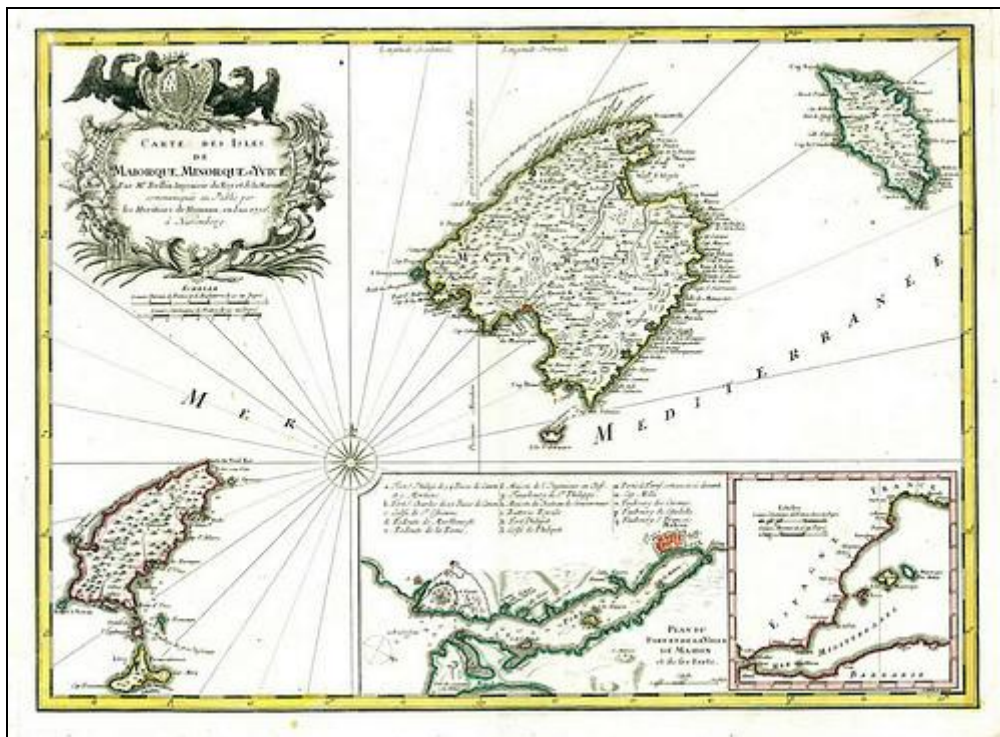


Memòria de l'any 2016



Consell Escolar de les Illes Balears

Aquesta Memòria anual del Consell Escolar de les Illes Balears, corresponent a l'any 2016, fou aprovada per la Comissió Permanent el dia 16/05/2017 i pel Ple el dia 13/06/2017.

Imatge de la portada: *Sala teològica barroca del Monestir Strahov de Praga*

Consell Escolar de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Universitat. Govern de les Illes Balears
C/ Cecili Metel, 11, escala B, 1r-D
07003 Palma (Mallorca)
Telèfons: 971 715 456 – 971 715 870
Fax: 971 715 761
Correu-e: ceib.caib@gmail.com
Web: www.consellescolarib.es

Memòria de l'any 2016 del Consell Escolar de les Illes Balears
Edició: Secretaria del CEIB

ÍNDIX

ÍNDIX	3
PRESENTACIÓ	5
1. PLA DE TREBALL I AVALUACIÓ	7
2. EL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS. RECUPERACIÓ DE LA COMPOSICIÓ DEL CEIB	9
2.1. Òrgans unipersonals del Consell Escolar de les Illes Balears	9
2.2. Òrgans col·legiats del Consell Escolar de les Illes Balears	9
2.2.1. Ple	9
2.2.2. Comissió Permanent	19
2.2.3. Comissions Específiques de caràcter permanent	22
2.2.4. Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del document del Pacte per l'Educació (CETPE)	24
2.3 Secretaria	26
3. NOMENAMENTS I CESSAMENTS DE CONSELLERS I CONSELLERES	27
4. ACTIVITATS DEL PLE: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS	31
Ple (04/02/2016)	32
Ple (15/02/2016)	32
Ple (09/03/2016)	33
Ple (05/04/2016)	35
Ple (24/05/2016)	36
Ple (27/06/2016)	37
Ple (26/09/2016)	40
Ple (27/10/2016)	45
Ple (15/11/2016)	46
5. ACTIVITATS DE LA COMISSIÓ PERMANENT: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS	59
Comissió Permanent (19/01/2016)	60
Comissió Permanent (02/02/2016)	61
Comissió Permanent (22/02/2016)	62
Comissió Permanent (03/03/2016)	63
Comissió Permanent (17/03/2016)	65
Comissió Permanent (18/04/2016)	66
Comissió Permanent (09/05/2016)	67
Comissió Permanent (05/07/2016)	69

Comissió Permanent (08/09/2016).....	70
Comissió Permanent (07/10/2016).....	72
Comissió Permanent (24/10/2016).....	74
Comissió Permanent (03/11/2016).....	75
Comissió Permanent (17/11/2016).....	83
Comissió Permanent (12/12/2016).....	86
6. COMISSIONS ESPECÍFIQUES: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS.....	89
6.1. Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.....	89
Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (12/01/2016)	89
Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (17/02/2016)	97
Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (25/02/2016)	102
Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (02/05/2016)	107
Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (22/09/2016)	108
6.2 Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament.....	112
Comissió Específica de Planificació , Construccions i Equipament (11/01/2016).....	112
Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament (15/03/2016).....	117
6.3 Comissió Específica de Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans.....	118
6.4 Comissió Específica Temporal per l'elaboració del document Pacte per l'Educació.	118
Comissió Específica Temporal Pacte Educació (21/09/2016)	119
Comissió Específica Temporal Pacte Educació (05/10/2016)	122
Comissió Específica Temporal Pacte Educació (25/10/2016)	127
Comissió Específica Temporal Pacte Educació (10/11/2016)	131
Comissió Específica Temporal Pacte Educació (01/12/2016)	134
7. INFORMES SOL·LICITATS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT	139
8. PROJECCIÓ EXTERIOR DEL CEIB	145
9. INFORME ECONÒMIC	147
9.1. Pressupost 2016.....	147
9.2. Despesa real	147
9.3. Comparativa despesa 2010-2016.....	151
9.4. Desviació pressupostària.....	151
10. PÀGINA WEB, PUBLICACIONS, REVISTA DEL CEIB I CEIBLOG	153
10.1. Pàgina web	153
10.2. Publicacions	153
10.2. Revista del CEIB	154
10.4. CeiBlog	155

PRESENTACIÓ



L'elaboració de la *Memòria de l'any 2016*, respon al mandat recollit a l'article 51 del Reglament del Consell Escolar de les Illes Balears: "El Consell Escolar de les Illes Balears elaborarà anualment una memòria sobre les actuacions realitzades d'acord amb els articles 3, 6 i 7 de la Llei de consells escolars de les Illes Balears".

El contingut de la *Memòria de l'any 2016*, recull les dades relatives al funcionament i a les activitats del Consell Escolar de les Illes Balears (CEIB) en el decurs d'un any diferent en dos aspectes fonamentals:

- La recuperació de la composició del CEIB anterior a la retallada produïda mitjançant el Decret Llei 5/2012.
- La realització de les reunions de la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del document per un Pacte Educatiu, encara no finalitzat.

La nostra intenció i el nostre interès han estat centrats a donar continuïtat al funcionament del CEIB, sense renunciar a dur endavant els canvis necessaris que, des del nostre punt de vista, es podien millorar.

No podem acabar aquesta presentació sense agrair a tots els consellers i conselleres la disposició, ja que, gràcies als seus suggeriments, orientacions i la seva col·laboració s'ha pogut dur a bon port la tasca del nostre organisme de consulta.

Pere J. Carrió Villalonga
President del Consell Escolar de les Illes Balears

1. PLA DE TREBALL I AVALUACIÓ

Durant l'any 2016 es poden destacar les següents actuacions dutes a terme:

- Elaboració i publicació de la *Memòria de l'any 2015*.

Es va optar per la publicació digital i només s'editaren 70 exemplars en paper per distribuir entre els membres del CEIB.

- Recollida de les dades estadístiques que estan en poder de la Conselleria d'Educació i Universitat sobre el sistema escolar de les Illes Balears, per a l'elaboració i publicació d'un informe anual sobre l'estat del sistema educatiu de les Illes Balears.

S'ha elaborat l'esborrany de l'Informe corresponent al curs 2013/14 i s'ha continuat amb la recollida de les dades corresponents a l'Informe 2014/15.

- Relacions amb els consells escolars municipals de les Illes Balears.

Des del CEIB s'han assessorat els consells escolars municipals que ho han sol·licitat.

- Foment de les relacions amb els consells escolars insulars.

El CEIB ha contribuït en el procés de reconstitució dels consells escolars insulars de Mallorca i Eivissa i se'ls ha assessorat quan ho han sol·licitat.

- Participació activa en les activitats que organitzin el Consell Escolar de l'Estat i els Consells Escolars Autònoms.

El president, Sr. Pere Carrió Villalonga, va assistir a la reunió de la *Junta de Participación de Presidentes de Consejos Escolares Autónomos* de dia 29 de gener i a la *Reunión de presidentes de Consejos Escolares Autónomos* de dia 29 de setembre.

Durant aquest any el Consell Escolar de l'Estat només ha convocat les reunions esmentades.

- Coordinació amb la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitat respecte de la tramitació de totes les despeses generades pel CEIB.

Aquesta tasca ha funcionat amb normalitat.

- Millora i manteniment del nou web del CEIB.

L'any 2012 es va elaborar un nou web que durant aquest any s'ha mantingut i actualitzat.

- Informatització de processos.

Aquesta tasca s'ha realitzat amb el propis recursos de personal del CEIB.

- Millora de les instal·lacions i equipaments informàtics.

A finals de 2012 es va millorar i actualitzar part dels equips informàtics amb la incorporació d'un servidor. Durant l'any 2016 s'ha dut a terme el seu manteniment.

En relació amb l'execució dels objectius, cal destacar:

1.-Elaboració d'una proposta de canvi de la normativa del CEIB.

S'ha restablert amb la publicació de la *Llei 7/2016, de 17 de maig, de modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre*, la composició del Ple del CEIB anterior al Decret Llei 5/2012, d'1 de juny, de mesures urgents en matèria de personal i administratives per a la reducció del dèficit públic del sector públic de la comunitat autònoma de les Illes Balears i d'altres institucions autonòmiques. També s'ha iniciat l'estudi de la normativa que regula l'estructura, organització i funcionament dels Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat per elaborar una proposta de canvi del CEIB amb més participació en les decisions i en l'elecció de la presidència.

2.-Foment de les relacions del CEIB amb la comunitat educativa.

A partir de l'últim trimestre de 2015, a més de dur a terme el manteniment i l'actualització del web del CEIB, es va tornar a posar en funcionament el CeiBlog on es publiquen periòdicament tots els esdeveniments del CEIB i divulga entre els membres de la comunitat educativa l'activitat del Consell Escolar de les Illes Balears. Durant l'any 2016 s'ha continuat amb l'actualització tant del web del CEIB com del CeiBlog .

3.-Organització d'activitats relacionades amb la consecució del Pacte per l'Educació.

S'ha constituït la *Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del Document del Pacte per l'Educació* del Consell Escolar de les Illes Balears, amb representació de totes les organitzacions que formen part del CEIB. Durant aquest any, aquesta comissió, que s'ha reunit en cinc ocasions, ha dut a terme l'estudi i el debat del document d'Illes per un Pacte i ha elevat a la Comissió Permanent el document que recull els acords presos i els temes que queden pendents d'acord.

4.-Organització i custòdia de la documentació del CEIB.

A les tasques habituals de registre i arxiu de documentació s'hi ha afegit la reorganització i actualització del registre documental de la biblioteca.

FUNCIONS PRECEPTIVES DEL CEIB
S'han elaborat 9 informes sobre projectes normatius sol·licitats des de la Conselleria d'Educació i Universitat i s'ha iniciat el procediment de l'Informe 10/2016.

ACTUACIONS REGLAMENTÀRIES CORRESPONENTS AL FUNCIONAMENT DELS ÒRGANS COL·LEGIATS DEL CEIB
S'han dut a terme: - 9 sessions del Ple. - 14 sessions de la Comissió Permanent. - 5 reunions de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. - 2 sessions de la Comissió Específica Planificació, Construccions i Equipament. - 5 sessions de la Comissió Específica Temporal per a l'Elaboració del Document del Pacte per l'Educació.

2. EL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS. RECUPERACIÓ DE LA COMPOSICIÓ DEL CEIB

2.1. Òrgans unipersonals del Consell Escolar de les Illes Balears

De dia 1 de gener de 2016 fins dia 31 de desembre de 2016

President: Pere Carrió Villalonga
Vicepresidenta: Joana Maria Mas Cuenca
Secretària: Margalida Salom Torrens

2.2. Òrgans col·legiats del Consell Escolar de les Illes Balears

2.2.1. Ple

L'any 2012, a partir de la publicació del Decret Llei 5/2012, d'1 de juny, es va modificar l'apartat 1 de l'article 9 del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, que va tenir com a conseqüència la reducció dels membres que integren el CEIB.

El mes de juny del 2015, a partir d'una demanda del mateix Consell Escolar de les Illes Balears, es va recuperar la composició anterior al Decret Llei 5/2012, d'1 de juny.

El conseller d'Educació i Universitat, d'acord amb el punt 3 de la disposició addicional, segona de la Llei 7/2016, de 17 de maig, de modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, va convocar a la sessió constitutiva del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears per dia 27 de juny de 2016.

El 27 de juny de 2016, es varen reunir els membres del Consell Escolar de les Illes Balears a la sala d'actes del Parlament de les Illes Balears per dur a terme el Ple de constitució del nou Consell Escolar de les Illes Balears, amb l'assistència del conseller d'Educació i Cultura, Sr. Martí X. March Cerdà; i dels directors generals Sr. Juan José Montaña Moreno, Sra. Maria Francisca Alorda, Sra. Rafaela Sánchez Benítez i Sr. Jaume Ribas Seguí.

El Sr. Martí X. March, conseller d'Educació i Universitat, va donar la benvinguda als membres del recent constituït Consell Escolar de les Illes Balears.

Seguidament, varen prendre possessió tots els membres del CEIB, el president els va lliurar la credencial i els va donar la benvinguda.

Posteriorment, es va constituir la nova Comissió Permanent.



Membres del Ple del Consell Escolar de les Illes Balears constituït dia 27 de juny de 2016

Text de la modificació de la composició del CEIB

La publicació de la Llei 7/2016, de 17 de maig, de modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre obeeix a la necessitat de modificar l'apartat 1 de l'article 9 del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, que queda redactat de la manera següent:

“1. El Consell Escolar de les Illes Balears és integrat per les persones següents:

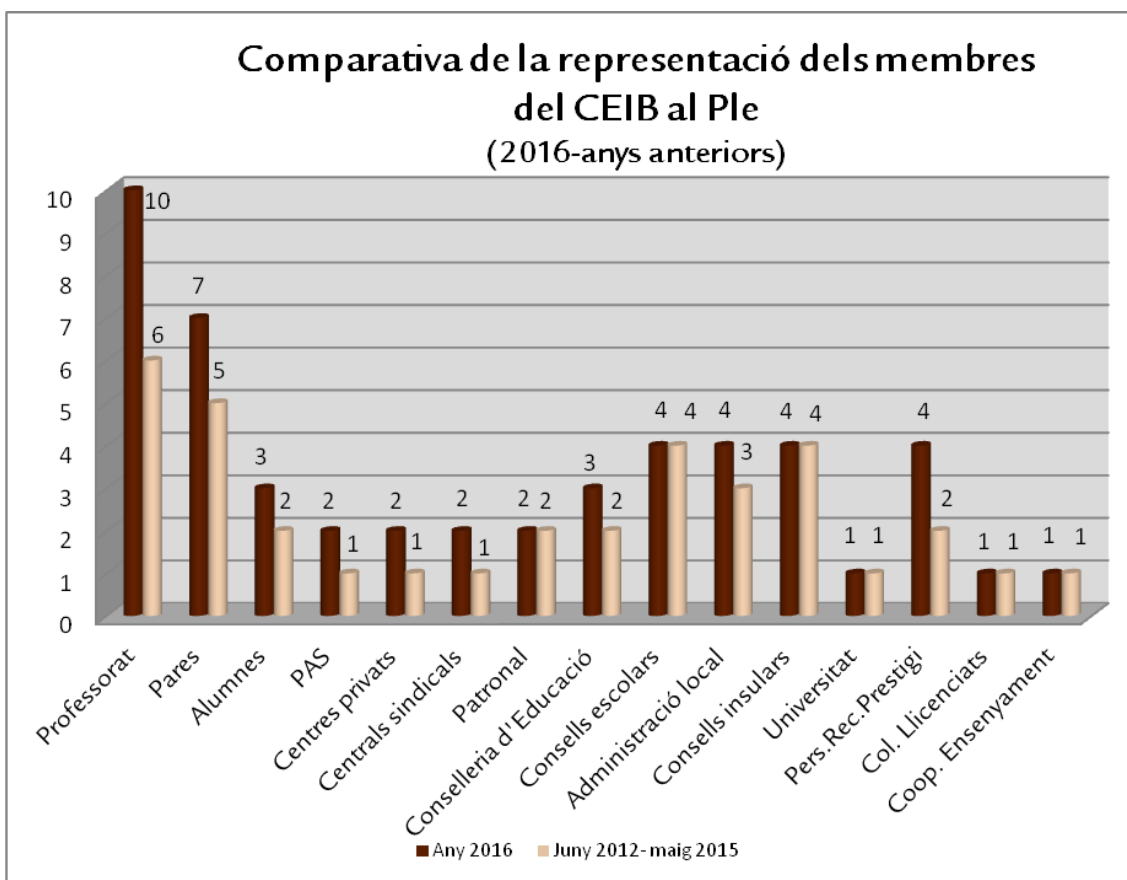
- a) Deu persones en representació dels professors dels nivells educatius de l'ensenyament no universitari de les Illes Balears, proposades per les associacions i organitzacions sindicals d'ensenyants en proporció a la seva representativitat i entre els sectors públic i privat de l'ensenyament. Set d'aquestes persones han de correspondre a l'ensenyament públic i tres, a l'ensenyament concertat.*
- b) Set pares o mares d'alumnes, proposats per les confederacions o federacions d'associacions de pares i mares d'alumnes en proporció a la seva representativitat. Quatre han de pertànyer a centres públics i tres, a centres concertats.*
- c) Tres alumnes de l'ensenyament no universitari, proposats per les confederacions o federacions d'associacions d'alumnes d'acord amb els seus nivells i especialitats i en proporció a la seva representativitat. Dos han de ser alumnes de centres públics i un, d'un centre concertat.*
- d) Dues persones en representació del personal d'administració i serveis dels centres educatius, proposades per les centrals i associacions sindicals en proporció a la seva representativitat.*
- e) Dues persones en representació dels titulars de centres privats, proposades per les organitzacions corresponents en proporció a la seva representativitat.*
- f) Dues persones proposades per les diferents centrals i organitzacions sindicals.*
- g) Dues persones proposades per les diferents organitzacions patronals.*

- h) Tres persones en representació de la conselleria competent en matèria d'educació, designades pel conseller.*
- i) Els presidents dels consells escolars insulars.*
- j) Quatre persones en representació de l'Administració local, tres de les quals proposades per les entitats representatives dels interessos dels ens locals -una pels de Mallorca, una altra pels de Menorca i una altra pels d'Eivissa- i una en representació de l'Ajuntament de Palma.*
- k) Quatre persones en representació dels consells insulars, proposades pels presidents de les institucions respectives.*
- l) Una persona en representació de la Universitat de les Illes Balears, proposada pel rector d'aquesta institució.*
- m) Quatre personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació, designades pel conseller competent en matèria d'educació, alguna de les quals ha de pertànyer a un moviment de renovació pedagògica o a una institució reconeguda en l'àmbit educatiu.*
- n) Una persona en representació del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats de les Illes Balears.*
- o) Una persona en representació del sector de cooperatives de l'ensenyament de treball associat de les Illes Balears.”*

BOIB Núm. 63

19 de maig de 2016

Fascicle 75 - Sec. I. - Pàg. 14806



Cronologia de la recuperació de la composició del CEIB

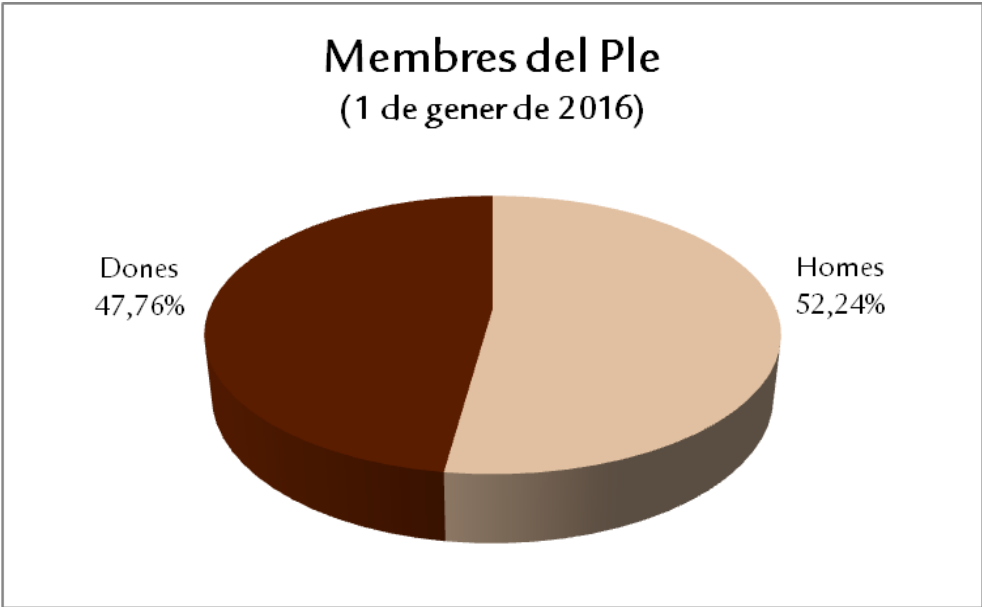
DATA	PROCÉS
14/10/2015	El Ple del CEIB va aprovar la proposta de resolució sol·licitant al Govern de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears el restabliment de la composició del CEIB anterior al Decret 5/2012 de mesures urgents, per tal que es remetés al conseller.
19/10/2015	El president del CEIB va trametre al conseller d'Educació i Universitat la resolució del CEIB aprovada pel Ple de 14/10/2015.
03/12/2015	El president del CEIB va remetre al conseller d'Educació i Universitat còpia de l'acta de la sessió del Ple del CEIB de dia 14 d'octubre de 2015.
18/12/2015	El president del CEIB va sol·licitar al conseller d'Educació i Universitat la proposta de la tramitació de la recuperació de la composició del CEIB pel procediment legislatiu abreujat de lectura única.
19/05/2016 BOIB Núm. 63	Es va publicar la Llei 7/2016, de 17 de maig, de modificació del Text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre.
20/05/2016	El president del CEIB va remetre una circular a totes les entitats i organismes amb representació al CEIB per tal que proposassin els seus representants i posteriorment remetessin la proposta al president del CEIB en un termini de quinze dies.
10/06/2016	El president del CEIB una vegada rebudes les propostes de les entitats i organismes amb representació al CEIB, va remetre la proposta de nous representants al conseller d'Educació i Universitat pel seu nomenament com a consellers del CEIB.
15/06/2016 BOIB Núm. 75	Es va publicar l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 13 de juny de 2016 de cessament i nomenament de nous membres, titulars i suplents, del Consell Escolar de les Illes Balears.
15/06/2016	El president del CEIB a partir de la proposta de FADAE, la va remetre al conseller d'Educació i Universitat pel nomenament dels seus representants com a consellers del CEIB.
18/06/2016 BOIB núm. 77	Es va publicar l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 15 de juny de 2016 de nomenament de nous membres, titulars i suplents, del Consell Escolar de les Illes Balears.
18/06/2016 BOIB núm. 77	Es va publicar l'Acord del Consell de Govern de 17 de juny de 2016 pel qual es va nomenar el president i la vicepresidenta del Consell Escolar de les Illes Balears.
27/06/2016	Es va celebrar el Ple de constitució del CEIB amb la nova composició.

Membres del Ple a dia 1 de gener de 2016

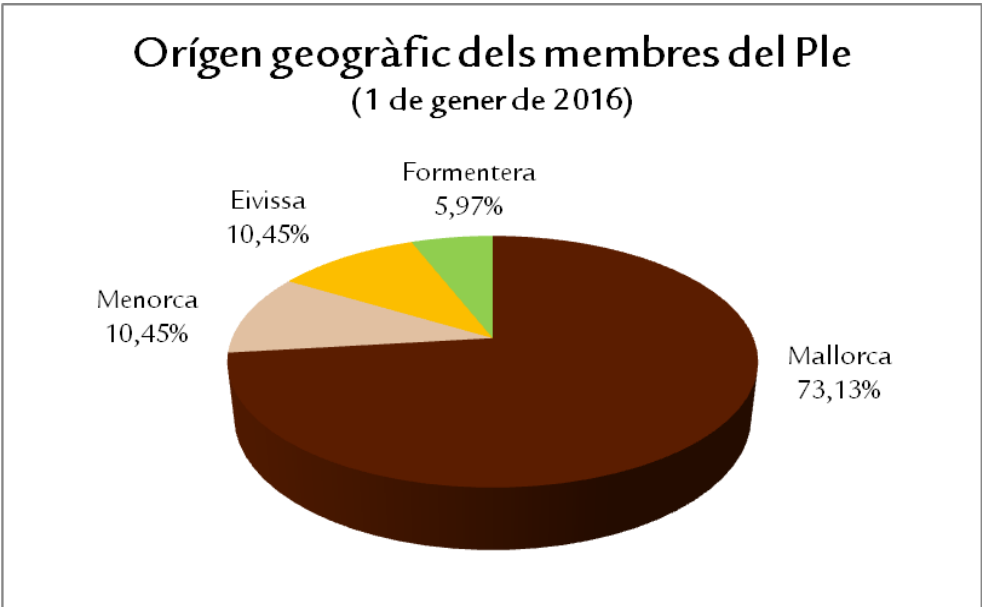
CONSELLERS I CONSELLERES ¹	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Gabriel Caldentey Ramos Cosme Orell Bonet (s)	Professorat	STEI	A
Maria Antònia Font Gelabert Antònia Albertí Tomás (s)			
Paulí Aguiló Vicente Ramon Mondéjar Coll (s)			
María Alarcón Bigas Yolanda Bensedik Boes (s)		FETE-UGT	
Jordi Gual Martínez Ismael Alonso Sánchez (s)		USO	
Antoni Riera González Víctor Villatoro González (s)		ANPE	
Vicente Rodrigo Ramírez Helena Inglada Grau (s)	Pares i mares d'alumnes	COAPA	B
Isabel Carnero Martínez Josep Valero González (s)			
Josefa Costa Tur Miquel À. Guerrero Company (s)			
Francesc Josep Picó Estela Margarita Izcue Capó (s)		FAIB	
Juan Jesús Bouzas José Luis Pons Pons (s)		CONFAECIB	
Guillem Serra Serra Pere Josep Bueno Bauzá (s)	Personal d'Administració i Serveis	STEI	D
Marc González Sabater Gemma Cardona Soley (s)	Titulars de centres docents privats	FERE-CECA-ECIB	E
Antonio Baos Relucio Gabriel Ángel Arrom Tomas (s)	Centrals i organitzacions sindicals	CCOO UGT	F
Ventura Blach Amengual Guillermo Lladó Valdevieso (s)	Organitzacions patronals	CECE-ACENEB	G
Bernat Josep Alemany Ramis Joan Ramón Reus (s)		EG-ECIB	
Marta Escoda Trobat Tomeu Barceló Rosselló (s)	Conselleria d'Educació i Universitat		H
Eduard Ribau Font Gabriel Colom Sagreras (s)			
Cristòfol Vidal Vidal Carlos E. Bonilla Domínguez (s)	Consells escolars	Mallorca	I

¹ (s): Suplent

CONSELLERS I CONSELLERES ¹	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
M ^a del Pilar Morillas Praena María Victoria Sintes Rita (s)	Consells escolars	Menorca	I
Santiago Marí Torres Olga Martínez Parra (s)		Eivissa	
Raquel Guasch Ferrer Teresa Costa Castelló (s)		Formentera	
Maria Antònia Veny Serra Neus Serra Cañellas (s)	Administració local	FELIB	J
Laia Obrador Pons Gabriel Pons Pons (s)		FELIB	
Vicenta Mengual Lull Elena López Bonet (s)		FELIB	
Coloma Terrasa Ventayol Antònia Roca Bellinfante (s)	Consells insulars	Mallorca	K
Miquel Àngel Maria Ballester Joana Quintana Seguí (s)		Menorca	
Belén Torres Teva Joan Ferrer Ferrer (s)		Eivissa	
Susana Labrador Manchado Vanessa Parellada Torres (s)		Formentera	
Miquel F. Oliver Trobat Francesca Comas Rubí (s)	Universitat de les Illes Balears (UIB)		L
Pere Carrió Villalonga Joana Maria Mas Cuenca	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació		M
Sebastià Mandilego Alemany Francisca Trias Company (s)	Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats (CDLIB)		N
Enric Pozo Mas Xavier Seguí Gelabert (s)	Cooperatives de l'ensenyament de treball associat		O
Margalida Salom Torrens (secretària)			



Inclusos titulars i suplents



Inclusos titulars i suplents

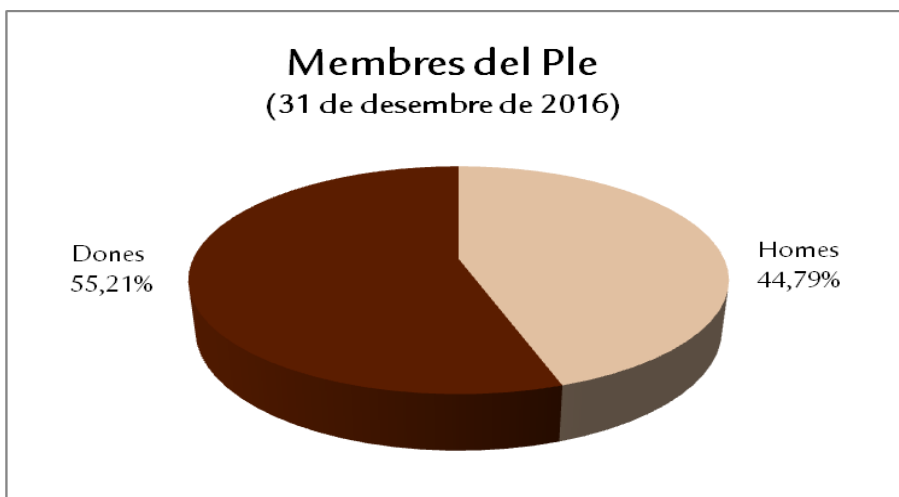
Membres del Ple a dia 31 de desembre de 2016

CONSELLERS I CONSELLERES ²	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Gabriel Caldentey Ramos Cosme Orell Bonet (s)	Professorat	STEI	A
Maria Antònia Font Gelabert Antònia Albertí Tomás (s)			
Ramon Mondéjar Coll Paulí Aguiló Vicente (s)			
Miquel Àngel Santos Nebot Norma Alicia Tolosa Pericàs (s)		Alternativa	
Antònia Font Tous Joana M. Romaguera Vallejo		UOB	
María Alarcón Bigas Francesc Coll Rotger (s)		FETE-UGT	
Antoni Riera González Víctor Villatoro González (s)		ANPE	
Yolanda Calvo Rodríguez Eva Beatriz Cerdeiriña Outeiral (s)		FECCOO	
Jordi Gual Martínez Ismael Alonso Sánchez (s)		FEUSO	
Antoni Sacarés Mas Alexandra Cerqueiro Van Nijhuis (s)		FSIE	
Vicente Rodrigo Ramírez Albert Lobo Melgar (s)	Pares i mares d'alumnes	COAPA	B
Isabel Carnero Martínez Helena Inglada Grau (s)			
Josefa Costa Tur Glòria Ferrer Camps (s)			
Francesca Faccioli Elisa Pons Vich (s)			
M. Cristina Conti Oliver Verónica Martínez Roca (s)			
Sebastià Rubí Tomás Aina Socias Garau (s)			
Juan Jesús Bouzas Juan Gabriel Barceló Matas (s)		CONFAECIB	
Selene Serrano Juan Rosa Mesquida Rosselló (s)	Alumnes		C
Victoria Isabel Rufete García Maria Zivic Monjó (s)			
Sara Sánchez Puig Lucía Sánchez Puig (s)			

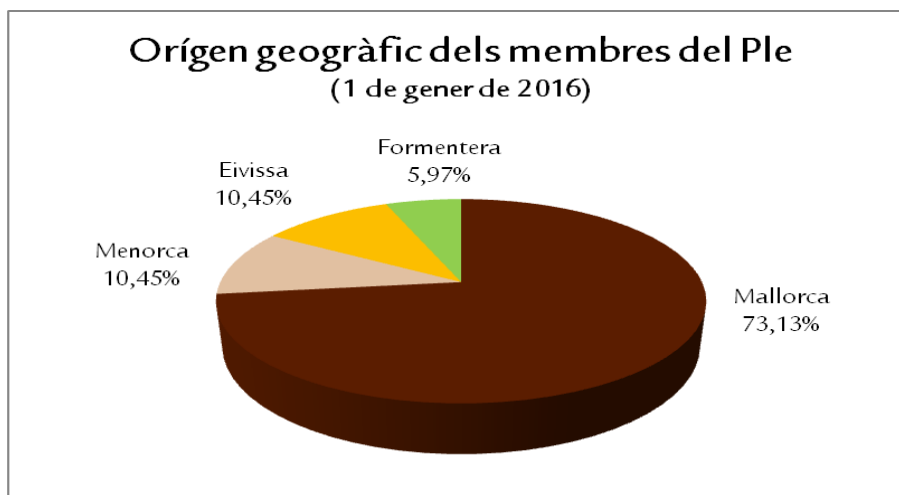
² (s): Suplent

CONSELLERS I CONSELLERES ²	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Guillem Serra Serra Pere Josep Bueno Bauzà (s)	Personal d'Administració i Serveis	STEI	D
Maria Luisa Pol Romaguera José Ucendo Hernández		USO	
Marc González Sabater M. Concepción Moragues de Oleza (s)	Titulars de centres docents privats	FERE-CECA-ECIB	E
Miquel Balle Palou Llúcia Salleras Julià (s)			
Francisca Garí Perelló Soledad Trapero Cañero (s)	Centrals i organitzacions sindicals	UGT	F
Antonio Baos Relucio M. Gloria Escudero Tomás (s)		CCOO	
Bernat Josep Alemany Ramis Gemma Cardona Soley (s)	Organitzacions patronals	EG-ECIB	G
Ventura Blach Amengual Guillermo Lladó Valdevieso (s)		CECEIB	
Eduard Ribau Font Albert Flores Clemente (s)	Conselleria d'Educació i Universitat		H
Marta Escoda Trobat Coloma Ferrer Salas (s)			
Tomeu Barceló Rosselló Lluc Mas Pocoví (s)			
Miquel F. Oliver Trobat Francisca Mari Escandell (s)	Consells escolars	Mallorca	I
Margarita Allès Pons M. del Mar Lluc Martínez (s)		Menorca	
Alberto Taranco Iriondo Maria Planells Planells (s)		Eivissa	
Raquel Guasch Ferrer Teresa Costa Castelló (s)		Formentera	
Maria Antònia Veny Serra Neus Serra Cañellas (s)	Administració local	FELIB	J
Laia Obrador Pons Gabriel Pons Pons (s)			
Vicenta Mengual Llull Elena López Bonet (s)			
Susanna Moll Kammerich	Ajuntament de Palma		
Francesc Miralles Mascaró Rafel Maria Creus Oliver (s)	Consells insulars	Mallorca	K
Miquel Àngel Maria Ballester Antoni Payeras Urbina (s)		Menorca	

CONSELLERS I CONSELLERES ²	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
David Ribas i Ribas Margalida Ferrer Marí (s)	Consells insulars	Eivissa	K
Susana Labrador Manchado Vanessa Parellada Torres (s)		Formentera	
Jordi Vallespir Soler	Universitat de les Illes Balears (UIB)		L
Pere Carrió Villalonga Joana Maria Mas Cuenca Antoni Salvà Salvà Myriam Fuentes Milani	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació		M
Sebastià Mandilego Alemany Francisca Trias Company (s)	Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats (CDLIB)		N
Enric Pozo Mas Xavier Seguí Gelabert (s)	Cooperatives de l'ensenyament de treball associat		O
Margalida Salom Torrens (secretària)			



Inclusos titulars i suplents

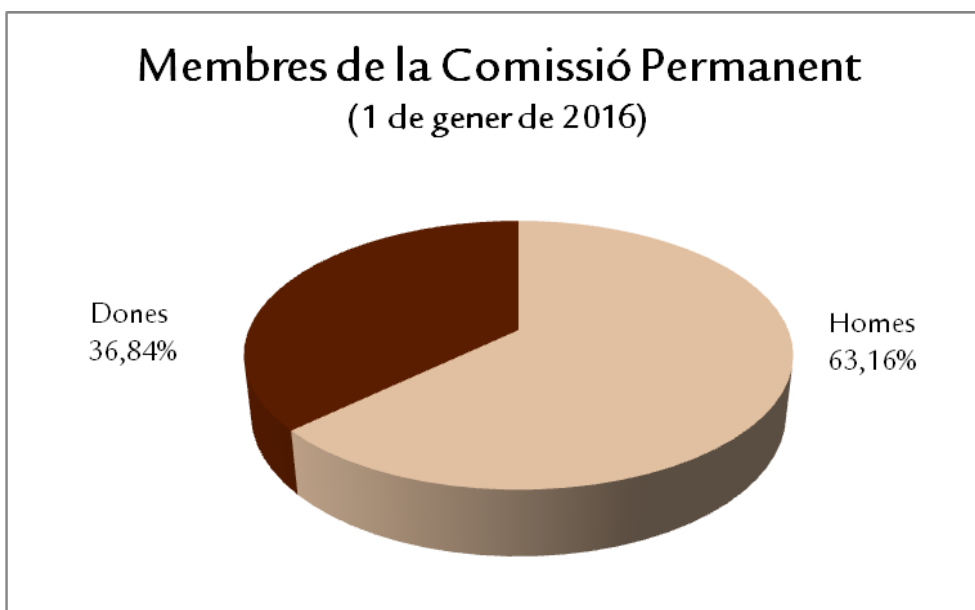


Inclusos titulars i suplents

2.2.2. Comissió Permanent

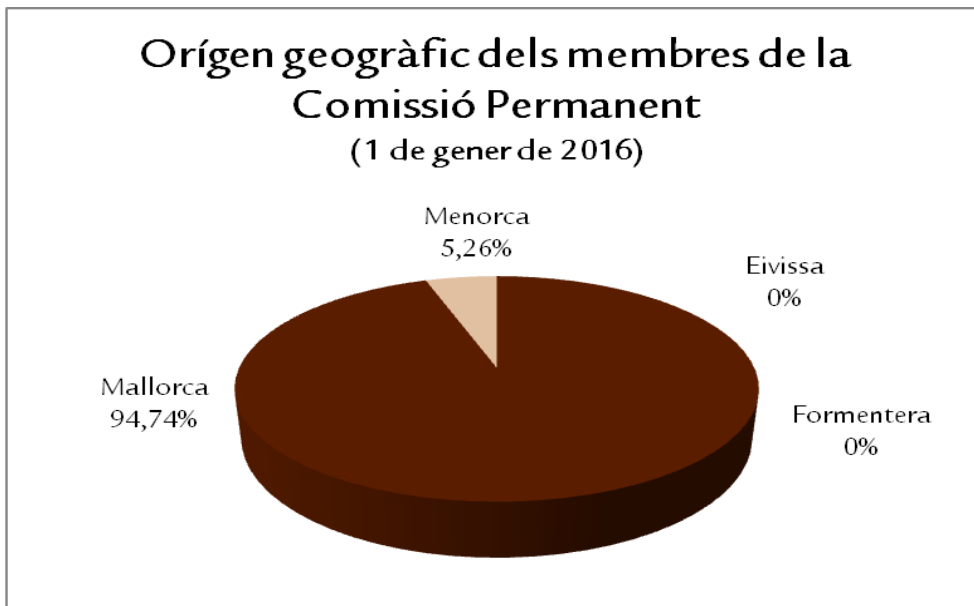
Membres de la Comissió Permanent a dia 1 de gener de 2016

CONSELLERS I CONSELLERES ³	REPRESENTACIÓ	GRUP
Pere Carrió Villalonga	President	
Joana Maria Mas Cuenca	Vicepresidenta	
Gabriel Caldentey Ramos María Alarcón Bigas (s)	Professorat	A
Maria Antònia Font Gelabert Paulí Aguiló Vicente (s)		
Vicente Rodrigo Ramírez	Pares i mares d'alumnes	B
Francesc Josep Picó Estela Juan Jesús Bouzas Grau (s)		
Antonio Baos Relucio Guillem Serra Serra (s)	Centrals sindicals i PAS	C
Marc González Sabater	Titulars de centres privats, organitzacions patronals i Cooperatives de treball	D
Miquel F. Oliver Trobat	Conselleria d'Educació i UIB	E
Cristòfol Vidal Vidal Coloma Terrasa Ventayol (s)	Consells insulars i Consells escolars insulars	F
Laia Obrador Pons Maria Antònia Veny Serra (s)	Administració local	G
Sebastià Mandilego Alemany (s)	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació i Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats	H
Margalida Salom Torrens (secretària)		



Inclusos titulars i suplents

³ (s): Suplent

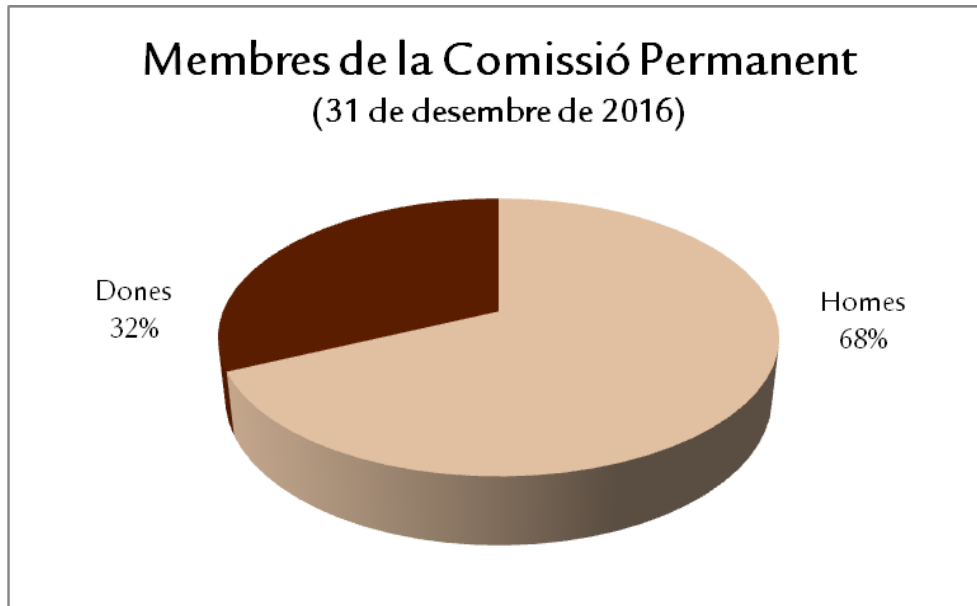


Inclusos titulars i suplents

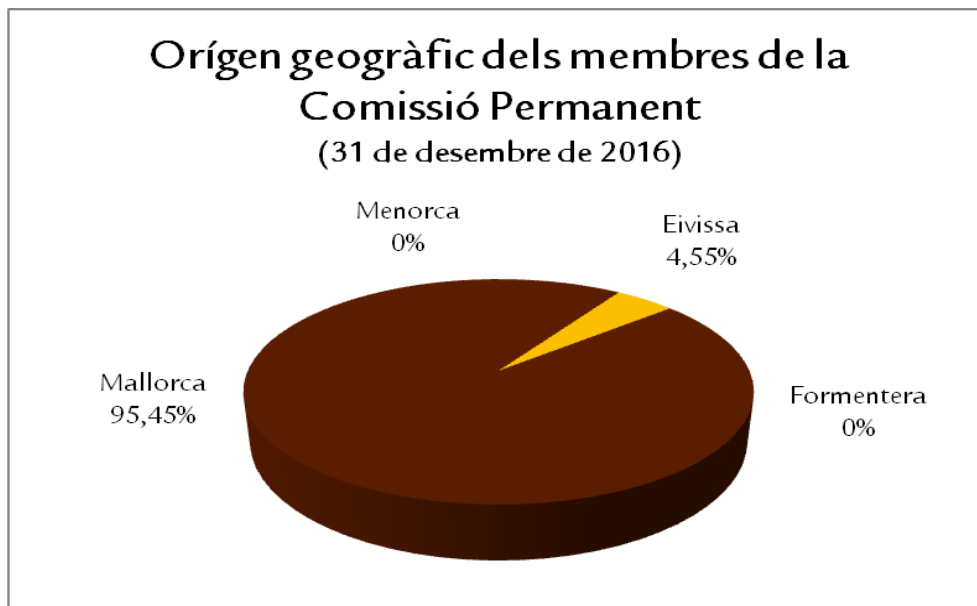
Membres de la Comissió Permanent a dia 31 de desembre de 2016

CONSELLERS I CONSELLERES ⁴	REPRESENTACIÓ	GRUP
Pere Carrió Villalonga	President	
Joana Maria Mas Cuenca	Vicepresidenta	
Gabriel Caldentey Ramos Miquel Àngel Santos Nebot (s)	Professorat	A
Maria Alarcón Bigas Jordi Gual Martínez (s)		
Vicente Rodrigo Ramírez Juan Jesús Bouzas Grau (s)		
M. Cristina Conti Oliver	Pares i mares d'alumnes	B
Antonio Baos Relucio Guillem Serra Serra (s)		
Marc González Sabater Ventura Blach Amengual (s)	Titulars de centres privats, organitzacions patronals i Cooperatives de treball	D
Jordi Vallespir Soler Tomeu Barceló Rosselló (s)	Conselleria d'Educació i UIB	E
Miquel F. Oliver Trobat Alberto Taranco Iriondo (s)	Consells insulars i Consells escolars insulars	F
Susanna Moll Kammerich M. Antonia Veny Serra (s)	Administració local	G
Sebastià Mandilego Alemany Myriam Fuentes Milani (s)	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació i Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats	H
Margalida Salom Torrens (secretària)		

(s): Suplent



Inclusos titulars i suplents



Inclusos titulars i suplents

2.2.3. Comissions Específiques de caràcter permanent

Membres de les Comissions Específiques a dia 1 de gener de 2016

DISTRIBUCIÓ DE LES COMISSIONS ESPECÍFIQUES				
Grup	Titular	Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	Planificació, Construccions i Equipament	Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans
A	Gabriel Caldentey Ramos		X	
	Maria Antònia Font Gelabert	X		
	Paulí Aguiló Vicente			X
	María Alarcón Bigas	X	X	X
	Jordi Gual Martínez	X	X	X
	Antoni Riera González	X	X	X
B	Vicente Rodrigo Ramírez	X		
	Isabel Carnero Martínez		X	
	Josefa Costa Tur		X	
	Juan Jesús Bouzas			
	Francesc Josep Picó Estela	X	X	
D	Guillem Serra Serra			X
E	Marc González Sabater			
F	Antonio Baos Relucio			
G	Ventura Blach Amengual			
	Bernat Josep Alemany Ramis	X	X	X
H	Marta Escoda Trobat	X		
	Eduard Ribau Font	X		
I	Cristòfol Vidal Vidal			
	María del Pilar Morillas Praena			
	Santiago Marí Torres	X	X	X
	Raquel Guasch Ferrer			
J	Maria Antònia Veny Serra	X		
	Laia Obrador Pons		X	
	Vicenta Mengual Lull		X	
K	Coloma Terrasa Ventayol		X	
	Miquel Àngel Maria Ballester			X
	Belén Torres Teva	X	X	X
	Susana Labrador Manchado			
L	Miquel F. Oliver Trobat	X		
M	Pere Carrió Villalonga	X	X	X
	Joana Maria Mas Cuenca	X	X	X
N	Sebastià Mandilego Alemany	X	X	X
O	Enric Pozo Mas	X	X	X
	Margalida Salom Torrens	X	X	X

Membres de les Comissions Específiques a dia 31 de desembre de 2016

DISTRIBUCIÓ DE LES COMISSIONS ESPECÍFIQUES				
Grup	Titular	Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	Planificació, Construccions i Equipament	Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans
A	Gabriel Caldentey Ramos		X	
	Maria Antònia Font Gelabert	X		
	Ramon Mondéjar Coll			X
	Miquel Àngel Santos Nebot			X
	Antònia Font Tous	X	X	X
	María Alarcón Bigas		X	
	Antoni Riera González			X
	Yolanda Calvo Rodríguez		X	
	Jordi Gual Martínez	X		
	Antoni Sacarés Mas			X
B	Vicente Rodrigo Ramírez			X
	Isabel Carero Martínez	X		
	Josefa Costa Tur		X	
	M. Cristina Conti Oliver		X	
	Sebastià Rubí Tomás	X		
	Juan Jesús Bouzas	X		
D	Guillem Serra Serra			X
	Maria Luisa Pol Romaguera			X
E	Marc González Sabater		X	
	Miquel Balle Palou			X
F	Francisca Garí Perelló			X
	Antonio Baos Relucio	X		
G	Bernat Josep Alemany Ramis	X		
	Ventura Blach Amengual			
H	Eduard Ribau Font	X		
	Marta Escoda Trobat		X	
	Tomeu Barceló Roselló		X	
I	Miquel Oliver Trobat	X	X	
	Alberto Taranco Iriondo		X	
	Raquel Guasch Ferrer	X		
J	Maria Antònia Veny Serra	X		
	Laia Obrador Pons		X	
	Vicenta Mengual Llull			X
	Susanna Moll Kammerich			X
K	Francesc Miralles Mascaró		X	
	Miquel Àngel Maria Ballester			X
	David Ribas i Ribas		X	
	Susana Labrador Manchado		X	
L	Jordi Vallespir Soler	X		
M	Pere Carrió Villalonga	X	X	X
	Joana Maria Mas Cuenca	X	X	X
	Antoni Salvà Salvà	X		
	Myriam Fuentes Milani			X
N	Sebastià Mandilego Alemany	X		
O	Enric Pozo Mas	X	X	X
	Margarida Salom Torrens	X	X	X

2.2.4. Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del document del Pacte per l'Educació (CETPE)

Durant l'any 2016 es va crear una comissió específica temporal de treball amb la finalitat d'elaborar el document del Pacte per l'Educació. Aquesta comissió es va obrir a totes les entitats i representants que formen part del Consell Escolar de les Illes Balears.

