



MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, ME  
RIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA,  
MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA,  
EMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, ME  
RIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA,  
MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA,  
EMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, ME  
RIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA,  
MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA,  
EMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, ME  
RIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA,  
MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA,  
EMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, ME  
RIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA,  
MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA,  
EMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, ME  
RIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA,  
MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA,  
EMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, ME  
RIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA,  
MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA, MEMÒRIA,

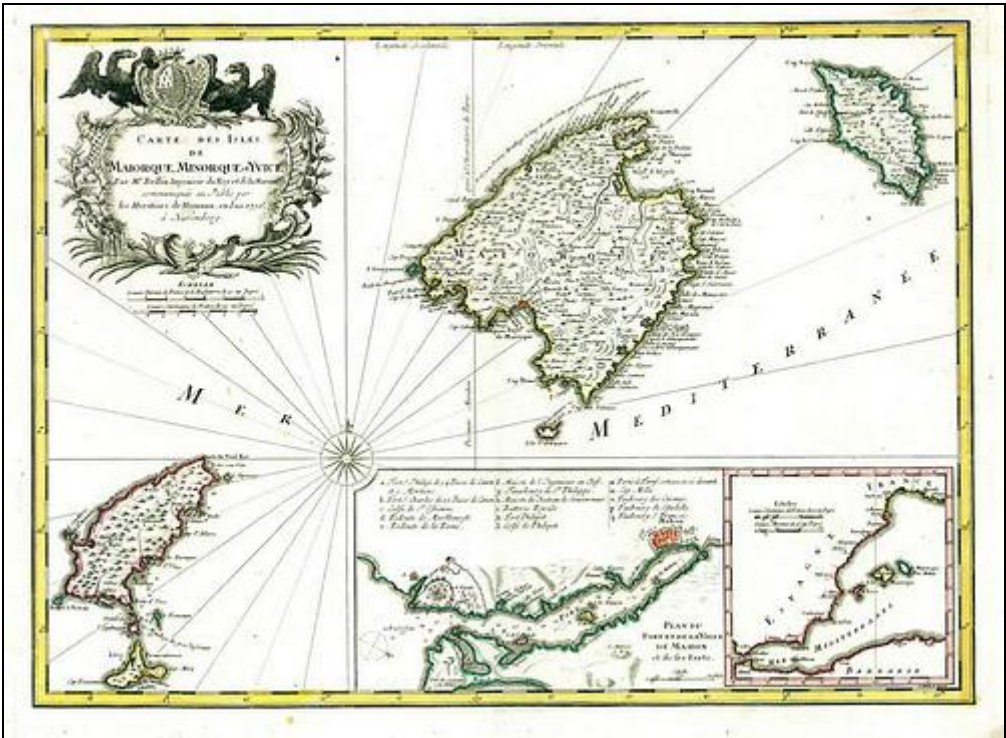
# Memòria de l'any 2014



**Govern de les Illes Balears**

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Memòria 2014



Consell Escolar de les Illes Balears

Aquesta Memòria anual del Consell Escolar de les Illes Balears, corresponent a l'any, 2014, fou aprovada per la Comissió Permanent el 04/06/2015 i pel Ple el 22/06/2015.

Consell Escolar de les Illes Balears  
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats. Govern de les Illes Balears  
C/ Cecili Metel, 11, escala B, 1r-D  
07003 Palma (Mallorca)  
Telèfons: 971 715 456 – 971 715 870  
Fax: 971 715 761  
Correu-e: [ceib.caib@gmail.com](mailto:ceib.caib@gmail.com)  
Web: [www.consellescolarib.es](http://www.consellescolarib.es)

Memòria del Consell Escolar de les Illes Balears 2014  
Edició: Secretaria del CEIB

Dipòsit legal: PM 2123-2003

## Índex

<b>PRESENTACIÓ</b> .....	<b>4</b>
<b>1.- EL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS</b> .....	<b>5</b>
<b>1.1. Òrgans unipersonals</b> .....	<b>5</b>
1.2. Òrgans col·legiats .....	5
1.2.1. Ple .....	5
1.2.2. Comissió Permanent .....	6
1.2.3. Comissions específiques .....	7
1.3. Pla de treball .....	7
1.4. Òrgans Unipersonals del Consell Escolar de les Illes Balears .....	9
1.5. Òrgans Col·legiats del Consell Escolar de les Illes Balears .....	9
1.5.1. Ple .....	9
1.5.2. Comissió Permanent .....	15
1.5.3. Comissions específiques .....	18
1.6 Secretaria .....	19
<b>2. NOMENAMENTS I CESSAMENTS DE CONSELLERS I CONSELLERES</b> .....	<b>19</b>
<b>3. RENOVACIONS DE CONSELLERS I CONSELLERES</b> .....	<b>20</b>
<b>4. PLE: SESSIONS CELEBRADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS.</b> .....	<b>20</b>
Ple ordinari (24.01.2014) .....	21
Ple extraordinari (25.02.2014).....	22
Ple extraordinari (21.03.2014).....	22
Ple extraordinari (15.04.2014).....	23
Ple extraordinari (02/06/2014) .....	23
Ple extraordinari (26/06/2014) .....	24
Ple ordinari (17/12/2014) .....	25
Ple extraordinari (22/12/2014) .....	27
<b>5. COMISSIÓ PERMANENT: SESSIONS CELEBRADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS.</b> .....	<b>28</b>
Comissió Permanent extraordinària (13/01/2014). .....	28
Comissió Permanent extraordinària (29/01/2014). .....	29
Comissió Permanent extraordinària (11/02/2014). .....	29
Comissió Permanent extraordinària (25/02/2014). .....	29
Comissió Permanent extraordinària (10/03/2014). .....	29
Comissió Permanent extraordinària (14/03/2014). .....	30
Comissió Permanent extraordinària (31/03/2014). .....	30
Comissió Permanent extraordinària (12/05/2014). .....	30
Comissió Permanent extraordinària (22/05/2014). .....	31
Comissió Permanent extraordinària (02/06/2014). .....	31
Comissió Permanent extraordinària (12/06/2014). .....	32
Comissió Permanent extraordinària (23/07/2014). .....	32
Comissió Permanent ordinària (29/09/2014). .....	33
Comissió Permanent extraordinària (28/11/2014). .....	33
Comissió Permanent extraordinària (03/12/2014). .....	33
Comissió Permanent extraordinària (12/12/2014). .....	33
Comissió Permanent extraordinària (17/12/2014). .....	34
<b>6. COMISSIONS ESPECÍFIQUES: SESSIONS CELEBRADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS.</b> .....	<b>34</b>
6.1. Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. ....	34
Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (04/03/2014).....	35

6.2. Planificació, Construccions i Equipaments. ....	35
6.3. Finançament de l'Ensenyament i RRHH. ....	35
<b>7. INFORMES SOL·LICITATS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS.....</b>	<b>35</b>
<b>8. INFORMES DEL CEIB TRAMESOS A LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS ..</b>	<b>78</b>
<b>9. PROJECCIÓ EXTERIOR DEL CEIB. ....</b>	<b>79</b>
<b>10. INFORME ECONÒMIC. ....</b>	<b>79</b>
<b>11. PÀGINA WEB I PUBLICACIONS. ....</b>	<b>81</b>
<b>ANNEX I. DIRECTORI DELS CONSELLS ESCOLARS INSULARS, AUTONÒMICS I DE L'ESTAT. ....</b>	<b>83</b>
<b>ANNEX II. VOTS PARTICULARS ALS INFORMES.....</b>	<b>85</b>

## Presentació

La Memòria anual serveix per donar compte de la tasca realitzada pel Consell Escolar de les Illes Balears en el decurs de tot un any, i respon a l'obligació estatutària expressada en l'actual Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

L'any 2014, la nostra institució va tramitar onze informes per a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, d'aquests vuit varen ser aprovats durant aquest any, dos varen ser retirats i l'informe 11/2014 va ser aprovat a principis de febrer de 2015.

El Ple es va reunir en vuit ocasions, la Comissió Permanent ho va fer en disset i en una ocasió ho va fer la Comissió Específica d'Ordenació durant el procés d'elaboració dels informes.

Durant aquest exercici 2014 s'han tramitat decrets i ordres de gran repercussió a la comunitat educativa.

Agraesc, sincerament, la participació, la col·laboració i el treball dels consellers membres del CEIB en les diferents Comissions Específiques, en la Comissió Permanent i en el Ple, gràcies a les quals el nostre organisme ha pogut realitzar la gestió que presentam en aquesta Memòria 2014.

Felicitant també als nous membres que s'incorporaren aquest any al CEIB

Jordi Llabrés i Palmer  
President del CEIB

## 1.- El Consell Escolar de les Illes Balears.

El Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) és l'òrgan superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general no universitària a les Illes Balears. S'entén per contingut de la programació tots aquells aspectes que fan referència a planificació, finançament, execució i avaluació dels temes educatius de l'àmbit no universitari d'aquesta comunitat autònoma<sup>1</sup>.

### 1.1. Òrgans unipersonals.

Els òrgans unipersonals del CEIB són:

- a) La presidència, que serà nomenada pel Consell de Govern, a proposta del conseller d'Educació, Cultura i Universitats d'entre els membres d'aquest òrgan consultiu i prendrà possessió del seu càrrec davant del president del Govern de les Illes Balears<sup>2</sup>.
- b) La vicepresidència, que seguirà el mateix procés que el nomenament de la presidència<sup>3</sup>.
- c) La secretaria, el titular de la qual és nomenat pel conseller d'Educació, Cultura i Universitats<sup>4</sup>.

### 1.2. Òrgans col·legiats.

Els òrgans col·legiats del consell escolar son el Ple, la Comissió Permanent i les Comissions Específiques.

#### 1.2.1. Ple<sup>5</sup>

El ple es l'òrgan superior de decisió del CEIB i està integrat per tots els consellers i el secretari<sup>6</sup>. La seva composició és:

GRUP	MEMBRES	SECTOR REPRESENTAT	PROPOSATS PER...
A	6	Professorat no universitari.	Associacions i organitzacions sindicals d'ensenyants
B	5	Pares o mares d'alumnes.	Confederacions o federacions d'associacions de pares i mares d'alumnes
C	2	Alumnat d'ensenyament no universitari.	Confederacions o federacions d'associacions d'alumnes
D	1	Personal administratiu i de serveis.	Centrals i associacions sindicals
E	1	Titulars de centres privats.	Organitzacions corresponents
F	1	Representants de centrals i organitzacions sindicals.	Centrals i organitzacions sindicals
G	2	Representants d'organitzacions	Organitzacions patronals

<sup>1</sup> Art. 1.1 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears (BOIB núm. 166 de 08/11/2012)

<sup>2</sup> Art. 16.2 Idem.

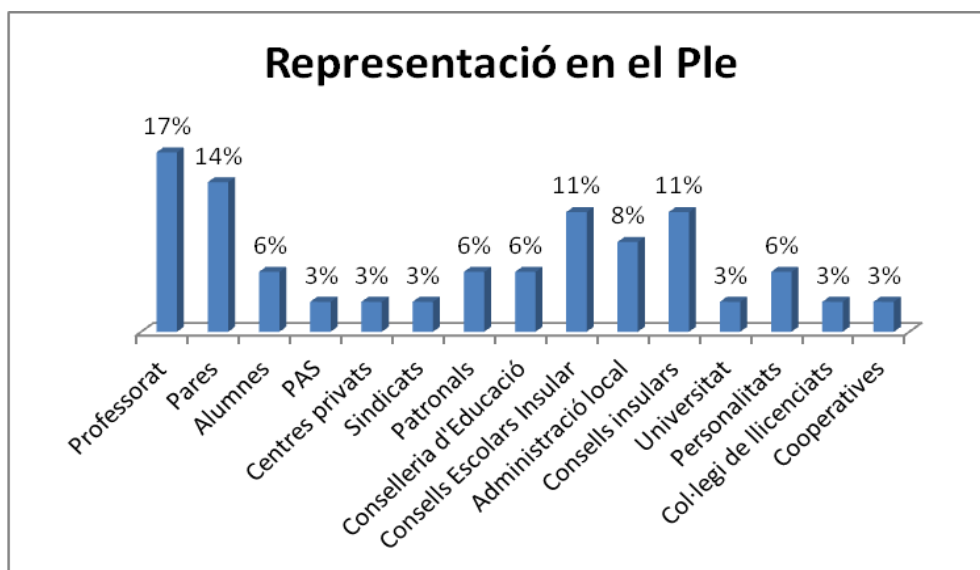
<sup>3</sup> Art. 18.1 Id.

<sup>4</sup> Art. 19.1 Id.

<sup>5</sup> Art. 8 Id.

<sup>6</sup> Art. 22.1 id.

GRUP	MEMBRES	SECTOR REPRESENTAT	PROPOSATS PER...
		patronals.	
H	2	Representants de la conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.	La consellera o conseller d'Educació, Cultura i Universitats
I	4	Presidents dels Consells Escolars Insulars.	
J	3	Representants de l'Administració local.	Les entitats representatives dels interessos dels ens locals de Mallorca, Menorca i Eivissa, i dels ajuntaments de Palma i Formentera.
K	4	Representants dels Consells Insulars.	La presidència de les institucions respectives
L	1	Representant de la Universitat de les Illes Balears.	La rectora o rector de la UIB
M	2	Personalitats de reconegut prestigi en el camp de l'educació.	El conseller o consellera d'Educació, Cultura i Universitats
N	1	Representant del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats.	El Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats
O	1	Representant del sector de cooperatives de l'ensenyament de treball associat.	Les cooperatives de l'ensenyament de treball associat.
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>		



### 1.2.2. Comissió Permanent<sup>7</sup>.

La Comissió Permanent estarà integrada per: el president, el vicepresident, el secretari, i els deu consellers elegits conjuntament pel ple a proposta dels respectius sectors d'entre els membres titulars del Consell.

<sup>7</sup> Art. 23.2 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears (BOIB núm. 197 de 31.12.2005 i )



REPRESENTANTS	A PROPOSTA DE...	MEMBRES
President del CEIB	D'acord amb la Resolució de 08.11.2012	1
Vicepresident del CEIB		1
Secretari		1
2 titulars i suplents del professorat, almenys un del sector privat	Els seus sectors corresponents d'entre els membres titulars del Ple	2
2 titulars i suplents del grup de pares i mares i alumnes, almenys un d'ells del sector privat concertat i almenys un titular del sector d'alumnes		2
1 titular i suplent d'entre els representants del personal d'administració i serveis, i sindicats; un de cada grup		1
1 titular i suplent d'entre centres privats, organitzacions patronals i cooperatives d'ensenyament		1
1 titular i suplent representant de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i de la Universitat de les Illes Balears		1
1 titular i suplent d'entre els presidents dels consells escolars insulars i dels consells insulars.		1
1 titular i suplent representants de l'administració local		1
1 titular i suplent d'entre personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació i del Col·legi Oficial Doctors i Llicenciats		1
<b>TOTAL</b>		<b>13</b>

### 1.2.3. Comissions Específiques

Les Comissions Específiques, de caràcter permanent o temporal, tendran com objectiu l'estudi dels temes que li siguin encomanats per la presidència del CEIB per iniciativa pròpia o per acord de la comissió permanent en l'exercici de les seves funcions.

Es creen les comissions específiques següents:

- a) Planificació, construccions i equipament.
- b) Ordenació i innovació del sistema educatiu.
- c) Finançament de l'ensenyament i recursos humans.

La Presidència distribuirà els consellers entre les diferents comissions, respectarà les preferències dels consellers i conselleres i afavorirà la representació dels sectors<sup>8</sup>.

### 1.3 Pla de treball

S'ha continuat desenvolupant el pla de treball d'abast quadriennal i de l'any 2014 s'han de destacar les següents actuacions:

<sup>8</sup> Art. 25.3 del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears (BOIB núm. 166 de 08/11/2012)

- **Elaboració i publicació de la Memòria de l'any 2013.**

S'ha publicat la memòria del curs 2013 en format digital a la web i en format imprès. S'ha fet una tirada inicial de cinquanta exemplars.

- **Jornada sobre "Educació, Família i Participació".**

S'han elaborat triptics i cartell per a la difusió de la jornada; dos rollup de la jornada per la presentació de la mateixa i un dossier de les ponències de les jornades pels assistents.

- **Recollida de les dades estadístiques que estan en poder de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats sobre el sistema escolar de les Illes Balears, per a l'elaboració i publicació d'un Informe anual sobre l'estat del sistema educatiu de les Illes Balears corresponent al curs 2009/10, 2010-2011, 2011-2012 i 2012-2013.**

- **Elaboració de l'Informe del Sistema Educatiu 2009-2010 i inici de la redacció del 2010-2011.**

- **Relacions amb els consells escolars municipals de les Illes Balears.**

S'han atès les diverses consultes arribades des dels consells escolars municipals.

- **Foment de les relacions amb els consells escolars insulars.**

S'ha mantingut les relacions de col·laboració amb els consells escolars insulars. Durant l'any 2014 s'han dut a terme unes jornades sobre "Educació, Família i participació" en Menorca dia 21 de febrer i a Eivissa dia 7 de març. S'estan organitzant unes jornades per l'any 2015 tant a Menorca com a Eivissa i Formentera.

- **Participació activa en les activitats que organitza el Consell Escolar de l'Estat i els consells escolars autonòmics.**

S'ha participat en totes les activitats organitzades pel Consell Escolar de l'Estat i pels diversos consells escolars autonòmics.

- **Actualització de la web del CEIB**

Amb els recursos de secretaria, propis del CEIB, s'ha mantingut la web creada l'any 2012, a fi de mantenir de forma actualitzada el seu format i continguts.

- **Coordinació amb la Secretaria General de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats respecte de la tramitació de totes les despeses generades pel CEIB.** Aquesta tasca ha funcionat bé al llarg de l'any 2014 i s'ha assolit un alt grau d'agilitat en la tramitació de tota la documentació econòmica.

Pel que respecta a una de les funcions reglamentàries del CEIB, com és l'elaboració d'informes sobre projectes normatius arribats des de la Conselleria d'Educació i Cultura, a l'any 2014 s'elaboraren 8 informes.

A més, el CEIB té una sèrie d'actuacions reglamentàries com són les corresponents al funcionament dels òrgans col·legiats, que han estat convocats en diverses ocasions al llarg de 2014 degut, en gran part, a la quantitat d'informes que s'han hagut d'elaborar.

Aquestes actuacions han estat les que s'exposen a continuació:

- Vuit sessions del Ple.
- Dasset sessions de la Comissió Permanent.
- Una reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.

## 1.4. Òrgans Unipersonals del Consell Escolar de les Illes Balears.

### A dia 1 de gener de 2014

President: Jordi Llabrés Palmer.

Vicepresidenta: Ana Redondo Gutiérrez

Secretària: Maria del Carmen Marino López.

### A dia 31 de desembre de 2014

President: Jordi Llabrés Palmer.

Vicepresidenta: Maria del Pilar Torrero Ortíz

Secretària: Maria del Carmen Marino López.

## 1.5. Òrgans Col·legiats del Consell Escolar de les Illes Balears.

### 1.5.1. Ple.

#### A dia 1 de gener de 2014

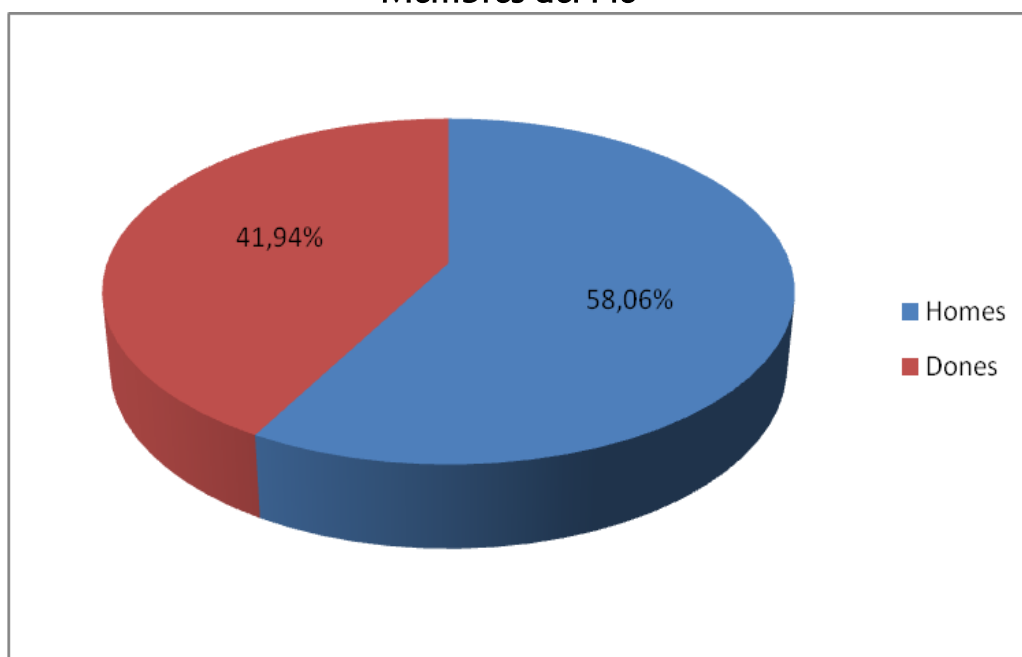
Consellers <sup>9</sup>	Representació	Organització	Grup
Gabriel Caldentey Ramos Cosme Orell Bonet (s)	Professorat	STEI-i	A
Maria Antònia Font Gelabert Catalina Vanrell Berga (s)			
Paulí Aguiló Vicente Ramon Mondéjar Coll (s)			
María Alarcón Bigas Yolanda Bensedik Boes (s)		FETE-UGT	
Jordi Gual Martínez Ismael Alonso Sánchez (s)		USO	
Antoni Martorell Cànaves Víctor Villatoro González (s)		ANPE	
Vicente Rodrigo Ramírez Jaume Ribas Seguí (s)	Pares d'alumnes	COAPA	B
Josep Castells Baró Josep Valero González (s)			
Concepción Romero Álvarez Miquel Àngel Guerrero Company (s)			
Francesc Josep Picó Estela Margarita Izcue Capó (s)		FAIB	
Jaume Salas Roca Javier Blas Guasp (s)		CONFAECIB	
Marc González Sabater Margalida Llabrés Botellas (s)		FERE-CECA-ECIB	E
Antoni Baos Relucio Joana M. Alorda Fiol (s)	Centrals i organitzacions sindicals	CCOO UGT	F
Magdalena Mateu Gelabert Victor Manuel Castillo Sans (s)	Organitzacions patronals	CECE-ACENEB	G
Bernat J. Alemany Ramis	Organitzacions patronals	EiG-Escola Catòlica IB	G

<sup>9</sup> (s): suplent.

Consellers <sup>9</sup>	Representació	Organització	Grup
Joan Ramón Reus (s)			
Fernando Alcántara Rivero Bartolomé Isern Lladó (s)	Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats		H
Jordi Llabrés i Palmer (president)			
M <sup>a</sup> del Pilar Morillas Praena Joan Carles Forcada Moll (s)	Consells escolars	Menorca	I
Santiago Marí Torres Olga Martínez Parra (s)		Eivissa	
Esperança Riera Riera Kathrine Susan Wenham Cocks		Formentera	
Joan Carles Verd Cirer Joan Albertí Sastre (s)	Administració local	FELIB	J
Elisa Mus Gil Simón Gornés Hachero (s)		FELIB	
Eduvigis Sánchez Meroño Ana Costa Guasch (s)		FELIB	
Coloma Terrasa Ventayol Antònia Roca Bellinfante (s)	Consells insulars	Mallorca	K
M <sup>a</sup> Nieves Baillo Vadell Cristobal Marquès Palliser (s)		Menorca	
Belén Torres Teva Joan Ferrer Ferrer (s)		Eivissa	
Sònia Cardona Ferrer Santiago Juan Juan (s)		Formentera	
Martí X. March Cerdà Maria Ll. Mir Pozo (s)	Universitat de les Illes Balears (UIB)		L
Ana Redondo Gutiérrez (vicepresidenta)	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació		M
Mónica Vaquer Marín			
Sebastià Mandilego Alemany Francisca Trias Company (s)	Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats (CODL)		N
Enric Pozo Mas Xavier Seguí Gelabert (s)	Cooperatives de l'ensenyament de treball associat		O
Maria del Carmen Marino López (secretària)			

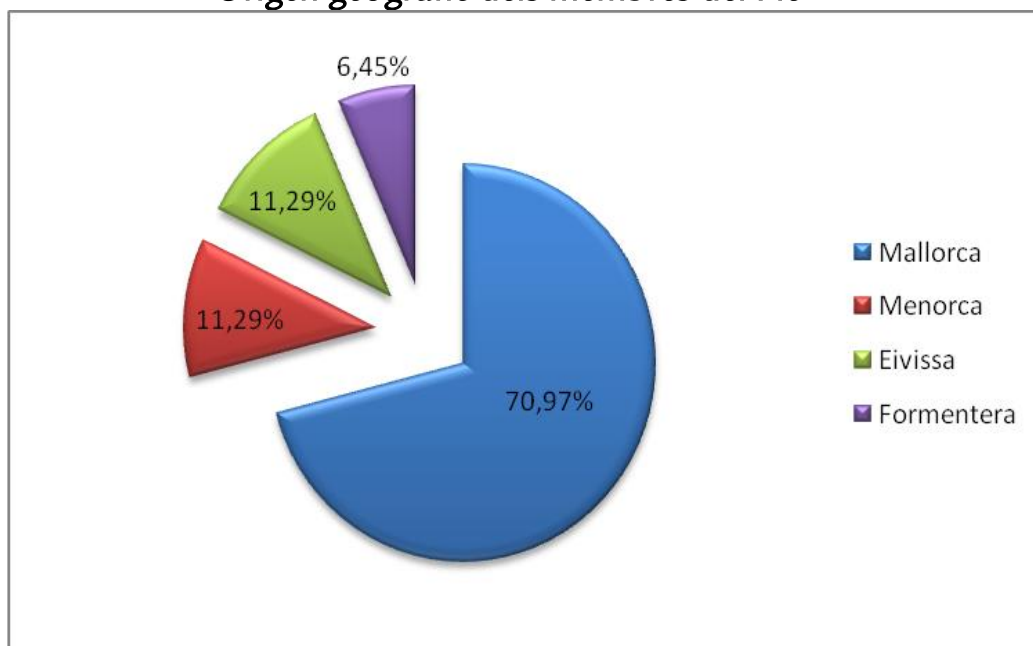


### Membres del Ple



\* Inclosos titulars i suplents.

### Origen geogràfic dels membres del Ple



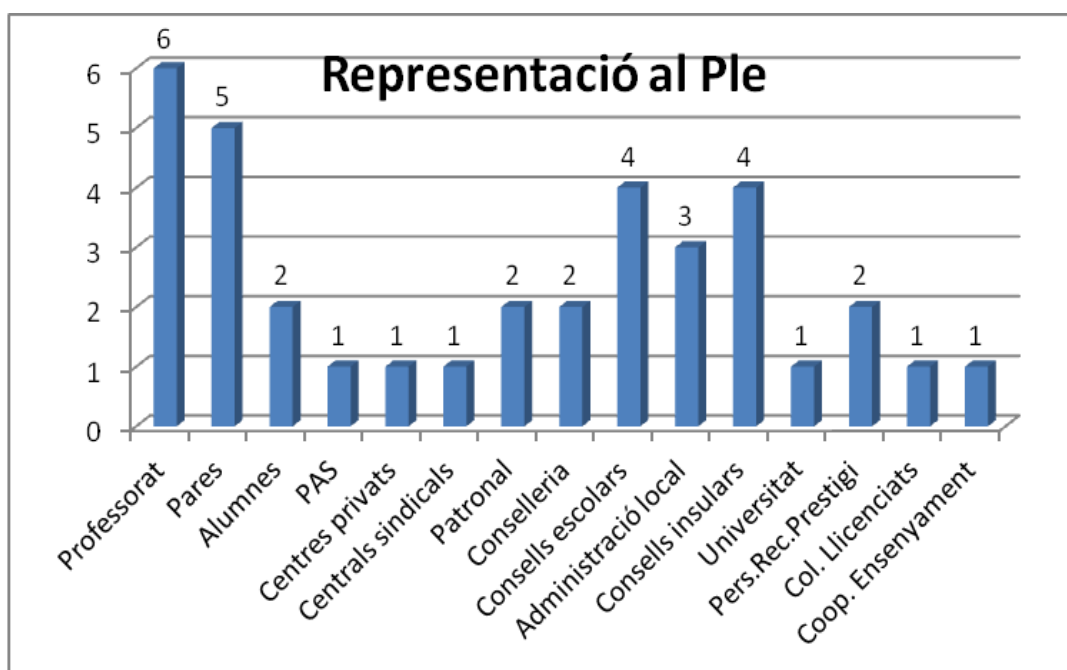
\* Inclosos titulars i suplents.

A dia 31 de desembre de 2014.

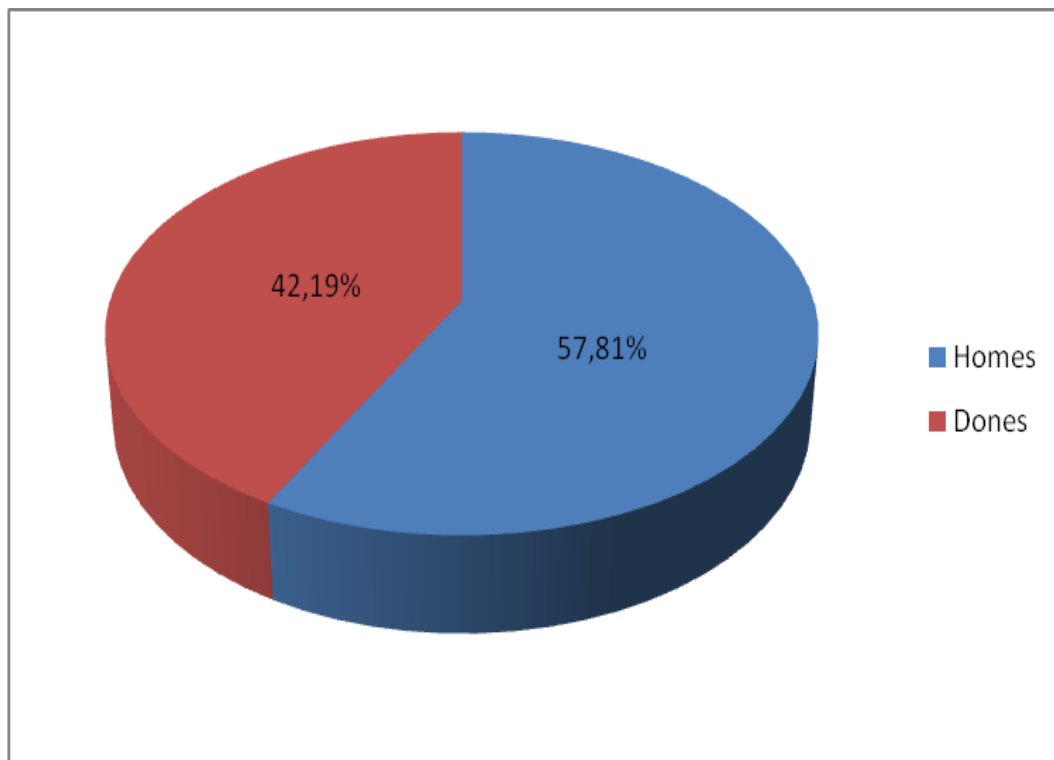
Consellers <sup>10</sup>	Representació	Organització	Grup
Gabriel Caldentey Ramos Cosme Orell Bonet (s)	Professorat	STEI-i	A
Maria Antònia Font Gelabert Isabel Simón Serra (s)			
Paulí Aguiló Vicente Ramon Mondéjar Coll (s)			
María Alarcón Bigas Yolanda Bensedik Boes (s)		FETE-UGT	
Jordi Gual Martínez Ismael Alonso Sánchez (s)		USO	
Antoni Martorell Cànaves Víctor Villatoro González (s)		ANPE	
Vicente Rodrigo Ramírez Jaume Ribas Seguí (s)	Pares d'alumnes	COAPA	B
Josep Castells Baró Josep Valero González (s)			
Pepita Costa Tur Miquel Àngel Guerrero Company (s)			
Francesc Josep Picó Estela Margarita Izcue Capó (s)		FAIB	
Juan Jesús Bouzas José Luis Pons Pons (s)		CONFAECIB	
Marc González Sabater Gemma Cardona Soley (s)		FERE-CECA-ECIB	
Antoni Baos Relucio Gabriel Àngel Arrom Tomas (s)	Centrals i organitzacions sindicals	CCOO UGT	F
Magdalena Mateu Gelabert Victor Manuel Castillo Sans (s)	Organitzacions patronals	CECE-ACENEB	G
Bernat Josep Alemany Ramis Joan Ramón Reus (s)	Organitzacions patronals	EiG-Escola Catòlica IB	G
María Pilar Torrero Ortíz (vicepresidenta) Bernat Quetglas Mesquida (s)	Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats		H
Jordi Llabrés i Palmer (president)			
Cristòfol Vidal Vidal Carlos Enrique Bonilla Dominguez (s)	Consells escolars	Mallorca	I
M <sup>a</sup> del Pilar Morillas Praena María Victoria Sintés Rita (s)		Menorca	
Santiago Marí Torres Olga Martínez Parra (s)		Eivissa	
Esperança Riera Riera Kathrine Susan Wenham Cocks		Formentera	
Joan Carles Verd Cirer Joan Albertí Sastre (s)	Administració local	FELIB	J
Elisa Mus Gil Simón Gornés Hachero (s)		FELIB	

<sup>10</sup> (s): suplent.

