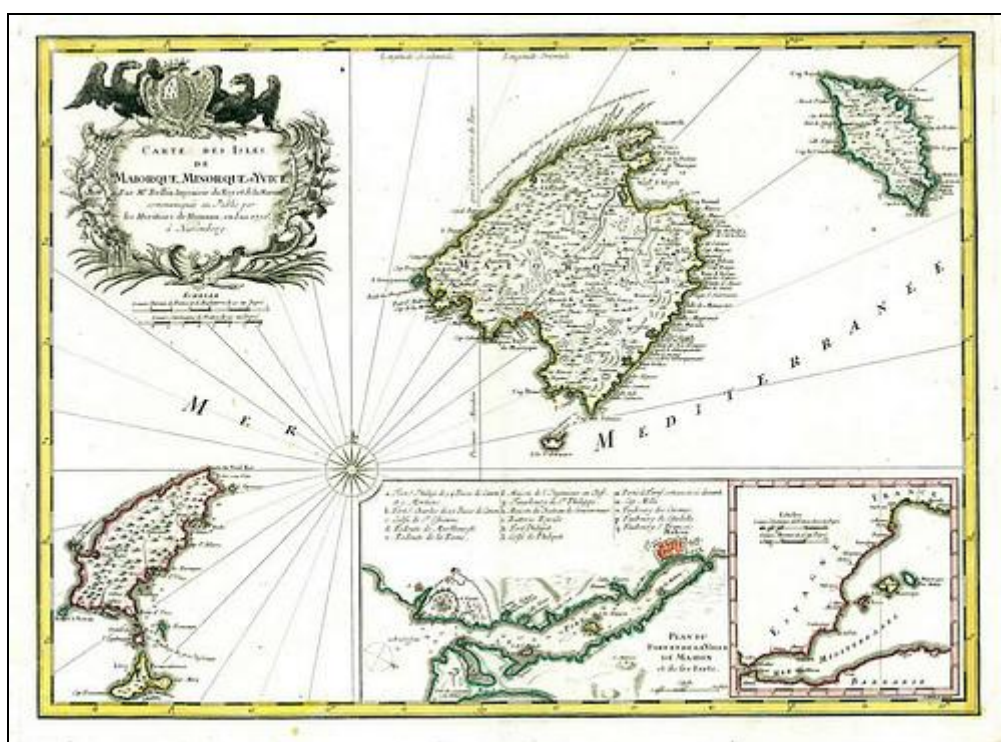


Memòria de l'any 2017



Consell Escolar de les Illes Balears

Aquesta *Memòria anual del Consell Escolar de les Illes Balears corresponent a l'any 2017*, fou aprovada per la Comissió Permanent el dia 12/03/2018 i pel Ple el dia 28/03/2018.

Consell Escolar de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Universitat. Govern de les Illes Balears
C/ Cecili Metel, 11, escala B, 1r-D
07003 Palma (Mallorca)
Telèfons: 971 715 456 – 971 715 870
Fax: 971 715 761
Correu-e: ceib.caib@gmail.com
Web: www.consellescolarib.es

Memòria de l'any 2017 del Consell Escolar de les Illes Balears
Edició: Secretaria del CEIB

ÍNDIX

ÍNDIX	3
PRESENTACIÓ	5
1. PLA DE TREBALL I AVALUACIÓ	7
2. EL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS	9
2.1. Òrgans unipersonals del Consell Escolar de les Illes Balears	9
2.2. Òrgans col·legiats del Consell Escolar de les Illes Balears	9
2.2.1. Ple.....	9
2.2.2. Comissió Permanent.....	16
2.2.3. Comissions Específiques de caràcter permanent.....	19
2.3. Secretaria	22
3. NOMENAMENTS I CESSAMENTS DE CONSELLERS I CONSELLERES	23
4. REUNIÓ DEL CEIB AMB LA PRESIDENTA DEL GOVERN DE LES ILLES BALEARS.....	25
5. ELABORACIÓ I APROVACIÓ DEL <i>PACTE PER L'EDUCACIÓ DE LES ILLES BALEARS</i>	27
6. MODIFICACIÓ I APROVACIÓ DEL REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS.....	29
7. ACTIVITATS DEL PLE: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS.....	31
Ple (02/03/2017).....	32
Ple (04/04/2017).....	42
Ple (13/06/2017).....	66
Ple (22/11/2017).....	76
Ple (01/12/2017).....	87
8. ACTIVITATS DE LA COMISSIÓ PERMANENT: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS.....	97
Comissió Permanent (09/01/2017).....	98
Comissió Permanent (30/01/2017).....	99
Comissió Permanent (08/02/2017).....	101
Comissió Permanent (14/02/2017).....	105
Comissió Permanent (07/03/2017).....	110
Comissió Permanent (15/03/2017).....	114

Comissió Permanent (23/03/2017).....	120
Comissió Permanent (10/04/2017).....	125
Comissió Permanent (16/05/2017).....	132
Comissió Permanent (23/05/2017).....	143
Comissió Permanent (31/10/2017).....	144
Comissió Permanent (14/11/2017).....	148
Comissió Permanent (14/12/2017).....	150
9. COMISSIONS ESPECÍFIQUES: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS.....	159
9.1. Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.....	159
Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (06/03/2017)	159
Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (04/05/2017)	163
9.2. Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament.....	171
Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament (23/01/2017).....	171
9.3. Comissió Específica de Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans.....	174
10. INFORMES SOL·LICITATS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT	175
11. PROJECCIÓ EXTERIOR DEL CEIB.....	179
11.1. Reunions de presidents i presidentes dels Consells Escolars Autònoms amb el president del Consell Escolar de l'Estat: <i>Junta de Participación de Consejos Escolares</i> i <i>Plens del Consejo Escolar del Estado</i>.....	179
11.2. Assistència del president del CEIB a activitats dutes a terme per altres institucions de les Illes Balears.....	179
12. INFORME ECONÒMIC	181
12.1. Pressupost 2017.....	181
12.2. Despesa real	181
12.3. Comparativa despesa 2010-2017.....	183
13. PÀGINA WEB, PUBLICACIONS, <i>REVISTA DEL CEIB</i> I CEIBLOG	185
13.1. Pàgina web	185
13.2. Publicacions	185
13.3. <i>Revista del CEIB</i>.....	187
13.4. CeiBlog	187

PRESENTACIÓ



La *Memòria de l'any 2017* del Consell Escolar de les Illes Balears recull, en forma de resum, tota l'activitat realitzada per aquest òrgan de consulta participativa.

En primer lloc, vull destacar que l'any 2017 va ésser molt dens en reunions i profitós en realitzacions.

En el mes de gener es va dur a terme una reunió amb la presidenta del Govern, Sra. Francina Armengol, el vicepresident, Sr. Gabriel Barceló i el conseller d'Educació i Universitat, Sr. Martí March, per contrastar i recollir opinions en defensa dels interessos en matèria educativa de la nostra comunitat autònoma a la Conferència de Presidents

Autonòmics que es va dur a terme el dia 17 de gener en la càmera del Senat.

Per altra banda, es va continuar l'estudi del document del *Pacte per l'Educació de les Illes Balears* en l'àmbit de Comissió Permanent que va concloure la tasca. El document final es va aprovar en el Ple de dia 4 d'abril de 2017. El document, juntament amb els vots particulars de l'STEI i de CCOO, va ésser lliurat al conseller d'Educació i Universitat, Sr. Martí March, amb la finalitat que fos traslladat al Parlament de les Illes Balears.

Entre els mesos de març i de juny es va elaborar i aprovar la modificació del Reglament d'Organització i Funcionament del CEIB per tal d'adaptar-lo a la Llei 7/2016.

Abans que finalitzàs el curs escolar es va aprovar *l'Informe del Sistema Educatiu corresponent al curs 2013-2014* i es va posar a disposició de la comunitat educativa.

Aquest curs també es va presentar en un Ple del CEIB la *Memòria anual de l'Institut de la Convivència i l'Èxit Escolar corresponents als cursos 2015-2016* (2 de març 2017) i *2016-2017* (1 de desembre 2017). La presentació va ser a càrrec de la seva directora, Sra. Marta Escoda.

Finalment, cal destacar que després de les vacances d'estiu, es va iniciar la modificació de l'actual llei dels Consells Escolars de les Illes Balears per tal d'actualitzar la seva composició i fer que l'elecció del president o presidenta la realitzin els seus membres, com aspectes més importants.

No vull acabar sense agrair la participació de tots els integrants del Consell Escolar de les Illes Balears en la realització de les diferents tasques que ha dut a terme.

Pere J. Carrió Villalonga
President del Consell Escolar de les Illes Balears

1. PLA DE TREBALL I AVALUACIÓ

Durant l'any 2017 es poden ressaltar les següents actuacions dutes a terme:

- Elaboració i publicació de la *Memòria de l'any 2016*.

S'ha continuat realitzant la publicació de manera digital de la Memòria del Consell Escolar de les Illes Balears. Només s'editaren 100 exemplars en paper per distribuir entre els membres del CEIB, el conseller d'Educació i Universitat i els directors generals de l'esmentada conselleria.

- Recollida de les dades estadístiques que estan en poder de la Conselleria d'Educació i Universitat sobre el sistema educatiu de les Illes Balears, per a l'elaboració i publicació d'un informe anual sobre l'estat del sistema educatiu de les Illes Balears.

S'ha elaborat l'Informe sobre l'estat del sistema educatiu de les Illes Balears corresponent al curs 2013/14 i s'ha continuat amb la recollida de les dades corresponents a l'Informe 2014/15.

- Relacions amb els consells escolars municipals de les Illes Balears.

Des del CEIB s'han assessorat els consells escolars municipals que ho han sol·licitat.

- Foment de les relacions amb els consells escolars insulars.

El CEIB ha assessorat els consells escolars insulars de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera quan ho han sol·licitat.

El president del CEIB va assistir a la conferència: "La transformació educativa: quina escola per a quina societat" (Eduard Vallory) organitzada pel Consell Escolar de Mallorca i que va tenir lloc el dia 13 de novembre de 2017.

- Participació activa en les activitats organitzades pel Consell Escolar de l'Estat i pels Consells Escolars Autònoms.

El president, Sr. Pere Carrió Villalonga, va assistir a la reunió de la *Junta de Participación de Presidentes de Consejos Escolares Autónomos* de dia 26 de gener i el 23 de novembre i a l'*Pleno del Consejo Escolar del Estado* de dia 21 de març i el 19 de desembre de 2017.

- Coordinació amb la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitat pel que fa a la tramitació de totes les despeses generades pel CEIB.

Aquesta tasca ha funcionat amb normalitat.

- Millora i manteniment del web del CEIB.

Durant l'any 2017 s'ha mantingut i s'ha actualitzat el web del CEIB.

- Informatització de processos.

Aquesta tasca l'ha realitzat el personal del CEIB.

- Millora de les instal·lacions i equipaments informàtics.

Durant l'any 2017 s'ha dut a terme el manteniment dels equipaments informàtics.

En relació amb l'execució dels objectius, cal destacar:

1.-Elaboració d'una proposta de canvi de normativa.

Continuant amb la modificació de la normativa, es va aprovar i publicar la modificació del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears: Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 30 de juny de 2017 per la qual s'ordena la publicació del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears (BOIB núm. 85, de 13 de juliol 2017).

Per altra banda, s'ha iniciat l'elaboració de la proposta de modificació del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

2.-Foment de les relacions del CEIB amb la comunitat educativa.

Durant l'any 2017 s'ha mantengut actualitzat el web del CEIB i s'ha continuat amb la publicació al CEIBlog dels esdeveniments i les notícies amb l'objectiu de donar a conèixer entre la comunitat educativa l'activitat del Consell Escolar de les Illes Balears. Amb la mateixa finalitat, la *Revista del CEIB* s'ha divulgat per correu electrònic entre els membres del CEIB, tots els centres educatius i altres institucions de les Illes Balears. També s'ha publicada al web del CEIB i al CEIBlog.

3.-Treballar en l'elaboració i aprovació del *Pacte per l'Educació de les Illes Balears*.

Després de la constitució, l'any 2016, de la *Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del Document del Pacte per l'Educació (CETPE)*, amb representació de totes les organitzacions que formen part del Consell Escolar de les Illes Balears, es va dur a terme l'estudi i el debat del document *d'Illes per un Pacte*. Durant l'any 2017 es va elevar el document a la Comissió Permanent per debatre els acords presos a la CETPE i els temes que quedaren pendents d'acord. Posteriorment, la Comissió Permanent va aprovar el document que es va enviar als membres del Ple del CEIB per tal que poguessin presentar esmenes. El dia 4 d'abril el Ple del Consell Escolar de les Illes Balears va aprovar el document.

4.-Organització i custòdia de la documentació del CEIB.

A les tasques habituals de registre i arxiu de documentació s'hi ha afegit la reorganització i actualització del registre documental de la biblioteca.

ACTUACIONS BÀSIQUES I REGLAMENTÀRIES
Funcions preceptives del CEIB
S'han elaborat 5 informes sobre projectes normatius sol·licitats des de la Conselleria d'Educació i Universitat.
Reunions reglamentàries corresponents al funcionament dels òrgans col·legiats del CEIB
S'han dut a terme les següents reunions: <ul style="list-style-type: none"> - 5 sessions del Ple. - 13 sessions de la Comissió Permanent. - 2 sessions de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu. - 1 sessió de la Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament.

2. EL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

2.1. Òrgans unipersonals del Consell Escolar de les Illes Balears

De dia 1 de gener fins dia 31 de desembre de 2017

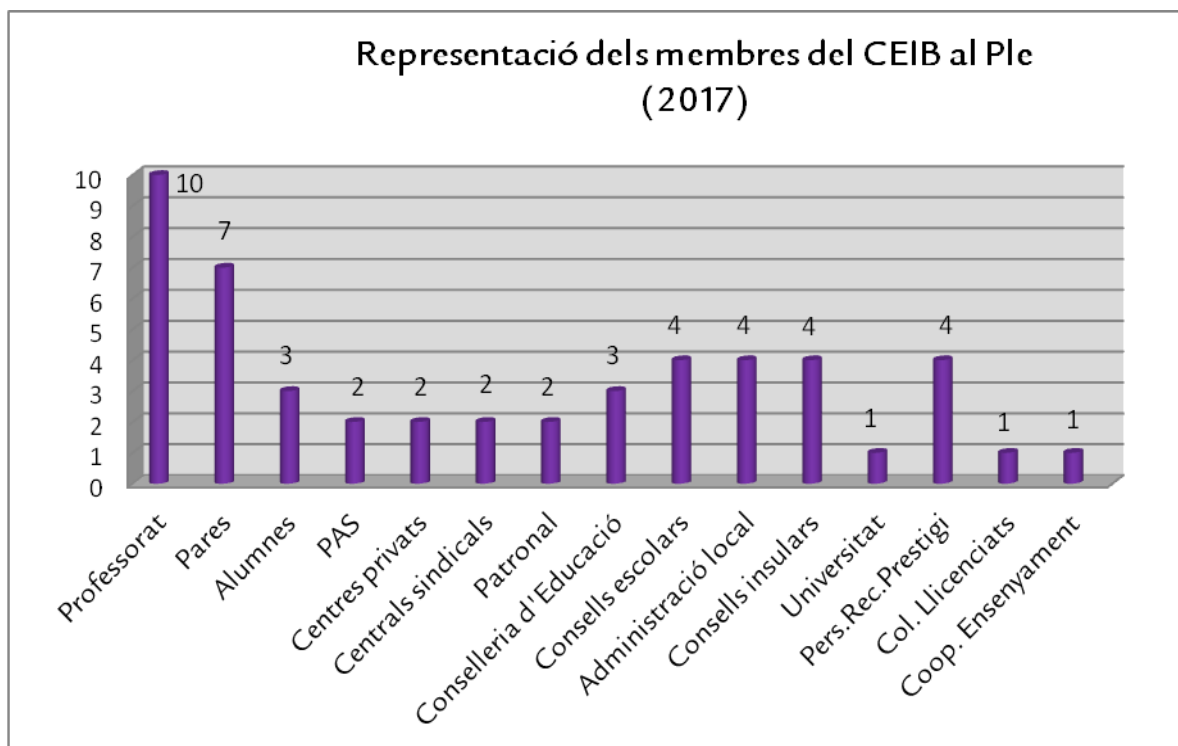
President: Pere Carrió Villalonga

Vicepresidenta: Joana Maria Mas Cuenca

Secretària: Margalida Salom Torrens

2.2. Òrgans col·legiats del Consell Escolar de les Illes Balears

2.2.1. Ple



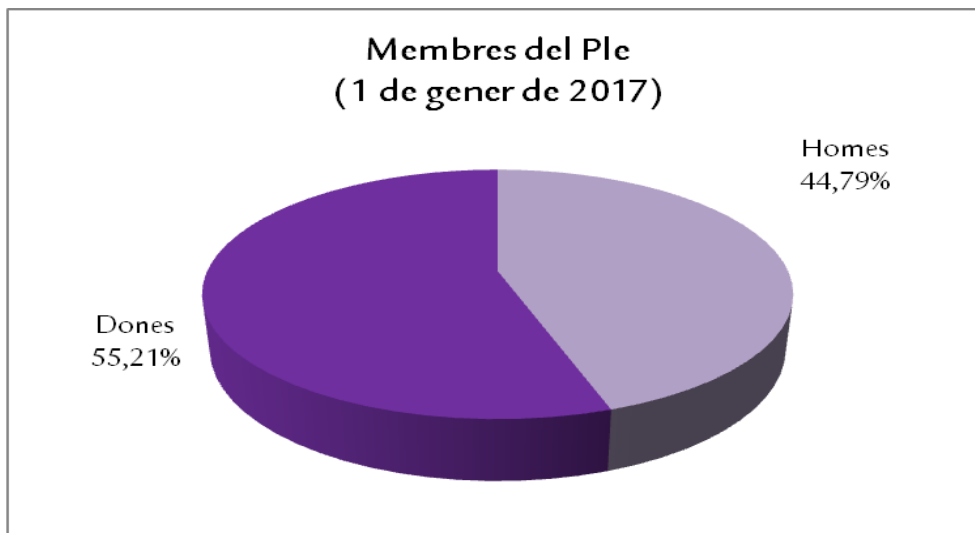
Membres del Ple a dia 1 de gener de 2017

CONSELLERS I CONSELLERES ¹	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Gabriel Caldentey Ramos Cosme Orell Bonet (s)	Professorat	STEI	A
Maria Antònia Font Gelabert Antònia Albertí Tomás (s)			
Ramon Mondéjar Coll Paulí Aguiló Vicente (s)			
Miquel Àngel Santos Nebot Norma Alicia Tolosa Pericàs (s)		Alternativa	
Antònia Font Tous Joana M. Romaguera Vallejo (s)		UOB	
María Alarcón Bigas Francesc Coll Rotger (s)		FETE-UGT	
Antoni Riera González Víctor Villatoro González (s)		ANPE	
Yolanda Calvo Rodríguez Eva Beatriz Cerdeiriña Outeiral (s)		FECCOO	
Jordi Gual Martínez Ismael Alonso Sánchez (s)		FEUSO	
Antoni Sacarés Mas Alexandra Cerqueiro Van Nijhuis (s)		FSIE	
Vicente Rodrigo Ramírez Albert Lobo Melgar (s)	Pares i mares d'alumnes	COAPA	B
Isabel Carnero Martínez Helena Inglada Grau (s)			
Josefa Costa Tur Glòria Ferrer Camps (s)			
Francesca Faccioli Elisa Pons Vich (s)			
M. Cristina Conti Oliver Verónica Martínez Roca (s)			
Sebastià Rubí Tomás Aina Socias Garau (s)			
Juan Jesús Bouzas Grau Juan Gabriel Barceló Matas (s)	CONFAECIB		
Selene Serrano Juan Rosa Mesquida Rosselló (s)	Alumnes		C
Victoria Isabel Rufete García Maria Zivic Monjó (s)			
Sara Sánchez Puig Lucía Sánchez Puig (s)			

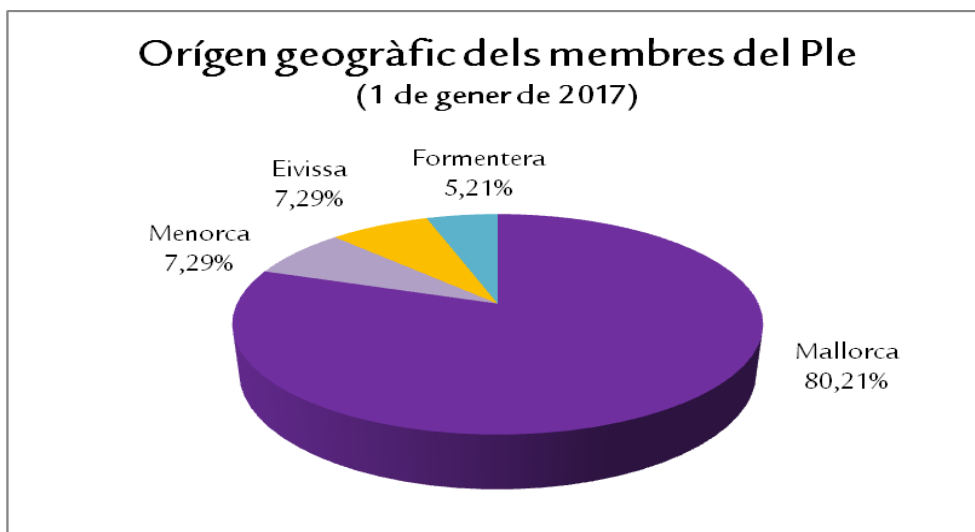
¹ (s): Suplent

CONSELLERS I CONSELLERES ¹	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Guillem Serra Serra Pere Josep Bueno Bauzà (s)	Personal d'Administració i Serveis	STEI	D
Maria Luisa Pol Romaguera José Ucendo Hernández (s)		USO	
Marc González Sabater M. Concepción Moragues de Oleza (s)	Titulars de centres docents privats	FERE-CECA-ECIB	E
Miquel Balle Palou Llúcia Salleras Julià (s)			
Francisca Garí Perelló Soledad Trapero Cañero (s)	Centrals i organitzacions sindicals	UGT	F
Antonio Baos Relucio M. Gloria Escudero Tomás (s)		CCOO	
Bernat Josep Alemany Ramis Gemma Cardona Soley (s)	Organitzacions patronals	EG-ECIB	G
Ventura Blach Amengual Guillermo Lladó Valdevieso (s)		CECEIB	
Eduard Ribau Font Albert Flores Clemente (s)	Conselleria d'Educació i Universitat		H
Marta Escoda Trobat Coloma Ferrer Salas (s)			
Tomeu Barceló Rosselló Lluc Mas Pocoví (s)			
Miquel F. Oliver Trobat Francisca Mari Escandell (s)	Consells escolars	Mallorca	I
Margarita Allès Pons M. del Mar Lluç Martínez (s)		Menorca	
Alberto Taranco Iriondo Maria Planells Planells (s)		Eivissa	
Raquel Guasch Ferrer Teresa Costa Castelló (s)		Formentera	
Maria Antònia Veny Serra Neus Serra Cañellas (s)	Administració local	FELIB	J
Laia Obrador Pons Gabriel Pons Pons (s)			
Vicenta Mengual Lull Elena López Bonet (s)			
Susanna Moll Kammerich	Ajuntament de Palma		
Francesc Miralles Mascaró Rafel Maria Creus Oliver (s)	Consells insulars	Mallorca	K
Miquel Àngel Maria Ballester Antoni Payeras Urbina (s)		Menorca	

CONSELLERS I CONSELLERES ¹	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
David Ribas i Ribas Margalida Ferrer Marí (s)	Consells insulars	Eivissa	K
Susana Labrador Manchado Vanessa Parellada Torres (s)		Formentera	
Jordi Vallespir Soler	Universitat de les Illes Balears (UIB)		L
Pere Carrió Villalonga Joana Maria Mas Cuenca Antoni Salvà Salvà Myriam Fuentes Milani	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació		M
Sebastià Mandilego Alemany Francisca Trias Company (s)	Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats (CDLIB)		N
Enric Pozo Mas Xavier Seguí Gelabert (s)	Cooperatives de l'ensenyament de treball associat		O
Margalida Salom Torrens (secretària)			



Inclusos titulars i suplents



Inclusos titulars i suplents

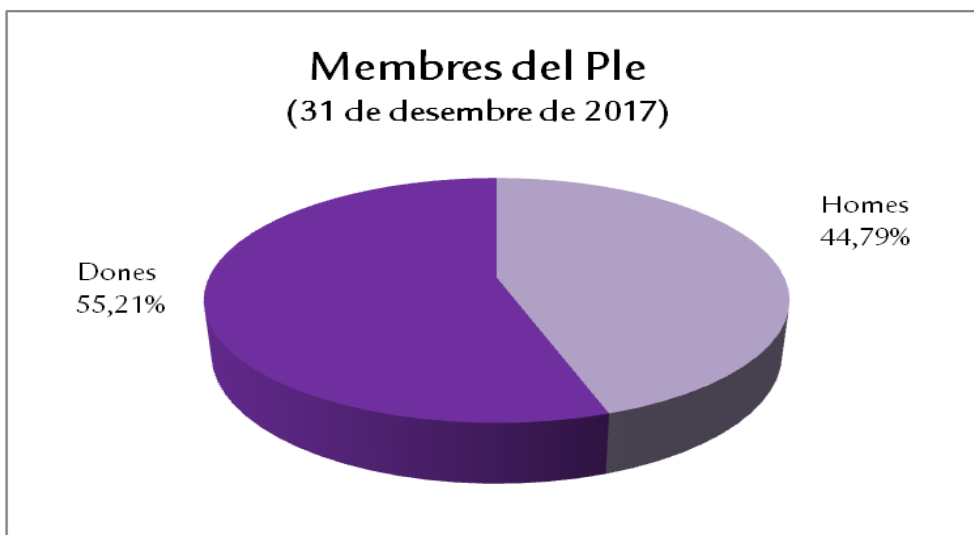
Membres del Ple a dia 31 de desembre de 2017

CONSELLERS I CONSELLERES ²	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Gabriel Caldentey Ramos Cosme Orell Bonet (s)	Professorat	STEI	A
Maria Antònia Font Gelabert Antònia Albertí Tomás (s)			
Ramon Mondéjar Coll Paulí Aguiló Vicente (s)			
Miquel Àngel Santos Nebot Norma Alicia Tolosa Pericàs (s)		Alternativa	
Antònia Font Tous Joana M. Romaguera Vallejo (s)		UOB	
María Alarcón Bigas Francesc Coll Rotger (s)		UGT	
Antoni Riera González Eva Maria Nadal Bellver (s)		ANPE	
Yolanda Calvo Rodríguez Eva Beatriz Cerdeiriña Outeiral (s)		FECCOO	
Jordi Gual Martínez Ismael Alonso Sánchez (s)		FEUSO	
Antoni Sacarés Mas Víctor Flores Alaminos (s)		FSIE	
Albert Lobo Melgar Maria Cristina Conti Oliver (s)		Pares i mares d'alumnes	
Isabel Carnero Martínez Helena Inglada Grau (s)			
Josefa Costa Tur Alicia García Hernández (s)			
Francesca Faccioli Miquel À. Guerrero Company (s)			
Glòria Ferrer Camps Elisa Pons Vich (s)			
M ^a Teresa Lagar Hernández Sebastià Rubí Tomàs (s)			
M ^a del Carmen Verd Llop Joan Puigserver Roig (s)	CONFAECIB		
Selene Serrano Juan Rosa Mesquida Rosselló (s)	Alumnes		C
Victoria Isabel Rufete García Maria Zivic Monjó (s)			
Sara Sánchez Puig Lucía Sánchez Puig (s)			

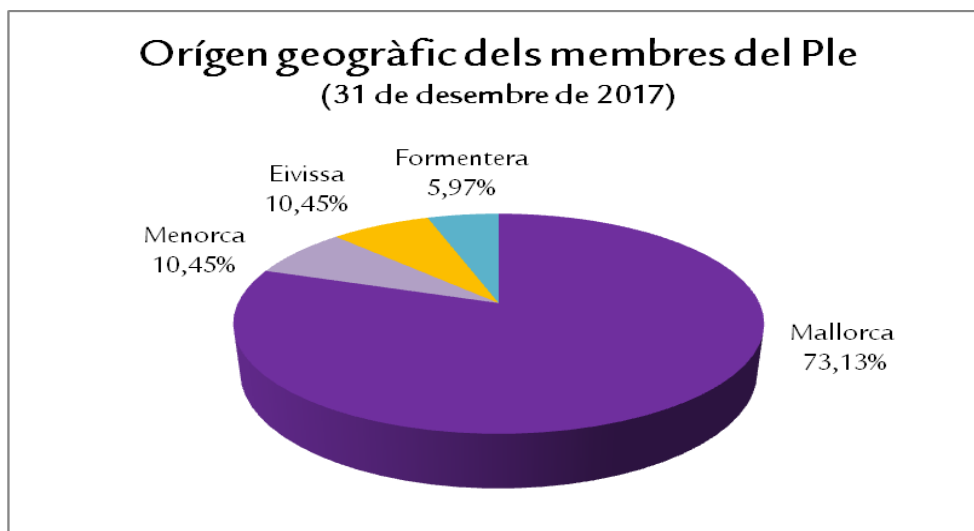
² (s): Suplent

CONSELLERS I CONSELLERES ²	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Guillem Serra Serra Pere Josep Bueno Bauzà (s)	Personal d'Administració i Serveis	STEI	D
María Luisa Pol Romaguera José Ucendo Hernández (s)		USO	
Marc González Sabater M. Concepción Moragues de Oleza (s)	Titulars de centres docents privats	FERE-CECA-ECIB	E
Miquel Balle Palou Llúcia Salleras Julià (s)			
Francisca Garí Perelló Soledad Trapero Cañero (s)	Centrals i organitzacions sindicals	UGT	F
Antonio Baos Relucio M. Gloria Escudero Tomás (s)		CCOO	
Gemma Cardona Soley Guillem Crespí Sastre (s)	Organitzacions patronals	EG-ECIB	G
Ventura Blach Amengual Guillermo Lladó Valdevieso (s)		CECEIB	
Eduard Ribau Font Albert Flores Clemente (s)	Conselleria d'Educació i Universitat		H
Marta Escoda Trobat Coloma Ferrer Salas (s)			
Tomeu Barceló Rosselló Lluc Mas Pocoví (s)			
Miquel F. Oliver Trobat Francisca Mari Escandell (s)	Consells escolars	Mallorca	I
Margarita Allès Pons M. del Mar Lluç Martínez (s)		Menorca	
Alberto Taranco Iriondo Maria Planells Planells (s)		Eivissa	
Raquel Guasch Ferrer Teresa Costa Castelló (s)		Formentera	
Maria Antònia Veny Serra Neus Serra Cañellas (s)	Administració local	FELIB	J
Laia Obrador Pons Gabriel Pons Pons (s)			
Vicenta Mengual Lull Elena López Bonet (s)			
Susanna Moll Kammerich Joana Bardina Pujol (s)	Ajuntament de Palma		
Francesc Miralles Mascaró Rafel Maria Creus Oliver (s)	Consells insulars	Mallorca	K
Miquel Àngel Maria Ballester Antoni Payeras Urbina (s)		Menorca	

CONSELLERS I CONSELLERES ²	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
David Ribas i Ribas Margalida Ferrer Marí (s)	Consells insulars	Eivissa	K
Susana Labrador Manchado Vanessa Parellada Torres (s)		Formentera	
Jordi Vallespir Soler	Universitat de les Illes Balears (UIB)		L
Pere Carrió Villalonga Joana Maria Mas Cuenca Antoni Salvà Salvà Myriam Fuentes Milani	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació		M
Sebastià Mandilego Alemany Francisca Trias Company (s)	Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats (CDLIB)		N
Enric Pozo Mas Xavier Seguí Gelabert (s)	Cooperatives de l'ensenyament de treball associat		O
Margalida Salom Torrens (secretària)			



Inclusos titulars i suplents

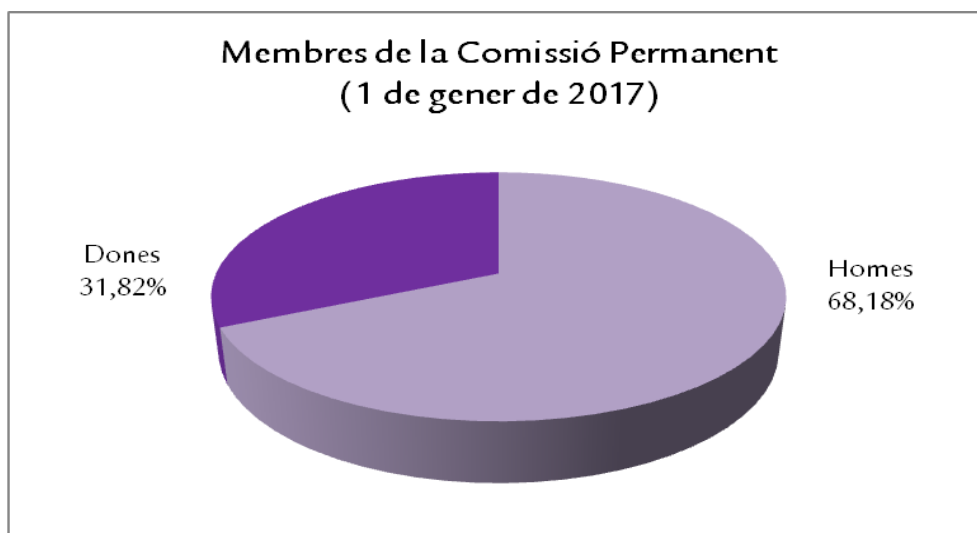


Inclusos titulars i suplents

2.2.2. Comissió Permanent

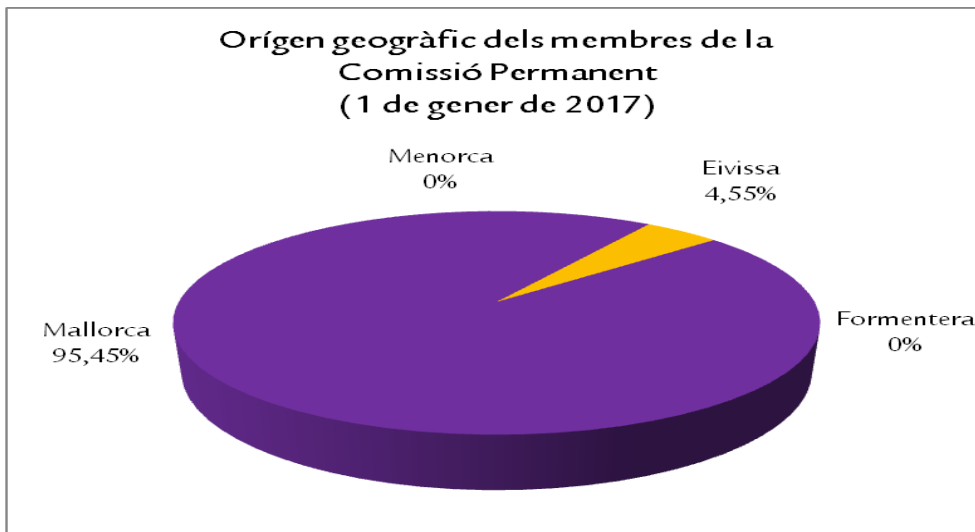
Membres de la Comissió Permanent a dia 1 de gener de 2017

CONSELLERS I CONSELLERES ³	REPRESENTACIÓ	GRUP
Pere Carrió Villalonga	President	
Joana Maria Mas Cuenca	Vicepresidenta	
Gabriel Caldentey Ramos Miquel Àngel Santos Nebot (s)	Professorat	A
María Alarcón Bigas Jordi Gual Martínez (s)		
Vicente Rodrigo Ramírez Juan Jesús Bouzas Grau (s)	Pares i mares d'alumnes	B
M. Cristina Conti Oliver		
Antonio Baos Relucio Guillem Serra Serra (s)	Centrals sindicals i PAS	C
Marc González Sabater Ventura Blach Amengual (s)	Titulars de centres privats, organitzacions patronals i Cooperatives de treball	D
Jordi Vallespir Soler Tomeu Barceló Rosselló (s)	Conselleria d'Educació i UIB	E
Miquel F. Oliver Trobat Alberto Taranco Iriondo (s)	Consells insulars i Consells escolars insulars	F
Susanna Moll Kammerich M. Antonia Veny Serra (s)	Administració local	G
Sebastià Mandilego Alemany Myriam Fuentes Milani (s)	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació i Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats	H
Margalida Salom Torrens (secretària)		



Inclusos titulars i suplents

³ (s): Suplent

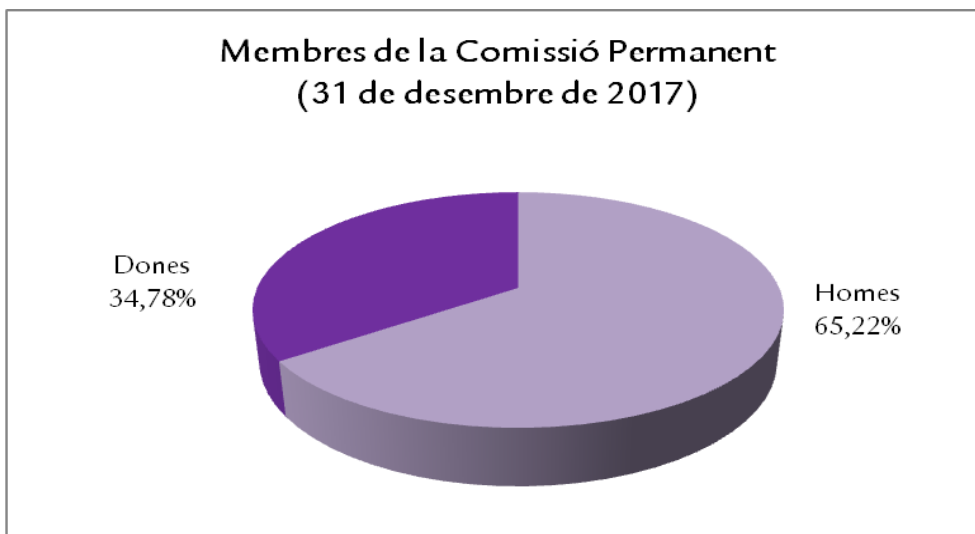


Inclusos titulars i suplents

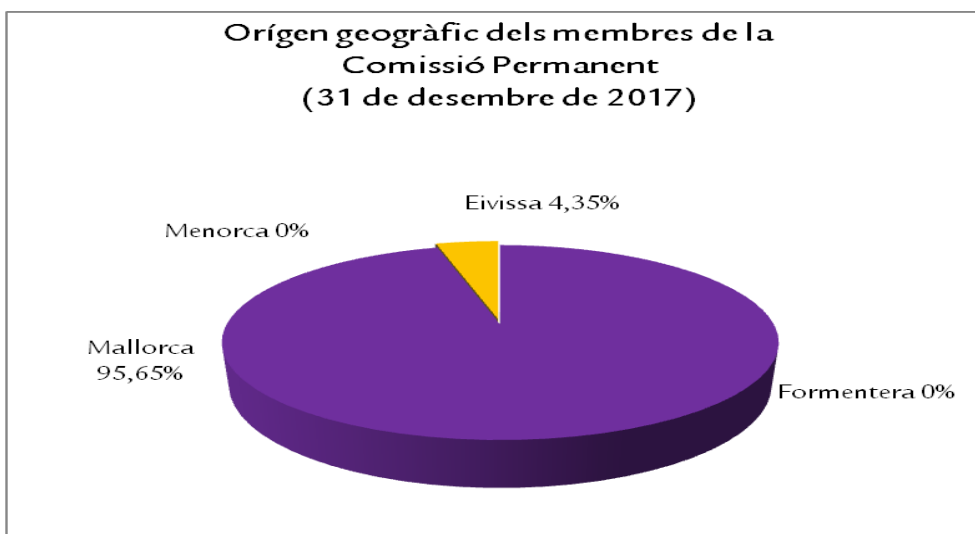
Membres de la Comissió Permanent a dia 31 de desembre de 2017

CONSELLERS I CONSELLERES ⁴	REPRESENTACIÓ	GRUP
Pere Carrió Villalonga	President	
Joana Maria Mas Cuenca	Vicepresidenta	
Gabriel Caldentey Ramos Miquel Àngel Santos Nebot (s)	Professorat	A
María Alarcón Bigas Jordi Gual Martínez (s)		
Albert Lobo Melgar M ^a del Carmen Verd Llop (s)		
Glòria Ferrer Camps M ^a Teresa Lagar Hernández (s)	Pares i mares d'alumnes	B
Antonio Baos Relucio Guillem Serra Serra (s)	Centrals sindicals i PAS	C
Marc González Sabater Ventura Blach Amengual (s)	Titulars de centres privats, organitzacions patronals i Cooperatives de treball	D
Jordi Vallespir Soler Tomeu Barceló Rosselló (s)	Conselleria d'Educació i UIB	E
Miquel F. Oliver Trobat Alberto Taranco Iriondo (s)	Consells insulars i Consells escolars insulars	F
Susanna Moll Kammerich M. Antònia Veny Serra (s)	Administració local	G
Sebastià Mandilego Alemany Myriam Fuentes Milani (s)	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació i Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats	H
Margalida Salom Torrens (secretària)		

⁴ (s): Suplent



Inclusos titulars i suplents



Inclusos titulars i suplents

2.2.3. Comissions Específiques de caràcter permanent

Membres de les Comissions Específiques a dia 1 de gener de 2017

DISTRIBUCIÓ DE LES COMISSIONS ESPECÍFIQUES				
Grup	Titular	Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	Planificació, Construccions i Equipament	Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans
A	Gabriel Caldentey Ramos		X	
	M. Antònia Font Gelabert	X		
	Ramon Mondéjar Coll			X
	Miquel Àngel Santos Nebot			X
	Antònia Font Tous	X	X	X
	María Alarcón Bigas		X	
	Antoni Riera González			X
	Yolanda Calvo Rodríguez		X	
	Jordi Gual Martínez	X		
	Antoni Sacarés Mas			X
B	Vicente Rodrigo Ramírez			X
	Isabel Carnero Martínez	X		
	Josefa Costa Tur		X	
	M. Cristina Conti Oliver		X	
	Sebastià Rubí Tomás	X		
	Juan Jesús Bouzas Grau	X		
D	Guillem Serra Serra			X
	M. Luisa Pol Romaguera			X
E	Marc González Sabater		X	
	Miquel Balle Palou			X
F	Francisca Garí Perelló			X
	Antonio Baos Relucio	X		
G	Bernat J. Alemany Ramis	X		
	Ventura Blach Amengual	X		
H	Eduard Ribau Font	X		
	Marta Escoda Trobat		X	
	Tomeu Barceló Rosselló		X	
I	Miquel F. Oliver Trobat	X	X	
	Alberto Taranco Iriondo		X	
	Raquel Guasch Ferrer	X		
J	M. Antònia Veny Serra	X		
	Laia Obrador Pons		X	
	Vicenta Mengual Lull			X
	Susanna Moll Kammerich			X
K	Francesc Miralles Mascaró		X	
	Miquel Àngel Maria Ballester			X
	David Ribas i Ribas		X	

DISTRIBUCIÓ DE LES COMISSIONS ESPECÍFIQUES				
Grup	Titular	Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	Planificació, Construccions i Equipament	Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans
K	Susana Labrador Manchado		X	
L	Jordi Vallespir Soler	X		
M	Pere Carrió Villalonga	X	X	X
	Joana Maria Mas Cuenca	X	X	X
	Antoni Salvà Salvà	X		
	Myriam Fuentes Milani			X
N	Sebastià Mandilego	X		
O	Enric Pozo Mas	X	X	X
	Margalida Salom Torrens	X	X	X

Membres de les Comissions Específiques a dia 31 de desembre de 2017

DISTRIBUCIÓ DE LES COMISSIONS ESPECÍFIQUES				
Grup	Titular	Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	Planificació, Construccions i Equipament	Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans
A	Gabriel Caldentey Ramos		X	
	M. Antònia Font Gelabert	X		
	Ramon Mondéjar Coll			X
	Miquel Àngel Santos Nebot			X
	Antònia Font Tous	X	X	X
	María Alarcón Bigas		X	
	Antoni Riera González			X
	Yolanda Calvo Rodríguez		X	
	Jordi Gual Martínez	X		
	Antoni Sacarés Mas			X
B	Albert Lobo Melgar	X		
	Isabel Carnero Martínez	X		
	Josefa Costa Tur		X	
	Glòria Ferrer Camps		X	
	M ^a Teresa Lagar Hernández			X
	M ^a del Carmen Verd Llop	X		
D	Guillem Serra Serra			X
	M. Luisa Pol Romaguera			X
E	Marc González Sabater		X	
	Miquel Balle Palou			X
F	Francisca Garí Perelló			X
	Antonio Baos Relucio	X		

DISTRIBUCIÓ DE LES COMISSIONS ESPECÍFIQUES				
Grup	Titular	Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	Planificació, Construccions i Equipament	Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans
G	Gemma Cardona Soley ⁵			
	Ventura Blach Amengual	X		
H	Eduard Ribau Font	X		
	Marta Escoda Trobat		X	
	Tomeu Barceló Rosselló		X	
I	Miquel F. Oliver Trobat	X	X	
	Alberto Taranco Iriondo		X	
	Raquel Guasch Ferrer	X		
J	Maria Antònia Veny Serra	X		
	Laia Obrador Pons		X	
	Vicenta Mengual Llull			X
	Susanna Moll Kammerich	X		
K	Francesc Miralles Mascaró		X	
	Miquel Àngel Maria Ballester			X
	David Ribas i Ribas		X	
	Susana Labrador Manchado		X	
L	Jordi Vallespir Soler	X		
M	Pere Carrió Villalonga	X	X	X
	Joana Maria Mas Cuenca	X	X	X
	Antoni Salvà Salvà	X		
	Myriam Fuentes Milani			X
N	Sebastià Mandilego Alemany	X		
O	Enric Pozo Mas	X	X	X
	Margalida Salom Torrens	X	X	X

⁵ Pendent d'elegir Comissió Específica (nomenament posterior al darrer Ple)

2.3. Secretaria

De dia 1 de gener fins 31 de desembre de 2017

Secretària:	Margalida Salom Torrens
Gestió econòmica:	Margalida Salom Torrens
Secretaria, registre i documentació:	Antònia Torres Herrero
Informe del Sistema Educatiu:	Roser Amat Ortega
Gestió informàtica:	Eva M ^a Alguacil Baos

3. NOMENAMENTS I CESSAMENTS DE CONSELLERS I CONSELLERES

ORDRE BOIB	CESSAMENT	NOMENAMENT	REPRESENTANTS DEL SECTOR	GRUP
19/09/2017 Núm. 115	Víctor Villatoro González (S)	Eva Maria Nadal Bellver (S)	ANPE	A
19/09/2017 Núm. 115	Juan J. Bouzas Grau (T) Juan G. Barceló Matas (S)	M ^a del Carmen Verd Llop (T) Joan Puigserver Roig (S)	CONFAECIB	B
19/09/2017 Núm. 115	Vicente Rodrigo Ramírez (T) Albert Lobo Melgar (S)	Albert Lobo Melgar (T) M. Cristina Conti Oliver (S)	COAPA	B
19/09/2017 Núm. 115	Glòria Ferrer Camps (S)	Alicia García Hernández (S)	COAPA	B
19/09/2017 Núm. 115	Elisa Pons Vich (S)	Miguel A. Guerrero Company (S)	COAPA	B
19/09/2017 Núm. 115	M. Cristina Conti Oliver (T) Verónica Martínez Roca (S)	Glòria Ferrer Camps (T) Elisa Pons Vich (S)	COAPA	B
19/09/2017 Núm. 115	Sebastià Rubí Tomàs (T) Aina Socias Garau (S)	Maria T. Lagar Fernández (T) Sebastià Rubí Tomàs (S)	COAPA	B
28/11/2017 Núm. 145	Alexandra Cerqueiro Van Nijhuis (S)	Víctor Flores Alaminos (S)	FSIE	A
19/12/2017 Núm. 155	Bernat J. Alemany Ramis (T) Gemma Cardona Soley (S)	Gemma Cardona Soley (T) Guillem Crespí Sastre (S)	EG-ECIB	G

4. REUNIÓ DEL CEIB AMB LA PRESIDENTA DEL GOVERN DE LES ILLES BALEARS

Dia 12 de gener de 2017, amb motiu de la *VI Conferència de Presidents autonòmics*, que es va dur a terme dia 17 de gener al Senat, la presidenta del Govern, Sra. Francina Armengol, va reunir els membres del CEIB com a màxims representants de la comunitat educativa de les Illes Balears. La reunió, a la qual també assistiren el vicepresident del Govern i el conseller d'Educació i Universitat, es va dur a terme a la capella del Consolat de Mar amb l'objectiu de treballar conjuntament els temes que s'havien de tractar a la conferència.

La Sra. Francina Armengol obrí la sessió exposant que les qüestions més importants que volia traslladar al Govern de l'Estat, en matèria d'educació, eren: la necessitat d'un pacte social i polític per l'educació i una millora del finançament autonòmic.

El Sr. Gabriel Barceló destacà la necessitat d'incrementar la taxa de reposició quant a personal sanitari, d'educació i de serveis socials i la urgència de disposar d'una llei educativa que doni resposta a les necessitats reals de l'educació.

El Sr. Martí March, conseller d'Educació i Universitat, posà de manifest la necessitat que el Pacte Educatiu de l'Estat compti amb la participació de la comunitat educativa a través dels consells escolars autonòmics per tal de poder substituir la LOMQE.

El Sr. Pere Carrió, com a president del CEIB, traslladà a la presidenta les demandes que els membres d'aquest òrgan li feren arribar. Destacà que el sistema educatiu és un factor clau en el desenvolupament d'un país i per això, demanà un millor finançament. Recordà que el CEIB va aprovar una resolució que demanava un pressupost per l'any 2017 no inferior als 1000 milions d'euros. Coincidí amb la presidenta, el vicepresident i el Sr. Martí March en la urgència d'arribar a un pacte educatiu estatal que es tradueixi en una llei educativa consensuada que reemplaci la LOMQE. Reclamà una major receptivitat de les propostes consensuades del CEIB perquè tinguin més repercussió en la normativa que elabora la Conselleria d'Educació i Universitat.

La Sra. Francina Armengol demanà als consellers presents si volien intervenir per exposar-li les seves demandes.

Els consellers presents agrairen l'oportunitat de poder assistir a la reunió i varen manifestar les seves prioritats en matèria educativa. A més de les que ja havia exposat el president del CEIB, algunes de les més destacables foren: recuperar els drets laborals del professorat, tenir més competències en educació, impulsar la innovació en els centres, més consideració per la cultura i la llengua pròpia, cooperació entre educació, sanitat i serveis socials, millorar la Formació Professional, posar en valor l'educació de 0 a 3 anys, etc.

La presidenta agrai les aportacions dels consellers, es comprometé a defensar-les a Madrid i a informar els consellers del CEIB del desenvolupament de la conferència.

Dia 26 de gener de 2017 la presidenta del Govern va remetre al president i a la vicepresidenta del CEIB, els esborranys d'acords anteriors a la conferència de presidents, les esmenes que presentaren des del Govern de les Illes Balears i els acords finals.



Presidenta del Govern, Francina Armengol amb el president del CEIB, Pere Carrió i Joana Maria Mas, vicepresidenta del CEIB



Membres del CEIB a la capella del Consolat de Mar



Martí March, conseller d'Educació i Universitat i Pere Carrió, president del CEIB

5. ELABORACIÓ I APROVACIÓ DEL *PACTE PER L'EDUCACIÓ DE LES ILLES BALEARS*

Durant l'any 2016 es va crear la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del Document del Pacte per l'Educació (CETPE). La comissió es va reunir cinc vegades. La primera reunió es va dur a terme de manera presencial i les quatre següents per videoconferència amb connexió amb les illes de Menorca i d'Eivissa. Aquesta comissió es va obrir a totes les entitats i representants que formen part del Consell Escolar de les Illes Balears i va estar integrada per titulars o suplents del CEIB.

Es va partir del document d'*Illes per un Pacte* enviat per la Conselleria d'Educació i Universitat com a document de referència.

A la reunió de la CETPE de dia 1 de desembre de 2016 es va elevar el document a la Comissió Permanent amb alguns temes pendents d'acord.

La Comissió Permanent es va reunir els dies 8 i 14 de febrer i 7 i 15 de març de 2017. En aquestes reunions es varen debatre els acords de la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del Document del Pacte per l'Educació, i els temes que quedaren pendents d'acord. A la reunió de la Comissió Permanent de dia 15 de març de 2017, es va aprovar el document per 7 vots a favor i 2 vots en contra i es va elevar al Ple.

Al dia següent, es va remetre el document als membres del Ple del CEIB perquè poguessin presentar esmenes fins dia 28 de març.

Varen presentar esmenes el Sr. Antoni Salvà, UOB, la Sra. Guida Allès en representació del Consell Escolar de Menorca, UGT, STEI, FE-CCOO i COAPA. Dia 28 de març es varen remetre als consellers i conselleres del CEIB.

El Ple del Consell Escolar de les Illes Balears, es va reunir dia 4 d'abril de 2017 i va aprovar el document del *Pacte per l'Educació de les Illes Balears* per 33 vots a favor, 9 en contra i 1 en blanc, dels consellers i conselleres presents en el moment de la votació.

Dia 5 d'abril FE-CCOO i dia 6 d'abril l'STEI varen presentar un vot particular al document.

Dia 4 de maig de 2017 el president, la vicepresidenta i la secretària del CEIB varen lliurar el document de *Pacte per l'Educació de les Illes Balears* al conseller d'Educació i Universitat, el Sr. Martí March.

Dia 23 de maig, el conseller d'Educació i Universitat va lliurar el document de *Pacte per l'Educació de les Illes Balears* al Parlament.

Dia 11 de desembre, el conseller d'Educació i Universitat, va intervenir a la ponència del Senat sobre el Pacte Educatiu estatal, que es fa en el marc de la Comissió General de les Comunitats Autònomes. El Sr. Martí March va defensar el procediment d'elaboració del document del *Pacte per l'Educació de les Illes Balears*.



Conselleres i consellers del CEIB reunits dia 4 d'abril de 2017 quan es va aprovar el document del *Pacte per l'Educació de les Illes Balears*

6. MODIFICACIÓ I APROVACIÓ DEL REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

La modificació del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears venia determinada per la publicació de la Llei 7/2016, de 17 de maig, de modificació del Text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears, aprovat pel Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre.

Es modificaren els aspectes que feien referència a l'esmentada Llei i d'altres que milloraren alguns dels seus continguts amb la Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 30 de juny de 2017 per la qual s'ordena la publicació del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears.

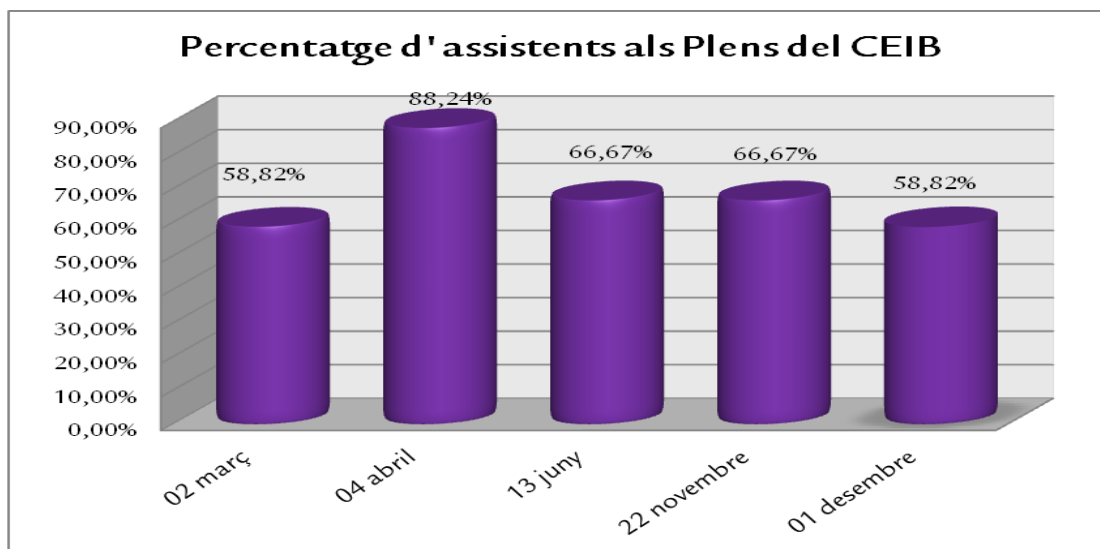
Cronologia de la modificació del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears

DATA	PROCÉS
23/03/2017	La Comissió Permanent acordà seguir el procediment de modificació del Reglament, segons els articles 54 i 55 del mateix, per adequar-lo a la Llei 7/2016, de 17 de maig de modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears i millorar alguns dels seus continguts. El mateix dia es varen aprovar les modificacions relatives als articles 7, 8, 9.4, 23.1, 23.2, 23.2 b., 25.4, 29, 35, 48 i 55, amb el suport de dos terços dels membres de la Comissió Permanent.
10/04/2017	La Comissió Permanent aprovà les modificacions dels articles 11.4 i 19.2, amb el suport de dos terços dels membres de l'esmentada comissió.
26/04/2017	Es remeteren les propostes de modificació del Reglament del CEIB, avalades per dos terços de la Comissió Permanent, a tots els membres del Ple per tal que, d'acord amb l'article 54.2 de l'esmentat Reglament, poguessin presentar, davant la Comissió Permanent, les propostes de modificació avalades per un terç, com a mínim, dels consellers titulars del CEIB. El termini acabava dia 11 de maig.
11/05/2017	Dins el període establert, no es va presentar cap proposta de modificació.

