requereix especificar que la importància de la coeducació d’una manera més ferma.

3. Inclusió de dades i estadístiques

La Llei orgànica 3/2007 d’igualtat efectiva de dones i homes a l’article 20 del capítol fa referència a l’adequació de les estadístiques i estudis: “Al objeto de hacer efectivas las disposiciones contenidas en esta Ley y que se garantiza la integración de modo efectivo de la perspectiva de género en su actividad ordinaria, los poderes públicos, en la elaboración de sus estudios y estadísticas, deberán:

a) Incluir sistemáticamente la variable de sexo en las estadísticas, encuestas y recogida de datos que lleven a cabo. (...)

A més en aquest article s’expressa que: “Sólo excepcionalmente, y mediante informe motivado y aprobado por el órgano competente, podrá justificarse el incumplimiento de alguna de las obligaciones anteriormente especificadas”

A l’informe ISE 2017-2018 s’ha observat que existeix un important nombre de taules i gràfics on no hi ha recollida informació estadística on s’inclouï la variable sexe i que aquesta informació tampoc està recollida en les explicacions ni interpretacions de les taules i gràfics. Pel que fa a informació segregada per sexe, el primer moment que es troba alguna referència a aquesta informació és a la pàgina 65 del document a la taula 21 “Alumnat matriculat ED. Infantil per sexe”. Si bé és cert, que a partir d’aquest moment s’inclou aquesta variable en altres taules i gràfiques, cal destacar que la variable del gènere no es te present com una intersecció necessària. Per tant, resulta important posar de manifest que la recollida de determinades dades i la interpretació de les mateixes a partir d’un enfocament de gènere ens permet fer una fotografia molt més fidel de la realitat del sistema educatiu de les Illes Balears.

4. Llenguatge inclusiu.

Seria bo recordar la importància de la incorporació del llenguatge inclusiu, el qual ve mandat per l'article 8 de la Llei 11/2016, d'igualtat de dones i homes. Si bé és cert que existeix una tendència a incloure fórmules inclusives en l'ús del llenguatge, es recorda que determinades fórmules invisibilitzen a la meitat de la població i que per tant, és preferible fer ús de la paraula alumnat en lloc d'alumne, o funcionariat o personal funcionari en lloc de funcionari i professorat en lloc de professors així com professionals o cos d'inspecció educativa en lloc d'inspectors.

5. Pressupost

No s'ha detectat informació relativa al pressupost destinat a accions i formacions en matèria de coeducació i tampoc que el finançament de les accions detallades en matèria de coeducació es provinent de l'Institut Balear de la Dona a través dels Fons del Pacte d'Estat contra la violència masclista. Donada la importància d'incorporar en les polítiques públiques la coeducació, esdevé fonamental incloure un apartat en el marc de l'informe on s'expressi el pressupost destinat a dur endavant aquestes actuacions.

S'acorda incorporar a l'ISE 2017-18 les lleis que proposen al punt **1. Legislació educativa.**

El president explica que la reflexió que es fa en el punt **2. Coeducació**, és molt important però no es pot incorporar a la pàgina 15, perquè aquesta pàgina i les que vénen a continuació fan referència a l'estructura del Sistema Educatiu i no al model del Sistema Educatiu. Afegeix que aquesta aportació s'hauria de fer a la de Llei d'Educació estatal i es podria tenir en compte a la Llei d'Educació de les Illes Balears.

Quant al punt **3. Inclusió de dades i estadístiques**, que fa referència a la inclusió de la variable de sexe en les estadístiques, el president recorda que a proposta de la CP es va contemplar en els punts 4 i 5 de l'ISE 2017-2018, però que a l'apartat 3 no es va poder fer perquè la Conselleria d'Educació no va facilitar les dades disgregades. Explica que a l'ISE 2018-19, s'intentarà aconseguir les dades per sexe.

En relació amb el punt **4. Llenguatge inclusiu**, el president manifesta que sempre que es pot s'utilitza un llenguatge inclusiu i que, en aquest sentit, es revisarà tot l'informe. Aconsella que quan es presentin les aportacions o esmenes al pròxim ISE es digui concretament on es proposen els canvis.

Pel que fa al punt **5. Pressupost**, el president recorda que les dades es reben de la Conselleria d'Educació i no ens informen d'on provenen els fons. Afegeix que el CEIB no té cap problema en incloure informació sobre els fons aportats per IBDona a Convivèxit si des de l'Institut faciliten la informació.

El president esmenta que el punt **2. La Coeducació**, feia referència a Convivèxit. Aclareix que la informació sobre convivèxit que figura a l'ISE és la que aquest institut ha enviat i que, per altra banda, no té cap problema en comunicar a l'Institut de la Convivència i l'Èxit Escolar que s'ha de ser més insistent en el tema de la coeducació.

La Sra. Maria Duran manifesta que vol fer una sèrie de puntualitzacions. En primer lloc, vol recordar que, d'acord amb l'article 29.3 de la Llei d'Igualtat de dones i homes, la missió de l'IBDona dins el CEIB és *...impulsar mesures educatives per fomentar la igualtat real i efectiva entre homes i dones, i per fer-ne el seguiment*. En segon lloc, fa constar que han fet consideracions i propostes de modificació de l'ISE perquè la Llei 15/2019, diu que *L'informe sobre l'estat del sistema educatiu que elabora i publica anualment el Consell Escolar de les Illes Balears no ha de tenir sols un contingut descriptiu, sinó que també ha de tenir un caràcter explicatiu i transformador*. Aclareix que varen fer totes aquestes propostes de canvi perquè encara que no es poguessin incorporar a l'informe actual servirien per al futur. Afegeix que s'han revisat la normativa i han estudiat la LOMLOE, aprovada pel Congrés de Diputats encara que estigui pendent de l'aprovació del Senat. Concreta que aquesta llei parla de coeducació a l'exposició de motius, que és el segon motiu d'esmena a l'article 1 de la llei del 85 i que hi dedica totalment l'article 77. Conclou que s'ha d'encarar l'educació tenint la coeducació com a eix transversal. Demana que s'incorporin a l'informe les accions que s'han dut a terme en matèria de coeducació durant el curs 2017-18 dins Educació i el pressupost destinat a accions i formacions en matèria de coeducació. Afegeix que des d'IBDona poden facilitar aquestes dades i demana que si no és possible per l'ISE 2017-2018, es tinguin en compte pel pròxim.

El president recorda que en el seu moment es va obrir un termini d'aportacions a l'ISE 2017-18 i que era el moment de presentar-les. Considera que avui s'hauria d'intentar aprovar l'ISE 2017-18 i recollir el que ha dit la Sra. Maria Duran en el pròxim. Aclareix que no es tracta d'un informe només de dades, hi ha una part de conclusions i propostes d'actuació. Afegeix que s'hauria d'intentar que la part de Coeducació es reculli a la llei d'Educació de les Illes Balears.

La Sra. Antònia Soler manifesta que està totalment d'acord amb la Sra. Maria Duran i manifesta que el que ha plantejat IBDona és un tema de debat més important que la resta dels que s'han dut a terme avui. Afegeix que, amb tot el seu respecte, pensa que hi ha temes més urgents per debatre en el CEIB que parlar d'homologació, d'hores de formació, d'activitats de transferència etc. Considera que aquests temes són més de gestió.

La Sra. Cristina Salom manifesta que de l'ISE es desprenen una sèrie d'elements que són preocupants. Concreta que per una banda s'ha d'estar a l'aguait que els analfabets digitals puguin accedir a la informació bàsica i tenir en compte les dificultats de socialització que suposa treballar davant una pantalla. Considera que també és preocupant la baixada de la demanda d'ensenyament del Català i que s'hauria de pensar com incentivar-lo. Afegeix que també crida l'atenció l'elevat nombre de repetidors de primer de primària i considera que s'hauria de fer un estudi de les causes. Per altra banda mostra la seva preocupació davant el fet que continuem essent la comunitat amb més taxa d'abandonament i en menys graduats en ESO. Conclou que tal volta s'hauria de fer un estudi molt més ampli per poder millorar aquestes dades preocupants.

El Sr. Pere Carrió, en relació amb les dues darreres intervencions, vol dir que el CEIB, d'acord amb la Llei de Consells Escolars, ha de dur a terme els informes preceptius, com el que s'ha fet sobre la modificació de l'Ordre d'homologació. Afegeix que també s'han fet actuacions a iniciativa del CEIB com resolucions, propostes, reflexions i anteriorment, es varen dur a terme

unes jornades sobre coeducació a partir de les quals es va fer una publicació. Recorda que en els diferents apartats de l'ISE i a la part final de conclusions i propostes, es fan reflexions i propostes sobre temes com l'abandonament escolar entre d'altres. Afegim que no hi ha cap problema perquè el CEIB faci un monogràfic sobre els aspectes que l'informe posa de manifest que s'han de millorar, però quan es tenguí més temps.

El Sr. Josep Gomila manifesta que vol fer una reflexió. Considera molt interessant la proposta de la Sra. Cristina Salom perquè realment hi ha dades molt preocupants, però l'endarreriment amb els informes fa que moltes de les conclusions que treim ja estan obsolets, ja que amb tres anys, la situació ha variat. Considera que s'hauria de fer un esforç per accelerar l'aprovació d'informes passats, perquè seria més útil debatre sobre l'informe del curs 2019-20 i així podríem veure que hi ha aspectes de l'informe actual que ens preocupen, han millorat.

La Sra. Maria Duran manifesta que no volen ser una extorsió amb un informe de fa 3 anys i que entén que només s'incorporarà a l'informe l'aportació d'IBDona referida a la normativa. Afegim que si l'informe s'ha de votar avui, votaran. Per altra banda, fa constar que aclarirà si dins aquesta legislatura els va arribar la proposta d'aportacions, perquè si no va arribar no en té cap responsabilitat. Vol deixar constància del gran interès que tenen en participar en el CEIB.

Es passa a l'estudi de l'aportació de l'STEI-i que proposa *afegir al final del capítol Projectes i programes educatius: "Potenciar l'ensenyament en Català per afavorir i augmentar la presència social de la nostra llengua i enfortir la cohesió social"*.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que fruit del debat que es va produir a la CP, l'STEI-i va comunicar que presentaria una aportació perquè veuen que hi ha una tendència a la pèrdua de l'ús social de la llengua Catalana i són conscients que l'escola és una peça fonamental per millorar aquest procés. Recorda que a la CP varen demanar que en els informes posteriors hi hagués dades sobre l'ensenyament del Català en el nostre sistema educatiu, per poder treure conclusions i propostes més ajustades a la realitat.

El Sr. Tomeu Barceló proposa que si el proponent està d'acord, després de *Potenciar l'ensenyament en Català*, s'afegixi *i el seu ús*.

El Sr. Gabriel Caldentey accepta l'afegitó proposat pel Sr. Tomeu Barceló.

Es passa a la votació de l'aportació de l'STEI-i i s'aprova per unanimitat.

A continuació es passa a la votació de l'ISE 2017-18, en conjunt

Vots a favor	23
Vots en contra	0
Vots en blanc	1



7. Informació sobre la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB.(CETPA)

El president recorda que es va crear una comissió específica temporal per elaborar l'informe de participació de l'alumnat en el CEIB i que ja s'han dut a terme tres reunions. Afegeix que l'informe consta de 3 apartats que són la diagnosi, les conclusions i les propostes d'actuació. Concreta que s'està acabant d'elaborar l'apartat de diagnosi i que es continuarà amb la resta d'apartats.

8. Torn obert de paraules.

La Sra. Joana Maria Mas voldria relacionar l'informe de participació amb el que han dit anteriorment dues companyes i que comparteix totalment. Considera que el CEIB hauria de fer alguna cosa més que elaborar informes sobre normativa, hauria de tenir temps per dur a terme el vertader debat pedagògic i que aquesta hauria de ser l'aportació que fes el CEIB a la comunitat educativa. Afegeix que ara que ens arribarà la llei educativa, s'hauria d'intentar que aquest debat fos possible. Per altra banda, amb relació amb la participació de l'alumnat, vol posar de manifest que si pensam que amb la dinàmica de feina que tenim en el CEIB, l'alumnat es pot sentir motivat a participar, ens equivocam. Considera que els joves volen debat i temes que siguin del seu interès.

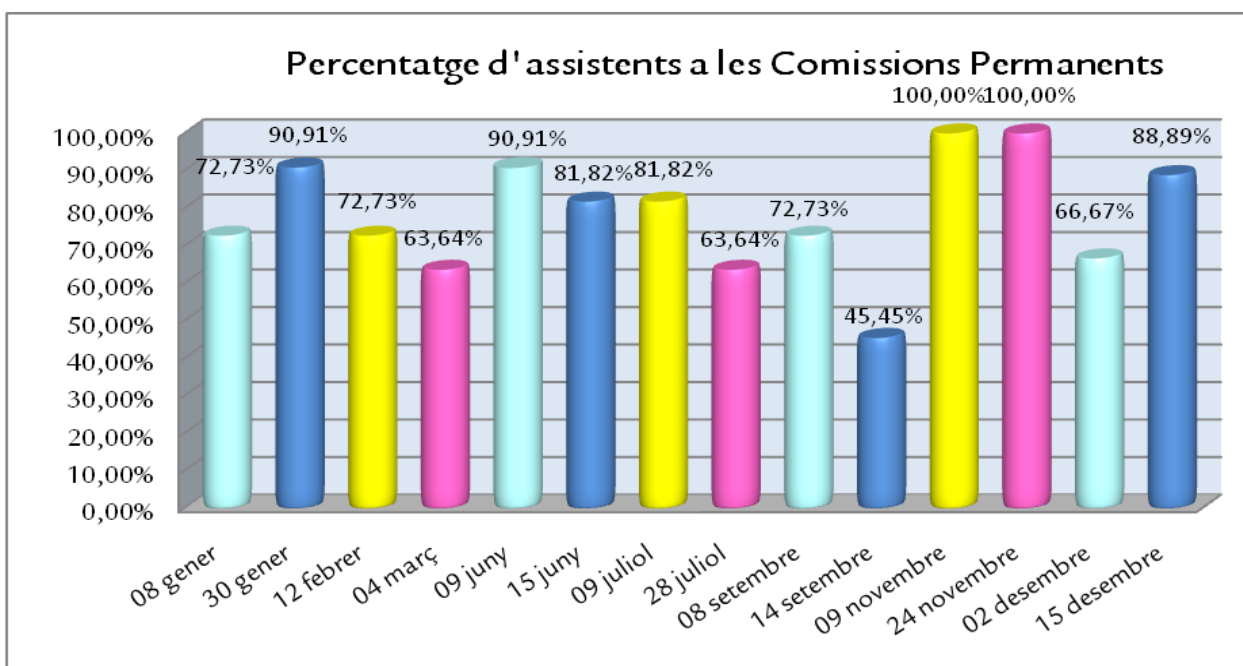
El Sr. Gabriel Caldentey en primer lloc, vol desitjar bones festes a tothom. Per altra banda, manifesta que el CEIB ha dut un ritme de treball molt intens i que encara que pot estar d'acord amb la reflexió que ha fet la Sra. Joana Maria Mas, vol puntualitzar que el CEIB té unes tasques prescriptives que ha de dur a terme perquè són les seves funcions. Afegeix que si es tengués temps per debatre, per reflexionar i tècnics que ens assessorassin per fer estudis i així poder fer un debat més enriquidor, li semblaria molt bé, però que, per altra banda, considera que també és necessària la dignificació del CEIB com a institució.

La Sra. Maria Duran també vol desitjar bones festes i informar que l'IBDona ha fet una compilació de legislació vigent en matèria d'igualtat i de prevenció de la violència masclista a l'àmbit educatiu i la posa a la disposició dels membres del CEIB.

El president respon a la Sra. Maria Duran que si fa arribar aquesta informació al CEIB, s'enviarà a tots els seus membres. Afegeix que no vol acabar sense desitjar les bones festes a tothom i que aquest any que ve tot torni a la normalitat. El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

5. ACTIVITATS DE LA COMISSIÓ PERMANENT: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS

DATA	LLOC	ASSISTENTS
08/01/2020	Seu del CEIB	72,73%
30/01/2020		90,91%
12/02/2020		72,73%
04/03/2020		63,64%
09/06/2020	Videoconferència	90,91%
15/06/2020	Videoconferència	81,82%
09/07/2020	Videoconferència	81,82%
28/07/2020	Videoconferència	63,64%
08/09/2020	Videoconferència	72,73%
14/09/2020	Videoconferència	45,45%
09/11/2020	Videoconferència	100%
24/11/2020	Videoconferència	100%
02/12/2020	Videoconferència	66,67%
15/02/2020	Videoconferència	88,89%



De gener a setembre la mitjana es calcula sobre 11 / nov. sobre 10 / nov. i des. sobre 9 assistents

Comissió Permanent (08/01/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

Aspectes previs

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que a la Mesa Sectorial de 19 de desembre de 2019, la Conselleria d'Educació va presentar una modificació de les instruccions de funcionament dels centres en el sentit que no es canviava el sistema de marcatge horari i deixava en mans dels directors que s'optàs pel sistema de marcatge a través del GESTIB o s'utilitzàs un sistema alternatiu. Afegeix que es va donar als equips directius el termini entre dia 20 de desembre i dia 7 de gener perquè notificassin el sistema pel qual havien optat. Vol deixar constància que l'STEI s'hi oposà i que la seva proposta era que els claustres dels centres fossin els que decidissin la forma de marcatge.

El Sr. Joan Ramon Xamena, director de l'IES Sineu, posa de manifest que, en el seu cas, va consultar els membres del claustre i majoritàriament decidiren fer servir el GESTIB i que el sistema entraria en vigor a partir de dia 7 de gener.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta, com a directora d'un centre públic, el seu malestar pel fet que se'ls ha comunicat que, a l'assignació pressupostària que correspon al centre per l'any 2020, se li descompta el romanent del pressupost de 2019. Considera que s'hauria d'haver informat prèviament els centres sobre l'aplicació d'aquesta mesura, ja que els centres han de disposar de romanent per fer front a despeses, com electrodomèstics de la cuina, dels quals la Conselleria d'Educació ja fa uns anys que no se'n fa càrrec.

El Sr. Guillem Parera demana quants d'anys feia que la Conselleria d'Educació no llevava el romanent del pressupost de l'any anterior als centres.

El Sr. Gabriel Caldentey respon que no recorda que mai s'hagi fet i que pensa que podria ser una operació de la Conselleria d'Hisenda de darrera hora.

El Sr. Guillem Parera manifesta que ja fa temps que varen dir que consideraven que la mesura del marcatge horari no era més que *fum* per desviar l'atenció del pressupost d'educació.

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (05/11/2019).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment

2. Informacions del president.

El president informa que per part de la FELIB sabem que els problemes de connexió per videoconferència ja s'han solucionat.

3. Revisió de la situació actual del procés de constitució del CEIB:

- Revisió de l'Informe dels Serveis Jurídics de la conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, en relació amb el punt 6 de l'apartat 7 de l'article únic de la Llei 15/2019.

El president recorda que la Sra. Cristina Conti representant de COAPA Balears va manifestar, davant el Ple de dia 2 de desembre de 2019, que consideraven que era necessari conèixer si la persona que seria elegida president o presidenta del CEIB tendria una retribució per exercir el càrrec. Afegeix que en el mateix ple es va aprovar la proposta de protocol per cooptar o elegir les personalitats de prestigi reconegut, deixant l'aprovació del calendari pendent d'un informe dels serveis jurídics de la Conselleria d'Educació sobre l'apartat 7 de l'article únic de la Llei 15/2019 que diu que

“6. El president del Consell Escolar de les Illes Balears ha de rebre les dietes o les retribucions adequades per al més eficaç compliment de les seves funcions.”

A continuació la Sra. Cristina Conti lliura un document als assistents titulat: *Reflexions sobre l'informe jurídic consulta del CEIB sobre l'article 9.6 del Decret legislatiu 112/2201* i manifesta que l'informe dels serveis jurídics de la Conselleria d'Educació no resol la qüestió plantejada. Considera que si no s'estableix una retribució adequada per exercir el càrrec, el president haurà de ser un funcionari o un jubilat i, si és així, no s'adapta a l'esperit de la norma de que tots els consellers han de tenir les mateixes oportunitats.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que el Decret d'indemnitzacions dels membres del CEIB ja ho regula i que, en tot cas, quan s'elabori el nou text refós es podria resoldre d'una altra manera. Assabenta que dins el pressupost del Consell Social de la UIB, el president i el secretari tenen una assignació global.

El Sr. Pere Carrió informa que tots els presidents dels consells escolars que no són alts càrrecs es troben en aquesta situació. Afegeix que no és la primera vegada que s'intenta resoldre aquesta circumstància sense èxit i que, en tot cas, si es resol serà a llarg termini.

El Sr. Jordi Vallespir demana si no podria tenir la consideració d'alt càrrec.

El president respon que és difícilment aplicable quan el president no el nomena el Conseller d'Educació.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que el fet que el president fos un alt càrrec aniria en contra de la independència de l'òrgan.

La Sra. Maria Antònia Sureda assabenta que políticament es va defensar que el president del CEIB disposàs d'un sou per l'exercici del càrrec. Afegeix que si es modifica el Decret d'Indemnitzacions, el president podria tenir unes dietes diferenciades.

La Sra. Cristina Conti assabenta que el document que ha lliurat als presents s'ha remès al conseller d'Educació i demana que la CP i el Ple l'analitzin i facin propostes que considerin adients per tal que el Ple pugui establir una interpretació argumentada de l'article 9.6 que serveixi al conseller per prendre una decisió i que, per altra banda, estableixi una temporalització encara que mentrestant hi hagi un president de transició.

El president veu convenient que, tenint en compte el document que ha lliurat COAPA, s'hauria de dur a terme una altra reunió de la CP per tractar-lo.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que a la Llei 15/2019 s'hi hauria d'haver inclòs una disposició transitòria que aclarís aquest aspecte tècnic entre d'altres, com el de l'horari de les reunions.

El president demana als presents si consideren que s'ha d'enviar a tothom el document de COAPA o es torna a reunir la CP abans per analitzar-lo més profundament.

S'acorda dur a terme una reunió de la CP abans d'enviar el document al Ple i s'eliminen els punts 5 i 6 de la proposta d'ordre del dia del Ple de dia 23 de gener.

4. Ratificació de l'elecció de les comissions específiques.

Els membres de la CP ratifiquen l'elecció de les comissions específiques per part dels membres del CEIB, que figura al quadre següent:

TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
GABRIEL	CALDENTY RAMOS	X		
MARIA	NOGUERA IBÁÑEZ	X		
PEDRO JOSÉ	LOMAS TORRES			X
MIQUEL	SANTOS NEBOT	X	X	
JOANA	ROMAGUERA			X
GUILLERMO	PARERA SALVÁ		X	
MARIA	AGUILÓ BOSCH			X
JORDI	GUAL MARTÍNEZ	X		
ANTONI	SACARÉS MAS	X		
JOSEFA	COSTA I TUR		X	
IRENE	RIPOLL HAZELL	X		
CATALINA	CEBRIAN ALCOLEA	X		
CRISTINA	CONTI OLIVER		X	
LLÚCIA	SALLERAS JULIÀ	X		
YOLANDA	CALVO RODRÍGUEZ	X		
GUILLERMO	LLADÓ VALDIVIELSO	X		X
TOMEU	BARCELÓ ROSSELLÓ	X		
JOAN	XAMENA VIDAL	X		
CARME	BONED VERDERA		X	
LLORENÇ	CARRIÓ CRESPI		X	
ISABEL M.	BUSQUETS HIDALGO	X		
JORDI	VALLESPER SOLER	X		
ENRIC	POZO MAS	X	X	
MARIA	DURAN I FEBRER	X		
JOSEP	GOMILA I BENEJAM		X	

5. Revisió, aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'ISE 2016-2017.

El president recorda que amb la convocatòria d'aquesta reunió es va tornar a remetre l'esborrany de l'ISE i les conclusions i propostes de millora, que ja s'havia remès als membres del Ple en sol·licitud d'aportacions. Assabenta que en el seu moment no hi va haver cap aportació i demana si ara se'n vol fer alguna. Afegeix que, una vegada aprovat per la CP, s'eleva al Ple.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que vol fer una sèrie de consideracions a la segona part de l'informe: CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA 16/17.

En primer lloc, demana que es revisi el punt 3. DESPESA EN EDUCACIÓ, ja que, no coincideixen les dades de despesa en educació de la introducció (18,99%) amb les que figuren al punt de despesa pública total en educació (19,4%).

La Sra. Roser Amat manifesta que segurament no coincideixen perquè hi ha partides diferents i afegeix que ho revisarà.

En segon lloc demana que es substitueixi ... *amb un elevat PIB per càpita per amb un PIB per càpita lleugerament més elevat* que el de la mitjana estatal.

Cap dels presents s'hi oposa.

Seguidament, demana si a l'apartat BEQUES I AJUDES, les xifres són € o milers d'euros.

La Sra. Roser Amat contesta que són milers d'euros tal com figura a la graella de l'Informe i fa constar que es modificarà a les conclusions.

També demana si, a l'apartat PROPOSTES (pàg.3), després de: *Incrementar la inversió educativa* i es pot afegir *acostar-se a la mitjana de la Unió Europea i progressivament arribar, al manco al 6% amb relació al PIB.*

Cap dels presents s'hi oposa.

A continuació, proposa, al punt 4. Matrícula, es revisin les xifres de l'alumnat de cicles formatius de GM (pàg 5) i les de cicles formatius de GS (pàg. 6).

La Sra. Roser Amat manifesta que les revisarà.

Seguidament, demana que es substitueixi, a la pàgina 6, on diu *descens global per increment* La Sra. Roser Amat manifesta que ho modificarà.

El Sr. Gabriel Caldentey també proposa canviar *recursos humans i materials per dotació de personal i recursos materials*, a la pàg. 9 (punt 1 de propostes) i a la resta del text on figurei.

Cap dels presents s'hi oposa.

També proposa que, al punt 7.INDICADORS DE RESULTATS (pàg. 13), a l'apartat de propostes, afegir: el text que figura en cursiva i negreta:

Augmentar els programes específics, implementar i/o augmentar els desdoblaments i suports educatius i adoptar mesures per reduir l'abandonament escolar i millorar els resultats, com poden ser les disminucions de ràtios, entre d'altres mesures.

Cap dels presents s'hi oposa.

Per altra banda, al punt 9. PROFESSORAT (pàg. 14), proposa canviar la redacció del punt 1 de PROPOSTES per:

Millorar el sistema d'accés que s'hauria de negociar i reformar amb el Ministeri d'Educació, garantint que l'oferta d'ocupació pública sigui compatible amb l'estabilitat laboral d'aquest col·lectiu, amb la finalitat de donar estabilitat als centres educatius i reduir el nombre de professorat interí.

Cap dels presents s'hi oposa.

A continuació demana que al punt 4, després de ... *al professorat de 55 anys, s'afegeixi: així com l'aplicació total dels acords de millora de les seves condicions sociolaborals incloses en l'Acord Marc.*

Cap dels presents s'hi oposa.

Seguidament demana que s'afegeixi un punt 5 que digui:

Reforçar com a òrgan de negociació la Mesa Sectorial d'Educació Pública.

Cap dels presents s'hi oposa

També proposa, al Punt 11. ALTRES PROPOSTES (pàg. 14)CENTRES,
Afegir al final del punt 1:

així com la reducció de càrrega horària i d'altres condicions sociolaborals del professorat.

Cap dels presents s'hi oposa.

Finalment, demana que, al punt 3 de l'apartat ALTRES (pàg.16), després de ...*famílies i conferències...*), s'afegeixi: i del professorat.

El president sotmet l'ISE a aprovació. S'aprova per assentiment i s'eleva al Ple.

6. Aprovació de l'ordre del dia del pròxim Ple.

S'aprova l'ordre del dia del pròxim Ple que es durà a terme a la FELIB amb connexió per videoconferència amb Menorca i Eivissa el pròxim dia 23 de gener, eliminant, com s'ha aprovat anteriorment, els punts 5 i 6 proposats.

7. Torn obert de paraules.

El Sr. Gabriel Caldentey vol deixar constància de l'alarma social que s'ha suscitat en relació amb el volum de les retallades dels pressuposts dels centres educatius, sobretot quan la disposició final quinzena de la Llei de pressuposts de la CAIB de l'any 2020 estableix que quan el romanent de l'exercici anterior dels centres superi el 10% de l'assignació de la Conselleria d'Educació, es podrà restar de l'assignació de l'exercici següent una quantia equivalent a aquest excés. Pel que fa al control horari, manifesta que a la Mesa Sectorial han reivindicat que si volen parlar de control horari, s'ha de parlar de jornada laboral del professorat i que si hi ha absentisme laboral o baixes, més enllà del que seria raonable, s'apliquin les mesures disciplinàries corresponents. Afegeix que correspon a la inspecció educativa dur a terme aquest control, juntament amb els directors. Considera que, en el cas que es vulgui implementar un sistema de control més àgil, s'ha de dur a terme una negociació amb els representants del professorat i no s'ha d'utilitzar la metodologia que la Conselleria d'Educació utilitza fa més d'un any amb els sindicats i que ara ha fet servir amb els directors, que quan proposen les mesures tot ja està executat.

El Sr. Guillem Parera considera que no es poden aplicar mesures d'aquest calat en període vacacional sense donar temps a reaccionar.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta

Comissió Permanent (30/01/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (08/01/2020).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment amb dues rectificacions formals.

2. Informacions del president.

El president adverteix que, encara que la Llei 15/2019 permet que els consellers assisteixin a les reunions per videoconferència, a l'hora de fer l'elecció de les personalitats de prestigi reconegut, del president i del vicepresident, s'haurà de tenir en compte allò que estableix l'article 34.1 i 34.3.b) del Reglament d'organització i funcionament del CEIB:

1. El vot és personal i no delegable. No s'admet el vot per correu.

b) Votació secreta: s'han de cridar, un per un i en l'ordre preestablert, tots els membres presents, que han de dipositar el vot dins una urna. Aquest procediment s'ha d'aplicar a totes les qüestions que afectin persones, com també sempre que ho sol·liciti un 15 % dels consellers presents.

Afegeix que quan es modifiqui el Reglament, tal com estableix la Llei 15/2019, s'haurà de

replantejar com adaptar aquest article del Reglament a l'article 3bis de la Llei 15/2019 i que, mentrestant, l'elecció de persones s'haurà de fer de manera presencial.

3. Revisió de la situació actual del procés de constitució del CEIB:

- Anàlisi del document de COAPA: *Reflexions sobre l'informe jurídic consulta del CEIB sobre l'article 9.6 del Decret legislatiu 112/2001.*

El president recorda que COAPA va lliurar aquest document a l'anterior reunió de la CP i es va acordar que es convocaria novament la CP per fer-ne l'estudi.

La Sra. Cristina Conti demana si a la secretaria del CEIB es va rebre un altre document més concret elaborat després de la reunió que mantingueren amb el cap dels Serveis Jurídics de la Conselleria d'Educació, Sr. Miquel Amorós.

La secretària respon que a l'adreça electrònica del CEIB no s'ha rebut l'esmentat document.

La Sra. Cristina Conti comprova que es va enviar a una adreça de correu errònia i lliura el document en mà als presents.

Explica que membres de la seva confederació es varen reunir amb el Sr. Miquel Amorós per esbrinar les possibles vies per donar compliment a l'article de la Llei que estableix que el president ha de rebre les dietes o les retribucions adequades per al més eficaç compliment de les seves funcions. Assabenta que la resposta del Sr. Miquel Amorós va ser que hi havia tres camins:

- Esperar que es faci el nou text refós per aclarir l'article en qüestió.
- Modificar el Decret d'indemnitzacions per assistència dels membres del CEIB.
- Fer un decret ad hoc que reguli la retribució del president.

Per altra banda, afegeix que el Sr. Miquel Amorós els va suggerir que el CEIB fes una proposta de categoria laboral concreta per al president.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que en el document que ha lliurat la Sra. Cristina Conti no s'hauria de dir que la retribució anual del president *s'assimili a la categoria laboral de cap de Departament*, sinó que seria més convenient dir que s'assimili a la de *cap de Departament*, ja que considera que el cap de Departament no és una categoria laboral. A més, considera que aquest punt és massa concret. Per altra banda, considera que a la Llei 15/2019 hauria d'haver inclòs una disposició transitòria que regulàs aquest i altres aspectes o, en tot cas, que establís que la Conselleria d'Educació fes un desplegament de la Llei.

El president manifesta que el fet que la Llei no concreti certs aspectes ha deixat el CEIB en una dificultat d'operativitat.

La Sra. Pepita Costa, tot i compartir que la modificació de la Llei no va ser del tot acurada, considera que s'han de donar passes endavant. Afegeix que el CEIB ha d'evolucionar i ha de tenir més independència del Govern. Proposa que el CEIB insti la Conselleria d'Educació a aclarir aquest tema i donar passes per solucionar-lo.

La Sra. Maria Antònia Sureda recorda que el pressupost de l'any 2020 està aprovat i no contempla la retribució del president del CEIB. Afegeix que, tenint en compte les funcions actuals del president, si no s'amplien, tal volta no són suficients per dedicar-hi una jornada completa.

El president, a partir de la intervenció de la Sra. Maria Antònia Sureda, planteja que si aquesta retribució no està pressupostada, això podria suposar que l'actual equip de govern hagués d'estar un any en funcions i, de moment, sense la garantia que es resolgui definitivament.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que el fet que el president tingui un sou no pressuposa que sigui més independent. Manifesta que l'actual president del CEIB ha demostrat la seva independència.

El Sr. Marc González considera que la independència la garanteix la forma d'elecció no el sou.

La Sra. Cristina Conti manifesta que no qüestiona la independència del Sr. Pere Carrió però sí la d'algun altre president. Afegeix que la modificació del Decret d'indemnitzacions no soluciona el problema si la persona ha de deixar la seva feina.

La Sra. Maria Antònia Sureda considera que mentre no se solucioni el problema d'una forma més definitiva, si es modifica el Decret d'Indemnitzacions, el president podria compaginar la presidència del CEIB amb la seva feina. Considera que perquè el president es dediqui de forma exclusiva al CEIB, tal volta s'haurien d'ampliar les seves funcions. Pensa que s'ha de trobar una solució transitòria per no quedar enrocats.

La Sra. Cristina Conti manifesta que les funcions es poden ampliar reglamentàriament tot i que considera que les funcions actuals tenen molt d'abast.

El president explica que hi ha molts de tipus de presidents: presidents que són els mateixos consellers d'Educació, com a Catalunya i a Galícia, alguns que són alts càrrecs, d'altres que ni tan sols cobren indemnitzacions per assistència, i que Canàries és l'única CA on el consell escolar elegeix el president. Afegeix que, en aquest cas, és un professor d'universitat que hi dedica unes hores i no té un sou per exercir el càrrec. Considera difícil d'aconseguir la proposta de COAPA que demana que el sou del president s'assimili al d'un cap de departament i recorda que es va intentar modificar el Decret d'indemnitzacions amb el vistiplau dels responsables de la Conselleria d'Educació i la Conselleria d'hisenda no ho va acceptar. Demana si els presents estan d'acord que el CEIB faci aquesta proposta de resolució, que haurà de passar pel Ple, o si consideren que es necessita més temps per decidir-ho.

El Sr. Marc González recorda que aquesta proposta s'ha lliurat avui i considera que mereix una anàlisi més acurada amb les respectives organitzacions representades pels membres de la CP.

El president proposa, atès que la CP no disposava de la nova documentació que avui aporta COAPA, que s'ajorni l'estudi dels documents per una altra reunió de la CP.



S'acorda ajornar l'estudi del document per una pròxima reunió de la CP.

La Sra. Cristina Conti comunica que enviarà la proposta per correu electrònic a la secretaria del CEIB.

El president torna a plantejar la pregunta: Què fa el CEIB mentrestant es resol aquesta qüestió?

El Sr. Gabriel Caldentey considera que en primer lloc, independentment del tema de la retribució del president, s'hauria d'insistir en la modificació del Decret d'indemnitzacions actual fruit de les retallades de l'any 2012 que, per altra banda, podria incloure unes indemnitzacions específiques per al president. En segon lloc, considera que s'ha de demanar a la Conselleria d'Educació que desplegui i concreti l'article que fa referència a la retribució del president o elabori un Decret ad hoc exclusivament per establir la retribució del president.

4. Ratificació de l'elecció de les comissions específiques, si escau.

La secretària informa dels consellers que després de la darrera reunió de la CP han sol·licitat formar part de les comissions específiques:

TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
SEBASTIÀ	MANDILEGO ALEMANY	X		
VICENÇ	RODRIGO RAMÍREZ	X		
CONSTANTINO	DAVIA LADRÓN	X		
PAU	ROIG MAS	X		
MISERICÒRDIA	SÁNCHEZ GARCÍA		X	
JOAN	PUIGSERVER ROIG		X	
ROSA MARIA	ABRAHAM MIRÓ		X	
ALBERT	LOBO MELGAR			X
RAMÓN	MONDÉJAR COLL			X
YOLANDA	GUARDIOLA GARCÍA			X

Els membres presents ratifiquen l'elecció sol·licitada.