Els membres de la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del document del Pacte per l'Educació (CETPE) podien ser titulars o suplents del CEIB.

Es va acceptar el document d'Illles per un Pacte enviat per la Conselleria d'Educació i Universitat com a document de referència.

Procediment i presa d'acords

Es va acordar el següent procediment pel debat i presa d'acords relativa a la comissió:

- Es va seguir allò que determina el *Reglament del CEIB* amb la flexibilitat necessària degut al tema que es tractava.
- Es varen tenir com a referència els apartats i els punts del document base tramès a tots els membres de la comissió. Es varen debatre les aportacions rebudes, sempre intentant el consens.
- Quan en algun punt no hi havia acord, s'intentava trobar una redacció consensuada.
- Si no es trobava una redacció amb acord, el punt es deixava sobre la taula fins el final i es continuava amb el punt següent.
- Les aportacions consensuades i les no consensuades es varen elevar a la Comissió Permanent, que decidirà al respecte acudint a la votació, si cal.
- Els procés continuarà durant l'any 2017.

Cronologia del procés

El dia 11 de juliol es va demanar a les entitats que integren el CEIB si estaven interessades a formar part de la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del document del Pacte per l'Educació (CETPE) i el nom de la persona que proposaven.

El dia 12 de juliol es va trametre el document objecte d'estudi perquè hi poguessin fer aportacions fins dia 5 de setembre.

Durant el període establert per fer aportacions al document, en presentaren el Sr. Pere Carrió, president del CEIB; CCOO; STEI i el Sr. Tomeu Barceló, representant de la Conselleria d'Educació i Universitat, i es varen remetre a tots els integrants del Ple del CEIB.

El dia 21 de setembre a la Sala d'Actes de l'IES Juníper Serra, es va dur a terme la primera reunió de la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del document del Pacte per l'Educació.

Es varen realitzar quatre reunions més durant l'any 2016 per videoconferència al CEP de Palma, Jaume Cañellas Mut, en connexió amb el CEP de Maó o el de Ciutadella i el CEP d'Eivissa amb la finalitat de facilitar la participació dels membres del CEIB de les altres illes.

Membres de les Comissió Específica temporal per a l'elaboració del document del Pacte per l'Educació

SECTOR	ORGANITZACIÓ	TITULAR COMISSIÓ
President		Pere Carrió Villalonga
Vicepresidenta		Joana Maria Mas Cuenca
Secretària		Margalida Salom Torrens
Professorat	STEI	Gabriel Caldentey Ramos
	Alternativa	Miquel Àngel Santos Nebot
	UOB	Antònia Font Tous
	UGT	Maria Alarcón Bigas
	ANPE	Antoni Riera González
	FECCOO	Yolanda Calvo Rodríguez
	FEUSO	Jordi Gual Martínez
Pares i mares d'alumnes	COAPA	Josefa Costa i Tur
	CONFAECIB	Juan Jesús Bouzas Grau
PAS	USO	Maria Luisa Pol Romaguera
Titulars centres privats	FERE i EG-ECIB	Marc González Sabater
Centrals i organitzacions sindicals	UGT	Francesca Garí Perelló
	CCOO	Antonio Baos Relucio
Organitzacions patronals	CECEIB	Guillermo Lladó Valdevieso
Conselleria d'Educació i Universitat	Conselleria d'Educació i Universitat	Tomeu Barceló Rosselló
Presidents de consells escolars insulars	Mallorca	Miquel Oliver Trobat
	Menorca	Margarita Allès Pons
	Eivissa	Alberto Taranco Iriondo
	Formentera	Raquel Guasch Ferrer
Administració local	Mallorca	M. Antònia Veny Serra
	Menorca	Laia Obrador Pons
	Eivissa	Vicenta Mengual Lull
	Palma	Susanna Moll Kammerich
Consells insulars	Mallorca	Francesc Miralles Mascaró
	Menorca	Antoni Payeras Urbina
	Eivissa	David Ribas i Ribas
	Formentera	Susana Labrador Manchado
UIB	UIB	Jordi Vallespir Soler
Personalitats de reconegut prestigi	Personalitats de reconegut prestigi	Antoni Salvà Salvà
		Myriam Fuentes Milani
CDLIB	CDLIB	Sebastià Mandilego Alemany
Cooperatives	Cooperatives	Enric Pozo Mas

2.3 Secretaria

De dia 1 de gener de 2016 i fins 31 de desembre de 2016

Secretària:	Margalida Salom Torrens
Gestió econòmica:	Margalida Salom Torrens
Secretaria, registre i documentació:	Antònia Torres Herrero
Informe del Sistema Educatiu:	Roser Amat Ortega
Gestió informàtica:	Eva M ^a Alguacil Baos

3. NOMENAMENTS I CESSAMENTS DE CONSELLERS I CONSELLERES

De dia 1 de gener de 2016 i fins la recuperació de la composició del CEIB

ORDRE BOIB	CESSAMENT	NOMENAMENT	REPRESENTANTS DEL SECTOR	GRUP
18/12/15 (BOIB núm. 05, de 12/01/16)	Josep Valero González (S2) Miquel A. Guerrero Company (S3)	Cristina Conti Oliver (S2) Gloria Ferrer Camps (S3)	Pares i mares d'alumnes	B
04/03/16 (BOIB núm. 30, de 05/03/16)	M. Pilar Morillas Praena M. Victòria Sintès Rita	Margarita Allès Pons M. del Mar Lluch Martínez	Presidenta del Consell Escolar Insular Menorca Vicepresidenta	I
04/03/16 (BOIB núm. 30, de 05/03/16)	Cristòfol Vidal Vidal Carlos E. Bonilla Domínguez	Miquel Oliver Trobat Francisca Marí Escandell	President del Consell Escolar Insular Mallorca Vicepresidenta	I
08/04/16 (BOIB núm. 45, de 09/04/16)	Santiago Marí Torres Olga Martínez Parra	Alberto Taranco Ironto Maria Planells Planells	President del Consell Escolar Insular Eivissa Vicepresidenta	I

Recuperació de la composició del CEIB

Segons l' *Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 13 de juny de 2016 de cessament i nomenament de nous membres, titulars i suplents, del Consell Escolar de les Illes Balears*, publicada al BOIB núm. 75 de 15/06/2016, es disposa el cessament en el càrrec de tots els membres que integraven el Consell Escolar de les Illes Balears i, el nomenament dels nous membres.

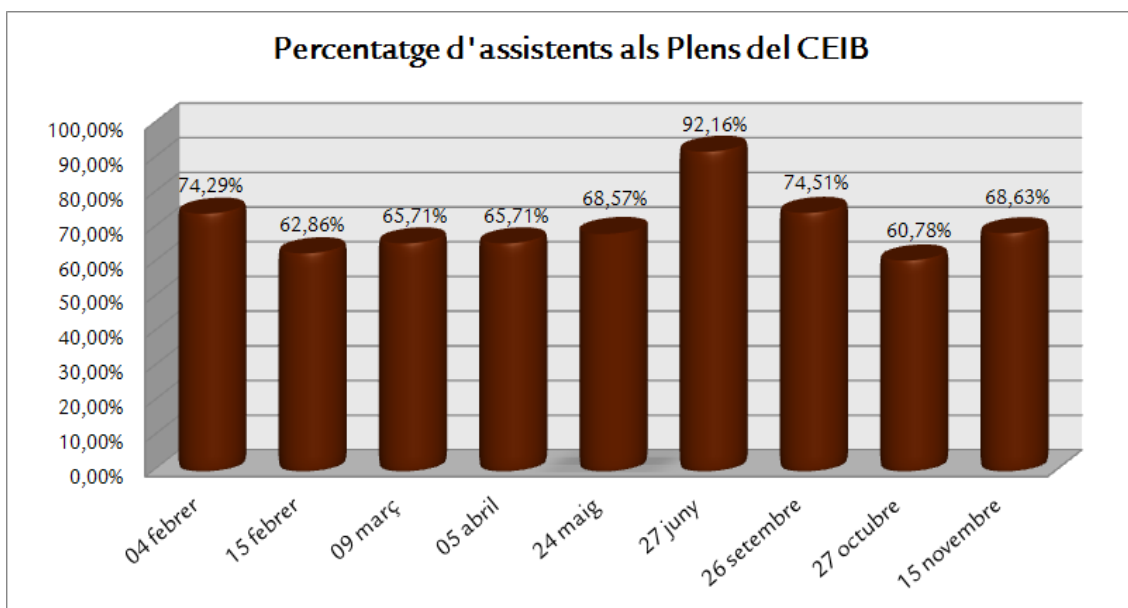
ORDRE BOIB	NOMENAMENT	REPRESENTANTS DEL SECTOR	GRUP
13/06/16 (BOIB núm. 75, de 15/06/16)	Gabriel Caldentey Ramos (T1) Cosme Orell Bonet (S1)	Professorat	A
	Maria Antònia Font Gelabert (T2) Antònia Albertí Tomàs (S2)		
	Ramon Mondéjar Coll (T3) Paulí Aguiló Vicente (S3)		
	Miquel Àngel Santos Nebot (T4) Norma Alicia Tolosa Pericàs (S4)		
	Antònia Font Tous (T5) Joana Maria Romaguera Vallejo (S5)		
	María Asunción Alarcón Bigas (T6) Francesc Coll Rotger (S6)		
	Antoni Riera González (T7) Víctor Villatoro González (S7)		
	Yolanda Calvo Rodríguez (T8) Eva Beatriz Cerdeiriña Outeiral (S8)		
	Jordi Gual Martínez (T9) Ismael Alonso Sánchez (S9)		
	Antoni Sacarés Mas (T10) Alexandra Cerqueiro Van Nijhuis (S10)		
13/06/16 (BOIB núm. 75, de 15/06/16)	Vicenç Rodrigo Ramírez (T1) Albert Lobo Melgar (S1)	Pares i mares d'alumnes	B
	Isabel Carnero Martínez (T2) Helena Inglada Grau (S2)		
	Josefa Costa i Tur (T3) Glòria Ferrer Camps (S3)		
	Francesca Faccioli (T4) Elisa Pons Vich (S4)		
	Maria Cristina Conti Oliver (T5) Verónica Martínez Roca (S5)		
	Sebastià Rubí Tomàs (T6) Aina Socias Roca (S6)		
	Juan Jesús Bouzas Grau (T7) Juan Gabriel Barceló Matas (S7)		

ORDRE BOIB	NOMENAMENT	REPRESENTANTS DEL SECTOR	GRUP
13/06/16 (BOIB núm. 75, de 15/06/16)	Guillem Serra Serra (T1) Pere Josep Bueno Bauzà (S1) Maria Luisa Pol Romaguera (T2) José Ucendo Hernández (S2)	Personal d'administració i serveis	D
13/06/16 (BOIB núm. 75, de 15/06/16)	Marc González Sabater (T1) M ^a de la Concepció Moragues de Oleza (S1) Miquel Balle Palou (T2) Llúcia Salleras Julià (S2)	Titulars de centres privats	E
13/06/16 (BOIB núm. 75, de 15/06/16)	Francisca Garí Perelló (T1) Soledad Trapero Cañero (S1) Antoni Baos Relucio (T2) María Gloria Escudero Tomàs (S2)	Centrals i organitzacions sindicals	F
13/06/16 (BOIB núm. 75, de 15/06/16)	Bernat Josep Alemany Ramis (T1) Gemma Cardona Soley (S1) Ventura Blach Amengual (T2) Guillermo Lladó Valdevieso (S2)	Organitzacions patronals	G
13/06/16 (BOIB núm. 75, de 15/06/16)	Eduardo Ribau Font (T1) Albert Flores Clemente (S1) Marta Escoda Trobat (T2) Coloma Ferrer Salas (S2) Tomeu Barceló Rosselló (T3) Lluc Mas Pocoví (S3)	Conselleria competent en matèria d'educació	H
13/06/16 (BOIB núm. 75, de 15/06/16)	Miquel F. Oliver Trobat (T1) Francisca Marí Escandell (S1) Margarita Allès Pons (T2) Maria del Mar Lluch Martínez (S2) Alberto Taranco Iriondo (T3) Maria Planells Planells (S3) Raquel Guasch Ferrer (T4) Teresa Costa Castelló (S4)	Presidents dels consells escolars insulars	I
13/06/16 (BOIB núm. 75, de 15/06/16)	M ^a Antònia Veny Serra (T1) Neus Serra Cañellas (S2) Laia Obrador Pons (T2) Gabriel Pons Pons (S2) Vicenta Mengual Llull (T3) Elena López Bonet (S3) Susanna Moll Kammerich (T4) Joana Bardina Pujol (S4)	Administració local	J

ORDRE BOIB	NOMENAMENT	REPRESENTANTS DEL SECTOR	GRUP
13/06/16 (BOIB núm. 75, de 15/06/16)	Francesc Miralles Mascaró (T1) Rafel Maria Creus Oliver (S1)	Consells insulars	K
	Miquel Àngel Maria Ballester (T2) Antonio Payeras Urbina (S2)		
	David Ribas i Ribas (T3)		
	Margalida Ferrer Marí (S3)		
	Susana Labrador Manchado (T4) Vanessa Parellada Torres (S4)		
13/06/16 (BOIB núm. 75, de 15/06/16)	Jordi Vallespir Soler (T1)	UIB	L
13/06/16 (BOIB núm. 75, de 15/06/16)	Pere Carrió Villalonga (T1)	Personalitats de reconegut prestigi	M
	Joana Maria Mas Cuenca (T2)		
	Antoni Salvà Salvà (T3)		
	Myriam Fuentes Milani (T4)		
13/06/16 (BOIB núm. 75, de 15/06/16)	Sebastià Mandilego Alemany (T1) Francisca Trias Company (S1)	Col·legi de Doctors i Llicenciats	N
13/06/16 (BOIB núm. 75, de 15/06/16)	Enric Pozo Mas (T1) Francesc Xavier Seguí Gelabert (S1)	Cooperatives de l'ensenyament de treball associat	O
13/06/16 (BOIB núm. 75, de 15/06/16)	Margalida Salom Torrens	Secretària	
15/06/16 (BOIB núm. 77, de 18/06/16)	Selene Serrano de Juan (T1) Rosa Mesquida Rosselló (S1)	Alumnat de l'ensenyament no universitari	C
	Victoria Isabel Rufete García (T2) Maria Zivic Monjó (S2)		
	Sara Sánchez Puig (T3) Lucía Sánchez Puig (S3)		
17/06/2016 (BOIB núm. 77, de 18/06/16)	Pere Carrió Villalonga Joana Maria Mas Cuenca	President Vicepresidenta	

4. ACTIVITATS DEL PLE: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS

DATA	LLOC	ASSISTÈNCIA
04/02/16	FELIB	74,29 %
15/02/16		62,86 %
09/03/16		65,71 %
05/04/16		65,71 %
24/05/16		68,57 %
27/06/16	Parlament de les Illes Balears	92,16 %
26/09/16	Edifici Cas Jai UIB	74,51 %
27/10/16	FELIB	60,78 %
15/11/16	CEP de Palma	68,63 %



Ple (04/02/2016)**Principals temes tractats i acords adoptats****1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior (01/12/2015).**

S'aprova per assentiment.

2. Informacions del president.

El president informa que arribarà al CEIB la sol·licitud d'informe sobre l'avantprojecte de Llei de modificació del text refós de la Llei 112/2001, de 7 de setembre per tal de poder tornar a la composició del CEIB anterior al Decret llei 5/2012, de mesures urgents.

3. Presa de possessió de nous membres del CEIB.

El president lliura la credencial, com a nou membre del CEIB, al Sr. Ventura Blach Amengual representant de CECEIB.

4. Aprovació, si escau, de l'informe sobre l'Avantprojecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat que regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells de segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial (INFORME 10/2015).

Els assistents **aproven** l'Informe 10/2015 per:

20	A favor
2	En contra
1	Abstencions

El president comunica que, atès que hi ha consellers de Menorca i Eivissa que han de partir, s'haurà d'ajornar l'estudi dels Informes 7/2015, 8/2015 i 9/2015 i per tant s'haurà de convocar un altre Ple.

Ple (15/02/2016)**Principals temes tractats i acords adoptats****1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior, si escau (04/02/2016).**

S'aprova per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que la reunió es desenvoluparà en dues sessions: la primera des de les 11.00 h fins a les 14.00 h i s'analitzaran els Informes 7/2015 i 8/2015 i la segona a partir de les 15.30 h per fer l'estudi de l'Informe 9/2015.

3. Aprovació, si escau, dels informes sobre el:

• Projecte de decret de modificació del Decret 32/2014, de 18 de juliol pel qual estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, de l'Ordre de 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària i de l'Ordre de 6 de març de 2015, sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears (INFORME 07/2015)

Els assistents **aproven** l'Informe 7/2015 per:

A favor	12
En contra	4
Abstencions	4

• Projecte de decret de modificació del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i de l'Ordre de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i annex (INFORME 08/2015).

Els assistents **aproven** l'Informe 8/2015 per:

A favor	7
En contra	1
Abstencions	11

• Projecte de decret de modificació del Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears i de l'Ordre de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears (INFORME 09/2015).

Els assistents **aproven** l'Informe 9/2015 per:

A favor	13
En contra	1
Abstencions	2

Ple (09/03/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (15/02/2016).

L'acta **s'aprova** amb les rectificacions oportunes.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- Avui amb l'aprovació de l'Informe 4/2016 acabarà una etapa del CEIB i en començarà una

altra amb el restabliment de la composició dels seus membres, que mai s'havia d'haver perdut. Comenta que aquesta recomposició permetrà la incorporació dels nous sindicats. Explica que la tramitació de la llei, que es farà per lectura única, serà relativament àgil i, si avui s'aprova l'informe, demà es remetrà a la Conselleria que ho durà a Consell de Govern i després passarà al Parlament. Exposa que una vegada s'hagi publicat la nova llei en el BOIB, s'iniciarà el procés de recomposició que durarà més o manco un mes i, en aquest procés, es demanarà a les diferents organitzacions que proposin els seus representants.

- Dissabte es va dur a terme l'acte de recepció per part del conseller del document d'Illes per un Pacte. El conseller properament l'adreçarà al CEIB i serà la Comissió Permanent la que proposarà qui, com i quan es durà a terme el seu estudi.

3. Elecció dels membres de la Comissió Permanent on s'hagi produït una vacant, si escau.

El president informa que hi ha algunes vacants a la Comissió Permanent, que, d'acord amb una interpretació flexible del Reglament, es podrien cobrir. Afegeix que avui estava previst nomenar el suplent del Sr. Vicente Rodrigo si haguessin assistit al Ple els representats de les diverses organitzacions del grup de pares i mares.

El Sr. Vicente Rodrigo informa que farà les gestions pertinents perquè en el proper Ple es pugui fer efectiva l'elecció del seu suplent.

4. Presa de possessió de nous membres del CEIB.

El president dóna la benvinguda als nous membres del CEIB que avui han pres possessió: la Sra. Susana Labrador Manchado, representant del Consell Insular de Formentera, el Sr. Miquel Oliver com a president del Consell Escolar de Mallorca i la Sra. Margarita Allès Pons, presidenta del Consell Escolar de Menorca.

5. Debat i aprovació, si escau, de l'Informe 1/2016 sobre l'esborrany del pla quadriennal de formació permanent del professorat 2016-2020.

El ponent explica que l'informe es va aprovar per unanimitat a la Comissió Permanent i demana si s'ha de procedir a la votació o s'aprova per unanimitat.

L'Informe 1/2016 **s'aprova** per unanimitat.

6. Debat i aprovació, si escau, de l'Informe 3/2016 sobre l'esborrany del decret, pel qual es regula la formació permanent del professorat d'ensenyament no universitari de la comunitat autònoma de les Illes Balears.

El president explica que l'informe es va aprovar per unanimitat a la Comissió Permanent i demana si s'ha de procedir a la votació o s'aprova per unanimitat.

Els assistents **l'aproven** l'Informe 3/2016 per unanimitat.

7. Debat i aprovació, si escau, de l'Informe 4/2016 sobre l'avantprojecte de Llei de modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

La Sra. M. Antònia Font, en nom de l'STEI, agraeix al president la seva tasca perquè quan presentaren la proposta juntament amb altres membres del CEIB demanant que es tingués en consideració la proposta de la Junta de Personal Docent no Universitari, de FAPA, COAPA... pensaven, per altres actuacions que s'havien fet en anys anteriors en aquest consell

escolar, que el procés seria més llarg. Es mostra satisfeta pel restabliment de la participació dels representants del professorat i de la resta de la comunitat educativa.

El president agraeix les paraules de la Sra. M. Antònia Font i fa constar que ha fet moltes gestions perquè aquest tema arribàs a bon port. Tot seguit, demana si s'ha de votar l'informe o s'aprova per unanimitat.

Els assistents l'**aproven** l'Informe 4/2016 per unanimitat.

Ple (05/04/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats.

El president comunica que la Sra. Margalida Salom, secretària del Consell Escolar, està de baixa i que, atès que no sé sap quan es reincorporarà, la substituirà de manera transitòria la Sra. Roser Amat. El conseller ha procedit a fer el nomenament per tal que es pugui dur a terme el Ple a tots els efectes.

S'adjunta el nomenament a l'acta.

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (09/03/2016).

El president explica que l'acta del Ple anterior s'enviarà amb posterioritat i es procedirà a l'aprovació, si escau, en la següent reunió del Ple, pels motius abans esmentats. El primer punt de l'ordre del dia, per tant, queda posposat.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- Com ja s'ha comunicat prèviament, ha arribat el document d'Illes per un Pacte, que ja s'ha tramès. A la pròxima Comissió Permanent es decidirà la proposta del procediment de feina a seguir i el Ple decidirà la direcció del tema.

- Per part del Consell de Govern ja s'ha aprovat la modificació de la Llei de Consell Escolar. Una vegada al Parlament, seguirà la via més ràpida per a la tramitació i, quan surti publicada, es procedirà a la modificació de tots els sectors.

- El president indica que, si als consellers els sembla bé, seuran a la taula els membres dels sindicats que encara no són membres del Ple. Els consellers estan d'acord, per la qual cosa el president els convida a seure a la taula. Els representants dels sindicats al·ludits donen les gràcies.

- Igualment, recorda que el Consell Escolar té, com s'estableix a la llei i al reglament, responsabilitat de confidencialitat. Atès que s'han produït alguns fets delicats, recorda que a l'article 13. c) es fa referència a la importància de la confidencialitat i que avui en dia és molt fàcil fer difusió a les xarxes. Demana precaució i remarca que no vol donar més importància al tema, però que cal tenir-ho en compte per evitar futurs problemes.

3. Elecció dels membres de la Comissió Permanent on s'hagi produït una vacant, si escau.

Després d'haver-se reunit els representants del sector de pares i mares per elegir el seu suplent

de la Comissió Permanent, decideixen que la suplència correspongui a la Sra. Cristina Conti Oliver. Atès que el nomenament s'ha de ratificar amb una votació, es procedeix a votar. La suplència es ratifica per unanimitat, amb la qual cosa es pot dir que la Comissió Permanent compta amb una suplent més.

4. Debat i aprovació, si escau, de l'Informe 2/2016 sobre l'esborrany del decret per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres en els centres educatius sostinguts amb fons públics a les Illes Balears.

Els assistents **aproven** l'Informe 2/2016 per unanimitat.

5. Debat i aprovació, si escau, de l'Informe 5/2016 sobre l'esborrany de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 28 d'abril de 2005, per la qual es crea i regula el Consell Assessor del Calendari Escolar.

Els assistents **l'aproven** l'Informe 5/2016 per unanimitat.

Ple (24/05/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

El president comunica que aquest serà el darrer Ple amb la composició actual i agraeix la col·laboració dels membres que deixaran de formar part del CEIB. Afegeix que a més de canviar-se l'Ajuntament de Formentera pel Consell Insular de Formentera, s'incorpora l'Ajuntament de Palma i s'incrementa el nombre de representants. Explica que, en el termini d'un mes comptador a partir de la publicació de la Llei 7/2016, de 17 de maig de modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre (BOIB de 19 de maig de 2016), el conseller convocarà el nou ple del Consell Escolar de les Illes Balears perquè es constitueixi. Afegeix que s'ha enviat un escrit a les entitats per tal que en el termini de quinze dies comuniquin quins seran els seus representants a excepció dels presidents dels Consells Escolars insulars que són membres nats.

1. Aprovació, si escau, de les actes de les sessions anteriors (09/03/2016 i 05/04/2016).

El president sotmet a votació l'acta de 09/03/2016.

S'aprova l'acta per unanimitat amb la rectificació esmentada.

El president sotmet a votació l'acta de 05/04/2016.

S'aprova l'acta per unanimitat amb les rectificacions oportunes.

2. Informacions del president.

El president informa que, a més del que ha comunicat al principi de la sessió, vol donar compte dels temes que estan en marxa:

a. El Pacte per l'Educació:

La Comissió Permanent ja ha dissenyat la metodologia de treball que es farà servir per elaborar el document del Pacte per l'Educació i va acordar:

- Crear una comissió específica temporal de la qual formin part totes les entitats representades en el CEIB.
- Utilitzar la metodologia habitual de treball del CEIB tot i establint uns terminis més

flexibles.

- Establir com a possible data límit de l'estudi, finals de 2016.
- Possibilitar la participació d'experts i convidats d'acord amb el que determini la Comissió Permanent.
- Establir una fórmula perquè els centres hi puguin participar.

El president explica que els dos darrers acords queden pendents que la Comissió Permanent determini les condicions de participació.

b. Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears:

- S'està elaborant l'informe corresponent al curs 2013-14.
- Properament es remetrà a la Comissió Permanent perquè es pugui treballar.
- S'iniciarà el procés d'elaboració de l'ISE corresponent al curs 2014-15.

3. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.

El president comunica que ha pres possessió com a membre del CEIB el president del Consell Escolar Insular d'Eivissa, Sr. Alberto Taranco Iriondo.

4. Debat i aprovació, si escau, de la *Memòria 2015*.

El president sotmet la memòria a votació i **s'aprova** per assentiment.

5. Debat i aprovació, si escau, de l'Informe 6/2016 sobre l'esborrany de Decret Pla d'estudis dels ensenyaments artístics superiors conduents al Títol Superior de Música.

Els assistents **aproven** l'Informe 6/2016 per unanimitat.

6. Debat i aprovació, si escau, d'una proposta de resolució del Consell Escolar Insular d'Eivissa.

El president sotmet a votació la proposta de resolució del CEIB presentada pel Sr. Alberto Taranco, amb les incorporacions que han suggerit el Sr. Gabriel Caldentey i el Sr. Enric Pozo, i **s'aprova** per assentiment.

Ple (27/06/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

La presidenta del Parlament, Sra. Consuelo Huertas, obre el torn d'intervencions i agraeix al president que s'hagi elegit la seu del Parlament per dur a terme l'acte de constitució del nou Consell Escolar de les Illes Balears. Recalca la importància d'aquest òrgan de participació de la ciutadania en la programació de l'ensenyament com a garant del dret a l'educació amb i enfront dels poders públics. Manifesta la necessitat que assumeixi les seves funcions en caràcter independent i que, d'acord amb les prerrogatives que dóna l'Estatut a la nostra comunitat, les que tenen a veure amb la llengua catalana, la seva defensa i promoció.

El president dóna les gràcies a la presidenta del Parlament, en nom propi i el de tots els membres del CEIB, per la seva acollida i per la seva intervenció. Manifesta que l'encàrrec de la presidenta està molt d'acord amb la tasca que desenvolupa aquest òrgan i que a partir d'ara, amb la recuperació dels membres, es podrà fer amb més garanties. Seguidament dóna la paraula al conseller d'Educació i Universitat.

1. Paraules de benvinguda del conseller d'Educació i Universitat.

El conseller dona la benvinguda als membres de recent constituït Consell Escolar de les Illes Balears i posa de manifest que el Parlament de les Illes Balears, per majoria absoluta ha aprovat la recuperació de la participació democràtica que s'havia retallat l'any 2012. Afegeix que ara hi estan representats tots els sindicats, i, per primera vegada, els estudiants i el personal d'administració i serveis. Exposa que aquesta recuperació servirà per plantejar el que ha de ser el nou CEIB, ja que l'actual és de transició. Dóna les gràcies als nous membres per haver acceptat formar part d'un òrgan que té la capacitat de decidir sobre qüestions importants d'educació i afegeix que l'educació, no és només competència de la Conselleria d'Educació sinó que depèn de l'esforç, la participació i el compromís de tota la comunitat educativa.

2. Lectura de l'Acord del Consell de Govern pel qual es nomenen el president i la vicepresidenta del Consell Escolar de les Illes Balears, així com de l'Ordre de nomenament dels nous membres del CEIB, per part de la secretària.

La secretària exposa que en data 19 de maig de 2016 es va publicar la Llei 7/2016, de 17 de maig de modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre (BOIB de 19 de maig de 2016), que modifica l'apartat 1 de l'article 9 de l'esmentada Llei i que, a partir d'aquesta modificació, es publiquen les Ordres del conseller d'Educació i Universitat de 13 i 15 de juny de 2016, BOIB núm. 75 i 77, de 15 i 18 de juny, respectivament, de nomenament i cessament de nous membres titulars i suplents, del Consell Escolar de les Illes Balears, a través de les quals es cessaren tots els membres que integraven el CEIB i es nomenaren els nous membres d'acord amb la seva representativitat i les propostes de les institucions, entitats i organismes representats al Consell Escolar de les Illes Balears, amb l'estructura resultant de la modificació establerta en la Llei 7/2016. Afegeix que, entre d'altres membres, es varen nomenar, persones de prestigi reconegut, el senyor Pere Carrió Villalonga i la senyora Joana Maria Mas Cuenca, els quals, en data 17 de juny de 2016, BOIB núm. 77 de 18 de juny, foren nomenats president i vicepresidenta del CEIB, per acord del Consell de Govern i el dia 23 de juny prengueren possessió davant la presidenta del Govern.

3. Presa de possessió dels consellers i conselleres i lliurament de credencials.

El president lliura les credencials als consellers titulars presents.

A continuació es constitueix una mesa per cada un dels grups de la Comissió Permanent i s'elegeixen els titulars i els suplents d'acord amb el Reglament del Consell Escolar de les Illes Balears.

4. Intervenció del conseller d'Educació i Universitat.

El conseller exposa quines són les tasques que la Conselleria d'Educació considera que ha de dur a terme el CEIB, que considera el Parlament Educatiu de les Illes Balears on hi estigui representada tota la comunitat educativa:

1. El debat del document d'Illes per un Pacte. Manifesta que si volem, a nivell de Comunitat Autònoma, arribar a un pacte polític per l'Educació, el CEIB té l'autoritat moral i la força social i educativa, per ser el camí per arribar-hi. Afegeix que el dia que es va fer el lliurament oficial del document d'Illes per un Pacte, va manifestar que el pacte ha de ser inclusiu i per tant caldrà un acord que requerirà generositat, altura de mires i intel·ligència política. Fa constar que el document és prou clar i flexible perquè el CEIB pugui donar elements clars al Parlament de les Illes Balears que facilitin l'acord polític.

2. La modificació del Consell Escolar. La Conselleria d'Educació ha renunciat a fer la modificació per tal que el CEIB sigui el que la dugui endavant en tres aspectes: La composició dels membres (ampliar-la perquè tota la comunitat educativa i els moviments i entitats que contribueixen a la millora de l'Educació s'hi sentin integrats), les funcions (analitzar-les i decidir si s'han d'ampliar) i la forma d'elecció del president o presidenta i del vicepresident o vicepresidenta (el propi Consell Escolar ha de tenir l'autonomia de proposar aquests càrrecs directius a la Conselleria d'Educació). A més a més, s'ha de revisar la relació entre el CEIB i els consells escolars insulars, per evitar duplicitat de competències. Recorda que aquesta reforma, encara que tengui el suport de la Conselleria d'Educació, haurà de ser aprovada pel Parlament de les Illes Balears.

3. Informes sobre normativa d'Educació. Fa constar que, malgrat la tasca d'analitzar projectes normatius hagi estat molt intensa durant aquest primer any, ha de continuar el diàleg permanent entre la Conselleria d'Educació i la comunitat educativa amb matèria de normativa sobre educació.

4. Debats monogràfics sobre temes de l'interès de la comunitat educativa.

Posa de manifest que tot l'equip que forma la Conselleria d'Educació està disposat a comparèixer davant el CEIB per debatre aquells temes que preocupen a la comunitat educativa.

El conseller reitera la importància del diàleg en educació, no només a través del CEIB, sinó a través d'altres com la Mesa Sectorial de l'Ensenyament Públic, la de l'Ensenyament Concertat, la Mesa de pares i mares i la mesa que està a punt de plantejar-se, de directors de pública, de concertada i de tots els nivells educatius. Conclou que quan es vol dur endavant una política educativa no es pot fer d'esquena a la comunitat educativa s'ha de dialogar per millorar entre tots l'Educació.

Per acabar, dóna de bell nou les gràcies als consellers per formar part del Consell Escolar de les Illes Balears.

5. Ratificació de l'elecció dels membres de la Comissió Permanent, si escau.

La secretària procedeix a la lectura de les actes de cada una de les meses constituïdes per

elegir els membres de la Comissió Permanent i queda constituïda de la següent manera:

SECTOR	TITULAR	SUPLENT
PRESIDENT	PERE CARRIÓ VILLALONGA	
VICEPRESIDENTA	JOANA MARIA MAS CUENCA	
SECRETÀRIA	MARGALIDA SALOM TORRENS	
A) PROFESSORAT	GABRIEL CALDENTY RAMOS	MIQUEL ÀNGEL SANTOS NEBOT
	MARÍA A. ALARCÓN BIGAS	JORDI GUAL MARTÍNEZ
B) PARES I MARES I ALUMNES	VICENTE RODRIGO RAMÍREZ	JUAN JESÚS BOUZAS GRAU
	M. CRISTINA CONTI OLIVER	
C) PAS I CENTRALS SINDICALS	ANTONIO BAOS RELUCIO	GUILLEM SERRA SERRA
D) CENTRES PRIVATS, ORGANITZACIONS PATRONALS I COOPERATIVES DE TREBALL	MARC GONZÁLEZ SABATER	VENTURA BLACH AMENGUAL
E) CONSELLERIA EDUCACIÓ I UIB	JORDI VALLESPER SOLER	TOMEU BARCELÓ ROSSELLÓ
F) CONSELLS ESCOLARS I CONSELLS INSULARS	MIQUEL F. OLIVER TROBAT	ALBERTO TARANCO IRIONDO
G) ADMINISTRACIÓ LOCAL	SUSANNA MOLL KAMMERICH	M. ANTÒNIA VENY SERRA
H) PERSONALITATS RECONEGUT PRESTIGI I COL·LEGI DE DOCTORS I LLICENCIATS	SEBASTIÀ MANDILEGO ALEMANY	MYRIAM FUENTES MILANI

Atès que els alumnes no han assistit a la sessió de constitució del CEIB, queda pendent l'elecció del suplent del grup B de pares i mares i alumnes.

El president sotmet a votació l'elecció dels membres de la Comissió Permanent i **s'aprova** per unanimitat.

Ple (26/09/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

El president dona la benvinguda al Sr. Martí March, conseller d'Educació i Universitat i al Sr. Juan José Montaña, director general de Política Universitària i d'Ensenyament Superior, que compareixen davant el CEIB per parlar dels ensenyaments superiors artístics. També agraeix la presència del Sr. Albert Díaz, director del Conservatori Superior de Música de les Illes Balears i del Sr. Pere Fullana, director de l'ESADIB. Informa que la Sra. Maria Abando, directora de l'Escola d'Art i Superior de Disseny no ha pogut assistir per qüestions d'agenda.

1. Aprovació, si escau, de les actes de les sessions anteriors (24/05/2016 i 27/06/2016).

El president sotmet a aprovació les actes de 24 de maig i 27 de juny de 2016.

S'aproven per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que els propers 28 i 29 de setembre assistirà a una reunió de presidents de consells escolars autonòmics, a Madrid, per analitzar la situació del Consell Escolar de l'Estat que en aquests moments no està operatiu pel cessament del president i la vicepresidenta i la defunció del secretari. Afegeix que temes de tanta transcendència com les revalides han de passar obligatòriament per aquest òrgan que en aquests moments no es pot convocar.

3. Intervenció del Sr. Martí March i Cerdà conseller d'Educació i Universitat, acompanyat del Sr. Juan José Montaña Moreno, director general de Política Universitària i d'Ensenyament Superior.

El Sr. Martí March agraeix la invitació del CEIB i exposa que hi tornarà a comparèixer durant el darrer trimestre d'aquest any per parlar del Pla d'Infraestructures, del Pla d'Èxit Educatiu i dels pressuposts. Informa que, d'acord amb la demanda del Consell Escolar de les Illes Balears, avui parlarà dels Estudis Superiors Artístics i la seva problemàtica a les Illes Balears. Explica que, tot i que els estudis superiors que s'imparteixen al Conservatori Superior de Música de les Illes Balears, a l'ESADIB i l'Escola d'Art i Superior de Disseny, tenen equivalència de grau universitari, els plans d'estudis i el professorat no hi estan adaptats. Afegeix que, amb l'objectiu de consolidar aquests estudis i donar-los una dimensió universitària, es va crear la Direcció General de Política Universitària i d'Ensenyament Superior i per tant, mentre s'està pendent d'una regulació en l'àmbit estatal i d'acord amb les nostres competències, es desenvoluparà una normativa que reguli aquests estudis que haurà de passar per aquest consell escolar. Afegeix que són estudis que tenen una demanda creixent i constitueixen una oferta formativa important amb una dimensió cultural i una transcendència econòmica considerable. Concreta que s'ha d'avançar en tres aspectes:

- Oferta acadèmica amb reconeixement universitari.
- Estructura del personal docent similar a la universitària: Professorat permanent, associat i convidat o visitant.
- Foment de les relacions d'aquests centres amb la UIB a través de màsters, grups de recerca, títols propis i doctorats.

Informa que la Conselleria d'Educació i Universitat, per tal que hi hagi més sinergia i una visualització del que signifiquen aquests estudis, va prendre la decisió d'unificar les fundacions del Conservatori Superior i l'ESADIB i incloure-hi l'Escola d'Art i Superior de Disseny. Remarca que són centres que per les seves característiques especials requereixen un plantejament diferent en tema de ràtios i tipus de professorat i que seran objecte d'avaluació per tal de poder avançar en la qualitat d'aquests ensenyaments.

Conclou dient que estam en una situació de transició i que tot i que necessitam una regulació estatal per avançar sense dificultats legals, la Conselleria d'Educació i Universitat ha acompanyat aquests tres centres perquè puguin anar cap a la seva autonomia. Dóna la paraula al Sr. Juan José Montaña.

El Sr. Juan José Montaña exposa que el conseller ja ha explicat el que s'ha fet durant el primer any de legislatura en relació amb els estudis artístics superiors i ell tractarà de concretar els cinc eixos en què s'ha treballat per fer més competitiva l'oferta formativa d'aquests estudis:

- Revisió de l'oferta formativa ja que, encara aquests estudis que tenguin equivalència de grau universitari, tenen una formació general i bàsica. S'ha treballat per poder oferir una formació més especialitzada i avançada a través d'un màster artístic, que és equivalent al màster universitari. Els tres centres han fet feina en aquest sentit i concretament l'ESADIB ha presentat, a l'Agència de Qualitat per al Sistema Universitari de Catalunya, el Màster artístic en Disseny i Intervenció en Espais Turístics, amb col·laboració amb la UIB, perquè es pugui oferir el curs 2017-18.
- La implantació d'una estructura docent semblant a la de la Universitat, tal i com ha explicat el conseller.

- La proposta d'un conveni entre la Conselleria d'Educació i Universitat i la UIB en dos vessants:
 - Un vessant tècnic per tal que tot el professorat i l'alumnat de les escoles superiors puguin tenir accés a les bases de dades bibliogràfiques de la UIB, fer ús de les plataformes informàtiques per la gestió dels centres i aprofitar les infraestructures de teleducació.
 - Un vessant acadèmic-científic que permeti la col·laboració en línies de recerca, dissenys de màsters, doctorats...
- La fusió a finals de 2016 de les fundacions de l'ESADIB i el Conservatori Superior de Música de les Illes Balears i la possibilitat que també s'hi sumi l'Escola d'Art i Superior de Disseny, per estalviar recursos i propiciar la col·laboració entre les tres escoles.

El conseller intervé per explicar que la Conselleria d'Educació i Universitat, a més d'impulsar els estudis artístics superiors, que han tengut un increment de matrícula, ha potenciat els estudis artístics a educació primària, ESO i batxillerat a través dels nous currículums i ha incrementat l'oferta del batxillerat artístic.

4. Torn obert de paraules sobre el punt anterior.

La Sra. M. Antònia Font agraeix l'assistència del conseller, del director general i dels directors del Conservatori Superior i l'ESADIB. Comunica que estan satisfets per la tasca que s'ha dut a terme durant aquest any amb els estudis artístics superiors des de la Conselleria i des de la Direcció General i esperen que altres direccions generals implicades també hi col·laborin. Recorda que molts dels presents han demanat que aquests estudis s'incloguin dins els ensenyaments de règim general i han lluitat, en contra del que diu la LOMQE, perquè dins els ensenyaments obligatoris i postobligatoris es mantinguin els estudis artístics. Considera que, als eixos dels quals s'ha parlat, s'hi ha d'afegir el component social i que no només s'han d'avaluar els centres sinó també l'administració. Destaca la tasca d'aquests centres que són un referent dins i fora de les illes i l'esforç que es fa des de les altres illes perquè els seus alumnes no s'hagin de desplaçar. Afegeix que s'ha d'abordar com un tema prioritari la manca de mitjans informàtics que pateixen aquests centres.

El Sr. Pere Fullana, director de l'ESADIB, informa que les escoles d'art dramàtic de Menorca i Eivissa, adscrites al seu centre, han demanat professorat ben format i llocs adequats per impartir aquests estudis. Concreta que en el cas de Menorca s'ha aconseguit però que en el cas d'Eivissa no es va trobar ni l'indret ni el professorat adient, encara que s'està treballant per aconseguir-ho. Per altra banda, ofereix el seu centre com a centre de referència acadèmica en les arts escèniques i afegeix que estan oberts a tot tipus d'iniciatives de col·laboració amb els centres de batxillerat i primària.

El conseller explica que enguany s'iniciarà un procés per diferenciar estructuralment els estudis professionals i els superiors de l'Escola d'Art i Superior de Disseny, de tal manera que conviuran, com passa amb el Conservatori i l'ESADIB, amb un funcionament diferenciat.

El Sr. Antoni Baos demana que els estudis artístics superiors no només es regulin, cosa que agraeix, sinó que també es financin adequadament i sol·licita que se'ls consulti qualsevol proposta de canvi de regulació laboral del professorat.

El Sr. Sebastià Mandilego demana quines són les funcions de les dues fundacions i si quan es parla d'arts escèniques s'inclou el cinema.

El Sr. Pere Fullana contesta que no s'imparteix cap matèria sobre cinema.

El Sr. conseller respon al Sr. Antoni Baos que tot el que s'ha de regular passarà pel CEIB. En referència als canvis de regulació laboral, informa que es consultaran els sindicats i es negociaran les condicions. En resposta a la primera pregunta del Sr. Mandilego explica que les fundacions es varen crear per donar-los un status jurídic diferent amb una gestió més autònoma.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que difícilment es pot abordar un canvi de model de professorat si no hi ha una regulació estatal, a no ser que es pugi fer una contractació més flexible a través del model de fundació sense perdre drets laborals. Considera que si anam cap a una integració d'aquests estudis a la Universitat seria millora eliminar les fundacions. Respecte al professorat, demana que sigui el més permanent possible i que, encara que no sigui el moment, aprofitant que hi ha el director general d'Universitat, demana que s'estableixin fórmules perquè el professorat associat, que no forma part del sistema universitari, pugui millorar la seva inserció a la Universitat.

El conseller manifesta que no està d'acord en eliminar les fundacions que, afegeix, també funcionen a altres comunitats autònomes. Considera que, mentre no hi hagi una regulació estatal, s'han de consolidar aquests estudis, han de millorar les seves relacions amb la UIB, han de funcionar com a centres adscrits a la Universitat i més endavant ja es veurà. Pel que fa als professors associats de la UIB, fa constar que està d'acord que s'ha d'evitar la *perversió* de la figura del professor associat.

La Sra. Maria Lluïsa Pol, professora del conservatori professional de música exposa que fa temps que considera que els estudis superiors haurien d'estar integrats dins la UIB i agraeix el que s'ha dit en aquest sentit però mostra la seva preocupació per la manca d'inversions en infraestructures. Concreta que el conservatori professional i el superior comparteixen edifici quan se n'havien projectat dos de diferents i els alumnes de dansa ballen dins aules prefabricades.