DATA	PROCÉS
13/06/2017	El Ple del CEIB es reuní a la FELIB (Palma) i s'aprovaren les propostes de modificació, avalades per dos terços dels membres de la Comissió Permanent, per 31 vots a favor, 1 en contra i 1 en blanc.
15/06/2017	Es remeteren al conseller d'Educació i Universitat les propostes de modificació del reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears amb la finalitat que autoritzàs la seva publicació al BOIB.
13/07/2017 BOIB Núm. 85	Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 30 de juny de 2017 per la qual s'ordenà la publicació del Reglament d'organització i funcionament del Consell Escolar de les Illes Balears.

7. ACTIVITATS DEL PLE: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS

DATA	LLOC	ASSISTÈNCIA
02/03/2017	FELIB (Palma)	58,82 %
04/04/2017	IES Juníper Serra	88,24 %
13/06/2017	FELIB (Palma)	66,67 %
22/11/2017	Escola d'Art i Superior de Disseny de les Illes Balears	66,67 %
01/12/2017	FELIB (Palma) amb connexió per videoconferència amb Menorca i Eivissa	58,82 %



Ple (02/03/2017)**Principals temes tractats i acords adoptats****1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior, si escau (15/11/2016).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per unanimitat.

2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.

El Sr. Pere Carrió lliura la credencial al Sr. David Ribas representant del Consell Insular d'Eivissa.

3. Informacions del president.

1. Agraeix i elogia el Govern de les Illes Balears pel fet d'atorgar el premi Ramon Llull a dues entitats representades en el CEIB: *Illes per un Pacte*, motor del Pacte per l'Educació, i la Unió de Cooperatives.

2. Comunica, als membres del Ple que no formen part de la CP, que queden pocs temes pendents de revisió del document de Pacte per l'Educació que va sortir de la CETPE i que una vegada revisat per la CP, s'enviarà als membres del Ple perquè s'hi puguin fer esmenes. Afegeix que, possiblement, ja es podrà debatre en el pròxim Ple.

3. Explica que la Subcomissió d'Educació del Congrés dels Diputats que s'encarrega de treballar pel pacte polític i social per l'educació de l'Estat, ha iniciat el seu funcionament i han començat les compareixences.

4. Posa en coneixement dels presents que el Consell Escolar de l'Estat ha reprès la seva tasca. Afegeix que dia 26 de gener va assistir a Madrid, a la reunió de la *Junta de Participación de Consejos Escolares Autonómicos* i que probablement dia 21 de març assistirà a la reunió del Ple del Consell Escolar de l'Estat per aprovar l'ISE del Consell Escolar de l'Estat.

La Sra. Maria Antònia Font dona l'enhorabona a les persones del CEIB que han rebut el premi Ramon Llull. Reconeix la tasca del grup que va elaborar el document de pacte del qual, sense entrar en raons, posa de manifest que no en formaren part. Recorda que el president ha explicat que els acords es prenen per consens i espera que la CP, per consens, accepti una de les aportacions de l'STEI, que té a veure amb el premi Ramon Llull que s'ha atorgat a alguns membres del CEIB, que és la introducció en el document del Decret de Mínims, com a mínim. Afegeix que a més de l'Estatut d'Autonomia i la Llei de Normalització Lingüística de les Illes Balears, el Decret de Mínims també regula l'ensenyament en català i per tant, l'STEI no vol que es desregularitzi aquest ensenyament. Considera que si no es parla de no baixar del 50 %, perilla l'ensenyament en català a les Illes Balears. Apunta que la Llei de Normalització Lingüística de les Illes Balears diu que l'ensenyament en català ha de ser progressiu i no regressiu. Per altra banda, recorda que la Plataforma d'Illes per un Pacte, que treballa en paral·lel amb la Plataforma Estatal per l'Escola Pública, a la qual, de la mateixa manera que al CEIB, hi estan representats pares i mares d'alumnes, *mareas verdes*, sindicats... que també treballa per aconseguir un pacte educatiu a nivell estatal, s'ha de tenir en compte. Concreta que l'STEI, a nivell estatal, ha presentat una proposta sobre les llengües pròpies dels territoris. El Sr. Vicente Rodrigo agraeix, en representació de les famílies i de la resta de membres d'*Illes per un Pacte*, el reconeixement públic, per part del president del CEIB, del premi que se'ls ha atorgat. Considera que cal ser agraïts i que, tot i les discrepàncies que poden tenir, com a representants d'entitats diferents del CEIB, aprecia l'elegància de l'STEI.

4. Intervenció de la Sra. Marta Escoda Trobat, directora de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, per presentar la Memòria anual de l'Institut de la Convivència i l'Èxit Escolar curs 2015-16.

La Sra. Marta Escoda explica que la seva compareixença obeeix al compliment del Decret 10/2008, pel qual es crea (l'ICEE), que estableix que el director o directora ha de presentar la Memòria anual de l'Institut de la Convivència i l'Èxit Escolar davant els membres del CEIB i escoltar les seves aportacions. Explica que resumirà la memòria del curs 2015-16 que s'emmarca dins el pla establert per aquesta legislatura i que té funcions de:

1. Fomentar les bones pràctiques i la formació.
2. Assessorar i intervenir en conflictes significatius.
3. Coordinar-se amb institucions pel que fa a temes de convivència.
4. Comunicar i difondre les bones pràctiques.
5. Publicar normativa, protocols...
6. Avaluar per poder tenir una imatge de l'estat de la convivència a les Illes Balears i publicar la memòria anual.

Exposa que la seva metodologia de feina parteix de la necessitat de treballar sobretot en la prevenció dels conflictes per tal d'estalviar temps i recursos, humans i materials, fomentant les bones relacions en el grup i el sentiment de comunitat, evitant al màxim les sancions i resolent els petits conflictes a través de la mediació, les pràctiques restauratives, etc. Explica que, s'ha ofert formació, als docents i a la comunitat, sobre el Pla de Convivència, les pràctiques restauratives, els serveis de mediació, el protocol de *bullying* i els trastorns de conducta, procurant oferir-la a totes les illes de forma equilibrada. Informa que s'ha incrementat, sobretot, la formació en pràctiques restauratives. Fa constar que ha augmentat de manera molt significativa la demanda d'assessorament per part de la Inspecció Educativa, els centres, les associacions i professionals externs. Concreta que les demandes fan referència a l'assetjament escolar i ciberassetjament, discrepàncies en l'acció educativa que duu a terme el centre, situacions de violència, conflictes interpersonals, situacions de maltractament infantil, conflictes originats en l'atenció a alumnes transsexuals i transgènere, situacions d'absentisme, etc. Afegeix que els nivells educatius sobre els quals es fan majoritàriament les demandes són els de primària i secundària i que s'han redefinit les funcions de la Comissió d'Experts i s'ha seleccionat experts en temes concrets.

Per altra banda, informa que s'han coordinat, tant a nivell autonòmic com a nivell nacional i internacional. Pel que fa al tema de comunicació, s'ha actualitzat el web de l'ICEE, s'ha col·laborat en estudis sobre l'ús d'Internet i s'han difós a través d'email i Twitter les iniciatives pròpies i externes.

En relació amb el tema de normativa explica que s'ha elaborat el Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar als centres sostinguts en fons públics, s'ha redactat l'esborrany del Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius i s'ha iniciat l'acord de col·laboració amb la Direcció General de Menors i Família per prevenir el maltractament infantil.

A continuació passa a exposar les dades, a partir de les memòries dels 309 centres. Una vegada exposades comunica quines actuacions tenen previstes. Destaca que l'any que ve començaran a elaborar un nou Decret de drets i deures i faran un estudi per veure l'evolució de la convivència dels darrers 7 anys.

La Sra. Maria Antònia Font demana com és que si hi ha més problemes a secundària que a primària hi ha més demandes d'intervenció a primària.

La Sra. Marta Escoda respon que a secundària tenen més tendència a fer expulsions.

5. Torn de paraules sobre el punt anterior.

La Sra. Pepita Costa informa que el primer problema d'Eivissa és la manca de personal i recursos i demana si es pot dur a terme formació dirigida a tota la comunitat educativa sobre la prevenció i el tractament de l'assetjament dels alumnes NESE, no només des d'un caire pedagògic, sinó també sanitari.

El Sr. Jaume Ribas respon que, difícilment, es pot fer formació de tots els aspectes a tots els centres i que, en aquests casos, amb els que s'ha de mantenir una certa confidencialitat, s'està fent formació a demanda dels centres i quan les famílies afectades tenen la voluntat que es faci.

La Sra. Joana Maria Mas dona l'enhorabona a la directora de l'ICEE per la tasca que duen a terme i manifesta que en relació amb la coordinació amb les institucions, de la qual ha parlat la Sra. Marta Escoda, ha pogut constatar que, a nivell de centres de salut, Guàrdia Civil i policia local hi ha descoordinació i desconeixement del protocol en casos de maltractament infantil, de tal manera que de vegades es produeixen situacions de desprotecció del menor.

La Sra. Marta Escoda intervé per manifestar que pren nota d'aquest problema, però que no és una funció de la Conselleria d'Educació i Universitat informar els serveis externs sobre el RUMI, ja que, amb l'elaboració d'aquesta instrucció, que va ordenar un protocol d'actuació que ja existia, hi va participar la Direcció General de Menors, Fiscalia de Menors, Inspecció Educativa, els Consells Insulars i els policies tutors. Afegeix que correspon a la Direcció General de Menors informar la Guàrdia Civil i la Policia Nacional.

El Sr. Antoni Baos demana quan té previst el Govern fer la reforma de la normativa de convivència i si no convendria que aquesta normativa hauria d'estar inclosa en una concepció de pacte educatiu. Afegeix que han pogut constatar que el dèficit es localitza a secundària on l'expulsió com a eina correctora, no funciona i que, per altra banda, els preocupa que quasi un 40 % dels centres no facin autoavaluació. Considera que la intervenció en temes de convivència és molt important a secundària perquè té la capacitat d'eliminar un mal endèmic de les Illes Balears que és l'abandonament escolar.

La Sra. Marta Escoda respon que aquest curs es revisarà la normativa i es preveu que l'aprovació es faci el curs que ve. Afegeix que pel que fa al tema de l'autoavaluació, tenen previst fer-la en coordinació amb el Servei de Qualitat, ja que, de cada vegada hi ha més centres en el programa de qualitat.

El Sr. Vicente Rodrigo dona l'enhorabona a la Sra. Marta Escoda per haver recuperat la tasca de l'ICEE, que no s'havia d'haver abandonat mai. Posa de manifest que les famílies consideren que la convivència és molt important i que ha de començar per l'escola. Afegeix que els preocupa, fent autocrítica, la poca implicació de les famílies i demana a l'administració que els faciliti la participació. Considera que la prevenció i la formació són

molt importants però que, en casos extrems, no funciona. Pensa que els plans de convivència dels centres no sempre reflecteixen la realitat i que als IES, les comissions de convivència, pràcticament no es reuneixen i, si es reuneixen, de vegades es deixen fora les famílies. Manifesta que les famílies es posen a disposició pel que calgui i proposa que, encara que no sigui responsabilitat de la Conselleria d'Educació, s'hauria d'informar la Guàrdia Civil sobre temes de convivència. Per altra banda, demana si, en casos d'expedients disciplinaris, la primera instància és el centre o és l'ICEE, perquè considera que si és el centre s'hauria de reconduir la tendència d'adreçar-se en primer lloc a l'ICEE.

La Sra. Marta Escoda respon que l'ICEE és un servei d'assessorament i el primer que demanen els pares, quan s'hi adrecen, és si abans han parlat amb el centre. Afegeix que de vegades no volen parlar amb els responsables dels centres i els assessoren.

La Sra. Cristina Conti demana què poden fer les famílies o els alumnes si tenen problemes amb un docent en pràctiques.

La Sra. Marta Escoda respon que en primera instància s'ha de parlar amb el professor i si aquesta via no funciona, amb el centre, després amb la Inspecció i si finalment, si no s'ha resolt amb, l'ICEE.

La Sra. Cristina Conti manifesta que hi ha casos que, malgrat s'hagin fet totes aquestes passes, no funcionen.

La Sra. Maria Alarcón dona l'enhorabona per la feina feta, i demana quina és l'actuació que es fa en els casos de conflictes interpersonals entre els membres de la comunitat educativa. Per altra banda, afegeix que tant els tutors com els equips directius d'educació primària necessiten, per fer efectius els protocols, disposar d'equips d'orientació, que encara que ja s'han dotat d'aquests professionals els centres de tres línies, considera que s'ha de fer progressivament amb els de dues i una línia.

La Sra. Marta Escoda explica que es fan servir estratègies i tècniques que ajudin a acostar-se i baixar el conflicte amb l'objectiu de millorar la relació. Afegeix que en molts de casos s'aconsegueix reconduir la situació i, encara que no se solucioni definitivament el problema, millora la convivència.

El Sr. Enric Pozo felicita la Sra. Marta Escoda i agraeix la tasca que es fa en temes de convivència. Demana en quina línia s'està treballant per saber quines són les limitacions dels mitjans de comunicació en temes de convivència i quin protocol han de fer servir els equips directius, en relació amb la informació que poden o no, donar als mitjans de comunicació. Per altra banda, demana si en casos d'assetjament d'alumnes fora del centre, els centres, com pareix, tenen responsabilitats penals.

La Sra. Marta Escoda informa que cada vegada que té contacte amb els mitjans de comunicació intenta que entenguin que no poden vulnerar els drets dels menors i, en aquest sentit, s'intentarà fer, en coordinació amb Menors, algun tipus de formació per periodistes. Pel que fa als centres, no poden donar cap tipus d'informació sobre els alumnes. En relació amb l'assetjament fora del centre informa que si té repercussions dins el centre, s'ha d'actuar.

El Sr. Alberto Taranco vol ressaltar la importància de la prevenció per evitar les intervencions de xoc i vol posar de manifest la importància de l'equip d'orientació en la prevenció de conflictes. Concreta que els orientadors tenen de cada vegada més competències en temes de convivència i la sensació que estan col·lapsats. Per això, demana que s'inverteixin més recursos en orientació.

La Sra. Marta Escoda considera que no s'han de delegar totalment en l'orientador els temes de convivència.

La Sra. Joana Maria Mas, en relació amb la intervenció del Sr. Vicente Rodrigo, explica que no és suficient enviar informació sobre el protocol de maltractament a la Guàrdia Civil, ja que aquest col·lectiu, té coneixement de quina ha de ser la seva intervenció en aquests casos. Per altra banda, fent referència al que s'ha dit sobre que es regularan les reunions de les comissions de convivència, manifesta que l'horari dels mestres de primària fa molt complicat que la Comissió de Convivència es reunixi cada setmana, encara que és evident que no es pot reunir només una vegada a l'any. Afegeix que en tots els protocols, qui signa és el director del centre, quan és el que menys intervé i, per això, demana que la responsabilitat sigui més compartida. Per altra banda, considera que els professors problemàtics no són tants, són sempre els mateixos que, perquè no s'ha pogut donar una sortida legal al problema, van d'un centre a l'altre. Pensa que no haurien d'exercir la docència.

La Sra. Marta Escoda respon que el director és el responsable d'activar el protocol i enviar-lo.

El Sr. Jordi Gual manifesta la seva preocupació per l'assetjament virtual que té l'escola com a protagonista, que és un assetjament que escapa de les mans als professionals, que és mal d'aturar i que pot arribar a ser molt cruel.

El Sr. Pere Carrió manifesta que, si no hi ha delictes, s'ha de fer molta formació. Afegeix que és un tema de difícil solució.

La Sra. Marta Escoda comunica que hi ha cinc conselleries que estan treballant per sensibilitzar la societat sobre aquest tema.

La Sra. Laia Obrador exposa, a partir de la memòria del policia tutor, que comparteix amb la Sra. Maria Antònia Font que la problemàtica de convivència, de cada vegada més, s'avança a primària. Per altra banda, dona l'enhorabona pel document perquè dona compte de la magnitud i les dificultats del tema. Considera, com a regidora de Serveis Socials i Educació que, sobretot en els municipis més grans, manca coordinació entre els responsables dels centres educatius, que depenen del Govern, i els professionals dels serveis socials, que depenen de l'Ajuntament. Afegeix que, tot i que comparteixen els mateixos casos, de vegades no comparteixen la informació.

La Sra. Marta Escoda respon que fer feina amb la comunitat és imprescindible per a la resolució de conflictes.

La Sra. Maria Antònia Font agraeix l'exposició i que s'hagi donat l'oportunitat als consellers perquè puguin dialogar sobre aquest tema. Vol destacar el fet que s'hagi passat de 42 casos

atesos per l'ICEE a 261, la qual cosa dona compte de la necessitat d'incrementar els recursos, no només a l'illa de Mallorca, sinó també a la resta d'illes. Considera que la convivència social és molt important i comparteix amb altres consellers, que ha de partir de l'escola. Afegeix que tots els protocols han de servir per evitar les expulsions, sobretot a secundària que és on se'n fa més ús. Es manifesta a favor de garantir que no es vulnerin els drets dels alumnes i que els problemes es tractin dins els centres. Per acabar, demana si la normativa de convivència, a la qual ha fet referència en el punt 5, està publicada al web de l'ICEE.

La Sra. Marta Escoda li respon que sí.

6. Intervenció del Sr. Martí March i Cerdà, conseller d'Educació i Universitat sobre el Pla d'Infraestructures Educatives 2016-2023.

El Sr. Martí March agraeix poder comparèixer davant el CEIB per explicar el Pla d'Infraestructures. Comença explicant que el Pla d'Infraestructures, que abasta dues legislatures, està emmarcat dins la política global de la Conselleria d'Educació i Universitat i en la línia de revertir les retallades i donar compliment als acords amb l'ensenyament públic i l'ensenyament concertat, per tal d'aconseguir un ensenyament de qualitat, en condicions dignes i contribuir a l'èxit educatiu. Concreta que és un pla obert i en funció dels recursos disponibles. Explica que el pla parteix d'un dèficit acusat d'infraestructures, d'un elevat volum d'actuacions de reforma pendents i d'un continuat creixement de la població escolar de les Illes Balears.

A continuació exposa les actuacions que s'han dut a terme des de juliol de 2015. Concreta que s'han fet unes 250 intervencions, s'ha incrementat el personal de l'IBISEC i destaca l'inici de la construcció del CEIP Mestre Pere Garau. Per altra banda, informa que s'han planificat actuacions a partir de contactes amb 44 ajuntaments, reunions amb APIMAS i equips directius de centres, per donar resposta a les necessitats d'escolarització (ràtios, aules modulars...). Exposa els criteris de prioritat de les infraestructures i l'evolució de les inversions reals de l'IBISEC, per illes.

El Sr. Antoni Morante intervé per explicar que s'ha de tenir en compte que fins al gener de 2016 no s'ha pogut incidir sobre el pressupost i, malgrat això, en poc més d'un any, s'han fet més de 250 intervencions a centres i l'IBISEC ha arribat a pràcticament tots els centres que tenien alguna demanda. Per altra banda, informa que el pla, d'una manera més detallada, està a l'abast de tothom, al web de la Conselleria d'Educació i Universitat. Afegeix que és un pla fet amb criteris objectius i no de preferències i que, a mesura que es produeixin canvis, s'anirà actualitzant. Vol fer constar que en determinades zones tenen problemes de solar per manca de planificació.

7. Torn de paraules sobre el punt anterior.

La Sra. Myriam Fuentes agraeix que existeixi un Pla que s'havia reclamat reiteradament. Afegeix que està preocupada perquè no s'ha fet un pla de manteniment dels centres i, en el seu centre, de vegades han utilitzat els recursos destinats a despeses corrents per fer petites obres. Mostra preocupació pel fet que el Pla no inclogui els centres que requereixen una inversió inferior perquè suposen un volum important i d'alguna manera s'ha d'organitzar.

El conseller respon que el manteniment és un tema clau, però s'ha de diferenciar entre els CEIP, dels quals el manteniment de l'estructura correspon a la Conselleria i la resta als

ajuntaments que, en general, fan un esforç per damunt les seves responsabilitats legals, i els IES que depenen de la Conselleria, i dels mateixos centres. Pel que fa a les obres petites, informa que, de les 250 actuacions dutes a terme, la majoria corresponen a petites actuacions de manteniment. Afegeix que cal fer un pla integral de manteniment per abordar temes com les calefaccions.

El Sr. Antoni Morante detalla que s'han fet actuacions com els canvis de finestres, tancament de patis, canvis de coberta, etc., que no figuren en el pla perquè no es pot arribar en aquest nivell de concreció. Vol fer constar que el primer que va fer quan va ocupar el seu càrrec va ser demanar a l'IBISEC un llistat de les necessitats més urgents i quin era el seu import. Afegeix que l'import d'aquestes actuacions era de 8 milions d'euros i no es disposava de res. Concreta que per iniciar la construcció de l'IES de Son Macià es va haver de fer un expedient de despesa anticipada. Recorda les petites actuacions de manteniment dels CEIP, depenen dels ajuntaments i, les dels IES, del mateix centre. Conclou que s'ha de fer un pla de manteniment i procurar formar els equips directius dels IES perquè sàpiguen quina part és de la seva responsabilitat i donar-los més autonomia, amb el pressupost corresponent, perquè puguin escometre directament les petites reformes.

El Sr. Alberto Taranco informa que des del Consell Escolar d'Eivissa s'han consultat els centres sobre el Pla d'Infraestructures i s'ha constatat que en alguns casos l'òptica dels tècnics no coincideix amb la seva. Lliura al conseller, amb ànim de col·laborar, el document on ha recollit les respostes que, fins ara, han donat els centres i afegeix que a mesura que n'arribin de noves els hi farà arribar. Afegeix que li agradaria que el Consell Escolar d'Eivissa fos un pont que comunicàs els centres amb la Conselleria.

El conseller agraeix l'aportació i comunica que es reunirà amb els membres del Consell Escolar d'Eivissa per veure com poden integrar les òptiques dels tècnics i dels centres que no sempre coincideixen. Recorda que s'estan duent a terme moltes actuacions que en el Pla no estan concretades.

La Sra. Pepita Costa valora molt positivament aquest Pla com a document base sobre el que s'ha de treballar i coincideix amb el Sr. Alberto Taranco que la Conselleria ha de treballar més estretament amb els consells escolars insulars, ja que, considera que el CEIB no és el lloc per fer petites aportacions. Afegeix que té coneixement que el sistema educatiu, per manca de consciència dels polítics, pateix un dèficit històric d'infraestructures i de recursos en general i valora l'interès d'aquesta Conselleria per solucionar-ho, però considera que, a Eivissa, la situació és d'emergència i que, en alguns casos, ja s'arriba tard. Concreta que el tema de les ràtios no es pot solucionar si no es construeixen nous centres i que s'ha d'instar els consells insulars i els ajuntaments perquè compleixin amb les seves obligacions amb els centres educatius, que són competència de tota la societat.

El conseller comunica que, tot i que les delegades territorials d'Eivissa i Menorca, l'informen puntualment sobre la problemàtica dels centres, vol donar màxim protagonisme als consells escolars insulars com a interlocutors i vol que tinguin un paper fonamental en política educativa. Afegeix que la col·laboració entre els ajuntaments de St. Josep, Sta. Eulàlia i Vila i el Consell de Formentera és total, però que en aquests moments hi ha problemes amb els solars, que en molts de casos venen d'enrera.

El Sr. Vicente Rodrigo agraeix que per primera vegada s'hagi fet un Pla d'Infraestructures seriós i que, sense ànim de generar frustració, no li queda més remei que exposar les queixes davant els responsables de l'actual Conselleria, entre els que troba a faltar l'actual gerent de l'IBISEC, que per altra banda, considera que no coneix el tema en profunditat. Afegeix que, objectivament, queda clar que s'han donat passes per revertir la situació, però que, tot i que el pla arriba a un nivell de concreció extraordinària, no s'han recollit les aportacions que va fer COAPA sobre infraestructures. Demana, en nom de les famílies, una explicació. A continuació passa a fer preguntes sobre qüestions puntuals:

1. En el cas de que es produeixin imprevistos, s'estudiaran amb el mateix rigor i els mateixos criteris del Pla?
2. En temes d'amiant, queda molta o poca obra pendent? S'ha retirat a l'IES Balàfia i a l'IES Guillem Sagrera?
3. No és possible reclamar de manera contundent que s'apliqui la via d'urgència, prevista per l'administració pel canvi d'ús dels solars, en aquells casos urgents? Afegeix que, així com es plantegen les intervencions, hi ha pares que lluiten pels fills dels altres perquè els seus ja no se'n beneficiaran.
4. Es preveu més serietat que en altre temps en tema d'aval i vicis ocults de les obres, tenint en compte que en alguns casos la Conselleria ha hagut d'escometre reformes que corresponien a la constructora que no se n'ha responsabilitzat?
5. El Pla parla molt de passada dels plans d'emergència dels centres, quants n'hi ha que no en tenen?
6. Demana més serietat, en els casos d'infraestructures on han d'intervenir els ajuntaments i la Conselleria, de diferent color polític, perquè considera que la comunitat educativa és la que surt perjudicada.

Ofereix el suport de les famílies, a l'administració, per si cal mobilitzar-se per reclamar un pressupost suficient per dur a terme el Pla i conclou que cal fer un esforç per obtenir el màxim compromís de la comunitat educativa i de la majoria de l'arc parlamentari perquè el Pla, tenint en compte que hi ha unes eleccions per enmig, tenguí continuïtat.

El conseller vol deixar constància que el Sr. Miquel Coll és un bon gerent de l'IBISEC i que ho demostren les 250 actuacions que ha dut a terme el seu equip. Per altra banda, comunica que, dijous de la setmana vinent, exposaran el Pla davant la Comissió d'Educació del Parlament i, si volen poder fer-hi aportacions. Creu que difícilment algun grup polític voldrà modificar aquest Pla.

El Sr. Antoni Morante dona suport al Sr. Miquel Coll al qual considera un bon gestor i explica que no és aquí perquè no li han demanat i perquè la responsabilitat de la planificació l'assumeix la DG de Planificació, Ordenació i Centres. Sobre el tema dels centres que tenen problemes amb la calefacció, informa que, quan els ho comuniquen, actuen de manera immediata. Explica que de les 27 aportacions que va fer COAPA, se n'han descartat 18, per diversos motius, i s'ofereix a revisar-les amb els seus representants. En relació amb l'amiant, manifesta que tenen previstes totes les actuacions que s'han detectat i a més s'hauran d'abordar les que aniran sortint. Concreta que, si no ho recorda malament, ja s'ha retirat de l'IES Balàfia i està licitada la retirada de l'IES Guillem Sagrera. En tema d'aval i vicis ocults, explica que mai s'havien executat avals ni s'havien fet reclamacions a constructores i que ara l'IBISEC té la missió d'executar els avals per actuacions deficientes, tenint en compte que n'hi ha que s'han perdut. Aclareix que durant el 2017 s'aniran elaborant els plans d'emergència

pendents, però que això no exigeix els centres de tenir el seu pla. Quant a la col·laboració entre els ajuntaments i la Conselleria, vol deixar palès que hi ha ajuntaments que col·laboren poc i d'altres que fan més del que faria falta. Afegeix que sempre intenten signar un conveni de responsabilitats i s'ha aconseguit amb 30 ajuntaments. Per acabar, reitera el que ha dit el conseller sobre intentar aconseguir el compromís polític per dur endavant el Pla, i vol remarcar que essent públiques les actuacions previstes pel període 19-23, si algú decideix no dur-les endavant, haurà de donar explicacions.

El conseller, respecte a la darrera part de la intervenció del Sr. Antoni Morante, apunta que el consens parlamentari, en relació amb el Pla d'Infraestructures, és una variable clau per un pacte educatiu.

La Sra. Antònia Font, manifesta que valora que des de la Conselleria tinguin clar que han de donar resposta a les necessitats, i demana, davant el fet que un total de 115 grups, sense comptar 4t d'educació infantil, tenen 28 o més alumnes, a 4t d'educació infantil, 83 grups tenen 23 o més alumnes, quins criteris de prioritat s'han establert en funció d'aquestes dades pel que fa a les actuacions previstes fins al 2019?. En relació a les dades de l'informe de FADESIB 14-15, en el qual es detalla que el 51,4 % dels IES no compleix la normativa d'1,5 metres quadrats per alumne a l'aula, el 83,8 % dels patis de secundària no respecta la normativa sobre zones parcialment cobertes, el 54,1 % dels centres presenten barreres arquitectòniques i el 54,3 % de les sales de professors de secundària són massa petites, demana quins d'aquests percentatges preveuen abaixar la Conselleria abans del 2019? Per altra banda, pregunta que es farà amb els 15 barracons que hi ha a 9 centres educatius i que no apareixen en el Pla? i per què la Conselleria, coneixent l'informe de l'Ajuntament de Palma, no té en compte els 29 CEIP de Palma que tenen amiant?

El conseller li respon que el que és important és que la Conselleria té l'objectiu d'eliminar tot el fibrociment dels centres dins aquesta legislatura, però que si van sorgint casos nous o si algú té coneixement de casos que la Conselleria desconeix, si els ho fan saber planificaran l'actuació. Afegeix que en el cas de les aules modulars, hi ha qüestions que no es poden preveure a priori i que, l'escolarització del curs 2017-18, dirà si se n'han de llevar i se n'han de posar de nous. Suggereix a la representant d'UOB que sol·liciti una entrevista amb el Sr. Antoni Morante per contrastar la informació sobre aules modulars i fibrociment. En relació amb l'informe de FADESIB, manifesta que hi ha centres que mai compliran la normativa perquè es construïren en un moment que la normativa sobre construccions era diferent i que els que es construeixen actualment sí compleixen la normativa.

El Sr. Antoni Morante aclareix que s'han tengut en compte les ràtios i així ho reflecteixen els mapes que apareixen a partir de la pàgina 5 del Pla, encara que reconeix que són superiors al que hauria de ser. En relació amb les aules modulars, afegeix que, en una comunitat com la nostra, en constant creixement de població escolar, serà molt difícil eliminar les aules modulars i que hi ha centres que no volen que s'eliminin.

El Sr. Miquel Àngel Santos agraeix la presentació del Pla i demana que, si entre criteris prioritaris per assignar pressupost per infraestructures, hi ha les necessitats d'escolarització, per què no es fa servir la via d'urgència per solucionar el tema dels solars en els llocs on hi ha aquesta necessitat, hi ha problemes d'urgència i no hi ha problemes de finançament. Per altra

banda, recorda que, en la diferència que hi ha entre el pressupost actual i el que demanava el CEIB, s'haguessin pogut solucionar molts de temes d'infraestructures.

El conseller respon que ell també considera que un pressupost de mil milions seria adequat d'acord amb les necessitats d'educació i en relació amb el tema de canvi d'ús dels solars, informa que la competència la tenen els consells insulars i des de la Conselleria poden reunir-se amb els responsables per accelerar el procés, que no s'ha d'oblidar que és lent.

El Sr. Antoni Baos agraeix la compareixença del conseller i demana, entenent que les infraestructures educatives impliquen les condicions laborals dels treballadors, si aquest pla passarà per la Mesa Sectorial.

El conseller fa constar que no s'havia previst però que si la Mesa Sectorial ho proposa s'ho plantejaran, encara que, en qualsevol cas, seria per informar com s'ha fet amb el CEIB.

El Sr. Cosme Orell manifesta que des de l'STEI valoren el pla, sobretot tenint en compte que l'any 2015 varen elaborar un estudi sobre ràtios i una de les conclusions a què varen arribar va ser la necessitat d'elaborar un pla d'infraestructures. Afegeix que d'una de les diapositives que s'ha projectat es desprèn que aquest govern ha invertit, durant l'any 2016, gaire bé el mateix que el govern del Partit Popular en quatre anys, amb l'agreujant que el 50 % d'aquesta inversió la va fer durant l'any 2015 amb una finalitat electoral. Manifesta que moltes de les preguntes que volien fer ja s'han contestat, però que els preocupen temes, com les 22 aules modulars que hi ha a Mallorca i la necessitat d'obres urgent del Centre Integrat de Música Son Serra, que creu que no es recullen al Pla. Demana quina actuació s'ha previst en relació amb les ràtios de quatre anys. Afegeix que, per acabar, vol manifestar que s'hauria de plantejar la necessitat d'elaborar una zonificació escolar de Palma més efectiva i suggereix que, amb centres de l'extraradi de Palma, com el CEIP Anselm Turmeda, es duguin a terme projectes similars al del centre de Son Serra, que pel fet d'impartir estudis de música, ha incrementat considerablement la matrícula i ha descongestionat el centre de Palma.

El conseller respon que el Consell Escolar de Mallorca i l'Ajuntament de Palma estan treballant amb la zonificació escolar de Palma. Posa de manifest que els centres de la zona on està ubicat el Centre Integrat de Música Son Serra han perdut molta matrícula i que la solució passa perquè els centres facin projectes educatius atractius i donin els serveis que les famílies demanden. Afegeix que en el cas del CEIP Anselm Turmeda s'han dut a terme reunions per saber què es pot fer per millorar la imatge d'un centre, que han destrossat. Pel que fa al tema de ràtios de quatre anys, explica que, tal com diu l'Acord Marc, quan no es poden baixar i hi ha un problema d'espai, s'ha de posar un professor de suport.

El Sr. Antoni Morante informa que s'han fet inversions en el centre de Son Serra i n'hi d'altres de previstes però que l'ampliació del centre implicaria modificar el pla urbà de Palma i en aquests moments no es pot fer. Explica que aquest centre necessitarà en un futur aules petites per classes individuals d'instruments i que una possibilitat és compartir espais amb centres de la zona. Considera que s'ha de revisar la zonificació de Palma, hi ha d'haver més zones i per això, s'ha enviat una proposta al Consell Escolar de Mallorca i al Consell Escolar de Palma. Es mostra d'acord amb fomentar centres en situació desfavorida, però creu que la iniciativa ha de sortir del centre.

8. Torn obert de paraules.

El Sr. Miquel Oliver, com a president del Consell Escolar de Mallorca, vol donar suport a la resta de consells escolars insulars per la dificultat que tenen per tenir una relació més directa amb la Conselleria, i considera que la situació del Consell Escolar de Mallorca, en aquest sentit, té una situació privilegiada. Dona l'enhorabona pel Pla i de les preguntes que s'han fet i les respostes que s'han donat, treu la conclusió que, tal volta, el Pla d'Infraestructures seria un 2n nivell de planificació i el nom més adequat del document seria programa de les actuacions urgents, ja que, el primer nivell de planificació, seria el Mapa Escolar, que es va fer en temps del Sr. Damià Pons, i s'està fent feina en aquesta línia. Afegeix que el Consell Escolar de Mallorca està elaborant un informe sobre el Mapa Escolar i en aquest informe ja incorporen moltes propostes sobre infraestructures perquè entenen que van molt lligades i a l'altre informe que estan elaborant, sobre les necessitats educatives dels centres, analitzaran aquest pla i faran propostes de millora consensuades.

El conseller agraeix la intervenció del Sr. Miquel Oliver i valora, en aquest moment que s'està treballant el Pacte Polític i Social per l'Educació, el consens que surt dels consells escolars insulars i municipals i del CEIB, perquè pressionarà els polítics perquè el pacte sigui viable.

El Sr. Antoni Morante explica que la tasca del Consell Escolar de Mallorca serà fonamental.

El president agraeix la compareixença del conseller, de la Sra. Marta Escoda i dels directors generals.

Ple (04/04/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior, si escau (02/03/2017).

El president sotmet a aprovació l'acta de dia 2 de març de 2017 i s'aprova per unanimitat.

2. Informacions del president.

- Va acudir a la reunió del Ple del Consell Escolar de l'Estat convocada per aprovar l'Informe del Sistema Educatiu del curs 2014-15.
- La vicepresidenta del Consell Escolar de l'Estat va ser elegida pels membres d'aquest òrgan.
- S'ha reiniciat la revisió del Reglament del CEIB. La proposta aprovada pels membres de la Comissió Permanent es remetrà als membres del Ple que, d'acord amb els articles 54 i 55 de l'esmentat reglament, podran presentar propostes de modificació avalades per 1/3 dels seus membres. Si hi ha noves propostes, seran tractades i sotmeses a l'aprovació de la CP i posteriorment enviades al Ple.
- Han arribat dos projectes normatius de la Conselleria de Salut, que tenen relació amb educació, per tal que el CEIB emeti els informes corresponents.
- El Sr. Martí March li ha demanat que comuniqui als membres del CEIB que La Conselleria d'Educació i Universitat i la UIB ha signat un acord sobre la reforma de la formació inicial del professorat i el volen presentar davant els membres del CEIB. Afegeix que el conseller segurament compareixerà davant la Comissió Permanent el pròxim 10 d'abril i si es considera necessari davant el Ple, on podrà explicar-lo amb més detall que els mitjans de comunicació.

El Sr. Vicente Rodrigo considera interessant que el CEIB conegui quina és la relació entre la UIB i la Conselleria d'Educació i Universitat a l'hora de preparar la formació dels futurs docents però, vol deixar constància que els preocupa la possibilitat que els mitjans de comunicació coneguin el document abans que els membres d'aquest Ple. Vol que els membres d'aquest òrgan deixin clar al conseller que els membres volen tenir coneixement i participar dels temes que afecten l'educació abans que siguin de domini públic.

3. Debat i aprovació, si escau, de l'Informe 1/2017 sobre l'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat, per la qual es regulen les estades formatives, en la modalitat d'experiència formativa, del professorat de formació professional de centres públics en empreses i entitats.

El Sr. Jordi Vallespir, ponent de l'Informe 1/2017, fa l'exposició del procés de l'esmentat informe. Explica que la majoria de les aportacions que es varen rebre i debatre a la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació de dia 6 de març de 2017, es recolliren a l'esborrany d'informe que es va elevar a la Comissió Permanent. A la Comissió Permanent duta a terme el dia 15 de març de 2017 es va aprovar per unanimitat l'esborrany d'informe i es va elevar al Ple del Consell.

Passa a explicar les aportacions incorporades per apartats de:

A continuació el ponent comunica que l'única esmena que s'ha presentat és del sindicat Alternativa. El Sr. Miquel Àngel Santos defensa l'esmena a l'article 1. Objecte i àmbit d'aplicació, que proposa que on diu:

1. La present Ordre té per objecte regular la realització d'estades formatives, en la modalitat d'experiència formativa, del professorat dels cossos d'ensenyament secundari i professorat tècnic de formació professional que imparteixen cicles formatius de formació professional als centres públics dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat.

Digui: La present Ordre té per objecte regular la realització d'estades formatives, en la modalitat d'experiència formativa, del professorat dels cossos d'ensenyament secundari i professorat tècnic de formació professional que imparteixen o estan en condicions d'impartir cicles formatius de formació professional als centres públics dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat i cicles formatius concertats als centres privats-concertats.

Argumenta que la redacció proposada permetria participar d'aquestes estades formatives als docents interins, que cada any tenen una adjudicació de plaça i que en el curs vigent no tinguin docència als cicles de formació professional.

El ponent assumeix l'esmena i s'aprova per assentiment.

S'aprova l'Informe 1/2017 per assentiment amb la incorporació de l'esmena del sindicat Alternativa.

4. Debat i aprovació, si escau, del projecte del document del Pacte per l'Educació de les Illes Balears.

El president fa constar que avui és un dia important pel Consell Escolar de les Illes Balears perquè s'està arribant al final del procés de debat d'un document de Pacte per l'Educació,

que es va iniciar formalment el passat mes de setembre, i que pretén ser un referent pel futur de l'educació de les nostres illes. Demana, als presents, sensatesa, generositat i predisposició al consens, que voldria que fos el més ampli possible. Manifesta que, tot i que sigui possible que voti a favor d'alguns canvis en el text, votarà a favor del document. Afegeix que ha estat un honor treballar conjuntament per millorar l'educació de la nostra terra.

La Sra. Antònia Font, en nom d'UOB, vol fer constar que no participaran en les votacions de les esmenes perquè, entre que es va lliurar el document als membres del CEIB i avui, no hi ha hagut temps suficient perquè un document tan important pel futur de l'educació, passàs per les assemblees dels centres, cosa que consideraven imprescindible. Afegeix que, per la mateixa raó, votaran en contra a la votació final del document.

El Sr. Gabriel Caldentey, en nom de l'STEI, vol deixar constància que, quan es va parlar sobre la idoneïtat de la data proposada per dur a terme aquest debat, es varen manifestar en contra perquè consideraven que cada organització, entitat o personalitat de reconegut prestigi d'aquest òrgan, hauria de tenir temps suficient per consultar els seus representats. Afegeix que, malgrat això, han traslladat el document, les esmenes i el posicionament de l'STEI, a la seva afiliació, perquè es pronunciassin. Afegeix que d'entrada, el seu vot, referendat per l'afiliació, és negatiu, però que podria canviar en funció de com quedi el document final.

El Sr. Vicente Rodrigo manifesta que, des del respecte a tots els posicionaments i compartint plenament el que ha dit el president en relació amb el document de pacte, vol deixar constància que n'hi ha que fa molts de temps que estan engrescats en aquesta aventura i que entitats que ara canvien la seva postura, sense que el document hagi canviat significativament, ja hi eren. Afegeix que, a la reunió de la Comissió Permanent, es varen pronunciar a favor de la data d'avui per dur a terme el debat perquè consideren que des del mes de març de 2016, quan es va remetre al CEIB, fins avui, hi ha hagut un temps més que raonable per fer les consultes necessàries. Conclou que, avui acaba la part del procés corresponent al CEIB però que continua obert perquè se segueixi treballant el document.

La Sra. Joana Maria Mas fa constar que, com a docent en actiu, ha trobat a faltar la informació dels sindicats als centres durant el procés de debat del document. Explica que en el seu centre, quan reben informació dels sindicats per correu electrònic s'envia a tots els membres del claustre de la mateixa manera que si es personen els seus representants, els donen un espai i un temps per poder-se dirigir als mestres. Afegeix que si s'hagués fet així s'hagués facilitat que els claustres en tenguessin coneixement.

El Sr. Gabriel Caldentey vol puntualitzar que s'ha enviat el document dues vegades als afiliats i als centres, amb el posicionament i les valoracions de l'STEI i que deu ser una casualitat que el seu centre no hagi rebut la informació.

La Sra. Maria Antònia Font valora positivament la tasca *d'Illes per un Pacte* i de tots els que han participat en l'elaboració i debat d'un document amb molt de poder de convocatòria i de reflexió. Lamenta que el Govern, en el moment de la seva recepció, no esmenàs l'errada d'haver deixat de banda algunes entitats, la qual cosa es va compensar adreçant-lo al CEIB on hi estan representats. Afegeix que han tengut l'oportunitat de presentar les seves aportacions i obrir un debat participatiu, no només als seus afiliats, sinó també als centres on

s'han celebrat assemblees i s'han personat els seus representants per explicar i debatre aquest tema. Considera, en nom de l'STEI, que avui és un dia important, celebra que es pugui debatre, opinar i evolucionar amb el document i voldria que, en el camí que li queda, els representants del professorat hi puguin fer feina.

El president intervé per fer dos aclariments. En primer lloc, recorda que va proposar a la Comissió Permanent que s'intentàs establir alguna fórmula perquè els centres participassin en el procés d'elaboració del document de pacte i així queda reflectit a les actes, però que no hi va haver cap proposta concreta en aquest sentit. En segon lloc, vol deixar constància que fa més d'un any que el document va arribar al CEIB i que durant aquest període les entitats i les organitzacions han pogut traslladar el debat als àmbits corresponents. Afegeix que, tot i que a la darrera reunió de la CP es va plantejar la possibilitat d'ajornar el debat d'avui, els seus membres varen determinar que no hi havia raons suficients per fer-ho.

El Sr. Bernat Alemany vol fer constar que el camí que s'ha fet durant els darrers anys envoltant del pacte no es pot modificar però que, per altra banda, els presents tenen el repte, de cara el futur, sobretot si s'arriba a un pacte autonòmic i estatal per l'educació, de mantenir la capacitat de dialogar i seguir treballant junts. Afegeix que, per això, farà falta actuar amb un alt sentit de responsabilitat i de respecte.

El Sr. Miquel Oliver vol incidir en aquest procés de set anys i posar-lo en valor. Considera que, tot i que tal volta la informació no hagi arribat a tot el professorat, possiblement hagi estat un dels processos més participatius que s'hagin viscut a les nostres illes. Afegeix que durant aquests set anys ha tengut la sort de poder participar i fer d'espectador d'un procés que l'ha sorprès cada dia. Concreta que a Menorca, Edu 21, ha fet presentacions del document a tots els pobles, amb molta d'assistència. A Pitiüses, s'ha dut a terme un procés d'elaboració del document i, a la seu de la UIB, han fet conferències amb molta d'expectació. Afegeix que a Mallorca, a les sessions obertes que es duen a terme dissabtes i diumenges, hi acudia molt de professorat. Explica que és veritat que s'han comès algunes errades però s'han fet reunions amb col·lectius externs per esmenar-les i s'han donat moltes passes perquè el consens fos molt elevat. Coincideix amb el president en què el pacte entre les quatre illes és una fita històrica i que és un procés que no s'ha dut a terme a cap altre indret d'Espanya. Lamenta si hi ha centres i docents que no estiguin informats perquè considera que la informació ha estat a l'abast de tothom.

El Sr. Pere Carrió vol manifestar la seva opinió contrastada sobre el comentari del Sr. Miquel Oliver en relació amb la importància del procés. Concreta que a les reunions del Consell Escolar de l'Estat, la impressió general dels seus membres, és que el desenvolupament del Pacte de les Illes Balears és un exemple per les altres comunitats.

A continuació agraeix totes les intervencions i comunica que s'interromp la sessió per fer un descans fins a les 11.45 h.

Es reprèn la sessió a les 12.00 h amb la intervenció del president que detalla el procés que ha seguit el Pacte des que va entrar al CEIB fins el dia d'avui. En referència al debat d'avui concreta que han presentat esmenes el Sr. Antoni Salvà, UOB, la Sra. Guida Allès en nom del Consell Escolar de Menorca, UGT, STEI, FE-CCOO i COAPA.

El Sr. Pere Carrió, com a ponent, inicia l'estudi i debat de les esmenes amb les esmenes d'UGT i de l'STEI a la Introducció.

L'esmena d'UGT proposa l'eliminació del text tatxat i l'addició del text en cursiva.

En aquest procés, totes les persones i organitzacions implicades, consideren que cal partir d'uns criteris generals bàsics i compartits per arribar als objectius proposats i d'unes línies bàsiques que facin possible posar en valor l'educació dins les nombroses prioritats socials i polítiques.

Cal una normativa educativa que pugui ésser acceptada per la majoria social, que dirigeixi i centri tots el seus esforços a cobrir les necessitats reals del nostre sistema educatiu i a afavorir una educació de qualitat que es fonamenti en:

- Una educació en qualitat i en equitat.
- La necessitat de potenciar i defensar les escoles de la xarxa pública.
- La recuperació de l'educació en valors cívics.
- La participació democràtica en els centres educatius.
- Unes avaluacions formatives, de diagnòstic, orientadores i contínues al llarg del procés d'aprenentatge.
- Uns currículums descentralitzats i adreçats a millorar les competències curriculars.
- La dignificació de la tasca docent com a motor del canvi educatiu.
- La recuperació de condicions socio-laborals del professorat.
- La millora de les inversions i els pressupostos educatius.
- El reconeixement de la nostra llengua com a eix vertebrador del sistema educatiu i en compliment de la normativa vigent actual.
- Els plans de millora per l'èxit escolar i la convivència.
- La formació i els recursos didàctics i tecnològics que s'adeqüin a les noves necessitats educatives.

Es procedeix a la votació amb el resultat següent:

Vots a favor	15
Vots en contra	15
Abstencions	13

El president comunica que s'haurà de repetir la votació per empat entre els vots a favor i els vots en contra. La Sra. Maria Alarcón motiva l'esmena d'UGT. Argumenta que demanen que s'introdueixin els principis que aglutinen el desenvolupament del pacte i que la LOMQE lesiona, sense anomenar-la.

Es repeteix la votació i s'aprova l'esmena per:

Vots a favor	16
Vots en contra	7
Vots en blanc	18

Es continua amb l'esmena d'addició a la introducció de l'STEI. El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que l'esmena d'UGT recull de manera més sintètica el que diu la seva esmena i per tant, demanen que es complementi l'esmena aprovada amb el següent text:

El desplegament del Pacte per l'Educació s'haurà de consensuar i negociar, almanco, amb el conjunt de les organitzacions representatives de la comunitat educativa.

Una part del Sistema Educatiu de les illes depèn de legislació estatal i per fer efectiu el Pacte per l'Educació a les Illes Balears, també s'ha de tenir en compte el Pacte que s'ha de fer a l'Estat. I s'ha de consensuar amb les forces polítiques la derogació de la LOMQE, condició indispensable per poder dur endavant el pacte que proposam.

Es procedeix a la votació d'aquesta esmena i no s'aprova per:

Vots a favor	10
Vots en contra	29
Vots en blanc	4

Es continua amb les esmenes de FE-CCOO al punt 1.1 Estabilitat del sistema educatiu.

La primera esmena de FE-CCOO demana que es corregeixi l'errada tècnica d'aquest punt, ja que tots els textos que el CEIB ha incorporat al document inicial *d'Illes per un Pacte* figuren en vermell i aquest punt, que és una nova redacció del CEIB, no hi figura.

Tothom hi està d'acord.

Es passa a la segona esmena de FE-CCOO que demana recuperar la proposta de consens de la CETPE i on diu:

Els consensos han de fer possible un marc general d'acords, més enllà de les diferències de cada col·lectiu, per donar solució a les deficiències del nostre sistema educatiu.

Digui:

Els consensos han de fer possible la derogació de l'actual llei orgànica i un nou marc normatiu arrel dels acords aconseguits per donar solució a les deficiències del nostre sistema educatiu.

Es continua amb la votació de l'esmena que no s'aprova per:

Vots a favor	10
Vots en contra	28
Vots en blanc	5

Es passa a la tercera esmena de FE-CCOO que proposa, després de: ...les dades de la situació, afegir: com la de les contractacions dels docents, els processos d'escolarització i de les necessàries auditories que s'han de fer a tota la xarxa sostinguda amb fons públics, i continuar amb el text que diu: com del coneixement i aportacions dels experts, de la participació ciutadana i de la comunitat educativa...

Es vota l'esmena i no s'aprova per:

Vots a favor	13
Vots en contra	25
Vots en blanc	4

Es procedeix a l'anàlisi de l'esmena de FE-CCOO al punt 1.3 Participació democràtica que proposa afegir al redactat d'aquest punt les paraules: representativa i entitats, per fer referència al procés del document dins el CEIB i llevar la frase: sense que ningú es pugui sentir exclòs, argumentant que és una afirmació que no es pot garantir. El redactat proposat és el següent:

El procés que ha de permetre arribar a un pacte educatiu realista s'ha de basar en la participació representativa i efectiva, real i democràtica, de tots els actors i entitats implicats i implicades, per tal que en l'aplicació dels acords i en la gestió educativa les famílies i la societat se sentin plenament implicades, al costat dels professionals docents i de l'Administració.

Es vota l'esmena i no s'aprova per:

Vots a favor	10
Vots en contra	28
Vots en blanc	5

El Sr. Gabriel Caldentey vol que consti que ha votat a favor de l'esmena perquè l'afirmació: sense que ningú es pugui sentir exclòs, té un caràcter subjectiu. Afegeix que l'STEI, potencialment, es pot sentir exclòs del procés global.

El Sr. Sebastià Rubí manifesta que el seu vot negatiu, tot i que poden estar d'acord amb al caràcter subjectiu de la frase: sense que ningú es pugui sentir exclòs, respon al terme: participació representativa, que considera una incorrecció tècnica molt més greu que l'anterior. Posa com a exemple UOB que, al principi de la reunió, ha manifestat que venia amb un vot imperatiu, no representatiu i que independentment del que es discuteixi no canviaran el sentit del seu vot.

El Sr. Antoni Baos vol deixar constància que tots els membres presents estan en representació de.

Es continua amb la votació de l'esmena d'addició de FE-CCOO al punt 2.2 Societat i educació, que proposa afegir al punt el següent text:

En aquest sentit volem fer especial menció en funció de la Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gays, transsexuals, bisexuals i intersexuals i per eradicar la LGTBI fòbia aprovada per àmplia majoria del Parlament de les Illes Balears, al desenvolupament integral d'aquest col·lectiu. Per tant, es fa necessària una formació tant del professorat com dels alumnes en aquest sentit. Una societat és justa i democràtica quan

fomenta la comprensió i respecte de la diversitat.

No s'aprova per:

Vots a favor	11
Vots en contra	18
Vots en blanc	11

El Sr. Gabriel Caldentey considera incompreensible que no s'incorpori al document, una llei en defensa d'aquest col·lectiu, aprovada en el Parlament de les Illes Balears, amb posterioritat a l'elaboració del text que es debat.

El Sr. Vicente Rodrigo vol que consti que, el sentit negatiu del vot de les famílies, respon a què consideren que la defensa dels drets d'aquests i d'altres col·lectius amb les circumstàncies que planteja l'esmena, ja està continguda en el punt on diu:

És important i urgent construir una societat capaç de fomentar una educació que ensenyi les paradoxes següents:

- La paradoxa de la diversitat que vincula i valora les diferències.

Argumenta que si s'inclou aquesta llei, també se n'haurien d'incloure d'altres.

El Sr. Gabriel Caldentey vol afegir que, en un moment d'ofensiva reaccionària i d'un atac sistemàtic envers aquest col·lectiu, dins i fora de l'àmbit escolar, seria imprescindible que quedàs constància al Pacte, sinó fent esment a la llei, almenys recollint de la necessitat d'educar ciutadans que acceptin les diferències. Considera que així com està redactat punt no queda recollit.

Es passa a la votació de l'esmena de supressió de FE-CCOO al punt 2.3 Societat, entorn escolar i centre educatiu, que considera que s'ha d'eliminar la frase que diu: en el marc de la seva autonomia.

El Sr. Antoni Baos explica que no estan en contra de l'autonomia de centre sinó de com queda reflectit en el document. Volen que l'Administració garanteixi que cada centre desenvolupi i sigui nucli de radiació d'una educació integral de la persona i no pot deixar aquest dret en mans de l'autonomia de cada centre.

No s'aprova per:

Vots a favor	12
Vots en contra	28
Vots en blanc	3

Es continua amb la votació de l'esmena de modificació de FE-CCOO del punt 2.3.3 La participació activa de les famílies que considera que s'ha de canviar el text que diu: S'ha d'incloure, donada la realitat actual, el nou model d'assemblees de pares, mares i tutors/es de centre, per: S'ha d'incloure, donada la realitat actual, el nou model d'assemblees de pares, mares, tutors/es i/o equips educatius de centre...

El Sr. Antoni Baos argumenta que el canvi obeeix a una qüestió tècnica. Concreta que encara que el tutor és el cap visible, és responsabilitat de tot l'equip educatiu del grup el bon funcionament del procés d'aprenentatge.

S'aprova per:

Vots a favor	30
Vots en contra	0
Vots en blanc	12

Es passa a l'esmena de supressió de l'STEI al punt 2.3.4 El paper dels professionals del centre educatiu vers les famílies, que proposa suprimir de l'apartat b), la frase: adaptats a les jornades laborals reals.

El Sr. Gabriel Caldentey explica que el redactat pot donar a entendre que s'està treballant en contra del que marca la legalitat i que tal volta seria suficient suprimir el terme real.

Es dur a terme la votació de suprimir exclusivament la paraula real.

S'aprova per:

Vots a favor	41
Vots en contra	0
Vots en blanc	0

Es passa a la votació de l'esmena de modificació FE-CCOO 2.3.10 Sector productiu i formació professional, que proposa, al punt e), canviar: que mantingui la seva activitat amb el sector productiu per: que mantingui la seva relació amb el sector productiu, i no s'aprova per:

Vots a favor	12
Vots en contra	23
Vots en blanc	5

El Sr. Antoni Baos recorda que aquesta proposta no és la que presentaren inicialment, és el text de consens de la CETPE, que posteriorment va descartar la Comissió Permanent del CEIB.

El Sr. Miquel Àngel Santos, representant del sindicat Alternativa, aclareix que, ja que ells no formen part de la CP, donaran suport els acords adoptats prèviament per la CETPE.