5. Elaboració, aprovació i elevació al Ple, si escau, d'una resolució del CEIB.

El president recorda que s'han enviat als membres de la CP dues propostes de resolució del CEIB que avui els representants de COAPA han remès per correu electrònic al CEIB. Afegeix que una que fa referència a les visites de Vox als centres educatius i l'altra al *pin parental*. Informa que posteriorment s'ha rebut un correu electrònic del Sr. Marc González en el qual considerava que la documentació no s'havia remès en temps per poder consultar les diferents organitzacions representades per cadascun dels membres de la CP i, atès que no era un tema urgent, ja que, que no hi ha cap petició relativa al pin parental a la nostra comunitat i que les visites de Vox a centres públics previstes s'han suspès, convendria ajornar aquest tema per una altra reunió.

La Sra. Cristina Conti recorda que estava a l'ordre del dia l'elaboració d'una resolució.

El president recorda que el punt de l'ordre del dia era *Elaboració, aprovació i elevació al Ple, si escau, d'una resolució del CEIB*, i que, per tant, tots hi han d'estar d'acord. Afegeix que, encara que és veritat que el Reglament del CEIB estableix que s'ha d'enviar amb la convocatòria de la reunió tota la documentació necessària per al seu desenvolupament, de vegades, en temes urgents, s'ha tengut una certa flexibilitat. Això no obstant, proposa dur aquest tema a la pròxima reunió de la CP. Afegeix que mentrestant es pot informar, als membres del Ple que manifestaren que presentarien alguna resolució i no l'han presentada, que la poden presentar.

El Sr. Gabriel Caldentey proposa que, encara que el tema no es tracti avui, a la proposts de resolució sobre les visites de Vox, s'hauria de canviar *els nostres fills i filles* per *l'alumnat*. Per altra banda vol agrair a COAPA l'esforç de redactar les propostes.

El president s'afegeix a aquest agraïment.

La Sra. Pepita Costa està d'acord que si les organitzacions necessiten més temps per debatre les propostes, s'ajorni per la pròxima CP, però demana que es faci com més aviat millor.

El president informa que tanmateix s'ha de dur a un Ple i que resta l'anàlisi del document de les retribucions del president.

S'acorda tractar el tema a la pròxima reunió de la CP.

La Sra. Cristina Conti, enllaçant amb la intervenció de la directora d'IBdona en el darrer Ple sobre els menors tutelats, demana que el CEIB també faci una proposta de resolució per donar suport als TISOC, treballadors socials dins els IES, que de vegades són qüestionats i fan una tasca d'acompanyament de l'alumnat que està en cases d'acollida, encomiable. Considera que s'ha de demanar a la Conselleria d'Educació que incrementi la figura d'aquests professionals en els centres de secundària. Anuncia que remetrà la proposta abans de convocar la pròxima reunió de la CP.

El Sr. Marc González fa avinent que a la proposta s'ha de lligar la figura dels TISOC a aspectes educatius.

La Sra. Cristina Conti reivindica les figures dels TISOC i el policia tutor amb el vessant socioeducatiu dels alumnes per prevenir el fracàs escolar, millorar la convivència, evitar abusos sexuals, etc.

La Sra. Joana Maria Mas assabenta que en els centres educatius, les actuacions dels serveis socials es troben amb moltes dificultats per resoldre problemes que detecten tant ells com el professorat, quan sol·liciten la intervenció legal.

La Sra. Maria Antònia Sureda informa que els ajuntaments el que poden fer és comunicar els fets a fiscalia o al Consell perquè faci la inspecció. Afegeix que els tècnics municipals demanaven més la figura del treballador social que la del policia tutor. Aclareix que aquest policia segurament és molt necessari en segons quins municipis costaners, però que en la majoria de municipis funciona millor el treballador social. Recorda que la Conselleria d'Educació es va llevar la responsabilitat de damunt i va passar les competències als ajuntaments.

La Sra. Pepita Costa manifesta que la figura del treballador social i la del policia tutor són complementàries i tenen competències diferents, ja que, el primer desenvolupa la tasca dins el centre i el policia tutor fora d'aquest àmbit.

El president demana que la proposta sigui el més concreta possible.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que la proposta de resolució ha d'anar en el sentit que bàsicament s'hauria d'incrementar el suport dels treballadors socials en els centres per tal de prevenir la marginació, l'explotació sexual..., independentment que hi hagi institucions especialitzades que han d'atendre els problemes més greus. Manifesta que també s'hauria de demanar que totes les autoritats judicials, polítiques i policials, compleixin la seva funció i que, si és necessari s'ha de canviar normativa en benefici de la protecció d'aquestes persones.

S'acorda convocar la reunió de la CP per dia 12 de febrer tenint en compte que les propostes de resolució s'han d'enviar abans de dia 4 de febrer que és el dia que es remetrà la convocatòria.

6. Torn obert de paraules.

No hi ha més intervencions

Comissió Permanent (12/02/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (30/01/2020).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

2. Informacions del president.

El president informa que s'ha iniciat el procediment administratiu per a l'elaboració del projecte de Decret legislatiu pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

El Sr. Joan Ramon Xamena demana en què afecta els consells escolars insulars.

El president respon que en aquells aspectes que la Llei 15/2019 fa referència a tots els consells escolars com l'horari de les reunions entre d'altres i amb el nombre de representants d'alguns col·lectius que no pot ser proporcionalment inferior al nombre de representants del CEIB.

El Sr. Gabriel Caldentey demana si s'ha sol·licitat informe al CEIB sobre aquest projecte legislatiu.

El president respon que no i que pensa que no el sol·licitaran.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que si s'hagués sol·licitat informe, el CEIB hagués pogut demanar que, amb el text refós, s'aclarissin i s'harmonitzassin les normes tal com apuntava l'informe dels Serveis Jurídics de la Conselleria d'Educació. Manifesta que si només s'ha fet un encaix tècnic, no es resolen temes com les retribucions del president o els procediments d'elecció de les personalitats de prestigi reconegut i del president i el vicepresident. Demana si aquests aspectes es poden regular a través del Reglament.

El president respon que el Reglament no pot establir la retribució del president però sí els procediments d'elecció de les personalitats de prestigi reconegut i del president i el vicepresident. Recorda que la Llei 15/2019 estableix el període de sis mesos per modificar el reglament i d'un any per elaborar el text refós. Manifesta que abans de dia 9 de març el CEIB pot fer les al·legacions que consideri al projecte de Decret legislatiu.

La Sra. Joana Maria Mas considera que una de les al·legacions que es pot fer és demanar el desplegament de l'elecció del president i el vicepresident.

El president proposa que els membres de la CP analitzin el projecte de text refós per ser tractat a una pròxima reunió de la CP i elevar posteriorment les propostes al Ple. Manifesta que, si no recorda malament, un Decret legislatiu l'aprova el Govern i el Parlament només el ratifica.

El Sr. Constantino Davia aclareix que el Parlament delega en el Govern la capacitat de dictar normes només en dos casos, en textos refosos i en lleis de base. Afegeix que la tramitació és més curta però que finalment el Parlament ha de ratificar la norma.

El president, tenint en compte que no s'ha sol·licitat informe al CEIB i per evitar haver de reunir el Ple, suggereix la possibilitat d'enviar el projecte legislatiu a tots els membres del Ple perquè li facin arribar els dubtes que planteja el text i, com a president del CEIB, traslladi a la Conselleria d'Educació els suggeriments dels membres del Ple.

La Sra. Cristina Conti proposa demanar a la Conselleria d'Educació quins tipus d'al·legacions es poden fer, tenint en compte el que deia l'Informe dels Serveis Jurídics i si es pot ampliar el termini d'al·legacions com s'ha fet en altres casos. Considera que al marge que les entitats representades en el CEIB puguin fer les seves al·legacions, el CEIB ha de fer les que acordi per majoria.

S'acorda demanar a la Conselleria d'Educació si es pot ampliar el termini del període d'al·legacions, quin tipus d'al·legacions es poden fer, tenint en compte l'Informe dels Serveis Jurídics de la Conselleria d'Educació, i si es sol·licitarà informe al CEIB. També s'acorda adjuntar l'esmentat informe dels Serveis Jurídics remarcant el paràgraf on s'esmenta la possibilitat d'harmonitzar i aclarir aspectes de les normes en un text refós. També s'acorda convocar en breu una reunió de la CP per tractar amb més profunditat aquest tema.

3. Revisió de la situació actual del procés de constitució del CEIB:

- Anàlisi del document de COAPA sobre les retribucions del president del CEIB.

El Sr. Gabriel Caldentey reitera el que va manifestar a l'anterior reunió de la CP i proposa eliminar el segon punt de la proposta. Com a representant de l'STEI, manifesta que no consideren adient assimilar la figura del president del CEIB a un cap de Departament de la Conselleria d'Educació. Afegeix que si el que es demana és el complement de cap de Departament, poden ser 300 € i que si el que es demana és la retribució d'un funcionari de la màxima categoria (A1), pensen que la retribució del president pot estar sobredimensionada.

El Sr. Jordi Vallespir considera que s'ha de defugir del llenguatge del funcionariat de la Conselleria d'Educació.

El Sr. Guillem Parera, com a representant d'ANPE, manifesta que no veuen clar el tema del sou, encara que no s'hi oposen. Consideren que el president, el vicepresident, el secretari i altres membres del Ple han de tenir una retribució per assistència a reunions i per desenvolupament de tasques del CEIB.

El president, en referència al que ha manifestat el Sr. Guillem Parera, fa constar que no es pot modificar la Llei en aquest sentit, però sí el Decret d'indemnitzacions.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que el tercer punt és més viable i reitera que considera que s'ha d'eliminar el segon.

El Sr. Joan Ramon Xamena considera que el càrrec de president del CEIB hauria de ser similar al del president del Consell Social de la UIB.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que la retribució del president del Consell Social de la UIB està pressupostada. Afegeix que partim del supòsit que el president s'ha de dedicar a *full time* al CEIB i no és necessàriament així.

El president fa constar que un tipus de retribució com la del president del Consell Social de la

UIB es podria solucionar amb el Decret d'indemnitzacions. També creu que seria més viable solucionar el problema si s'eliminava el segon punt. Demana als presents si consideren que s'ha de procedir a la votació.

La Sra. Cristina Conti manifesta que si la majoria considera que s'ha d'eliminar el segon punt, que s'elimini i COAPA presentarà una esmena davant el Ple perquè es torni a incorporar.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que si no es lleva el segon punt, s'abstendrà. Afegeix que tal volta seria suficient eliminar la part del segon punt que diu: *Que la retribució anual del president del CEIB s'assimili a la de Cap de Departament de la Conselleria d'Educació.*

La Sra. Joana Maria Mas fa avinent que a tots els punts de la proposta de resolució es fa referència a la necessitat que el president tengui un sou. Considera que per ventura s'hauria de deixar clar que es demana que el president del CEIB tengui un salari que li permeti una dedicació exclusiva.

El Sr. Constantino Davia mostra el seu acord amb la Sra. Joana Maria Mas i manifesta que s'abstendrà.

El Sr. Joan Ramon Xamena manifesta que tant si s'elimina com no el segon punt, s'abstendrà.

El Sr. Jordi Vallespir considera que, atès que el primer i el tercer punt ja deixen clar que es demana un sou pel president, eliminant el segon punt, hi podria haver més consens.

El president demana si es vota la proposta eliminant del segon punt la frase que diu: *Que la retribució anual del president del CEIB s'assimili a la de Cap de Departament de la Conselleria d'Educació.*

Els presents estan d'acord en dur a terme la votació.

La Sra. Cristina Conti manifesta que votarà en contra.

Es procedeix a la votació de la proposta eliminant del segon punt la frase següent: *Que la retribució anual del president del CEIB s'assimili a la de Cap de Departament de la Conselleria d'Educació.*

S'aprova per:

Vots a favor	4
Vots en contra	1
Abstencions	3

4. Informació sobre La proposta de treball de la JPA per elaborar El estudio sobre éxito en primaria i secundaria.

El president informa que el president del Consell Escolar de l'Estat Enrique Roca, expert en avaluació, va proposar, i es va aprovar, que els consells escolars autonòmics duguessin a terme un estudi sobre l'èxit de l'educació primària i secundària entorn de tres eixos: repetició,

titulació i abandonament prematur i formació. Afegeix que l'equip tècnic del Consell Escolar de l'Estat ja ha iniciat un estudi que incorporarà els indicadors corresponents a repetició, pas d'etapa i abandonament d'Espanya i altres països i una anàlisi de les característiques dels sistemes educatius d'aquests països relativa a la promoció de curs, pas de CINE 2 a CINE 3 i abandonament. Afegeix que durant el mes d'abril es durà a terme un seminari amb la participació d'experts per analitzar els treballs i posteriorment en el mes de maig o juny, es durà a terme la Trobada de Consells Escolars Autonòmics per fer una reflexió i un informe final. Comunica que una vegada que es tenguin les dades de la nostra comunitat autònoma les passaran a tots els membres del CEIB.

5. Elaboració, aprovació i elevació al Ple, si escau, de tres resolucions del CEIB en relació amb el *pin parental*, les visites de Vox previstes als centres educatius i la importància dels TISOC en els centres de secundària, presentades per COAPA.

En primer lloc s'analitza la proposta de resolució presentada per COAPA sobre el *pin parental*.

El Sr. Guillem Parera manifesta que s'hauria de reflectir que és un problema polític més que educatiu i que el *pin parental* va en contra de la llibertat de càtedra i de l'autonomia de centre.

S'acorda que:

- El títol de la proposta de resolució sigui: *Proposta de resolució del CEIB sobre la censura parental.*
- En el darrer paràgraf de la proposta:
 - o Canviar *mesura* per *censura*
 - o Eliminar la frase: *i exhortem als poders públics a evitar la seva utilització a la nostra comunitat autònoma.*
 - o Després de *censura*, afegir: *i mostrem el nostre suport a tots els docents de les Illes Balears i de la resta de l'Estat i exhortem el Govern central que actuï per aturar aquesta il·legalitat.*

S'aprova la proposta de resolució del CEIB sobre la censura parental, amb l'abstenció del Sr. Guillem Parera.

En segon lloc s'analitza la proposta de resolució presentada per COAPA sobre les visites de Vox previstes als centres educatius.

S'acorda que:

- Al final del primer paràgraf s'elimini: *en concret el de VOX*
- En el tercer paràgraf se substitueixi: *Per desgràcia la història política d'alguns dels representants del grup Vox-Actua Balears està plagada de declaracions i d'acusacions als diferents membres de la comunitat educativa de les nostres illes. Acusacions*
- *d'adoctrinament a professorat o a la pròpia Conselleria d'Educació o de Salut o*
- *acusacions de complicitat en relació amb aquest adoctrinament en relació a les famílies.* per el següent text: *El CEIB reitera el seu rebuig a totes les campanyes de difamació i intent de persecució dels docents en contra de la comunitat educativa de*



les Illes Balears.

- A la penúltima línia d'aquest paràgraf substituir on diu: *provar les seves acusacions* per *provar les seves falses acusacions*.
- En el penúltim paràgraf es substitueixi: *els nostres fills i filles* per *el nostre alumnat*.

S'aprova per unanimitat la proposta de resolució del CEIB les visites de Vox previstes als centres educatius.

En tercer lloc s'analitza la proposta de resolució presentada per COAPA sobre la importància dels TISOC en els centres de secundària.

El Sr. Jordi Vallespir manifesta que el TISOC no és un programa es tracta de tècnics d'intervenció sociocomunitària i per altra banda considera que si es fa referència als TISOC, també s'ha de fer referència als educadors socials. Considera que en el tercer paràgraf, on diu: els Tècnics d'Intervenció Sociocomunitària ha de dir: els tècnics d'intervenció sociocomunitària i els educadors socials, entre d'altres.

S'acorda que:

- En el tercer i el quart paràgraf, on diu: *el programa TISOC* digui: *El programa d'intervenció sociocomunitària en els centres de secundària*.
- En el tercer paràgraf, on diu: *els Tècnics d'Intervenció Sociocomunitària* ha de dir *els tècnics d'intervenció sociocomunitària i els educadors socials, entre d'altres*.

S'aprova per unanimitat la proposta de resolució del CEIB presentada per COAPA sobre la importància dels TISOC en els centres de secundària.

6. Torn obert de paraules

No hi ha més intervencions

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

Comissió Permanent (04/03/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (12/02/2020).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- Dia 30 i 31 de març es traslladarà a Madrid per assistir al Ple del Consell Escolar de l'Estat, dia 30, i a dia 31a la reunió de la JPA. Afegeix que la ministra d'Educació assistirà al Ple, no per presentar la Llei, que ja va passar pel Consell Escolar de l'Estat, sinó per explicar quins projectes durà a terme el Ministeri d'Educació a partir d'ara. Pel



que fa a la reunió dia 31, assabenta que la JPA i la CP del Consell Escolar de l'Estat es reuniran per dur a terme una sessió de treball conjunta per analitzar l'esborrany del "Estudio sobre el éxito en primaria y secundaria", que s'està elaborant entre totes les comunitats autònomes en relació amb indicadors de repetició i titulació, la inversió educativa, les competències bàsiques i la innovació. Aclareix que els indicadors de lideratge i de participació de les famílies, que també han de formar part de l'estudi, s'analitzaran a una altra fase. Esmenta que a aquesta reunió hi assistirà el secretari d'Estat, senyor Alejandro Tiana, per parlar dels reptes educatius a Espanya i que també hi assistiran experts de França i Portugal. Explica que finalment es durà a terme un seminari per elaborar les conclusions d'aquest estudi. Conclou que a finals de maig o principis de juny, es duran a terme unes trobades de consells escolars autonòmics i de l'Estat, que encara no se sap on se celebraran i a les quals segurament hi podran assistir, a més del president, altres membres del CEIB.

3. Ratificació de l'elecció de comissions específiques, si escau.

Cap dels membres que resten pendent d'elecció de comissió específica, l'ha duta a terme.

4. Revisió de la situació actual del procés de constitució del CEIB:

- Anàlisi del projecte de Decret legislatiu pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

El president assabenta que a la proposta de modificació de la llei de Consells escolars de les Illes Balears que la Conselleria d'Educació va remetre al Parlament, a l'article que estableix la composició del CEIB, concretament l'article 9.1 c) deia: Tres alumnes de l'ensenyament no universitari, proposats per les confederacions o federacions d'associacions d'alumnes d'acord amb els seus nivells i especialitats i en proporció a la seva representativitat. Dos han de ser alumnes de centres públics i un, d'un centre concertat.

Per altra banda, recorda que a la Llei 15/2019 la redacció és la següent:

Quatre persones en representació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari, proposades per les associacions d'alumnes d'acord amb la seva representativitat. Dues d'aquestes ho han de ser en representació d'alumnes de centres públics i dues, en representació d'alumnes de centres concertats.

El president posa de manifest que esbrinar la representativitat de les associacions d'alumnes és pràcticament impossible i que, per això, la proposta que va sortir de la Conselleria d'Educació establia que fossin confederacions o federacions d'alumnes i no associacions, de la mateixa manera que ho estableix pels pares i mares d'alumnes, els directors etc.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que La Llei 15/2019 tampoc respecta la proporcionalitat entre el sector públic i el concertat quan estableix que han de ser dos de cada sector.

El president proposa que es faci una al·legació al projecte de Decret legislatiu pel qual s'ha d'aprovar el nou text refós per proposar canviar associacions d'alumnes per confederacions o federacions d'alumnes.



La Sra. Pepita Costa manifesta que tal volta no està ben dit ni d'una manera ni de l'altra, ja que, a Eivissa tenen el problema que no hi ha ni federacions ni confederacions i el Consell Escolar insular es nega a acceptar representants dels alumnes. Considera que s'ha de flexibilitzar perquè hi hagi representació de l'alumnat.

El Sr. Pere Carrió recorda que FADAE-Balears es va crear gràcies a l'ajuda de COAPA que els va donar suport a l'hora de redactar els estatuts i de constituir-se.

El Sr. Jordi Vallespir proposa que l'article 9.1 c) digui... confederacions o federacions, i el seu defecte, associacions...

El Sr. Gabriel Caldentey considera que aquest article requereix una modificació substancial. Pel que fa a la representativitat dels sectors, considera que la proporció hauria de ser 3 alumnes de pública i 1 un de concertada, tal com deia la proposta del CEIB o, en tot cas, 3 pública i 2 concertada. Per altra banda també veu convenient que siguin confederacions o federacions en lloc d'associacions.

El Sr. Pere Carrió proposa deixar aquest punt per quan es tracti la proposta d'al·legacions al projecte de Decret llei.

- Anàlisi de la resposta de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca a la consulta del CEIB en relació amb el tràmit d'observacions i d'audiència, en el procediment d'elaboració del projecte de Decret legislatiu pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

El Sr. Pere Carrió recorda que va remetre, tal com va acordar la CP, un escrit al secretari general per una banda, sol·licitant una ampliació del termini per fer al·legacions i demanant quin tipus d'al·legacions es podien fer i per altra, si es sol·licitaria informe al CEIB. Afegix que respongueren que els textos que es refonen es poden aclarir però no modificar i que no es demanaria informe al CEIB. Per altra banda, manifesta que informaren que s'ampliava el termini d'al·legacions fins dia 31 de març i que aquest fet possibilita que el CEIB pugui fer al·legacions.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que hi ha una certa contradicció entre l'informe dels Serveis Jurídics que deia que es podien resoldre ambigüitats i harmonitzar els textos i l'informe actual que ve a dir que només es poden encaixar els textos com si fos un puzzle.

La Sra. Cristina Conti recorda que l'informe parla d'actualitzar aclarir o harmonitzar i que si no s'aclareixen els aspectes que s'han plantejat, el text del projecte de Decret llei no s'entén.

- Elaboració d'una proposta d'al·legacions i/o observacions al projecte de Decret legislatiu pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

El president recorda que, per avançar, s'ha enviat una proposta d'al·legacions als membres de la CP, sense intenció de condicionar l'elaboració de la proposta definitiva. A continuació detalla que s'ha proposat modificar els articles que fan referència a l'horari i a la retribució

del president i que s'hi pot afegir l'article 9.1 c), i els que considerin oportuns.

El Sr. Jordi Vallespir proposa que a la proposta es substitueixi *alumnes* per *alumnat*.

S'acorda acceptar la proposta del Sr. Jordi Vallespir.

A continuació es passa a l'anàlisi de la primera proposta d'al·legació que diu:

Article 3 bis.1

On diu:

1. *Les reunions de tots els òrgans dels consells escolars regulats en aquesta llei es faran ~~fora de l'horari laboral i escolar~~, per tal de fer possible la participació dels representants dels pares i mares i dels alumnes.*

Podria dir:

3. *Les reunions de tots els òrgans dels consells escolars regulats en aquesta llei es faran en horari d'horabaixa, per tal de fer possible la participació dels representants dels pares i mares i dels alumnes.*

El Sr. Gabriel Caldentey considera que el terme *horabaixa* també és confús.

La Sra. Pepita Costa considera que el terme *horabaixa*, és més clar que *fora de l'horari laboral i escolar*, encara que a Eivissa s'utilitzi *tarda*.

S'acorda proposar el següent text, motivat:

Les reunions de tots els òrgans dels consells escolars regulats en aquesta llei es faran en horari de tarda, per tal de fer possible la participació dels representants dels pares i mares i de l'alumnat.

Motivació:

Entenem que el text d'article és impossible de complir (fora de l'horari laboral) i que la proposta de convocar en horari de tarda donaria compliment a l'esperit de l'article.

Vista la impossibilitat de complir amb allò que estableix aquest article, a partir de la publicació de la Llei 15/2019, el CEIB va acordar per consens que totes les reunions es farien en horari de tarda, a partir de les 17 h.

El president demana si s'ha de fer alguna al·legació a l'article 9.1 c) tractat anteriorment.

S'acorda, a partir del debat tengut anteriorment, fer la següent proposta de redactat de l'article 9.1 c) i motivar-la.

c) Quatre persones en representació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari, proposades per les confederacions o federacions d'associacions d'alumnat, o en el seu defecte, associacions d'alumnat, d'acord amb la seva representativitat. Tres d'aquestes ho han de ser en representació de l'alumnat de centres públics i una, en representació de l'alumnat de centres concertats.

O

c) Cinc persones en representació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari, proposades

per les confederacions o federacions d'associacions d'alumnat, o en el seu defecte, associacions d'alumnat, d'acord amb la seva representativitat. Tres d'aquestes ho han de ser en representació de l'alumnat de centres públics i dues, en representació de l'alumnat de centres concertats.

Motivació:

Aquest apartat ha de ser coherent amb allò que estableixen els apartats a), b), d), e), q) r) i s) d'aquest article. També ha de ser equilibrat en la representació dels sectors públic i concertat, tal com es fa en els apartats a) i b).

La Sra. Pepita Costa considera que si la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears ha de regular tots els consells escolars, autonòmics, insulars i municipals, hauria de parlar sempre en plural i no ho fa. Posa com a exemple l'exposició de motius del projecte de Decret Llei. Per altra banda, manifesta que no es pot canviar una llei de consells escolars per ampliar la composició i fer més democràtica l'elecció del president entre altres coses, i només fer referència al CEIB deixant tal com estaven els consells escolars insulars i municipals.

El Sr. Pere Carrió manifesta que la Llei de Consells Escolars té una part que afecta tots els consells escolars i d'altres específiques per al CEIB, per als consells escolars insulars (articles 15 i 16) i per als consells escolars municipals (articles 17 i 18). Afegeix que quan es va fer el procés de modificació de la Llei els consells escolars de les Illes Balears, els representants dels consells escolars insulars haguessin pogut presentar aportacions i esmenes de modificació dels articles que els afecten. Recorda que hi ha un decret que regula els consells escolars insulars i els municipals de les Illes Balears i que tal volta s'hauria de modificar per adequar-lo a la Llei. Fent referència al consell escolar insular de Menorca, informa que encara que sigui el president del consell insular que ha de proposar el nomenament del president, en realitat l'ha elegit el mateix consell escolar i ha fet la proposta al president del Consell Insular. Per altra banda informa que el Consell Escolar Insular de Mallorca ho va solucionar modificant el Reglament. Considera que modificar aquests aspectes de la Llei podria suposar retornar la llei de Consells Escolars al Parlament. De tota manera proposa que si els consells escolars insulars volen que es presentin al·legacions relacionades amb els articles que regulen aquests consells escolars, poden presentar esmenes a la proposta d'al·legacions.

El Sr. Constantino Davia i el Sr. Gabriel Caldentey, referint-se a la intervenció de la Sra. Pepita Costa, recorden que l'exposició de motius no té valor normatiu.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que una vegada que s'aprovi el nou text refós, quedarien *derogades totes les disposicions de rang igual o inferior que s'oposin al que disposa aquest decret Legislatiu*, tal com estableix la disposició derogatòria única, i tenint en compte allò que estableix l'article 16 de la Llei de consells escolars: *1. Els consells escolars insulars han de tenir la composició, l'estructura, les competències i el funcionament que reglamentàriament siguin establerts pel Govern de les Illes Balears, havent-ho consultat prèviament als consells insulars, amb la garantia, en tot cas, que el nombre de representants del professorat, dels pares i mares, dels alumnes i del personal d'administració i serveis no sigui percentualment inferior a la representació d'aquests sectors en el Consell Escolar de les Illes Balears. 2. El nombre màxim de membres de cada consell escolar insular no ha de ser superior al del Consell Escolar de les Illes Balears*, seria el moment de dir que l'elecció dels presidents dels consells escolars insulars s'ha d'ajustar al que estableix la Llei per l'elecció del president del

CEIB.

El Sr. Pere Carrió manifesta que després d'aprovar-se el nou text refós, s'hauran de fer els reglaments dels consells escolars per adaptar-s'hi i, a més, s'haurà de fer un nou decret que reguli els consells escolars insulars i municipals, per adaptar-lo a la nova llei. Afegeix que aquest decret és el que hauria de desenvolupar la forma d'elecció del president, entre altres coses. Considera que s'ha de proposar que quan es dicti el decret de desenvolupament, l'elecció del president s'ha de regular d'acord amb l'esperit de la Llei que es desprèn de l'exposició de motius. Afegeix que si des del Consell Escolar d'Eivissa volen fer una proposta complementària, la poden fer.

S'acorda, redactar una al·legació per proposar modificar l'article 16.3 que diu que *el president i el vicepresident dels consells escolars insulars, els designarà el Govern de les Illes Balears, a proposta del consell insular respectiu*, establint que *el president i el vicepresident siguin elegits pel mateix consell escolar de la mateixa manera que ho estableix l'article 9.4 de la Llei 15/2019* pel CEIB i afegir que aquesta modificació obligaria a redactar un nou Decret de consells escolars insulars i consells escolars municipals de les Illes Balears.

També s'acorda proposar la modificació de l'article 9.6 i motivar-la. On diu: *6. El president del Consell Escolar de les Illes Balears ha de rebre les dietes o les retribucions adequades per al més eficaç compliment de les seves funcions, podria dir: 6. El president del Consell Escolar de les Illes Balears ha de rebre les dietes o les retribucions adequades a l'eficaç compliment de les seves funcions. Les retribucions del president han de ser suficients per dedicar-se en exclusivitat al desenvolupament del seu càrrec.*

Motivació:

Entenem que perquè qualsevol membre del CEIB pugui optar al càrrec de president ha de tenir una retribució suficient per dedicar-s'hi en exclusivitat.

S'acorda elevar al Ple aquesta proposta d'al·legacions al projecte de Decret legislatiu pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears, aprovada avui per la CP, per tal que es puguin presentar esmenes.

5. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de la Memòria d'actuacions del CEIB corresponent a l'any 2019.

El president sotmet a aprovació de la Memòria del CEIB de l'any 2019 a aprovació i s'aprova per unanimitat.

6. Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.

El president sotmet a aprovació l'ordre del dia del pròxim Ple i s'aprova per unanimitat.

7. Torn obert de paraules

No hi ha més intervencions

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.



Comissió Permanent (09/06/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (04/03/2020).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- Després de tres mesos d'inacció del CEIB a conseqüència de la pandèmia i atès que l'RD 463/2020, de 14 de març, interrompia els terminis per a la tramitació dels procediments del sector públic, així com els relatius a caducitat i prescripció, dues sol·licituds d'informe que arribaren des de la Conselleria amb posterioritat a la publicació de l'esmentat RD, es retornaren davant la impossibilitat de dur-los a terme. Especifica que els dos informes sol·licitats eren sobre el Pla Quadriennal de Formació permanent del Professorat 2020-2024 de les Illes Balears i sobre el projecte de Decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semi presencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears.
- El Consell Escolar de l'Estat ha seguit en funcionament a través de la CP per tramitar informes i altres documents relacionats amb la situació provocada pel covid-19. Afegeix que la Junta de Participació Autònoma (JPA) també es va reunir, però que el Ple convocat per dia 29 d'abril, es va suspendre. Afegeix que dia 18 de juny es durà a terme una reunió de la JPA i dia 23 de juny, un Ple. Les dues reunions tractaran, entre d'altres, sobre la publicació del "Estudio sobre el éxito escolar en educación primaria y secundaria".
- Hi ha hagut canvis de representants de CECEIB al CEIB. Ha cessat el Sr. Guillem Lladó Valdevieso com a representant de les organitzacions patronals i s'ha nomenat el Sr. Lluís Porter Reverte.
- La Sra. Maria Antònia Sureda Martí, ha comunicat que no podrà assistir a les reunions del CEIB i, atès que el seu suplent a la Comissió Permanent és el Sr. Llorenç Carrió, des d'ara se'l convocarà directament.
- CCOO ha anunciat que proposarà canvi de representants al CEIB, del grup de professorat.

3. Ratificació de l'elecció de comissions específiques, si escau.

Es ratifica l'elecció de la Comissió Específica de Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans, per part del Sr. Lluís Porter Reverte.

4. Revisió de la situació actual del procés de constitució del CEIB:

- Revisió de la proposta d'al·legacions i/o observacions al projecte de Decret legislatiu pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovada per la CP dia 4/03/2020.

El president informa que va sol·licitar al secretari general que s'ajornàs el període d'al·legacions al projecte de Decret legislatiu pel qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, fins dia 15 de juliol i s'ha rebut un escrit concedint-lo.

El president recorda que a la reunió de la CP de 04/03/2020, es va aprovar proposta d'al·legacions i/o observacions per la qual s'aprova el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears i que s'ha enviat novament el text acordat amb una nova proposta d'al·legació a l'article 3.bis:

On diu: 2. Els representants del Consell Escolar de les Illes Balears provinents de Menorca, Eivissa i Formentera tenen dret a participar telemàticament i amb plens efectes en les reunions dels seus òrgans.

Podria dir: 2. Els representants del Consell Escolar de les Illes Balears tenen dret a participar telemàticament i amb plens efectes en les reunions dels seus òrgans.

Recorda que el punt 29.2 b), del Reglament d'organització i funcionament del CEIB diu:

b) Les sessions del Ple, de la Comissió Permanent i de les comissions específiques també es poden fer per videoconferència o per qualsevol altre mitjà tecnològic adequat.

Considera que la Llei hauria de permetre que tots els membres del CEIB es puguin reunir per videoconferència per resoldre situacions com la que ens trobam actualment.

El president demana si els presents estan d'acord que es proposi aquesta modificació del text refós.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que aquest tema queda solucionat amb l'article del Reglament però que estaria bé que es fes una modificació del Decret legislatiu.

Tots els presents es manifesten d'acord amb la proposta.

- Altres aspectes del procés constitutiu.

El president proposa que encara que la Llei donava sis mesos per modificar el Reglament del CEIB, s'espera que s'aprovi el nou text refós per abordar aquesta modificació. Recorda que es va elaborar una addenda del Reglament actual que incorporava tots aquells aspectes del Reglament que quedaven modificats per la Llei i que, aspectes com en quins casos és necessària l'aprovació per majoria absoluta i si es poden determinar alguns casos en què el Ple pugui delegar en la CP com preveuen altres reglaments de diferents consells escolars autonòmics, s'haurien de plantejar. Assabenta que hi ha hagut consells escolars que durant el confinament han pogut emetre resolucions o comunicats sense haver de reunir el Ple.

5. Revisió de l'ordre del dia del pròxim Ple, aprovada per la CP de dia 4/03/2020.

El president recorda que el Ple que estava convocat pel mes de març es va suspendre per l'estat d'alarma i relaciona els punts que incloïa l'ordre del dia. Considera que tots s'haurien de mantenir a excepció de la proposta de resolució del CEIB en contra de la censura parental i la proposta de resolució del CEIB sobre la petició de VOX de visitar determinats centres

educatius, perquè possiblement quedin descontextualitzats.

Demana si consideren oportú retirar aquestes dues darreres propostes de resolució de l'ordre del dia del pròxim Ple i tenir-les a l'abast per si en algun moment es considera oportú proposar-les novament.

El Sr. Gabriel està d'acord que aquestes dues propostes de resolució són anacròniques però que s'haurien de tenir a l'abast per si quan es reprèn l'activitat presencial tornassin agafar vigència. Proposa que s'elabori un document de reflexions sobre el que s'ha viscut durant aquest període i de mesures per l'inici del curs escolar 2020-2021.

El president està d'acord amb la proposta del Sr. Gabriel Caldentey i proposa que es convoqui una reunió de la CP per via d'urgència per la setmana que ve i que alguns membres de la CP elaborin conjuntament un text que es pugui debatre a la pròxima reunió i posteriorment elevar-lo al Ple. També proposa que els comissionats per dur-lo a terme siguin la Sra. Joana Maria Mas, la Sra. Pepita Costa i el Sr. Gabriel Caldentey.

Demana si consideren oportú retirar les dues propostes de resolució abans esmentades i incloure un nou punt a l'ordre del dia del Ple sobre reflexions i propostes del CEIB sobre l'inici de curs 2020-2021, elaborat pels membres del CEIB proposats.

S'aproven les propostes del president.

6. Torn obert de paraules

El president recorda que hi ha una proposta de donar el nom del Sr. Andreu Crespi a un IES de les Illes Balears i proposa que s'inclogui un nou punt a l'ordre del dia del pròxim Ple sobre l'adhesió del CEIB a aquesta proposta.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que l'STEI ja s'ha adherit a aquesta proposta i que considera molt adient que el CEIB ho faci.

S'aprova la proposta

El president anuncia que si ningú s'hi oposa, es convocarà la CP per dia 15 de juny, per via d'urgència i s'enviarà la convocatòria del Ple sense el document de reflexions que s'enviarà després de la CP de dia 15 en demanda d'esmenes.

S'acorda que els comissionats elaborin un document conjunt a través de Google Drive.

S'aprova la proposta.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

Comissió Permanent (15/06/2020)

Temes tractats i acords adoptats

1. Informacions del president.

El president recorda que les dues sol·licituds d'informe una sobre l'esborrany del Pla Quadriennal de formació permanent del Professorat 2020-2024 i l'altra sobre el Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials i l'estructura, organització i funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears, retornades en compliment de la disposició addicional tercera de l'RD 463/2020, de 14 de marzo, interrompia els terminis per a la tramitació dels procediments del sector públic, s'han tornat a activar una vegada derogada aquesta disposició. Afegeix que per això, s'inicia el procés d'aquests dos informes.

Per altra banda, es proposa a ell mateix com a ponent de l'Informe 1/2020 sobre l'esborrany del Pla Quadriennal de formació permanent del Professorat 2020 - 2024, i com a ponent de l'Informe 2/2020 sobre el Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials i l'estructura, organització i funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears, proposa el Sr. Jordi Vallespir. Així mateix, proposa que la Comissió d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, sigui la que s'encarregui de l'estudi dels dos informes.