Consellers <sup>10</sup>	Representació	Organització	Grup
Eduvigis Sánchez Meroño Ana Costa Guasch (s)		FELIB	
Coloma Terrasa Ventayol Antònia Roca Bellinfante (s)	Consells insulars	Mallorca	K
M <sup>a</sup> Nieves Baillo Vadell Cristobal Marquès Palliser (s)		Menorca	
Belén Torres Teva Joan Ferrer Ferrer (s)		Eivissa	
Sònia Cardona Ferrer Santiago Juan Juan (s)		Formentera	
Miquel F. Oliver Trobat Francesca Comas Rubí (s)	Universitat de les Illes Balears (UIB)		L
Clara Roca Lasheras Mónica Vaquer Marín	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació		M
Sebastià Mandilego Alemany Francisca Trias Company (s)	Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats (CODL)		N
Enric Pozo Mas Xavier Seguí Gelabert (s)	Cooperatives de l'ensenyament de treball associat		O
Maria del Carmen Marino López (secretària)			

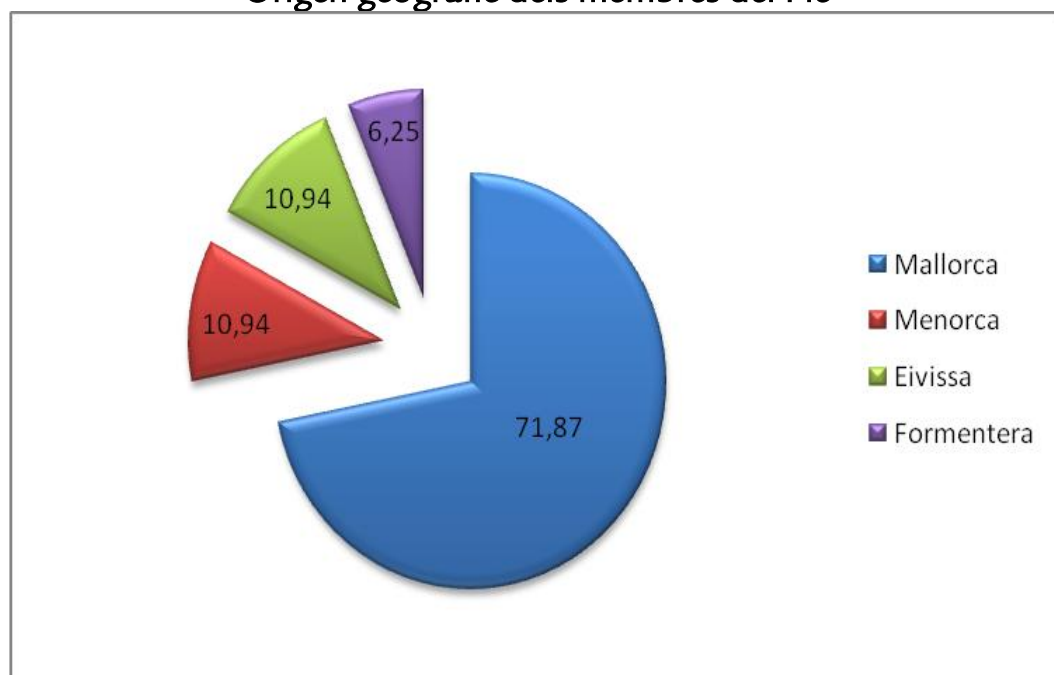


### Membres del Ple



\* Inclosos titulars i suplents.

### Origen geogràfic dels membres del Ple



\* Inclosos titulars i suplents.

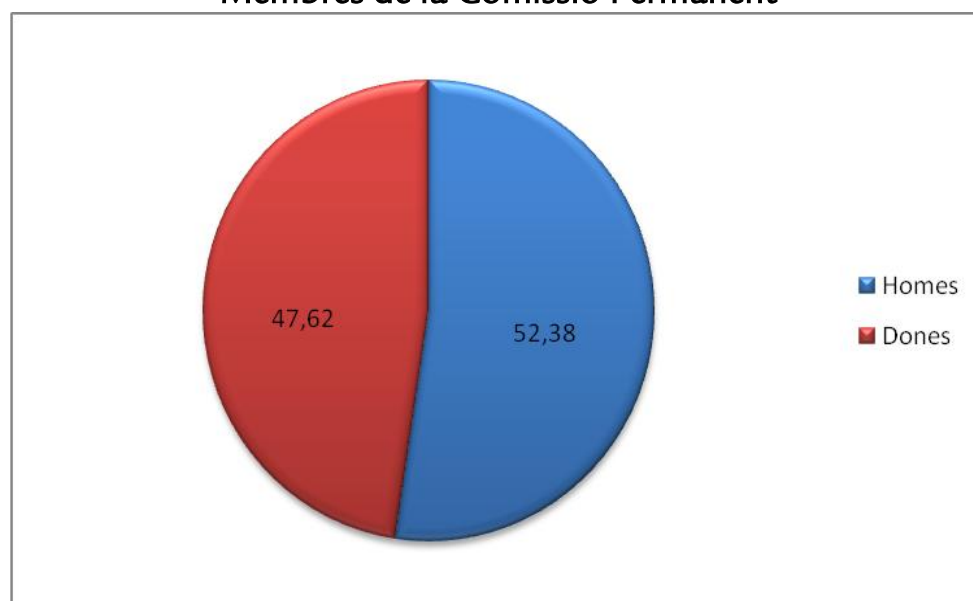


### 1.5.2. Comissió Permanent.

A dia 1 de gener de 2014

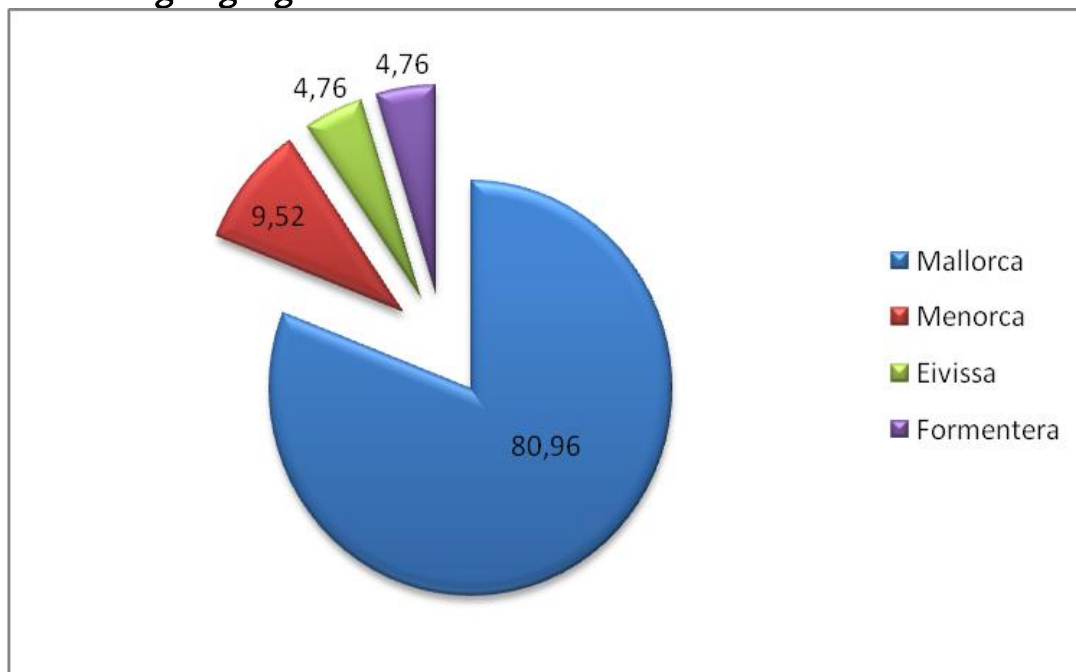
CONSELLERS	REPRESENTACIÓ	GRUP
Jordi Llabrés Palmer	President	H
Ana Redondo Gutiérrez	Vicepresidenta	M
Gabriel Caldentey Ramos María Alarcón Bigas (s)	Professorat	A
Maria Antònia Font Gelabert Paulí Aguiló Vicente (s)		
Vicente Rodrigo Ramírez Josep Castells Baró (s)	Pares i alumnes	B
Jaume Salas Roca Francesc Josep Picó Estela (s)		
Marc González Sabater Magdalena Mateu Gelabert (s)	Titulars de centres privats i organitzacions patronals	E G
Fernando Alcántara Rivero Martí Xarvier March (s)	Conselleria d'Educació i Cultura i Universitat de les Illes Balears	H L
Coloma Terrassa Ventayol Esperança Riera Riera (s)	Consells escolars insulars i consells insulars	I
Eduvigis Sánchez Meroño Elisa Mus Gil (s)	Administració local	G
Mònica Vaquer Marin Sebastià Mandilego Alemany (s)	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació i Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats	M N
Maria del Carmen Marino López (secretària)		

Membres de la Comissió Permanent



\* Inclous titulars i suplents.

### Origen geogràfic dels membres de la Comissió Permanent

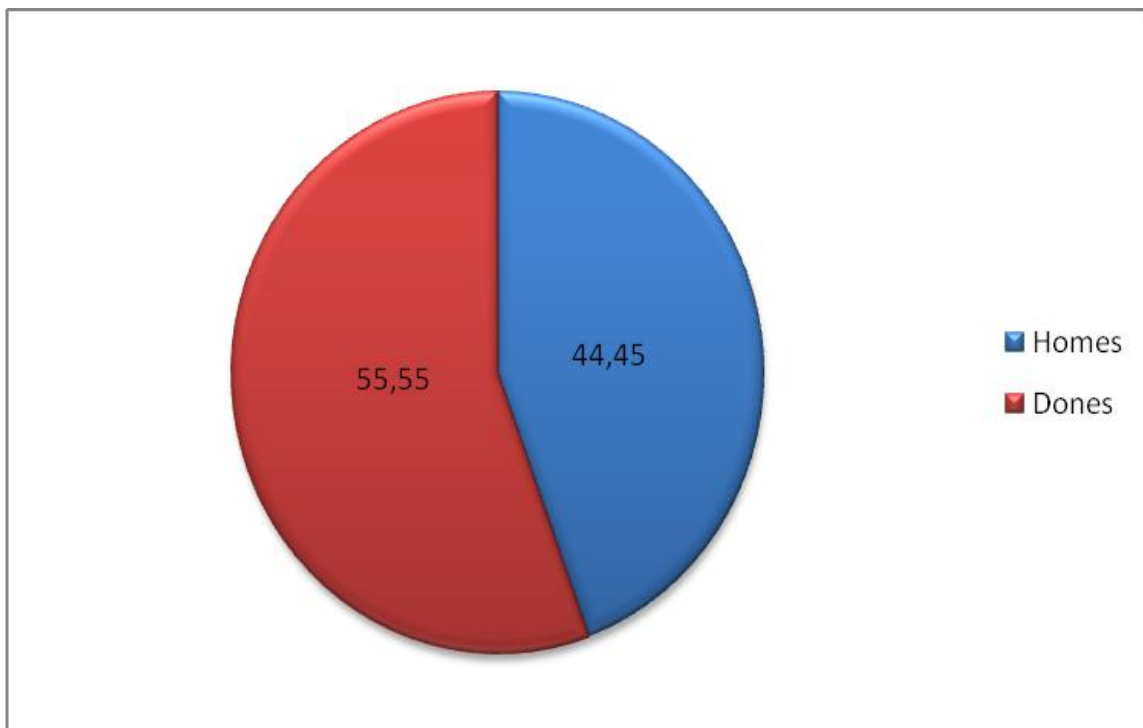


\* Inclosos titulars i suplents.

#### A dia 31 de desembre de 2014

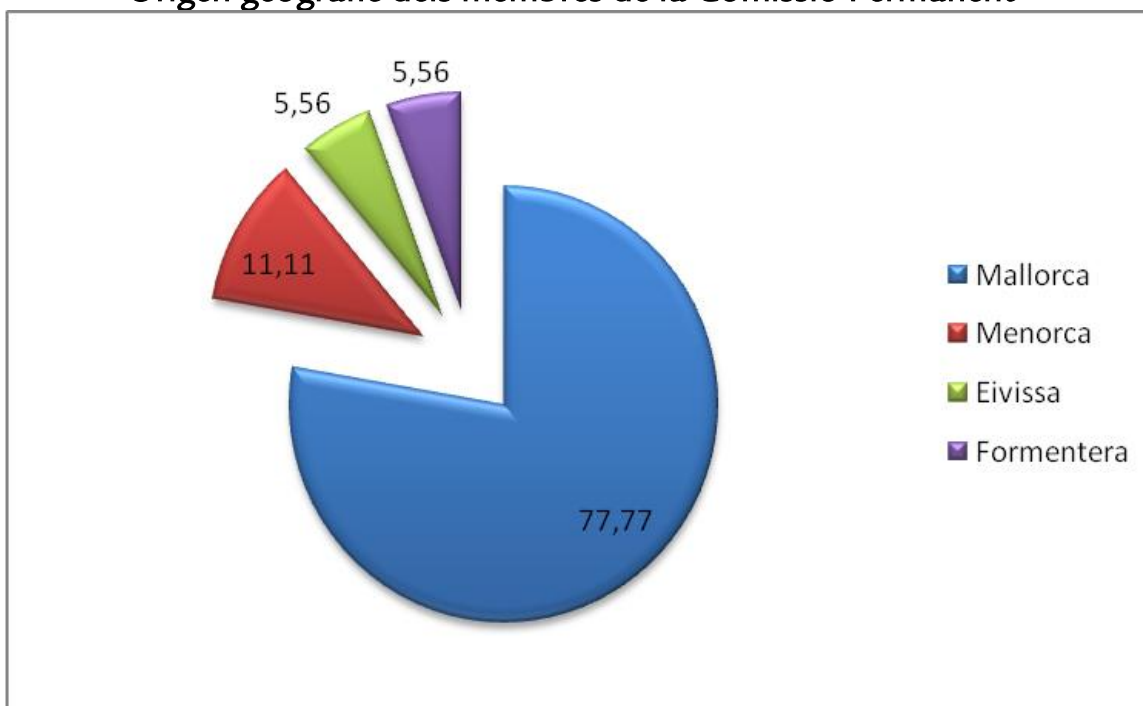
CONSELLERS	REPRESENTACIÓ	GRUP
Jordi Llabrés Palmer	President	H
María Pilar Torrero Ortíz	Vicepresidenta	H
Gabriel Caldentey Ramos María Alarcon Bigas (s)	Professorat	A
Maria Antònia Font Gelabert Paulí Aguiló Vicente (s)		
Vicente Rodrigo Ramírez Josep Castells Baró (s)	Pares i mares	B
Francesc Josep Picó Estela(s)		
Marc González Sabater Magdalena Mateu Gelabert (s)	Titulars de centres privats i organitzacions patronals	E G
Coloma Terrasa Ventayol Esperança Riera Riera (s)	Consells insulars i Consells escolars insulars	I
Eduvigis Sánchez Meroño Elisa Mus Gil (s)	Administració local	J
Mònica Vaquer Marin Sebastià Mandilego Alemany (s)	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació i Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats	M N
Maria del Carmen Marino López (secretària)		

### Membres de la Comissió Permanent



\* Inclosos titulars i suplents.

### Origen geogràfic dels membres de la Comissió Permanent



\* Inclosos titulars i suplents.

### 1.5.3. Comissions Específiques.

Seguidament es detalla la composició de les comissions específiques a 01/01/2014

DISTRIBUCIÓ DE LES COMISSIONS ESPECÍFIQUES				
GRUP	TITULAR	Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
A	Gabriel Caldentey Ramos		X	
	Maria A. Font Gelabert	X		
	Paulí Aguiló Vicente			X
	María Alarcón Bigas	X	X	X
	Jordi Gual Martínez	X	X	X
	Antoni Martorell Cànaves	X	X	X
B	Jaume Salas Roca	X		X
	Francesc Josep Picó Estela	X	X	
G	Magdalena Mateu Gelabert	X		
	Bernat Josep Alemany Ramis	X	X	X
H	Fernando Alcántara Rivero			X
	Jordi Llabrés i Palmer	P	P	P
	Santiago Marí Torres	X	X	X
	Esperança Riera Riera	X	X	X
J	Joan C. Verd Cirer		X	X
K	Coloma Terrasa Ventayol		X	
	Belén Torres Teva	X	X	X
L	Martí X. March Cerdà	X	X	X
M	Ana Redondo Gutiérrez	V	V	V
N	Sebastià Mandilego Alemany	X	X	X
O	Enric Pozo Mas	X	X	X

A 31/12/2014

DISTRIBUCIÓ DE LES COMISSIONS ESPECÍFIQUES				
GRUP	TITULAR	Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
A	Gabriel Caldentey Ramos		X	
	Maria A. Font Gelabert	X		
	Paulí Aguiló Vicente			X
	María Alarcón Bigas	X	X	X
	Jordi Gual Martínez	X	X	X
	Antoni Martorell Cànaves	X	X	X
B	Juan Jesús Bouzas	X		X
	Francesc Josep Picó Estela	X	X	
G	Magdalena Mateu Gelabert	X		
	Bernat Josep Alemany Ramis	X	X	X
	Jordi Llabrés i Palmer	P	P	P
	Santiago Marí Torres	X	X	X

DISTRIBUCIÓ DE LES COMISSIONS ESPECÍFIQUES				
GRUP	TITULAR	Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
	Esperança Riera Riera	X	X	X
J	Joan C. Verd Cirer		X	X
K	Coloma Terrasa Ventayol		X	
	Belén Torres Teva	X	X	X
M	M <sup>a</sup> del Pilar Torrero Ortíz	V	V	V
N	Sebastià Mandilego Alemany	X	X	X
O	Enric Pozo Mas	X	X	X

## 1.6 Secretaria.

Aquest any la secretaria ha sofert uns canvis:

### A dia 1 de gener de 2014 i fins 31 d'agost de 2014:

Secretària: María del Carmen Marino López  
 Secretaria, registre i documentació: Laura Ribas Marino  
 Gestió econòmica i informàtica: Ramon Jaume Vidal

### A dia 1 de setembre de 2014 i fins 31 de setembre de 2014

Secretària: María del Carmen Marino López  
 Secretaria, registre i documentació: Laura Ribas Marino  
 Gestió econòmica: María José Adamuz Cañada  
 Informes del Sistema Educatiu: María Teresa Capó Ramón

## 2. NOMENAMENTS I CESSAMENTS DE CONSELLERS I CONSELLERES.

ORDRE	BOIB	CESSAMENT	NOMENAMENT	ORGANITZACIÓ	GRUP
06/10/2014	29/11/2014	Catalina Vanrell Berga	Isabel Simón Serra	STEI-i	A
23/07/2014	12/08/2014	Concepción Romero Álvarez	Pepita Costa Tur	COAPA	B
06/10/2014	29/11/2014	Jaume Salas Roca (t) Javier Blas Guasp (s)	Juan Jesús Bouzas (t) José Luis Pons Pons (s)	CONFAECIB	B
06/10/2014	29/11/2014	Margalida llabrés Botellas (s)	Gemma Cardona Soley (s)	FERE-CECA-ECIB	E
06/10/2014	29/11/2014	Joana Maria Alorda Fiol (s)	Gabriel Ángel Arrom Tomas (s)	UGT	F
08/04/2014	12/04/2014	Fernando Alcántara Rivero (t) Bartolomé Isern Lladó (s)	María del Pilar Torrero Ortíz (v) Bernat Quetglas Mesquida (s)	Conselleria d'Educació	H
10/02/2014	04/03/2014		Cristòfol Vidal Vidal (t) Carlos Enrique Bonilla Dominguez (s)	Consell Escolar Mallorca	I
08/04/2014	12/04/2014	Joan Carles Forcada Moll (s)	María Victoria Sintes Rita	Consell Escolar Menorca	I

06/10/2014	29/11/2014	Martí Xavier March Cerdà (t) María Lluïsa Mir Pozo (s)	Miquel F. Oliver Trobat (t) Francesca Comas Rubí	UIB	L
03/10/2014	29/11/2014	Ana Redondo Gutiérrez (v)	Clara Roca Lasheras	Personalitat reconegut prestigi	M

### 3. RENOVACIONS DELS CONSELLERS I CONSELLERES

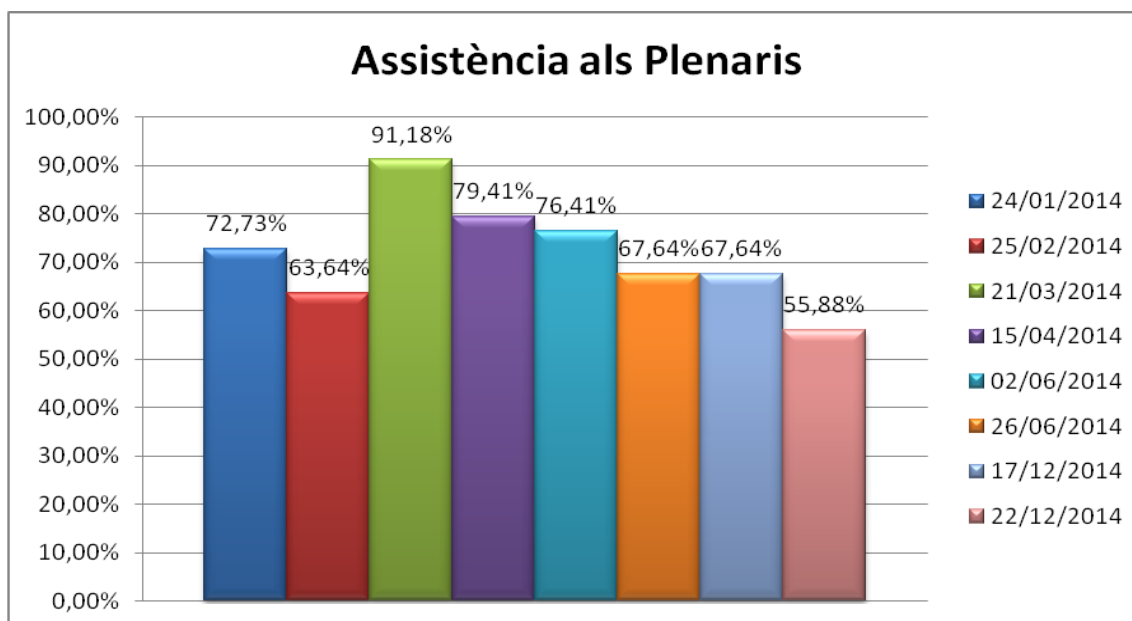
ORDRE	BOIB	RENOVACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
06/10/2014	29/11/2014	Paulí Aguiló Vicente (t) Ramón Mondejar Coll (s)	STEI-i	A
06/10/2014	29/11/2014	Maria Antònia Font Gelabert (t) Isabel Simón Serra (s)	STEI-i	A
06/10/2014	29/11/2014	Jordi Gual Martínez (t) Ismael Alonso (s)	USO	A
06/10/2014	29/11/2014	Francesc Josep Picó Estela (t) Margarita Izcue Capó (s)	CONCAPA	B
06/10/2014	29/11/2014	Juan Jesús Bouzas (t) José Luis Pons Pons (s)	CONFAECIB	B
06/10/2014	29/11/2014	Marc González Sabater (t) Gemma Cardona Soley (s)	FERE	E
06/10/2014	29/11/2014	Antoni Baos Relucio (t) Gabriel Ángel Arrom Tomas (s)	CCOO UGT	F
06/10/2014	29/11/2014	Magdalena Mateu Gelabert (t) Victor Manuel Castillo Sans (s)	CECE	G
06/10/2014	29/11/2014	Joan Carles Verd Cirer (t) Juan Albertí Sastre (s)	FELIB	J
06/10/2014	29/11/2014	Elisa Mus Gil (t) Simón Gornés Hachero (s)	FELIB	J
06/10/2014	29/11/2014	Miquel F. Oliver Trobat (t) Francesca Comas Rubí	UIB	L
06/10/2014	29/11/2014	Sebastià Mandilego Alemany (t) Francisca Trías Company (s)	Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats	N
06/10/2014	29/11/2014	Enric Pozo Mas (t) Francesc Xavier Seguí Gelabert (s)	Cooperatives de l'Ensenyament	O

### 4. ACTIVITATS DEL PLE: SESSIONS CELEBRADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS.

DATA	CARÀCTER	LLOC	ASSISTÈNCIA <sup>1</sup>
24/01/2014	Ordinari	FELIB (Palma)	72.73%
25/02/2014	Extraordinari	FELIB (Palma)	63.64%
21/03/2014		FELIB (Palma)	91.18%
15/04/2014		FELIB (Palma)	79.41%
02/06/2014		FELIB (Palma)	76.41%
26/06/2014		FELIB (Palma)	67.64%
17/12/2014	Ordinari	FELIB (Palma)	67.64%

22/12/2014	Extraordinari	FELIB (Palma)	55.88%
------------	---------------	---------------	--------

1. Dels consellers nomenats



**Ple ordinari (24.01.2014)**

**Temes tractats i acords adoptats.**

- Aprovació, si s'escau, de l'acta de la sessió anterior.

Aprovació de l'acta per 22 vots a favor i 2 abstencions una vegada modificat que: - El Sr. Martí March es representant titular i no membre suplent com s'indicava per error. - Al punt 7 de l'ordre del dia s'incorpora el compromís del president de demanar per escrit a serveis jurídics la consulta de l'adequació d'aquesta selecció.

- Informació i aprovació de l'avantprojecte de pressuposts del CEIB.

S'aprova l'avantprojecte de pressuposts per 21 vots a favor, zero vots en contra i 4 abstencions, dels consellers presents en el moment de la votació (25).

- Informació per part de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de l'execució del pressupost de l'exercici 2013 i els pressuposts de la Conselleria per aquest any 2014.
- Informacions del president i de la secretària.

El president entrega les credencials com a membres titulars del plenari del CEIB al Sr. Jordi Gual i a la Sra. Maria Pilar Morillas Praena.

Es reparteixen les agendes per al curs 2013-2014

Es reparteix un tríptic de les jornades que el CEIB està organitzant i que es faran dia 7 de febrer a Palma, dia 21 de febrer a Maó i dia 7 de març a Eivissa.

- Entrada de dos nous decrets al CEIB
- Torn obert de paraules

No hi va haver intervencions

***Ple extraordinari (25.02.2014)*****Temes tractats i acords adoptats.**

- Aprovació, si s'escau, de l'acta de la sessió anterior.

L'acta del Ple Extraordinari celebrat dia 24 de gener de 2014, queda pendent de la seva aprovació en la següent sessió plenària, per decisió de la majoria dels membres presents, ja que no es va enviar amb antelació al present plenari, s'acorda que les següents actes es remetin als consellers, amb un temps mínim de 48 hores abans del Plenari, perquè es puguin revisar amb temps. També s'acorda que seran succintes (article 36.2.f) i si algun conseller vol reflectir les seves opinions les remetran per escrit al CEIB com estipula l'article 35.5 del reglament.

- Debat i aprovació de l'informe sobre l'esborrany d'ordre per la qual es regula el procediment per obtenir l'habilitació per impartir docència de matèries no lingüístiques en llengua estrangera als centres docents no universitaris de les Illes Balears.

S'aprova l'informe per 12 vots a favor, 0 vots en contra i 6 abstencions, dels consellers presents en el moment de la votació (19).

- Informacions del president i de la secretària
- Torn obert de paraules

No hi va haver intervencions.

***Ple extraordinari (21.03.2014)*****Temes tractats i acords adoptats.**

- Aprovació, si s'escau, de l'acta de la sessió anterior.

El Sr. Biel Caldentey diu que vol que es rectifiqui l'acta del darrer Ple de 25 de febrer, quan parla, en el punt 2 de l'ordre d'habilitacions, es suprimeixi "*està en vigor per què*" i en el punt 3 on diu l'informe del any 2013/2014. Ha de dir: "*l'informe del sistema educatiu de l'any 2013/2014 que encara no s'ha presentat*". El Sr. Vicente Rodrigo diu que hi ha una qüestió que és de forma i no de fons que és la correcció ortogràfica, que ha de ser el més correcta possible. La Sra. M<sup>a</sup> Antònia Font, es posa a disposició del CEIB per corregir les actes, des de l'STE-i, abans de remetre-les als consellers.

Una vegada corregida l'acta es passa a la votació que s'aprova per 27 vots a favor, cap en contra i 1 abstenció.

- Debat i aprovació de l'informe sobre l'esborrany d'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es desenvolupen determinats aspectes del tractament integrat de llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.

S'aprova l'informe per 17 vots a favor, 11 vots en contra i 2 abstencions, dels consellers presents en el moment de la votació (30).

- Debat i aprovació de l'informe sobre l'esborrany del projecte de Decret que regula l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears.

S'aprova l'informe per 14 vots a favor, 1 vot en contra i 11 abstencions, dels consellers presents en el moment de la votació (26).

- Debat i aprovació de l'informe sobre l'avantprojecte de decret de modificació del Decret 10/2003, de 14 de febrer, de regulació dels consellers escolars insulars i dels consells escolars municipals de les Illes Balears

No s'aprova l'informe per 10 vots a favor, 11 vots en contra i 2 abstencions, dels consellers presents en el moment de la votació (23).

- Informacions del president i de la secretària
- Torn obert de paraules

Intervencions de diversos membres del plenari del CEIB.



***Ple extraordinari (15.04.2014)*****Temes tractats i acords adoptats.**

Abans de començar la sessió plenària, el senyor Jordi Llabrés dóna la benvinguda i la credencial a la senyora M. Pilar Torrero Ortiz com a nova consellera d'aquest Consell Escolar i com a vocal titular en representació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

- Aprovació, si s'escau, de l'acta de la sessió anterior.

El president obre la sessió. Referent a l'acta de la sessió anterior la senyora Maria Alarcón diu que vol que es rectifiqui l'acta del darrer Ple, de 21 de març, i on diu "pensa que la solució és buscar...", ha de dir "pensa que la solució és cercar...".

Una vegada corregida l'acta es vota i s'aprova per unanimitat.

- Debat i aprovació de l'informe sobre l'avantprojecte de decret de modificació del Decret 10/2003, de 14 de febrer, de regulació dels consells escolars insulars i dels consells escolars municipals de les Illes Balears.

S'aprova l'informe per 13 vots a favor, 10 vots en contra i 3 abstencions, dels consellers presents en el moment de la votació (26).

- Informacions del president i de la secretària.

La secretària del CEIB comenta als consellers de Menorca, Eivissa i Formentera que quan hagin d'assistir a les reunions del CEIB l'avisin amb temps una vegada estiguin segurs de poder assistir-hi, sobretot pel que fa als bitllets d'avió, perquè si es treuen els passatges i després no vénen els doblers es perden.

A continuació el senyor Llabrés informa que, els propers dies 8, 9 i 10 de maig, assistirà, juntament amb la secretària, al *XXII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado "Escuelas de éxito. Características i Experiencias"*, que es celebrarà a Oviedo. Hi havia d'anar també un representant del centre seleccionat, el CEIP Son Ferrer, però han declinat la invitació ja que el CEIB només es podia fer càrrec d'un passatge i les despeses per a l'assistència d'una persona.

- Torn obert de paraules.

Intervencions de distints membres del plenari del CEIB.

***Ple extraordinari (02.06.2014)*****Temes tractats i acords adoptats**

- Aprovació, si s'escau, de l'acta de la sessió anterior.

El president proposa votar l'aprovació de l'acta de dia 24 de gener de 2014, que per una errada no es va aprovar a la sessió plenària de dia 21 de març com estava previst. Es sotmet a votació i queda aprovada per 12 vots a favor, cap en contra i 4 abstencions.

El senyor Baos vol que consti en acta que a l'ordre del dia d'aquest plenari no estava posat que es passaria a votació l'acta de dia 24 de gener.

La secretària dóna les explicacions pertinents i diu que en data de 28 de maig es va enviar un correu electrònic a tots els consellers i conselleres on es diu textualment: "Adjunt vos remet l'esborrany de la darrera sessió plenària (15 abril) per a la seva aprovació si cal a la reunió del plenari de dia 2 de juny.

Adjuntam també l'esborrany d'acta de dia 24 de gener, ja que hem advertit que no fou reflectida dins l'acta que pertocava l'aprovació d'aquesta. Per tant aquesta es sotmetrà a votació i aprovació si cal a la reunió de dia 2 de juny."

Seguidament es vota l'acta de la sessió plenària de dia 15 d'abril de 2014, que queda aprovada per 9 vots a favor, 4 en contra i 4 abstencions.

- Debat i aprovació de l'informe sobre l'esborrany de Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

S'aprova l'informe per 14 vots a favor, 8 vots en contra i 2 abstencions, dels consellers presents en el moment de la votació (24).

- Debat i aprovació de l'informe sobre l'esborrany del projecte d'ordre per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

S'aprova l'informe per 14 vots a favor, 8 vots en contra i 1 abstencions, dels consellers presents en el moment de la votació (23).

- Informacions del president i de la secretària.

El president comenta la seva participació i la de la secretària del CEIB en la XXII Trobada de Consells Escolars Autònoms i de l'Estat. "Las Escuelas de Éxito. Características i Experiencias", celebrat a Astúries. Comenta que la informació se penjarà al web, tant en el del Consell Escolar de l'Estat com en el del CEIB. També informa que ha parlat amb la directora del CEIP Son Ferrer per donar-li l'enhonorabona per la seva participació i anuncia que el mes de març aquest Consell Escolar durà a terme unes jornades sobre família i educació en relació amb la XXIII Trobada de Consells Escolars Autònoms i de l'Estat que es celebrarà el pròxim mes d'abril a Cantàbria. Prèviament, durant el mes de març de 2015, està previst fer una nova jornada. La Comissió Permanent del CEIB està fent feina per organitzar-la sota el títol "Famílies i Centres Educatius". Una vegada que el programa estigui enllestit i aprovat per la Comissió Permanent, es farà arribar als consellers del Ple perquè el puguin debatre i aprovar, si cal.