Es vota l'esmena de supressió de l'STEI al punt 3.2.2 Ràtios que demana eliminar la frase: Només així, es podrà rendibilitzar la dotació de personal dels centres i incidir directament en la relació alumne-docent per millorar-ne l'eficàcia d'intervenció, perquè consideren que un pacte no pot parlar de rendibilitzar el personal docent.

No s'aprova per:

Vots a favor	10
Vots en contra	24
Vots en blanc	9

L'esmena del Sr. Antoni Salvà al mateix punt, que proposa afegir, a l'últim paràgraf, després

de... fins a 20 alumnes a l'educació infantil, 25 a primària i 30 a secundària i batxillerat, la frase: Aquestes ràtios serien un màxim que no s'hauria de sobrepassar en cap cas, s'aprova per:

Vots a favor	43
Vots en contra	0
Vots en blanc	0

Es continua amb les esmenes d'UGT i l' STEI al punt 3.2.3 Horaris i mesures de conciliació. La Sra. Maria Alarcón, en representació d'UGT i el Sr. Gabriel Caldentey, en representació de l' STEI, acorden retirar les esmenes i fer una transaccional que demana que es canviï el text que diu:

L'Administració educativa determinarà els horaris d'obertura dels centres públics tenint en compte, pel text que va consensuar la CETPE que diu:

L'Administració educativa ha de promoure, en el marc de les seves competències, l'obertura dels centres educatius en horari no lectiu tenint en compte:

S'aprova la proposta per:

Vots a favor	42
Vots en contra	0
Vots en blanc	1

Es vota l'esmena d'addició de l' STEI al punt 3.4.2 Ensenyaments no obligatoris que proposa afegir al final del punt:

S'hauria de preveure la creació d'una mesa de negociació específica per als treballadors de l'etapa 0-3 així com la reclamació de la inversió necessària per la universalització de l'etapa infantil 0-3. S'aprova per:

Vots a favor	35
Vots en contra	0
Vots en blanc	5

El Sr. Pere Josep Bueno exposa que la Llei 40/2015, de procediment administratiu, deixa clar el funcionament de les votacions, però no preveu la possibilitat de no votar. Demana si la presidència o tots els presents poden qüestionar aquesta possibilitat ja que els consellers en virtut de la seva representació, tenen el deure d'exercir les seves responsabilitats.

El Sr. Pere Carrió considera que és una bona reflexió però concreta que el Reglament del CEIB només regula els vots a favor, en contra o en blanc però no fa referència al fet de no votar. Afegix que, en tot cas, no pot obligar ningú a votar encara que està clar que es deixa d'exercir un dret lligat a la seva representació.

Es continua amb les esmenes al punt 3.5 Model lingüístic, al qual han presentat esmenes UGT, STEI, FE-CCOO i UOB.

El president proposa votar en primer lloc l'esmena d'addició de l' STEI que proposa afegir: Per altra banda, el Marc comú europeu de referència és un marc per a l'aprenentatge de

llengües estrangeres fora del sistema escolar. No és el currículum bàsic de referència del català a l'escola.

La Sra. Maria Antònia Font demana rectificar l'esmena d'acord amb la transaccional següent: Al segon paràgraf del punt eliminar: en el Marc comú europeu i substituir-ho per: en els currículums de referència.

Es vota la transaccional i s'aprova per:

Vots a favor	43
Vots en contra	0
Vots en blanc	0

El president proposa votar conjuntament l'esmena d'UGT i la segona de l'STEI que coincideixen en la proposta d'afegir després de ...la Llei de Normalització Lingüística: el Decret 92/1997 de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

La Sra. Maria Antònia Font exposa que l'ensenyament en català, segons un informe del Sr. Joan Melià, les dades dels informes del CEIB i les dades del Ministeri d'Educació, ha disminuït considerablement. Concreta que l'aplicació del Decret de Mínims, tant als centres públics com als concertats, entre 2010 i 2013, ha baixat globalment 2 punts. Recorda que, en el CEIB, no s'ha debatut cap normativa que pugui afavorir l'ensenyament del català. Considera que el model de l'STEI, basat en un ensenyament íntegrament en català, en continguts i en un context educatiu, en el qual la llengua vehicular i de comunicació dels centres ha de ser la catalana, garanteix tant la competència lingüística amb les dues llengües oficials, com la igualtat d'oportunitats i la cohesió social, a més de potenciar l'aprenentatge de llengües estrangeres. Manifesta que, pel consens, s'avindrien a una regulació com el Decret de Mínims. Fa constar que els hauria agradat que aquest debat s'hagués ajornat perquè la Comissió d'Experts pogués comparèixer davant la Mesa Sectorial d'Educació, informar-la i tenir l'opció, com a representants del professorat, de fer aportacions. Afegeix que s'haurien d'impulsar les mesures contemplades al Pla de normalització lingüística i al Pla d'accions en matèria de política lingüística aprovats pel Consell Social de la Llengua.

La Sra. Pepita Costa manifesta, que pot estar d'acord, com la majoria dels presents, amb la defensa que ha fet Sra. Maria Antònia Font, de la nostra llengua i la nostra cultura, però no en la forma que s'ha de reflectir en el Pacte. Aclareix que el document no determina les lleis sinó que estableix el marc en el qual s'hauran d'aprovar. Considera que la redacció actual va més enllà del Decret de Mínims que, en qualsevol moment, es pot abolir.

La Sra. Guida Allés explica que aquest tema és el que més es va debatre a l'assemblea de *Menorca Edu21*. Afegeix que, davant la preocupació pels centres de la zona de llevant de Menorca on la llengua d'ús és el castellà, varen demanar assessorament a persones que han liderat debats similars en el País Basc i Catalunya. Detalla que varen coincidir en què no hi ha una fórmula única perquè les realitats de cada centre són diferents i que, a llocs on la llengua habitual dels alumnes és el castellà s'ha d'anar incrementant l'ensenyament en català fins arribar al 70, 80, 90 o 100 % i, a centres com el de Ferreries on no saben parlar castellà,

s'hauria d'incrementar l'ensenyament en castellà. Considera que el document va més enllà del 50 % i que el model fracassarà si no va acompanyat d'avaluacions externes per part l'Administració.

El Sr. Gabriel Caldentey aclareix que el Decret de Mínims no és el model de l'STEI i que no posa en dubte que la paraula preferent, referint-se a la llengua catalana, és sinònim de més del 50 %. Afegeix que, per això, demana que es traslladi al document com a mínim el 50 %. Recorda que a la CETPE s'havia arribat a aquest consens i que una persona que aquest dia no va assistir a la reunió, posteriorment va manifestar que no assumia aquest punt.

El Sr. Bernat Alemany se suma al que han dit la Sra. Pepita Costa i la Sra. Guida Allés, comparteix la sensibilitat per la nostra llengua i el que representa, però insisteix que els percentatges *per se* no suposen cap garantia. Considera que al document li correspon recollir aportacions de caire educatiu i la regulació política i altres aspectes, a l'àmbit polític. Conclou que una llengua per ser estimada no pot ser imposada.

El Sr. Pere Josep Bueno agraeix les aportacions que enriqueixen el debat i no comparteix les manifestacions que, com a docent, ha fet la Sra. Joan Maria Mas. Manifesta que, com a representant de PAS i com a pare víctima del model educatiu de Bauzá, no voldria avalar un pacte que no parlàs com a mínim d'un 50 %.

El Sr. Sebastià Rubí explica que, com a professor universitari fa 25 anys que fa l'ensenyament en català en un territori hostil com és la facultat de dret i per això no es considera dubtós en la defensa d'aquesta llengua. Considera que és millor parlar d'un mínim del 50 %, com diu l'esmena de FE-CCOO, que fer referència al Decret de Mínims, que en qualsevol moment es pot convertir en una norma jurídica obsoleta i que, en tot cas, s'hauria de fer referència al contingut del Decret de Mínims. Afegeix que un Pacte Educatiu ha de parlar del model lingüístic i que tant de bo es pogués fer l'ensenyament 100 % en català, però que, igual que la Sra. Guida Allés, considera que el model s'ha d'adaptar a les realitats diverses.

El Sr. Gabriel Caldentey, manifesta que l'STEI està d'acord amb la tesi del Sr. Sebastià Rubí.

El Sr. Miquel Àngel Santos manifesta, com a representant d'Alternativa, que subscriurien l'acord de la CETPE, incorporant el contingut del Decret de Mínims sense anomenar-lo, per si es deroga. Demana, en benefici de la llengua, que es torni al consens.

La Sra. Isabel Carnero fa constar el seu acord amb tot el que s'ha dit però no creu necessari esmentar el Decret de Mínims perquè encara que no ho digui el document estam subjectes a la legislació actual. Aclareix que una cosa és un document de pacte i l'altra són les lleis. Considera que s'ha de tenir una visió més àmplia que el Decret de Mínims i es manifesta més a favor del 100 % que del 50 % d'ensenyament en català.

El Sr. Pere Carrió recorda que a més de l'esmena d'UGT i la segona de l'STEI, al punt 3.5 Model lingüístic, que coincideixen en la proposta d'afegir el Decret 92/1997 de 4 de juliol, n'hi ha una de FE-CCOO que diu:

Cada centre escolar elaborarà el seu Projecte Lingüístic de Centre (PLC) tot respectant la presència de la llengua pròpia en un 50 %, en el marc de la seva autonomia i en funció de

diferents variables contextuals.

El Sr. Pere Carrió explica que hi ha dues opcions:

1. Votar primer, conjuntament, les dues esmenes que coincideixen en la proposta d'afegir el Decret de Mínims i després la de FE-CCOO.
2. Mirar, d'acord amb les intervencions anteriors, d'arribar a un acord en la línia de l'esmena de FE-CCOO.

El Sr. Antoni Baos demana que s'accepti la seva esmena *in voce* i, al redactat que han presentat, on diu en un 50 % digui: en un mínim del 50 %.

S'accepta la proposta i, per tant, l'esmena de FE-CCOO quedaria redactada de la següent manera:

Cada centre escolar elaborarà el seu Projecte Lingüístic de Centre (PLC) tot respectant la presència de la llengua pròpia en un mínim del 50%, en el marc de la seva autonomia i en funció de diferents variables contextuals:...

El Sr. Vicente Rodrigo demana un recés de cinc minuts.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que l'STEI retiraria la seva esmena si s'arriba a un consens amb l'esmena de FE-CCOO que recull la filosofia del Decret de Mínims. Afegeix que, en cas contrari, voldria que es votàs la seva esmena.

S'interromp la sessió durant cinc minuts.

Es reprèn la sessió i es continua amb el punt 3.5 Model lingüístic.

La Sra. Joana Maria Mas fa una transaccional i proposa que en el tercer paràgraf:

1. On diu: Sempre tindrà un tractament preferent la llengua pròpia de les Illes Balears, digui: Sempre tindrà un tractament preferent i majoritari la llengua pròpia de les Illes Balears.
2. Afegir, després de minoritzada i no normalitzada: per aquest motiu l'Administració mitjançant la normativa vigent garantirà que la presència de la Llengua Catalana en els PLC sigui sempre preferent i majoritària respecte de les altres llengües d'ensenyament.

El Sr. Pere Josep Bueno fa constar que aquesta proposta blindaria la possibilitat de 34 % en català, 33 % en castellà i 33 % en anglès.

La Sra. Joana Maria Mas explica que s'ha d'acceptar que el 50 % en català i el 50 % en castellà suposaria deixar de banda l'anglès i no és viable.

La Sra. Maria Antònia Font manifesta que pensava que el recés era perquè ells, els esmenants, poguessin fer una proposta consensuada i desconeixia que se'n fes una altra. En nom de l'STEI, FE-CCOO i UGT, fa una transaccional i proposa després de: Cada centre escolar elaborarà el seu PLC afegir: en què l'ensenyament en català serà el 50 % com a mínim i possibilitarà que es pugui fer l'ensenyament íntegrament en català.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que l'STEI, segons el resultat de la votació de les dues transaccionals, vol que es votin les seves esmenes inicials.

El Sr. Sebastià Rubí demana que es faci un esforç per arribar al consens amb una de les dues transaccionals.

El Sr. Bernat Alemany considera que no es pot perdre de vista que si es vol un alumnat ben preparat s'ha de pensar a dedicar hores a l'anglès.

El Sr. Gabriel Caldentey intervé per recordar que no es fa un debat sobre el plurilingüisme ni sobre el tractament de les llengües estrangeres en el sistema educatiu. Concreta que la seva proposta va en el sentit que, per no fer referència explícita al Decret de Mínims, es reculli la seva filosofia d'un ensenyament en català que parteixi del 50 %, com a mínim i pugui arribar al 100 %. Afegeix que en sociolingüística és una aberració que una llengua estrangera tingui el mateix status que una llengua oficial. Informa que un estudi de la Complutense que, igualant la variable sociocultural, ha determinat que no tan sols els alumnes dels centres bilingües no tenen més competències en anglès que els que no ho són sinó que, a més a més, han disminuït els coneixements de les matèries que es fan en anglès. Considera que si la preocupació és que els alumnes siguin competents en llengües estrangeres es faci immersió lingüística en una llengua estrangera.

El Sr. Antoni Riera manifesta que no vol entrar en cap debat i considera que la proposta de respectar el 50 % en català és molt raonable. Concreta que la seva entitat considera que hi ha d'haver un equilibri entre les llengües i que, sense llevar importància a la llengua materna s'ha de procurar, pel seu potencial de comunicació i laboral, que l'alumnat sigui competent amb llengües estrangeres. Afegeix que segurament hi ha estudis en contra i a favor de la immersió en una llengua estrangera però que, per la seva experiència personal, els que ho fan des de petits no tenen problemes en cap llengua. Es postula a favor de la redacció proposada per Illes per un Pacte perquè dona la possibilitat d'utilitzar la nostra llengua com a llengua majoritària. Afegeix que no es pot obviar que els alumnes tenen necessitats diferents i el 100 % en català pot limitar els projectes en llengües estrangeres.

El Sr. Vicente Rodrigo manifesta que el debat sobre aquest tema ja el varen tenir dins *Illes per un Pacte* i que encara que la proposta que ha presentat la Sra. Joana Maria Mas pugui parèixer insuficient, considera que és una gran passa endavant. Conclou que el debat que es necessita per acabar de madurar les postures no es pot fer avui i demana al president consideri la possibilitat de donar per finalitzat el debat.

El president proposa votar en primer lloc la transaccional feta per l'STEI, FE-CCOO i UGT.

El Sr. Antoni Baos posa de manifest que si no s'aprova la transaccional vol que es voti la seva esmena.

La Sra. Maria Antònia Font torna llegir la proposta de redactat:

Cada centre escolar elaborarà el seu PLC en què l'ensenyament en català serà el 50 % com a mínim i possibilitarà que es pugui fer l'ensenyament íntegrament en català.

El Sr. Miquel Àngel Santos proposa, per possibilitar el consens, eliminar el 100 % i posar el Decret de Mínims.

La Sra. Maria Antònia Font puntualitza que això no suposa que s'hagi d'arribar al 100 % sinó que si pot arribar.

El Sr. Jordi Vallespir dona suport a la proposta del Sr. Miquel Àngel Santos.

Es procedeix a la votació de la proposta presentada per la Sra. Maria Antònia Font i no s'aprova per:

Vots a favor	13
Vots en contra	22
Vots en blanc	6

El president proposa que es voti la transaccional proposada per la Sra. Joana Maria Mas.

El Sr. Antoni Baos demana en base a què es vota aquesta transaccional.

El president informa que s'ha seguit aquest procediment altres vegades.

La Sra. Maria Antònia Font manifesta que sempre que s'han fet una transaccional s'han fet a partir d'una esmena presentada.

El Sr. Jordi Gual fa constar que si això ha d'ocasionar un problema es torni al text original.

El Sr. Gabriel Caldentey defensa que si hi ha unanimitat amb les esmenes *in voce*, no es qüestionen, però que se suposava que el recés era perquè els esmenants fessin una transaccional i els altres consellers valoressin la resposta que havien de donar a la nostra transaccional però no per fer una contra transaccional. Afegeix que acaten el resultat de la votació i consideren que no és adient votar l'altra transaccional.

El Sr. Pere Josep Bueno manifesta que està d'acord amb la tesi del Sr. Gabriel Caldentey sobre el procediment, però creu que hi ha un motiu més gran per no votar la proposta i és que empitjora la proposta que s'acaba de votar i blinda la possibilitat d'un centre amb un 34 % en català, 33 % en castellà i 33 % en anglès.

El Sr. Vicente Rodrigo manifesta que si s'ha de retirar la proposta es retira i atès que no s'ha arribat al consens, proposa que, si tothom està d'acord, es continuï amb les votacions. Demana que el debat anterior consti en acta.

El president proposa que els que han fet la transaccional decideixin si la retiren o no i que pel fet que no s'està elaborant un informe sinó un document de pacte, creu que qualsevol proposta per millorar el text s'hauria de poder tenir en compte.

El Sr. Antoni Baos explica que la seva reflexió anava en el sentit de si s'obria un nou ventall de possibilitats i es podien presentar propostes noves a partir d'una minoria.

El Sr. Vicente Rodrigo manifesta que es retira definitivament la transaccional.

El Sr. Antoni Baos retira la seva esmena.

El president informa que una vegada retirada la transaccional es voti l'esmena d'UOB.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que ha comunicat que si no s'acceptava la transaccional de l'STEI, UGT, volia que es votàs la seva esmena que proposava incorporar el Decret de Mínims.

El Sr. Miquel Àngel Santos demana si es pot votar la proposta d'eliminar el 100 % i posar el Decret de Mínims, a la transaccional que ha presentat la Sra. Maria Antònia Font, per intentar arribar a un consens.

El president li recorda que la transaccional a la que fa referència s'ha votat, no s'ha aprovat i per tant no es pot repetir la votació. Dona pas a la votació de l'esmena de l'STEI i UGT que proposa incorporar el Decret de Mínims i no s'aprova per:

Vots a favor	9
Vots en contra	22
Vots en blanc	11

El president informa que s'ha de continuar amb la votació de l'esmena d'UOB que demana afegir el següent text:

El coneixement de la llengua catalana no es garantirà si l'alumnat només hi accedeix mitjançant l'escola. L'Administració l'ha de promocionar en els mitjans audiovisuals i de comunicació, activitats extraescolars i altres mesures que es considerin adients a tal fi. El coneixement de la llengua estrangera tampoc no es garantirà si l'Administració no la promociona igualment en els mitjans audiovisuals (versions originals, etc.) i de comunicació, ajudes per desplaçaments i/o activitats extraescolars i altres mesures que es considerin adients.

La Sra. Joana Maria Mas demana a la Sra. Antònia Font si retira l'esmena, ja que, ha comunicat al principi de la sessió que no votarien cap esmena perquè no han tengut temps de debatre el document amb les assemblees dels centres.

La Sra. Antònia Font deixa a criteri del CEIB si s'ha de debatre o no l'esmena.

El president informa que si UOB no retira l'esmena s'ha de votar i es procedeix a la votació. S'aprova l'esmena per:

Vots a favor	23
Vots en contra	0
Vots en blanc	9

Es continua amb l'esmena presentada pel Sr. Antoni Salvà al punt 3.7 Finançament que proposa substituir: i que tendeixi progressivament a la proposta de l'UNESCO, que és que és el 6 % sobre el Producte Nacional Brut de l'any 2015, per: i que s'incrementi progressivament fins assolir el 6% sobre el Producte Nacional Brut, d'acord amb el compromís dels països

desenvolupats que formen part de la iniciativa “Educació per a Tots” (EFA) de la UNESCO, afegint després de UNESCO una nota a peu de pàgina amb la següent referència: *Sixth Meeting of the High-Level Group on Education for All: Final Communiqué*. Cairo, UNESCO (2006).

Es vota i s’aprova per:

Vots a favor	43
Vots en contra	0
Vots en blanc	0

També s’aprova l’esmena de l’STEI que proposa afegir després de 2015: Mentre no hi hagi una millora substancial del finançament les forces polítiques de les Illes Balears es comprometen a garantir almanco un increment del 10 % del pressupost d’educació en cada exercici pressupostari, per:

Vots a favor	25
Vots en contra	2
Vots en blanc	15

El president explica que hi ha una esmena de l’STEI a l’apartat 4. CENTRES que en realitat és una pregunta. El text de l’esmena diu:

El contingut de l’apartat 4, fa referència tant als centres públics com als privats-concertats, o només és per als centres públics?

El Sr. Ramon Mondéjar intervé per explicar que el problema és que si no està especificat si fa referència als centres sostinguts amb fons públics o als centres públics, no se sap a quin tipus de centres s’aplica.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que hauria de quedar reflectit quins són els epígrafs que fan referència inequívocament als centres públics i que, en tot cas, s’haurà d’explicar als parlamentaris.

El Sr. Jordi Vallespir interpreta que fa referència a tots els centres.

El president manifesta que la pregunta és procedent però que ara no es pot contestar. Es continua amb l’esmena de FE-CCOO al punt 4.1.2 L'autonomia de centres: diagnòstic, que proposa eliminar la frase: ...del personal del centre, recursos materials i econòmics...

El Sr. Antoni Baos recorda que es tracta d’un acord que havia adoptat la CETPE.

No s’aprova per:

Vots a favor	13
Vots en contra	22
Vots en blanc	6

Es passa a les esmenes de l’STEI i FE-CCOO al punt 4.2. Propostes que demanen recuperar el text de consens de la CETPE que diu:

La proposta de base que es fa per canviar el funcionament dels centres es fonamenta en l'impuls de la implicació de la comunitat educativa i en la configuració de projectes d'entorn participatius i inclusius, per tal de generar sistemes organitzatius amb autonomia, que permetin crear les condicions necessàries per al desenvolupament personal de l'alumnat a més d'un adequat rendiment acadèmic i per al desplegament professional dels docents i la cohesió del conjunt dels agents educatius; que afavoreixin els compromisos de tots cap una mirada comuna centrada en l'aprenentatge.

Aquests nous sistemes d'organització dels centres requereixen actuacions cap a un procés de millora contínua per la qual cosa l'exercici de la facilitació ha de ser compartit i s'ha de fonamentar amb una formació adient i congruent amb les finalitats que es plantegen.

Es procedeix a la votació de les dues esmenes conjuntament i no s'aprova per:

Vots a favor	11
Vots en contra	23
Vots en blanc	5

El president demana als representants d'UGT, FE-CCOO i l'STEI si volen que les respectives esmenes al punt 4.2.3 Autonomia de gestió del personal, es votin conjuntament ja que van en el mateix sentit. Els tres representants s'hi avenen pel fet que tots demanen recuperar el text de consens de la CETPE, que diu:

És convenient dotar els centres d'una major capacitat en la tasca de coordinació i organització del personal adscrit amb la finalitat de possibilitar el compliment dels projectes educatius, en el marc d'una cultura participativa. La direcció dels centres, amb aprovació del claustre, ha d'elevat al consell escolar, les propostes de dotació de personal que el centre necessita i que s'adaptin al Projecte Educatiu perquè es formulin a l'Administració educativa que, d'acord amb els procediments establerts i negociats a la Mesa Sectorial d'Educació, es duguin a terme els processos de provisió amb criteris de publicitat, igualtat, mèrit i capacitat. Així mateix, l'exercici de la funció directiva ha de comportar, amb comunicació prèvia al claustre i al consell escolar, la designació i cessament dels òrgans unipersonals i de coordinació, i l'assignació de responsabilitats específiques al professorat d'acord amb el marc normatiu i reglamentari i de les normes d'organització i funcionament del centre. Aquestes responsabilitats específiques inclouen tasques de coordinació docent, a més de les funcions de tutoria i docència, d'acord amb les necessitats d'actuació per a l'aplicació del projecte educatiu, per la qual cosa s'ha de tenir en compte la preparació i l'experiència del professorat. D'altra part, convé que els equips directius fomentin la participació del professorat en programes de formació permanent i d'actualització científica i didàctica en funció de les necessitats derivades dels projectes educatius, com també la participació en comissions d'observació i d'avaluació formativa de la pràctica docent establertes en els mateixos. Es procedeix a la votació de les tres esmenes conjuntament i no s'aprova per:

Vots a favor	12
Vots en contra	27
Vots en blanc	4

Es continua amb l'esmena d'UOB al punt 4.2.5 El Projecte Lingüístic de Centre (PLC), que proposa substituir el final del primer paràgraf, després de: ...elaborarà i aprovarà el seu propi Projecte Lingüístic per: Aquests projectes han de preveure mesures encaminades a garantir que la llengua catalana, pròpia del territori, sigui al 100 % la vehicular de l'ensenyament i la de comunicació interna i externa dels centres educatius, sens detriment de la vehicularietat d'altres llengües quan s'imparteixen com a matèria.

No s'aprova per:

Vots a favor	7
Vots en contra	21
Vots en blanc	11

Es passa a l'esmena de l'STEI al punt 4.2.7 Avaluació del centre i dels seus agents, que demana que al final del punt després de rànquings s'afegeixi: ...de centres ni per jerarquitzar el professorat, ni tampoc per establir premis o càstigs. L'avaluació, que ha de tenir un caràcter formatiu, ha de servir per millorar pràctiques educatives tant individuals com col·lectives.

No s'aprova per:

Vots a favor	13
Vots en contra	24
Vots en blanc	6

El Sr. Gabriel Caldentey vol fer constar que s'acaba de rebutjar un criteri que està contemplat en el document, a la pàgina 31, on diu: Els resultats no poden ser utilitzats per establir rànquings de cap tipus, ni tampoc per classificar els centres, el professorat i l'alumnat, i demana, per una qüestió de coherència, si també s'elimina aquesta frase.

El Sr. Alberto Taranco manifesta que s'hagués pogut recollir aquesta justificació quan es va presentar l'esmena.

Es continua amb l'esmena de l'STEI al punt 5.2 Formació inicial que proposa eliminar del tercer paràgraf: ...i la Comissió de Seguiment del Pacte per l'Educació. Argumenten que: Puntualment apareix al document la Comissió de Seguiment del Pacte per l'Educació sense que s'hagi indicat la seva composició, competències i funcions. En tot cas s'hauria de debatre sobre aquesta possible Comissió de Seguiment i s'hi hauria de garantir la presència de totes les organitzacions sindicals representatives del professorat. El president recorda que està relacionada amb una esmena de COAPA.

No s'aprova per:

Vots a favor	10
Vots en contra	26
Vots en blanc	5

Al punt 5.3.1 Sistema d'accés a la funció docent, hi ha una esmena de l'STEI que proposa afegir el text següent: L'accés als llocs de feina de tots els centres docents sostinguts amb fons

públics, això és de la xarxa pública i de la privada-concertada, s'ha de fer d'acord amb el barem i les condicions d'accés que es fixen per al professorat interí de l'ensenyament públic.

No s'aprova per:

Vots a favor	11
Vots en contra	21
Vots en blanc	9

Es continua amb les esmenes d'UGT, FE-CCOO i STEI al punt 5.3.2 Sistema de provisió de places. El president informa que n'hi ha una de modificació d'UGT, una de supressió de tot el punt de l'STEI i dues, coincidents de FE-CCOO i STEI de tornar a l'acord de la CETPE. Aclareix que la segona de l'STEI està condicionada a la no aprovació de la primera de supressió del punt.

La Sra. María Alarcón, en representació d'UGT, s'adhereix a l'esmena de retornar a l'acord de la CETPE.

El president informa que per una qüestió de prioritat es vota en primer lloc la proposta de supressió total del punt de l'STEI.

No s'aprova per:

Vots a favor	9
Vots en contra	29
Vots en blanc	4

Es procedeix a la votació de l'esmena de retornar a l'acord de la CETPE:

En el sistema de provisió de places s'ha de promoure l'estabilitat de les plantilles per afavorir el desenvolupament i la continuïtat dels projectes educatius dels centres, en el marc de la seva autonomia pedagògica i organitzativa. Els consells escolars han de poder fer propostes en la catalogació de places en funció de criteris pedagògics en concordança amb els projectes educatius. Aquestes propostes, que s'hauran de negociar a les meses sectorials d'educació, s'han de caracteritzar per la transparència i l'objectivitat. En qualsevol cas, la provisió de places del professorat s'ha de dur a terme d'acord amb els principis d'igualtat, mèrit, capacitat, idoneïtat i publicitat.

No s'aprova per:

Vots a favor	12
Vots en contra	26
Vots en blanc	4

El Sr. Gabriel Caldentey vol deixar constància que, sense qüestionar el resultat de la votació, tot el bloc d'organitzacions de l'ensenyament públic, ha votat pel text de consens de la CETPE.

Es passa al punt 5.5 Avaluació del professorat i carrera professional. El president informa que hi ha dues esmenes de l'STEI, una de supressió total del punt i una de modificació per si no s'aprova la de supressió. Afegeix que també n'hi ha una de modificació del Consell Escolar de Menorca (CEME).

L'STEI retira la seva esmena de supressió i es passa a l'esmena de la mateixa organització que demana que es substitueixi: També hi podran col·laborar... fins ..sistema de carrera professional en el marc de cada un dels centres per: El disseny i la negociació de la carrera professional docent és una competència de les organitzacions sindicals representatives del professorat establerta per la legislació i l'àmbit de la negociació amb l'Administració educativa és la mesa sectorial de l'educació pública.

El Sr. Gabriel Caldentey explica que la contundència de la seva esmena ve donada perquè s'havia arribat a un acord de redactat a la CETPE i la CP el va descartar. Afegeix que l'STEI no s'oposa a la participació de les associacions de docents en el disseny de la formació docent però que la capacitat negociadora no la tenen les associacions professionals de docents sinó les organitzacions sindicals representatives.

No s'aprova per:

Vots a favor	11
Vots en contra	23
Vots en blanc	9

Es continua amb l'esmena del CEME que proposa substituir el text que diu: Si aquests programes tampoc no funcionen, s'adoptaran les mesures que permeti la legislació vigent per: Si aquests programes tampoc no funcionen, l'Administració haurà d'aplicar les mesures que permeti la legislació vigent amb totes les seves conseqüències per tal de garantir els drets de l'alumnat i de la comunitat educativa.

S'aprova per:

Vots a favor	29
Vots en contra	7
Vots en blanc	3

La Sra. Guida Allés vol fer una esmena *in voce*. Demana que s'inclougi al punt 5.2.2. apartat e), a la pàgina 35 del document, una frase que en algun moment del procés ha desaparegut i hauria de ser-hi. Es comprova i s'acorda incloure la frase que diu: A partir del primer any s'han d'establir als centres pràctiques tutoritzades per a docents.

El Sr. Gabriel Caldentey vol fer constar el sentit del vot de l'STEI. Explica que estan per garantir els drets de l'alumnat però també els del professorat i no entenen perquè, a l'esmena que s'ha aprovat, es parla dels drets de l'alumnat i de la comunitat educativa, quan se suposa que l'alumnat, el professorat i els pares i mares d'alumnes, conformen la comunitat educativa. Afegeix que si se cita l'alumnat i no el professorat, no queda clar per qui està formada la comunitat educativa. Afegeix que la legislació ha de preservar, a més dels drets de l'alumnat, els drets del professorat i no entenen quines mesures disciplinàries s'han d'aplicar al professorat més enllà de les que marca la normativa vigent.

El president explica que l'STEI ha presentat una observació al punt 5.6 Direccions que diu: No hi ha proposta del model d'elecció de les direccions dels centres privats concertats. Seria coherent que tots els centres sostinguts amb fons públics tenguessin el mateix model.

El Sr. Gabriel Caldentey demana que, si el punt només fa referència als centres públics, per què el títol no és 5.6 Direccions de centres públics.

Pel fet de ser una consideració, no es vota.

Es continua amb l'esmena de l'STEI 5.6.2 Accés a la funció directiva que proposa la supressió de: Almenys la meitat dels membres dels equips directius ha de ser professorat expert.

El Sr. Gabriel Caldentey argumenta que, atès que no hi ha cap apartat que defineixi que és un professor expert ni qui determinarà qui ho és i qui no, demanen la supressió d'aquesta frase.

Es procedeix a la votació i no s'aprova per:

Vots a favor	13
Vots en contra	15
Vots en blanc	14

Es passa al punt 5.6.3 Selecció de les direccions.

L'STEI ha presentat una esmena que demana canviar el títol. Proposen canviar Selecció de direccions per Elecció de direccions.

Es vota l'esmena i no s'aprova per:

Vots a favor	11
Vots en contra	21
Vots en blanc	9

El Sr. Antoni Salvà fa una esmena *in voce*. Proposa que, per una qüestió de coherència, al darrer paràgraf del punt, hauria de dir selecció i no elecció. Es vota l'esmena i s'aprova per:

Vots a favor	31
Vots en contra	0
Vots en blanc	9

Es procedeix a la votació de l'esmena d'UOB que proposa substituir: La comunitat educativa, que tindrà participació majoritària, juntament amb l'administració, triarà el director/a i el seu equip directiu després de valorar el seu projecte de direcció, que haurà de comptar amb el vist i plau del claustre i el consell escolar, pel que fa la coherència del projecte de direcció respecte del PEC per: La comunitat educativa triarà el director, juntament amb l'equip directiu, després de valorar-ne el projecte de direcció, mitjançant votació secreta en el consell escolar. Caldrà també que aquest compti amb el visticplau del claustre, pel que fa a la coherència del projecte de direcció respecte del PEC.

El Sr. Gabriel Caldentey demana a la Sra. Antònia Font si triarà vol dir elegirà o seleccionarà.

La Sra. Antònia Font contesta que vol dir elegirà.

Es procedeix a la votació i no s'aprova per:

Vots a favor	5
Vots en contra	19
Vots en blanc	10

La segona esmena de l'STEI proposa substituir tot l'apartat 5.6.3 per: El consell escolar de cada centre ha de recuperar la capacitat d'elecció de les direccions dels centres i ha de poder valorar el projecte de direcció en relació al projecte educatiu (PEC), conèixer l'equip directiu proposat, i comptar amb l'aprovació del claustre.

No s'aprova per:

Vots a favor	11
Vots en contra	26
Vots en blanc	4

El president presenta la darrera esmena al document de pacte feta per COAPA que proposa afegir un nou punt 6. Comissió de Seguiment.

El Sr. Vicente Rodrigo explica que les portes de qualsevol pacte han d'estar obertes perquè entri i surti qui vulgui i la comissió ha d'estar formada per totes aquelles entitats que s'hagin implicat o que s'adhereixin de manera formal.

S'aprova per:

Vots a favor	31
Vots en contra	9
Vots en blanc	3

El Sr. Gabriel Caldentey vol fer constar que l'STEI ha votat en contra perquè només han pogut valorar la creació de la Comissió de Seguiment en el Ple, ja que, la proposta no es va presentar ni en el document inicial, ni a la CETPE ni a la CP. Recorda que ja han demanat que s'eliminàs l'al·lusió a aquesta comissió quan es tractava el punt 5.2. Afegeix que si això significa que la comissió vetllarà perquè es compleixi l'acord, les entitats implicades faran el que considerin pertinent, però vol que quedi clar que no només, com diu la proposta, sens perjudici dels òrgans de control que es puguin crear en el futur en l'àmbit de l'Administració pública o del Parlament de les Illes Balears, sinó que no es podrà vulnerar la normativa vigent ni deixar de banda els òrgans de negociació que estableix la normativa. Informa que, en el cas que el membres de la comissió s'extralimitin en les seves funcions, analitzaran la jurisprudència que hi ha sobre el tema.

El Sr. Antoni Baos manifesta que han votat en contra perquè el CEIB, d'acord amb el seu reglament, no pot crear una comissió de seguiment fora del CEIB.

La Sra. Susana Labrador manifesta que la representant del Consell Escolar de Formentera que, per motius laborals no ha pogut assistir al Ple, volia que constàs que hagués votat a favor del document.

El president sotmet a votació el document de pacte en la seva globalitat i s'aprova per:

Vots a favor	33
Vots en contra	9
Vots en blanc	1

El Sr. Gabriel Caldentey vol explicar que el vot negatiu de l'STEI al document, obeeix al rebuig de les seves esmenes substancials sobre el model lingüístic, el sistema de provisió de places i el sistema d'elecció democràtica dels equips directius. Fa constar que hi ha parts del document que poden assumir i que, en un hipotètic desplegament d'un pacte social educatiu, i en l'àmbit polític, fent ús de la seva autonomia, es posicionaran a favor dels aspectes que considerin que milloren l'educació i combatran aquells que hi vagin en contra. Informa que, a través d'una enquesta votació de l'STEI, els han arribat comentaris de persones de Menorca i Pitiüses que consideren que en el document hi manca una referència als models de gestió i al dèficit històric que pateixen algun territoris. Considera que tal vegada s'hauria de fer un annex al document que reculli aquestes reivindicacions històriques. Conclou que l'STEI ha votat en contra del document amb coherència amb els seus mecanismes democràtics, amb els seus estatuts i amb fidelitat als seus principis. Vol destacar que durant el procés dut a terme dins el CEIB han pogut participar en pla d'igualtat però que, a l'etapa anterior, tot i l'esforç d'algunes persones *d'Illles per un Pacte*, les organitzacions sindicals no han rebut tracte adequat i equilibrat. Considera que si un pacte té vocació de consens i continuïtat, s'hauria de reflexionar sobre la votació, en contra de la proposta dels sindicats, en el punt sobre el sistema de provisió de places.

El Sr. Antoni Baos fa constar que de les 13 esmenes que ha presentat FE-CCOO només se n'ha acceptat una de caràcter tècnic i que per coherència amb el que pensen i el que persegueixen amb un pacte, han votat que no. Comunica que presentaran un vot particular.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que l'STEI es reserva la possibilitat de presentar un vot particular.

El Sr. Antoni Riera manifesta, en nom d'ANPE, que han votat a favor perquè creuen que és un pacte necessari i encara que consideren que en temes relatius a les condicions sociolaborals dels treballadors de l'ensenyament públic no s'han tengut suficientment en compte els sindicats, volen donar un vot de confiança. Afegeix que confien que el pacte constitueixi un principi de negociació on hi siguin presents totes les entitats representatives i que estaran vigilants perquè les negociacions que afectin l'ensenyament públic es duguin a terme tal com preveu la normativa.

La Sra. María Alarcón, en nom d'UGT, explica que han procurat participar en aquest procés i lamenta que no s'hagin pogut adherir a un pacte que pensa que és molt necessari per l'educació. Manifesta que no poden acceptar ingerències ni manca de transparència en el sistema de provisió de places i comunica que aquest ha estat el punt principal de discrepància. Fa constar que tot i això, estan oberts per poder seguir treballant junts per arribar a acords amb els temes que ara els separa.

6. Torn obert de paraules.

El Sr. Vicente Rodrigo vol manifestar que possiblement serà el darrer Ple al què assistirà i que si en algun moment del temps que han treballat junts, ha ofès algú, no era la seva intenció sinó que volia expressar amb contundència, de vegades enfervorida, el que volien defensar pels seus fills. Explica que, en tot moment, des de COAPA i des *d'Illes per un Pacte* s'ha treballat des de la sinceritat i no s'han guardat, com a COAPA, cap qüestió per poder-la negociar a posteriori. Afegeix que la tasca de la confederació de pares i mares no ha estat convèncer ningú sinó fer veure la necessitat d'arribar a un pacte social i que la diversitat de les votacions demostra que les entitats han votat des d'una identitat pròpia a la qual no han renunciat. Fa constar que surten amb la sensació que tots s'han fet grans perquè s'ha arribat a un consens impensable al principi del procés però que hi ha dos aspectes que s'han de millorar: la confiança mútua i la generositat. Agraïx la tasca dels que han donat suport a la tasca *d'Illes per un Pacte* però també la dels que els han posat com repte les seves conviccions i han fet que la reflexió els mantingués amb el que pensaven. Conclou que el pacte d'avui no és el pacte de COAPA, que segurament seria diferent, sinó que és l'acord al qual s'ha arribat com a CEIB. Agraïx la tasca de tots, que està convençut que ha de continuar per aconseguir una visió comuna. Conclou que, si alguna cosa ha quedat clara, és que no tenen por al fracàs i aniran on calgui en defensa dels fills, dels alumnes i dels companys.

La Sra. Guida Allés manifesta que voldria que a partir d'ara es pogués canviar la manera de funcionar de l'Administració i la relació entre les persones per trobar més espais de diàleg i crear un sistema educatiu nou. Afegeix que aquesta idea és la que va impulsar el pacte.

El president agraïx al Sr. Vicente Rodrigo la seva participació en el CEIB i dona les gràcies a tots els presents que considera que estan d'enhonorabona.

Ple (13/06/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior, si escau (04/04/2017).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per unanimitat.

2. Informacions del president i la secretària.

El president informa que:

- Dia 4 de maig lliurà el document del *Pacte per l'Educació de les Illes Balears* al conseller d'Educació i Universitat, juntament amb la vicepresidenta i la secretària. Afegeix que el conseller, que es va comprometre a informar el CEIB sobre el recorregut que faria a partir d'ara el document, l'adreçà al Parlament i està en mans de la Comissió d'Educació.
- A partir d'un acord de la Comissió Permanent, es va trametre el document de Pacte per l'Educació de les Illes Balears a la subcomissió d'educació del Congrés dels Diputats, encarregada d'elaborar un pacte educatiu en l'àmbit estatal.
- S'ha incrementat la retenció de les indemnitzacions per assistència dels consellers del CEIB que no tenen relació laboral o estatutària amb la CAIB en aplicació de l'article 101.2 de LIRPF i a proposta de la tresoreria de la CAIB. Afegeix que la LIRPF és una llei de 2006 i que aquest article no s'havia aplicat mai a les indemnitzacions per assistència dels membres del

CEIB. Aclareix que a finals del passat mes de maig la tresoreria de la CAIB va comunicar a la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitat que s'havia d'aplicar des de l'1 de gener de 2017 i que als funcionaris se'ls aplicarà l'IRPF de la nòmina. Comunica que basant-se en aquest fet va remetre una nota interna al secretari general de la Conselleria d'Educació per tal que es recuperés l'import de la indemnització per assistència contemplat en el Decret d'Indemnitzacions de 2005 que es va retallar considerablement amb el Decret de 2012.

- La secretària aclareix que els que no són funcionaris ni tenen cap relació estatutària amb la CAIB cobraran a través del compte que varen autoritzar en el seu moment per cobrar les indemnitzacions per assistència a les reunions del CEIB. Afegeix que, en el cas dels funcionaris, cobraran a través del compte on se'ls ingressa la nòmina, a excepció feta de les despeses derivades del desplaçament des de les altres illes, que també es cobraran a través del compte que varen autoritzar per indemnitzacions de les reunions del CEIB.

3. Debat i aprovació, si escau, de la proposta de procediment pel debat i presa d'acords relativa a l'elaboració del projecte de modificació de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.

El president recorda que s'ha enviat la proposta de procediment per dur a terme la modificació de la Llei de consells escolars als membres del Ple, i reitera que és un dels encàrrecs que li va fer el conseller a principi de legislatura. Explica que es tracta d'un procediment que no està regulat pel Reglament i considera que la forma de procedir més adequada seria la que es preveu per la modificació del Reglament, seguint especialment els articles 54 i 55 de l'esmentat reglament, per la seva similitud. Comunica que la CP va aprovar que s'iniciàs el procediment per 7 vots a favor, 1 en contra i 1 en blanc i la proposta de procediment per unanimitat. Explica que de forma prioritària s'han de modificar 3 aspectes: la composició del CEIB, incorporant aquells membres que vénen establerts per llei amb la possibilitat que s'incorporin altres entitats o organismes, i incrementant o no el nombre total de membres actual, l'elecció de la presidència, que podria ser proposada pel mateix CEIB, en tercer lloc, les competències del CEIB. Aclareix que a més d'aquests tres aspectes es poden fer altres propostes de modificació. A continuació exposa la proposta de procediment que s'ha enviat a tots els consellers i que ha estat aprovada per la Comissió Permanent.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que el mes d'agost, segons el Reglament del CEIB, és inhàbil i per tant, convindria modificar el període d'aportacions que figura a la proposta. Afegeix que el document hauria de parlar en tot moment de proposta de modificació i no de modificació, ja que, no és competència del CEIB modificar la llei.

S'acorda que el termini d'aportacions acabi dia 30 d'octubre i substituir en tot el text modificació per proposta de modificació.

El Sr. Antoni Baos vol explicar perquè avui, de la mateixa manera que ho varen fer a la CP, votaran en contra del procediment. Fa constar que no estan en contra de la modificació de la llei sinó que la proposta surti del CEIB en lloc de la Conselleria d'Educació i Universitat. Considera que no és una fórmula democràtica.

La Sra. Pepita Costa mostra la seva sorpresa davant la qualificació de la proposta com a no democràtica quan considera que el que es pretén és convertir el CEIB en un òrgan d'on emani

la voluntat de la comunitat educativa.

El Sr. Antoni Baos exposa que qualsevol llei ha d'emanar de l'òrgan del qual depèn, en aquest cas la Conselleria d'Educació i Universitat.

El Sr. Gabriel Caldentey qualifica el procediment d'atípic, ja que, considera que el procés lògic seria que la Conselleria adreçàs un document de propostes al CEIB perquè es fessin aportacions.

La Sra. Pepita Costa fa al·lusió a les crítiques que es feren al conseller a una reunió del Ple del CEIB pel nomenament unilateral del president i a la resposta del conseller en el sentit que era feina dels membres del CEIB proposar la forma de funcionament d'aquest òrgan i d'elecció del seu president.

El Sr. Gabriel Caldentey vol fer constar que en cap moment ha parlat que el procediment fos anticonstitucional recorda que hi ha una llei de consells escolars en l'àmbit estatal que estableix el caràcter consultiu del Consell Escolar de les Illes Balears, encara que no hi estiguin d'acord.

El president manifesta que, dins el marc de la llei, el Reglament dona la possibilitat al CEIB de fer propostes al conseller sobre els temes que els seus membres consideren oportú. Afegeix que les propostes de modificació de la llei no trepitgen les competències dels responsables de legislar.

Es passa a la votació de la proposta de procediment amb les modificacions acordades i s'aprova per:

Vots a favor	26
Vots en contra	2
Vots en blanc	5

4. Debat i aprovació, si escau, de les propostes de modificació del Reglament d'organització i funcionament del CEIB avalades per dos terços de la Comissió Permanent.

El president informa que la proposta de modificació del Reglament per adequar-lo a la Llei 7/2016, de 17 de maig, de modificació del text refós de la Llei de consells escolars de les Illes Balears i millorar altres aspectes del seu contingut, regulada pels articles 54 i 55 del mateix Reglament i avalada per 2/3 de la CP, no ha tingut cap esmena.

La Sra. Antònia Font demana com va transcórrer el debat de les aportacions que va fer UOB dia 20 de setembre de 2016 i que havien de ser revisades per la CP, ja que, han comprovat que es desestimaren totes. Per altra banda, demana si des del CEIB es pot elaborar un model d'aval per casos com les propostes de modificació del Reglament plantejades per entitats representades en el CEIB i que necessiten ser avalades per 1/3 dels membres del Ple.

El president respon que la CP va optar per limitar les modificacions a aquelles que venien donades per la modificació de la composició dels membres del CEIB establerta per la Llei 7/2016, a les dues recomanades pels Serveis Jurídics i a alguns aspectes tècnics, perquè es va

considerar que amb posterioritat, amb la modificació més en profunditat de la Llei de Consells Escolars, s'hauria de tornar a modificar el Reglament. Recorda que es varen desestimar aquelles que feien referència a la forma d'elecció dels membres de la CP, perquè era molt complicat establir un altre sistema. Afegeix que les actes de la CP estan a l'abast de tots els membres del Ple i que pel que fa a l'elaboració d'un model d'aval, no hi ha cap problema.

La Sra. Antònia Font posa de manifest que de les modificacions proposades per la CP en el setembre de 2007 no n'ha caiguda cap i fins i tot se n'han incorporat en relació amb els articles 11.4, 19.2 i 55, que suposa que són les recomanades pels Serveis Jurídics, però que de les d'UOB no se n'ha acceptada cap. Afegeix que, en tot cas, consultaran les actes.

A continuació es passa a la votació de la proposta i s'aprova per:

Vots a favor	31
Vots en contra	1
Vots en blanc	1

5. Debat i aprovació, si escau, del Projecte d'Ordre de la consellera de Salut de creació de fitxers i de modificació d'alguns dels existents que contenen dades de caràcter personal de la Conselleria de Salut (Informe 03/2017).

La Sra. Joana Maria Mas, ponent de l'Informe, exposa el contingut del projecte d'Ordre i explica que només hi va haver una aportació de l'STEI, que la CP va considerar que s'havia d'incorporar, a proposta de la ponent, com una reflexió a l'apartat de CONSIDERACIONS GENERALS, amb el text següent:

En relació al contingut de l'Annex 2, instem l'administració pública a prendre, de manera urgent, totes les mesures necessàries per tal de garantir l'eliminació de l'amiant existent de tots els edificis que d'ella depenen, per evitar els perills que es poden derivar a totes les persones que hi estan exposades.

Per altra banda, instem l'administració a la realització (en el cas que no s'hagi fet) d'un estudi de les conseqüències que s'hagin pogut derivar de la presència d'aquest material, sobre les persones que hi han estat exposades en els edificis que depenen de l'administració.

La ponent informa que USO ha presentat una esmena en relació amb el contingut de l'annex 2 aprovat per la CP que proposa eliminar el que està tatxat i afegir el que figura en negreta:

En relació al contingut de l'Annex 2, instem l'administració pública a prendre, de manera urgent, totes les mesures necessàries per tal de garantir i vetllar l'eliminació de l'amiant existent de tots els edificis que d'ella depenen destinats a l'ús escolar, per evitar els perills que es poden derivar a totes les persones que hi estan exposades.

Per altra banda, instem l'administració a la realització (en el cas que no s'hagi fet) d'un estudi de les conseqüències que s'hagin pogut derivar de la presència d'aquest material, sobre les persones que hi han estat exposades en els edificis que depenen de l'administració destinats a l'ús escolar.

La ponent considera que una ordre de la Conselleria de Salut no es pot restringir als edificis d'ús escolar i per tant només assumiria la part de l'esmena que proposa afegir: i vetllar després de: per tal de garantir.

El Sr. Jordi Gual defensa que la seva esmena és més àmplia i no més restrictiva. Contempla la idea que s'ha de vetllar per tots els edificis tant els que depenen de l'administració com els que no hi depenen. Afegeix que podria acceptar una transaccional si es considera que el redactat no és prou clar.

La ponent manifesta que l'administració no es pot fer responsable de l'eliminació de l'amiant dels edificis sobre els quals no té competències.

S'acorda per unanimitat adoptar el redactat següent:

En relació al contingut de l'Annex 2, instem l'administració pública a prendre, de manera urgent, totes les mesures necessàries per tal de garantir i vetllar per l'eliminació de l'amiant existent de tots els edificis d'ús públic, per evitar els perills que es poden derivar a totes les persones que hi estan exposades.

Per altra banda, instem l'administració a la realització (en el cas que no s'hagi fet) d'un estudi de les conseqüències que s'hagin pogut derivar de la presència d'aquest material, sobre les persones que hi han estat exposades en tots els edificis d'ús públic.

El president sotmet a votació l'Informe 3/2017 i s'aprova per unanimitat.

6. Debat i aprovació, si escau, del projecte d'Informe sobre l'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat, per la qual s'estableixen els requisits de les titulacions del professorat no universitari en matèria d'ensenyament de i en català i la formació per obtenir-les, es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua i literatura catalanes en els ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana (Informe 04/2017).

La Sra. Maria Antònia Font, ponent de l'Informe, exposa que varen presentar aportacions: CEiU, UIB, PAS, UOB, USO, FSIE, STEI i COAPA. Explica que es varen debatre en profunditat a la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu de dia 4 de maig i es varen consensuar les que havia de recollir l'Informe. Afegeix que la CP va seguir un procés similar a la reunió de 16 de maig. A continuació exposa que FSIE, FERE-CECA-ECIB i USO varen presentar esmenes.

A continuació, la ponent explica que FSIE torna presentar com a esmenes les aportacions que va fer a l'esborrany d'Ordre perquè no les varen poder defensar ni a la comissió específica ni a la CP.

El Sr. Antoni Sacarés presenta l'esmena que diu: Afegir a l'article 3.2 de l'Ordre:

...o qualsevol títol de llicenciat de l'àrea d'Humanitats o qualsevol títol oficial de Graduat o Graduada de la branca de coneixement d'Arts i Humanitats, i, a més, acreditar una experiència docent o una formació superior adequada per impartir el currículum de la matèria corresponent segons allò regulat a l'article 3 de l'RD 860/2010, *de 2 de julio, por el*

que se regulan las condiciones de formación inicial del profesorado de los centros privados para ejercer la docencia en las enseñanzas de educación secundaria obligatoria o de bachillerato.

Consideren que l'Ordre podria establir unes condicions per fer possible l'habilitació per poder impartir llengua catalana a aquests professionals amb titulació d'humanitats i amb experiència docent demostrada. Creuen que s'està produint una discriminació a favor dels titulats en filologia catalana i desfavorable als titulats en altres filologies o carreres d'humanitats. Informen que altres comunitats en llengua pròpia no són tan estrictes i posa com a exemple el cas de Catalunya.

La ponent argumenta que:

1. Una titulació d'humanitats es pot haver fet tota en castellà i el nivell C de coneixements de llengua catalana no garanteix el nivell de coneixements de la literatura catalana ni del seu context polític-històric.

2. Des de l'any 2000 existeix una normativa que regula les titulacions i que es va donar un termini fins al juliol de 2016 perquè els mestres i professors poguessin regularitzar la seva titulació tant a l'ensenyament públic com al concertat. Afegeix que, consultada la Conselleria d'Educació i Universitat, hi ha molt poc professorat que no ha regularitzat la seva titulació i en aquests casos s'ha fet un pla específic.

El Sr. Marc González dona suport a l'esmena de FSIE i considera necessari, en el cas del professorat que té una formació lingüística en llengua castellana o anglesa, establir un mecanisme per suplir les titulacions idònies per aquestes titulacions més uns crèdits addicionals amb llengua i literatura catalanes, de la mateixa manera que es fa en altres comunitats amb llengua pròpia. Considera que no s'han de posar entrebancs i s'ha de facilitar el procés.

El Sr. Tomeu Barceló informa que el Ministeri d'Educació regula que un llicenciat en humanitats per impartir una llengua estrangera necessita 120 crèdits de formació de la llengua que es tracti, i en canvi, la Comissió Tècnica d'Assessorament, per poder impartir llengua i literatura catalana, ha convertit els 120 crèdits en 75, tant al professorat de l'ensenyament públic com al de l'ensenyament concertat i que per tant, no dona suport a l'esmena de FSIE. Afegeix que només coneix un cas amb problemes per assolir el nivell d'exigència.

La Sra. Joana Maria Mas considera que aquesta comunitat ja ha facilitat prou el procés de regularització.

El Sr. Antoni Sacarés vol matisar que la seva esmena no només fa referència a l'ensenyament concertat.

El Sr. Gabriel Caldentey intervé per explicar que a Catalunya el nivell d'exigència és més alt, ja que, professorat d'humanitats se li exigeix un màster de Llengua i Literatura Catalana.

El president sotmet l'esmena a votació i no s'aprova per :

Vots a favor	7
Vots en contra	23
Vots en blanc	2

La ponent informa que accepta les dues esmenes d'USO que demanen:

1. A l'article 5.3 substituir establiran per promouran i afegir atenent als seus interessos i inquietuds després de capacitatció.
2. Mantenir el redactat original del segon apartat de l'article 8.

El president demana si hi ha alguna objecció. No havent-hi cap manifestació en contra, queden aprovades les dues esmenes d'USO.

Es continua amb les dues esmenes de FERE-CECA-ECIB, que la ponent no assumeix.

El Sr. Marc González defensa la seva esmena d'addició que proposa incorporar una disposició addicional quarta per tal de facilitar la incorporació de professionals docents amb la titulació adient provinents d'altres comunitats autònomes i facilitar la lliure circulació de treballadors dins el territori espanyol, de conformitat amb els articles 14 i 19 de la Constitució.

La proposta del text de l'esmentada disposició és el següent:

El professorat de centres privats, concertats o no concertats, que provengui de comunitats autònomes allà on la llengua catalana no sigui cooficial, sempre i quan reuneixi la resta de requisits de titulació exigibles, disposarà d'un període transitori *ad personam* de quatre anys per assolir el nivell de coneixement de la llengua catalana establert per aquesta Ordre.

Argumenta que és una reivindicació de les patronals i els sindicats del sector concertat que el professorat d'altres comunitats autònomes no catalanoparlants disposin d'un termini per obtenir la titulació que la normativa exigeix, sense la pretensió de dispensar d'un requisit.

La ponent manifesta que no assumeix l'esmena perquè considera que, des de l'aprovació de l'Estatut d'Autonomia que va declarar la Llengua Catalana com a llengua oficial a les Illes Balears, es contempla que hi ha d'haver ensenyament en català i en conseqüència professorat preparat per impartir-lo. Afegeix que, a més de la titulació acadèmica, s'ha de tenir la capacitat per l'ensenyament en català. Concreta la normativa que ho regula.