El conseller respon que és un problema històric que ara mateix desconeix quan es pot solucionar, si bé informa que la fundació FUNDATUR donarà els doblers per construir *la caixa de música* al polígon de Llevant que serà la futura seu de la simfònica i que hagués estat millor que s'ubicàs devora el conservatori per contribuir a la col·laboració.

El conseller demana si hi ha alguna pregunta més. No hi ha més intervencions i el president dóna per finalitzat aquest debat i convida el conseller a tornar per parlar d'infraestructures, de pressuposts i d'èxit escolar. El conseller i el director general abandonen la sala.

El Sr. Vicente Rodrigo manifesta que ha quedat un poc decebut quan el conseller ha parlat dels estudis superiors, que, encara que creu que és un tema molt important, hi ha temes com les infraestructures, Convivèxit i els pressuposts que són prioritaris.

El Sr. Alberto Taranco manifesta el seu acord amb les paraules del Sr. Vicente Rodrigo i vol fer

constar que li hagués agradat poder posar en coneixement del conseller la seva decepció per la manca de resposta per part de la conselleria a les demandes del Consell Escolar Insular d'Eivissa. Considera que la rellevància que dóna aquesta conselleria als consells escolars insulars és quasi nul·la. Afegeix que el conseller hauria de reflexionar sobre qui era i qui és, que reclamava i que ofereix, quines excuses va sentir en el passat i quines excuses posa per no donar el que tothom reclama. Es dirigeix a la delegada d'Eivissa per dir-li que si representa la conselleria, la resposta de la conselleria no està a l'altura dels seus esforços.

El president informa que la compareixença del conseller per parlar dels estudis superiors respon a una petició del CEIB, que consta en acta i que, tot i que en el mateix Ple la Sra. Cristina Conti va demanar que comparegués per parlar d'infraestructures, el conseller va considerar, atès que, estaven negociant convenis amb alguns ajuntaments sobre infraestructures, parlar-ne una vegada concloses les negociacions.

La Sra. Pepita Costa es mostra igualment sorpresa que es parli d'estudis artístics superiors quan hi ha temes molt més importants i demana que la propera vegada s'especifiqui de què ve a parlar ja que des d'Eivissa duien preparades unes propostes que li hauran de fer arribar per escrit.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que s'hauria de demanar que el conseller comparegués una vegada cada any o cada semestre perquè els consellers del CEIB li poguessin fer preguntes sobre l'estat del sistema educatiu en general. Fa constar que ell va transmetre als representants de l'STEI que a la darrera reunió de la Comissió Permanent es va comunicar que el conseller vendria per parlar dels estudis artístics superiors i que no obstant això, li haguessin pogut fer preguntes sobre altres temes. Per altra banda, discrepa sobre que el conseller no tinguí capacitat de diàleg, ja que és el conseller d'Educació que més ha comparegut davant el CEIB. Afegeix que durant l'anterior legislatura el Consell Escolar de Mallorca va ser *liquidat* i que no recorda que el conseller comparegués davant el CEIB en cap ocasió.

El Sr. Jordi Gual intervé per dir que s'hauria de tenir en consideració el que s'ha dit i, la pròxima vegada, posar a l'ordre del dia el tema de què ve a parlar el conseller. Considera que se li ha de demanar que no torbi molt a comparèixer per parlar d'altres temes que els preocupen.

El president explica que l'ordre del dia s'havia pactat amb el conseller i que a la darrera Comissió Permanent i a altres reunions ja havia comunicat que vendria per tractar el tema dels ensenyaments artístics superiors. Aclareix que això no era impediment perquè el conseller parlàs d'altres temes ni perquè els presents li fessin preguntes referides a altres àmbits. Afegeix que, això no obstant, una altra vegada l'ordre del dia serà més explícita.

El Sr. Enric Pozo fa constar que els que no formen part de la Comissió Permanent no havien rebut aquesta informació i que a l'ordre del dia hauria d'haver constatat. Malgrat això, considera que mai s'havia tengut tant de contacte amb el conseller i els seus directors generals com durant aquesta legislatura, s'estigui o no d'acord amb la seva línia.

El Sr. Alberto Taranco reclama fets i no paraules pel que fa a les mancances greus dels centres de l'illa d'Eivissa.

5. Revisió i aprovació, si escau, de les propostes de modificació del reglament del CEIB per adaptar-lo a la llei 7/2016, de 17 de maig de modificació del text refós de la llei de consells escolars de les Illes Balears i millorar alguns dels seus continguts.

S'acorda retornar la proposta de modificació a la Comissió Permanent i després tornar-la a elevar al Ple.

6. Aprovació, si escau, del Pla d'actuacions i avantprojecte de pressupost 2017.

El president sotmet a aprovació el Pla d'actuacions i avantprojecte de pressupost del CEIB per l'any 2017 i **s'aprova** per unanimitat.

7. Aprovació, si escau, d'una proposta de resolució del CEIB.

S'acorda, en el 4t paràgraf, a substituir *la confiança de la comunitat educativa* per *la confiança de la majoria de la ciutadania*, suprimir el 5è paràgraf i al final del darrer paràgraf afegir *(3,6 % del PIB del 2015)*.

El president la sotmet a aprovació i **s'aprova** per unanimitat.

Ple (27/10/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior, si escau (26/09/2016).

S'aprova l'acta per assentiment.

2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.

El president lliura la credencial a la Sra. Francesca Faccioli de FAPA de Formentera i li dóna la benvinguda.

3. Informacions del president.

El president informa que:

- Hi va haver una reunió dels presidents dels consells escolars de comunitats autònomes a Madrid a proposta dels presidents que havien demanat una reunió amb el ministre. El ministre anteriorment s'havia reunit amb les entitats que formen part de la Comissió Permanent i no havien arribat a cap acord. Afegix que, encara que ell no hi va assistir, l'informaren que en lloc del ministre els va rebre el secretari d'Estat i parlaren sobretot dels pactes autonòmics i la LOMQE. Pel que fa a la situació del Consell Escolar de l'Estat els varen comunicar que tot d'una que hi hagués govern es constituïria i es duria endavant la LOMQE.

- La Sra. Rosa Cursach, directora de l'Institut Balear de la Dona, es va entrevistar amb ell per fer-li saber que s'havia aprovat la *Llei d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears* en la qual consta que *Una persona en representació de l'Institut Balear de la Dona ha de formar part del Consell Escolar de les Illes Balears*. Afegix que li va explicar que quan es canviï la Llei de Consells Escolars es plantejarà aquesta incorporació.

- Respecte a la CETPE, es remetrà als consellers una graella que reflecteixi l'evolució dels acords. Aquesta graella s'anirà actualitzant després de cada reunió.

- S'ha enviat un document sobre *l'èxit escolar* remès per la Conselleria d'Educació perquè hi poguéssim fer aportacions. No s'ha de seguir el procediment d'un informe preceptiu.

- Ha arribat la sol·licitud d'informe per via urgent sobre el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de la convocatòria per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2017-2018.

- La Comissió Permanent va proposar que es demanàs al conseller si podia comparèixer davant el Ple per parlar del pressupost, del Pla d'infraestructures i del *Pla d'Èxit Escolar*. Afegeix que ja ha fet la consulta al conseller i probablement vendrà.

4. Informació sobre la sol·licitud del Consell Escolar Insular de Menorca d'ampliació de les beques de menjador a l'etapa de 0 a 3 anys.

Concreta que es demana:

1. Millorar l'oferta de menjadors escolars a l'etapa educació infantil de 0 a 3 anys.
2. Estendre els ajuts de menjador a l'etapa de 0 a 3 anys.

S'obre un debat i **s'acorda**, una vegada rebuda la informació, retornar la proposta a la Comissió Permanent.

5. Aprovació si escau, de l'Informe 7/2016 sobre l'esborrany del Decret que regula el funcionament de la Mesa de Diàleg Permanent amb Pares i Mares d'Alumnes de les Illes Balears.

Els assistents **aproven** l'Informe 7/2016 per unanimitat.

6. Aprovació si escau, de l'Informe 8/2016 sobre l'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual es regula l'homologació, el reconeixement, la certificació i el registre de la formació permanent del professorat no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Els assistents **aproven** l'Informe 8/2016 per:

A favor	22
En contra	0
En blanc	6

Ple (15/11/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (27/10/2016).

El president sotmet l'acta a aprovació i **s'aprova** l'acta per assentiment.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- El nomenament del Sr. Àngel Miguel de las Casas com a president del Consell Escolar de l'Estat es publicarà al BOE del pròxim dissabte, la qual cosa suposarà la normalització del funcionament d'aquest òrgan.

- En aquests moments queden 3 aportacions pendents de debatre de l'apartat 5 del document de Pacte.

- A la pròxima reunió de la CETPE, després de revisar les 3 aportacions pendents, es revisarien els textos alternatius que quedaren pendents a la darrera reunió i posteriorment es convocaran una, o més reunions de la Comissió Permanent per analitzar els temes que els membres de la CETPE han elevat a la Comissió Permanent per intentar arribar a acords. Posteriorment s'enviarà el document als membres del Ple perquè puguin fer-hi esmenes i amb posterioritat es convocarà una reunió del Ple per tal que, si escau, s'aprovi.

- La Sra. Rosa Cursach, directora de l'Institut Balear de la Dona, voldria que us assabentéssiu que s'està preparant un pacte social contra la violència masclista. Explica que és un pacte transversal que implica totes les conselleries i tenen interès que hi col·labori tota la societat. Afegeix que dins les mesures educatives destaquen aquelles que treballen la coeducació en els centres, entenent que no és el mateix una escola mixta que una escola coeducativa. Concreta que es vol assignar una persona responsable de la coeducació en els centres educatius i incloure aquest tema en els Plans de Formació del Professorat.

Per altra banda, explica que la Sra. Rosa Cursach han manifestat la seva disponibilitat per exposar el Pacte davant el Ple del CEIB i que a través del web de l'Institut Balear de la Dona, dia 24 de novembre, les entitats s'hi poden adherir.

La Sra. Maria Antònia Font recorda que a l'acta de la reunió del darrer Ple parla que la *Llei d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears* diu que hi ha d'haver una persona en representació de l'Institut Balear de la Dona al Consell Escolar de les Illes Balears i per tant, si es canvia la Llei del Consell Escolar de les Illes Balears, s'haurà d'incorporar. Afegeix que l'article 29 de l'esmentada Llei també recull que hi ha d'haver una persona especialista en igualtat de gènere a tots els consells escolars i que han de tendir a la paritat. Afegeix que la disposició addicional segona preveu que el Govern, en el termini d'un any, ha de dictar les disposicions reglamentàries que siguin necessàries per desplegar i aplicar aquesta Llei que es va publicar el mes de juliol de 2016.

3. Debat i aprovació, si escau, de l'Informe 9/2016 sobre el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de la convocatòria per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2017-2018.

El president dona la paraula a la ponent de l'informe Sra. Joana Maria Mas.

La Sra. Joana Maria Mas explica que la sol·licitud d'informe sobre concerts educatius va arribar per via d'urgència i que dins el termini d'aportacions en presentaren FSIE, STEI, CECE, FEUSO, Cooperatives de l'ensenyament, UGT, UIB i ella mateixa. A la Comissió permanent celebrada el dia 3 de novembre de 2016, la ponent va exposar el contingut de les aportacions. Després del debat pertinent, la ponent va prendre nota de les modificacions i les va traslladar a l'esborrany a fi de poder elevar-lo al Ple. Dins el període establert varen presentar esmenes al projecte de decret els consellers i conselleres en representació de FERE-CECA-ECIB, UCTAIB, FEUSO i FSIE.

La Sra. Joana Maria Mas exposa que la primera esmena que s'ha de debatre és la presentada per FSIE a l'article 6 a través de la qual proposen: *una durada indefinida dels concerts mentre els centres compleixin la legalitat vigent i les ràtios*. Afegeix que es va presentar a la Comissió

Permanent i va decaure.

El Sr. Antoni Sacarés, en nom de FSIE, **retira l'esmena.**

Es continua amb l'esmena de FEUSO a l'article 9.1 que demana eliminar d'aquest article: *d'acord amb l'oferta pública* i l'esmena de FERE que proposa la supressió d'aquest punt de l'informe, per ser contrari a allò que estableixen l'article 116.1 de la LOE i art. 21.1 de l'RD 2377/1985 de Reglament de Normes Bàsiques de Concerts Educatius. La ponent explica que a la CP varen aprovar un text alternatiu que apareix al projecte d'Informe.

El Sr. Antoni Sacarés de FSIE s'adhereix a la proposta de FERE de suprimir el punt.

Es passa a la votació de l'esmena d'eliminar el punt 9.1 i **no s'aprova** per:

Vots a favor	8
Vots en contra	20
Vots en blanc	4

Es passa a l'anàlisi de l'esmena de FSIE als articles Article 9.4 i 9.5. El Sr. Antoni Sacarés defensa que s'hauria de matisar, el text fa referència, exclusivament, a cobrir les necessitats d'escolarització de la zona, ja que hi pot haver centres que escolaritzin alumnes d'altres zones, per voluntat de les famílies. Considera que els centres concertats han de seguir els criteris de preferència que s'indiquin per part d'Escolarització però aquests han de ser només de preferència.

L'esmena de FERE a l'article 9.4 proposa una nova redacció en els següents termes: *Els centres hauran de satisfer necessitats d'escolarització i formaran part de l'oferta de places sostingudes amb fons públics.*

El Sr. Marc González defensa que l'actual referència del projecte d'Ordre a la "zona" com a marc restrictiu de les necessitats d'escolarització que satisfà el centre és obertament contrària a allò que estableixen l'article 116.1 de la LOE i art. 21.1 de l'RD 2377/1985 del Reglament de Normes Bàsiques de Concerts Educatius. Afegeix que una Ordre autonòmica no pot restringir el dret al concert establert per la normativa bàsica estatal. Exposa que és un criteri de preferència, i no bàsic de concerts.

La ponent explica que les esmenes de FSIE i FERE van en el sentit d'eliminar la paraula "zona" i es passa a votar si s'elimina aquest terme.

Vots a favor	7
Vots en contra	23
Vots en blanc	2

FSIE **retira** l'esmena al punt 9.5, 9.6 i a l'article 16, perquè no tenia previst presentar-les.

El Sr. Enric Pozo vol manifestar que una Ordre tan important no podia anar per via d'urgència.

Es passa a la votació de l'esmena d'UCTAIB que proposa on diu: *Per a mig grup de batxillerat s'estableix una plantilla de 1,50, tant per a primer com per a segon, digui: Per a formació professional bàsica s'estableix una plantilla de 1,71 per a primer i segon.*

S'aprova per:

Vots a favor	25
Vots en contra	0
Vots en blanc	4

El Sr. Antoni Baos vol que consti en acta que han votat a favor de l'esmena d'UCTAIB. Es debat àmpliament l'article 16 i es passa a la votació de la transaccional del Sr. Sebastià Mandilego que proposa que a l'article 16 on diu: *per mig grup de batxillerat s'estableix una plantilla de 1,33 tant per a primer com per a segon*, digui: *per mig grup de batxillerat s'estableix una plantilla de 1,50, tant per a primer com per a segon*.

Es vota la transaccional i **s'aprova** per:

Vots a favor	12
Vots en contra	10
Vots en blanc	10

El Sr. Gabriel Caldentey vol fer constar en acta que estan d'acord amb un criteri que sigui d'equiparació en condicions d'escolarització equiparables.

Es passa a l'estudi de l'esmena de FERE a l'article 24 que exposa que: *S'ha de tenir en compte que el règim de registre electrònic, és a dir, l'obligació de les persones jurídiques de relacionar-se amb l'administració per mitjans telemàtics no entra en vigor fins a dia 2 d'octubre de 2018, per la qual cosa la previsió de l'article 24 del projecte d'Ordre sols serà obligatòria en l'esmentada data. Fins aleshores, els centres podran seguir fent ús dels mitjans de comunicació i registre ordinaris. Convé que el text de l'Ordre ho aclareixi mitjançant una Disposició Transitòria.*

El Sr. Marc González explica que més que una esmena és una recomanació. Ja que si l'obligació *no entra en vigor fins a dia 2 d'octubre de 2018*, hi hauria d'haver una disposició transitòria *que* mentrestant ho regulàs.

S'acorda posar el text de l'esmena a l'apartat de recomanacions de l'Informe.

FSIE **retira** la seva esmena a l'Annex 10 perquè no tenien previst presentar-la. Reitera que varen enviar l'arxiu equivocat.

La ponent presenta l'esmena d'UCTAIB a l'ANNEX 10.

La Sra. Maria Alarcón, en relació amb l'Annex 10, defensa l'aportació que va fer UGT i va aprovar la Comissió Permanent i exposa que la intenció era que la xarxa pública i la concertada tenguessin els mateixos recursos. Afegeix que, no obstant això, si s'ha de rectificar per millorar, no s'hi oposarà.

S'aprova per assentiment que, a l'Annex 10, d'acord amb l'esmena del Sr. Enric Pozo, on parla d'orientació, afegir: *a ESO* i a l'apartat de consideracions de l'Informe, a partir de l'aportació in voce del Sr. Gabriel Caldentey, *recordar a l'administració que en l'àmbit de la Mesa de l'Ensenyament Concertat s'hauria de crear una comissió de plantilles que fixi els*

critèris tècnics de plantilles i posteriorment es negociïn a la Mesa Sectorial de l'Ensenyament Concertat.

El president sotmet a votació l'Informe 9/2016 en conjunt i **s'aprova** per:

Vots a favor	20
Vots en contra	6
Vots en blanc	7

4. Intervenció del Sr. Martí March i Cerdà, conseller d'Educació i Universitat sobre:

- El pressupost de la Conselleria d'Educació i Universitat per l'any 2017 i torn de paraules sobre aquest tema.

- El Pla "Cap a l'èxit educatiu amb les línies d'actuació anys 2015-2019" i torn obert de paraules sobre aquest tema.

El conseller agraeix la invitació a comparèixer en un espai de debat educatiu. Explica que el pressupost d'Educació per l'any 2017 s'emmarca dins el full de ruta dels pressuposts de la CAIB, que tenen com a objectiu:

- Consolidar l'estat del benestar.
- Invertir en infraestructures, sobretot mediambientals.
- Dur a terme un procés de diversificació de la nostra economia.

Exposa que d'un pressupost de 4.668 milions d'euros, un 70 % de la despesa no financera, es dedicarà a Salut, Serveis Socials, Educació i infraestructures. Concreta que el pressupost d'Educació que ascendeix a 882,57 milions d'euros, representa un increment de 65,36 milions d'euros en relació amb el pressupost del 2016, que va ser de 817,21 milions d'euros. Manifesta que els pressuposts de 2016 i 2017 són el context sobre el qual es vol millorar els resultats del nostre sistema educatiu incrementant el nombre de docents, millorant les condicions sociolaborals dels treballadors i les infraestructures educatives, i elaborant la normativa necessària per dur endavant el Pla d'Èxit Educatiu. Afegeix que és un pressupost que deriva de la política educativa de la Conselleria d'Educació i Universitat que està relacionat amb els acords de governabilitat, els programes dels partits del govern, l'Acord Marc de 30 de setembre de 2015 i la necessitat de reforçar l'Educació com a valor dins la societat i de donar resposta a les mancances educatives. Concreta que totes les direccions generals han incrementat de forma significativa el seu pressupost i, per tant, l'increment afecta l'ensenyament públic, l'ensenyament concertat, la Universitat, els ensenyaments superiors, el capítol de personal i els aspectes socioeducatius. Conclou que l'objectiu d'aquest pressupost és incrementar la quantitat (professorat, infraestructures...), millorar la qualitat (baixar ràtios) i treballar per l'equitat (distribució equilibrada de l'alumnat).

El Sr. Gabriel Caldentey exposa que per l'STEI aquests pressuposts són clarament insuficients encara que, òbviament, hi ha una línia d'avançament. Es mostra decebut pel fet que no s'ha arribat ni a la proposta menys exigent del programa electoral dels partits que governen, que parlava d'un 10 % d'increment del pressupost d'Educació en cada exercici pressupostari, i el conseller ha explicat que en dos anys l'increment ronda el 14 %. Se sorprèn quan el conseller exposa que un dels eixos fonamentals és acomplir l'Acord Marc i parla d'un increment de només 120 professors de secundària pel curs 17-18. Interpreta que es refereix al 1r. quadrimestre. Recorda que el CEIB va fer una resolució demanat un finançament adequat de

l'educació no inferior als 1.000 milions d'euros, que qualifica d'ambicions però realista, i essent conscient que els pressuposts de la CAIB estan condicionats per un sistema de finançament no equitatiu, espera que si hi ha més recursos econòmics es puguin encaminar algunes solucions.

El conseller respon que té constància de la proposta del CEIB que demana 1.000 milions d'euros i que tot i que el pressupost sempre és millorable, s'ha de tenir en compte que s'ha avançat de forma considerable en les polítiques educatives. Afegeix que l'increment de 120 professors és una estimació i un punt de partida. Explica que, sense ànim de defensar cap partit, es va encarregar de coordinar la redacció del programa del PSOE i parlava de revertir les retallades i a mig termini arribar a un 5 % del PIB. Afegeix que aquest pressupost és un 3 % i està d'acord amb el Sr. Gabriel Caldentey que s'ha d'anar avançant, però no només en temes de PIB.

La Sra. Pepita Costa vol donar veu a la comunitat educativa i manifesta que aquest pressupost no ha crescut en la mateixa mesura que les necessitats del sistema educatiu. Fa constar que estan decebuts amb la política general del Govern que va prometre que la política educativa seria prioritària. Manifesta que la manca de pressupost no fa viable la consolidació de l'estat del benestar. Afegeix que a Eivissa es troben amb ràtios molt elevades, manca greu d'infraestructures, com la necessitat de construir els centres a Sta. Eulàlia, Sant Josep o l'IES de Vila, criteris desfavorables d'assignació de recursos, una oferta d'FP dispersa i de difícil accés i moltes altres necessitats urgents. Remarca l'admiració per la tasca de la Conselleria d'Educació però considera que amb aquest pressupost no es pot fer front a les necessitats. Espera que la crítica serveixi per donar una empenta que canviï la política educativa.

El conseller respon que està acostumat a rebre crítiques i que reconeix que els pressuposts són insuficients, però considera que fer una lectura negativa d'un pressupost que s'incrementa genera frustració. Afegeix que s'ha augmentat el professorat, els recursos d'Atenció a la Diversitat i les inversions en infraestructures a l'illa d'Eivissa i que se seguirà fent, però que el nivell de deute és brutal i s'ha de pagar i s'hauria d'intentar reduir.

El Sr. Alberto Taranco manifesta que no és expert en pressupostos però voldria remarcar que quan ha parlat del pressupost ha anomenat *Eivissa* quatre o cinc vegades perquè suposa que el conseller és conscient de les problemàtiques que tenen. Concreta que en el seu centre han tingut molts de problemes amb un alumne epilèptic que necessitava un ATE i ha hagut de ser atès pel professorat. Pel que fa a les infraestructures, demana què passa amb els centres de Santa Eulàlia, de Sant Carles i l'escoleta de Can Nebot, que segons comentaris el terreny l'ha de posar l'Ajuntament i, si és així, no haurien d'estar dins el pressupost de la Conselleria d'Educació.

La Sra. Laia Obrador fa constar que la inversió en beques de menjador ha estat molt interessant, però que el pagament a les escoles encara no s'ha fet efectiu i les empreses no volen avançar la seva part. Afegeix que es va córrer durant el mes de juny per fer la convocatòria, varen córrer les escoles i els ajuntaments per fer la gestió que els pertocava i, en aquests moments els alumnes no van al menjador perquè l'ingrés no s'ha fet. Demana que es tanquin com més aviat millor els preacords entre els ajuntaments i la Conselleria d'Educació

en temes d'infraestructures educatives per tal que els ajuntaments puguin definir les seves previsions pressupostàries.

El conseller explica que s'hauria de definir molt bé quina és la tasca d'un ATE. Creu que en el cas d'un alumne epilèptic tal volta el professorat del centre hauria de tenir una formació específica per poder donar resposta a casos d'aquest tipus independentment que hi hagi o no un ATE.

El Sr. Alberto Taranco explica que aquest nin té un historial molt problemàtic, que sempre havia tengut una atenció personalitzada i que durant el curs 13-14 la mare d'aquest alumne es va negar a escolaritzar-lo si no hi havia un ATE. Aclareix que des d'avui tenen l'ATE, però que ha hagut d'esperar fins al 15 de novembre.

El conseller explica que no li importa reconèixer que en el cas d'Eivissa de vegades s'han equivocat, però perquè en un cas concret s'hagi torbat un temps, entre altres coses perquè cinc ATE varen renunciar, li pareix exagerat que els mitjans de comunicació hagin estat tan negatius amb la gestió de la Conselleria d'Educació.

El Sr. Alberto Taranco explica que el seu centre no té res a veure amb el fet que alguns mitjans de comunicació tal volta hagin volgut polititzar el tema.

El conseller pel que fa als centres que ha mencionat el Sr. Alberto Taranco, explica que s'estan tancant els convenis amb els ajuntaments perquè avancin els doblers i després la Conselleria els retorni. Concreta que serà en el moment de retornar la inversió quan apareixeran en el pressupost d'Educació.

El Sr. Alberto Taranco exposa que havia interpretat que els centres que ha mencionat el conseller estaven dins el pressupost de la Conselleria d'Educació i Universitat, però, pel que diu ara, entén que per una banda ha presentat les xifres i per altra les actuacions que es faran en relació amb els centres.

El conseller, pel que fa al problema dels menjadors que li ha plantejat la Sra. Laia Obrador, explica que el secretari general acaba de comunicar-li que ja han sortit les ordres de pagament. En relació amb el centre de Can Nebot, explica que es farà un grup de treball entre la Conselleria, el Consell Insular d'Eivissa i l'Ajuntament de St. Josep, per intentar posar en funcionament aquest centre que fa cinc anys que està pendent.

El Sr. Antoni Baos agraeix que el conseller hagi comparegut per explicar un pressupost que sabia que no els agradaria. Valora que el pressupost consolidi els drets recuperats i en possibiliti d'altres que caldrà negociar. Afegeix que així com estan plantejats seran més una qüestió de prioritats que d'acomplir els acords. Valora que els ATE estiguin en el punt de mira i que el conseller accepti la proposta que es va presentar al conseller de Treball sobre l'FP, perquè per CCOO no es pot xerrar d'èxit educatiu sense parlar de com solucionar el fracàs escolar i l'abandonament.

El Sr. Enric Pozo agraeix la compareixença del conseller, dels directors generals i del secretari general de la mateixa manera que el tarannà dels responsables de la Conselleria d'Educació com a senyal de salut democràtica. Valora que les beques de menjador hagin arribat als

alumnes dels centres concertats i que s'hagi apostat per la reutilització de llibres. Reconeix el fet que la Conselleria hagi entès que, tant els centres públics com els concertats, estan dins una mateixa xarxa de servei públic i que tots els alumnes han de tenir les mateixes possibilitats d'anar tant a centre concertat com a un públic. Afegeix que, si bé no tenen cap problema amb acollir tot tipus d'alumnat perquè són una escola inclusiva, els recursos d'atenció a la diversitat són insuficients. Agraïx que des de la Conselleria d'Educació hagin reconegut la importància dels ATE i que s'hagin treballat acords en tema de sexennis i complements retributius del professorat de la concertada. Demana si realment hi haurà un increment dels mòduls de concert que no s'han incrementat des de 2009, ja que les despeses sí han augmentat i hi ha una part del personal dels centres, el d'Administració i Serveis que, si no hi ha aquest increment, no podran millorar les seves retribucions. Demana que es reverteixin algunes retallades del personal dels centres concertats com han fet en el sector públic. Afegeix que li agradaria que de cara al curs vinent es puguin fer els desdoblaments d'anglès en els centres d'una línia i valora l'augment dels auxiliars de conversa.

El conseller, referint-se a la intervenció del Sr. Antoni Baos, explica que, tot i que en l'èxit educatiu intervenen altres variables que no són escolars, la Conselleria d'Educació s'ha de centrar en el món educatiu. Afegeix que s'ha fet un esforç pressupostari per part de les conselleries d'Educació, Treball, Serveis Socials i Salut per poder solucionar problemes d'ocupació i que s'hauria de llançar un missatge al món empresarial perquè valori el personal ben format.

El conseller agraeix les paraules del Sr. Enric Pozo i està d'acord en què, tot hi que s'han aconseguit moltes millores pels centres concertats, encara en queden de pendents. Afegeix que de vegades el camí no és fàcil i que en el cas del conveni de 2008, va costar molt tornar-lo posar en marxa.

El Sr. Antoni Morante fa constar que no s'han modificat els mòduls, però que l'Ordre de concerts serà positiva per l'escola concertada i millora molt el tema de l'Atenció a la Diversitat.

El Sr. Vicente Rodrigo agraeix un any més la compareixença del conseller, l'aplicació informàtica que permet navegar pels pressuposts i l'increment del pressupost en nombres absoluts. Afegeix que saben que aquesta conselleria no és l'anterior però que els costa assumir que han d'anar en compte a generar frustració i, per això, demana el mateix als responsables de la Conselleria d'Educació. Afegeix que varen comprovar que lamentablement el PIB no passa del 3 % i que descobriren que, en valors relatius, el percentatge per l'escola pública l'any 2012 era d'un 11,57 % i el 2017 un 10,90 % i per l'escola concertada un 15,45% el 2012 i un 14,35 % el 2017 i se suposava que s'hauria d'haver millorat. Afegeix que el pressupost de 2012 superava en 52.000.000 l'actual, descomptant deutes, Cultura... i que s'hauria d'aconseguir arribar a un PIB del 4 %. En tema d'infraestructures, demana que el conseller presenti el Pla estratègic que dia 9 de setembre va anunciar que es presentaria en poques setmanes. Espera que la convocatòria d'ajudes per les federacions, que s'ha fet en el mes de novembre i ha estat de 70.000 €, l'any que ve es faci més prest, que es mantenguin les ajudes a les famílies i la dotació pels centres. Afegeix que encara que s'hagi duplicat el pressupost de *Convivència*, és insuficient, que és important que s'hagi augmentat el nombre d'auxiliars de conversa, però que també s'ha d'aconseguir un clima a l'aula perquè puguin

dur a terme la seva tasca amb normalitat. Manifesta que no poden compartir que siguin els millors pressuposts possibles.

El conseller agraeix les reflexions, les crítiques i les aportacions del Sr. Vicente Rodrigo i li explica, sense entrar en percentatges, que si no tenguéssim el deute que es va duplicar amb el Sr. Bauzà i el mal model de finançament de la nostra comunitat, aquest pressupost seria millor. Afegeix que el Pla d'Infraestructures no s'ha donat a conèixer per estar en negociacions amb ajuntaments i per la incertesa del pressupost de l'IBISEC, però que, mentrestant, s'han fet inversions per valor de 10 milions d'euros que s'incrementaran en 4 milions pels projectes que té l'IBISEC i que ja es poden licitar. Respon que la convocatòria d'ajuts a les confederacions no es va fer abans per problemes administratius, que els ajuts de menjador, com a mínim, es volen consolidar i s'està mirant de fer una convocatòria d'urgència. Explica que quan ha parlat d'expectatives i de frustració es referia al fet que si només es comunica la insuficiència, es crea frustració. Recorda que sempre ha tengut clar que la comunitat educativa i la societat civil han de ser crítics en qualsevol govern, però que el preocupa que, pel que fa a educació, només transcendeixen les coses negatives. Afegeix que entendria una crítica important i significativa si el pressupost no s'hagués incrementat.

El Sr. Francisco J. Gálvez demana al Sr. Vicente Rodrigo quina és la partida que han detectat que ha disminuït, perquè totes les partides s'han incrementat. Afegeix que l'IBISEC l'any 2015 va invertir en infraestructures de 749.000 € de lliure disposició i el 2017 seran 11.696.000 €.

El Sr. Vicente Rodrigo considera que s'haurien de reunir per aclarir les xifres.

El Sr. Jordi Vallespir exposa que el sector universitari està preocupat perquè l'increment de pressupost de la universitat és de 4.000.000 d'euros i, segons alguns mitjans de comunicació, el d'IB3 és de 2.000.000.

El Sr. Antoni Sacarés manifesta que se sumen als agraïments generals i també als retrets que han anat sorgint i vol fer constar que quan el conseller ha parlat dels eixos més importants de pressupost, ha parlat d'acomplir l'Acord Marc, però no ha parlat d'acomplir l'acord de la concertada. Suposa que és perquè quantitativament la diferència deu ser molt petita i, arran d'això, vol fer dues preguntes:

1. S'ha pressupostat la recuperació de les IT del professorat de la concertada, tal com s'ha fet amb la pública?
2. Hi haurà pressupost per executar a l'acord de reduir la jornada laboral del professorat de secundària a 23 hores, a l'ensenyament concertat?

La Sra. Maria Alarcón reitera que aquest pressupost és insuficient i fa constar que el sindicat que representa es va adherir a la petició del CEIB de demanar 1.000 milions d'euros de pressupost en educació perquè considera que el CEIB no ha de fer la part política sinó la part de suggeriments de millora. Remarca les necessitats en infraestructures i en plantilles de professorat per fer front a les necessitats d'atenció a diversitat dels centres públics i considera prioritària la recuperació de programes d'èxit escolar. Demana si el Pla que s'ha fet en aquest sentit, compta amb una memòria econòmica.

Contestant al Sr. Jordi Vallespir, el conseller explica que des del 2011 fins al 2014 el

pressupost de la Universitat havia anat baixant i va començar a remuntar l'any 2015. Afegeix que el pressupost d'enguany ha crescut un 6,8 %. Fa una valoració positiva de la transferència de la Conselleria d'Educació a la Universitat i recorda que té aportacions d'altres conselleries. També valora positivament que s'hagin pogut posar en funcionament els estudis de medicina.

Responent a les preguntes del Sr. Antoni Sacarés, explica que el compliment de l'acord amb la concertada té l'horitzó de l'any 2019 i dins aquest període s'haurà de recuperar la paga extraordinària pendent, els IT i fer efectiva la reducció de jornada.

A partir de la intervenció de la Sra. Maria Alarcón, explica que el Pla d'Èxit Educatiu està suportat en els pressuposts del 2016 fins al 2019 i que hi ha qüestions que no són purament econòmiques. Afegeix que és el primer Pla d'Èxit Educatiu de les Illes Balears, que té uns objectius molts clars (baixada de ràtios, increment de professorat, recursos d'atenció a la diversitat...) i que està avalat pel pressupost.

El Sr. Francisco J. Gálvez intervé per manifestar que, encara que està d'acord que és un pressupost que té mancances, des del punt de vista de gestió és un bon pressupost i que per primera vegada està totalment gestionat per la Conselleria d'Educació. Exposa que, com a secretari general, aquesta xifra era la que s'havien marcat com a objectiu ja que, era el màxim que podien gestionar sense dificultats. Es posa a disposició dels presents per contrastar les xifres. Pel que fa a la dotació econòmica del Pla d'Èxit Educatiu, explica que és una qüestió de designació d'implementació de partides transversals. Concreta que es mirarà quins recursos de cada Direcció General es poden destinar a dur-lo a terme i veuran com es va implementar.

El Sr. Paulí Aguiló exposa que encara que els centres concertats han aconseguit certes millores i s'han obert una sèrie de perspectives, l'any 2010, per Decret Llei, es va aturar un acord i es va retallar un 5 % a Sanitat, Funció Pública i a l'ensenyament concertat, es va retirar la paga extra 2012, es varen acotar les baixes d'IT i l'any passat, tot i que al final es va rectificar, el pressupost no contemplava l'acord amb la concertada. Afegeix que a Funció Pública i a l'ensenyament públic s'han implementat les baixes per IT i s'ha recuperat la paga extra de 2012 i, la concertada, encara espera. Conclou que globalment estan satisfets amb la gestió d'aquest govern però dóna la impressió que sempre és més complicat trobar partides per la concertada que per altres sectors.

La Sra. Rafaela Sánchez explica que cada acord té un termini i els acords són diferents per Funció Pública, per Sanitat, per l'ensenyament públic i per l'ensenyament concertat.

El Sr. Paulí Aguiló fa constar que en té coneixement però que el 12,5 % de la paga extra s'havia de fer efectiu a la concertada en el moment que ho fes a la pública, i no es va complir.

La Sra. Maria Antònia Font agraeix al conseller, als directors generals, al secretari general, al president i a la vicepresidenta que hagin fet possible el diàleg d'avui. S'afegeix a les crítiques que demanen més pressupost per educació i valora que la societat i el govern hagin pres consciència dels problemes de finançament de la nostra comunitat autònoma que són la causa d'un pressupost insuficient per educació. Demana més pressupost per l'ensenyament en català i, tot i que agraeix els esforços de la Conselleria d'Educació per la nostra llengua, considera que no són suficients. Afegeix que s'ha aconseguit no recular del Decret de Mínims

però que s'ha d'anar més endavant. Conclou que el català és un eix vertebrador i demana que es posin els recursos necessaris per a la normalització lingüística dins i fora de les escoles.

La Sra. Cristina Conti demana quina part del pressupost de 2015 està executat i quan es presentarà el Pla d'Infraestructures. Manifesta que volen saber, a 4 o 5 anys vista, quina és la previsió en tema d'infraestructures i voldrien que comptàs amb el suport de l'oposició perquè, si hi ha un canvi de govern, el pla no es vegi afectat. Demana si està prevista la construcció dels centres de Caimari i de Campos. Posa de manifest que l'única Conselleria amb la que no poden interactuar és la d'Educació que, a través de les xarxes, només transmet missatges color de rosa però no contesta mai a les preguntes. En referència a la sessió d'avui, demana que no es repeteixin aquests horaris impossibles. Proposa que s'ajorni la presentació del Pla d'Èxit Educatiu i que el dia que es debati els consellers hagin llegit el document i facin intervencions curtes.

La Sra. Helena Inglada posa de manifest que tenen un tweet del 16 de juny a través del qual Sr. Marc Pons respon a FAPA que en un parell de mesos el centre de Campos estarà construït i no hi està. Afegeix que quan la comunitat educativa intenta esbrinar a quin punt es troben les coses té molt difícil trobar respostes i que les frustracions van en funció de les expectatives.

El conseller respon a la Sra. Cristina Conti que el 90 % o el 95 % del pressupost de 2016 està executat i que ara mateix no disposa de la xifra de 2015, però que li facilitarà. Afegeix que no poden entrar a debatre a través de les xarxes socials perquè no farien altra cosa i que se centren a presentar les actuacions de la Conselleria. Continua explicant que pròximament presentaran el Pla d'Infraestructures que té una perspectiva de dues legislatures i continuarà endavant si aquest govern segueix governant, però no pot dir que farà un altre govern. Concreta que pels centres de Campos i Caimari encara no es disposa de solar, però que hi ha voluntat política que el de Campos es faci dins aquesta legislatura. Explica a la Sra. Helena Inglada que la voluntat de dur endavant el centre de Campos és ferma però els tràmits administratius són llargs. Responent a la Sra. Maria Antònia Font, explica que el Sr. Bauzá va ser el que va rompre el consens de forma unilateral i que en aquesta legislatura l'administració ha recuperat el Decret de Mínims i, juntament amb el Decret de Llengües Estrangeres cada centre ha de posar en marxa el seu projecte lingüístic adaptat a la seva realitat. Afegeix que no hi pot haver un projecte lingüístic estàndard i que la institució que més pot fer per a la normalització és l'escola. Conclou que aquest tema serà un dels temes més conflictius a l'hora d'arribar a un pacte educatiu que no ha de ser només d'esquerres, ha de ser inclusiu i, per tant, s'haurà de negociar. Respon al Sr. Paulí Aguiló, referint-se a l'Acord de l'Ensenyament Concertat, que encara queden temes pendents de treballar però que es farà un esforç considerable perquè tothom pugui tenir els drets que li pertocuen.

La Sra. Joana Maria Mas exposa que és conscient de les necessitats importants en matèria d'infraestructures però que ni ha d'altres que sense ser tan urgents també són molt importants. Demana si l'IBISEC té previst un calendari per aquest tipus d'actuacions.

El Sr. Sebastià Mandilego dóna les gràcies al conseller i als responsables de la Conselleria d'Educació per haver comparegut per explicar un pressupost que creu millorable i valora que, per primera vegada, la gestió depengui al 100 % de la Conselleria d'Educació. Considera que és molt difícil donar resposta a totes les demandes de tots els sectors però que creu en una

educació i una sanitat de qualitat. Afegeix que, partint de la base que, com diu el conseller, l'Ensenyament concertat és un servei públic, i sense exigir proporcionalitat amb l'ensenyament públic, considera que el pressupost hauria de contemplar més les necessitats de la concertada. Demana que les decisions que prengui la Conselleria no siguin estratègies polítiques. Concreta que els alumnes de 2n de batxillerat necessiten saber, com més aviat millor, com serà la prova d'accés a la Universitat i, en el cas que la prova l'hagi de gestionar la Conselleria d'Educació i no la UIB, si la despesa està pressupostada.

El president informa que, atès que ja és molt tard, la sessió d'avui s'acabarà amb el debat del pressupost i la presentació del Pla "Cap a l'èxit educatiu", s'ajorna per una altra reunió del Ple.

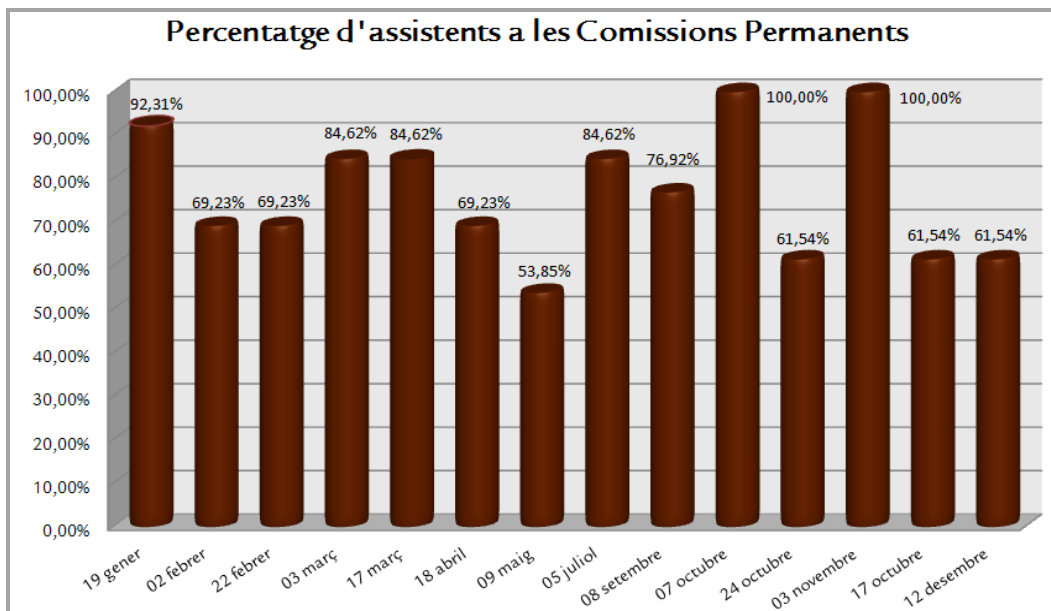
El Sr. Antoni Riera dóna l'enhorabona als responsables de la Conselleria per la tasca que fa per dur l'orientació educativa a totes les etapes i demana que aquesta orientació es faci també a FP i no sigui només acadèmica. Afegeix que se suma a tot el que han dit els companys i demana que es respecti la Llengua Catalana i el Decret de Mínims però que això sigui compatible amb els projectes plurilingües.

La Sra. Myriam Fuentes agraeix l'oportunitat de poder debatre el pressupost però li hagués agradat poder parlar, avui, del Pla d'Èxit Educatiu. Afegeix que volia comentar un aspecte del Pla que és el tema de la *innovació*. Recorda que la innovació necessita autonomia de centre, un marc normatiu i recursos materials, com la renovació dels equipaments informàtics. Considera que no es pot confiar amb la voluntarietat del professorat i que aquest professorat necessita un reconeixement de la seva tasca en tots els sentits, inclosos els econòmics i més hores o un altre tipus de suport.

El conseller, contestant a la Sra. Joana Maria Mas, explica que, sense poder concretar, amb els 10.000.000 d'euros s'han pogut fer moltes petites actuacions als centres. Al Sr. Sebastià Mandilego, li contesta que li agradaria que professors, famílies i alumnes tenguessin clar com està el tema de les revàlides. Afegeix que a la Mesa Sectorial de dia 28 demanaran que es deroguin les revàlides i tornar a les PAU. Exposa que si no són capaços de paraitzar-les serà molt difícil arribar a un pacte educatiu en l'àmbit estatal. Contestant al Sr. Antoni Riera, explica que l'FP necessita implicació no només de la Conselleria d'Educació, sinó de la Conselleria de Treball i del món empresarial. Posa com a exemple de bon funcionament d'FP la del País Basc i considera que la causa és, sense obviar el pressupost, la continuïtat en la política educativa, que no ha variat des dels anys 90 i el teixit productiu que, essent molt competitiu, necessita personal molt qualificat. Afegeix que, a la nostra comunitat, els empresaris i la societat en general, han de donar més importància a la qualificació del personal i s'ha de dignificar l'FP. Responent a la intervenció de la Sra. Myriam Fuentes, informa que sobre el tema d'equipaments informàtics, estan pendents de signar un conveni amb el Govern de l'Estat per incrementar la connectivitat de tots els centres sostinguts amb fons públics i intentaran aplicar un sistema semblant al de la reutilització de llibres en tema d'equipaments informàtics.

5. ACTIVITATS DE LA COMISSIÓ PERMANENT: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS

DATA	LLOC	ASSISTENTS
19/01/16	Seu del CEIB	92,31 %
02/02/16		69,23 %
22/02/16		69,23 %
03/03/16		84,62 %
17/03/16		84,62 %
18/04/16		69,23 %
09/05/16		53,85 %
05/07/16		84,62 %
08/09/16		76,92 %
07/10/16		100,00 %
24/10/16		61,54 %
03/11/16		100,00 %
17/11/16		61,54 %
12/12/16		61,54 %



Comissió Permanent (19/01/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (21/12/2015).

S'aprova per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- S'han publicat al BOIB els nous canvis de membres suplents de COAPA.
- Queden encara pendent de nomenar els presidents dels consells insulars d'Eivissa i Mallorca i dels consells escolars insulars.
- La Conselleria d'Educació i Universitat ha començat la tramitació del canvi de composició de membres del CEIB i la proposta se'ns passarà a consulta.
- Ja ens ha arribat la sol·licitud d'informe sobre el pla quadriennal de formació del professorat i sabem que també ens arribarà un projecte de Decret sobre els CEP, i recorda que a l'informe 6/2015 recomanàvem la modificació del Decret vigent.
- La sol·licitud sobre el projecte de Decret de Llengües encara no ha arribat al CEIB.
- El Sr. Gabriel Caldentey va demanar, el dia de la darrera reunió de la CE d'Ordenació, la normativa específica que regula el centre integrat de música de Son Serra i li podem facilitar.

3. Proposta de designació de ponent i comissió específica per a l'estudi dels Informes 1/2016 i 2/2016, si escau.

El president proposa que el ponent de l'Informe 1/2016 sigui el Sr. Miquel Oliver Trobat i la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu la que dugui a terme l'estudi de l'esmentat informe.

Tots els presents se mostren **d'acord**.

4. Estudi dels informes 10/2015, 7/2015, 8/2015 i 9/2015.

Estudi de l'Informe 10/2015:

El Sr. Antoni Baos exposa l'estructura de l'Informe i explica que presenta el document tal i com va sortir de la comissió específica.