Demana si hi ha algú que s'oposi a les propostes de ponent i comissió específica.

Ningú s'hi oposa ningú i, per tant, es donen per aprovades les propostes.

Assabenta que a més del Ple de 30 de juny, es reunirà la comissió específica d'ordenació, a principis de juliol i la CP, a mitjans del mateix mes. Afegeix que si no hi ha cap inconvenient, segurament es convocarà un Ple, per finals de juliol.

També fa avinent que s'haurà d'acordar la manera de dur a terme les votacions a les reunions telemàtiques del CEIB, sobretot quan es tracti de votar persones, ja que el Reglament del CEIB no ho contempla.

2. Revisió ratificació i elevació al Ple, si escau, de la proposta de reflexions sobre l'inici del curs escolar 2020-2021.

El president recorda que a la CP de dia 9 de juny, es va decidir que la Sra. Pepita Costa, la

Sra. Joana Maria Mas i el Sr. Gabriel Caldentey, elaborassin conjuntament un document de reflexions i propostes del CEIB sobre l'inici de curs 2020-2021. Aclareix que, inicialment, es va elaborar un document conjunt i després la Sra. Pepita Costa en va elaborar un altre que, encara que està dins la mateixa línia, incorpora aspectes diferents. Afegeix que per ordenar el debat, es tindrà en compte l'article 33 del Reglament i afegeix que, en primer lloc, les persones que han elaborat els documents, podrien fer ús de la paraula.

La Sra. Pepita Costa intervé per explicar que ella no considera que siguin dos documents

diferents. Afegeix que va veure les anotacions que havien fet el Sr. Gabriel Caldentey i na Joana Maria Mas al document de drive i que ella també en va fer algunes. Aclareix que el cap de setmana, veient que ningú havia articulat el document, es va posar a elaborar un esborrany. Afegeix que, per a la seva elaboració, ha tengut en compte les anotacions dels consellers esmentats i que es tracta d'un document base per treballar-hi. Considera que fins i tot, s'hi haurien d'incloure altres coses.

El president manifesta que el document de drive contenia anotacions dels tres comissionats i es va fer la conjunció de totes elles i, posteriorment, es va enviar. Afegeix que encara que siguin dos documents diferenciats, no hi ha contradiccions entre ells i que si se n'escull un com a punt de partida, es poden incorporar aspectes de l'altre.

El Sr. Gabriel Caldentey exposa quin va ser el procediment. Recorda que se li va demanar que fes un primer esborrany a través del Google Drive i que, una vegada fet, la Sra. Joana Maria Mas va fer una sèrie d'anotacions amb les quals estava d'acord. Afegeix que posteriorment la Sra. Pepita va fer una sèrie d'observacions de modificació que ell va assumir. Continua explicant que quan dissabte va rebre el document des del CEIB, va concloure que els tres comissionats hi estaven d'acord. Manifesta que no té inconvenient en partir del document de la Sra. Pepita Costa, però que hi ha 2 o 3 aspectes de l'altre document, com el punt 7, que són crucials per l'organització que representa i que segurament ho són per altres membres de la CP. Aclareix que aquest punt fa referència a la necessitat d'intensificar, i més en l'actual situació, els mecanismes de consulta i negociació i que es fa en un to constructiu. Per altra banda, considera que, tot i no ser la seva tasca exclusiva, els centres educatius fan una labor de conciliació i que, per això, és necessari que totes les organitzacions que formen part de la comunitat educativa, formin part de les comissions que parlin de mesures de conciliació, tenint en compte que algunes d'aquestes mesures faran referència als centres educatius. Per altra banda, considera que deu tractar-se d'un lapsus quan es parla de centres públics i no es fa referència a tots els centres tant públics com privats concertats. Conclou que al marge d'aquests aspectes que ha demanat que s'incloguin estaria d'acord en partir d'aquest document.

El Sr. Pere Carrió demana si, atès que els dos documents no són contradictoris, el Sr. Gabriel Caldentey estaria disposat a acceptar el document de COAPA, afegint el punt 7 del primer document, el que ha dit sobre la conciliació i llevar la referència exclusiva als centres públics i referir-se a tots els centres.

La Sra. Pepita Costa manifesta que no ha inclòs el punt 7 perquè no l'entén. Afegeix que no entén que es demani que es recuperin i es reforcin els àmbits de consulta i de negociació, quan hi ha més participació que mai.

El Sr. Gabriel Caldentey, manifesta que el punt 7 diu d'una manera elegant que no hi ha hagut prou negociació. Afegeix que no s'ha de confondre la participació tecnocràtica amb participació real.

El Sr. Marc González manifesta que dóna total suport al Sr. Gabriel Caldentey i aclareix, com a representant dels centres concertats, que la Conselleria d'Educació ha cobert formalment l'expedient creant les comissions, però que hi ha una manca de guió i de vertadera voluntat

negociadora. Per altra banda, assabenta que l'ha sorprès que durant aquest procés s'hagi deixat de banda el CEIB com òrgan representatiu de la comunitat educativa i manifesta que sospita que és perquè aquest òrgan negocia, vota i arriba a consensos quan en aquestes comissions es parla, no es vota i finalment la Conselleria fa allò que considera. Per altra banda fa avinent que està molt decebut davant la precipitació i el canvi d'opinió en la fase tres de desescalada. Reitera que el document ha de fer menció a la necessitat de recuperació dels àmbits de negociació i matisa que fins i tot seria menys diplomàtic que el Sr. Gabriel Caldentey. Conclou que quan en el segon document s'agraeix l'esforç de l'alumnat el professorat, les famílies..., nota a faltar l'agraïment als titulars dels centres privats concertats i demana que s'hi inclogui.

El Sr. Constantino Davia manifesta que és inviable que l'organització que representa doni suport al document si no s'inclou el punt 7 del primer document. Considera que la Conselleria d'Educació no negocia absolutament res i que les comissions no són negociadores. Afegeix que a través de les comissions s'intenten suplir les funcions de la Mesa Sectorial que és l'òrgan legítimat per unes eleccions, per poder negociar. Considera que s'hauria d'arribar a un punt de trobada amb el punt 7. Afegeix que nota a faltar en el document que es digui que la tornada als centres s'ha de fer amb criteris sanitaris i demana que s'inclogui aquesta frase.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que va entendre que s'havia de fer un document compartit a partir del que havia iniciat el Sr. Gabriel Caldentey i que per això es va sorprendre quan va rebre un segon document.

El president li explica, ja que la Sra. Joana Maria s'ha incorporat tard, quin va ser el procés.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que està d'acord amb el que ha dit el Sr. Constantino Davia i que està d'acord amb el Sr. Gabriel Caldentey que l'escola no pot ser l'únic element que donàs resposta a la conciliació.

El Sr. Gabriel Caldentey matisa que el que no incorpora el segon document i considera que hauria d'incorporar és una reivindicació de la participació de tota la comunitat educativa a l'hora d'establir les mesures de conciliació. Aclareix que no ha redactat el punt 7 des de la perspectiva de l'STEI, que hagués estat molt més dura, sinó per trobar un punt de consens. Afegeix que respecte al que ha dit el Sr. Constantino Davia sobre la necessitat que la tornada als centres es faci amb criteris sanitaris, pensa que el primer document també ho inclou i considera necessari que s'incorpori al document definitiu.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que està d'acord amb el que ha dit el Sr. Gabriel Caldentey.

La Sra. Cristina Conti fa constar que la visió que tenen des de COAPA de les comissions és diferent de la que han manifestat alguns dels consellers que han intervingut anteriorment. Considera que les comissions recullen la veu de molts d'integrants de la comunitat educativa, mentre que a la Mesa Sectorial d'Educació només hi estan representats els sindicats. Afegeix que des del principi s'ha dit que tots els documents que surtin de les comissions i que afectin temes sociolaborals passaran per la Mesa. Per altra banda, en relació amb el tema de la

conciliació, assabenta que, com a confederació, varen anar a parlar amb la presidenta de la Comunitat Autònoma perquè es varen sentir totalment desamparats i a partir del compromís de la presidenta, es posarà en funcionament un grup de treball per avançar en aquest aspecte. Fa constar que, empesos pels sindicats i les associacions de directors, s'han vist obligats a cercar la solució dins l'àmbit social, al marge de l'àmbit educatiu. Aclareix que en qui volen parlar és amb les associacions empresarials i amb els sindicats que gestionen els convenis col·lectius dels diferents àmbits professionals i empresarials i, a partir d'aquí, incloure dins els convenis aquelles mesures que es dissenyin entre tots.

Manifesta que no acaba de veure que els sindicats del professorat hagin de formar part d'aquesta negociació ja que són ells mateixos els que els han deixat clar el que és l'escola a nivell de conciliació i que, per això, han hagut de cercar per una altra banda.

El Sr. Gabriel Caldentey puntualitza que la funció de l'escola no és exclusivament la conciliació i recorda que l'STEI durant la discussió del document d'Illes per un Pacte i durant el debat del document en el CEIB, varen fer una aportació en el sentit que la conciliació s'havia de traslladar a l'àmbit dels convenis col·lectius que és on s'ha de regular una estructura que permeti la conciliació més enllà de la xarxa 0-3 anys. Assabenta que volen que en el document s'eludeixi a la importància que les organitzacions representatives de la comunitat educativa formin part de les comissions perquè algunes de les mesures de conciliació poden ser educatives i la seva presència enriquiria el debat.

El Sr. Constantino Davia vol posar de manifest que el sindicat que representa, el passat 16 de maig va demanar la creació de centres mancomunats per conciliar la vida laboral i familiar i que, per això, no se'ls pot acusar de voler deixar aquest problema al marge de la comunitat educativa. Recorda que el seu sindicat va demanar al govern que s'establissin mesures per donar solució al problema i que, de fet, posteriorment la presidenta va presentar un pla de conciliació. Afegeix que ara es veurà si els deixen participar en aquest pla.

La Sra. Pepita Costa considera que el Sr. Gabriel Caldentey, amb la redacció del punt 5 del primer document, vinculava molt l'educació 0-3 amb la conciliació familiar quan aquesta es pot considerar necessària de 0 a 14 anys i que el pla de conciliació s'ha de dur a l'àmbit social. Considera que el document hauria de deixar palès que l'escola no pot ser l'única institució on recaigui l'esforç de la conciliació però que, per altra banda, en un document del CEIB no hi hauria de constar la reivindicació que la comunitat educativa participi del pla de conciliació ja que aquest pla està fora de l'àmbit educatiu i les famílies hi participen des de l'àmbit social. Afegeix que està clar que l'escola s'ha desentès de la conciliació. Demana al president que es pronunciï sobre aquest i altres temes que han sorgit. Davant el que han manifestat alguns dels presents sobre que no hi ha hagut prou diàleg amb els diferents sectors durant el confinament i la desescalada, demana que se sigui comprensiu amb les circumstàncies que no han permès que les coses es discutissin prou. Considera que s'han de deixar de banda els protagonismes per revertir la situació amb ànim constructiu.

El Sr. Gabriel Caldentey vol posar de manifest que tots, tant com a representants dels diferents sectors com individualment, són conscients que la situació sobrevinguda no ha estat fàcil, però que no es poden titllar de no constructives les posicions que no es comparteixen. Conclou que tots som constructius quan construïm una aportació col·lectiva.

El Sr. Pere Carrió manifesta que no es pot dir que l'escola es desentengui de la conciliació quan sempre ha assumit aquesta funció sobretot amb els més petits. Per altra banda, considera que la situació ha estat molt complicada i que tothom ha d'aportar de la seva part. Per això, demana que s'intentin incorporar al document el màxim de les aportacions que han fet els diferents sectors perquè el document es pugi aprovar amb el màxim consens.

Considera que dos dels aspectes que s'han demanat, que en el text es substitueixi centres públics per centres sostinguts amb fons públics i que se deixi constància que el retorn als centres s'ha de fer amb criteris sanitaris, són fàcilment assumibles per tots. Per altra banda, també recorda que el Sr. Gabriel Caldentey ha demanat que s'incorporin els punts 5 i 7 del primer document. Considera que el punt 5, tal volta amb algun canvi podria ser assumit per tothom i que el punt 7, atès que no parla de les organitzacions sindicals, per ventura, també es podria assumir encara que sigui amb algun petit canvi. Reconeix que no s'ha consultat el CEIB sobre aspectes relacionats amb la pandèmia, però que ara tenim l'oportunitat de manifestar el parer dels seus membres a través d'aquest document. No està en contra de reivindicar el paper del CEIB com a màxim òrgan de consulta de la comunitat educativa. Demana a la Sra. Pepita Costa com veu la incorporació dels aspectes que ha relacionat.

La Sra. Pepita Costa manifesta que està d'acord que s'incorpori allò que acordi la majoria però demana si la primera part del punt 7 que diu: Consideram imprescindible que la Conselleria d'Educació recuperi i reforci els àmbits de consulta i de negociació, es refereix al CEIB? I manifesta que tampoc veu que s'hagi d'incloure la continuació que diu: ... per fer front a la planificació del curs vinent per poder preservar el dret a l'educació de qualitat i amb equitatiu per l'alumnat del nostre sistema educatiu.

El Sr. Pere Carrió manifesta que tal volta es podria incorporar el punt 7 eliminant: per fer front a la planificació del curs vinent per poder preservar el dret a l'educació de qualitat i amb equitatiu per l'alumnat del nostre sistema educatiu, ja que tal volta pot semblar una frase un poc ambiciosa.

El Sr. Marc González fa constar que no donarà suport al document si no es reclama el paper del CEIB com a màxim òrgan de consulta de la comunitat educativa. Per altra banda, considera que la xarxa 0-3 d'iniciativa social està totalment ignorada.

El Sr. Pere Carrió fa constar que encara que estassin suspesos els tràmits i els terminis administratius, el CEIB estava en situació d'actuar amb normalitat en temes derivats de la pandèmia que afectin el sistema educatiu, que és el que va passar amb el Consell Escolar de l'Estat.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que el document hauria d'esmentar que el màxim òrgan de consulta de la comunitat educativa, no ha estat consultat per la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca a l'hora d'establir les mesures de final d'aquest curs i l'inici del pròxim. Afegix que efectivament no totes les tramitacions estaven suspeses per l'estat d'alarma i que entre l'1 i el 4 de juny es varen reactivar tots els processos.

La Sra. Cristina Conti considera que aquesta reflexió es podria fer si haguessim tengut una reunió de la CP durant el mes d'abril i que, en tot cas, es podria fer un escrit intern al conseller. Per altra banda, manifesta que també s'ha de considerar la tasca de l'Administració

durant aquest procés.

El Sr. Constantino Davia fa constar que està a favor d'incloure en el document el que ha dit el Sr. Marc González en relació amb el CEIB i que, reconèixer la labor de l'Administració, no és funció del CEIB.

El Sr. Jordi Vallespir recorda que en el primer document es critica aquesta manca de consulta en el punt 7. Per altra banda, proposa que el document final estigui numerat.

El Sr. Pere Carrió proposa que la Sra. Pepita Costa i la secretària del CEIB redactin i incorporin al document les aportacions consensuades pels consellers de la CP i després s'envii el text als membres de la CP perquè en 24 hores manifestin s'hi estan d'acord.

3. Torn obert de paraules

No hi ha més intervencions

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

Comissió Permanent (09/07/2020)

Temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de les actes de les sessions de 9 i 15 de juny de 2020.

S'aproven per assentiment les dues actes amb la correcció de la data de la CP de dia 15 de juny i la supressió de la frase *Afegeix que efectivament no totes les tramitacions estaven suspeses per l'estat d'alarma i que entre l'1 i el 4 de juny es varen reactivar tots els processos*, de la intervenció del Sr. Gabriel Caldentey, a petició seva.

2. Informacions del president.

El president assabenta que va remetre tots els documents aprovats pel Ple reunit el passat 30 de juny al conseller d'Educació, Universitat i Recerca i que el document de propostes i reflexions del CEIB sobre l'inici de curs 2020-2021 i la resolució del CEIB en defensa del Programa d'intervenció sociocomunitària en els centres educatius de secundària de les Illes Balears, es varen enviar als mitjans de comunicació. Afegeix que alguns mitjans se n'han fet ressò i que el varen entrevistar de Ràdio Cope sobre aquests comunicats.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que algun mitjà de comunicació va mal interpretar o mal llegir el document de propostes i reflexions del CEIB, ja que, va llegir un comentari sobre el que havia sortit en premsa que deia que malament anam si el CEIB insta a tornar a les àrees bàsiques del currículum.

El Sr. Pere Carrió manifesta que l'escrit era molt clar perquè parlava de la disminució dels continguts per a centrar-nos en les competències bàsiques i que, en principi, considera que el

comentari és improcedent.

El Sr. Gabriel Caldentey suggereix que la pròxima vegada que es faci un document tan llarg, s'envii als mitjans de comunicació una nota de premsa més resumida.

La Sra. Pepita Costa considera que no és una qüestió de l'extensió del document sinó d'una interpretació incorrecta.

Recorda que amb la convocatòria de la reunió d'avui es va enviar la proposta d'ordre del dia del pròxim Ple per dia 21 de juliol. Demana si hi estan d'acord.

Tots els presents s'hi mostren d'acord.

3. Ratificació de l'elecció de comissions específiques, si escau.

Es ratifica l'elecció de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu per part de la Sra. Cristina Salomi Ferrer.

4. Debat, aprovació i elevació al Ple, si escau de la proposta d'Informe 1/2020 sobre l'esborrany del Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2020-2024 de les Illes Balears.

El Sr. Pere Carrió, ponent de l'Informe, exposa el seu contingut i recorda que de les aportacions que va fer exclusivament el Sr. Miquel Àngel Santos del sindicat Alternativa:

- L'aportació que proposava: *Afegir la possibilitat de realitzar formació ofertada per la Conselleria d'Educació durant el mes de juliol, es va convertir: Afegir la necessitat d'incrementar la formació ofertada per la Conselleria d'Educació durant tot el curs escolar.*

A partir de la proposta de la Sra. Joana Maria Mas, s'acorda fer una consideració general amb el text següent:

Afegir la necessitat d'incrementar la formació permanent oferida pels CEP de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca durant tot el curs escolar.

La Sra. Pepita Costa recorda que l'aportació del Sr. Miquel Àngel Santos parlava de la possibilitat de realitzar formació durant el mes de juliol i considera que seria necessari incloure aquest aspecte a l'informe, ja que, durant el mes de juliol és quan el professorat té més temps per poder dedicar-se a la formació.

El president fa constar que es va considerar que això quedava solucionat posant durant tot el curs escolar, ja que, inclou el mes de juliol.

La Sra. Pepita Costa proposa que s'inclogui: *especialment durant el mes de juliol.* Considera que s'hauria de fer esment al mes de juliol, ja que, durant aquest mes el CEP no ofereix formació ni es fa formació en centres.

La Sra. Joana Maria Mas recorda que el ponent va acceptar eliminar: durant el mes de juliol i substituir-ho per: *durant tot el curs escolar, que és el que consta a l'esborrany d'informe.*

La Sra. Pepita Costa demana si es podrà presentar una esmena en aquest sentit.

El president recorda que cap de les propostes acceptades modifica el Pla sinó que l'amplia i que quan s'envii l'esborrany d'informe al Ple, es podran presentar esmenes.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que el que s'està fent és un debat sobre les condicions laborals del professorat, ja que, el mes de juliol formalment no és de vacances, però és un període no lectiu. Assabenta que abans de tenir les competències educatives, quan es varen implantar els sexennis, es va intentar fer formació durant el mes de juliol i no es va aconseguir, entre d'altres coses, per la manca de finançament. Afegeix que el sindicat Alternativa, que ho demanava perquè alguns interins tenen dificultats per accedir a la formació en els centres, va està d'acord amb la modificació de la proposta i així ho reflecteix l'informe. Recorda que, com sempre, si algú no hi està d'acord, podrà presentar una esmena.

El president recorda que s'ha acordat el següent text: *Afegir la necessitat d'incrementar la formació permanent oferida pels CEP de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca durant tot el curs escolar.* Reitera que es podran presentar esmenes davant el Ple.

El president exposa la resta d'aportacions acceptades:

Afegir a l'apartat 4. línies estratègiques de formació 2020-2024. Línia 5. Competències lingüístiques, com a temàtica: *Formació per a la millora de les competències lingüístiques del professorat . Català, castellà, anglès,*

Afegir a l'apartat 4. línies estratègiques de formació 2020-2024. Punt: Línia 8. Comunitat educativa d'aprenentatge: *la possibilitat de realitzar formació permanent amb un any sabàtic per formar-se fent curs universitari per exemple o estades a altres regions i països*

Afegir a l'apartat 4. línies estratègiques de formació 2020-2024. Després de Línia 8. Comunitat educativa d'aprenentatge, una nova línia de formació: *Línia 9 relacionada amb el tractament de la salut als centres educatius, abusos, maltractament...*

Afegir a l'apartat 5. Modalitats de la formació permanent: *A l'organització de la formació permanent del professorat es tindran en compte altres aspectes de la formació ja que suposen l'altre 50%.*

A continuació explica perquè es retiraren les aportacions núm. 1 i núm. 5 del sindicat Alternativa:

La núm. 5 que proposava afegir a la pàgina 21: *la Formació a distància com a modalitat de formació permanent*, el proposant la va retirar perquè el Decret de Formació del Professorat ja ho contempla.

La núm. 1 que proposava eliminar del darrer paràgraf de la pàgina 22 el text: *necessitat de tenir evidències documentades*, el proposant la va retirar perquè els membres presents de la

CP varen considerar que quan es fa l'avaluació d'una activitat de formació s'ha de fer en base a evidències documentades.

El president sotmet l'informe en conjunt a aprovació i s'aprova per unanimitat.

5. Debat, aprovació i elevació al Ple, si escau de l'Informe 2/2020 de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears(IEDIB).

El Sr. Jordi Vallespir recorda que totes les aportacions són de l'STEI i exposa el contingut de l'Informe elaborat per la comissió específica:

Es proposa fer una consideració general amb el següent text: *canviar alumnes per alumnat i professors per professorat en tot el text.*

A continuació exposa les consideracions a l'articulat.

A l'article 3. Estudis que es poden impartir a l'IEDIB, es proposa: *suprimir els apartats 3.3 i 3.4*

A l'article 4. Funcions de l'IEDIB, es proposa: *suprimir l'article 4.1.h).*

A l'article 11. Requisits de les places de l'IEDIB, es proposa: *afegir un segon paràgraf que digui: La Conselleria inclourà periòdicament la formació específica a què es refereix l'apartat anterior en l'oferta formativa general amb l'objectiu de preparar el màxim nombre de docents en aquest aspecte i amb la finalitat que el requisit de formació es pugui exigir de forma prèvia al procés selectiu.*

A l'article 12.3. Selecció i designació dels professors, es proposa que on diu: *La direcció del centre col·laborador designarà, amb el vist i plau del director general de Planificació, Ordenació i Centres, el professor col·laborador, digui: El professor col·laborador serà designat pel director de l'institut, a proposta del departament didàctic, i nomenat per la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca.*

A l'article 18. El Consell Escolar de l'IEDIB, es proposa: *suprimir les lletres d i e.*

A l'article 19 . El Claustre de Professors de l'IEDIB, es proposa que on diu: *Article 19 . El Claustre de Professors de l'IEDIB.*

El Claustre de Professors de l'IEDIB és l'òrgan col·legiat propi de participació dels professors en la gestió i la planificació educatives, i està integrat pels professors IEDIB.

Digui: *Article 19 . El Claustre de Professors de l'IEDIB.*

El Claustre de Professors de l'IEDIB és l'òrgan col·legiat propi de participació dels professors en la gestió i la planificació educatives, i està integrat per tots els docents de l'IEDIB

A l'article 20. Òrgans de coordinació de l'IEDIB, es proposa que on diu:

2. [...] Estan dirigits per un cap d'àmbit que serà nomenat pel director de l'IEDIB, una vegada oïts els membres que els integren. Els caps d'àmbit s'equipararan als caps de departament

didàctics o de família professional a tots els efectes. digui:2. [...] Estan dirigits per un cap d'àmbit que serà nomenat pel director de l'IEDIB, a proposta dels membres que la integren. Els caps d'àmbit s'equipararan als caps de departament didàctics o de família professional a tots els efectes.

A l'article 21. Centres col·laboradors , es proposa afegir un incís final en el punt 2: *[...] els centres col·laboradors, i la compensació corresponent per a l'esmentada col·laboració.*

Seguidament exposa les consideracions a les disposicions.

Es proposa incloure una disposició addicional cinquena que modifiqui la redacció de l'article 2 del "Decret 10/2018, de 13 d'abril, pel qual es crea l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) al terme municipal de Palma i on diu:*Article segon. Règim singular de funcionament.*

Es faculta el conseller d'Educació i Universitat perquè reguli mitjançant una ordre el funcionament singular d'aquest centre.

Digui:Article segon. Règim singular de funcionament

Aquest centre es regula pel decret 120/2002, sense perjudici de les especificitats que s'estableixin mitjançant un decret.

Es proposa:*derogar explícitament:la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 2 d'abril de 2019 per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació, així com altres aspectes, de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).*

El president sotmet l'Informe 2/2020 a aprovació i s'aprova per unanimitat.

6. Aprovació, si escau, del Pla de treball i avantprojecte de pressupost del CEIB corresponent a l'any 2021.

El president recorda que és un pla que es va repetint d'any en any i incorpora el que estableix la Llei 15/2019 i que el pressupost és el mateix que es va proposar l'any passat.Recorda que des de que es fan les reunions per videoconferència han baixat les despeses.

La Sra. Pepita Costa manifesta que encara no s'ha fet l'informe sobre la participació dels estudiants en el CEIB, i que seguim sense trobar els canals de participació de l'alumnat

El president considera que és un tema molt difícil de solucionar i recorda que el Sr. Pau Roig apuntava la possibilitat que la participació en el CEIB s'ampliàs a l'alumnat universitari i aclareix que només es pot fer si es modifica la Llei.Afegeix que es pot fer l'estudi de participació amb la col·laboració del Sr. Pau Roig i que de tota manera és un problema general dels consells escolars autonòmics a excepció del Consell Escolar de l'Estat que són estudiants universitaris. Proposa que s'abordi aquest tema a una reunió de la CP durant el mes de setembre i que es convidi el Sr. Pau Roig a participar-hi.

La Sra. Pepita Costa intervé per posar de manifest que considera que elaborar l'informe de



participació no és un objectiu prioritari tal com diu el Pla d'actuacions, sinó que ho seria dinamitzar i cercar canals de participació més efectius de l'alumnat.

El Sr. Pere Carrió recorda que la Llei estableix que s'ha d'elaborar l'esmentat estudi.

La Sra. Pepita Costa considera que el sistema de funcionament del CEIB i de la resta de consells escolars, no facilita la participació de l'alumnat. Per altra banda, respecte a l'objectiu prioritari del Pla que diu: *Coordinar l'administració amb els centres educatius amb la xarxa associativa i social i cultural per prevenir el fracàs escolar i atendre la diversitat*, manifesta que l'entitat que representa considera que el CEIB no té aquesta capacitat i que els objectius prioritaris haurien de ser realitzables.

El president li respon que això s'hauria de demanar als que ho varen introduir a la Llei 15/2019, ja que, el CEIB no ho va proposar.

La Sra. Pepita Costa, referint-se a l'objectiu núm. 8 que diu: *Potenciar les relacions amb els consells escolars municipals i treballar per concretar-les amb actuacions específiques*, demana si no ho fan els consells escolars insulars. Recorda que en el CEIB no hi ha representants dels consells escolars municipals.

El president manifesta que, en el Decret de consells escolars insulars i municipals, s'estableix que el CEIB potenciarà aquesta relació i recorda que en l'altra etapa de president del CEIB, va participar en unes jornades col·laborant amb els consells insulars, va assistir a la creació de diversos consells escolars municipals de Mallorca i Eivissa, s'ha assessorat alguns consells escolars municipals en relació als canvis de la nova Llei que els afectaven i que anteriorment es va fer un estudi sobre els consells escolars municipals de les Illes Balears que estaven en funcionament. Proposa que durant el mes de setembre es torni a parlar de com impulsar aquesta relació i afegeix que en tot cas, si consideren que s'han de modificar alguns objectius prioritaris del Pla, es poden presentar esmenes davant el Ple. També vol afegir que el CEIB tot sol no pot impulsar la participació de l'alumnat que també hi ha d'intervenir la Direcció General de primera infància, Innovació i Comunitat Educativa.

La Sra. Pepita Costa considera que l'alumnat no se sent escoltat a cap òrgan i es considera un poc menyspreat. Per altra banda, manifesta que part del pressupost no disposat es podria utilitzar per impulsar totes les iniciatives que s'han esmentat.

El Sr. Pere Carrió es manifesta d'acord amb la Sra. Pepita Costa i es mostra disposat a impulsar la participació dels alumnes i les relacions amb els consells escolars municipals, entre altres actuacions, però amb l'ajut de tots.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que la participació de l'alumnat, que es va limitar als tres primers anys de funcionament del CEIB i algun altre moment puntual, és la gran assignatura pendent d'aquest òrgan. Afegeix que, per part de l'administració educativa, no es fomenta l'associacionisme estudiantil possiblement perquè a més de ser col·laboradors també poden ser crítics.

La Sra. Pepita Costa manifesta que a Eivissa la majoria d'ajuntaments tenen consells de la joventut amb uns resultats molt positius. Apunta que la formalitat de les reunions del CEIB i d'altres òrgans no faciliten la participació de l'alumnat i que la coordinació entre el CEIB i els

consells escolars municipals, podria ajudar a fomentar-la.

El president manifesta que el Consell de la Joventut té idees per dur-ho endavant i que ha tengut molts de contactes amb Carles López, representant fins fa poc dels alumnes al Consell Escolar de l'Estat, per aconseguir representants de l'alumnat en el CEIB, però malgrat s'hagin fet propostes de persones concretes, no han assistit mai a les reunions. Afegeix que està d'acord que s'han de cercar fórmules que facilitin la participació.

La Sra. Pepita Costa proposa que una persona del CEIB actuï d'enllaç amb les associacions d'alumnes o directament amb alumnes de centres.

El Sr. Pere Carrió considera que tal volta es podria demanar un assessor que formàs part de l'equip del CEIB que dugués a terme aquesta tasca. Afegeix que aquest tema s'abordarà a una reunió de la CP durant el mes de setembre.

El president demana si s'aprova el Pla d'actuacions i l'avantprojecte de pressupost.

S'aprova per assentiment i la Sra. Pepita Costa manifesta que possiblement presentaran esmenes.

7. Torn obert de paraules.

El Sr. Gabriel Caldentey, en relació amb el punt anterior, manifesta que el que està en crisi és el model de participació democràtica. Considera que lleis educatives han anat buidant de contingut efectiu els consells escolars de centre i que ens dirigim cap a un model tecnoburocràtic de participació. Afegeix que la crisi de participació de l'alumnat està en funció d'un model més jeràrquic de participació més formal que real. Desitja un bon estiu.

Comissió Permanent (28/07/2020)

Temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió de dia 9 de juliol de 2020.

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

2. Informacions del president.

El president informa que aquesta reunió no estava prevista però s'ha hagut de dur a terme per la petició d'un informe per via urgent. Aclareix que l'avantprojecte d'ordre sobre el qual s'ha demanat informe, està relacionat amb l'organització i funcionament de la xarxa de centres de professorat. Per altra banda, afegeix que, aprofitant que s'havia de reunir la CP, s'ha convidat el Sr. Pau Roig, representant del Consell de la Joventut, perquè tingués l'oportunitat d'exposar l'escrit que va adreçar als membres de la CP, sobre la participació de l'alumnat al CEIB.

3. Ratificació de l'elecció de comissions específiques, si escau.

No hi ha cap elecció pendent de ratificar.

4. Elecció del ponent de l'avantprojecte d'Ordre del conseller d'Educació, Universitat i Recerca per la qual es modifica l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016, per la qual es regulen l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears.

El president es proposa com a ponent de l'informe 3/2020 per la seva relació amb l'informe que es va emetre sobre el Pla quadriennal de formació permanent del professorat 2020-2024, del qual també va ser ponent. Assabenta que, pel fet que aquest informe s'ha sol·licitat per via d'urgència, no serà estudiat per la comissió específica i serà tractat directament per la CP. Recorda que ja s'ha enviat l'avantprojecte d'ordre als membres del CEIB en demanda d'aportacions i que, una vegada finalitzat el termini, dia 3 de setembre, es convocarà la CP per via d'urgència. Anuncia que la CP possiblement es durà a terme dia 8 de setembre i que el Ple s'haurà de dur a terme abans de dia 22 de setembre, que és el termini màxim establert reglamentàriament per emetre un informe per via urgent.

Demana si estan d'acord amb la proposta de ponent.

S'aprova la proposta per assentiment.

5. Valoració de l'escrit del Sr. Pau Roig, conseller del CEIB en representació del Consell de la Joventut, sobre la participació de l'alumnat al CEIB.

El president, abans de donar la paraula al Sr. Pau Roig, vol posar de manifest que,

Juntament amb la secretaria, ha estat recavant informació sobre la participació de l'alumnat en el CEIB. Informa que des de l'any 2001, en què es va constituir el CEIB, fins el 2005, hi va haver representació de l'alumnat. Concreta que des de 2001 fins a 2004 hi va haver tres alumnes i que el 2005 només n'hi havia dos. Segueix explicant que en el període de 2007 a 2010 hi va haver alumnat que va manifestar el seu interès a participar i que de fet, el Sr. Jordan Thomas, va assistir com a convidat a alguna reunió, encara que finalment no varen fer efectiva la seva representació. També informa que l'any 2016, FADAE va comunicar la seva proposta de representants, que varen ser nomenats per resolució del conseller d'Educació, però que no varen acudir a cap reunió. Afegeix que la primera Llei de consells escolars de les Illes Balears, establia a l'article 9.c, la representació de tres alumnes de l'ensenyament no universitari proposats per les confederacions o federacions d'associacions d'alumnes ...Dos alumnes de centres públics i un, d'un centre concertat, i que aquesta representació hi va ser. Continua recordant que, amb el Decret 5/2012 de mesures urgents, es va reduir la representació de l'alumnat a dos alumnes de l'ensenyament no universitari, proposats per les confederacions o les federacions d'alumnes un d'aquests representants ha de ser dels centres públics i l'altre d'un centre concertat, i que amb la Llei de 2016 es va recuperar la representació anterior a aquest Decret. Finalment, explica que l'actual Llei, la Llei 15/2019, estableix la representació de l'alumnat al CEIB en quatre persones en representació

de l'alumnat de l'ensenyament no universitari, proposades per les associacions d'alumnes d'acord amb la seva representativitat. Dues d'aquestes ho han de ser en representació d'alumnes de centres públics i dues, en representació d'alumnes de centres concertats.

Després d'aquesta introducció, el president recorda que es va remetre als membres de la CP, l'escrit que el Sr. Pau Roig havia remès al president del CEIB en relació amb aquest tema. Dóna la paraula al Sr. Pau Roig perquè l'exposi.

El Sr. Pau Roig intervé per explicar la motivació de l'escrit i recorda que la Llei 15/2019 estableix que seran quatre persones en representació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari, i no quatre persones que estiguin cursant l'ensenyament no universitari. Per això, considera que les associacions d'alumnes tenen l'oportunitat de proposar, com a representants de l'alumnat al CEIB, persones que estiguin cursant ensenyaments superiors. Afegix que, atès que els relleus i la continuïtat de l'alumnat a les associacions d'alumnes són molt difícils, el fet que un alumne pugui entrar a formar part del CEIB quan està cursant primer de batxillerat, tenguí l'opció de continuar fins la finalització del grau, facilita la continuïtat. Afegix que a més de FADAE hi ha moltes associacions estudiantils i que considera curiosa la distinció entre representants d'alumnes de l'ensenyament concertat i representants d'alumnes de l'ensenyament públic quan no coneix una associació d'alumnes que integri només alumnes del sector públic o del sector concertat. Defensa que si la Llei parla de quatre persones en representació..., no cal que aquestes cursin ESO o batxillerat.

El president demana si hi ha alguna intervenció al respecte.

No hi ha cap demanda d'intervenció.

El Sr. Pere Carrió manifesta que hi ha hagut un canvi de model amb la Llei 15/2019, ja que, la llei anterior parlava d'alumnes de l'ensenyament no universitari i l'actual estableix que seran persones en representació de l'alumnat no universitari, i que, per això, comparteix la interpretació del Sr. Pau Roig. Recorda que quan es va constituir el nou CEIB d'acord amb la Llei 15/2019, es va sol·licitar la representativitat del grup C del CEIB a la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa i que, respongueren que hi ha una federació, FADAE, que comptava amb 6 associacions de centres públics federades. Aclareix que es va sol·licitar per escrit a FADAE que proposàs els seus representants i no es va obtenir resposta. El president proposa que el Sr. Pau Roig intenti fer d'intermediari amb aquesta federació i que, per altra banda, es pot consultar el registre d'associacions d'alumnes constituïdes formalment de la Conselleria de Presidència.

El Sr. Pau Roig recorda que sempre ha fet referència a associacions legalment constituïdes i que, en tot cas, la UIB té un cens d'entitats.