El Sr. Marc González reitera que en cap moment s'han posat en qüestió els requisits per impartir docència amb llengua catalana, sinó que es demana un període transitori per assolir-los. Posa de manifest que el Decret de Mínims contempla que s'ha de fer un mínim del 50 % en llengua catalana i que per tant pot haver-hi centres que facin un 50 % amb altres llengües. Explica que aquest fet no impediria que un professor desplaçat des d'una altra comunitat autònoma, que no tengui com a llengua pròpia el català, pugui impartir durant quatre anys classes en castellà i, una vegada superat aquest període transitori, pugui impartir classes amb llengua catalana.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que encara que s'establís un període transitori en aquesta Ordre, el Decret 115/2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement

de les llengües oficials al personal docent, determina que el professorat, tant de pública com de concertada, per poder impartir docència amb llengua catalana, ha de tenir el certificat de capacitació.

Es passa a la votació de l'esmena i no s'aprova per:

Vots a favor	7
Vots en contra	23
Vots en blanc	1

El Sr. Marc González retira la segona esmena d'addició de FERE-CECA-ECIB que proposava incorporar a l'Ordre una disposició transitòria segona per tal de protegir els drets dels treballadors en matèria de revisió dels actes administratius que els beneficien, d'acord amb els articles 107 i següents de la Llei 39/2015, amb el text següent:

L'exigència de la titulació adient en matèria d'ensenyament en llengua catalana al professorat de centres privats, concertats o no concertats, i les seves conseqüències jurídiques, s'adequaran al que estableix la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, de Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques, en matèria de revisió d'ofici dels actes administratius.

Es procedeix a la votació de l'Informe 4/2017 i s'aprova per:

Vots a favor	23
Vots en contra	7
Vots en blanc	1

La Sra. Antònia Font manifesta que el sindicat que representa es reserva el dret d'emetre un vot particular a l'Informe 4/2017 perquè rebutgen la possibilitat de l'exempció.

La Sra. Maria Antònia Font, recorda que l'exempció està regulada per la Llei de Normalització Lingüística.

El Sr. Antoni Sacarés, en nom de FSIE, manifesta la intenció d'emetre un vot particular. A continuació, la Sra. Antònia Font, lliura el vot particular.

7. Debat i aprovació, si escau, de l'Informe del Sistema Educatiu del curs 2013-14.

El president explica les dificultats sorgides a l'hora de recaptar les dades per dur a terme l'elaboració d'un Informe que corresponia a l'equip anterior del CEIB. Fa constar que es va decidir dur-lo a terme per una qüestió de continuïtat, ja que, des de l'inici del CEIB mai s'ha deixat de fer i que ja estan en procés els informes corresponents als cursos 2014-15 i 2015-16. Afegeix que, com a novetat, a la introducció es fa especial esment a la conflictiva situació socioeducativa que es va viure i la seva incidència en el món educatiu. Comunica que la CP ha fet aportacions que s'han inclòs i que Roser Amat ha estat la tècnica encarregada d'elaborar-lo.

Es passa a la votació de l'ISE 2013-14 i s'aprova per:

Vots a favor	25
Vots en contra	0
Vots en blanc	3

8. Aprovació, si escau, de la *Memòria del CEIB de l'any 2016*.

El president explica que aquesta memòria ha estat revisada i aprovada per unanimitat a la CP i que a petició de la mateixa inclou una memòria econòmica més detallada que la de la *Memòria de l'any 2015*. Afegeix que no hi hagut aportacions ni esmenes.

El Sr. Enric Pozo felicita l'equip del CEIB per la tasca d'elaboració de la memòria i demana si el superàvit del pressupost obeeix a una bona gestió o si hi ha projectes que al final no es desenvolupen.

El Sr. Pere Carrió respon que el volum de reunions preceptives d'aquest any no ha permès dur a terme altres projectes que haguessin suposat un increment de la despesa. Per altra banda, recorda que el fet de no haver-se revertit les retallades amb les indemnitzacions per assistència dels membres del CEIB, la impossibilitat de poder gastar en alguns capítols pressupostaris i la realització de reunions per videoconferència, han disminuït molt la despesa. Considera absurd no estalviar amb els capítols que és possible i posa com a exemple les publicacions que es fan al web i no en paper. Es mostra d'acord amb el Sr. Enric Pozo.

La Sra. Pepita Costa considera que s'hauria d'invertir en mitjans tècnics per millorar les reunions per videoconferència.

El Sr. Pere Carrió respon que el nostre pressupost no ens permet comprar material inventariable.

La Sra. Laia Pons considera que no és necessari invertir en mitjans de videoconferència és suficient emprar els mitjans de la FELIB.

El Sr. Pere Carrió informa la Sra. Laia Pons que les sales de la FELIB i l'EBAP estaven ocupades la majoria dels dies prevists per dur a terme les reunions de Pacte per l'Educació per videoconferència i es varen haver de dur a terme a través del CEP.

El Sr. Tomeu Barceló considera que s'ha d'insistir perquè la Conselleria d'Educació i Universitat disposi d'un bon sistema de videoconferència.

El Sr. Alberto Taranco creu convenient dedicar una partida econòmica per col·laborar i donar suport a les iniciatives dels consells escolars insulars previ projecte i justificació.

El Sr. Pere Carrió respon que no creu que hi hagi cap impediment perquè el CEIB i els consells escolars insulars o municipals puguin organitzar activitats conjuntes compartint despeses a càrrec dels respectius pressuposts. Afegeix que si presenten un projecte s'estudiarà com dur-lo endavant conjuntament.

La Sra. Joana Maria Mas mostra la seva preocupació per l'absència de l'alumnat en el CEIB i proposa que es faci alguna activitat que pugui motivar la seva assistència.

El Sr. Pere Carrió recorda que ha intentat reiteradament que els alumnes nomenats ocupassin el seu espai i que no ho han fet ni al CEIB ni a altres organismes que hi tenen representació. Informa que els actuals representants cursen 2n de batxillerat i per tant segurament no continuaran. Afegeix que, consultada la CP, es va adreçar a Carles López de CANAE, que és l'interlocutor habitual, per exposar-li la situació.

El Sr. Antoni Salvà suggereix que es convidi els representants de la junta de delegats dels alumnes d'IES a un acte o una jornada per fer pedagogia, a banda de les federacions i confederacions existents.

El president manifesta que es recull el suggeriment.

La Sra. Guida Allés comparteix la proposta de la Sra. Joana Maria Mas perquè considera que s'ha d'avançar cap a un tipus de funcionament del CEIB que permeti la participació de col·lectius que tenen capacitat de moure's. Informa que el Consell Escolar de Menorca, que no tenia representació dels alumnes, es reuneix mensualment amb un grup d'estudiants per recollir les seves propostes. Considera que no es tracta de mostrar als alumnes el que fa el CEIB sinó demanar-los quines propostes poden fer.

El Sr. Pere Carrió manifesta que està obert a aquest tipus de propostes, però que pensa que en aquests moments el moviment estudiantil no està massa actiu.

Se sotmet a aprovació la *Memòria del CEIB de l'any 2016* i s'aprova per unanimitat

9. Torn obert de paraules.

La Sra. Guida Allés presenta una iniciativa del Ple del Consell Escolar de Menorca que proposa incloure dins el marc curricular criteris de servei comunitari i/o d'aprenentatge de servei, que passaria a formar part de 3r o 4t d'ESO, com han fet a Catalunya. Demana que la Comissió Permanent decideixi si considera adient traslladar-la al Ple perquè valori si li dona suport.

El Sr. Eduard Ribau informa que el Servei d'Ordenació Educativa va proposar a l'anterior Administració que es fes a 3r i 4t una matèria de serveis socioculturals i que no es va dur endavant. Incideix en el fet que hauria d'haver estat de lliure configuració autonòmica i, per tant, hagués anat en detriment de la llengua catalana. Afegeix que suposaria una modificació dels Decrets de currículum.

El president, encara que considera que és complicat perquè suposaria una modificació dels currículums, explica que es pot plantejar a la CP i es presenti al Ple com una proposta de resolució.

La Sra. Pepita planteja dues qüestions que vol que s'elevin a la Conselleria d'Educació i Universitat:

1. Fa constar que no tenen cap informació sobre la Subcomissió del Congrés de Diputats per

al Pacte Educatiu i demana al president si des d'aquesta subcomissió li han sol·licitat informació sobre el desenvolupament de la tasca del Pacte a les Illes Balears i si el president del Consell Escolar de l'Estat el té assabentat.

2. Exposa que no tenen coneixement sobre si s'està treballant en el Pla Estratègic d'Educació Inclusiva, que consideren imprescindible. Afegeix que els preocupa sobre tot el fet que alumnes d'ESO amb adaptacions curriculars significatives no titulin i que tinguin problemes per accedir a la Formació Professional Bàsica. Considera que els Programes de Qualificació Inicial Específica, no afavoreixen l'educació inclusiva.

El president respon que demanarà a quin punt es troba el Pla estratègic. Pel que fa a la Subcomissió del Congrés de Diputats per al Pacte Educatiu, només té coneixement que estan finalitzant les compareixences davant aquesta subcomissió i que se suposa que a partir d'aquí començaran a treballar. Informa que no han cridat a comparèixer ni el president del Consell Escolar de l'Estat ni els presidents de consells escolars autonòmics. Concreta que el president del Consell Escolar de l'Estat els va comunicar que el seu canal d'informació era el Ministeri d'Educació i que de moment no els ha donat cap informació. Afegeix que demanarà informació sobre el tema i que els representants dels pares i mares d'alumnes que varen ser rebuts i possiblement tenen més informació.

El Sr. Juan Jesús Bouzas intervé per comunicar que a la COFAECIB hi ha hagut un canvi de la junta directiva i que la presidenta i nova representant d'aquesta confederació al CEIB serà la Sra. Maria del Carmen Verd Llop. Afegeix que serà la darrera reunió del CEIB a la qual ell assistirà i manifesta el seu agraïment al president i a les tècniques del CEIB per la seva acollida i la seva tasca.

La Sra. Pepita Costa agraeix la tasca de la Sra. Roser Amat per dur endavant, malgrat la seva dificultat, l'ISE 2013-14.

Ple (22/11/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats.

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior, si escau (13/06/2017).

El president sotmet l'acta a votació i s'aprova per assentiment.

2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.

El president informa que hi ha hagut canvis de representants del grup de pares i mares i dona la benvinguda als nous consellers presents. Agraeix la tasca dels que han estat substituïts i lliura la credencial a la Sra. Glòria Ferrer Camps i a la Sra. Maria del Carmen Verd Llop. Afegeix que s'han reunit els consellers del grup de pares i mares per elegir els seus representants a la Comissió Permanent i que per tant es pot avançar el punt 6 de l'ordre del dia i, si escau, ratificar l'elecció dels nous membres de la Comissió Permanent.

Llegeix l'acta que recull la proposta consensuada i s'aprova per unanimitat:

Representants a la CP del grup B (pares i mares d'alumnes)	
Titular 1	Albert Lobo Melgar
Suplent 1	María del Carmen Verd Llop
Titular 2	Glòria Ferrer Camps
Suplent 2	María Teresa Lagar Hernández

3. Informacions del president.

El president informa que:

- Dia 30 d'octubre va finalitzar el termini per fer aportacions a la Llei de Consells Escolars i en feren l'STEI, el Col·legi de Doctors i Llicenciats i el Consell Escolar de Menorca. Afegeix que, una vegada incorporats els nous membres de la CP, s'enviaran les aportacions als seus membres per començar el debat i estudi de les aportacions.
- Demà acudirà a la reunió de la Junta de Participación del Consell Escolar de l'Estat per tractar el tema de les jornades anuals i segurament per ser informats sobre el pacte educatiu estatal.
- Ha estat convocat a la reunió del Ple del Consell Escolar de l'Estat per aprovar l'ISE corresponent al curs 2015-16.
- Els ISE del CEIB corresponents als cursos 2014-15 i 2015-16 finalment no es fan conjuntament. Afegeix que el corresponent al curs 2014-15 està acabat i segurament durant el mes de gener s'enviarà l'esborrany i el del curs 2015-16 està molt avançat.

4. Intervenció del Sr. Martí March i Cerdà, conseller d'Educació i Universitat sobre l'execució del pressupost de l'exercici anterior i sobre l'avantprojecte de pressupost previst per l'any 2018.

El conseller agraeix a tots els assistents la seva presència. Afegeix que abans de començar la seva intervenció sobre els pressuposts, vol informar que el mes de desembre compareixerà davant el Senat per exposar el posicionament de la Conselleria d'Educació i Universitat sobre el Pacte Educatiu de l'Estat.

Sobre l'execució del pressupost d'Educació de 2017, que era de 882 milions d'euros, informa que s'ha eliminat el dèficit històric la qual cosa suposa un nivell d'eficiència important.

Sobre els pressupostos de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears per al 2018, informa que estan emmarcats dins un acord de governabilitat, detalla que ascendeixen a 5.008 milions d'euros, i que la despesa no financera suposa 4.086 milions d'euros, amb un increment del 6,4 %. Afegeix que encara que responen a un model de finançament que no és just per a les Illes Balears, són els més elevats de la història de la CAIB.

En relació amb el pressupost d'Educació per a l'any 2018, que és de 935.000 euros amb un increment del 5,9 % respecte al del any 2017, fa constar que s'han tengut en compte els objectius reals de la política educativa, l'estructura administrativa de la qual es disposa per executar-los i la quantitat disponible per complir amb els objectius. Afegeix que són uns pressupostos de continuïtat respecte dels de 2016 i 2017 i que l'increment en tres anys ha

estat de 159 milions, s'ha passat de 775 milions el 2015 a 935 milions el 2018. Considera que s'ha entrat en una dinàmica positiva perquè progressivament es va donant resposta a les necessitats del sistema educatiu i que, en el cas dels centres integrats d'FP, una part del pressupost de la Conselleria de Treball, reverteix a Educació. Afegeix que s'han tengut molt en compte l'Acord Marc signat amb els sindicats de l'ensenyament públic, el conveni amb l'ensenyament concertat i el document de Pacte per l'Educació.

Apunta que augmenten les partides de totes les direccions generals exceptuant la de Secretaria General que ha disminuït la despesa renegociant alguns crèdits.

Fa constar que s'ha dedicat una partida important per dur a terme un increment de 350 professors que juntament amb els 820 que s'han incorporat des de l'inici de legislatura suposaran 1.100 professors més i que la convocatòria d'oposicions del 2018 és de 1.007 places. Comunica que es crearà el Servei de Salut Laboral de personal docent, que es recuperaran els complements de tutor i de cap de departament amb efectes retroactius de setembre de 2017 i que els interins que hagin treballat més de 160 dies cobraran els mesos d'estiu. Afegeix que es destinaran 300.000 euros per dotar els CEIP de personal administratiu, encara que la gestió d'aquest personal no depèn de la Conselleria d'Educació i que s'ha arribat a un acord amb els sindicats per tal que els ATE de centres públics, que vulguin, tinguin un contracte de 7 hores diàries durant 10 mesos. Fa constar que es consolida el nombre d'inspectors d'Educació que en aquests moments són 20 de plantilla i 5 provisionals, i que s'incrementaran fins a 29 o 30 a final de legislatura. Destaca l'increment de les despeses de funcionament dels centres educatius públics que passen de 9.245.000 a 10.526.000 i l'increment de la partida destinada a mobiliari. Afegeix que s'incrementa el pressupost de l'IAQSE per dur a terme les proves PISA i les proves pròpies.

Recorda que fins ara ha parlat de l'escola pública i que ara ho farà de l'escola concertada que defineix com un servei públic complementari, que dona resposta al 35% de l'escolarització de la nostra comunitat autònoma. Exposa que el pressupost d'aquests centres ha passat de 181.000.000 d'euros a 189.000.000, per crear noves unitats, incrementar el personal docent i ATE, les despeses de funcionament i la recuperació del conveni de 2008.

Informa que el pressupost de l'IBISEC passa de 15.527.431 euros el 2017 a 26.200.000 euros que s'incrementa tant la partida d'inversions com la de personal tècnic. A continuació detalla algunes de les inversions en infraestructures previstes tant a curt com a llarg termini i recorda que a la pàgina web de la Conselleria d'Educació es poden consultar.

Manifesta que ha parlat dels elements quantitius de la política educativa i que ara parlarà dels elements qualitatius i d'equitat. Concreta que la partida dedicada als ajuts de menjador és 2.300.000 euros la qual cosa suposa un increment de 200.000 euros i es mantenen les dedicades a reutilització de llibres de text (1.500.000 euros) i a les associacions de pares i mares (300.000 euros). Informa que l'IEPI té un pressupost de 2.000.000 euros i es consolida una partida de 250.000 euros pel Fons Escolar d'Emergència Social als centres educatius. Afegeix que la partida per la millora dels equipaments informàtics i digitals dels centres educatius és de 1.669.000 euros i que s'incrementa la partida pressupostària destinada al CEIB que passa de 71.700 euros a 100.000 i la de Convivència s'incrementa un 21,42 %.

Informa que la Direcció General de Formació Professional i de Formació del Professorat passa de 6.432.000 a 7.482 milions d'euros. Manifesta que es dedica especial atenció a l'FP, que implica la col·laboració amb la Conselleria de Treball per lluitar contra l'abandonament escolar amb un pressupost per a l'any 2018 que preveu un increment de la inversió per a l'equipament dels centres de formació professional, la dotació per a les despeses de funcionament dels cicles formatius i la incorporació de 48 professors més d'FP.

Informa que es manté la partida destinada a Formació del Professorat (320.000 euros), i que es vol incrementar la plantilla d'Eivissa amb un assessor i crear un CEP a Calvià.

Quant a la política lingüística, fa constar que el Decret de Mínims i el Decret de Llengües estrangeres són la base dels projectes lingüístics de centres i que tot i que la llengua vehicular ha de ser el català, els alumnes han de tenir competències lingüístiques amb el màxim de llengües. Afegeix que es mantenen els 300 auxiliars de conversa i que el pressupost del FOLC passa de 20.000 a 60.000 euros. Informa que hi ha una partida de 200.000 euros per dur a terme un programa d'immersió lingüística en anglès per a estudiants de sisè de primària i batxillerat i es manté el pressupost destinat a l'ensenyament de persones adultes com a mesura per disminuir l'abandonament escolar.

Fa constar que es consoliden els ensenyaments artístics superiors que volen que convergeixin cada vegada més a la Universitat. Concreta que s'han fusionat les fundacions de l'ESADIB i del Conservatori. Informa que el pressupost del Conservatori Superior és de 2.199.195 euros, el de l'ESADIB s'incrementa amb un 14 % i que l'Escola d'Art i Superior de Disseny que té un pressupost 72.000 euros oferirà el primer màster artístic a les Illes Balears.

Destaca l'aportació econòmica a la UIB, 68.266.398,40 euros, que suposa un increment del 6,9 %, per millorar la transferència per a estudiants i donar resposta a les necessitats tant de la carrera de Medicina com als drets sociolaborals del professorat i del personal de PAS. Informa que s'hi ha d'afegir una partida addicional de 6.900.000 euros per a la construcció de l'edifici Interdepartamental II, per acollir Infermeria, Fisioteràpia i Psicologia.

5. Torn obert de paraules sobre el punt anterior.

El president agraeix la intervenció del conseller i dona pas al torn de paraules. Demana els consellers que siguin breus, no repeteixin les preguntes d'altres consellers i s'ajustin al tema que ens ocupa. Afegeix que el conseller d'Educació contestarà les intervencions per grups. Demana que aixequin la mà els que vulguin intervenir.

El Sr. Antoni Baos manifesta, a partir de la intervenció del conseller, que tenim els pressuposts que podem però no els que volem i demana què es pot fer per tal que els ATE i els administratius depenguin de la Conselleria d'Educació i Universitat.

El Sr. Paulí Aguiló tot i que mostra la seva satisfacció per la reactivació del conveni de 2008, l'any 2016, vol puntualitzar que per atendre el que es va pactar per l'any 2018 sobre els complements retributius, la reducció de la jornada a 23 hores, l'aplicació dels nous sexennis i l'increment de dotació del personal de suport, serien necessaris 4 o 5 milions més dels pressupostats per l'ensenyament concertat.

El Sr. Enric Pozo agraeix la presència del conseller i dels directors generals i manifesta que la

lluita del CEIB està en demanar els 1.000 milions d'euros per Educació. Tot i reconèixer la recuperació dels drets laborals i socioeducatius per l'ensenyament concertat que també considera un servei públic, demana que, si el pressupost per auxiliars de conversa es manté i l'any passat no tots els centres en pogueren tenir, es revisi aquesta partida per tal que els auxiliars arribin a tots els centres tant públics com concertats. Valora que els alumnes de l'ensenyament concertat hagin pogut tenir accés als ajuts de menjador i considera que hi hauria d'haver una partida del pressupost dedicada al desenvolupament de projectes innovadors en els centres. Per altra banda, defensa que l'etapa de 0-3 s'ha de considerar sempre educació infantil i no assistencial. Comunica que s'haurà d'absentar abans que finalitzi el Ple.

El conseller respon al Sr. Antoni Baos que la Conselleria d'Educació vol la transferència dels ATE i als fisioterapeutes sempre que es faci en les condicions adequades i per això estan disposats a entrar en negociacions amb Funció Pública. Pel que fa al tema de PAS, informa que és un tema més complex perquè són personal CAIB, tenen dret a anar a qualsevol altra conselleria. Afegeix que segurament dependrà d'una negociació entre conselleries i entre l'Administració i els sindicats.

El conseller explica al Sr. Paulí Aguiló que els doblers destinats són més que els que figuren a la partida per l'ensenyament concertat perquè hi ha capítols que estan dins Hisenda o Funció Pública (pagues extraordinàries, 1 %...) i són doblers conjunturals que no consoliden.

El conseller respon al Sr. Enric Pozo que hi ha guarderies que no estan regulades i no tenen condicions. Afegeix que la Conselleria d'Educació i Universitat i la Conselleria de Serveis Socials estan d'acord que l'etapa de 0-3 anys és una etapa educativa però el problema és que del govern de l'Estat és el que ho ha de regular. Afegeix que lamenta un article periodístic de Menorca sobre el projecte de Decret de 0 a 3 anys i sobretot qui és el seu autor ja que el projecte de Decret de 0 a 3 anys encara està en procés de negociació interna. Recorda que a finals de mes es reuniran amb la coordinadora d'escoletes de Menorca. Aclareix que la realitat de moltes de les escoletes de Mallorca i Eivissa és lamentable cosa que no passa a Menorca. Informa que va ser un tribunal el que va determinar que hi havia una xarxa educativa i una assistencial i no la Conselleria d'Educació i Universitat.

La Sra. Maria Francisca Alorda, directora general de Formació Professional i Formació del Professorat, explica que el tema dels auxiliars de conversa no és una qüestió de pressupost. Concreta que l'any passat el pressupost permetia contractar-ne 300 i només se n'aconseguien 285 i sempre tenint en compte que n'hi ha que renuncien. Concreta que aquests professionals venen via Ministeri d'Educació i que mai és suficient. Afegeix que es va decidir fer una borsa pròpia de la nostra comunitat autònoma i només se n'aconseguien 40, dels quals també n'hi va haver que renunciaren. Posa de manifest que en aquestes condicions no servei de res incrementar el pressupost i que queda clar que no pot haver-hi auxiliars a tots els centres. Aclareix que s'establiran criteris per determinar quin és el perfil de centre que més ho necessita.

El Sr. Enric Pozo demana que, ja que no tots els centres poden disposar d'un auxiliar de conversa, els que no l'hagin tengut aquest curs el puguin tenir el curs que ve.

La Sra. Maria Francisca Alorda respon que està previst.

El president dona la paraula a un altre grup de consellers:

El Sr. Alberto Taranco demana si no hi ha un apartat del pressupost dedicat a les direccions provincials perquè tinguin més autonomia per dur a terme petites reformes als centres i així agilitzar-les. Per altra banda, posa de manifest que Eivissa té una situació diferent a la resta d'illes pel que fa a alumnes amb discapacitat auditiva. Explica que si bé abans els intèrprets de signes depenien de Funció Pública, ara són els PT o els AL els que tenen aquest perfil, amb un coneixements mínims de llenguatge de signes. Destaca la tasca de la Sra. Miquela Sastre que ha demostrat una gran sensibilitat en aquest tema però no disposa dels recursos necessaris. Concreta que demanen que es dediqui una part del pressupost per poder dur endavant un curs de formació d'urgència per tal que els PT i AL puguin fer, durant el mes de gener, un curs de llenguatge de signes de 140 hores. Concreta que es tracta de perfilar unes 10 o 15 persones per al curs 2018-19.

La Sra. Pepita Costa dona suport a la proposta del Sr. Alberto Taranco de demanar que la Delegació Territorial pugui disposar de pressupost per fer petites reformes urgents als centres. Agraeix l'esforç considerable de l'actual Conselleria d'Educació però considera que la millora de la situació socioeconòmica no s'ha reflectit en el sistema educatiu i que a Eivissa les necessitats d'infraestructures no només no se solucionen, sinó que cada any s'incrementen. Afegeix que, si no hi ha infraestructures de qualitat i no es poden disminuir les ràtios, no es pot millorar el sistema educatiu. Es demana si aquestes necessitats es podran cobrir abans de finalitzar la legislatura. Considera que la Conselleria ha engegat protocols fantàstics per atendre alumnes d'atenció a la diversitat, altes capacitats... però que no s'estan aplicant als centres perquè els mestres no tenen la formació adequada i perquè la formació és voluntària. Davant això demana que la formació del professorat, en molts de casos, sigui obligatòria i que s'hi dediqui una partida important per donar una atenció de qualitat als alumnes.

La Sra. Gemma Cardona reitera que s'han millorat algunes coses però que considera que l'increment previst pels centre concertats és molt minso. Detalla que des de 2009 tenen les despeses de funcionament congelades, la qual cosa suposa una pèrdua d'un 11,2 % i que la diferència de les despeses per lloc escolar entre l'escola pública i la concertada creix considerablement. Per altra banda, comenta que l'any passat ja varen comunicar que hi ha articles de la Llei de pressuposts que no són objecte d'una llei d'aquest tipus sinó d'una ordre o d'unes instruccions i malgrat els varen dir que ho solucionarien, tornen aparèixer articles com el 30 i el 31 elevat a nivell de llei situacions que aboquen els centres concertats a cometre il·legalitats contractuals. Afegeix que aquest tema s'hagués pogut tractar a la Mesa de l'Ensenyament Concertat però que fa temps que no es reuneix.

El conseller respon al Sr. Alberto Taranco i a la Sra. Pepita Costa que en aquests moments l'estructura no permet que les delegacions territorials tinguin les competències que ells demanen.

El conseller contesta a la Sra. Pepita Costa que el problema és que en molts de casos no es disposa de solar per dur endavant projectes de nous centres. Concreta que a Sta. Eulària no hi ha solar i que a Formentera i Sant Josep fa molt poc temps i que s'està treballant en el desdoblament de Sant Carles. Conclou que on hi ha solar s'estan duent endavant els projectes. Afegeix que el director general de Planificació, Ordenació i Centres, Sr. Antoni

Morante informará amb més detall. Pel que fa a la Formació del Professorat, recorda que s'ha fet un Pla de Formació Permanent dotat amb 320.000 euros per fer activitats, més les despeses de personal i posa de manifest que hi ha hagut un canvi de model de formació incrementant la formació a centres per reforçar els seus projectes educatius per davant la formació individual. Afegeix que no es pot obligar als funcionaris que es formin.

El Sr. Antoni Morante exposa que des del primer moment s'ha tengut la voluntat ferma de millorar les infraestructures d'Eivissa. Explica que l'IBISEC venia d'una època de sequera de projectes i que començar de zero és molt complicat. Informa que el Pla d'Infraestructures Educatives es troba al web de la Direcció General de Planificació i que cada mes s'hi publica l'estat d'execució de les actuacions. Enumera les actuacions que s'han dut a terme a Eivissa i les que s'hi preveuen durant el 2018 i concreta que dins l'any 2019 està previst que s'hagin eliminat entre el 60 % i el 70 % de les aules modulars. Posa de manifest que els 25 milions d'euros del pressupost de l'IBISEC per dur a terme inversions reals és una quantitat molt important i que s'ha incrementat el personal de l'IBISEC amb 5 tècnics i que es preveu que a finals d'any s'incrementi amb 2 més. Fa constar que hi ha un arquitecte fix a Eivissa des d'aquesta legislatura. Respon a la Sra. Gemma Cardona que s'han d'iniciar les negociacions per revisar les despeses de funcionament dels centres concertats i respecte als articles que no s'adapten a la Llei de Pressuposts se'ls convocarà aquesta setmana per analitzar-los i, s'hi hi ha temps, es faran les modificacions a la Llei de pressuposts de 2018.

El director general d'Innovació i Comunitat Educativa, Sr. Jaume Ribas, intervé per explicar que a Eivissa no hi ha hagut mai intèrprets de llenguatge de signes sinó ATE que feien aquesta funció i es va d'haver de prendre mesures davant l'avis d'intrusisme professional. Informa que en aquests moments les necessitats estan temporalment cobertes però que s'haurà de trobar una solució més definitiva. Reconeix la tasca de la Sra. Miquela Sastre amb qui es coordinen i considera que fer una formació específica és una bona línia. Afegeix que estan en contacte amb la Conselleria de Salut pel tema de la detecció sanitària. Respon a la Sra. Pepita Costa que la línia del Pla de Formació és l'adequada però que els resultats es veuran a mig termini. Recorda que s'ha fet molta formació sobre els protocols d'assetjament i que es reflecteix a la Memòria de Convivència que hi ha hagut una disminució del 10 % dels casos d'assetjament escolar. Afegeix que un 40% dels centres de les Illes Balears ja estan fent feina en pràctiques restauratives i que també s'està fent formació sobre el protocol d'absentisme escolar.

La Sra. Pepita Costa fa constar que en aquests moments hi ha molts d'alumnes d'altres capacitats que no tenen cap tipus d'atenció específica.

El Sr. Jaume Ribas respon que el protocol es va activar l'any 2015 i que des de llavors s'han format més de 1000 mestres per dur a terme el protocol de detecció i uns 500 sobre el protocol d'intervenció.

La Sra. Pepita Costa demana si no s'han plantejat formar un mestre per centre.

El Sr. Jaume Ribas respon que és el que s'està fent.

El president dona la paraula a un altre grup de consellers.

El Sr. Gabriel Caldentey agraeix la presència de pràcticament tots els directors generals. Vol recordar que l'article 4 del ROF del CEIB diu que el conseller en matèria d'educació ha d'informar sobre l'execució del pressupost de l'exercici anterior i que d'aquesta part només ha fet una intervenció genèrica. Afegeix que li consta que, a 30 de setembre de 2017, el pressupost d'educació ja tenia una desviació respecte del pressupost inicial de 13.000.000 euros i que voldria tenir coneixement de l'execució real per poder valorar millor l'increment de l'actual pressupost. Matisa que, formalment, el conseller el que presenta és el projecte de pressupost i no l'avantprojecte, ja que, anteriorment va entrar al Parlament. Afegeix que, aprofitant que el CEIB segurament aprovarà per unanimitat una resolució que demana un pressupost per educació no inferior a 1000 milions d'euros, encara estam 935.000 euros. Demana una explicació al conseller sobre la seva afirmació que els acords de governabilitat es compleixen de forma perfecte quan la proposta més petita de tots els partits que donen suport al govern era que la partida d'educació s'incrementaria un 30 % i que, s'hi s'hagués complert, ara tendríem un pressupost de 1007,5 milions d'euros. Comparteix amb el conseller que tenim un sistema de finançament que ens penalitza i un govern central que no facilita una política de millores en educació. Exigeix, en nom de totes les associacions signants de l'Acord Marc, el seu estricte compliment i afegeix que això implica el cobrament de l'estiu per part dels interins que han treballat 165 dies. Afegeix que al projecte de pressuposts hi ha una clàusula que diu que els que compleixin aquest requisit cobraran els mesos d'estiu sempre que tinguin contracte a 30 de juny i això no és el que es va signar. Demana que passa amb un funcionari interí que treballa des de l'1 de setembre i dia 24 de juny s'incorpora la persona que substitueix. Per altra banda recorda que a l'acord signat parla de reducció de 3 hores lectives pels majors de 55 anys i no de 2 com apareix al pressupost. Calcula que perquè fos factible la reducció de 3 hores només farien falta 20 professors més. Matisa que l'increment de professorat, d'acord amb les xifres que ha donat, no és de 1100 sinó de 1170 i per això demana que aquests setanta professors es dediquin a fer possible les 18 hores lectives a secundària. Conclou que demanen que es reverteixin tots els drets perduts amb el Decret d'1 de juny de 2012 que s'incrementin les plantilles qualitatives (orientadors, educadors socials, psicoterapeutes...) i una política més decidida per la prevenció del fracàs escolar des d'infantil i primària.

La Sra. Mar Lluch lamenta que el conseller estigui dolgut pels darrers esdeveniments a Menorca però considera que no és difícil d'entendre la reacció de sorpresa del CEME, on hi està representada la comunitat educativa de Menorca, davant el projecte de Decret de 0 a 3 anys i que s'han assabentat amb posterioritat que es va filtrar. Afegeix que des del CEME només varen traslladar a la Conselleria d'Educació una petició d'informació i agraeix que es facin reunions sobre el tema i entén perquè no els havia arribat aquest projecte normatiu.

La Sra. Maria Antònia Font agraeix poder compartir amb el conseller, les directores i directors generals i els representats de la comunitat educativa de les Illes Balears aquest espai. Demana com es distribuirà el pressupost dedicat a política lingüística i si serà suficient per abordar totes les necessitats que té el sistema educatiu. Concreta que demanen pressupost pel català per aconseguir la cohesió social, la igualtat d'oportunitats, la pervivència de la llengua, el poble i la cultura catalana i una integració social i cultural real. Afegeix que volen saber si aquest pressupost de Política lingüística, que implica totes les direccions generals, té disponibilitat per fer un estudi centre a centre de l'estat de la llengua catalana i de l'aplicació del Decret de Mínims als centres de les Illes Balears, per dotar el Servei d'Ensenyament del

català de personal que doni suport als mestres d'infantil i primària dels centres públics i privats concertats, per la incentivació de l'ús del català com a llengua interna i externa i per fer plans d'acolliment lingüístic i cultural a tots els centres en català. Demanen que els mateixos recursos que es dediquen a la llengua estrangera es dediquin al català (auxiliars de conversa, dinamitzadors, intercanvis...) i que la comunitat educativa pugi veure el català com un element de cohesió social.

El conseller respon al Sr. Gabriel Caldentey, que es compromet a tornar comparèixer davant el CEIB per explicar l'execució de 2017 una vegada que tenguí totes les dades a 31 de desembre. Pel que al pressupost, explica que no pot presentar-lo davant el CEIB abans que el Consell de Govern l'hagi aprovat. En relació a que si el pressupost hauria de ser de 1007,5 recorda que va coordinar el programa del PSIB-PSOE i parlava de revertir les retallades i a mig termini incrementar un 5 %. Fa un a lectura positiva del pressupost que des de 2016 s'ha incrementat en 159 milions i explica que la Conselleria d'Educació no té l'estructura administrativa adequada per gestionar segons quin pressupost. Aclareix que s'està treballant per aconseguir-la. Entén que el CEIB faci una resolució per demanar un pressupost de 1000.000.000, però que li agradaria que la fessin arribar al Govern de l'Estat que és el que aplica un finançament injust. En relació amb els drets laborals informa que estudiaran la clàusula que diu que no cobraran l'estiu si no tenen contracte a 30 de juny i que considera que fer una valoració positiva de l'aplicació de l'Acord Marc és bo fins i tot pels sindicats que el varen signar. Quant a les 18 hores a secundària, manifesta que aquesta comunitat autònoma, tant en tema de reducció d'hores com de sexennis, és de les més avançades de l'Estat, gràcies també als sindicats. Afegeix que les plantilles de secundària no estan malament i que consideren que l'esforç s'ha de fer més a infantil i primària. En relació amb la reducció de jornada dels majors de 55 anys, respon que s'aplicarà en funció dels recursos disponibles. Afegeix que per primera vegada hi ha un Pla d'Èxit Educatiu, que s'està aplicant progressivament, i que tot i la pressió demogràfica, els resultats de l'IAQSE demostren que els resultats estan millorant poc a poc. Manifesta que una de les variables de l'èxit educatiu és la continuïtat de la política educativa.

El conseller respon a la Sra. Mar Lluç que no està enfadat sinó que lamenta que un tema que encara s'estava negociant internament dins el Govern s'hagi filtrat per una deslleialtat determinada. Afegeix que volen arribar a un acord i que es desplaçaran a Menorca per parlar-ne. Informa que Madrid no dedica pressupost a les escoles d'infantil.

El conseller respon a la Sra. Maria Antònia Font que s'ha creat un cap de Servei de Normalització Lingüística. Afegeix que el tema del català va més enllà del pressupost i que per això li hagués agradat que s'actualitzàs el Decret de Mínims, la filosofia del qual comparteix. Informa que s'està treballant per tenir un mapa dels projectes lingüístics i que volen que cada centre faci el seu projecte lingüístic i, a més, el faci públic, i que hi hagi centres que facin immersió i d'altres que no, d'acord amb el Decret de mínims i el Decret de Llengües Estrangeres. Recorda que hi ha 60.000 euros pel FOLC i que s'ha d'incrementar el nombre d'hores del PALIC. Respecte al PALIC considera que cada centre ha de tenir el seu propi projecte d'acolliment. Dona la paraula a la Sra. Maria Francisca Alorda.

La Sra. Maria Francisca Alorda manifesta que comparteix tot el que ha dit la Sra. Maria Antònia Font sobre la necessitat de potenciar el català en els centres educatius i que la Mesa

Tècnica del Català els demana que duguin a terme determinades actuacions que des de la seva Direcció General van prioritzant. Concreta que es posarà en marxa el tema dels dinamitzadors lingüístics i que de moment no s'ha pogut posar en funcionament l'equip d'Immersion Lingüística perquè s'ha prioritzat la formació en centres. Afegeix que s'han reunit amb la Direcció General de Política Lingüística per posar en funcionament l'escola de pares i mares dins els centres educatius i que els cursos d'estiu per estrangers es faran també a l'hivern.

La Sra. Cristina Conti demana, de la mateixa manera que es va demanar l'any passat i consta en acta, que s'elabori una graella on es pugui comparar l'execució del pressupost de l'any passat i l'avantprojecte actual.

Per altra banda, la Sra. Cristina Conti manifesta el seu acord amb la Sra. Gemma Cardona sobre la necessitat que les despeses de funcionament dels centres concertats siguin suficients de tal manera que els pares no hagin de contribuir a través de quotes. Recorda que la partida per ajuts de menjador de l'any 2007, només per l'ensenyament públic, ascendia a 1.490.000 euros i en el pressupost de 2018 es dediquen 2.300.000 euros per pública i concertada. Afegeix que la seva federació va lluitar perquè les beques arribassin als alumnes de la concertada però amb la dotació adient tant per l'ensenyament públic com pel concertat. Detalla que en aquests moments els ajuts que es donen a les famílies de la pública suposen el 62 % i a les de la concertada el 37 %. Conclou que els números la partida destinada a ajuts de menjador és del tot insuficient i que uns dels motius perquè demanen un pressupost de més de 1000.000.000 és pels ajuts de menjador. Agraeix que les famílies puguin saber a principi de curs si seran o no beneficiaries d'aquests ajuts.

La Sra. Glòria Ferrer manifesta que la reutilització de llibres és un tema que depèn de la voluntat dels centres educatius però que afecta la despesa de les famílies. Demana si es pot establir un sistema que sigui més atractiu pels centres i una vegada implantat incrementar el pressupost. També demana que les convocatòries d'ajuts a les federacions de pares i mares es facin d'hora perquè les famílies tinguin coneixement de si en poden comptar i poder planificar les activitats.

La Sra. Cristina Conti recorda que el conseller durant la seva intervenció ha demanat que reclamassin a Madrid un finançament just. Manifesta que totes les entitats presents estan dins la plataforma per un finançament just i reclamen a Madrid, però que avui fan les seves reivindicacions davant el conseller.

El Sr. Gabriel Caldentey vol fer constar que en cap moment ha dit que l'acord signat fos insatisfactori sinó que demana el seu estricte compliment. Fa constar que no ha rebut resposta del conseller sobre la reducció de jornada dels majors de 55 anys i pel que fa a les 18 hores de secundària, li ha contestat que s'han de prioritzar les etapes d'educació infantil i primària. Manifesta que està d'acord que s'ha de prioritzar aquestes etapes però no a costa d'incomplir un punt de l'acord. Afegeix que a 30 de setembre de 2018 l'Acord Marc ha d'estar complert i ha de tenir previsions pressupostàries. Mostra la seva preocupació pel fet que el conseller desconeixi si són 1000 o 1170 els professors que s'hauran incrementat. Informa que també formen part de la plataforma per un finançament just però que desconfia que s'aconsegueixi.

El conseller comunica a la Sra. Cristina Conti que es compromet a donar compte davant el CEIB de l'execució dels pressuposts de 2016 i 2017, segurament durant el primer trimestre. Sobre les despeses de funcionament dels centres concertats, recorda que el Sr. Antoni Morante ha informat que s'aniran incrementant i que amb els ajuts de menjador s'ha fet un gran esforç que reconeix que no és suficient però que s'incrementarà el pressupost per l'any de 2019.

El conseller respon a la Sra. Glòria Ferrer que no es pot obligar els centres per adherir-se al programa de reutilització de llibres. Afegeix que en aquests moments s'ha incrementat el nombre de centres que aposten per la innovació pedagògica i això implica canvis en temes de llibres de text. Pel que fa als ajuts a les federacions de pares i mares, recorda que hi haurà 300.000 euros i que la convocatòria es farà abans.

El Sr. Jaume Ribas informa que hi ha hagut un procés de recuperació del programa de reutilització de llibres i que miraran com fer-lo més atractiu, tal vota incrementant la quantitat per alumne.

El conseller manifesta que es convocarà la Mesa de Pares i Mares i es podran tractar aquests temes amb més profunditat.

El conseller demana disculpes al Sr. Gabriel Caldentey si s'ha equivocat amb alguna xifra i que no demanarà una rectificació per escrit del diari de sessions del Parlament perquè és una tasca molt burocràtica però que té la voluntat política de complir l'Acord Marc.

6. Elecció de nous membres de la Comissió Permanent.

Aquest punt s'ha dut a terme al principi de la sessió.

7. Aprovació, si escau, del Pla d'Actuacions i Avantprojecte de Pressupost del CEIB corresponent a l'any 2018.

Se sotmet a aprovació el Pla d'Actuacions i Avantprojecte de Pressupost del CEIB corresponent a l'any 2018 i s'aprova per unanimitat.

8. Debat i aprovació, si escau, de les propostes de Resolució del CEIB següents:

- Proposta de Resolució sobre el posicionament del CEIB davant la campanya de desprestigi de la comunitat educativa de les Illes Balears (es retira aquest punt de l'ordre del dia del Ple d'1 de desembre).
- Proposta de Resolució sobre la necessitat que el pressupost de la Conselleria d'Educació i Universitat per l'any 2018 no sigui inferior a mil milions d'Euros

El Sr. Guillermo Valdivieso fa constar que està d'acord amb el fons de la primera resolució però que la forma no la considera adequada pel CEIB. Considera que el text no fa referència al problema real que és el desprestigi que fan algunes persones o associacions dels docents per incompetència o ignorància i que no es pot considerar una campanya d'un sector polític.

La Sra. Vicenta Mengual demana que es faci la votació.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que aquest punt el va plantejar a la darrera reunió de la CP i que el text que ell va proposar es va considerar adequat per tots els assistents i es va

demanar que s'agilitzàs la seva tramitació. Considera que independentment de la ideologia personal o de les associacions representades en el CEIB, s'està assistint a una campanya orquestrada, programada i dirigida molt greu i que s'ha evitat utilitzar el terme adoctrinament perquè és el que utilitzen els que fan la campanya. Considera que s'hauria d'aprovar aquesta resolució per assentiment i que si el problema és la frase impròpia de partits democràtics, estaria disposat a renunciar-hi.

El Sr. Pere Carrió informa que tots els membres de la CP varen consensuar la proposta i si s'ha de canviar algun aspecte es pot fer.

La Sra. María del Carmen Verd considera que fer referència a temes polítics no és adequat.

La Sra. Antònia Font considera una errada d'adequació que en el text no s'identifiqui de què ens queixam. Afegeix que entén que no és el moment de refer l'escrit però que s'hauria d'haver donat l'opció de fer aportacions. Per altra banda, fa constar que no li queda clar quin ha de ser el quòrum per determinades votacions i que farà la consulta per correu al CEIB.

El president informa que si el ROF no ho explicita és majoria simple.

El president sotmet la primera resolució a votació i s'aprova per:

Vots a favor	22
Vots en contra	0
Abstencions	2

El president sotmet la segona resolució a votació i s'aprova per assentiment.

Ple (01/12/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (22/11/2017).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.

No va prendre possessió cap nou membre. El president informa que estan pendents de publicació al BOIB els canvis proposats per Escola Catòlica i que dimarts passat es va publicar el nomenament del nou suplent del Sr. Antoni Sacarés (FSIE), Sr. Víctor Flores.

3. Informacions del president.

El president informa que va assistir a la reunió de la *Junta de Participación de Consejos Escolares Autonómicos* que feia 9 mesos que no es reunia. Explica que el tema principal va ser la preparació de la trobada de Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat i que la majoria de presidents consideraren que hauria de versar sobre el Pacte Educatiu de l'Estat. Afegeix que durant el mes de gener o febrer es reuniran per concretar l'organització de la trobada que se celebrarà a finals de 2018.

4. Aprovació, si escau, de l'Informe 5/2017 sobre el Projecte d'Ordre de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats, de 29 de novembre de 2012, per la qual es regula la prova lliure per obtenir el títol de Batxiller dirigida a les persones majors de vint anys a l'àmbit territorial de les Illes Balears.

El ponent de l'Informe 5/2017, Sr. Pere Carrió, informa que no es va rebre cap aportació al projecte d'Ordre i que a la reunió de la CP es va consensuar incloure una consideració general que diu: *El CEIB reitera el seu rebuig al desplegament de la LOMQE*. Afegeix que una vegada inclosa aquesta consideració a l'esborrany d'Informe, es va remetre al Ple i dins el període d'esmenes no se'n presentà cap.

El president demana si s'ha de votar l'Informe o s'aprova per assentiment.

Ningú demana la votació i per tant **s'aprova per assentiment**.

5. Debat i aprovació de la proposta de Resolució sobre el posicionament del CEIB davant la campanya de desprestigi de la comunitat educativa de les Illes Balears.

El president recorda que en el seu moment es va modificar l'ordre del dia del Ple de 22 de novembre de 2017 incloent aquest punt i que per tant avui no s'ha de tractar.

6. Intervenció de la Sra. Marta Escoda Trobat, directora de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, per presentar la Memòria anual de l'Institut de la Convivència i l'Èxit Escolar curs 2016-17.

La Sra. Marta Escoda explica que ha de presentar la *Memòria anual de l'ICEE del curs 2015-16* davant els membres del CEIB, obeint al Decret 10/2008, pel qual es crea (l'ICEE), que així ho estableix. Informa que la Memòria del curs 15-16 és més extensa que la del curs anterior perquè inclou dades segregades sobre Menorca, Eivissa i Formentera i que presentarà les dades més globals. Afegeix que, a través d'una enquesta, s'ha intentat fer una memòria quantitativa. Exposa quines són les funcions de l'Institut i informa que parlarà sobretot d'avaluació. Explica que la seva metodologia es basa en la prevenció dels conflictes utilitzant eines que ajudin a cohesionar, a diferència del *Plan Nacional de Convivència Escolar* que està basat en accions punitives més que preventives. Dona a conèixer que s'han incrementat els programes preventius i la formació sobretot a docents i també a la resta de la comunitat educativa, sobre pràctiques restauratives, assetjament escolar i mediació i plans de convivència, i s'ha obert una via formativa respecte a la detecció del maltractament infantil, centrat sobretot amb l'abús sexual, juntament amb la Direcció General de Menors i Família. Reivindica la creació d'unitats de convivència a Menorca, Eivissa i Formentera. Fa constar que, encara que ha augmentat el nombre d'intervencions, de vegades es tradueixen en qüestions de suport al professorat. Afegeix que s'han incrementat les demandes a primària, sobretot relatives a alumnes de sexe masculí, i que a secundària s'igualen les demandes sobre ambdós sexes. Destaca que han disminuït les demandes sobre casos d'assetjament escolar i s'han obert menys expedients disciplinaris. Sobre la procedència de les demandes, informa que, de cada vegada més, vénen dels centres i de la pròpia Conselleria i es mantenen les que provenen de les famílies. Comunica que s'han realitzat acords i instruccions per donar resposta a les demandes de la comunitat educativa sobre la igualtat, el maltractament infantil, l'assetjament entre iguals i les agressions a alumnes i que han col·laborat amb associacions i altres administracions autonòmiques, nacionals o internacionals. Afegeix que des del curs 2016-17 s'aplica el protocol de detecció, comunicació i actuació per alumnes

transsexuals i transgènere. Destaca que hi ha dos temes als quals s'haurà de dedicar més atenció que són: la igualtat de gènere i els problemes derivats de les noves tecnologies. Recorda que al CEIB hi ha d'haver un membre que vetlli per la igualtat de gènere i un representant de l'IBDONA. Quant a l'avaluació, detalla les actuacions dutes a terme per avaluar la convivència escolar. Exposa que s'ha col·laborat amb l'estudi de la Fundació Bit i s'elaborarà un estudi de convivència a l'educació secundària obligatòria que serà una rèplica de l'estudi publicat l'any 2010. Afegeix que s'han fet 376 notificacions de RUMI i que l'EAC fa formació sobre problemes de conducta greu.

A continuació dona a conèixer les propostes pel curs 2017-18 entre les que destaca el Congrés de Convivència, les Jornades de Pràctiques Restauratives i la Jornada FEIAB, que ja s'han dut a terme. Explica que es continuarà amb les reunions amb els coordinadors de les comissions de convivència i els coordinadors d'igualtat i que es duran a terme trobades d'alumnes mediadors i de cibermentors. Afegeix que seguiran coordinant-se amb el Departament d'Inspecció i el Servei Atenció a la Diversitat, entre d'altres. Anuncia que es continuarà amb la formació sobre assetjament escolar, pràctiques restauratives, mediació, protocol transgènere, etc. i que s'obrirà una línia de formació per a les famílies. Informa que voldrien disposar d'una xarxa de docents col·laboradors, continuar la coordinació amb altres organismes i iniciar un procés de revisió del Decret de Convivència. Sobre avaluació, comunica que es continuarà avaluant la convivència escolar a les Illes Balears amb la col·laboració de la UIB. Per altra banda, informa que seguiran difonent materials i bones pràctiques a través del web de Convivèxit, Twitter i Facebook.

El president agraeix la intervenció de la Sra. Marta Escoda i valora la tasca de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, que considera que ha suposat una millora del clima de convivència en els centres. Posa de manifest que va intervenir en l'elaboració del Decret de Drets i Deures dels alumnes, que ara es vol modificar. Recorda que es va treballar dins l'Institut de la Convivència i que el tema més debatut va ser el d'expulsions per conformitat, que al final es va acceptar. Afegeix que si s'aplica correctament i no se n'abusa agilita la resolució de casos concrets. A continuació obre un torn de paraules sobre aquest tema.

La Sra. Joana Maria Mas dona les gràcies a l'equip de convivència perquè considera que la seva tasca s'ha traduït en una millora de la situació. Apunta que és veritat que a primària hi ha més casos de conflictes amb nins que amb nines però que tal volta és degut a que les nines els dissimulen millor i, en les mediacions, demostren més capacitat per arribar a solucions. Manifesta que dins els centres es fa molta feina per resoldre els conflictes que s'hi generen i se'n resolen molts, però els que es generen fora del centre i s'hi traslladen, tenen difícil solució. Concreta que les places i instal·lacions municipals són focus de conflictes que no compten amb la intervenció ni de la policia local ni dels serveis socials i moltes vegades acaben a l'escola. Afegeix que els programes municipals no acaben de tenir èxit per manca d'implicació de la comunitat exterior. Per altra banda, es queixa de la lentitud del procés d'intervenció que fa que de vegades els processos s'estanquin. Considera que el RUMI, és una bona eina però que davant el fet que la persona acusada té dret a saber qui l'ha fet, fa que no es dugui a terme.

Pel que fa a la transsexualitat, explica que si la família ja ho ha detectat no sol haver-hi problemes però si l'escola és la que ho detecta és més complicat. Considera que seria necessari comptar amb personal expert per acompanyar els responsables del centre a l'hora

comunicar-ho a la família. Fa constar la dificultat que tenen els centres per poder assignar mestres perquè vetllin per la igualtat de gènere i coordinin la convivència entre molts d'altres temes, sense cap compensació horària.

La Sra. Marta Escoda reconeix que en certs casos hi ha por de fer el RUMI però que no tenen coneixement que sempre es faci arribar a la persona *denunciada* el nom de qui fa el RUMI i que en general notificar el maltractament, és positiu. Informa que hi ha una adreça de correu de la Direcció General de Menors i Família on poden fer consultes i exposar queixes sobre les qüestions que els preocupin i, fins i tot, es poden dirigir al fiscal. Afegeix que recull aquesta preocupació sobre el RUMI. Pel que fa a la transsexualitat, explica que la tasca de l'escola no és diagnosticar, ja que la llei pretén despatologitzar-la, sinó orientar i posar a l'abast de la família els recursos de què es disposen.

La Sra. Joana Maria Mas informa que va fer la consulta sobre la notificació del RUMI i li varen contestar que per llei la persona objecte del RUMI té dret a saber qui l'ha fet.

La Sra. Glòria Ferrer dona l'enhorabona a l'equip de Convivèxit per la seva feina que considera que dona compte de la feina que s'ha de fer i espera que l'increment del pressupost permeti que les famílies i la resta de la comunitat educativa puguin col·laborar en la millora de la convivència. Mostra el seu acord amb la formació dels nous docents en temes de convivència i amb l'ampliació de l'àmbit de formació i d'implicació a tota la societat. Demana quina transferència tendran, a nivell de centres, les experiències que es varen dur a terme al passat Congrés de Convivència.

La Sra. Marta Escoda respon que tenen molt en compte les famílies i altres associacions i recorda que en el Congrés de Convivència varen participar 25 associacions. Explica que les experiències que valorin com a positives tendran una transferència a través de formació i a través dels objectius de Convivèxit.

La Sra. Maria Antònia Font agraeix, en nom de l'STEI, la presentació de la memòria. Valora positivament que no hi hagi pràcticament expulsions a primària i que s'hagin reduït a secundària i també que s'hagi permeabilitzat la tasca que fa l'Institut dins els centres. Considera que el rendiment acadèmic i l'assoliment dels continguts és millor si no hi ha conflictes. Manifesta que els sindicats no només defensen les condicions laborals del professorat sinó que també defensen un model d'escola inclusiva, com a servei públic que garanteixi el dret a l'educació i s'interessen pels currículums que s'implanten i les metodologies que es fan servir. Manifesta que creuen en l'educació basada en la convivència i en la formació del professorat i en un model educatiu propi. Afegeix que, per tot això, demana si a un proper congrés de convivència se'ls convidarà. Recorda que la Llei d'igualtat estableix que els consells escolars de centres i el CEIB han de designar una persona responsable de temes d'igualtat.

La Sra. Marta Escoda informa que va remetre personalment la convidada a l'STEI i la resta de sindicats. Pel que fa al tema de la persona responsable dels temes d'igualtat en els consells escolars, recorda no només figura a la Llei sinó també a les instruccions.

El Sr. Pere Josep Bueno reitera l'enhorabona per la tasca de l'Institut i afegeix que no només té la visió d'un representant de PAS. Demana si Convivèxit disposa de dades sobre comissions de convivència mixtes amb representació de PAS i famílies i com es treballa l'assetjament relacionat amb l'ús de les noves tecnologies. Proposa que es faci formació per tota la comunitat. Considera molt important la coordinació empresarial i suggereix que, a través dels consells escolars municipals, en els municipis on funcionin, o d'altra manera on no funcionin, es controlin els serveis externs als centres com menjadors, escoles matineres..., on també es produeixen situacions de conflicte. Proposa que, a més de fomentar la cultura d'obrir protocols d'assetjament, també es fomenti la cultura de minimitzar els seus efectes sobre el nin al qual se li obre el protocol i la seva família.

La Sra. Marta Escoda informa que no controlen les comissions de convivència mixtes ni la seva composició ni la freqüència en la qual es reuneixen, però que es pot incorporar la pregunta a la memòria. Informa que, quan es faci la revisió del Decret de Drets i Deures, una de les coses que volen fer és incorporar la diferenciació entre la comissió de convivència interna formada per professors i possiblement també per alumnes i la comissió de convivència del consell escolar. Afegeix que està d'acord amb el suggeriment que ha fet sobre els consells escolars municipals, però recorda que no hi tenen competències. També està d'acord que el protocol d'assetjament no ha de ser culpabilitzador sinó educador.