Seguidament el senyor Llabrés explica el cost de les jornades que el CEIB va realitzar durant els mesos de febrer i març.

- Torn obert de paraules.

Intervencions de diversos membres del plenari del CEIB.

### ***Ple extraordinari (26.06.2014)***

#### **Temes tractats i acords adoptats**

- Aprovació, si s'escau, de l'acta de la sessió anterior.

L'acta del Ple celebrat dia 2 de juny de 2014 s'aprova per unanimitat.

- Debat i aprovació de l'informe sobre l'esborrany de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes Balears.

S'aprova l'informe per 13 vots a favor, 7 vots en contra i 2 abstencions, dels consellers presents en el moment de la votació (22).

- Aprovació de la memòria 2013 del CEIB.

S'aprova la memòria 2013 per unanimitat (18 consellers presents en el moment de la votació).

- Informació per part del president sobre el procés de tramitació d'ordres i decrets amb caràcter d'urgència.

El senyor Llabrés comença dient que aquets tema ja es va tractar en C.P. i en el Ple, que hi ha un compromís per part de la consellera, després d'una reunió que aquets president vaig tenir amb ella per altres temes, que les ordres d'urgència només vendran si son obligatòries, crec que no haurà més després del desplegament de la LOMCE.

El Sr. Vicente Rodrigo comenta que és d'agrair que el que arribi d'urgència sigui realment d'urgència, té constància que hi ha coses que no han arribat d'urgència com els dos darrers informes relacionats amb la reutilització de llibres que han quedat a l'aire o com una instrucció, que ha trobat en la pàgina web de la conselleria, de 14 d'abril, un mes abans que l'ordre arribés al Consell Escolar, que ja contenia exactament les mateixes esmenes que proposaven de l'ordre.

- Declaració de suport i adhesió a la proposta de la Comissió Permanent del Consell Escolar de l'Estat de dia 29 de maig de 2014.

El president comenta que aquesta proposta la va fer arribar representants de COAPA, és una proposta que ell ha tractat personalment amb el president del Consell Escolar de l'Estat. Que

aquesta proposta és acceptable i ja es va aprovar en consens en la Comissió Permanent i per tant la sotmès al possible debat en aquets Ple i posterior votació per si es pot aprovar.

S'aprova la proposta per unanimitat (18 consellers presents en el moment de la votació).

- Informacions del president i de la secretària.

El president informa que Conselleria li ha comunicat que a partir de l'1 de juliol s'incorporarà al CEIB una nova persona per treballar a l'informe del sistema educatiu de les Illes Balears. Crec que després de l'estiu es podrà presentar quelque cosa.

El president continua amb una segona informació en la qual exposa que a la comissió permanent es va parlar de fer unes jornades: "Famílies i centres educatius", es seguiria l'esquema de l'anterior jornada: es celebrarien a Mallorca, Menorca i Eivissa, fent la visita també a Formentera, les dates serien finals de febrer i principi de març. La temporalització seria de matí i horabaixa, amb una ponència de participació sobre la participació de les famílies, que és allò en que està treballant ara el Consell Escolar de l'Estat. S'està fent un estudi a través de la Universitat de Navarra, Murcia i Madrid, que engloba un estudi de la participació de les famílies en els centres educatius que es vol presentar com un informe del Consell Escolar de l'Estat. També es farien taules rodones, on es presentarien els projectes de diferents centres per veure com participen les famílies dins els centres. Es farien dues taules rodones una de matí i una altra d'horabaixa, de mitja hora cadascuna, es triarien tres o quatre centres. Hauria una ponència de matí i després es valoraria posar una altra d'horabaixa. Aquesta és la estructura que es proposa i que si s'aprova després es perfilaria dins la Comissió Permanent i que es duria després al Ple.

S'aprova la proposta per 11 vots a favor, zero vots en contra i 3 abstencions, dels consellers presents en el moment de la votació (18, 4 consellers presents no voten).

El president continua dient que en la reunió amb la Consellera li va demanar que el director de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, pogués venir al CEIB per donar resposta a la petició del representant de la UIB, i se li va dir que traslladaria la petició i que en tenir disponibilitat ens comunicarien la data. La petició està feta personalment i per correu electrònic i està a la disposició de tots els membres de la Permanent. Igualment va passar amb el gerent de l'IBISEC.

Referent a l'aplicació i resultats del TIL, la consellera li va comunicar que s'esta fent l'informe i tot d'una acabat el curs podria venir a donar informació.

- Torn obert de paraules.

Intervencions de diversos membres del plenari del CEIB.

### ***Ple ordinari (17.12.2014)***

#### **Temes tractats i acords adoptats**

- Pressa de possessió dels nous membres del CEIB

El president obre la sessió amb el primer punt de l'ordre del dia, i fa saber als consellers que s'ha produït la renovació parcial del Ple del CEIB, tal com ho preveu el reglament. Una vegada publicats els nous nomenaments al BOIB, els consellers tenen dret a incorporar-se al primer Ple que es convoqui, i per això es procedeix a entregar les credencials als nous membres:

- Pepita Costa Tur
- Juan Jesús Bouzas Grau
- Clara Roca Lasheras
- Miquel F. Oliver Trobat

- Aprovació, si s'escau, de l'acta de la sessió anterior.

L'acta s'aprova per 18 vots a favor i 2 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació (20).

- Elecció dels membres dels grups "B" i "H, L" que han de formar part de la comissió permanent. Elecció dels nous membres del CEIB per formar part de les Comissions Específiques.

Després de la reunió dels distints membres que formen cada grup finalment es varen cobrir les vacants dels grups següents:

Grup B+C : Titular: Francesc Josep Picó Estela; Suplent: Juan Jesús Bouzas Grau.

Grup D+F: No va quedar cap representant d'aquest grup i està pendent de constituir-se a la propera reunió.

Grup H+L: Titular: Miquel F. Oliver Trobat; Suplent: M. Pilar Torero Ortíz

Grup I: Titular: Cristòfol Vidal Vidal; Suplent: Coloma Terrasa Ventayol

Grup M+N: Titular: Clara Roca Lasheras; Suplent: Sebastià Mandilego Alemany.

- Entrega de la memòria del CEIB 2013

El senyor Llabrés informa als consellers que la memòria del CEIB 2013 estarà penjada en breu al web del CEIB. Agraïeix la col·laboració de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats pel que fa al suport informàtic, ja que ha facilitat la feina d'actualització del web del CEIB. La memòria es presenta en dos formats, en un CD i en paper, per tal de facilitar-ne l'ús.

- Aprovació de l'estructura i el disseny de la Jornada Família i Centres Educatius del CEIB

El president comenta que aquesta jornada es farà a Mallorca dia 20 de febrer, a Menorca dia 6 de març, a Eivissa dia 26 de març i a Formentera per videoconferència també dia 26 de març i dia 27 de març es farà una visita a l'illa de Formentera per part dels ponents per poder fer una reunió amb els membres del Consell Escolar de Formentera. La jornada serà completament gratuïta per a tots els assistents i constarà de tres ponències i una taula rodona.

Com FAPA-COAPA no vol participar d'aquestes jornades el president proposa que la vacant que deixa aquesta federació de pares sigui ocupada per un representant nomenat per l'Administració dels equips que formen part dels claustres juntament amb el director del centre per elaborar el projecte educatiu de centre. La proposta s'aprova per deu vots a favor, vuit vots en contra i dues abstencions.

- Aprovació ISE 2009-2010

El senyor Llabrés comenta que l'ISE arriba amb retard però dins el calendari que es va fixar en CP. Explica que a finals de gener o principis de febrer estarà enllestit l'ISE 10-11, a l'abril l'11-12 i al mes de maig el 12-13.

Recorda als consellers nous que, quan ell va arribar, els ISE no es feien i estaven reivindicats, però que el CEIB estava desmantellat i la prioritat era el dia a dia. Cal dir que aquest informe l'havia de fer l'anterior equip, però que ho van deixar sense fer i s'ha hagut de rescatar. Ara, amb dos nous tècnics juntament amb la resta de l'equip, s'ha posat en marxa un pla per acabar en aquest període els ISE. Avui es vol aprovar l'estructura dels informes. Hi ha canvis i novetats respecte als anteriors. Les dades objectives s'han tret del Ministeri d'Educació, la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i altres. Vol agrair l'esforç als tècnics i a l'equip del CEIB. L'informe es sotmet a votació i s'aprova per 12 vots a favor, 4 en contra i dues abstencions, dels consellers presents en el moment de la votació (18).

- Informacions del president i de la secretària

Les informacions de les que es parlen son sobre "El XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos i del Estado" i sobre les orientacions per al cobrament de les dietes (tramitació i justificació)

- Proposta de declaració del Plenari del CEIB respecte a la tramitació dels informes per via d'urgència.

La comissió permanent es va reunir i va decidir demanar a la consellera que no venguessin més informes per la via d'urgència. Des de la presidència es va redactar aquesta proposta, que es va enviar per correu, i és la que se sotmet a votació. Llegeix textualment:

**"Proposta de declaració del plenari del CEIB respecte a la tramitació dels informes per via d'urgència.**

El Ple del CEIB, pel que fa referència als informes de caràcter preceptiu que s'han d'emetre per aquest organisme, a sol·licitud del conseller competent en matèria d'educació, sol·licita

que aquests siguin tramitats per la via ordinària i no per la via d'urgència. Es demana que aquesta via d'urgència sigui restringida al màxim i per causes excepcionals”.

Aquesta proposta, si s'aprova, serà enviada a la consellera. Si no hi ha cap observació se sotmet a votació.

Té la paraula el senyor Rodrigo, el qual exposa que va enviar una resposta al correu electrònic rebut del CEIB amb la proposta, en la qual especificava que si havia de ser una declaració hi havia d'aparèixer la paraula “declaració”: “I per això declaram per unanimitat el desacord del plenari de la figura de la via d'urgència en l'emissió dels informes que preceptivament ha d'emetre el CEIB a instància de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats”. Demana que s'admeti aquesta proposta i el president diu que l'assumeix i proposa la votació.

Aquesta proposta s'aprova per unanimitat.

El senyor Rodrigo demana que es traslladi una còpia d'aquest document registrat i que sigui enviat a la consellera.

- Torn obert de paraules

Intervencions de distints membres del plenari del CEIB.

### ***Ple extraordinari (22.12.2014)***

#### **Temes tractats i acords adoptats**

- Aprovació, si s'escau de l'acta de la sessió anterior

L'acta queda pendent ja que no s'ha pogut fer per falta de temps.

- Elecció dels membres dels grups “B” i “H, L” que han de formar part de la comissió permanent. I Elecció dels nous membres del CEIB per formar part de les Comissions Específiques.

Aquest punt es va tractar al plenari de dia 17 de desembre.

- Debat i aprovació de l'informe 10/2014 sobre l'esborrany de projecte d'ordre sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears.

S'aprova l'informe per 10 vots a favor, 6 vots en contra i 2 abstencions, dels consellers presents en el moment de la votació (18).

- Pressupost del CEIB (Pla d'actuació)

S'aproven els pressuposts del CEIB per 10 vots a favor, 2 vots en contra i 4 abstencions, dels consellers presents en el moment de la votació (16).

- Informacions del president i de la secretària

El president recorda que al mes d'abril es durà a terme la trobada de consells escolar a Cantàbria i que s'anirà informant dels centres que siguin seleccionats.

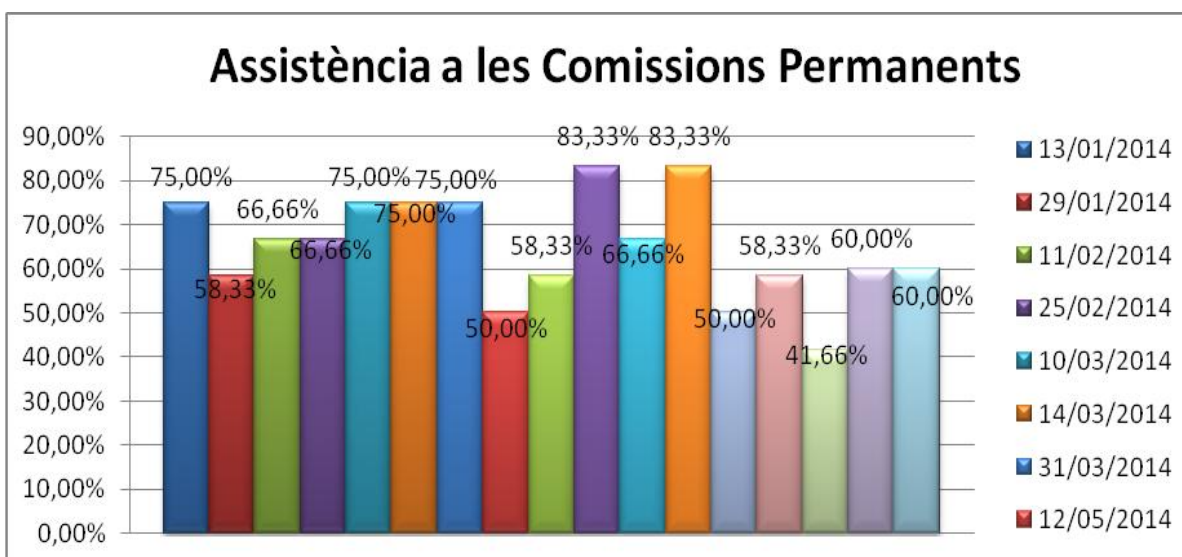
- Torn Obert de paraules

Intervencions de distints membres del plenari del CEIB.

El president desitja salut i bones festes a tothom en nom de l'equip del CEIB

## 5. ACTIVITATS DE LA COMISSIÓ PERMANENT: SESSIONS CELEBRADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS.

DATA	CARÀCTER	LLOC	ASSISTENTS
13/01/2014	Extraordinària	Seu del CEIB	75.00%
29/01/2014			58.33%
11/02/2014			66.66%
25/02/2014		Sala d'actes de la FELIB	66.66%
10/03/2014		Seu del CEIB	75.00%
14/03/2014			75.00%
31/03/2014			75.00%
12/05/2014			50.00%
22/05/2014			58.33%
02/06/2014		Sala d'actes de la FELIB	83.33%
12/06/2014		Seu del CEIB	66.66%
23/07/2014			83.33%
29/09/2014			50.00%
28/11/2014			Ordinària
03/12/2014	Extraordinària		41.66%
12/12/2014	60.00%		
17/12/2014	Ordinària	Sala d'actes de la FELIB	60.00%



### *Comissió Permanent extraordinària (13/01/2014).*

**Temes tractats i acords adoptats.**

- S'aprova l'acta anterior per unanimitat i sense cap objecció.
- Informació i aprovació de l'avantprojecte de pressupost del CEIB. S'aprova per unanimitat.
- Informació i aprovació de la memòria econòmica 2013. S'aprova per 4 vots a favor, 1 abstenció i 1 vot en contra.
- Informació del president i de la secretària del CEIB. Informació referida a les jornades "Educació, Família i Educació" que el CEIB està organitzant.
- Torn obert de paraules. No hi ha intervencions.

***Comissió Permanent extraordinària (29/01/2014).*****Temes tractats i acords adoptats.**

- S'aprova l'acta anterior per unanimitat i sense cap objecció.
- Elecció ponent i debat sobre l'Esborrany d'ordre, per la qual es regula el procediment per obtenir l'habilitació per impartir docència de matèries no lingüístiques en llengua estrangera als centres docents no universitaris de les Illes Balears. Es nomena al Sr. Jordi Llabrés com a ponent i s'aprova el calendari de sessions per a la tramitació d'aquest informe.
- Informació del president i de la secretària del CEIB. Informació referida a les jornades "Educació, Família i Educació" que el CEIB està organitzant.
- Torn obert de paraules. No hi ha intervencions.

***Comissió Permanent extraordinària (11/02/2014).*****Temes tractats i acords adoptats.**

- S'aprova l'acta anterior per unanimitat i sense cap objecció.
- Debat i aprovació de l'informe de l'Esborrany d'ordre, per la qual es regula el procediment per obtenir l'habilitació per impartir docència de matèries no lingüístiques en llengua estrangera als centres docents no universitaris de les Illes Balears. El ponent Sr. Jordi Llabrés presenta el seu informe, que una vegada treballat i debatut a la CP queda aprovat per 5 vots a favor, cap en contra i 2 abstenció.
- Informació de les jornades sobre "Educació, Família i Participació"
- Informació del president i de la secretària del CEIB. Informació referida a la trobada de Presidents dels Consells Escolars Autonòmics de dia 12 a Múrcia.
- Torn obert de paraules. No hi ha intervencions.

***Comissió Permanent extraordinària (25/02/2014).*****Temes tractats i acords adoptats.**

- L'acta queda pendent d'aprovació per a la propera reunió.
- Elecció ponent i debat sobre l'Esborrany del projecte de Decret que regula l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears. Es nomena a la Sra. Ana Redondo com a ponent i s'aprova el calendari de sessions per a la tramitació d'aquest informe.
- Elecció ponent i debat sobre l'Avantprojecte de decret de modificació del Decret 10/2003, de 14 de febrer, de regulació dels consells escolars insulars municipals de les Illes Balears. Es nomena al Sr. Jordi Llabrés com a ponent i s'aprova el calendari de sessions per a la tramitació d'aquest informe.
- Informació del president i de la secretària del CEIB referent a l'entrada per via d'urgència al CEIB d'un nou informe.
- Torn obert de paraules. Intervencions de diversos consellers del CEIB.

***Comissió Permanent extraordinària (10/03/2014).*****Temes tractats i acords adoptats.**

- S'aprova l'acta anterior per unanimitat i sense cap objecció.
- Debat i aprovació sobre l'informe de l'esborrany del projecte de decret que regula l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears. El ponent Sr. Jordi

Llabrés presenta el seu informe, que una vegada treballat i debatut a la CP queda aprovat per 4 vots a favor, cap en contra i 1 abstenció.

- Debat i aprovació sobre l'Avantprojecte de decret de modificació del Decret 10/2003, de 14 de febrer, de regulació dels consells escolars insulars i dels consells escolars municipals de les Illes Balears. El ponent Sr. Jordi Llabrés presenta el seu informe, que una vegada treballat i debatut a la CP queda aprovat per 4 vots a favor, 2 en contra i 2 abstencions.
- Elecció ponent i debat sobre l'Esborrany d'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es desenvolupen determinats aspectes del tractament integrat de llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears. S'anomena com a ponent al Sr. Jordi Llabrés.
- Redistribució dels consellers dins les diferents comissions degut als canvis produïts dins els membres del CEIB.
- Confecció i ordre del dia per al proper plenari del CEIB.
- Informació del president i de la secretària del CEIB. Informació referida a la jornada "Educació, Família i Participació" ja celebrada.
- Torn obert de paraules. Intervencions de diversos consellers del CEIB.

### ***Comissió Permanent extraordinària (14/03/2014).***

**Temes tractats i acords adoptats.**

- S'aprova l'acta anterior per unanimitat després d'una sèrie de puntualitzacions.
- Debat i aprovació sobre l'Esborrany d'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es desenvolupen determinats aspectes del tractament integrat de llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears. El ponent, el Sr. Jordi Llabrés presenta el seu informe, que una vegada treballat i debatut a la CP queda aprovat per 5 vots a favor, 2 en contra i cap abstenció.
- Debat i votació de les propostes presentades per COAPA Balears, dia 25 de febrer, al CEIB amb registre d'entrada 222.
- Informacions del president i de la secretària. No hi ha noves informacions
- Torn obert de paraules. Intervencions de diversos consellers del CEIB.

### ***Comissió Permanent extraordinària (31/03/2014).***

**Temes tractats i acords adoptats.**

- S'aprova l'acta anterior per unanimitat després d'una petita puntualització del Sr. Vicente Rodrigo.
- Debat i aprovació de l'avantprojecte de decret de modificació del Decret 10/2003, de 14 de febrer, de regulació dels consells escolars insulars i dels consells escolars municipals de les Illes Balears. El ponent, el Sr. Jordi Llabrés presenta el seu informe, que una vegada treballat i debatut a la CP queda aprovat per 5 vots a favor, 3 en contra i cap abstenció.
- Preparació de l'ordre del dia per al Ple del 15 d'abril de 2014.
- Informacions del president i de la secretària. No hi ha noves informacions
- Torn obert de paraules. Intervencions de diversos consellers del CEIB.

### ***Comissió Permanent ordinària (12/05/2014).***

**Temes tractats i acords adoptats.**

- S'aprova l'acta anterior, per unanimitat i sense cap objecció.



- Elecció del ponent i debat sobre l'esborrany de projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. S'anomena com a ponent al Sr. Jordi Llabrés.
- Elecció del ponent i debat sobre l'esborrany del projecte d'ordre per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. S'anomena com a ponent al Sr. Jordi Llabrés.
- Informació del president i de la secretària del CEIB. Informació referida a la proposta de jornada per a 2015 per part del CEIB que duria el títol de Famílies i centres educatius.
- Torn obert de paraules. Intervencions de diversos consellers del CEIB.

### ***Comissió Permanent extraordinària (22/05/2014).***

#### **Temes tractats i acords adoptats.**

- S'aprova l'acta anterior, per unanimitat i sense cap objecció.
- Debat i aprovació de l'informe de l'esborrany de projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de primària a les Illes Balears. El ponent, el Sr. Jordi Llabrés presenta el seu informe, que una vegada treballat i debatut a la CP queda aprovat per 5 vots a favor, 1 en contra i cap abstenció.
- Debat i aprovació de l'informe de l'esborrany del projecte d'ordre per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. El ponent, el Sr. Jordi Llabrés presenta el seu informe, que una vegada treballat i debatut a la CP queda aprovat per 5 vots a favor, cap en contra i cap abstenció.
- Elecció del ponent i debat sobre l'esborrany d'ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 2 de juny de 2008, per la qual es regula la implantació del Programa de Reutilització i la creació d'un fons de llibres de text i material didàctic per a l'educació primària en els centres docents sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. S'anomena com a ponent a la Sra. Pilar Torrero.
- Elecció del ponent i debat sobre l'esborrany d'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de modificació de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 24 d'abril de 2009, per la qual es regula la implantació del Programa de Reutilització i la creació d'un fons de llibres de text i material didàctic per a l'alumnat d'educació secundària obligatòria en els centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. S'anomena com a ponent al Sr. Jordi Llabrés.
- Aprovació de la memòria general 2013 del CEIB. El president informa que aquesta memòria serà remesa als diversos membres de la comissió permanent prevista per dia 12 de juny de 2014.
- Confecció de l'ordre del dia per al plenari del CEIB de dia 2 de juny de 2014.
- Informacions del president i de la secretària. Informació referida a la XXIII jornada que el Consell Escolar de l'Estat farà en Cantàbria sota el títol "La participació de les famílies en els centres".
- Torn obert de paraules. No hi ha intervencions.

### ***Comissió Permanent extraordinària (02/06/2014).***

#### **Temes tractats i acords adoptats.**

- S'aprova l'acta anterior, per unanimitat i sense cap objecció.
- Debat i aprovació de l'informe de l'esborrany d'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de modificació de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de juny de 2008 per la qual es regula la implantació del Programa de Reutilització i la creació d'un fons de llibres de text i material didàctic per a l'educació primària en els centres docents sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. La

ponent, la Sra. Pilar Torrero presenta el seu informe, que una vegada treballat i debatut a la CP queda aprovat per 5 vots a favor, cap en contra i 4 abstenció.

- Debat i aprovació de l'informe de l'esborrany de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de modificació de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura, de 24 d'abril de 2009, per la qual es regula la implantació del Programa de Reutilització i la creació d'un fons de llibres de text i material didàctic per a l'alumnat d'educació secundària obligatòria en els centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. El ponent, el Sr. Jordi Llabrés presenta el seu informe, que una vegada treballat i debatut a la CP queda aprovat per 6 vots a favor, cap en contra i 3 abstencions.
- Elecció del ponent i debat sobre l'esborrany d'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes Balears. S'anomena com a ponent al Sr. Jordi Llabrés.
- Confecció de l'ordre del dia per al proper plenari del CEIB de dia 12 de juny de 2014.
- Informacions del president i de la secretària. No hi ha noves informacions
- Torn obert de paraules. La senyora Maria Antònia Font sol·licita que se planifiqui una reunió amb la UIB i les escoles superiors d'ensenyaments artístics, de música i de disseny per parlar sobre homologacions i equivalències de títols. El senyor Llabrés contesta que intentarà que es pugui fer aquesta reunió, però que aquesta matèria no és competència del Consell Escolar.

### ***Comissió Permanent extraordinària (12/06/2014).***

#### **Temes tractats i acords adoptats.**

- S'aprova l'acta de la sessió anterior, per unanimitat i sense cap objecció.
- Debat i aprovació de l'informe de l'esborrany d'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes balears. El ponent, el Sr. Jordi Llabrés presenta el seu informe, que una vegada treballat i debatut a la CP queda aprovat per 3 vots a favor, 2 en contra i una abstenció.
- Aprovació de la memòria 2013 del Consell Escolar de les Illes Balears. Queda aprovada per 4 vots a favor, 1 vot en contra i 1 abstenció.
- Confecció de l'ordre del dia per al proper plenari del CEIB (26 de juny de 2014)
- Informacions del president i de la secretària. Informació referida al projecte i l'estructura de les Jornades de Família i Centres Educatius.
- Torn obert de paraules. No hi ha intervencions.

### ***Comissió Permanent extraordinària (23/07/2014).***

#### **Temes tractats i acords adoptats.**

- S'aprova l'acta de la sessió anterior, per unanimitat i sense cap objecció.
- Criteris i estructura ISE. Després d'un petit debat s'aprova la proposta feta per la presidència per 6 vots a favor i 2 en contra.
- Esborrany de l'esquema de la jornada Família i Centres Educatius. Després d'un petit debat s'aprova la proposta presentada per 5 vots a favor i 2 abstencions.
- Informacions del president i de la secretària. El president informa sobre el projecte l'escola a la Ràdio, sobre la jornada de la Junta de participació autonòmica que es va dur a terme a Toledo
- Torn obert de paraules. No hi ha intervencions.

***Comissió Permanent ordinària (29/09/2014).*****Temes tractats i acords adoptats.**

- S'aprova l'acta per unanimitat després d'unes puntualitzacions del Sr. Vicente Rodrigo.
- Informació sobre la proposta de la jornada "Família i Centres Educatius" S'aprova la proposta per 3 vots a favor i 1 vot en contra.
- Informacions del president i de la secretària. Informació referida a l'ISE 2009-2010 i 2010-2011.
- Torn obert de paraules. El Sr. Vicente Rodrigo demana per la situació de la renovació de la meitat dels consellers del plenari.

***Comissió Permanent Extraordinària (28/11/2014).*****Temes tractats i acords adoptats.**

- S'aprova l'acta per unanimitat després d'unes puntualitzacions del Sr. Vicente Rodrigo.
- Informar i donar compta de la memòria del CEIB 2013
- Proposta d'avantprojecte de pressuposts 2015. Després d'unes petites explicacions per part del president i d'un breu debat s'aprova la proposta per 3 vots a favor, 2 en contra i 1 abstenció.
- Informació de l'estructura i programa definitiu de la jornada "Família i Centres Educatius". La senyora Pilar Torrero presenta una nova proposta d'estructura i programa de la jornada i després d'un petit debat s'aprova la proposta presentada per 4 vots a favor, 0 en contra i 2 abstencions.
- Aprovació, si s'escau, de la proposta d'avantprojecte d'informe ISE 2009-2010. Després de les puntualitzacions pertinents del president i la secretària s'aprova la proposta d'avantprojecte d'informe per 4 vots a favor, 0 en contra i 2 abstencions.
- Preparació de l'ordre del dia per al ple del 12 de desembre de 2014
- Informacions del president i de la secretària. Informació referida a la XXIII trobada de Consells Escolars Autònoms i de l'Estat i sobre orientacions per al cobrament de dietes. També va informar el president que el CEIB farà un sopar de Nadal dia 17 de desembre després del plenari al que li gradaria que fossin tots els consellers del CEIB.
- Elecció del ponent i debat sobre l'Esborrany d'ordre sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears. Després d'un extens debat el president es proposa a ell mateix com a ponent per fer aquest informe i s'aprova aquesta proposta per 3 vots a favor i 2 en contra.
- Torn obert de paraules. El senyor Vicente Rodrigo proposa adreçar a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats una proposta de declaració del plenari del CEIB respecte a la tramitació dels informes per via d'urgència. Aquesta proposta s'aprova per unanimitat i s'inclou aquest punt a l'ordre del dia del pròxim plenari (17 de desembre de 2014).

***Comissió Permanent extraordinària (3/12/2014).*****Temes tractats i acords adoptats.**

- Elecció ponent i debat sobre l'Esborrany d'ordre sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears. El president informa de l'errada procedimental que va haver en la reunió anterior al nomenar al ponent i procedeix a rectificar aquesta errada amb aquesta reunió. El president es proposa com a ponent i per 3 vots a favor i 1 vot en contra s'anomena com a ponent al Sr. Jordi Llabrés.

- Torn obert de paraules. Intervencions de diversos consellers del CEIB.

### **Comissió Permanent ordinària (12/12/2014).**

#### **Temes tractats i acords adoptats.**

- S'aproven les actes de les sessions anteriors (28/11/2014 i 3/12/2014), per unanimitat i sense cap objecció.
- Debat i aprovació de l'informe de l'esborrany d'ordre sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears. S'aprova l'informe del ponent per 4 vots a favor i 1 vot en contra.
- Informacions del president i de la secretària. Informació sobre la composició de les comissions específiques i de la comissió permanent. S'elabora l'ordre del dia del ple extraordinari de dia 22 de desembre.
- Torn obert de paraules. El senyor Vicente Rodrigo manifesta el seu desacord amb la precipitació del ple extraordinari de dia 22 de desembre, ja que en menys d'una setmana es duran a terme dos plenis.

### **Comissió Permanent ordinària (17/12/2014).**

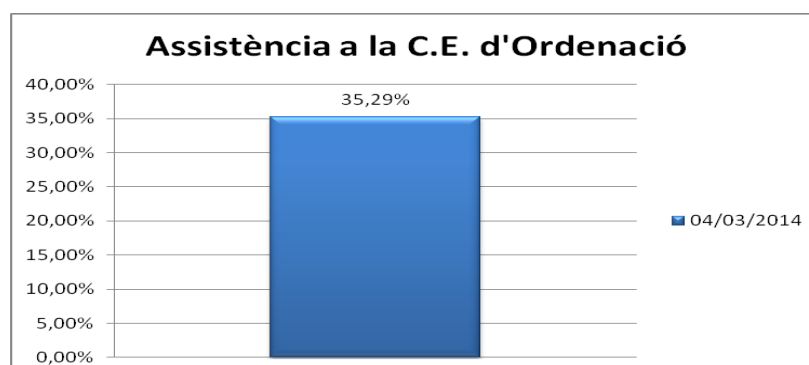
#### **Temes tractats i acords adoptats**

- S'aprova l'acta per unanimitat i sense cap objecció.
- Elecció del ponent per a l'informe del projecte d'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, per la qual es regulen a les Illes Balears les pràctiques acadèmiques externes de l'alumnat dels ensenyaments artístics superiors. El president, proposa com a ponent d'aquest informe, a la vicepresidenta del CEIB, la senyora Pilar Torrero Ortiz. Aquesta proposta de ponent s'aprova per 5 vots a favor, 0 abstencions, 0 vots en contra.
- Torn obert de paraules. No hi ha intervencions

## **6. COMISSIONS ESPECÍFIQUES: SESSIONS CELEBRADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS.**

### **6.1. Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.**

DATA	LLOC	ASSISTENCIA
04/03/2014	Seu del CEIB	35.29%



## ***Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (4/03/2014)***

### **Temes tractats i acords adoptats**

- Estudi de l'informe sobre l'esborrany del projecte de Decret que regula l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears.
- Estudi de l'informe sobre l'avantprojecte de decret de modificació del Decret 10/2003, de 14 de febrer, de regulació dels consells escolars insulars i dels consells escolars municipals de les Illes Balears.
- Informacions del president i de la secretària. No hi ha noves informacions.
- Torn obert de paraules

### **6.2. Planificació, Construccions i Equipaments.**

No es convoca cap sessió d'aquesta comissió durant l'any 2014.

### **6.3. Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans.**

No es convoca cap sessió d'aquesta comissió durant l'any 2014.

## **7. INFORMES SOL·LICITATS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS.**

<b>INFORME 1/2014 (via d'urgència)</b>		
Esborrany d'ordre, per la qual es regula el procediment per obtenir l'habilitació per impartir docència de matèries no lingüístiques en llengua estrangera als centres docents no universitaris de les Illes Balears.		
<b>Data d'entrada en el CEIB</b>	21/01/2014	
<b>Conseller ponent</b>	Sr. Jordi Llabrés i Palmer	
<b>Comissió específica</b>	--	
<b>Aportacions</b>	Els Srs. Paulí Aguiló, Gabriel Caldentey i la Sra. Maria Antònia Font (STEI) i el Sr. Enric Pozo (Cooperatives d'ensenyament)	
<b>Aprovació a la Comissió Permanent</b>		
<b>Vots</b>	<b>a favor</b>	5
	<b>en contra</b>	0
	<b>en blanc</b>	2
<b>Nombre d'esmenes</b>	--	
<b>Aprovació al Ple</b>		
<b>Vots</b>	<b>a favor</b>	12
	<b>en contra</b>	0
	<b>abstencions</b>	6
<b>Vots particulars</b>	--	
<b>Data de publicació</b>	BOIB 90 de 03/07/2014	
<p>1-ANTECEDENTS (Introducció de l'esborrany de Decret) L'article 2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix, dins el capítol I ("Principis i fins de l'educació"), que el sistema educatiu espanyol s'orienta a la consecució, entre altres</p>		

finalitats, de la capacitat per a la comunicació en les llengües oficials i en una o més llengües estrangeres.