El President considera que, si ningú s'hi oposa, es pot donar per vàlida la interpretació de la Llei que proposa el Sr. Pau Roig, i que, per això, s'entendria que poden ser persones en representació de l'alumnat de l'ensenyament no universitari, sense ser necessàriament alumnes de l'ensenyament no universitari. Proposa al Sr. Pau Roig que es reuneixi amb ell durant el mes de setembre per analitzar la situació i assabenta que després convocarà una reunió de la CP a la qual es tractarà aquest tema.

El Sr. Pau Roig assabenta que farà gestions per contactar amb CANAE i altres confederacions, federacions o associacions d'estudiants legalment constituïdes per posar-los al corrent dels fets.

Demana si algú més vol intervenir.

Ningú demana la paraula.

El president manifesta que un apartat de l'anuari de la joventut de 2018 pot ser d'utilitat per elaborar l'informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB. Afegeix que, atès que el Sr. Pau Roig es va oferir a col·laborar en l'elaboració de l'esmentat informe, el dia que es reunirà amb ell, es posarà el tema damunt la taula.

Demana novament si algú vol intervenir.

No hi ha més intervencions i es passa al següent punt.

6. Torn obert de paraules

El Sr. Jordi Vallespir desitja bon estiu a tothom.

El Sr. Gabriel Caldentey també desitja bon estiu a tothom i, en relació amb el punt anterior, manifesta que després d'una llarga etapa sense participació de l'alumnat en el CEIB, seria d'agrair que durant el curs 2020-21, es fes efectiva aquesta participació, sobretot tenint en compte que en la situació actual del sistema educatiu, que afecta molt els alumnes, la seva veu dels alumnes és molt necessària.

El president desitja bon estiu a tothom i el present s'hi sumen.

No hi ha més intervencions.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

Comissió Permanent (08/09/2020)

Temes tractats i acords adoptats

El president saluda els consellers presents i agraeix la seva presència en aquestes circumstàncies especials.

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió de dia 28 de juliol de 2020.

El president sotmet l'acta a votació i s'aprova per assentiment.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- El propinent dia 10 de setembre es reprenen les reunions del Consell Escolar de l'Estat amb una reunió de la Junta de Participació Autònoma. El motiu de la reunió és per donar a conèixer la previsió de canvis del Reglament del Consell Escolar de l'Estat.
- Després de l'assistència del Sr. Pau Roig, com a convidat, a la reunió anterior de la CP, s'ha tornat a reunir amb ell per abordar dos temes:
 - Continuar treballant per la incorporació efectiva de l'alumnat al CEIB.
 - L'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB. Afegeix que aquest tema serà tractat al punt 5.1 de l'ordre del dia d'avui.

3. Ratificació de l'elecció de comissions específiques, si escau.

La secretària assabenta que hi ha una sol·licitud de canvis de comissió específica de dos representants d'Escola Catòlica. Concreta que demanen que el Sr. Marc González passi de la Comissió Específica de Planificació a la d'Ordenació i la Sra. Júlia Salleras a la inversa.

El president demana als presents si tenen algun inconvenient.
Ningú s'oposa al canvi i per tant queda ratificada l'elecció.

4. Elaboració, aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'informe 3/2020 sobre l'avantprojecte d'Ordre del conseller d'Educació, Universitat i Recerca per la qual es modifica l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016, per la qual es regulen l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears.

El Sr. Pere Carrió, ponent de l'Informe, assabenta que la iniciativa de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016, per la qual es regulen l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears, no va tenir cap aportació. Aclareix que no hi ha inconvenient per incloure alguna consideració, si així ho acorda la CP que és competent en l'elaboració de l'informe.

El Sr. Gabriel Caldentey proposa que s'inclogui una consideració general amb el text següent: En cas que es reguli mitjançant una resolució, hauran de ser consultats els organismes que pertoqui i necessàriament el CEIB.

S'aprova la incorporació de la proposta.

S'aprova l'Informe 3/2020 per unanimitat.

El president assabenta que s'hauria d'haver inclòs a l'ordre del dia d'avui un punt sobre l'aprovació de l'ordre del dia del pròxim Ple. Demana si algú té inconvenient en aprovar-la avui.

El president informa que es duria a terme el pròxim dia 17 horabaixa i que l'ordre del dia constaria dels següents punts:

- Aprovació de l'acta de la sessió anterior, si escau
- Informacions del president
- Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau
- Aprovació, si escau, de l'Informe 3/2020
- Torn obert de paraules

S'aprova l'ordre del dia del pròxim Ple per assentiment.

5. Aspectes del Pla d'actuacions del CEIB sobre els quals s'han de prendre decisions:

5.1. Modificació del Reglament del CEIB

El president recorda que la Llei 15/2019 obliga a la modificació del Reglament del CEIB. Considera que tenint en compte que el CEIB va proposar canvis a la proposta de text refós de la Llei de consells escolars, no s'hauria de modificar el Reglament fins que es publicàs l'esmentat text refós. De tota manera, considera que es pot anar reflexionant sobre aspectes com la composició de la CP per incorporar els grups nous, les competències de la CP, els terminis de les convocatòries i altres aspectes per fer més àgil el funcionament del CEIB, l'article que estableix els acords que s'han d'aprovar per majoria absoluta, etc. Proposa que els consellers vagin pensant aquells articles que s'haurien de modificar.

5.2. Elaboració d'un informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB

El president assabenta que avui mateix s'ha reunit amb el Sr. Pau Roig per tractar el tema de l'elaboració de l'informe de participació de l'alumnat en el CEIB. Recorda que a una reunió del Ple el Sr. Pau Roig es va oferir a participar en la seva elaboració i va informar sobre l'article de l'anuari de la joventut de l'any 2018, del qual és coautor juntament amb altres persones molt qualificades, i que aborda aquest aspecte. Proposa que per elaborar l'informe es parteixi d'aquest article com a marc teòric, sempre que els autors ho autoritzin, el CEIB faci reflexions, tregui conclusions i elabori propostes d'actuació per aconseguir la participació de l'alumnat. Afegeix que també s'hi podrien incorporar annexos d'estadístiques sobre participació de l'alumnat als consells escolars de centres i a altres institucions.

La Sra. Cristina Conti proposa la creació d'una comissió al marge de la CP que treballi el document, convidant el Sr. Pau Roig a participar-hi.

El Sr. Pere Carrió manifesta que és una bona idea que es creï una comissió temporal amb representació de diversos sectors del CEIB, tant per a l'elaboració de l'informe com per la modificació del Reglament i que després la CP n'haurà de fer l'aprovació definitiva. Considera que hi ha de participar la UIB, el sector de professorat, el de pares, etc.

El Sr. Jordi Vallespir anuncia que ell no hi podrà participar i que explicarà la raó més endavant.

La Sra. Cristina Conti considera que avui es podria aprovar la creació de la comissió específica amb les persones que proposi el president i que hi hauria d'haver representació de totes les illes. Creu recordar que el Consell Escolar de Menorca va treballar aquest tema.

La Sra. Joana Maria Mas assabenta que quan la Sra. Guida Allés era la presidenta del CEME, tan ella com la Sra. Mar Lluch varen dedicar molts d'esforços a fomentar la participació dels joves.

S'acorda crear aquestes comissions amb la composició que a una altra reunió de la CP s'estableixi.

6. Inici de l'anàlisi, revisió i aportació de conclusions i propostes de millora de l'ISE 2017-2018.

El president assabenta que demà s'enviarà l'esberrany de propostes de millora de l'ISE 2017-18 als membres de la CP, per treballar-les a una altra reunió de la Comissió Permanent i recorda que l'esberrany d'Informe ja es va enviar anteriorment. Afegeix que després de revisar les propostes de millora el document podrà elevar-se al Ple.

7. Torn obert de paraules

El Sr. Jordi Vallespir comunica que probablement avui sigui el darrer dia que participi en una reunió del CEIB perquè el mes que ve es jubilarà. Informa que el rector de la UIB està assabentat que ha de fer la proposta de la persona que l'ha de substituir en el CEIB. Manifesta que ha estat un plaer formar part del Consell Escolar de les Illes Balears, agraeix al president i a l'equip de secretaria del CEIB que li hagin facilitat la feina i s'ofereix a col·laborar quan sigui necessari.

El president manifesta que ha tengut una bon col·laborador amb el Sr. Jordi Vallespir i valora que s'hagi sentit a gust en el CEIB. Com a president del CEIB i com a amic personal li desitja molta sort en aquesta nova etapa.

El Sr. Gabriel Caldentey assabenta que ell està oficialment jubilat des del dia 1 de setembre, però que com a representant de l'STEI en el CEIB continuarà una temporada. Afegeix que ha estat un plaer treballar i mantenir alguna petita discussió amb el Sr. Jordi Vallespir, al qual també considera un amic. Per altra banda, fa constar que, independentment del document de reflexions que va aprovar el CEIB anteriorment, i que s'inclogui o no com a punt de l'ordre del dia del pròxim Ple, el CEIB hauria de fer una reflexió sobre aquest inici de curs i manifestar-se novament.

El president fa constar que està d'acord amb el Sr. Gabriel Caldentey perquè considera que és responsabilitat del CEIB fer un seguiment de l'Educació en aquesta comunitat autònoma i, en conseqüència, de l'inici d'aquest curs escolar. Per altra banda, manifesta que és difícil avaluar aquest tema quan encara no està tot tancat, però considera que fer aquesta reflexió ha de ser una prioritat del CEIB. Fa constar que avui no és el moment però que es pot fer a una pròxima reunió de la CP, quan ja s'hagi iniciat el curs i que si algú vol fer una proposta més formal, seria ben rebuda. Reitera que el CEIB és un organisme de funcionament massa lent i que no per més lent és millor. Recorda que tal com ha dit quan es parlava de la modificació del Reglament, s'ha d'agilitzar el funcionament del CEIB, escurçant terminis per emetre informes i per convocar reunions, entre altres coses.

La Sra. Cristina Conti proposa recuperar el document de reflexions i propostes sobre l'inici de

curs que es va elaborar i difondre el passat mes de juny, revisar avui quins aspectes s'han resolt i quins no, i la setmana que ve dur-lo al Ple per tornar a fer la demanda. Demana si es pot projectar el document i avaluar el compliment de les propostes.
Es comparteix el document.

La Sra. Cristina Conti manifesta que es poden avaluar aspectes com la reducció de ràtios, les mesures de suport educatiu, l'escolarització de 0-3, etc. Concreta que l'atenció a la diversitat pateix fort i que en el cas de les escoles 0-3, una de les queixes a l'Ajuntament de Palma ha estat precisament la desaparició de l'equip de suport a les escoles privades.

El Sr. Llorenç Carrió, representant de l'Ajuntament de Palma, manifesta que vol intervenir per al·lusions. Recorda que estam al torn de paraules i que si es vol parlar concretament del tema del SADEI, primer s'ha de tancar el tema del qual es parlava. En referència al pronunciament del CEIB sobre l'inici de curs, considera que el CEIB pot donar la seva perspectiva, però que ha de ser el Ple i no la CP que faci aquesta valoració. Afegeix que no creu que s'hagi de fer a dos dies de l'inici de curs.

El president considera que avui no és viable fer un anàlisi del document.

La Sra. Cristina Conti manifesta que el Consell Escolar hauria de pressionar una mica per aconseguir la millora del sistema educatiu, i que el moment de pressionar és a l'inici de curs. Considera que no es fer un estudi que es faci públic d'aquí a dos mesos quan ja estigui fora de l'actualitat educativa. Afegeix que aquest és el punt de vista de la federació que representa i entén que no sigui el de tots els membres de la CP.

El Sr. Llorenç Carrió vol posar de manifest que s'ha de separar la finalització del contracte del SADEI, aquest mes de setembre, de la problemàtica ocasionada per la pandèmia. Entén que s'ha de donar resposta a la diversitat i que el patronat d'escoles municipals de l'Ajuntament de Palma ho du a terme a través de diverses mesures. Aclareix que en el cas dels centres privats, la competència no és de l'Ajuntament de Palma sinó de la Conselleria. Afegeix que aquest tema l'ha tractat avui matí amb un altre membre de FAPA i que en el cas que s'hagués de tractar a una reunió del CEIB li agradaria que figuràs a l'ordre del dia i no s'abordàs al torn obert de paraules, i d'aquesta manera poder-lo preparar amb antelació.

La Sra. Cristina Conti manifesta que tal vegada s'ha equivocat de lloc i que aquest tema s'hauria de tractar a una reunió del Consell Escolar Municipal de Palma que fa molt de temps que no es reuneix.

El Sr. Llorenç Carrió assabenta que la constitució del Consell Escolar Municipal de Palma està pendent de tenir les propostes de representants de totes les entitats i que durant el mes de setembre possiblement ja es podria reunir.

El president reitera que aquest no és l'espai per tractar un tema d'àmbit municipal.

El Sr. Gabriel Caldentey aclareix que no volia obrir un debat en el torn de paraules, però que si la mecànica del CEIB necessita un procés temporalment llarg per emetre una resolució, tal volta seria més àgil que les organitzacions representatives de la comunitat educativa que ho

considerin, intentassin posar-se d'acord ràpidament per emetre una resposta en relació amb les demandes i la realitat. Afegeix que l'STEI considera que la resposta als temes derivats de la pandèmia, més que una vaga puntual, ha de ser una resposta de la comunitat educativa envers les administracions. Proposa consensuar un document per avaluar no només l'inici de curs sinó el seu desenvolupament i per demanar, dins les condicions d'anormalitat sanitària, que el curs sigui el més normal possible.

El president està d'acord amb la proposta del Sr. Gabriel Caldentey perquè considera que es podria donar una resposta més ràpida que la que es pot donar seguint el procediment reglamentari del CEIB. Així mateix, manifesta que una cosa no exclou l'altra. Per això proposa que es torni a reunir la CP per valorar que es faci un seguiment de l'inici de curs per part del CEIB.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

Comissió Permanent (14/09/2020)

Temes tractats i acords adoptats

1. Revisió de l'ordre del dia del pròxim Ple.

El president informa que s'ha enviat la convocatòria del Ple per si hi hagués algun punt que es consideri que s'ha d'incorporar a l'ordre del dia, per via d'urgència. A continuació el president revisa un a un els punts de la convocatòria i recorda que el Ple es durà a terme bàsicament per sotmetre a aprovació l'informe 3/2020 que es va tramitar per via d'urgència.

La Sra. Pepita Costa demana com es concretarà el seguiment de l'inici de curs al qual es refereix el punt 3 de l'ordre del dia.

El president recorda que el tema va sorgir al torn obert de paraules de l'anterior reunió i que per tant no es podien prendre decisions al respecte. Aclareix que quan s'arribi al punt 3 de l'ordre del dia de la reunió d'avui es tractarà el tema en profunditat.

La Sra. Pepita Costa manifesta que, atès que no s'han tengut en compte moltes de les recomanacions que va fer el Ple del CEIB sobre l'inici de curs, seria convenient, si procedimentalment és possible, incloure un punt a l'ordre del dia del pròxim Ple per si els consellers consideren que s'ha de fer una valoració de l'inici de curs i un comunicat en aquest sentit.

El Sr. Pere Carrió manifesta que quan es tracti el punt 3 de l'ordre del dia es valorarà.

2. Elaboració, aprovació i elevació al Ple, si escau, de la Proposta de procediment per a l'elaboració de l'informe sobre la participació dels estudiants en el CEIB i dels criteris per a la creació de la comissió específica temporal del CEIB per dur a terme l'esmentat informe.

Recorda que ja va informar a l'anterior reunió de la CP que s'havia reunit amb el Sr. Pau Roig representant del consell de la joventut per continuar treballant per a la incorporació efectiva de l'alumnat al CEIB i per abordar l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB. Afegeix que el Sr. Pau Roig va manifestar que intentaria posar-se en contacte amb FADAE i que, com a coautor del document sobre participació estudiantil que es va remetre als membres del Ple, demanaria autorització als altres autors perquè aquest document pogués servir de marc per elaborar l'informe. Assabenta que el motiu pel qual ha considerat que aquest document, que forma part de l'anuari de la joventut de 2018, ha de ser el marc teòric sobre el qual debatre, és perquè no n'hi ha d'altre. Recorda que s'ha enviat una proposta de procediment per a l'elaboració de l'informe i dels criteris per a la creació de la comissió específica temporal del CEIB i es comparteix:

Bases reglamentàries: Reglament del CEIB: articles 5, 22, 25, 35 i 47.

1. Document marc que aportarà la informació sobre la qual s'elabora l'informe: "La participació estudiantil com a eina d'apoderament ciutadà. Anàlisi i propostes de polítiques a les Illes Balears", (Anuari de la Joventut 2018, art. 10). Autors: Maria Rodríguez, Carles López, Pau Roig i Pepe Martínez. Aquest article no es podrà modificar mitjançant l'elaboració de l'informe.

2. El CEIB crearà una comissió específica temporal constituïda per un membre de cada organització que forma part del CEIB. Aquesta participació serà voluntària. També en formaran part, el president i la vicepresidenta en funcions. La secretària actuarà coma tal. La comissió es reunirà per convocatòria del president en funcions.

3. El document final elaborat per la comissió haurà de ser ratificat per la Comissió Permanent i pel Ple.

4. Proposta de feina que seguirà el procediment establert en el reglament del CEIB:

- El document marc es remetrà a tots els membres del plenari per a fer aportacions de reflexions amb caràcter de conclusions i propostes de millora o d'actuació.

- L'informe també es completarà amb uns annexos que aportin informació sobre: nombre d'alumnat que ha participat en el CEIB, estadística de participació d'alumnat en els consells escolars insulars, municipals i de centre i qualsevol altre que es consideri.

- Les aportacions seran debatudes i consensuades, si s'escau, per la comissió específica temporal.

- Les conclusions i propostes aprovades seran trameses a la Comissió Permanent que les revisarà i aprovarà per a ser elevades en un ple.

5. Una vegada aprovat en ple, l'informe serà publicat per a coneixement general.

El president exposa la proposta de treball i explica que si cada entitat proposa un membre, estarà composta per una trentena de persones i que si en un moment donat la persona que l'entitat ha proposat no pot assistir, es podria substituir per una altra. Afegeix que aquesta proposta de treball es pot modificar i que fins i tot no és necessari aprovar-la avui, si consideren que s'hi ha de reflexionar més temps.

La Sra. Pepita Costa fa constar que està d'acord que sigui una comissió a la qual hi participin tots els sectors i que si no fos tant nombrosa, demanarien que les aportacions arribassin al Ple.

El Sr. Gabriel Caldentey esmenta que quan ha llegit que la comissió estaria constituïda per un membre de cada organització present en el CEIB, ho ha vist com un macro grup. Manifesta que està d'acord que hi puguin participar totes les organitzacions, però recorda que a l'anterior reunió de la CP es va parlar d'un grup de treball més reduït. Considera que d'aquest gran grup podria sortir un grup més restringit no per elaborar propostes i conclusions, sinó per ordenar el treball.

El Sr. Pere Carrió considera que trenta hauria de ser el nombre màxim de components i que la CP podria decidir si les entitats que tenen varis membres, en podrien proposar més d'un. Afegeix que en el cas que fossin més de trenta, la CP podria decidir la creació d'una subcomissió redactora. Aclareix que en primer lloc el protocol de treball hauria de ser aprovat pel Ple i després s'enviaria un escrit a les organitzacions perquè proposassin el seu representant o representants a la comissió. Afegeix que al mateix temps s'enviaria el document marc a tots els membres del Ple per tal que poguessin fer aportacions i que, una vegada acabat el termini per fer-les, es convocaria la comissió específica temporal. Assenyala que no és necessari decidir avui si es fa una comissió redactora. Proposa que aquesta proposta de treball s'envii al Ple, com a proposta oberta.

Sotmet la proposta de procediment per a l'elaboració de l'informe i dels criteris per a la creació de la comissió específica temporal del CEIB i s'aprova per assentiment.

3. Seguiment, si escau, de l'inici del curs escolar a partir del document de propostes i reflexions del CEIB sobre l'inici de curs 2020-2021, aprovat pel ple del CEIB amb data 30/06/2020.

El president recorda que s'ha enviat una proposta de treball per a l'elaboració de la valoració de l'inici de curs escolar i es comparteix amb els assistents:

Encara que veiem necessari que el CEIB es pronunciï amb relació amb l'inici del curs 2020-2021 resulta complicat fer-ho en el proper ple de dia 17, per un problema de terminis.

Pensem que un mètode útil potser valorar les propostes i reflexions del CEIB sobre l'inici de curs 2020-2021, aprovades pel Ple de data 30/06/2020.

En conseqüència, proposam iniciar l'elaboració d'una proposta de valoració de l'inici de curs 2020-2021 que es duria per ser debatuda i aprovada en plenari, quan estigui elaborada.

Per això us adjuntam, novament, el document aprovat dia 30 de juny de 2020 perquè sigui valorat per tots els membres de la Comissió Permanent i mirar de posar-nos d'acord per valorar fins a quin punt s'han complert els nou punts que proposàvem. La nostra tasca consistiria a fer aportacions per elaborar el nou document.

Evidentment, també es pot proposar una altra forma de treball per tal d'agilitzar la tasca i, fins i tot estaria bé que qualcú redactés un document complet que seria valorat a una pròxima reunió de la Comissió Permanent.



La Sra. Pepita Costa manifesta que es tractaria de fer una valoració constructiva a partir del document de reflexions i propostes que el Ple del CEIB va aprovar. Considera que les administracions han de fer un esforç considerable per fer front a la situació que s'està vivint i que el CEIB no pot deixar de posicionar-se davant el problema estructural del nostre sistema educatiu, que ja es posava en evidència en el document d'Illes per un Pacte i que ara ha quedat més patent que mai. Afegeix que si s'hagués partit d'una situació òptima no es tendrien els problemes actuals.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que no farà filosofia educativa perquè considera hi ha qüestions immediates que s'han de resoldre. Concreta que quasi totes les organitzacions han coincidit a denunciar que les dotacions econòmiques que han arribat del govern central no són suficients per fer front a les necessitats del sistema educatiu derivades del Covid, a demanar més dotació de personal, a reclamar que les ràtios no superin els 20 alumnes per aula, etc. Afegeix que no entrarà en si la formació del professorat és adient, si tenim les infraestructures educatives que ens mereixem etc. Posa de manifest que hi ha dades objectives com que al nostre sistema educatiu es destina al voltant del 3%, del PIB de les Illes Balears, encara que segurament augmentarà de manera fictícia per la davallada d'aquest indicador econòmic. Considera que el document que va aprovar el CEIB sobre l'inici de curs és vàlid i manifesta que està d'acord amb la proposta de treball del president i en inclou un punt a l'ordre del dia del pròxim Ple per dur a terme un debat urgent d'aquest tema.

El Sr. Tino Dàvia considera que el CEIB s'ha de pronunciar en relació amb l'inici del curs escolar. Coincideix amb la Sra. Pepita Costa que s'han de resoldre moltes deficiències estructurals per aconseguir una qualitat educativa i que davallar les ràtios és fonamental per aconseguir-ho. Assabenta que l'organització que representa ha fet més de 100 propostes sobre les quals no han obtingut cap resposta i que si no hi ha més inversió en educació, que no vol dir més despesa, no es millorarà el nostre sistema educatiu. Recorda que la inversió del nostre país en educació és la més baixa de tots els països de l'OCDE i que demanaren que els 50 milions d'euros que s'han destinat a la nostra comunitat autònoma per educació fossin un fons finalista i no els varen fer cas. Afegeix que desconeixen si aquests 50 milions s'han invertit en educació. Conclou que el CEIB ha de fer una manifestació clara i rotunda sobre cap on es vol anar.

El Sr. Joan Ramon Xamena manifesta, com a director d'un centre, que està d'acord que el CEIB doni la seva opinió i que tal volta no s'ha de dirigir només al moment que vivim, sinó que s'han demanat canvis estructurals com ha dit la senyora Pepita Costa. Afegeix que s'ha de fer èmfasi amb les ràtios, la dotació de personal, la inversió, les ajudes a les famílies, la necessitat d'una veritable educació gratuïta, etc.

El Sr. Pere Carrió fa constar que recull les opinions dels presents en el sentit que per una banda s'ha de reflexionar sobre les necessitats d'un sistema educatiu precari, i per l'altra s'ha de fer una valoració de la situació d'aquest inici de curs. Afegeix que les dues coses estan connectades però que ara és prioritari intentar donar resposta a la situació actual. Considera que és adient, tal com han apuntat la Sra. Pepita Costa i el Sr. Gabriel Caldentey, incloure un punt a l'ordre del dia del Ple de 17 de setembre, per decidir el procediment que possibiliti fer un seguiment de l'inici de curs a partir del document de propostes i reflexions del CEIB sobre l'inici de curs aprovat pel Ple. Afegeix que aquest seguiment culminaria amb una proposta

sobre els aspectes que volem que la conselleria tengui en consideració i donar-li difusió. Per altra part, atès que considera que avui no es pot prendre una altra decisió que no sigui aquesta, proposa sol·licitar una compareixença urgent del Sr. Martí March perquè expliqui el desenvolupament d'aquest principi de curs i que totes les organitzacions presents en el CEIB li puguin fer preguntes al respecte.

Demana als presents si estan d'acord que sol·liciti aquesta compareixença urgent per la setmana que ve.

La Sra. Pepita Costa manifesta que està d'acord amb les propostes del president, però que no li agradaria que la compareixença es desenvolupàs com es fa habitualment. Considera que se li ha de demanar que vengui a escoltar les queixes i propostes dels consellers i no a explicar el que ha fet la Conselleria.

El Sr. Joan Ramon Xamena i el Sr. Tino Dàvia comparteixen el que ha manifestat la Sra. Pepita Costa.

El Sr. Gabriel Cadentey, a més d'estar d'acord amb el que han dit els consellers que acaben d'intervenir, proposa demanar-li el conseller que faci una introducció que no superi els quinze minuts per després poder obrir un debat de dues hores. Considera que no val la pena reproduir el format habitual d'aquests mesos on hi ha hagut un aparent diàleg però poca negociació.

El Sr. Joan Ramon Xamena demana si aquesta compareixença podria ser presencial pels membres del CEIB de Mallorca.

El president respon que en la situació actual no és possible. Manifesta que està d'acord en demanar al conseller que faci una breu introducció de quinze minuts i després s'obri un torn d'intervencions. Demana si estan d'acord que s'introdueixi un punt a l'ordre del dia del pròxim Ple sobre el seguiment de l'inici de curs i, per altra banda, es convoqui un Ple per la setmana vinent perquè comparegui el conseller per tractar aquest tema amb el format de reunió suggerit.

Tots els presents es mostren d'acord amb les dues propostes.

4. Torn obert de paraules.

No hi ha més intervencions

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

Comissió Permanent (09/11/2020)**Temes tractats i acords adoptats****1. Aprovació, si escau, de les actes de les sessions de la CP dels dies 8 i 14 de setembre de 2020.**

El president sotmet a aprovació les actes de les sessions dels dies 8 i 14 de setembre de 2020 i s'aproven per assentiment.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- El passat dia 29 d'octubre es va reunir el Consell Escolar de l'Estat per aprovar l'Informe del Sistema Educatiu de l'Estat del curs 2018/19 i donar a conèixer el document elaborat per la CP sobre l'èxit escolar.
- Es va constituir la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB (CETPA). Concreta que a la primera reunió es va iniciar l'estudi de les aportacions fetes a l'apartat de diagnosi i que en posteriors reunions es continuarà analitzant les aportacions als apartats de conclusions i propostes d'actuació. Afegeix que amb les aportacions acordades, es va elaborar un segon esborrany d'informe i es va obrir un segon termini d'aportacions. Assabenta que - se n'han rebudes moltes i que es continuarà reunint la CETPA fins a finalitzar un esborrany de document consensuat que s'elevà a la CP i posteriorment al Ple.
- Durant el mes de desembre està prevista la compareixença del conseller davant el Ple del CEIB per presentar el pressupost d'educació de 2021.
- La llei d'educació autonòmica està bastant avançada i segurament passarà pel CEIB a principis de l'any que ve.
- Es constituirà l'Observatori de la Infància i l'Adolescència de Mallorca i el CEIB hi estarà representat pel president com a titular i la vicepresidenta com a suplent.
- Les baixes que s'han produït dins la CP, com els representants titulars la de l'Administració local i la UIB, fent una interpretació flexible del Reglament i si els organismes implicats hi estan interessats, es podrien cobrir.

3. Elecció del ponent i la comissió específica que durà a terme l'estudi de del projecte de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació, Universitat de dia 24 d'abril de 2017 per la qual es regula l'homologació, el reconeixement, la certificació i el registre de la formació permanent del professorat no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (Informe 4/2020).

El president es proposa com a ponent de l'Informe 4/2020 i proposa que la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu sigui la que dugui a terme l'estudi del projecte normatiu esmentat.

S'aprova la proposta del president per assentiment

4. Ratificació de l'elecció de comissions específiques, si escau.

El president proposa que es ratifiquen les següents eleccions de comissió específica:

Conseller/a	Comissió específica
Sra. Sara Ramon Rosselló (Consell Insular d'Eivissa)	C. E. d'Ordenació i innovació del sistema educatiu
Sra. Noemy Berbel Gómez (UIB)	
Sr. Llorenç Perelló Rosselló (FELIB)	C. E. de Planificació, construccions i equipament
Andrés Robles Martínez (PAS)	C. E. de Finançament de l'ensenyament i recursos humans

Cap conseller s'hi oposa i queden ratificades les eleccions de comissió específica.

5. Informació sobre la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB (CETPA).

El president recorda que ja ha donat informació sobre la CETPA al punt d'informacions del president.

6. Revisió, aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'esborrany de l'ISE 2017-18 i de les propostes de millora.

El president assabenta que en el mes de juliol es va remetre l'esborrany de l'ISE 2017-18 als membres de la CP per analitzar, revisar i aportar conclusions i que no hi va haver cap proposta de canvi. Recorda que a la sessió de la CP de dia 8 de setembre hi havia un punt de l'ordre dels dies sobre l'ISE que no es va poder tractar i que dia 9 de setembre es va tornar enviar l'esborrany amb les propostes de millora. Afageix que avui es tractarà de concloure el document per aprovar-lo i elevar-lo al Ple.

El Sr. Gabriel Caldentey demana que, ja que el CEIB sempre ha demanat la derogació de la LOMQE, s'hauria de suprimir el paràgraf, referit a aquesta llei, que diu: l'objectiu de la qual és oferir a totes les persones els elements formatius necessaris per al seu ple desenvolupament personal, professional i social. Considera que fa la impressió que el CEIB fa una valoració positiva d'aquesta norma.

La Sra. Roser Amat manifesta que aquest paràgraf està recollit de la Llei i que la intenció era posar un marc per desenvolupar la normativa. Recorda que a les propostes de millora sempre es fa constar que el CEIB demana la derogació d'aquesta norma.

El Sr. Pere Carrió fa constar que és una referència al text de la mateixa llei i que és molt semblant a l'objectiu que marquen altres lleis educatives. Això no obstant, considera que es podria eliminar aquesta referència i només deixar palès que és la llei vigent que emmarca l'estructura del sistema educatiu d'aquest període.

El Sr. Marc González considera que no s'haurien d'introduir valoracions i per tant s'hauria de suprimir aquest text o deixar clar que és una cita.

El Sr. Gabriel Caldentey està d'acord que s'elimini o vagi entre cometes i que si s'acorda deixar-ho, també s'hauria de fer una referència a la LOE.

S'acorda eliminar el paràgraf que diu: l'objectiu de la qual és oferir a totes les persones els elements formatius necessaris per al seu ple desenvolupament personal, professional i social.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que a la pàgina 43, quan fa referència a l'etapa d'escolarització obligatòria, on diu (6-18) hauria de dir (6-16).

S'acorda acceptar la proposta.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que a la mateixa pàgina 43, la xifra d'alumnat escolaritzats a 6 anys, 92, li pareix molt baixa.

La Sra. Roser Amat fa constar que es refereix als que repeteixen excepcionalment.

La Sra. Joana Maria Mas considera que tal volta s'hauria de posar una nota a peu de pàgina que digui que aquesta dada es refereix a la permanència d'un any més en el segon cicle d'educació infantil i, en el cas de primària a l'alumnat que no promociona,

S'acorda acceptar la proposta.

La Sra. Roser Amat fa incís en el fet que les dades es troben diferenciades per homes i dones i que s'ha intentat emprar sempre que es pot, un llenguatge inclusiu.

El Sr. Pere Carrió remarca la dificultat que suposa que les dades estadístiques no s'enviïn per illes, cosa que no passa a altres comunitats, i que generalment tampoc es remetien diferenciades per gènere.

La Sra. Pepita Costa demana que de la mateixa manera que es fan servir els termes alumnat i professorat, es canviï pares per famílies.

S'acorda utilitzar el terme famílies sempre que es pugui.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que, a les conclusions i propostes de millora, a l'apartat 4- PROFESSORAT, PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS I ALTRES, després de Reforçar els àmbits de negociació col·lectiva, s'hauria d'afegir: i transformar les meses sectorials en espais de veritable negociació i no tan sols d'informació.

El Sr. Marc González està d'acord amb la proposta sempre que vagi a un altre apartat més general, ja que considera que hauria d'incloure la mesa sectorial de concertada. Aclareix que, tenint en compte que a la mesa de concertada no només hi participen els sindicats que representen el personal de l'ensenyament concertat, sinó també les patronals i fins i tot, en determinats casos, els pares, no és adient que aquest afegit proposat estigui a l'apartat de

professorat i PAS.

La Sra. Pepita Costa manifesta que la mesa de famílies també té el mateix problema i que en tot cas el que ha dit en Biel s'hauria d'incloure dins l'apartat 12- ALTRES. Així mateix, considera que aquesta proposta s'hauria de presentar com una esmena davant el Ple.

El president fa constar que si són canvis petits i tothom i està d'acord es poden fer avui mateix. Proposa deixar el punt 4 com estar i posar una cridada que vagi al punt 12- ALTRES i així podria incloure tots els sectors.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que ha situat la proposta al punt 4 perquè és on es fa la consideració de Reforçar els àmbits de negociació col·lectiva del professorat i de PAS. Afegeix que tot això sense entrar a valorar els convenis col·lectius de l'ensenyament concertat ni si les meses de participació haurien de ser de negociació. Posa de manifest que si no s'accepta la seva proposta, li aniria bé la solució proposada pel Sr. Pere Carrió i que, en tot cas, en funció de com quedi el text, presentarà o no una esmena.

El president demana si algú s'oposa a la proposta del Sr. Gabriel Caldentey d'afegir, a l'apartat 4-PROFESSORAT, PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS I ALTRES, de les conclusions i propostes de millora, després de Reforçar els àmbits de negociació col·lectiva: i transformar les meses sectorials en espais de veritable negociació i no tan sols d'informació.

Ningú s'hi oposa i per tant s'inclou en el document.

El president suggereix la Sra. Pepita Costa i al Sr. Marc González que, al punt 12- ALTRES, proposin incloure alguna referència a la mesa de famílies i a la de l'ensenyament concertat sobre la negociació.

El Sr. Marc González fa constar que en el seu cas, serà millor presentar una esmena.

El Sr. Pere Carrió suggereix a la Sra. Pepita Costa que els representants de les famílies també presentin una esmena.

El Sr. Gabriel Caldentey fa avinent que en el document ha notat a faltar informació sobre els projectes lingüístics de centre en relació amb l'ensenyament en català. Proposa que el pròxim ISE inclogui un apartat que reflecteixi el compliment de l'ensenyament en llengua catalana en relació amb la normativa vigent. Per altra banda, també proposa que a l'ISE que s'està analitzant, a l'apartat 10- PROJECTES I PROGRAMES EDUCATIUS, de les conclusions i propostes de millora, s'inclogui la proposta següent:

- *Enfortir l'ensenyament de la llengua catalana com a eix vertebrador per a la millora de la cohesió social.*

El Sr. Tomeu Barceló vol aclarir que no hi ha informació l'ensenyament en llengua catalana perquè durant el curs 2017-18 el servei de llengües es va dedicar bàsicament als projectes relacionats amb llengües estrangeres i de català pràcticament no es va fer res. Afegeix que del curs 2018-19 hi ha més informació perquè es va crear el Servei de Normalització Lingüística i

Formació que va impulsar programes de foment de l'ús de la llengua catalana.

La Sra. Roser Amat confirma que s'ha rebut informació sobre l'ensenyament en llengua catalana del curs 2018-19.

El Sr. Marc González, referint-se a la proposta del Sr. Gabriel Caldentey, considera que és un tema ideològic que requereix més reflexió. Proposa que avui no s'introdueixi cap modificació en aquest sentit i que, en tot, cas es presenti esmenes.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que la seva proposta no reflecteix el posicionament estricte de l'STEI que és més i que és una proposta transversal.

El president considera que si no hi ha acord, seria més adient que es presenti una esmena.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que, en aquest cas, en presentarà dues, una que reflecteixi el posicionament de l'STEI i una altra més possibilista.

La Sra. Pepita Costa considera que estaria bé que l'informe inclogués els resultats de l'assoliment de les diferents llengües sobretot tenint en compte que es disposa dels resultats de les proves diagnòstiques de l'IAQSE i que hi ha una proposta de millora que parla de potenciar els projectes lingüístics.

La Sra. Roser Amat fa avinent que no s'ha incorporat perquè l'IAQSE ja fa publicacions específiques sobre les proves de diagnòstic, però que si es considera oportú es pot incorporar aquesta informació a l'ISE del curs 2018-19.