Se sotmet l'informe a votació i queda **aprovat** per 8 vots a favor 1 en contra i cap abstenció.

Estudi de l'Informe 7/2015:

El president explica que els ponents dels tres informes de currículum han fet unes consideracions generals comunes i **s'acorda** eliminar d'aquest informe les que fan referència a ESO i Batxillerat.

La ponent, Sra. Joana Maria Mas exposa que va recollir a l'informe totes les aportacions acceptades a la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.

Se sotmet l'Informe a votació i queda **aprovat** per 8 vots a favor, 1 en contra i cap abstenció.

Estudi de l'Informe 8/2015:

El ponent, Sr. Enric Pozo, explica que l'Informe està inacabat perquè la comissió específica va determinar que fos la Comissió Permanent la que decidís sobre els temes relatius a l'horari.

S'acorda eliminar d'aquest informe les consideracions generals que fan referència a EP i Batxillerat.

El ponent fa constar que a la relació de les persones que fan aportacions, manquen el representant de la UIB i la vicepresidenta.

El president sotmet l'Informe a votació i queda **aprovat** per 7 vots a favor, 1 en contra i cap abstenció.

El Sr. Gabriel Caldentey, vol que consti en acta que ha votat a favor però que l'STEI manifesta que es reserva la seva discrepància en el tema dels horaris.

Estudi de l'Informe 9/2015:

El ponent, Sr. Pere Carrió, exposa l'estructura del projecte d'informe i comunica que no hi ha consideracions a l'articulat perquè no hi va haver aportacions en aquest sentit.

S'acorda eliminar de l'apartat *3. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS*, els apartats que fan referència a EP i ESO.

El president sotmet l'informe a votació i queda **aprovat** 7 vots a favor, cap en contra i 1 abstenció.

Comissió Permanent (02/02/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (19/01/2016).

El president sotmet l'acta a aprovació i **s'aprova** per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- Va assistir a la *Junta de Participación Autonómica* del Consell Escolar de l'Estat. Explica que el president d'aquest òrgan es considera en funcions i que per això no vol prendre decisions que puguin afectar l'equip nou, només vol dur endavant temes de tràmit. Afegeix que la majoria d'assistents varen manifestar el seu interès per seguir endavant amb el *Pacte per l'Educació* i es va acordar dur a terme les jornades sobre aquest tema a Andalusia durant la tardor.

- A la mateixa JPA es va informar sobre l'activitat *Buenas prácticas de Consejos Escolares Municipales* que formen part de les jornades anomenades *la Primavera Educativa*, que es duran a terme els dies 13, 14 i 15 de maig i que té com a finalitat reactivar els consells escolars municipals. Els centres escolars, a través dels consells escolars municipals o els ajuntaments, en aquells municipis on no hi hagi consell escolar municipal, elaborin uns vídeos de 90 segons sobre una bona pràctica educativa del seu consell escolar municipal. Els

representants dels CEM seleccionats podran participar en *la Primavera Educativa*.

- Hi ha 3 vacants a la Comissió Permanent: dues de suplents i una de titular. Explica que les de suplents són una del grups *B) pares i mares d'alumnes* i l'altra del *D) centres privats organitzacions patronals i cooperatives de treball* i la de titular la del grup *H) personalitats de reconegut prestigi i col·legi de doctors i llicenciats*. La seva proposta és esperar que es faci la recomposició del CEIB però que està obert a la possibilitat de fer els canvis abans si es considera oportú.

3. Proposta de designació del ponent i de la comissió específica per a l'elaboració de l'Informe 2/2016 i 3/2016, si escau.

El president proposa com a ponent de l'Informe 2/2016, el Sr. Tomeu Barceló Rosselló i de l'Informe 3/2016, el Sr. Miquel Oliver Trobat. Afegeix que la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu podria ser l'encarregada de dur a terme els dos informes.

S'aprova la proposta de ponents i comissió específica.

4. Seguiment del pla de treball.

El president informa que quan s'hagi redactat l'esborrany de *Memòria de l'any 2015* s'enviarà a tots els consellers per si tenen suggeriments o detecten errades, després anirà a la Comissió Permanent per sotmetre-la a aprovació i elevar-la al Ple. Explica que en principi no s'editaria en paper i en tot cas només es faria una edició curta en paper per distribuir entre els consellers.

En relació a l'ISE informa que la recollida de dades de l'alumnat per elaborar l'ISE del curs 2013-2014 està bastant avançada i que properament convocarà una Comissió Permanent per fer una revisió del que s'ha fet fins ara.

El president informa que està a punt d'arribar l'Avantprojecte de Llei de modificació de la Llei de consells escolars per tornar a la composició del CEIB anterior al Decret 5/2012 de mesures urgents. Demana si els presents estan d'acord que es demani a la Conselleria que tramiti el text per via urgent. Afegeix que això suposaria que no passàs per cap comissió específica, anàs directament a la Comissió Permanent i després al Ple. Es proposa a ell mateix com a ponent. Comenta que es tracta d'un article únic i que no hi podrà haver modificacions respecte a la composició anterior al 2012, excepció feta del Consell Insular de Formentera.

Tots els presents es manifesten **d'acord**.

Comissió Permanent (22/02/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (02/02/2016).

S'aprova per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- El Sr. Ventura Blach va prendre possessió en el Ple de dia 15 de febrer i va sol·licitar

poder formar part de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu i se'l convocarà per a la propera sessió.

- Ha arribat la sol·licitud d'informe sobre la proposta esborrany d'Ordre de modificació de l'ordre del conseller d'Educació i Cultura, de 28 d'abril de 2005, per la qual es crea i regula el Consell Assessor del Calendari Escolar.

3. Proposta d'ordre del dia de la propera sessió plenària.

El proper Ple es durà a terme dia 9 de març a la FELIB i se sotmetran a aprovació els Informes 1/2016, 3/2016 i 4/2016. L'Informe 3/2016 ha de passar abans per la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu i es debatrà a un altre Ple.

S'aprova la proposta

4. Aprovació de la indemnització per elaboració de ponència dels ponents dels Informes 7, 8, 9 i 10/2015, Sra. Joana Maria Mas, Sr. Enric Pozo, Sr. Pere Carrió, i Sr. Antoni Baos.

El president sotmet a aprovació la proposta de pagament de les indemnitzacions dels ponent dels Informes 7, 8, 9 i 10/2015.

S'aprova per unanimitat.

5. Debat i aprovació, si escau, de l'Informe 1/2016 sobre el Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2016-2020 i elevació al Ple.

S'aprova l'Informe 1/2016 per unanimitat i s'eleva al Ple.

6. Debat i aprovació, si escau, de l'Informe 3/2016 sobre el decret pel qual es regula la formació permanent del professorat d'ensenyament no universitari de la comunitat autònoma de les Illes Balears i elevació al Ple.

S'aprova l'Informe 3/2016 per unanimitat i s'eleva al Ple.

7. Debat i aprovació, si escau, de l'Informe 4/2016 sobre l'avantprojecte de Llei de modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears i elevació al Ple.

S'aprova l'informe 4/2016 per unanimitat i s'eleva al Ple.

Comissió Permanent (03/03/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (22/02/2016).

El president sotmet l'acta a aprovació.

S'aprova l'acta per unanimitat, amb la correcció esmentada.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- Els membres de UOB han demanat poder disposar de la documentació que es remet als representants del professorat al CEIB mentre no siguin nomenats i afegeix que se'ls va comunicar que es consultaria la Comissió Permanent.

Respon que el reglament no ho especifica però no té cap inconvenient per enviar les

aportacions a tot Ple i a partir d'ara es farà. Exposa que a l'article 13 parla d'aquesta responsabilitat i que per això ho ha volgut consultar a la Comissió Permanent.

S'acorda facilitar-los la informació relativa a la reunió del proper Ple.

- A la darrera reunió de la Comissió Permanent el Sr. Vicente Rodrigo va demanar informació sobre els nomenaments dels presidents dels consells escolars insulars i va parlar amb els Serveis Jurídics, per desbloquejar el tema i possiblement la proposta de nomenament del president de Menorca i Mallorca anirà al proper Consell de Govern. Afegeix que de moment encara quedarà pendent el nomenament del d'Eivissa.

- Exposa que possiblement al proper Ple el grup b elegirà el seu suplent a la Comissió Permanent.

- Demanar un ajornament de quinze dies per lliurar l'Informe 2/2016 atès que des de la Conselleria es va demanar per dues vegades ajornar l'inici del procés.

La Comissió Permanent s'hi manifesta **d'acord**.

3. Proposta de designació del ponent i de la comissió específica per a l'elaboració de l'informe de l'Informe 5/2016 sobre l'esborrany de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 28 d'abril de 2005, per la qual es crea i regula el Consell Assessor del Calendari Escolar.

El president proposa la Sra. Joana Maria Mas com a ponent de l'Informe 5/2016 sobre el Consell Assessor del Calendari Escolar i com a comissió per fer-ne l'estudi, la Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament.

S'accepta la proposta.

4. Estudi de l'esborrany del decret per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres en els centres educatius sostinguts amb fons públics a les Illes Balears (INFORME 2/2016).

El president explica que a la Comissió Específica d'Ordenació de dia 17 de febrer es va iniciar l'estudi de l'esborrany de Decret per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres en els centres educatius sostinguts amb fons públics a les Illes Balears i hi va haver un ampli debat sobre la conveniència o no de retornar el document a la Conselleria. Al final es va sotmetre a votació si se seguia treballant o es retornava el document a la Comissió Permanent, que en tot cas seria la competent en decidir sobre aquest tema i manifesta que es va **aprovar** continuar un altre dia amb l'estudi per 4 vots a favor, 3 en contra i 1 en blanc.

Afegeix que es va dur a terme l'estudi a la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació de dia 25 de febrer i es va aprovar el projecte d'informe per 11 vots a favor, 1 en contra i un en blanc.

El president sotmet l'informe a votació i **s'aprova** per 8 vots a favor, 1 en contra i cap en blanc.

Comissió Permanent (17/03/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (03/03/2016).

S'aprova l'acta per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- Possiblement l'avantprojecte de llei de modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears anirà al Consell de Govern del proper divendres.

- S'ha sol·licitat a la Conselleria de Treball i a la Conselleria d'Educació la informació per poder dur a terme la recomposició del CEIB.

- La Conselleria de Participació, Transparència i Cultura ha remès al CEIB l'esborrany sobre la modificació de la composició dels membres del Consell Social de la Llengua Catalana per si els consellers volen fer-hi aportacions, encara que no es tracta d'una sol·licitud d'informe normatiu.

El president exposa que, encara que no figura a l'ordre del dia, voldria sotmetre a aprovació les indemnitzacions dels ponents dels Informes 1/2016 i 3/2016, Sr. Miquel Oliver i del 4/2016, Sr. Pere Carrió.

S'aprova per unanimitat.

3. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'informe de l'Informe 5/2016 sobre l'esborrany de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 28 d'abril de 2005, per la qual es crea i regula el Consell Assessor del Calendari Escolar.

El president sotmet l'Informe a aprovació i **s'aprova** per unanimitat amb els canvis acordats.

4. Pla de treball

El president informa que:

- El conseller d'Educació i Universitat remetrà properament al CEIB el document del Pacte per l'Educació. Reitera que la Comissió Permanent serà la que determinarà el procediment per dur-ne a terme l'estudi.

- S'està elaborant la *Memòria del CEIB de l'any 2015*.

- El CEIB seguirà en funcions mentre no es faci la recomposició.

- El proper Ple es durà a terme dia 5 d'abril dematí.

Comissió Permanent (18/04/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (17/03/2016).

S'aprova l'acta, amb la rectificació esmentada, per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- S'ha enviat la *Memòria de l'any 2015* a tots els consellers i conselleres, encara que no sigui preceptiu fer-ho, ja que hi ha una part important de l'any en què no era el president del Consell Escolar i considera oportú revisar-la abans de trametre-la a la Comissió Permanent.

- Dia 20 d'abril se cessarà al president del Consell Escolar de l'Estat (apareixerà al BOE de dia 20), és improbable que s'anomeni algú. S'havien de fer reunions per parlar del tema del pacte, que sembla que de moment no es faran. A la propera reunió es donarà més informació.

3. Aprovació de les indemnitzacions als ponents dels Informes 2/2016 i 5/2016.

El president sotmet a aprovació les indemnitzacions dels ponents de l'Informe 2/2016, Sr. Tomeu Barceló i 5/2016, Sra. Joana Maria Mas.

S'aproven per unanimitat.

4. Pla de treball.

El president explica que aquest punt és per recollir les aportacions dels membres de la Comissió Permanent sobre el procediment per a l'estudi i aprovació del document de Pacte per l'Educació de les Illes Balears.

El president passa un esquema, com a punt de partida, per si pot servir d'ajuda per fixar allò que s'ha de determinar.

Després de debatre el tema, **s'acorda:**

- Crear una Comissió específica de treball per a l'estudi del document de Pacte per l'Educació oberta a totes les entitats que formen part del Consell Escolar de les Illes Balears, amb la possibilitat que hi puguin assistir altres membres que no siguin pròpiament del Consell Escolar (experts, assessors...), i que la Comissió Permanent pugui determinar en quines condicions en prendran part.

- Fer servir la metodologia de feina del Consell Escolar de les Illes Balears.

- Fer un calendari de treball flexible. El termini serà fins a finals de l'any 2016; si és necessari, aquest termini es podrà allargar.

- Acceptar aquest document com a document de referència. Les diferents organitzacions faran les seves aportacions i les fonamentaran amb els seus arguments.

- D'acord amb el reglament del CEIB es podrà treballar per videoconferència.

- Per a la propera reunió de la Comissió Permanent s'han de fer propostes, en primer lloc, dels criteris per incorporar experts, assessors o entitats que no estan representades en el Consell Escolar a aquest debat i, en segon lloc, del paper que pensen que han de tenir els centres perquè puguin fer les seves aportacions sobre aquest tema.

Altres tasques:

- El president explica que en aquests moments s'està fent feina en l'Informe del Sistema Educatiu (ISE) del curs 13/14. Hi ha un document provisional en què s'han treballat diferents parts: matrícula d'alumnes, resultats, etc. A la propera reunió es podria crear una subcomissió per poder treballar aquest tema.

5. Proposta de designació del ponent i de la comissió específica per a l'elaboració de l'Informe 6/2016 sobre l'esborrany de decret Pla d'estudis dels ensenyaments artístics superiors conduents al Títol Superior de Música.

El president es proposa com a ponent de l'Informe 6/2016 sobre l'esborrany de decret del Pla d'estudis dels ensenyaments artístics superiors conduents al Títol Superior de Música i, com a comissió per fer-ne l'estudi, la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.

Comissió Permanent (09/05/2016)

Temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (18/04/2016).

El president sotmet l'acta a aprovació. **S'aprova** per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- El Consell Escolar d'Eivissa ha informat que ha nomenat al seu representat, el Sr. Alberto Taranco Iriondo. Se'l convocarà a la propera sessió del Ple, on prendrà possessió del càrrec.

- El pròxim dia 24 de maig es convocarà el Ple. Explica l'ordre del dia per si algú vol afegir un punt a la convocatòria.

- A la sessió del Parlament de dia 3 de maig es va aprovar la Llei de consells escolars de les Illes Balears. Quan surti publicat al BOIB començarà el procés per fer la recomposició del Consell el més aviat possible. En aquests moments, els membres del Consell Escolar estan en funcions; les comissions seguiran igual. Amb l'aprovació d'aquesta Llei s'hauran de revisar alguns articles del reglament, per això és el moment de fer les propostes de modificació, si algú en té.

- S'ha fet la gestió sol·licitada per la Sra. M. Antònia Font d'afavorir una reunió amb els directors del Conservatori Superior, de l'Escola Superior de Disseny i de l'ESADIB amb la Direcció General d'Universitat. Ha parlat amb el director general d'Universitat i amb el conseller d'Educació, que s'han ofert a assistir tant a la Comissió Permanent com al Ple, per explicar les línies estratègiques dels ensenyaments de règim especial.

- Encara no s'ha produït el cessament del president del Consell Escolar de l'Estat, tal com es va informar a la sessió anterior, però és de suposar que es produirà en breu.

3. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de la Memòria de l'any 2015.

El president recorda que s'ha enviat la *Memòria de l'any 2015* a tots els consellers i

conselleres del Ple, encara que no sigui preceptiu fer-ho, per tal que puguin fer aportacions. S'incorpora l'aportació esmentada.

S'aprova per unanimitat passar la memòria a l'aprovació, si escau, al Ple.

4. Estudi de l'esborrany de decret del Pla d'estudis dels ensenyaments artístics superiors conduents al Títol Superior de Música (INFORME 6/2016).

S'aprova per unanimitat l'Informe 6/2016 per elevar-lo al Ple.

5. Pla de treball.

El president, sobre el procediment per a l'estudi i aprovació del document de Pacte per l'Educació, comenta que per a la propera reunió de la Comissió Permanent s'havien de dur propostes, en primer lloc, dels criteris per incorporar a aquest debat experts, assessors o entitats que no estan representades en el Consell Escolar i, en segon lloc, del paper que pensen que han de tenir els centres per fer les seves aportacions sobre aquest tema.

Pel que fa al primer punt **s'acorda** que la Comissió Permanent determinarà els criteris per incorporar a aquest debat experts, assessors o entitats que no estan representades en el Consell Escolar, i s'esperarà a haver fet la recomposició i la constitució del nou Ple abans de prendre la decisió.

Quant al segon punt, sobre la participació dels centres, el president comenta que es podrien fer presentacions *in situ* del document per donar-lo a conèixer. Considera que no és suficient enviar-lo, sinó que s'ha de donar conèixer, fet que pot afavorir la participació dels centres en aquest debat.

S'acorda reflexionar-hi més per dur propostes a la següent Comissió Permanent.

A continuació s'obre un debat sobre la metodologia a seguir per fer l'estudi del document Pacte per l'Educació de les Illes Balears. **S'acorda que:**

La Comissió Permanent serà l'òrgan competent per prendre decisions.

La Comissió específica realitzarà la feina i, de manera consensuada, sense votacions, durà les propostes a la Comissió Permanent.

Es farà servir la metodologia del Consell Escolar: s'enviarà el document de la Conselleria als membres de la comissió perquè l'estudiïn i facin arribar les seves aportacions, parcials o globals, a la Comissió Permanent. Després, la Comissió Permanent estudiarà les propostes i decidirà la proposta que elevarà al Ple.

Les decisions sobre la possible assistència d'experts, assessors... correspondran a la Comissió Permanent.

S'esperarà a haver-se produït la recomposició del Consell Escolar.

-Altres tasques: El president recorda que s'està fent feina en l'Informe del Sistema Educatiu (ISE) del curs 13/14. Hi ha un document provisional en què s'han treballat diferents aspectes: matrícula d'alumnes, resultats, etc. A la propera reunió es crearà una subcomissió constituïda per un membre de cada organisme per poder treballar aquest tema.

S'acorda enviar l'esborrany del document i convocar una Comissió Permanent on hi assisteixi la persona designada per part de cada organisme per formar part del grup de feina i decidir el pla de treball.

Comissió Permanent (05/07/2016)**Principals temes tractats i acords adoptats****1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (09/05/2016).**

El president sotmet l'acta a aprovació i **s'aprova** per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president comunica que les informacions que ha de donar són les que es detallen als punts de l'ordre del dia i les donarà en el moment que es tracti cada punt.

3. Aprovació de la indemnització per elaboració de ponència del ponent de l'Informe 6/2016, Sr. Pere Carrió.

S'aprova per unanimitat.

4. Ratificació de la composició de les comissions específiques.

El president explica que, atès l'increment dels membres del Ple, una de les propostes de modificació del reglament consisteix a augmentar el nombre de membres de les comissions específiques i passar d'un mínim de 9 i un màxim de 13 a un mínim de 10 i un màxim de 22. Afegeix que es procurarà que les tres comissions tinguin un nombre semblant de membres sempre respectant al màxim les preferències dels consellers.

5. Modificació del Reglament del CEIB.

El president recorda que es varen enviar als membres de la CP les propostes de modificació del Reglament. Es decideix modificar els articles i dur el text pactat a la propera CP i després al Ple.

6. Pacte per l'Educació.

El president comenta que no hi ha cap novetat respecte a la darrera CP, però considera oportú informar els nous membres d'aquesta comissió sobre el que s'ha decidit.

El president llegeix el que es va acordar a la CP de dia 9 de maig de 2016 en relació amb el Pacte per l'Educació.

El president afegeix que si els presents ho consideren oportú s'enviarà un escrit a les diferents entitats o organitzacions perquè proposin un representant per formar part de la comissió específica temporal que s'encarregarà de l'elaboració del document del Pacte per l'Educació i alhora es reenviarà el document per tal que els membres del Ple puguin fer-hi aportacions i poder convocar l'esmentada comissió a mitjans de setembre.

S'acorda que, en principi, hi haurà només un representant per entitat o organització.

El Sr. Gabriel Caldentey demana que quedi per escrit que:

- Els components d'aquesta comissió han de ser membres, titulars o suplents, del CEIB.
- Les entitats que tenen més d'un membre en el CEIB, han de poder estar representades a les reunions de la comissió, en funció de la temàtica o altres circumstàncies, pel membre que es consideri més adient.

- Qualsevol intervenció d'altres membres aliens a aquest òrgan s'ha de sotmetre a l'aprovació de la Comissió Permanent.
- El document d'Illes per un Pacte ha de ser el document base.

7. Pla de treball.

El president dóna compte del que s'ha fet i del que queda per fer del pla de treball per informar els membres de la CP, principalment els nous.

Comissió Permanent (08/09/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (05/07/2016).

El president sotmet l'acta a aprovació i **s'aprova** per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- Va morir el secretari del Consell Escolar de l'Estat, José Luis de la Monja i per tant en aquests moments el CEE està inhabilitat perquè no hi ha ni president, ni vicepresident ni secretari.
- Ha dimitit la presidenta del Consell Escolar de Canàries, Dolores Berriel, que era l'única presidenta que havia estat elegida pels membres del propi Consell Escolar.
- Durant el mes de setembre està prevista la publicació d'un número monogràfic de la revista del CEIB sobre la renovació del Consell Escolar de les Illes Balears.

3. Proposta de designació del ponent i de la comissió específica per a l'elaboració de l'informe sobre l'esborrany de que regula el funcionament de la Mesa de Diàleg Permanent amb Pares i Mares d'Alumnes de les Illes Balears.

El president es proposa com a ponent de l'Informe 7/2016, i proposa el Sr. Miquel F. Oliver Trobat, com a ponent de l'Informe 8/2016. Explica que, encara que a l'ordre del dia no constà que s'hagués de proposar el ponent d'aquest darrer informe, a efectes organitzatius, seria convenient fer l'elecció avui. Proposa que la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, faci l'estudi dels dos projectes normatius.

S'aprova per unanimitat la proposta del president.

4. Composició de les comissions específiques.

La secretària explica que l'única modificació respecte a la composició que figura a l'acta de la CP de dia 5 de juliol, és la incorporació de la Sra. Francisca Garí a la Comissió Específica de Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans.

5. Propostes de modificació del reglament del CEIB per adaptar-lo a la llei 7/2016, de 17 de maig de modificació del text refós de la llei de consells escolars de les Illes Balears i millorar alguns dels seus continguts.

S'aproven les propostes de modificació de Reglament amb la correcció esmentada.

6. Aprovació, si escau, del Pla d'actuacions i avantprojecte de pressupost 2017.

S'aprova per unanimitat.

7. Preparació de la reunió de la Comissió Específica Temporal per l'elaboració del document del Pacte per l'Educació.

El president comunica que s'han tramès al Ple unes *orientacions relatives al funcionament de la Comissió Temporal per a l'Elaboració del Document del Pacte per l'Educació (CETPE)* i, a la Comissió Permanent, una *proposta de procediment pel debat i presa d'acords relativa a la comissió específica temporal per a l'elaboració del document del pacte per l'educació*.

El president llegeix la proposta de procediment. Explica que la Comissió Permanent ha de ser el motor de la CETPE i per tant *qualsevol altre qüestió de procediment no establerta en aquestes normes ni en el Reglament del CEIB serà resolta pel president prèvia consulta a la Comissió Permanent*. Afegeix que si és considera oportú es constituirà una comissió redactora i que no creu que sigui necessari que hi hagi un ponent.

S'aprova la proposta de procediment pel debat i presa d'acords de la CETPE i s'afegeix al text: *qualsevol altre qüestió de procediment no establerta en aquestes normes ni en el Reglament del CEIB serà resolta pel president prèvia consulta a la Comissió Permanent*.

Fa constar que la primera reunió de la Comissió del Pacte es farà per videoconferència dia 22 de setembre dematí a la FELIB, perquè és l'únic dia d'aquesta setmana que està disponible per fer-ho per aquest mitjà. Aclareix que els tècnics de cada una de les seus de la FELIB tenen horari de matí i és complicat que es pugui disposar dels seus serveis d'horabaixa. Comenta que les properes reunions es podrien fer en el CEP que té disponibilitat d'horabaixa i té seu a les quatre illes, o a altres llocs com la UIB, que no té seu a Formentera, o a l'EBAP.

El Sr. Vicente Rodrigo manifesta que les famílies tenen molts de problemes per assistir a les reunions de matí.

El Sr. Miquel Oliver proposa que aquesta primera reunió es faci presencial d'horabaixa i anar gestionant pel mes vinent una reunió en el CEP d'horabaixa per videoconferència.

S'acorda fer la primera reunió presencial dia 21 horabaixa a les 16,30 h.

8. Revisió de la documentació de l'ISE per elaborar l'informe corresponent al curs 2013-14.

El president informa que s'envià, en dues tramitacions, quasi tota la documentació que fa referència a l'elaboració a l'Informe del Sistema Educatiu del curs 13-14. Explica que queden pendents alguns aspectes, especialment de l'apartat 5, que es remetraran properament. Recorda que la Comissió Permanent és la que ha de fer l'informe i que es podria treballar a través d'una subcomissió dels seus membres.

Demana que a la propera CP es decideixi la data d'inici tenint en compte que convindria que a finals de gener l'informe estàs aprovat.

9. Preparació del proper Ple. Proposta d'ordre del dia.

El president presenta la proposta d'ordre del dia del proper Ple que es duria a terme el proper dia 26 horabaixa i que hi assistiria el conseller d'Educació acompanyat del Sr. Juan José Montaña Moreno, director general de Política Universitària i d'Ensenyament Superior per parlar dels estudis superiors artístics no universitaris. Afegeix que més endavant el conseller compareixerà davant el Ple per parlar del tema d'infraestructures.

S'aprova la proposta pendent de determinar el lloc on es durà a terme.

10. Torn obert de paraules.

El Sr. Miquel Oliver comunica que ja s'han nomenat la majoria dels consellers del Consell Escolar Insular de Mallorca i que la constitució es farà el proper dia 28 de setembre. Afegeix que durant el mes de juny i juliol es feren reunions sectorials i es varen crear dues comissions. Concreta que una d'aquestes comissions està preparant unes jornades sobre el Mapa Escolar i equitat que es duran a terme durant el mes de novembre. Afegeix que el Sr. Lluís Vidanya els ha comunicat que durant el mes de desembre els enviaran les resolucions que regulen el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes. Aclareix que aquesta normativa no es remet al CEIB i s'envia als consells escolars insulars i als municipals

El president explica que del Consell Escolar de Menorca ha arribat una sol·licitud demanant que el CEIB doni suport a la proposta d'estendre els ajusts de menjador al primer cicle d'educació infantil. Aquesta proposta està basada en un informe realitzat per l'Observatori de la Infància i Família de Menorca.

S'acorda que es remetrà tota la documentació relativa a aquest tema als membres de la CP perquè puguin estudiar la proposta amb més profunditat i pugui anar al Ple del mes d'octubre.

El Sr. Vicente Rodrigo comunica que les famílies faran una proposta per tal que el CEIB recordi al Govern que té el compromís de complir amb les promeses fetes en relació amb les inversions en Educació.

El president suggereix que el representant de les famílies dugui la proposta a la Comissió Permanent i, si s'aprova, es dugui com a proposta de resolució al Ple.

S'acorda procedir d'acord amb la proposta pel president.

Comissió Permanent (07/10/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (08/09/2016).

El president sotmet l'acta a aprovació i **s'aprova** per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que la setmana passada va assistir a una reunió de presidents de comunitats autònomes a Madrid per parlar de la situació actual del Consell Escolar de l'Estat (CEE). Afegeix que, tot i que els presidents dels consells escolars autonòmics es poden reunir, el CEE no podrà funcionar fins que no hi hagi nou govern.

3. Revisió del funcionament de la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del document del Pacte per l'Educació.

El president informa que s'ha rebut una sol·licitud de la presidenta del Consell Escolar Insular de Menorca, Sra. Margalida Allés, sol·licitant, si era possible, que alguns membres del Ple del CEME o del moviment MenorcaEdu21 assisteixin a les reunions de la CETPE com a oients sense vot.

S'acorda comunicar a la Sra. Margalida Allés:

- Que el CEME ja té, com la resta d'entitats, un representant a la CETPE. Per tant no és considera oportú que hi tenguí observadors.
- Que hi pot assistir una persona de MenorcaEdu21, d'acord amb l'article 30 del Reglament del CEIB, com a observador, sense veu ni vot.

El president posa en coneixement dels presents que ha rebut un correu electrònic de la coordinadora d'Illles per un Pacte, demanant si es pot difondre entre els consellers un escrit a través del qual es posen a disposició dels membres del CEIB, per resoldre qualsevol dubte o fer alguna consulta en relació amb el document del pacte elaborat per la seva plataforma.

S'acorda reenviar l'escrit.

Alguns dels presents posen de manifest les dificultats de fer les reunions d'aquesta comissió per videoconferència.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que dia 24 de novembre, que possiblement es farà un debat més global, es podria fer la reunió presencial.

4. Revisió parcial del Reglament d'Organització i Funcionament del CEIB.

El president recorda que al Ple de dia 26 de setembre de 2016 no es va poder modificar la proposta de modificació parcial del Reglament per falta de quòrum.

S'acorda: Procedir d'acord amb el que determinen els articles 54 i 55 del Reglament del CEIB i a la pròxima reunió de la Comissió Permanent revisar el text de modificació parcial, per poder-lo incloure a l'ordre del dia d'una de les pròximes reunions del Ple.

5. Proposta de resolució del Consell Escolar de Menorca.

S'acorda demanar a la presidenta del Consell Escolar de Menorca si un representant del CEME al CEIB pot explicar la proposta el dia de la reunió del Ple sense que se sotmeti a votació i una vegada que els consellers tenguin la informació, decidir si es presenta com a resolució.

6. Planificació de les reunions per a l'elaboració de l'ISE.

El president recorda que s'han remès pràcticament tots els apartats de l'ISE corresponents al 2013-14 i demana que s'estableixi el mecanisme de treball.

S'acorda que des del CEIB es remetin els documents per capítols perquè, dins un termini establert, els membres de la CP puguin fer aportacions. Una vegada es tenguin les aportacions es reunirà la CP per analitzar-les, decidir quines s'incorporen i quines no i elaborar les conclusions i propostes de millora.

7. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'Informe 7/2016 sobre l'esborrany del Decret que regula el funcionament de la Mesa de Diàleg Permanent amb Pares i Mares d'Alumnes de les Illes Balears.

El president sotmet l'Informe 7/2016 a aprovació i **s'aprova** per unanimitat.

8. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'Informe 8/2016 sobre l'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual es regula l'homologació, el reconeixement, la certificació i el registre de la formació permanent del professorat no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

El president sotmet l'Informe 8/2016 a aprovació i **s'aprova** per unanimitat.

Comissió Permanent (24/10/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (07/10/2016).

El president sotmet l'acta a aprovació i **s'aprova** per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que hi va haver una convocatòria de reunió dels presidents dels consells escolars de comunitats autònomes amb el ministre d'Educació. Afegeix que, encara que ell no hi va assistir, l'informaren que enlloc del ministre els va rebre el secretari d'Estat i parlaren sobretot dels pactes autonòmics i la possibilitat de dur endavant les revalides. Pel que fa a la situació del Consell Escolar de l'Estat els varen comunicar que tot d'una que hi hagués govern es constituïria.

3. Proposta de designació del ponent i del calendari del procés de l'Informe 9/2016 sobre el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de la convocatòria per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2017-2018.

El president informa que ha arribat la sol·licitud d'informe sobre la renovació dels concerts educatius per via d'urgència. Afegeix que es justifica aquesta via perquè els centres, per acollir-se al règim de concerts, ho han de demanar durant el mes de gener de 2017. Proposa la Sra. Joana Maria Mas Cuenca com a ponent de l'informe. **S'aprova** la proposta de ponent i de calendari per unanimitat.

4. Propostes de modificació del reglament del CEIB per adaptar-lo a la llei 7/2016, de 17 de maig de modificació del text refós de la llei de consells escolars de les Illes Balears i millorar alguns dels seus continguts.

S'acorda:

- Que a una pròxima reunió de la CP es reprendrà l'estudi de les propostes de modificació, tant les que prèviament havia aprovat la CP com les d'UOB i que, a més de les modificacions preceptives derivades de la nova llei, s'acceptarien propostes tècniques de millora. Les propostes de modificació més complexes es deixarien pendents de la modificació en profunditat del reglament, prevista per més endavant.

- No hi ha acord sobre la remissió, a través del CEIB, de les propostes de modificació del Reglament d'UOB per aconseguir els avals.

El president intervé per exposar que hi ha alguns temes que no ha comentat al punt d'informacions del president :

- La Sra. Rosa Cursach, directora del Institut Balear de la Dona, es va entrevistar amb ell per

fer-li saber que s'havia aprovat la *Llei d'igualtat de dones i homes de les Illes Balears* en la qual hi consta que *Una persona en representació de l'Institut Balear de la Dona ha de formar part del Consell Escolar de les Illes Balears*. Afegeix que li va explicar que quan es canviï la Llei de Consells Escolars es plantejarà aquesta incorporació.

- El Sr. Miquel Oliver ha demanat si des del CEIB es podia donar publicitat a les jornades organitzades pel Consell Escolar de Mallorca sobre *Mapa Escolar, escolarització i equitat*. Tots els presents hi estan d'acord.

- Ha rebut un correu de M. Antònia Font, en relació amb el projecte *tallers de gènere per l'alumnat de secundària* en el qual exposa que els agradaria col·laborar en la difusió del projecte entre centres públics i privats concertats i abans de fer res en volia parlar amb jo per si algú més hi vol participar.

Comissió Permanent (03/11/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (24/10/2016).

S'aprova l'acta per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- El conseller compareixerà dia 15 de novembre davant el Ple del CEIB per presentar el pressupost d'educació per l'any 2017 i parlar del *Pla de l'Èxit Escolar*. Quan presenti el pressupost parlarà d'infraestructures però no del Pla que encara no està tancat.

- L'ordre del dia previst per dia 15 inclou el debat i aprovació de l'Informe 9/2016. Una vegada finalitzat el debat de l'informe intervindrà el conseller. Després de cada intervenció del conseller s'obrirà un torn de paraules.

El president sotmet a aprovació la proposta d'ordre del dia del pròxim Ple de dia 15 de novembre de 2016 i **s'aprova** per unanimitat.

3. Aprovació de les indemnitzacions per elaboració de ponència dels ponents dels Informes 7/2016 i 8/2016.

El president sotmet a aprovació les indemnitzacions per elaboració de ponència del Sr. Pere Carrió i el Sr. Miquel Oliver ponents dels Informes 7 i 8 de 2016 respectivament.

S'aproven per unanimitat.

4. Debat i aprovació, si escau, de l'Informe 9/2016 sobre el projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de la convocatòria per a l'establiment i la renovació dels concerts educatius a partir del curs acadèmic 2017-2018.

La Sra. Joana Maria Mas explica que hi ha un total de 59 aportacions, presentades per FSIE, STEI, CECE, FEUSO, Cooperatives de l'ensenyament, UGT, UIB i ella mateixa.

S'inicia l'estudi de les aportacions a l'apartat D'EXPOSICIÓ DE MOTIUS.

L'aportació de FEUSO que diu: *no significant això la subsidiarietat amb els centres públics i contant amb les mateixes oportunitats que aquests últims.*

i la de l'STEI que diu: *fa referència a l'article 72 de la LOMCE, la necessitat específica de suport educatiu als centres que esmenta que els criteris per la dotació d'aquest personal s'han de seguir els mateixos criteris pels centres d'ensenyament públic i concertat, no s'accepten perquè es considera que les dues ja estan recollides a l'exposició de motius de l'esborrany d'Ordre quan diu: l'article 72.2 de la LOMCE assenyala que els criteris per a determinar les dotacions seran els mateixos per als centres públics i els privats concertats*

L'aportació de FEUSO a l'apartat 11 que diu: *en la mateixa proporció que els recursos educatius destinats a l'atenció a la diversitat no s'accepta.*

L'aportació de FEUSO que demana afegir: *amb les mateixes condicions que l'ensenyament públic, es descarta* de la mateixa manera que la d'UGT que demana afegir: *amb les mateixes condicions*, perquè es considera que les dues ja estan recollides a l'exposició de motius de l'esborrany d'Ordre quan diu: *l'article 72.2 de la LOMCE assenyala que els criteris per a determinar les dotacions seran els mateixos per als centres públics i els privats concertats.*

L'aportació de FEUSO al paràgraf 13 que diu: *Explicació confusa i partidista ja que deuen ser els mateixos que en la pública i variables en funció dels desenvolupament dels curs escolar, es descarta perquè es un comentari.*

S'aprova l'aportació de l'STEI que demana que a l'exposició de motius on diu: *... per aquesta dotació bàsica seran el vuitanta per cent de les necessitats reals de l'alumnat escolaritzat el curs 2016-17, digui: per aquesta dotació bàsica seran el vuitanta per cent de les necessitats reals de l'alumnat escolaritzat la mitjana dels darrers cinc cursos escolars.*

Es passa a l'anàlisi de les aportacions a L'ARTICULAT.

L'aportació de FEUSO que demana suprimir de l'article 1: *entre 2017-2018 i 2022-2023 per a l'educació primària i entre 2017-2018 i 2020-2021 per a la resta d'etapes citades a l'article 2, es descarta* perquè ja està contemplada a l'esborrany d'Ordre.

L'aportació de la UIB a l'article 4. Modalitats dels concerts que suggereix que: *de la mateixa manera que a l'article següent es defineix "modificació del concert", després d'emprar el terme, crec que estaria bé definir el que cal entendre per concert amb o de "caràcter singular", no es recull* perquè ja està definit en el Decret que regula els concerts singulars dels ensenyaments postobligatoris.

L'aportació de FEUSO al 6è paràgraf de l'article 5 demana que on diu *a instància de la persona titular del centre digui: Les modificacions dels concert educatius es poden produir de comú acord entre les parts.*

En qualsevol cas serà preceptiva l'audiència prèvia de l'interessat i els representants legals dels treballadors/res dels centre, no es recull.

El Sr. Marc González fa constar, en relació amb aquesta aportació, que l'Ordre no pot crear condicions més restrictives de les que s'estableixen en el Decret.

S'acorda que es traslladi a l'apartat de consideracions de l'informe, la primera frases de

L'aportació de CECE que demana completar el 6è paràgraf de l'article 5 que diu: *Els concerts han de tenir en compte la realitat de les unitats, i el pas d'un nivell a un altre o entre etapes.*

L'aportació de FSIE a l'article 6 que proposa *una durada indefinida dels concerts mentre els centres compleixin la legalitat vigent i les ràtios, no s'accepta* perquè no s'ajusta a la norma.

L'aportació de la vicepresidenta a l'article 9 que demana incloure dins el primer paràgraf entre de necessitats d'escolarització i subscriurà:... *i quan l'oferta pública no cobreixi la demanda de places del nivell o etapa sol·licitada... S'accepta* l'aportació substituint el text proposat per: *i d'acord amb l'oferta pública.*

El Sr. Marc González vol fer constar la seva disconformitat amb l'acord perquè va contra de l'exercici d'un dret fonamental.

L'aportació de FEUSO al punt 2 de l'article 9 demana que a la frase: *Garantida la gratuïtat a l'ensenyament bàsics i segons les necessitats d'escolarització i les disponibilitats pressupostàries, s'elimini les necessitats d'escolarització i les disponibilitats pressupostàries i quedi redactat... segons la demanda dels pares.*

S'acorda no acceptar-la i mantenir el text original.

S'acorda descartar l'aportació de CECE al punt 2 de l'article 9 que demana que es substitueixi *podrà* per *garantirà*, perquè es considera més adequat el redactat original.

S'acorda no acceptar l'aportació de FEUSO al punt 9.6 que demana eliminar de l'article 9.3: *com tampoc establir ingressos de quantitats per a fundacions, associacions ni altres serveis que puguin contravenir el principi de gratuïtat i que no estiguin autoritzades per la Conselleria d'Educació i Universitat, perquè es considera millor el text original.*

S'acorda no acceptar l'aportació de CECE que demana que s'elimini el punt 9.3 ja que consideren *que tal com està redactat contravé allò que s'estableix l'article 51 de la LODE, d'acord amb el qual les activitats extraescolars, i les quotes que abonin els usuaris seran aprovades pel Consell Escolar, i comunicades a l'administració.*

A partir de les aportacions de:

FEUSO, que demana eliminar del 3r paràgraf del punt 9.3: *En el concepte d'altres despeses dels concerts singulars de cicles formatius de grau mitjà i de grau superior s'aplicarà un coeficient reductor de 0,015 per cada alumne menys de 30 per unitat escolar.*

Cooperatives, que demana afegir 3r paràgraf del punt 9.3: *excepte aquells alumnes NEE que per normativa representen dues places escolars.*

S'acorda posar la de cooperatives com a recomanació.

Es passa a l'anàlisi de l'aportació de CECE que demana suprimir del punt 9.4 la paraula *zona*. El Sr. Marc González defensa l'aportació i argumenta que l'Ordre no pot introduir restriccions al que s'estableix al Reglament de Concerts i a la LOE. Concreta que la norma no estipula que les necessitats d'escolarització s'hagin de restringir a les necessitats de la zona.

L'aportació de FSIE, també relacionada amb *la zona*, exposa que: *S'hauria de matisar, el text fa referència, exclusivament, a cobrir les necessitats d'escolarització de la zona. Hi pot haver*

centres que escolaritzin alumnes d'altres zones, per voluntat de les famílies. Per tant, els centres concertats han de seguir els criteris de preferència que s'indiquin per part d'escolarització però aquests han de ser només de preferència.

S'acorda, en referència a aquestes dues aportacions, mantenir el redactat original.

El Sr. Marc González manifesta la seva disconformitat amb l'acord.

S'acorda, no acceptar les dues aportacions, una de FEUSO i una de CECE, que demanen que s'elimini el punt 9.5.

S'acorda, no acceptar l'aportació de FEUSO al punt 9.6 que diu: *Els titulars dels centres concertats, a l'hora de contractar les vacants del professorat de les unitats concertades, actuaran d'acord amb els criteris fixats de comú acord amb el consell escolar del centre, que s'atendran, bàsicament, als principis de mèrit i capacitat. Les vacants s'anunciaran públicament per part del centre i també a la web de la Conselleria d'Educació i Universitat. S'haurà de tenir en compte l'autonomia del centre pel que fa a la possible elecció del professorat que pugui desenvolupar determinats, perquè no afegeix res nou.*

S'acorda no acceptar l'aportació de CECE que demana: *la supressió de l'obligació de publicitar al web de la Conselleria*, perquè no suposa cap restricció de dret.

S'acorda no acceptar l'aportació de FSIE que diu que a l'article 9.6: *cal fer referència a l'article 23 del VI Conveni de Concertada*, perquè no es pot vincular la norma a un conveni.

S'acorda no acceptar l'aportació de CECE que diu: *A l'esborrany no es fa cap referència a la Comissió de Conciliació prevista a l'article 61 de la LODE, fent-se una remissió genèrica a aquest article. S'hauria d'incloure explícitament la seva intervenció*, perquè no és necessari que figurei a l'Ordre quan ja està a una llei de rang superior.

S'acorda, no acceptar l'aportació de FEUSO que demana substituir *s'obliga* per *cal*, al primer paràgraf de l'article 10.

S'acorda no acceptar l'aportació de CECE, al primer paràgraf de l'article 10 que diu: *Consideram que la relació mitjana no ha de ser la referida a cada unitat escolar, una a una, sinó referida a tot el nivell, i que no ha de ser referida a la que fixi la Conselleria per als centres públics del municipi, sinó a l'existent realment als centres públics del municipi*, perquè ja es va resoldre en aquest esborrany d'Ordre quan diu: *... la ràtio existent per etapa.*

S'acorda no acceptar l'aportació de COOPERATIVES al segon paràgraf de l'article 10 que diu: *els centres de segon cicle d'educació infantil tendran una ràtio mínima de 20 alumnes per unitat llevat dels supòsits en què aquests centres atenguin les necessitats d'escolarització de població infantil que, d'altra manera, quedaria desatesa*, perquè ja ho diu el text original.

S'acorda, no acceptar l'aportació de FEUSO primer paràgraf de l'article 13 que diu: *L'adscripció, garantint el creixement natural de les línies completes en els termes...*, perquè es considera millor el text original.

S'acorda, no acceptar l'aportació de FEUSO a l'article 15.2 que demana afegir: *adaptant-se a les categories laborals reconegudes pel Conveni d'aplicació actual (Títol II, capítol I, grup 1,*

subgrup 1.4) i sense que suposi una modificació de la financiació de manera unilateral per part de l'Administració, perquè ja està introduït en el text de l'esborrany de l'Ordre.

S'acorda, no acceptar l'aportació de FEUSO que demana substituir on diu: *per a mig grup de batxillerat s'estableix una plantilla d'1,333...* per: *per a mig grup de batxillerat s'estableix una plantilla d'1,91*, perquè no està motivada.

S'acorda, descartar l'aportació de COOPERATIVES al 3r paràgraf de l'article 16 que demana substituir *una plantilla 1,50* per a primer i segon curs de formació professional bàsica per *una plantilla d'1,71* i incloure la motivació d'aquesta aportació a l'apartat de CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

El Sr. Marc González vol fer contar que està d'acord amb l'aportació de COOPERATIVES.

S'acorda, que l'aportació de l'STEI que diu: *Reclamam a l'administració que les dades fraccionàries de les plantilles per a mig grup de batxillerat i per a formació professional bàsica també duguin el referent equivalent a les hores de dotació corresponents*, a l'apartat de CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

S'acorda incloure com a recomanació l'aportació de FSIE que diu: *és necessari una revisió a l'alça de les plantilles. Caldria dir que aquestes seran les plantilles mínimes i que es puguin millorar per acords a la mesa de concertada.*

S'acorda, no acceptar l'aportació de FEUSO a l'article 17.1.a) i mantenir el redactat original.

S'acorda, no acceptar l'aportació de FEUSO a l'article 17.1.b) i mantenir el redactat original.

S'acorda, no acceptar l'aportació de FEUSO a l'article 17.1.c) i mantenir el redactat original.

S'acorda, no acceptar l'aportació de CECE a l'article 17.1.a) i mantenir el redactat original.

S'acorda, no acceptar l'aportació de CECE a l'article 17.1.b) i mantenir el redactat original.

S'acorda fer un nou redactat que substitueixi el text original de l'article 17.1 c) que inclogui l'aportació de l'STEI i la de Cooperatives que digui: *c) 16 hores pels centres amb una sola unitat concertada de quart d'ESO i 8 hores pels centres amb dues unitats concertades de quart d'ESO. Pels centres de més unitats concertades de 4t d'ESO es farà una càlcul proporcional que s'ajusti a la seva realitat.*

S'acorda acceptar l'aportació de CECE a l'article 17.1 d) canviant *anglès* per *llengües estrangeres*. El redactat de l'article 17.1 d) seria el següent :

d) Dues hores per unitat per atendre al desdoblament de llengües estrangeres a ESO, per mantenir l'equitat entre els centres sostinguts amb fons públics i la igualtat dels alumnes.