El Reial decret 1594/2011, de 4 de novembre, pel qual s'estableixen les especialitats docents del cos de mestres que exerceixen les seves funcions en les etapes d'educació infantil i d'educació primària regulades en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix en les disposicions addicionals segona i tercera, relatives als ensenyaments en llengua estrangera en educació infantil i en educació primària, que les administracions educatives han de regular els requisits de formació afegits que s'exigeixen al personal funcionari del cos de mestres especialista en educació infantil i educació primària per impartir en una llengua estrangera els ensenyaments d'aquestes etapes als centres els projectes educatius dels quals comportin un règim plurilingüe. Aquests requisits acrediten, a partir del curs acadèmic 2013-2014, almenys, competències en la llengua estrangera corresponent d'un nivell B2 del Marc europeu comú de referència per a les llengües. El mateix requisit el trobam en la disposició addicional cinquena, que regula la docència en una llengua estrangera, del Reial decret 1834/2008, de 8 de novembre, pel qual es defineixen les condicions de formació per a l'exercici de la docència en l'educació secundària obligatòria, el batxillerat, la formació professional i els ensenyaments de règim especial i s'estableixen les especialitats dels cossos docents d'ensenyament secundari

El Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, en l'article 10, parla de l'ensenyament en llengües estrangeres i especifica que la Conselleria d'Educació i Cultura pot autoritzar que una part de les àrees i matèries del currículum s'imparteixin en llengües estrangeres sense que això suposi modificació dels aspecte bàsics del currículum regulats en el Decret.

El Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears, modificat pel Decret llei 57/2013, de 6 de setembre, pel qual s'adopten determinades mesures urgents en relació amb la implantació, per al curs 2013-2014, del sistema de tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears, preveu en l'article 23, referent a la titulació dels professors, que per poder impartir àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixement no lingüístics en llengua estrangera, els docents han d'acreditar un certificat de nivell B2 o superior de coneixements de la llengua estrangera definida en el projecte de tractament integrat de llengües del centre. A més, també regula que els professors han de complir, en tots els casos, els requisits de titulació i de competència lingüística necessaris per impartir les àrees, les matèries, els mòduls o els àmbits de coneixement corresponents, d'acord amb la normativa vigent. Igualment, fixa que el director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional és l'òrgan competent per habilitar els professors per poder impartir àrees, matèries, mòduls o àmbits de coneixement no lingüístics en llengua estrangera.

El desenvolupament d'una competència lingüística plurilingüe ha de ser un dels eixos bàsics de l'educació de la comunitat autònoma de les Illes Balears. La millora de la competència comunicativa dels alumnes en llengua estrangera ha de formar part dels objectius prioritaris de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.

En el context de les Illes Balears, cal ser conscients de la funció comunicativa i integradora de les llengües i de la responsabilitat que correspon als docents, peça clau en el procés d'ensenyament-aprenentatge, pel que fa a la construcció d'una societat plurilingüe. La formació dels professors en aquest aspecte és fonamental. Per tant, es fa necessari que els docents que han d'impartir docència de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera acreditin un nivell de competència lingüística i, de forma especial, comunicativa que els permeti dur a terme la seva tasca de forma eficient.

Aquesta realitat exigeix un marc normatiu apropiat i, per tal de donar compliment al que estableix l'article 23 del Decret 15/2013, escau l'aprovació d'una ordre que reguli el procediment mitjançant el qual els professors puguin obtenir l'habilitació per impartir docència de matèries no lingüístiques en llengua estrangera als centres docents no universitaris de les Illes Balears.

## 2-CONTINGUT DE L'ESBORRANY DE PROJECTE D'ORDRE.

El Projecte d'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es regula el procediment per obtenir l'habilitació per impartir docència de matèries no lingüístiques en llengua

estrangera als centres docents no universitaris de les Illes Balears consta de sis articles i dues disposicions finals.

### 3-CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

Es considera necessari que l'esborrany de l'ordre d'habilitacions -que afecta a condicions laborals dels treballadors, tant de l'educació pública, com de la privada concertada - passi per la Mesa Sectorial d'Educació de pública i de privada concertada.

El Consell Escolar de les Illes Balears, considera que si bé el B2 és el requisit segons la normativa vigent, proposa incentivar al professorat per obtenir el nivell C1, per tal de què les seves competències en llengua estrangera siguin les més òptimes.

### 4-CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES SOBRE L'ARTICULAT

#### "Article 3. Destinataris

Poden sol·licitar l'habilitació per impartir àrees, matèries, mòduls, àmbits o blocs de continguts de caràcter no lingüístic en llengua estrangera el personal docent de les Illes Balears següent:

- a. Els funcionaris de carrera i els funcionaris en pràctiques.
- b. Els interins en situació de servei actiu.
- c. Els professors amb contracte laboral vigent en el cas de centres privats, siguin concertats o no.
- d. Els integrants de les llistes vigents d'aspirants a ocupar llocs docents en règim d'interinitat a les Illes Balears.
- e. Els professors que acreditin un compromís de contracte laboral per al curs escolar següent a un centre privat, sigui concertat o no.
- f. Els graduats en educació infantil o primària i els que hagin fet el màster universitari en formació del professorat o equivalent."
- g. Els socis/es cooperativistes/as docents

#### Article 5

##### Procediment

1. El procediment per obtenir l'habilitació s'inicia amb la sol·licitud de la persona interessada, adreçada al director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional, segons el model que s'ha d'establir mitjançant una resolució del director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional. Aquesta sol·licitud d'habilitació es pot presentar en qualsevol moment.
2. La documentació necessària per sol·licitar l'habilitació és la següent:
  - a) Sol·licitud d'habilitació emplenada i signada.
  - b) Fotocòpia del certificat que acrediti el nivell B2 o superior del MECR.
  - c) Fotocòpia del document oficial d'identitat.
  - d) En el supòsit previst en l'apartat *c* de l'article 3, fotocòpia del contracte en vigor.
  - d) En el supòsit previst en l'apartat *e* de l'article 3, compromís de contracte laboral per al curs següent signat pel director del centre.
  - e) En el supòsit previst en l'apartat *g* de l'article 3, fotocòpia de la certificació de la cooperativa, acreditant la condició de soci de la mateixa
- 3) Pel que fa a la documentació requerida en els punts *b*, *c*, *e* i *g* en el moment de registrar la sol·licitud s'ha de mostrar l'original perquè es pugui compulsar la fotocòpia.

### 5-CONSIDERACIÓ FINAL.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 25 de febrer de 2014, aprova aquest informe 1/2014 per 12 vots a favor, 0 vot en contra i 6 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 25 de febrer de 2014.

La Secretària	El President
Maria del Carmen Marino López	Jordi Llabrés i Palmer

<b>INFORME 2/2014 (via d'urgència)</b>		
<b>Projecte de Decret de la Consellera d'Educació, Cultura i Universitats pel qual es regulen l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears.</b>		
<b>Data d'entrada en el CEIB</b>	13/02/2014	
<b>Conseller ponent</b>	Sra. Ana María Redondo Gutiérrez	
<b>Comissió específica</b>	Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.	
<b>Aportacions</b>	Sra. Maria Antònia Font (STEI) Sr. Toni Baos (FECCOO)	
<b>Aprovació a la Comissió Permanent</b>	10/03/2014	
<b>Vots</b>	<b>a favor</b>	4
	<b>en contra</b>	0
	<b>Abstencions</b>	1
<b>Nombre d'esmenes</b>	1 (FECCOO)	
<b>Aprovació al Ple</b>	21/03/2014	
<b>Vots</b>	<b>a favor</b>	14
	<b>en contra</b>	1
	<b>Abstencions</b>	11
<b>Vots particulars</b>	---	
<b>Data de publicació</b>	BOIB 70 de 9 de maig 2014	
<p><b>1-ANTECEDENTS</b></p> <p>La Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears (BOIB núm. 50, de 6 d'abril), determina els principis generals de l'educació i la formació permanents de les persones adultes, estableix les característiques generals, els programes i les modalitats dels ensenyaments adreçats a la població adulta i és el marc de referència que s'ha de tenir en compte per al desplegament normatiu relatiu a les accions educatives i formatives per a les persones adultes.</p> <p>D'altra banda, la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.</p> <p>La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOIB núm. 15, de 20 de maig), reconeix la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius.</p> <p>En la configuració d'aquest Decret, és necessari partir del principi de contextualització com a eix orientador del treball educatiu, entenent-se el context en un sentit ampli de manera que inclogui tant les variables individuals, com grupals, socials, laborals i culturals, articulant projectes de formació que respecten a les minories, des de plantejaments interculturals, que combaten la discriminació de tot tipus i que faciliten informació, formació i orientació per a millorar les condicions d'inserció social i laboral, a fi que les persones adultes puguin comprendre, interpretar i transformar les realitats socials, econòmiques i culturals, per a fer-les més justes, lliures i creadores.</p>		



A més a més, la formació de les persones adultes ha de contemplar la dimensió europea en els programes educatius, enfortint el sentit de la identitat europea, concretament en la salvaguarda dels principis de la democràcia, la justícia social i el respecte als drets humans, i preparar als ciutadans per a la seva participació en el desenvolupament econòmic i social de les Illes Balears, analitzant els avantatges que esta suposa, però també els desafiaments que comporta, a l'obrir-los un espai econòmic, social i cultural més ampli.

## 2- CONTINGUT DEL PROJECTE DE DECRET

El projecte de Decret pel qual es regulen l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears consta de preàmbul, 13 articles, una disposició derogatòria, dues disposicions finals (Disposició final primera, de desplegament, i disposició final segona, de entrada en vigor del decret) i un Annex que estableix el currículum dels ensenyaments inicials.

## 3-CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS

Consideram que al Preàmbul haurien de concretar-se els articles de la Llei orgànica 8/2113, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa que es refereix als ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes.

Es recomana que, si procedeix jurídica i administrativament que l'esborrany de Projecte de Decret de la Consellera d'Educació, Cultura i Universitats pel qual es regulen l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears, passi per la mesa sectorial d'educació.

Una de les condicions que estableix el decret per aconseguir les finalitats que es pretenen és la d'afavorir la signatura d'acords i convenis de col·laboració entre la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats i altres conselleries amb competències en la formació de persones adultes, i també amb les corporacions locals, els agents socials i les organitzacions culturals sense finalitat de lucre. Per tant, donada la importància que s'atribueix a la signatura d'acord i convenis seria convenient que s'aprofités els annexes del decret per concretar aquestes col·laboracions.

Es particularment important, la proposta que fa el decret de facilitar l'accés a la població interna dels centres específics per a menors complint mesures judicials i a la població reclusa, a aquests ensenyaments; per la qual cosa seria necessari especificar les condicions d'assistència d'aquestes poblacions, als ensenyaments.

En relació a l'atenció a la diversitat, es proposa que es desenvolupi una normativa específica d'atenció a la diversitat per aquets ensenyaments, en la línia exposada a l'article 4 del text.

En relació amb la metodologia, es considera que el decret hauria de considerar també l'ús de les TIC en aquests ensenyaments així com la relació entre les competències i els continguts i els criteris d'avaluació tal com estableix la disposició addicional trigèsima cinquena de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

## 4- CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES SOBRE L'ARTICULAT

Article 5. Modalitats de l'oferta.

Es proposa que s'estudiï la possibilitat d'incloure en les modalitats de l'oferta, modalitats semipresencials i a distància, tutoritzades. Hem de recordar que la Llei Orgànica 2/2006 d'Educació estableix al seu article 5 (no modificat per la Llei Orgànica 8/2013) que les administracions públiques han de promoure ofertes d'aprenentatge flexibles que permetin l'adquisició de les competències bàsiques i, en el seu cas, les corresponents titulacions a aquells joves i adults que abandonaren el sistema educatiu sense cap titulació.

Article 7. Ensenyaments inicials I.

1."El nivell d'ensenyaments inicials I té com a finalitat permetre a la població adulta adquirir els coneixements i les competències bàsiques de lectoescriptura i de càlcul matemàtic per satisfer les

necessitats lingüístiques i matemàtiques de la vida quotidiana i per comprendre la realitat de l'entorn”

Afegir “i per adquirir competències en les tecnologies de la informació i la comunicació, comprendre la realitat social, i apreciar l'art i altres manifestacions culturals”

Article 8. Ensenyaments inicials II.

1.“ El nivell d'ensenyaments inicials II té com a finalitat consolidar i reforçar els coneixements i les tècniques instrumentals adquirits, així com ajudar a assolir els coneixements previs i les competències bàsiques per poder cursar la formació ocupacional i la contínua. A més, ajudarà els alumnes a adquirir les competències que permeten l'accés a l'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

Afegir “i per adquirir competències en les tecnologies de la informació i la comunicació, comprendre la realitat social, i apreciar l'art i altres manifestacions culturals”

#### 5.- CONSIDERACIÓ FINAL

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària de dia 21 de març de 2014, aprova aquest informe 2/2014 per 14 vots a favor, 1 en contra i 11 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 21 de març de 2014

La Secretària

El President

María del Carmen Marino López

Jordi Llabrés i Palmer

<b>INFORME 3/2014 (via ordinària)</b>		
<b>Avantprojecte de decret de modificació del Decret 10/2003, de 14 de febrer, de regulació dels consells escolars insulars i dels consells escolars municipals de les Illes Balears</b>		
<b>Data d'entrada en el CEIB</b>	14/02/2014	
<b>Conseller ponent</b>	Sr. Jordi Llabrés i Palmer	
<b>Comissió específica</b>	Ordenació i innovació del sistema educatiu	
<b>Aportacions</b>	Sr. Francesc Picó (FAIB-CONCAPA) Sr. Martí March (UIB) Sra. Eduvigis Sánchez (FELIB) Sr. Enric Pozo (Cooperatives de l'Ensenyament) Sr. Cristòfol Vidal (C. E. Mallorca) Sra. Sònia Cardona (C. I. Formentera) Sr. Santiago Marí (C. E. Eivissa) Srs. Gabriel Caldentey, Maria Antònia. Font i Paulí Aguiló (STEI-i)	
<b>Aprovació de la Comissió Permanent</b>	31/03/2014	
<b>Vots</b>	<b>a favor</b>	5
	<b>en contra</b>	3
	<b>Abstencions</b>	0
<b>Nombre d'esmenes</b>	5 (C. E. de Mallorca, FECCOO, CECE, FETE-UGT, UIB)	
<b>Aprovació del Ple</b>	15/04/2014	
	<b>a favor</b>	13

<b>Vots</b>	<b>en contra</b>	10
	<b>abstencions</b>	3
<b>Vots particulars</b>		---
<b>Data de publicació</b>		BOIB
<p>1-ANTECEDENTS</p> <p>El Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei de consells escolars de les Illes Balears, estableix, en l'article 16, que els consells escolars insulars han de tenir la composició, l'estructura, les competències i el funcionament que reglamentàriament determini el Govern de les Illes Balears, havent-ho consultat prèviament als consells insulars, amb la garantia, en tot cas, que el nombre de representants dels professors, dels pares, dels alumnes i del personal d'administració i serveis no sigui percentualment inferior a la representació d'aquests sectors en el Consell Escolar de les Illes Balears. A més, estableix que el nombre màxim de membres de cada consell escolar insular no ha de ser superior al del Consell Escolar de les Illes Balears. Així mateix, en l'article 18 estableix que els consells escolars municipals han de tenir la composició, l'estructura, les competències i el funcionament que reglamentàriament determini el Govern de les Illes Balears amb la garantia, en tot cas, que el nombre de representants dels professors, dels pares, dels alumnes i del personal d'administració i serveis no sigui percentualment inferior a la representació d'aquests sectors en el Consell Escolar de les Illes Balears. A més, la representativitat del sector privat inclou tots els centres privats, siguin o no sostinguts amb fons públics.</p> <p>El Decret 10/2003, de 14 de febrer, de regulació dels consells escolars insulars i dels consells escolars municipals de les Illes Balears, estableix la composició i el nombre màxim d'integrants tant dels consells escolars insulars com dels consells escolars municipals. D'acord amb l'article 2 d'aquest Decret, els consells escolars insulars han d'estar formats per un president, un vicepresident, un secretari i un nombre màxim de trenta-cinc vocals. Segons l'article 8, els consells escolars municipals han d'estar formats per un president, un vicepresident, un secretari i un màxim de trenta vocals.</p> <p>El Decret llei 5/2012, d'1 de juny, de mesures urgents en matèria de personal i administratives per a la reducció del dèficit públic del sector públic de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i d'altres institucions autonòmiques, en la disposició final segona modifica l'apartat 1 de l'article 9 del Text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, en el sentit de reduir el nombre d'integrants del Consell Escolar de les Illes Balears. Amb la reducció, aquest organisme passa d'estar integrat per cinquanta-un membres, a estar integrat per trenta-set, el que implica una reducció del 28%.</p> <p>Per tant, en coherència amb aquesta mesura de reducció de la despesa mitjançant la reducció del nombre de membres del Consell Escolar de les Illes Balears, i atès que, d'acord amb el Decret legislatiu 112/2001, el nombre màxim de membres de cada consell escolar insular no ha de ser superior al del Consell Escolar de les Illes Balears i que els consells escolars municipals tenen menys vocals que els insulars, també resulta adequat reduir el nombre dels membres que integren tant els consells escolars insulars com els municipals.</p> <p>D'altra banda, el Marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació (ET 2020) té com a objectiu principal continuar donant suport als sistemes d'educació i formació en els estats membres de la UE. Aquests sistemes han de proporcionar a tots els ciutadans els mitjans perquè puguin explotar el seu potencial i han de garantir la prosperitat econòmica sostenible i l'ocupabilitat. En les conclusions s'estableixen quatre objectius estratègics, entre els quals s'inclou incrementar la creativitat i la innovació, així com l'esperit empresarial, en tots els nivells de l'educació i la formació. Per aquest motiu, es considera oportú incloure en els consells escolars insulars i municipals un representant de les organitzacions empresarials rellevants en l'àmbit territorial corresponent a cada consell.</p> <p>Finalment, els integrants dels consells escolars insulars i municipals han de ser designats pels consells insulars i pels ajuntaments corresponents, respectivament, una vegada escoltades les organitzacions o entitats pertinents, ja que tant en els consells insulars com en els ajuntaments s'hi</p>		

troba representada la voluntat popular de govern, i en les entitats i organitzacions, la representació dels diferents col·lectius professionals.

## 2-CONTINGUT DE L'ESBORRANY DE PROJECTE D'ORDRE.

L'Avantprojecte de decret de modificació del Decret 10/2003, de 14 de febrer, de regulació dels consells escolars insulars i dels consells escolars municipals de les Illes Balears consta de dos articles, dues disposicions addicionals i una disposició final única.

## 3-CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

A proposta d'alguns consellers del CEIB, es demana que a l'apartat 1. Antecedents, quan es fa referència als decrets legislatius o decrets lleis, es faci constar els articles als quals es refereix la modificació.

Es proposa que aquest avantprojecte de decret de modificació, contempli la singularitat de l'illa de Formentera i consideri la seva casuística específica, tant a nivell d'escolarització com a nivell social i administratiu, afavorint, si cal, la redacció d'un apartat específic que ho contempli.

Es considera pertinent demanar als serveis jurídics que contemplin l'article 16.2 del decret legislatiu 112/2001 de 7 de setembre, modificat pel decret llei 5/2012 d'1 de juny i per l'article 2.d del decret 10/2003 de 14 de febrer, que contempla la representativitat de les associacions sindicals de l'àmbit educatiu com a preceptiu dins la composició dels consells escolars insulars.

Es considera adient, mantenir la representativitat dins dels consells escolars insulars de representants de la UIB, centres d'educació d'adults i associacions que representin a col·lectius vulnerables dins l'àmbit del món educatiu.

També es demana que als consells escolars municipals hi formi part un representant de l'administració educativa.

A la vegada, dins els consells escolars insulars i municipals, caldria acceptar una certa flexibilitat dins la seva composició, ja que les illes i els municipis presenten unes característiques peculiars i en molts de casos no tenen representants d'alguns sectors als grups proposats al decret. Es proposa que es contempli una addenda que permeti al ple dels consells escolars municipals i dels consells escolars insulars proposar al ple de l'ajuntament o del consell insular corresponent, (per la seva ratificació, si cal) ocupar les vacants, de forma interina, per membres de altres grups de l'àmbit propi de la comunitat educativa, sense excedir el nombre màxim de membres que estableix aquest decret.

## 4.- CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES SOBRE L'ARTICULAT

### **Article 2:**

Es proposa modificar l'article 2.1 apartat "a", amb la següent redacció.

*Cinc vocals en representació dels professors dels nivells d'ensenyament no universitari de l'àmbit territorial corresponent, proposats per les associacions, centrals i organitzacions sindicals d'ensenyants en proporció a la seva representativitat en els sectors públic i privat-concertat de l'ensenyament. Tres d'aquests representants han de correspondre a l'ensenyament públic i dos a l'ensenyament privat-concertat.*

Es proposa modificar l'article 2.1 apartat "g", amb la següent redacció.

*Dos membres en representació de les entitats municipals de l'illa, a proposta del consell insular.*

Es proposa modificar l'article 2.1 apartat "h", amb la següent redacció.

*Un membre en representació del centres públics de l'illa, a proposta de l'administració educativa i ratificat pel ple del consell insular corresponent.*

Es proposa modificar l'article 2.1 apartat "i" amb la següent redacció:

*Un membre en representació dels centres privats-concertats de l'illa, a proposta de les patronals del sector i ratificat pel ple del consell insular corresponent.*

Es proposa modificar l'article 2.1 apartat "l" amb la següent redacció:

*Dos membres en representació de les organitzacions patronals relacionades amb el món educatiu, proposat per la patronal de l'àmbit territorial corresponent amb més representativitat.*

Es proposa incloure a l'article 2.1 un nou apartat "m" amb la següent redacció:

*Un membre en representació de les centrals i organitzacions sindicals de l'àmbit educatiu més representatives de l'illa, ratificat pel ple del consell insular corresponent.*

**Article 8:**

Es proposa modificar l'article 8.1 apartat "e" amb la següent redacció:

*Dos membres en representació de les associacions o entitats d'àmbit local relacionades amb l'educació o bé designats entre personalitats del municipi que hagin destacat per la seva capacitat i els seus mèrits personals en aquest camp, a proposta de l'ajuntament.*

Es proposa incloure un nou apartat "j". Amb la següent redacció:

*Un membre en representació de l'administració educativa, a proposta de la conselleria competent en matèria d'educació.*

**5-CONSIDERACIÓ FINAL.**

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 15 d'abril de 2014, aprova aquest informe 3/2014 per 13 vots a favor, 10 vots en contra i 3 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de conselles escolars de les Illes Balears.

Palma, 15 d'abril de 2014.

La Secretària

El President

Maria del Carmen Marino López

Jordi Llabrés i Palmer

<b>INFORME 4/2014 (via d'urgència)</b>	
<b>Avantprojecte d'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, per la qual es desenvolupen determinats aspectes del tractament integrat de llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears</b>	
<b>Data d'entrada en el CEIB</b>	21/02/2014
<b>Conseller ponent</b>	Sr. Jordi Llabrés Palmer
<b>Comissió específica</b>	--
<b>Aportacions</b>	Sra. Maria Antònia Font (STEI-i) Sr. Martí Xavier March (UIB) Sr. Enric Pozo (Cooperatives d'Ensenyament) Sr. Marc González (FERE-CECA-ECIB) Sra. Sònia Cardona (C. I. Formentera)
<b>Aprovació de la Comissió Permanent</b>	14/03/2014
<b>Vots</b>	<b>a favor</b> 4

	<b>en contra</b>	2
	<b>Abstencions</b>	2
<b>Nombre d'esmenes</b>		5 (STEI-i, C.E.Mallorca, COAPA, FE-USO, FERE-CECA-ECIB)
<b>Aprovació del Ple</b>		21/03/2014
<b>Vots</b>	<b>a favor</b>	17
	<b>en contra</b>	11
	<b>Abstencions</b>	2
<b>Vots particulars</b>		--
<b>Data de publicació</b>		BOIB 64 de 10 de maig de 2014
<p><b>1-ANTECEDENTS</b></p> <p>La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en l'article 2.1, estableix que el sistema educatiu espanyol s'orienta a la consecució, entre d'altres finalitats, de la capacitació per a la comunicació en les llengües oficials i en una o més llengües estrangeres. A més, l'article 14.5 d'aquesta Llei disposa que correspon a les administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment en el darrer any, i fixa com a objectiu a la resta d'etapes educatives l'adquisició de competències en llengua estrangera. A la secció XII del preàmbul de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa s'estableix que "El domini d'una segona o, fins i tot, una tercera llengua estrangeres s'ha convertit en una prioritat en l'educació com a conseqüència del procés de globalització en què vivim, simultàniament esdevé una de les principals mancances del nostre sistema educatiu. La Unió Europea fixa el foment del plurilingüisme com un objectiu irrenunciable per a la construcció d'un projecte europeu. La Llei dona suport decididament al plurilingüisme, redoblant els esforços per aconseguir que els estudiants es desenvolupin amb fluïdesa almenys en una primera llengua estrangera, que el nivell de comprensió oral i lectora i d'expressió oral i escrita, de la qual resulta decisiu per a afavorir l'ocupabilitat i les ambicions professionals, i per això aposta decididament per la incorporació curricular d'una segona llengua estrangera".</p> <p>L'article 4 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears estableix que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, té, juntament amb la castellana, el caràcter d'idioma oficial. A més, reconeix el dret de tothom de conèixer-la i d'usar-la, i estableix que ningú no podrà ser discriminat per causa de l'idioma. Amb aquest propòsit, la norma estatutària estableix que les institucions de les Illes Balears han de garantir l'ús normal i oficial dels dos idiomes, prendre les mesures necessàries per assegurar-ne el coneixement i crear les condicions que permetin arribar a la igualtat plena de les dues llengües quant als drets dels ciutadans de les Illes Balears.</p> <p>L'article 35 de la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears exposa que "la Comunitat Autònoma té competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, d'acord amb la tradició literària autòctona".</p> <p>L'article 36.2 del mateix text legal disposa que, d'acord amb el que estableixen l'article 27 i el punt 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució espanyola en matèria d'ensenyament, correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.</p> <p>La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística, a l'article 20, encomana al Govern l'adopció de les disposicions necessàries encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria, i en l'article 22.3 estableix que l'Administració ha de posar els mitjans necessaris per garantir que els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua.</p> <p>Un dels objectius que s'ha marcat la Unió Europea per a l'any 2020 és millorar les competències lingüístiques en llengua estrangera. Això es concreta en les conclusions del Consell de la Unió Europea de 12 de maig de 2009 sobre un marc estratègic per a la cooperació europea en l'àmbit de l'educació i la formació («ET 2020»). Aquesta organització recomana als estats membres impulsar accions que</p>		

possibilitin als ciutadans comunicar-se almenys en dues llengües, a més de la llengua materna.

Per tot això, en el Butlletí Oficial de les Illes Balears núm. 53, de 20 d'abril de 2013, es va publicar el Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears. Aquest Decret té per finalitat que els alumnes de les Illes Balears adquireixin el domini de les dues llengües oficials i les competències adequades en la llengua estrangera, preferentment en llengua anglesa.

En el Butlletí Oficial de les Illes Balears núm. 124, de 7 de setembre de 2013, es va publicar el Decret llei 5/2013, de 6 de setembre, pel qual s'adopten determinades mesures urgents en relació amb la implantació, per al curs 2013-2014, del sistema de tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears i que estableix, en el seu article 3.3 que la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats, durant el curs escolar 2013-2014, ha de dictar una norma reglamentària per desenvolupar el calendari d'implantació del sistema de tractament integrat de llengües, per als propers cursos, en els diferents nivells educatius.

El mateix Decret llei 5/2013 estableix també els requisits que han de regir l'elaboració i l'aprovació d'altres projectes de tractament integrat de llengües, i disposa la seva aplicació directa mentre no es dicti una norma reglamentària que desenvolupi la possibilitat d'un projecte alternatiu, amb la qual cosa mitjançant aquesta Ordre es duu a terme aquest desplaçament.

Per altra banda, es fa necessari concretar i desenvolupar altres aspectes del Decret 15/2013 com són l'atenció a la diversitat en relació al tractament integrat de llengües, per tal d'establir directrius que permetin als centres docents, d'acord amb el principi de l'autonomia pedagògica, articular una resposta adient a les diferents necessitats educatives que en tot moment pot presentar el seu alumnat; els continguts mínims que ha d'incloure el projecte de tractament de llengües de cada centre educatiu; el procés d'elaboració i aprovació que s'ha de seguir en relació al projecte de tractament integrat de llengües i la seva supervisió (adequació, coordinació del seguiment i avaluació de la implantació) per part del Departament d'Inspecció Educativa; el procés d'actualització i/o modificació dels projectes de tractament integrat de llengües; el referent metodològic establert pel Decret 15/2013; l'aplicació de mesures complementàries, en relació a la utilització vehicular d'una llengua estrangera, al projecte de tractament integrat de llengües; i alguns aspectes de l'avaluació de matèries no lingüístiques impartides en llengua estrangera i dels llibres de text i del material didàctic en relació al tractament integrat de llengües.

## 2-CONTINGUT DE L'ESBORRANY DE PROJECTE D'ORDRE.

L'Avantprojecte d'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es desenvolupen determinats aspectes del tractament integrat de llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears consta de onze articles, una disposició derogatòria, una disposició transitòria, dues disposicions finals.

## 3-CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

Afegir el següent paràgraf al preàmbul: El capítol II, del Títol V de la LOE, desenvolupa el principi d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres educatius, que, a més, és un dels principis de qualitat del sistema educatiu espanyol, el reforçament del qual constitueix una recomanació essencial del Informe PISA 2012. Així mateix, pel que fa als centres docents privats concertats, l'article 121 de la pròpia LOE, en coherència amb els articles 27.6 de la Constitució i 21.1 de la LODE, estableix que el seu titular disposarà del seu projecte educatiu, dins el marc que estableixin les administracions educatives.

Es demana dotar als centres educatius dels recursos suficients per dur endavant el tractament integrat de llengües i que aquests estiguin regulats clarament amb mecanismes establerts.

Caldria tenir present i fer constar dins la normativa la atenció a la diversitat, l'atenció als nous vinguts i als alumnes d'incorporació tardana en matèria lingüística.

Plantejar i planificar decididament un pla de formació del professorat tendent a facilitar la formació i

obtenció de la titulació dins els paràmetres de la metodologia del nivell AICLE.

Es considera convenient suprimir el binomi "i/o" per la conjunció que es trobi més adient.

Es demana canviar dins tot el text de l'avantprojecte d'aquesta ordre la expressió "s'haurà de respectar que la impartició es faci de manera equilibrada en cadascuna de les llengües oficials ..." per "s'haurà de respectar l'equilibri lingüístic de les llengües oficials..." donat que resulta una evidència que l'equilibri lingüístic no sempre s'aconsegueix amb la mera distribució aritmètica de les hores impartides en una o altra llengua oficials, essent aquest un àmbit d'exercici de l'autonomia pedagògica de cada centre.

La D.F. 7ª de la LOE assenyalava que "El gobierno establecerá las **bases de la educación plurilingüe desde segundo ciclo de Educación Infantil hasta Bachillerato, previa consulta a las Comunidades Autónomas**". Aquesta regulació aconsella que la norma que tractam tenguí el grau de flexibilitat que permeti en un futur als centres l'adequació a la normativa bàsica sense grans problemes ni rigideses."

#### 4.- CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES SOBRE L'ARTICULAT

##### Article 1.

L'objecte d'aquesta Ordre és desenvolupar el Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears, i el Decret llei 5/2013, de 6 de setembre, pel qual s'adopten determinades mesures urgents en relació amb la implantació, per al curs 2013-2014".

##### *"Article 3*

##### *Aplicació a centres privats*

*En el cas dels centres privats, acollits o no al règim de concerts, l'aplicació de la present Ordre s'haurà de fer, en tot cas, d'acord amb l'establert a l'article 121 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació".*

**Davant la proposta acceptada cal afegir un nou article 3, amb el següent text, extret de l'actual article 4.7 de l'esborrany. Per tant tot l'articulat canvia.**

##### Article 4

Es proposa flexibilitzar el calendari d'implantació universal del TIL pel que fa a l'ESO fins al curs 2016/17; un cop ja cursin la secundària obligatòria els alumnes que provenen d'EP i que, com a mínim, hagin rebut ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera al llarg de dos cursos escolars.

Proposam nova redacció del punt 1:

*1. L'aplicació dels projectes de tractament integrat de llengües per part dels centres docents no universitaris de les Illes Balears ha de seguir, una flexibilització del calendari fins el curs 2016/17:*

*a) En el curs 2014/2015 com a mínim ha d'estar implantat:*

- *En l'educació infantil, en el primer i el segon curs de segon cicle.*
- *En l'educació primària, a tota l'etapa.*
- *En l'educació secundària obligatòria, en el primer i el segon curs del primer cicle, tenint en compte allò que s'estableix a la disposició transitòria segona d'aquesta Ordre.*

*b) En el curs 2015/2016 com a mínim ha d'estar implantat:*

- *En l'educació infantil, en tot el segon cicle.*
- *En l'educació primària, a tota l'etapa.*
- *En l'educació secundària obligatòria, en el primer, el segon i el tercer curs, tenint en compte allò que s'estableix a la disposició transitòria segona d'aquesta Ordre.*

*c) En el curs 2016/2017 com a mínim ha d'estar implantat:*

- *En l'educació infantil, en tot el segon cicle.*



- En l'educació primària, a tota l'etapa.
- En l'educació secundària obligatòria, a tota l'etapa, tenint en compte allò que s'estableix a la disposició transitòria segona d'aquesta Ordre.
- En la formació professional bàsica, al primer curs.
- d) En el curs **2017/2018** com a mínim ha d'estar implantat:
  - En l'educació infantil, en tot el segon cicle.
  - En l'educació primària, a tota l'etapa.
  - En l'educació secundària obligatòria, a tota l'etapa.
  - En el batxillerat, en el primer curs.
  - En la formació professional bàsica, al primer i segon curs.
  - En els cicles de formació professional de grau mitjà, en el primer curs. "

#### **Article 5**

##### **Apartat 2.b).**

Es proposa suprimir el paràgraf que va des de "*De la mateixa manera...*" fins "*en llengua estrangera*" substituint-lo per un altre apartat (2.c) que assenyali:

"c) Quant a l'àrea de religió i la seva alternativa, sols es podran impartir en llengua estrangera quan aquesta decisió abasti a la totalitat dels alumnes de cada curs, tant en el cas d'impartir-se les dues matèries com si sols s'imparteix una d'elles.