El president manifesta que està d'acord amb la Sra. Pepita Costa, però que s'ha de tenir en compte que les proves de diagnòstic no són anuals i que no sempre avaluen el mateix. Afegeix que a l'ISE hi ha molta d'informació de l'IAQSE i que les dades de diagnòstic ja les publica aquest institut. Per altra banda, vol posar de manifest que tot i que l'ISE hauria de contenir informació sobre els projectes lingüístics, és complicat aconseguir una informació fiable. Comunica que s'intentarà posar un capítol sobre l'ensenyament en català a l'ISE 2018-19.

La Sra. Joana Maria Mas fa constar comparteix la proposta del Sr. Gabriel Caldentey però que també està d'acord amb la situació que ha plantejat el Sr. Pere Carrió sobre els projectes lingüístics. Considera que les proves de l'IAQSE tenen la mancança que no avaluen l'expressió oral que és el que dóna una vertadera informació sobre el domini de la llengua catalana i donen molta d'importància a l'expressió escrita. Recorda que la UIB demanava que les proves IAQSE constituïssin un vertader estudi sociolingüístic amb unes proves ben elaborades i passades de tal manera que els resultats fossin realment objectius. Afegeix que s'hauria de disposar de moltes dades objectives per saber quina és la realitat de la llengua catalana dins els centres.

El president reitera que la intenció de cara a l'ISE 2018-19 és recavar informació sobre les dades de què es disposen i valorar com es poden incloure a l'informe i en relació amb la proposta del Sr. Gabriel Caldentey repeteix que és millor que presenti una esmena.

El Sr. Gabriel Caldentey proposa que, ja que el document diu que la despesa educativa és una inversió, el capítol anomenat *despesa educativa* s'anomeni *inversió educativa*.

La Sra. Roser Amat li respon que és la denominació oficial.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que és el terme que utilitza tota Europa.

La Sra. Pepita manifesta que és una nomenclatura comptable.

El president sotmet l'ISE 2017-2018 a aprovació i s'aprova per assentiment i s'eleva al Ple.

7. Torn obert de paraules

El president recorda que tal com estableix la Llei 15/2019, s'ha d'iniciar la reforma del Reglament per adaptar-lo als canvis de l'esmentada Llei i alhora aprofitar per modificar alguns altres aspectes.

La Sra. Pepita Costa demana al president si el Consell Escolar de l'Estat es treballa sobre la LOMLOE.

El Sr. Tomeu Barceló intervé per recordar que la LOMLOE ja ha passat tots els tràmits i que ja està en el Congrés dels Diputats on ha passat la fase de la ponència i a continuació passarà per la comissió i finalment pel Ple per ser sotmesa a aprovació dins el mes de gener o febrer.

El president manifesta que el projecte de llei fa 3 o 4 anys va passar pel Consell escolar de l'Estat i després el procés es va aturar. Afegeix una vegada recuperat el projecte normatiu, no ha de tornar a passar el tràmit del Consell Escolar de l'Estat.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

Comissió Permanent (24/11/2020)

Temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (09/11/2020).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- S'ha reunit la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu per fer l'estudi de l'Informe 4/2020 i ja s'ha convocat la CP per analitzar-lo i aprovar-lo, si escau.
- Ahir es va reunir la CETPA per analitzar les aportacions del segon termini a l'apartat de diagnosi. Encara que queden pendent d'anàlisi algunes aportacions, s'enviarà un

nou document incorporant les que s'ha aprovat i s'obrirà el tercer termini per fer-ne de noves. La CETPA es reunirà possiblement dia 17.

- A l'anterior reunió de la CP es va demanar informació sobre els projectes lingüístics dels centres. Aclareix que la informació que ha facilitat l'IAQSE inclou una prova de diagnosi sobre les llengües i fa un seguiment d'EP, ESO i Batxillerat des de 2013 fins a 2019 i, afegeix, que aquesta informació s'inclourà a l'ISE 2018-19. També assabenta que a la Inspecció educativa s'ha constituït un grup de treball sobre aquest tema i que, en principi, tots els projectes lingüístics es troben publicats als webs dels centres. Considera que és complicat tenir una informació fiable sobre la situació real.

3. Ratificació de l'elecció de comissions específiques, si escau.

La secretària informa que la Sra. Noemy Berbel, representant de la UIB, que pertany a la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, ha sol·licitat poder pertànyer també a la Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament, com fan altres consellers que només tenen un representant de la seva entitat. El president proposa que es ratifica aquesta elecció.

Ningú s'hi oposa i per tant queda ratificada.

4. Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.

1. El president recorda que amb la convocatòria de la reunió d'avui es va enviar la proposta del ordre del dia del pròxim Ple, que té com a principal punt de l'ordre del dia la compareixença del conseller d'Educació, Universitat i Recerca per presentar el projecte de pressupost de la Conselleria d'Educació i Universitat previst per l'any 2021. Explica que en el torn de paraules que s'obrirà després de la intervenció del conseller, els membres del CEIB formularan les seves preguntes en l'ordre que han demanat la paraula i després de totes les intervencions o d'una part d'elles, el conseller respondrà. Afegeix que s'hi ha moltes paraules demanades, es limitarà el temps de la intervenció a dos minuts o dos i mig.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que, encara que ja sap que el conseller només farà la presentació del pressupost de 2021, el ROF del CEIB estableix que *anualment, el titular de la conselleria competent en matèria d'educació ha d'informar el CEIB de l'execució del pressupost de l'exercici anterior i sobre l'avantprojecte del pressupost de la conselleria previst per a l'any següent.*

El president manifesta que encara que la llei no en parli, el ROF així ho estableix, però recorda que la informació sobre l'execució del pressupost de 2020, encara no està disponible i que el conseller no posa cap impediment per venir a donar-ne compte més endavant. Recorda que en algunes ocasions ho ha fet i que si els membres del CEIB volen, se li pot demanar que compareixi en el mes de gener o febrer per exposar l'execució del pressupost de 2020.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que l'any passat, abans de la compareixença del conseller davant el CEIB, se'ls va remetre un butlletí del Parlament que recollia la presentació dels pressupost feta pel conseller d'Educació davant la comissió d'educació. Demana si enguany es farà el mateix.

El president respon que es comprovarà si aquesta informació ja està publicada i, si és així, s'enviarà als membres del Ple.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que al web de la Conselleria d'Hisenda està publicat el projecte de pressuposts generals de 2021 i que la compareixença del conseller es fa davant la comissió d'hisenda, no la d'educació. Afegeix que en el mes de febrer, possiblement ja es disposarà de la informació sobre l'execució del pressupost de l'any 2020.

El president fa constar que parlarà amb la cap de gabinet per parlar de la possibilitat que conseller comparegui davant el CEIB per donar compte de l'execució del pressupost de 2020. Demana si tenen res a dir de la proposta d'ordre del dia. No hi ha cap intervenció i es dona per aprovada per assentiment.

5. Torn obert de paraules.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que el CEIB s'ha hagut de pronunciar en diverses ocasions sobre les acusacions d'adoctrinament que feien al professorat algunes organitzacions polítiques com VOX, PP i Ciutadans. Afegeix que paradoxalment, sense negar el dret a manifestar-se contra qualsevol llei, hi ha fotografies d'alguns centres, d'altres indrets de l'estat espanyol, on s'han llegit manifestos dins les aules i s'han posat unes camisetes determinades, en rebuig de la LOMLOE, i no s'ha parlat d'adoctrinament. Considera que dona la impressió que quan es tracta de centres públics és adoctrinament i quan no és una legítima manifestació de rebuig.

La Sra. Pepita Costa demana quan es farà l'actualització del ROF del CEIB perquè la presidenta del Consell Escolar insular d'Eivissa va considerar que, per coherència, abans d'abordar la del ROF d'Eivissa, s'hauria de disposar del nou Reglament del CEIB.

El president respon que ja s'hauria d'haver fet, però que les circumstàncies derivades de la covid, ho han endarrerit. Aclareix que segurament quan es conclougui l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB, s'iniciarà aquesta tasca i recorda que ja es contempen les modificacions derivades de la Llei 15/2019, que es varen recollir en una addenda del Reglament.

El Sr. Gabriel Caldentey fa avinent que segurament el que més ha endarrerit el procés de modificació del ROF, sigui el procés de debat sobre la interpretació dels articles de la Llei 15/2019 que parlen de l'elecció dels òrgans unipersonals del CEIB i que, quan el tema estava encarrilat, va esdevenir la pandèmia i es varen suspendre els terminis formals dels processos del CEIB. Això no obstant, recorda que el president, a la reunió de la CP del passat dia 9, va manifestar que aquest era un dels temes que s'havien d'abordar amb una certa urgència.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

Comissió Permanent (02/12/2020)**Temes tractats i acords adoptats****1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (24/11/2020).**

Es sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- Va parlar amb el Sr. Antoni Arbós, cap del DIE, i el va informar que el grup de treball del DIE és sobre l'aprenentatge de llengües i l'ensenyament competencial i no sobre els projectes lingüístics dels centres.
- Quan s'hagi publicat el text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, es durà a terme la modificació del ROF del CEIB. Afegeix que això no obstant, mentre s'espera la publicació del text refós, des de la secretaria del CEIB s'anirà elaborant un dossier sobre aquest tema.

3. Ratificació de l'elecció de comissions específiques, si escau.

La secretària comunica que la Sra. Antònia Soler Rubí, nova representant titular del sindicat UOB, ha demanat poder formar part de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.

El president demana si algú s'oposa a l'elecció.

Ningú s'hi oposa i per tant queda ratificada l'elecció

4. Aprovació, si escau, de l'Informe 4/2020 sobre el projecte de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació, Universitat de dia 24 d'abril de 2017 per la qual es regula l'homologació, el reconeixement, la certificació i el registre de la formació permanent del professorat no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

El ponent de l'informe explica que es varen rebre 50 aportacions i que a la reunió de la comissió específica d'ordenació es varen incorporar moltes d'elles per consens.

A continuació passa a exposar les parts de l'Informe.

Informa que s'han incorporat dues consideracions generals que diuen:

- *Tenint en compte que queden persones que disposen de certificació d'una activitat formativa que es podia inscriure al registre de formació amb els requisits establerts a l'Ordre d'homologació de l'any 2002, i que pel fet de no disposar de Portal del Personal en el seu moment no el va poder registrar, demanam que s'obri un nou termini extraordinari perquè ho puguin presentar.*
- Consideram que les sol·licituds s'han de poder presentar telemàticament i que només sigui precisa la presentació física de la documentació generada quan la Comissió hagi resolt favorablement, moment en què facilitarà a l'entitat sol·licitant el codi necessari

per a la impressió de la documentació.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que en principi està d'acord amb la primera consideració general, elaborada a partir d'una aportació de l'STEI, però que es reserven el dret a presentar una esmena en el Ple.

S'aprova la primera consideració.

Pel que fa a la segona consideració, s'acorda substituir -la per la següent:

- Instam l'Administració al compliment del que estableix la disposició addicional segona de l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 24 d'abril de 2017 que regula l'homologació, el reconeixement, la certificació i el registre de la formació permanent del professorat no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, que diu:

Disposició addicional segona

Presentació de la documentació per mitjans electrònics

Els documents que s'han de presentar per a l'homologació i el reconeixement de les activitats de formació permanent del professorat prevists a l'apartat 3 de l'article 8 i els que s'estableixen als articles 12, 15, 16 i a la disposició addicional primera d'aquesta a Ordre es poden presentar per mitjans electrònics.

Es continua amb l'anàlisi del punt 4 de l'informe CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT PER A L'ÚS DE LLENGUATGE MÉS INCLUSIU.

S'aprova la incorporació de les aportacions de la Sra. Maria duran (IBDona), al articles 2.4, 5.i),19 b) i 25.1, per tal d'utilitzar un llenguatge més inclusiu.

Així mateix, a proposta del Sr. Gabriel Caldentey, s'aprova la incorporació de la següent consideració: *També proposam que es contemplin aquestes propostes a la resta del text no modificat.*

A continuació es passa a l'estudi del punt 5 de l'informe. CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE L'ARTICULAT.

S'aproven les següents consideracions i propostes de l'informe als articles:

- Article 4.3. Substituir el text proposat per aquest: *En les activitats a distància i en les fases de distància de les activitats mixtes no podran computar-se més de 18 hores setmanals de dedicació.*

- Article 4.5. Substituir el text proposat per aquest: *En el cas que una persona dugui a terme més d'una activitat a distància (activitat desenvolupada 100% a distància) que coincideixin total o parcialment en el temps, només es podran reconèixer les dues activitats de major nombre d'hores i la suma de les quals no podrà superar les 50 hores.*



- Article 5.1. i). Substituir el text proposat per aquest: *Activitats de transferència.*
- Article 5.1. n). Mantenir el text actual de la norma en vigor: *Relació nominal de les persones formadores, especificant la titulació acadèmica, l'experiència professional i un breu currículum formatiu.*
- Article 7.4. b). Mantenir el text actual de la norma en vigor: *Revisar les propostes del programa formatiu anual o semestral de formació que les entitats col·laboradores hagin presentat.*
- Article 7.4. k). Substituir el text que proposa afegir per aquest: *Formular proposta de resolució de revocació de l'homologació d'activitats formatives en els casos previstos en l'Article 11 d'aquesta ordre.*

L'informe proposa mantenir el text actual de la norma en vigor de l'article 8. 3. A.

Finalment s'acorda mantenir el text referit al programa anual de la norma en vigor amb el calendari que proposa UCTAIB. El text de la consideració és el següent:

- Article 8. 3. a). Substituir el text proposat pel següent: *L'entitat col·laboradora ha de lliurar, al Servei de Formació del Professorat, el seu programa anual d'activitats de formació permanent, ajustat a les condicions que s'estableixin, juntament amb la sol·licitud d'homologació, entre la darrera setmana del mes de juny anterior del curs escolar que està previst la seva aplicació i la darrera setmana de setembre. En el cas de presentar programes semestrals, aquests s'han de presentar d'acord amb el calendari següent:*

<i>Calendari de sol·licitud d'homologació d'activitats formatives</i>		
	<i>Data d'inici de l'activitat formativa</i>	<i>Termini de sol·licitud</i>
<i>1r semestre del curs escolar</i>	<i>De l'1 de setembre al 28 de febrer</i>	<i>De l'1 d'abril a l'1 de juny del curs anterior</i>
<i>2n semestre del curs escolar</i>	<i>De l'1 de març al 31 d'agost</i>	<i>De l'1 d'octubre al 15 de novembre del mateix curs escolar</i>

- *La conselleria d'Educació i Universitat convocarà com a mínim dues sessions de la Comissió de Formació durant aquests períodes per tal de facilitar que les entitats que així ho desitgin, puguin informar el professorat dels seus plans formatius amb la màxima antelació". El quadre que hi figura, s'hauria d'adaptar a aquest text.*

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que en principi està d'acord amb la nova redacció de l'article 8. 3. a), però que farà una lectura més acurada i es reserva el dret de presentar una esmena.

Es segueix amb l'anàlisi del punt 5 de l'informe i s'aproven les següents consideracions i propostes de l'informe als articles:

- Article 8. 3. d). *Mantenir el text actual de la norma en vigor: Posa fi al procediment d'homologació d'activitats de formació la resolució de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat, en la qual s'ha de fer constar que l'homologació està condicionada al compliment de les obligacions que assumeix l'entitat col·laboradora. Aquesta resolució s'ha de dictar en el termini màxim de tres mesos des del lliurament del programa d'activitats de formació. Transcorregut aquest termini sense haver dictat resolució hi serà d'aplicació l'article 24 de la Llei 39/2015*

- Article 12. 1. *Mantenir el text actual de la norma en vigor: En els termes prevists en els instruments de col·laboració formalitzats amb altres administracions educatives, la conselleria d'Educació i Universitat reconeixerà, respecte del professorat amb destinació a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, la formació derivada de la participació en activitats realitzades fora del seu àmbit de gestió que hagin estat organitzades pel Ministeri d'Educació i per les altres administracions educatives, sempre que la persona interessada realitzi la sol·licitud per al seu reconeixement i adjunti a la sol·licitud la certificació corresponent.*

- Article 12. 2. *Mantenir el text actual de la norma en vigor: Les activitats de formació permanent del professorat reconegudes pel Ministeri d'Educació i per les altres Administracions educatives de les comunitats autònomes que vagin en concordança amb una o diverses de les línies estratègiques del pla quadriennal de formació permanent del professorat vigent podran ser reconegudes, amb un màxim de 60 hores de formació, sempre que la persona que realitzi la sol·licitud per al seu reconeixement, elabori i hi adjunti, a més de la certificació corresponent, un informe en què faci constar: a. Els objectius, continguts i metodologia de l'activitat realitzada. b. Una reflexió sobre la transferibilitat de la formació rebuda a la pràctica educativa, acompanyada d'una proposta d'aplicació.*

- Article 16. 2. *Una nova redacció: Cada itinerari haurà de referir-se a una línia estratègica del Pla de Formació Permanent del Professorat vigent i no es podran repetir les línies reconegudes dins un mateix Pla de formació. Cada persona podrà presentar com a màxim dos itineraris d'autoformació per curs escolar.*

- Article 19. 1. b). *Mantenir el text actual de la norma en vigor: Coordinador: participant amb funcions de dinamització dels processos de participació i col·laboració en les activitats formatives.*

- Article 25. 2. *Mantenir el text actual de la norma en vigor: Les entitats organitzadores poden exercir aquest dret en nom dels participants en l'activitat.*

- Article 25. 3. *Suprimir l'article 25.3 del projecte de modificació de l'Ordre i substituir-lo per l'article 25.4 de la norma en vigor que diu:*

4. *Si els certificats presentats en el Registre incorren en defectes o omissions*



esmenables, es concedirà un termini no inferior a vint dies per corregir-ne les deficiències. En aquest cas, el termini de tres mesos que s'estableix a l'apartat anterior començarà a comptar des de la recepció de la documentació que esmena les deficiències notificades.

- Article 25.4. Suprimir-lo, perquè ja ho regula la Llei de procediment administratiu.

- Addició a l'apartat 3 de l'article 14 de l'ordre vigent (Ordre d'homologació (BOIB núm. 54) de 6 de maig de 2017):

f. Tutor de pràctiques d'alumnat d'ensenyaments artístics superiors.

Addició a l'apartat 4 de l'article 14 de l'ordre vigent (Ordre d'homologació (BOIB núm. 54) de 6 de maig de 2017):

En el cas que un tutor o tutora, durant un mateix curs escolar, tutoritzi a més d'un alumne en pràctiques es reconeixeran les següents hores de formació com a participant, segons els alumnes en pràctiques que s'ha tutoritzat:

Un alumne en pràctiques: 30 hores.

Dos alumnes en pràctiques: 40 hores.

Tres alumnes en pràctiques: 50 hores.

Quatre alumnes en pràctiques: 60 hores.

Cinc alumnes en pràctiques o més: 70 hores.

El president sotmet l'informe 4/2020 a aprovació, s'aprova per assentiment i s'eleva al Ple.

5. Informació sobre la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB.(CETPA)

El president informa que dia 24 de novembre es va enviar un nou esborrany de l'informe de participació de l'alumnat en el CEIB que incorporava els acords de la reunió de la CETPA de dia 23 de novembre de 2020 i es va obrir el tercer termini d'aportacions fins dia 9 de desembre. Afegeix que segurament dia 17 de desembre es durà a terme una nova reunió de la CETPA.

6. Valoració de la possibilitat de cobrir algunes vacants de la CP.

El president informa que si els organismes afectats tenen interès i la CP hi està d'acord, es podrien cobrir les vacants de la CP de la UIB, dels consells insulars, de l'administració local i les personalitats de reconegut prestigi.

La Sra. Pepita Costa considera que tot el que contribueixi a l'increment de la participació li pareix bé.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que no té cap problema en posar-se d'acord amb la representant de la UIB.

El president recorda que el grup H de la CP està format per les personalitats de reconegut prestigi i el CDLIB. Aclareix que quan es va constituir el nou CEIB d'acord amb la Llei 15/2019 i es va fer l'elecció dels membres de la CP, no hi havia les personalitats de reconegut



prestigi i aquest grup de la CP es va deixar pendent. Considera que, atès que s'està endarrerint molt l'elecció de les personalitats de prestigi reconegut, fins a la renovació parcial de l'any 2021, el CDLIB hauria d'ocupar un espai, sempre que els membres de la CP no s'hi oposin. Per altra banda vol posar de manifest que el Col·legi de Docents encara no s'ha constituït legalment.

El Sr. Tino Davia manifesta que està d'acord.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que hi està d'acord si no ho impedeix el Reglament i el Ple ratifica els canvis.

El president manifesta que es durà a un pròxim Ple.

Ningú es manifesta en contra.

7. Anàlisi dels estatuts de l'associació d'estudiants "IDEES" i valoració de la possibilitat que s'incorporin al CEIB com a membres.

El president recorda que, en relació a la participació de l'alumnat, el Sr. Pau Roig es va oferir per parlar amb el Sr. Carles López de CANAE per mirar de localitzar els membres de FADAE i intentar que proposassin els seus representants. Explica que no varen aconseguir localitzar els membres de FADAE. Afegeix que el Sr. Pau Roig va manifestar l'interès de l'associació IDEES, de la qual forma part, en formar part del CEIB. Aclareix que aquesta associació està implantada a la Universitat, però que els seus estatuts possibiliten tenir alumnes no universitaris.

A continuació es comparteix un document que inclou els articles dels estatuts d'aquesta associació que podrien fer possible que entrassin a formar part del CEIB:

Títol I
Naturalesa, denominació i domicili
Article 1

A l'empara de l'article 22 de la Constitució Espanyola que reconeix el dret d'associació i a la Llei Orgànica 1/2002 del 22 de març, reguladora del dret d'associació; es constitueix a amb àmbit d'actuació de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

Títol II
Objectius
Article 7

Són objectius de l'associació,

- 1. Promoure els valors de democràcia, pau, igualtat, tolerància, justícia social, solidaritat i laïcisme*
- 2. Defensar els drets dels i les estudiants, així com els seus interessos i els principis de llibertat d'ensenyament recollits a la constitució i als acords internacionals*

3. *Expressar l'opinió dels i les estudiants en tot allò que afecti la seva situació com a tal*
4. *Promoure l'associacionisme estudiantil i la participació dels i les estudiants en els òrgans de govern dels centres educatius*
5. *Defensar l'educació pública, universal, de qualitat i laica*
6. *Defensar el medi ambient i el desenvolupament sostenible*
7. *Promoure la llengua i la cultura pròpies de les Illes Balears*

Títol III

Els i les membres de l'associació. Drets i deures

Article 8

Poden formar part de l'associació tots els estudiants i totes les estudiants d'ensenyaments oficials de les Illes Balears majors de 14 i fins als 30 anys, amb excepció dels que segueixin estudiant superats els 30 anys.

Han de presentar sol·licitud escrita a la Junta Directiva, la qual hauria d'acceptar o no l'ingrés en la primera reunió i haurà de comunicar a la següent Assemblea General.

El president considera que reuneixen els requisits i que encara que no estiguin registrats a la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca, hi estan al registre d'associacions de Presidència. Afegeix que hi altres associacions, però no tenen estatuts o l'àmbit no és la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Recorda que la Llei parla de 2 representants dels alumnes dels centres públics i 2 dels centres concertats i considera que se'ls hauria de demanar si entre els seus associats hi ha estudiants de centres públics i concertats i el nombre de cada col·lectiu. Afegeix que en el cas que no es pogués esbrinar la representativitat de pública i/o concertada, entrassin dos representants fins a la renovació parcial dels membres del CEIB i mentrestant hi hauria representació de l'alumnat.

La Sra. Pepita Costa manifesta que està d'acord, però referint-se al text dels estatuts que diu Iniciativa d'Estudiants d'Esquerres, considera que sempre que es pugui s'ha de defugir de plantejaments partidistes. Reitera que de tota manera està d'acord que entrin a formar part del CEIB.

El Sr. Pere Carrió fa constar que ho comparteix, però considera que és lògic que una associació juvenil s'identifiqui.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que el fet que una associació en els seus estatuts conformi una certa línia d'orientació ideològica és lògic. Afegeix que el problema el veu en el tema de la representativitat. Concreta que així com la representativitat del professorat, tant de pública com de concertada, es mesura a través de les eleccions sindicals, en el cas de l'alumnat no hi ha aquest mecanisme. Afegeix que desconeix perquè no està resolt el tema dels estatuts del sindicat d'estudiants dels països catalans i que no mostrin interès per formar part del CEIB.

El president respon que aquest sindicat no té l'àmbit de representació de les Illes Balears i no està inscrit al registre d'entitats de presidència. Aclareix que si ells mostren el seu interès en formar part del CEIB i presenten la documentació adient, no hi ha cap problema. Afegeix que en aquests casos s'ha d'actuar amb rigor, flexibilitat i diligència.

Demana si consideren que s'ha de demanar a l'associació IDEES si tenen alumnes de l'ensenyament públic i/o concertat, perquè en els estatuts no diferencien, si directament se'ls ha de demanar que proposin els seus representants o les dues coses a l'hora.

El Sr. Gabriel Caldentey, continuant amb la seva intervenció anterior, manifesta que també volia dir que la seva proposta anava el sentit que, si hi ha altres associacions que reuneixen els requisits formals per poder ser convidats a participar, dirimir la representativitat. Considera que si de moment només hi ha aquesta associació interessada que sembla que pot reunir els requisits formals, es tiri endavant i, dels 4 representants de l'alumnat que poden formar part del CEIB, es decideixi els llocs que poden ocupar en funció de si tenen representants de pública i de concertada o només d'un tipus. Afegeix que, així com ho planteja la nova llei de consells escolars, no és incompatible que un alumne de l'escola concertada defensi el model d'escola pública i laica però, ho veu complicat.

La Sra. Pepita Costa considera que mentre no hi hagi altres oposicions que es postulin per ocupar aquesta representació, sempre és millor aquesta que cap i que no fa falta que se'ls demani si tenen representants de centres públics i/o concertats.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que és important demanar a l'associació si tenen representants de pública i/o concertada o si, des del moment que la llei parla de representació de, la seva representativitat es pot fer extensiva a l'alumnat de la concertada, perquè puguin ocupar les 4 vacants.

La Sra. Pepita Costa manifesta que si no tenen representants de la concertada, que ocupin 2 de les 4 vacants.

El president manifesta que, ja que ningú s'oposa a l'entrada dels representants d'aquesta associació en el CEIB, es posarà en contacte amb l'associació i els informarà.

8. Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.

S'aprova per assentiment l'ordre del dia del Ple de dia 21 de desembre.

9. Torn obert de paraules.

No hi ha més intervencions

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

Comissió Permanent (15/12/2020)

Temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (2/12/2020).

La secretària manifesta que l'acta que es va remetre era una versió incompleta i llegeix la part del text que manca i comunica que es tornarà a enviar amb la convocatòria següent. S'aprova per assentiment.

2. Informacions del president.

El president comunica que no hi ha informacions pendents excepte la que donarà quan es tracti el punt següent de l'ordre del dia.

3. Informació sobre la situació actual del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

El president informa que atès que s'ha exhaurit el termini per poder elaborar el nou text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, l'advocacia de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, per evitar problemes de legalitat, ha decidit no fer-lo. Recorda que la Llei 15/2019 donava un any per fer aquest text refós i que, degut a les conseqüències administratives provocades per la pandèmia i el fet que el CEIB demanàs repetides vegades un ajornament del termini per fer aportacions, varen fer que se superàs aquest termini. Aclareix que actualment el text es troba en el Consell Consultiu i que es retirarà. Per altra banda, informa que de moment s'ha publicat la versió consolidada de la Llei, que es pot consultar al web del CEIB. Assabenta que una solució seria que quan el CEIB hagi d'emetre l'informe sobre la Llei d'Educació de les Illes Balears, proposi que les modificacions que havia proposat al text refós, s'incorporin al capítol específic de la Llei dedicat als consells escolars o com una disposició addicional que modifiqui la Llei 15/2019 i després, sí que es podria fer un text refós.

El Sr. Tomeu Barceló recorda que la Llei 15/2019 delegava en el Govern de les Illes Balears l'elaboració del text refós i li donava el termini d'un any, que va acabar dia 5 d'abril de 2020. Afegeix que el Govern a través del Decret Llei 13/2020, va donar un nou termini d'un any per fer aquest text refós i la comissió bilateral Govern/Estat, ha avisat que és inconstitucional i per tant s'ha de retirar. Afegeix que hi ha sentències que diuen que els textos refosos no es poden aprovar per Decret Llei sinó en tot cas per una llei tramitada pel Parlament i assabenta que el Decret Llei esmentat només s'ha convalidat pel Parlament, però no s'hi ha tramitat. Afegeix que també hi ha sentències que diuen que una vegada que els textos legislatius estan digitalitzats, els textos refosos no tenen sentit i es fan textos consolidats. Considera que la proposta que ha fet el president és l'adient i que s'ha de tenir en compte que en els textos refosos no es poden introduir modificacions i que en la llei nova se'n podran fer. Conclou que es pot fer a través d'una addicional incorporada a la Llei d'Educació que està en tramitació o a través d'una modificació de la Llei 15/2019 que hauria de fer el propi Parlament.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que si ho ha entès bé, per una qüestió de constitucionalitat no pot haver-hi text refós i que ara tenim dues lleis i que si volem fer cap

aportació s'ha de fer a través de la Llei d'Educació amb una disposició addicional.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que també es podria proposar fer una nova llei de consells escolars, però el procés seria molt llarg.

La Sra. Pepita Costa demana si seran els membres del Ple o de la CP els que decidiran quin dels dos procediments s'utilitza o qui ho decidirà.

El Sr. Pere Carrió informa que hauria de ser el Parlament el que fes una nova llei de consells escolars i que aquesta opció és molt complicada.

El Sr. Tomeu Barceló informa que les propostes de modificació que va fer el CEIB no es podien incorporar a un text refós i sí, a través de la Llei d'Educació en tramitació.

El Sr. Pere Carrió fa avinent que això permetrà que el CEIB faci alguna proposta més de les que s'havien fet al text refós.

4. Elecció del ponent i la comissió específica que duran a terme l'estudi de la proposta de modificació del Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB), a partir de les al·legacions i propostes realitzades pel CEIB a l'informe 2/2020. (INFORME 5/2020)

El president recorda que l'informe sobre el projecte de Decret que es vol modificar el va fer el Sr. Jordi Vallespir, que ja no és membre del CEIB. Afegeix que per aquest fet i que per facilitar la tramitació en la situació que ens trobam, s'ofereix per fer l'informe i considera que la comissió específica ha de ser la mateixa que va fer l'estudi del projecte de Decret. Recorda que a l'informe 2/2020 el CEIB va proposar que s'eliminassin de la composició del Consell Escolar de l'IEDIB, els representants de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, i de la Direcció General de Formació Professional i Ensenyaments Artístics Superiors, i que el que proposa la modificació del projecte de Decret és acceptar la proposta del CEIB i introduir un nou article on es regula la creació del Consell Rector. Afegeix que han considerat adient que el CEIB informàs aquesta proposta de modificació. Assabenta que només hi ha una aportació que és del representant de la Conselleria d'Educació i es tracta d'una rectificació tècnica de la mateixa conselleria. Per això proposa que si no hi ha més aportacions, no vagi a una comissió específica sinó directament a la CP.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que té un dubte. Demana si això és una garantia que el consell escolar de l'IEDIB tindrà la composició i les competències que la LOMLOE atorga als consells escolars dels centres educatius, independentment de la creació del consell Rector. Fa avinent que a l'esborrany que presenta la conselleria no hi figuren ni la composició ni les funcions del consell escolar del centre i es podria donar un solapament de competències. Assabenta que si no tenen aquesta garantia, presentaran una esmena.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que a l'esborrany de Decret hi consta que l'IEDIB ha de tenir un consell escolar amb la mateixa composició i competències de la resta de consells escolars de centre. Afegeix que al marge d'això es crea el consell rector amb una sèrie de

competències, una de les quals, la mateixa Conselleria d'Educació, rectifica pel fet de no ser pròpia d'aquest consell rector.

El president manifesta que va parlar amb el Sr. Eduard Ribau i li va manifestar que la idea és acceptar la proposta que va fer el CEIB a través de l'Informe 2/2020. Això no obstant, el Sr. Pere Carrió comenta que es pot fer una consideració general demanant que es respectin les funcions i competències del consell escolar de l'IEDIB, encara que no ho considera necessari.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que s'ha de fer la consideració general per deixar constància que un solapament de competències no seria correcte.

S'aprova que el ponent sigui el Sr. Pere Carrió i que la comissió específica que dugui a terme l'estudi de les aportacions sigui la d'ordenació, sempre que hi hagi alguna aportació a més de la rectificació de la Conselleria d'Educació. En cas contrari la CP elaborarà l'informe.

El president reitera que quan es faci l'informe es pot incloure una consideració general en el sentit que ha exposat el Sr. Gabriel Caldentey i informa que parlarà amb el Sr. Eduard Ribau per confirmar com queda la composició i les competències del consell escolar de l'IEDIB.

5. Torn obert de paraules.

No hi ha més intervencions

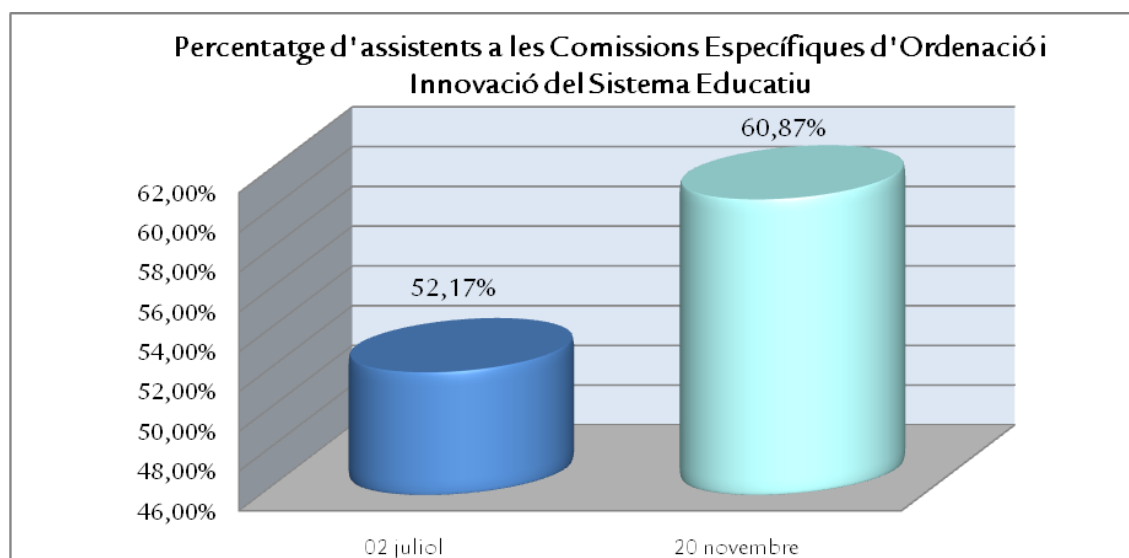
El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.



6. COMISSIONS ESPECÍFIQUES: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS

6.1. Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu

DATA	LLOC	ASSISTÈNCIA
02/07/2020	Videoconferència	52,17%
20/11/2020	Videoconferència	60,87%



Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (02/07/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Informacions del president.

El president informa que no hi ha cap acta pendent d'aprovació ja que l'acta de data 4 de març de 2019, d'acord amb l'article 19 de la Llei 40/2015 d'1 d'octubre de Règim Jurídic del sector públic, es va aprovar per correu electrònic.

2. Estudi de l'esborrany del Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2020-2024 de les Illes Balears. (INFORME 1/2020).

El ponent inicia l'estudi de les aportacions presentades pel Sr. Miquel Àngel Santos representant del professorat del sindicat Alternativa.

Comença per l'aportació que va dirigida a la *Línia 5. Millora de les competències lingüístiques* que proposa afegir una temàtica amb el següent text: *Formació per a la millora de les competències lingüístiques del professorat . Català, castellà, anglès.*

El ponent Sr. Pere Carrió, manifesta el seu dubte sobre si és adient incloure en un pla de formació permanent un tema més propi de la formació inicial del professorat.

El Sr. Miquel Àngel Santos defensa l'aportació ja que considera, des del coneixement de la realitat dels centres, que és necessari establir un sistema de reciclatge de la competència lingüística.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que se suposa que el professorat té aquesta competència i que el que fa falta és fer cursos encaminats a formar en metodologies i estratègies per ensenyar les llengües.

Finalment s'accepta l'aportació.

A continuació s'analitza l'aportació que demana afegir a l'apartat 4. Línies estratègiques de formació 2020-2024. Punt: Línia 8. Comunitat educativa d'aprenentatge: *la possibilitat de realitzar formació permanent amb un any sabàtic per formar-se fent curs universitari per exemple o estades a altres regions i països.*

El Sr. Miquel Àngel Santos posa de manifest que han rebut moltes peticions en aquest sentit, ja que, no s'han recuperat les llicències per estudis en temes d'idiomes i FP.

El Sr. Cosme Orell i el Sr. Cosme Orell es manifesten a favor de l'aportació.

S'accepta l'aportació.