El Sr. Gabriel Caldentey agraeix la compareixença de la Sra. Marta Escoda i fent referència al títol de la memòria, *Memòria anual de l'Institut de la Convivència i l'Èxit Escolar curs 2016-17*, demana si, ja que tota la informació obeeix a la part de convivència, quines funcions té l'Institut i quines mesures es prenen per aconseguir la segona part del títol, *l'Èxit Escolar*. Per altra banda, considera que dins la nostra societat, i l'escola n'és un reflex, impera la cultura punitiva i no la del diàleg i la prevenció, que coincideix amb la Sra. Marta Escoda que és la que ha de predominar. Demana si de cara al curs vinent es podrà disposar de la memòria amb antelació a la seva presentació i així poder entendre més fàcilment la seva explicació. Suggereix que, atès que a la memòria inclou reivindicacions sobre personal i reducció horaris, a totes les illes, la Dra. de l'Institut acudeixi a les reunions de la Mesa Sectorial. Conclou que considera que l'escola, que hipotèticament ha de ser coeducativa, i la societat fallen davant les preocupants estadístiques sobre violència de gènere entre els joves.

La Sra. Marta Escoda informa que el Pla *d'Èxit Escolar* és un pla molt ampli de tota la Conselleria que implica tots els agents i no és competència d'un únic departament. Aclareix que si no s'ha eliminat del nom de l'Institut és per la burocràcia que comporta.

El Sr. Enric Pozo felicita el CEIB per dur a terme aquest diàleg per videoconferència i a la Sra. Marta Escoda i el seu equip per la seva tasca i els resultats obtinguts. Proposa que, atès que el tema de la igualtat de gènere és un tema de govern i transversal, surti d'aquest consell escolar la demanda perquè es dotin els centres de personal suficient per donar resposta als plans d'igualtat i convivència en els centres educatius i es traslladi al govern de les Illes Balears. Considera que l'Institut de la Convivència hauria de tenir una partida pressupostària destinada a donar publicitat a les bones pràctiques restauratives (programa TV, premsa...). Creu que s'ha de valorar la tasca dels docents, de vegades poc reconeguda, amb temes de

mediació de conflictes.

La Sra. Marta Escoda manifesta que veu positiu que el CEIB faci una demanda de recursos per donar resposta als temes de convivència en els centres. Explica que els mitjans de comunicació de vegades no mostren interès per les coses que des de l'Institut es volen difondre i que de tota manera s'estudiarà la forma de donar més publicitat. Afegeix que el Congrés de Convivència tenia com a principal objectiu mostrar i difondre les bones pràctiques.

El Sr. Gabriel Caldentey apunta la possibilitat d'establir un conveni de col·laboració entre els mitjans de comunicació públics i l'Institut de la Convivència per difondre les bones pràctiques.

El Sr. Antoni Baos dona l'enhorabona a la Sra. Marta Escoda perquè les dades que ha facilitat són millors que les de l'any passat. Manifesta que per CCOO un dels objectius prioritaris del Govern ha de ser lluitar contra el fracàs escolar i l'abandonament escolar i considera que l'eina que avui ha presentat camina cap aquest objectiu. Afegeix que els centres els han fet arribar que el RUMI és una bona eina. S'apunta com a deure pel seu sindicat treballar per aconseguir una hora de coordinació per temes de convivència i convida assistir la Sra. Marta Escoda a la Mesa Sectorial. Agraïx que tinguin present la Llei d'LGTB perquè era una reivindicació de CCOO que s'inclogués en el document de Pacte Per l'Educació i no es va aconseguir. Pensa que millorar l'educació no depèn només del pressupost de la Conselleria d'Educació, tal i com va manifestar durant la compareixença que feren l'STEI i CCOO per defensar els seus vots particulars al document de pacte, davant la Comissió d'Educació i s'ofereix a treballar perquè les partides pressupostàries d'altres conselleries implicades en temes de convivència puguin revertir amb el pressupost de l'Institut.

La Sra. Marta Escoda informa que s'ha elaborat un llistat d'expulsions per centres i està en mans de la Inspecció Educativa. En referència al tema de disposar de partides d'altres conselleries, explica que es varen compartir les despeses de la formació sobre el RUMI, als directors i orientadors i orientadores del centres, amb la Direcció General de Menors i Família i que enguany aquesta direcció general es farà càrrec de les despeses d'aquesta part de formació i prevenció. Afegeix que altres programes, com el d'atenció a nins i nines víctimes de violència entre iguals, també són a càrrec del pressupost de l'esmentada Direcció General.

El Sr. Guillermo Valdivieso vol deixar constància de l'alta participació en el Congrés de Convivència com a símptoma de la implicació de la comunitat educativa i dona l'enhorabona a la Sra. Marta Escoda pel seu format pràctic, lúdic i motivador a més de per l'alta qualitat dels ponents/dinamitzadors. Se suma a la demanda de més hores perquè el professorat es pugui dedicar a temes de convivència. Afegeix que està preocupat per la responsabilitat extra que se'ls pot donar als alumnes cibermentors en temes que sorgeixen fora del centre.

La Sra. Marta Escoda manifesta que pren nota de l'apreciació del Sr. Guillem Valdivieso sobre els cibermentors.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que seria útil que des de Convivèxit els fessin arribar un

recull de normativa sobre la utilització de Facebook, Instagram... per part dels menors.

La Sra. Marta Escoda recull la proposta però informa que està poc regulat.

El Sr. Pere Carrió també manifesta que, encara que només va assistir a l'obertura del Congrés de Convivència, la impressió que va tenir és que seria una congrés d'èxit.

La Sra. Vicenta Mengual dona l'enhorabona i les gràcies a la Sra. Marta Escoda per la seva tasca. Considera molt interessants tots els temes que han anat sorgint perquè són la base de l'educació. Reivindica la unitat de convivència a Eivissa i s'afegeix a la demanda de negociació de les quotes de professorat perquè hi hagi mestres que puguin dedicar-se a treballar la convivència en els centres. Reconeix que els ajuntaments han de trobar la manera, a través d'alguna àrea dels serveis municipals, d'atendre i prevenir els conflictes a les instal·lacions esportives i altres espais de la seva competència.

La Sra. Marta Escoda comunica que hi ha ajuntaments i consells insulars que dediquen recursos a aquesta problemàtica.

La Sra. Guida Allés agraeix la tasca de Convivèxit i vol posar de manifest tres dubtes. Demana si es contempla la participació de FAPMA Menorca en la línia de formació en col·laboració amb FAPA; quines passes s'han fet per aconseguir les persones que han de formar part de les unitats de convivència d'Eivissa i Menorca i quin procés es preveu i quina ha estat la incidència dels cibermoderadors a Menorca.

La Sra. Marta Escoda informa que s'han reunit amb FAPA Mallorca per posar en funcionament la línia de formació per pares i mares, que pren nota de la demanda de participació de FAPMA Menorca i que intentarem obrir la formació a la resta d'associacions. Pel que fa a les persones de les unitats de convivència d'Eivissa i Menorca, informa que estan pendents de la resolució d'una comissió però que pareix que es podrà disposar d'una persona a mitja jornada, tant a Eivissa com a Menorca. Explica que s'ha posat en marxa en pla pilot la figura del cibermentor a dos centres de Mallorca i que si algun centre ho vol dur endavant s'ha de posar en contacte amb *Ajo* Monzó. Afegeix que d'ara endavant el que es pretén es fer formadors de formadors perquè es vagi implantant en els centres. Està d'acord amb la Sra. Guida Allés que s'ha de fer feina amb les persones més properes a l'alumnat.

La Sra. Glòria Ferrer puntualitza que la formació hauria d'anar dirigida a COAPA i a la resta d'associacions de centres privats-concertats.

El Sr. Miquel Oliver dona l'enhorabona per la videoconferència i a la Sra. Marta Escoda per l'excel·lent tasca i manifesta que vol fer algunes reflexions i algunes preguntes. Considera que seria una bona notícia que aquest institut pogués desaparèixer però que desgraciadament la problemàtica social i la diversitat educativa no ho fan possible. Pensa que s'ha d'analitzar bé el que passa i com es pot solucionar per no cometre errors del passat. Assenyala que s'han de canviar algunes variables com la formació inicial del professorat i s'ha de fer feina amb les famílies i que, encara que passem per un moment de gran dificultat, tenim a favor la innovació que es duu a terme en els centres, la valoració que es comença a fer de l'efecte dels equips docents cohesionats que fan extensible la cohesió a les famílies i al personal no docent

i les experiències de distribució més equitativa de l'alumnat amb dificultats. Demana si des de l'Institut s'ha contemplat la possibilitat d'analitzar si els centres que tenen aquestes característiques tenen menys problemes de convivència perquè considera que tendim a no experimentar i no avaluar resultats. Manifesta que en temes de formació permanent del professorat s'ha caigut en el consumisme de formació que no té transferència i demana si, es podria contemplar en els projectes de direcció, que han de venir dels Projectes Educatius de Centre, la possibilitat que la formació es transfereixi de forma transversal, a través del coordinador de convivència, o tal volta sense aquesta coordinació si es formàs l'equip docent en temes de mediació, de tal manera que s'entengués com una competència professional, amb l'assessorament de l'Institut.

La Sra. Marta Escoda informa que desconeix si podria funcionar millor a través del Projecte Educatiu de Centre, però que no es fa. Afegeix que de tota manera la formació sempre es contempla de manera transversal. Reitera que s'elaborarà un estudi de convivència a l'educació secundària obligatòria que serà una rèplica de l'estudi publicat l'any 2010 i que tenen la intenció d'avaluar les pràctiques restauratives.

La Sra. Carmen Verd dona les gràcies per la presentació i lamenta no haver-se assabentat dels tallers que es feren en el Congrés de Convivència. Posa de manifest, en relació amb la intervenció del Sr. Miquel Oliver, que la cohesió dels equips docents de vegades és molt complicada per l'elevada ràtio d'interins que hi ha en els centres de secundària. Per altra banda, fa constar que el professorat fa moltes hores de voluntariat i que, encara que reduir una hora de docència setmanal al responsable de mediació serveix de molt poc, valora que es faci alguna cosa. Com a professora de secundària, posa de manifest que hi ha centres de secundària on el responsable de mediació és molt actiu i a d'altres on ni se'l coneix. Creu que la Inspecció Educativa ho hauria de supervisar. Considera, com a representant dels pares i mares, que els centres els haurien de donar més opció a participar en temes de convivència. Pensa que tenen les portes més obertes en el centres privats-concertats que en el públics.

La Sra. Marta Escoda demana disculpes per no haver convidat la Sra. Carmen Verd al Congrés de Convivència i considera imprescindible la implicació dels pares i mares en temes de convivència. Fa constar que la Inspecció Educativa té molt en compte el tema de la convivència i que col·laboren en temes concrets com comprovar que tots els centres disposin del Pla i la Memòria de Convivència i supervisin els centres que tenen més expulsions.

El Sr. Miquel Oliver manifesta que, per al·lusions, vol fer dos aclariments sobre els interins i la professionalitat dels docents. Explica que el que volia saber és si tenim la capacitat d'analitzar si la cohesió dels equips docents dona resultats positius com reduir la conflictivitat en els centres, com ho demostren estudis internacionals i que, no vol entrar en si hi ha d'haver o no mediadors, però que considera que els docents, inclosos els de la Universitat, han d'assumir la mediació com una competència professional.

La Sra. Myriam Fuentes defensa que la innovació contribueix a una menor conflictivitat en els centres i considera que encara que els projectes innovadors siguin un treball d'equip, és important que hi hagi una persona responsable de dinamitzar. Afegeix que una de les coses que fa que s'estableixi una relació entre la innovació i la millora de la convivència és que si

l'alumne és el centre del procés d'aprenentatge, el professor perd protagonisme i es treballa més en equip, s'estableixen vincles emocionals entre els mateixos alumnes i entre els alumnes i el professor que reverteixen en l'eliminació de conflictes. Afegeix que, encara que l'experiència demostra que hi ha aquesta correlació, seria interessant poder fer un estudi per mesurar-la.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que sembla que sempre que es parla de professionalitat dels docents es posa el focus sobre l'ensenyament públic. No nega que l'estabilitat de les plantilles és molt important i que per això mateix alguns sindicats propugnen que mentre hi hagi tants d'interins hi ha hagut pactes d'estabilitat o que es contempli la continuïtat d'aquest col·lectiu en els centres com a mínim per dos anys. Considera que el Ministeri d'Educació, davant l'ERE massiu que pot suposar l'oferta d'ocupació pública, no dona eines per estabilitzar les plantilles ni per estabilitzar les persones que les ocupen i que la pràctica docent és la millor eina per avaluar les competències professionals. Pensa que a través de la innovació no es podran resoldre els problemes del sistema educatiu i que si volem una societat i una escola més cohesionada hem de tenir un model productiu i econòmic competent i de cohesió, però no competitiu ni individualista i uns mitjans de comunicació públics i privats que fomentin aquests valors.

La Sra. Joana Maria Mas explica que un tema que il·lustra bastant el que s'ha tractat avui és que el programa TEI, *Tutoria Entre Iguals*, que és un programa impulsat pel Sr. Andrés González Bellido i tutoritzat per la Universitat Autònoma de Barcelona que es va posar en marxa en el municipi de Calvià i que implica tota la comunitat educativa. Afegeix que va suposar un esforç de formació pel professorat, els centres varen haver de fer formació pels alumnes dels grups implicats, però quan es varen convocar les AMIPAS, les empreses de menjador i els equips esportius, la participació va ser mínima. Considera que aquest programa que s'ha posat en funcionament dins els centres, no ha tingut la implicació d'altres col·lectius externs quan molts de conflictes es generen fora del centre.

El Sr. Antoni Baos, partint de la reflexió del Sr. Miquel Oliver, manifesta que tant de bo pogués desaparèixer la figura del coordinador de convivència però que la seva tasca és connectar allò que passi dins el centre amb el que passa defora. Aclareix que això no vol dir que els docents no s'hagin de formar en temes de convivència. Afegeix que l'escola no pot resoldre tots els conflictes i que conselleries com la de Serveis Socials o la de Salut, també hi han de dedicar recursos. Quant a l'estabilitat i la cohesió dels equips docents, fa constar que els sindicats STEI, UGT i CCOO es reuniren amb el Ministeri d'Educació per tractar sobre les oposicions que en principi eren per donar estabilitat i al final es convertiran en una altra cosa i que la cohesió depèn de la voluntat de formar part d'un equip cohesionat.

El Sr. Miquel Oliver manifesta que no ha volgut dir que no hi hagués d'haver un coordinador de convivència sinó que al marge d'això la resta de l'equip docent ha d'estar format.

La Sra. Marta Escoda informa que, tot i que el Servei de Formació del Professorat hi col·labora, les despeses de formació en temes d'igualtat corre a càrrec de l'IBDONA.

La Sra. Myriam Fuentes considera que la innovació consisteix a adaptar-se a una nova situació i que si la societat i els alumnes han canviat és necessari adaptar-se de la millor manera possible. Afegeix que per tenir garanties d'èxit s'intenta partir del que han fet altres i per això es fa molta formació. Conclou que la innovació no soluciona tots els problemes però

pensa que és absolutament necessària.

La Sra. Margalida Ferrer considera que la innovació és molt necessària per millorar i anar endavant i que la persona que s'ha demanat per treballar per a la convivència a Eivissa també és molt necessària.

El president informa que es remetrà a tots els consellers la Memòria de Convivèxit.

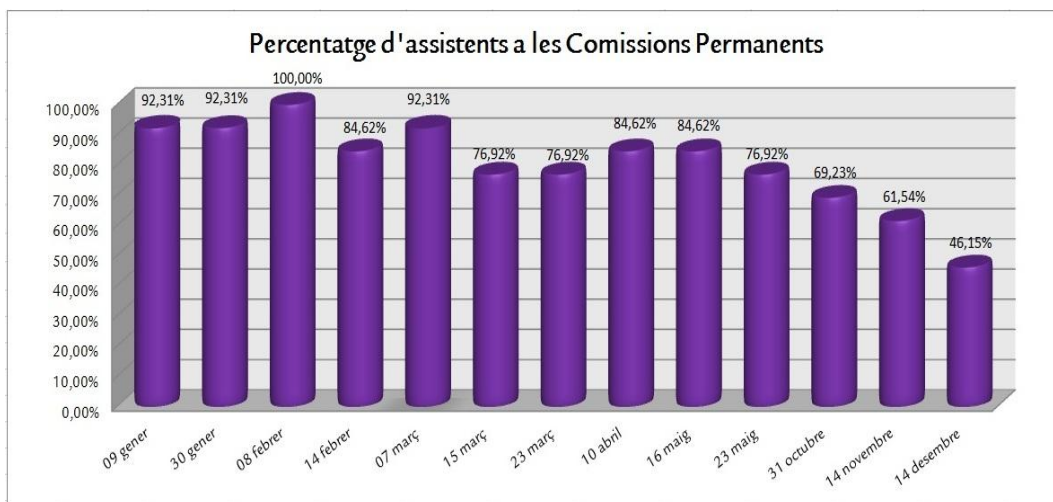
7. Torn obert de paraules.

El Sr. Gabriel Caldentey reitera que tal com ha comunicat el Sr. Antoni Baos, les organitzacions que havien emès un vot particular al document de *Pacte per l'Educació de les Illes Balears*, aprovat pel CEIB, ahir varen comparèixer davant la Comissió d'Educació del Parlament de les Illes Balears. Afegeix que l'objectiu dels membres de la Comissió era tenir informació de primera mà sobre els esmentats vots. Informa que el dia anterior havien comparegut representants d'*Illes per un Pacte* i que pareix que tenen la intenció de posar-se en contacte amb totes les entitats representatives de la comunitat educativa.

El Sr. Pere Carrió recorda que va informar els membres de la Comissió Permanent que la coordinadora de comissió d'Educació del Parlament de les Illes Balears que ha de fer l'estudi del document de Pacte per l'Educació, li havia comunicat que demanarien la compareixença de representants d'*Illes per un Pacte* i d'aquelles entitats que havien votat en contra del document i que també podrien demanar la compareixença d'altres entitats representatives que poguessin aportar informació sobre el procés.

8. ACTIVITATS DE LA COMISSIÓ PERMANENT: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS

DATA	LLOC	ASSISTENTS
09/01/2017	Seu del CEIB	92,31 %
30/01/2017		92,31 %
08/02/2017		100,00 %
14/02/2017		84,62 %
07/03/2017		92,31 %
15/03/2017		76,92 %
23/03/2017		76,92 %
10/04/2017		84,62 %
16/05/2017		84,62 %
23/05/2017		76,92 %
31/10/2017		69,23 %
14/11/2017		61,54 %
14/12/2017		46,15 %



Comissió Permanent (09/01/2017)**Principals temes tractats i acords adoptats****1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (12/12/2016).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per unanimitat amb la matisació del Sr. Vicente Rodrigo que demana que s'esmeni el text de la seva intervenció, al final de l'acta, substituint: quan es convoqui una reunió s'estableixi una hora de finalització i es procuri respectar-la, per: quan es convoqui una reunió s'estableixi una hora de finalització i es respecti.

2. Informacions del president.

El president informa que:

La presidenta del Govern de les Illes Balears ha demanat una reunió amb la comunitat educativa, representada en el CEIB, per dia 12 de gener en el Consolat. El motiu és que dia 17 de gener ha d'assistir a una reunió de presidents de comunitats autònomes a Madrid, amb el president del Govern, i vol consultar els membres del CEIB sobre els temes que s'hi tractaran. S'ha sol·licitat als consellers que confirmin l'assistència per remetre el llistat d'assistents que han sol·licitat des del Consolat.

- El president del Consell Escolar de l'Estat, segurament durant aquest mes de gener, convocarà els presidents autonòmics per parlar dels temes tractats a la conferència Sectorial de dia 17 de gener.
- Durant aquest mes es reprendrà l'estudi del Pacte per l'Educació per part de la Comissió Permanent, que es convocaria a final de mes.

3. Proposta de designació del ponent i de la comissió específica per a l'elaboració de l'informe sobre l'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual s'aproven les bases per a la selecció, nomenament, avaluació, renovació i cessament dels directors de centres públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (INFORME 10/2016).

El president proposa el Sr. Enric Pozo com a ponent de l'Informe 10/2016 i la Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament per fer-ne l'estudi. Afegeix que el calendari previst seria:

- Dia 23 de gener: Comissió Específica de Planificació, Construccions i equipament.
- Dia 26: Comissió Permanent per l'estudi del document de Pacte.
- Dia 30 o 31: Comissió Permanent per continuar amb l'elaboració de l'ISE 13-14 i l'estudi de l'Informe 10/2016.
- Durant el mes de febrer: Ple.

El president explica que enguany hi ha d'haver una convocatòria per renovar els directors i que per raons jurídiques, seguint el principi de legalitat, la renovació de directors necessita una nova normativa, ja que la norma anterior està basada amb la LOE. Afegeix que una altra cosa és que, d'acord amb el nostre reglament, es pugui fer un informe que reflecteixi tot el que s'ha dit o que, si a la pròxima reunió de la Comissió Permanent es veuen motius suficients, es retorni el projecte d'Ordre a la Conselleria. Recorda que l'article 38 del

Reglament diu que el president ha de nomenar el ponent, encara que ell sempre ha considerat millor sotmetre la proposta a consulta de la Comissió Permanent.

El president comunica que, davant les opinions que s'han manifestat i per no perjudicar ningú, ha d'assumir la ponència si aquest informe va endavant. Demana si estan d'acord que sigui Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament que faci l'estudi de l'Informe 10/2016.

Els presents s'hi manifesten d'acord.

El president proposa ajornar el punt 4 de l'ordre del dia, ja que s'ha dedicat molt de temps als punts anteriors i recorda que, atès que s'ha de reprendre l'estudi del Reglament, seria convenient que el revisassin.

Comissió Permanent (30/01/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (09/01/2017).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- La presidenta del Govern de les Illes Balears, tal com s'havia compromès, ha remès al CEIB els acords que es varen signar a la Conferència de presidents autonòmics que es va dur a terme a Madrid el propassat 17 de gener. Es lliuren als presents els documents que fan referència al *Pacto Social y político por la Educación i el referit al desarrollo y aplicación de la Ley de Garantía de la Unidad del Mercado, Administración Digital y Empleo Público*. Afegeix que si hi estan interessats, es pot remetre el document complet i concreta que pel que fa al pacte educatiu bàsicament diu que es crearà una subcomissió amb la participació de la comunitat educativa.

- Va assistir a la reunió de la *Junta de Participación de Presidentes Autonómicos*, a Madrid, amb el nou president del Consell Escolar de l'Estat que els va comunicar que s'interessaria pel tema del Pacte Educatiu sobre el qual de moment no tenia cap informació i varen acordar reiniciar les tasques interrompudes:

1. Estudi dels reglaments de consells escolars.
2. Restablir les trobades de consells escolars.

- La Sra. Marta Escoda, directora de l'Institut de la Convivència i l'Èxit Escolar presentarà la *Memòria anual corresponent al curs 2015-16* davant els membres del CEIB en una pròxima reunió del Ple.

- Va parlar amb el conseller d'Educació i Universitat que es va comprometre a comparèixer davant els membres del CEIB per explicar el "Pla d'Infraestructures" i el "Pla cap a l'Èxit Educatiu" quan volguéssim.

- Si tots els presents hi estan d'acord els dies 8 i 13 de febrer es convocarà la Comissió

Permanent per revisar els acords pendents de la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del document del Pacte per l'Educació i continuar l'elaboració del document. S'acorda que les pròximes reunions de la Comissió Permanent es duguin a terme els dies 8 i 14 de febrer.

3. Estudi i elevació al Ple, si escau, de l'Informe sobre l'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual s'aproven les bases per a la selecció, nomenament, avaluació, renovació i cessament dels directors de centres públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (INFORME 10/2016).

El president informa que al BOIB de dissabte passat es va publicar la Resolució del conseller d'Educació i Universitat per la qual es convoca el concurs de mèrits per a la selecció de directors. Explica que quan va assumir la ponència de l'Informe 10/2016 sobre l'esborrany d'Ordre va parlar amb el Sr. Jaume March i en cap moment li va informar del fet que en lloc de publicar-se una Ordre es faria una resolució. Manifesta que aquest fet el va sorprendre i molestar, ja que no en tenia coneixement. Afegeix que després de la reunió de dia 23 de gener va parlar amb membres de la Conselleria i tampoc li varen parlar del fet que hi hagués cap canvi amb la tramitació del projecte normatiu.

El president considera que en aquests moments es pot seguir una d'aquestes dues vies:

1. Continuar el procés i en el Ple incloure a l'informe tot allò que es consideri oportú i, si escau enviar una resolució traslladant a la Conselleria el malestar per la forma en què s'ha desenvolupat aquest procés.
2. Aturar la tramitació de l'informe basant-se en el fet que no està justificat una vegada que s'ha publicat la resolució.

S'acorda emetre un informe amb unes consideracions que recullin els acords de la Comissió Permanent eliminant del punt 2 de l'article únic que va aprovar la Comissió Específica, el següent text: el document *d'Illes per un Pacte* que, al punt 5.6.3 sobre Selecció de direccions, diu que

El punt 2 quedaria redactat de la següent manera:

- Segon, no es respecta que el projecte de direcció ha de ser aprovat pel claustre i el consell escolar i que la composició de la comissió ha de ser equilibrada, de tal manera que una força no pugui vetar les decisions de les altres, mentre que la LOMQE i el projecte deixen en minoria els representants del centre.

El president sotmet l'Informe a aprovació i s'aprova per unanimitat.

Per altra banda, s'acorda remetre un escrit de queixa al conseller.

4. Elaboració de l'Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears del curs 13-14.

El president proposa que, atès que s'ha dedicat molt de temps al punt 4 de l'ordre del dia, el punt 5 quedi pendent per una altra reunió de la Comissió Permanent.

S'acorda elaborar l'horari del Ple segons l'ordre del dia definitiva i parlar-ne a la pròxima reunió de la Comissió Permanent.

Comissió Permanent (08/02/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Intervenció del Sr. Antoni Morante Milla, director general de Planificació, Ordenació i Centres sobre la tramitació de l'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual s'aproven les bases per a la selecció, nomenament, avaluació, renovació i cessament dels directors de centres públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (INFORME 10/2016).

El president explica que el director general, Sr. Antoni Morante, li va demanar poder assistir a la reunió de la Comissió Permanent del CEIB per explicar el procediment de tramitació de l'esborrany d'Ordre i li dona la paraula.

El Sr. Antoni Morante dona les gràcies al president i als membres de la Comissió Permanent per donar-li l'oportunitat de poder explicar el procés de tramitació de l'esmentat esborrany d'Ordre, que qualifica de desafortunat però no intencionat. Afegeix que des de la seva direcció general en cap moment es pretenia donar mostres de falta de respecte ni de desconsideració envers la tasca dels membres del CEIB.

Explica que fa molts de mesos es va començar a treballar sobre aquest esborrany, que va passar per la Mesa Sectorial d'Educació, es va enviar a entitats representatives del sector, es varen incorporar diverses aportacions dels sindicats i en el mes de desembre es va remetre al CEIB perquè emetés l'informe corresponent. Apunta que, mentrestant, varen adonar-se de les dificultats que hi hauria per completar el tràmit administratiu abans que s'hagués de dur a terme la renovació i selecció dels càrrecs directius, i varen decidir prorrogar la resolució del curs passat sense aturar el procés de l'Ordre. Considera que l'errada fonamental va ser no informar immediatament d'aquest fet al CEIB a través del seu president i s'hagués evitat el malentès que s'ha produït. Exposa que creu que l'esborrany d'Ordre té un handicap important que és la composició de la comissió de selecció que ve imposada per la LOMQE de la qual no es pot defugir, però que considera que incorporava algunes millores respecte de l'Ordre anterior. Vol fer constar que tenen el compromís públic, adquirit en Mesa Sectorial, que quan la legislació estatal ho permeti, establir una composició de la comissió de selecció més equilibrada i democràtica.

A continuació, es posa a disposició dels presents per donar resposta a les preguntes que sorgeixin.

El president, abans de donar la paraula als membres de la Comissió Permanent, vol fer constar que està conforme amb les explicacions donades pel director general. Explica que el malestar es va generar pel fet que se solapassin els dos procediments i perquè, d'entrada, ja hi va haver moltes dificultats per tirar endavant amb un informe sobre un esborrany d'Ordre sustentat en un model amb el qual no s'estava d'acord. Agraïx que el fet que es retiràs el projecte normatiu i considera que, atès que és poc probable que es modifiqui parcialment la LOMQE abans d'un any, la retirada de l'esborrany era la millor solució.

El Sr. Vicente Rodrigo felicita el president del CEIB per l'elegància en què va transmetre clarament al conseller el sentiment de l'entitat que representa i de la Comissió Permanent, valora la intervenció del Sr. Antoni Morante i considera un encert la retirada de l'esborrany d'Ordre. Espera que aquests fets suposin la recuperació de la comunicació amb la

Conselleria. Per altra banda, vol posar de manifest que l'esborrany d'Ordre duia implícita la implementació d'una llei amb la qual no estan d'acord, i que veta la participació de les famílies en l'elecció dels directors. Afegeix que valorarien molt que es tinguessin més en consideració els informes emesos pel CEIB a l'hora d'elaborar la normativa i que s'escoltin les seves propostes amb una sensibilitat millorada.

El Sr. Gabriel Caldentey valora la intervenció del Sr. Antoni Morante i manifesta que, tot i que no s'ha fet de manera intencionada, s'ha provocat un dany institucional al CEIB i fins i tot a la Mesa Sectorial d'Educació. Explica que els que tenen l'obligació de regular els temps en la tramitació d'una normativa són els responsables de la Conselleria i que si és necessari, encara que no en sigui partidari, es pot fer ús del tràmit d'urgència. Agraeix que el president remetés una carta al conseller recollint tots els arguments dels membres de la Comissió Permanent i que el conseller retiràs el projecte d'Ordre. Afegeix que no vol posar en dubte la posició ferma de la Conselleria en contra de la LOMQE ni que amb l'esborrany es volgués millorar el procés de selecció, però que no considera de rebut que es permetés que la Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament debatés l'esborrany d'Ordre dia 23 de gener quan la resolució estava signada de dia 19. Demana una major receptivitat de les propostes que fa el CEIB a través dels seus informes que, tot i que pensa que de vegades no són assumides per anar més enllà de la legalitat, d'altres es descarten tenint una base legal.

El Sr. Antoni Baos fa constar que s'ha viscut una situació anormal però que també la compareixença del Sr. Antoni Morante per donar explicacions és un fet excepcional i demana que en un futur no es produeixin aquestes situacions. Reivindica la tasca del CEIB com la veu del consens i, per això, varen rebre la publicació de la resolució com una galdada. Manifesta que els ha satisfet molt la carta del president dirigida al conseller perquè reflecteix de manera extraordinària el que va passar. Afegeix que tot i que des de CCOO són conscients que la LOMQE és difícil d'encaixar, pensen que el govern ha de ser més agosarat a l'hora de demanar que es canviï la llei.

El Sr. Sebastià Mandilego subscriu els agraïments anteriors i recorda que a la Comissió Permanent de dia 9 de gener va fer una reflexió i demanava si, tenint en compte que s'estava a punt d'arribar a un pacte educatiu, no era millor que s'aplicàs la normativa anterior, i una vegada signat el pacte, regular l'Ordre d'acord amb aquest pacte. Afegeix que la seva reflexió va desencadenar un debat del qual se'n sent responsable.

La Sra. Maria Alarcón entén la situació i agraeix les explicacions del director general que esperava que es produïssin, però vol afegir que el temps el controla la Conselleria i amb aquest procediment s'ha llevat l'oportunitat de poder debatre i plasmar en un informe quin és el model d'elecció de directors del CEIB.

El Sr. Antoni Morante intervé per aclarir que el Govern actual ha donat prou mostres del rebuig absolut de la LOMQE i que el compromís de la Conselleria de modificar la composició de la comissió de selecció de directors, en el moment que la legislació estatal ho permeti, ha de constar a l'acta de la reunió de la Mesa Sectorial. Afegeix que el Govern ha impulsat i ha subscrit el document de pacte i assumirà el document que surti del CEIB, però que no es pot emetre normativa que sigui il·legal. Concreta que en el cas de la selecció de directors, no es farà responsable que s'impugni el procés i en el mes de juliol es trobin que s'ha invalidat.

Referint-se al que s'ha dit sobre els informes, vol manifestar el màxim respecte per la institució i pels seus informes i recull les paraules del Sr. Vicente Rodrigo d'escoltar el CEIB amb sensibilitat millorada. Per altra banda, contestant al que s'ha apuntat sobre la possibilitat d'haver tramitat la normativa per via d'urgència, exposa que es va comprometre amb el president del CEIB que evitaria aquest procediment. Per acabar demana al CEIB que a través del Consell Escolar de l'Estat insti al Govern Central que derogui els aspectes més perniciosos de la LOMQE.

La Sra. Antònia Serra, membre de l'equip redactor de l'esborrany d'ordre, fa constar que en cap moment hi va haver mala intenció sinó que, ben al contrari, ja que es pretenia millorar els aspectes de l'Ordre de 2010 desvirtuats per la LOMQE i donar veu al claustre i el consell escolar en tots aquells aspectes que poguessin decidir, fins al punt que no tenien clar si el Consell Consultiu ho acceptaria. Apunta que si el procés es va allargar, va ser per poder recollir al màxim nombre d'aportacions possible i que el document del Pacte es va tenir present a l'hora d'elaborar el text. Demana que si en altres projectes normatius els membres del CEIB tenen dubtes, els convidin a explicar la norma.

La Sra. Joana Maria Mas està d'acord amb el que s'ha dit i considera que ha estat una qüestió de forma més que de fons. Es qüestiona si el representant de l'Administració, present a la reunió de la comissió específica de dia 23, tenia coneixement de la resolució signada de dia 19, tenint en compte que quan el Sr. Marc González va apuntar la possibilitat legal de mantenir la normativa anterior, no es va manifestar.

El Sr. Antoni Morante li respon que el representant de l'Administració ho desconeixia.

El president agraeix les explicacions que s'han donat i vol afegir tres detalls sense ànim de crítica:

1. Un projecte normatiu no es pot remetre per via d'urgència quan es pot planificar. Si es dona el cas, el CEIB l'hauria de retornar. Afegix que el Consell Consultiu ja els va fer saber que en aquests casos no s'ha de fer servir aquest procediment.
2. A l'hora d'emetre els informes valoratius s'han d'evitar els adjectius, senzillament ha de constar, punt per punt, el que s'accepta i el que no i el motiu.
3. La Comissió Permanent del CEE, a la qual estan representades moltes de les entitats presents en el CEIB, té més força per impulsar modificacions legislatives que la Junta de Participació.

El president dona per interromput el procés de l'Informe i solucionat el malentès.

2. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (30/01/2017).

El president sotmet l'acta a votació i s'aprova per unanimitat.

3. Informacions del president.

El president informa que, una vegada consultats el conseller i la Sra. Marta Escoda, el dia més adient per dur a terme el proper Ple seria dia 2 de març i es faria a la FELIB a les 10.30 h. Afegix que en primer lloc intervendria el conseller per parlar del Pla d'Infraestructures i a continuació la Sra. Marta Escoda per presentar la memòria de Convivència de l'any 2015. S'aprova la proposta canviant l'ordre d'intervenció del conseller i de la Sra. Marta Escoda, si és possible.

El president proposa el Sr. Jordi Vallespir Soler com a ponent de l'Informe 1/2017 i la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu per fer-ne l'estudi.

S'aprova la proposta.

El president explica que ha rebut un escrit de la Sra. Catalina Cladera Crespí, consellera d'Hisenda i Administracions Públiques comunicant-li que, en relació amb la resolució aprovada per unanimitat pel Ple del CEIB sobre la necessitat d'establir una inversió adequada en educació, el Govern de les Illes Balears ho té en compte i manté un compromís clar amb el sistema educatiu de la nostra comunitat. El president afegeix que encara no li ha contestat però que li contestarà.

4. Revisió dels acords de la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del document del Pacte per l'Educació.

El president dona pas a l'anàlisi dels acords de la CETPE que quedaren pendents de revisió per part de la Comissió Permanent i s'acorda:

1) Redactar la introducció incloent les aportacions de CCOO:

La voluntat de construir un pacte educatiu per a les Illes Balears deriva de la constatació dels problemes greus que pateix la nostra societat, en especial en el camp de l'educació: fracàs i abandonament escolar, excessiva burocràcia, corporativisme, inestabilitat derivada dels constants canvis normatius normativa, manca de recursos suficients, etc. Per aquest motiu, un conjunt d'associacions, sindicats, col·lectius de professorat, de directors, d'altres professionals, famílies i membres de la societat civil, en general, han posat en marxa un procés de construcció d'un gran pacte que posi les bases per a una profunda renovació del sistema educatiu. En aquest procés, totes les persones i organitzacions implicades, consideren que cal partir d'uns criteris generals bàsics i compartits per arribar als objectius proposats.

2) Les aportacions a la introducció de l'STEI es valoran al final del procés.

3) Ratificar el text del punt 1.1. acordat per la CETPE:

1.1 Estabilitat del sistema educatiu

El Pacte Educatiu pretén, com a criteri bàsic, dotar d'una major estabilitat al sistema educatiu, amb la finalitat que els principis que sustenten científicament les decisions que s'adopten en matèria de desplegament normatiu no es vegin afectats de manera recurrent pels canvis legítims de govern o dels titulars dels òrgans de l'Administració que produeixen els processos democràtics electorals. Aquesta estabilitat s'ha de generar a partir del consens, fonamentat tant en la transparència de les dades de la situació, com del coneixement i aportacions dels experts, de la participació ciutadana i de la comunitat educativa. Els consensos han de fer possible un marc general d'acords, més enllà de les diferències de cada col·lectiu, per donar solució a les deficiències del nostre sistema educatiu.

4) Redactar el punt 1.2 de la següent manera:

1.2 L'educació com a dret universal basat en l'equitat, la qualitat i la igualtat d'oportunitats. L'educació és un dret universal que s'ha de garantir com a servei públic, la qual cosa significa promoure de manera efectiva que tota la ciutadania pugui exercir realment el dret constitucional a l'educació i que aquesta, sostinguda amb fons públics, sigui universal, que prengui com a fonaments la igualtat i l'equitat i ofereixi una educació de qualitat, oberta realment a tothom, sense cap tipus de discriminació.

5) Els punts 1.3 i 2.3 queden redactats com en el text original amb la possibilitat que el Sr. Antoni Baos aportí una proposta diferent i se sotmeti a aprovació a la propera reunió de la CP.

6) El punt 2.3.1 queda de la següent manera:

2.3.1 Ajuntament, administracions i recursos comunitaris

(A partir de "Per tal d'avançar vers un model de societat educadora es potenciaran diferents vies"):

D'una part la creació de Consells Socioeducatius d'àmbit municipal, insular o comarcal que valorin el seguiment de l'educació amb indicadors consensuats i en facin propostes de millora, i que estiguin formats per representants dels consells escolars municipals, associacions del tercer sector, sectors professionals, sindicals, organismes d'infància i joventut, organitzacions sindicals i entitats professionals de docents representatives de l'ensenyament i resta d'entitats representatives.

D'altra part cal enfortir les xarxes de dinamització municipal ja existents i altres organismes com les Agendes Locals, els Consells de Joventut, el Consell de Formació Professional, les associacions juvenils de lleure, els Consells Municipals d'Educació, etc. així com altres fórmules d'associacionisme com les plataformes ciutadanes, grups informals, xarxes de consum o cercles de participació entre d'altres. Des del treball en xarxa i amb col·laboració amb els consells socioeducatius, s'han de dissenyar projectes educatius de ciutat o de comarca per a permetre planificar i endreçar les polítiques educatives municipals o comarcals, s'han d'elaborar propostes...

7) Es reprendrà la revisió amb el punt 2.3.10. sector productiu i formació professional.

Comissió Permanent (14/02/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (08/02/2017).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que ja s'han iniciat les reunions de la subcomissió del Pacte d'Estat per l'Educació i s'ha establert el calendari de les sessions. Considera que no serà una tasca fàcil i demana a les organitzacions presents en el CEIB que traslladin, les valoracions que fa el

Consell Escolar de les Illes Balears sobre educació, als seus representants en el Consell Escolar de l'Estat, quan siguin consultades.

3. Revisió de l'esborrany de la memòria de despeses del CEIB corresponents a l'any 2016.

El president explica que s'ha fet el resum de les despeses del CEIB de l'any 2016 per incloure a la memòria del CEIB, de manera més detallada, tal com havien sol·licitat algun membres del CEIB. Informa que la secretària exposarà amb més detall les diferents partides i demana que, avui o a la propera reunió de la Comissió Permanent, si hi ha alguna objecció, la manifestin.

La secretària explica el resum de despeses corresponents a l'any 2016, amb els conceptes detallats i el nom de les empreses que fan el subministrament o actuació, d'acord amb els subconceptes pressupostaris.

4. Continuació de la revisió dels acords de la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del document del Pacte per l'Educació.

El president proposa passar a la revisió del punt 2.3.10, sempre que el Sr. Antoni Baos no hagi aportat textos alternatius dels punts 1.3 i 2.3, per sotmetre a l'aprovació de la CP.

A partir d'una aportació de CCOO al punt 2.3.10 Sector productiu i formació professional (Pàg. 16 del document original), la CETPE va acordar: després de Així doncs, l'oferta formativa s'adequarà a les necessitats laborals del segle XXI, afegir: i atindrà a la creació de l'oferta que ha de possibilitar el canvi a un model productiu sostenible, estable i de qualitat.

S'acorda assumir aquest redactat.

La CETPE va acordar que les aportacions de l'STEI al punt 2.3.10 (pàg. 17 del document original) quedarien aprovades d'acord amb la redacció consensuada del punt 2.3.1: organitzacions sindicals, entitats professionals de docents representatives de l'ensenyament i resta d'entitats representatives.

S'acorda assumir aquest redactat.

La CETPE va acordar, a partir d'una aportació de CCOO al punt 2.3.10, canviar en el text original: la seva activitat en el sector productiu per: la seva relació amb el sector productiu i adoptar la redacció següent: i que mantinguin la seva relació amb el sector productiu.

Es torna debatre aquest acord de la CETPE i, s'acorda mantenir el text del document original, en contra de l'opinió del Sr. Antoni Baos i del Sr. Gabriel Caldentey.

El Sr. Antoni Baos fa constar que si arriben a textos de consens els assumiran però, si es manté el text original, presentaran esmenes.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que si els textos consensuats per la CETPE es tornen enrere no val la pena perdre el temps. Afegix que assumiran les esmenes de CCOO.

El Sr. Antoni Baos comunica que els textos alternatius dels punts 1.3 i 2.3, que avui havia aportat, els presentarà com a esmenes.

Es continua amb el punt 3.2.1 Planificació escolar (infraestructures).

S'acorda assumir el redactat consensuat per la CETPE que substitueix el text que diu: Una mala planificació és garantia de fracàs escolar. La planificació escolar s'ha de plantejar en funció de la demanda i no en funció de l'oferta. L'Administració ha de respondre a les necessitats socials d'escolarització i a les demandes de les famílies amb la dotació de places escolars públiques suficients, per: La planificació escolar s'ha de plantejar en funció d'un equilibri entre la demanda i l'oferta. L'Administració ha de respondre a les necessitats socials d'escolarització i a les demandes de les famílies i ha de garantir la dotació de places escolars públiques suficients.

Es passa al punt 3.2.2 Ràtios

S'acorda assumir el redactat consensuat per la CETPE d'afegir al tercer paràgraf del punt, entre Projectes de Centre i només així, el següent text: Això implica també una coherent dotació de personal per incidir directament en la relació alumne-docent per millorar-ne l'eficàcia d'intervenció, per la qual cosa és fa necessari revisar a l'alça la inversió pública en l'àmbit educatiu.

En relació amb l'aportació de l'STEI a aquest punt que demanava que:

1. Al tercer paràgraf, se suprimeix des de: Només així, es podran rendibilitzar els recursos humans dels centres i incidir directament... fins a: per millorar-ne l'eficàcia d'intervenció.
2. Canviar, cada vegada que surti al document, l'expressió recursos humans per la de dotació de personal o personal.
3. Al final d'aquest apartat, afegir: I per tant la derogació del Reial Decret Llei 14/2012 de 20 d'abril de mesures de racionalització de despesa pública en l'àmbit educatiu.

La CETPE va acordar canviar a tot el document recursos humans per dotació de personal i, a introducció, incloure la derogació del Real Decret Llei 14/2012 i no suprimir l'apartat proposat a l'aportació.

S'acorda assumir el redactat consensuat per la CETPE de canviar a tot el document recursos humans per dotació de personal i, quan s'elabori la introducció, revisar si s'inclou la derogació del Real Decret Llei 14/2012.

Es passa a analitzar el text consensuat per la CETPE referit al punt 3.2.3 Horaris i mesures de conciliació, que diu: L'Administració educativa ha de promoure, en el marc de les seves competències, l'obertura dels centres educatius en horari no lectiu tenint en compte [...].

S'acorda no assumir el redactat consensuat per la CETPE, a partir d'una aportació de l'STEI, i mantenir el text original.

Es continua amb el punt 3.3. Equitat i educació inclusiva.

S'acorda assumir l'acord de la CETPE que diu: un nou redactat que incorpora el suggeriment d'incloure en els instrument clau el treball cooperatiu i de canviar l'orde del text. Aquest canvi suposarà que el punt 3.3.1 actual passi a ser el 3.3.2 i el 3.3.2 al 3.3.3.

Nou redactat:

3.3.1 Educació inclusiva

L'escola inclusiva ha de donar resposta a les necessitats educatives de tot l'alumnat tinguin o no tinguin discapacitat. El professor tutor ha de ser el referent de tot l'alumnat que ha d'estar sempre en l'aula ordinària. Els instruments pedagògics claus són: les adaptacions curriculars individuals, els suports específics (PT, AL, ATE...) d'acord amb l'especificitat de cada discapacitat i el treball cooperatiu. Els suports efectius són aquells que es realitzen dins l'aula. L'escola inclusiva funciona en xarxa: tots els alumnes comparteixen i aporten alguna cosa.

Avançar cap a una escola inclusiva suposa una revisió de l'organització escolar i de la metodologia actuals que requereix una intervenció important de l'Administració educativa.

El principi d'inclusió educativa ha de ser una estratègia fonamental de la política educativa a dur a terme per part de l'Administració Educativa. En aquest sentit entenem com a tal el desenvolupament d'unes accions escolars que garanteixin l'accés generalitzat als centres ordinaris de l'alumnat amb necessitats educatives especials, la permanència d'aquest alumnat en les mateixes condicions que garanteixin la igualtat d'oportunitats i la qualitat de la resposta educativa que precisen, així com la promoció al llarg de les diferents etapes educatives obligatòries i no obligatòries en funció de les seves capacitats i motivacions, de forma que sigui excepcional l'escolarització temporal o permanent d'aquest alumnat en centre específic.

En definitiva donar resposta a la diversitat significa rompre amb el sistema tradicional en el qual tots els alumnes fan el mateix, en el mateix moment, de la mateixa forma i amb els mateixos materials.

Es continua amb el punt 3.4.2.

S'acorda assumir els 2 acords de la CETPE a aquest punt, a partir de dues aportacions de l'STEI,:

1. Afegir, després dels dos primers paràgrafs que parlen de l'ensenyament 0-3:

Caldrà adoptar mesures per tal de dignificar professionalment el personal que treballa a l'etapa d'educació infantil de 0-3 anys.

2. Al final del punt, afegir:

En conseqüència, s'ha d'elaborar una nova regulació sobre l'educació de persones adultes de manera consensuada amb els representants de la comunitat educativa.

Es passa al punt 3.5 Model Lingüístic.

El president, davant la problemàtica que ha sorgit sobre fer referència en el document al Decret de Mínims, proposa que quan es parla, al document, de la Llei de Normalització Lingüística i l'Estatut d'Autonomia, on diu: el Decret de Mínims digui: la filosofia del Decret de Mínims, sobretot tenint en compte que aquest Decret segurament més prest o més tard s'haurà de revisar.

S'acorda mantenir el text del document original.

L'STEI fa constar que presentarà com a esmena la seva aportació que deia:

Al tercer paràgraf afegir: el Decret 92/1997 de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Es passa a la revisió de l'acord de la CETPE que, a partir d'una aportació de l'STEI al punt 3.6.1, afegia al final, després de rànquings: de cap tipus, ni tampoc per classificar els centres, el professorat i l'alumnat.

S'acorda assumir aquest acord de la CETPE.

Es passa a la revisió de l'acord de la CETPE al punt 3.6.3, que a partir d'una aportació de l'STEI, afegia al final, després de comunitat educativa: que han de participar també en la seva elaboració.

S'acorda assumir aquest acord de la CETPE.

Es continua amb la revisió de l'acord de la CETPE sobre el primer paràgraf del punt 3.6.4, a partir d'una aportació de l'STEI, d'afegir a la primera frase, després de comissió: amb la participació dels representants de la comunitat educativa.

S'acorda assumir aquest acord de la CETPE.

Es passa a la revisió de l'acord de la CETPE al punt 3.7 Finançament, a partir d'una aportació de l'STEI.

S'acorda assumir la primera part del text acordat que diu: En el document original, després de l'UNESCO, substituir: que és el 8 % l'any 2015 per: que és el 6 % sobre el Producte Nacional Brut, i, descartar la segona part del text acordat que deia que s'afegiria al final: Mentre no hi hagi una millora substancial del finançament les forces polítiques de les Illes Balears es comprometen a garantir al manco un increment del 10 % del pressupost d'educació en cada exercici pressupostari". Segons dades oficials el 3,04 % del PIB de les illes quan la mitjana de l'estat és el 4,35% del PIB.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que presentarà una esmena que demani que s'adjunti aquest text al final del punt 3.7.

Es continua amb el punt 3.8 Estabilitat del Sistema Educatiu.

S'acorda assumir el redactat acordat per la CETPE, a partir d'una aportació de l'STEI.

Es continua amb el punt 4.1.2 Trets organitzatius actuals dels centres i s'acorda descartar l'acord de la CETPE, a partir d'una aportació de CCOO i mantenir el text original.

El Sr. Antoni Baos manifesta que CCOO presentarà una esmena.

Es passa a l'anàlisi del punt 4.1.3 Trets organitzatius actuals dels centres i s'acorda assumir el redactat acordat per la CETPE, a partir d'una aportació de CCOO.

Es continua amb el punt 4.2 Propostes i s'acorda descartar l'acord de la CETPE, a partir de les aportacions de l'STEI i CCOO i mantenir el text original.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que presentaran una esmena.

Es passa al punt 4.2.3 Autonomia de gestió del personal i descartar l'acord de la CETPE, a partir de les aportacions de l'STEI i CCOO i mantenir el text original.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que presentaran una esmena.

Es continua amb el punt 4.2.4. L'STEI va retirar l'aportació a aquest punt.

Es passa al punt 4.2.5 El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) i s'acorda assumir el redactat acordat per la CETPE, a partir d'una aportació de l'STEI.

Es passa al punt 4.2.7 Avaluació del centre i dels seus agents, i s'acorda assumir el redactat acordat per la CETPE, a partir d'una aportació de l'STEI, canviant minimització per supressió.

Es continua amb el punt 5.1 Introducció i s'acorda assumir el redactat acordat per la CETPE, a partir d'una aportació de l'STEI.

Es passa a l'anàlisi del punt 5.2 Formació inicial.

S'acorda, no acceptar l'aportació de l'STEI i mantenir el text original del punt 5.2 Formació inicial.

S'acorda assumir el redactat acordat per la CETPE, a partir d'una aportació de l'STEI, del punt 5.2.1 Condicions d'accés a la formació inicial, afegint al títol: dels docents.

S'acorda reprendre l'estudi dels acords de la CETPE amb el punt 5.2.2.

Comissió Permanent (07/03/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (14/02/2017).

El president sotmet l'acta a votació i s'aprova amb les incorporacions proposades pel Sr. Gabriel Caldentey i el Sr. Antoni Baos.

El Sr. Gabriel Caldentey vol que constin les seves intervencions referides al:

Punt 3.2.3 Horaris: Vol fer constar que s'havia arribat a una redacció de consens que era respectuosa amb les administracions educatives. Afegeix que ho presentarà com a esmena.

Punt 3.5 Model Lingüístic: Posa de manifest que el TIL derogava progressivament el Decret de Mínims i qualsevol pacte educatiu que no inclogui un compromís sobre la Llengua no podrà ser refrendat per l'STEI. Afegeix que, qualsevol pacte educatiu, ha d'incloure el Decret de Mínims.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- Es va reunir la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu i es va iniciar l'estudi de l'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat, per la qual es regulen les estades formatives, en la modalitat d'experiència formativa, del professorat de formació professional de centres públics en empreses i entitats. Afegeix que es varen consensuar les aportacions que s'incorporaran a l'informe que s'elevà a la CP.
- Es reprendrà l'estudi del document de pacte, a partir del punt 5.2.2, es continuarà amb un acord de la CETPE que va quedar pendent de revisió i finalment es revisarà el document en conjunt.

3. Continuació de la revisió dels acords de la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del document del Pacte per l'Educació i elaboració del text definitiu, si escau.

Es revisa l'acord de la CETPE, a partir d'una aportació de l'STEI, de substituir, del punt 5.2.2, el text que va després de: A partir del primer any... fins ...en aquest document, per: Aquests centres prèviament hauran estat seleccionats per la Conselleria d'Educació i Universitat i la Universitat amb la col·laboració de les associacions de docents i dels sindicats existents a cada territori. La selecció s'ha de fer d'acord amb el model de centre i de docent que es presenta en aquest document.

S'acorda assumir l'acord de la CETPE, substituint de les associacions de docents i dels sindicats de cada territori per: les organitzacions sindicals i entitats professionals de docents representatives de l'ensenyament i resta d'entitats representatives.

També s'acorda afegir al final del primer paràgraf del punt: amb la finalitat que i a continuació, substituir: els docents en exercici han de tenir un paper... per: els docents en exercici tinguin un paper...

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que s'absté.

El Sr. Antoni Baos vol que consti que la CP contínuament canvia el consens de la CETPE.

El president li recorda que la CP pot modificar els acords de la CETPE i, si és el cas, es pot arribar a la votació.

Es passa a l'anàlisi de l'acord de la CETPE referit al punt 5.3.2, a partir de les aportacions de CCOO i l'STEI, que substituïa a partir del procés de provisió de places fins al final per: En el sistema de provisió de places s'ha de promoure l'estabilitat de les plantilles per afavorir el desenvolupament i la continuïtat dels projectes educatius dels centres, en el marc de la seva autonomia pedagògica i organitzativa.

Els consells escolars han de poder fer propostes en la catalogació de places en funció de criteris pedagògics en concordança amb els projectes educatius. Aquestes propostes, que s'hauran de negociar en les meses sectorials d'educació, s'han de caracteritzar per la transparència i l'objectivitat. En qualsevol cas, la provisió de places del professorat s'ha de dur a terme d'acord amb els principis d'igualtat, mèrit, capacitat, idoneïtat i publicitat.

El Sr. Gabriel Caldentey i el Sr. Antoni Baos es manifesten a favor de la redacció aprovada per la CETPE.

S'acorda mantenir el text original.

Es passa a l'anàlisi dels textos consensuats per la CETPE, a partir de les aportacions de l'STEI i del Sr. Tomeu Barceló, representant de la Conselleria d'Educació i Universitat, del punt 5.4:

1. Després de: Hauran de dissenyar una oferta... afegir: amb la col·laboració de les organitzacions sindicals del professorat i d'altres organitzacions representatives de la comunitat educativa...

2. Substituir del 2n paràgraf: La formació permanent ha de ser obligatòria, en horari de treball, finançada per l'administració i gestionada per les associacions professionals de docents, sindicats i per les universitats en el cas dels postgraus, màsters i activitats de transferència de coneixement dels grups de recerca, per: La formació permanent del professorat ha de ser obligatòria en horari de treball, finançada per l'administració i gestionada, a més de per l'administració educativa, per les associacions professionals de docents, sindicats i per les universitats en cas dels postgraus, màsters i activitats de transferència del coneixement i grups de recerca.

S'acorda assumir el consens de la CETPE canviant les associacions professionals de docents, sindicats per de les organitzacions sindicals del professorat i d'altres organitzacions representatives de la comunitat educativa.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que l'STEI s'absté.

S'analitza la proposta de text per al consens del punt 5.5, a partir d'una aportació de l'STEI:

1. Substituir a la primera frase carrera per: professió

2. Al tercer i quart paràgrafs substituir des de "També hi podran..." fins a "de cada un dels centres" substituir per: S'ha de fer un disseny de la carrera professional amb la participació de les associacions professionals de docents i negociat a la Mesa Sectorial d'Educació que garanteixi la professionalitat dels docents i la implicació del professorat amb experiència en els processos formatius.