En el cas dels centres públics, i donades les competències atribuïdes per la normativa bàsica estatal a les autoritats de cadascuna de les confessions amb les quals manté acords l'Estat espanyol pel que fa a la selecció i proposta del professorat i a la confecció del currículum de l'assignatura de religió, la impartició d'aquesta matèria en llengua estrangera precisarà, a més de l'acord dels òrgans competents del centre i l'habilitació lingüística del professorat, l'aprovació expressa prèvia per part de l'autoritat religiosa competent en cadascun dels casos."

##### **Apartats 2.f).**

Es proposa la supressió.

#### **Article 6**

##### **Procés d'actualització i/o modificació dels projectes de tractament integrat de llengües**

Es proposa que per raons de sistemàtica i donat que els actuals apartats 1 i 2 només són d'aplicació al centres públics, es proposa una nova ordenació dels apartats d'aquest article, passant d'allò aplicable a la totalitat dels centres a allò que és només aplicable als públics.

L'actual apartat 1, passaria a ser el 3, afegint al començament "*Pel que fa als centres públics...*"; L'actual apartat 2 passaria a ser el 4; L'actual apartat 3 passaria a ser l'apartat 1 i l'apartat 4 passaria a ser l'apartat 2.

#### **Article 7**

##### **Aplicació de mesures complementàries, en relació a la utilització vehicular d'una llengua estrangera, al projecte de tractament integrat de llengües**

Es proposa canviar l'expressió "es respectin estrictament els mínims horaris establerts ..." per "...es respecti el còmput horari mínim ...".

#### **Article 8**

##### **Referent metodològic per a l'ensenyament de matèries no lingüístiques en llengua estrangera**

Es proposa la divisió del text actual de l'article 8, que passaria a constituir els articles 9 i 10 del nou text. Així doncs l'articulat seria:

##### **Article 9**

***Atenció a la diversitat***"

Proposam que aquest article estigui conformat, d'una banda, per l'actual apartat 1 de l'article 8, donat que es refereix al principi d'atenció a la diversitat que és predicable no només dels alumnes amb necessitats específiques. Així mateix, s'hauria de plasmar en un apartat 2, el següent text:

*"2. La conselleria d'Educació, Cultura i Universitats dotarà als centres que ho precisin, dins els marges pressupostaris, de personal docent d'atenció a la diversitat en matèria lingüística"*

La resta dels apartats, 2 a 5 de l'actual article 8, proposam que passin a formar part d'un **nou article 10**, amb el títol **"Alumnes amb necessitats de suport educatiu"** mantenint la seva concordància amb el Capítol I del Títol II de la LOE (articles 71 a 79 bis).

#### Article 11

##### Llibres de text i material didàctic en relació al tractament integrat de llengües

Es proposa afegir, després de: " Els òrgans de coordinació docent o els corresponents que en tinguin la competència en els centres privats acollits o no al règim de concerts ..."

#### Article 12

##### Elecció de la llengua de primer ensenyament

Es proposa suprimir aquest article.

##### Disposició derogatòria única Normativa que es deroga

Es proposa eliminar-la.

##### Disposició transitòria única

##### Revisió, actualització i/o modificació dels projectes de tractament integrat de llengües aprovats per al curs 2013/14

Es proposa afegir una nova Disposició Transitòria segona, modificant el text de la Disposició Transitòria única (que passaria a ser D.T. primera) en la proposta següent:

##### *Disposició Transitòria primera.*

Es proposa modificar l'incís final del primer paràgraf de l'actual D.T. única, a partir del text que diu "*que es recullen en l'Annex 1 d'aquesta ordre*" pel text següent:

*"que es recullen en l'Annex 1 i en la Disposició Transitòria segona d'aquesta Ordre"*

Pel que fa al segon paràgraf, substituir el text allà on diu "*en el termini màxim d'un mes, a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Ordre*" per "*abans del 15 de juny de 2014*"

##### *Disposició Transitòria segona*

Es proposa la següent redacció:

##### *"Disposició Transitòria segona*

##### *Còmput horari mínim aplicable a l'Educació Secundària Obligatoria fins al curs 2016/2017.*

*Al llarg dels cursos 2014/2015 i 2015/2016, els centres d'Educació Secundària Obligatoria veuran flexibilitzat el còmput horari mínim setmanal d'acord amb el següent quadre:*

nivell	curs 2014/2015	curs 2015/2016	curs 2016/2017
<b>ESO 1</b>	Llengua estrangera més una matèria no lingüística impartida en llengua estrangera ò 5 hores	Llengua estrangera més una matèria no lingüística impartida en llengua estrangera ò 5 hores	Aplicació plena del còmput horari mínim de l'Annex I
<b>ESO 2</b>	Llengua estrangera més una matèria no lingüística	Llengua estrangera més una matèria no lingüística	Aplicació plena del còmput horari mínim de l'Annex I

	<i>impartida en llengua estrangera ò 5 hores</i>	<i>impartida en llengua estrangera ò 5 hores</i>	
<b>ESO 3</b>	----- ----- ----- -----	<i>Llengua estrangera més una matèria no lingüística impartida en llengua estrangera ò 5 hores</i>	<i>Aplicació plena del còmput horari mínim de l'Annex I</i>
<b>ESO 4</b>	----- ----- ----- -----	----- ----- ----- -----	<i>Aplicació plena del còmput horari mínim de l'Annex I</i>

5-CONSIDERACIÓ FINAL.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 21 de març de 2014, aprova aquest informe 4/2014 per 17 vots a favor, 11 vots en contra i 2 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 21 de març de 2014.

La Secretària

El President

Maria del Carmen Marino López

Jordi Llabrés i Palmer

<b>INFORME 05/2014 (via d'urgència)</b>		
<b>Esborrany de Projecte de decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears</b>		
<b>Data d'entrada en el CEIB</b>	30/04/2014	
<b>Conseller ponent</b>	Sr. Jordi Llabrés i Palmer	
<b>Comissió específica</b>	--	
<b>Aportacions</b>	Sr. Cristòfol Vidal (C. E. Mallorca) Sra. Maria Alarcón (FETE-UGT) Sr. Jordi Gual (FE-USO) Sr. Martí Xavier March (UIB) Sr. Vicente Rodrigo (COAPA) Srs Gabel Caldentey, Paulí Aguiló i Sra. Maria Antònia Font (STEI-i)	
<b>Aprovació de la Comissió Permanent</b>	22/05/2014	
<b>Vots</b>	<b>a favor</b>	5
	<b>en contra</b>	1
	<b>abstencions</b>	0
<b>Nombre d'esmenes</b>	2 (STEI-i, COAPA)	
<b>Aprovació del Ple</b>	2/06/2014	
<b>Vots</b>	<b>a favor</b>	14
	<b>en contra</b>	8
	<b>abstencions</b>	1
<b>Vots particulars</b>	2 ( <a href="#">FETE-UGT</a> i <a href="#">COAPA</a> )	
<b>Data de publicació</b>		
<b>1-ANTECEDENTS</b>		

La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (BOE núm. 295, de 10 de desembre), modifica l'article 6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, per definir el currículum com la regulació dels elements que determinen els processos d'ensenyament i aprenentatge per a cada un dels ensenyaments. El currículum ha d'estar integrat pels objectius de cada ensenyament i etapa educativa; les competències o capacitats per aplicar de manera integrada els continguts propis de cada ensenyament i etapa educativa, amb la finalitat d'aconseguir la realització adequada d'activitats i la resolució eficaç de problemes complexos; els continguts, o conjunts de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències; la metodologia didàctica, que comprèn tant la descripció de les pràctiques docents com l'organització del treball dels docents; els estàndards i els resultats d'aprenentatge avaluable, i els criteris d'avaluació del grau d'adquisició de les competències i de l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa. Els continguts s'ordenen en assignatures, que es classifiquen en matèries, àmbits, àrees i mòduls en funció dels ensenyaments, les etapes educatives o els programes en què participin els alumnes.

Segons el nou article 6 bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, introduït per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, correspon al Govern de l'Estat, entre d'altres, el disseny del currículum bàsic, en relació amb els objectius, competències, continguts, criteris d'avaluació, estàndards i resultats d'aprenentatge avaluable, que garanteixin el caràcter oficial i la validesa en tot el territori nacional de les titulacions a què es refereix aquesta Llei orgànica.

La disposició final cinquena de la Llei orgànica 8 /2013, de 9 de desembre, estableix el calendari d'implantació. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, els objectius, la promoció i les avaluacions d'educació primària s'han d'implantar per als cursos primer, tercer i cinquè en el curs escolar 2014-2015, i per als cursos segon, quart i sisè en el curs escolar 2015-2016.

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març), estableix en l'article 36.2 que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desplegament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre el traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari (BOE núm. 14, de 16 de gener), i d'acord amb la disposició final quarta de la Llei orgànica 8/2013, de 8 de desembre, i l'apartat 1 b de l'article 3 del Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària (BOE núm. 52, d'1 de març), correspon al Govern de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències, les disposicions que siguin necessàries per establir el currículum de l'educació primària.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOIB núm. 15, de 20 de maig), i el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 89, de 17 de juliol), en concordança amb el que s'estableix en els articles 4 i 35 de la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, reconeixen la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius; també s'estableix que les modalitats insulars de la llengua catalana han de ser objecte d'estudi i protecció, sense perjudici de la unitat de la llengua.

El Decret 15/2013, de 19 d'abril, pel qual es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 53, de 20 d'abril), i el Decret llei 5/2013, de 6 de setembre, pel qual s'adopten determinades mesures urgents en relació amb la implantació, per al curs 2013-2014, del sistema de tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOIB núm. 124, de 7 de setembre), tenen com a finalitat aconseguir que els alumnes de les Illes Balears adquireixin el domini de les dues llengües oficials i les competències adequades en la llengua estrangera del projecte educatiu del centre.

Aquest Decret regula el currículum de l'educació primària, una etapa especialment important, perquè inicia la formació bàsica i estableix les bases del desenvolupament acadèmic i personal dels alumnes, que es completarà en l'educació secundària obligatòria.

L'aprenentatge per competències afavoreix els propis processos d'aprenentatge i la motivació per aprendre, a causa de la forta interrelació entre els components: el coneixement de base conceptual

no s'aprèn al marge del seu ús, del "saber fer"; tampoc s'adquireix un coneixement procedimental en absència d'un coneixement de base conceptual que permeti donar sentit a l'acció que es du a terme. En l'educació primària s'adquireixen, a més, els instruments necessaris per assolir l'autonomia i la responsabilitat en la pròpia formació; per adquirir l'esperit crític, la participació i el compromís individual i col·lectiu amb l'entorn; per compartir el propi bagatge cultural, històric i lingüístic, i per aconseguir la salut i el benestar personals.

El procés d'ensenyament i d'aprenentatge en les diferents àrees, lògicament, està condicionat per l'edat i les característiques de cada un dels alumnes, però ha d'atendre especialment els aprenentatges imprescindibles per continuar construint en les etapes següents. Les habilitats, les capacitats, les destreses, les actituds i els continguts que assoleixin, fins i tot partint de l'entorn més proper, no seran complets, per tant, si no s'insereixen en el seu context, sobretot en el cas de les àrees humanístiques i socials. Les idees sobre els entorns naturals, socials i culturals de la nostra comunitat, de l'Estat espanyol i d'Europa, com a contextos principals, han d'estar presents en totes les àrees. El reconeixement i l'estima de les característiques, la cultura i la llengua de la nostra comunitat, des del respecte, el reconeixement i l'interès per les característiques, la cultura i les llengües d'altres indrets, són pilars culturals l'assumpció dels quals és el principal instrument d'integració social i d'adquisició de valors compartits.

El rol del docent és fonamental, ja que ha de ser capaç de dissenyar tasques o situacions d'aprenentatge que possibilitin la resolució de problemes i l'aplicació dels coneixements apresos. És fonamental una acció tutorial adequada, que atengui les característiques personals i del grup.

La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb prou flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu, de manera que tots els alumnes puguin arribar al grau de formació que les seves condicions els permetin.

La revisió curricular que implica aquest Decret pretén tenir en compte les noves necessitats d'aprenentatge, que han de proporcionar un coneixement sòlid dels continguts que garanteixi l'efectivitat en l'adquisició de les competències. Les claus d'aquest procés de canvi curricular són afavorir una visió interdisciplinària i, de manera especial, possibilitar més autonomia a la funció docent, de manera que permeti satisfer les exigències d'una personalització més gran de l'educació, tenint en compte el principi d'especialització dels professors.

A l'educació primària, les assignatures s'agrupen en tres blocs: assignatures troncales, assignatures específiques i assignatures de lliure configuració autonòmica. En el bloc d'assignatures troncales, es garanteixen els coneixements i les competències essencials que permetin adquirir una formació sòlida i continuar amb aprofitament les etapes posteriors en les assignatures que han de ser comunes a tots els alumnes. El bloc d'assignatures específiques permet una autonomia més gran a l'hora de fixar l'oferta, els horaris i els continguts de les assignatures. El bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica suposa el nivell més gran d'autonomia, en què les administracions educatives i, si escau, els centres poden oferir assignatures de disseny propi, entre les quals es troben les ampliacions de les matèries troncales o específiques. Aquesta distribució no obeeix a la importància o caràcter instrumental o fonamental de les assignatures, sinó a la distribució de competències entre l'Estat i les comunitats autònomes, d'acord amb la Constitució espanyola.

Els reptes dels canvis tecnològics i socials als quals ens enfrontam fan que, en aquesta etapa de l'educació primària, sigui necessari disposar d'ancoratges sòlids en què fonamentar tota actuació posterior i dipositar l'abundant informació que els alumnes han de gestionar, que els permetin i els estimulin a mantenir l'afany d'aprendre durant tota la vida. D'aquí la transcendència d'encoratjar l'interès per la lectura, el domini de l'escriptura i, en general, dels llenguatges essencials (lingüístic, matemàtic, tecnològic), incloent-hi el coneixement d'almenys una llengua estrangera, fonamental si tenim en compte el context europeu i la comunicació universalitzada del món en el qual vivim.

La nova organització de l'educació primària es desenvolupa en els articles 16-21 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, sobre organització de l'educació primària, modificats per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre.

El currículum bàsic de les assignatures corresponents a l'educació primària s'ha dissenyat d'acord amb el que indiquen els articles esmentats de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, en un intent de simplificar-ne la regulació, que s'ha centrat en els elements curriculars indispensables.

## 2-CONTINGUT DE L'ESBORRANY DE PROJECTE D'ORDRE.

L'esborrany de Projecte de decret, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes

Balears consta de vint-i-cinc articles, quatre disposicions addicionals, una disposició derogatòria, tres disposicions finals i tres annexos.

### 3-CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

Tenint present el RD 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària, així com també l'article 6 del present Decret on s'estableix que les competències del currículum són: competència en comunicació lingüística, competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia, competència digital, aprendre a aprendre, competències socials i cíviques sentit d'iniciativa i esperit emprenedor i, finalment, consciència i expressions culturals.

És necessari adaptar l'apartat Contribució de les àrees al desenvolupament de les competències de les àrees de ciències naturals, llengua anglesa i d'educació artística als esmentats decrets ja que les competències que s'anomenen són les que apareixen a l'article 9.3 del Decret 72/2008, de 27 de juny, el qual, apareix derogat en la seva totalitat en el present decret.

En el redactat de la disposició normativa que ens ocupa es fa menció contínuament a la inclusió educativa de les persones amb discapacitat com a genèric de l'atenció a la diversitat educativa. El decret oblida que a més de les adaptacions curriculars l'administració ha de comptar amb programes específics que permetin la possibilitat de continuar en el sistema educatiu als alumnes amb necessitats específiques d'aprenentatge.

Es considera que el currículum de llengua catalana s'hauria de comparar amb el de castellà, fent possible un procés integrat de l'aprenentatge de les dues llengües. S'ha d'evitar la repetició de continguts i la repetició dels mateixos defectes pel que fa a l'excés de continguts i gramaticalització del currículum.

### 4-CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES SOBRE L'ARTICULAT

#### Al preàmbul

Pàg. 4, 3r paràgraf. "llenguatges essencials". Demanam que es considerin també llenguatges essencials el corporal, el musical, el plàstic... etc.

#### Article 4. Objectius

A l'article 4.2 afegir al final: "... esperit de superació i emprenedor".

#### Article 6. Competències

Afegir al currículum les competències de cura del propi cos, competència psicomotriu i la competència creativa i artística.

#### Article 8. Procés d'aprenentatge i atenció individualitzada

A l'article 8 del present decret, pel qual fa referència al procés d'aprenentatge i atenció individualitzada, només s'esmenta la figura del mestre com a tutor, així com també la coordinació del grup de docents que intervenen en un mateix grup d'alumnes.

Si bé, en aquest article trobem un buit pel que fa a la coordinació entre els diferents cursos la qual es produïa anteriorment en els equips de cicles així com també en la Comissió de Coordinació Pedagògica formada per l'equip directiu i els coordinadors dels diferents cicles.

Per la qual cosa, des del CEM considerem oportú que aquest article inclogui la creació de nous cicles en els quals es produeixi la coordinació dels ensenyaments propis de cada cicle, l'organització d'activitats conjuntes tal com les sortides i la seva valoració, a més, de la realització de les sessions d'avaluació de forma conjunta.

A més, tenint present aquests canvis, també considerem important especificar els membres que formaran part de la Comissió de Coordinació Pedagògica la qual compleix una funció de nexa d'unió entre l'equip directiu i els diferents cicles, així com també entre els mateixos cicles.

#### Article 9. Estructura i organització

Es parla d'exempció a la llengua catalana. També s'ha de parlar d'exempció d'educació física, per alumnes amb discapacitats motrius. No només hi ha exempcions a llengua catalana.

**Article 17. Atenció a la diversitat**

A l'article 17.3 Afegir després de "específiques" "i especials"...

**Article 18. Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu**

Afegir:

18.3. ha de dir “

La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha d'escolaritzar els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que s'incorporen al sistema educatiu fent una distribució equilibrada **d'alumnes i recursos** entre els centres sostinguts amb fons públics de cada zona. “

A l'article 18.7 Com a recomanació general es recomana desenvolupar el més aviat possible la normativa que reguli la flexibilització del període de escolarització dels alumnes amb altes capacitats, ja que aquesta normativa és insuficient o no existeix.

**Article 22. Programacions docents**

L'article 22.4 ha de dir: “La programació docent ha de comprendre, com a mínim en algun curs de l'etapa, la prevenció de la violència de gènere, de la violència terrorista i de qualsevol forma de violència, racisme o xenofòbia, inclòs l'estudi **de qualsevol crim contra la humanitat.** “

**Article 23. Recursos**

A l'article 23.3 canviar:

“Els centres docents públics” per “Els centres docents **sostinguts amb fons públics**”

A l'article 23.4 fegir: J) **Dotació de materials relacionats amb les noves tecnologies (pissarres digitals, llibres digitals...)**

**Disposició addicional quarta**

En la disposició addicional quarta la qual fa referència al nombre màxim d'alumnes per aula, on diu “l'apartat 4 de l'article 21 d'aquest decret” hauria de dir “l'apartat 4 de l'article 23 d'aquest decret” ja que aquest és l'article corresponent al nombre màxim d'alumnes per aula.

**Disposició derogatòria única**

A seu apartat 2 ha de dir: “A partir de la implantació d'acord amb la disposició final primera, queda derogat l'articulat, **en allò**, que afecta l'educació primària del Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, i la totalitat del Decret 72/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. “

**Annex I.**

Es considera tenir presents les següents aportacions que fa el conseller en representació de la UIB

1. A l'apartat “Competències bàsiques” de la “Introducció” es diu:

Els ciutadans es troben davant situacions que impliquen interpretar conceptes de caràcter quantitatiu, espacial, probabilitats, etc.

S'haurien d'afegir almanco els termes qualitatiu, lògic i estadístic, i suprimir etc, és a dir, concretar-ho més.

2. El concepte “processos matemàtics” que figura a la introducció es barreja en més d'una ocasió amb les competències, quedant una redacció de difícil comprensió. Per exemple, al text de la pàgina 2:

*En els processos matemàtics hi intervenen altres competències a més de la matemàtica:*

*competència lingüística per llegir comprensivament, reflexionar, establir un pla de treball que es va revisant i modificant sempre que sigui necessari després de valorar l'error com element orientador, comprovar la solució, comunicació dels resultats, competència digital per tractar de manera adient la informació, competència social per mantenir una actitud oberta davant diferents solucions.*

3. En lloc de parlar d'operacions de nombres només en termes d'algoritmes és més convenient fer-ho posant èmfasi en la comprensió del concepte d'operació. La confusió entre algoritme i operació és patent en diversos fragments de l'esborrany com, per exemple:

[pàgina 3] *Bloc 2. “Nombres”, per adquirir algoritmes bàsics [...]*

[pàgina 3] *[...] prendre decisions per resoldre els problemes plantejats, aplicar els algoritmes bàsics [...]*

Sobre els algoritmes escrits s'hauria d'indicar a l'apartat d'orientacions metodològiques que “No s'ha d'abusar de l'aprenentatge i mecanització dels algoritmes escrits” ja que avui per avui són destreses de supervivència escolar. S'ha de potenciar molt més l'aprenentatge d'estratègies de càlcul mental, l'ús de la calculadora i el material manipulatiu com a comprensió de les operacions i les seves propietats, anant molt més enllà de l'aprenentatge mecànic dels algoritmes escrits. Són nombroses les experiències arreu del món que ho corroboren.

4. A l'apartat de “Continguts” de la “Introducció” es cometen una sèrie d'errades de caire conceptual com, per exemple:

*Bloc 2. “Nombres”, per adquirir algoritmes bàsics, coneixement de la formació de diferents tipus de nombres, especialment el sistema decimal, [...]*

*Bloc 4. “Geometria”, per saber la situació i representació en el plànol i en l'espai, i les característiques de les figures planes, bidimensionals i tridimensionals.*

*Bloc 5. “Estadística i probabilitat”, per interpretar i fer gràfics, taules, analitzar i extreure'n informacions, intuir.*

5. A l'apartat de “Mètodes i propostes didàctiques” de les “Orientacions metodològiques” es confonen els paràgrafs d'informació sobre l'àrea de matemàtiques amb el que hauria de ser una verdadera eina metodològica.

6. Trobam que a l'apartat de “Recursos didàctics” de les “Orientacions metodològiques”, la menció als materials manipulatius és molt pobra, ja que es fa menció a elements poc clars, com ara “litres”, “cossos geomètrics”. Es troba a faltar dins aquesta llista altres materials manipulatius ja citats en el currículum vigent: regletes, àbacs, blocs multi base, pentòminos, geoplans, mosaics, i molts d'altres ja existents i presents a les aules d'educació primària. A més, s'hauria d'indicar que la manipulació de material quotidià i estructurat és fonamental: és la primera passa en el camí del concret a l'abstracte. El que genera l'activitat mental dels infants no és el material manipulable, sinó precisament l'acció que realitzen els infants sobre el material, és a dir, allò que faran a partir de la manipulació del material.

7. En aquest mateix apartat, la menció de les tecnologies de la informació i comunicació queda reduïda a la recerca d'informació. S'omet tota la potencialitat d'aquestes tecnologies com a font de manipulació virtual, investigació, molt aconsellables per aconseguir un ambient de resolució de problemes. Un exemple d'aquestes eines és el programari de geometria dinàmica, així com eines de càlcul senzilles com el full de càlcul o applets.

8. L'apartat “Participació de les famílies” a “Orientacions metodològiques” és buit de contingut pel fet que falta concreció de mesures i mitjans per dur endavant el que es proposa.

9. A l'apartat de “Avaluació” de les “Orientacions metodològiques”, es confon l'avaluació amb les eines que permeten avaluar, i no es fa menció del caràcter formatiu que té l'avaluació. Així mateix, l'atenció a la diversitat es cita d'una manera poc significativa, de molt poca utilitat pràctica per als docents.

10. A l'apartat “Contribució de l'àrea al desenvolupament de les competències”, es fa menció a les competències bàsiques del currículum vigent (el que ha de ser substituït), i no a les competències bàsiques que es proposen a l'esborrany del nou decret. A més, la redacció d'aquest apartat està extret de l'anterior currículum, eliminant-hi fragments. Per exemple: **A la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic hi contribueix amb el desenvolupament de la concepció espacial [...]**

**Al tractament de la informació i la competència digital hi contribueix en la mesura que proporciona destreses associades a l'ús dels nombres [...]**



*A la competència d'autonomia i iniciativa personal hi contribueixen tots els continguts associats amb la resolució de problemes: la comprensió de la situació [...]*

11. Al llarg del document s'utilitza la paraula "competències" com a sinònim del terme competències bàsiques, el que no és correcte perquè des de fa temps està perfectament definit el que és una competència bàsica, i no totes les competències són bàsiques. Per exemple, "Contribució de l'àrea al desenvolupament de les competències", s'hauria d'afegir "bàsiques".

12. La fusió dels objectius del currículum vigent per a la redacció dels "Objectius específics" per a l'esborrany, deixa uns objectius poc comprensibles, o bé incomplets. Per exemple, els objectius 7 i 8 del currículum vigent es fusionen en l'objectiu específic 8 de l'esborrany, quedant incomplet i incoherent.

[currículum vigent]

*7. Conèixer l'existència d'algunes unitats i aparells de mesura tradicionals de les Illes Balears.*

*8. Reconèixer l'aportació de diferents cultures al món matemàtic: sistema de numeració romana, unitats i aparells de mesura, instruments de càlcul, etc.*

[esborrany]

*8. Conèixer l'existència d'algunes unitats i aparells de mesura tradicional a les Illes Balears i l'aportació de diferents cultures al món matemàtic.*

13. A l'apartat de "Continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluables" hi trobam un nombre prou gran d'errades. Donada la importància del document, marc de referència per als docents, ens reafirmam en l'opinió que cal una revisió profunda. Només com a exemple, citam uns quants d'ells:

*Del primer al tercer curs*

*Bloc 2. Nombres*

*Esborrany*

*Diu: Nombres enters.*

**Objecció**

*Ha de dir: Nombres naturals*

*Estratègies de càlcul mental*

*Iniciació a l'ús de la calculadora*

No es reflecteixen en criteris d'avaluació

*Estàndard d'aprenentatge: 5.1 S'inicia en l'ús de la calculadora*

La redacció no permet avaluar aquest estàndard

No es fa menció en aquest cursos del nom i grafia dels nombres

És essencial a aquest nivell

*Bloc 5. Estadística*

*Esborrany*

*Diu: Recollida i classificació de dades*

*Quantificades*

Què vol dir "dades quantificades"?

*Del quart al sisè curs*

*Bloc 4. Geometria*

*Esborrany*

**Objecció**

*Criteri d'avaluació: 1. Utilitzar les nocions geomètriques de paral·lelisme, perpendicularitat, simetria, **geometria** perímetre i superfície per descriure [...]*

S'ha de suprimir "geometria"

*Bloc 5. Estadística i probabilitat*

*Esborrany*

**Objecció**

*Diu: Iniciació intuïtiva a les mesures de centralització: la mitjana aritmètica, la moda i el rang.*

El rang és una mesura de dispersió, no de

centralització.

14. A nivell general, volem destacar que al document hi trobam llistes d'elements que es deixen obertes amb punts suspensius. Creim que la utilització dels punts suspensius no és justificable, sobretot en casos d'enumeració de continguts, ja que la funció d'aquest document és la de marcar de manera clara i específica quins són els continguts que es consideren. Per exemple:

*Bloc 2. Nombres. Continguts. Equivalències dins el sistema decimal unitats, desenes, centenès... Valor posicional de les xifres.* [els punts suspensius estan al lloc d'unitats de miler i desenes de miler?]

*Bloc 4. Geometria. Continguts. Identificació, comparació i classificació dels cossos geomètrics en objectes familiars (cubs, piràmides, cilindres...).* [a quins altres cossos es refereixen els punts suspensius?]

*Estàndards d'aprenentatge avaluable. 4.1. Identifica els cossos geomètrics i els seus elements: cares, vèrtexs...* [els punts suspensius estan al lloc de "arestes"?]

15. "Les mesures tradicionals de les Illes Balears" és un contingut propi de la comunitat autònoma de les Illes Balears considerat en el currículum vigent. Aquest ha desaparegut dels continguts a l'esborrany, encara que figura com a objectiu específic (número 8). Aquest contingut s'hauria d'incorporar a l'apartat de "Continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable".

16. També s'han detectat al llarg del document frases incoherents o de difícil comprensió, com: *S'hauria de treballar la deducció, la precisió, el rigor, la seguretat..., però també la inducció, estimació, aproximació, probabilitat i temptativa [...]*

No entenem què es vol dir amb la *seguretat*, o amb *probabilitat i temptativa*. Un altre exemple és: *Les matemàtiques fomenten l'exploració, la classificació, l'anàlisi, les inferències, les argumentacions, l'extracció...; en definitiva, preparen els alumnes per al raonament lògic i contribueixen al seu desenvolupament cognitiu.*

No estam d'acord que les matemàtiques en si mateixes no fomenten res, sinó que és el procés educatiu entès correctament és qui contribueix l'adquisició d'aquestes actituds. Què es vol dir amb *l'extracció*? Es refereix potser a *l'abstracció*? D'altra banda, quin sentit té l'acabament del paràgraf per al *raonament lògic*?"

#### 5-CONSIDERACIÓ FINAL.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 2 de juny de 2014, aprova aquest informe 5/2014 per 14 vots a favor, 8 vots en contra i 1 abstenció dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 2 de juny de 2014.

La Secretària

El President

Maria del Carmen Marino López

Jordi Llabrés i Palmer

<b>INFORME 06/2014 (via d'urgència)</b>	
<b>Ordre de la consellera d'Educació Cultural i Universitats per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears</b>	
<b>Data d'entrada en el CEIB</b>	06/05/2014
<b>Conseller ponent</b>	Sr. Jordi Llabrés i Palmer
<b>Comissió específica</b>	---
<b>Aportacions</b>	Sr. Cristòfol Vidal (C. E. Mallorca)

		Sra. Maria Alarcón (FETE-UGT) Sr. Jordi Gual (FE-USO) Srs. Consellers de COAPA Sr. Enric Pozo (Cooperatives de l'Ensenyament) Srs. Consellers de l'STEI-i
<b>Aprovació de la Comissió Permanent</b>		22/05/2014
<b>Vots</b>	<b>a favor</b>	5
	<b>en contra</b>	0
	<b>abstencions</b>	0
<b>Nombre d'esmenes</b>		--
<b>Aprovació del Ple</b>		02/06/2014
<b>Vots</b>	<b>a favor</b>	14
	<b>en contra</b>	8
	<b>abstencions</b>	1
<b>Vots particulars</b>		<a href="#">1 (CCOO)</a>
<b>Data de publicació</b>		BOIB 100 de 24/07/2014
<p>1-ANTECEDENTS</p> <p>El Decret pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. xx, de xx de xxxx), autoritza el conseller d'Educació, Cultura i Universitats a dictar totes les disposicions que siguin necessàries per aplicar-lo i desplegar-lo.</p> <p>Aquesta Ordre desplega especialment l'articulat del Decret que fa referència a l'accés i la permanència dels alumnes a l'educació primària, al nombre màxim d'alumnes per grup, a l'organització d'aquests ensenyaments, a la distribució de l'horari lectiu setmanal, a les tutories i als llibres de text i materials curriculars. D'altra banda, es fa necessari concretar i desplegar altres aspectes del currículum perquè els centres docents disposin d'un instrument que en faciliti l'organització.</p> <p>2-CONTINGUT DE L'ESBORRANY DE PROJECTE D'ORDRE.</p> <p>L'esborrany d' Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats, per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears consta de dotze articles, una disposició derogatòria, tres disposicions finals i un annex.</p> <p>3-CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.</p> <p>Com a qüestió de forma abans de l'articulat (a la pàgina 1, 3r paràgraf) afegir: d'acord amb el Consell Escolar de les Illes Balears. Quedaria de la següent manera: Per tot això, a proposta de la directora general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional, d'acord amb el Consell Escolar de les Illes Balears, i oït / d'acord amb el consell consultiu de les Illes Balears, dict la següent (Ponent)</p> <p>Demanam que es mantinguin les hores d'educació artística, que han estat retallades en 0,5 hores de 1r a 4t, ja que: apostam clarament per l'educació artística i totes les capacitats i competències que es desenvolupen a aquesta àrea. No té sentit quan la nova llei marca fer alumnes emprenedors, per la qual cosa es necessita entre d'altres de creativitat i pensament crític, capacitats que es desenvolupen a aquestes àrees. A més també pot suposar un greu problema per les plantilles, ja que es lleven hores als especialistes de música.</p> <p>No té sentit augmentar les hores d'anglès en 0,5 de 1r a 4t: Entre aquest augment i el que mana el TIL en quant a hores d'anglès, s'augmenten excessivament hores d'anglès en detriment d'altres competències i coneixements imprescindibles per desenvolupar al màxim les capacitats dels alumnes (artística i educació física)</p> <p>Suposa un greu problema per les plantilles ja que hem d'augmentar hores d'especialista d'anglès, i s'han de llevar a mestres que no tenen aquesta especialitat.</p> <p>Demanam que es mantinguin les hores d'educació física a 1r i 2n, ja que en aquests cursos és essencial per treballar bases com el coneixement de sí mateix, les pròpies capacitats i limitacions, la</p>		

relació i cooperació amb els altres i el poder combatre l'obesitat a edats primerenques ... Bases essencials per poder accedir més endavant a coneixements i competències més complexes. El punt 4 de l'article 11 del decret, entre d'altres, és més difícil de complir amb aquesta reducció.