La pròxima aportació que es debat proposa afegir a l'apartat 4. línies estratègiques de formació 2020-2024. Després de Línia 8. Comunitat educativa d'aprenentatge, una nova línia de formació: *Línia 9 relacionada amb el tractament de la salut als centres educatius, abusos, maltractament...*

S'accepta l'aportació.

Es continua amb l'aportació que demana afegir a l'apartat 5. Modalitats de la formació permanent: *A l'organització de la formació permanent del professorat es tindran en compte altres aspectes de la formació ja que suposen l'altre 50%.*

S'accepta l'aportació.

Se segueix amb l'aportació que demana *afegir la possibilitat de realitzar formació ofertada per la Conselleria d'Educació durant el mes de juliol.*

Després de debatre l'aportació, s'accepta amb el següent redactat: *afegir la necessitat d'incrementar la formació ofertada per la Conselleria d'Educació durant tot el curs escolar.*

A continuació s'analitza l'aportació que proposa afegir a la pàgina 21: *la Formació a distància com a modalitat de formació permanent.* El Sr. Miquel Àngel Santos la retira perquè el Decret de Formació del Professorat ja ho contempla.

S'analitza l'aportació que proposa eliminar del darrer paràgraf de la pàgina 22 el text: *necessitat de tenir evidències documentades.*

Després del debat, el proponent la retira perquè els presents consideren que l'avaluació de les activitats de formació s'ha de fer a partir d'evidències documentades.

3. Estudi del Projecte de decret pel qual es regulen els ensenyaments a distància i semipresencials així com l'estructura, l'organització i el funcionament de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears(IEDIB) (INFORME 2/2020).

El Sr. Jordi Vallespir, ponent de l'informe, comunica que en lloc de seguir l'ordre de numeració de les aportacions presentades únicament per l'STEI, seguirà l'ordre del text on s'ubiquen.

En primer lloc, el ponent, proposa que es faci una consideració general amb el següent text: *canviar alumnes per alumnat i professors per professorat en tot el text.*

S'accepta la proposta

A continuació exposa les aportacions a l'articulat.

A l'article 3. Estudis que es poden impartir a l'IEDIB, es proposa *suprimir els apartats 3.3 i 3.4*

S'accepta la proposta

A l'article 4. Funcions de l'IEDIB, es proposa: suprimir l'article 4.1.h).

S'accepta la proposta

A l'article 11. Requisits de les places de l'IEDIB, es proposa afegir un segon paràgraf que digui: *La Conselleria inclourà periòdicament la formació específica a què es refereix l'apartat anterior en l'oferta formativa general amb l'objectiu de preparar el màxim nombre de docents en aquest aspecte i amb la finalitat que el requisit de formació es pugui exigir de forma prèvia al procés selectiu.*

S'accepta la proposta

A l'article 12.3. Selecció i designació dels professors, es proposa que on diu: *La direcció del centre col·laborador designarà, amb el vist i plau del director general de Planificació, Ordenació i Centres, el professor col·laborador, digui: El professor col·laborador serà designat pel director de l'institut, a proposta del departament didàctic, i nomenat per la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca.*

S'accepta la proposta

A l'article 18. El Consell Escolar de l'IEDIB, es proposa: *suprimir les lletres d i e.*

S'accepta la proposta

A l'article 19 . El Claustre de Professors de l'IEDIB, es proposa que on diu: *Article 19 . El Claustre de Professors de l'IEDIB.*

El Claustre de Professors de l'IEDIB és l'òrgan col·legiat propi de participació dels professors en la gestió i la planificació educatives, i està integrat pels professors IEDIB.

Digui: *Article 19 . El Claustre de Professors de l'IEDIB.*

El Claustre de Professors de l'IEDIB és l'òrgan col·legiat propi de participació dels professors en la gestió i la planificació educatives, i està integrat per tots els docents de l'IEDIB.

S'accepta la proposta

A l'article 20. Òrgans de coordinació de l'IEDIB, es proposa que on diu:

2. [...] Estan dirigits per un cap d'àmbit que serà nomenat pel director de l'IEDIB, una vegada oïts els membres que els integren. Els caps d'àmbit s'equipararan als caps de departament didàctics o de família professional a tots els efectes.

digui: *2. [...] Estan dirigits per un cap d'àmbit que serà nomenat pel director de l'IEDIB, a*

proposta dels membres que la integren. Els caps d'àmbit s'equipararan als caps de departament didàctics o de família professional a tots els efectes.

S'accepta la proposta

A l'article 21. Centres col·laboradors , es proposa afegir un incís final en el punt 2: [...] *els centres col·laboradors, i la compensació corresponent per a l'esmentada col·laboració.*

S'accepta la proposta

A continuació s'analitzen les aportacions a les disposicions.

Es proposa incloure una disposició addicional cinquena que modifiqui la redacció de l'article 2 del "Decret 10/2018, de 13 d'abril, pel qual es crea l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB) al terme municipal de Palma i on diu: *Article segon. Règim singular de funcionament.*

Es faculta el conseller d'Educació i Universitat perquè reguli mitjançant una ordre el funcionament singular d'aquest centre.

Digui: *Article segon. Règim singular de funcionament*

Aquest centre es regula pel decret 120/2002, sense perjudici de les especificitats que s'estableixin mitjançant un decret.

S'accepta la proposta provisionalment, encara que s'analitzarà en profunditat la normativa de cara a la reunió de la CP.

Es continua amb l'aportació que proposa *derogar explícitament: la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 2 d'abril de 2019 per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització, el funcionament i l'avaluació, així com altres aspectes, de l'Institut d'Ensenyaments a Distància de les Illes Balears (IEDIB).*

S'accepta la proposta.

4. Torn obert de paraules.

No hi ha més intervencions

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (20/11/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació de l'acta de la sessió de 2/07/2020

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.



2. Informacions del president.

No hi ha informacions.

3. Estudi del projecte de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació, Universitat de dia 24 d'abril de 2017 per la qual es regula l'homologació, el reconeixement, la certificació i el registre de la formació permanent del professorat no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (Informe 4/2020).

El president recorda que s'ha enviat una graella amb les 50 aportacions rebudes per facilitar el seguiment de la sessió.

S'inicia l'estudi de les aportacions amb l'aportació d'IBdona a l'article 2.4 que diu:

Amb l'objectiu de fomentar l'ús del llenguatge inclusiu en el document es proposa que allà a on posa "el reconeixement de les activitats de formació permanent s'ha d'expressar en hores. No es computaran les fraccions d'hora i no es podrà computar cap activitat de menys de 8 hores, excepte en el cas dels formadors" es modifiqui per "persones formadores".

S'accepta l'aportació.

Es continua amb les aportacions a l'article 4.3 i 4.5:

El president llegeix el contingut dels dos punts de l'article 4.

Article 4.3: En les activitats a distància i en les fases a distància de les activitats mixtes, per a la determinació de les dates d'inici i finalització de l'activitat s'ha de tenir en compte que no podran computar-se més de 15 hores setmanals de dedicació.

Article 4.5: En el cas que una persona dugui a terme més d'una activitat a distància (activitat desenvolupada al 100% a distància) que coincideixin totalment o parcialment en el temps, només es podrà reconèixer l'activitat de major nombre d'hores. Això no serà aplicable a la coincidència entre activitats presencials i mixtes amb activitats a distància.

A continuació exposa les tres aportacions:

FERE-ECIB : 4.3. *En les activitats a distància (...) més de 25 hores setmanals de dedicació.*

UCTAIB : 4.3. *En les activitats a distància i en les fases de distància de les activitats mixtes no podran computar-se més de 18 hores setmanals de dedicació .*

FSIE : *Supressió dels punts 3 i 5 de l'Article 4.*

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que no s'oposa a què es continuï amb 25 hores setmanals, però explica que encara que la nostra comunitat autònoma té competències exclusives en tema de formació permanent del professorat, la Conferència Sectorial d'Educació els va instar a fer el canvi, passar de 25 a 15 hores. Afegeix que s'ha de tenir en compte que la puntuació dels cursos de formació és vàlida en tot l'Estat i que la nostra comunitat és la que més hores setmanals computa.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que ja se'ls va donar aquesta explicació a la reunió de la Mesa Sectorial i que, per això, veuria bé que s'acceptàs l'aportació d'UCTAIB com a opció intermèdia.

El Sr. Antoni Sacarés manifesta que l'explicació del Sr. Tomeu Barceló no ha arribat a la Mesa de concertada i que, de tota manera, segueixen pensant que no hi ha d'haver limitació d'hores de formació. Conclou que en cas que no s'accepti aquesta proposta, donarien suport a mantenir el que diu l'ordre actual, 25 hores.

El Sr. Miquel Àngel Santos fa constar que el sindicat que representa va demanar que s'establís una limitació amb les hores de formació a distància. Considera que 15 hores setmanals de formació real a distància són més que suficients, tenint en compte les hores disponibles del professorat.

El Sr. Jordi Gual està d'acord amb la proposta de continuar amb 25 o més. Considera que les circumstàncies personals de cadascú són diferents i que per això no s'han de limitar les hores.

El Sr. Enric Pozo manifesta que 25 hores per ventura són excessives i 15 és poc tenint en compte que hi ha docents que utilitzen els dissabtes. Afegeix que per això han optat per 18 hores.

El Sr. Antoni Sacarés comparteix amb el Sr. Jordi Gual que les circumstàncies personals són molt diferents. Posa com a exemple que hi ha professorat a mitja jornada que podria fer dedicar moltes hores a formació.

El Sr. Pere Carrió manifesta que hi ha d'haver una limitació i demana passar a la votació.

El Sr. Antoni Sacarés fa constar que retira la seva aportació.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que es pot fer tota la formació que es vulgui, però hi ha d'haver un límit de reconeixement de formació. Afegeix que acceptaria la proposta d'UCTAIB.

Es passa a la votació de les dues aportacions que no s'han retirat.

Aportació de FERE-ECIB:

Vots a favor	2
Vots en contra	8

Aportació d'UCTAIB:

Vots a favor	7
Vots en contra	0

S'aprova l'aportació d'UCTAIB que diu:

En les activitats a distància i en les fases de distància de les activitats mixtes no podran

computar-se més de 18 hores setmanals de dedicació.

Es continua amb les aportacions a l'article 4.5 de:

FELIB: En el cas que una persona dugui a terme més d'una activitat a distància (activitat desenvolupada al 100% a distància) que coincideixin totalment o parcialment en el temps, es podran reconèixer amb un màxim de 15 hores setmanals. (Nota: es refereix al punt 3?)

L'STEI-i proposa una nova redacció: "En el cas que una persona dugui a terme més d'una activitat a distància (activitat desenvolupada 100% a distància) que coincideixin total o parcialment en el temps, només es podran reconèixer les dues activitats de major nombre d'hores i, la suma de les quals no podrà superar les 50 hores."

FERE-ECIB: O eliminar el paràgraf o substituir per: 5. Es reconeixeran les activitats formatives que coincideixin en el temps, sigui quina sigui la seva modalitat.

FSIE : Supressió dels punts 3 i 5 de l'Article 4.

El Sr. Antoni Sacarés retira l'aportació de FSIE i manifesta que se sumen a la de FERE-ECIB.

El president fa constar que l'aportació de la FELIB és confusa i que si no hi ha ningú per defensar-la, no es podrà tenir en consideració.

Es procedeix a la votació de la primera part de l'aportació de FERE-ECIB que proposa: *eliminar el paràgraf.*

Es descarta per:

Vots a favor	1
Vots en contra	7

Es continua amb la votació de la segona part de l'aportació de FERE-ECIB que proposa: *Es reconeixeran les activitats formatives que coincideixin en el temps, sigui quina sigui la seva modalitat.*

Es descarta per:

Vots a favor	1
Vots en contra	7

Es vota l'aportació de l'STEI-i i s'aprova per:

Vots a favor	6
Vots en contra	2

Es continua amb les aportacions a l'article 5:

FSIE proposa que al punt 1 e) s'especifiqui el nombre màxim d'objectius.

FSIE proposa que al punt 1 f) s'especifiqui un nombre màxim, i si es troba el mínim, de continguts.

FERE-ECIB proposa afegir al punt 1.i): "Activitats de transferibilitat que duren a terme els alumnes del centre educatiu quan la formació vagi dirigida a ésser directament aplicable a l'aula o activitats d'aplicabilitat al funcionament del centre, quan la formació vagi dirigida a la gestió dels equips humans o a la resta de comunitat educativa diferent dels alumnes".

IBdona proposa redactar el punt 1.i) de la següent manera: "Activitats de transferibilitat que duren a terme l'alumnat del centre educatiu"

FSIE: aportació al punt 1 k): si la formació és a distància, no és necessari concretar el nombre de sessions i la durada mínima de les sessions, en què s'ha d'estar connectat a la plataforma ja que es treballarà per objectius

FERE-ECIB proposa la següent redacció del punt 1. n): Relació nominal de les persones formadores, especificant la titulació acadèmica, l'experiència professional i un breu currículum formatiu" (Tornar a l'actual).

El Sr. Antoni Sacarés defensa les aportacions als punts 1 e) i 1 f), argumentant que de vegades els han dit que posaven massa objectius.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que el nombre d'objectius depèn de cada formació.

El Sr. Pere Carrió considera que és un tema que s'ha de tractar amb les persones del Departament de Formació, però no ha de constar a la norma.

El Sr. Antoni Sacarés retira les dues aportacions.

Es passa a valorar l'aportació FERE-ECIB al punt 1.i).

El Sr. Tomeu Barceló considera que no és necessari concretar tant i proposa que aquest punt només digui: *Activitats de transferència*.

El Sr. Jordi Gual considera que el professorat que està lliberat també s'ha de poder formar encara que no tenguin alumnes.

El Sr. Antoni Sacarés es mostra d'acord amb la proposta del Sr. Tomeu Barceló.

Es passa a votar l'aportació FERE-ECIB al punt 1.i).

Vots a favor	0
--------------	---

Es passa a votar la proposta del Sr. Tomeu Barceló i s'aprova per:

Vots a favor	12
--------------	----

Es continua amb l'aportació d'IBdona al punt 1.i) i es descarta perquè una vegada aprovada

la proposta del Sr. Tomeu Barceló, ha desaparegut la paraula *alumnes* d'aquest punt.

Es passa a l'aportació de FSIE al punt 1 k.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que el nombre d'hores ha de constar a efectes de certificació de la formació.

El Sr. Antoni Sacarés retira l'aportació.

Es continua amb l'aportació de FERE-ECIB al punt 1. n)

El Sr. Sebastià Mandilego considera que per una qüestió de coherència amb la proposta del Sr. Tomeu Barceló aprovada, per tot s'ha de posar transferència en lloc de *transferibilitat*.

S'accepta la proposta.

L'aportació de FERE-ECIB al punt 1. n) s'aprova per assentiment.

Es passa a valorar l'aportació de FERE-ECIB a l'article 7. Punt b): b. *Revisar les propostes del programa formatiu anual o semestral de formació que les entitats col·laboradores hagin presentat (...)*" i s'aprova per assentiment.

Es segueix amb l'aportació tècnica del Sr. Tomeu Barceló (CEUR) que diu que l'article 7 k) hauria de dir: *Formular proposta de resolució de revocació de l'homologació d'activitats formatives en els casos previstos en l'Article 11 d'aquesta ordre* i s'aprova per assentiment.

Es continua amb les aportacions de FERE-ECIB i UCTAIB a l'article 8. Punt 3

FERE-ECIB proposa la següent redacció: a) *L'entitat col·laboradora lliurarà al Servei de Formació Homologada i capacitació un programa anual o semestral per cada curs escolar (curs comptador a partir de l'1 de setembre(...), d'acord amb el següent calendari de lliurament:*

- *Per activitats formatives amb data d'inici en el primer semestre de cada curs escolar (entre l'1 de setembre i el 28 de febrer de l'any següent), el termini de presentació de la sol·licitud d'homologació anirà des de l'1 d'abril al 30 de juny del segon semestre del curs escolar anterior a través del procediment indicat pel Servei de Formació Homologada i Capacitació. La resta de documentació creada arran d'aquesta sol·licitud es tramitarà també a través del procediment indicat pel Servei de Formació Homologada i Capacitació.*

- *Per activitats formatives amb data d'inici en el segon semestre de cada curs escolar (entre l'1 de març i el 31 d'agost del mateix any), el termini de presentació de la sol·licitud d'homologació anirà des de l'1 d'octubre al 30 de desembre del primer semestre del mateix curs escolar a través del procediment indicat pel Servei de Formació Homologada i Capacitació. La resta de documentació creada arran d'aquesta sol·licitud es tramitarà també a través del procediment indicat pel Servei de Formació Homologada i Capacitació.*

- *Per activitats formatives incloses a una programació anual, el termini de presentació de la sol·licitud d'homologació anirà des de l'1 d'abril al 30 de juny del segon semestre del curs escolar anterior a través del procediment indicat pel Servei de Formació Homologada*

Capacitació. La resta de documentació creada arran d'aquesta sol·licitud es tramitarà també



a través del procediment indicat pel Servei de Formació Homologada i capacitació.

FERE-ECIB: a) Calendari de sol·licitud d'homologació d'activitats formatives

Data d'inici de l'activitat formativa

Termini de sol·licitud

1r semestre del curs escolar De l'1 de setembre al 28 de febrer

De l'1/04 al 31/07 del curs escolar anterior

2n semestre del curs escolar

De l'1 de març al 31 d'agost

De l'1/09 al 30/12 del mateix curs escolar

Programació anual

Amb independència de la data d'inici

De l'1/04 al 31/07 del curs escolar anterior

UCTAIB: a) Calendari de sol·licitud d'homologació d'activitats formatives

Data d'inici de l'activitat formativa

Termini de sol·licitud

1r semestre del curs escolar

De l'1 de setembre al 28 de febrer

De l'1/04 a l'1/06 del curs escolar anterior

2n semestre del curs escolar

De l'1 de març al 31 d'agost

De l'1/10 al 15/11 del mateix curs escolar

El Sr. Enric Pozo retira l'aportació que han fet al calendari de sol·licitud d'homologació perquè està més d'acord amb el plantejament que fa FERE- ECIB.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que, en el cas de les activitats semestrals, la Conselleria d'Educació no acceptarà que es passi d'un mes a tres mesos per presentar les sol·licituds, encara que a ell li pareixeria bé. Afegeix que, a aquesta dificultat s'hi afegeix que a la proposta de modificació normativa es fa un important avançament dels terminis.

El Sr. Enric Pozo comparteix la preocupació del Sr. Sebastià Mandilego i considera que si es proposa el que diu l'aportació de FERE-ECIB s'hauria de posar una consideració que digués que si no s'accepta l'ampliació de tres mesos el període de sol·licitud almanco, s'estudii una possibilitat intermèdia.

El Sr. Tomeu Barceló considera que una solució intermèdia seria proposar tornar al text de la norma actual.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que eren partidaris de l'aportació que UCTAIB ha retirat.

Considera que en principi no s'ha de mantenir el text de l'ordre actual sinó que s'han de modular els períodes de sol·licitud per tal que el calendari sigui operatiu per ambdues parts, per qui que fa la formació i per qui l'ha d'aprovar.

El president manifesta que hi ha dues opcions: assumir l'aportació de FERE-ECIB o si no s'accepta tornar al text de la norma actual, amb la possibilitat de presentar un esmena



davant el Ple.

El Sr. Sebastià Mandilego demana si aquesta aportació es pot tornar a valorar a la CP.

El president respon que es pot deixar de banda fins a la CP.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que si els terminis que estableix la norma actual funcionen, no entén per què s'han de modificar.

El Sr. Enric Pozo considera que com a mínim s'han de mantenir els terminis que estableix la norma actual.

S'acorda mantenir el text de la norma en vigor.

Es passa a les aportacions de l'STEI-i i FERE-ECIB a l'article 8 punt 3 d.

L'STEI-i Proposa una nova redacció: ... *Aquesta resolució s'ha de dictar en el termini màxim de 2 mesos des del lliurament del programa d'activitats de formació. Transcorregut aquest termini sense haver dictat resolució tindrà efecte estimatori.*

FERE-ECIB proposa la següent redacció: d) *Posa fi (...). Aquesta resolució s'ha de dictar en el termini màxim de 2 mesos comptadors des de la finalització de cada termini de sol·licitud d'homologació (...)*

FSIE: proposa la següent redacció: *Aquesta resolució s'ha de dictar en el termini màxim de tres mesos comptadors des de la finalització de cada termini de sol·licitud d'homologació d'activitats formatives per part de les entitats col·laboradores.*

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que estaria d'acord en mantenir el text de la norma actual, però es reserva el dret de rectificar després de fer una consulta.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que tres mesos dona marge per si s'ha de rectificar el programa, en canvi dos és un termini massa curt i es podria donar el cas que es denegàs el programa.

S'acorda mantenir el text de la norma en vigor.

Es passa a les aportacions a l'article 12 punt 1.

FERE-ECIB proposa redactar-lo de la següent manera: *1. En els termes previstos (...) i documentació necessària corresponent que consisteix en XXXXX"*

FSIE proposa suprimir la frase: *sempre i quan vagin en concordança amb una de les línies estratègiques i de les modalitats formatives d'aquest Pla.*

El Sr. Tomeu Barceló proposa mantenir el text de la norma actual. Aclareix que d'aquesta manera es resol la proposta de FSIE.

S'acorda mantenir el text de la norma en vigor.

Es continua amb les aportacions a l'article 12 punt 2

FERE-ECIB proposa que digui: 2. Les activitats de formació permanent del professorat reconegudes pel Ministeri d'Educació (...) i documentació necessària corresponent que consisteix en XXXXX”

FSIE : proposa suprimir la frase: *sempre i quan vagin en concordança amb una de les línies estratègiques i de les modalitats formatives d'aquest Pla.*

FSIE proposa canviar la frase: *Pla quadriennal de formació permanent del professorat vigent per Pla quadriennal de formació permanent vigent a l'hora en què es realitzà la inscripció a l'activitat formativa.*

FSIE proposa canviar la frase: *podran ser reconegudes amb el màxim d'hores permès pel Pla quadriennal de formació per podran ser reconegudes amb el mateix nombre d'hores que les certificades.*

El Sr Tomeu Barceló és partidari de mantenir el text de la norma actual.

S'acorda mantenir el text de la norma en vigor.

Es passa a les aportacions a l'article 16 punt 2.

L'STEI-i proposa una nova redacció: *Cada itinerari haurà de referir-se a una línia estratègica del Pla de Formació Permanent del Professorat vigent i no es podran repetir les línies reconegudes dins un mateix Pla de formació. Cada persona podrà presentar com a màxim dos itineraris d'autoformació per curs escolar.*

UOB proposa la supressió de: *Cada itinerari haurà de referir-se a una línia estratègica del Pla de Formació Permanent del Professorat vigent i no es podran repetir les línies estratègiques ja reconegudes en un mateix Pla de Formació.*

FERE-ECIB diu que no s'entén aquest paràgraf ni tampoc la seva limitació.

FSIE proposa canviar la frase: *Cada itinerari haurà de referir-se a una línia estratègica del Pla de Formació per dins cada itinerari es podran incloure activitats referides a diferents línies estratègiques del Pla de Formació.*

El Sr. Antoni Sacarés està d'acord amb acceptar la proposta de l'STEI-i, però es reserva el dret a presentar una esmena.

S'aprova la proposta de l'STEI-i

Es continua amb les aportacions a l'article 19 punt 1 b

IBdona proposa modificar la redacció i allà a on posa *coordinador* posar: *persones coordinadores.*

FERE-ECIB *proposa la següent redacció: b) Coordinador, únicament en els casos de les Formacions en Centres convocades pels Centres de Professorat o la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca o en el cas dels centres escolars que desenvolupin programes formatius homologats d'acord (...)*

UCTAIB *proposa mantenir aquest text, però recuperar l'articulat de l'ordre de 24 d'abril de 2017, on la figura del coordinador existia en els cursos de formació promoguts pels centres col·laboradors*

S'acorda mantenir el text de la norma en vigor.

S'accepta l'aportació d'IBdona a l'article 25 punt 1, que proposa substituir *els interessats* per les *persones interessades*.

Es continua amb les aportacions a l'article 25 punt 2.

UCTAIB proposa la recuperació de l'apartat 2 de l'article 25 sobre el procediment de sol·licitud d'inscripció al registre de l'Ordre del conseller de dia 24 d'abril de 2017 que deia 2.- *Les entitats organitzadores poden exercir aquest dret en nom dels participants en l'activitat.*

S'acorda mantenir el text de la norma en vigor.

Es passa a l'aportació de l'STEI-i a l'article 25 punt 3

L'STEI-i proposa una nova redacció: *Correspon al Servei de Formació Homologada i Capacitació l'examen de les sol·licituds i la seva inscripció, si escau, al Registre General de Formació Permanent del Professorat; la qual s'ha de produir en un termini no superior a 2 mesos.*

FSIE proposa canviar la frase: *en un termini no superior a quatre mesos des de la recepció de les sol·licituds i la documentació pertinent per en un termini no superior a dos mesos des de la recepció de les sol·licituds i la documentació pertinent.*

El Sr. Tomeu Barceló posa de manifest que la Llei de procediment administratiu, que és de rang superior, estableix que poden ser tres mesos.

El Sr. Sebastià Mandilego manifesta que per coherència amb el que s'ha aprovat anteriorment, s'hauria de tornar als tres mesos.

S'acorda mantenir el text de la norma en vigor.

FERE-ECIB proposa la següent redacció de l'article 25, paràgraf 3: Si la documentació presentada en el Registre incorre en defectes o omissions esmenables, (...), es requerirà a l'interessat al domicili indicat a la sol·licitud, perquè en el termini de deu dies hàbils, comptadors a partir de l'endemà de la notificació (...) amb l'avertiment que, en el cas que no ho faci, es tindrà per desistida la sol·licitud.

FSIE proposa, a l'article 25. Punt 3, canviar la frase: *es requerirà a través de la publicació d'un requeriment a la plana web del Servei de Formació Homologada i Capacitació per es requerirà directament a la persona interessada amb un missatge a través del GESTIB o d'una comunicació per correu electrònic.*

El president manifesta que s'ha de fer d'acord amb la Llei de procediment administratiu.

El Sr. Tomeu Barceló recorda que l'administració ja té els mecanismes establerts. S'acorda mantenir el text de la norma en vigor.

Es continua amb les aportacions a l'article 25.4

L'STEI-i proposa una nova redacció: *El silenci administratiu tendrà efecte estimatori.*

FERE-ECIB proposa una nova redacció: *El silenci administratiu serà positiu.*

FSIE proposa eliminar el contingut del punt 4 i substituir-lo per un que dictamini que el Servei de Formació Homologada i Capacitació comunicarà directament a la persona interessada, a través d'un missatge de correu electrònic o del GESTIB, l'estimació o no de la seva sol·licitud perquè en puguin esmenar errades o presentar esmenes a la resolució adoptada.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que el silenci administratiu, en aquest cas, segons l'article 47.1 f de la Llei de procediment administratiu, és desestimatori perquè té efectes en els concursos i en els requisits.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que vol fer la consulta als serveis jurídics del sindicat per veure hi ha algun altre article de la Llei de procediment administratiu aplicable en aquest context que permeti que el silenci administratiu sigui positiu o estimatori. Afegeix que té els seus dubtes jurídics en el cas que l'administració que té tres mesos per contestar, no ho fa, pugui perjudicar l'administrat.

El Sr. Tomeu Barceló assabenta que la norma en vigor no fa referència al silenci administratiu, perquè quan hi ha una norma de rang superior que ho regula, no cal. En aquest cas, que l'administració té tres mesos per contestar, si no ho fa, la persona interessada pot presentar un recurs.

S'acorda proposar suprimir aquest punt 4 de l'article 25.

L'STEI-i Proposa una DISPOSICIÓ ADDICIONAL SEGONA amb el següent text: *Les persones que disposin de certificació d'una activitat formativa que es podia inscriure al registre de formació amb els requisits establerts a l'Ordre d'homologació de l'any 2002, i que pel fet de no disposar de Portal del Personal en el seu moment no el va poder registrar, s'obri un nou termini extraordinari perquè ho puguin presentar. La directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa dictarà les instruccions específiques per poder dur-ho terme i en els termes que s'hi estableixin.*

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que aquest procés ja es va dur a terme i que jurídicament no és possible incloure aquesta disposició addicional perquè l'ordre de 2020 ja està derogada.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que encara que no s'accepti aquesta aportació, la mantindran.

El Sr. Antoni Sacarés fa constar que està d'acord amb el Sr. Gabriel Caldentey i que si el problema és jurídic s'ha de cercar la fórmula d'incloure l'esperit de la proposta.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que si la proposta no encaixa dins el marc legal, almanco s'hauria de fer una consideració demanant que es torni obrir un procés per poder inscriure la formació al registre.

El president proposa que el Sr. Gabriel Caldentey redacti una consideració general perquè sigui revisada per la CP i, si s'aprova, s'incorpori a l'informe.

El Sr. Gabriel Caldentey està d'acord, però es reserva el dret de presentar una esmena si es troba una fórmula d'encaixar legalment la proposta a l'ordre.

S'acorda redactar una consideració general i que sigui valorada per la CP.

A continuació es passa a valorar les aportacions que s'han presentat directament a l'ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 24 d'abril de 2017 i no al projecte de modificació de l'ordre.

FERE-ECIB proposa un canvi de redacció de l'article 4.6: *Encara que la forma de participació sigui presencial, es podran incloure períodes presencials, sempre que la durada total de l'activitat sigui igual o superior a 20 hores. En aquests casos, la durada en hores no presencials no podrà superar el 20% de les hores totals. Aquests períodes (...) corresponent.*

El Sr. Sebastià Mandilego fa constar que no veu el sentit de l'aportació perquè per tenir una avaluació positiva de l'activitat fa falta assistir com a mínim al 80% de les hores presencials i les altres tasques no presencials, no es comptabilitzen.

El Sr. Tomeu Barceló considera que no es pot obrir aquesta possibilitat.

El Sr. Antoni Sacarés fa constar que no hi veu massa problemes perquè s'admeti la proposta de FERE-ECIB considera que és possible i que en tot cas, es pot acotar.

Atès que els proposants no poden defensar l'aportació perquè no són presents, s'acorda deixar-la pendent de revisió de la CP.

FERE-ECIB proposa la següent redacció de l'article 5 de l'ordre actual: *Quan una formació ja hagi obtingut l'homologació i s'hagi d'impartir a un centre diferent respecte del qual es va sol·licitar la seva homologació per primera vegada, s'entendrà que la nova formació està homologada sempre i quan l'entitat col·laboradora sigui la mateixa i la proposta formativa contengui els següents apartats:*

- a. Entitat convocant.*
- b. N° de registre de l'acció formativa ja homologada.*
- c. Lloc, dates i horari de realització.*



d. Personal destinatari i nombre de places.

e. Responsable directe de l'activitat.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que no és necessari fer-ho d'aquesta manera perquè dins el programa anual es pot fer constar que la mateixa activitat es fa a un nombre determinat de centres.

El Sr. Enric Pozo considera que el que volen és el mateix número de registre per l'activitat que es fa a diferents centres.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que estadísticament seria molt complicat.

Atès que els proposants no poden defensar l'aportació perquè no són presents, s'acorda deixar-la pendent de revisió de la CP.

FERE-ECIB proposa una nova redacció de l'article 8. Paràgraf e): *Durant el mes de gener es podran presentar les modificacions als programes anuals d'activitats autoritzats. La Comissió estudiarà aquestes modificacions i se seguirà el procediment esmentat als apartats b, c, i d de l'apartat tercer d'aquest article.*

S'acorda descartar l'aportació perquè anteriorment s'ha decidit mantenir la redacció de la norma vigent de l'article 8.

FERE-ECIB proposa una nova redacció de l'article 8. Paràgraf f): *Les sol·licituds es presentaran telemàticament i només serà precís la presentació física de la documentació generada quan la Comissió hagi resolt favorablement, moment en què facilitarà a l'entitat sol·licitant el codi necessari per a la impressió de la documentació.*

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que no és necessari que figuri a l'ordre perquè la Llei de procediment administratiu ho contempla.

El Sr. Antoni Sacarés i el Sr. Enric Pozo manifesten a que moltes vegades demanen que es presenti de les dues maneres i que, per això, estan d'acord amb l'aportació.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que en tot cas hauria de ser una disposició addicional o una consideració.

S'acorda fer una consideració general.

L'STEI-i proposa afegir al punt 4 de l'article 15 de la norma vigent, el següent text: *En el cas que un tutor o tutora, durant un mateix curs escolar, tutoritzi a més d'un alumne en pràctiques es reconeixeran les següents hores de formació com a participant, segons els alumnes en pràctiques que s'ha tutoritzat:*

Un alumne en pràctiques: 30 hores.

Dos alumnes en pràctiques: 40 hores.

Tres alumnes en pràctiques: 50 hores.

Quatre alumnes en pràctiques: 60 hores.



Cinc alumnes en pràctiques o més: 70 hores

S'accepta l'aportació de l'STEI-i

El Sr. Tomeu Barceló proposa que s'afegeixi a l'apartat f de l'article 14 un apartat f: *f. Tutor de pràctiques d'alumnat d'ensenyaments artístics superiors.*

S'accepta la proposta del Sr. Tomeu Barceló.

FERE-ECIB presenta una aportació que diu que el nou punt 2 sembla una còpia del punt 3 i que el punt 3 no figura entre els derogats.

El Sr. Tomeu Barceló informa que no són el mateix. Aclareix que el punt 3 vol dir que si a una persona li han reconegut un curs per una altra via i ja té computades les hores, no ho pot presentar com itinerari d'autoformació.

4. Torn obert de paraules.

El Sr. Sebastià Mandilego fa avinent que s'haurà de modificar la disposició derogatòria única, ja que en moltes ocasions s'ha proposat tornar al text de la norma vigent.

La Sra. Noemy Berbel, nova representant del la UIB en el CEIB, es presenta als membres de la comissió i manifesta que és un plaer formar part del CEIB.

El president agraeix les paraules de la Sra. Noemy Berbel i li dona la benvinguda.

Tots els presents també donen la benvinguda a la Sra. Noemy Berbel.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

6.2. Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament

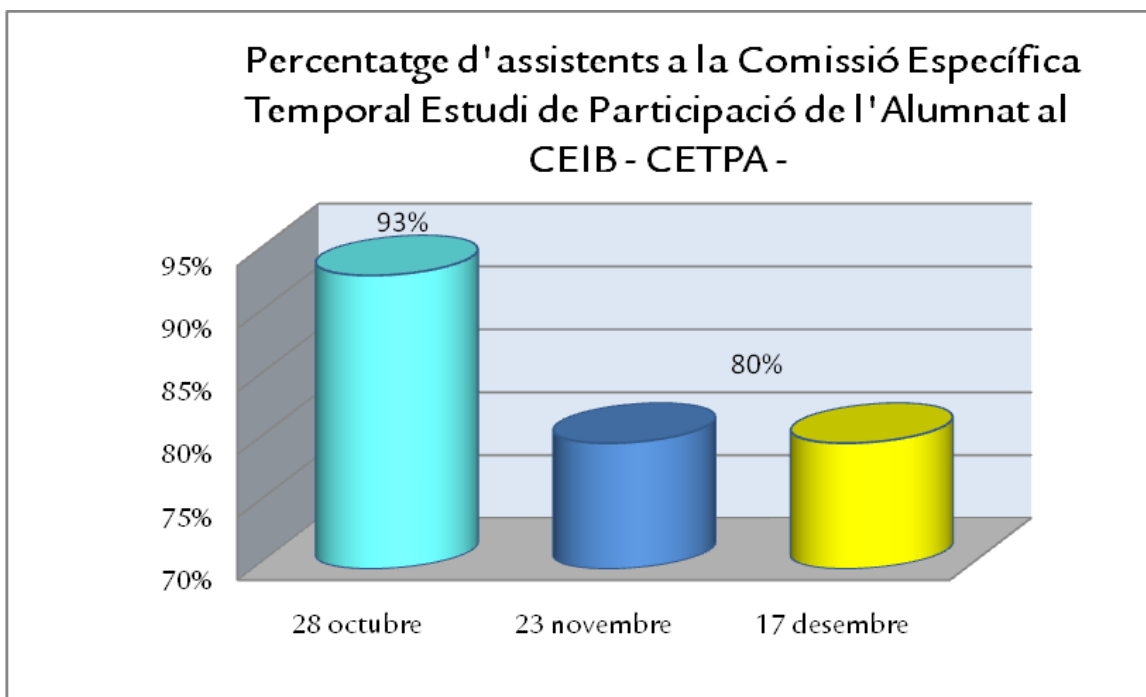
No es convoca cap sessió d'aquesta comissió durant l'any 2020.

6.3. Comissió Específica de Finançament de l'ensenyament i Recursos Humans.

No es convoca cap sessió d'aquesta comissió durant l'any 2020.

6.4. Comissió Específica Temporal Estudi de la Participació de l'Alumnat al CEIB

DATA	LLOC	ASSISTÈNCIA
28/10/2020	Videoconferència	93%
23/11/2020	Videoconferència	80%
17/12/2020	Videoconferència	80%



Comissió Específica Temporal Estudi de la Participació de l'Alumnat al CEIB (28/10/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Informacions del president.