S'acorda, a partir de l'aportació de COOPERATIVES a l'article 17.2, incloure el següent text a l'apartat CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS:

Pel que fa a l'apartat 2 de l'article 17 i en defensa del programa de reutilització de llibres, pensam un cop més que es penalitza els centres d'una sola línia que tenen molt difícil arribar

al nombre que proposa la redacció inicial. Demanam que s'apliquin els mateixos criteris que a l'escola pública.

S'acorda, no acceptar l'aportació de FEUSO a l'article 17.2 que demana afegir al final del 2n paràgraf: *I altres centres integrats de música*, perquè es considera que no és necessari.

S'acorda, de l'aportació d'UGT a l'article 18.1, acceptar la part que diu: *L'alumnat que per les seves característiques presenti necessitats educatives especials ha de disposar de les mateixes dotacions de recursos comuns a tota la xarxa pública de centres educatius.*

S'acorda, no acceptar l'aportació de FEUSO al segon apartat de l'article 18.1 perquè es considera que està recollit.

S'acorda acceptar l'aportació d'UGT que proposa eliminar del segon paràgraf de l'article 18.1: *inicialment, serà el vuitanta per cent de les hores que corresponguin a cada centre segons els criteris que figuren a l'annex citat segons les dades existent a finals de curs 2015-16.*

S'acorda, no acceptar l'aportació de CECE a l'article 18.1.

S'acorda, acceptar l'aportació de COOPERATIVES a l'article 18.1 que proposa afegir al final del tercer paràgraf: *Els cursos posteriors si no ha baixat significament la situació d'atenció a la diversitat es mantindrà el mateix criteri.*

S'acorda, no acceptar l'aportació de FEUSO al quart paràgraf de l'article 18.1 que demana després de: *característiques pròpies de cada centre escolar* Afegir: *durant el curs escolar (revisable i augmentable segons les necessitats del moment).*

L'aportació de la UIB que proposa On diu: *...aquest suport, com també la situació i característiques pròpies de cada centre escolar* digui: *...aquest suport, com també la situació i característiques pròpies de cada centre escolar: percentatge d'alumnat NESE, provinent de centres tutelats, percentatge d'alumnat immigrant, l'espai...*

S'acorda el següent redactat: *com també la ubicació i característiques pròpies de cada centre escolar en relació a indicadors objectius, com ara el percentatge d'alumnat NESE, provinent de centres tutelats, nouvingut o receptor d'ajuts de menjador escolar que escolaritza el centre, així com altres indicadors socioescolars d'anàloga naturalesa.*

S'acorda, no acceptar l'aportació de FEUSO al punt 2 de l'article 18 que demana que on diu: *sota la responsabilitat i supervisió de l'equip educatiu*. Es substitueixi *educatiu* per *directiu* ni la segona part de l'aportació que demana afegir al final del paràgraf: ***I en la quantia suficient per a cobrir els salaris i les cotitzacions corresponents segons conveni actual***, perquè no és necessari que figurei a l'ordre.

S'acorda, no acceptar l'aportació de COOPERATIVES que demana afegir al punt 2 de l'article 18: *S'inclourà la figura d'ATE o Cuidador en el pagament delegat de nòmines.*

S'acorda, no acceptar l'aportació de FEUSO a l'article 18.2 que demana després de: *Per aquest motiu també, a més del mòdul sencer hi podrà haver mig o quart de mòdul*, afegir: *En el seu defecte, que tota la dotació estigui dins de la bàsica i que en casos concrets pugui*

haver una addicional.

S'acorda, no acceptar l'aportació de CECE a l'article 20.5 perquè és un tema de procediment.

S'acorda, no acceptar l'aportació de CECE a l'article 22 perquè la normativa bàsica és d'aplicació.

El Sr. Jordi Vallespir retira l'aportació a l'article 22.

S'acorda, no acceptar l'aportació de FEUSO a l'article 23 que demana després de ...en cada etapa educativa s'afegeixi *segons conveni d'aplicació en els casos de CFGM i CFGS* . Perquè no és necessari citar el conveni.

S'acorda, no acceptar l'aportació de CECE a l'article 23 que diu: *consideram que aquest article ha de ser suprimit de l'Ordre definitiva, ja que el seu contingut no té relació amb el concerts, ni amb l'aprovació, l'execució o la finalització, pertanyent a una matèria de titulacions, que no té cap sentit incloure en aquesta Ordre*, perquè no és necessari que ho digui l'Ordre.

S'acorda, no acceptar l'aportació del CDLIB a l'article 23 que demana afegir: *així com acomplir amb la resolució de la Conselleria de Presidència de BOIB núm. 123 de 22/08/2009, articles 7 i 8 de l'exercici de la docència als centres concertats i privats*, perquè es considera que no ha de figurar a l'ordre.

S'acorda, acceptar l'aportació de l'STEI a l'article 24 que demana afegir al final de l'article o bé un article 25, que digui: *l'administració facilitarà als sindicats representatius del sector de l'ensenyament concertat la informació de caràcter públic que tengui repercussió sobre les dotacions de personal de suport.*

S'acorda, no acceptar l'aportació de CECE a l'article 24 que diu: *L'Ordre definitiva ha de limitar l'ús i manteniment actualitzat del GestIB a aquells aspectes acadèmics i pedagògics, deixant fora aquells que pertanyen a l'organització interna del centre, competència del titular, i garantir el dret dels centres de relacionar-se amb l'Administració a través dels canals establerts legalment, és a dir el seu registre general, siguin l'electrònic obligatòriament per a les persones jurídiques, i aquest i el físic per a les persones físiques.*

El Sr. Marc González fa constar que aportarà un text que faci referència a que l'obligació de les persones jurídiques de relacionar-se per mitjans telemàtics amb l'administració no entra en vigor fins dia 2 d'octubre de 2018.

Es descarta l'esmena a la totalitat a l'annex 10 de FEUSO que diu: *No dona lloc a aquest annex ja que demanam els mateixos criteris per l'educació concertada que els de l'educació pública.*

S'acorda no acceptar l'aportació de l'STEI que proposa a l'apartat a) de l'annex 10 suprimir: *quatre alumnes: sis hores* i modificar *de cinc a vuit alumnes : 12 hores per fins a 8 alumnes: 12 hores.*

S'acorda adoptar la proposta de modificació de l'annex 10 d'UGT amb el que diu: *Proposam eliminar els punts a) i b) de l'Annex 10 i substituir-los per:*

1. Dotació bàsica

1 línia EI (3)+EP(6)+ESO (4) TOTAL 13 UNITATS

- 1 PT + 1 AL i 10 hores d'orientació

2 línies EI (6)+ EP(12)+ ESO (8) TOTAL 26 UNITATS

- 2 PT + 1 AL i 20 hores d'orientació

- 1 PT + 0'5 AL o 1'5 PT i 16 hores d'orientació

3 línies EI(9) + EP(18) + ESO(12) TOTAL 39 UNITATS

- 3 PT + 1 AL + 1 ORIENTADOR

- 1 PT + 1 AL o 2PT + 1 ORIENTADOR

4 línies EI(12)+ EP(24) +ESO(16) TOTAL 52 UNITATS

- 3 PT+ 1 AL+ 1 ORIENTADOR

- 2 PT+ 1AL o 3 PT + 1 ORIENTADOR

2. Dotació addicional

a) PT

- Fins a quatre alumnes: 6 hores

- De cinc a vuit alumnes: 12 hores

- De nou a dotze alumnes: 18 hores

- De tretze a setze alumnes: 24 hores

- Per a cada quatre alumnes més: 6 hores més

b) AL per cada 12 alumnes més o fracció: 6 hores

S'acorda no acceptar l'aportació de COOPERATIVES que proposa a l'apartat b) de l'annex 10 on diu: *per cada dotze alumnes o fracció: sis hores digui per cada dotze alumnes o fracció: vuit hores.*

S'acorda acceptar com a recomanació la motivació de l'aportació de COOPERATIVES a l'apartat c) de l'annex 10 amb el següent redactat: De forma general volem apuntar dues consideracions que serien per tots i cada un dels tipus de personal de suport (PT, AL , AD, ATE):

a) Demanen un cop més no caure en la penalització dels centres d'una sola línia i exigir un nombre d'alumnes tan elevat que representa per si mateix a prop del 60% del seu alumnat per poder gaudir d'una dotació d'atenció a la diversitat. Som conscient del 5% rectificador però l'experiència ens diu que sovint l'Administració ho oblidava i inclús no ho aplica.

b) Els alumnes que necessiten dotacions d'atenció a la diversitat o de suport d'ATE són casos únics i mereixen un estudi individual per oferir-los una atenció com cal.

Es descarta l'aportació de COOPERATIVES a l'apartat c) de l'annex 10 que diu: *Durant els dos primers cursos de l'entrada en vigor de la present ordre es garantirà que entre la dotació bàsica i la dotació addicional els centres conservaran com a mínim la dotació bàsica del curs, perquè ja ho diu el text de l'esborrany d'ordre.*

Es descarta l'aportació de FSIE a l'apartat c) de l'annex 10 que proposa que: *s'inclougui l'orientador per infantil i primària.*

Es descarta l'esmena a la totalitat de FEUSO a l'annex 11 que sol·licita *que es faciliti la ràtio alumne-professor i que s'apliquin els mateixos criteris per l'educació concertada que per a l'educació pública.*

Es descarta l'esmena a la totalitat de FEUSO a l'annex 12 que diu: Incompliment del conveni actual, modificació del % hores i finançament a les caràtules dels centres.

El Sr. Marc González demana que consti com a recomanació que quan a l'Ordre es parli d'hores s'hauria d'especificar que es tracta d'hores lectives.

Es descarten les aportacions de l'STEI a la memòria de l'anàlisi de l'impacte normatiu del projecte d'Ordre i s'acorda posar com a recomanació que: El text de la memòria s'ha d'ajustar al text de l'Ordre.

El president sotmet l'Informe 9/2016 a votació i **s'aprova** per 6 vots a favor i una abstenció.

Comissió Permanent (17/11/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (03/11/2016).

El president sotmet l'acta a aprovació i **s'aprova** per unanimitat

2. Informacions del president.

El president informa que la durada del debat sobre l'Informe 9/2016 i la presentació per part del conseller del pressupost d'Educació de l'any 2017, amb les conseqüents intervencions posteriors, obligaren a deixar pendent l'exposició del *Pla Cap a l'èxit educatiu* per part del conseller i feren que la reunió del Ple tengués una duració excessiva.

3. Anàlisi de les aportacions sobre l'Informe del Sistema Educatiu del curs 13-14.

El president explica que s'han rebut les següents aportacions al document de l'ISE 2013-2014:

- **Per part d'UGT.**

A l'apartat 0. Introducció presenten dues propostes d'addició:

1- Apartat 0.0.2. Pàg. 5, que diu:

En resposta a la implantació del Decret TIL, els sindicats d'ensenyament CCOO, STEI i UGT decidiren actuar contra el Decret TIL i presentaren simultanis recursos judicials contra la totalitat del Decret davant el Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears.

2- Apartat 0.3, pàg. 6, paràgraf 2, proposen, després de: *La provocació que va suposar l'aprovació del Decret-llei TIL dues hores després que el Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears suspengués cautelament l'aplicació de la normativa TIL aprovada i a punt d'aplicar afegir: Cal recordar que la suspensió cautelar havia estat sol·licitada en sengles recursos presentats pels sindicats STEI i UGT.*

S'aproven les dues aportacions.

- **En representació dels Consellers dels Consells Insulars i dels Consells Escolars Insulars.**

Proposen revisar la redacció d'aquests apartats d'acord amb les informacions que s'aporten.

1- Tot el document: es proposa que les dades distingeixin entre pública/concertada i privada.

2- Es proposa revisar tres subapartats de l'apartat 4.1. en els següents termes:

2.1 A l'apartat 4.1.1.2, pàgina 5 - A 1r cicle d'infantil existeix oferta privada a l'escola Verge Miraculosa (que és concertada a 2n cicle d'infantil). Potser no consta per no ser centre autoritzat.

2.2 A l'apartat 4.1.1.4, pàgina 7 - Taula 8, a Formentera en realitat hi ha 3 unitats de segon cicle d'educació infantil de centre privat/concertat. Això afecta les dades de ràtios i a les comparatives als apartats posteriors.

2.3 A l'apartat 4.1.4.2, respecte al batxillerat artístic no hi ha oferta a Formentera, crec que s'hauria de reflectir, ja que no és el mateix que no hi hagi cap matriculat o que no hi hagi oferta. És una demanda/reclamació de fa uns anys que es pugui oferir Batxillerat Artístic i encara no ho hem aconseguit.

3- Aportació de nova redacció del text: Es proposa revisar tres subapartats de l'apartat 4.1. en els següents termes:

3.1 A l'apartat 4.1.4.7. A la taula 37 la dada de 77 alumnes matriculats a batxillerat a Formentera creiem que no és correcta.

3.2 Als apartats 4.1.5 que fan referència a cicles formatius a Formentera creiem que s'hauria de fer referència a les retallades en l'oferta presencial de cicles formatius que es van patir el curs 12-13 amb la conseqüent disminució d'alumnes matriculats. Potser s'hauria d'afegir la dada de cicles formatius ofertats i la comparativa dels cursos 2009/10 al 2013/14.

3.3 Als apartats 4.1.8 sobre educació de persones adultes, no hi ha dades diferenciades d'Eivissa i Formentera. Existeix una aula d'extensió de l'escola d'adults de les Pitiuses però les dades no ho reflecteixen ni ho especifiquen.

3.4 Als apartats 4.1.9 sobre ensenyaments de règim especial tampoc es donen les dades per separat d'Eivissa i Formentera del Conservatori, en canvi sí que es fa per l'escola oficial d'idiomes

3.5 En general pels estudis que no es realitzen a Formentera, i ens trobem que els joves de Formentera es desplacen a Eivissa (en la majoria dels casos) i també a Mallorca, potser es podria tenir dades dels joves de Formentera "desplaçats" per poder optar a l'oferta que més els hi agrada. Aquesta dada seria interessant poder tenir-la.

L'assessora del CEIB encarregada de recollir i fer el tractament de les dades, explica els diferents apartats a què es refereix l'aportació:

pel que fa a la proposta de què a tot el document les dades distingeixin entre pública i concertada i privada, informa que les dades estan presentades segons si es refereixen a l'ensenyament públic o a l'ensenyament privat/concertat, excepte els ensenyaments de règim especial, que per la informació que ens ha donat la Conselleria, no tenen oferta privada/concertada.

Respecte al punt 2.1, explica que l'oferta no apareix perquè en aquest centre el 1r cicle no

està concertat i si el centre no introdueix les dades, l'administració no compta amb elles.

S'acorda que, si ens fan arribar les xifres de matrícula, s'inclouran, amb l'explicació pertinent (amb un *).

En relació amb el punt 2.2, explica que s'han comprovat aquestes xifres i tenen raó, les dades que ens han proporcionat no són les correctes, per tant procedirem a canviar les dades, els gràfics i els comentaris corresponents.

Pel que fa al punt 2.3, fa constar que en el curs 13/14, hi havia 6 alumnes matriculats a 1r i dos a 2n.

S'acorda fer constar que no hi ha oferta a l'apartat de conclusions.

En relació amb la resta d'apartats de l'aportació, s'explica que:

Una vegada realitzades les consultes pertinents, a la DG de Planificació, Ordenació i Centres, i al GESTIB es pot concloure que:

En relació amb el punt 3.1, comprovades amb el GESTIB, les xifres de matrícula i el nombre d'unitats es considera que les dades són correctes.

Respecte al punt 3.2 **s'acorda** posar el text de l'aportació a l'apartat de conclusions o com a proposta de millora.

En relació al punt 3.3, informa que aquesta aula d'adults es va crear el curs 14-15, per tant no es pot incloure a l'informe del curs 13-14.

Pel que fa al punt 3.4, exposa que, des de la DG de Planificació i Centres es farà la consulta dels ensenyaments de música a Formentera i s'afegiran desglossades les dades d'alumnes matriculats a aquests ensenyaments.

Respecte al punt 3.5, explica que la DG de Planificació i Centres ens ha enviat el llistat dels alumnes de Formentera que fan els seus estudis a Eivissa.

S'acorda incloure aquestes dades a l'apartat de conclusions.

4. Aprovació si escau de la indemnització de la ponent de l'Informe 9/2016, Sra. Joana Maria Mas Cuenca.

S'aprova per unanimitat.

5. Anàlisi dels temes que varen quedar pendents de revisió per part de la Comissió Permanent en el darrer Ple.

Enviament de les sol·licituds d'aval d'UOB des del CEIB.

No s'arriba a un acord concret.

Proposta de resolució del CEME.

No s'arriba a un acord sobre la viabilitat d'una proposta que no és extrapolable a la resta de les illes.

6. Revisió dels acords de la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del document del Pacte per l'Educació.

S'acorda dur a terme la pròxima reunió de la CETPE dia 1 de desembre.

Comissió Permanent (12/12/2016)**Principals temes tractats i acords adoptats****1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (17/11/2016).**

El president sotmet l'acta a aprovació i **s'aprova** per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- S'ha tornat a posar en funcionament el Consell Escolar de l'Estat.
- Es convocarà la Comissió Permanent perquè analitzi els temes que han anat quedant pendents de revisió després de les reunions de la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del Pacte per l'Educació.
- Proposarà a la Comissió Permanent la constitució d'una comissió redactora del document del Pacte per l'Educació una vegada que els textos ja estiguin aprovats per la CP.
- La Comissió Permanent, que segurament s'haurà de reunir més d'una vegada per revisar els textos pendents, haurà de decidir si la CETPE es torna a reunir o no.
- S'ha de reprendre la revisió del Reglament del CEIB.

3. Elaboració de l'Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears del curs 13-14:**Revisió de les aportacions de l'apartat 5.**

El Sr. Gabriel Caldentey defensa l'aportació de l'STEI al punt 5.6.6. El projecte integrat de Llengües (TIL) i altres projectes lingüístics.

Proposa substituir en el primer paràgraf *aprovar per publicar al BOIB*, suprimir el paràgraf que diu: *Del que es tractava era de produir un canvi, de la immersió lingüística que funcionava fins aquests moments, als centres educatius tan públics com a privats-concertats, amb un ensenyament equilibrat del castellà i català, i que s'incorporàs una tercera llengua a partir dels 3 anys i arribar al fet de què els tres idiomes tenguessin la mateixa consideració. I s'implementàs un model trilingüe* i substituir-lo per: *El Decret imposava, a tots els centres, l'obligatorietat de fer assignatures no lingüístiques en una llengua estrangera a 1r, 3r i 5è de primària i a 1r d'ESO durant el curs 2013-2014. I a 2n, 4t i 6è de primària i a 2n d'ESO durant el curs 2014-2015. És a dir, es feia una implantació invasiva i no progressiva o gradual que hagués estat començar per 1r curs de primària i anar pujant any a any. No hi havia suficients docents preparats per fer-ho. Mancava un pla de formació previ en la llengua estrangera i en la metodologia específica necessària per poder-ho fer. L'alumnat tampoc no tenia un nivell adequat per seguir una matèria no lingüística en una llengua estrangera. Els continguts de les matèries podien ser reduïts i perdre nivell acadèmic. L'ensenyament en català encara no estava assolit i la comunitat educativa va veure que es posava en perill l'aprenentatge del català per part de tot l'alumnat, tot i que sempre va estar a favor d'incentivar l'aprenentatge d'una llengua estrangera. Aquest no era, per la majoria de la comunitat educativa, el model adequat per fer-ho.*

També proposa afegir en el tercer i quart paràgraf el text en cursiva:

Aquest fet provoca un rebuig per part de la comunitat educativa, pel fet que fos una decisió

del Govern, sense comptar amb el consens dels implicats i *es volgués implantar* amb un calendari precipitat. Fins aquests moments els centres comptaven amb un projecte lingüístic que reflectia el tractament que es feia de les tres llengües, a la nostra Comunitat, català, castellà i la tercera llengua que normalment és l'anglès.

Aquests fets, *sumats a tots els altres (eliminació del requisit de català als funcionaris, retirada dels llaços quadribarrats dels centres, incentivar els pares i mares a triar ensenyament en castellà, intent de prohibir les camisetes verdes, expedients injustos a tres directors de Menorca, fer decret llei per no complir la sentència que va guanyar l'STEI Intersindical i FETE-UGT de suspensió cautelar del decret...)*, varen provocar un rebuig d'aquesta norma per part de la Comunitat Educativa que va desembocar en una gran mobilització, convocada per sindicats, assemblea de docents, associacions de pares, mares, OCB... i que es va produir el dia 29 de setembre, amb la participació de tots els sectors implicats *i el suport de partits polítics i sobretot de la societat civil.*

Pel que fa al punt 5.6.6.1 Normativa de referència, l'STEI proposa canviar, en el primer paràgraf, *crear per publicar al BOIB.*

En relació amb el punt 5.6.6.2 Plantejament del projecte de tractament integrat de llengües (TIL), l'STEI fa la proposta d'iniciar el primer paràgraf amb la frase: La conselleria s'esforçava a dir que l'objectiu... i afegir al final del paràgraf: *Però la comunitat educativa no ho veia així per tot el que hem dit anteriorment.* Així mateix, considera que s'ha d'eliminar del segon paràgraf: *la conselleria competent en matèria d'educació, conscient d'aquestes necessitats, va impulsar...* i afegir al final: *però encara el català ocupava un espai que, la conselleria competent en matèria d'educació, volia reduir al màxim.*

Per altra banda proposen eliminar el 3r paràgraf d'aquest punt.

En relació amb el punt 5.6.6.3 El projecte integrat de llengües (TIL), l'STEI fa la proposta d'afegir després de: *Es va produir amb aquesta iniciativa un conflicte important i a conseqüència d'això,* el següent text: *i de les retallades en educació (menys professors, més hores lectives, eliminació de programes de reforç, d'ajudes a transport, menjadors escolars, beques i ajudes...), els sindicats de la Junta de personal docent no universitari, el juny de 2012, varen convocar els treballadors i treballadores de l'educació a la primera Assemblea de Docents. En aquests moments ja existia la Plataforma Crida que havia convocat tancades als centres, debats participatius i havia posat en marxa les camisetes verdes. El TIL va ser en detonant que va fer sorgir la "marea verda" on hi havia pares, mares, assemblea de docents, sindicats representants dels treballadors, alumnes i els seus sindicats... i entitats que des de sempre han estat a la primera línia en la defensa de la llengua catalana, com OCB, Enllaçats per la Llengua, Escola Municipal de Mallorca de Manacor, Institut d'Estudis Eivissencs, Institut Menorquí d'Estudis, etc., i eliminar el final d'aquest paràgraf que diu: *es va crear l'assemblea de docents i varen crear dos nous sindicats UOB (Unió Obrera Balear) i Alternativa. Aquest conflicte va organitzar la "marea verda".**

S'acorda incorporar les aportacions de l'STEI sobre els apartats del punt 5.6.6.

Revisió de les conclusions de l'apartat 3.

Es procedeix a fer l'anàlisi de les conclusions proposades sobre "El context".

El Sr. Antoni Baos considera que el punt referit als alumnes estrangers hauria d'estar inclòs dins l'apartat d'alumnes escolaritzats i seria interessant que constassin les dades d'alumnes

d'incorporació tardana. Es passa a l'anàlisi per apartats:

- **Alumnes escolaritzats.**

S'acorda, al primer paràgraf, després de: *hi ha un total de 41.658 alumnes escolaritzats...* d'afegir, a l'etapa 0 a 6 anys i eliminar el fina del paràgraf que diu: *ensenyament obligatori.*

- La població estrangera de les Illes Balears. **S'acorda** revisar les dades sobre alumnes estrangers matriculats als PQPI.

- Despesa pública en educació. **S'acorda** rectificar la xifra de despesa pública i on diu 421.700.00 €, ha de dir 421.700.000 €.

El Sr. Gabriel Caldentey i el Sr. Vicent Rodrigo fan observacions relatives a algunes dades contradictòries d'aquest apartat.

S'acorda analitzar de manera més exhaustiva les dades d'aquest apartat.

Apartat. Nivell d'estudis.

S'acorda modificar la redacció del darrer paràgraf d'aquest apartat i on diu:

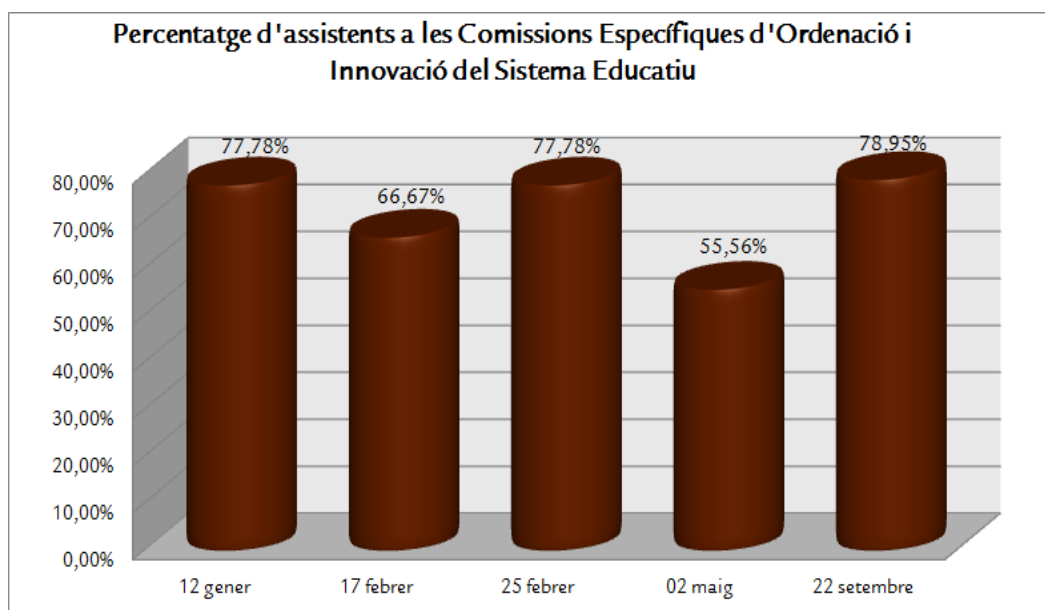
En resum, podem concloure que tal com reflecteixen les dades de l'any 2014, la població que compta amb estudis superiors té una ocupació més alta.

Digui: Les dades reflecteixen que l'any 2014, la població que compta amb estudis superiors té una taxa d'atur més baix.

6. COMISSIONS ESPECÍFIQUES: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS

6.1. Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu

DATA	LLOC	ASSISTÈNCIA
12/01/2016	Seu del CEIB	77,78 %
17/02/2016		66,67 %
25/02/2016		77,78 %
02/05/2016		55,56 %
22/09/2016		75,00 %



Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (12/01/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (03/11/2015).
S'aprova per unanimitat amb la correcció aportada.

2. Estudi de l'esborrany del Projecte de decret pel qual es modifica el Decret 32/2014, de 18 de juliol pel qual estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, de l'Ordre de 21 de juliol de 2014 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària i de l'Ordre de 6 de març de 2015, sobre l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes de l'educació primària a les Illes Balears (INFORME 07/2015).

La Sra. Joana Maria Mas, ponent de l'informe, expressa la complicació que ha suposat classificar les aportacions i passa a analitzar LES CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES del seu informe.

La primera consideració és una aportació de COAPA que diu:

D'acord amb el contingut de les nostres al·legacions a la normativa que ara es modifica, reiteram la concreció excessiva dels currículums (ANNEX de matemàtiques, però també tota la resta de matèries) ja que limiten extraordinàriament l'autonomia de centre. Un dels grans obstacles per a la millora de l'educació, és l'obligació que senten els docents de donar un temari massa extens i moltes vegades repetitiu i absurd.

Exposa que ha fet dos canvis: ha substituït *moltes vegades* per *reiteradament* i *absurd* per *inadequat* i ha afegit al final de l'aportació: *en extensió per a l'etapa madurativa de l'alumnat i a la metodologia desitjable per implementar les competències que es determinen al preàmbul del decret i els seus articles 2, 3, i 4.*

La segona consideració, també parteix d'una aportació de la COAPA:

Pensam que s'haurien de prendre en consideració noves assignatures que sí que poden ajudar a la formació integral de la persona (objectiu principal), com ara: Filosofia 3-18 i educació emocional.

Que quedaria finalment redactada de la següent manera:

El desplegament curricular hauria de contemplar la inclusió *de noves disciplines i pràctiques metodològiques encaminades a aconseguir* la formació integral de la persona i la seva educació emocional.

La tercera consideració, recollida de propostes de la COAPA i la UIB quedaria redactada de la següent manera:

Sol·licitar a la Conselleria d'Educació i Universitat que remeti a aquest consell una planificació on s'especifiquin totes les mesures i serveis que es pensen activar durant la vigència de la LOMQE a primària per minimitzar els efectes de la implementació de la LOMQE i molt especialment per afrontar totes les mesures organitzatives i curriculars que s'especifiquen als decrets i a les ordres esmentades: recursos humans per fer possible els agrupaments flexibles, el suport en grups ordinaris, desdoblaments de grups, implementació del Programes de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment, altres programes de tractament personalitzat per als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu, etc.

S'ha eliminat de les propostes de la COAPA i la UIB la sol·licitud de la memòria econòmica, perquè ja s'ha enviat i s'ha canviat de l'aportació de la UIB, *durant els anys d'inici de la LOMQE per durant la vigència de la LOMQE.*

La quarta consideració surt d'una proposta de CREA i només es canvia: *Si volem alumnes creatius i expressius per si volem desenvolupar en els alumnes les capacitats de creativitat* i queda redactada de la següent manera: *si volem desenvolupar en els alumnes les capacitats de creativitat entre altres premisses, els haurem de dotar d'espai temps per dur a terme*

aquests fets. La pintura, l'entorn cultural, l'escultura, el dibuix, la música, el llenguatge artístic i musical, els autors, l'expressió corporal, el teatre... no tenen cabuda en una hora setmanal. Sense un accés real a l'educació artística no estem respectant les necessitats del nostre alumnat.

La quinta consideració recull l'aportació de cooperatives que diu: *Volem incidir amb la peculiaritat dels centres d'una sola línia. Entenem que els projectes estan pensats des de l'òptica dels CEIP, que els seu estàndard són centres de dos o tres línies. Per tot això considerem que s'ha d'establir algun tipus de mesura de correcció per als centres de menor forma. Considerem que podria ser una normativa addicional o final a cada projecte la que donàs solució a aquesta problemàtica derivada de la mateixa estructura del centre.*

A proposta de la ponent es substitueix *menor per diferent tipologia (centres petits/macrocentres) i la que donàs solució a aquesta problemàtica derivada de la mateixa estructura del centre* per: *La solució podria venir donada per donar llibertat a la configuració dels cicles en funció de l'organització i autonomia de centre, tal com es recull a les peticions de canvi d'alguns articles del decret i ordres de desplegament a aquesta problemàtica derivada de la mateixa estructura del centre.*

A proposta del Sr. Bernat Alemany, es substitueix: *Volem incidir amb la peculiaritat dels centres d'una sola línia* per: *Volem incidir amb la peculiaritat dels centres integrats d'una sola línia.*

La ponent passa a fer l'anàlisi de LES CONSIDERACIONS I PROPOSTES A L'ARTICULAT i s'inicia l'estudi de les aportacions de modificació del Decret 32/2014 de 18 de juliol pel qual s'estableix el currículum d'educació primària.

La ponent exposa que ha recollit les propostes de la Sra. Marta Escoda als articles 3 i 4 del Decret que consisteixen a:

- Afegir a l'article 3: *identificació, l'expressió i la comprensió dels aspectes emocionals i afectius, les habilitats socials i la resolució de conflictes.* Queda redactat de la següent manera:

La finalitat de l'educació primària és facilitar als alumnes els aprenentatges necessaris destinats a la *identificació, l'expressió i la comprensió dels aspectes emocionals i afectius, les habilitats socials i la resolució de conflictes*; els aprenentatges de l'expressió i la comprensió orals, la lectura, l'escriptura i el càlcul; l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura...

- Substituir a l'article 4: *capacitats afectives* per *les capacitats emocionals i afectives*

A l'article 8 es consensua afegir el que figura en cursiva: En els centres públics i /o sostinguts en fons públics [...] aquests equips han d'actuar sota la direcció d'un coordinador per cadascun dels cicles, *que serà nomenat pel director del centre oït, quan sigui possible, per consens dels mestres del cicle, o quan no es pugui, per decisió de la majoria d'aquests.*

La ponent proposa que l'article 9 enlloc de dir: L'etapa d'educació primària s'organitza en àrees, que tenen un caràcter global i integrador i *comprèn dos cicles, de tres cursos escolars cadascun* hauria de dir: L'etapa d'educació primària s'organitza en àrees, que tenen un caràcter global i integrador i *comprèn sis cursos que s'organitzen en equips de cicle, adaptat a la tipologia de centre.*

Finalment la ponent assumeix la proposta de la Sra. Marta Escoda que demana incloure a l'article 20.3 un punt *f) El pla de convivència.*

Una vegada analitzades les aportacions al Decret es procedeix a l'estudi de les aportacions a l'Ordre de 21/07/14 per la qual es desplega el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.

La ponent assumeix la proposta d'USO d'afegir un punt a l'article 7 que digui:

L'Educació física ha de tenir una presència dins l'horari per tal de garantir per a tot l'alumnat els beneficis que suposa per l'autoconeixement, relació i gestió emocional i la potenciació d'hàbits saludables, per aquest motiu a cada curs dels cursos de l'educació primària es contemplarà dins l'horari setmanal dues hores d'Educació física.

Aquest seria el punt 7.4 i es modifica la numeració original.

La ponent exposa la proposta d'horari setmanal d'educació primària consisteix en:

- Mantenir les hores de llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, ciències socials, ciències naturals i religió.
- Disminuir les hores de matemàtiques de 10 a 9 (aquesta hora que es perd es pot treballar de forma interdisciplinària a partir de les hores de lliure disposició).
- Incrementar les hores d'educació física i d'educació artística de 4 a 6 (per garantir a cada curs una hora de música, plàstica i educació física).
- Disminuir les hores de lliure disposició de 16,5 a 13,5 al 1r cicle.
- Disminuir les hores de lliure disposició de 13,5 a 10,5 a 2n cicle.

La ponent exposa, que en relació amb l'ordre d'avaluació, l'apartat 2 de l'article 7 que diu:

Els equips de cicle –composats pels docents dels tres primers cursos, d'una banda, i els dels tres darrers, de l'altra, sota la direcció dels coordinadors respectius–, han de determinar el contingut i la forma d'aquesta avaluació inicial, d'acord amb els criteris generals del centre.

La redacció seria la següent:

Els equips de cicle, sota la direcció dels coordinadors respectius, han de determinar el contingut i la forma d'aquesta avaluació inicial, d'acord amb els criteris generals del centre.

El Sr. Eduard Ribau demana que s'afegeixi un nou punt c) a l'apartat 2 de l'article 21 del Decret i fer els canvis correlatius de la numeració dels posteriors ítems que digui:

c) La concreció dels mecanismes per a l'adopció de les decisions generals del procés d'avaluació quan no hi hagi consens.

La ponent assumeix l'aportació.

A continuació, la ponent exposa perquè no s'han recollit determinades aportacions.

3. Estudi de l'esborrany del Projecte de decret pel qual es modifica del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i de l'Ordre de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i annex (INFORME 08/2015).

El ponent, Sr. Enric Pozo, comença la seva exposició explicant que ha estat complicat l'estudi de les aportacions per la gran quantitat i diversitat i que es començarà per unes consideracions específiques, després es passarà a l'anàlisi del Decret i posteriorment de

l'Ordre.

El ponent passa a l'exposició de LES CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES i de les aportacions que ha recollit, destaca:

La necessitat de donar estabilitat a les àrees de música, educació plàstica i visual i tecnologia (les dues hores de les àrees artístiques resulten insuficients per poder desenvolupar el currículum).

La reducció de les hores de lliure disposició, *de tres a una hora* i recuperar l'horari anterior de l'educació artística, la música i la tecnologia.

Els alumnes haurien de poder triar música i educació plàstica, visual i audiovisual a quart d'ESO i que aquestes assignatures formin part tant del grup de troncats d'opció com del d'específiques.

Poder augmentar la tecnologia fins a 6 hores setmanals. En relació a aquesta aportació, s'acorda substituir *fins a sis hores setmanals per un mínim de 5 hores setmanals*.

Poder cursar "enginyeria robòtica" a 4t d'ESO com assignatura de lliure configuració autonòmica de les Illes Balears.

L'alumnat ha de cursar l'assignatura de tecnologies I i II al manco a dos cursos del primer cicle, preferentment a segon i tercer.

No hi ha d'haver cap matèria amb fraccions d'hora.

Afegeix que aquestes recomanacions impliquen la modificació dels articles articles:10 (apartats 3 i 4), 4 (horari lectiu setmanal) Annex 1 i Annex 2 (horari setmanal educació secundària obligatòria).

Incidir amb la peculiaritat dels centres d'una sola línia (els projectes estan pensats des de l'òptica dels IES, que el seu estàndard són centres de tres o quatre línies).

Mantenir les hores de llengua catalana i literatura.

L'organització del primer i segon cicle de l'educació secundària obligatòria ha de permetre la possibilitat d'itineraris artístics.

L'aplicació la LOMQE modifica les condicions laborals dels docents.

Recollir de l'acord marc signat dia 30 de setembre, l'acord de reducció de l'horari lectiu de secundària fins a les 18 hores.

El ponent exposa que no ha recollit les aportacions de FETE-UGT i STEI que feien referència a les condicions laborals del professorat per considerar que no són objecte d'aquest informe.

S'acorda passar les aportacions de la UIB als articles 2.4 i 2.1 a les consideracions generals.

El ponent no assumeix l'aportació d'USO d'eliminar el que figura en cursiva de l'apartat *j* l'article 4.1 del Decret 34/2015:

Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears i els dels altres territoris de parla catalana, reforçant així el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català, i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.

El Sr. Miquel Oliver es compromet a fer un redactat més curt de la proposta de la UIB als articles 5 i 6:

Pel que fa al concepte de competència el Decret reproduceix els problemes conceptuals de la pròpia LOMQE i del Decret estatal [...] presenten una proposta basada fonamentalment en

continguts...

S'acorda la seva inclusió a l'apartat de consideracions específiques.

El Sr. Vicente Rodrigo fa constar que els informes alternatius als currículums, que va aprovar el CEIB, ja reflectien el que recull l'aportació de la UIB.

El Sr. Bernat Alemany manifesta que l'objectiu principal és un canvi de paradigma on l'alumne sigui el centre i el protagonista. **S'accepta** l'aportació a l'article 8.9 de la UIB: Substituir el redactat actual: *L'equip directiu ha de garantir que la persona responsable de la tutoria imparteixi docència a tot el grup d'alumnes del qual exerceix la tutoria.*

Per un redactat d'acord amb el ROC actualment vigent:

L'equip directiu, a proposta del cap d'estudis ha de designar la persona responsable de la tutoria preferentment entre el professorat que tinguin major nombre d'hores de docència al grup.

S'accepten les aportacions següents:

Al darrer paràgraf de l'article 11.4, substituir *dels alumnes per oferts pel centre.*

A l'article 14.2 s'afegeix: *i les proves extraordinàries de setembre.*

Article 32.3 es substitueix: *dels fills o tutelats per de l'alumnat.*

A l'article 32, s'afegeixen 2 apartats:

5. Els centres han de promoure, així mateix, compromisos amb els pares, mares o tutors i amb els mateixos alumnes en què s'especifiquin les activitats que uns i altres es comprometin a desenvolupar per facilitar el progrés educatiu.

6. El projecte educatiu dels centres ha d'estar a l'abast de tota la comunitat educativa.

El ponent proposa la modificació dels apartats 3 i 4 de l'article 10.3.

Els alumnes han de cursar les següents matèries de bloc d'assignatures específiques:

Al segon curs, on diu educació plàstica, visual i audiovisual I i música I, s'ha d'afegir: *tecnologia I.*

Al tercer curs, s'ha d'afegir: *educació plàstica, visual i audiovisual III i música III.*

I la segona específica de tercer es convertirà en una obligatòria de tecnologia.

I a quart d'ESO una troncal de 3 hores es repartirà en 1,5 hores de plàstica i 1,5 de música.

En relació amb la modificació de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitat de 20 de maig, per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, s'accepten les propostes de modificació dels apartats 1 i 5 de l'article 4 i queda redactat de la següent manera:

Horari lectiu setmanal:

A l'article 4.1 s'afegeix després de *l'horari lectiu setmanal dels alumnes per a cada un dels cursos és de trenta períodes lectius.*

A l'article 4.5 s'afegeix al 1r paràgraf:

Per donar compliment de l'apartat anterior s'ampliaran les ràtios de professor/alumne dotant als centres de més hores de professorat de llengües, sense que això vagi en decrement d'altres matèries.

I al segon paràgraf s'afegeix:

Per donar compliment de l'apartat anterior s'ampliaran les ràtios de professor/alumne dotant als centres de més hores d'especialista en la matèria, sense que això vagi en decrement d'altres matèries.

També es desdoblaran les matèries que el centre consideri necessàries per tal de millorar les xifres de fracàs i d'abandonament.

Es passa a l'estudi de l'Ordre de desplegament:

S'afegeix un nou apartat 8 amb el següent redactat a l'Article 4. Horari lectiu setmanal:

8. Les àrees d'educació plàstica, música i tecnologia per la seva complexitat i el caràcter eminentment pràctic del currículum es desdoblaran amb grups de 15 alumnes en funció de les característiques de l'alumnat, per facilitar el treball, l'aprenentatge significatiu, millorar l'atenció i el rendiment de l'alumnat.

El ponent exposa la seva proposta de canvis a l' horari setmanal secundària obligatòria:

A 1r d'ESO:

El ponent proposa passar de 4 a 3 hores de matemàtiques, de 2 a 3 d'educació plàstica, 2 a 3 de música i les de lliure disposició de 3 a 2.

A 2n d'ESO:

Passar de 2 a 3 hores de tecnologia i les de lliure disposició de 3 a 2.

A 3r d'ESO:

Passar de 0 a 2 hores de tecnologia.

A 4t d'ESO:

Convertir una troncal d'opció 2, de 3 h, en 1 i ½ de plàstica i 1 i ½ de música, i fer la tecnologia a través de l'itinerari d'aplicades.

S'acorda que la Comissió Permanent segueixi amb l'estudi de l'horari d'ESO sobretot el de 4t.

Quant a l'horari de PMAR, es proposen els canvis que figuren entre parèntesi:

	2n	3r
Àmbit científic i matemàtic	9	10(9)
Àmbit lingüístic i social	10(9)	9
Àmbit llengües estrangeres	4	4
Àmbit pràctic	4(5)	4(5)
Educació física	2	2
Tutoria	1	1
Total	30	30

Es proposa modificar la redacció del punt *Horari setmanal del PMAR* i que quedi redactat de la següent manera: *L'àmbit pràctic ha de tenir un mínim de 5 hores (entre tecnologia, educació plàstica, visual i audiovisual, música i religió/valors ètics).*

4. Estudi de l'esborrany del Projecte de decret pel qual es modifica el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears i de l'Ordre de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears (INFORME 09/2015).

El ponent, Sr. Pere Carrió, comença l'exposició de les CONSIDERACIONS GENERALS que coincideixen en els tres informes i ja s'han estudiat al principi de la sessió.

Es passa a l'anàlisi de les CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES.

S'acorda eliminar la primera perquè no hi ha hores de lliure disposició a batxillerat.

La segona consideració de la UIB es deixa com una reflexió pendent d'estudi per la Comissió Permanent.

La tercera consideració, a partir d'una aportació de l'STEI, demana que *es recuperi la matèria optativa de batxillerat història i cultura de les Illes Balears*. El ponent explica que és difícil que s'accepti atès que, només hi pot haver una assignatura de consideració autonòmica avaluable i ha de ser la llengua catalana. **S'acorda** mantenir-la.

El Sr. Eduard Ribau manifesta que només es pot expressar com un desig ja que no es pot mantenir.

Es manté l'aportació de FETE-UGT que considera que *a primer curs, entre les troncal d'opció, s'han d'afegir dues assignatures, una de la via d'arts plàstiques i una de música (llenguatge i pràctica musical o anàlisi musical I) i només es canvia s'han d'afegir per s'haurien d'afegir*.

El Sr. Eduard Ribau manifesta que si es manté no es podrà incorporar ja que les assignatures troncal d'opció venen determinades per la normativa estatal i que en tot cas s'hauria de recomanar el replantejament del batxillerat artístic.

Es manté l'aportació que fa referència a *què s'ha de trobar la fórmula per poder crear assignatures optatives que mantinguin els tallers que tenim actualment donat que contribueixen a diversificar l'oferta i millorar la formació*.

S'acorda mantenir l'aportació *que fa referència a contemplar l'assignatura d'anàlisi musical II a 2n de batxillerat*.

En el mateix sentit **es manté** l'aportació que exposa *la necessitat d'afegir dues assignatures al bloc de troncal d'opció, una de música i una de plàstica i afegir una específica més (que els alumnes hagin de triar dues)*.

Es retira l'aportació de la UIB *que demanava que ja que el decret estatal permet el disseny de matèries de lliure configuració per part del centres, es proposa que aquest article reculli aquesta possibilitat*.

Es retiren les aportacions de FETE-UGT que fa referència a les matèries artístiques i les tecnològiques.

Es manté l'aportació de Cooperatives que considera que no hi ha d'haver cap matèria amb fraccions d'hora.

Es descarta l'aportació de FETE-UGT que proposava modificar l'annex 2 en el sentit que: *és necessària una ràtio flexible d'alumnat matriculat a les matèries de l'àrea de Tecnologia per tal de poder oferir-les a l'alumnat de tots els centres educatius de les Illes Balears.*

El Sr. Pere Carrió comenta que les aportacions del Sr. Jordi Gual al currículum de batxillerat ja s'han tractat anteriorment.

Es manté l'aportació de la UIB en relació als continguts relacionats amb les assignatures de física i química de primer de batxillerat i l'assignatura de química de segon de batxillerat [...] és necessària una revisió per adequar-los a les necessites actuals. [...] les proves d'accés a la universitat realitzades pels coordinadors d'aquestes proves constaten mancances en continguts i competències imprescindibles per poder desenvolupar una titulació universitària de la branca de coneixement científic...

Es descarta l'aportació de FETE- UGT que demanava la *inserció de l'article 8. Accés. "encara que hagin cursat matèries de l'itinerari professional"*.

Es descarta l'aportació d'USO que demana canviar *centres públics per centres sostinguts amb fons públics* a l'apartat 1 de l'article 5 de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 que diu: *En els centres públics amb jornada continuada les hores d'entrada i sortida diàries han de coincidir el màxim possible amb les d'educació secundària obligatòria del mateix centre. La distribució de l'horari lectiu setmanal per a cada curs és la que figura en l'annex.*

Es descarta l'aportació de FETE-UGT que diu: *Tot i que a l'annex 2 es limiti el nombre de grups de cada matèria troncal d'opció i d'assignatures específiques d'opció en funció dels alumnes matriculats és necessària una ràtio flexible d'alumnat matriculat a les matèries de l'àrea de Tecnologia per tal de poder oferir-les a l'alumnat de tots els centres educatius de les Illes Balears.*

No es recull l'aportació UIB a la Disposició addicional segona que diu: *No s'especifica si hi haurà cap mínim per poder fer religió catòlica ni per a les altres religions, la qual cosa hauria de quedar regulada.*

Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (17/02/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (12/01/2016).