3. Substituir el darrer paràgraf per: S'haurà d'establir un sistema d'avaluació de la tasca docent i, si cal, de tutorització de la pràctica docent que permeti l'adopció de les mesures necessàries per a la millora de la intervenció educativa.

Pel que fa a la primera part de la proposta, s'acorda canviar, a tot el document, carrera docent per professió docent

S'acorda, pel que fa a la segona part de la proposta de modificació d'aquest punt, mantenir el text original canviant les associacions professionals de docents per entitats professionals de docents, afegint després de les associacions professionals de docents i els sindicats: a través de les meses sectorials pertinents.

S'acorda no acceptar la tercera part de la proposta de modificació del punt mantenint el text original i substituint: podran perdre la plaça docent per s'adoptaran les mesures que permeti la legislació vigent.

Es continua amb l'estudi del text de consens de la CETPE al punt 5.6, a partir d'una aportació de l'STEI, que proposa afegir al final del tercer paràgraf: respectant les competències del professorat, dels claustres i dels consells escolars.

S'acorda assumir aquest redactat.

Es passa a l'anàlisi de la proposta de nova redacció del 2n paràgraf del punt 5.6.3, a partir d'una aportació de l'STEI, que diu: substituir el segon paràgraf per: La comunitat educativa, representada al consell escolar, elegirà el director/a del centre després de valorar el projecte de direcció, que haurà de comptar amb el vist i plau del claustre i la conformitat del consell escolar, pel que fa a la coherència respecte del Projecte Educatiu de Centre. Aquesta elecció ha de ser transparent, democràtica i en base a criteris clars en què predominin els factors pedagògics.

S'acorda assumir la proposta de redacció alternativa de la Sra. Cristina Conti que diu:

La comunitat educativa que tindrà participació majoritària, juntament amb l'administració triarà el director/a i el seu equip directiu després de valorar el seu projecte de direcció, que haurà de comptar amb el vist i plau del Claustre i el Consell Escolar, pel que fa la coherència del projecte de direcció respecte del PEC.

Aquesta elecció ha de ser transparent, democràtica i en base a criteris clars en què predominin els factors pedagògics.

El Sr. Gabriel Caldentey vol que consti que vota en contra de la transaccional de la Sra. Cristina Conti i es decanta per l'elecció democràtica. Afegeix que l'administració només intervé per regular el procés.

S'acorda posar al final o al principi del document de pacte, a partir d'una aportació de l'STEI:

Serà un factor essencial per a la implementació del Pacte Educatiu la implicació activa del professorat en els centres, la seva motivació per al desenvolupament de l'ensenyament, l'estímul de la seva formació continua, la millora de les condicions laborals i el seu reconeixement social.

S'analitza l'acord de la CETPE que va quedar pendent de la revisió de la CP, del punt 3.2.2 Ràtios, que proposava substituir: Les ràtios hauran de ser més reduïdes, i s'haurà de tenir molt en compte la presència d'alumnat NESE i facilitar els desdoblaments i altres mesures de flexibilització organitzativa. En aquest sentit, es consideraria que les ràtios marcades per la LOGSE serien un màxim que no s'hauria de sobrepassar en cap cas, per: Una educació de qualitat implica una reducció significativa de les ràtios fins a 20 alumnes a l'educació infantil, 25 a primària i 30 a secundària i batxillerat. Aquesta reducció ha de contemplar, a més, la presència d'alumnat amb necessitats educatives especials, la possibilitat real de facilitar els desdoblaments i altres mesures de flexibilització organitzativa que garanteixin la seguretat, l'adaptació a necessitats fisiològiques i de desenvolupament i els processos d'aprenentatge des d'una perspectiva inclusiva.

S'acorda assumir l'acord de la CETPE.

El president proposa que s'analitzi el document en conjunt per si queda alguna cosa pendent.

Es revisa l'acord de la CETPE d'incorporar a la introducció, a proposta de l'STEI, la necessitat de derogar el Decret Llei 14/2012 de mesures urgents.

S'acorda mantenir el text de la introducció aprovat anteriorment per la CP.

El president proposa que es modifiqui l'ordre del dia de la pròxima CP i es canviï el punt referit a l'ISE 14-15 per la revisió del document de pacte, amb els canvis aprovats, i es remeti als membres de la CP, abans de la reunió de dia 15 de març.

Comissió Permanent (15/03/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (07/03/2017).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per unanimitat.

2. Informacions del president

El president informa que:

- Dia 21 de març, possiblement assistirà a la reunió del Ple del Consell Escolar de l'Estat a la qual es debatrà i sotmetrà a votació *l'Informe del Sistema Educatiu corresponent al curs 14-15*. Afegeix que els presidents dels consells escolars autonòmics es queixen que no tenen temps de participar en l'elaboració de l'informe perquè la documentació els arriba massa tard i que traslladaran la queixa al president del CEE. Per altra banda, explica que les diferents CCAA, normalment a través de l'administració educativa, solen incloure algunes experiències en el document i que la majoria de presidents consideren que haurien de ser els consells escolars autonòmics, a través de la Junta de Participació, els que fessin propostes de bones pràctiques educatives.

- L'Informe 1/2017 i el document de Pacte per l'Educació hauran d'anar a un pròxim Ple.

Exposa que hi ha dues opcions:

1. Fer una sessió plenària per tractar els dos temes, amb una aturada per berenar.
2. Fer una reunió del Ple només pel tema del Pacte per l'Educació, a principis d'abril, i després de Pasqua, un altre per l'Informe 1/2017, juntament amb un altre tema.

El Sr. Antoni Baos i el Sr. Gabriel Caldentey demanen que el tema del pacte es dugui a un Ple després de Pasqua.

El president manifesta que s'acabarà de tancar el tema quan es tracti el punt núm. 5 de l'ordre del dia.

3. Debat i aprovació, si escau, de l'Informe 1/2017 sobre l'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat, per la qual es regulen les estades formatives, en la modalitat

d'experiència formativa, del professorat de formació professional de centres públics en empreses i entitats, i elevació al Ple.

El Sr. Jordi Vallespir, ponent de l'Informe, fa l'exposició del document.

Explica que, dins el període establert, varen presentar aportacions al projecte d'Ordre els consellers i conselleres en representació de: FE-CCOO, UGT, STEI, UOB i UCTAIB, i que, després de ser debatudes per la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, es varen recollir les següents:

A l'apartat de CONSIDERACIONS GENERALS:

- La necessitat d'incorporar a tot l'esborrany d'Ordre, inclòs al títol, la possibilitat de la formació per al professorat dels centres privats que imparteixen cicles de Formació Professional concertats, a partir de les aportacions d'UCTAIB i l'STEI.

- La demanda del compromís de l'administració d'augmentar el pressupost destinat a la formació dels professionals en benefici de la qualitat de formació i preparació de l'alumnat que decideix fer formació professional i del compromís i l'obligació de dotar els docents que s'acullin en aquestes estades formatives amb ajudes econòmiques, reduccions d'horari lectiu i/o complementari, compensacions de l'horari durant el curs si s'ha fet formació permanent a les illes, a la resta de l'estat o a l'estranger durant les vacances, etc. possibilitat de tenir l'equivalent a una llicència d'estudis per poder fer les estades en empresa i tenir un ajut econòmic per anar a l'estranger a aprendre i reciclar-se i mantenir els cursos de formació de l'EBAP, a partir de les aportacions de l'STEI.

A l'apartat de CONSIDERACIONS AL PREÀMBUL, a partir d'una aportació de l'STEI, es demana la inclusió, al final del 4t paràgraf, després de la Llei 39/2015 i de la Llei 40/2015, de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes que figura a l'article 7 d'aquesta Ordre.

A l'apartat de CONSIDERACIONS A L'ARTICULAT:

A l'article 1. Objecte i àmbit d'aplicació, a partir de les aportacions de l'STEI i UCTAIB, es considera que on diu: La present Ordre té per objecte regular la realització d'estades formatives (...) professorat tècnic de formació professional que imparteixen cicles formatius de formació professional als centres públics dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat, hauria de dir: La present Ordre té per objecte regular la realització d'estades formatives (...) professorat tècnic de formació professional que imparteixen cicles formatius de formació professional als centres públics dependents de la Conselleria d'Educació i Universitat i cicles formatius concertats als centres privats-concertats.

A partir de les aportacions d'UGT, CCOO i l'STEI, a l'article 5, es va considerar que s'hauria d'eliminar del punt 3 d'aquest article el text següent:

El període en el qual es realitza l'estada no podrà ser coincident amb l'horari lectiu del professorat que la duu a terme, ni amb l'horari de permanència en el centre, ni amb les activitats programades pel centre educatiu que siguin de compliment obligatori, incloent-hi a

continuació la següent explicació: d'aquesta manera si, a través d'una llei, es pot modificar l'article 21 del Decret Llei 5/2012, d'1 de juny, de mesures urgents en matèria de personal i

administratives per a la reducció del dèficit públic del sector públic de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i d'altres institucions autonòmiques, es podran convocar les llicències per estudis i atorgar els permisos corresponents per a la realització de les estades formatives en horari laboral permetent la substitució del personal docent que fa l'estada.

S'aprova l'Informe 1/2017 per unanimitat, eliminant del document, per ser reiterativa, la frase: Pensam que hi ha d'haver pressupost suficient per a la formació dels docents d'FP.

4. Revisió del document del *Pacte per l'Educació* i aprovació, si escau.

El president recorda que s'ha enviat l'esborrany del document del *Pacte per l'Educació de les Illes Balears* al qual s'han incorporat els acords presos. Explica que es canviarà la portada inicial del document per una que inclogui l'anagrama del CEIB i s'elaborarà un document que detalli el marc general del procés.

El president passa a l'anàlisi de l'índex i demana si consideren que s'ha de mantenir i, si es manté, si troben que s'ha de posar a l'inici o al final del document. Per altra banda, explica que es va modificar l'enunciat del punt 1.2 L'educació com a dret universal basat en l'equitat, la qualitat i la igualtat d'oportunitats, i que aquesta modificació també s'ha de fer a l'índex. Afegeix que quan es va acceptar la transaccional de COAPA del punt 5.6.3 Selecció de les direccions, es va acordar mantenir la darrera frase del text que, per error, es va eliminar. En conseqüència, si tots els presents hi estan d'acord, s'ha de tornar incloure.

El president proposa revisar, pàgina per pàgina, si la redacció dels textos, modificats, es correspon amb el que va acordar la CP.

Es comença pel punt 1. INTRODUCCIÓ a la qual es va incorporar, a partir d'una aportació de CCOO:

La voluntat de construir un pacte educatiu per a les Illes Balears deriva de la constatació dels problemes greus que pateix la nostra societat, en especial en el camp de l'educació: fracàs i abandonament escolar, excessiva burocràcia, corporativisme, inestabilitat derivada dels constants canvis normatius...

El Sr. Gabriel Caldentey demana al president si es tracta d'una correcció des del punt de vista tècnic de la redacció o de manifestar si s'està d'acord amb el redactat.

El president respon que la tasca d'avui és revisar la redacció.

Els presents ratifiquen l'acord de redactat.

El Sr. Antoni Baos posa de manifest que, a l'enunciat del punt 1.2, a més de figurar en vermell dret universal, a partir d'una aportació de l'STEI, també hi ha de figurar l'altra incorporació que s'hi va fer al final: i la igualtat d'oportunitats, a partir d'una aportació de CCOO.

Els presents ratifiquen l'acord de redactat.

Es passa a l'apartat 2.SOCIETAT.

Es continua amb la revisió de la modificació del punt 2.3.1Ajuntament, administracions i recursos comunitaris, a partir de les aportacions de CCOO i l'STEI.

Els presents ratifiquen l'acord de redactat.

Es continua amb la revisió de la modificació del punt 2.3.10 Sector productiu i formació professional, a partir de les aportacions de CCOO i l'STEI.

Els presents ratifiquen l'acord de redactat.

Es passa a l'apartat 3. POLÍTIQUES PÚBLIQUES I ADMINISTRACIÓ.

Es fa la revisió de la modificació punt 3.2.1 Planificació escolar (infraestructures), a partir d'una aportació de CCOO.

Els presents ratifiquen l'acord de redactat.

Es revisa la modificació del punt 3.2.2, a partir de les aportacions de CCOO i l'STEI.

Els presents ratifiquen l'acord de redactat.

Es fa la revisió del punt 3.3.1. Educació Inclusiva, que es va incloure a partir de l'aportació del Sr. Pere Carrió, passant, el punt que inicialment era el 3.3.1, a ser el 3.2.2 i el 3.2.2 inicial, a ser el 3.3.3.

Els presents ratifiquen l'acord de redactat, canviant a la primera frase tengin per tengui.

Es ratifica l'acord de redactat, fet a partir de les aportacions de l'STEI, del punt 3.4.2 Ensenyaments obligatoris.

Es ratifica l'acord de redactat del punt 3.6.1 Criteris generals d'avaluació, fet a partir de l'aportació de l'STEI.

Es continua amb la revisió de l'acord de redactat, fet a partir de l'aportació de l'STEI, del punt 3.6.3 Sistema d'indicadors educatius.

El Sr. Jordi Vallespir posa de manifest que, en aquest punt, on diu dotació de personal i materials hauria de dir dotació de personal i recursos materials.

Els presents ratifiquen l'acord de redactat, fet a partir de l'aportació de l'STEI, amb la modificació proposada pel Sr. Jordi Vallespir i posant una coma abans d'afegir al final del punt: que han de participar també en la seva elaboració.

Es ratifica l'acord de redactat, fet a partir de l'aportació de l'STEI, del punt 3.6.4 Redefinició del paper de l'administració educativa.

Es ratifica l'acord de redactat, fet a partir de l'aportació de l'STEI, del punt 3.7 Finançament.

El Sr. Jordi Vallespir considera que el concepte adequat és producte Interior Brut en lloc de Producte Nacional Brut.

S'acorda revisar el concepte.

Es ratifica l'acord de redactat, fet a partir de l'aportació de l'STEI, del punt 3.8 Estabilitat del sistema educatiu.

Es passa a l'apartat 4. CENTRES.

Es ratifica l'acord de redactat, fet a partir de les aportacions de l'STEI i CCOO, del punt 4.1.3 Trets organitzatius actuals dels centres.

Es ratifica l'acord de redactat, fet a partir de l'aportació de l'STEI, del punt 4.2.5 El Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

Es ratifica l'acord de redactat, fet a partir de l'aportació de l'STEI i de la feta, *in voce*, per part de COPA, del punt 4.2.7 Avaluació dels centres i dels seus agents.

Es passa a l'apartat 5. PROFESSORAT.

Es ratifica l'acord de redactat, fet a partir de l'aportació de l'STEI, del punt 5.1 Introducció.

S'acorda normalitzar les cites bibliogràfiques dels punts 5.1 i al 4.2.3.

Es ratifica l'acord de redactat del punt 5.2.1 Condicions d'accés a la formació dels docents.

Es ratifica l'acord de redactat, fet a partir de l'aportació de l'STEI i la feta *in voce* pel Sr. Marc González, del punt 5.2.2. A més es canvia la frase: Les associacions de docents, els sindicats i les administracions educatives per organitzacions sindicals i entitats professionals de docents representatives de l'ensenyament i resta d'entitats representatives.

Es ratifica l'acord de redactat, fet a partir de l'aportació de l'STEI, del punt 5.3.2 Sistema de provisió de places.

Es ratifica l'acord de redactat, fet a partir de les aportacions de l'STEI i de la Conselleria d'Educació i Universitat, del punt 5.4 Formació permanent.

Es ratifica l'acord de redactat, fet a partir de l'aportació de l'STEI, del punt 5.5 Avaluació del professorat i carrera professional, substituint: Les entitats professionals de docents i els sindicats a través de les meses sectorials pertinents han de participar i negociar amb l'Administració en el disseny general de la professió docent per: Les entitats professionals de docents, i els sindicats a través de les meses sectorials pertinents, han de participar i negociar amb l'Administració en el disseny general de la professió docent.

Es ratifica l'acord de redactat fet a partir de l'aportació de l'STEI, del punt 5.6 Direccions.

Es ratifica l'acord de redactat, fet a partir de l'aportació de l'STEI i la transaccional de COAPA, del punt 5.6.3 esmenant l'errada que ha apuntat el president al principi de la sessió.

S'acorda deixar pendent la ubicació de la proposta de text presentada per l'STEI per afegir a la introducció o al final del document, aprovada per la CP.

El Sr. Vicente Rodrigo proposa un canvi formal. Demana que, per facilitar la identificació dels punts del quart nivell dels apartats, es reconverteixin en lletres.

El Sr. Gabriel Caldentey vol manifestar el seu vot negatiu a l'actual proposta de *Pacte per l'Educació*.

El Sr. Antoni Baos explica que per una qüestió formal, ja que presentaran esmenes, també votarà en contra.

S'aprova el Projecte del document del *Pacte per l'Educació de les Illes Balears* per: 7 vots a favor, els vots en contra del Sr. Gabriel Caldentey i el Sr. Antoni Baos i cap abstenció.

El Sr. Gabriel Caldentey vol explicar el sentit del seu vot i manifesta que l'STEI considera que:

1. No ha pogut participar, abans que aquest document arribàs al CEIB, en plena igualtat amb la resta d'entitats i personalitats que han participat en l'elaboració del document *d'Illes per un Pacte*.

2. Ha pogut participar activament, en el CEIB, en la discussió del document i de les aportacions que s'han presentat i, tot i que valorava positivament les propostes que inicialment varen sortir de la CETPE, com el Decret de Mínims en el punt 3.5 o la proposta del punt 5.3.2 Sistema de provisió de places que, des del punt de vista de la legislació social i laboral, era una proposta més garantista que la que hi havia en el text original, al final no s'acceptaren.

Conclou que per aquestes i altres raons, com que s'infravalora l'estatus institucional de les organitzacions sindicals a l'hora de negociar i participar en el procés educatiu, no només les relatives a les condicions sociolaborals, sinó les de caràcter pedagògic i les de política educativa en general i, tot i que valoren l'esforç que s'ha fet i que el clima de debat ha estat interessant, avui han de votar en contra del document tal com està redactat. Per altra banda manifesta que es reserven el dret de reiterar com a esmenes les seves aportacions que no s'han incorporat i de presentar-ne de noves ja que, es tracta d'un nou document.

El Sr. Antoni Baos manifesta que CCOO votarà en contra per una raó de coherència, ja que presentaran esmenes. Afegeix que si la Comissió Permanent hagués acceptat les transaccionals de consens de la CETPE, com a mínim avui s'haurien abstengut. Concreta que ha estat una sorpresa que la CP tiràs enrere, no les aportacions de CCOO o l'STEI, sinó les transaccionals que varen sortir de la CETPE.

El president recorda que no totes les propostes que surten de les comissions específiques són

acceptades per la CP. Comunica que, una vegada aprovat el document, s'eleva al Ple.

5. Planificació del pròxim Ple.

S'acorda, amb l'aprovació de la majoria dels presents, dur a terme una reunió del Ple dia 4 d'abril d'acord amb la primera opció proposada pel president al principi de la sessió.

6. Torn obert de paraules.

El Sr. Vicente Rodrigo comunica que a la reunió d'avui de la Subcomissió d'Educació del Congrés, a les 19 h, intervindrà CEAPA. Afegeix que el cap de setmana passat es varen reunir a Madrid per preparar el contingut de la intervenció en aquesta reunió, que serà a càrrec del Sr. José Luis Pazos i anirà en la línia de lluitar contra la LOMQE. Explica que, de l'hora i mitja estipulada per fer la intervenció, la primera mitja hora és per fer l'exposició del que s'ha fet, el diagnòstic, les conclusions i les propostes, i la resta per fer preguntes. Remarca que amb aquest temps és impossible i que es traslladarà la protesta, però que davant l'opinió pública no podien rebutjar l'oportunitat de comparèixer. Fa constar que la subcomissió dedicarà un any només a escoltar i que això suposa que tendrem LOMQE com a mínim per 2 anys.

El Sr. Gabriel Caldentey explica que, a la confederació d'STES, el passat 7 de març, varen exposar la seva visió global del que ha de ser un pacte educatiu estatal i que la Subcomissió d'Educació és una estratègia per guanyar temps. Pel que fa al tema del transport escolar, al marge del que ha sortit a la premsa, considera que s'ha de traslladar a la Conselleria d'Educació i Universitat que s'han de respectar les rutes. Afegeix que creu convenient que la comunitat educativa doni suport a la Conselleria davant les possibles maniobres de pressió per part de les empreses de transport, que poden desestabilitzar el transport escolar gratuït.

Comissió Permanent (23/03/2017)

Temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (15/03/2017).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que:

Va acudir a la reunió del Ple del Consell Escolar de l'Estat (CEE) convocada per aprovar *l'Informe del Sistema Educatiu del curs 2014-15*.

- Varen comunicar al president del CEE que s'ha de revisar la participació dels consells escolars autonòmics amb l'elaboració de l'ISE i a la pròxima reunió de presidents li faran arribar una queixa formal en aquest sentit.

- S'està finalitzant l'elaboració de la *Memòria del CEIB de l'any 2016* i es durà a una pròxima reunió de la CP.

- S'haurà de fer una reunió del Ple després de les vacances de Pasqua per la *Memòria del CEIB de l'any 2016*, la modificació del Reglament i possiblement l'ISE 2013-14.

Revisió de les propostes de modificació del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

El president, abans d'abordar aquest tema i per evitar problemes de metodologia, sotmet a l'aprovació dels membres de la CP la proposta de procediment d'acord amb els articles 54 i 55 del Reglament que seria la següent:

- 1) Per part de la Comissió Permanent s'elaborarà una proposta de modificació que haurà de ser aprovada per una majoria qualificada de dos terços.
- 2) Aquesta proposta serà tramesa a tots els membres del CEIB perquè en un termini de 10 dies hàbils puguin fer propostes d'esmena o noves propostes, que hauran d'estar avalades, com a mínim, per un terç dels consellers titulars del CEIB.
- 3) Les propostes d'esmena o noves propostes seran debatudes per la Comissió Permanent i hauran de ser aprovades per una majoria qualificada de dos terços.
- 4) La propostes aprovades per majoria qualificada de dos terços seran sotmeses a l'aprovació del Ple.
- 5) La proposta de modificació requereix ser aprovada per majoria absoluta dels membres que han pres possessió del seu càrrec al CEIB.

El Sr. Vicente Rodrigo fa referència a la contradicció dels articles 35 i 55 a l'hora d'aprovar el Reglament.

El president recorda que aquesta contradicció és una de les que està previst corregir i que considera que, per evitar problemes legals, s'hauria d'aplicar l'article 55 que és més restrictiu que el 35. Demana la seva opinió al Sr. Marc González.

El Sr. Marc González explica que en cas que no es pogués aconseguir la majoria absoluta dels membres del Ple i sí la majoria absoluta dels assistents, s'ha de tenir en compte que en dret hi ha el principi *pro actione*, que pretén que s'apliqui el que és més favorable perquè es pugui dur endavant la proposta.

S'aprova la proposta de procediment per unanimitat.

Es passa a analitzar les propostes que anteriorment ja havia fet la CP i s'aprova:

A l'article 7: Tornar a la redacció simplificada dels reglaments anteriors de 2001 i de 2005, i on diu:

Llengua de comunicació

On diu:

1. La llengua de comunicació del CEIB és la que s'indiqui en la normativa vigent referent a l'ús de les llengües oficials a l'Administració de la CAIB.

2. Per comunicar-se amb els interessats, el CEIB pot utilitzar de forma indistinta qualsevol de les dues llengües oficials de les Illes Balears de conformitat amb el previst en l'article 36 de la Llei 30/1992, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.

Digui:

Llengua de comunicació

La llengua catalana serà la llengua vehicular en totes les comunicacions del CEIB.

(Reglament 2005).

A l'article 8: Canviar la redacció d'acord amb la nova composició que estableix el text de la Llei 7/2016.

A l'article 9.4:

On diu:

Els terminis de renovació dels membres del Ple del Consell s'han de computar a partir de la data de la constitució, que va ser el dia 30 de juliol de 2012.

Digui:

Els terminis de renovació dels membres del Ple del Consell s'han de computar a partir de la data de constitució, que va ser el 27 de juny de 2016.

A l'article 23:

Article 23.1

On diu:

1. La Comissió Permanent està integrada pel president, pel vicepresident, pel secretari i per deu consellers.

Digui:

1. La Comissió Permanent està integrada pel president, pel vicepresident, pel secretari i per onze consellers.

A l'article 23.2:

On diu:

2. Per garantir la representació proporcional dels diferents sector, els deu membres titulars i els seus suplents...

Digui:

2. Per garantir la representació proporcional dels diferents sector, els onze membres titulars i els seus suplents...

A l'article 23.2.b:

On diu:

b) Dos titulars i dos suplents elegits entre els representants dels pares i les mares i dels alumnes (articles 8.b i 8.c). Almenys un ha de ser del sector privat concertat i almenys un, titular del sector dels alumnes.

Ha de dir:

b) Dos titulars i dos suplents elegits entre els representants dels pares i les mares (article 8.b). Almenys un ha de ser del sector privat concertat.

b) bis: Un titular i un suplent elegits entre els representants de l'alumnat (articles 8.c). Almenys un ha de ser del sector privat concertat.

A l'article 25.4 (comissions específiques):

On diu:

Aquestes comissions han de tenir un mínim de 7 membres i un màxim de 13.

Digui:

Aquestes comissions han de tenir un mínim de 10 membres i un màxim de 22.

A l'article 29:

On diu:

Seu del Consell Escolar

1. El Ple i la Comissió Permanent es poden reunir de forma itinerant als diferents territoris insulars de les Illes Balears.

2. Les sessions del Ple, de la Comissió Permanent i de les comissions específiques també es poden celebrar per videoconferència o per qualsevol altre mitjà tecnològic adequat.

Digui:

Seu i lloc de reunió del Consell Escolar

1. Seu del Consell Escolar

El Consell Escolar té la seu al carrer Cecili Metel núm. 11, escala B, 1r D de Palma.

2. Reunions del Consell Escolar

a) El Ple, la Comissió Permanent i les comissions específiques es poden dur a terme en el lloc que es determini i de forma itinerant als diferents territoris insulars de les Illes Balears.

b) Les sessions del Ple, de la Comissió Permanent i de les comissions específiques també es poden celebrar per videoconferència o per qualsevol altre mitjà tecnològic adequat.

Articles 35 i 48:

On diu: majoria absoluta dels assistents.

Digui: majoria absoluta dels membres que han pres possessió del seu càrrec al CEIB.

A l'article 55:

Aprovació

On diu:

L'aprovació de la proposta de modificació pel Ple requereix la majoria absoluta dels membres que han pres possessió del seu càrrec al CEIB.

Digui:

L'aprovació de la proposta de modificació pel Ple requereix la majoria absoluta dels membres en possessió del seu càrrec al CEIB.

Queden pendents de revisió les propostes de modificació següents:

Article 11.4:

On diu:

Els consellers del CEIB són nomenats i destituïts per ordre del conseller competent en matèria d'educació i es considera que prenen possessió del seu càrrec amb la publicació del seu nomenament en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Ha de dir:

Els consellers del CEIB són nomenats i destituïts per resolució del conseller competent en matèria d'educació i es considera que prenen possessió del seu càrrec amb la publicació del seu nomenament en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

El Sr. Marc González considera que s'ha de consultar la Llei 4/2001 abans de decidir aquest canvi.

Article 19.2:

On diu:

El secretari ha de ser un funcionari adscrit a la conselleria competent en matèria d'educació. Té la categoria de cap de servei.

Ha de dir:

El secretari ha de ser un funcionari adscrit a la conselleria competent en matèria d'educació.

El Sr. Vicente Rodrigo demana per què ha de ser un funcionari de la Conselleria d'Educació i Universitat.

El president informa que ho estableix la Llei de Consells Escolars.

El president considera que es podria deixar per quan es faci la modificació de la Llei de Consells Escolars.

El president manifesta que es farà la consulta.

3. Elaboració de l'Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears del curs 2013-14.

El president explica l'estat actual de l'Informe del Sistema Educatiu 2013-14.

Es revisen els cinc apartats de l'Informe del Sistema Educatiu 13/14 (document general) i s'acorda incorporar, a les Conclusions Apartat 3, els canvis proposats a la reunió de dia 12/12/16, especificats a l'acta corresponent.

S'inicia la revisió de les conclusions dels apartats 4 i 5, dels qual no s'ha rebut cap aportació.

S'acorda:

- Canviar la redacció del primer paràgraf que ha de dir: L'alumnat d'educació infantil matriculat en els centres públics és de 27.067, amb la finalitat de llevar les interpretacions de caire subjectiu.

- Llevar el terme concertat del centres de primer cicle d'educació infantil, ja que no hi ha centres concertats en aquest cicle.
- Afegir que, a Menorca, disminueixen les ràtios tant en els centres públics com en els centres privats/concertats, i que aquesta disminució es pot relacionar amb un descens de la població.
- Especificar a quins centres es fa referència quan es parla de privats/concertats.
- Com hi ha diferents versions del document de treball, es posarà la data del document al títol, per evitar confusions i es procedirà a fer una revisió de l'índex.
- Enviar el document complet especificant la data de realització per evitar confusions.
- Enviar l'apartat de conclusions del punt 3 amb les correccions corresponents.
- Continuar amb la revisió del document a la pròxima reunió.

Comissió Permanent (10/04/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Informació, per part de representants de la Conselleria d'Educació i Universitat i de la UIB, en relació amb l'acord signat sobre la formació inicial del professorat.

El president dona la benvinguda al conseller d'Educació i Universitat, Sr. Martí March i al director general d'Universitat, Sr. Juan José Montaña i informa que han comparegut davant els membres de la CP per explicar les línies bàsiques de l'acord que ha signat la Universitat i la Conselleria d'Educació i Universitat per millorar la formació inicial del professorat, a mitjà i a llarg termini. Considera que és una iniciativa important, ja que, el professorat és una peça clau del sistema educatiu i, tot el que es faci per millorar la seva formació, serà ben acollit. Dona la paraula al conseller.

El conseller agraeix l'assistència dels membres de la CP i explica que la Conselleria d'Educació i Universitat i la Universitat de les Illes Balears, varen constituir tres grups de treball per millorar la coordinació entre les dues institucions sobre tres aspectes: model de finançament, revisió de les titulacions i formació inicial del professorat. Concreta que la proposta de millora de la formació inicial comença pels estudis de mestre d'educació infantil i primària i posteriorment s'abordarà la reforma del màster de secundària. Afegeix que és un procés llarg que s'emmarca dins el conjunt de mesures per millorar el sistema educatiu, com el Pla d'Èxit Educatiu i Pla Quadriennal de Formació del Professorat, i respon a la voluntat política d'arribar a una educació de més qualitat i més equitativa. Valora que, per primera vegada, la Conselleria d'Educació i la Universitat es posin d'acord per dur endavant la reforma de la formació inicial del professorat d'infantil i primària, d'acord amb les competències i les possibilitats actuals. Explica que són conscients que és una reforma parcial i que és necessària una reforma profunda d'aquest tema en l'àmbit estatal, que considera que s'ha d'emmarcar dins el pacte educatiu de l'Estat.

Exposa que l'acord es basa en:

Disminuir l'oferta de places per mestres, de tal manera que, pel curs vinent, està previst passar de 265 places a 200 al grau d'educació primària i de 120 a 100 per al grau d'educació infantil, a Mallorca. A les seus de Menorca i Eivissa, de 35 a 20 places a cada seu, per accedir al grau d'educació primària. Matisa que aquesta reducció de ràtios permetrà una feina pedagògica més significativa. Afegeix que s'han plantejat, i així es va comunicar a la roda de premsa conjunta entre representants de la UIB i la Conselleria d'Educació, la possibilitat d'introduir, en un futur, proves específiques per accedir als esmentats estudis i, de cara al curs que ve, demanar que la nota de selectivitat de matemàtiques i llengües sigui, com a mínim, un 5. Explica que aquestes mesures suposaran que es vagi incrementant la nota de tall, sense que això suposi que tinguin més vocació però sí més competències.

Per altra banda, exposa que es cercaran els mecanismes jurídics perquè els mestres que treballen a l'escola fent projectes innovadors importants, puguin tenir la possibilitat real de treballar com a professorat associat de la Universitat, per impartir matèries sobre les quals tinguin experiència. Afegeix que, en aquesta línia, la selecció dels centres de referència, on s'han de dur a terme les pràctiques docents de 3r i 4t, es farà en base a la innovació pedagògica. Considera que s'ha de treballar per dur endavant el MIR educatiu i que de cara al curs vinent, des de la Direcció General d'Universitat, es dedicaran quantitats específiques per formació permanent de l'alumnat de 1r de magisteri. Conclou que es començarà amb aquests canvis a partir del curs 2017-18, però, la Conselleria d'Educació i Universitat i la Universitat, en col·laboració i també per separat, continuaran treballant per millorar la formació inicial del professorat.

El Sr. Pere Carrió, considera que la formació inicial és un tema cabdal, i així ho reflecteix el document de pacte que va aprovar el CEIB. Considera que la reforma és més necessària a secundària que a primària. Sobre les mesures plantejades, creu, d'acord amb la seva experiència, que baixar les ràtios és imprescindible i que la formació del professorat de la Universitat i l'accés dels mestres com a professorat associat per poder transmetre la seva experiència pràctica, són molt necessaris. Afegeix que, per damunt totes les mesures plantejades, s'ha de prioritzar la bona coordinació del professorat de la Universitat.

El Sr. Juan José Montaña detalla que es destinaran 18.000 € a la formació i coordinació del professorat de la UIB i a la coordinació entre aquest professorat i el professorat dels centres on es durà a terme el pràcticum.

El Sr. Antoni Baos valora positivament l'acord però considera que les pràctiques s'haurien d'avançar, ja que, fer-les a tercer, quan la carrera està quasi al final, dificulta la presa de decisions en relació amb si continuar o no amb els estudis.

El Sr. Martí March explica que els alumnes han d'entrar a les aules a fer les pràctiques amb uns coneixements teòrics i unes competències mínimes, però que no és necessari un canvi de pla d'estudis perquè des de primer o segon els alumnes puguin accedir als centres per fer els crèdits pràctics d'algunes matèries. Afegeix que l'autonomia de la UIB ho permet.

El Sr. Antoni Baos considera que és prioritari revisar el màster de secundària i que baixar les ràtios, que creu que respon més a la necessitat de posar un filtre per adequar l'oferta a la demanda, no ha de fer perdre de vista que la reforma real passa pel canvi de pla d'estudis.

Demana que l'elecció dels centres de referència, passi per la Mesa Sectorial perquè no els agradaria que els centres de referència fossin només els que duen a terme plans d'innovació sinó també els centres que suposen una dificultat per a l'exercici de la docència i perquè s'ha de tenir molt present, a l'hora de seleccionar-los, que dins un mateix barri pot desequilibrar la balança d'escolarització.

El Sr. Gabriel Caldentey considera positiva la coordinació entre els grups de treball de la UIB i la Conselleria d'Educació i Universitat, encara que no veu bé deixar entreveure que la innovació resoldrà els problemes del sistema educatiu. Creu que si fos així, l'administració hauria de generalitzar, a tots els centres, les mesures que suposin bones pràctiques docents per assolir els millors resultats, de la mateixa manera que, en medicina, si es demostra que una metodologia funciona, ningú posa en dubte que s'ha de generalitzar. Adverteix que existeix el perill de caure en un mercat educatiu on hi hagi centres bons i centres dolents. Valora positivament que s'impulsi la innovació i la formació específica per al professorat que imparteix els primers cursos de magisteri però considera, en referència al professorat associat dels cossos de mestres i de secundària, que s'ha de negociar el marc retributiu i la compatibilitat de la jornada, amb reduccions de l'horari en els centres. Concreta que aquesta negociació s'ha de fer a la mesa sectorial o entre la Conselleria d'Educació i Universitat, les organitzacions sindicals i la UIB i, d'aquesta manera, incentivar l'accés d'aquests col·lectius a les places d'associats. Per altra banda, demana per què la proposta de reducció de ràtios a Menorca i a Eivissa és superior que a Mallorca i si aquesta reducció s'ha fet amb criteris objectius.

El Sr. Martí March aclareix que determinar les condicions dels associats és competència de la Universitat.

El Sr. Juan José Montaña respon al Sr. Gabriel Caldentey que uns dels temes que s'ha plantejat i s'ha d'arribar a un acord entre la Conselleria i la UIB, és que els mestres puguin donar classe a la UIB dins el seu horari de matí. Per altra banda, explica que la proposta actual de reducció de ràtios ha sortit de la UIB i la proporció entre Mallorca i Eivissa i Menorca no és comparable perquè es fan servir metodologies diferents. Concreta que a Menorca i Eivissa no totes les classes són presencials.

El Sr. Martí March aclareix que mai s'ha dit que la reducció de ràtios sigui la mesura clau, que s'ha de replantejar la metodologia d'ensenyament-aprenentatge i que la proposta de ràtios a Eivissa i Menorca, és diferent que la de Mallorca precisament perquè es fan servir metodologies diferents. Pel que fa als centres de referència, manifesta que no hi ha cap voluntat política de fer centres bons i centres dolents, que hi ha centres d'especial dificultat que duen a terme projectes innovadors i que en el seu moment es decidirà si aquest tema ha de passar per mesa sectorial. Es manifesta d'acord amb el Sr. Gabriel Caldentey sobre la necessitat urgent de reformar el màster de secundària i explica que el model no és fàcil de concretar. Exposa que s'ha plantejat la possibilitat de fer un itinerari dins el grau que doni la formació equivalent al màster.

El Sr. Jordi Gual aplaudeix la idea de millorar la formació inicial del professorat, a curt i a llarg termini, i considera tan important la reforma a primària com a secundària. Veu un problema si s'augmenta la nota de tall perquè creu que, en l'ensenyament, el quid de la qüestió està més en la vocació que en la nota. En relació amb què els mestres i professors de

secundària donin classes a la UIB com a professors associats, manifesta que la societat ho pot interpretar com una forma d'abaratir el cost del professorat i alleugerir la càrrega lectiva del professorat titular. Pensa que és una bona idea però la forma de dur-la a terme és complicada i s'ha de tractar a les meses sectorials. Defensa que els centres de referència siguin plurals i no prototips i que, cada un dels dos períodes de pràctiques, es desenvolupi a centres de característiques diferents per fer més enriquidora l'experiència.

El Sr. Jordi Vallespir vol donar l'enhorabona a la Conselleria d'Educació i Universitat i molt especialment a la UIB que és d'on ha sortit la iniciativa. Lamenta que, de la informació que s'ha publicat a la premsa, es pugui extreure la conclusió que el paper de la UIB es redueix a col·laborar amb la Conselleria d'Educació i Universitat, quan la Facultat d'Educació de la UIB i una comissió, creada pel Consell de Direcció de la Universitat i coordinada pel Sr. Miquel Oliver, treballen des de l'any 2015 sobre la millora de la formació inicial del professorat. Afegeix que l'única diferència que veu entre el programa de millora de la formació inicial dels estudis de mestre i dels estudis de professorat de secundària proposat per la UIB, i el que ha presentat la Conselleria d'Educació i Universitat, és que la UIB considerava que, en els grups de treball, s'hi havia d'incorporar la comunitat educativa.

El conseller manifesta que en cap moment la Conselleria d'Educació ha volgut marginar la Universitat. Explica que la compareixença davant el CEIB obeeix a la necessitat d'explicar a la comunitat educativa, la proposta conjunta que avui han presentat en roda de premsa representants de les dues institucions. Per altra banda, considera que la comunitat educativa ha participat amb la iniciativa a través dels grups de treball. Afegeix que si avui no ha comparegut davant el CEIB cap membre de la UIB, és perquè així ho han decidit. Remarca que és la primera vegada que la Conselleria d'Educació i la Universitat s'han posat d'acord per dur endavant una iniciativa que sense les dues parts no seria factible i es demana per què no s'havia fet abans.

El Sr. Sebastià Mandilego intervé per explicar que va sentir parlar per primera vegada de formació inicial l'any 2012 o 2013, en boca del Sr. Francisco López Rupérez. Afegeix que per posar la iniciativa en marxa fa falta temps, persones i gestió i no hi ha receptes màgiques. En relació amb la nota de tall, manifesta que el que el preocupa és que es perdi alguna vocació i que hi pugui haver alumnes que a final de grau se n'adonin que no els agraden els estudis i continuïn perquè estan acabant. Considera que les hores de pràctiques dels graus d'educació infantil i primària s'haurien d'incardinar dins un MIR educatiu cobrant com a Sanitat i els alumnes haurien de tenir l'oportunitat d'estar en contacte amb centres de realitats diverses. Afegeix que a secundària és més complicat perquè s'hauria de començar per replantejar els currículums i el professorat de la UIB hauria de conèixer millor la realitat de les aules de secundària. Demana que a l'hora de prendre decisions en temes educatius es tinguin en compte tots els agents que intervenen en el procés. Conclou que si es posa en marxa un tipus de MIR educatiu, abans s'han de posar els principis ètics i de coneixement perquè no tothom serveixi per a l'exercici de la docència.

El Sr. Miquel Oliver manifesta que les intervencions anteriors confirmen que la presentació de l'acord entre la Conselleria d'Educació i UIB, tal i com s'havia decidit, hauria d'haver estat conjunt i, d'aquesta manera, s'hauria entès millor. Afegeix que pensava que compareixeria la Sra. Dolors Forteza en representació de la UIB. Explica que era important transmetre a la

comunitat educativa que la iniciativa havia partit de baix, de l'anterior legislatura, i que la Conselleria d'Educació i Universitat li havia donat suport. Concreta que aquesta renovació parteix d'un document sobre l'estat de la qüestió a nivell internacional, elaborat per diferents departaments de la UIB. Afegeix que l'any 2015 es crea una comissió, amb la col·laboració de tots els departaments implicats amb els estudis de mestre, i s'elabora un nou document, que es va aprovar l'any 2016 i inclou totes les mesures de les quals avui s'ha parlat. Continua explicant que, posteriorment, la Conselleria d'Educació i Universitat i la UIB varen manifestar la voluntat de fer una comissió mixta de treball, que ha començat a funcionar donant prioritat a tres aspectes, d'un conjunt molt més ampli que avui s'hauria d'haver presentat.

El Sr. Juan José Montaña informa que s'havia acordat la presentació conjunta de la UIB i la Conselleria, i no ha comparegut cap representant de la UIB.

El Sr. Martí March vol que quedi palès que s'ha aconseguit la coordinació entre les dues institucions i que la Conselleria d'Educació i Universitat ha de donar sortida a la feina de la UIB. Afegeix que la roda de premsa ha demostrat que UIB i Conselleria s'han posat d'acord per millorar la formació inicial.

La Sra. Joana Maria Mas, a partir d'algunes de les intervencions anteriors, vol posar de manifest que un centre d'especial dificultat no és incompatible amb la innovació. Afegeix que, de fet, aquests tipus de centres són els que es veuen obligats a engegar projectes innovadors per aconseguir l'èxit educatiu amb un alumnat que necessita més suport i mesures diferents que, tal volta altre tipus de centre no necessiten. Considera, a partir de la intervenció del Sr. Gabriel Caldentey, que la innovació no obeeix a una metodologia concreta i per tant no es pot imposar un model concret a tots els centres. Pensa que cada centre, d'acord amb les seves necessitats, ha d'elegir el model. Veu positiu que s'orienti els alumnes de pràctiques cap als centres que fan servir metodologies adaptades al segle XXI.

El Sr. Gabriel Caldentey vol puntualitzar que no es referia al fet que s'hagués de fer servir una metodologia universal i única a tots els centres sinó que, quan es parla de dur a terme projectes d'innovació, es faci en basant-se mesures de demostrada eficàcia.

La Sra. Cristina Conti agraeix a la UIB la tasca per millorar la formació inicial del professorat i, a la Conselleria d'Educació i Universitat, el suport que dona a la iniciativa. Considera que s'ha de dotar els docents de recursos diferents dels tradicionals i que tan important com canviar el pla d'estudis del professorat és canviar el pla d'estudis de l'alumnat. Encoratja les institucions perquè treballin per aquesta reforma i demana que llimin aspreses en benefici de l'alumnat. Dona les gràcies al Sr. Miquel Oliver per ser un referent pel col·lectiu de pares i mares d'alumnes i per la seva dedicació en pro d'aquest objectiu. Manifesta la seva confiança amb el Sr. Martí March per dur endavant la iniciativa.

El Sr. Martí March destaca que hi ha un acord, que no hi ha aspreses i que sempre que hi ha negociacions hi ha problemes.

El Sr. Marc González posa de manifest la seva preocupació per la possibilitat de fer un itinerari dins les carreres que condueixi a un títol adequat per exercir la docència al professorat de secundària, tenint en compte les gelosies que hi sol haver entre els diferents

departaments. Espera que aquest fet es converteixi en un problema del passat i es prioritzi que el futur professorat adquireixi els coneixements adequats.

El Sr. Martí March defensa l'opció de l'itinerari, ja que, considera que és millor que la fórmula actual.

El president conclou que es tracta d'una bona iniciativa que es materialitzarà gràcies a l'acord entre la UIB i la Conselleria d'Educació i que l'educació ha d'anar lligada a la innovació. Explica que la Sra. Dolors Forteza li ha telefonat per explicar que no compareixeria avui perquè només s'explicarien 3 o 4 mesures d'un projecte molt més ampli, que pot exposar més endavant davant els membres del CEIB.

El Sr. Jordi Gual vol deixar constància que el fet important és que l'objectiu està clar i que s'ha de valorar que l'actual conseller d'educació hagi format part del CEIB i de la Universitat.

El conseller reitera que ha presentat els acords entre la Conselleria d'Educació i Universitat que s'han de traduir en accions concretes. Conclou que avui ha comparegut davant el CEIB pel compromís que té amb l'educació sense voler menysprear ningú i que compareixerà sempre que el CEIB li demani.

El conseller i el Sr. Juan José Montaña donen per finalitzada la seva compareixença.

2. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (23/03/2017).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per unanimitat.

3. Informacions del president.

El president valora el desenvolupament de la sessió del Ple en el qual es va aprovar el *Pacte per l'Educació de les Illes Balears* i considera que és una fita important pel CEIB. Informa que s'han rebut dos vots particulars al document del Pacte.

El president consulta els membres presents sobre si consideren oportú que el CEIB presenti el document davant els membres del Parlament o si s'ha de remetre al conseller amb la forma habitual dels informes i que sigui el conseller qui decideixi com s'ha de presentar davant el Parlament.

La Sra. Cristina Conti demana si es pot fer arribar el document a la subcomissió que treballa el pacte educatiu a l'àmbit estatal.

El president manifesta que el document es publicarà al web del CEIB i que es pot remetre a la Subcomissió d'Educació sense cap problema.

S'acorda tramitar-lo com un informe i considerar la forma de fer-lo arribar a la Subcomissió d'Educació del Congrés dels Diputats.

El president recorda que a la darrera reunió de la CP va demanar si podien pensar els temes que, com a CEIB, volen transmetre en cas que el Senat cridàs a comparèixer els presidents dels consells escolars autonòmics, i demana si tenen alguna proposta.

Els presents consideren que el president, com a representant del CEIB sabrà trametre quins són els temes que preocupen els seus membres.

4. Aprovació de la indemnització del ponent de l'Informe 1/2017.

S'aprova per unanimitat la indemnització del Sr. Jordi Vallespir Soler, ponent de l'Informe 1/2017.

5. Proposta de designació del ponent i de la comissió específica per a l'elaboració dels informes sobre:

a) El Projecte d'Ordre de la consellera de Salut per la qual s'estableixen les bases reguladores de les subvencions i premis per dur a terme activitats relacionades amb la salut i el consum.

b) El Projecte d'Ordre de la consellera de Salut de creació de fitxers i de modificació d'alguns dels existents que contenen dades de caràcter personal de la Conselleria de Salut.

S'aprova que el Sr. Pere Carrió i la Sra. Joana Maria Mas seran els ponents dels informes 2/2017 i 3/2017, respectivament.

El president informa que s'ha rebut la sol·licitud d'informe sobre el Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat, per la qual s'estableixen els requisits de les titulacions del professorat no universitari en matèria d'ensenyament de i en català i la formació per obtenir-les, es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua i literatura catalanes en els ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana. Proposa la Sra. Maria Antònia Font com a ponent de l'informe i la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu, per dur-ne a terme l'estudi.

S'aprova la proposta.

6. Revisió de les propostes de modificació del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.

S'analitzen les propostes de modificació del Reglament que havien quedat pendent de revisió a la darrera reunió de la CP:

Article 11.4

On diu: Els consellers del CEIB són nomenats i destituïts per ordre del conseller competent en matèria d'educació i es considera que prenen possessió del seu càrrec amb la publicació del seu nomenament en el Butlletí Oficial de les Illes Balears, es proposa que digui: Els consellers del CEIB són nomenats i destituïts per resolució del conseller competent en matèria d'educació i es considera que prenen possessió del seu càrrec amb la publicació del seu nomenament en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

El president explica que els Serveis Jurídics de la Conselleria d'Educació i Universitat l'informaren que la fórmula que es fa servir habitualment pels nomenaments és la resolució del conseller que, encara que no tenguí el mateix rang, té la mateixa validesa.

S'aprova la proposta de canviar ordre per resolució.

Article 19.2:

On diu: El secretari ha de ser un funcionari adscrit a la conselleria competent en matèria d'educació. Té la categoria de cap de servei, es proposa que digui: El secretari ha de ser un funcionari adscrit a la conselleria competent en matèria d'educació.

El president informa que la Llei de Consells Escolars, a l'article 9.4 estableix que el secretari del Consell Escolar de les Illes Balears ha de ser un funcionari, adscrit a la conselleria competent en matèria d'educació, cosa que no queda reflectida al recull de Normativa Bàsica del CEIB, publicada l'any 2013. Explica que el Decret Llei 5/2012 de mesures urgents preveia, a la disposició final segona, la modificació de l'article 9.1 de la Llei de Consells Escolars i no l'eliminació dels articles 9.2, 9.3 i 9.4, com apareix al recull de normativa bàsica de 2013. Afegeix que el secretari també podria ser un membre del mateix òrgan, encara que, pel fet que no tendria retribució, els Serveis Jurídics ho han desaconsellat.

S'aprova la proposta d'eliminar de l'article 19.2: Té la categoria de cap de servei.

7. Elaboració de l'Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears del curs 2013-14.

S'ajorna el punt 7 per a la pròxima reunió de la CP.

Comissió Permanent (16/05/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (10/04/2017).

S'aprova l'acta per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- Dia 4 de maig es va lliurar el document del Pacte per l'Educació al conseller. El Sr. Martí March li va comunicar que en primer lloc informaria els membres del Govern i posteriorment es remetria el document al Parlament que és el que ha de dur a terme el procés.

- Des de la publicació del seu nomenament cap dels membres del sector de l'alumnat han assistit a les sessions del CEIB convocades formalment ni han comunicat el motiu pel qual no assistien. Sol·licita l'autorització dels presents per demanar-los si tenen la intenció d'ocupar el càrrec o si volen substituir els seus representants. Recorda que com a president té l'obligació de demanar explicacions davant el fet d'incompliment reiterat de les funcions dels membres del CEIB. Afegeix que, d'acord amb el Reglament, es considera que els consellers prenen possessió del seu càrrec amb la publicació del seu nomenament en el Butlletí Oficial de les Illes Balears i que, per això ocupen tres llocs que en alguna ocasió poden afectar el quòrum.

Els presents l'autoritzen per requerir-los una explicació.

- La Sra. Dolors Forteza es va oferir a presentar, davant el CEIB, el projecte de reforma de la formació inicial del professorat amb més profunditat. Demana si els presents volen que

comparegui davant els membres de la CP per exposar-ho.

Els presents consideren que no és adient perquè ja no té funcions ni s'ha presentat per renovar el seu càrrec. Acorden esperar després de les eleccions de la UIB.

- Amb la convocatòria de la pròxima CP s'ha enviat un esborrany de protocol per fer la modificació de la Llei de Consells Escolars, per tal que abans de final de curs es decideixi el procediment. Considera que s'hauria de seguir un procediment similar al del Pacte on la CP sigui el motor, encara que no veu necessari crear una comissió específica. Afegeix que aquest protocol s'hauria d'aprovar pels membres del Ple a la reunió del mes de juny.

3. Aprovació i elevació al Ple, si escau, del Projecte d'Ordre de la consellera de Salut de creació de fitxers i de modificació d'alguns dels existents que contenen dades de caràcter personal de la Conselleria de Salut (Informe 03/2017).

El president recorda que és un dels dos informes que va remetre la Conselleria de Salut i que l'altre es va retirar.

La Sra. Joana Maria Mas, ponent de l'Informe exposa el contingut del Projecte d'Ordre i explica que només hi ha hagut una aportació de l'STEI, que és una pregunta, que ha incorporat com una reflexió a l'apartat de CONSIDERACIONS GENERALS, amb el text següent:

En relació al contingut de l'Annex 2, instem l'administració pública a prendre, de manera urgent, totes les mesures necessàries per tal de garantir l'eliminació de l'amiant existent de tots els edificis que d'ella depenen, per evitar els perills que es poden derivar a totes les persones que hi estan exposades.

Per altra banda, instem l'administració a la realització (en el cas de que no s'hagi fet) d'un estudi de les conseqüències que s'hagin pogut derivar de la presència d'aquest material, sobre les persones que hi han estat exposades en els edificis que depenen de l'administració.

El Sr. Gabriel Caldentey informa que a la reunió de la Mesa Sectorial d'Educació varen demanar quins casos quedaven pendents de la retirada de l'amiant i la resposta dels responsables de la Conselleria d'Educació i Universitat va ser que els casos pendents no revestien perill. Afegeix que, per contra, a la reunió de la CP del Consell Escolar de Palma la resposta de la regidora d'Educació, a la mateixa pregunta, va ser que la feina de retirada estava completada.

S'aprova l'Informe 3/2017, per unanimitat.

4. Aprovació i elevació al Ple, si escau, del projecte d'Informe sobre l'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat, per la qual s'estableixen els requisits de les titulacions del professorat no universitari en matèria d'ensenyament de i en català i la formació per obtenir-les, es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua i literatura catalanes en els ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana (Informe 04/2017).

La Sra. Maria Antònia Font, ponent de l'Informe, exposa que varen presentar aportacions:

CEiU, UIB, PAS, UOB, USO, FSIE, STEI i COAPA. Concreta que es varen debatre a la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu i es varen consensuar les que havia de recollir l'Informe.

Passa a explicar l'apartat 3. CONSIDERACIONS GENERALS.

Detalla les consideracions generals:

- Proposta de reformulació de l'ordre: Canvi del títol i ampliació en el contingut en allò que afecta el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC).
- Necessitat de fer una actualització de la llista de les equivalències de totes les institucions i organismes que havien impartit formació o avalat certificats de coneixement, universitats, administracions educatives, entitats reconegudes de l'any 2001.
- Sol·licitud d'informació sobre el document d'equivalències de les titulacions sobre el que estan treballant les direccions de política lingüística de Catalunya, País Valencià i Illes Balears, recordant a l'Administració que ha de passar pel CEIB.
- Es demana que es prengui en consideració que, entenem que no es poden fer equivalents als certificats de capacitació totes les titulacions que figuren a l'annex I del Decret 115/2001.

Es continua amb l'anàlisi del punt 4. CONSIDERACIONS AL TÍTOL DE L'ORDRE I AL PREÀMBUL.

4.1. CONSIDERACIÓ AL TÍTOL DE L'ORDRE

La Sra. Maria Antònia Font exposa que tenint en compte que al final del projecte d'Ordre es deroga l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 14 d'abril de 2014 es proposa el següent títol de l'ordre:

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia XX de XX de XXXX per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de llengua catalana i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari i s'estableix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua i literatura catalanes dels alumnes dels ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana.

El Sr. Marc González considera que el contingut material del títol està bé però que, atès que les ordres no tenen número, un títol tan llarg és poc operatiu a l'hora de referir-s'hi.

El Sr. Jordi Vallespir proposa posar un acrònim al final del títol per facilitar referir-s'hi.

El Sr. Tomeu Barceló explica que el Decret de la presidenta del Govern pel qual s'estableixen les competències de les conselleries atorga competències que eren de política Lingüística a la Conselleria d'Educació i Universitat i s'han de regular. Concreta que FOLC, les titulacions per fer classes de i en català, la Comissió Tècnica d'Assessorament i les exempcions són competència de la Conselleria d'Educació i Universitat i les de Política Lingüística són el coneixement dels nivells de llengües i la seva homologació. Aclareix que des de Secretaria General varen considerar més adient regular-ho tot a la mateixa ordre.

El Sr. Pere Carrió recorda que a la reunió de la comissió específica es va considerar que, ja que aquesta ordre regula moltes coses, el títol ha de ser el més aclaridor possible.