El president informa que avui es treballarà l'esborrany d'informe de participació de l'alumnat en el CEIB, comunica els noms dels membres que constitueixen la comissió temporal (CETPA) encarregada d'elaborar aquest informe partint del document marc (apartat 10 de l'anuari de la joventut del 2018) i relaciona les aportacions rebudes. Afegeix que l'informe inclourà una sèrie d'annexos alguns dels quals s'enviaren i altres estan en procés d'elaboració. Concreta que avui es revisarà l'estructura del document i s'analitzarà l'apartat de diagnosi i, en altres reunions de la CETPA, es continuarà amb l'anàlisi dels apartats de conclusions i propostes. Aclareix que els aspectes que analitza l'apartat de l'anuari de la joventut figuren en negreta i e les aportacions en vermell. Afegeix que les modificacions que s'acordin s'inclouran a un altre esborrany que serà novament analitzat per la CETPA, i una vegada acabat l'estudi per aquesta comissió, el document haurà de ser supervisat per la CP i, si l'aprova, elevat al Ple per la seva aprovació definitiva. Finalment considera que no serà difícil que el CEIB elabori un document digne, però que dubta de l'eficàcia de l'informe per modificar la inèrcia de la participació no només en el CEIB sinó a altres institucions. Manifesta que és un problema estructural de difícil solució i que el model escolar i el social actual és poc participatiu. Afegeix que a partir de la LODE hi va haver un moviment participatiu important que sobretot va empitjorar amb la LOMQE.

2. Inici de l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB.

Es comparteix l'esborrany de l'informe i el president inicia l'exposició amb l'apartat 1. FONAMENT i continua amb l'apartat 2. BASES LEGALS, tant la normativa general com l'autonòmica.

A partir d'una petició de la Sra. Maria del Mar Gomila s'acorda incloure, a la normativa general, la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes, i a l'autonòmica, la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes.

El Sr. Pere Carrió continua l'exposició amb l'apartat 3. DOCUMENT MARC. Recorda que en el darrer Ple es va aprovar que l'apartat 10 de l'anuari de la joventut de 2018 serviria de marc per elaborar l'informe, amb el vistiplau dels autors, i que aquest document a més de servir de guia constituirà l'annex I de l'esmentat informe.

Continua exposant l'apartat 4. PROCEDIMENT D'ELABORACIÓ, en el qual es fa constar que es seguirà el procediment que marca el Reglament del CEIB i l'agraïment als consells escolars insulars per la seva col·laboració amb l'elaboració del document.

Segueix amb l'apartat 5. LA DIAGNOSI, que consta de cinc punts (A, B, C, D, E i F).

Explica que el punt 5.A. Introducció fa referència a la manca de documentació sobre el tema,

a excepció dels informes anuals del Consell Escolar de l'Estat i del Consell Escolar de les Illes Balears. Proposa que també s'inclouin els consells escolars insulars i s'accepta la proposta.

Continua amb el punt 5.B. La panoràmica de la participació social i presenta les aportacions que ha fet COAPA i IBDona a aquest punt.

La Sra. Maria del Mar Gomila posa de manifest que agraeixen l'esforç que s'ha fet perquè el document tenguí un llenguatge inclusiu, però demana que on diu *els joves* digui *la joventut* i on diu *tothom* digui *totes i tots*.

El Sr. Josep Gomila considera que *tothom* és una paraula genèrica sense connotació de gènere. Per altra banda està d'acord que és millor fer servir *la joventut* que engloba els dos gèneres.

La Sra. Belén Torres fa constar que li pareix bé fer servir *tothom* i *la joventut*.

El Sr. Pere Carrió està d'acord amb la Sra. Belén Torres i recorda que la UIB té una normativa al respecte.

El Sr. Sebastià Mandilego recorda que el que va ser representant de la UIB, Sr. Jordi Vallespir, sempre aconsellava utilitzar genèrics com *tothom*, *alumnat*, etc.

El Sr. Llorenç Perelló considera que *tothom*, independentment de la seva etimologia, no té cap connotació masculista i que el CEIB no hauria de rebutjar aquestes formes pròpies, arcaiques que constitueixen una riquesa lingüística, basant-se l'origen etimològic del terme.

La Sra. Cristina Salom i la Sra. Glòria Ferrer es manifesten d'acord amb la tesi del Sr. Llorenç Perelló.

Després de debatre la proposta de la Sra. Maria del Mar Gomila, s'acorda canviar *joves* per *joventut* i mantenir *tothom*.

Es continua amb l'aportació de l'IBDona que diu: *dins la participació estudiantil s'ha d'establir una participació equilibrada entre dones i homes, per tal de conèixer la problemàtica específica que poden sofrir les joves i les nines*.

El president considera que la primera part que diu: *dins la participació estudiantil s'ha d'establir una participació equilibrada entre dones i homes*, podria anar a l'apartat de propostes i que la segona part s'hauria d'eliminar, ja que les dades facilitades pel Gestib desmenteixen que la participació en els centres no sigui equilibrada i que en tot cas es decanta més cap a les nines (annex II). Afegeix que atès que hi ha altres aportacions de l'IBDona en aquest sentit als apartats de conclusions i propostes, quan s'hi arribi se'n pot tornar a parlar o que des de l'IBDona es faci una aportació amb una nova proposta de redacció.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que el que vol exposar la segona part de la proposta de l'IBDona és que si la defensa de qualsevol col·lectiu la protagonitzen persones que hi pertanyen, l'argumentació és més sòlida. Afegeix que pot ser que la representació a nivell de

centres no tenguí problemes, però quan és una representació més institucional, encara que a moltes organitzacions hi hagi més dones que homes, els representants majoritàriament són masculins.

S'acorda, amb el vistiplau de la representant de l'IBDona, assumir la proposta del president.

Es passa al punt 5 C. La participació en els centres escolars. El president exposa el text d'aquest punt que s'ha extret del document marc i demana si hi ha algú que vulgui fer propostes de canvi. A partir de la proposta del Sr. Josep Gomila, s'acorda fer una referència en aquest punt al fet que *molt sovint els responsables dels alumnes en els consells escolars dels centres estan deslligats de les juntes de delegats*, i també traslladar-ho als apartats de conclusions i de propostes. El president ho deixa obert per si es volen presentar més aportacions en aquest sentit.

La Sra. Cristina Salom manifesta que dins l'apartat de diagnosi es podria fer una referència al fet que és molt complicat que l'alumnat sigui participatiu de forma natural, ja que la societat no ho propicia i no s'educa prou en la participació. Considera que en la formació del professorat s'hauria d'incidir en la necessitat que l'alumnat sigui un subjecte actiu. El president li proposa que faci una aportació per escrit en aquest sentit.

La Sra. Amanda Fernández manifesta que si ningú s'hi oposa, farà una proposta de text introductori al punt 5.C que, on parla de la Junta de Delegats, parli en primer lloc de delegats, que n'hi ha a quasi tots els centres i, en segon lloc, de la Junta de delegats, que n'hi ha menys i després ja es parlaria de consells escolars.

El president fa constar que no hi ha cap inconvenient.

El Sr. Sebastià Mandilego manifesta que no va fer cap aportació, però que en aquest punt s'hauria de fer esment a la importància de començar a treballar la consciència participativa des de la base. Considera que la tutoria és l'espai adient per crear aquesta consciència tant dins el centre com dins la resta de la societat i que a la llarga es pot traduir en una participació real i efectiva. Afegeix que existeix una desconexió entre els delegats de classe i els representants dels alumnes en els consells escolars i que aquest fet es pot solucionar si hi ha voluntat.

El president comparteix amb el Sr. Sebastià Mandilego que manca una referència a la tutoria i que possiblement la seva reflexió hauria de figurar a les conclusions i/o a les propostes. Li proposa que presenti una aportació per escrit.

La Sra. Belén Torres proposa que a la diagnosi s'inclogui que manca la sistematització de la participació en els centres escolars i que a l'apartat de conclusions o al de propostes s'hauria de fer constar que els centres haurien de comptar amb un programa o un projecte de participació de l'alumnat.

El president fa constar que està d'acord amb la proposta de la Sra. Belén i que si ho considera la pot fer per escrit.

El Sr. Enric Pozo comparteix amb la Sra. Belen Torres que manca un programa de participació dins el projecte educatiu i la PGA de cada centre que impliqui tota la comunitat educativa (alumnes docents, pares...)

El president manifesta que està d'acord amb el que ha manifestat i que si ho considera adient, pot fer una aportació per escrit.

La Sra. Pepita Costa posa de manifest que a la diagnosi s'hauria d'esmentar que no hi ha una actitud proactiva que permeti una vertadera participació de l'alumnat en els centres i la veu imprescindible perquè aquest col·lectiu s'hi senti integrat. Considera que a les juntes de delegats no hi ha temps ni per reflexionar ni per debatre i que l'actitud dels docents no és d'escoltar. Afegeix que tota la comunitat educativa ha de fer autocrítica i que crear els instruments de participació no serveix de res si no es canvia l'actitud. Conclou que ho presentarà com una aportació.

La Sra. Joana Maria Mas considera que els darrers anys s'ha avançat molt en la participació de l'alumnat tant en els centres de primària com en els de secundària. Quant a la formació del professorat, posa de manifest que s'ha fet molta formació en educació emocional, treball cooperatiu... i considera que el problema rau en el fet que la normativa dona prioritat als currículums i deixa molt poc marge a les tutories. Conclou que s'ha de demanar que es donin facilitats als centres perquè puguin treballar en la participació de l'alumnat.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que no es pot caure en el parany que la manca de participació sigui un problema que parteix d'un determinat sector de la comunitat educativa. Considera que hi ha decisions de caràcter polític que retallen la capacitat i la importància de la participació. Afegeix que basta veure com la LOMQE ha retallat les competències dels consells escolars dels centres i per tant la participació dels claustres i la participació dels estudiants, independentment que els centres puguin tenir projectes que estimulin la participació. Afegeix que cal avançar en la cultura de participació democràtica i que el fet que en els centres la participació hagi anat a menys té una repercussió social.

El president comparteix que hi ha hagut una involució en temes de participació d'alumnat i que la LOMQE ho ha propiciat. Manifesta que si algú vol recollir aquesta reflexió, ho envii per escrit i també es podrà tenir en compte per elaborar les conclusions i les propostes.

La Sra. Glòria Ferrer considera que per fer més àgils les reunions s'hauria de determinar la durada de cada reunió i presentar les aportacions per escrit per tal que es puguin tenir el dia de la reunió.

El president manifesta que està d'acord amb la Sra. Glòria Ferrer, però que s'ha de tenir en compte que avui era la primera reunió i que abans de convocar la pròxima reunió hi haurà un període per tornar a presentar aportacions per escrit i així fer més àgil el procés.

A continuació el president exposa el contingut dels punts 5 D. La participació en els consells escolars d'àmbit superior a l'escolar, 5.E. Les associacions d'estudiants i 5.F. Una normativa suficient però poc efectiva. Atès que en aquests punts no s'ha fet cap aportació ni per escrit ni in voce, es conclou l'anàlisi de l'apartat de diagnosi. Informa que es recolliran les propostes

més significatives que s'han fet avui a n'aquest apartat i que com ha dit anteriorment, es poden tornar a enviar aportacions per escrit. Afegeix que a continuació es tornarà a convocar la CETPA per treballar i millorar aquest apartat.

3. Torn obert de paraules.

La Sra. Belén Torres vol posar de manifest que la normativa dificulta que hi hagi representants de l'alumnat al Consell Escolar d'Eivissa, ja que l'associació que hi ha en aquests moments no està legalment constituïda. Demana que al punt 5.D, s'inclogui entre les causes que poden explicar la baixa participació de l'alumnat, que les associacions moltes vegades no estan legalment constituïdes.

El president considera que es podrien proposar fórmules perquè en cas que no hi hagi associacions, es pugui aconseguir la participació d'alumnes per altres vies.

S'acorda incloure entre les causes que poden explicar la baixa participació de l'alumnat, que les associacions moltes vegades no estan legalment constituïdes.

El president informa que s'enviarà novament el document amb les aportacions incorporades i s'obrirà un nou termini d'aportacions. Afegeix que d'avui a quinze dies, aproximadament, es tornarà a convocar la CETPA.

No hi ha més intervencions

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

Comissió Específica Temporal Estudi de la Participació de l'Alumnat al CEIB (23/11/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió de 28 d'octubre de 2020.

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

La Sra. Maria Duran demana que dia 25 de novembre a les 12 del migdia es faci un minut de silenci en motiu del Dia Internacional de l'Eliminació de la Violència contra les dones, independentment del lloc on ens trobem. A continuació relaciona totes les entitats i empreses que s'han adherit a la convocatòria i recorda que a les Illes Balears aquest any hi ha hagut tres dones assassinades i dos homicidis frustrats.

2. Informacions del president.

El president informa que avui s'anirà avançant en l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB. Recorda que es va enviar el nou esborrany de document que incorpora, en vermell, les aportacions del segon termini, de la mateixa manera que es

mantenen amb aquest color les aportacions del primer termini que encara no s'han revisat. Afegim que hi ha aportacions de tipus formal i altres de contingut.

3. Continuació de l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB.

El president presenta l'aportació, núm. 1, que ha fet ell mateix al punt 2. BASES LEGALS. Proposa incorporar el següent text a la introducció d'aquest punt:

En aquest informe, la normativa que hem seleccionat no és sols de consulta sinó que és la que regula i articula de manera concreta l'existència dels consells escolars dels diferents àmbits i els òrgans de participació dels estudiants.

S'accepta la proposta.

Continua exposant la seva aportació, núm. 2, al punt 3. DOCUMENT MARC que proposa incorporar un paràgraf, després del primer, en el qual es fa referència a l'article "La participació estudiantil com a eina d'apoderament ciutadà publicat a l'Anuari de la Joventut de les Illes Balears 2018, amb el següent redactat:

Recomanem la lectura d'aquest document abans que l'informe que presentem perquè aporta la informació teòrica primordial sobre el tema.

S'accepta la proposta.

La Sra. Amanda Fernández proposa que Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 27 de juliol de 2020 per la qual es convoquen ajuts per a despeses de funcionament i activitats de les associacions de pares i mares d'alumnes (APIMA) i les seves federacions i confederacions, i les associacions d'alumnes (AA) i les seves federacions i confederacions(BOIB 27/08/2020 núm. 148), s'incorpori al final de l'apartat A. Normativa general.

S'accepta la proposta.

A continuació es passa al punt 5. LA DIAGNOSI.

El president presenta l'aportació núm. 3 de la Sra. Joana Maria Mas, a l'apartat A. Introducció. Considera que la primera part de l'aportació és una reflexió molt interessant sobre la importància de la participació de l'alumnat d'educació infantil i primària. Proposa que es resumeixi i s'inclouï a l'apartat de conclusions. Afegim que la segona part de l'aportació s'ha incorporat provisionalment, en vermell, a l'apartat de propostes específiques.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que el tema de la participació es treballa, a educació infantil i primària, de manera transversal, dia a dia. Afegim que en aquestes etapes no sorgeixen gaires problemes de conducta i que les conductes problemàtiques comencen a sorgir a partir del tercer cicle. Aclareix que són conductes apreses fora de l'àmbit escolar i que l'escola, degut als canvis que ha experimentat la societat, de cada vegada més ha de donar resposta a les problemàtiques socials. Conclou que, per tot això, reivindiquen que els valors que transmet l'escola també es trametin a altres espais com clubs esportius, activitats extraescolars... i que, de la mateixa manera, la participació s'hauria d'impulsar a altres aforaments. Afegim que Calvià duu a terme programes per evitar conductes que poden derivar en problemes greus quan els al·lots i al·lotes siguin adults. Destaca la importància de

les tutories a educació infantil i primària i la dificultat que suposa que l'horari oficial d'aquestes etapes no contempli les tutories.

El Sr. Josep Gomila manifesta que, a educació infantil i primària, les tutories estan establertes i que no s'inclouen dins l'horari perquè no té lògica pedagògica. Fa avinent que a educació primària els tutors han de fer tutoria en tot moment i no a una hora establerta a tal efecte.

La Sra. Joana Maria Mas fa constar que encara que a primària sempre que sorgeix la necessitat, es fa tutoria, perquè les juntes de delegats es pugin reunir, l'horari ho hauria de contemplar la tutoria.

El Sr. Josep Gomila considera que s'hauria de cercar una altra solució, perquè la que planteja la Sra. Joana Maria Mas no és pedagògicament adequada.

El Sr. Sebastià Mandilego manifesta que comparteix la preocupació de la Sra. Joana Maria Mas, perquè sempre queda al voluntarisme de cada tutor o professor fer la tutoria d'una o altra manera o no fer-la. Afegeix que si normativament no és possible que s'inclogui dins l'horari, s'hauria de trobar la manera d'incentivar les tutories a educació primària perquè quan l'alumnat arribi a secundària estigui acostumat a debatre.

El Sr. Josep Gomila posa de manifest que les tutories es fan molt millor i es fan més assemblees, a primària que a secundària.

El president fa constar que a educació infantil i primària, la tutoria està vinculada a la funció docent i que els tutors l'han d'ajustar dins l'horari. Suggereix que es faci una proposta referida a la necessitat de potenciar-la per la importància que té en si mateixa i pel fet que aquest alumnat tengui experiència de participació quan arribi a secundària. Recorda que aquest informe no va dirigit a la participació de l'alumnat en els consells escolars de centre sinó en el CEIB i, per tant, demana que no es centri tant en els centres i es faci una proposta per incloure a l'apartat de conclusions o al de propostes.

La Sra. Pepita Costa manifesta que comparteix amb el Sr. Pere Carrió que hauria d'anar a l'apartat de conclusions, però que considera que a l'apartat que s'està tractant sí que hi hauria d'haver una diagnosi de la participació a primària, on els tutors s'ocupen que l'alumnat participi i debati, en contraposició del que passa a secundària.

El president manifesta que hi està d'acord.

El Sr. Gabriel Caldentey incideix en el fet que la funció docent dur inherent la funció tutorial. Considera que s'ha de proposar és que es reforci la participació dels alumnes des de l'inici de la seva escolarització i que, a la fase de transició a secundària, es tengui esment a què els hàbits assolits a etapes anteriors, es consolidin i es desenvolupin.

La Sra. Belén Torres està d'acord en el fet que la funció docent està vinculada a la funció tutorial, però considera que, a l'apartat de conclusions o al de propostes, s'hauria de demanar una hora de tutoria a primària. Aclareix que és veritat que els mestres resolen els problemes diàriament, però que seria necessari que els horaris contemplassin una hora de tutoria per treballar la participació d'una manera sistemàtica.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que és evident que ningú posa en dubte que a educació infantil i primària la tutoria es treballa totes les hores de classe, però que es tracta de deixar palès en aquest document que la participació col·lectiva de l'alumnat s'ha d'incentivar des de petits. Afegeix que, així com estan configurats els horaris a infantil i primària, és difícil trobar un moment d'espai compartit per poder fer una junta de delegats.

S'acorda fer una aportació per incloure un paràgraf a l'apartat de diagnosi que mostri la realitat de la participació a primària per poder-ne extreure una conclusió i fer una proposta.

Es continua amb l'aportació núm. 4, de COAPA, inclosa a l'apartat A. Introducció.

La Sra. Pepita Costa manifesta que sobre el darrer paràgraf de la seva aportació, que parla de com la participació de l'alumnat pot ajudar a reconstruir i adaptar el currículum, hi ha molta bibliografia nacional i internacional. Considera que per la importància del tema, es podria incloure en aquest informe l'esmentada bibliografia.

El president demana a la Sra. Pepita Costa que porti aquesta documentació.

S'acorda incorporar l'aportació, núm. 4, de COAPA.

Es passa a l'aportació núm. 5, de FE-CCOO a l'apartat B. La panoràmica de la participació social.

La Sra. Belén Torres proposa eliminar els següents paràgrafs d'aquesta aportació:

Per tant, dins l'anàlisi de la participació és necessari que ens returem a destriar si, tot i que hi ha lleis promotores de la participació, el missatge que s'ha introduït a nivell sistèmic, atacant els seus referents culturals, és el contrari; rapers jutjats per exercir la seva llibertat d'expressió; joves militants en la defensa dels drets a l'autodeterminació empresonats i en llistes negres dels cossos de seguretat de l'estat; algunes altres havent d'emprar noms falsos per protegir-se de la repressió; multes econòmiques elevades per haver fet una pintada a la paret com a fórmula d'expressió... Aquestes circumstàncies i altres contribueixen a la inoculació de la por a la represàlia en l'exercici de la llibertat d'expressió.

Val a dir, que el professorat front diverses situacions socials que s'han produït, també té por a entrar dins un terreny llenegadís on pugui ser acusat d'adoctrinament, just pel fet de donar llibertat a l'alumnat per tractar certs temes dins l'aula.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que no s'ha d'eliminar tot el paràgraf que proposa la Sra. Belén Torres perquè considera que hi ha legislació vigent que coarta la participació i la llibertat d'expressió i que s'està criminalitzant el pensament crític. Fa constar que si per arribar a un consens s'han d'eliminar alguns exemples, hi estaria d'acord, però que el sentit de la reflexió s'ha de mantenir.

La Sra. Joana Maria Mas fa constar que el paràgraf que parla dels plans d'estudi de magisteri és molt interessant perquè en un moment en el qual es dona tanta d'importància a la formació en valors i a l'educació emocional, aquests estudis no contempen de manera formal les tècniques de mediació, de resolució de conflictes, d'educació emocional, de dinàmiques de grup, etc.

La Sra. Pepita Costa manifesta que aquesta aportació està ben plantejada, però també se n'hauria d'extreure una conclusió en els termes que ha exposat la Sra. Joana Maria Mas. Considera que s'han d'introduir canvis en els estudis de magisteri per tal que els professionals de la docència tenguin a l'abast les estratègies i els mecanismes necessaris.

La Sra. Cristina Salom manifesta que es pot matisar la seva aportació, però no es pot suprimir perquè és una anàlisi de la realitat que no es pot obviar. Considera que la joventut que vol configurar espais d'expressió està respirant repressió dins l'àmbit social.

La Sra. Belén Torres considera que s'ha d'eliminar del primer paràgraf el text que ha proposat perquè considera que encara que sigui una reflexió ben feta, no és el lloc adequat per fer-la. També considera que la primera part del segon paràgraf que parla dels estudis de magisteri, hauria d'anar a l'apartat de propostes i continuar el text a partir del tercer paràgraf fins al final.

El Sr. Pere Carrió comparteix amb la Sra. Pepita Costa i amb la Sra. Joana Maria Mas que, de la part d'aquesta aportació que parla dels estudis de magisteri, se'n pot extreure una conclusió, sense que això suposi eliminar-lo de l'apartat B. Tenint en compte la proposta de la Sra. Belén Torres, considera que es podrien matisar alguns aspectes i llevar alguns exemples sense perdre la idea que ha volgut plasmar la Sra. Cristina Salom.

El Sr. Josep Gomila manifesta que també estaria d'acord en deixar les idees que ha exposat la Sra. Cristina Salom i no posar tants d'exemples.

La Sra. Cristina Salom fa constar que estaria d'acord en eliminar del primer paràgraf des de *rapers* fins a *com a fórmula d'expressió...*

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que està d'acord amb la proposta que acaba de fer la Sra. Cristina Salom.

El Sr. Enric Pozo vol deixar constància que considera que l'aportació de la Sra. Cristina Salom és una reflexió important i necessària perquè mostra una evidència. Afegeix que considera que s'ha de fer un esforç per consensuar un text.

La Sra. Belén Torres fa constar que considera que s'hauria de matisar la frase que diu: *Aquestes circumstàncies i altres contribueixen a la inoculació de la por a la represàlia en l'exercici de la llibertat d'expressió.*

El Sr. Pere Carrió proposa substituir la paraula *inoculació*.

El Sr. Gabriel Caldentey proposa que digui: *Aquestes i altres circumstàncies poden contribuir a la limitació de la llibertat d'expressió.*

El Sr. Enric Pozo proposa que digui: *Aquestes circumstàncies no afavoreixen la llibertat d'expressió.*

La Sra. Pepita Costa considera que després de no afavoreixen s'hauria d'afegir: *i desmotiven...*

S'acorda el següent redactat: *Aquestes circumstàncies no afavoreixen i desmotiven l'exercici de la llibertat d'expressió.*

El Sr. Pere Carrió demana a la Sra. Belén Torres que recordi el text que considera que s'ha d'eliminar del segon paràgraf.

La Sra. Belen considera que s'ha d'eliminar el següent text: *Val a dir, que el professorat front diverses situacions socials que s'han produït, també té por a entrar dins un terreny llenegadís on pugui ser acusat d'adoctrinament, just pel fet de donar llibertat a l'alumnat per tractar certs temes dins l'aula.*

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que no hi està d'acord i recorda que el CEIB s'ha pronunciat diverses vegades sobre les acusacions d'adoctrinament al professorat.

La Sra. Belen manifesta que el que ella vol dir és que no és cert que tot el professorat tengui por.

La Sra. Cristina Salom fa constar que, com a representant sindical de la federació d'ensenyament, una part de la seva tasca és escoltar el professorat i que n'hi ha molt que s'ha pronunciat en aquests termes. Afegeix que aquest fet afecta també l'alumnat.

El Sr. Enric Pozo proposa reconvertir el text que proposa eliminar la Sra. Belén Torres amb el següent: *Val a dir, que el professorat front diverses situacions socials que s'han produït, està preocupat perquè pugui ser acusat d'adoctrinament, just pel fet de donar llibertat a l'alumnat per tractar certs temes dins l'aula.*

S'acorda acceptar la proposta del Sr. Enric Pozo.

La Sra. Pepita Costa proposa eliminar del segon paràgraf el següent text: *...i les aules, amb un nombre tan elevat d'alumnes, i el sistema de valoració i puntuació del rendiment de l'alumnat no incideixen positivament.* Considera que queda poc clar i necessitaria un desenvolupament més ampli.

S'acorda eliminar aquest text.

A continuació es passa a l'anàlisi d'una sèrie d'aportacions, núm. 6.1, 6.2, 6.3 i 6.4, del Sr. Josep Gomila als paràgrafs següents.

El Sr. Josep Gomila explica que hi ha una sèrie de propostes sobre de qüestions d'estil de redacció en els paràgrafs següents, de caire semàntic o estilístic que no modifiquen el sentit del text.

On diu ...nivell de centre com global, proposa substituir *global* per *globalment*

On diu ...perd el seu significat pel que... proposa substituir *pel que* per *per la qual cosa*

On diu ...les que els són més properes, és molt baixa proposa substituir *és molt baixa* per *ha anat baixant progressivament.*

Per altra banda, proposa que on diu...*les normes generals bàsiques han minvat la*



participació de la comunitat educativa en els consells escolars de centre, digui: la LOMQE ha relegat el consell escolar a un paper únicament consultiu i no decisor. Considera que s'havia de ser més explícit perquè la LOMQE va ser la que va llevar poder decisor als consells escolars.

S'acorda incorporar les aportacions del Sr. Josep Gomila (ADIDE)

Es passa a l'aportació núm. 7, del Sr. Pere Carrió, que proposa incorporar el següent text al final de l'apartat B. La panoràmica de la participació social.

Entre les possibles causes que obstaculitzen la participació de l'alumnat en els organismes on poden formar-hi part, destaquen les següents:

- *La societat està desmotivada i és poc participativa.*
- *Els organismes governamentals estan poc interessants en que la societat estigui estructurada i sigui participativa.*
- *La legislació encara que regula la participació, no la incentiva.*
- *El sistema educatiu possibilita organismes participatius però no els fa funcionals.*
- *Els centres educatius no prioritzen ni valoren de manera eficaç la participació de la comunitat educativa en la seva gestió.*
- *L'alumnat, actualment té poc interès en participar en els òrgans col·legiats on n'és membre.*

La Sra. Amanda Fernández manifesta que té el dubte de si aquest text hauria d'estar ubicat en aquest paràgraf o a l'apartat de conclusions.

La Sra. Glòria Ferrer considera que s'hauria de reorganitzar el document perquè el que diu aquesta aportació es repeteix més endavant, on es parla de les causes perquè l'alumnat no participa.

El Sr. Pere Carrió recorda que ja ha dit al principi de la sessió que més endavant s'haurà de fer una lectura global del document per donar-li coherència. Per altra banda fa constar que si la majoria considera que aquest s'ha d'ubicar a l'apartat de conclusions, no té cap inconvenient.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que tot i ser conclusions, algunes d'elles es podrien posar com a conclusions de la diagnosi.

El Sr. Pere Carrió proposa que, a l'esborrany d'informe, s'assenyali que finalment s'ha de considerar si aquest text queda en aquest apartat o es trasllada a l'apartat de conclusions.

La Sra. Joana Maria Mas proposa que on diu: *Els centres educatius no prioritzen ni valoren de manera eficaç la participació de la comunitat educativa en la seva gestió*, es substitueixi la paraula *eficaç* per *igualitària* o *equilibrada*, ja que hi ha molts de centres que ho fan de manera molt eficaç i n'hi ha que no.

El Sr. Pere Carrió fa constar que, en aquest cas, la paraula eficaç vol dir que no s'aconsegueix d'una manera efectiva. Afegeix que és veritat que no passa a tots els centres però sí a la majoria.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que es podria resoldre introduint la frase de la manera següent: *No tots els centres educatius prioritzen...*

El Sr. Josep Gomila manifesta que la proposta del Sr. Gabriel Caldentey té molt bona intenció, però no reflecteix la realitat. Considera que els centres educatius que no prioritzen..., són la majoria, perquè no ho consideren una prioritat. Proposa el text següent:

Els centres educatius, majoritàriament, no prioritzen ni valoren de manera eficaç la participació de la comunitat educativa en la seva gestió.

La Sra. Glòria Ferrer comparteix l'opinió del Sr. Josep Gomila.

El Sr. Gabriel Caldentey discrepa perquè considera que no són els centres sinó la legislació educativa la que ha anat retallant la participació de la comunitat educativa en la seva gestió.

El Sr. Pere Carrió fa avinent que el fet que la legislació educativa no fomenta la participació, ja s'ha dit anteriorment. Aclareix que el que implícitament vol dir és que els òrgans de govern dels centres no fomenten la participació. Afegeix que tal volta la paraula *eficaç* no és la més adient.

El Sr. Josep Gomila proposa substituir-la per *efectiva*.

La Sra. Amanda Fernández està d'acord amb el Sr. Gabriel Caldentey que la legislació no fomenta la participació, però ja s'ha dit anteriorment. Per altra banda, considera que s'ha de tenir en compte que, amb la mateixa legislació, hi ha centres que sí que la fomenten i altres que no.

La Sra. Cristina Salom proposa que es digui: *els centres educatius implementen de forma desigual, no generalitzada i efectiva, els protocols per a la participació de l'alumnat.*

La Sra. Maria Duran vol deixar palès que el problema rau en l'escepticisme del propi alumnat sobre el cas que li faran quan participa.

El Sr. Pere Carrió recorda que a l'apartat d'alumnat es recull aquesta idea.

La Sra. Maria Duran també posa de manifest que no creu que la societat estigui desmotivada sinó que es desmotiva quan constata que les formes de participació són inútils. S'acorda substituir la *societat està desmotivada i és poc participativa per la societat necessita que les formes de participació tenguin un resultat efectiu.*

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que la societat és una entelèquia. Considera que són les classes dominants les que no tenen interès en la participació de les majories socials.

El Sr. Enric Pozo proposa substituir els *centres educatius no prioritzen ni valoren... per els projectes educatius normalment no valoren de manera efectiva la participació de la comunitat educativa en la seva gestió.*

La Sra. Pepita Costa manifesta que els projectes educatius moltes vegades ho contempnen i són les persones que ni ho valoren ni ho implementen. De tota manera, vol deixar constància que hi ha centres que fan molt bona feina, però que no és un fet generalitzat.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que els projectes educatius ho contempnen i que una altra cosa que no sempre es prioritzi.

S'acorda que la frase que s'incorpori al document sigui la següent: *En general, els centres educatius no prioritzen ni valoren de manera efectiva la participació de la comunitat educativa en la seva gestió.*

Es continua amb l'aportació núm. 8 de la Sra. Amanda Fernández (CEUR), a l'apartat C. La participació en els centres educatius.

El president considera que és interessant que s'inclogui perquè defineix les dues figures principals de la participació de l'alumnat en els centres.

La Sra. Belen Torres manifesta que la darrera causa exposada a l'aportació anterior, que diu *que l'alumnat, actualment té poc interès en participar en els òrgans col·legiats on n'és membre, s'hauria de dir que és per desconeixement*, com exposa la Sra. Amanda Fernández en l'aportació que ara s'està analitzant.

El Sr. Pere Carrió considera que si tothom hi està d'acord, la darrera causa de l'aportació núm. 7 s'elimini perquè se'n parla a altres apartats.

S'acorda eliminar-la.

Es retorna a l'aportació núm. 8

El Sr. Josep Gomila considera que l'aportació núm. 8 i la núm. 9 de COAPA s'haurien d'unificar perquè tracten el mateix tema.

La Sra. Amanda Fernández informa que la seva aportació és un resum del que diu sobre aquest tema el document marc que s'adjunta a aquest informe.

El Sr. Pere Carrió recorda que l'aportació núm. 9 de COAPA reproduïx el que diu el document marc sobre aquest tema, citant la font i en cursiva, perquè la Sra. Pepita Costa va considerar que era important reproduir el text, ja que moltes vegades els documents adjunts no es llegeixin.

La Sra. Pepita Costa manifesta que no és convenient que un informe et remet a un altre document, perquè normalment és llegeix únicament el text de l'informe. Considera que atès que aquest tema està tant ben explicat al document marc, en comptes de resumir-ho, s'hauria de reproduir.

La Sra. Glòria Ferrer manifesta que està d'acord amb la Sra. Pepita Costa.

El Sr. Enric Pozo fa constar que està d'acord amb el document i amb la proposta de la Sra. Pepita Costa.

El Sr. Josep Gomila considera que ja que la cita és un poc llarga, es podria fer més resumida i remetre, per més informació, a l'annex I.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que és un poc llarg per figurar en aquest document.

La Sra. Belén Torres posa de manifest que pel document que s'està treballant és un text massa llarg. També considera que s'ha de decidir si quan es fa referència a altres documents es reproduïxen els textos complets o es remet a altres documents, per seguir sempre el mateix criteri en tot l'informe.

S'acorda que la Sra. Pepita Costa i la Sra. Amanda Fernández facin un text que refongui les dues aportacions de maners resumida.

El president informa que el pròxim dijous s'enviarà el nou esborrany d'informe que incorporarà les aportacions acordades i s'obrirà un nou termini d'aportacions. Afegeix que a mitjans de desembre es tornarà a reunir la CETPA.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

Comissió Específica Temporal Estudi de la Participació de l'Alumnat al CEIB (17/12/2020)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació de l'acta de la sessió de 23/11/2020.

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

2. Informacions del president.

El president comunica que no hi ha informacions pendents.

3. Continuació de l'elaboració de l'Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB.

La Sra. Joana Maria Mas posa de manifest que al punt 4. PROCEDIMENT D'ELABORACIÓ, hi manca fer constar que ella va fer aportacions.

El president fa constar que aquest apartat no s'ha anat actualitzant perquè es pot fer al final, però que de tota manera s'actualitzarà a la pròxima versió del document.

La Sra. Joana Maria Mas proposa que a l'apartat A. Introducció, de LA DIAGNOSI, a l'inici del 4t paràgraf, es substitueixi *és per tant per hauria de ser*.

S'accepta la proposta.

El president assenyala que a la pàg. 7 del document ha fet dues aportacions:

- A la frase que diu: *També podem afirmar que en educació, la LOMQE ha relegat el consell escolar a un paper únicament consultiu, afegir de centre després de consell escolar.*
- A la frase que diu: *En concret observam que durant les darreres dècades, la participació de la joventut en les institucions..., proposa canviar en concret per en definitiva.*

S'accepten les dues propostes.

El president recorda que ja es va valorar que la seva aportació (núm. 7) ubicada inicialment al final de l'apartat C. La participació en els centres escolars, passàs al punt 6. CONCLUSIONS:

Entre les possibles causes que obstaculitzen la participació de l'alumnat en els organismes on poden formar-hi part, destaquen les següents:

- *La societat està desmotivada i és poc participativa perquè les formes actuals de participació no tenen un resultat efectiu.*
- *Els organismes governamentals estan poc interessants en que la societat estigui estructurada i sigui participativa.*
- *La legislació encara que regula la participació, no la incentiva.*
- *El sistema educatiu possibilita organismes participatius, però no els fa funcionals.*
- *En general, els centres educatius no valoren ni implementen les mesures de participació de manera efectiva.*

S'accepta que aquesta aportació es traslladi a l'apartat de conclusions.

El president passa a analitzar l'aportació de FE-CCOO a l'apartat C. La participació en els centres escolars que diu:

Els plans d'estudis que les diferents matèries exigeixen a l'alumnat, i el que es demana a les proves sempre cau en perjudici de les habilitats vertaderament necessàries que hauran d'utilitzar en la resta de la seva vida, com és la capacitat d'expressió oral i escrita, la intel·ligència social, el pensament innovador i adaptable i la capacitat de connectar la informació. Per tant, si volem una joventut participativa i crítica, es tracta de donar la volta als plans d'estudi i posar el focus en les habilitats i destreses a aprendre més que en els continguts tal com exposa l'informe Delors sobre l'educació per al S.XXI. Aprendre a aprendre, aprendre a ser, aprendre a conviure i aprendre a fer.