S'aprova per unanimitat

2. Estudi de l'esborrany del Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2016-2020 (INFORME 1/2016).

El ponent, Sr. Miquel Oliver, comença l'exposició dient que els representants d'ANPE presentaren aportacions al pla quadriennal dins el termini establert per presentar-ne al Decret de Formació del Professorat i demana si estan d'acord en què s'incloguin.

El president considera que, atès que el ponent dels dos informes és el mateix i que encara ens trobem a la fase inicial del procés, es poden acceptar.

Els presents no s'hi oposen.

El ponent explica l'estructura de l'Informe 1/2016 i comença analitzant l'apartat 3. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

Exposa que una aportació de la Sra. Joana Maria Mas s'inclou com a consideració:

El Consell Escolar de les Illes Balears valora positivament el Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2016-2020. Per altra banda, consideram fonamentals els Projectes globals de millora dels centres, no obstant això creiem que en el Pla s'hauria de concretar el compromís de l'administració per garantir la continuïtat dels equips docents dels centres que hagin participat o participin en projectes de formació associats a projectes de millora i innovació, ja que creiem que aquest fet és fonamental per a la continuïtat i l'afiançament dels projectes iniciats. Així mateix creiem que s'haurien d'especificar que seran els incentius per al professorat i/o centres que participin en aquest tipus de projectes.

S'accepta la proposta.

Es passa a l'apartat 4. CONSIDERACIONS I PROPOSTES DEL PLA.

El ponent explica les aportacions que ha incorporat a l'apartat 4.

Línies estratègiques de formació 2016-2020:

Recull les aportacions de la UIB al darrer subapartat de la línia 1 que proposa que es clarifiqui la frase "Metodologies de treball investigador" i al primer subapartat de la línia 3 de es substitueix *Formació per a l'acreditació i actualització de la funció directiva per Formació d'equips directius en el marc d'un lideratge distribuït i sostenible.*

S'accepten les propostes.

Es consensua retirar l'aportació d'ANPE que deia: *Es proposa que l'exercici de la funció directiva pugui convalidar crèdits formatius en els cursos de formació per a la funció directiva*, perquè es considera que el reconeixement de formació s'ha de recollir a una ordre i no al pla quadriennal.

Al primer subapartat de la línia 4, a partir de la proposta de la UIB que diu que s'hauria d'eliminar d'aquest apartat *Escola inclusiva* es proposa un redactat alternatiu que digui:

Metodologies de la inclusivitat: atenció a la diversitat, interculturalitat, tutorització i acompanyament entre iguals i d'altres.

S'accepta.

El Sr. Miquel Oliver, continua amb l'anàlisi de l'apartat 5.

Modalitats prioritàries de formació:

A partir de les aportacions d'STEI i ANPE es proposa substituir (5-50) per (8-40) a l'apartat 5.4, ja que a la resta de modalitats formatives s'estableix que 1 crèdit formatiu són a partir de 8 hores de formació. I d'acord amb l'aportació d'ANPE substituir (8-20) per (8-16) a l'apartat 5.5. **S'acorda** la substitució (8-20) per (8-22).

Es passa a l'estudi de l'apartat 6.

Modalitats i prioritats de formació:

Al subapartat 3 es proposa, d'acord amb les aportacions de la UIB, canviar *els centres educatius són també agents de la formació per els centres educatius són els principals agents de la formació* i canviar *podran proposar per podran realitzar* a la frase: Els centres educatius,

per mitjà de les convocatòries que es realitzin o per iniciativa pròpia, podran proposar programes de formació contextualitzada en les modalitats de formació dels centres...”

S'accepta.

També a partir d'una aportació de la UIB al subapartat 5, s'acorda eliminar *especialment* i incorporar els textos en cursiva: La universitat de les Illes Balears és un referent en la formació del professorat [...] amb el Màster Universitari de Formació del Professorat *i en la recerca educativa i la transferència de coneixement*. A més, en el marc de les seves funcions la Universitat pot organitzar també activitats de formació permanent [...] reconegudes per la Conselleria d'Educació i Universitat (*assessoraments a centres, cursos, postgraus i Màsters, entre d'altres*). S'incrementaran els espais comuns de reflexió i cooperació per tal que la formació inicial i la permanent [...] per impulsar la col·laboració especialment en la investigació, la innovació, *la transferència del coneixement* i l'avaluació...

També **s'accepta** l'aportació de la UIB al subapartat 7, que considera que els criteris haurien d'incloure indicadors d'avaluació mesurables per tal de determinar el nivell d'implementació del Pla i hi hauria d'haver algun criteri que fessin referència als aspectes següents:

- *Transferència de la formació a la pràctica docent.*
- *Avaluar la sostenibilitat del canvi generat a través de la formació en les pràctiques docents a curt i llarg termini.*

El ponent exposa les aportacions que no ha incorporat:

Explica que no ha incorporat l'aportació de l'STEI a l'apartat 8. Reconeixement de Formació que proposa la supressió de la paraula *real*.

Es considera que es pot **acceptar** incorporar aquesta aportació de l'STEI i pel mateix motiu s'accepta, l'altra aportació de l'STEI que el ponent no havia incorporat, a l'apartat 9. Mesures per al desplegament del Pla, que proposa al tercer paràgraf (pàgina 32), la supressió de la paraula *real*.

El ponent, que no ha incorporat l'aportació d'ANPE a la pàg. 24 apartat 5.4 formació individual per àmbits, demana al representat d'aquest sindicat si la vol defensar.

Es retira aquesta esmena d'ANPE i la que es fa al subapartat 8 pàgina 24, perquè es considera que la concreció s'ha de fer a una ordre posterior.

Tots els assistents es manifesten d'acord amb les aportacions incorporades i les descartades i amb l'informe en conjunt.

Es considera oportú continuar amb l'anàlisi de l'esborrany de decret de formació per la coincidència del ponent.

3. Estudi de l'esborrany del decret, pel qual es regula la formació permanent del professorat d'ensenyament no universitari de la comunitat autònoma de les Illes Balears (INFORME 3/2016).

El ponent exposa que ha incorporat totes les aportacions.

El Sr. Miquel Oliver explica que ha incorporat les aportacions de la UIB a l'article 2.

Concepte de formació permanent del professorat.

A l'article 2 apartat 1 es proposa afegir: *educativa i per a la col·laboració amb la comunitat educativa* i al 2 *i vers la contribució a la cohesió social de la comunitat educativa*.

Els assistents es mostren d'acord.

En relació amb l'aportació de CCOO a l'article 3.

Persones destinatàries de la formació permanent que diu que: *la redacció de l'article 3 apartat 3 pot provocar dubtes envers als col·lectius als que s'adreça aquesta formació: personal docent i no docent dels centres educatius, personal tècnic sanitari i ATE. Es recomana que s'especifiquin amb més detall tots els col·lectius destinataris, s'acorda* deixar: personal docent i no docent i descartar la darrera frase que fa referència a especificar els col·lectius, perquè es considera que no és necessari.

D'acord amb l'aportació de la UIB a l'article 3, on s'especifiquen les persones destinatàries de la formació permanent **s'acorda** afegir un nou punt amb el redactat següent:

h) Excepcionalment, membres de la comunitat educativa dels centres que participin en projectes o accions educatives, acreditades per part de les direccions del centres.

A l'article 4.

Principis de la formació del professorat, el ponent proposa canviar la redacció de l'apartat d) de l'article 4 on es detallen els principis de la formació docent: i canviar *Projecció directa per Transferència i després de formació afegir permanent.*

S'accepta la proposta, i d'acord amb la consideració del Sr. Bernat Alemany, s'hi afegeix després de *la millora de la qualitat educativa: l'equitat.*

S'accepta l'aportació de la UIB a l'article 5.

Objectius de la formació permanent del professorat on es marquen els objectius de la formació permanent del professorat, eliminar *metodològica i i de destreses específiques.*

D'acord amb les aportacions de la UIB i l'STEI, el ponent considera oportú afegir el següent paràgraf al final de l'apartat 4 de l'article 6.

Planificació de la Formació: *“Excepcionalment la Conselleria d'Educació i Universitat podrà homologar i reconèixer activitats formatives per via d'urgència sempre que es justifiqui la impossibilitat d'haver-la inclosa en el pla trimestral, semestral o anual de formació del professorat, sempre que la sol·licitud es realitzi amb un mes d'antelació.”*

El Sr. Tomeu Barceló exposa que la idea és que ens acostumem a planificar la formació anualment o semestralment i que en el seu moment ja es va incorporar la proposta de l'STEI que deia que: *sempre que es justifiqui la impossibilitat d'haver-la inclosa en el pla, semestral o anual de formació del professorat, sempre que la sol·licitud es realitzi amb un mes d'antelació.”*

S'accepta la proposta eliminant *trimestral.*

S'accepta la proposta de la UIB d'eliminar el punt e) de l'apartat 3 de l'article 7 ja que és una repetició de la funció del Servei de Formació del professorat que apareix en el punt a).

El ponent exposa una aportació de la UIB que considerava que s'havia de canviar el redactat del subapartat a) de l'apartat 1 de l'article 8, afegint el que figura en negreta:

a) Programes de formació dels centres educatius i els programes de formació entre iguals dels centres educatius i de les xarxes de centres i de personal docent lligades a la pràctica reflexiva. Aquestes activitats formatives poden estar lligades a projectes globals de millora dels centres convocats per la Conselleria d'Educació i Universitat que han de combinar la millora de la

gestió, la innovació metodològica, la formació i l'avaluació. En qualsevol dels casos, han de formar part del Pla de formació del propi centre.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que no hi està d'acord ja que es plantegen 3 modalitats:

- a) Formació dels centres.
- b) Formació en els centres.
- c) Formació per als centres o intercentres (xarxes).

Afegeix que a la nova proposta de redactat es mesclen els diferents tipus de formació.

El ponent proposa afegir *i els programes de formació entre iguals dels centres educatius* en el punt b i descartar la frase *de les xarxes de centres i de personal docent lligades a la pràctica reflexiva*.

S'accepta la proposta de la UIB d'afegir una nova funció a l'article 11. Funcions dels centres de professorat:

h) Avaluació de la formació amb criteris de qualitat, transferència i funcionalitat i reconvertir l'actual funció h) amb i).

S'accepta la proposta de la UIB d'afegir una nova funció a l'article 15:

h) Avaluar la formació amb criteris de qualitat, transferència i funcionalitat.

S'accepta la proposta de la UIB al punt d) de l'apartat 2 de l'article 17. El consell del centre de professorat:

d) Aprovar el programa anual de formació del centre de professorat.

Es retira la proposta de l'STEI que demanava afegir a l'apartat 1 de l'article 19. Entitats col·laboradores: *trimestralment*, perquè ja s'havia acordat quan s'ha fet l'estudi de l'apartat 4 de l'article 6.

S'accepta la proposta de la UIB d'afegir a l'article 19 una entitat col·laboradora entre la c) i la d), que seria la c):

c) Associacions professionals de docents de l'àmbit de l'ensenyament de les Illes Balears.

S'accepta l'aportació de l'STEI d'afegir un punt f) a l'article 19: *Les empreses privades dotades de personalitat jurídica pròpia, amb ànim de guany, que tinguin un departament que s'encarrega de la formació dels treballadors i les especialitzades en activitats de formació del professorat radicades a les Illes Balears.*

El ponent proposa afegir a l'apartat 3 de l'article 21 Article 21. Avaluació de la formació, el que figura amb cursiva:

“Amb la finalitat de millorar el programa de formació, el desenvolupament i els efectes formatius de les activitats, el Servei de Formació del Professorat, els centres de professorat i les entitats col·laboradores s'han d'encarregar que es dugui a terme l'avaluació de cada activitat amb els instruments que en el seu disseny s'hagin plantejat”.

S'accepta la proposta canviant *cada activitat* per *activitats formatives* i afegint, a proposta

del Sr. Bernat Alemany, després de *els instruments que s'han previst en el seu disseny*.

4. Estudi de l'esborrany del decret per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres en els centres educatius sostinguts amb fons públics a les Illes Balears (INFORME 2/2016).

El ponent Sr. Tomeu Barceló, exposa que hi ha 4 consideracions que es repeteixen a quasi totes les aportacions:

- La necessitat de disposar d'una regulació per impulsar iniciatives que desenvolupin la competència comunicativa en llengües estrangeres una vegada ha quedat sense efecte el TIL.
- L'Administració educativa ha actuat amb una certa precipitació.
- S'han de prendre mesures per fomentar la normalització de la llengua catalana pròpia de les Illes Balears.
- Es demana que la Conselleria d'Educació i Universitat obri un debat amb els representants de la comunitat educativa i les organitzacions sindicals per tractar de consensuar el model lingüístic escolar a les Illes Balears.

El ponent explica que no ha incorporat algunes de les aportacions de COAPA perquè no són propostes sinó reflexions que queden reflectides a les consideracions generals.

El Sr. Tomeu Barceló informa que l'aportació de la UIB que proposa un canvi de model, no és l'objecte d'aquest Decret. Afegeix que el Decret pretén regular el marc general per donar seguretat jurídica a la situació. Considera que el pla experimental es pot desplegar posteriorment a través de convocatòries.

Es vota i **s'aprova** continuar treballant amb 4 vots a favor, 3 en contra i 3 en blanc.

El president comunica que, donada l'hora que és, s'haurà de convocar una nova reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu per seguir amb l'estudi del projecte de Decret. S'acorda continuar el proper dijous dia 25 dematí.

Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (25/02/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (17/02/2016).

S'aprova l'acta per unanimitat amb la precisió feta.

2. Estudi de l'esborrany del decret per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres en els centres educatius sostinguts amb fons públics a les Illes Balears (INFORME 2/2016).

El ponent, Sr. Tomeu Barceló, exposa la seva proposta d'Informe:

Inicia l'exposició de les RECOMANACIONS GENERALS que recullen les aportacions més coincidents:

- a) *La necessitat de disposar d'una regulació per desenvolupar la competència comunicativa en llengües estrangeres una vegada ha quedat sense efecte el Decret 15/2013.*

- b) *L'Administració educativa ha actuat amb precipitació.*
- c) *Cal que es reforci en primer lloc l'àrea d'anglès i d'altres llengües estrangeres, s'hi dediqui el professorat i els recursos econòmics necessaris.*
- d) *Part del que hi ha a la Memòria justificativa, estudi econòmic i de càrregues administratives a la pàg. 13, de l'apartat B1, podria figurar al Decret. Convé assenyalar una errada a la memòria econòmica, pàg. 13 apartat B1 final del 3r paràgraf que hauria de dir "Direcció General de Personal Docent" i no de "Recursos Humans".*
- e) *La conveniència d'impulsar mesures per fomentar la normalització de la llengua catalana pròpia de les Illes Balears a l'àmbit escolar.*
- f) *La Conselleria d'Educació i Universitat hauria d'obrir un debat amb la comunitat educativa i les organitzacions sindicals per a tractar de consensuar el model lingüístic escolar a les Illes Balears.*
- g) *Definir les competències de cada nivell.*
- h) *Seria convenient dissenyar també un Pla experimental amb totes les característiques que una planificació exigeix, entre d'altres una diagnòstic, una previsió de mesures, un arbitri de recursos i un sistema d'avaluació pertinent (Informe de la UIB).*

El Sr. Tomeu Barceló explica que, tenint en compte que el fons d'auxiliars de conversa ve de Madrid i per tant, no es pot incloure aquesta aportació en el Decret, ho ha inclòs dins l'apartat d' ALTRES RECOMANACIONS:

El Consell Escolar recomana que s'habiliti un procediment autonòmic que generi un borsí d'auxiliars de conversa per pal·liar els possibles desistiments que es produeixen a la borsa general del Ministeri d'Educació amb la finalitat de garantir la igualtat d'oportunitats en els recursos que han de disposar els centres educatius per millorar la competència lingüística en llengua estrangera. A més s'ha d'estudiar la possibilitat que el pagament als auxiliars de conversa es realitzi directament des de la Conselleria d'Educació i Universitat.

El ponent continua explicant les aportacions que considera que s'han d'incloure al PREÀMBUL i d'altres que considera dubtoses i matisa que la Comissió decidirà quines s'incorporen i quines no.

Considera que s'han d'incorporar, com a recomanació:

- a) *Canvi de títol: Decret XX/2016 que regula el Pla experimental per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres en els centres educatius sostinguts amb fons públics a les Illes Balears.*
- b) *Es proposa que a l'Exposició de motius s'incorporin consideracions pedagògiques i sociolingüístiques que els fonamentin.*
- c) *Caldria especificar la correspondència entre les competències comunicatives que s'ha d'adquirir a educació primària i secundària i els nivells del MECR.*

En base als canvis de legislació autonòmica relativa a l'ensenyament de llengües, caldria de revisar la normativa establerta pel qual els centres docents (...) puguin desenvolupar i potenciar la competència comunicativa en llengües estrangeres del seu alumnat.

Al final del preàmbul després de Per tot això (...), s'afegeix: havent consultat la Mesa Sectorial d'Educació.

El ponent passa a explicar les aportacions incorporades a l'articulat:

A l'article 1.1, d'acord amb l'aportació d'ANPE, s'afegeix: *a partir dels continguts mínims establerts a la normativa vigent.*

A l'article 2.2, a partir de l'aportació de FERE, se suprimeix la darrera frase que diu: *Aquesta*

organització s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GESTIB) i s'afegeix la redacció pactada pels informes anteriors sobre l'ús del GESTIB que diu: S'han d'establir fórmules per incloure de manera efectiva aquesta eina de gestió als centres privats concertats i actualitzar-les a les circumstàncies actuals.

Redactar l'article 2.3, d'acord amb la proposta de l'STEI, de la següent manera: *El projecte lingüístic, com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), ha de ser elaborat i aprovat d'acord amb el Decret 92/1997, de 4 de juliol (BOCAIB núm. 89, de dia 17) i altra normativa vigent. La concreció anual del projecte lingüístic s'ha d'incloure dins la Programació General Anual (PGA). A la proposta de l'STEI s'hi afegeix i altra normativa vigent, tenint en compte la normativa que afecta els centres privats concertats.*

A l'article 2.4 suprimir la darrera frase perquè ja està inclosa en el punt 2.

A l'article 2.5, segons l'aportació de la UIB, afegir: *A tal efecte l'IAQSE amb col·laboració amb el Departament d'Inspecció Educativa i d'altres organismes que es considerin convenients podran realitzar avaluacions per contrastar-ne els resultats.*

A l'article 3 suprimir, a partir de les aportacions de l'STEI i FETE, la darrera frase que diu: *Excepcionalment es pot utilitzar la llengua vehicular del centre com a llengua de suport.*

A l'article 3.2, d'acord amb l'Informe de la UIB, afegir: *La Conselleria d'Educació i Universitat ha d'establir uns criteris en relació a les condicions que han d'incloure aquestes estratègies organitzatives i metodològiques.*

A l'article 3.3, segons l'aportació de COAPA, substituir: *ha de facilitar per ha de garantir.*

La UIB recomana l'aclariment de la redacció de l'article 4 i s'inclou com un comentari.

A l'article 4.1, d'acord amb l'aportació de FERE, afegir després de...*dels òrgans de govern i participació de la comunitat educativa i, si escau, el titular...*

A l'article 4.2, a partir d'una aportació del Sr. Eduard Ribau, després de... *millora de la competència comunicativa de l'alumnat, mitjançant l'augment del seu temps d'exposició, s'afegeix i ús de la llengua estrangera.*

A partir de les aportacions a l'article 4.3:

1. El Sr. Eduard Ribau: *L'ensenyament en llengua estrangera es podrà aplicar totalment o parcialment a una assignatura a l'educació primària i secundària i a un mòdul a la formació professional. En el cas que es treballi per projectes o mitjançant una altra organització curricular, es podrà fer en llengua estrangera la part proporcional corresponent al que s'indica en aquest mateix punt 3.*

2. De l'STEI/CCOO: *L'ensenyament en llengua estrangera es podrà aplicar totalment o parcialment a una assignatura a partir de 4t de l'educació primària, a la secundària i a un mòdul a la formació professional. En el cas que es treballi per projectes o mitjançant una altra organització curricular.*

3. D'ANPE: *La introducció de l'ensenyament en llengües estrangeres s'ha d'implementar de*

manera progressiva a partir de les primeres etapes i nivells educatius (educació infantil i primària), i atenent a criteris pedagògics i així s'ha de reflectir en el projecte lingüístic del centre.

S'acorda la transaccional següent: *L'ensenyament en llengua estrangera es podrà aplicar totalment o parcialment a una assignatura a l'educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i a un mòdul a la formació professional. En el cas que es treballi per projectes o mitjançant una altra organització curricular, es podrà fer en llengua estrangera la part proporcional corresponent al que s'indica en aquest mateix punt 3. En qualsevol cas, la introducció de l'ensenyament en llengua estrangera als primers cursos de l'educació primària s'ha de realitzar sense perjudici de l'assoliment de les competències específiques de lecto-escritura amb la llengua vehicular i amb implementació de metodologies que promoguin l'expressió oral.*

S'acorda al punt 5, després de *una segona àrea, assignatura o mòdul lingüístic del currículum*, afegir: *a partir de quart de l'educació primària*. i al final d'aquest punt, afegir, d'acord amb l'aportació del Sr. Marc González *En el cas dels centres concertats, el titular comunicarà a la direcció general competent la decisió d'ampliar l'ensenyament en la llengua estrangera a una altra àrea, assignatura o mòdul no lingüístic del currículum. A aquesta comunicació hi adjuntarà l'informe pedagògic justificatiu i precisarà d'un informe preceptiu del Departament d'Inspecció Educativa.*

A l'article 5.1 afegir: *La Conselleria d'Educació ha d'establir uns criteris per garantir aquesta igualtat d'oportunitats i la no discriminació en els projectes lingüístics dels centres.*

A l'article 5.2 substituir *terminis* per *termes* i on diu: *haurà de comptar amb l'acord de les famílies o els representants legals ha de dir: d'acord amb els criteris generals que estableixi la Conselleria d'Educació i Universitat.*

A l'article 6.2 on diu: *El personal docent d'educació infantil i d'educació primària que imparteixi aquests ensenyaments ha d'acreditar estar en possessió del nivell B2 o superior del MEQR ha de dir: El personal docent que imparteixi ensenyaments en llengües estrangeres a l'educació primària ha d'acreditar estar en possessió del nivell B2 o superior del MEQR o estar-ne habilitat.*

A l'article 6.3 on diu: *El professorat d'educació secundària i el professorat tècnic de formació professional que imparteixi aquests ensenyaments ha d'acreditar estar en possessió del nivell C1 o superior del MEQR ha de dir: El professorat que imparteix ensenyaments en llengües estrangeres a Formació Professional es regirà per la seva normativa específica.*

A l'article 7.3, s'ha d'afegir: *En el cas dels Instituts d'Educació Secundària el coordinador ha de formar part del Departament de llengües estrangeres.*

A l'article 7.5 on diu: *Es podran destinar hores lectives a la coordinació ha de dir: Es destinarà com a mínim 1 hora lectiva a la coordinació.*

A l'article 8.1 on diu: *la Conselleria d'Educació i Universitat ha d'establir les condicions per a l'acreditació d'aquesta formació ha de dir: la Conselleria d'Educació i Universitat ha de*

facilitar i garantir els processos formatius necessaris.

A l'article 8.3 on diu: *Els equips directius dels centres* ha de dir: *Els equips directius o, si escau, el titular dels centres.*

A l'article 9 on diu: *Els centres podran disposar d'un auxiliar de conversa* ha de dir: *Els centres podran disposar d'un o més auxiliars de conversa.*

A l'article 10 s'ha d'afegir un punt que digui: *La Conselleria d'Educació i Universitat ha de facilitar l'obtenció dels certificats oficials de llengües estrangeres amb referència als nivells establerts pel MECR al professors dels centres educatius.*

De l'apartat CONSIDERACIONS I PROPOSTES SOBRE LES DISPOSICIONS, es suprimeixen les disposicions addicionals primera i segona i es substitueix per una amb la redacció següent: *Disposició addicional única. Programes específics de llengües estrangeres: programa de centres adscrits al Conveni signat entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el British Council i programa Batxibac.*

Els centres autoritzats per impartir els programes específics següents: programa de centres adscrits al conveni signat entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el British Council, i programa Batxibac es regiran per la normativa específica corresponent.

La disposició transitòria segona. Requisits del professorat, queda redactada de la següent manera:

1. Transitòriament, el professorat d'educació secundària actualment habilitat amb un nivell B2 del MECR o que acrediti aquest nivell podrà exercir la docència d'assignatures no lingüístiques en llengües estrangeres.

2. Aquest professorat disposarà d'un període de sis anys, a partir dels curs escolar immediatament posterior a l'entrada en vigor d'aquest decret, per acreditar el nivell C1 o superior del MECR.

El ponent exposa les aportacions que ha considerat dubtoses.

L'esmena a la totalitat de COAPA s'ha incorporat com a recomanacions.

L'aportació de FERE a l'article 3.3 ja es considera inclosa en l'expressió *i altra normativa vigent* i *En el cas dels centres concertats, el titular comunicarà a la direcció general competent la decisió d'ampliar l'ensenyament en la llengua estrangera a una altra àrea, assignatura o mòdul no lingüístic del currículum. A aquesta comunicació hi adjuntarà l'informe pedagògic justificatiu i precisarà d'un informe preceptiu del Departament d'Inspecció Educativa.*

L'aportació d'ANPE en el sentit *que un grup d'experts faci el seguiment i l'anàlisi per tal que l'alumnat tenguin les mateixes oportunitats de rebre una educació amb les mateixes condicions i igualtat*, es considera que seria objecte de debat en el marc del model lingüístic. L'aportació d'ANPE: *que demana el compromís de la Conselleria d'Educació de facilitar els recursos necessaris...*, ja està inclosa com a recomanació.

L'aportació de CCOO a l'article 4.5, ja s'ha resolt amb l'acord que diu: *(...) una segona àrea, assignatura o mòdul lingüístic del currículum, a partir de quart de l'educació primària.*

L'aportació d'ANPE que demana *la introducció progressiva de l'ensenyament en llengües estrangeres a les primeres etapes i nivells educatius...*, ja s'ha incorporat d'acord amb la redacció pactada a la Mesa Sectorial.

L'aportació de FERE sobre la naturalesa de l'auxiliar de conversa es considera que l'ha d'establir la convocatòria.

L'aportació de CCOO que demana *que els centres puguin disposar d'un auxiliar de conversa en llengua estrangera per cada línia...*, ja s'ha resolt canviant la redacció de l'article 9 que diu: *Els centres podran disposar d'un auxiliar de conversa per: Els centres podran disposar d'un o més auxiliars de conversa.*

El president sotmet l'informe a votació i **s'aprova** per:

A favor	11
En contra	1
En blanc	1

Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (02/05/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

Abans de començar la sessió, el president informa que demà anirà a tràmit a la sessió del Parlament, per via de lectura única, la llei del Consell Escolar, per si qualcú hi vol assistir.

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (25/02/2016).

El president sotmet l'acta a aprovació i **s'aprova** per unanimitat.

2. Estudi de l'esborrany de decret del Pla d'estudis dels ensenyaments artístics superiors conduents al Títol Superior de Música (INFORME 6/2016).

El ponent, Sr. Pere Carrió, comença l'exposició indicant que només hi ha una aportació de FEUSO, que proposa, a l'article 4, apartat 2, afegir "tendran validesa en tot el territori europeu", i a l'article 5, "aquest títol té caràcter oficial i validesa acadèmica i professional en tot el territori nacional i europeu amb crèdits ECTS, i és equivalent, a tots els efectes, al títol universitari de grau". Ho fonamenten explicant que "tots els que han estudiat una carrera universitària segons el Pla Bolonya estan dins l'Espai Europeu d'Educació".

El ponent pensa que aquesta proposta ja està recollida al decret estatal i que l'article 18 de l'informe parla de crèdits europeus, però que no hi ha cap problema en acceptar-la.

Després de debatre el tema, **s'acorda**: Acceptar i afegir l'aportació de FEUSO. S'aprova per unanimitat.

Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (22/09/2016)**Principals temes tractats i acords adoptats****1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (02/05/2016).**

El president sotmet l'acta a aprovació i **s'aprova** per unanimitat.

2. Estudi de l'esborrany del Decret que regula el funcionament de la Mesa de Diàleg Permanent amb Pares i Mares d'Alumnes de les Illes Balears (INFORME 7/2016).

El Sr. Pere Carrió comunica que només s'han rebut aportacions de COAPA.

Es procedeix a l'anàlisi les APORTACIONS GENERALS.

S'acorda substituir l'expressió *pares i mares* per *famílies* a tot el document.

A l'apartat de CONSIDERACIONS I PROPOSTES ESPECÍFIQUES

S'acorda:

- Proposar el canvi del títol del decret que quedaria de la següent manera: *Decret que regula el funcionament de la Mesa de Diàleg Permanent amb les famílies d'alumnes de les Illes Balears.*

- Adoptar l'aportació de COAPA afegint la paraula *qüestions* després de sobre aquelles i eliminant *de l'executiu*.

- El redactat seria el següent: *amb compromís de consulta sobre aquelles qüestions que afectin els drets de les famílies, els drets de l'alumnat, les associacions de famílies d'alumnes i la participació de la comunitat educativa.*

- Eliminar, a l'article 4.3, *sense funcions decisòries*.

- A l'article 6.e, afegir al final del text "amb veu i sense vot" per tal d'evitar una descompensació en les decisions.

- A l'article 6.f canviar el redactat pel següent: *En el cas que el nombre de representants de la Conselleria d'Educació i Universitat sigui igual o superior al de federacions i confederacions de famílies, s'ha d'incrementar el nombre de representants de les federacions i confederacions de famílies, d'acord amb la representativitat de cada federació, fins superar en un membre com a mínim el nombre de representants de la Conselleria d'Educació i Universitat.*

- Recordar que a l'article 8.1, que parla de l'article 26.3 de la Llei 30/92, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques, s'ha de tenir en compte que *la Llei 40/2015 de Procediment administratiu comú de les administracions públiques entra en vigor a principis d'octubre.*

- A l'article 8.2, COAPA demana que s'afegeixi: *i el primer punt de l'ordre del dia serà la justificació i votació prèvia de la urgència.*

S'acorda no acceptar l'aportació de COAPA i consultar la Llei de Procediment Administratiu per decidir si s'afegeix que *la urgència ha d'estar prou justificada.*

- A l'article 9.1, demanar que es revisi la redacció, ja que es torna a parlar de la Llei 30/92 que quedarà derogada a principi del mes d'octubre.
- Davant l'aportació de COAPA que demana la retirada de la disposició transitòria única, el Sr. Bernat Alemany manifesta que si es retira la transitòria s'ha d'afegir una disposició derogatòria de la norma.
S'acorda demanar la retirada de la *disposició transitòria* i afegir una disposició derogatòria de la norma substituïda.

Es conclou l'anàlisi de l'informe i s'eleva a la Comissió Permanent.

3. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'Informe 8/2016 sobre l'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual es regula l'homologació, el reconeixement, la certificació i el registre de la formació permanent del professorat no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

El ponent, Sr. Miquel Oliver, explica que dins el període establert varen presentar aportacions i esmenes al projecte de decret els consellers i conselleres en representació de: FSIE, STEI, FERE-CECA-ECIB, UOB i el conseller Antoni Salvà.

El ponent, Sr. Miquel Oliver, passa a l'anàlisi de l'apartat de CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

S'acorda: Es deixa pendent pel final de la sessió l'aportació de FERE-CECA-ECIB que diu:

El text del preàmbul fa esment de la garantia d'una "oferta diversificada" de les activitats formatives, però a l'hora de la veritat el text articulat restringeix molt la diversificació en l'oferta.

El Sr. Miquel Oliver passa a l'anàlisi de l'apartat de CONSIDERACIONS I PROPOSTES A L'ARTICULAT.

S'acorda:

- Acceptar l'aportació del Sr. Antoni Salvà que demana substituir *renovació* per *innovació*, al preàmbul.
- Descartar les aportacions de FERE-CECA-EGIB als articles 2.1 i 2.2.
- Descartar l'aportació d'UOB a l'article 2.2 que proposa afegir un nou punt 2 on s'especifiquin els principals tipus d'activitats formatives perquè es considera que no s'haurien de llistar tipologies que puguin limitar. De tota manera s'inclou el següent text a les CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS: *No es defineixen els principals tipus d'accions formatives (curs, grup de treball, aprenentatge entre iguals, taller, seminari, jornada, congrés, simpòsium, entre d'altres).*
- Descartar l'aportació de FERE-CECA-EGIB a l'article 3.3 perquè queda resolta amb l'acceptació de l'aportació d'UOB a l'article 16.1.
- Descartar les aportacions de FSIE i FERE-CECA-EGIB a l'article 3.4. perquè quedaria resolta amb l'acceptació parcial de l'aportació d'Antoni Salvà a l'article 6.4. El redactat seria el

següent: *En el cas que l'activitat formativa contingui una "posada en pràctica d'una aplicació didàctica a un grup-classe o organitzativa a un centre educatiu que evidenciï la transferibilitat de la formació a la pràctica educativa" (segons es descriu a l'article 3.4) la persona participant ha d'elaborar una memòria descriptiva amb la valoració de la implementació realitzada.*

- Redactar l'article 4.1.b de la següent manera: *A distància: aquelles activitats formatives que es realitzen mitjançant entorns virtuals d'aprenentatge. Aquestes activitats podran incloure alguna sessió presencial, de caràcter voluntari o obligatori. En cas de ser obligatòria, no podrà superar el 10 % de les hores totals de la formació.*

- Descartar l'aportació de FSIE a l'article 4.3.

- Descartar les aportacions de FSIE i FERE-CECA-EGIB a l'article 4.5. i acceptar la de l'STEI a aquest mateix article canviant 100 hores per 80. Quedaria redactat de la següent manera: *Cas que una persona realitzi més de dues activitats a distància que coincideixin total o parcialment en el temps, només es podran reconèixer les dues activitats de major nombre d'hores, la suma de les quals no podrà superar les 80 hores.*

- Acceptar l'aportació d'UOB i afegir un article 4.6 que digui:
Formes d'accés a les activitats formatives de formació permanent del professorat organitzades per la Conselleria d'Educació.

1. Les persones destinatàries de la formació permanent reconegudes a l'article 3 del Decret 41/2016 que disposin de Portal del Personal, accediran a la matrícula de les activitats formatives mitjançant aquest Portal.

2. Les persones destinatàries que no disposin de Portal del Personal, accediran a la matrícula de les activitats segons les instruccions que ha de dictar la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat.

- Acceptar l'aportació de l'STEI que demana a l'article 5.5. substituir *A les fases presencials l'assistència és obligatòria com a mínim al 85 % de la durada total de les activitats* per: *A les fases presencials l'assistència és obligatòria com a mínim al 80 % de la durada total de les activitats.*

- Acceptar substituir a l'article 8.3 *Els programes de formació* per *Les propostes formatives* (lletres a) i f) de l'apartat tercer).

- Redactar l'article 8.3.a) de la següent manera: *L'entitat col·laboradora ha de lliurar, al Servei de Formació del Professorat, el seu Programa anual d'activitats de formació permanent, ajustat a les condicions que s'estableixin, juntament amb la sol·licitud d'homologació, entre la darrera setmana del mes de juny anterior del curs escolar que està previst la seva aplicació i la darrera setmana de setembre. En el cas de presentar programes semestrals aquests s'han de presentar en els mateixos terminis que en el Programa anual per a les activitats del primer semestre i entre la segona setmana del mes de gener i la darrera setmana del mes de febrer per a les activitats del segon semestre del curs escolar en què s'ha previst la seva aplicació. La Conselleria d'Educació i Universitat convocarà com a mínim dues*

sessions de la comissió de formació durant aquest períodes per tal de facilitar que les entitats que així ho desitgin, puguin informar al professorat dels seus plans formatius amb la màxima antelació.

- Redactar l'article 8.3.f) de la següent manera: *Excepcionalment les entitats col·laboradores podran presentar per a la seva homologació activitats formatives no incloses en els plans anuals o semestrals sempre que es justifiqui la impossibilitat d'haver-les incloses en el pla anual o semestral i que la sol·licitud es realitzi amb un mes d'antelació.*

- Redactar l'article 10g) de la següent manera: *Utilitzar la llengua catalana en el desenvolupament de les activitats. En el cas que el ponent no pertanyi a la nostra comunitat lingüística es respectarà la llengua pròpia del ponent. D'haver-hi serveis de traducció seran en català.*

- Eliminar del redactat de l'article 12.1: *En qualsevol cas, la sol·licitud i la certificació corresponent s'han de presentar en el termini màxim de 12 mesos des de la finalització de l'activitat.*

- Redactar l'article 12.2 de la següent manera: *Les activitats de formació permanent del professorat reconegudes pel Ministeri d'Educació i per les altres Administracions educatives de les comunitats autònomes que vagin en concordança amb una o varies de les línies estratègiques del Pla quadriennal de formació permanent del professorat vigent podran ser reconegudes, amb un màxim de 60 hores de formació, sempre que la persona que realitzi la sol·licitud per al seu reconeixement, elabori i adjunti a la mateixa, a més de la certificació corresponent, un informe on faci constar: a) Els objectius, continguts i metodologia de l'activitat realitzada. b) Una reflexió sobre la transferibilitat de la formació rebuda a la pràctica educativa, acompanyada d'una proposta d'aplicació.*

- Redactar l'article 13.1 de la següent manera: *Els projectes de recerca en matèria educativa poden tenir la consideració d'activitat de formació permanent del professorat amb un màxim de 60 hores de formació, sempre que el projecte sigui convocat, promogut o avalat per una universitat o organisme públic, per qualsevol direcció general o entitat pública del govern de les Illes Balears o per qualsevol de les entitats organitzadores que estableix l'Article 18 del Decret 41/2016, i pugui assimilar-se a alguna de les línies estratègiques del pla quadriennal de formació vigent.*

- Redactar l'article 15.4 de la següent manera: *Al personal docent que realitza tasques a la Conselleria d'Educació i Universitat, al que ocupa places en l'administració de la CAIB, relacionades amb treballs educatius, i als alliberats sindicals que treballen en el camp educatiu, li seran reconeguts, per a les funcions realitzades en el seu lloc de feina, 20 hores de formació per cada curs complet de serveis efectius en la modalitat de Programes d'experiència formativa (PEF). La Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat emetrà els certificats corresponents a petició de les persones interessades.*

- Redactar l'article 16.1 de la següent manera: *L'obtenció de titulacions universitàries oficials, titulacions superiors de Règim Especial o d'altres, sempre que siguin diferents a les que s'hagin al·legat com a requisit per a l'accés a la funció docent als centres sostinguts amb fons*

públics, l'acreditació de programes de formació d'especialista, expert o màster universitari obtinguts amb posterioritat a l'accés a la funció docent als centres sostinguts amb fons públics.

- Redactar l'article 17.2 de la següent manera: *Les activitats formatives tenen efectes en el sistema retributiu dels docents d'acord amb la normativa específica que regula el complement específic de formació permanent.*

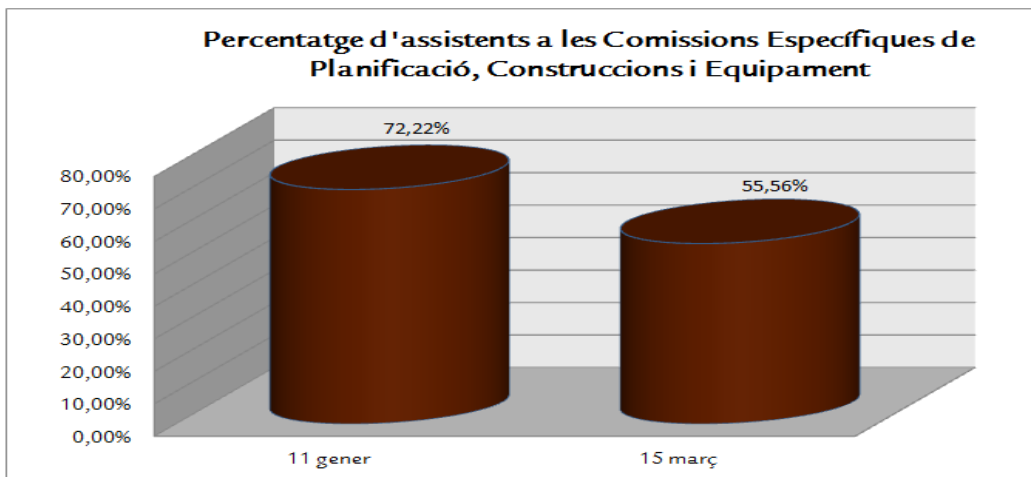
- Que quan a l'article 25.3 es fa referència al procediment de sol·licitud d'inscripció al registre se suprimeixi l'apartat que diu: *La sol·licitud s'ha de presentar en el termini de dotze mesos com a màxim des de la finalització de l'activitat homologada o des de la notificació del reconeixement corresponent.*

- Eliminar de la disposició addicional quarta: *Aquesta sol·licitud s'ha de lliurar en el termini de dotze mesos des de la formalització del seu contracte com a personal docent.*

Es conclou l'anàlisi de l'informe i s'eleva a la Comissió Permanent.

6.2 Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament

DATA	LLOC	ASSISTÈNCIA
11/01/2016	Seu del CEIB	72,22 %
15/03/2016		55,56 %



Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament (11/01/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Estudi de l'avantprojecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat que regula el procés d'adscripció, admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells de segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat i educació especial (INFORME 10/2015).

El president informa que no hi cap acta de la Comissió Específica de Planificació

Construccions i Equipament pendent d'aprovació.

El president exposa que alguns consellers varen demanar poder disposar d'una sèrie d'informacions relacionades amb la normativa que ens ocupa i explica que:

- L'STEI sol·licitava informació sobre la distribució de l'alumnat NESE i els centres d'Educació Especial de les Illes Balears (UEECO, ASCE, CEE). El president facilita aquestes dades als assistents.

- Es va demanar informació sobre el règim d'admissió d'alumnes dels centres de Son Rullan i informa que hi ha un conveni de cooperació, vigent entre el Ministeri d'Educació i el Ministeri de Defensa des de l'any 1988 (*Real Decreto 295/1988 de 23 de marzo, por el que se aprueba el Convenio de Cooperación entre los Ministerios de Educación y Ciencia y de Defensa sobre régimen, promoción y funcionamiento de Centros de Enseñanza*), que, a les clàusules, fa referència al règim d'admissió d'alumnes i exposa que: *Tendrán derecho preferente a ser admitidos en los Centros objeto de este Convenio los hijos de personal militar que tenga su destino en la localidad o establecida en ella su residencia familiar.*

- Pel que fa a una altra consulta sobre si hi ha normativa específica d'escolarització d'alumnes de 0 a 3 anys explica que en aquests moments l'Institut de la Primera Infància es troba preparant una Ordre específica d'escolarització per aquesta etapa.

- En relació amb la sol·licitud d'informació sobre normativa específica sobre admissió d'alumnes en centres específics d'Educació Especial explica que la Resolució d'escolarització de 20 de març de 2015 (BOIB 43. 26 març 2015) inclou a l'Annex 6 un barem específic addicional per l'admissió a aquests tipus de centres.

- La informació sobre zones d'escolarització i adscripció dels centres de Palma es troba publicada al web: [escolaritzacio.palma.es/Procés d'escolarització curs 2015-2016/Zones d'escolarització](http://escolaritzacio.palma.es/Procés%20d'escolarització%20curs%202015-2016/Zones%20d'escolarització), i de moment no ha canviat res.

El ponent, Sr. Antoni Baos, passa a l'anàlisi de l'apartat 3. CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS.

Explica que la primera i la segona consideració, que són de la UIB fan referència al fet que, a diferència de l'ordre d'admissió del 2012, aquesta no inclou en el seu articulat ni les adscripcions ni els calendaris, ni tampoc les zones d'escolarització ni les ràtios. Afegeix que per això, el CEIB hauria de recomanar a la Conselleria que tota aquesta informació que s'ha d'anar publicant en forma de resolucions d'aquesta ordre, passi també per aquest òrgan per tal d'ésser valorades.

Es passa a l'estudi de l'apartat 4. CONSIDERACIONS I PROPOSTES A L'ARTICULAT
S'acorda, a partir de la proposta del ponent, afegir al preàmbul les aportacions de:

a) STEI

1. Referència a l'ordre d'admissió d'alumnes que es deroga parcialment: Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 3 de maig de 2012 que regula la convocatòria del procés d'admissió i matriculació d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics als nivells de primer i segon cicle d'educació infantil, educació primària, educació

secundària obligatòria, mòduls voluntaris de programes de qualificació professional inicial (PQPI) i batxillerat per al curs 2012-2013 (BOIB 05-05-2012).

2. Resolució de la consellera de 25 de març de 2015, per la qual es regulen les ràtios dels centres específics d'educació especial.

3. Reial Decret 102/2010 de 5 de febrer que regula la implantació dels batxillerats internacionals (BOE núm. 62 de 12 de març de 2010).

4. Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 24 de febrer de 2011 per la qual s'autoritza la implantació dels ensenyaments del batxillerat internacional a l'IES Son Pacs de Palma a partir del curs 2012-2013 (BOIB 26 de febrer 2011).

5. Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 8 de maig de 2013 per la qual s'aprova la convocatòria per a l'autorització de centres i les instruccions per impartir el currículum mixt relatiu a la doble titulació de batxiller i de baccalauréat a la comunitat autònoma de les Illes Balears a partir del curs 2013-2014 (BOIB 23 de maig de 2013).

b) CCOO

1. L'acord marc de recuperació de drets sociolaborals dels docents de 30 de setembre de 2015, on es recullen, entre d'altres punts, les ràtios pactades per als cursos 2016/17, 17/18 i 18/19.

c) COAPA

Al final del preàmbul modificar *oït* el consell escolar per *consultat* el consell escolar. El ponent afegeix que és millor perquè el CEIB és un òrgan consultiu.

Es passa a l'anàlisi de l'articulat:

El ponent exposa les aportacions de l'STEI i COAPA a l'article 2 que demanen el compromís de l'administració en el repartiment dels alumnes i la dotació dels recursos.

Es consensua la nova redacció de l'article 2:

Caldria afegir un punt que expressi que existeix el compromís de la Conselleria, com reflecteix l'acord marc de 30 de setembre de 2015, d'anar reduint les ràtios, juntament amb altres actuacions, per a la millora de l'atenció a l'alumnat en els propers cursos 2016/17, 17/18 i 18/19.

S'acorda fer una recomanació a l'article 3, segons l'aportació de l'STEI, que digui:

Volem fer una recomanació sobre aquest article instant a la Conselleria a què, amb un nou redactat, clarifiqui si aquest període de reserva es mantindrà com a mínim fins al setembre. Tampoc apareix, com recomanam també, que, en els casos que no s'hagin cobertes les places reservades, es mantingui la reserva fins després d'acabar el període de preinscripció i matrícula per un temps determinat.

S'accepta un nou redactat del punt 1, d'acord amb l'aportació de la UIB, que demana marcar un màxim de reserva de 7 alumnes NESE amb l'objectiu d'evitar que hi pugui haver centres amb un nombre molt diferent de places a reservar:

Al primer curs de segon cicle d'educació infantil, el centre ha de reservar un mínim de 4 places

i un màxim de 5 del nombre total de cada grup, per a alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, de les quals, una pot ser ocupada per alumnes amb necessitats educatives especials. Aquesta reserva serà com a mínim de 5 places i com a màxim de 7 a la resta dels nivells educatius, dues d'elles per a l'alumnat amb necessitat educatives especials, sempre que n'existeixin vacants.

Les comissions d'escolarització podran proposar una reserva d'alumnat NESE superior entre els grups ja existents, però en qualsevol dels casos aquesta reserva haurà de ser la mateixa per a tots els centres de la zona escolar.