Demanan destinar un temps dins l'horari lectiu per la funció tutorial, incorporar nous professionals dins l'estructura organitzativa del centre: orientador de primària, educadors de carrers, personal sanitari.. i millora de la coordinació amb els professionals que incideixen dins l'àmbit educatiu.

Tot i que la unitat temporal de referència quant al comput de l'horari lectiu de cadascuna de les matèries sigui la setmana, es recomana que el text articular d'aquest decret reculli expressament la possibilitat que els centres, en exercici de la seva autonomia organitzativa i pedagògica, puguin distribuir aquest horari en períodes de temps superiors a una setmana, amb el límit superior del curs escolar. Tot això, amb la finalitat de possibilitar que, si així ho decideixen els centres, es pugui establir una duració mínima de les sessions sense fraccions d'hora.

#### 4-CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES SOBRE L'ARTICULAT

No s'han incorporat consideracions específiques sobre l'articulat

#### 5-CONSIDERACIÓ FINAL.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 2 de juny de 2014, aprova aquest informe 6/2014 per 14 vots a favor, 8 vots en contra i 1 abstenció dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 2 de juny de 2014.

La Secretària

El President

Maria del Carmen Marino López

Jordi Llabrés i Palmer

#### INFORME 07/2014 **RETIRAT**

**Ordre de la consellera d'Educació Cultura i Universitats de modificació de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 2 de juny de 2008 per la qual es regula la implantació del Programa de reutilització i la creació d'un fons de llibres de text i material didàctic per a l'Educació primària en els centres docents sostinguts amb fons públics de les Illes Balears**

<b>Data d'entrada en el CEIB</b>	12/05/2014	
<b>Conseller ponent</b>	Sra. Pilar Torrero Ortíz	
<b>Comissió específica</b>	---	
<b>Aportacions</b>	Sr. Marti Xavier March (UIB) Srs. Consellers representants COAPA	
<b>Aprovació de la Comissió Permanent</b>	02/06/2014	
<b>Vots</b>	<b>a favor</b>	5
	<b>en contra</b>	0
	<b>abstencions</b>	4
<b>Nombre d'esmenes</b>	1 (COAPA)	
<b>Aprovació del Ple</b>	---	
<b>Vots</b>	<b>a favor</b>	---
	<b>en contra</b>	---
	<b>abstencions</b>	---
<b>Vots particulars</b>	---	

Data de publicació	---
--------------------	-----

<b>INFORME 8/2014 RETIRAT</b>		
Ordre de la consellera d'Educació Cultura i Universitats de modificació de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 24 d'abril de 2009 per la qual es regula la implantació del Programa de reutilització i la creació d'un fons de llibres de text i material didàctic per a l'alumnat d'Educació Secundària Obligatòria en els centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears		
Data d'entrada en el CEIB	12/05/2014	
Conseller ponent	Sr. Jordi Llabrés i Palmer	
Comissió específica	---	
Aportacions	Sr. Marti Xavier March (UIB) Srs. Consellers representants COAPA	
Aprovació de la Comissió Permanent	02/06/2014	
Vots	a favor	6
	en contra	0
	abstencions	3
Nombre d'esmenes	1 (COAPA)	
Aprovació del Ple	---	
Vots	a favor	---
	en contra	---
	abstencions	---
Vots particulars	---	
Data de publicació	---	

<b>INFORME 9/2014 (via d'urgència)</b>		
Ordre de la consellera d'Educació Cultura i Universitats per la qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes Balears.		
Data d'entrada en el CEIB	22/05/2014	
Conseller ponent	Sr. Jordi Llabrés i Palmer	
Comissió específica	---	
Aportacions	Sra. Eduvigis Sánchez (FELIB) Sr. Martí Xavier March (UIB) Sr. Enric Pozo (Cooperatives de l'Ensenyament) Sra. Maria Alarcón (FETE-UGT) Srs. Consellers representants COAPA	
Aprovació de la Comissió Permanent	12/06/2014	
Vots	a favor	3
	en contra	2
	abstencions	1
Nombre d'esmenes	---	
Aprovació del Ple	26/06/2014	
Vots	a favor	13
	en contra	7
	abstencions	2
Vots particulars	<a href="#">1 COAPA</a>	
Data de publicació	BOIB 61 de 25/04/2015	
1- ANTECEDENTS		
L'article 39.6 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, preceptua que el Govern de l'Estat		

ha d'establir les titulacions corresponents als estudis de formació professional com, també, els aspectes bàsics del currículum de cadascuna d'aquestes. La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa modifica diversos articles de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig i crea els cicles de formació professional bàsica com a ensenyaments de formació professional d'oferta obligatòria i caràcter gratuït. La Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, ordena un sistema integrat de formació professional, qualificacions i acreditació, per respondre amb eficàcia i transparència a les demandes socials i econòmiques a través de les diverses modalitats formatives. Com a instrument d'aquest sistema, crea el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals el qual, possibilita la integració de les ofertes de formació professional adequant-les als requeriments del sistema productiu i promou la formació al llarg de la vida i la mobilitat dels treballadors. També, de conformitat amb aquesta norma, correspon a l'Administració General de l'Estat establir els títols de formació professional del sistema educatiu i els certificats de professionalitat del subsistema de formació professional per a l'ocupació, que constitueixen les ofertes de formació professional referides al Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals. El Reial decret 1128/2003 de 5 de setembre, modificat pel Reial decret 1416/2005 de 25 de novembre, regula el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals. En els articles 2 i 3 se n'expliciten la naturalesa, la finalitat i les funcions, com a instrument que ordena les qualificacions i constitueix la base per elaborar l'oferta formativa susceptible de reconeixement i d'acreditació amb validesa en tot l'estat. El Catàleg conté les qualificacions de nivell 1 que es poden assolir mitjançant els cicles formatius de formació professional bàsica que s'han d'impartir de conformitat amb allò que es regula en aquesta Ordre.

D'acord amb tot això, s'ha dictat el Reial decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la formació professional bàsica dels ensenyaments 2

de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, es fixen els seus currículums bàsics i es modifica el Reial decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establerts en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. En la disposició final tercera d'aquest Reial decret, s'estableix que el primer curs dels cicles de formació professional bàsica s'implantarà en el curs escolar 2014-2015.

Els ensenyaments que regula el Reial decret esmentat faciliten la permanència dels alumnes en el sistema educatiu i ofereixen una alternativa perquè puguin assolir les competències de l'aprenentatge permanent al llarg de la vida que permetin el seu desenvolupament personal i els dotin d'una formació professional que els faciliti la incorporació al món laboral.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació estableix que les administracions educatives desenvoluparan el currículum dels títols de formació professional, a partir del currículum bàsic.

Dins l'àmbit territorial de les Illes Balears s'ha dictat el Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears. Aquest Decret és el marc normatiu autonòmic dins del qual s'han de desplegar els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu tenint en compte el marc normatiu general en què s'insereixen aquests ensenyaments.

Per tal de complir amb les prescripcions normatives és necessari establir les condicions d'implantació de la Formació Professional Bàsica en l'àmbit de gestió de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. L'Ordre dona compliment a aquesta necessitat.

Aquesta Ordre s'estructura en sis capítols, set disposicions addicionals, una disposició derogatòria i quatre disposicions finals. El capítol I estableix les disposicions generals i el capítol II determina l'organització i el currículum dels ensenyaments. El capítol III regula els aspectes relatius a la implantació d'aquests ensenyaments i a les mesures de flexibilització que hi són aplicables. El capítol IV ordena l'accés, l'admissió i la matrícula en aquests programes. El capítol V conté les disposicions relatives a l'avaluació i la qualificació mentre que el capítol VI recull els aspectes metodològics d'aquests ensenyaments; Finalment, les disposicions addicionals, la disposició derogatòria i les disposicions finals recullen preceptes d'índole variada, que no tenen cabuda al llarg de l'articulat de l'Ordre, però que regulen aspectes necessaris per a l'ordenació d'aquests ensenyaments.

## 2- CONTINGUT DE L'ESBORRANY DE PROJECTE D'ORDRE.

L'esborrany l'ordre de la consellera d'Educació Cultura i Universitats per la qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes Balears, consta de vint-i-nou articles, sis disposicions addicionals, quatre disposicions finals i un annex .

### 3- CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

El CEIB considera interessant considera la necessitat de valorar les dificultats que tenen alguns centres de la xarxa pública i concertada per aconseguir els espais que marca el Reial Decret 127/2014, així com la manca d'un finançament adient i per tant proposam un període de dos anys o cursos escolars per habilitar els espais que assenyala el Decret. A la vegada caldria contemplar, si és preceptiu, la inclusió d'un mòdul professional de formació i orientació laboral (FOL), tal com preveu la legislació.

Els CEIB considera necessari tenir en compte el desplegament curricular propi, i coordinar-lo amb l'aprovació i desplegament de l'ordre i la durada dels mòduls.

### 4.- CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES SOBRE L'ARTICULAT

#### **Article 1. Objecte i àmbit d'aplicació de l'Ordre**

Objectiu 3 afegir

... o de titularitat pública d'altres administracions diferents de les educatives que tinguin autorització per impartir el primer curs dels cicles de Formació Professional Bàsica ... (Disposició transitòria primera del RD 127/2014).

#### **Article 3. Estructura dels títols i dels mòduls**

Incloure un mòdul professional de formació i orientació laboral (FOL).

#### **Article 6. Seqüenciació, distribució horària setmanal i horari per als cicles.**

Tenir en compte mòdul professional de formació i orientació laboral (FOL) on s'hauria d'afegir entre 1 o 2 hores setmanals, com els PQPIs actuals.

#### **Article 7. Espais i equipaments**

Afegir un nou apartat.

- Es donarà als centres educatius sostinguts amb fons públics que han impartit PQPIs el curs actual, un màxim de dos cursos escolars per adaptar-se a la nova normativa d'espais i equipaments que indica el Reial decret 127/2014

#### **Article 15. Professorat.**

Afegir al final del punt 1 ... i disposició transitòria segona del RD 127/2014..

#### **Article 17. Centres.**

Afegir:

Centres docents sostinguts amb fons públics que determina la conselleria d'Educació i centres de titularitat pública d'altres administracions diferents de les educatives que tinguin autorització per impartir el primer curs dels cicles de Formació Professional Bàsica ... (Disposició transitòria primera del ED 127/2014).

#### **Article 18. Accés, admissió i matrícula.**

18.7.

Agefir:

... o de titularitat pública d'altres administracions diferents de les educatives que tinguin autorització per impartir el primer curs dels cicles de Formació Professional Bàsica ... (Disposició transitòria primera del ED 127/2014).

#### **Article 29. Atenció a la diversitat**

Incorporar un nou apartat

“Es promouran mesures metodològiques i si cal augment de professorat per atendre els alumnes NESE amb l'objectiu de poder assolir el títol Professional bàsic “.

Afegir una Disposició transitòria que faci referència a la disposició transitòria primària. Del RD

127/2014

5. CONSIDERACIÓ FINAL.

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 26 de juny de 2014, aprova aquest informe 09/2014 per 13 vots a favor, 7 vots en contra i 2 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Per altra banda, es va emetre un vot particular dels consellers de la COAPA, al que s'adheriren els consellers de l'STEI-i, i que s'adjunta a l'informe.

Palma, 26 de juny de 2014.

La Secretària

El President

Maria del Carmen Marino López

Jordi Llabrés i Palmer

<b>INFORME 10/2014 (via d'urgència)</b>		
<b>Esborrany projecte ordre sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears</b>		
<b>Data d'entrada en el CEIB</b>	21/11/2014	
<b>Conseller ponent</b>	Sr. Jordi Llabrés i Palmer	
<b>Comissió específica</b>	---	
<b>Aportacions</b>	Sr. Miquel F. Oliver (UIB) Srs Conselleres representants de l'STEI-i	
<b>Aprovació de la Comissió Permanent</b>	12/12/2014	
<b>Vots</b>	<b>a favor</b>	4
	<b>en contra</b>	1
	<b>abstencions</b>	0
<b>Nombre d'esmenes</b>	1 (STEI-i)	
<b>Aprovació del Ple</b>	22/12/2014	
<b>Vots</b>	<b>a favor</b>	10
	<b>en contra</b>	6
	<b>abstencions</b>	2
<b>Vots particulars</b>	---	
<b>Data de publicació</b>	BOIB 37 de 17/03/2015	

1-ANTECEDENTS

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix en l'article 20 que l'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària és contínua i global i ha de tenir en compte el seu progrés en el conjunt de les àrees. En l'article 21 regula l'avaluació final de l'educació primària.

El Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària, regula en els articles 11 i 12 la promoció i l'avaluació durant l'etapa de l'educació primària. La disposició addicional quarta fixa els documents oficials d'avaluació, i la disposició addicional cinquena, l'avaluació final de l'assignatura de llengua cooficial i literatura.



El Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, regula en els articles 15 i 16 l'avaluació i la promoció dels alumnes en l'etapa de l'educació primària.

A fi que els centres disposin d'un instrument que reguli i faciliti la pràctica de l'avaluació, cal establir les condicions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària. D'acord amb la disposició final segona del Decret 32/2014, s'autoritza el conseller d'Educació, Cultura i Universitats a dictar totes les disposicions que siguin necessàries per aplicar i desplegar el Decret.

## 2-CONTINGUT DE L'ESBORRANY DE PROJECTE D'ORDRE.

Esborrany d'ordre sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears, consta de vint-i-dos articles, dues disposicions addicionals, disposició transitòria única, disposició derogatòria única i dues disposicions finals.

## 3-AL-LEGACIONS PRESENTADES:

### **ESMENES PRESENTADES PER MIQUEL F. OLIVER TROBAT, REPRESENTANT DE LA UIB, EN RELACIÓ A LA PROPOSTA D'ORDRE SOBRE L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES DELS ALUMNES DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA A LES ILLES BALEARS**

Amb la intenció d'intentar millorar la proposta d'Ordre presentada i amb el desig que aquesta sigui completada amb mesures de millora de l'educació primària de les Illes Balears, presentam les esmenes següents:

#### **Esmena 1.**

A l'article 2 apartat 2, al final afegir: "Ha de possibilitar la millora tant dels processos com dels resultats de la intervenció educativa."

#### **Esmena 2.**

A l'article 3 on diu "del procés d'aprenentatge" substituir-ho per "del procés d'ensenyament i d'aprenentatge"(\*). Al final afegir: "Per a aquesta tasca rebran l'assessorament del servei d'orientació del centre."

L'apartat quedaria amb el redactat següent:

"L'equip docent de grup, constituït pel conjunt de mestres que imparteixen docència als alumnes del grup i coordinat pel tutor, és responsable de l'avaluació del procés d'ensenyament i d'aprenentatge. Per a aquesta tasca rebran l'assessorament del servei d'orientació del centre."

(\* d'acord amb l'article 15 punt 3 del Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

#### **Esmena 3.**

A l'article 5 punt 1 on diu "dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu" substituir-ho per "de qualsevol alumne"

Ens basam en l'article 20 de la LOMCE quan diu "Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales", però a més a més al punt 4 de la mateixa llei indica: "Se prestará especial atención durante la etapa a la atención personalizada de los alumnos y alumnas, la realización de diagnósticos precoces y el establecimiento de mecanismos de refuerzo para lograr el éxito escolar".

D'acord amb això entenem que si ens referim a tots els alumnes complim les dues condicions de la LOMCE a més d'assegurar una atenció a tota la diversitat de l'alumnat.

#### **Esmena 4.**

A l'article 5 punt 2, eliminar: "dels alumnes".

#### **Esmena 5.**

A l'article 5: eliminar tot el punt 3.

La LOMCE no diu que "L'avaluació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha de regir pels mateixos referents que la resta d'alumnes" com diu la proposta d'Ordre, el que diu

és que “Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales” (article 20 punt 1), per tant aquest aspecte queda resolt amb la modificació incorporada a l'esmena 3 i es proposa eliminar aquest article.

#### **Esmena 6.**

A l'article 5 punt 5, després de “s’han d’establir mesures” afegir: “ordinàries”

#### **Esmena 7.**

Eliminar el redactat de l'article 6 punt 4 i substituir-ho per al redactat següent: “L’equip docent, coordinat pel tutor ha d’actuar de manera col·legiada al llarg del procés d’avaluació i en l’adopció de les decisions que en resultin”. De fet l'article 15 punt 8 del Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, diu: L’equip docent de grup, constituït pel conjunt de mestres de l’alumne coordinats pel tutor, ha d’actuar de manera col·legiada al llarg del procés d’avaluació i en l’adopció de les decisions que en resultin”. Consideram que l’equip docent, en el marc dels mecanismes professionals del treball docent, ha de resoldre de forma autònoma (amb els mecanismes que consideri convenients) la presa d’acords quan no hi hagi consens.

#### **Esmena 8.**

A l'article 6 punt el 6 passarà a ser el punt 5 i el punt 5 passarà a ser el punt 6.

#### **Esmena 9.**

A l'article 7 punt 2 substituir “Els equips de coordinació educativa –composts pels docents dels tres primers cursos, d’una banda, i els dels tres darrers, de l’altra, sota la direcció dels coordinadors–, han de determinar...” per: “L’equip de coordinació educativa ha de determinar...”

#### **Esmena 10.**

A l'article 9 punt 2, al final afegir. “En el cas d’alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i de necessitats educatives especials s’ha de consultar al servei d’orientació del centre”.

#### **Esmena 11.**

A l'article 11 punt 2, eliminar “En el cas que el consens no es produeixi, les decisions s’han d’adoptar d’acord amb el criteri del tutor”. Pels mateixos motius assenyalats a l'esmena 7.

#### **Esmena 12.**

A l'article 14 punt 2, a la frase “...a tots els centres i han de ser les mateixes per a tots els alumnes de les Illes Balears” substituir la primera “i” per una coma (,) i afegir: “, i s’han de realitzar d’acord amb l'article 5 punt 1 d’aquesta mateixa Ordre.”

#### **Esmena 13.**

A l'article 14 punt 5, a la frase “...a tots els centres i han de ser les mateixes per a tots els alumnes de les Illes Balears” substituir la primera “i” per una coma (,) i afegir: “, i s’han de realitzar d’acord amb l'article 5 punt 1 d’aquesta mateixa Ordre.”

#### **Esmena 14.**

A l'article 15 punt 4, substituir “La Direcció General d’Ordenació, Innovació i Formació Professional” per: “La Direcció General en competències sobre el tema”

#### **Esmena 15.**

A Disposició final primera, substituir tot el redactat actual pel següent: “S’autoritzen les diverses direccions generals perquè adoptin les mesures necessàries per aplicar el que disposa aquesta Ordre.”

#### **PETICIÓ**

Per tal de garantir una òptima aplicació d’aquesta Ordre, es demana que la Conselleria d’Educació, Cultura i Universitats remeti al Consell Escolar una estudi / previsió dels “Recursos de Suport

Educatiu”, que es dedicaran per a complir l'article 14 punt 3 (i l'ordre en el seu conjunt) quan especifica que s'adoptaran mesures ordinàries i extraordinàries per tal de solucionar les dificultats detectades en l'avaluació de tercer curs, com per exemple podrien ésser: augment de personal de suport, disminució de ràtios, etc. Aquest estudi / previsió ha d'anar acompanyat del pressupost i terminis

d'implementació.

Miquel F. Oliver

Representant de la UIB

### **ESMENES a l'esborrany d'ordre sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació Primària a les Illes Balears**

*L'STEI tant en el procediment com en el contingut , no està d'acord amb la LOMCE i específicament tampoc del seu model d'avaluació.*

*Per això presentam una esmena a la totalitat , al no estar d'acord amb les avaluacions estandarditzades i de caràcter uniforme ; nosaltres defensam que les avaluacions han d'ésser de diagnòstic i el seus resultats han de servir per instaurar mesures correctores per la millora de l'èxit escolar de cada centre i en conseqüència dels seus alumnes.*

*Consideram que tornar a les qualificacions numèriques és incoherent amb la idea de l'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat de l'educació primària , que hauria d'ésser contínua i global i hauria de tenir en compte el seu progrés en el conjunt de les àrees , com així diu el primer paràgraf de l'esborrany i especifica l'article 10*

#### ESMENES A L'ARTICULAT

*Art.5 Els criteris d'avaluació continua ; pot xocar amb les proves d'avaluació externa.*

*Art. 10. Retirada de les qualificacions numèriques del resultats ; per la mateixa consideració de l'esmena a la totalitat.*

*Art. 14. Demanam la seva retirada o una redacció alternativa que no equipari avaluacions “individualitzades “ amb processos de proves estandarditzades per tot l'alumnat ; que poden potenciar una major segregació de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.*

*Art.14.2 Creiem que és el mateix mestre el qui ha de corregir la prova del 3er curs EP , precisament perquè té un caràcter orientatiu*

*Art. 14.5. Parla de professorat extern per corregir la prova avaluació de 6e de EP. S'hauria d'especificar , com es seleccionarà aquest professorat .*

*Art. 14.7. Demanam la retirada d'aquest apartat. Considerem que l'informe tendria més pes que l'avaluació continua de tota l'etapa de E. Primària*

*14.8 , El posar en coneixement de la comunitat Educativa dels resultats ; entenem que s'hauria d'especificar “ el coneixement a les famílies “ i en tot cas “ a la comunitat educativa del centre ” “ , per evitar comparacions i rànquins.*

*Per l'STEI la consellera i els consellers : Ma. Antònia Font ; Biel Caldentey i Paulí Aguiló*

### **APORTACIONS PRESENTADES PER MARC GONZALEZ SABATER EN REPRESENTACIÓ FERECECA-ECIB (fora de termini).**

#### PRIMERA.- AL PREÀMBUL

El text del preàmbul es centra únicament en normativa comuna i omet tota referència a l'específica d'aplicació als centres privats, concertats o no. És important assenyalar que aquesta normativa empara i justifica les esmenes que efectuarem al text articulat. Per això, entenem que és important que quedin esmentades en el preàmbul de l'ordre.

Es proposa afegir:

La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, estableix en el seu article 23 que els centres privats que imparteixin ensenyaments reglats gaudiran de plenes facultats acadèmiques.

#### SEGONA.- AL·LEGACIONS AL TEXT ARTICULAT.

#### Article 13.6

Es proposa modificar el redactat actual, que fa referència a drets que deriven, exclusivament, de la relació entre un administrat i l'administració, és a dir, entre un alumne i els titulars de la seva pàtria potestat, d'una banda, i l'administració educativa titular del centre públic, de l'altra.

El dret a obtenir còpies dels procediments administratius on es tingui la condició d'interessat està regulat en l'article 35 de la Llei de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú (LRJAPiPAC) i, per tant, és un dret exclusiu dels ciutadans envers l'administració.

Els centres privats, concertats o no, no tenen la consideració d'administracions públiques ni els hi és d'aplicació la LRJAPiPAC, d'acord amb els articles 1 i 2 d'aquesta llei, que defineixen el seu àmbit d'aplicació.

Únicament és d'aplicació el dret administratiu als centres concertats pel que fa a la seva relació amb l'administració, no amb les famílies, i sols per allò que fa referència al concert educatiu, és a dir, pel que fa al finançament públic i les seves regles específiques, així com la resta de qüestions concretes que es determinen expressament en l'article 116.3 de la LOE. Per a tota la resta de matèries, el centre privat concertat té exactament el mateix règim jurídic que un centre privat no concertat.

L'avaluació és una competència acadèmica que, d'acord amb l'article 23 de la LODE, correspon plenament al centre i no a l'administració. Per tant, en les seves relacions amb les famílies, l'accés als documents d'avaluació i, sobretot, pel que fa a la possibilitat d'obtenció de còpies dels materials produïts per l'alumne, les relacions centre privat concertat amb les famílies es regiran per allò que estableixi el Reglament de Règim Interior del Centre (RRI).

Aquest fet no suposa cap tipus d'indefensió dels alumnes, que tenen dret sempre a la revisió de notes pel mecanisme que estableixi el RRI i, en darrer extrem, a la comprovació, per part de la Inspecció Educativa de la correcció dels criteris utilitzats pel centre per avaluar.

Per tot això es proposa modificar l'apartat 6 de l'article 13 afegint el terme públics amb la següent redacció:

6. Els alumnes dels centres públics i els seus pares i tutors legals(...)

Així mateix, es proposa un nou apartat 7 de l'article 13, que estableixi:

7. Pel que fa als centres privats, concertats o no, i donada la plenitud de facultats acadèmiques de què gaudeixen, l'accés als materials produïts per l'alumne i la possibilitat de treure'n o no còpies es regularà en el seu Reglament de Règim Interior, aprovat conforme assenyala la Llei orgànica reguladora del dret a l'educació.

En tot cas, els alumnes i els seus pares o tutors legals disposaran dels mecanismes de revisió de qualificacions que estableixi el propi Reglament de Règim Interior i, així mateix, podran sol·licitar la intervenció de la Inspecció Educativa per a la supervisió dels criteris emprats per a la seva avaluació.

#### 4-CONSIDERACIONS I AL·LEGACIONS ESPECÍFIQUES SOBRE L'ARTICULAT DE L'ORDRE

##### ANTECEDENTS/PREÀMBUL

Es proposa afegir:

La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, estableix en el seu article 23 que els centres privats que imparteixin ensenyaments reglats gaudiran de plenes facultats acadèmiques.

##### Article 1

##### Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquesta Ordre té per objecte regular l'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària i determinar els documents oficials d'avaluació, d'acord amb el que disposen el Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació primària, i el Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

2. Aquesta Ordre és d'aplicació a tots els centres docents públics i privats situats en l'àmbit territorial de les Illes Balears que imparteixen els ensenyaments corresponents a l'educació primària.

## Article 2

### Críteris generals de l'avaluació

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària ha de ser contínua i global, i ha de tenir en compte el progrés dels alumnes en el conjunt de les àrees del currículum en relació amb les competències i tenint com a referents els críteris d'avaluació, que prenen concreció en els estàndards d'aprenentatge avaluable.
2. L'avaluació ha de tenir un caràcter formatiu, regulador i orientatiu del procés educatiu per proporcionar informació als mestres, als alumnes i a les seves famílies.

### Esmena/es:

A l'article 2 apartat 2, al final afegir: "Ha de possibilitar la millora tant dels processos com dels resultats de la intervenció educativa." (UIB)-ACCEPTADA-

3. Els mestres han d'avaluar l'aprenentatge dels alumnes en els termes establerts en aquesta Ordre. També han d'avaluar el procés d'ensenyament i la seva pràctica docent.
4. L'avaluació de cada àrea s'ha de dur a terme tenint en compte els diferents elements del currículum: objectius, competències, continguts, críteris d'avaluació, estàndards d'aprenentatge avaluable i mètodes pedagògics concretats en les programacions didàctiques.
5. Els críteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable de les diferents àrees són els referents fonamentals per valorar tant el grau d'adquisició de les competències com el de consecució dels objectius.

## Article 3

### Equip docent

L'equip docent de grup, constituït pel conjunt de mestres que imparteixen docència als alumnes del grup i coordinat pel tutor, és responsable de l'avaluació del procés d'aprenentatge.

### Esmena/es:

A l'article 3 on diu "del procés d'aprenentatge" substituir-ho per "del procés d'ensenyament i d'aprenentatge" (\*). Al final afegir: "Per a aquesta tasca rebran l'assessorament del servei d'orientació del centre."

L'apartat quedaria amb el redactat següent:

"L'equip docent de grup, constituït pel conjunt de mestres que imparteixen docència als alumnes del grup i coordinat pel tutor, és responsable de l'avaluació del procés d'ensenyament i d'aprenentatge. Per a aquesta tasca rebran l'assessorament del servei d'orientació del centre."

(\* ) d'acord amb l'article 15 punt 3 del Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. (UIB)-ACCEPTADA-

## Article 4

### Coordinació i orientació

1. El tutor d'un grup d'alumnes té la responsabilitat de coordinar l'avaluació del procés d'aprenentatge. També és el responsable de l'orientació personal dels alumnes, amb el suport, si escau, del servei d'orientació del centre i de l'equip directiu.
2. Amb l'objectiu d'assolir una formació integral dels alumnes, els centres han de dur a terme actuacions amb les famílies per coordinar i fer el seguiment tant del procés d'aprenentatge i d'orientació acadèmica com dels aspectes de desenvolupament personal i de convivència i cooperació.

3. S'ha d'informar els alumnes dels procediments de l'avaluació per ajudar-los a regular l'aprenentatge. Igualment se n'ha d'informar els pares o tutors legals.

#### Article 5

##### Avaluació i atenció a la diversitat

1. L'avaluació dels aprenentatges dels alumnes ha de ser personalitzada, de manera que atengui les característiques de cada un. S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions, incloses les avaluacions individualitzades de tercer curs i de final d'etapa, s'adaptin a les necessitats dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.

##### Esmena/es:

A l'article 5 punt 1 on diu "dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu" substituir-ho per "de qualsevol alumne"

Ens basam en l'article 20 de la LOMCE quan diu "Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales", però a més a més al punt 4 de la mateixa llei indica: "Se prestará especial atención durante la etapa a la atención personalizada de los alumnos y alumnas, la realización de diagnósticos precoces y el establecimiento de mecanismos de refuerzo para lograr el éxito escolar".

D'acord amb això entenem que si ens referim a tots els alumnes complim les dues condicions de la LOMCE a més d'assegurar una atenció a tota la diversitat de l'alumnat. (UIB)-ACCEPTADA-

2. Els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluables establerts en el Decret 32/2014 són els referents per valorar tant el grau de desenvolupament de les competències com el de consecució dels objectius dels alumnes.

##### Esmena/es:

A l'article 5 punt 2, eliminar: "dels alumnes". Esmena 5. (UIB)-ACCEPTADA-

3. L'avaluació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha de regir pels mateixos referents que la resta d'alumnes. Aquesta avaluació és competència de l'equip docent, assessorat pel servei d'orientació del centre.

##### Esmena/es:

A l'article 5: eliminar tot el punt 3. (UIB)

La LOMCE no diu que "L'avaluació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha de regir pels mateixos referents que la resta d'alumnes" com diu la proposta d'Ordre, el que diu és que "Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades educativas especiales" (article 20 punt 1), per tant aquest aspecte queda resolt amb la modificació incorporada a l'esmena 3 i es proposa eliminar aquest article. (UIB)-ACCEPTADA.

L'article 5.3 quedaria redactat de la següent manera:

L'avaluació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha de regir pels mateixos referents que la resta d'alumnes d'orientació del centre. S'establiran les mesures més adequades per a què les condicions de realització de les avaluacions s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Aquesta avaluació és competència de l'equip docent, assessorat pel servei d'orientació del centre.

4. Els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluables establerts en les adaptacions curriculars significatives dels alumnes amb necessitats educatives especials són els referents per valorar tant el grau de desenvolupament de les competències com el de consecució

dels objectius d'aquests alumnes.

5. En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne no sigui l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu. Aquestes mesures es poden adoptar en qualsevol moment del curs, quan es detectin les dificultats, i s'han d'adreçar a garantir l'adquisició dels aprenentatges i les competències imprescindibles per continuar el procés educatiu.

**Esmena/es:**

A l'article 5 punt 5, després de "s'han d'establir mesures" afegir: "ordinàries" (UIB)-ACCEPTADA  
Art.5 Els criteris d'avaluació continua ; pot xocar amb les proves d'avaluació externa. (STEI)-NO  
ACCEPTADA-

**Article 6**

**Sessions d'avaluació**

1. Les sessions d'avaluació són les reunions de l'equip docent de grup, amb la coordinació del tutor i amb l'assessorament, si escau, del servei d'orientació del centre, per valorar tant l'aprenentatge dels alumnes en relació amb l'assoliment de les competències i dels objectius de l'etapa com la informació procedent de les famílies i el desenvolupament de la seva pròpia pràctica docent, i adoptar les mesures pertinents de millora.
2. Cada grup d'alumnes ha de ser objecte d'una sessió d'avaluació inicial, de com a mínim tres sessions d'avaluació ordinàries i d'una sessió d'avaluació final. Es pot fer coincidir la darrera sessió ordinària amb la d'avaluació final del curs. Els centres docents han d'establir a l'inici del curs el calendari de les sessions d'avaluació.
3. En cada sessió d'avaluació la qualificació de cada àrea és competència del mestre que l'ha impartida. En el cas que l'àrea sigui impartida per més d'un docent, el centre ha d'establir en la concreció curricular el procediment per decidir-ne la qualificació.
4. L'equip docent ha d'actuar de manera col·legiada en l'adopció de les decisions generals resultants del procés d'avaluació. Les decisions s'han de prendre per consens i, en el cas que no es produeixi, s'han d'adoptar d'acord amb el criteri del tutor.