La Sra. Joana Maria Mas considera que és fonamental que els currículums que s'han d'aplicar contemplin l'aspecte de la participació com un element important que s'ha de treballar a diari.

El president es mostra d'acord i manifesta que a més se'n pot extreure una conclusió.

La Sra. Pepita Costa manifesta que l'aportació li pareix bé, però la ubicació no. Considera que és una valoració general que hauria d'estar a l'apartat B. La panoràmica de la participació social.

El president també comparteix que estaria més ben ubicada a l'apartat B i dona la paraula a la Sra. Cristina Salom que ha fet l'aportació.

La Sra. Cristina Salom manifesta que respectarà el canvi d'ubicació mentre es mantengui el text de l'aportació.

El Sr. Sebastià Mandilego fa constar que la ubicació proposada inicialment per la Sra. Cristina Salom li pareix bé, però que també acceptarà que s'ubiqui a l'apartat B i afegeix que considera que és una aportació important.

La Sra. Pepita Costa manifesta que si hem d'articular el document, tal volta estaria millor a l'apartat de propostes o al de conclusions, sobretot la segona part de l'aportació que diu:

Per tant, si volem una joventut participativa i crítica, es tracta de donar la volta als plans d'estudi i posar el focus en les habilitats i destreses a aprendre més que en els continguts tal com exposa l'informe Delors sobre l'educació per el S.XXI. Aprendre a aprendre, aprendre a ser, aprendre a conviure i aprendre a fer.

El Sr. Pere Carrió fa avinent que aquesta aportació té una part de diagnosi i una de conclusió i considera que es podria deixar a l'apartat C a un subapartat d'introducció o passar a l'apartat B.

La Sra. Amanda Fernández recorda que fins ara hem analitzat la participació de l'alumnat en els centres escolars i aquest text és un altre nivell. Comparteix amb la Sra. Pepita Costa que hi ha una part d'anàlisi i una conclusió C no és on ha d'estar ubicat.

El Sr. Enric Pozo manifesta que és una aportació molt important, però que comparteix amb la Sra. Pepita Costa i la Sra. Amanda Fernández que la segona part és una conclusió i considera que la primera és una diagnosi.

S'acorda deixar-la de moment a l'apartat B i posar una nota per recordar que s'ha de valorar que una part passi a diagnosi i l'altra a conclusions.

Es continua amb l'anàlisi de l'aportació de la Sra. Amanda Fernández i la Sra. Pepita Costa (aportacions 8 i 9).

El president recorda que la Sra. Pepita Costa i la Sra. Amanda Fernández han resumit les aportacions 8 i 9 i fa avinent que han recalcat amb un color diferent la frase següent: *Són, per tant, necessàries més formació sobre les funcions i més sensibilització sobre la importància de la figura. (CONCLUSIÓ).*

La Sra. Pepita Costa explica que aquesta frase està remarcada perquè aquesta idea ja apareix a les conclusions. Considera que es pot eliminar d'aquest text o deixar-ho per reforçar aquest aspecte.

La Sra. Belén Torres considera que en aquest text hi manca una referència al paper clau de la figura del tutor en aquest procés.

La Sra. Amanda Fernández fa constar que a l'apartat de propostes hi ha una aportació en aquest sentit i que també se'n fa referència a les conclusions. A més explica que en el text sí que s'esmenta que en molts de casos depèn del voluntarisme dels tutors.

El Sr. Sebastià Mandilego comparteix amb la Sra. Amanda Fernández que depèn molt del voluntarisme dels tutors, fent referència a secundària.

La Sra. Joana Mas posa de manifest que no depèn del voluntarisme dels tutors, ja que, el Pla de convivència estableix clarament quin serà el procediment i, en general, es compleix.

La Sra. Pepita Costa fa constar que la realitat és la que reflecteix aquest text: que *El sistema d'elecció varia en funció no només del centre, sinó de cada grup.*

La Sra. Joana Maria Mas fa constar la seva discrepància amb el que ha dit la Sra. Pepita Costa, sobretot en el cas de primària.

El president recorda que a la pàgina 9 ja es parla del Pla d'acció tutorial i més endavant, al final de la pàgina 10, es diu: *En general, les hores de tutoria no es dediquen a debatre i discutir els temes que preocupen a l'alumnat. Molts de tutors, sigui per manca de motivació o de formació, dedicant aquestes hores a continuar amb la seva assignatura, o deixen que l'alumnat faci deures o estudiï, desaprofitant així aquestes hores que serien perfectes per potenciar i incentivar la participació de l'alumnat.*

La Sra. Belén Torres manifesta que el que volia dir és que només es parla de la figura del tutor quan es parla de l'elecció dels delegats i el tutor comença a actuar abans d'aquest procés.

El president demana a la Sra. Belén Torres que si ho considera oportú faci una aportació en el sentit que ha exposat i proposa que de moment el text quedi tal com està.

S'accepta la proposta del president.

Es continua amb una aportació del Sr. Josep Gomila que diu: *El funcionament de la Junta de Delegats depèn molt de l'actitud dels equips directius, alguns li donen poc pes i poc protagonisme i d'altres la potencien i li donen funcions que realment transmeten el sentiment de que són eficaces.*

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que no ho decideix el director, ho decideix la comissió de convivència, la CCP i el claustre ho aprova. Afegeix que habitualment el projectes de centre passen pel consell escolar.

La Sra. Pepita Costa manifesta que acaba d'enviar una aportació que aniria abans de la del Sr. Josep Gomila i la comparteix.

El president informa que s'inclourà a l'esborrany.

La Sra. Pepita Costa manifesta que, sobretot a secundària, el funcionament de la Junta de Delegats depèn molt de l'actitud dels equips directius i que en general donen poc pes a la Junta de delegats i pocs li donen protagonisme.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que no entrarà en el tema de si a primària es compleix i a secundària no, però que sí vol dir que el que succeeix és fruit de la feblesa del moviment associatiu en l'àmbit del sistema educatiu de les Illes Balears. Afegeix que la normativa tampoc ho propicia massa.

La Sra. Amanda Fernández vol deixar constància que el text de l'aportació que han fet la Sra.

Pepita Costa i ella sobre la Junta de Delegats està extret del document marc, Per altra banda vol dir que estam parlant de la participació en els centres educatius i que la reflexió del Sr. Gabriel Caldentey, que encara que reflecteix la realitat, es refereix a un àmbit més general.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que si és veritat el que ha dit la Sra. Pepita Costa els plans d'acció tutorial, la comissió de convivència o no serveixen per res o no es compleix la normativa o no són coneguts per la comunitat educativa o fins i tot són desconeguts pels inspectors dels centres.

La Sra. Amanda Fernández fa constar que parlaria de projectes educatius de centre, que contemplen els plans de convivència i altres programes, que són els que donen més pes o manco a aquest tipus d'actuacions.

El president considera que si en lloc de posar que depèn dels equips directius es posa que depèn dels projectes educatius, podria quedar solucionat.

La Sra. Joana Maria Mas considera que on diu: *També cal tenir en compte que el Pla d'acció tutorial, que forma part del Projecte educatiu del centre, s'hauria d'afegir: i del Pla de convivència.*

S'accepta la proposta de la Sra. Joana Maria Mas.

El Sr. Enric Pozo manifesta que els currículums actuals i els horaris els guanyen i que encara que tots els que formen part de la comunitat educativa tenen una part de responsabilitat, si no hi ha una aposta clara de la nova legislació per l'acció tutorial i la participació de l'alumnat, serà difícil aconseguir la participació.

La Sra. Pepita Costa fa constar que l'informe que s'està elaborant ha de reflectir quina és la realitat, perquè si no es fa, difícilment es trobaran solucions. Manifesta que la normativa és clara i que els projectes educatius han de contemplar el que diu la llei i s'ha de complir. Afegeix que si es posa que *el funcionament de la Junta de Delegats depèn dels projectes educatius*, s'ha de canviar la resta del paràgraf.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que s'han de fer propostes en positiu. Posa de manifest que s'està duent a terme un debat endèmic per trobar el culpable quan el problema de la

manca de participació es dona en l'àmbit de les associacions de famílies, l'àmbit sindical i a totes les institucions. Manifesta que dir que la manca de participació és culpa de la comunitat educativa o la legislació, també seria una conclusió equivocada.

La Sra. Amanda Fernández considera que es tractaria de decidir si s'incorpora l'aportació del Sr. Josep Gomila substituint *els equips directius* pel *projecte educatiu de centre* o si s'elimina aquesta aportació i al final del text que han presentat la Sra. Pepita Costa i ella, on hi ha els punts suspensius, es posa que depèn del compliment de la normativa. Afegeix que tenint en compte que el Sr. Josep Gomila no hi és, fa mal decidir.

S'acorda deixar aquesta aportació pendent per tal que el Sr. Josep Gomila la pugui defensar. Es continua amb l'aportació de la Sra. Cristina Salom (FE-CCOO) que diu:

En general, manca la sistematització de la participació en els centres escolars per raons diverses:

- El desinterès dels adults dins l'àmbit educatiu i social que envolten la vida dels joves per integrar-los en formes de participació vertaderament respectuoses i democràtiques esdevenint una oligarquia per part dels adults: "Tot per la joventut, però sense la joventut", que deriva en el desconeixement per part de la població jove dels seus drets i dels seus deures, als que se'ls inhibeix la possibilitat de formar-se en l'esperit democràtic i participatiu, impeding la seva educació en actituds parlamentàries de desenvolupament de l'oralitat, d'adquisició d'opinions i criteris i de respecte també a les opinions diferents o diverses.

S'acorda acceptar aquesta aportació.

Es segueix amb l'anàlisi de l'aportació núm. 11 de COAPA i s'acorda acceptar-la.

Es continua amb l'anàlisi de les aportacions 12, 13 i 14 de COAPA i s'acorda acceptar-les tenint en compte que s'ha de revisar el text i la ubicació.

Es passa a l'estudi de les aportacions núm. 15 i 16 d'UCTAIB.

El Sr. Enric Pozo fa constar que tal volta algunes de les idees de les seves aportacions ja s'han recollit amb les aportacions de COAPA i que es tractaria de revisar-ho. Afegeix que un aspecte de les seves aportacions que caldria recollir perquè pensa que no s'ha dit anteriorment és que:

- Quasi mai es fan jornades per motivar la participació de l'alumnat en el centre educatiu de forma transversal.*
- Desconeixement de les tasques que han de desenvolupar en els Consells Escolars*

La Sra. Joana Maria Mas considera que s'ha d'evitar emprar termes com quasi tots els centres, la majoria de centres... sense disposar d'una base estadística.

El Sr. Enric Pozo considera que s'ha de fer l'informe en positiu i s'han de revisar els termes que ha assenyalat la Sra. Joana Maria Mas.

El president està d'acord i considera que el que és realment important és fer propostes d'actuació que possibilitin millorar la participació de l'alumnat.

La Sra. Pepita Costa proposa que les aportacions de COAPA de les pàgines 10 i 11 i 12, fins abans del punt D, s'ubiquin després de les associacions d'estudiants i abans d'una normativa suficient, però poc efectiva.

La Sra. Belén Torres considera que on parla de les possibles causes que dificulten la participació, on diu: *Poca participació dels equips directius*, posaria: *No hi ha la implicació suficient per part del claustre*, i on posa: *Manca de planificació dins el projecte educatiu i a la PGA del centre*, posaria: *Falta d'aplicació, sistematització i avaluació del Pla d'acció tutorial*.

El Sr. Enric Pozo està d'acord amb les propostes de la Sra. Belén Torres, però considera que la primera s'hauria de posar en positiu: *Es necessita més implicació per part del claustre*.

La Sra. Pepita Costa manifesta que així com ho planteja el Sr. Enric Pozo seria una conclusió.

El president demana a la Sra. Belén Torres i al Sr. Enric Pozo que si ho consideren oportú, presentin per escrit la seva aportació.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que les conclusions són valoratives i que l'anàlisi també implica un judici de valor, a no ser que es disposi d'un instrument molt empíric. Considera que s'hauria de ser més prudent sabent que hi ha una crisi de participació i tenir en compte que la tasca més important d'aquest informe és fer 30 o 40 propostes concretes, que és el que es llegirà.

El president proposa que a l'aportació d'UCTAIB, on diu *principals causes* digui *possibles causes*.

S'accepta la proposta.

Es passa a l'aportació núm. 17, de COAPA.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que no està d'acord amb l'afirmació que diu: *La participació de l'alumnat en els consells escolars d'àmbit superior a l'escolar, després de tant de temps funcionant, és un exemple de participació formal i no real: és simbòlica, no tenen possibilitats reals de participar en la presa de decisions ni canals perquè pugui sorgir; la impossibilitat d'influir en la presa de decisions...* Considera que el problema real que tenen, almanco en el CEIB, és de no participació perquè el teixit estudiantil no té representants.

La Sra. Pepita Costa explica que es refereix al fet que encara que la normativa parli d'aquesta participació en la pràctica no existeix i per tant és simbòlica. Considera que tal volta es podria complementar l'aportació explicant el perquè.

EL Sr. Enric considera que s'hauria de dir que la participació en el CEIB està formalment reglamentada, però no és real i afegir que normalment en els consells escolars d'àmbit superior de les Illes Balears, no existeix una participació de l'alumnat i per tant no poden prendre decisions ni fer propostes.

El president proposa deixar aquesta aportació pendent de si es vol fer alguna proposta de modificació o ampliació.

Es passa a l'aportació núm. 18, del CDLIB.

S'accepta l'aportació canviant *il·lusionar* per *motivar* i deixant oberta la possibilitat d'ubicar-la a l'apartat de propostes.

El president informa que s'enviarà un nou esborrany de l'informe de participació i s'obrirà el quart termini d'aportacions i que convindria que se n'anassin fent al punt de conclusions.

Així mateix aprofita per dir que aviat la Conselleria d'educació demanarà l'informe del CEIB sobre el projecte de la Llei d'Educació de les Illes Balears.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

7. PROJECCIÓ EXTERIOR DEL CEIB

7.1. Reunions de presidents i presidentes dels Consells Escolars Autònoms amb el president del Consell Escolar de l'Estat: Junta de Participación de Consejos Escolares i Plens del Consejo Escolar del Estado

DATA	LLOC	ASSISTENTS	MOTIU
29/04/2020	<i>Consejo Escolar del Estado</i> videoconferència	President	<i>Junta de Participación de Consejos Escolares</i>
18/06/2020	<i>Consejo Escolar del Estado</i> videoconferència	President	<i>Junta de Participación de Consejos Escolares</i>
23/06/2020	<i>Consejo Escolar del Estado</i> videoconferència	President	<i>Pleno</i>
10/09/2020	<i>Consejo Escolar del Estado</i> videoconferència	President	<i>Junta de Participación de Consejos Escolares</i>
29/10/2020	<i>Consejo Escolar del Estado</i> videoconferència	President	<i>Pleno</i>



7.2. Assistència del president del CEIB a activitats dutes a terme per altres institucions de les I. Balears

DATA	CONVOCANT	ACTE	LLOC
22/01/2020	UIB	Constitució del nou Consell Social de la UIB	Son Lledó UIB
20/02/2020	CECEIB	XI Acte: Los desayunos con la CECEIB. Un cafè amb l'educació	CaixaForum Palma
26/06/2020	Consolat de Mar	Acte institucional d'homenatge a les víctimes de la COVID-19	Llotja de Palma
19/11/2020	Consell de Mallorca	Observatori de la infància i l'adolescència de Mallorca	Sala l'aljub del Baluard
26/11/2020	UIB	Anuari de l'Educació de les Illes Balears 2020	Videoconferència
03/12/2020	Direcció General de Formació i Ensenyaments Artístics Superiors	Ple constitució del Consell de l'Educació i la Formació Permanents de Persones Adultes de les Illes Balears	Videoconferència
14/12/2020	Consell Social de la Llengua	Ple del Consell Social de la Llengua Catalana	Videoconferència

8. INFORMES SOL·LICITATS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, UNIVERSITAT I RECERCA.

INFORME 01/2020 (via ordinària)		
INFORME NÚM.01/2020 PLA QUADRIENAL DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT 2020 -2024.		
Data d'entrada en el CEIB	10/06/2020	
Conseller ponent	Sr. Pere Carrió Villalonga	
Comissió específica	Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	
Aportacions	Alternativa	
Aprovació de la Comissió Permanent	09/07/2020	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Nombre d'esmenes	FE-CCOO	
Aprovació del Ple	21/07/2020	
Vots	a favor	Assentiment
	en contra	
	abstencions	
Vots particulars	-----	
Data de publicació	BOIB 169 de 01/10/2020	

INFORME 02/2020 (via ordinària)		
INFORME NÚM. 02/2020 PROJECTE DE DECRET XX/2019, DE XX DE XX, PEL QUAL ES REGULEN ELS ENSENYAMENTS A DISTÀNCIA I SEMIPRESENCIALS I L'ESCTRUCTURA, ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE L'INSTITUT D'ENSENYAMENT A DISTÀNCIA DE LES ILLES BALEARS. (IEDIB).		
Data d'entrada en el CEIB	10/06/2020	
Conseller ponent	Sr. Jordi Vallespir Soler	
Comissió específica	Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	
Aportacions	STEI	
Aprovació de la Comissió Permanent	09/07/2020	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra --	
	Abstencions --	
Nombre d'esmenes	CDLIB	
Aprovació del Ple	21/07/2020	
Vots	a favor	Assentiment
	en contra	
	Abstencions	
Vots particulars	-----	
Data de publicació		

INFORME 03/2020(vía d'urgència)		
INFORME 03/2020. SOBRE L'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ, UNIVERSITAT I RECERCA DE DIA XX DE XXX DE 2020 PER LA QUAL ES MODIFICA L'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT DE DIA 11 DE MARÇ 'DE 2016 PER LA QUAL ES REGULEN L'ORGANITZACIÓ I EL RÈGIM DE FUNCIONAMENT DE LA XARXA DE CENTRES DE PROFESSORAT DE LES ILLES BALEARS.		
Data d'entrada en el CEIB	22/07/2020	
Conseller ponent	Sr. Pere Carrió Villalonga	
Comissió específica	No es va reunir la comissió perquè va anar per via d'urgència	
Aportacions	-----	
Aprovació de la Comissió Permanent	08/09/2020	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Nombre d'esmenes	-----	
Aprovació del Ple	17/09/2020	
Vots	a favor	24
	en contra	0
	Abstencions	4
Vots particulars		
Data de publicació	BOIB 213 de 24/12/2020	

INFORME 04/2020 (via ordinària)			
INFORME NÚM. 04/2020 DEL PROJECTE DE MODIFICACIÓ, D'ORDRE PER LA QUE ES REGULA L'HOMOLOGACIÓ, EL REONEIXEMENT, LA CERTIFICACIÓ I EL REGISTRE DE LA FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT NO UNIVERSITARI DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS.			
Data d'entrada en el CEIB	29/10/2020		
Conseller ponent	Sr. Pere Carrió Villalonga		
Comissió específica	Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu		
Aportacions	STEI, FERE-ECIB, Ibdona, UOB, UCTAIB, FSIE, CEUR, FELIB.		
Aprovació de la Comissió Permanent	02/12/2020		
Vots	a favor	Assentiment	
	en contra		--
	Abstencions		--
Nombre d'esmenes	STEI, FERE-ECIB		
Aprovació del Ple	21/12/2020		
Vots	a favor	Unanimitat	
	en contra		
	Abstencions		
Vots particulars	-----		
Data de publicació	BOIB 55 de 27/04/2021		

INFORME 05/2020 (via ordinària)			
INFORME NÚM. 05/2020 INFORME REFERENT A UNA DE LES AL-LEGACIONS/PROPOSTES REALITZADA PEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS AL PROJECTE DE DECRET PEL QUAL ES REGULEN ELS ENSENYAMENTS A DISTÀNCIA I SEMIPRESENCIALS AIXÍ COM L'ESTRUCTURA, L'ORGANITZACIÓ I EL FUNCIONAMENT DE L'INSTITUT D'ENSENYAMENTS A DISTÀNCIA DE LES ILLES BALEARS (IEDIB)			
Data d'entrada en el CEIB	09/12/2020		
Conseller ponent	Sr. Pere Carrió Villalonga		
Comissió específica	Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu		
Aportacions	UOB, CEUR		
Aprovació de la Comissió Permanent	11/01/2021		
Vots	a favor	Assentiment	
	en contra		--
	Abstencions		--
Nombre d'esmenes	Cap		
Aprovació del Ple	03/03/2021		
Vots	a favor	Assentiment	
	en contra		
	Abstencions		
Vots particulars	-----		
Data de publicació			

INFORME 06/2020 (via ordinària)		
INFORME NÚM. 06/2020 AVANTPROJECTE DE LLEI D'EDUCACIÓ DE LES ILLES BALEARS		
Data d'entrada en el CEIB	23/12/2020	
Conseller ponent	Sr. Pere Carrió Villalonga	
Comissió específica	Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	
Aportacions	IBdona, president, UIB, CECEIB, USO, ANPE, UCTAIB, UOB, CEM, FE-CCOO, STEI, FSIE, COAPA, Alternativa.	
Aprovació de la Comissió Permanent	11/02/2021	
Vots	a favor	7
	en contra	1
	Abstencions	0
Nombre d'esmenes	Vicepresidenta, STEI, ADIDE, CDLIB, FSIE, UOB, COAPA, UGT.	
Aprovació del Ple	04/03/2021	
Vots	a favor	14
	en contra	8
	Abstencions	12
Vots particulars	FERE-CECA-ECIB, Educació i Gesió-ECIB, CECEIB, CONFAECIB, USO i FSIE, UGT.	
Data de publicació		

9. INFORME ECONÒMIC

9.1. Pressupost 2020

SUBCONCEPTES PRESSUPOSTARIS			2020
			Pressupost
21600	Manteniment Equips processos informàtics		0,00
22000	Ordinari no inventariable		1.500,00
22001	Prensa, revistes i altres publicacions		500
22002	Material informàtic no inventariable		3.000,00
22109	Altres subministraments		3.000,00
22209	Altres comunicacions		1.000,00
22601	Atencions protocol·làries		2.000,00
22606	Reunions, conferències i cursos		4.500,00
22706	Estudis i treballs tècnics		10.300,00
23000	Dietes, locomocions i trasllats		10.200,00
23100	Assistències i pernoctes		14.000,00
TOTAL:			50.000,00

9.2. Despeses

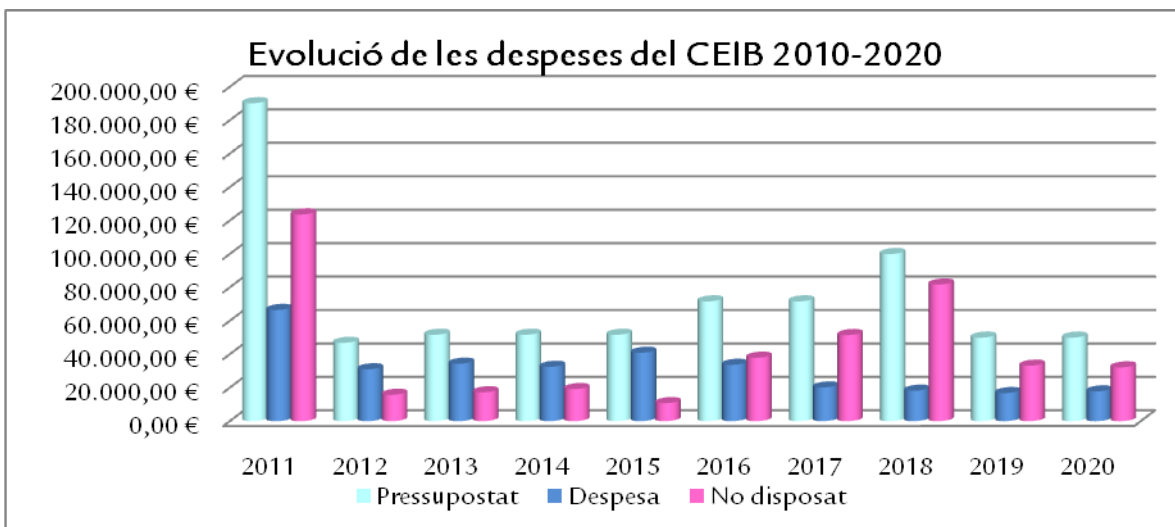
SUBCONCEPTES	CONCEPTE	IMPORT	SUBTOTALS
21600 Manteniment. d'equips de processos informàtics	Manteniment equips informàtics	240,79	2889,48
		240,79	
		240,79	
		240,79	
		240,79	
		240,79	
		240,79	
		240,79	
		240,79	
		240,79	
22001 Premsa, revistes i altres publicacions	Subscripció anual D. de Mallorca	399,00	1287,26
	Subscripció anual Última Hora	396,00	
	Subscripció anual El Mundo	492,26	

SUBCONCEPTES	CONCEPTE	IMPORT	SUBTOTALS
22002 Material Informàtic no inventariable.	Antivirus anual	439,96	953,03
	Connexió de la fotocopiadora a la xarxa	89,90	
	Desplaçament reparació PC	16,88	
	Desplaçament per revisió PC	35,27	
	Desplaçament revisió impressora	16,88	
	Desplaçament revisió PC	18,39	
	Disc dur extern	113,70	
	Material informàtic	52,02	
	Reparació impressora	150,91	
	Reparació SAT	19,12	
22109 Altres subministraments	Aigua i Clavagueram	103,45	744,69
		101,78	
		98,45	
		100,11	
		100,11	
22209 Altres comunicacions	Telèfon i ADSL	240,79	1031,68
		91,52	
		91,56	
		93,06	
		94,30	
		94,30	
		94,30	
		94,53	
		94,30	
		94,30	
95,21			
22706 Estudis i treballs tècnics	Ponència Informe 1/2020- no funcionari	104,00	312,00
	Ponència Informe 2/2020- nofuncionari	104,00	
	Ponència Informe 3/2020-no funcionari	104,00	
23100 Assistències i pernoctes	CP 08-09-2020- no funcionaris	120,00	
	CP 08-09-2020- funcionaris	120,00	
	CP 09-07-2020- no funcionaris	120,00	
	CP 09-07-2020-funcionaris	150,00	
	CP 14-09-2020- no funcionaris	90,00	
	CP 14-09-2020-funcionaris	90,00	
	CETPA 28-10-20 no funcionaris	240,00	
	CETPA 28-10-20 funcionaris	210,00	
	Comissió Ordenació 02-07-2020- funcionaris	180,00	
	Comissió Ordenació 02-07-2020- no funcionaris	210,00	
	CP 04-03-2020-funcionaris	120,00	
	CP 04-03-2020-no funcionaris	120,00	
	CP 08-01-2020-funcionaris	178,82	
	CP 08-01-2020-no funcionaris	78,00	
	CP 09-06-2020-funcionaris	180,00	
	CP 09-06-2020- no funcionaris	120,00	
	CP 09-11-20 funcionaris	180,00	

SUBCONCEPTES	CONCEPTE	IMPORT	SUBTOTALS
	CP 09-11-20 no funcionaris	150,00	10611,29
	CP 11-05-2020- funcionaris	180,00	
	CP 11-05-2020-no funcionaris	180,00	
	CP 12-02-2020-no funcionaris	90,00	
	CP 12-02-2020-funcionaris	208,82	
	CP 15-06-2020- funcionaris	150,00	
	CP 15-06-2020-no funcionaris	150,00	
	CP 30-01-2020-funcionaris	208,82	
	CP 30-01-2020-no funcionaris	150,00	
	Indemnització Pendent Ple 17-09-20 no funcionari	30,00	
	Indemnització pendent Ple 23-09-20 no funcionari	30,00	
	Indemnització pendent Ple 21-07-2020 no funcionari	30,00	
	Indemnització pendent Ple 23-01-2020 no funcionari	30,00	
	Indemnització pendent-Ple 23-01-2020-funcionari	30,00	
	Ple 02-12-2019-funcionaris	495,14	
	Ple 02-12-2019-no funcionaris	356,77	
	Ple 17-09-2020- no funcionaris	540,00	
	Ple 17-09-2020-funcionaris	360,00	
	Ple 21-07-2020-funcionaris	240,79	
	Ple 21-07-2020-no funcionaris	240,79	
	Ple 22-11-2019-funcionaris	519,16	
	Ple 22-11-2019-no funcionaris	390,00	
	Ple 23-01-2020-funcionaris	540,00	
	Ple 23-01-2020-no funcionaris	434,18	
	Ple 23-09-2020- no funcionaris	690,00	
	Ple 23-09-2020-funcionaris	390,00	
	Ple 30-06-2020- no funcionaris	30,00	
	Ple 30-06-2020-funcionaris	570,00	
	Ple 30-06-2020-funcionaris	120,00	
	Ple 30-06-2020-no funcionaris	420,00	
	JPA 10-09-2020-Sr. Pere carrió	30,00	
	JPA 18-06-2020 Sr. Pere Carrió	30,00	
	JPA 29-04-2020 Sr. Pere Carrió	30,00	
	Ple CEE 23-06-2020 Sr. Pere Carrió	30,00	
	Ple CEE 2910-2020 Sr. Pere Carrió	30,00	
TOTAL			17829,43

9.3. Comparativa despesa 2010-2020

EVOLUCIÓ DE LES DESPESES DEL CEIB 2010 -2020			
Any	Pressupost	Despesa	No disposat
2011	190.241,00 €	66.544,92 €	123.696,08 €
2012	46.875,00 €	31.063,20 €	15.811,80 €
2013	51.700,00 €	34.383,45 €	17.316,55 €
2014	51.700,00 €	32.510,48 €	19.189,52 €
2015	51.700,00 €	40.924,36 €	10.775,64 €
2016	71.700,00 €	33.725,99 €	37.974,01 €
2017	71.700,00 €	20.184,56 €	51.515,44 €
2018	100.000,00 €	18.243,59 €	81.756,41 €
2019	50.000,00 €	16.809,00 €	33.191,00 €
2020	50.000,00 €	17.829,43 €	32.170,57 €



10. PÀGINA WEB, PUBLICACIONS, REVISTA DEL CEIB I CEIBLOG

10.1. Pàgina web

Durant l'any 2020 s'ha continuat amb el format de la pàgina web del Consell Escolar de les Illes Balears, actualitzant periòdicament els seus continguts.

Els apartats del web són els següents:

- Inici.
- Qui som.
- Actualitat: inclou l'enllaç al CEIBlog.
- Composició: consellers i conselleres, titulars i suplents, que formen part actualment del Ple del CEIB.
- Composició consellers i conselleres que formen part actualment de la Comissió Permanent.
- Composició consellers i conselleres que formen part actualment de les Comissions Específiques de:
 - Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu
 - Planificació , Construccions i Equipament
 - Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans
- Revista: publicació dels exemplars de la *Revista del CEIB* i els Fulls Informatius anteriors, en format PDF.
- Pla de treball: objectius prevists per l'any 2020, tenint en compte les funcions del Consell Escolar i d'acord amb la legislació vigent.
- Memòries: memòries del CEIB publicades des de l'any 2001 fins a l'any 2019 en format PDF.
- Informes: Informes del Sistema Educatiu de les Illes Balears i Informes emesos sobre normativa educativa.
- Enllaços: directori dels Consells Escolars Autònoms i de l'Estat.
- Normativa: normativa bàsica del Consell Escolar de les Illes Balears i la publicació dels nomenaments i cessaments dels consellers i conselleres del CEIB.

10.2. Publicacions

Memòria de l'any 2019

La *Memòria de l'any 2019* recull de forma sintetitzada la tasca duta a terme pel CEIB durant l'any 2019. Es va publicar digitalment al web del CEIB en format pdf i ISSUU.

Els continguts tractats a la memòria fan referència a:

- El Pla de treball del 2019 del CEIB i la seva avaluació.
- La composició i l'organització dels òrgans col·legiats i dels unipersonals.
- Els nomenaments i els cessaments dels consellers i de les conselleres del CEIB.
- Les reunions dutes a terme dels diferents òrgans col·legiats.
- Altres reunions destacades.

- Projectió exterior del CEIB
- Els informes sol·licitats per la Conselleria d'Educació i Universitat.
- La informació econòmica.
- Les relacions amb els altres Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat.
- El funcionament i les diferents vies de comunicació del CEIB, com la pàgina web, la Revista del CEIB, i el CEIBlog.
- Les publicacions realitzades.

Fou aprovada per la Comissió Permanent el dia 04/03/2020 i pel Ple el dia 30/06/2020.



Memòria de l'any 2019

Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears corresponent al curs 2016-2017 i 2017-2018

L'objectiu de l'informe és obtenir la informació estadística necessària per a la planificació, el seguiment i l'avaluació de la política educativa en l'àmbit autonòmic, per illes, amb la finalitat de proporcionar elements de reflexió que incideixin en la millora del sistema educatiu de les Illes Balears.

L'estructura de l'informe s'adapta a la dels darrers informes, si bé s'han anat incorporant les propostes de millora. La informació estadística és de caràcter anual, correspon als cursos 2016/17 i 2017/18, i es refereix als centres docents públics i privats, als ensenyaments de règim general no universitari, de règim especial i d'educació d'adults.

S'han elaborat taules i gràfics per facilitar les comparatives, que es presenten per sèries temporals que permeten estudiar l'evolució dels darrers cursos escolars.

La informació es presenta estructurada en dues parts:

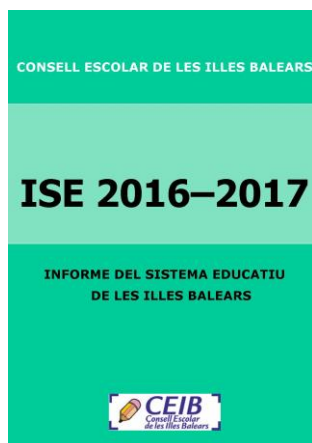
- 1) El sistema educatiu de les Illes Balears.
- 2) Conclusions i propostes de millora.

Els Informes del sistema educatiu de les Illes Balears

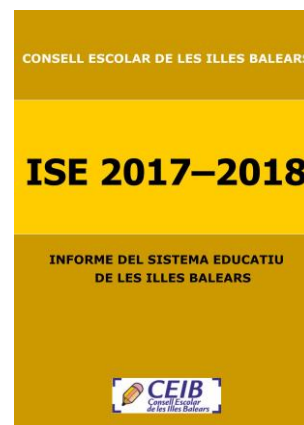
- 2016-2017 fou aprovat dia 23 de gener de 2020 pel Ple del Consell Escolar de les Illes Balears.

- 2017-2018 fou aprovat dia 21 de desembre de 2020 pel Ple del Consell Escolar de les Illes Balears.

Portades de les publicacions dels Informes del Sistema Educatiu de l'any 2020:



ISE curs 2016-2017



ISE curs 2017-2018

10.3. Revista del CEIB

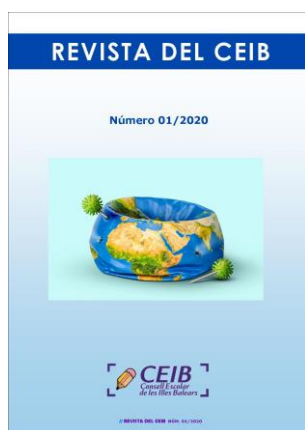
La *Revista del CEIB* té com a seccions habituals: “Editorial”, “El CEIB a la premsa”, “Reunions del CEIB”, i “Normativa CEIB”.

Durant l'any 2020 s'editaren dos números que, a part de les seccions esmentades, d'edició digitals se centraren en els següents temes:

- *Revista del CEIB*, número 01/2020: podem destacar el document de propostes i reflexions del CEIB sobre l'inici de curs 2020-2021 aprovat pel Ple amb data 30/06/2020.
- *Revista del CEIB*, número 02/2020: destacarem la creació de la Comissió Específica (CETPA) i les primeres reunions d'aquesta Comissió.

Ambdós exemplars es varen publicar al web del CEIB i al CEIBlog. També s'han divulgat per correu electrònic, als membres del CEIB, a tots els centres educatius i a altres institucions de les Illes Balears, amb la finalitat de donar a conèixer la tasca duta a terme pel Consell Escolar de les Illes Balears.

Portades de la *Revista del CEIB* dels números publicats durant l'any 2020 :



Revista del CEIB
Número 01/2020



Revista del CEIB
Número 02/2020

10.4. CeiBlog

L'any 2007 es va crear el blog del CEIB (<http://ceibcaib.blogspot.com>) amb l'objectiu de ser un canal de comunicació i d'informació més dinàmic i, sobretot, interactiu. El blog es va actualitzar cada dia amb la redacció de notícies i la compilació de texts, articles, reunions i fotografies relacionades amb el CEIB fins a l'any 2011.

El mes d'agost de l'any 2015 el CeiBlog reprèn la seva activitat, i ha continuat fins el dia d'avui amb informacions sobre les reunions i fotografies dels Plens, la Comissió Permanent, les Comissions Específiques de caràcter permanent, i les Comissions Específiques de caràcter Temporal (La Comissió específica per l'elaboració del document del Pacte per l'Educació i la Comissió Específica Temporal Informe sobre la participació de l'alumnat en el CEIB), les reunions de presidents dels Consells Escolars Autònoms i de l'Estat. Així mateix, s'han anat publicant altres documents, enllaços i notícies, com la recuperació de la composició del CEIB anterior al Decret llei 5/2012, d'1 de juny, de mesures urgents.

CEIB (<http://ceibcaib.blogspot.com>)