S'acorda adoptar el redactat proposat amb els canvis que figuren en negreta:

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia XX de XX de XXXX per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de llengua catalana i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, s'estableixen les equivalències, el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua i literatura catalanes dels alumnes dels ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana.

4.2. CONSIDERACIONS AL PREÀMBUL.

Es proposa mencionar al preàmbul el Decret 115/2001, a més de l'article 2 i annex I també l'article 3 i annex II que fa referència a privada i concertada, amb la següent redacció:

El Decret 115/2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent determina a l'apartat segon de l'article 2 i a l'apartat 1 de l'article 3 que l'acreditació corresponent del domini de la llengua catalana serà efectiva si es posseeixen, per a cada etapa, els nivells o les titulacions que s'inclouen en l'annex I i II del mateix Decret. Així mateix estableix que el conseller competent en matèria d'educació ha de determinar l'òrgan i el procediment per a la resolució d'aquells supòsits d'acreditació no previstos en l'annex I i II.

S'aprova la proposta eliminant el terme concertats, perquè el terme privats inclou concertats i no concertats, i tants uns com els altres han de quedar regulats.

S'aprova la proposta de l'STEI de citar el Decret 6/2013, 8 de febrer de mesures de simplificació documental dels procediments administratius, ja que se cita a l'Ordre.

Es continua amb el punt 5. CONSIDERACIONS A L'ARTICULAT.

La ponent explica que s'ha considerat que l'objecte de l'article 1 és regular quatre apartats i no tres. La proposta és reconvertir els tres del projecte d'Ordre amb els quatre següents:

1. Els requisits de les titulacions del professorat no universitari en matèria de l'ensenyament de la llengua i la literatura catalanes i de l'acreditació del coneixement per fer ensenyament en català.
2. El Pla de formació lingüística i cultural per a l'obtenció dels certificats de capacitació.
3. La regulació de les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua i literatura catalanes dels alumnes dels ensenyaments no universitaris.
4. Les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana prevista a la disposició addicional tercera del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

S'acorda adoptar la proposta unificant els punts 1 i 2, afegint al final del text proposat pel punt 1: i les seves equivalències. El punt 1 quedaria redactat de la següent manera:

1. Els requisits de les titulacions del professorat no universitari en matèria de l'ensenyament de la llengua i la literatura catalanes i de l'acreditació del coneixement per fer ensenyament en català, amb les seves equivalències, i el Pla de formació lingüística i cultural per a l'obtenció dels certificats de capacitació.

Els punts 2 i 3 correspondrien als punts 3 i 4 de la proposta.

Es continua amb el punt 5.2. article 3, i es proposa el canvi en els noms que reben els certificats, en comptes de:

Certificat de capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament al primer cicle de l'educació infantil (CCI).

Certificat de capacitació en i de llengua catalana per a l'ensenyament a l'educació infantil i primària (CCIP).

Certificat de capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament a l'educació secundària (CCS).

Es proposa:

Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana al primer cicle de l'educació infantil (CCI).

Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària (CCIP).

Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària (CCS).

S'acorda acceptar la proposta.

A continuació s'analitza el punt 5.3 (article 3. Apartat b). La proposta de redactat d'aquest apartat, perquè no es presti a equívocs, és la següent:

b) Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària (CCIP) que habilita per a la docència de i en llengua catalana a tota l'educació infantil i a l'educació primària. El CCIP també capacita per fer classes EN català a 1r i 2n d'ESO i a les especialitats d'audició i llenguatge i pedagogia terapèutica, a la formació professional bàsica i als ensenyaments inicials de persones adultes. També queden habilitats els mestres que hagin adquirit l'especialitat de català mitjançant la superació del concurs oposició per a accés al cos de mestres de l'especialitat de filologia, llengua catalana.

Poden fer classes DE català a 1r i 2n d'ESO, els mestres que, a més de disposar del CCIP, tenen el Diploma de mestre de català de les Illes Balears (expedit pel rector de la Universitat de Palma de Mallorca a proposta de la Comissió Mixta Ministeri d'Educació- Consell General Interinsular) o el Títol de professor de llengua catalana del Pla de Reciclatge i Perfeccionament del Professorat de i en llengua Catalana o del Pla de Reciclatge i de

Formació Lingüística i Cultural. Així mateix, també poden impartir llengua i literatura catalanes al primer cicle d'ESO els mestres que han adquirit l'especialitat de català mitjançant la superació d'un concurs oposició i els que varen ser adscrits com a professors de llengua i literatura catalanes al primer cicle d'ESO.

S'acorda acceptar la proposta.

Es fa l'estudi de la proposta de nova redacció del punt 5.4. Article 3. Apartat 4, que va acceptar la Comissió Específica que proposa:

4. Les persones que a l'entrada en vigor d'aquesta Ordre estiguin en possessió de les titulacions o certificats que determina l'article 2.1. lletres b) c) d) e) f) i g) i figuren al segon apartat de l'annex I i el que determina l'article 3 que figura a l'annex II del Decret 115/ 2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixements de les llengües oficials al personal docent, modificat pel decret 169/2003, de 26 de setembre o estiguin en una de les situacions previstes a l'annex únic d'aquesta Ordre tenen reconeguts el corresponents certificats de capacitació sense necessitat de realitzar cap tràmit per a obtenir-ne l'equivalència.

S'acorda un redactat nou, perquè no cal que una ordre estableixi el que ja està regulat per una normativa superior:

4. Les titulacions o els certificats que determina el Decret 115/2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixements de les llengües oficials al personal docent, i que figuren a l'annex I, apartat 5 i 6 per a l'ensenyament públic i a l'annex II per a l'ensenyament privat, concertat i no concertat (BOIB núm. 114, de 22 de setembre) modificat pel Decret 169/2003, de 26 de setembre (BOIB núm. 136, de 30 de setembre) són equivalents als certificats de capacitació en llengua catalana regulats en aquesta Ordre, tenen reconeguts el corresponents certificats de capacitació sense necessitat de realitzar cap tràmit per a obtenir-ne l'equivalència.

S'acorda aclarir si és convenient incloure, a més dels apartats 5 i 6 de l'annex I, l'apartat 7.

Es proposa la supressió del punt 5.6 (article 4 apartat 5), ja que no es considera convenient limitar les opcions dels treballadors que vulguin matricular-se alhora als cursos i a les proves lliures.

S'acorda acceptar la proposta.

S'analitza la proposta de redacció de l'article 5.1, adoptada per la Comissió Específica que diu:

1. La Conselleria d'Educació i Universitat a través d'un conveni de col·laboració delega la competència dels cursos de formació i la convocatòria de les proves del Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC) a la Universitat de les Illes Balears. D'aquesta manera serà aquesta institució l'autoritzada per impartir els cursos de formació per a l'obtenció dels certificats de capacitació, per a la convocatòria i avaluació de les proves lliures i per a l'expedició dels certificats de notes.

S'acorda adoptar els següent nou redactat que canvia el text subratllat:

1. La Conselleria d'Educació i Universitat a través d'un conveni de col·laboració podrà delegar la competència dels cursos de formació i la convocatòria de les proves del Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC) a la Universitat de les Illes Balears i aquesta serà la institució l'autoritzada per impartir els cursos de formació per a l'obtenció dels certificats de capacitació, per a la convocatòria i avaluació de les proves lliures i per a l'expedició dels certificats de notes.

S'accepta la proposta adoptada per la Comissió Específica d'afegir un nou punt 3 dins l'article 5, sense fer referència a la Universitat. El punt quedaria redactat de la següent manera:

3. La Conselleria d'Educació i Universitat de les Illes Balears també establiran les activitats formatives periòdiques d'actualització destinades a aquells docents que ja disposen del certificat de capacitació.

Els docents necessiten poder reciclar-se periòdicament, la certificació no garanteix els coneixements adequats durant una tota la vida laboral.

S'accepta la proposta de redacció del punt 5.9 (article 6. Apartat 1), que diu:

1. Que el nom de la matèria que s'ha de cursar per obtenir el CCI sigui Llengua catalana i cultura popular.

2. Proposam que el nom dels certificats siguin:

Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana al primer cicle de l'educació infantil (CCI).

Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària (CCIP).

Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària (CCS).

La ponent argumenta que, en realitat els certificats capaciten per fer ensenyament en català.

S'acorda la següent proposta del punt 5.10 (article 6. Apartat 3):

Pel que fa al punt 3 de l'article 6 que diu: La durada de cada una de les assignatures i dels seminaris de la formació per a l'obtenció dels certificats de capacitació ha de ser d'entre 20 i 30 hores. La Universitat de les Illes Balears n'ha de proposar els objectius, continguts i criteris d'avaluació de les assignatures i de les proves lliures que han de ser aprovats per mitjà d'una Resolució del conseller d'Educació i Universitat.

Trobam que no s'ha de fer una resolució posterior, sinó que s'han d'afegir com a annex d'aquesta ordre. Trobam a faltar l'annex amb les matèries i els programes amb els continguts de cada una d'elles. Si, com diu el preàmbul, volem unificar en una sola normativa tota la regulació, pensam que s'hauria d'esperar a tenir el programes per publicar-los a l'annex d'aquesta ordre. I a més a més les matèries i programes figuren a l'annex de l'ordre que ara es vol derogar.

Si es deroga tota, i la nova ordre no els du, hi haurà un moment que no hi haurà cap programa vigent. Per tant proposam que, si no hi ha els programes a punt per incloure als annexos, hi hagi una nova redacció a la disposició derogatòria que els mantengui vigents fins a la publicació de la resolució que surti amb els nous programes.

Al mateix temps el CEIB demana que, malgrat sigui una resolució, en tenir els programes fets, la resolució passi pel Consell Escolar de les Illes Balears.

S'accepta la proposta adoptada per la Comissió Específica que a l'article 7. Convalidacions, on diu: La Universitat de les Illes Balears podrà convalidar... assignatures, digui: La Conselleria d'Educació i Universitat podrà convalidar...

Es passa al CAPÍTOL III. EXEMPCIÓ DE L'AVUACIÓ DE LA LLENGUA I LITERATURA CATALANES.

S'accepta, la proposta de la ponent que diu que per tot allà on surti, dos anys, es canviï i digui per un període màxim de tres anys, en base a la normativa vigent. Argumenta que si la Llei de Normalització Lingüística diu tres anys, no es pot establir a una ordre que siguin només dos.

Es modifica la proposta del punt 5.12. Article 8. Apartat b) que demanava eliminar el text: "Els alumnes de centres d'educació especial que presentin discapacitat intel·lectual, sensorial o plurideficiència" i substituir-ho per:

Els alumnes amb diversitat intel·lectual, psíquica o sensorial, en l'aprenentatge s'ha d'emprar com a llengua instrumental aquella que, tenint en compte les circumstàncies familiars de cada alumne, contribueixi de la millor manera al seu desenrotllament.

El redactat definitiu seria:

Els alumnes que presentin discapacitat intel·lectual, sensorial o plurideficiència en l'aprenentatge poden emprar com a llengua instrumental aquella que, tenint en compte les circumstàncies familiars de cada alumne, contribueixi de la millor manera al seu desenrotllament.

Es continua analitzant la proposta del punt 5.13 (article 8. Apartat c) i s'aprova la proposta de redactat que diu:

Les persones adultes que cursen estudis a centres penitenciaris... demanam que també se'ls demani el requisit de la temporalitat per un màxim de tres anys. Es revisi el seu expedient acadèmic. On han estudiat i fins quan... Ara queda en mans de les direccions dels centres d'adults dels centres penitenciaris qui pot estar exempt sense cap més criteri. Pensam que els pot esser d'aplicació el fet de la seva escolarització, els anys que hagin pogut viure a territori de parla catalana, el seu expedient acadèmic d'estudis obligatoris... on fan comptes residir quan surtin i s'hagin de integrar o reinserir socialment i l'ordre ha de donar pautes o criteris com els esmentats.

Recordem que aquests alumnes no estan exempts de fer castellà, l'altra llengua oficial ni tampoc estan exempts de fer anglès i que com a mínim haurien d'assolir el nivell A2 o B1 de català. Podria ser una motivació de cara a trobar feina a l'àmbit catalanoparlant on a molts llocs és un requisit o un mèrit.

S'acorda proposar la supressió de l'apartat 3 de l'article 8 i es redacti de la següent manera:

3. Els alumnes que hagin obtingut l'exempció de l'avaluació de la matèria llengua catalana i literatura II el curs escolar que obtenen el títol de batxiller, poden quedar dispensats de fer la prova de llengua catalana i literatura II en l'avaluació final de batxillerat i en el procediment d'accés a la Universitat que estableixi la normativa vigent. A aquest efecte, poden sol·licitar l'exempció d'acord amb l'article 10 d'aquesta Ordre.

S'aprova la modificació de l'article 12. Apartat 1, substituint on diu sis mesos per tres mesos. S'acorda no incorporar el punt 5.16 a l'informe, on es proposava incloure un nou apartat a l'article 8.

Es passa al CAPÍTOL IV COMISSIÓ TÈCNICA D'ASSESSORAMENT PER A L'ENSENYAMENT DE I EN LLENGUA CATALANA.

S'aprova la proposta d'afegir un representant a l'article 15. Apartat 1:

j) Un representant de cada una de les organitzacions sindicals representades a la Mesa de Concertada de les Illes Balears.

S'aprova la proposta del punt 5.18 (Article 16. Funcions).

Allà on parla de les funcions de la Comissió Tècnica, proposam la modificació del redactat dels apartats a), b) i e). La nostra proposta de nova redacció és la següent:

a) Conèixer els informes que els presenti la inspecció educativa sobre l'ensenyament de i en llengua catalana en els centres docents no universitaris, així com també sobre el seu ús com a llengua de comunicació i de relació en l'entorn escolar.

b) Informar favorablement o desfavorable sobre les sol·licituds d'exempció de l'alumnat en situació de residència temporal a les Illes Balears.

e) Proposar a la Conselleria d'Educació i Universitat totes les mesures que consideri oportunes per millorar l'ensenyament en la llengua catalana i l'adequació dels currículums a la realitat històrica, social i cultural del domini lingüístic de la llengua catalana, amb una especial menció a les Illes Balears.

S'aprova la proposta del punt 5.18 (article 17. Apartat a) que demana que al punt a) es canviï: un cop cada semestre per un cop cada trimestre.

S'aprova la proposta que demana que les disposicions addicionals 1a, 2a i 3a passin a forma part de l'article 8 de l'articulat i s'eliminin com a addicionals.

S'acorda recordar que, d'acord amb el que s'ha comentat a l'article 6 apartat 3, es proposi

que la disposició derogatòria tenguin en compte que, fins que no es publiquin els programes del Pla de Formació (FOLC) els programes actuals que figuren a l'ordre del 2014, han de restar vigents.

Es continua amb l'ANNEX ÚNIC: Equivalències amb els certificats de capacitació en llengua catalana regulats en aquesta Ordre.

S'aprova la proposta de canviar a l'Annex únic el redactat del punt 1 i incorporar les titulacions que es relacionen a continuació als apartats a) i b), en funció del que s'ha argumentat a l'article 3. Apartat 4:

1. Les titulacions o els certificats que determina el Decret 115/2001, de 14 de setembre, i que figuren a l'annex I, apartat 5, 6 i 7 per a l'ensenyament públic i a l'annex II per a l'ensenyament privat, concertat o no, pel qual es regula l'exigència de coneixements de les llengües oficials al personal docent (BOIB núm. 114, de 22 de setembre) modificat pel Decret 169/2003, de 26 de setembre (BOIB núm. 136, de 30 de setembre) són equivalents als certificats de capacitació en llengua catalana regulats en aquesta Ordre.

a) Certificat de capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària (CCIP):

- Diploma de capacitació per a l'ensenyament de la llengua catalana (Pla de Reciclatge i Perfeccionament del Professorat de i en Llengua Catalana de 1986 i 1989).
- Títol de professor de llengua catalana (Pla de Reciclatge i de Formació Lingüística i Cultural i Pla de Reciclatge i Perfeccionament del Professorat de i en Llengua Catalana de 1986 i 1989).
- Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària CCIP (Pla de Reciclatge i de Formació Lingüística i Cultural de 1996).
- Títol de graduat en educació infantil o en educació primària expedit per la Universitat de les Illes Balears segons el pla d'estudis de 2009 i el pla d'estudis de 2013.

b) Certificat de capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament a l'educació secundària (CCS):

- Títol de professor de llengua catalana (Pla de Reciclatge i de Formació Lingüística i Cultural i Pla de Reciclatge i Perfeccionament del Professorat de i en Llengua Catalana de 1986).
- Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària CCS (Pla de Reciclatge i de Formació Lingüística i Cultural de 1996).
- Les titulacions o els certificats que determina el Decret 115/2001, de 14 de setembre, a l'annex I: punt 1. Llicenciatures i a l'annex II: punt 4. Etapa d'educació secundària, pel qual es regula l'exigència de coneixements de les llengües oficials al personal docent (BOIB núm. 114, de 22 de setembre).

S'aprova l'Informe 4/2017 amb l'abstenció del Sr. Marc González perquè volen fer dues esmenes sobre règim transitori.

5. Revisió de les propostes de modificació del Reglament d'organització i funcionament del CEIB avalades per dos terços de la Comissió Permanent i estudi de les aportacions rebudes, si escau.

El president comunica que no hi ha hagut cap esmena a les propostes de modificació del Reglament d'Organització i Funcionament del CEIB de la Comissió Permanent.

El president considera que la proposta que ha fet la CP sobre la seu del CEIB s'hauria de modificar sense fer referència a una adreça concreta, ja que hi ha la possibilitat que el CEIB canviï d'adreça. Proposa que únicament figuri que està ubicat a Palma.

6. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de la *Memòria del CEIB de l'any 2016*.

S'aprova la Memòria del CEIB de l'any 2016, per unanimitat.

7. Elaboració de l'*Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears del curs 2013-14*.

S'ajorna el tractament d'aquest punt per a la pròxima reunió de la CP de dia 23 de maig.

8. Planificació del pròxim Ple.

El president proposa dues dates per dur a terme la pròxima reunió del Ple: dia 8 o dia 13 de juny.

S'acorda acabar-ho de decidir a la reunió de la CP de dia 23.

9. Torn obert de paraules.

La Sra. Joana Maria Mas fa una reflexió i es demana qui s'encarrega d'exigir que aquesta normativa es compleixi.

La Sra. Maria Antònia Font intervé per explicar que les memòries dels projectes lingüístics han de recollir tot el que es fa en català.

La Sra. Joana Maria Mas demana quina titulació han de tenir els monitors de menjador, extraescolars...

El Sr. Tomeu Barceló informa que ho regula l'Institut Balear de la Joventut i des de la Conselleria d'Educació i Universitat els han demanat que el nou Decret inclogui que han de tenir el nivell B2 de Català. Afegeix que la normativa actual no ho regula.

La Sra. Maria Antònia Font informa que el Consell Social de la Llengua ha demanat que s'inclogui a la normativa l'exigència del coneixement de la Llengua Catalana.

La Sra. Cristina Conti demana a quin punt es troba l'Informe de la Comissió d'Experts.

El Sr. Tomeu Barceló comunica que estan a punt de lliurar l'Informe a la Conselleria d'Educació i Universitat i que després es convocarà la Mesa Sectorial d'Educació.

Comissió Permanent (23/05/2017)**Principals temes tractats i acords adoptats****1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (16/05/2017).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- Avui mateix el conseller, Sr. Martí March, ha presentat el document del *Pacte per l'Educació de les Illes Balears* al Parlament.
- S'ha posat en contacte amb FADAE per saber si substituiran els seus representants al CEIB o continuaran els mateixos. Recorda que no han assistit a cap reunió.

3. Aprovació, si escau, de la proposta de procediment pel debat i presa d'acords relativa a l'elaboració del projecte de modificació de la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

El president proposa que per modificar la Llei se segueixi un procediment similar al que es va fer servir per modificar el reglament, més flexible i amb un període de temps més llarg. A continuació concreta la proposta:

- Se seguirà allò que determina el Reglament del CEIB, especialment els articles 54 i 55, per la seva similitud, ja que es tracta d'un tema no regulat.
- En tot el procediment, el president o vicepresidenta dirigiran els debats i la secretària farà les actes de les reunions així com la redacció final del document.
- La Comissió Permanent serà l'encarregada d'elaborar la proposta de modificació de la Llei.
- Les propostes de modificació de la Llei que no faci la pròpia Comissió Permanent hauran d'anar avalades per un terç, com a mínim, dels consellers titulars del CEIB.
- Per això, a l'inici de la tramitació del procediment, es trametrà a tots els membres del CEIB l'actual text legislatiu i donarà el termini d'un mes per realitzar les propostes de modificació avalades per un terç, com a mínim, dels consellers titulars del CEIB.
- La Comissió Permanent les afegirà al document si obtenen una majoria dels dos terços.
- Una vegada que el nou text de modificació de la Llei estigui aprovat per majoria de dos terços en la Comissió Permanent, s'enviarà a tots els membres del Ple.
- Finalment, en una reunió del Ple s'aprovarà el document final.

El president recorda que les dues tasques que li varen encomanar com a president del CEIB eren el Pacte per l'Educació i la modificació de la Llei i demana que en primer lloc es decideixi si s'inicia o no el procediment.

Es passa a la votació i s'aprova per:

Vots a favor	7
Vots en contra	1
En blanc	1

El Sr. Antoni Baos vol fer constar que vota en contra perquè considera que la iniciativa de modificació de la Llei de Consells Escolars ha de ser del Govern i no del CEIB.

Es continua amb l'anàlisi de la proposta de procediment i s'acorda el text que figura a continuació per:

Vots a favor	9
Vots en contra	0
En blanc	0

- La tramitació s'iniciarà enviant a tots els membres del CEIB l'actual text legislatiu i donarà un termini de tres mesos per realitzar les propostes de modificació.
- En tot el procediment, el president o vicepresidenta dirigiran els debats i la secretària farà les actes de les reunions així com la redacció final del document.
- La Comissió Permanent serà l'encarregada d'elaborar la proposta de modificació de la llei.
- La Comissió Permanent estudiarà les aportacions fetes pels consellers del CEIB i elaborarà la nova proposta de text normatiu amb aquelles que siguin consensuades o obtenguin una majoria dels dos terços dels membres de la comissió.
- Una vegada que el nou text de modificació de la llei estigui aprovat per majoria dels dos terços en la Comissió Permanent, s'enviarà a tots els membres del Ple perquè facin les esmenes pertinents.
- Finalment, en una reunió del Ple, el document final s'haurà d'aprovar per majoria absoluta.

4. Elaboració de l'Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears del curs 13-14.

El president informa que s'ha enviat a tots els consellers un esborrany de conclusions i propostes de millora de l'ISE 2013/14, una vegada revisats tots els apartats. Explica les dificultats que hi ha hagut per recopilar les dades d'aquest curs i continua fent un resum dels aspectes més rellevants de l'Informe. Fa constar que s'ha detectat una errada en relació amb els percentatges relatius a la jornada escolar i s'han modificat. Aclareix que a l'informe quan es parla de centres privats concertats, s'inclouen els centres estrangers i els privats.

S'acorda:

1. Per evitar confusions, diferenciar entre centres privats i centres privats concertats.
2. Fer un aclariment a l'apartat de conclusions que faci referència a que no és procedent fer propostes de millora a un informe que està descontextualitzat.

Comissió Permanent (31/10/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (23/05/2017).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- Es va reunir amb el conseller d'Educació i Universitat i tractaren de la modificació de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears, del pressupost del CEIB i del Pacte per l'Educació de les Illes Balears. Aclareix que el Pacte per l'Educació es troba a la Comissió d'Educació del

Parlament. A nivell estatal han acabat les compareixences i sembla que encara no han determinat el procediment de treball.

- S'han editat en paper la *Memòria del CEIB de l'any 2016* i el *Reglament d'organització i funcionament* i que, en el proper Ple, es lliuraran als consellers.

- S'han rebut aportacions per elaborar la proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears del Consell Escolar de Menorca, del CDLIB i de l'STEI.

- S'ha convocat per dia 23 de novembre la Junta de Participación del Consell Escolar de l'Estat, amb dos temes a l'ordre del dia: l'organització de la trobada anual i l'ISE 2015-2016.

- Va parlar amb el representant de CANAE, Sr. Carles López, i el varen informar que durant el mes de novembre es farà una assemblea on es repartiren les tasques i els càrrecs i posteriorment es renovaran els representants en el CEIB.

La secretària informa sobre el nous canvis de consellers del CEIB en representació d'ANPE, COAPA i CONFAECIB que es varen publicar al BOIB núm. 115 de 19 de setembre.

El president afegeix que avui a la CP no hi ha representació dels pares perquè els nous representants d'aquest grup, a l'esmentada comissió, s'han d'elegir en el pròxim Ple.

3. Aprovació, si escau, de les indemnitzacions de les ponències de la Sra. Joana Maria Mas Cuenca i de la Sra. Maria Antònia Font Gelabert corresponents als Informes 3/2017 i 4/2017 respectivament.

S'aproven per unanimitat les indemnitzacions de les ponències de la Sra. Joana Maria Mas Cuenca i de la Sra. Maria Antònia Font Gelabert.

4. Elecció del ponent i la comissió específica que ha d'elaborar l'Informe 5/2017 sobre el Projecte d'ordre de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats, de 29 de novembre de 2012, per la qual es regula la prova lliure per obtenir el títol de Batxiller dirigida a les persones majors de vint anys a l'àmbit territorial de les Illes Balears, i el calendari de reunions.

El president proposa que sigui la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu la que faci l'estudi d'aquest projecte d'ordre i es proposa com a ponent.

S'aprova la proposta per unanimitat.

5. Proposta d'ordre del dia del pròxim Ple.

El president informa que s'ha de fer una reunió del Ple perquè el conseller comparegui davant el CEIB per exposar el pressupost d'Educació i que dia 22 de novembre és el dia que el conseller té disponibilitat. Afegeix que aquest mateix dia s'haurà de sotmetre a aprovació el Pla d'actuacions i avantprojecte de pressupost del CEIB de l'any 2018 i fer l'elecció dels nous membres de la Comissió Permanent. Llegeix la proposta d'ordre del dia.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que no només ha de presentar el pressupost de 2018 si no que ha d'informar de l'execució del pressupost anterior.

S'aprova per unanimitat l'ordre del dia prevista pel Ple de dia 22 de novembre amb la matisació del Sr. Gabriel Caldentey.

El president informa que hi ha prevista una altra reunió del Ple a mitjans de desembre perquè la Sra. Marta Escoda Trobat, directora de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, presenti la *Memòria anual de l'Institut de la Convivència i l'Èxit Escolar curs 2016-17* i per sotmetre a aprovació l'Informe 5/2017.

6. Aprovació, si escau, del Pla d'Actuacions i Avantprojecte de Pressupost del CEIB corresponent a l'any 2018.

El president posa de manifest que el pressupost del CEIB per l'any 2018 ascendeix a 100.000€ i que suposa un increment important respecte de l'any anterior. Per altra banda, informa que la Conselleria d'Hisenda i Administracions Públiques ha comunicat al Servei Jurídic de la Secretaria General que no considera oportú incrementar l'import de les indemnitzacions per assistència dels membres del CEIB.

7. Anàlisi de les propostes del Ple del Consell Escolar de Menorca per valorar si s'han d'incloure a l'ordre del dia del pròxim Ple.

El president presenta les tres propostes del Consell Escolar de Menorca:

1. Incloure dins el marc curricular criteris concrets de servei comunitari i/o aprenentatge servei, que passaria a formar part de 3r o 4t d'ESO, com han fet a Catalunya i comptar amb una persona que pugui coordinar i assessorar els centres en aquest procés de millora.
2. Possibilitat d'incloure a l'ordre del dia del pròxim Ple les Conclusions de l'Estudi dels recursos TIC als centres de primària de Menorca.
3. Valoració de la resposta de la Conselleria d'Educació i Universitat a la realització d'un projecte de recerca amb la participació de la majoria de grups consolidats del grup de l'Institut de Recerca i Innovació Educativa.

S'acorda:

1. Deixar la primera proposta pendent d'un anàlisi amb més profunditat.
2. En relació amb la segona proposta, s'assumeixen les conclusions sobre la situació de les TIC a Menorca i es demanarà a la Conselleria d'Educació un estudi tècnic semblant a nivell de les Illes Balears, si no existeix.
3. La tercera proposta, a petició de la presidenta del Consell Escolar de Menorca, es deixa en suspens.

8. Elaboració de l'Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears del curs 2014-15.

El president informa que l'ISE corresponent al curs 14-15 està pràcticament acabat i que manquen les conclusions i propostes de millora. Recorda que el Sr. Vicente Rodrigo va demanar que es fessin conjuntament els ISE corresponents als cursos 14-15 i 15-16, conjuntament i que vist que corresponen a dos governs diferents, s'ha considerat oportú fer-los per separat.

El president informa que s'enviarà l'esborrany d'ISE 14-15 perquè els membres de la CP el revisin i després facin les conclusions i propostes de millora.

9. Torn obert de paraules.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que l'STEI com a representant d'una part del professorat de les Illes Balears, ha de fer una intervenció en aquest òrgan com farà a tots els òrgans de participació, sense pretendre que aquest òrgan es manifesti en aquest sentit, per:

1. Rebutjar les declaracions de polítics i d'algunes autoritats, com el Ministre d'Educació, quan parlen d'adoctrinament dels alumnes i que, per això, volen sortir en defensa dels professionals docents. Manifesta que els problemes educatius de les Illes Balears són altres.
2. Fer una reafirmació de les competències i l'autogovern de les comunitats autònomes i mostrar el seu desacord amb l'aplicació de l'article 155, que consideren que, possiblement, és una aplicació anticonstitucional.
3. Reivindicar el model d'escola catalana com a model de cohesió i integració.
4. Rebutjar els empresonaments de Jordi Cuixart i Jordi Sánchez que consideren presos per motivació política i ideològica.

El Sr. Jordi Vallespir vol deixar constància de la declaració institucional de la UIB sobre el tema que ha exposat el Sr. Gabriel Caldentey.

La Sra. Joana Maria Mas comunica que ADIPMA va emetre un comunicat en defensa dels docents catalans i afegeix que no ha estat ben rebut per una part d'aquest col·lectiu.

La Sra. Maria Alarcón considera que no es pot confondre la defensa de la llengua amb l'adoctrinament i que UGT i CCOO varen fer un comunicat per posar de manifest que el diàleg era l'única via de solució del conflicte.

El Sr. Sebastià Mandilego també considera que no es pot atacar al professorat d'adoctrinament.

Per altra banda, el Sr. Miquel Oliver informa que el Consell Escolar de Mallorca juntament amb l'Escola d'Art i Superior de Disseny ha organitzat un concurs per canviar el logotip i que dia 13 de novembre a les 13 h faran una conferència i lliuraran el premi.

Finalment, el Sr. Antoni Baos informa que CCOO organitza una Jornada d'FP i faran arribar la convidada.

Comissió Permanent (14/11/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (31/10/2017).

S'aprova l'acta per unanimitat.

2. Informacions del president.

El president informa que:

- Després de les reunions del Ple de dia 22 de novembre i 1 de desembre, es reunirà la Comissió Permanent per començar a treballar en la modificació de la Llei de Consells Escolars.

- Pròximament s'enviarà l'esborrany de l'ISE corresponent al curs 2014-2015 als membres de la CP.

- Als annexos de l'ISE del Consell Escolar de l'Estat s'hi publiquen projectes de les diferents comunitats autònomes. Els presidents de diferents consells escolars autonòmics es queixaren que no se'ls consultàs sobre aquest tema i a l'ISE del CEE que s'ha aprovat enguany no es va publicar cap annex. Aquests dies el CEE ens ha demanat que proposem un projecte iniciat dins el curs 2015-16 per la Conselleria d'Educació i Universitat, que sigui innovador i pugui ser de l'interès d'altres comunitats autònomes. Suggereix el programa de centres educatius promotors de la salut. Considera que és un tema adequat per la seva transcendència i pel fet que implica dues conselleries, encara que, afegeix, es pot optar per altres programes que es considerin més adients.

El Sr. Sebastià Mandilego demana al president si a la pròxima reunió del Consell Escolar de l'Estat, encara que sigui en el torn obert de paraules i per ventura juntament amb altres presidents de consells escolars de comunitats autònomes amb llengua pròpia, no pot fer una defensa del professorat en relació amb les manifestacions sobre adoctrinament.

El president manifesta que no té cap problema si ho veu oportú en fer una intervenció sobre el tema però la col·laboració que se'ns sol·licita és diferent.

El president continua amb les informacions i comunica que la Sra. Maria Antònia Sureda, coordinadora de comissió d'Educació del Parlament de les Illes Balears que ha de fer l'estudi del document de Pacte per l'Educació, li ha fet saber que demanaran la compareixença de representants d'Illes per un Pacte i d'aquelles entitats que varen votar en contra del document.

El Sr. Gabriel Caldentey mostra la seva sorpresa perquè la cridada de la Sra. Maria Antònia Sureda hagi estat per comunicar al president del CEIB que convocaria als membres *d'Illes per un Pacte* i els que han votat en contra del document i no demani la seva compareixença institucional per explicar l'Informe que ha sortit del Ple del CEIB.

El Sr. Marc González manifesta que la informació que els ha arribat era que volien aclarir els

punts de discrepància.

La secretària informa que FSIE ha proposat un canvi de suplent. El suplent del Sr. Antoni Sacarés Mas, una vegada que es publiqui al BOIB, serà el Sr. Víctor Flores Alaminos en substitució de la Sra. Alexandra Cerqueiro Van Nijhuis.

3. Aprovació, si escau, de l'Informe sobre el Projecte d'Ordre de modificació de l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats, de 29 de novembre de 2012, per la qual es regula la prova lliure per obtenir el títol de Batxiller dirigida a les persones majors de vint anys a l'àmbit territorial de les Illes Balears (INFORME 5/2017).

El president informa que aquest projecte d'Ordre no va tenir cap aportació i que es tracta d'una norma d'actualització de la norma de 2012 per adequar l'estructura de la realització de la prova a la LOMQE.

El Sr. Gabriel Caldentey proposa que es posi una consideració general a l'Informe que digui: El CEIB reitera el seu rebuig al desplegament de la LOMQE.

S'aprova l'Informe 5/2017, incloent la proposta del Sr. Gabriel Caldentey, amb l'abstenció del Sr. Marc González que considera que el CEIB ja va fer una manifestació expressa en aquest sentit i que no cal repetir-ho a cada informe en què es tracti algun article que tenguin relació amb la LOMQE.

4. Anàlisi de la proposta del Consell Escolar de Menorca sobre la inclusió de criteris concrets de servei comunitari i/o aprenentatge dins el marc curricular.

El president recorda que aquest punt es va deixar pendent d'un anàlisi amb més profunditat.

El Sr. Sebastià Mandilego recorda que ja es va debatre a l'anterior CP i es va arribar a la conclusió que no es veia clar com es podia incorporar com a assignatura i que era més factible que s'incloués com a tema transversal. Afegeix que des del PSOE de Madrid han manifestat que si es reprenen les negociacions sobre el Pacte Educatiu proposen crear una nova assignatura d'educació cívica que estaria en aquesta línia.

El president considera que incorporar aquest tema als currículums és un tema de futur ja que amb els currículums LOMQE és inviable.

El Sr. Jordi Vallespir manifesta que fa temps que es defensa que aquests temes s'han d'incloure d'una manera contextualitzada dins qualsevol activitat, d'una manera transversal.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que els membres de la CP es varen qüestionar l'obligatorietat del servei comunitari i es va considerar que s'ha de demanar a les administracions competents que duguin a terme les tasques socials que els pertoca sense que això vulgui dir que no s'han de fomentar valors de servei comunitari a les escoles.

5. Proposta d'ordre del dia del pròxim Ple.

El Sr. Gabriel Caldentey informa que avui ha remès al president del CEIB, en nom de l'STEI, la sol·licitud d'inclusió d'un nou punt a l'ordre del dia del pròxim Ple, amb el text següent: Debat i posicionament davant la campanya de desprestigi de la comunitat educativa de les Illes Balears.

La secretària llegeix la proposta d'ordre del dia del Ple de dia 1 de desembre.

El president recorda que el punt que proposa el Sr. Gabriel Caldentey s'hauria d'incloure al Ple de dia 1 de desembre perquè el de dia 22 ja està convocat.

El Sr. Marc González proposa que es redacti una declaració amb el màxim consens.

S'acorda que el Sr. Gabriel Caldentey elabori una proposta de declaració sobre el posicionament del CEIB davant el desprestigi de la comunitat educativa de les Illes Balears, i s'envii a tots els membres de la CP presents avui perquè es consensui un text que amb posterioritat s'enviarà al Ple com a proposta de resolució del CEIB.

El president informa que aquest punt passaria a ser el núm. 5 de l'ordre del dia.

6. Torn obert de paraules.

El Sr. Gabriel Caldentey i el Sr. Jordi Vallespir demanen si es pot enviar un resum de la intervenció del conseller.

El president respon que es pot enviar el text de la compareixença del conseller en el Parlament.

Comissió Permanent (14/12/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (14/11/2017).

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que a la pàgina quatre de l'acta on diu: ...declaració sobre el posicionament del CEIB davant el desprestigi de la comunitat educativa de les Illes Balears, hauria de dir: ...declaració sobre el posicionament del CEIB davant la campanya de desprestigi de la comunitat educativa de les Illes Balears.

S'aprova l'acta amb la puntualització del Sr. Gabriel Caldentey, per assentiment.

2. Informacions del president.

El president explica que l'única informació que ha de donar l'exposarà més endavant per poder-la debatre amb més profunditat.

3. Aprovació, si escau, de la indemnització del ponent de l'Informe 5/2017, Sr. Pere Carrió.

S'aprova per unanimitat la indemnització del Sr. Pere Carrió per l'elaboració de l'Informe 5/2017.

4. Aprovació, si escau, de la distribució dels nous membres del CEIB entre les diferents comissions específiques.

La secretària informa sobre l'elecció de les comissions específiques dels nous membres del CEIB i s'aprova per assentiment.

TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament	Finançament de l'ensenyament i recursos humans
ALBERTO	LOBO MELGAR	X		
GLÒRIA	FERRER CAMPS		X	
M ^a TERESA	LAGAR HERNÁNDEZ			X
M ^a DEL CARMEN	VERD LLOP	X		

5. Anàlisi de les aportacions per iniciar l'estudi per elaborar la proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.

El president informa que la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears es va modificar l'any 2012 amb el Decret Llei 5/2012 de mesures urgents, que va tenir com a conseqüència la retallada de la composició dels membres del CEIB. Afegeix que l'any 2016 amb la Llei 7/2016 es va recuperar la composició anterior a l'esmentat Decret Llei amb l'única modificació que es va substituir el representant de l'Ajuntament de Formentera pel representant del Consell Insular de Formentera i que, per tant, es manté el nombre de representants anterior a l'any 2012. Recorda que al recull de normativa del CEIB publicat l'any 2013, l'article 9 de la Llei de Consells Escolars no es reproduïx completament. Concreta que els punts 2, 3 i 4 d'aquest article, no apareixen.

Recorda que el Consell Escolar de Menorca, el CDLIB i l'STEI, varen fer aportacions per elaborar la proposta de modificació de la Llei dins el període establert i que posteriorment es varen remetre a tots els membres del Ple. Proposa iniciar l'anàlisi de les esmentades aportacions d'acord amb la proposta de procediment aprovada pel Ple i recorda que si la CP vol fer alguna aportació nova ha de comptar amb el suport dels 2/3 dels seus membres.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que li sembla que el Consell Escolar de Menorca ha comès una errada tècnica fent aportacions al Reglament quan del que es tracta és d'elaborar la proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars. Demana si una vegada aprovada la proposta de modificació pels 2/3 de la CP i s'envia al Ple per fer esmenes, es podran presentar esmenes que no hagin passat per la CP. Afegeix que si és així, es poden aprovar propostes que no tinguin el suport dels 2/3 dels membres de la CP. Recorda que per aprovar el Reglament, que és una normativa de rang inferior, les propostes de modificació que no hagin estat aprovades per la CP necessiten ser avalades per 1/3 dels consellers titulars del CEIB.

El Sr. Jordi Gual considera que aquest fet no té una importància transcendental i que en tot cas es pot establir què s'ha de fer amb una esmena que no ha passat per la CP.

El president exposa dues possibles solucions al problema plantejat:

1. Que una vegada que la CP hagi aprovat el text de la proposta, es remeti als membres del CEIB per fer esmenes. Les esmenes retornaran a la Comissió Permanent i s'aprovaran si tenen el suport dels 2/3 dels seus membres.
2. Que s'apliqui la mateixa normativa que es fa servir per aprovar el Reglament i, per tant, les propostes de modificació que no hagin estat aprovades per la CP s'hagin de presentar

avalades per 1/3 dels consellers titulars del CEIB.

S'acorda incloure en el text de procediment la proposta núm. 1:

Una vegada que la CP hagi aprovat el text de la proposta, es remetrà als membres del CEIB per fer esmenes. Les esmenes retornaran a la Comissió Permanent i s'aprovaran si tenen el suport dels 2/3 dels seus membres.

Es continua analitzant les aportacions per elaborar la proposta de modificació de la Llei. Es comença per l'aportació del CDLIB que demana afegir a l'article 1 de la Llei el que figura en negreta:

És objecte d'aquesta llei instrumentar la participació activa i efectiva de tots els sectors socials i **entitats jurídiques** afectades en la programació general de l'ensenyament no universitari a l'àmbit de les Illes Balears.

El Sr. Sebastià Mandilego explica que el que proposen és afegir a l'article 1 que les entitats representatives del CEIB han de ser entitats jurídiques, és a dir, legalment constituïdes.

El president proposa que s'afegeixi que, a més d'entitats jurídiques, han de ser de l'àmbit territorial de les Illes Balears. Argumenta que quan es tracta de l'àmbit d'una illa concreta pot tenir representació al Consell Escolar Insular corresponent, però que quan es tracta del CEIB hauria de ser representativa de les Illes Balears. Recorda que els alumnes per poder accedir al CEIB varen haver de modificar els estatuts establint el seu àmbit territorial com a Illes Balears.

El Sr. Jordi Gual manifesta que s'està parlant de dues coses diferents; per una banda, que siguin entitats d'àmbit autonòmic i per l'altra, que estiguin legalment constituïdes. Afegeix que, al Consell Escolar de Mallorca, s'ha presentat alguna proposta que demana incloure alguna entitat que no compleix els requisits jurídics.

El president recorda que si no són entitats legalment constituïdes, no poden estar representades al CEIB.

Els presents es mostren d'acord en redactar l'article 1 de la Llei afegint a l'article actual el text que figura en negreta:

Article 1

És objecte d'aquesta llei instrumentar la participació efectiva de tots els sectors socials i **entitats jurídiques de l'àmbit de les Illes Balears** afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari a l'àmbit de les Illes Balears.

No es debat si s'afegeix la paraula activa.

Per altra banda, la segona aportació del CDLIB, diu el següent:

Relatiu a l'elecció de President, el CDLIB demana un acord entre la Comunitat Educativa per tal de no retardar el funcionament del CEIB i si en un determinat termini no hi ha acord regular el nomenament de President.

El Sr. Sebastià Mandilego argumenta que la segona part de l'aportació és una reflexió que

obeeix a que si s'aplica una elecció democràtica del president del Consell Escolar de les Illes Balears en termes estrictes, sense establir uns marges, pot fer que el CEIB estigui sense president durant un període llarg de temps.

Es continua amb les aportacions de l'STEI:

Es debat la següent aportació de l'STEI a l'article 6.3 de la Llei de Consells Escolars:

L'article 6.3 diu: Els projectes de decret elaborats pel Govern en execució de les lleis aprovades pel Parlament de les Illes Balears en matèria educativa.

Nosaltres proposam afegir i ordres quedaria així:

3. Els projectes de decret i ordres elaborats pel Govern en execució de les lleis aprovades pel Parlament de les Illes Balears en matèria educativa.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que, encara que habitualment a més dels projectes de decret, els projectes d'ordre també es remeten al CEIB, seria convenient, per evitar que en algun moment s'apliqui estrictament el que marca actualment la normativa, s'afegís i ordres. Recorda que, fins i tot, el CEIB de vegades ha demanat que se li remetin normatives de rang inferior. Afegeix que les instruccions que ha elaborat la Conselleria d'Educació i Universitat sobre els deures escolars haurien d'haver passat per les meses sectorials i pel CEIB.

El president posa de manifest que el CEIB de vegades s'ha queixat que s'han vehiculat a través d'una resolució aspectes que haurien d'haver estat objecte d'una ordre.

Els presents consideren que s'ha de redactar l'article 6.3 d'acord amb l'aportació de l'STEI.

La segona aportació de l'STEI proposa redactar els punts 1, 2 i 3 de l'article 9 de la Llei de la següent manera:

9.3.1 El president del Consell Escolar de les Illes Balears ha de ser nomenat pel Consell de Govern, a proposta del propi Consell Escolar de les Illes Balears, d'entre els membres d'aquest òrgan consultiu, triat per majoria de dos terços en primera votació o, si cal, de tres cinquenes parts en segona votació. Cas que no s'assolissin les esmentades majories, la proposta de nomenament del president la faria el conseller competent en matèria d'educació d'entre els membres d'aquest òrgan.

9.3.2. Un cop nomenat el president del Consell Escolar, aquest serà reemplaçat com a vocal en el grup de representació del qual procedeixi. El president ha de prendre possessió del seu càrrec davant el president del Govern les Illes Balears.

9.3.3. El vicepresident del Consell Escolar de les Illes Balears ha de ser nomenat pel Consell de Govern, a proposta del conseller competent en matèria d'educació, d'entre els membres d'aquest òrgan consultiu. El vicepresident del Consell Escolar de les Illes Balears ha de prendre possessió del seu càrrec davant el president del Govern les Illes Balears.

El Sr. Gabriel Caldentey, manifesta que l'STEI considera que el vicepresident i el secretari

haurien de ser elegits a iniciativa del govern de torn i en canvi el president, seguint el model de Canàries que funciona, elegit d'entre els membres del CEIB per majoria dos terços en primera votació o, perquè no es produís una paralització, de tres cinquenes parts en segona votació. Matisa que tal volta en lloc de dir primera i segona votació, hauria de dir primera i segona convocatòria. Afegeix que si el candidat no obtingués el suport de tres cinquenes parts, hauria de ser l'Administració la que decidís.

El president manifesta que considera que la proposta de l'STEI és una bona fórmula per aconseguir una elecció democràtica, encara que s'ha de treballar el seu desenvolupament.

El Sr. Jordi Gual informa que en el Consell Escolar de Mallorca estan treballant en la mateixa línia i que es va considerar que el president i el vicepresident no havien de ser d'una mateixa entitat. Per altra banda, pensa que hi ha d'haver un mínim de quinze dies entre la primera i la segona convocatòria.

El president posa de manifest que el Sr. Miquel Oliver, president del Consell Escolar de Mallorca i membre de la Comissió Permanent del CEIB, avui no ha pogut assistir a la reunió, però que els dos consells escolars haurien de trobar una fórmula similar d'elecció del president. Per altra banda, considera que el vicepresident i sobretot el secretari no haurien de ser elegits de la mateixa manera que el president. Pensa que el secretari ha de ser elegit per la Conselleria d'Educació.

El Sr. Jordi Vallespir considera que el secretari es podria elegir a partir de la proposta de tres o quatre candidats, per part de la Conselleria d'Educació. Recorda que la normativa estableix que el secretari ha de ser un funcionari de l'esmentada Conselleria.

El president considera que l'aportació de l'STEI és adequada i proposa, donada la transcendència del tema, seguir-lo treballant en una pròxima reunió.

Es continua amb les aportacions del Consell Escolar de Menorca (CEME).

El president adverteix que des del Consell Escolar de Menorca s'han fet aportacions a la Llei i al Reglament.

El Sr. Gabriel Caldentey proposa que es desestimïn les que fan referència al Reglament perquè el procés és de modificació de la Llei i no del Reglament.

La primera aportació del Consell Escolar de Menorca, fa referència a l'article 9 de la Llei de Consells Escolars, modificat per la Llei 7/2016, de 17 de maig i diu:

Que la representativitat reculli l'evolució que ha fet la comunitat educativa al llarg de les darreres dècades: noves associacions, nous moviments, nous àmbits, etc. De manera que els representants de les diferents entitats es redistribueixin per illes.

- Representants de les associacions de directors de primària i secundària de les illes: ADESMA, ADIPMA...
- Representants d'associacions de docents de cada illa (AMEA, Moviment MenorcaEdu21, Assemblea de Docents...)
- Representació Educació d'Adults
- Representants etapa 0-3

- Representants Entitats Educació no-formal
- Representant Consell Econòmic i Social
- Representants dels Serveis Socials

El Sr. Sebastià Mandilego posa de manifest que només els representants de les associacions legalment constituïdes han de poder estar al CEIB.

El president considera que el que fan és una aportació de reflexió i que s'ha de valorar si es té en consideració o no.

El Sr. Jordi Gual pensa que el que demanen és una proporcionalitat de les diferents illes.

El Sr. Gabriel Caldentey, fent referència a l'aportació objecte de debat i a una altra aportació del CEME, als articles 8 i 11 del Reglament, que parla de la representativitat del professorat, manifesta que s'han de garantir els drets de representació democràtica del professorat, estipulats per lleis estatals, que es mesuren a través de la representativitat obtinguda a les eleccions sindicals a les quals els treballadors i treballadores elegeixen els seus representants. Per altra banda, proposa que decaiguin les aportacions del CEME fetes al Reglament, ja que no s'ajusten al procés d'elaboració de la proposta de modificació de la Llei que s'està duent a terme. Apunta la possibilitat que transformin les aportacions fent referència als articles de la Llei.

S'acorda descartar les aportacions fetes per part del CEME al Reglament, ja que no s'ajusten al procés que es du a terme.

El president recorda que s'ha de tenir en compte a l'hora de modificar la Llei de Consells Escolars, que la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, a l'article 29.3, estableix que una persona en representació de l'Institut Balear de la Dona ha de formar part del Consell Escolar de les Illes Balears per tal d'impulsar mesures educatives per fomentar la igualtat real i efectiva entre homes i dones, i per fer-ne el seguiment. Afegeix que l'article 29.1 de la mateixa llei diu que Els consells escolars, el Consell Escolar de les Illes Balears i els consells escolars municipals han de designar una persona, amb formació en igualtat de gènere, que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència masclista, i en faci el seguiment.

Els presents estan d'acord que la incorporació es faci efectiva tan aviat com es modifiqui la Llei i també s'acompleixi el que estableix l'article 29.1.

El Sr. Gabriel Caldentey proposa que mentre no s'incorpori la representant de l'IBDona vengui com a observadora.

El president recull la proposta i manifesta que en parlarà amb la Sra. Rosa Cursach, directora de l'IBDona. Per altra banda, informa que a la pròxima reunió de la CP, es tornaran a posar damunt la taula els articles tractats.

6. Anàlisi de l'esborrany de l'ISE de les Illes Balears corresponent al curs 2014-15.

El president informa que no s'ha rebut cap aportació a l'esborrany d'ISE 2014-15 que es va enviar per correu electrònic als membres de la CP i que avui se'n poden fer.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que manca l'apartat de conclusions i propostes.

El president informa que es farà un resum dels diferents apartats més que conclusions i propostes i s'enviaran més endavant.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que la introducció és molt adient, però que quan es fa la relació de les sentències guanyades no consta que l'STEI va ser l'autor de quasi totes. Afegeix que de tota manera ho comprovarà. Considera que s'haurien d'elaborar els ISE pendents de tal manera que al final de legislatura només n'hi hagués un de pendent. Manifesta que tot i que considera que s'ha fet una tasca magnífica, no concorden les dades de la població en edat escolar amb les de la matrícula real.

La Sra. Roser Amat respon que pot ser per dos motius, un que el cens correspon a l'any 2011, que és el darrer cens que s'ha fet, i el curs objecte d'estudi és el 2014/15 i que pot ser per això que la població és menor que l'alumnat matriculat. Afegeix que un altre motiu pot ser que la matrícula real només inclou el nombre d'alumnes en edat d'escolaritat obligatòria.

El president reitera que s'enviarà el resum dels diferents apartats perquè puguin fer aportacions i acabar l'Informe 2014/15 i poder començar el corresponent al curs 2015/16.

7. Aportació del CEIB a l'annex de l'Informe del Consell Escolar de l'Estat de 2017.

El president informa que hi ha discrepàncies entre els presidents de Consells Escolars Autònomicos per fer la col·laboració a l'annex de l'ISE del Consell Escolar de l'Estat. Concreta que es va considerar que s'ha sol·licitat amb molt poc temps d'antelació i que la *Junta de Participación de Consejos Escolares Autónomicos* decidirà si enguany es fa o no aquesta aportació. Afegeix que segurament l'any que ve es farà i que el CEIB haurà d'escollir un programa que dugui a terme la Conselleria d'Educació i Universitat que pugui ser de l'interès d'altres comunitats autònomes. Recorda que enguany ja es disposa d'una proposta interessant i innovadora que era el programa de centres educatius promotors de la salut.

De moment es deixa pendent del que es decideixi a la *Junta de Participación*.

8. Torn obert de paraules.

El president informa que la consellera de Serveis Socials i Cooperació, Sra. Fina Santiago, va sol·licitar comparèixer davant els membres del CEIB, a mitjans de gener, per poder explicar l'esborrany de Decret per regular els centres que atenen alumnat de 0 a 3 anys. Demana als presents si consideren oportuna la reunió i si, atès que no hi ha cap Ple planificat, ha de comparèixer davant la CP o si s'ha de fer una reunió més àmplia que la CP.

El Sr. Jordi Gual considera que no es poden negar i que podria fer-se amb els membres de la CP.

El Sr. Jordi Vallespir recorda que el conseller d'Educació i Universitat va manifestar que Educació no tenia competències sobre els centres objecte d'aquest Decret.

El Sr. Gabriel Caldentey explica que el Decret que regulava l'etapa de 0 a 6 establia que tots els centres eren educatius, però posteriorment, a partir d'un recurs d'una patronal que no estava d'acord en haver de complir els requisits que marcava la normativa, es va dictar una

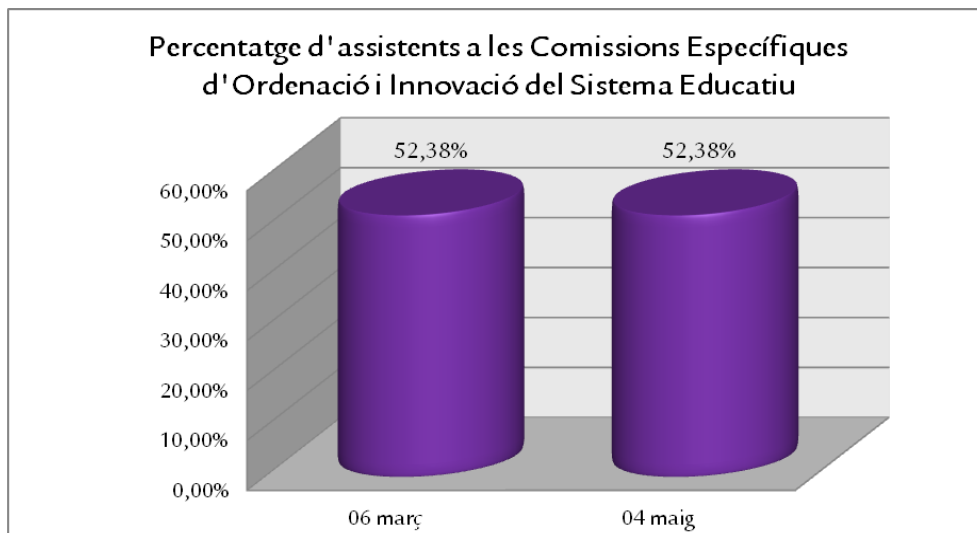
sentència que dividia les escoles en educatives i assistencials. Afegeix que el problema és que les escoles assistencials no estan regulades i que a Menorca, on està universalitzat l'ensenyament de 0 a 3 en caràcter educatiu i públic, els preocupa que es reguli el sector per davall de l'estàndard educatiu.

S'acorda que es faci la reunió per videoconferència amb la participació de tots els membres del Ple del CEIB, titulars o suplents, sense que tenguin caràcter de Ple.

9. COMISSIONS ESPECÍFIQUES: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS

9.1. Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu

DATA	LLOC	ASSISTÈNCIA
06/03/2017	Seu del CEIB	52,38 %
04/05/2017		52,38 %



Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (06/03/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (22/09/2016).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

2. Estudi de l'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat, per la qual es regulen les estades formatives, en la modalitat d'experiència formativa, del professorat de formació professional de centres públics en empreses i entitats.

El president dona la paraula al Sr. Tomeu Barceló perquè expliqui com s'ha desenvolupat el procés d'elaboració de l'esborrany d'Ordre.