**Esmena/es:**

Eliminar el redactat de l'article 6 punt 4 i substituir-ho per al redactat següent: "L'equip docent, coordinat pel tutor ha d'actuar de manera col·legiada al llarg del procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin". De fet l'article 15 punt 8 del Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, diu: L'equip docent de grup, constituït pel conjunt de mestres de l'alumne coordinats pel tutor, ha d'actuar de manera col·legiada al llarg del procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions que en resultin". Consideram que l'equip docent, en el marc dels mecanismes professionals del treball docent, ha de resoldre de forma autònoma (amb els mecanismes que consideri convenients) la presa d'acords quan no hi hagi consens. (UIB)-NO ACCEPTADA-

5. El tutor ha d'aixecar una acta del desenvolupament de cadascuna de les sessions d'avaluació, en la qual ha de fer constar els acords presos. Tot l'equip docent ha de signar les actes.
6. S'ha de fer un seguiment de les mesures organitzatives i curriculars adoptades en les sessions anteriors i s'han de decidir les noves mesures que es considerin pertinents. S'ha de comunicar als alumnes i als pares o tutors legals el resultat del procés d'aprenentatge i les actuacions adoptades per superar, quan calgui, les disfuncions detectades.

**Esmena/es:**

A l'article 6 punt el 6 passarà a ser el punt 5 i el punt 5 passarà a ser el punt 6. (UIB)-NO  
ACCEPTADA-

**Article 7**

**Avaluació inicial**

1. Al començament de cada curs s'ha de dur a terme una avaluació inicial dels alumnes de cada grup, coordinada pel tutor, per detectar el grau de desenvolupament de les competències

concretades en el marc de l'autonomia pedagògica del centre. L'avaluació inicial s'ha de fer també als alumnes d'incorporació tardana.

2. Els equips de coordinació educativa –composats pels docents dels tres primers cursos, d'una banda, i els dels tres darrers, de l'altra, sota la direcció dels coordinadors–, han de determinar el contingut i la forma d'aquesta avaluació inicial, d'acord amb els criteris generals del centre.

**Esmena/es:**

A l'article 7 punt 2 substituir “Els equips de coordinació educativa –composats pels docents dels tres primers cursos, d'una banda, i els dels tres darrers, de l'altra, sota la direcció dels coordinadors–, han de determinar...” per: “L'equip de coordinació educativa ha de determinar...” (UIB-NO ACCEPTADA-

3. Aquesta avaluació inicial ha de ser el punt de referència dels equips de coordinació educativa a l'hora de prendre decisions relatives al desenvolupament del currículum, concretat en les programacions didàctiques, que s'han d'adequar a les característiques i als coneixements dels alumnes.
4. Com a conseqüència del resultat d'aquesta avaluació inicial, s'han d'adoptar les mesures pertinents de suport per als alumnes que ho necessitin, d'adaptació curricular no significativa per als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu o d'adaptació curricular significativa per als alumnes amb necessitats educatives especials.

**Article 8**

**Avaluacions ordinàries**

Les avaluacions ordinàries que es desenvolupen al llarg del curs són el reflex del procés d'avaluació contínua.

**Article 9**

**Avaluació final**

1. En la sessió d'avaluació final, que s'ha de dur a terme el mes de juny, l'equip docent de grup ha de valorar el progrés global dels alumnes. Les qualificacions de les diferents assignatures s'han de traslladar als documents oficials d'avaluació.
2. En aquesta sessió d'avaluació, l'equip docent ha de decidir sobre la promoció o la permanència dels alumnes.

**Esmena/es:**

A l'article 9 punt 2, al final afegir. “En el cas d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu i de necessitats educatives especials s'ha de consultar al servei d'orientació del centre”. (UIB)-ACCEPTADA-

**Article 10**

**Resultats de l'avaluació**

1. Els resultats de les avaluacions ordinàries i final s'han d'expressar en els termes següents: *insuficient* (IN) per a les qualificacions negatives, i *suficient* (SU), *bé* (B), *notable* (NT) o *excel·lent* (EX) per a les qualificacions positives. Aquests termes han d'anar acompanyats d'una qualificació numèrica, sense decimals, en una escala de l'u al deu, amb les correspondències següents:
  - Insuficient: 1, 2, 3 o 4.
  - Suficient: 5.
  - Bé: 6.
  - Notable: 7 o 8.
  - Excel·lent: 9 o 10.
2. La nota mitjana de l'educació primària s'obté calculant la mitjana aritmètica de les qualificacions numèriques obtingudes a totes les assignatures de tots els cursos, arrodonida a la centèsima més pròxima i, en cas d'equidistància, a la superior.
3. Els equips docents poden atorgar una menció honorífica o matrícula d'honor per àrea a l'avaluació final als alumnes de sisè curs que hagin obtingut un excel·lent, amb qualificació



numèrica de 10, a l'àrea per la qual s'atorga en cadascun dels tres darrers cursos de l'etapa.

**Esmena/es:**

Art. 10. Retirada de les qualificacions numèriques del resultat ; per la mateixa consideració de l'esmena a la totalitat. (STEI)-NO ACCEPTADA-

**Article 11**

**Promoció**

1. Els alumnes accedeixen al curs o etapa següent si han assolit el desenvolupament corresponent de les competències i el grau de maduresa adequat. També hi accedeixen sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament el nou curs o etapa o hagin esgotat la possibilitat de romandre un any més en un mateix curs.
2. En finalitzar cadascun dels cursos, i com a conseqüència del procés d'avaluació, l'equip docent de grup ha de prendre, de forma col·legiada i per consens, les decisions corresponents sobre la promoció dels alumnes. En el cas que el consens no es produeixi, les decisions s'han d'adoptar d'acord amb el criteri del tutor.

**Esmena/es:**

A l'article 11 punt 2, eliminar "En el cas que el consens no es produeixi, les decisions s'han d'adoptar d'acord amb el criteri del tutor". Pels mateixos motius assenyalats a l'esmena 7. (UIB)-NO ACCEPTADA-

3. Per permetre una aplicació equitativa del que s'assenyala en els apartats anteriors, el claustre ha d'establir, en la concreció curricular del centre, els criteris generals de promoció.

**Article 12**

**Permanència en el mateix curs**

1. Quan un alumne no hagi assolit les condicions de promoció assenyalades en l'apartat 1 de l'article anterior, ha de romandre un any més en el mateix curs. L'equip docent ha de prendre aquesta decisió després de valorar l'assoliment dels objectius programats i, si escau, atenent els resultats de les avaluacions individualitzades de tercer curs i de final d'etapa i les previsible repercussions, positives o negatives, que la decisió pugui tenir respecte del procés global d'aprenentatge de l'alumne.
2. En tot cas, abans de prendre aquesta decisió, l'equip docent ha d'haver adoptat totes les mesures de suport previstes. El tutor ha de guardar constància d'aquestes actuacions, els resultats de les quals han de servir per fonamentar la decisió de romandre en el mateix curs.
3. El tutor ha de mantenir informats per escrit els pares o tutors legals de totes les mesures de suport educatiu preses i, en el cas que les mesures adoptades no tinguin l'èxit esperat, els ha d'informar de la possible permanència en el mateix curs com a tard en finalitzar la segona avaluació ordinària.
4. La mesura de permanència en el mateix curs es pot adoptar una sola vegada al llarg de l'educació primària i s'ha d'acompanyar d'un pla específic de reforç, que ha d'organitzar l'equip docent.

**Article 13**

**Informació als alumnes i a les famílies**

1. Al llarg de tot el curs, els tutors i els mestres han de tenir una comunicació fluida amb els alumnes i amb les seves famílies, amb la finalitat d'informar-los sobre la seva evolució escolar i de recaptar la seva col·laboració. Aquesta comunicació s'ha de dur a terme mitjançant informes escrits, entrevistes individuals, reunions col·lectives i altres mitjans que es considerin oportuns.
2. La periodicitat i l'organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies les ha de fixar cada centre en la programació general anual. S'ha de garantir, com a mínim, una entrevista individual a l'inici de l'escolarització al centre, una altra al llarg de cada curs i una reunió col·lectiva a l'inici de cada un dels cursos escolars.
3. Després de cada sessió d'avaluació o quan es produeixin circumstàncies que ho aconsellin, el

tutor ha d'informar per escrit les famílies i els alumnes sobre el rendiment acadèmic i l'evolució del procés educatiu. A aquest efecte, s'ha d'utilitzar la informació recollida en el procés d'avaluació contínua.

4. En finalitzar cada curs, s'ha d'informar per escrit l'alumne i la seva família sobre els resultats de l'avaluació final. Aquesta informació ha d'incloure, com a mínim, les qualificacions obtingudes en les distintes àrees, la decisió sobre la seva promoció al curs o l'etapa següent i, si escau, les mesures adoptades perquè l'alumne assoleixi els objectius programats.
5. Amb la finalitat de garantir el dret dels alumnes que el seu rendiment escolar, al llarg del procés d'avaluació contínua, sigui valorat d'acord amb criteris de plena objectivitat, els centres han de donar a conèixer, a l'inici de cada curs, els criteris generals que s'aplicaran sobre l'avaluació dels aprenentatges i la promoció.
6. Els alumnes i els seus pares o tutors legals han de tenir accés a tot el material produït per l'alumne que tengui incidència en l'avaluació de les diferents àrees. Si els pares o tutors legals ho demanen, els centres els n'han de facilitar una còpia, de conformitat amb la normativa vigent en matèria de protecció de dades personals.
7. *Nou article que s'incorpora*

**Esmena/es:**

Afegir:

*Els alumnes dels centres públics i els seus pares i tutors legals (...) - FERE-CECA-ECIB-ACCEPTADA*

**Esmena/es:**

*7. Es proposa un nou apartat 7 de l'article 13, que estableixi:*

*Pel que fa als centres privats, concertats o no, i donada la plenitud de facultats acadèmiques de què gaudeixen, l'accés als materials produïts per l'alumne i la possibilitat de treure'n o no còpies es regularà en el seu Reglament de Règim Interior, aprovat conforme assenyalat a la Llei orgànica reguladora del dret a l'educació.*

*En tot cas, els alumnes i els seus pares o tutors legals disposaran dels mecanismes de revisió de qualificacions que estableixi el propi Reglament de Règim Interior i, així mateix, podran sol·licitar la intervenció de la Inspecció Educativa per a la supervisió dels criteris emprats per a la seva avaluació.*

*FERE-CECA-ECIB-ACCEPTADA*

**Article 14**

**Avaluacions individualitzades**

1. En finalitzar el tercer curs de l'educació primària, els centres docents han de fer una avaluació individualitzada a tots els alumnes, mitjançant la qual s'han de valorar, a partir de quatre proves, els aspectes següents:
  - a) El grau de domini de les destreses, les capacitats i les habilitats en expressió i comprensió orals i escrites en cadascuna de les llengües objecte d'ensenyament en relació amb el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística.
  - b) El grau de domini de les destreses, les capacitats i les habilitats en càlcul i resolució de problemes quant al grau d'adquisició de la competència matemàtica.
2. Les proves de l'avaluació individualitzada de tercer curs, que la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de convocar mitjançant una resolució, s'han de fer simultàniament a tots els centres i han de ser les mateixes per a tots els alumnes de les Illes Balears. L'aplicació i la correcció de les proves han d'anar a càrrec, amb caràcter general, de mestres del mateix centre, preferentment que no imparteixin docència en aquest curs.

**Esmena/es:**

*A l'article 14 punt 2, a la frase "...a tots els centres i han de ser les mateixes per a tots els alumnes de les Illes Balears" substituir la primera "i" per una coma (,) i afegir: ", i s'han de realitzar d'acord amb l'article 5 punt 1 d'aquesta mateixa Ordre." (UIB)-ACCEPTADA-*

*Art.14.2 Creiem que és el mateix mestre el qui ha de corregir la prova del 3r curs EP , precisament perquè té un caràcter orientatiu.- STEI-NO ACCEPTADA-*

3. Si aquesta avaluació resulta desfavorable, l'equip docent ha d'adoptar les mesures ordinàries o extraordinàries més adequades. Aquestes mesures s'han de fixar en plans de millora de resultats, tant col·lectius com individuals, que permetin solucionar les dificultats, en col·laboració amb les famílies i mitjançant recursos de suport educatiu.
4. En finalitzar el sisè curs de l'educació primària s'ha de dur a terme una avaluació final individualitzada a tots els alumnes, en la qual s'ha de comprovar el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística, de la competència matemàtica i de les competències bàsiques en ciència i tecnologia, així com l'assoliment dels objectius de l'etapa. Aquesta avaluació s'ha de fer d'acord amb les característiques generals de les proves que estableixi el Govern de l'Estat.
5. Les proves de l'avaluació individualitzada de final d'etapa, que la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de convocar mitjançant una resolució, s'han de fer simultàniament a tots els centres i han de ser les mateixes per a tots els alumnes de les Illes Balears. L'aplicació i la qualificació de les proves han d'anar a càrrec de mestres del sistema educatiu de les Illes Balears externs al centre.

**Esmena/es:**

A l'article 14 punt 5, a la frase "...a tots els centres i han de ser les mateixes per a tots els alumnes de les Illes Balears" substituir la primera "i" per una coma (,) i afegir: ", i s'han de realitzar d'acord amb l'article 5 punt 1 d'aquesta mateixa Ordre." (UIB).-ACCEPTADA-

Art. 14.5. Parla de professorat extern per corregir la prova avaluació de 6è d'EP. S'hauria d'especificar, com es seleccionarà aquest professorat. (STEI) -PASSAR A L'APARTAT DE CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS- NO ACCEPTADA-

6. Per a l'avaluació individualitzada de final d'etapa s'han d'emprar com a referents els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable que figuren en els annexos 1, 2 i 3 del Decret 32/2014. Els resultats de l'avaluació s'han d'expressar en els nivells següents: *insuficient* (IN) per a les qualificacions negatives, i *suficient* (SU), *bé* (B), *notable* (NT) o *excel·lent* (EX) per a les qualificacions positives.
7. El nivell obtingut per cada alumne a l'avaluació individualitzada de final d'etapa s'ha de fer constar en un informe, que ha de ser lliurat als pares o tutors legals i que ha de tenir caràcter informatiu i orientador per als centres en què els alumnes han cursat sisè curs de l'educació primària i per als centres on cursin el següent curs escolar, així com per als equips docents, els pares o tutors legals i els alumnes.  
El nivell obtingut serà indicatiu d'una progressió i un aprenentatge adequats o de la conveniència d'aplicar programes dirigits als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu o altres mesures.

**Esmena/es:**

Art. 14.7. Demanam la retirada d'aquest apartat. Considerem que l'informe tendria més pes que l'avaluació continua de tota l'etapa d'Educació. Primària (STEI)- NO ACCEPTADA-

8. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats ha de posar en coneixement de la comunitat educativa els resultats obtinguts a les avaluacions dutes a terme, tenint en consideració els factors socioeconòmics i socioculturals del context en què radiquin, d'acord amb el que indiquen els articles 140 i següents de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i en els termes que el Govern de l'Estat estableixi reglamentàriament. La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats pot establir plans específics de millora als centres públics que no assoleixin els nivells adequats. Pel que fa als centres concertats, s'ha d'aplicar la normativa reguladora del concert corresponent.

**Esmena/es:**

14.8, El posar en coneixement de la comunitat educativa dels resultats; entenem que s'hauria d'especificar "el coneixement a les famílies" i en tot cas "a la comunitat educativa del centre" " , per evitar comparacions i rànquins. (STEI)-PASSARLA A L'APARTAT DE RECOMANACIONS I

**CONSIDERACIONS GENERALS -****Esmena a la totalitat de l'article**

Art. 14. Demanam la seva retirada o una redacció alternativa que no equipari avaluacions "individualitzades" amb processos de proves estandarditzades per tot l'alumnat ; que poden potenciar una major segregació de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. (STEI). -NO ACCEPTADA-

**Article 15****Documents oficials d'avaluació**

1. Els documents oficials d'avaluació són els següents:
  - a) L'expedient acadèmic.
  - b) L'historial acadèmic.
  - c) Les actes d'avaluació de final de curs.
  - d) Els documents derivats de les avaluacions individualitzades.
  - e) Si és el cas, l'informe personal per trasllat.
2. Els documents oficials d'avaluació han de recollir sempre la norma de l'Administració educativa que estableix el currículum corresponent, han de ser visats pel director del centre i han de dur les signatures autògrafes de les persones que correspongui en cada cas. Al seu costat hi ha de constar el nom i els cognoms del signant, així com la referència al càrrec o a l'atribució docent. Aquests documents poden ser substituïts pels equivalents en suport informàtic, d'acord amb el punt 9 de la disposició addicional quarta del Reial decret 126/2014.
3. L'historial acadèmic i, si escau, l'informe personal per trasllat es consideren documents bàsics per garantir la mobilitat dels alumnes per tot el territori de l'Estat. Quan aquests documents hagin de tenir efecte en una comunitat autònoma on no sigui cooficial la llengua catalana, el centre els ha de traduir al castellà, d'acord amb l'article 36.3 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.
4. La Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional ha d'establir els models dels documents oficials d'avaluació mitjançant una resolució.

**Esmena/es:**

A l'article 15 punt 4, substituir "La Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional" per: "La Direcció General en competències sobre el tema" (UIB)-ACCEPTADA-

**Article 16****Expedient acadèmic**

1. Quan un alumne s'incorpora a un centre, se li ha d'obrir un expedient acadèmic, que ha d'incloure les dades d'identificació del centre i de l'alumne, i la informació relativa al procés d'avaluació.
2. L'arxivament dels expedients acadèmics correspon als centres escolars. La centralització electrònica dels expedients s'ha de fer en els termes que, a aquest efecte, determini la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.
3. L'emplenament i la custòdia dels expedients acadèmics han de ser supervisats pel Departament d'Inspecció Educativa.

**Article 17****Historial acadèmic**

1. L'historial acadèmic de l'educació primària ha de recollir, com a mínim, les dades identificatives de l'alumne, les assignatures cursades i els resultats de l'avaluació final en cada un dels anys d'escolarització, les decisions sobre promoció i permanència, la mitjana de l'educació primària, el nivell obtingut en l'avaluació individualitzada de final d'etapa, la informació relativa als canvis de centre, les mesures curriculars i organitzatives aplicades i les dates en què s'han produït els diversos esdeveniments. L'historial acadèmic ha d'estar signat pel secretari del centre, amb el vistiplau del director, i té valor acreditatiu dels estudis fets.

2. Després de finalitzar l'etapa, l'històric acadèmic de l'educació primària s'ha de lliurar als pares o tutors de l'alumne, i se n'ha d'enviar una còpia al centre d'educació secundària on continuarà els estudis, a petició d'aquest centre. Aquests lliuraments s'han de reflectir en l'expedient acadèmic corresponent.
3. L'expedició i la custòdia de l'històric acadèmic de l'educació primària han de ser supervisades pel Departament d'Inspecció Educativa.

#### **Article 18**

##### **Actes d'avaluació de final de curs**

1. Les actes d'avaluació final s'han d'estendre per a cada un dels cursos i s'han de tancar el mes de juny. Han d'incloure la relació nominal dels alumnes que componen el grup junt amb els resultats de l'avaluació de les àrees expressats en els termes que estableix l'article 10 d'aquesta Ordre i les decisions sobre promoció i permanència.
2. Les actes d'avaluació final han de ser signades pel tutor i per tots els membres de l'equip docent de grup, i han de dur el vistiplau del director del centre.
3. S'hi han de fer constar també les àrees que s'han desenvolupat amb reforç educatiu o amb adaptacions curriculars significatives. Aquesta circumstància
4. s'ha d'assenyalar amb els termes *reforç educatiu* (RE) per als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu o *adaptació curricular significativa* (ACS) per als alumnes amb necessitats educatives especials.
5. L'arxivament de les actes correspon als centres escolars. La centralització electrònica de les actes s'ha de fer en els termes que, a aquest efecte, determini la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats.
6. S'ha d'enviar un informe dels resultats de l'avaluació final al Departament d'Inspecció Educativa en els termes que aquest estableixi.

#### **Article 19**

##### **Documents derivats de les avaluacions individualitzades**

1. De les avaluacions individualitzades de tercer curs i de final d'etapa se n'han d'extreure els documents oficials següents:
  - a) El document d'avaluació individualitzada de tercer curs.
  - b) El document d'avaluació individualitzada de final d'etapa.
  - c) L'informe indicatiu del nivell obtingut en l'avaluació individualitzada de final d'etapa.
2. Les dades obtingudes en l'avaluació individualitzada de final d'etapa han de servir de base per elaborar l'informe indicatiu del nivell obtingut en aquesta avaluació. L'original d'aquest informe s'ha de lliurar a les famílies, i se n'ha d'enviar una còpia al centre on l'alumne continuarà els estudis i una altra s'ha d'incorporar a l'expedient al centre d'origen.

#### **Article 20**

##### **Informe personal per trasllat**

1. L'informe personal per trasllat és el document que el centre ha d'emetre en el cas que un alumne es traslladi a un altre centre per continuar-hi els estudis. L'ha d'elaborar el tutor a partir de les dades facilitades pels mestres de l'alumne i ha de dur el vistiplau del director del centre. L'informe s'ha de trametre en el termini de deu dies hàbils a partir del moment en què el centre d'origen rebí del centre de destinació la sol·licitud de trasllat.
2. L'informe personal per trasllat ha de contenir els resultats de les avaluacions que s'hagin fet durant el curs; l'aplicació, si escau, de mesures curriculars i organitzatives, i totes les observacions que es considerin oportunes sobre el progrés general de l'alumne.

#### **Article 21**

##### **Custòdia dels documents oficials d'avaluació**

Els documents oficials d'avaluació es custodien als centres docents, sota la responsabilitat dels secretaris, als quals correspon emetre els certificats que se sol·licitin. Aquests documents s'han de conservar a cadascun dels centres mentre aquests existeixin, excepte l'històric acadèmic de l'educació

primària, que s'ha de lliurar a l'alumne en els termes establerts en l'article 17.

## **Article 22**

### **Canvi de centre**

Quan un alumne es trasllada a un altre centre, el centre d'origen ha de remetre al de destinació, amb la màxima agilitat possible i a petició d'aquest darrer, un informe personal per trasllat i l'historial acadèmic de l'educació primària.

Amb la finalitat de facilitar la mobilitat dels alumnes, els centres han d'emetre un certificat acadèmic, a petició de les persones interessades, per

presentar al centre on es volen incorporar. Aquest certificat ha de reflectir fidelment la situació acadèmica de l'alumne, per permetre'n l'adequada inscripció provisional al centre de destinació.

La matriculació al nou centre té caràcter definitiu una vegada rebut l'historial acadèmic degudament emplenat. El centre receptor s'ha de fer càrrec de custodiar-lo i ha d'obrir l'expedient acadèmic corresponent i traslladar-hi tota la informació rebuda, que ha de posar a disposició del tutor del grup al qual s'incorpora l'alumne.

Quan l'alumne s'incorpora a un centre estranger, a l'Estat espanyol o a l'exterior, que no imparteix ensenyaments del sistema educatiu espanyol, no s'ha de traslladar l'historial acadèmic de l'educació primària. Per facilitar la incorporació als ensenyaments del sistema educatiu estranger, el centre d'origen ha d'emetre un certificat acadèmic. L'historial acadèmic de l'educació primària ha de continuar custodiat al darrer centre on l'alumne hagi estat matriculat fins que aquest es reincorpori al sistema educatiu espanyol o fins que es lliuri a l'alumne en haver finalitzat els estudis equivalents a l'educació primària.

### **Disposició addicional primera**

#### **Intervenció del Departament d'Inspecció Educativa**

Correspon al Departament d'Inspecció Educativa assessorar i supervisar el procés d'avaluació i proposar l'adopció de les mesures que contribueixin a perfeccionar-lo. En aquest sentit, els inspectors, durant les visites als centres, s'han de reunir amb l'equip directiu i amb els mestres i han de dedicar una atenció especial a la valoració i a l'anàlisi dels resultats de l'avaluació dels alumnes i al compliment del que disposa aquesta Ordre.

### **Disposició addicional segona**

#### **Avaluació de llengua catalana i literatura**

L'assignatura de llengua catalana i literatura ha de ser avaluada en les avaluacions individualitzades, tant en la de tercer curs com en la de final d'etapa. En aquest darrer cas, el resultat s'ha de tenir en compte per calcular el nivell obtingut en l'avaluació individualitzada de final d'etapa en la mateixa proporció que l'assignatura de llengua castellana i literatura.

Els alumnes poden estar exempts de fer l'avaluació de l'àrea de llengua catalana i literatura segons la normativa autonòmica corresponent. En aquest cas, també n'estan exempts en les avaluacions individualitzades.

### **Disposició transitòria única**

#### **Calendari d'aplicació**

Aquesta Ordre s'ha d'aplicar en els cursos de primer, tercer i cinquè de l'educació primària el curs escolar 2014-2015. Per als cursos de segon, quart i sisè no s'ha d'aplicar fins al curs escolar 2015-2016.

### **Disposició derogatòria única**

#### **Derogació de normativa**

L'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de desembre de 2008 sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes d'educació primària a les Illes Balears queda derogada a l'inici del curs escolar 2015-2016.

**Disposició final primera****Autorització**

S'autoritza el director general de Planificació i Infraestructures Educatives, el director general d'Educació, Personal Docent, Universitat i Recerca i el director general d'Ordenació, Innovació i Formació Professional perquè adoptin les mesures necessàries per aplicar el que disposa aquesta Ordre.

**Disposició final segona****Entrada en vigor**

Aquesta Ordre entra en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

**5. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.****AFEGIR:**

Per tal de garantir una òptima aplicació d'aquesta Ordre, es demana que la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats remeti al Consell Escolar una estudi / previsió dels "Recursos de Suport Educatiu", que es dedicaran per a complir l'article 14 punt 3 (i l'ordre en el seu conjunt) quan especifica que s'adoptaran mesures ordinàries i extraordinàries per tal de solucionar les dificultats detectades en l'avaluació de tercer curs, com per exemple podrien ésser: augment de personal de suport, disminució de ràtios, etc. Aquest estudi / previsió ha d'anar acompanyat del pressupost i terminis d'implementació. (UIB)-ACCEPTADA-

**AFEGIR:**

Els pares tindran les màximes possibilitats possibles per accedir i tenir les proves que realitzin els seus fills durant tot el procés d'avaluació.

**AFEGIR:**

El Consell Escolar demana a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats que els resultats obtinguts dins les avaluacions individualitzades derivades de l'aplicació de l'article 14.8 no derivin en l'elaboració d'un rànquing de centres, quan aquests resultats es posin en coneixement de la comunitat educativa.

**5-CONSIDERACIÓ FINAL.**

El Consell Escolar de les Illes Balears, reunit en sessió plenària el dia 22 de DESEMBRE de 2014, aprova aquest informe 10/2014 per 10 vots a favor, 6 vots en contra i 2 abstencions dels consellers presents en el moment de la votació, la qual cosa faig constar als efectes del que estableix l'article 6 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

Palma, 23 de desembre de 2014.

La Secretària

El President

María del Carmen Marino López

Jordi Llabrés i Palmer

## 8. INFORMES DEL CEIB TRAMESOS A LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS.

DATA APROVACIÓ PLE	ASSUMPTE	VOTS		
		A favor	En contra	Abstencions
11/02/2014	Informe núm. 01/2014 del Projecte d'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es regula el procediment per obtenir l'habilitació per impartir docència de matèries no lingüístiques en llengua estrangera als centres docents no universitaris de les Illes Balears.	5	0	2
21/03/2014	Informe núm. 2/2014 del Projecte de Decret de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats pel qual es regulen l'organització, el funcionament i els currículums dels ensenyaments inicials de la formació bàsica per a les persones adultes a les Illes Balears.	14	1	11
15/04/2014	Informe núm. 03/2014 de l'Avantprojecte de decret de modificació del Decret 10/2003, de 14 de febrer, de regulació dels consells escolars insulars i dels consells escolars municipals de les Illes Balears.	13	10	3
21/03/2014	Informe núm. 04/2014 de l'Avantprojecte d'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es desenvolupen determinats aspectes del tractament integrat de llengües als centres docents no universitaris de les Illes Balears.	17	11	2
02/06/2014	Informe núm. 05/2014 de l'esborrany de Projecte de decret, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.	14	8	1
02/06/2014	Informe núm. 06/2014 sobre l'ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.	14	8	1
26/06/2014	Informe núm. 09/2014 sobre l'ordre de la consellera d'Educació Cultura i Universitats per la qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes Balears.	13	7	2
22/12/2014	Informe núm. 10/2014 sobre de l'esborrany d'ordre sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació Primària a les Illes Balears de la consellera d'Educació Cultura i Universitats de les Illes Balears.	10	6	2



## 9. PROJECCIÓ EXTERIOR DEL CEIB.

Reunions de presidents i presidentes dels Consells Escolars Autònoms amb el president del Consell Escolar de l'Estat (JPA) i actes institucionals.

DATA	LLOC	ASSISTENTS	MOTIU
3-4/02/2014	Madrid	President i Secretària	XXVIII Setmana de l'Educació
13-14/02/2014	Murcia	President	Reunió JPA
1-2/04/2014	Madrid	President i Secretària	Congrés PISA
2/04/2014	Madrid	President	Reunió JPA
8-10/05/2014	Oviedo	President i secretària	XXII Encontre Consells Escolars
10-11/07/2014	Toledo	President	Reunió JPA
22/09/2014	Madrid	President	Reunió JPA
23/09/2014	Madrid	President	Plenari del C. E. Estat
28-30/10/2014	Sevilla	President	Reunió JPA

## 10. INFORME ECONÒMIC.

Pressupost 2014

Subconceptes pressupostaris			2014
			Pressupost
22000	ordinari no inventariable		1.500,00
22001	Prensa, revistes i altres publicacions		500,00
22002	Mat.inform.no invent. (3)		3.000,00
22109	Altres subministraments (7)		3.000,00
22209	Altres comunicacions		1.000,00
22601	Atencions protocol·làries		2.000,00
22606	Reunions, conferències i cursos		4.500,00
22706	Estudis i treballs tècnics		6.100,00
23000	Dietes, locomocions i trasllats		9.100,00
23100	Assistències i pernoctes		21.000,00
<b>TOTAL</b>			<b>51.700,00</b>

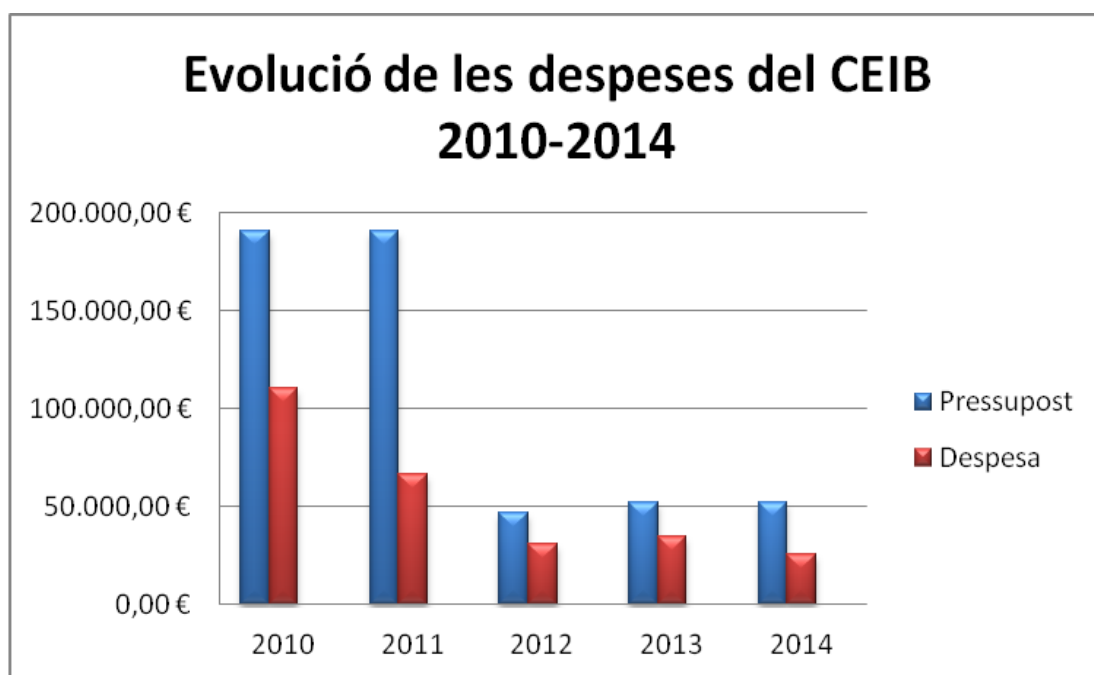
Despesa real

Subconceptes pressupostaris			2014		
			Pressupost	gastat	Desviació
22000	ordinari no inventariable		1.500,00	925,91	574,09
22001	Prensa, revistes i altres publicacions		500,00	1.594,01	-1.094,01
22002	Mat.inform.no invent. (3)		3.000,00	1.420,68	1.579,32
22109	Altres subministraments (7)		3.000,00	749,30	2.250,70
22209	Altres comunicacions		1.000,00	1.147,67	-147,67
22601	Atencions protocol·làries		2.000,00	2.556,12	-556,12
22606	Reunions, conferències i cursos		4.500,00	896,49	3.603,51

<b>22706</b>	Estudis i treballs tècnics		6.100,00	3.264,59	<b>2.835,41</b>
<b>23000</b>	Dietes, locomocions i trasllats		9.100,00	13.312,79	<b>-4.212,79</b>
<b>23100</b>	Assistències i pernoctes		21.000,00	6.642,92	<b>14.357,08</b>
<b>TOTAL</b>			51.700,00	34.383,45	<b>17.316,55</b>

### COMPARATIVA DESPESA 2010-2014

	Pressupost	Despesa	No disposat
2010	190.241,00 €	110.131,32 €	80.109,68 €
2011	190.241,00 €	66.544,92 €	123.696,08 €
2012	46.875,00 €	31.063,20 €	15.811,80 €
2013	51.700,00 €	34.383,45 €	17.316,55 €
2014	51.700,00 €	25.867,56 €	25.832,44 €



### DESVIACIÓ PRESSUPOSTÀRIA

El pressupost assignat per la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats al CEIB per a l'any 2014 fou de 51.700,00 €. Aquest pressupost fou aprovat a la sessió plenària de 24/01/2014.