S'analitza l'aportació de l'STEI a l'article 4 que demana incloure dins l'apartat 2: *Els alumnes que s'incorporen per primera vegada al sistema educatiu i presenten necessitats específiques de suport educatiu associades a condicions personals o d'història escolar i singularment les derivades de necessitats lingüístiques, culturals i socials, les han d'avaluar mitjançant informes tècnics dels serveis d'orientació educativa, dels equips d'atenció primerenca, dels serveis de protecció de menors, dels serveis sanitaris, dels serveis socials o d'altres organismes oficials pertinents, per a una equilibrada escolarització, integració i atenció.*

El ponent explica que a 3 anys hi ha nins que entren sense diagnòstic i els centres es troben que han cobert les places NESE i han d'assumir els alumnes que han accedit com a ordinaris.

S'acorda fer una recomanació que digui:

Recomanam també que la Conselleria tingui molt present que molts alumnes que es matriculen per primera vegada i presenten necessitats específiques de suport educatiu (NESE) no disposen de cap diagnòstic, ni de cap informe tècnic, ni de cap servei de protecció del menor, ni dels serveis sanitaris... etc. i que aquest fet ocasiona que ocupin places ordinàries alumnes que haurien d'ocupar les reservades per a tal necessitat, ocasionant greus desigualtats, dificultats i desequilibris tant en l'atenció que han de rebre com en els processos d'aprenentatge i adaptació que tan sensibles i importants són en aquest precís moment de l'aprenentatge.

Per això, aquest Consell Escolar recomana que es treballin fórmules que facilitin aquesta circumstància.

S'acorda, a partir de les aportacions de l'STEI i de la UIB, fer un redactat conjunt de l'article 6 que digui:

Abans de l'inici dels processos d'adscripció i d'admissió d'alumnes, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, amb la consulta prèvia als consells escolars insulars i, si escau, als consells escolars municipals, fixarà les zones escolars que seran vigents durant els processos que regulen aquesta Ordre, i en donarà publicitat pels mitjans adients, prèvia consulta a les organitzacions representatives de la comunitat educativa.

Dins un municipi es consideren zones limítrofes les que són contigües a l'àrea d'influència del centre educatiu.

El ponent proposa modificar els punts c i d de l'article 8 d'acord amb la proposta de CCOO per possibilitar que un alumne de concertada també pugui estar adscrit a un IES de la zona.

S'acorda proposar la modificació del punt c d'acord amb el redactat següent:

c) Dels centres concertats, de segon cicle d'educació infantil a primària, d'educació primària a secundària i d'educació secundària a les modalitats de batxillerat de ciències i d'humanitats

i ciències socials de qualsevol institut o centre concertat de la zona.

S'acorda assumir la proposta de COAPA a l'article 14 que Proposa una redacció que *els terminis d'adscripció i d'admissió no es podran solapar de manera que obligui a realitzar el procés d'admissió sense tenir el resultat definitiu del procés d'adscripció.*

S'accepta l'aportació del Sr. Miquel À. Maria que demana afegir a l'article 15 un punt que expressi que a l'hora de formalitzar la sol·licitud d'admissió dels alumnes de 4t d'ESO dels centres concertats de les illes, que el mes de juny hagin aprovat, tendran la mateixa prioritat a l'hora d'anar a elegir el tipus de batxiller que volen -als centres on estan adscrits-, que el mateix alumnat dels instituts en qüestió.

S'accepta la proposta de redactat del punt 2 de l'article 15, d'acord amb les propostes d'UGT i l'STEI:

La sol·licitud d'admissió ha de ser única i s'ha de presentar al centre sol·licitat en primer lloc. A la sol·licitud es poden fer peticions d'admissió a diversos centres de qualsevol municipi, detallats per ordre de preferència. L'ordre de preferència indicat a la sol·licitud s'ha de tenir en compte en el procés d'adjudicació de plaça. Per a la primera matrícula al segon cicle d'educació infantil o, excepcionalment, al primer cicle d'educació primària, sempre que no s'hagi matriculat abans a l'educació infantil, en un centre educatiu de la xarxa de centres docents sostinguts amb fons públics, per incorporar-se al sistema educatiu de les Illes Balears les famílies faran constar que coneixen i respectaran el PEC i el PLC dels centres on volen matricular els seus infants per primera vegada.

El ponent assumeix l'aportació de COAPA a l'article 23 i s'inclou a les recomanacions.

S'accepta l'aportació d'UGT a l'article 33 d'afegir: *Únicament es tramitaran quan responguin a situacions d'assetjament escolar, actes de violència de gènere, per la concurrència de circumstàncies familiars, per la convivència del propi centre que, per la seva transcendència així ho facin aconsellable, en benefici de l'alumne, d'entorn familiar i del propi centre.*

S'acorda incloure la proposta de l'STEI referida a les comissions d'escolarització, d'escolarització específiques i d'adscripcions a l'apartat de recomanacions generals i **s'accepta** la que recomana realitzar una revisió general del document d'acord amb criteris de l'ús no sexista del llenguatge.

S'accepta la recomanació a la disposició addicional quarta i desena que demana que s'inclouguin les referències a la normativa que les sustenta.

S'accepta l'aportació que fan l'STEI i COAPA que demana eliminar l'apartat III dels criteris complementaris perquè pot vulnerar el dret a la igualtat d'oportunitats de les famílies i el de la lliure concurrència.

S'accepten les correccions formals a l'articulat proposades per l'STEI a més de la que proposa el ponent d'incloure *Illes Balears* al final de l'enunciat de l'avantprojecte.

*Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament (15/03/2016)***Principals temes tractats i acords adoptats****1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (11/01/2016).**

El president sotmet l'acta a aprovació i **s'aprova** per unanimitat.

2. Estudi de l'Informe 5/2016 sobre l'esborrany de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 28 d'abril de 2005, per la qual es crea i regula el Consell Assessor del Calendari Escolar.

La ponent, Sra. Joana Maria Mas, explica l'estructura de l'informe i comunica que presentaren aportacions el sindicat FEUSO Illes Balears i el Sr. Enric Pozo Mas en representació de Cooperatives d'Ensenyament. La ponent passa a exposar les CONSIDERACIONS I RECOMANACIONS GENERALS.

El Sr. Antoni Baos demana si es pot eliminar la paraula *només* de la primera consideració.

S'acorda la seva eliminació.

D'acord amb la proposta de la Sra. Cristina Conti, que exposa que moltes de les funcions del Consell Assessor establertes a la normativa no es duen a terme, **s'acorda** afegir una consideració amb el redactat següent: *Garantir que es compleixin les funcions que vénen establertes a l'Ordre de 28 d'abril de 2005 per la qual es crea i es regula el Consell Assessor del Calendari Escolar.*

Es passa a l'anàlisi de l'aportació del Sr. Enric Pozo que demanava que a l'article 7.5 s'afegís: *i organitzacions de titulars.* **S'acorda** la redacció següent: *Un representant de cada una de les patronals, organitzacions de titulars i de les Cooperatives d'ensenyament representades a la Mesa d'Ensenyament Privat Concertat i d'Educació Especial.*

S'acorda: Afegir un punt 12 a l'article 7 que digui: *Un representant de la Junta de Personal Docent.*

Es retira l'aportació de FEUSO que demanava substituir l'article 7.11 on diu *El director del centre concertat amb més etapes i unitats concertades* per *El titular del centre concertat que té més unitats concertades.*

S'acorda: Canviar la redacció d'aquest punt *El director del centre concertat amb més etapes i unitats concertades* per la redacció del punt 14 de l'article 7 del text original de l'esmentada ordre que diu: *un director de centre concertat.*

S'acorda: Modificar la redacció del penúltim paràgraf d'aquest article. On diu: *oïts els representants de les patronals integrants del Ple del Consell* ha de dir: *a proposta dels representants de les patronals integrants del Ple del Consell.*

El Sr. Gabriel Caldentey posa de manifest que al final del primer paràgraf de l'apartat 2.3 justificació, parla de 2 sindicats nous quan UOB és un sindicat que fa molts d'anys que es va constituir. Proposa que on diu: *Arran de les eleccions sindicals (...), s'elegiren nous representants dels treballadors que no constaven a la relació de membres del Consell Assessor del Calendari Escolar, atès que al llarg d'aquests anys s'han creat dos sindicats nous i aquests han obtingut representació,* digui: *Arran de les eleccions sindicals (...), s'elegiren nous representants dels treballadors.*

S'accepta la proposta.

La Sra. Joana Maria Mas proposa fer una consideració específica que digui: *Recomanam la revisió total de la composició de la Comissió del Calendari Assessor per tal de garantir la representativitat de tota la comunitat educativa.*

El Sr. Jordi Gual demana a la Sra. Cristina Conti que els representants dels pares presentin una esmena a la Comissió Permanent amb una proposta concreta de composició i posteriorment el Ple ja l'aprovarà o no.

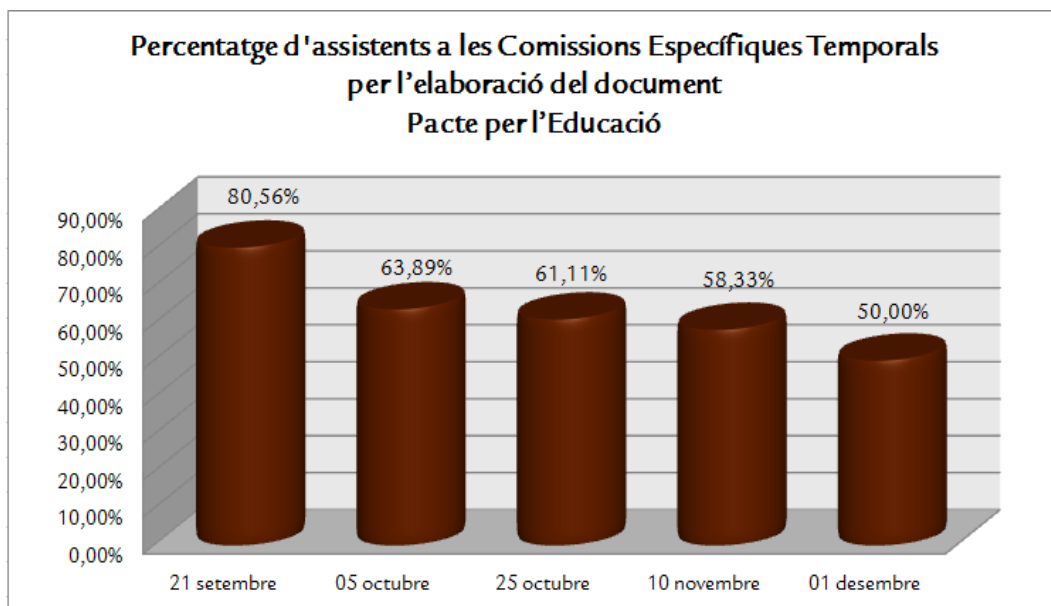
Els presents es manifesten d'acord amb aquesta proposta.

6.3 Comissió Específica de Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans

No es convoca cap sessió d'aquesta comissió durant l'any 2016.

6.4 Comissió Específica Temporal per l'elaboració del document Pacte per l'Educació.

DATA	LLOC	ASSISTÈNCIA
21/09/16	IES Juníper Serra (reunió presencial)	80,56 %
05/10/16	CEP de Palma (videoconferència) - CEP Maó - CEP Eivissa	63,89 %
25/10/16	CEP de Palma (videoconferència) - CEP Ciutadella - CEP Eivissa	61,11 %
10/11/16	CEP de Palma (videoconferència) - CEP Maó - CEP Eivissa	58,33 %
01/12/16	CEP de Palma (videoconferència) - CEP Maó - CEP Eivissa	50,00 %



Comissió Específica Temporal Pacte Educació (21/09/2016)**Principals temes tractats i acords adoptats****1. Estudi del document del Pacte per l'Educació i de les aportacions rebudes.**

El president informa que hi ha aportacions de CCOO, l'STEI, el Sr. Tomeu Barceló, representant de la Conselleria d'Educació i Universitat, i d'ell mateix.

El president dóna la paraula al Sr. Antoni Baos perquè defensi les tres modificacions que consideren que s'han de fer a la introducció del document.

El Sr. Antoni Baos exposa la reflexió que precedeix les seves aportacions:

La nostra organització té textos consensuats com aquest que adjuntem aquí "Consideraciones y propuestas para un Pacto Social y Político en Educación (2009)".

-El text està fortament contaminat de la conjuntura viscuda. Reflecteix la manca de diàleg, la imposició i els retalls que es varen patir amb l'administració anterior.

-Apostam per treballar per arribar a acords concrets sobre correccions de les deficiències que ja estan detectades com l'abandonament i el fracàs. Acords que es puguin dur a terme dins la nostra CCAA.

A continuació exposa les tres propostes de modificació de la introducció:

- 1. A la introducció, afegir l'abandonament com a problema educatiu.*
- 2. A la introducció, parlar de l'excessiva burocràcia i no de la burocràcia com a problema.*
- 3. A la introducció, parlar de la inestabilitat que produeixen els constants canvis normatius i no de "inestabilitat normativa".*

S'acorda fer un nou redactat de la introducció que inclogui les tres aportacions exposades pel Sr. Antoni Baos.

El president dóna la paraula al Sr. Gabriel Caldentey perquè expliqui les aportacions que l'STEI demana que formin part de la introducció.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que l'STEI, com a organització sindical, no ha estat present des del principi en el procés d'aquest anomenat consens educatiu i que foren convidats a participar-hi quan el document estava quasi tancat. Afegeix que les seves aportacions més significatives no es varen acceptar i per tant el document, del qual es pot partir, no reflexa un consens suficient per l'STEI, sense desqualificar la tasca dels que hi participaren. Informa que ja no volgueren participar en el cercle d'economia que després es va transformar en cercle per l'educació, perquè vaticinaren que abordar un pacte social per l'educació marginant un pacte per la llengua, dins el sistema educatiu, no duria a cap consens. A continuació exposa les aportacions del seu sindicat a la introducció:

L'STEI Intersindical considera que les bases que poden donar solidesa i coherència pedagògica i social a un possible Pacte Social per l'educació a les Illes Balears són:

- Un model educatiu en consonància amb un nou model econòmic, social i productiu.*
- Derogació de la LOMCE.*
- Cap retall en les competències educatives autonòmiques.*
- Pla de Millora per l'Ensenyament Públic.*
- Pla de millora de les condicions laborals del professorat de la privada concertada i d'altres mesures específiques.*

- Dignificar la funció docent.
 - Participació del professorat en les decisions que afecten el centre.
 - L'educació és un dret, més finançament des del Govern de l'Estat i que es destini més pressupost a l'educació. És imprescindible la reforma del finançament. Que compti amb un pressupost per l'educació d'almanco el 6 % del PIB.
 - Que s'estableixin mesures per elevar l'èxit escolar i reduir l'abandonament escolar.
 - Que s'impulsi l'atenció a la diversitat.
 - Que hi hagi un repartiment equitatiu de l'alumnat de procedència estrangera.
 - Que la llengua catalana sigui l'eix vertebrador del sistema educatiu de les Illes Balears.
 - Que es promogui la formació a centres per millorar la convivència, que s'incorpori personal d'administració i serveis als centres d'infantil i primària i als centres d'adults.
 - Que s'impulsin nous projectes d'innovació. S'han d'ampliar els recursos didàctics i tecnològics.
 - Mapa escolar consensuat i manteniment, ampliacions i construcció de centres nous.
 - L'STEI Intersindical considera que el possible Pacte social per l'educació s'haurà de consensuar i negociar imprescindiblement amb el conjunt de les organitzacions representatives de la comunitat educativa i haurà de ser ratificat políticament.
- El Sr. Gabriel Caldentey defensa aquesta aportació i s'obre un debat.

El president proposa deixar-les pendents i, a mesura que s'analitzi text, veure les que es poden incorporar a l'apartat que pertoca i las que es deixen per la revisió de la introducció, al final.
S'acorda seguir aquest procediment.

El president dóna la paraula al Sr. Antoni Baos perquè defensi l'aportació de CCOO al punt 1.1 que proposa:

Modificar el paràgraf i on diu:

El pacte educatiu ha de tenir com a criteri bàsic l'estabilitat del sistema educatiu, de forma que els fonaments científics i normatius no depenguin de la conjuntura política del moment...
Hauria de dir: *El pacte educatiu ha de contenir els acords de consens que donen solucions a les deficiències del nostre sistema educatiu. Així, el conjunt de normes que es desenvolupin aquests acords, han de respondre a aquest consens.*

El Sr. Antoni Baos argumenta que es pretén així que els canvis legislatius que es puguin produir al llarg del procés educatiu dels alumnes, garanteixin l'estabilitat i la sostenibilitat del sistema educatiu de la nostra comunitat autònoma.

S'obre un debat sobre la proposta de CCOO i **s'acorda** mantenir el redactat original, encara que es pugui tornar revisar aquest punt si hi ha una nova proposta de redacció.

El president demana al Sr. Antoni Baos que defensi la seva aportació al punt 1.2.

Proposa afegir en aquest punt la "*igualtat d'oportunitats*" com a dret que s'ha de garantir.

El text quedaria redactat de la següent manera:

Entendre l'educació com a servei públic significa promoure de manera efectiva que tota la ciutadania pugui exercir realment el dret constitucional a l'educació i que aquesta, sostinguda amb fons públics, sigui universal, *garanteixi la igualtat d'oportunitats*, prengui com a fonaments la igualtat i l'equitat i ofereixi una educació de qualitat, oberta realment a tothom, sense cap tipus de discriminació.

S'acorda que la Comissió Permanent revisi i decideixi el redactat.

El president dóna la paraula al Sr. Gabriel Caldentey perquè exposi la seva aportació al punt 1.2.

El Sr. Gabriel Caldentey, en nom de l'STEI, proposa *substituir “entendre l'educació com a servei públic” per “L'educació és un dret universal que s'ha de gestionar com a servei públic”*. Argumenta que l'educació en primer lloc és un dret no un servei.

El Sr. Marc González proposa una transaccional: Al redactat de la proposta de l'STEI canviar *gestionar per garantir*.

El Sr. Gabriel Caldentey accepta la proposta en nom propi però manifesta que no pot decidir en nom de l'STEI.

S'acorda acceptar la proposta de l'STEI amb la modificació suggerida pel Sr. Marc González. El text quedaria de la següent manera: *L'educació és un dret universal que s'ha de garantir com a servei públic*.

El president demana al Sr. Antoni Baos que expliqui la seva aportació al punt 1.3.

El Sr. Antoni Baos exposa que la participació democràtica inclou que es garanteixi el pes democràtic de cadascuna de les organitzacions que integren el pacte i un sistema democràtic de presa de decisions que garanteixi aquest pes. Afegeix que aquest no és el cas i per tant, proposen eliminar el punt o cercar un altre redactat que expressi com s'ha participat.

El Sr. Gabriel Caldentey subscriu les paraules del Sr. Antoni Baos.

S'acorda revisar aquest punt al final, una vegada acabat el procés de participació en l'elaboració del document.

El Sr. Antoni Baos continua defensant la seva aportació al punt 2.3 i proposa eliminar del segon paràgraf *“en el marc de la seva autonomia”*. Argumenta que hauria de ser per totes per garantir la igualtat d'oportunitats de les famílies.

S'acorda deixar la redacció original i en tot cas tornar revisar el punt més endavant.

A continuació, s'analitza les aportacions del representant de CCOO al punt 2.3.1.

Demanen que enlloc de dir *un representant* (de l'Ajuntament) hauria de dir *del representant*, i es demanen quants de representants dels altres col·lectius?. Qui el tria?. Opten per no posar número i parlar de la *“participació dels ajuntaments”* sense concretar i **s'acorda** substituir *un representant de l'ajuntament* per *de l'Ajuntament*.

El redactat seria el següent: L'Ajuntament, com a administració més propera (...) ha d'augmentar i millorar la seva col·laboració en els centres educatius. En aquest sentit, es fa necessari fomentar la participació de l'Ajuntament.

Al mateix punt 2.3.1., els representants de CCOO, consideren que caldria parlar dels deures de l'administració pública en quant a la dotació, l'elaboració del mapa escolar i la de garantir l'oferta. Deures que garanteixen la igualtat d'oportunitats.

S'obre un debat i **s'acorda** deixar el redactat inicial i, en tot cas, revisar-la més endavant.

El president dóna la paraula al Sr. Gabriel Caldentey perquè expliqui l'aportació de l'STEI al mateix punt.

El Sr. Gabriel Caldentey defensa que allà on diu *“sectors professionals, sindicals”* s'hi han d'incloure *“les organitzacions sindicals representatives de l'ensenyament”*. Afegeix que la

creació de consells socioeducatius són òrgans que podrien duplicar i solapar funcions que ja tenen els consells escolars municipals, insulars, i el de les Illes Balears i pensen que s'han d'activar i omplir de contingut els consells escolars existents i els que falten per crear.

El Sr. Alberto Taranco recorda que a la reunió anterior va fer una aportació, *in voce* que suggeria que també s'incloués *i altres organitzacions professionals*.

El president proposa tancar la sessió i iniciar la del proper dia amb aquest punt.

Comissió Específica Temporal Pacte Educació (05/10/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Revisió i aprovació de l'acta de la sessió anterior (21/09/2016).

S'aprova per unanimitat amb la consideració esmentada.

2. Revisió, si escau, dels acords presos a la reunió de dia 21/09/2016.

El Sr. Tomeu Barceló fa una proposta de redacció de 2 punts que quedaren pendents d'una possible revisió i que responen a dues aportacions de CCOO i l'STEI.

La redacció alternativa als punts 1.1 i 2.3.1 és la següent:

1.1. El Pacte Educatiu pretén, com a criteri bàsic, dotar d'una major estabilitat al sistema educatiu, amb la finalitat que els principis que sustenten científicament les decisions que s'adopten en matèria de desplegament normatiu no es vegin afectats de manera recurrent pels canvis legítims de govern o dels titulars dels òrgans de l'Administració que produeixen els processos democràtics electorals. Aquesta estabilitat s'ha de generar a partir del consens, fonamentat tant en la transparència de les dades de la situació, com del coneixement i aportacions dels experts, de la participació ciutadana i de la comunitat educativa. Els consensos han de fer possible un marc general d'acords, més enllà de les diferències de cada col·lectiu, per donar solució a les deficiències del nostre sistema educatiu.

2.3.1. (A partir de Per tal d'avançar vers un model de societat educadora es potenciaran diferents vies):

D'una part la creació de consells socioeducatius d'àmbit municipal, insular o comarcal que valorin el seguiment de l'educació amb indicadors consensuats i en facin propostes de millora, i que estiguin formats per representants dels consells escolars municipals, associacions del tercer sector, sectors professionals, sindicals, organismes d'infància i joventut i organitzacions sindicals representatives de l'ensenyament entre d'altres.

d'altra part cal enfortir les xarxes de dinamització municipal ja existents i altres organismes com les agendes locals, els consells de joventut, el Consell de Formació Professional, les associacions juvenils de lleure, els consells municipals d'educació, etc., així com altres fórmules d'associacionisme com les plataformes ciutadanes, grups informals, xarxes de consum o cercles de participació entre d'altres. Des del treball en xarxa i amb col·laboració amb els consells socioeducatius, s'han de dissenyar projectes educatius de ciutat o de comarca per permetre planificar i endreçar les polítiques educatives municipals o comarcals, s'han d'elaborar propostes.

S'acorda enviar el text a tots els membres d'aquesta comissió per analitzar-los a la pròxima reunió de la CETPE.

3. Continuació de l'estudi del document del Pacte per l'Educació i les aportacions rebudes.

Es continua l'estudi de les aportacions on es deixaren a la darrera reunió, concretament amb el punt 2.3.1 que anteriorment ha estat objecte d'una proposta de nova redacció per part del Sr. Tomeu Barceló. Es reprèn l'estudi amb l'aportació de l'STEI que demanava que allà on diu "*sectors professionals, sindicals*" s'hi han d'incloure "*les organitzacions sindicals representatives de l'ensenyament*". El Sr. Gabriel Caldentey explica que la paraula *sindicals* no és tan inclusiva perquè sempre també inclogui els sindicats de l'ensenyament. Concreta que hi ha organismes actualment configurats que quan parlen de les organitzacions sindicals fan referència als sindicats més representatius de l'àmbit general. Considera que quan són organismes socioeducatius hi ha d'haver la garantia explícita de la presència dels sindicats representatius de l'ensenyament.

El Sr. Alberto Taranco recorda que va fer una aportació (*in voce*) que suggeria que també s'incloqués *i altres associacions representatives de l'ensenyament*.

S'obre un debat i **s'acorda** acceptar l'aportació de l'STEI i la feta *in voce* pel Sr. Alberto Taranco. Es revisarà la proposta de redacció a la propera reunió.

El Sr. Antoni Baos defensa la primera aportació de CCOO al punt 2.3.10 que demana que a la frase *Així doncs, l'oferta formativa s'adequarà a les necessitats laborals del segle XXI, s'hi afegeixi i atindrà a la creació de l'oferta que ha de possibilitar el canvi de model productiu sostenible, estable i de qualitat que tant necessita el nostre teixit productiu*. Argumenta que la formació i sobretot l'FP no s'han de basar només en el que les empreses demandin sinó que ha de tenir la capacitat d'influir en el canvi de model productiu.

La Sra. Yolanda Calvo demana que, a l'aportació, on diu: *ha de possibilitar el canvi de model productiu sostenible* hauria de dir: *ha de possibilitar el canvi a un model productiu sostenible*.

El Sr. Tomeu Barceló proposa que s'accepti la frase suggerida per CCOO fins a *qualitat*.

S'acorda el següent redactat: *Així doncs, l'oferta formativa s'adequarà a les necessitats laborals del segle XXI i atindrà a la creació de l'oferta que ha de possibilitar el canvi a un model productiu sostenible, estable i de qualitat*.

El Sr. Antoni Baos presenta la segona aportació de CCOO al punt 2.3.10 (apartat 5) que demana eliminar la frase *i que mantingui la seva activitat en el sector productiu*, ja que consideren que existeixen altres fórmules, descrites al text (com potenciar les FCT), abans de recórrer a la pluriocupació.

La proposta del Sr. Tomeu Barceló és mantenir el text original canviant *la seva activitat en el sector productiu* per *la seva relació amb el sector productiu*.

El Sr. Antoni Baos accepta la proposta del Sr. Tomeu Barceló.

S'acorda mantenir el text original canviant *la seva activitat en el sector productiu* per *la seva relació amb el sector productiu*.

El president considera que les aportacions de l'STEI al punt 2.3.10. quedarien aprovades d'acord amb la redacció consensuada del punt 2.3.1.

El Sr. Gabriel Caldentey, defensor de les aportacions, hi està d'acord i la resta d'assistents també.

El Sr. Antoni Baos explica l'aportació de CCOO al punt 3.2.1 que demana que s'elimini la frase *La planificació escolar s'ha de plantejar en funció de la demanda i no en funció de*

l'oferta. Argumenta que el primer deure de l'administració és garantir una oferta suficient per poder garantir el dret constitucional a l'educació en igualtat d'oportunitats. Afegix que l'administració no pot adquirir el deure d'atendre abans la demanda, ja que aquesta pot no obeir a criteris objectius, seria el cas les de les famílies que desitgen una educació segregada per als seus fills.

El Sr. Tomeu Barceló proposa un redactat alternatiu: *La planificació escolar s'ha de plantejar en funció d'un equilibri raonable entre la demanda i l'oferta. L'Administració ha de respondre a les necessitats socials d'escolarització i a les demandes de les famílies i ha de garantir la dotació de places escolars públiques suficients.*

S'accepta la proposta del Sr. Tomeu Barceló encara que a la pròxima reunió es revisarà el redactat.

Es passa a l'anàlisi de l'aportació de l'STEI al punt 3.2.2. Ràtios. El Sr. Gabriel Caldentey defensa que al tercer paràgraf se suprimeixi des de *Només així, es podran rendibilitzar els recursos humans dels centres i incidir directament...* fins a *per millorar-ne l'eficàcia d'intervenció* i que l'expressió *recursos humans* es canviï, a tot el document, per *dotació de personal* o *personal*. Considera que el terme és *recursos humans* una expressió que equipara els recursos materials als personals, que ve del món empresarial i prové del pensament neoliberal. També demana afegir al quart paràgraf: I per tant la derogació del Reial Decret Llei 14/2012 de 20 d'abril de mesures de racionalització de despesa pública en l'àmbit educatiu. Creu que, encara que la filosofia d'Illles per un Pacte sigui no entrar en disquisició amb decrets en vigor, s'hauria de fer una referència a la necessitat de revertir les retallades.

S'acorda canviar, a tot el document, l'expressió *recursos humans* per *dotació de personal* o *personal*.

Pel que fa al quart paràgraf, a més de l'aportació de l'STEI d'afegir *I per tant la derogació del Reial Decret Llei 14/2012 de 20 d'abril de mesures de racionalització de despesa pública en l'àmbit educatiu* hi ha una aportació de CCOO que proposa afegir *les qüestions fisiològiques i de seguretat respecte a les ràtios i concretar el número adient en 20 a educació infantil 25 primària, 30 secundària i 35 batxillerat. Fer també incís en la importància dels desdoblaments.* El Sr. Antoni Baos exposa que no es pot obviar definir les ràtios per les conseqüències que tenen tant a nivell educatiu com laboral.

Es debat àmpliament aquest apartat i **s'acorda**:

1. En relació a l'aportació de CCOO, dur una proposta de nova redacció d'aquest paràgraf per estudiar-la a la pròxima reunió.
2. Deixar el text de l'aportació de l'STEI, a aquest paràgraf, per la introducció.

Es passa a l'estudi de l'aportació de l'STEI al punt 3.2.3 Horaris i mesures de conciliació que demana que *L'Administració educativa ha de determinar l'horari d'obertura no només dels centres públics, sinó també dels centres privats concertats, al manco en la mesura de les competències de la pròpia Administració.*

El Sr. Gabriel Caldentey defensa que l'Administració, en el marc de les seves competències, hauria de regular l'obertura dels centres que imparteixen ensenyaments obligatoris i no obligatoris subvencionats. Afegix que tal volta seria necessari fer un debat de fons per veure quines mesures legals s'han de canviar del model concertat. Considera que si no es fa pareix que s'està fent un pacte per fer modificacions només en el sector públic.

S'acorda dur una proposta de redacció alternativa d'aquest punt.

Es continua amb l'estudi de l'aportació del president que proposa que a l'apartat *3.3 Equitat i educació inclusiva*, el punt 3.3.1 expliqui en què consisteix l'escola inclusiva ja que el títol de l'apartat en parla i no es desenvolupa a cap punt (Això implicarà que el punt 3.3.1 actual passi a ser el 3.3.2 i el 3.3.2 al 3.3.3).

La Sra. M. del Mar Lluch demana si, on es relacionen els instruments pedagògics claus, també s'hi pot incloure *el treball cooperatiu*.

El Sr. Jordi Vallespir manifesta que globalment està d'acord amb el text però no en l'ordre. Suggereix que el contingut del segon paràgraf, eliminant *en conseqüència* i fins *tenguin o no discapacitat*, encapçali el text i després continuar anant d'allò que és més genèric a allò que és més específic.

El president hi està d'acord i la resta d'assistents també.

S'acorda el següent redactat que incorpora el que ha plantejat la Sra. M. del Mar Lluch, tenint en compte els suggeriments del Sr. Jordi Vallespir.

3.3.1. Educació inclusiva

L'escola inclusiva ha de donar resposta a les necessitat educatives de tot l'alumnat tenguin o no tenguin discapacitat. El professor tutor ha de ser el referent de tot l'alumnat que ha d'estar sempre en l'aula ordinària. Els instruments pedagògics claus són: les adaptacions curriculars individuals, els suports específics (PT, AL, ATE...) d'acord amb l'especificitat de cada discapacitat i el treball cooperatiu. Els suports efectius són aquells que es realitzen dins l'aula. L'escola inclusiva funciona en xarxa: tots els alumnes comparteixen i aporten alguna cosa.

Avançar cap a una escola inclusiva suposa una revisió de l'organització escolar i de la metodologia actuals que requereix una intervenció important de l'Administració educativa.

El principi d'inclusió educativa ha de ser una estratègia fonamental de la política educativa a dur a terme per part de l'Administració educativa. En aquest sentit entenem com a tal el desenvolupament d'unes accions escolars que garanteixin l'accés generalitzat als centres ordinaris de l'alumnat amb necessitats educatives especials, la permanència d'aquest alumnat en les mateixes condicions que garanteixin la igualtat d'oportunitats i la qualitat de la resposta educativa que precisen, així com la promoció al llarg de les diferents etapes educatives obligatòries i no obligatòries en funció de les seves capacitats i motivacions, de forma que sigui excepcional l'escolarització temporal o permanent d'aquest alumnat en centre específic.

En definitiva donar resposta a la diversitat significa rompre amb el sistema tradicional en el qual tots els alumnes fan el mateix, en el mateix moment, de la mateixa forma i amb els mateixos materials.

El president posa damunt la taula l'aportació de l'STEI que demana afegir al punt 3.4.2, després dels dos primers paràgrafs que parlen de l'ensenyament 0-3, *caldria establir un marc retributiu i de categories professionals que sigui homogeni per a tot el personal d'aquesta etapa*. Argumenten que els treballadors necessiten una millora de les condicions laborals, socials i retributives d'acord amb les necessitats establertes pel Decret 0-3. S'hauria de preveure la creació d'una mesa de negociació específica per als treballadors de l'etapa 0-3 així com la reclamació de la inversió necessària per la universalització de l'etapa infantil 0-3.

El Sr. Antoni Salvà manifesta que aquesta aportació fa referència a qüestions laborals i per

tant considera que està fora de lloc.

El Sr. Antoni Baos defensa l'aportació perquè considera que les condicions laborals faciliten l'educació.

El Sr. Tomeu Barceló proposa una redacció més general, si l'STEI hi està d'acord, que digui: *Caldrà adoptar mesures per tal de dignificar el personal docent d'educació infantil de 0-3 anys.*

El Sr. Gabriel Caldentey s'hi manifesta d'acord i la resta d'assistents també.

S'acorda incorporar la proposta del Sr. Tomeu Barceló.

Es continua amb l'aportació de l'STEI al punt 3.4.2. Educació i formació permanent que demana *l'Elaboració d'una nova Llei d'adults consensuada també amb les organitzacions representatives de la comunitat educativa.*

S'acorda que es durà una redacció alternativa en el sentit que s'ha d'elaborar una nova regulació, consensuada amb la comunitat educativa, de l'educació de persones adultes.

Es passa a l'estudi de les aportacions de l'STEI i CCOO al punt 3.5.

L'STEI demana que s'afegeixi al tercer paràgraf: *el Decret 92/1997 de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.*

CCOO demana que es concreti el que apareix a l'estatut d'autonomia actualment i especificar que la presència de la llengua pròpia ha de vehicular l'educació i tenir una presència al manco del 50 % de les hores lectives.

S'acorda afegir el *Decret de Mínims* al tercer paràgraf del punt 3.5.

El Sr. Gabriel Caldentey exposa l'aportació de l'STEI al punt 3.6.1 que demana afegir al final d'aquest apartat després de "rànkings" *ni tampoc per jerarquitzar el professorat.*

S'acorda al final, després de *rànkings* afegir *de cap tipus, ni tampoc per classificar els centres, el professorat i l'alumnat.*

L'STEI considera que s'ha d'afegir al final del punt 3.6.3: *I s'hauran de confeccionar en base al coneixement sobre el terreny que tots aquests agents poden aportar (APIMAS, associacions d'alumnes, associacions de professorat, sindicats d'ensenyament...).*

Tots els assistents comparteixen que aquests agents no només s'han de tenir en compte a l'hora d'elaborar els indicadors sinó que han de participar en el procés d'elaboració.

S'acorda dur una proposta de redacció que s'analitzarà a la pròxima reunió.

S'analitza l'aportació de l'STEI al punt 3.6.4. que proposa la redefinició del paper de l'Administració educativa i on diu *Es crearà una comissió...* demana que sempre que es parli de *comissions* quedi garantida la presència de les *organitzacions sindicals representatives dels docents.*

S'acorda, a la primera frase, després de *comissió* afegir *amb la participació dels representants de la comunitat educativa.*

Es continua amb l'aportació de l'STEI que demana que s'afegeixi al final del punt 3.7. *Mentre no hi hagi una millora substancial del finançament les forces polítiques de les Illes Balears es comprometen a garantir al manco un increment del 10 % del pressupost d'educació en cada exercici pressupostari. Segons dades oficials el 3,04 % del PIB de les illes quan la mitjana de*

l'estat és el 4,35 % del PIB.

S'acorda, en el document original, després de l'UNESCO, substituir: *que és el 8 % l'any 2015* per: *que és el 6 % sobre el Producte Nacional Brut i afegir el text de l'aportació de l'STEI, al final.*

L'STEI considera que al punt 3.8 s'hauria de concretar a quin nivell els càrrecs de l'Administració no s'han de substituir en cada canvi de govern. Argumenten que una cosa és que l'administració no estigui polititzada i l'altra és haver d'estar sotmès a una comissió avaluadora que no saben qui en formarà part. Comparteixen la idea de l'estabilitat, però no estan d'acord amb aquesta proposta d'una comissió avaluadora per dur-ho a terme. Proposen eliminar del final del primer paràgraf: *Aquests càrrecs també seran avaluats i podran ser revocats en cas d'una avaluació negativa* i del final del segon paràgraf: *S'ha d'evitar que docents sense experiència ni coneixements ocupin llocs de treball de l'administració.*

S'acorda dur una proposta de redacció que s'analitzarà a la pròxima reunió.

El president proposa tancar la sessió i iniciar la del proper dia amb el punt 4 del document.

Comissió Específica Temporal Pacte Educació (25/10/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Revisió i aprovació de l'acta de la sessió anterior (05/10/2016).

S'aprova per unanimitat.

2. Revisió, si escau, dels acords presos a la reunió de dia 05/10/2016.

El president explica que es revisaran les propostes de redacció alternativa fetes pel Sr. Tomeu Barceló dels punts que quedaren pendents i s'intentarà arribar a un consens.

S'analitza la proposta de redacció del punt 1.1, que tot i que s'havia consensuat a la darrera reunió, s'havia de ratificar.

S'acorda adoptar el redactat del punt 1.1 proposat pel Sr. Tomeu Barceló:

El Pacte Educatiu pretén, com a criteri bàsic, dotar d'una major estabilitat el sistema educatiu, amb la finalitat que els principis que sustenten científicament les decisions que s'adopten en matèria de desplegament normatiu no es vegin afectats de manera recurrent pels canvis legítims de govern o dels titulars dels òrgans de l'Administració que produeixen els processos democràtics electorals. Aquesta estabilitat s'ha de generar a partir del consens, fonamentat tant en la transparència de les dades de la situació, com del coneixement i aportacions dels experts, de la participació ciutadana i de la comunitat educativa. Els consensos han de fer possible un marc general d'acords, més enllà de les diferències de cada col·lectiu, per donar solució a les deficiències del nostre sistema educatiu.

S'acorda el següent redactat del punt 2.3.1: (A partir de *Per tal d'avançar vers un model de societat educadora es potenciaran diferents vies*):

D'una part la creació de consells socioeducatius d'àmbit municipal, insular o comarcal que valorin el seguiment de l'educació amb indicadors consensuats i en facin propostes de millora, i que estiguin formats per representants dels consells escolars municipals, associacions del tercer sector, sectors professionals, sindicals, organismes d'infància i

joventut i organitzacions sindicals i entitats representatives de l'ensenyament entre d'altres. D'altra part cal enfortir les xarxes de dinamització municipal ja existents i altres organismes com les agendes locals, els consells de joventut, el Consell de Formació Professional, les associacions juvenils de lleure, els consells municipals d'educació, etc. així com altres fórmules d'associacionisme com les plataformes ciutadanes, grups informals, xarxes de consum o cercles de participació entre d'altres. Des del treball en xarxa i amb col·laboració amb els consells socioeducatius, s'han de dissenyar projectes educatius de ciutat o de comarca per a permetre planificar i endreçar les polítiques educatives municipals o comarcals, s'han d'elaborar propostes.

Es continua analitzant la proposta de redacció del punt 3.2.1.(primer paràgraf) que, tot i que s'havia consensuat a la darrera reunió, estava pendent de ratificació.

Una mala planificació és garantia de fracàs escolar. *La planificació escolar s'ha de plantejar en funció d'un equilibri entre la demanda i l'oferta. L'Administració ha de respondre a les necessitats socials d'escolarització i a les demandes de les famílies i ha de garantir la dotació de places escolars públiques suficients.*

S'accepta la redacció eliminant la paraula *raonable*.

Es passa a l'anàlisi de la proposta de redacció del punt 3.2.2.

Tercer paràgraf:

Això implica també una coherent dotació de personal per incidir directament en la relació alumne-docent per millorar-ne l'eficàcia d'intervenció, per la qual cosa s'han de revertir les mesures adoptades de racionalització de la despesa pública en l'àmbit educatiu.

Quart paràgraf:

Una educació de qualitat implica una reducció significativa de les ràtios fins a 20 alumnes a l'educació infantil, 25 a primària i 30 a secundària i batxillerat. Aquesta reducció ha de contemplar, a més, la presència d'alumnat amb necessitats educatives especials, la possibilitat real de facilitar els desdoblaments i altres mesures de flexibilització organitzativa que garanteixin la seguretat, l'adaptació a necessitats fisiològiques i de desenvolupament i els processos d'aprenentatge des d'una perspectiva inclusiva.

S'acorda deixar pendent de revisió el tercer paràgraf del punt 3.2.2.

Es continua amb la proposta de redacció del Sr. Tomeu Barceló de la primera frase del punt 3.2.3 Horaris i mesures de conciliació:

L'Administració educativa ha de regular, en el marc de les seves competències, els horaris d'obertura dels centres sostinguts amb fons públics tenint en compte:

El Sr. Marc González i el Sr. Enric Pozo manifesten que no accepten aquesta proposta de redacció i defensen la redacció original.

No s'accepta la proposta de redacció alternativa i es deixa pendent d'una nova revisió.

Es passa a l'anàlisi de les propostes de redactat al punt 3.4.2 ensenyaments no obligatoris, a partir de dues aportacions de l'STEI:

S'acorda:

1. Afegir després dels dos primers paràgrafs:

Caldrà adoptar mesures per tal de dignificar professionalment el personal que treballa a l'etapa d'educació infantil 0-3 anys.

2. Afegir on parla d'educació i formació permanent:

En conseqüència, s'ha d'elaborar una nova regulació sobre l'educació de persones adultes de manera consensuada amb els representants de la comunitat educativa.

En base al consens de la sessió anterior **s'acorda** adoptar la proposta de redactat del Sr. Tomeu Barceló al punt 3.6.3 sistema d'indicadors educatius, a partir d'una aportació de l'STEI, i afegir al final, després de comunitat educativa: (...) *que han de participar també en la seva elaboració.*

S'acorda adoptar la redacció proposada pel Sr. Tomeu Barceló a partir d'una aportació de l'STEI al primer paràgraf del punt 3.8, que deia que *s'hauria de concretar a quin nivell els càrrecs de l'Administració no s'han de substituir en cada canvi de govern:*

Amb la finalitat de garantir l'estabilitat del sistema educatiu és necessari que la pròpia Administració educativa també adopti mesures per assegurar la permanència professional dels llocs de caràcter tècnic de l'organigrama de la gestió educativa. Per aquest motiu s'han d'aprovar actuacions per fomentar que els llocs de treball de cap de servei amb perfil docent i les assessories tècniques docents siguin ocupats per persones qualificades i de provada experiència amb competències i coneixements adients. Així, aquestes places han de ser convocades per mitjà de concursos públics de mèrits entre el personal docent i han d'estar sotmeses a avaluacions periòdiques com a requisit per a la continuïtat.

Es conclou l'anàlisi del temes pendents de revisió.

3. Continuació de l'estudi del document del Pacte per l'Educació i les aportacions rebudes.

S'inicia l'estudi de les aportacions al punt 4 del document.

La primera aportació de CCOO fa referència al punt 4.1.2 L'autonomia de centres: diagnòstic i demana:

Després de que abasta els àmbits pedagògics, organitzatiu eliminar *de gestió de personal del centre.*

S'acorda eliminar des de *Personal docent fins a recursos econòmics.*

Es continua amb el punt 4.1.3 Trets organitzatius actuals dels centres.

S'acorda en relació amb la primera aportació de CCOO a la primera frase del punt 4.1.3: substituir *un professor, una matèria, una hora i una classe/grup per un professor, una matèria, un període de temps i un grup.*

S'obre un debat sobre la segona aportació de CCOO a aquest punt que diu:

La variabilitat metodològica és producte de la formació i experiència de cada docent i no té per què respondre a la manca de projecte educatiu. En el projecte educatiu ha de quedar reflectit que permet aquesta "diversitat" metodològica i com; individual pels docents, aplicar la diversitat per nivells, per cicles...

S'acorda dur una nova proposta de redacció pel pròxim dia en el sentit que la variabilitat metodològica és positiva sempre que sigui coherent amb el projecte de centre.

S'acorda, a partir de la tercera aportació de CCOO a aquest punt, modificar el redactat que diu: *Els centres no compten amb mecanismes de supervisió i formació per unificar internament les metodologies d'ensenyament.*

Quedaria de la següent manera: *Els centres no compten amb mecanismes suficients de supervisió i formació per coordinar internament les metodologies d'ensenyament.*

S'acorda dur una proposta de redactat diferent, a partir de la quarta aportació de CCOO que diu que: La funció dels equips directius no és la de *liderar* ni la de donar *cohesió*. I si aquest fos l'objectiu dels equips directius, la formació tota sola no seria suficient.

L'STEI fa una aportació a tot el punt 4.1.3 en el sentit que no comparteixen la visió catastròfica dels centres, especialment on diu:

Tot i que a molts centres educatius del nostre entorn es revisen amb certa freqüència els resultats acadèmics, això no implica que s'introdueixin les millores consegüents en la pràctica educativa. La transferència de la diagnosi a la presa de decisions sobre aspectes curriculars i organitzatius als centres educatius no és efectiva.

Demanen que es redacti el punt de bell nou tenint en compte la seva aportació o que es supprimeixi.

S'acorda dur una nova proposta de redacció global del punt 4.1.3 que reculli les propostes consensuades.

Es continua amb l'anàlisi de les aportacions al punt 4.2 Propostes.

Partint de l'aportació de CCOO d'eliminar d'aquest punt les paraules *alt rendiment acadèmic* i *lideratge*, **s'acorda**: Substituir *alt rendiment acadèmic* per *rendiment adequat*.

Pel que fa a la paraula *lideratge* **s'acorda** cercar un terme més adient i el pròxim dia intentar arribar a un consens.

Es debat l'aportació de l'STEI que diu que *a més del model de les comunitats d'aprenentatge hi ha altres models de gestió que poden donar solució als diferents problemes que es plantegin a cada centre*.

El Sr. Jordi Vallespir, amb la línia de l'aportació de l'STEI, aclareix que el model inclusiu abraça molt més que les comunitats d'aprenentatge.

La Sra. Joana Maria Mas i la Sra. M. del Mar Lluch apunten que el terme hauria de ser comunitat educativa i la Sra. Joana Maria afegeix que no només s'hauria de parlar de creixement professional sinó també de creixement personal.

El president proposa fer un redactat nou partint del canvi de *comunitat d'aprenentatge* per *comunitat educativa*.

El Sr. Antoni Baos planteja que si es fa un redactat nou del punt 4.2 s'hauria de tenir en compte que les propostes de millora dels centres que s'hi recullen no són totes i que no totes han de recaure en la pedagogia i manco en una pedagogia determinada.

S'acorda dur una nova proposta de redacció global del punt 4.2 que reculli les propostes consensuades.

Es passa a l'estudi de les aportacions al punt 4.2.3 Autonomia de gestió de personal.

CCOO demana que s'elimini del punt 4.2.3, perquè va contra l'EBEP i que en tot cas s'hauria de concretar l'autonomia de gestió de personal, en els centres públics i en els centres concertats.

S'acorda dur una nova proposta de redacció del punt 4.2.3 tenint en compte les propostes consensuades.