El Sr. Tomeu Barceló explica que no li consta que l'Ordre de 2009, que ara s'ha de substituir, passàs pel CEIB o pel Consell Consultiu. Afegeix que, l'esborrany d'Ordre s'ha elaborat a

partir de reunions amb professorat que fa pràctiques formatives a empreses, que demanava:

- No limitar les estades a empreses de les Illes Balears
- No limitar les estades al període lectiu
- Simplificar els tràmits respecte de l'Ordre de 2009
- Que tot el que té validesa a nivell de formació del professorat, d'acord amb el Decret que regula la formació permanent del professorat, havia d'anar lligat a una modalitat formativa.

Fa constar que, una vegada analitzades les aportacions, n'hi ha algunes que no es podran incloure per ordenament jurídic:

- El Decret Llei 5/2012, d'1 de juny de mesures urgents, no permet donar ni llicències per estudis, ni ajudes individuals per formació del professorat, ni ajudes a les entitats que organitzaven cursos i la Conselleria d'Educació podia subvencionar. Afegeix que el que es podia fer és eliminar de l'article 5.3 text següent: El període en el qual es realitza l'estada no podrà ser coincident amb l'horari lectiu del professorat que la duu a terme, ni amb l'horari de permanència en el centre, ni amb les activitats programes pel centre educatiu que siguin de compliment obligatori. Explica que d'aquesta manera si es modifica l'article 21 del Decret Llei 5/2012, d'1 de juny, de mesures urgents en matèria de personal i administratives per a la reducció del dèficit públic del sector públic de la Comunitat Autònoma de las Illes Balears i d'altres institucions autonòmiques, es podran convocar les llicències per estudis i atorgar els permisos corresponents per a la realització de les estades formatives en horari laboral permetent la substitució del personal docent que fa l'estada.
- No es pot ampliar la durada de les estades a empreses més enllà de les 100 hores ja que, tal com va aprovar el CEIB quan va fer l'estudi de l'esborrany de l'Ordre per la qual es regula l'homologació, el reconeixement, la certificació i el registre de la formació permanent del professorat no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, el límit d'experiència formativa són 100 hores.
- El professorat que no està contractat per la Conselleria d'Educació i Universitat, no pot tenir accés a les estades formatives, d'acord amb l'article 6.2 de *la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional que diu: La participación de las empresas y otras entidades en el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional se desarrollará, entre otros, en los ámbitos de la formación del personal docente, la formación de los alumnos en los centros de trabajo y la realización de otras prácticas profesionales, así como en la orientación profesional y la participación de profesionales cualificados del sistema productivo en el sistema formativo. Dicha colaboración se instrumentará mediante los oportunos convenios y acuerdos.*

El president assumeix provisionalment la ponència, per absència sobrevinguda del ponent, i s'inicia l'estudi de les aportacions.

La primera aportació d'UCTAIB demana la incorporació a tot l'esborrany d'ordre la possibilitat de la formació per al professorat dels centres concertats que imparteixen Formació Professional, amb les mateixes possibilitats que el professorat de l'ensenyament públic.

S'acorda incloure, a l'apartat de CONSIDERACIONS GENERALS de l'Informe, el text

següent: Pensam que s'ha d'incorporar a tot l'esborrany d'Ordre, inclòs el títol, la possibilitat de la formació per al professorat dels centres privats que imparteixen cicles de Formació Professional concertats.

Es passa a analitzar l'aportació de FE-CCOO, a l'article 4, que considera que: s'ha d'afegir un punt on s'especifiqui, com a requisit, que les empreses que tenen professorat fent estades formatives es comprometin a acceptar els alumnes que vulguin fer FCT a la mateixa empresa.

S'acorda descartar l'aportació ja que el que diu l'aportació es pot plantejar com un objectiu, i així es diu a la introducció de l'Ordre, però no com una condició, que posi límits a les empreses.

S'analitza l'aportació de FE-CCOO a l'article 5 que demana: Afegir un punt que especifiqui que l'estada formativa es pugui realitzar dins l'horari lectiu del professorat.

Com ha explicat anteriorment el Sr. Tomeu Barceló, es considera que aquesta aportació quedaria resolta eliminant de l'article 3.5 el text següent: El període en el qual es realitza l'estada no podrà ser coincident amb l'horari lectiu del professorat que la duu a terme, ni amb l'horari de permanència en el centre, ni amb les activitats programes pel centre educatiu que siguin de compliment obligatori.

El Sr. Antoni Baos retira l'aportació de FE-CCOO a l'article 7 que demanava afegir una lletra on apareguin els sindicats com a membres de la comissió. També retira l'aportació que deia: afegir un article que assigni puntuació a efectes de formació, perquè ja està contemplat en l'esborrany d'Ordre.

Es passa a l'anàlisi de les aportacions de l'STEI i s'acorda:

Descartar l'aportació a la Introducció. Pàg. 2. Primera línia que diu: Parla de PROJECTES DE RECERCA. A l'articulat de l'ordre no en torna a parlar. Són molt interessants els projectes de recerca per a la investigació educativa també dins la FP. Falta preveure una partida del pressupost d'educació per a la formació específica del professorat de formació professional, perquè aquest tema es regularà mitjançant una resolució.

Acceptar l'aportació que demana: A la Introducció. Pàg. 2, al final del 4t paràgraf, després de la Llei 39/2015 i de la Llei 40/2015, afegir: Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes, que figura a l'article 7 d'aquesta Ordre.

Incloure, a l'apartat de CONSIDERACIONS GENERALS de l'Informe, el text següent: Demanam el compromís d'augmentar el pressupost destinats a la formació d'aquests professionals en benefici de la qualitat de formació i preparació de l'alumnat que decideix fer formació professional, a partir de la consideració a la Introducció (Pàg. 3. Tercer i quart paràgraf) que diu: Pensam que el principi de proporcionalitat és molt correcte i que no s'han d'imposar obligacions o restriccions més que les estrictament necessàries com pot esser l'obligació de col·laborar econòmicament en la formació dels docents que imparteixen FP. I que el principi d'eficiència no ha de suposar l'alliberació del compromís d'augmentar el pressupost destinat a la formació d'aquests professionals en benefici de la qualitat de formació i preparació dels alumnes que es decideixen a fer formació professional.

En relació amb l'aportació que demana informació sobre quan es reuneix i quines persones formen part del CONSELL DE FORMACIÓ PROFESSIONAL DE LES ILLES BALEARS i consideren que hi hauria d'haver la representació del sindicat majoritari en educació en aquest consell i, per tant, la inclusió d'un representant de l'STEI, el Sr. Tomeu Barceló fa constar que el Consell de Formació Professional de les Illes Balears no depèn de la Conselleria d'Educació i Universitat.

L'aportació que diu: Voldríem saber com està resolta aquesta qüestió per als docents de formació professional que treballen als centres privats concertats, queda resolta amb el text que s'incorporarà a les CONSIDERACIONS GENERALS de l'Informe, a partir de l'aportació d'UCTAIB.

Incorporar a les CONSIDERACIONS GENERALS, a partir de les CONCLUSIONS de l'STEI, el següent text:

Pensam que hi ha d'haver pressupost suficient per a la formació dels docents d'FP.

Ha de quedar clar el compromís i l'obligació de l'administració educativa per dotar els docents que s'acullin en aquestes estades formatives de:

- Ajudes econòmiques.
- Reduccions d'horari lectiu i/o complementari.
- Compensacions de l'horari durant el curs si s'ha fet formació permanent a les illes, a la resta de l'estat o a l'estranger durant les vacances, etc.
- Possibilitat de tenir l'equivalent a una llicència d'estudis per poder fer les estades en empresa i tenir un ajut econòmic per anar a l'estranger a aprendre i reciclar-se.
- Mantenir els cursos de formació de l'EBAP.

Es continua amb les aportacions d'UGT i:

Es descarta la primera que demana ampliar, a més de 100 hores, la durada de les estades a les empreses, pel motiu exposat pel Sr. Tomeu Barceló, al principi de la sessió.

S'exclou l'aportació que proposa que el període es el qual es realitza l'estada no podrà ser coincident amb l'horari lectiu ...i amb l'horari de permanència en el centre... i amb les activitats, pel motiu exposat pel Sr. Tomeu Barceló, al principi de la sessió.

Es descarta l'aportació a l'article 11 que diu que l'ordre fa referència al seguiment de les estades i a realitzar una avaluació, però no s'especifica si es redactarà cap informe ni memòria ni que es farà públic. Els presents constaten que l'ordre fa referència a la memòria del professorat i a l'informe de l'empresa. Consideren que no s'ha de complicar més la tasca del professorat.

El passa a l'anàlisi de les aportacions d'UOB i:

Es descarta la primera que sol·licita que s'inclogui al títol el professorat de secundària, tal com figura a l'Ordre del 2009 vigent, perquè, quan al títol es parla del professorat de formació professional, no s'exclou cap cos.

No s'accepta l'aportació que demana substituir que imparteix per que estigui en condicions

d'impartir, per tal de permetre que el professorat interí que no es troba ocupant una plaça, tinguí l'oportunitat de participar de les convocatòries d'estades formatives, pel motiu exposat pel Sr. Tomeu Barceló, al principi de la sessió.

Es descarta l'aportació que demana que, a l'apartat 1 de l'article 1, després de ...que imparteixen cicles formatius de formació professional, s'afegeixi o FPB, perquè la FPB també són cicles d'FP.

L'aportació que considera que on diu: El període en el qual es realitza l'estada no podrà ser coincident amb l'horari lectiu del professorat que la duu a terme, ni amb l'horari de permanència en el centre, ni amb les activitats programades pel centre educatiu que siguin de compliment obligatori, hauria de dir: Les estades es podran realitzar tant en horari lectiu com no lectiu. En cas de realitzar-se en horari lectiu, l'interessat no perdrà el sou i la conselleria s'ocuparà de cobrir la seva absència amb el professorat substituït corresponent, es descarta pel motiu exposat pel Sr. Tomeu Barceló, al principi de la sessió.

Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (04/05/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (06/03/2017).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

2. Estudi del Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat, per la qual s'estableixen els requisits de les titulacions del professorat no universitari en matèria d'ensenyament de i en català i la formació per obtenir-les, es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua i literatura catalanes en els ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana.

La Sra. Maria Antònia Font, ponent de l'Informe, passa a analitzar les aportacions al projecte d'Ordre.

Proposa recollir l'aportació de FSIE que demana que, a més de mencionar l'article 2 i annex I del Decret 115/2001, que fa referència a l'ensenyament públic, mencionar també l'article 3 i annex II del mateix Decret que fan referència a l'ensenyament privat i al concertat. La proposta d'addició al preàmbul seria la següent:

El Decret 115/2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixement de les llengües oficials al personal docent determina a l'apartat segon de l'article 2 i a l'apartat 1 de l'article 3 que l'acreditació corresponent del domini de la llengua catalana serà efectiva si es posseeixen, per a cada etapa, els nivells o les titulacions que s'inclouen en l'annex I i II del mateix Decret. Així mateix estableix que el conseller competent en matèria d'educació ha de determinar l'òrgan i el procediment per a la resolució d'aquells supòsits d'acreditació no previstos en l'annex I i II.

Els presents es manifesten d'acord amb el redactat.

La ponent proposa un canvi en el títol de l'ordre, tenint en compte que al final de la disposició que ara tractam es deroga l'*Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 14 d'abril de 2014 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de llengua catalana i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari i s'estableix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC) publicada al BOIB núm. 53 de 19 d'abril de 2014.*

Proposa que el títol sigui:

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia XX de XX de XXXX per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de llengua catalana i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari i s'estableix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua i literatura catalanes dels alumnes dels ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana.

Els presents es manifesten d'acord la redacció proposada.

La ponent presenta l'aportació de l'STEI que recomana que es faci un aclariment al preàmbul sobre qui té les competències sobre el Pla de Formació Lingüística i Cultural, argumentant que el Decret 11/2016, d'11 de maig, (...) pel qual s'estableixen les competències i l'estructura orgànica bàsica de les conselleries de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, atorga a la Conselleria d'Educació i Universitat aquesta competència quan en realitat el Pla de formació el fa la UIB. La Sra. Maria Antònia Font considera que és millor que en lloc de al preàmbul, es faci constar, a l'article 5, que es farà a través d'un conveni de col·laboració entre la UIB i la Conselleria d'Educació i Universitat. La redacció de l'article 5.1 seria la següent:

La Conselleria d'Educació i Universitat a través d'un conveni de col·laboració delega la competència dels cursos de formació i la convocatòria de les proves del Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC) a la Universitat de les Illes Balears. D'aquesta manera serà aquesta institució l'autoritzada per impartir els cursos de formació per a l'obtenció dels certificats de capacitació, per a la convocatòria i avaluació de les proves lliures i per a l'expedició dels certificats de notes.

S'accepta la proposta de redacció de l'article 5.1.

S'accepta l'aportació de l'STEI que proposa afegir la referència el Decret 6/2013, de 8 de febrer de mesures de simplificació documental dels procediments administratius.

S'accepta l'aportació de l'STEI que considera que l'objecte de l'article 1 és regular quatre apartats i no tres i proposa el següent redactat:

La present Ordre té per objecte regular:

Per una banda els requisits de les titulacions del professorat no universitari en matèria d'ensenyament de i en català

1. *La formació per obtenir els certificats de capacitació*
2. *La regulació de les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua i literatura catalanes en els ensenyaments no universitaris.*
3. *Les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana prevista a la disposició addicional tercera del Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.*

Es continua amb l'aportació de l'STEI a l'article 3, i es proposa el canvi en els noms que reben els certificats, en comptes de:

Certificat de capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament al primer cicle de l'educació infantil (CCI).

Certificat de capacitació en i de llengua catalana per a l'ensenyament a l'educació infantil i primària (CCIP).

Certificat de capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament a l'educació secundària (CCS).

Es proposa:

Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana al primer cicle de l'educació infantil (CCI).

Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària (CCIP).

Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària (CCS).

S'acorda acceptar la proposta.

A partir d'una aportació de l'STEI s'acorda el següent redactat del apartat b de l'article 3:

b) Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària (CCIP) que habilita per a la docència de i en llengua catalana a tota l'educació infantil i a l'educació primària. El CCIP també capacita per fer classes EN català a 1r i 2n d'ESO i a les especialitats d'audició i llenguatge i pedagogia terapèutica, a la formació professional bàsica i als ensenyaments inicials de persones adultes. També queden habilitats els mestres que hagin adquirit l'especialitat de català mitjançant la superació del concurs oposició per a accés al cos de mestres de l'especialitat de filologia, llengua catalana.

Poden fer classes DE català a 1r i 2n d'ESO, els mestres que, a més de disposar del CCIP, tenen el Diploma de mestre de català de les Illes Balears (expedit pel rector de la Universitat de Palma de Mallorca a proposta de la Comissió Mixta Ministeri d'Educació- Consell General Interinsular) o el Títol de professor de llengua catalana del Pla de Reciclatge i Perfeccionament del Professorat de i en Llengua Catalana o del Pla de Reciclatge i de Formació Lingüística i Cultural. Així mateix, també poden impartir llengua i literatura catalanes al primer cicle d'ESO els mestres que han adquirit l'especialitat de català mitjançant la superació d'un concurs oposició i els que varen ser adscrits com a professors de

llengua i literatura catalanes al primer cicle d'ESO.

No s'accepta l'aportació de FSIE que proposa Afegir, al punt 2 de l'article 3, el text següent:

o qualsevol títol de llicenciat de l'àrea d'Humanitats o qualsevol títol oficial de Graduat o Graduada de la branca de coneixement d'Arts i Humanitats, i, a més, acreditar una experiència docent o una formació superior adequada per impartir el currículum de la matèria corresponent segons allò regulat a l'article 3 de l'RD 860/2010, de 2 de julio, por el que se regulan las condiciones de formación inicial del profesorado de los centros privados para ejercer la docencia en las enseñanzas de educación secundaria obligatoria o de bachillerato.

També queden habilitats per a impartir docència de llengua i literatura catalanes el professorat dels centres privats que, a l'hora de l'entrada en vigor d'aquesta Ordre, demostrin una experiència docent en aquesta matèria consistent en la impartició durant, almenys, dos cursos complets d'aquesta matèria o, si no, 12 mesos en períodes continus o discontinus, en centres públics o privats degudament autoritzats per impartir els ensenyaments obligatoris o batxillerat.

La ponent lamenta que no hi hagi cap representant de FSIE que pugui defensar l'aportació. Considera que no es pot acceptar perquè des de l'any 2000 hi ha una normativa que regula les titulacions i que es va donar una moratòria fins al juliol de 2016 perquè els mestres i professors poguessin regularitzar la seva situació, tant a l'ensenyament públic com al concertat. Concreta que queden molts poc casos sense regularitzar.

El Sr. Bernat Alemany recorda que els casos insolubles són un fet residual i que el problema són els prop de 300 professors que són reticents a regularitzar la seva situació. Afegeix que han acordat amb l'administració les condicions perquè aquest professorat s'adapti a la normativa. Afegeix que, això no obstant, no deixa de ser un problema per l'alumnat, els pares i els titulars de centres, si un professor no compleix els requisits.

A partir d'una aportació de l'STEI, s'acorda el següent redactat de l'article 3.4:

4. Les persones que a l'entrada en vigor d'aquesta Ordre estiguin en possessió de les titulacions o certificats que determina l'article 2.1. lletres b) c) d) e) f) i g) i figuren al segon apartat de l'annex I i el que determina l'article 3 que figura a l'annex II del Decret 115/2001, de 14 de setembre, pel qual es regula l'exigència de coneixements de les llengües oficials al personal docent, modificat pel decret 169/2003, de 26 de setembre o estiguin en una de les situacions previstes a l'annex únic d'aquesta Ordre tenen reconeguts el corresponents certificats de capacitació sense necessitat de realitzar cap tràmit per a obtenir-ne l'equivalència.

No s'accepta l'aportació de FSIE que proposa substituir: *a l'entrada en vigor d'aquesta Ordre per: Les persones que estiguin en possessió de les titulacions o certificats...*, perquè hi ha professorat que ha de poder obtenir el títol amb posterioritat a l'entrada en vigor d'aquest Ordre.

S'accepta l'aportació de l'STEI que demana que l'article 3.6 digui que la resolució per a

determinar l'òrgan i el procediment que se seguirà per determinar la validació, equivalència o convalidació de l'acreditació de títols o certificats no prevists a la normativa vigent, l'ha de fer el conseller tal com regula el Decret 115/ 2001 pel qual es regula l'exigència del coneixement del català al personal docent (BOIB 22.09.2001).

No s'accepta l'aportació de FSIE de suprimir l'article 4.5 perquè no es considera oportú limitar les opcions als treballadors i s'acorda valorar si aquest article 4.5 s'hauria de convertir en una transitòria i consultar el Servei del FOLC.

S'acorda el següent redactat de l'article 5:

Cursos de formació i convocatòria de proves lliures, de:

1. La Conselleria d'Educació a través d'un conveni de col·laboració delega la competència dels cursos de formació i la convocatòria de les proves del Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC) a la Universitat de les Illes Balears. D'aquesta manera serà aquesta institució l'autoritzada per impartir els cursos de formació per a l'obtenció dels certificats de capacitació, per a la convocatòria i avaluació de les proves lliures i per a l'expedició dels certificats de notes.

2. La Conselleria d'Educació i Universitat i la Universitat de les Illes Balears han d'establir conjuntament els criteris organitzatius dels cursos de formació i de les proves lliures, així com la periodicitat de les convocatòries.

S'accepta l'aportació d'UOB que proposa afegir un punt 3 dins l'article 5 amb la següent redacció:

3. La Conselleria d'Educació i Universitat i la Universitat de les Illes Balears també establiran les activitats formatives periòdiques d'actualització destinades a aquells docents que ja disposen del certificat de capacitació.

La Sra. Antònia Font exposa que aquesta formació hauria de ser voluntària.

S'acorda el següent redactat de l'article 5:

Cursos de formació i convocatòria de proves lliures, de:

1. La Conselleria d'Educació a través d'un conveni de col·laboració delega la competència dels cursos de formació i la convocatòria de les proves del Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC) a la Universitat de les Illes Balears. D'aquesta manera serà aquesta institució l'autoritzada per impartir els cursos de formació per a l'obtenció dels certificats de capacitació, per a la convocatòria i avaluació de les proves lliures i per a l'expedició dels certificats de notes.

2. La Conselleria d'Educació i Universitat i la Universitat de les Illes Balears han d'establir conjuntament els criteris organitzatius dels cursos de formació i de les proves lliures, així com la periodicitat de les convocatòries.

S'accepta l'aportació de l'STEI a l'article 6 que proposa:

1. Que el nom de la matèria que s'ha de cursar per obtenir el CCI sigui Llengua catalana i cultura popular.

2. *Que el nom dels certificats siguin:*

Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana al primer cicle de l'educació infantil (CCI).

Certificat de capacitació per a l'ensenyament de i en llengua catalana a l'educació infantil i primària (CCIP).

Certificat de capacitació per a l'ensenyament en llengua catalana a l'educació secundària (CCS).

S'accepta l'aportació de l'STEI que diu:

No volem aprovar un canvi del Pla de formació Lingüística i Cultural (FOLC) sense veure els programes establerts per l'òrgan competent.

1. Volem esperar a veure'ls per derogar una ordre que els conté. Se'ns ha dit que es volen simplificar.
2. El Pla de formació ha d'incloure també formació i actualització per a les persones que ja tenen el certificat de capacitació i volen perfeccionar continguts o actualitzar-los. Tant pel que fa a continguts de llengua com a metodologies d'ensenyament i aprenentatge de llengües i de metodologies per ensenyar matèries no lingüístiques en català a persones catalanoparlants i no catalanoparlants.
3. Trobam que l'ordre que ara tractam, vol regular massa aspectes i ja hem dit al preàmbul que consideram que és una ordre, aquesta, que vol abastar massa continguts diferents.

S'accepta l'aportació de la Conselleria d'Educació i Universitat que proposa que, l'article 7. Convalidacions, quedi redactat de la següent manera:

La Conselleria d'Educació i Universitat podrà convalidar assignatures i seminaris del programa de formació per a obtenir els certificats de capacitació a les persones que ho sol·licitin, d'acord amb les assignatures que s'han cursat en plans d'estudis universitaris de grau, llicenciatura o diplomatura que tinguin continguts equivalents a les assignatures del programa, perquè el Decret 11/2016 atorga aquesta competència a la DGFPFP Article únic. Punt 2 apartat c.

A partir de l'aportació de la UIB que demanava eliminar l'article 8.b, s'acorda proposar un nou redactat d'aquest punt que digui:

Els alumnes que presentin discapacitat intel·lectual, sensorial o plurideficiència en l'aprenentatge poden emprar com a llengua instrumental aquella que, tenint en compte les circumstàncies familiars de cada alumne, contribueixi de la millor manera al seu desenrotllament.

No s'accepta l'aportació d'UOB que proposa la supressió de tot el Capítol II d'aquest esborrany i de les disposicions addicionals 1a i 2a.

S'acorda sol·licitar un canvi d'ubicació i que la disposició addicional 1a, 2a i 3a formin part

del Capítol III. I de l'Article 8, com a punts 4, 5 i 6.

S'accepta la proposta de la ponent que, basant-se amb el que estableix la Llei de Normalització Lingüística, proposa que per tot allà on diu *dos anys*, es canviï i digui per un *període màxim de tres anys*.

L'aportació de FEUSO que demanava ampliar el redactat original de l'article 8.a, queda resolta amb el canvi que ha proposat la ponent de substituir on diu *dos anys* per *tres anys*.

S'accepta l'aportació de COAPA que proposa eliminar de l'article 8.b: *els alumnes de centres d'educació especial*, d'acord amb el nou text d'aquest article, acordat anteriorment.

Es continua analitzant l'aportació de l'STEI que demana substituir el redactat de l'article 8.c perquè consideren que a les persones adultes que cursen estudis a centres penitenciaris, també se'ls ha de demanar el requisit de la temporalitat per un màxim de tres anys.

S'acorda proposar l'eliminació del punt c de l'article 8 perquè es considera que als alumnes de centres penitenciaris se'ls ha d'aplicar la normativa general.

S'accepta l'aportació de FEUSO que proposa la modificació de l'article 12.1, substituint on diu *sis mesos* per *tres mesos*.

L'aportació de FEUSO de substituir a l'article 12.3: *fins a un màxim d'un altre curs acadèmic* per: *tres*, queda resolta amb la proposta de la ponent, acordada anteriorment, de substituir a tot el capítol *per un període màxim de tres anys*.

S'accepta l'aportació de l'STEI d'afegir un punt 6 a l'article 13 que digui:

L'atorgament d'una exempció a un alumne no suposa la modificació de les disposicions del Projecte Lingüístic de Centre pel que fa a la impartició obligatòria de les àrees en llengua catalana derivades de l'article 10 del decret 92/1997, de 4 de juliol.

A partir de les aportacions de FSIE i l'STEI, s'acorda afegir a l'article 15.1 un *apartat J*, que digui: *Un representant de cada una de les organitzacions sindicals representades a la Mesa de Concertada de les Illes Balears.*

No s'accepta l'aportació de COAPA que demana afegir a l'apartat i) de l'article 16: *i les associacions i col·legis professionals de docents.*

S'accepta l'aportació de l'STEI que demana la modificació del redactat dels apartats a), b) i e) de l'article 16 amb el redactat següent:

a) Conèixer i emetre informes sobre l'ensenyament de i en llengua catalana en els centres docents no universitaris, així com també sobre el seu ús com a llengua de comunicació i de relació en l'entorn escolar.

b) Informar favorablement o desfavorable sobre les sol·licituds d'exempció de l'alumnat en

situació de residència temporal a les Illes Balears.

e) Proposar a la Conselleria d'Educació i Universitat totes les mesures que consideri oportunes per millorar l'ensenyament en la llengua catalana i l'adequació dels currículums a la realitat històrica, social i cultural del domini lingüístic de la llengua catalana, amb una especial menció a les Illes Balears.

I afegir dos nous apartats g) i h):

g) Fer un seguiment de l'aplicació de la normativa vigent en els Projectes Lingüístics de Centre d'acord amb els informes que els presenti la inspecció educativa que té aquesta responsabilitat.

h) Promoure i assessorar l'elaboració de materials didàctics i curriculars de totes les etapes educatives: infantil, primària, secundària, formació professional, règim especial i ensenyament d'adults.

S'accepta l'aportació de l'STEI que sol·licita la modificació de l'article 17.a. Es demana que la Comissió Tècnica d'Assessorament es reunixi amb caràcter ordinari una vegada cada trimestre, com a mínim, i no cada semestre com recull l'esborrany d'Ordre.

S'accepta l'aportació de l'STEI que sol·licita que les disposicions addicionals 1a, 2a i 3a passin a forma part de l'article 8 de l'articulat i s'eliminin com a addicionals.

S'accepta l'aportació de l'STEI de canviar el redactat del punt 1 de l'Annex únic de l'Ordre d'acord amb el redactat proposat de l'article 3.4.

S'acorda comprovar l'errada que apunta l'aportació de PAS.

(*) Acta pendent d'aprovació.

9.2. Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament

DATA	LLOC	ASSISTÈNCIA
23/01/2017	Seu del CEIB	52,63%

Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament (23/01/2017)

Principals temes tractats i acords adoptats

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (15/03/2016).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per unanimitat.

2. Estudi de l'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual s'aproven les bases per a la selecció, nomenament, avaluació, renovació i cessament dels directors de centres públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (INFORME 10/2016).

El ponent de l'Informe 10/2016, Sr. Pere Carrió, exposa que aquesta norma està basada en la LOMQE i s'han de tractar els articles 133, 135 i 136 d'aquesta llei que fan referència a la selecció de directors i als requisits que han de complir. Aclareix que hi ha aspectes sobre la selecció de directors que no es poden modificar perquè queden tancats per l'esmentada llei i d'altres que poden ser modificats per les administracions competents. Afegeix que la darrera ordre de directors es va aprovar l'any 2010 i que, a partir de l'aprovació de la LOMQE, el procés s'ha regulat mitjançant resolucions que inclouen les modificacions derivades de la llei, sense canviar l'Ordre. Explica que es veuen obligats a fer una ordre nova perquè es volen modificar els apartats relatius al barem i al projecte de direcció. Recorda que el Ple va demanar que el nou projecte d'Ordre passés pel CEIB.

Exposa que han fet aportacions els representants de: CCOO, UOB, STEI, la Conselleria d'Educació i Universitat i la Sra. Joana Maria Mas.

El ponent inicia el debat de les aportacions amb l'aportació d'UOB que proposa la retirada d'aquest esborrany pels següents motius:

Primer, l'esborrany es basa en la LOMQE, una llei recorreguda el 7/3/14 pel partit polític que dirigeix la Conselleria i de la qual el Congrés de Diputats n'exigí la derogació i paralització el passat 4/10/16.

Segon, no es respecta el document *d'Illes per un Pacte* que, al punt 5.6.3. sobre Selecció de direccions, diu que el projecte de direcció ha de ser aprovat pel claustre i el consell escolar i que la composició de la comissió ha de ser equilibrada, de tal manera que una força no pugui vetar les decisions de les altres, mentre que la LOMQE i el projecte deixen en minoria els representants del centre.

Tercer, UOB Ensenyament reclama el retorn a l'elecció directa del director per votació secreta

del consell escolar, derogada per la LOCE l'any 2002, votació que comportava el compromís no escrit dels candidats a director de sotmetre la seva candidatura també a la votació secreta del claustre.

El Sr. Pere Carrió explica que no es pot demanar la retirada si no és per un aspecte formal important.

El Sr. Marc González manifesta que no es pot obligar la Comissió Permanent a dur endavant un Informe sobre una norma basada en una llei amb la qual no hi estan d'acord. Afegeix que seria més coherent amb el posicionament públic del Govern, en contra de la LOMQE, fer una resolució en lloc d'una ordre perquè de l'aplicació no en poden fugir, però en canvi del desenvolupament normatiu sí.

El president recorda que, d'acord amb la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears, tenim l'obligació d'emetre informes sobre la normativa que ens envia la Conselleria d'Educació i Universitat.

El Sr. Marc González fa constar que l'Informe pot proposar la retirada de l'esborrany en el terme que proposa l'aportació d'UOB.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que estam a la Comissió de Planificació, que es farà o no una proposta d'Informe que s'ha de sotmetre a l'aprovació de la CP i que després ha d'anar al Ple o la CP ha de retornar el projecte d'Ordre a l'Administració. Afegeix que no volen deixar les mans lliures a la Conselleria perquè faci una resolució o una ordre sense haver pogut intervenir i fer les seves puntualitzacions.

El Sr. Tomeu Barceló posa de manifest que si la Conselleria fa una resolució no pot modificar el barem ni el projecte respecte de l'Ordre de 2010 i que la composició de la Comissió de Selecció ve establerta per la LOMQE.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que els representants dels sindicats, excepte els d'UOB, manifesten la seva oposició a la LOMQE i utilitzen en cinc ocasions els articles de la LOMQE per justificar les aportacions.

El Sr. Gabriel Caldentey explica que no hi ha cap contradicció perquè el que volen és que si s'aplica la LOMQE es faci de la manera menys dura.

La Sra. Yolanda Calvo manifesta que estan en contra de la LOMQE i que de moment el que es pot fer és minimitzar els seus efectes.

El Sr. Tomeu Barceló recorda que no es pot modificar el barem amb una resolució i si es vol modificar s'ha de fer una nova ordre.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que per això es fa necessari emetre un informe.

La Sra. Antònia Font fa constar que no fan cap aportació al barem, el que fan són aportacions a l'articulat per si no s'accepta l'esmena a la totalitat.

La Sra. Cristina Conti manifesta que si s'emet un informe i s'aprova per unanimitat, encara que sigui un informe molt crític amb el projecte d'Ordre, es podrà dir que l'Ordre s'ha aprovat amb l'informe favorable del CEIB.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que no ha argumentat que fos necessari fer un informe, sinó que si aquesta ordre torna enrere s'haurà d'aplicar la normativa de 2010 i modificant només allò que obliga la LOMQE, i per tant el barem no es podrà modificar.

El Sr. Gabriel Caldentey defensa que l'STEI vol que es debati el barem del projecte d'Ordre.

La Sra. Marta Escoda entén que si el CEIB no emet un informe quedaria clar que no s'hauria posicionat a favor de la regulació de la LOMQE i que, per altra banda, si es fes un informe quedaria constància dels aspectes del projecte d'Ordre amb els quals es discrepa.

La Sra. Cristina Conti destaca que encara que es faci un informe discrepant del projecte d'Ordre no vol dir que es tenguí en compte.

La Sra. Joana Maria Mas exposa que moltes de les esmenes que es varen presentar al primer esborrany en contra de la LOMQE varen ser rebutjades.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que a la reunió de la Mesa Sectorial es varen acceptar algunes de les esmenes presentades. Afegeix que si a les consideracions generals s'hi fa constar l'aportació d'UOB, que proposa la retirada de l'esborrany per tres motius, i s'hi afegeix que es rebutja el model de selecció de directors i es propugna un model d'elecció democràtica dels directors per part de la comunitat educativa, podrien estar d'acord. Afegeix que també han volgut deixar constància que no poden assumir un pacte educatiu sense derogar la LOMQE.

El Sr. Miquel Oliver suggereix que els que han fet aportacions al barem, les expliquin perquè la resta les puguin valorar.

El Sr. Pere Carrió informa que, per consens, s'ha de decidir si es retorna l'esborrany d'Ordre o s'analitzen les aportacions i s'emet un informe.

El Sr. Marc González considera que si tots estan d'acord amb l'esmena d'UOB que proposa la retirada exposant els motius, no és necessari continuar amb el debat.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que encara estam a la fase d'estudi de la comissió específica i que després la Comissió Permanent s'haurà de pronunciar i posteriorment la proposta haurà d'anar al Ple. Posa de manifest que no comparteix el punt 2 de l'aportació d'UOB perquè, no fent referència als centres privats concertats, s'assumeix que el model de selecció és exclusivament pels centres públics i que els titulars dels centres concertats podran seguir comunicant al consell escolar del centre qui serà el director. Afegeix que els que han assumit el document d'Illles per un Pacte no podran defensar davant la Comissió d'Educació del Congrés la unificació del model de selecció. Considera que poden estar d'acord que l'Informe reculli l'aportació d'UOB si s'afegeix al segon punt que demanam el mateix model tant pels centres públics com pels privats concertats.

El Sr. Marc González aclareix que una ordre de selecció de directors de centres públics no pot parlar de selecció de directors de centres concertats.

El Sr. Gabriel Caldentey vol fer constar que a l'Informe poden fer constar el que ha proposat i demana que es debatin les seves aportacions.

El president demana si estan d'acord amb la proposta de fer l'informe amb l'aportació d'UOB que proposa la retirada de l'esborrany exposant tres motius. Es procedeix a la votació i s'aprova per:

A favor	6
En contra	0
En blanc	3

El Sr. Gabriel Caldentey vol fer constar que ha votat en contra perquè l'STEI propugna l'elecció democràtica dels equips directius i, per això, no estan d'acord amb el segon punt de l'aportació d'UOB. Argumenta que rebutgen la forma de selecció contemplada en el document *d'Illes per un Pacte* i afegeix que pel sindicat que representa és una qüestió de fons i fonamental. Demana si això suposa que el ponent assumeix que la resta d'aportacions han estat rebutjades.

El ponent manifesta que una vegada aprovada la proposta d'Informe, la resta d'aportacions decauen. Afegeix que la setmana que ve es reunirà la CP i decidirà si s'accepta la proposta d'informe o si es retorna a la Comissió Específica.

(*) Acta pendent d'aprovació.

9.3. Comissió Específica de Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans

No es convoca cap sessió d'aquesta comissió durant l'any 2017.

10. INFORMES SOL·LICITATS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT

INFORME 01/2017 (via ordinària)	
INFORME NÚM.01/2017 SOBRE PROJECTE D'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT PER LA QUAL ES REGULEN LES ESTADES FORMATIVES, EN LA MODALITAT D'EXPERIÈNCIA FORMATIVA, DEL PROFESSORAT DE FORMACIÓ PROFESSIONAL DE CENTRES PÚBLICS EN EMPRESES I ENTITATS.	
Data d'entrada en el CEIB	07/02/2017
Conseller ponent	Sr. Jordi Vallespir Soler
Comissió específica	06/03/2017 Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu
Aportacions	FE-CCOO, UGT, UOB, STEI, Cooperatives UCTAIB
Aprovació de la Comissió Permanent	15/03/2017
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
	Unanimitat
Nombre d'esmenes	Sindicat Alternativa
Aprovació del Ple	04/04/2017
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
	Unanimitat
Vots particulars	-----
Data de publicació	BOIB 110 de 07/09/2017

INFORME 02/2017 (via d'urgència)	
INFORME NÚM. 02/2017 SOBRE PROJECTE D'ORDRE DE LA CONSELLERA DE SALUT PER LA QUAL S'ESTABLEIXEN LES BASES REGULADORES DE LES SUBVENCIONS I PERMÍS PER DUR A TERME ACTIVITATS RELACIONADES AMB LA SALUT I EL CONSUM.	
Data d'entrada en el CEIB	29/03/2017
Conseller ponent	Sr. Pere Carrió Villalonga
21/04/2017 Desistiment de la sol·licitud d'Informe al Consell Escolar de les Illes Balears per part de la Conselleria de Salut.	

INFORME 03/2017 (via d'urgència)		
INFORME NÚM. 03/2017 SOBRE PROJECTE D'ORDRE DE LA CONSELLERA DE SALUT DE CREACIÓ DE FITXERS I DE MODIFICACIÓ D'ALGUNS DELS EXISTENTS QUE CONTENEN DADES DE CARÀCTER PERSONAL DE LA CONSELLERA DE SALUT.		
Data d'entrada en el CEIB	29/03/2017	
Conseller ponent	Sra. Joana Maria Mas Cuenca	
Comissió específica	-----	
Aportacions	STEI	
Aprovació de la Comissió Permanent	16/05/2017	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Nombre d'esmenes	USO	
Aprovació del Ple	13/06/2017	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Vots particulars	-----	
Data de publicació		

INFORME 04/2017 (via ordinària)		
INFORME NÚM. 04/2017 SOBRE PROJECTE D'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT PER LA QUAL S'ESTABLEIXEN ELS REQUISITS DE LES TITULACIONS DEL PROFESSORAT NO UNIVERSITARI EN MATÈRIA D'ENSENYAMENT DE I EN CATALÀ I LA FORMACIÓ PER OBTENIR-LES, ES REGULEN LES CONDICIONS DE L'EXEMPCIÓ DE L'AVUACIÓ DE LA LLENGUA I LITERATURA CATALANES EN ELS ENSENYAMENTS NO UNIVERSITARIS I ES DETERMINEN LES FUNCIONS I LA COMPOSICIÓ DE LA COMISSIÓ TÈCNICA D'ASSESSORAMENT PER A L'ENSENYAMENT DE I EN LLENGUA CATALANA.		
Data d'entrada en el CEIB	07/04/2017	
Conseller ponent	Sra. M. Antònia Font Gelabert	
Comissió específica	04/05/2017 Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	
Aportacions	CEiU, UIB, PAS, UOB, USO, FSIE, STEI, COAPA	
Aprovació de la Comissió Permanent	16/05/2017	
Vots	a favor 9	
	en contra 0	
	abstencions 1	
Nombre d'esmenes	FSIE, FERE, CECA-ECIB, USO	
Aprovació del Ple	13/06/2017	
Vots	a favor 23	
	en contra 7	
	abstencions 1	
Vots particulars	13/06/2017 de FSIE	
Data de publicació		

INFORME 05/2017 (via ordinària)	
INFORME NÚM. 05/2017 SOBRE PROJECTE D'ORDRE DE MODIFICACIÓ DE L'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS, DE 29 DE NOVEMBRE DE 2012, PER LA QUAL ES REGULA LA PROVA PER OBTENIR EL TÍTOL DE BATXILLER DIRIGIDA A LES PERSONES MAJORS DE VINT ANYS A L'ÀMBIT TERRITORIAL DE LES ILLES BALEARS.	
Data d'entrada en el CEIB	19/10/17
Conseller ponent	Sr. Pere Carrió Villalonga
Comissió específica	10/11/17 Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu
Aportacions	No hi ha cap aportació
Aprovació de la Comissió Permanent	14/11/2017
Vots	a favor 6
	en contra 0
	abstencions 1
Nombre d'esmenes	No s'han presentat esmenes
Aprovació del Ple	01/12/2017
Vots	a favor
	en contra
	abstencions
S'aprova per assentiment	
Vots particulars	-----
Data de publicació	BOIB 28 de 03/03/2018

11. PROJECCIÓ EXTERIOR DEL CEIB

11.1. Reunions de presidents i presidentes dels Consells Escolars Autònoms amb el president del Consell Escolar de l'Estat: *Junta de Participación de Consejos Escolares* i *Plens del Consejo Escolar del Estado*

DATA	LLOC	ASSISTENTS	MOTIU
26/01/17	<i>Consejo Escolar del Estado</i>	President	<i>Junta de Participación de Consejos Escolares</i>
21/03/17	<i>Consejo Escolar del Estado</i>	President	Ple
23/11/17	<i>Consejo Escolar del Estado</i>	President	<i>Junta de Participación de Consejos Escolares</i>
19/12/17	<i>Consejo Escolar del Estado</i>	President	Ple

11.2. Assistència del president del CEIB a activitats dutes a terme per altres institucions de les Illes Balears

DATA	CONVOCANT	ACTE	LLOC
09/02/17	Activitats FEAEIB	Documental: "Las maestras de la República"	Centre Cultural de Sa Nostra
23/02/17	CECE-ACENEB	<i>Desayunos de la CECEIB:</i> "Un cafè amb l'Educació"	CaixaFòrum Palma
28/02/17	CONSOLAT DE MAR Presidència	Lliurament dels premis Ramon Llull i Medalla d'Or	Auditori del Conservatori Professional de Música i Dansa de Mallorca

DATA	CONVOCANT	ACTE	LLOC
06/04/17	DG Planificació, Ordenació i Centres	Consell Assessor del Calendari Escolar	CEP Palma
01/06/17	CECEIB-ACENEB	<i>Desayunos de la CECEIB: "Un cafè amb l'educació"</i>	CaixaFòrum Palma
04/08/17	Casa Real	<i>Recepción de Sus Majestades los Reyes</i>	Palacio Real de la Almudaina
25/09/17	ADEMA Escola Universitària d'Odontologia	Sessió Inaugural de l'inici del curs acadèmic 2017-18	Seu ADEMA
05/10/17	Consell Social	Ple Consell Social de la Llengua Catalana	Parlament de les Illes Balears
26/10/17	CECE-ACENEB	<i>Desayunos de la CECEIB: "Un cafè amb l'Educació"</i>	CaixaFòrum Palma
13/11/17	Consell Escolar de Mallorca	Conferència: "La transformació educativa: quina escola per a quina societat" (Eduard Vallory)	Sala d'actes de la Misericòrdia
24/11/17	Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar i Conseller d'Educació i Universitat	Congrés: "Convivència, innovació i benestar escolar: més enllà de la teoria"	UIB Gaspar Melchor Jovellanos

12. INFORME ECONÒMIC

12.1. Pressupost 2017

SUBCONCEPTES PRESSUPOSTARIS		2017 PRESSUPOST (€)
22000	Ordinari no inventariable	1.500,00
22001	Premsa, revistes i altres publicacions	500,00
22002	Material informàtic no inventariable	3.000,00
22109	Altres subministraments	3.000,00
22209	Altres comunicacions	1.000,00
22601	Atencions protocol·làries	2.000,00
22606	Reunions, conferències i cursos	4.500,00
22706	Estudis i treballs tècnics	8.100,00
23000	Dietes, locomocions i trasllats	18.100,00
23100	Assistències i pernoctes	30.000,00
TOTAL		71.700,00 €

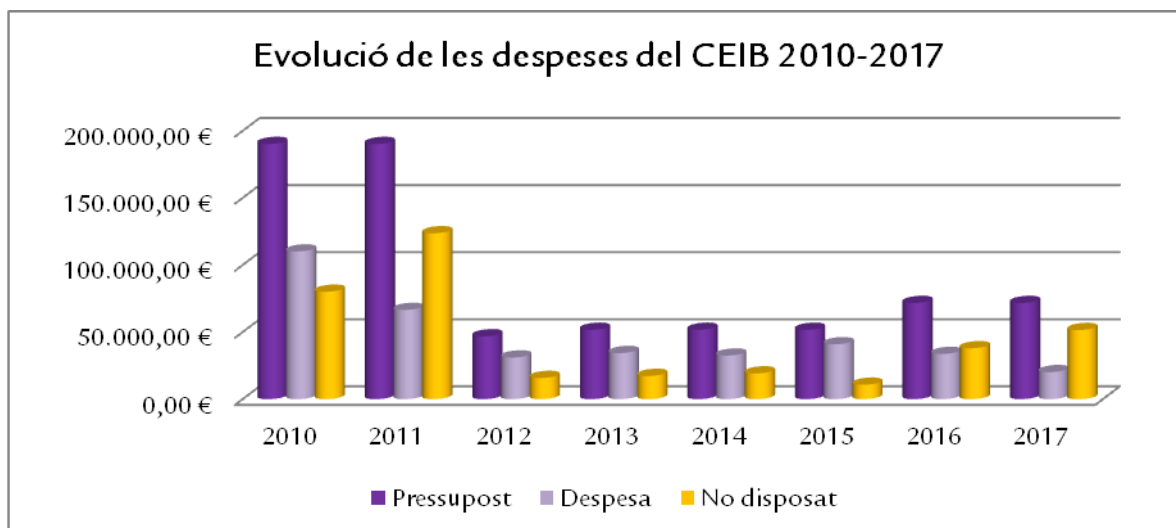
12.2. Despesa real

SUBCONCEPTES PRESSUPOSTARIS	CONCEPTE	IMPORT (€)	SUBTOTALS (€)
22000 Ordinari no inventariable	Tòner i fotocòpies	217,15	217,15
22001 Premsa, revistes i altres publicacions	Subscripció anual	379,00	1267,28
	Subscripció anual	396,00	
	Subscripció anual <i>El Mundo</i>	492,28	
22002 Manteniment Informàtic no invent.	Desplaçaments per reparació PC	32,68	3863,37
	Disc dur intern i desplaçaments	155,21	
	Reparació font alimentació	54,72	
	SAZF Antivirus BITDEFENDER	439,96	
	SAFZ Tarifa plana anual	2996,88	
	Hosting Web anual	183,92	
22109 Altres subministraments	Publicació de la <i>Memòria CEIB 2016</i>	847,00	2428,61
	Edició del <i>ROF CEIB</i>	359,37	
	Aigua i Clavagueram	888,95	
	Berenar reunió CEIB	249,74	
	Bossa transport roller CEIB	45,98	
	Revisió frigorífic	37,57	
22209 Altres comunicacions	Telèfon, fax i internet	987,80	987,80
22606 Reunions, conferències i cursos	Passatges reunió Consolat 12-01-17	262,28	2528,50
	Passatges Ple 04-04-17	1.058,89	
	Passatges Ple 02-03-17	406,92	
	Passatges 13-06-17	478,21	
	Passatges 22-11-17	239,65	

22706 Estudis i treballs tècnics	Indemnitzacions ponències		447,20
23000 Dietes, locomoció i trasllats	Passatges reunió Consolat 12-01-17	265,78	1507,45
	Passatges Ple 02-03-17	271,28	
	Passatges Ple 04-04-17	296,63	
	Passatge CP 16-05-17	135,53	
	Passatge <i>Junta de Participación</i> 27-05-2016	135,64	
	Passatges Ple 13-06-17	271,28	
	Passatges Ple 22-11-17	239,65	
23100 Assistències i pernoctes	Indemnització pendent Ple 26-09-2016	32,50	6937,20
	Comissió Permanent 09-01-17	315,61	
	Comissió Ordenació 23-01-17	298,76	
	Comissió Permanent 30-01-17	315,61	
	Comissió Planificació 31-01-17-funcionari	41,10	
	Comissió Permanent 08-02-17	341,11	
	Comissió Permanent 14-02-17	290,11	
	Reunió <i>Junta de Participación del CEE</i>	31,26	
	Ple 02-03-17 funcionaris	85,99	
	Ple 02-03-17 no funcionaris	385,01	
	Comissió Ordenació 06-03-17	277,58	
	Comissió Permanent 07-03-17	315,61	
	Comissió Permanent 15-03-17	264,61	
	Comissió Permanent 23-03-17-funcionaris	120,00	
	Comissió Permanent 23-03-17-no funcionaris	117,00	
	Comissió Permanent 10-04-17-funcionaris	129,61	
	Comissió Permanent 10-04-17-no funcionaris	136,50	
	Comissió Ordenació 04-05-17-funcionaris	132,97	
	Comissió Ordenació 04-05-17-no funcionaris	136,50	
	Ple 04-04-17 funcionaris	79,94	
	Ple 04-04-17 no funcionaris	616,59	
	Comissió Permanent 16-05-17-funcionaris	99,61	
	Comissió Permanent 16-05-17-no funcionaris	117,00	
	Comissió Permanent 16-05-17-funcionaris	41,50	
	Comissió Permanent 23-05-17-funcionaris	129,61	
	Comissió Permanent 23-05-17-no funcionaris	117,00	
	Ple 13-06-17-funcionaris	80,92	
	Ple 13-06-17-no funcionaris	451,44	
	Comissió Permanent 31-10-17-funcionaris	159,61	
	Comissió Permanent 31-10-17-no funcionaris	78,00	
	Comissió Permanent 14-11-17-funcionaris	129,61	
	Comissió Permanent 14-11-17-no funcionaris	78,00	
	Ple 22-11-17-funcionaris	158,92	
	Ple 22-11-17-no funcionaris	338,56	
Ple-01-12-17-funcionaris	43,45		
Ple-01-12-17-no funcionaris	312,00		
Comissió Permanent 14-12-17-funcionaris	60,00		
Comissió Permanent 14-12-17-no funcionaris	78,00		
TOTAL DESPESES			20184,56 €

12.3. Comparativa despesa 2010-2017

EVOLUCIÓ DE LES DESPESES DEL CEIB 2010-2017			
Any	Pressupost	Despesa	No Disposat
2010	190.241,00 €	110.131,32 €	80.109,68 €
2011	190.241,00 €	66.544,92 €	123.696,08 €
2012	46.875,00 €	31.063,20 €	15.811,80 €
2013	51.700,00 €	34.383,45 €	17.316,55 €
2014	51.700,00 €	32.510,48 €	19.189,52 €
2015	51.700,00 €	40.924,36€	10.775,64 €
2016	71.700,00€	33.725,99€	37.974,01€
2017	71.700,00 €	20.184,56€	51.515,44 €



13. PÀGINA WEB, PUBLICACIONS, *REVISTA DEL CEIB* I CEIBLOG

13.1. Pàgina web

Durant l'any 2017 s'ha continuat amb el format de la pàgina web del Consell Escolar de les Illes Balears, actualitzant periòdicament els seus continguts.

Els apartats del web són els següents:

- Inici.
- Qui som.
- Actualitat: inclou l'enllaç al CEIBlog.
- Composició: consellers i conselleres, titulars i suplents, que formen part actualment del Ple del CEIB.
- Revista: publicació dels exemplars de la *Revista del CEIB* i els Fulls Informatius anteriors, en format PDF.
- Pla de treball: objectius prevists per l'any 2017, tenint en compte les funcions del Consell Escolar i d'acord amb la legislació vigent.
- Memòries: memòries del CEIB publicades des de l'any 2001 fins l'any 2016 en format PDF.
- Informes: Informes del Sistema Educatiu de les Illes Balears i Informes emesos sobre normativa educativa.
- Enllaços: directori dels Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat.
- Normativa: normativa bàsica del Consell Escolar de les Illes Balears i la publicació dels nomenaments i cessaments dels consellers i conselleres del CEIB.

13.2. Publicacions

Memòria de l'any 2016

La *Memòria de l'any 2016* recull de forma sintetitzada la tasca realitzada pel CEIB durant l'any 2016. S'editaren 100 exemplars en paper i també es va publicar digitalment.

Els continguts tractats a la memòria fan referència a:

- El Pla de treball del 2016 del CEIB i la seva avaluació.
- El procés per a la recuperació de la composició del CEIB.
- La composició i l'organització dels òrgans col·legiats i dels unipersonals.
- La creació de la Comissió Específica Temporal per a l'elaboració del document per un Pacte Educatiu, així com el procediment i el procés de treball de la comissió.
- Els nomenaments i els cessaments dels consellers i de les conselleres del CEIB.
- Les reunions dutes a terme dels diferents òrgans col·legiats.
- Els informes sol·licitats per la Conselleria d'Educació i Universitat.

- La informació econòmica.
- Les relacions amb els altres Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat.
- El funcionament i les diferents vies de comunicació del CEIB, com la pàgina web, la *Revista del CEIB*, i el CEIBlog.
- Les publicacions realitzades.

Fou aprovada per la Comissió Permanent el dia 16/05/2017 i pel Ple el dia 13/06/2017.

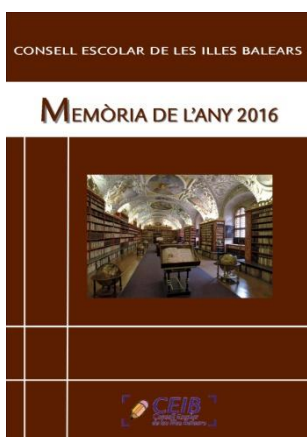
Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears corresponent al curs 2013-2014

L'Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears del curs 2013-2014, és un informe anual elaborat pel Consell Escolar de les Illes Balears. S'ha elaborat amb l'objectiu de facilitar dades objectives, rigoroses i rellevants que permetin fer valoracions i proporcionin elements de reflexió que puguin contribuir a la millora del sistema educatiu de les nostres Illes.

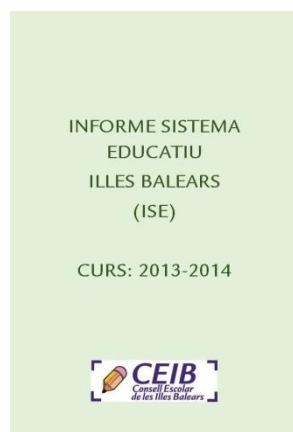
Aquest informe s'ha dut a terme de forma participativa i consensuada pels membres del Consell Escolar. Comença amb una introducció en què s'explica l'elaboració de l'Informe i els antecedents del curs en estudi, s'ha dividit en dues parts, la primera part, sobre el Sistema Educatiu de les Illes Balears, on s'ha realitzat un estudi del marc legal, del context i de la seva relació amb l'alumnat, professorat i famílies; l'anàlisi dels indicadors de matrícula; i dels aspectes organitzatius, d'equipaments i dels serveis educatius per illes, i la segona part, on es fa un recull dels principals aspectes a destacar, a partir de l'anàlisi dels apartats anteriors, i unes consideracions finals.

L'Informe del sistema educatiu de les Illes Balears curs 2013-2014, fou aprovat pel Ple del Consell Escolar el dia 13/06/2017.

Portades de les publicacions del CEIB realitzades durant l'any 2017:



Memòria de l'any 2016



Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears curs 2013-2014

13.3. Revista del CEIB

La *Revista del CEIB* té com a seccions habituals: “Editorial”, “El CEIB a la premsa”, “Reunions del CEIB”, i “Normativa CEIB”.

Durant l’any 2017 s’editaren dos números que, a part de les seccions esmentades, se centraren en els següents temes:

- *Revista del CEIB*, número 01/2017: es va tractar el procés de debat i l’aprovació del Document de *Pacte per l’Educació de les Illes Balears*, així com la reunió del CEIB amb la presidenta del Govern de les Illes Balears.
- *Revista del CEIB*, número 02/2017: la Llei del Consell Escolar de les Illes Balears.

Ambdós exemplars es varen publicar al web del CEIB i al CEIBlog. També s’han divulgat per correu electrònic, als membres del CEIB, a tots els centres educatius i a altres institucions de les Illes Balears, amb la finalitat de donar a conèixer la tasca realitzada pel Consell Escolar de les Illes Balears.

Portades de la *Revista del CEIB* dels números publicats durant l’any 2017:



Revista del CEIB
Número 01/2017



Revista del CEIB
Número 02/2017

13.4. CeiBlog

L’any 2007 es va crear el blog del CEIB (<http://ceibcaib.blogspot.com>) amb l’objectiu de ser un canal de comunicació i d’informació més dinàmic i, sobretot, interactiu. El blog es va actualitzar cada dia amb la redacció de notícies i la compilació de texts, articles, reunions i fotografies relacionades amb el CEIB fins l’any 2011.

El mes d’agost de l’any 2015 el CeiBlog reprèn la seva activitat, i va continuar durant l’any 2016 amb informacions sobre les reunions i fotografies dels Plens, la Comissió Permanent, les Comissions Específiques de caràcter permanent, la Comissió Específica temporal per a l’elaboració del document del Pacte per l’Educació, les reunions de presidents dels Consells Escolars Autònoms i de l’Estat. Així mateix, es varen publicar altres documents, enllaços i notícies, com la recuperació de la composició del CEIB anterior al Decret Llei 5/2012, d’1 de juny, de mesures urgents.