Així i tot només s'ha executat el 50,03 % del pressupost, és a dir 25.867,56 € de 51.700,00 € assignats.

La diferència o desviació entre les previsions de despeses reflectides en el pressupost i les despeses reals realitzades, en gran part, es fonamenta en les següents qüestions:

- Els viatges del president del CEIB, s'han reduït al màxim, evitant viatges i aprofitant les convocatòries del C.E. de l'Estat, ja que en aquest cas assumia les despeses de desplaçament i manutenció.
- S'ha continuat amb la renovació dels equips informàtics, pendents de 2012 i amb la ampliació de prestacions del programari, de la xarxa i del servidor.
- Despeses preparació i edició de material de les Jornades sobre Educació, Família i participació que es dugueren a terme durant el més de febrer i març de 2014.
- Es va realitzar al mes de març una trobada de presidents dels consells escolar autonòmics i de l'estat amb motiu dels currículums de la FP Bàsica i del currículum de primària, d'acord amb la LOMCE i que va organitzar el CEIB.
- A les despeses de dietes, locomocions i trasllats s'ha inclòs la facturació dels bitllets d'avió i hotel de les Jornades d'Educació, Família i Participació que es dugueren a terme al mes de febrer i març de 2014 a Mallorca, Menorca i Eivissa.

Finalment destacar que la situació de crisi econòmica que s'ha seguit patint l'any 2014 ha estat molt present per l'equip que presideix el CEIB, condicionant, en gran manera, la previsió d'inversions i que es seguís una política molt restrictiva que es podria traduir, entre d'altres actuacions, en la no realització de cap Ple fora de Mallorca (*previst a l'article 13.2 del Decret Legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears*) o en la impossibilitat de plantejar-nos l'organització de més jornades de formació amb membres de consells escolars insulars i municipals.

## 10. PÀGINA WEB I PUBLICACIONS.

### Pàgina web.

S'ha mantingut el format de la pàgina web, actualitzant periòdicament els seus continguts. Els apartats del web són el següent:

- Inici.
- Qui som
- Actualitat
- Composició
- Full Informatiu.
- Memòries.
- Informes (Informes del Sistema Educatiu de les Illes Balears i Informes emesos sobre normativa educativa)
- Enllaços (directori dels consells escolars autonòmics i de l'estat).
- Normativa bàsica.
- Jornades

## Publicacions.

Les publicacions realitzades durant l'any 2014 foren:

- Memòria 2013

La memòria de 2013 recull de forma breu la tasca realitzada pel CEIB durant l'any 2013, tant en matèria normativa com pressupostaria, i les seves relacions amb els altres Consells escolars autonòmics i insulars. Fou aprovada per la Comissió Permanent el 12/06/2014 i pel Ple el 26/06/2014.



- Jornada: "Educació, Família i Participació"

Aquestes jornades es varen realitzar amb la finalitat d'aprofundir dins l'àmbit de les relacions escola-família i participació.

Es necessària la participació de tota la comunitat educativa perquè el sistema educatiu sigui eficaç. La relació família-escola ha de ser directa, fluida, continua i permanent. Aquest fet permetrà el desenvolupament d'hàbits i de relacions entre els diferents estaments que conformen la comunitat educativa i per tant potenciarà el procés formatiu dels alumnes.

Des del CEIB amb aquestes jornades es vol donar una passa més dins aquesta relació entre tots els membres que conformen aquesta comunitat educativa.



### JORNADA SOBRE "EDUCACIÓ, FAMÍLIA I PARTICIPACIÓ"

**Ponències:**  
Evolució del sistema educatiu de la LOGSE a la LOMCE.  
Ponent D. Fernando del Pozo, Vicepresident del Consejo escolar de Galicia

**Actual sistema educatiu de la LOE a la LOMCE.**  
Ponent el Sr. Marino Airanz, President del Consejo Escolar de Castilla León.

**TDH: Conceptualització i intervencions a realitzar.**  
Ponent Sra. Cristina Trias, Psicòloga i Professora de la UIB.

**Mallorca**  
7 febrer 2014.  
Sala Actes CEP Palma

**Menorca**  
21 febrer 2014.  
Sala de Plens del Consell Insular de Menorca

**Eivissa**  
7 març 2014.  
Nau seu de la UIB (Antic Edifici de la Comandància Militar)

**Col·labora:**  
Consell de l'Educació, Cultura i Universitat  
Consell d'Eivissa  
SANTILLANA



Consell Escolar de les Illes Balears  
A/ Caspí 104, 07121, 06018, 1010  
Tel: 972 743800 Fax: 972 743761  
e-mail: ceib@gmail.com http://ceib.caib.es

<b>Annex I. Directori dels consells escolars insulars, autonòmics i de l'estat.</b>	
<p><b>Consell Escolar de les Illes Balears</b> Cr. Cecili Metel, 11 escala B 1-D 07003 Palma Tel. 971 715 456 Fax. 971 715 761 Mail: <a href="mailto:ceib.caib@gmail.com">ceib.caib@gmail.com</a> Web: <a href="#">Consell Escolar Illes Balears</a></p>	<p><b>Consell Escolar de Mallorca</b> Pl. Hospital, 4 07012 Palma Tel: 971 219 517 Mail: <a href="mailto:consellescolar@conselldemallorca.net">consellescolar@conselldemallorca.net</a></p>
<p><b>Consell Escolar de Menorca</b> Pl. Biosfera, 5 07703 Maó Tel: 971 357 777 ext.: 281 Mail: <a href="mailto:cemenorca@gmail.com">cemenorca@gmail.com</a></p>	<p><b>Consell Escolar Insular d'Eivissa</b> Av. Espanya, 49 07800 Eivissa Tel: 971 195 900 Mail: <a href="mailto:ceie@conselldeivissa.es">ceie@conselldeivissa.es</a></p>
<p><b>Consell Escolar de Formentera</b> Av. De Portossalè s/n 07860 Sant Francesc Tel. 971 321 275 Fax. 971 321 276 Mail: <a href="mailto:cultura@conselldeformentera.cat">cultura@conselldeformentera.cat</a></p>	<p><b>Consejo Escolar del Estado</b> C/ San Bernardo, 49 28015 Madrid Tel: 915 953 114 Fax: 915 953 146 Mail: <a href="mailto:c.escolar@mece.es">c.escolar@mece.es</a> Web: <a href="#">Consejo Escolar del Estado</a></p>
<p><b>Consejo Escolar de Andalucía</b> C/ San Matías, 17 18009 Granada Tel: 958 029 325 Fax: 958 029 330 <a href="mailto:consejo.escolar.ced@juntadeandalucia.es">consejo.escolar.ced@juntadeandalucia.es</a> Web: <a href="#">Consejo Escolar de Andalucía</a></p>	<p><b>Consejo Escolar de Aragón</b> C/ San Antonio Abad, 38, 2ª Edif. Rosa Arjó 50010-Zaragoza Tfno: 976 71.30.22 Fax: 976 31.77.68 Mail: <a href="mailto:consejoescolar@aragon.es">consejoescolar@aragon.es</a> Web: <a href="#">Consejo Escolar de Aragón</a></p>
<p><b>Consejo Escolar del Principado de Asturias</b> C/ Corrada del Obispo, 3 33003 Oviedo Tel: 985 219 069 Fax: 985 210 119 Mail: <a href="mailto:consejo@asturias.org">consejo@asturias.org</a> Web: <a href="#">Consejo Escolar del Principado Asturias</a></p>	<p><b>Consejo Escolar de Canarias</b> C/ Consistorio, 20 38201 - San Cristobal de La Laguna Tfno: 922 26 37 10 Fax: 922 265 802 Email: <a href="mailto:registro@consejoescolarcanarias.org">registro@consejoescolarcanarias.org</a> Web: <a href="#">Consejo Escolar de Canarias</a></p>
<p><b>Consejo Escolar de Cantabria</b> C/ Jesús de Monasterio, 10-7 39010 Santander Tel: 942 230 388 Fax: 942 241 037 Mail: <a href="mailto:presidece@ceycantabria.com">presidece@ceycantabria.com</a> Web: <a href="#">Consejo Escolar de Cantabria</a></p>	<p><b>Consejo Escolar de Castilla-La Mancha</b> C/. Boulevard Río Alberche, s/n 45007 Toledo Tel: 925 266 167 Fax: 925 265 642 Mail: <a href="mailto:consejoescolar@jccm.es">consejoescolar@jccm.es</a> Web: <a href="#">Consejo Escolar de Castilla-La Mancha</a></p>
<p><b>Consejo Escolar de Castilla y León</b> Avda. Monasterio de Ntra. Sra. de Prado, 2 47015- Valladolid Tfno: 983 217 619 Mail: <a href="mailto:cecl@educa.jcyl.es">cecl@educa.jcyl.es</a> Web: <a href="#">Consejo Escolar de Castilla y León</a></p>	<p><b>Consell Escolar de Catalunya</b> Via Augusta, 202-226 1º Sector D. 08021 Barcelona Tel: 934 006 912 Fax: 934 006 986 Mail: <a href="mailto:consellescolarcatal.ensenyament@gencat.cat">consellescolarcatal.ensenyament@gencat.cat</a> Web: <a href="#">Consell Escolar de Catalunya</a></p>
<p><b>Consejo Escolar de Extremadura</b> Avda. Valhondo, s/n Edificio "Mérida III Milenio" Módulo 5 - 1ª planta 06800 - Mérida (Badajoz) Tfno: 924 006 759 Fax: 924 006 800 Mail: <a href="mailto:c.escolar.ext@edu.juntaex.es">c.escolar.ext@edu.juntaex.es</a> Web: <a href="#">Consejo Escolar de Extremadura</a></p>	<p><b>Consejo Escolar de Galicia</b> C/ San Roque, 2 15704 - Santiago de Compostela Tfno: 981 581 466 Fax: 981 581 598 Mail: <a href="mailto:conselloescolar@edu.xunta.es">conselloescolar@edu.xunta.es</a> Web: <a href="#">Consejo Escolar de Galicia</a></p>

**Annex I. Directori dels consells escolars insulars, autonòmics i de l'estat.**

<p><b>Consejo Escolar de Madrid</b>                  C/ Gran Vía, 12 - 5º dcha                  28013 - Madrid                  Tfno: 91 420 82 15 Fax: 91 420 82 21                  Mail: <a href="mailto:consejoescolar@madrid.org">consejoescolar@madrid.org</a>                  Web: <a href="http://Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid">Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid</a></p>	<p><b>Consejo Escolar de Murcia</b>                  Gran Vía Escultor Francisco Salzillo, 32 4ª P                  30005 - Murcia                  Tfno: 968365410-968365400                  Fax: 968362340                  Mail: <a href="mailto:consejo.escolar@carm.es">consejo.escolar@carm.es</a>                  Web: <a href="http://Consejo Escolar de la Región Murcia">Consejo Escolar de la Región Murcia</a></p>
<p><b>Consejo Escolar de Navarra</b>                  C/ Irunlarrea, 7 1º B                  31008 - Pamplona                  Tfno: 948154233                  Mail: <a href="mailto:consejo.escolar@navarra.es">consejo.escolar@navarra.es</a>                  Web: <a href="http://Consejo Escolar de Navarra">Consejo Escolar de Navarra</a></p>	<p><b>Consejo Escolar de La Rioja</b>                  C/ Miguel Villanueva, nº 8 1º A                  26001 - Logroño                  Tfno: 941291660 Fax: 941291675                  Mail: <a href="mailto:consejo.escolar@larioja.org">consejo.escolar@larioja.org</a>                  Web: <a href="http://Consejo Escolar de La Rioja">Consejo Escolar de La Rioja</a></p>
<p><b>Consejo Escolar de Euskadi</b>                  C/ Gran Vía, 85 - 2ª planta                  48011 - Bilbao (Vizcaya)                  Tfno: 944 031 963 Fax: 944 031 961                  Mail: <a href="mailto:huisseek@ej-gv.es">huisseek@ej-gv.es</a>                  Web: <a href="http://Consejo Escolar de Euskadi">Consejo Escolar de Euskadi</a></p>	<p><b>Consell Escolar de la Comunidad Valenciana</b>                  Avenida del Campanar, 32                  46015 - Valencia                  Tfno: 963863240 Fax: 963866351                  Mail: <a href="mailto:consellescolarvalencia@gva.es">consellescolarvalencia@gva.es</a>                  Web: <a href="http://Consejo Escolar Valenciano">Consejo Escolar Valenciano</a></p>

## Annex II. VOTS PARTICULARS DELS INFORMES

- **Vot particular a l'informe 5/2014 (FETE-UGT)**

**Vot particular a l'esborrany de projecte de decret pel qual s'estableix el currículum d'educació primària a les Illes Balears i a l'esborrany d'ordre per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.**

Maria Asunción Alarcón Bigas amb DNI núm. 42985162W i membre del Consell Escolar de les Illes Balears en representació de FETE-UGT, converteix la seva esmena a la totalitat en vot particular a l'esborrany de projecte de decret pel qual s'estableix el currículum d'educació primària a les Illes Balears i a l'ordre per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les illes Balears.

Motius del vot particular:

1- Aquest expedients ha entrat a la secretaria del CEIB dia 6 de maig de 2014 amb caràcter d'urgència. S'obre el període d'aportacions fins dia 19 de maig a les 09:00h.

Aquest fet és una mostra clara de la precipitació en el desenvolupament de la LOMCE i de tot el seu desplegament que no permet ni el debat ni el consens en el si de la comunitat educativa.

La LOMCE és una llei educativa que va en contra de la societat i no té cap suport ni polític ni social més enllà del dels seus promotors.

FETE-UGT Illes Balears considera que el procediment seguit per la Conselleria per a l'elaboració i l'aprovació d'aquest decret és una imposició atesa la impossibilitat d'arribar a un consens amb la majoria dels sectors implicats.

2- En el preàmbul del decret es diu que la configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb prou flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu, de manera que tots els alumnes puguin arribar al grau de formació que les seves condicions els permetin.

Quina fal·làcia! Hi ha una gran contradicció entre les intencions de l'esborrany de decret i la realitat educativa actual i quotidiana que viu la nostra comunitat. La implantació del TIL de manera autoritària sense el consens de la comunitat educativa i la rescissió de la participació dels consells escolars dels centres en la presa de decisions sobre els seus projectes educatius en són només dos exemples clars i evidents.

- 3- En el mateix preàmbul es fa referència, de manera permanent, a les noves necessitats d'aprenentatges que han de proporcionar uns coneixements sòlids dels continguts que garanteixin l'efectivitat en l'adquisició de les competències. Cap referència als valors, a la capacitat de diàleg, a l'acceptació de la diversitat i a l'esperit crític dels futurs ciutadans.

Consolida l'esperit emprenedor i la iniciativa empresarial però no els valors crítics, democràtics de participació dels ciutadans dins les institucions que els representen. (Associacions, sindicats, partits, ONG...)

Els objectius del procés d'aprenentatge sempre han de tenir present el desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral.

La moralitat no és pot confondre amb el grau d'adequació de les opinions o dels comportaments amb els principis morals conservadors. No volem un ensinistrament moral, volem valors crítics i fonamentals.

- 4- En el redactat de la disposició normativa que ens ocupa es fa menció contínuament a la inclusió educativa de les persones amb discapacitat com a genèric de l'atenció a la diversitat educativa. El decret oblida que a més de les adaptacions curriculars l'administració ha de comptar amb programes específics que permetin la possibilitat de continuar en el sistema educatiu als alumnes amb necessitats específiques d'aprenentatge.
- 5- L'article 14 fa menció a la llengua catalana pròpia de les Illes Balears i posteriorment a les modalitats insulars del català de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera que han d'esser objecte d'estudi i protecció.

En l'Annex 3 del decret que recull el currículum de l'assignatura de llengua catalana i literatura no es fa absolutament cap referència ni una a aquestes modalitats insulars. Així idò quins criteris gramaticals han de guiar l'ensenyament de la llengua catalana pròpia de les Illes Balears?

- 6- En el mateix article es recull que els alumnes han d'adquirir el domini de les dues llengües oficials i una competència comunicativa bàsica en llengua anglesa.

Precisament les àrees no lingüístiques i el català com a llengua vehicular del centre són les que poden proporcionar l'equilibri lingüístic i el domini de les dues llengües oficials a l'alumnat.

L'equilibri no s'ha d'entendre com el repartiment aritmètic d'hores sinó com el fet de potenciar una llengua més que l'altra en funció de l'entorn lingüístic i de l'ús quotidià de les llengües. A més aquesta proposta atempta contra la Llei de normalització lingüística de les Illes Balears i contra l'autonomia de centres.



7- En relació amb l'autonomia de centres i amb la intervenció de tota la comunitat educativa, no entenem com es pot dur a terme aquesta participació i a la vegada eliminar funcions i competències dels consells escolars que són els màxims representants de la comunitat educativa en els centres.

8- L'article 15. parla de l'avaluació continua i global.

L'expressió de tot l'articulat senyala una única meta avaluadora i no té en compta l'adaptació de les avaluacions de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu .

No cal reiterar que FETE-UGT Illes Balears es posiciona en contra de les proves unificades que no serviran en absolut ni per millorar els recursos ni per establir programes específics de centres per millora de l'èxit escolar, si no sols per fomentar i fer públic llistes de centres d'excel·lència.

FETE-UGT Illes Balears rebutja la LOMQE i tot el seu desenvolupament, aquest decret i l'ordre que l'acompanya no és més que la continuïtat d'una llei que no va tenir consens social, debat i que tant sols va ésser aprovat per el Partit Popular sense consens de la comunitat educativa.

Maria Asunción Alarcón Bigas  
Secretaria General de FETE-UGT Illes Balears.

- **Vot particular a l'informe 5/2014 (COAPA)**

Atesa les esmenes presentades per COAPA Balears i ateses les intervencions dels consellers al punt de l'ordre del dia relacionat amb l'informe 5/2014 del CEIB, volem significar el nostre **vot particular negatiu** fonamentat en la manca de temps per estudiar l'Ordre per al desenvolupament del currículum a l'Educació Primària, produïda per **l'abús reiterat de la via d'urgència per a l'emissió d'informes** preceptius sobre les normes enviades des de la Conselleria d'Educació amb aquesta finalitat.

Aquesta imposició de la via d'urgència, quan es produeix de forma repetida provoca la **impossibilitat material de poder atendre correctament** o senzillament atendre l'anàlisi de la normativa i la conseqüent emissió d'informe.

A més, es vol deixar **constància de la negativa de la presidència a introduir a l'apartat dels "fets", dins l'informe, unes paraules que deixin constància de la via d'urgència mitjançant la qual s'ha emès el document**, ja que això resultarà determinant en el futur per la interpretació de les, més que previsibles, mancances que s'hagin pogut produir per la limitació temporal i de recursos a l'estudi de normativa.

Finalment, es vol fer palesa **l'afirmació del president del CEIB quan ha expressat que la comissió permanent i ell mateix es varen manifestar**

**desconeixedors d'algunes matèries com per a atendre les aportacions adequadament**, com ara el desenvolupament del currículum de matemàtiques i altres matèries, motiu pel qual es varen acceptar, segons exposa el president, les aportacions del conseller Sr. Martí March.

**Al conseller sotasignant li preocupa el rebuig injustificat d'esmenes com està succeint actualment al si del CEIB però li preocupa igualment l'acceptació "alegre" d'esmenes per manca de coneixement sobre un tema.**

Aquest fet ens indica inequívocament que per a emetre un informe de forma adequada i suficient **és necessària la convocatòria de les Comissions específiques** per a l'anàlisi de la matèria des del coneixement que els distints consellers poden aportar i/o consultar convidant a experts en el tema a participar de l'anàlisi.

**Qualsevol altra metodologia de treball només condueix a l'emissió d'un informe incorrecte i/o incomplet** que atèn a interessos de conveniència política i no a directrius pedagògiques que són per les quals hauria de vetllar el CEIB.

Desafortunadament aquest raonament tan senzill no arriba a la majoria de consellers del CEIB, incapaços de percebre les conseqüències que té l'aprovació dels nostres informes al futur de pròximes generacions i és així que ens veim limitats a l'expressió del vot particular, que és en aquest cas un vot de signe negatiu.

Vicenç Rodrigo  
Conseller del CEIB  
en representació de COAPA Balears

- **Vot particular a l'informe 6/2014 (CCOO)**

VOT PARTICULAR DE CCOO al decret i a l'ordre pel qual es desplega el CURRÍCULUM D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA a les Illes Balears i els esborranys a través dels quals es desenvolupen els currículums de les àrees presentats per la Conselleria d'Educació.

La Federació d'Ensenyament de CCOO presentació vot particular al decret i l'ordre pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària de les Illes Balears, en atenció a les següents consideracions:

A ) La Federació d'Ensenyament de CCOO s'ha oposat frontalment al disseny i desplegament del Reial Decret 126/2014 que estableix el currículum de primària ja que en la seva pròpia lògica normativa aquest desenvolupament curricular concreta i reproduïx les directrius de la Llei Orgànica 8/ 2013 de Millora de la Qualitat Educativa , per la qual cosa representen una educació classista , segregadora i excloent. L'ordre que desenvolupa el currículum ratifica el posicionament de la FECCOO.

B ) En aquest currículum se segueix sense donar resposta a aspectes fonamentals que la norma estatal no resolvia, com la falta de garanties reals perquè l'alumnat que cursa Religió confessional estudiï també continguts de caràcter ètic i social o que l'avaluació exclouï de determinades assignatures provocarà quan hagin de competir arbitràriament. La solució que ofereix la Conselleria pel que fa a la distribució de les optatives sembla, més aviat, un pegat sobre la norma estatal. En aquest sentit, a FECCOO es ratifica en la idea de restar hores de religió en favor d'educació artística.

C) La desaparició dels cicles, les coordinacions de cicle o la continuïtat d'un tutor a un mateix curs no deixen clar quin serà el nou funcionament dels equips docents. Per bé que s'intueix que hi haurà dues subetapes o cicles, no hi ha criteris de continuïtat pedagògica clars reflectits als documents.

D) Hi ha contradiccions en els termes "autonomia de centre", potenciació del "lideratge dels directors" i la participació real de la comunitat educativa pel que es pot desprendre de la LOMCE.

E) En punt "La Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats pot assignar més dotació de recursos i arbitrar mesures de caràcter extraordinari en determinats centres sostinguts amb fons públics per raó dels projectes innovadors en matèria d'atenció a la diversitat i/o per compensar les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen" no s'especifiquen els condicionants, ni les maneres. Si aquest punt es manté, la FECCOO reclama que es prioritzin els projectes encaminats a equilibrar les desigualtats socials.

F) A més, CCOO rebutja integralment la configuració dels continguts curriculars de les matèries i assignatures perquè:

- Implica una distribució de competències clarament recentralitzadora que envaeix l'autonomia de les comunitats autònomes en matèria educativa. El currículum que es desprèn dels documents presentats per la Conselleria són, en certa manera, una traducció escadussera dels currículums presentats per l'Estat. En algunes àrees la concreció curricular no s'ha fet correctament. Destaca, en aquest sentit, el currículum de socials, un autèntic escàndol (en presentam document adjunt). Per tant no es tracta tant d'esmenar el document si no de constatar el poc gust pedagògic en que s'ha elaborat un decret de currículum que pretén ser la base i la guia del què i com s'ha d'ensenyar a les nostres escoles.

- Estandarditza els aprenentatges, reduint-los a simples conductes observables,

reduint l'avaluació a la seva intenció sumativa i final i abandonant el seu caràcter continu i la seva possibilitat formativa.

- Els " estàndards d'aprenentatge " demostren que estan clarament vinculats a les avaluacions finals. Aquesta configuració tendeix a condicionar la pràctica docent perquè, a fi de no perjudicar la promoció dels alumnes, se centri exclusivament en procurar aquests estàndards i deixi en segon pla la consecució de tots els altres objectius educatius propis de l'etapa. Cal afegir que el disseny d'aquestes avaluacions recaurà en l'Administració central, la qual cosa suposarà la imposició d'un aprenentatge homogeni -que no homologable- en tot l'Estat, al marge de totes les variables de tipus personal , cultural o social que poden influir en l'aprenentatge .
- Hi ha un cert biaix ideològic en el tractament d'alguns continguts . Desapareix, per exemple, "Valorar la necessitat d'assolir l'ús normalitzat de la llengua catalana" del currículum de llengua. Desapareix, també, un objectiu de l'anterior desenvolupament curricular corresponent a la LOE que és "Conèixer, apreciar i valorar les peculiaritats físiques, lingüístiques, socials i culturals del territori en què es viu". Amb aquesta omisió es genera un greu perjudici educatiu respecte de la riquesa cultural, històrica i lingüística del territori i pot arribar fins i tot a ser anticonstitucional tenint en compte la importància que la Carta Magna atorga a la preservació d'aquesta riquesa .
- No s'ha comptat amb el consens dels professionals de l'educació en la elecció de continguts i això ha provocat greus mancances com ha estat denunciat pels experts de diverses àrees .
- No s'estableixen criteris d'avaluació relacionats amb les competències ni mesures de reforç per adquirir aquelles que hagin quedat pendents . Tot es focalitza als estàndards d'aprenentatge exageradament descrits i dirigits cap un tipus de contingut concret.
- No és admissible que l'educació obligatòria imposada tingui com a objectiu que tota la ciutadania consolidi la iniciativa empresarial lloc que no es tracta de cap valor constructiu socialment , ni contemplat en els drets humans , ni reflectit en la Constitució . L'empresariat és un agent social i no és un objectiu vital ni social compartit per tota la ciutadania .

Per tot l'exposat , presentem aquest vot particular en temps i forma , a Palma 2 de juny de 2014

Els saluda atentament,

Antoni Baos Relucio

Secretari General de la Federació d'Ensenyament de CCOO de les Illes Balears.

- **Vot particular a l'informe 9/2014 (COAPA)**

Ateses les esmenes presentades per COAPA Balears i ateses les intervencions dels consellers al punt de l'ordre del dia relacionat amb l'informe 9/2014 del CEIB, volem significar el nostre vot particular negatiu fonamentat en el rebuig sistemàtic de gairebé totes les nostres esmenes, algunes d'elles de caire pedagògic, a *l'Ordre per la qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsic* i per a la justificació del nostre vot exposam a continuació els nostres arguments.

Novament i amb major contundència, si s'escau, cal denunciar l'abús de la via d'urgència que preveu l'article 39 del Reglament i que una vegada més imposa la conselleria d'educació per a l'emissió d'informe preceptiu. És molt significatiu saber que hem tingut fins un total de 5 informes en procés, TOTS per la via d'urgència.

Aquesta via complica extraordinàriament l'estudi de la normativa als consellers del CEIB sobretot quan se'n fa ús de forma reiterada, fins al punt de fer inviable la tasca. Aquest fet és conseqüència de la manca de previsió de la Conselleria d'Educació que improvisa sobre la marxa, que actua sempre amb el darrer tren i de forma molt irrespectuosa amb el temps d'aquests consellers.

Consideram que el temps per a l'anàlisi és especialment important en aquest cas perquè les conseqüències d'aquesta norma tindran gran transcendència i ens preocupa que un informe s'hagi emès en aquestes circumstàncies perquè només generarà confusió entre els centres i dificultarà encara més l'organització del proper curs.

Així doncs, ateses les limitacions imposades per les circumstàncies i que no han permès una anàlisi en profunditat, les aportacions de COAPA a l'articulat que justifiquen el nostre vot particular i que han estat inadmeses a la redacció final de l'Ordre són:

1.- A l'article 5, rlatiu al currículum, es presenta clarament el grau d'improvisació i premura per l'aplicació d'una norma que no està preparada per a la seva implantació a la nostra comunitat. L'ordre remet constantment al currículum que figura en l'Ordre del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports per regular el que s'ha d'aplicar per al seu àmbit de gestió, donat que aquí no s'ha fet encara el desplegament curricular propi.

La nostra proposta s'ha orientat a informar sobre la conveniència d'un compàs d'espera fins al desplegament curricular propi però la voluntat d'imposició, amb un caire polític i no pedagògic, no ha permès l'acceptació d'aquesta alternativa.

Per acabar de demostrar la improvisació sense precedents de la qual en som testimonis, cal remarcar que l'Ordre estatal a que es fa referència tampoc s'ha publicat encara, per la qual cosa la inseguretats i provisionalitat d'aquesta Ordre són inacceptables.

2.- A l'article 6, relatiu a la seqüenciació, distribució horaria setmanal i horari per als cicles, presenta una situació molt similar a la regulació amb el currículum on s'indica que "mentre no hi hagi un desplegament curricular propi de les Illes Balears, s'ha de fer servir la seqüenciació i la distribució horaria setmanal que figura en l'Ordre que el Ministeri d'Educació, Cultura i Esports estableix per regular el currículum que s'ha d'aplicar al cicle corresponent per al seu àmbit de gestió", així sí amb unes particularitats que s'hauran de compatibilitzar amb la durada dels títols d'FPB que el Reial Decret 127/2014, de 28 de febrer, estableix en 2.000h. i amb la carrega horaria establerta als articles 9 i 10 de l'esmentat decret que determina que serà d'entre el 35% i el 40% del total per al conjunt dels mòduls professionals de Comunicació i Societat i Ciències Aplicades, i d'un mínim del 12% del total per al mòdul de formació en centres de treball (FCT).

Les complicacions d'adaptació i la provisionalitat de les mesures presenten un escenari d'incertesa i inestabilitat que no és inadmissible. Entenent, doncs, que es necessari el desplegament curricular propi abans d'anar a la aprovació de l'ordre i, a més, concretar la durada de cadascun dels mòduls es proposa informar sobre la conveniència d'un compàs d'espera però aquesta esmena tampoc no s'ha incorporada a l'informe.

3.- A l'article 7.2, sobre els espais i equipaments, incideix novament en el caire recentralitzador de la norma quan torna a recordar "mentre no hi hagi un desplegament curricular propi de les Illes Balears, la superfície que han de tenir els espais esmentats és la que figura en l'Ordre que el Ministeri d'Educació, Cultura i Esports estableix per regular el currículum que s'ha d'aplicar al cicle corresponent per al seu àmbit de gestió".

Tot indica, com als articles 5 i 6, que les circumstàncies assenyalen la necessitat d'espera al desplegament curricular-propri però igual que als articles anteriors no s'ha incorporat l'esmena.

4.- A l'article 10.1 de l'ordre s'estableix el nombre d'alumnes per grup en 20. S'obta que aquesta norma, en desenvolupament de la Ley per a la MILLORA de la qualitat educativa, indiqui per a un espai educatiu tan sensible com l'FP Bàsica una ratio que considerem excessiva i que incrementa injustificadament en un 33% el nombre d'alumnes dels actuals programes de PQPI (15), atès que el perfil dels alumnes i les característiques de la formació a impartir són molt similars.

És per això que la nostra esmena proposava el manteniment del nombre d'alumnes per grup en els 15 alumnes, amb les modificacions oportunes per raó d'inclusió previstes a l'article 10.2, però tampoc no s'ha admesa la incorporació a l'informe final.

5.- A l'article 10.4 de l'ordre es determina que "amb caràcter general, si un cop acabat el termini de matrícula, un grup no té ocupades el 40% de les places oferides, no es poden iniciar els ensenyaments corresponents a aquell grup", però el legislador no indica quina és l'opció alternativa per a aquests alumnes que, molt possiblement, es trobaran encara en període d'escolarització obligatòria i per tant possiblement l'única opció que tindran serà retornar als estudis d'ESO sense gaire opcions d'èxit.

És per això que s'havia proposat l'eliminació d'aquesta restricció per a donar una resposta adequada que no comprometí el seu futur, ni el dels companys/es. Tampoc aquesta esmena no forma part de la redacció final de l'informe 9/2014.

Com es va exposar a les aportacions preliminars fetes a la Comissió Permanent i a la

sessió plenària objecte de debat sobre aquesta Ordre, la limitació temporal imposada pels terminis no ens ha permès un estudi més acurat d'una norma que voltenir efectes sobre els nostres fills/es pel curs que ve i això, com ja hem dit, ens preocupa molt.

La responsabilitat, petita o gran, de tots els que formam part del procés aprovació d'aquesta/es norma/es és molt important i sembla que no tots entenem aquesta responsabilitat per igual. Potser alguns es limiten a complir amb el dictat ideològic que els manen però les pròximes generacions patiran les conseqüències d'una feina inadequada feta a correuita, incompleta en el millor dels cassos perquè no s'ha comptat amb el temps necessari per al seu estudi i implantació, i tampoc no s'ha comptat amb el consens i la complicitat ni dels professionals que l'han d'aplicar, ni de la resta de la comunitat educativa.

Aquesta ordre transmet confusió, improvisació, provisionalitat ... i no aporta la tan necessària ESTABILITAT i MILLORA que demanen famílies, mestres i comunitat educativa en general. Aquesta ordre és una conseqüència més de polítiques que ignoren el diàleg, el coneixement acadèmic, que no s'orienten ni pel sentit comú i que ens condueix a un lloc incert, ple d'apedaçats, sense els recursos necessaris per a la implantació i en el què la nostra participació és pràcticament testimonial perquè algú pugui dir que hem tingut paraula.


Això no és el futur que volem pels nostres infants, ni el que hauria de recomanar una institució com el CEIB però sembla que la dinàmica actual, més enllà dels arguments pedagògics que són per les quals hauria de vetllar el CEIB, ens limita la nostra participació útil a l'expressió del vot particular que és en aquest cas un vot en contra.

Els consellers de COAPA

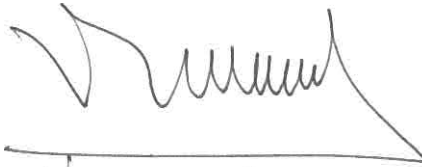
Hi assistiren al Ple i per això emeten el seu vot particular:

Miquel Àngel Guerrero

i Vicente Rodrigo



Miquel Àngel Guerrero



Vicente Rodrigo