Es passa a l'estudi de les aportacions al punt 4.2.4 El projecte Educatiu de Centre (PEC).

L'STEI **retira**, en principi, la seva aportació que demanava canviar *per garantir el servei públic per (...) per garantir el dret a l'educació organitzat com a servei públic*, sempre que quedi clar

que estam tots d'acord que l'educació és un dret i no es redueixi a un servei públic.

El Sr. Gabriel Caldentey explica el sentit de l'aportació de l'STEI al punt 4.2.5 que proposa substituir *ha de ser la llengua prioritària i majoritària per serà la llengua vehicular de l'ensenyament i de la comunicació interna i externa del centre*. Argumenta que una vegada que es va acceptar el Decret de Mínims s'ha d'acceptar aquesta i les altres aportacions de l'STEI referides a l'apartat lingüístic.

S'acorda dur una nova proposta de redacció del punt 4.2.5.

El Sr. Gabriel Caldentey continua amb l'explicació de l'aportació de l'STEI al punt 4.2.7 Avaluació del centre i dels seus agents, que demana substituir *la qualitat del servei públic per la qualitat de l'educació i la compensació de les desigualtats i la cohesió social*.

S'accepta sempre que es trobi una paraula més adient que *compensació*.

S'acorda mirar de consensuar un terme més adient a la pròxima reunió.

Comissió Específica Temporal Pacte Educació (10/11/2016)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Continuació de l'estudi del document del Pacte per l'Educació i les aportacions rebudes.

Es revisa el text alternatiu aportat pel Sr. Tomeu Barceló, a partir d'una aportació de CCOO referida al 3r paràgraf del punt 3.2.2 ràtios. **S'acorda** adoptar aquest text amb la matisació del Sr. Gabriel Caldentey que proposa canviar *despesa* per *inversió* i la de la Sra. Joana Maria Romaguera que suggereix canviar *palès* per *necessari*. El text queda redactat de la següent manera: *Això implica també una coherent dotació de personal per incidir directament en la relació alumne-docent per millorar-ne l'eficàcia d'intervenció, per la qual cosa es fa necessari revisar a l'alça la inversió pública en l'àmbit educatiu.*

S'acorda, a partir de l'aportació de l'STEI al primer paràgraf del punt 3.2.3 Horaris i mesures de conciliació, adoptar la següent proposta de text alternatiu del Sr. Tomeu Barceló:

L'Administració educativa ha de promoure, en el marc de les seves competències, l'obertura dels centres educatius en horari no lectiu tenint en compte: [...]

El Sr. Tomeu Barceló exposa el text alternatiu del punt 4.1.3.Trets organitzatius actuals dels centres, al qual hi ha aportacions de CCOO i de l'STEI. Explica que s'ha fet un redactat més en positiu que el del text original.

No havent arribat a **cap acord** es deixa pendent d'una nova revisió.

El Sr. Tomeu Barceló explica la nova proposta de redacció del punt 4.2 Propostes, a partir de les aportacions de CCOO i l'STEI i **s'acorda** recollir-la canviant *una facilitació... per actuacions... i lideratge per facilitació*. El redactat quedaria de la següent manera:

La proposta de base que es fa per canviar el funcionament dels centres es fonamenta en l'impuls de la implicació de la comunitat educativa i en la configuració de projectes d'entorn participatius i inclusius, per tal de generar sistemes organitzatius amb autonomia, que permetin crear les condicions necessàries per al desenvolupament personal de l'alumnat a més d'un adequat rendiment acadèmic i per al desplegament professional dels docents i la cohesió del conjunt dels agents educatius; que afavoreixin els compromisos de tots cap a una mirada comuna centrada en l'aprenentatge.

Aquests nous sistemes d'organització dels centres requereixen actuacions cap a un procés de millora contínua per la qual cosa l'exercici de la facilitació ha de ser compartit i s'ha de fonamentar amb una formació adient i congruent amb les finalitats que es plantegen.

El Sr. Tomeu Barceló presenta un text alternatiu del punt 4.2.3. Autonomia de gestió de personal, partint de les aportacions de l'STEI i CCOO.

No s'arriba a un acord i es deixa pendent de revisió.

S'analitza la proposta de redacció del Sr. Tomeu Barceló del punt 4.2.5 El Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

El Sr. Gabriel Caldentey, que defensa l'aportació de l'STEI de substituir: *La llengua catalana ha de ser la llengua prioritària i majoritària* per: *La llengua catalana serà la llengua vehicular de l'ensenyament i de la comunicació interna i externa del centre*, fa constar que valoren l'esforç d'acceptar que s'inclouï el Decret de Mínims al punt 3.5, però que mantenen que la llengua catalana ha de ser la llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació del centre. Matisa que ja varen acceptar que no es concretàs que la comunicació fos *interna i externa*. Afegeix que, ja que la nova proposta de redacció no recull allò que per ells és cabdal i consideren que va ser un dels punts claus per no acceptar el document d'Illes per un Pacte amb la seva globalitat, no hi poden estar d'acord.

El Sr. Marc González manifesta que el dia que es va acordar afegir *el Decret de Mínims* al tercer paràgraf del punt 3.5, no hi eren presents per motius aliens a l'organització que representa. Recorda que, amb els punts 3.5 i 4.2.5, va ser molt complicat arribar a un consens que satisfés a tothom i que per tant, no poden estar d'acord amb la modificació del text original de cap dels dos punts. Afegeix que no varen tenir cap problema perquè en el text s'introduís l'Estatut d'Autonomia i la Llei de Normalització Lingüística i que la discussió no era la preeminència de la llengua catalana a l'ensenyament sinó la introducció d'un Decret, que qualsevol govern pot canviar i que estableix un sistema de percentatges. Concreta que la gran discussió dins Illes per un Pacte va derivar de si s'havien d'establir percentatges quan la realitat sociolingüística de cada centre i de cada comunitat educativa és mot diferent. Per tot això, conclou que si no es troba un text millor sense motiu de divergències es mantenen amb el redactat de consens del text original i entén que s'ha de deixar el tema en suspens.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que s'hauran de deixar pendents els dos punts implicats.

Es passa a l'anàlisi del punt 4.2.7 i **s'acorda** adoptar el text alternatiu que es va consensuar a la reunió anterior a partir d'una aportació de l'STEI, que diu:

L'avaluació té la finalitat de contribuir a la millora de la qualitat de l'educació, a la minimització de les desigualtats i a l'augment de la cohesió social.

La Sra. Maria del Mar Lluch defensa el terme *compensació* en lloc de *minimització*.

El president manifesta que en principi es pot donar per bo aquest redactat que té el suport de la gran majoria i **s'acorda** donar per consensuada la proposta sense deixar de banda la possibilitat de revisar el terme objecte de discussió.

2. Continuació de l'estudi del document del Pacte per l'Educació i les aportacions rebudes.

Es continua la sessió amb l'estudi de les aportacions a l'apartat 5.

S'acorda acceptar l'aportació de l'STEI que demana substituir l'expressió, que figura a la primera línia del punt 5.1, *carrera docent* per *professió docent*.

El Sr. Gabriel Caldentey explica, fent referència a la seva aportació, que en el punt 5.2

Formació inicial apareix per primera vegada una comissió de seguiment del pacte i considera que s'hauria d'eliminar d'aquest punt o hi hauria d'haver un capítol específic anomenat *comissió de seguiment del pacte* que establís la composició i les funcions.

El president suggereix que es pensi un redactat alternatiu del punt recollint les opinions que han sortit.

S'acorda deixar-lo pendent d'un nou redactat.

Es passa a l'anàlisi de l'aportació de l'STEI al punt 5.2.1 que demana la supressió de tot el punt argumentant que per accedir a la formació inicial d'aquests estudis hauria de ser el propi pla d'estudis el que marqui els criteris adients perquè les persones que hi optin tinguin les actituds més adequades. Afegeix que voldrien un text alternatiu que no posàs la doble selecció com la solució del problema.

S'acorda deixar-lo pendent d'un nou redactat.

Es continua amb l'estudi de l'aportació de l'STEI al punt 5.2.2 que demana que després de: *S'han d'establir als centres pràctiques tutoritzades per a docents* se suprimeixi la resta del punt.

El president demana al Sr. Miquel Oliver que faci una proposta de redacció alternativa.

S'acorda deixar-lo pendent d'un nou redactat.

Es continua amb l'anàlisi de les aportacions de CCOO i l'STEI sobre el punt 5.3.2 Sistema de provisió de places.

El Sr. Antoni Baos demana la retirada del punt perquè només es parla del sistema de provisió de places docents de centres públics i perquè el sistema de provisió de places ja està regulat tant a nivell autonòmic com a nivell estatal.

S'acorda deixar aquest punt pendent de la nova revisió del punt 4.2.3.

Es continua amb el punt 5.4 Formació permanent, a partir de dues aportacions una de l'STEI i una de la Conselleria d'Educació i Universitat.

El Sr. Gabriel Caldentey **retira** el primer paràgraf de la seva aportació que diu:

Afegir a la primera línia, després de "en horari de treball", "Preferentment en horari de permanència en el centre".

S'acorda incorporar la segona part de l'aportació de l'STEI que diu:

Al segon paràgraf diu Hauran de dissenyar una oferta... volem afegir amb la col·laboració de les organitzacions sindicals del professorat i d'altres organitzacions representatives de la comunitat educativa.

S'acorda incorporar l'aportació de la CEiU que diu: *La formació permanent del professorat ha de ser obligatòria en horari de treball, finançada per l'administració i gestionada, a més de per l'administració educativa, per les associacions professionals de docents, sindicats i per les universitats en cas dels postgraus, màsters i activitats de transferència del coneixement i grups de recerca.*

Comissió Específica Temporal Pacte Educació (01/12/2016)**Principals temes tractats i acords adoptats****1. Revisió i aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (10/11/2016).**

El president sotmet l'acta a votació i s'aprova amb la puntualització de la intervenció del Sr. Gabriel Caldentey que manifesta que on diu: *dins el marc normatiu il·legal de la LOMQE* ha de dir: *dins el marc normatiu de la LOMQE*.

2. Continuació de l'estudi del document del Pacte per l'Educació i les aportacions rebudes.

Es continua amb l'estudi de les aportacions a l'apartat 5.5 Avaluació del professorat i carrera professional.

Es debat àmpliament l'aportació i **s'acorda** substituir carrera docent per professió docent i fer una proposta de redacció alternativa.

Es passa a debatre la segona aportació de l'STEI al punt 5.5 que demana: Suprimir la frase que diu: *Si aquests programes tampoc no funcionen, podran perdre la plaça docent*.

El president resumeix el debat i conclou que tothom està d'acord que s'ha de millorar el sistema d'avaluació dels docents i que tal volta s'ha de revisar el redactat de la frase... *podran perdre la plaça docent*.

S'acorda aportar una proposta de redacció del punt 5.5.

Es passa a l'anàlisi de l'aportació de l'STEI al punt 5.6 Direccions, que proposa suprimir d'aquest punt des d'*Es reforçarà...* fins a *capacitat de decisió*, perquè consideren que els equips directius poden tenir un paper impulsor sempre que es faci respectant les competències del professorat, dels claustres, i dels consells escolars. Afegix que no estan d'acord amb l'increment de competències que dona la LOMQE als equips directius ni amb el model jeràrquic que els darrers dissenys legislatius propugnen.

S'acorda afegir al final del tercer paràgraf: *respectant les competències del professorat, dels claustres i dels consells escolars*.

Es continua amb l'aportació de l'STEI al punt 5.6.3. Selecció de les direccions.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que l'STEI considera que el consell escolar del centre ha de recuperar la capacitat d'elecció democràtica del director o directora.

La Sra. Joana Maria Romaguera d'UOB fa constar que reclamen que es recuperi la votació secreta i directa dels membres del consell escolar del centre en l'elecció del director.

La Sra. Norma Tolosa, en representació d'Alternativa, i el Sr. Antoni Baos, en nom de CCOO, es manifesten d'acord amb la proposta de la Sra. Joana Maria Romaguera.

La Sra. Maria del Mar Lluch vol recordar que pel que fa a la recuperació de les competències dels consells escolars, el punt 4.2.6 diu: *El Consell Escolar, com a màxim òrgan de representació dels diferents membres de la comunitat educativa, serà el principal òrgan decisor del centre*.

S'acorda aportar una proposta de redacció a partir de les propostes consensuades del punt 5.6.3.

Es continua amb la proposta de l'STEI d'afegir a la introducció o al final el següent text:

Serà un factor essencial per a la implementació del Pacte Educatiu la implicació activa del professorat en els centres, la seva motivació per al desenvolupament de l'ensenyament,

l'estímul de la seva formació continua, la millora de les condicions laborals i el seu reconeixement social.

S'acorda incloure aquesta reflexió al principi o al final del document.

3. Revisió, si escau, dels acords presos a la reunió de dia 10/11/2016.

S'analitza la proposta de text alternatiu del Sr. Tomeu Barceló del punt 4.1.3 Trets organitzatius actuals dels centres, a partir de les aportacions de l'STEI i CCOO, que diu: *La situació actual de l'educació continua marcada per alguns elements a tenir en compte:*

-En ocasions, en un mateix centre hi conflueixen metodologies a vegades divergents que poden dificultar l'eficàcia per a posar en pràctica els projectes educatius.

-Els mecanismes de coordinació, supervisió i formació per a implementar, de forma consensuada, metodologies d'ensenyament coherents són encara insuficients.

-En els procediments de revisió dels resultats educatius, no sempre s'introdueixen les conseqüents propostes de millora a la pràctica educativa perquè la transferència de les mesures formulades a partir de la diagnosi sobre els aspectes curriculars i organitzatius, és poc efectiva en els processos de presa de decisions.

-Es donen situacions en què l'organització pedagògica dels centres manté unes estructures rígides, tant en la utilització dels espais com en la distribució del temps: períodes llargs en què l'alumnat està assegut i amb poca mobilitat, repetició de dinàmiques monòtones i poc motivadores, canvis recurrents d'assignatura a cada període temporal, poca flexibilitat dels espais i dels agrupaments, etc.

-Existeixen centres que funcionen sense que l'equip directiu hagi presentat un projecte de direcció per desplegar i desenvolupar el projecte educatiu del centre i els factors que incideixen en el foment d'un exercici eficaç de la funció directiva com són: els processos de selecció, la formació, la reflexió constant sobre la pràctica o l'avaluació, entre d'altres; són insuficients per fomentar la competència facilitadora dels equips directius i la seva capacitat per garantir la cohesió de l'activitat educativa i la seva congruència amb els projectes dels centres.

Caldrà generar el clima necessari per fomentar els processos de canvi i facilitar la confiança en els agents per contribuir al desenvolupament professional dels docents, al desplegament eficaç de les competències de l'alumnat, a la incorporació de les famílies en la presa de decisions educatives i, en definitiva, a la implementació pràctica d'actuacions de millora. Caldrà dotar també els equips directius d'eines per a impulsar aquestes actuacions i fomentar que els Projectes Educatius de centre es vegin reforçats introduint la cultura de millora contínua per potenciar el benestar del conjunt del centre i afermançar les possibilitats d'èxit.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que poden estar d'acord amb el redactat si s'elimina: *els processos de selecció.*

S'acorda aportar una proposta de redacció del punt 4.1.3 eliminant: *els processos de selecció.*

Es revisa el text alternatiu aportat pel Sr. Tomeu Barceló del punt 4.2 Propostes, a partir de les aportacions de CCOO i l'STEI:

La proposta de base que es fa per canviar el funcionament dels centres es fonamenta en l'impuls de la implicació de la comunitat educativa i en la configuració de projectes d'entorn participatius i inclusivius, per tal de generar sistemes organitzatius amb autonomia, que permetin crear les condicions necessàries per al desenvolupament personal de l'alumnat a més d'un adequat rendiment acadèmic i per al desplegament professional dels docents i la

cohesió del conjunt dels agents educatius; que afavoreixin els compromisos de tots cap una mirada comuna centrada en l'aprenentatge.

Aquests nous sistemes d'organització dels centres requereixen actuacions cap a un procés de millora contínua per la qual cosa l'exercici de la facilitació ha de ser compartit i s'ha de fonamentar amb una formació adient i congruent amb les finalitats que es plantegen.

S'acorda adoptar aquest nou redactat del punt 4.2.

Es continua analitzant la proposta de redacció del Sr. Tomeu Barceló del punt 4.2.3, a partir de les aportacions de CCOO i l'STEI, que diu:

És convenient dotar els centres d'una major agilitat en la tasca de coordinació i organització del personal adscrit amb la finalitat de possibilitar el compliment dels projectes educatius, en el marc d'una cultura participativa.

La direcció dels centres, amb aprovació del claustre, ha d'elevat al consell escolar, les propostes de dotació de personal i, si escau, dels perfils adients dels llocs de treball perquè es formulin a l'Administració educativa que, d'acord amb els procediments establerts i negociats a la Mesa Sectorial d'Educació, es duguin a terme els processos de provisió amb criteris de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat.

Així mateix, l'exercici de la funció directiva ha de comportar, amb comunicació prèvia al claustre i al consell escolar, la designació i cessament dels òrgans unipersonals i de coordinació, i l'assignació de responsabilitats específiques al professorat d'acord amb el marc normatiu i reglamentari i de les normes d'organització i funcionament del centre.

Aquestes responsabilitats específiques inclouen tasques de coordinació docent, a més de les funcions de tutoria i docència, d'acord amb les necessitats d'actuació per a l'aplicació del projecte educatiu, per la qual cosa s'ha de tenir en compte la preparació i l'experiència del professorat.

D'altra part, convé que els equips directius fomentin la participació del professorat en programes de formació permanent i d'actualització científica i didàctica en funció de les necessitats derivades dels projectes educatius, com també la participació en comissions d'observació i d'avaluació formativa de la pràctica docent establertes en els mateixos.

S'acorda adoptar el nou redactat del punt 4.2.3 amb aquests canvis:

1. Substituir: *La direcció dels centres, amb aprovació del Claustre, ha d'elevat al Consell Escolar, les propostes de dotació de personal i, si escau, dels perfils adients dels llocs de treball perquè es formulin a l'Administració educativa...* per: *La direcció dels centres, amb aprovació del Claustre, ha d'elevat al Consell Escolar, les propostes de dotació de personal que el centre necessita i que s'adaptin al Projecte Educatiu. perquè es formulin a l'Administració educativa...*

2. Substituir, en el primer paràgraf, *agilitat* per *capacitat*.

Es revisa la proposta de redacció del Sr. Tomeu Barceló del punt 4.2.5, a partir de la proposta de l'STEI, que diu:

Cada centre educatiu, en el marc de la seva autonomia, elaborarà i aprovarà el seu propi Projecte Lingüístic. Aquests projectes han d'establir mesures encaminades a garantir la vehicularitat de la llengua catalana com a llengua d'ensenyament i de comunicació en els centres educatius, d'acord amb la normativa vigent.

El Projecte Lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears i l'assoliment dels objectius de competència en

comunicació lingüística. Ha d'incloure propostes flexibles d'acollida lingüística de l'alumnat que s'incorpori al sistema educatiu de les Illes Balears procedent d'altres territoris amb llengües i cultures diferents. Aquesta diversitat de llengües i cultures s'ha d'aprofitar com a riquesa per promoure una educació intercultural que faci possible un intercanvi entre les cultures receptores i les cultures dels immigrants i permeti la millora de les competències comunicatives amb altres llengües.

S'acorda adoptar aquest redactat del punt 4.2.5.

Es revisa la proposta de redacció del Sr. Tomeu Barceló del punt 5.2.1, a partir de la proposta de l'STEI, que diu:

S'han de millorar els criteris de selecció per accedir a la formació inicial del professorat amb la finalitat de fomentar la incorporació de les persones més predisposades i competents per poder dur endavant una bona tasca educativa.

En qualsevol cas, els programes formatius han de garantir la capacitat dels futurs docents tant en coneixements pedagògics i didàctics com en actituds professionals per a l'exercici de la funció docent.

S'acorda adoptar aquest redactat del punt 5.2.1.

Es revisa la proposta de redacció del Sr. Miquel Oliver del punt 5.2.2 que diu:

Aquests centres prèviament hauran estat seleccionats per la Conselleria d'Educació i Universitat i la Universitat amb la col·laboració de les associacions de docents existents a cada territori. La selecció s'ha de fer d'acord amb els criteris del model de centre i de docent que es presenta en aquest document.

El Sr. Gabriel Caldentey demana que després de *amb la col·laboració de les associacions de docents* s'hi afegixi: *i els sindicats*.

S'acorda adoptar aquest redactat del punt 5.2.2., afegint després de *amb la col·laboració de les associacions de docents*: *i els sindicats*.

Es revisa la proposta de redacció del Sr. Tomeu Barceló del punt 5.3.2 que diu:

En el sistema de provisió de places s'ha de promoure l'estabilitat de les plantilles per afavorir el desenvolupament i la continuïtat dels projectes educatius dels centres, en el marc de la seva autonomia pedagògica i organitzativa.

Els consells escolars han de poder fer propostes en la catalogació de places en funció de criteris pedagògics en concordança amb els projectes educatius. Aquestes propostes que s'hauran de negociar en les meses sectorials d'educació i s'han de caracteritzar per la transparència i l'objectivitat. En qualsevol cas, la provisió de places del professorat s'ha de dur a terme d'acord amb els principis d'igualtat, mèrit, capacitat, idoneïtat i publicitat.

S'acorda adoptar aquest redactat del punt 5.3.2.

El president informa que la Comissió Permanent debatrà aquells punts sobre els quals la CETPE no ha arribat a cap acord i els punts que queden pendents per al final. Afegix que la CP determinarà si es torna a reunir o no la CETPE i si es crea una comissió redactora del document.

7. INFORMES SOL·LICITATS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT

INFORME 01/2016 (via ordinària)		
INFORME NÚM.01/2016 SOBRE L'ESBORNANY DE PLA QUADRIENNAL DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT 2016-2020		
Data d'entrada en el CEIB	15/01/16	
Conseller ponent	Sr. Miquel F. Oliver Trobat	
Comissió específica	17/02/16 Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	
Aportacions	UIB, STEI i vicepresidenta del CEIB	
Aprovació de la Comissió Permanent	22/02/16	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Nombre d'esmenes	Sra. Laia Obrador, Sra. Isabel Carnero i Sr. Miquel A. Maria	
Aprovació del Ple	09/03/16	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Vots particulars	-----	
Data de publicació	BOIB 41 de 31/03/16	

INFORME 02/2016 (via ordinària)		
INFORME NÚM. 02/2016 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET PER AL DESENVOLUPAMENT DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LENGÜES ESTRANGERES EN ELS CENTRES EDUCATIUS SOSTINGUTS AMB FONTS PÚBLICS A LES ILLES BALEARS		
Data d'entrada en el CEIB	21/01/16	
Conseller ponent	Sr. Tomeu Barceló Rosselló	
Comissió específica	17/02/16 i 25/02/16 Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	
Aportacions	ANPE, FE-CCOO, COCAPA, CEiU, FETE-UGT, FEUSO, FERE, UIB i STEI	
Aprovació de la Comissió Permanent	03/03/16	
Vots	a favor	8
	en contra	1
	abstencions	0
Nombre d'esmenes	STEI	
Aprovació del Ple	05/04/16	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Vots particulars	2 COAPA (comissió específica 26/02/16 i Comissió Permanent 04/03/16)	
Data de publicació	BOIB 93 de 23/07/16	

INFORME 03/2016 (via ordinària)	
INFORME NÚM. 03/2016 SOBRE L'ESBORRANY DE DECRET, PEL QUAL ES REGULA LA FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT D'ENSENYAMENT NO UNIVERSITARI DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS	
Data d'entrada en el CEIB	26/01/16
Conseller ponent	Sr. Miquel F. Oliver Trobat
Comissió específica	17/02/16 Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu
Aportacions	FE-CCOO, STEI, UIB i ANPE
Aprovació de la Comissió Permanent	22/02/16
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
Unanimitat	
Nombre d'esmenes	-----
Aprovació del Ple	09/03/16
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
Unanimitat	
Vots particulars	-----
Data de publicació	BOIB 90 de 16/07/16

INFORME 04/2016 (via d'urgència)	
INFORME NÚM. 04/2016 SOBRE L'AVANTPROJECTE DE LLEI DE MODIFICACIÓ DEL TEXT REFÓS DE LA LLEI DE CONSELLS ESCOLARS DE LES ILLES BALEARS, APROVAT PEL DECRET LEGISLATIU 112/2001, DE 7 DE SETEMBRE	
Data d'entrada en el CEIB	05/02/16
Conseller ponent	Sr. Pere J. Carrió Villalonga
Comissió específica	-----
Aportacions	PAS, FEUSO i COAPA
Aprovació de la Comissió Permanent	22/02/16
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
Unanimitat	
Nombre d'esmenes	Sra. Laia Obrador, Sr. Miquel Àngel Maria i Sra. Isabel Carnero
Aprovació del Ple	09/03/16
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
Unanimitat	
Vots particulars	-----
Data de publicació	BOIB 63 de 19/05/16

INFORME 05/2016 (via ordinària)		
INFORME NÚM. 05/2016 SOBRE L'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT, PER LA QUAL ES MODIFICA L'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I CULTURA, DE 28 D'ABRIL DE 2005, PER LA QUAL ES CREA I REGULA EL CONSELL ASSESSOR DEL CALENDARI ESCOLAR		
Data d'entrada en el CEIB	22/02/16	
Conseller ponent	Sra. Joana Maria Mas Cuenca	
Comissió específica	15/03/16 Planificació, Construccions i Equipament	
Aportacions	USOIB i UCTAIB	
Aprovació de la Comissió Permanent	17/03/16	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Nombre d'esmenes	STEI, Sra. Isabel Carnero, Sra Laia Obrador i Sra. Margalida Allès	
Aprovació del Ple	05/04/16	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Vots particulars	-----	
Data de publicació	BOIB 56 de 05/05/16	

INFORME 06/2016 (via ordinària)		
INFORME NÚM. 06/2016 SOBRE ESBORRANY DEL PROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX EL PLA D'ESTUDIS DELS ENSENYAMENTS ARTÍSTICS SUPERIORS CONDUENTS AL TÍTOL SUPERIOR DE MÚSICA EN LES ESPECIALITATS DE COMPOSICIÓ, INTERPRETACIÓ, MUSICOLOGIA I PEDAGOGIA A LES ILLES BALEARS I SE'N REGULA L'AVUACIÓ PER DEMANAR EL DICTAMENT PRECEPTIU DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS		
Data d'entrada en el CEIB	14/04/16	
Conseller ponent	Sr. Pere J. Carrió Villalonga	
Comissió específica	02/05/16 Ordenació, Innovació del Sistema Educatiu	
Aportacions	USOIB	
Aprovació de la Comissió Permanent	09/05/16	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Nombre d'esmenes	-----	
Aprovació del Ple	24/05/16	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Vots particulars	-----	
Data de publicació	BOIB 06 de 14/01/17	

INFORME 07/2016 (via ordinària)		
INFORME NÚM. 07/2016 SOBRE L'ESBORRANY DE DECRET QUE REGULA EL FUNCIONAMENT DE LA MESA DE DIÀLEG PERMANENT AMB PARES I MARES D'ALUMNES DE LES ILLES BALEARS		
Data d'entrada en el CEIB	01/09/16	
Conseller ponent	Sr. Pere J. Carrió Villalonga	
Comissió específica	22/09/16 Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	
Aportacions	COAPA	
Aprovació de la Comissió Permanent	07/10/16	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Nombre d'esmenes	-----	
Aprovació del Ple	27/10/16	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Vots particulars	-----	
Data de publicació	Pendent de publicació	

INFORME 08/2016 (via ordinària)		
INFORME NÚM. 08/2016 SOBRE L'ESBORRANY D'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT PER LA QUAL ES REGULA L'HOMOLOGACIÓ, EL RECONeixEMENT, LA CERTIFICACIÓ I EL REGISTRE DE LA FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT NO UNIVERSITARI DE COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS		
Data d'entrada en el CEIB	02/09/16	
Conseller ponent	Sr. Miquel F. Oliver Trobat	
Comissió específica	22/09/16 Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	
Aportacions	STEI, FERE-CECA-ECIB, UOB i Prestigi reconegut	
Aprovació de la Comissió Permanent	07/10/16	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Nombre d'esmenes	FSIE, STEI, UOB, ANPE, CEiU i Consell de Mallorca	
Aprovació del Ple	27/10/16	
Vots	a favor	22
	en contra	0
	abstencions	6
Vots particulars	-----	
Data de publicació	BOIB 54 de 06/05/17	

INFORME 09/2016 (via d'urgència)		
INFORME NÚM. 09/2016 SOBRE PROJECTE D'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT DE LA CONVOCATÒRIA PER A L'ESTABLIMENT I LA RENOVACIÓ DELS CONCERTS EDUCATIUS A PARTIR DEL CURS ACADÈMIC 2017/2018		
Data d'entrada en el CEIB	17/10/2016	
Conseller ponent	Sra. Joana Maria Mas Cuenca	
Comissió específica	-----	
Aportacions	STEI, USO-IB, Prestigi reconegut, CECEIB, UIB, Cooperatives Ensenyament UCTAIB, FETE-UGT, CDLIB i FSIE	
Aprovació de la Comissió Permanent	03/11/2016	
Vots	a favor	6
	en contra	0
	abstencions	1
Nombre d'esmenes	FERE-CECA-ECIB, Cooperatives Ensenyament UCTAIB, FEUSO i FSIE	
Aprovació del Ple	15/11/2016	
Vots	a favor	20
	en contra	6
	abstencions	7
Vots particulars	-----	
Data de publicació	BOIB 06 de 14 /01/2017	

INFORME 10/2016 (via ordinària)		
INFORME NÚM.10/2016. SOBRE ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT PER LA QUAL S'APROVEN LES BASES PER A SELECCIÓ, NOMENAMENT, AVALUACIÓ I CESSAMENT DELS DIRECTORS DE CENTRES PÚBLICA QUE IMPARTEXEN ENSENYAMENTS NO UNIVERSITARIS A L'ÀMBIT DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS		
Data d'entrada en el CEIB	19/12/2016	
Conseller ponent	Sr. Pere J. Carrió Villalonga	
Comissió específica	23/01/2017 Planificació, Construccions i Equipament.	
Aportacions	FE-CCOO, CEiU, UOB, Prestigi reconegut i STEI	
Data de publicació	-----	
Observació	Retirada sol·licitud d'Informe 31/01/2017	

8. PROJECCIÓ EXTERIOR DEL CEIB

Reunions de presidents i presidentes dels Consells Escolars Autonòmics amb el president del Consell Escolar de l'Estat (JPA) i actes institucionals

Durant l'any 2016 el president del CEIB va ésser convocat a les següents reunions:

DATA	LLOC	ASSISTENTS	MOTIU
29/01/2016	Madrid	President	Junta de Participación de Consejos Escolares Autonómicos
29/09/2016	Madrid	President	Reunión de presidentes de Consejos Escolares Autonómicos

9. INFORME ECONÒMIC

9.1. Pressupost 2016

SUBCONCEPTES PRESSUPOSTARIS		2016
		PRESSUPOST (€)
22000	Ordinari no inventariable	1.500,00
22001	Prensa, revistes i altres publicacions	500,00
22002	Material informàtic no inventariable	3.000,00
22109	Altres subministraments	3.000,00
22209	Altres comunicacions	1.000,00
22601	Atencions protocol·làries	2.000,00
22606	Reunions, conferències i cursos	4.500,00
22706	Estudis i treballs tècnics	8.100,00
23000	Dietes, locomocions i trasllats	18.100,00
23100	Assistències i pernoctes	30.000,00
TOTAL		71.700,00 €

9.2. Despesa real

SUBCONCEPTES PRESSUPOSTARIS	CONCEPTE	IMPORT €	SUBTOTALS
22000 Ordinari no inventariable	Fotocòpies i revisió	155,19	778,98€
		164,22	
		86,60	
	Fotocòpies i reparació	42,82	
		57,90	
Contracte manteniment anual copiadora Olivetti	272,25		
22001 Premsa, revistes i altres publicacions	Subscripció anual premsa	1.733,65	1.733,65€
22002 Manteniment informàtic no inventariable	Antivirus BITDEFENDER	439,96	
	Contracte anual manteniment i reparació del servidor, PCs i impressores, còpies de seguretat i manteniment de la xarxa electrònica (switches, routers i wifi).	2.996,88	
	Disc dur intern	89,72	
	Desplaçaments per reparació equipaments informàtics	16,34	
		32,67	
		33,76	

SUBCONCEPTES PRESSUPOSTARIS	CONCEPTE	IMPORT €	SUBTOTALS	
22002 Manteniment informàtic no inventariable	Gestió domini anual i hosting web-2016	175,45	3.960,23€	
	Gestió domini anual i hosting web-2017	175,45		
22109 Altres subministraments	Impressió Memòria CEIB-2015	398,09	1717,22€	
	Aigua i clavegueram			108,84
				105,47
				107,01
				99,26
				110,11
				102,37
		Carpetes CEIB		635,25
Enquadernació llibre d'actes 2015	50,82			
22209 Altres comunicacions	Telèfon, fax i Internet	1589,15	1589,15€	
22606 Reunions, conferències i cursos (passatges membres no funcionaris)	Passatge Comissió Planificació 11/01/16	134,74		
	Passatge Comissió Planificació 11/01/16	134,74		
	Passatge Comissió Planificació 11/01/16	134,74		
	Passatge Ple 04/02/16	134,74		
	Passatge Ple 04/02/16	134,74		
	Passatge Ple 04/02/16	134,74		
	Passatge Ple 04/02/16	134,74		
	Passatge Ple 09/03/16	135,64		
	Passatge Ple 09/03/16	135,64		
	Passatge Ple 09/03/16	135,64		
	Passatge Ple 05/04/16	135,64		
	Passatge Ple 05/04/16	135,64		
	Passatge Ple 05/04/16	135,64		
	Passatge Ple 24/05/16	132,14		
	Passatge Ple 24/05/16	135,64		
	Passatge Ple 24/05/16	135,64		
	Passatge Comissió Permanent 09/12/15	134,74		
	Passatge Ple 27/06/16	132,14		
	Passatge Ple 27/06/16	134,74		
	Passatge Ple 27/06/16	135,64		
	Passatge Ple 27/06/16	135,64		
	Passatge Ple 27/06/16	135,64		
Passatge Ple 27/06/16	135,64			

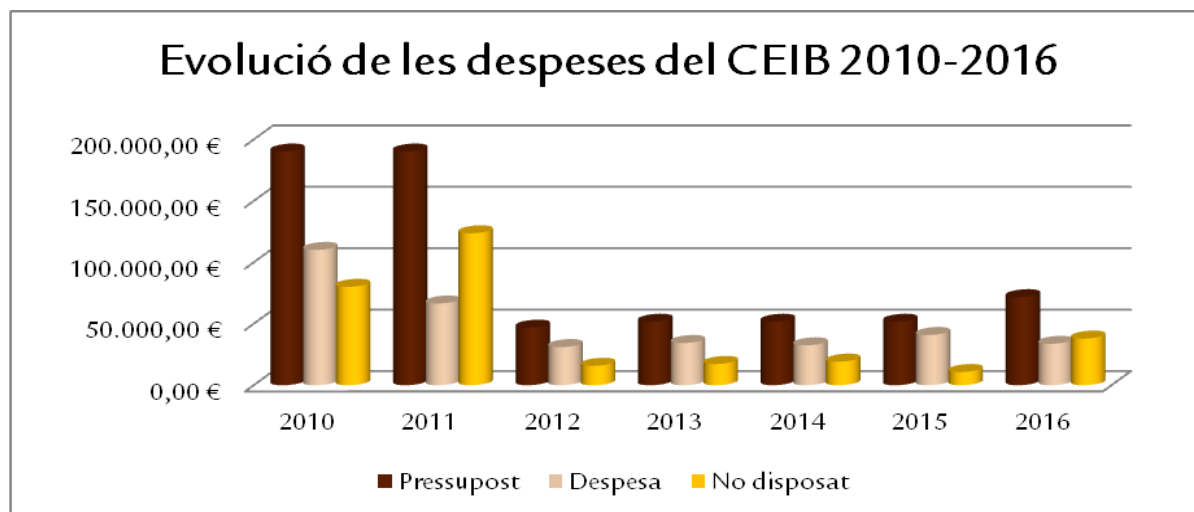
SUBCONCEPTES PRESSUPOSTARIS	CONCEPTE	IMPORT €	SUBTOTALS
22606 Reunions, conferències i cursos (passatges membres no funcionaris)	Passatge Ple 27/06/16	135,64	4864,94€
	Passatge Ple 27/06/16	135,64	
	Passatge Ple 27/06/16	135,64	
	Passatge Ple 15/11/16	134,64	
	Passatge Ple 15/11/16	134,64	
	Passatge Ple 15/11/16	134,64	
	Passatge CETPE 21/09/16	135,64	
	Passatge CETPE 21/09/16	135,64	
	Passatge CETPE 21/09/16	135,64	
	Passatge Ple 26/09/16	135,64	
	Passatge Ple 26/09/16	135,64	
	Passatge Ple 26/09/16	135,64	
	Passatge Ple 26/09/16	135,64	
	Passatge Ple 26/09/16	135,64	
22706 Estudis i treballs tècnics	Ponències Informes	972,4	972,4€
23000 Dietes, locomocions i trasllats (membres funcionaris)	Passatge Comissió de Planificació 11/01/16	131,24	2347,92€
	Passatge Ple 04/02/16	134,74	
	Passatge Ple 15/02/16	131,24	
	Passatge Ple 24/05/16	135,64	
	Passatge Ple 27/06/16	135,64	
	Passatge Ple 27/06/16	132,14	
	Passatge Comissió Permanent 05/07/16	135,64	
	Passatge Ple 15/11/16	134,64	
	Passatge Ple 15/11/16	134,64	
	Passatge Ple 15/11/16	134,64	
	Passatge CETPE 21/09/16	132,14	
	Passatge CETPE 21/09/16	135,64	
	Passatge CETPE 21/09/16	135,64	
	Passatge Ple 26/09/16	135,64	
	Passatge Ple 26/09/16	135,64	
	Passatge Ple 26/09/16	135,64	
Passatge president reunió presidents CE Autonòmics	197,38		
23100 Assistències i pernoctes (Indemnitzacions reunions membres CEIB)	Ple CEIB 01/12/16	944,22	
	Comissió de Planificació 11/01/16	321,67	
	Ple CEIB 01/12/16	944,22	
	Comissió de Planificació 11/01/16	321,67	

SUBCONCEPTES PRESSUPOSTARIS	CONCEPTE	IMPORT €	SUBTOTALS
23100 Assistències i pernoctes (Indemnitzacions reunions membres CEIB)	Comissió Permanent 19/01/16	348,27	
	Comissió Permanent 02/02/16	150,56	
	Comissió d'Ordenació 17/02/16	331,27	
	Comissió Permanent 22/02/16	243,56	
	Junta de Participación-President	25,50	
	Comissió Permanent 03/03/16	326,97	
	Ple 04/02/16	489,17	
	Comissió Ordenació 25/02/16	219,33	
	Comissió Permanent 18/04/16	256,88	
	Comissió Planificació 15/03/16	111,61	
	Ple 15/02/16	533,06	
	Comissió Permanent 17/03/16	313,52	
	Comissió Permanent 09/05/16	205,88	
	Indemnització pendent Ple 04/02/16	69,78	
	Ple CEIB 09/03/16	461,03	
	Ple CEIB 05/04/16	431,40	
	Ple CEIB 24/05/16	392,07	
	Reunió presidents CCEE. CCAA	139,12	
	Comissió Permanent 05/07/16	239,11	
	Comissió Permanent 08/09/16	272,77	
	Comissió Ordenació 22/09/16	354,56	
	Comissió Permanent 07/10/16	315,61	
	Comissió Permanent 24/10/16	239,11	
	Comissió Permanent 03/11/16	315,61	
	Indemnització pendent Comissió Permanent 14/10/15	9,61	
	Indemnització pendent Comissió Permanent 12/11/15	9,61	
	Indemnització pendent Comissió Permanent 12/01/16	24,31	
	Indemnització pendent Ple 15/02/16	50,54	
	Ple CEIB 27/06/16	1.285,53	
	Comissió Permanent 17/11/16	221,29	
	CETPE 05/10/2016	607,51	
	CETPE 25/10/2016	616,18	
	CETPE 10/11/2016	514,76	
CETPE 01/12/2016	465,67		
Ple CEIB 26/09/2016	1.067,99		
Pendents Ple 27/06/16	57,24		

SUBCONCEPTES PRESSUPOSTARIS	CONCEPTE	IMPORT €	SUBTOTALS
23100 Assistències i pernoctes (Indemnitzacions reunions membres CEIB)	Comissió Permanent 12/12/2016	213,61	15761,5€
	CETPE 21/09/2016	999,37	
	Ple 27/10/2016	602,07	
	Ple 15/11/2016	888,07	
	Indemnització pendent Ple 27/06/16	25,50	
	Indemnització pendent Comissió Permanent 07/10/16	25,50	
	Indemnització pendent Comissió Permanent 03/11/16	25,50	
TOTAL DESPESES 2016			33.725,99 €

9.3. Comparativa despesa 2010-2016

EVOLUCIÓ DE LES DESPESES DEL CEIB 2010-2016			
Any	Pressupost	Despesa	No Disposat
2010	190.241,00 €	110.131,32 €	80.109,68 €
2011	190.241,00 €	66.544,92 €	123.696,08 €
2012	46.875,00 €	31.063,20 €	15.811,80 €
2013	51.700,00 €	34.383,45 €	17.316,55 €
2014	51.700,00 €	32.510,48 €	19.189,52 €
2015	51.700,00 €	40.924,36€	10.775,64 €
2016	71.700,00€	33.725,99€	37.974,01€



9.4. Desviació pressupostària

El pressupost assignat per la Conselleria d'Educació i Universitat al CEIB per a l'any 2016 fou de 71.700,00 €. Aquest pressupost fou aprovat al Ple de 14/10/2015. Enguany s'ha executat el 47,03 % del pressupost, és a dir 33.725,99 € de 71.700,00 € assignats.

10. PÀGINA WEB, PUBLICACIONS, *REVISTA DEL CEIB* I CEIBLOG

10.1. Pàgina web

S'ha mantingut el format de la pàgina web del Consell Escolar de les Illes Balears, actualitzant periòdicament els seus continguts. Durant l'any 2016 s'han incorporat dos nous apartats: "Pla de treball" i "Revista".

Els apartats del web són els següents:

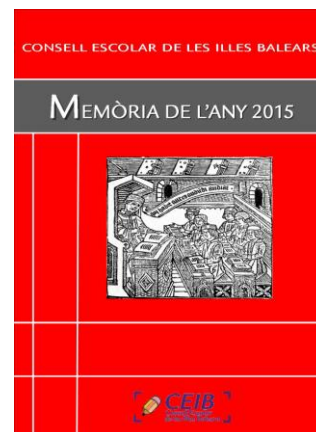
- Inici.
- Qui som.
- Actualitat: inclou l'enllaç al CEIBlog.
- Composició: consellers i conselleres, titulars i suplents, que formen part actualment del Ple del CEIB.
- Revista: publicació dels números de la *Revista del CEIB* i els *Fulls Informatius* anteriors, en format PDF.
- Pla de treball: objectius prevists per l'any 2016, tenint en compte les funcions del Consell Escolar i d'acord amb la legislació vigent.
- Memòries: memòries del CEIB publicades des de l'any 2001 fins l'any 2015 en format PDF.
- Informes: Informes del Sistema Educatiu de les Illes Balears i Informes emesos sobre normativa educativa.
- Enllaços: directori dels Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat.
- Normativa: normativa bàsica del Consell Escolar de les Illes Balears i la publicació dels nomenaments i cessaments dels consellers i conselleres del CEIB.

10.2. Publicacions

Memòria de l'any 2015

La *Memòria de l'any 2015* recull de forma sintetitzada la tasca realitzada pel CEIB durant l'any 2015. Els continguts tractats a la memòria fan referència al Pla de treball del 2015 del CEIB i la seva avaluació; la composició i l'organització dels òrgans col·legiats i dels unipersonals; els nomenaments i els cessaments dels consellers i de les conselleres del CEIB; la normativa; les reunions dutes a terme dels diferents òrgans col·legiats; la informació econòmica; les relacions amb els altres Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat; el funcionament i les diferents vies de comunicació del CEIB, com la pàgina web, la *Revista del CEIB*, i el CEIBlog, així com les publicacions realitzades.

Fou aprovada per la Comissió Permanent el dia 09/04/2015 i pel Ple el dia 24/05/2015.



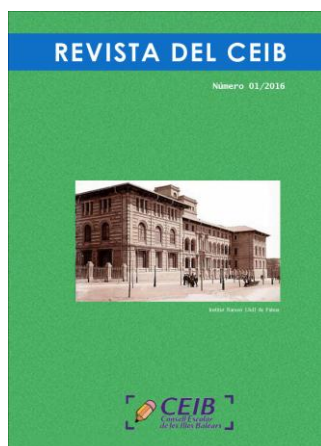
10.2. Revista del CEIB

A finals de l'any 2015 el *Full Informatiu* va ressorgir amb un nou format i amb el nom de *Revista del CEIB*.

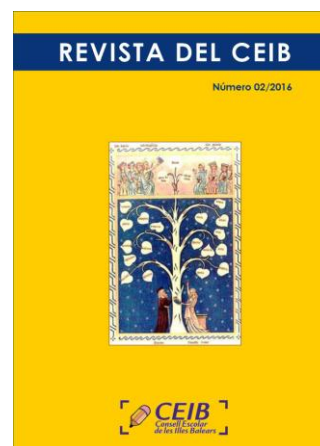
La *Revista del CEIB* té com a seccions fixes: “El CEIB a la premsa”, “Entrevista”, “Bones pràctiques educatives”, “El nostre patrimoni”, “Reunions del CEIB”, i “Normativa CEIB”.

Durant l'any 2016 es varen publicar quatre números, dos d'ells monogràfics, que s'han divulgat per correu electrònic, als membres del CEIB, a tots els centres educatius i altres institucions de les Illes Balears, amb la finalitat de donar a conèixer la tasca realitzada pel Consell Escolar de les Illes Balears. Així mateix, es varen publicar al web del CEIB.

Portades de la *Revista del CEIB* dels números publicats durant l'any 2016:



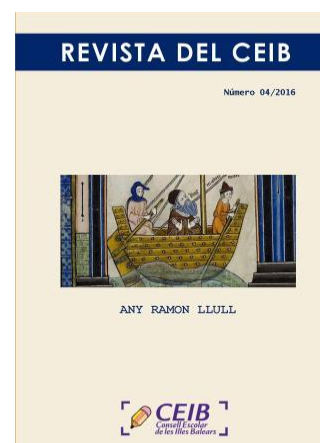
Revista del CEIB
Número 01/2016



Revista del CEIB
Número 02/2016



Revista del CEIB
Número 03/2016



Revista del CEIB
Número 04/2016

10.4. CeiBlog

L'any 2007 es va crear el blog del CEIB (<http://ceibcaib.blogspot.com>) amb l'objectiu de ser un canal de comunicació i d'informació més dinàmic i, sobretot, interactiu. El blog es va actualitzar cada dia amb la redacció de notícies i la compilació de texts, articles, reunions i fotografies relacionades amb el CEIB fins l'any 2011.

El mes d'agost de l'any 2015 el CeiBlog reprèn la seva activitat, i va continuar durant l'any 2016 amb informacions sobre les reunions i fotografies dels Plens, la Comissió Permanent, les Comissions Específiques de caràcter permanent, la Comissió Específica temporal per a l'elaboració del document del Pacte per l'Educació, les reunions de presidents dels Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat. Així mateix, es varen publicar altres documents, enllaços i notícies, com la recuperació de la composició del CEIB anterior al Decret llei 5/2012, d'1 de juny, de mesures urgents.