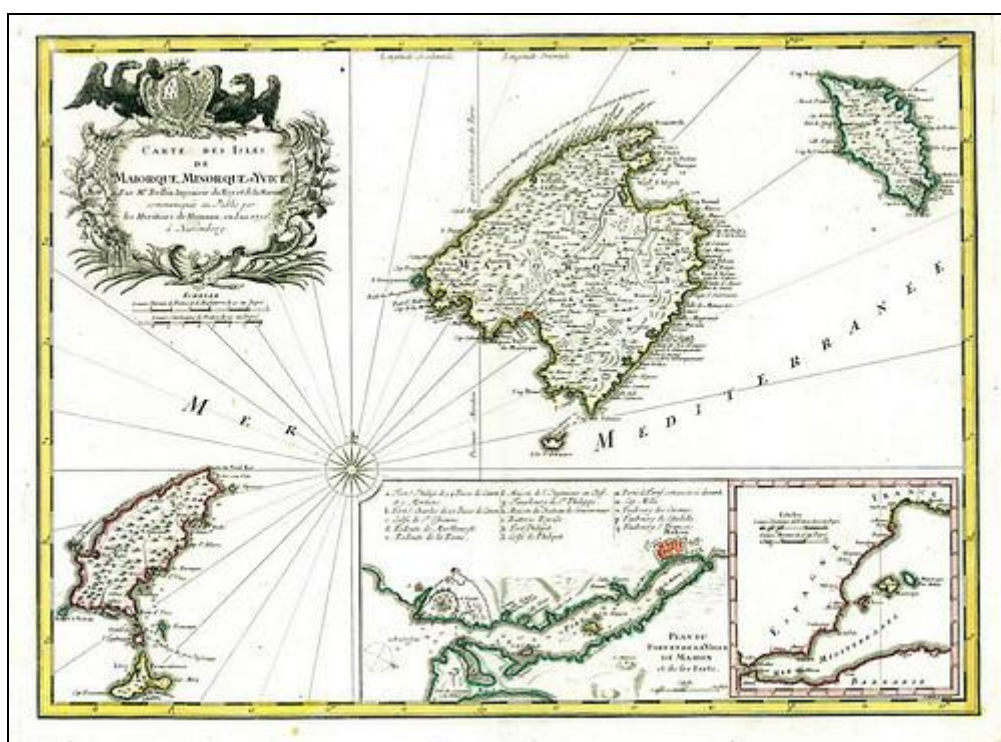


# Memòria de l'any 2018



Consell Escolar de les Illes Balears

*Aquesta Memòria anual del Consell Escolar de les Illes Balears corresponent a l'any 2018, fou aprovada per la Comissió Permanent el dia 11/02/2019 i pel Ple el dia 19/02/2019*

Consell Escolar de les Illes Balears  
Conselleria d'Educació i Universitat. Govern de les Illes Balears  
C/ Cecili Metel, 11, escala B, 1r-D  
07003 Palma (Mallorca)  
Telèfons: 971 715 456 – 971 715 870  
Fax: 971 715 761  
Correu-e: ceib.caib@gmail.com  
Web: www.consellescolarib.es

*Memòria de l'any 2018* del Consell Escolar de les Illes Balears  
Edició: Secretaria del CEIB

# ÍNDEX

---

ÍNDEX .....	3
<b>PRESENTACIÓ</b> .....	5
<b>1. PLA DE TREBALL I AVALUACIÓ</b> .....	7
1.1. Procés d'elaboració i aprovació de la proposta de modificació de la llei de Consells Escolars de les Illes Balears. ....	9
<b>2. EL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS</b> .....	11
2.1. Òrgans unipersonals del Consell Escolar de les Illes Balears .....	11
2.2. Òrgans col·legiats del Consell Escolar de les Illes Balears .....	11
2.2.1. Ple .....	11
2.2.2. Comissió Permanent .....	18
2.2.3. Comissions Específiques de caràcter permanent .....	21
2.3. Secretaria .....	23
<b>3. NOMENAMENTS I CESSAMENTS DE CONSELLERS I CONSELLERES</b> .....	25
<b>4. ACTIVITATS DEL PLE: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS</b> .....	29
Ple (28/03/2018) .....	30
Ple (28/06/2018) .....	37
Ple (27/09/2018) .....	52
Ple (14/11/2018) .....	57
Ple (22/12/2018) .....	65
<b>5. ACTIVITATS DE LA COMISSIÓ PERMANENT: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS</b> .....	77
Comissió Permanent (06/02/2018) .....	78
Comissió Permanent (12/03/2018) .....	82
Comissió Permanent (12/04/2018) .....	85
Comissió Permanent (25/04/2018) .....	90
Comissió Permanent (23/05/2018) .....	95
Comissió Permanent (11/06/2018) .....	100
Comissió Permanent (03/07/2018) .....	111
Comissió Permanent (06/09/2018) .....	113
Comissió Permanent (24/09/2018) .....	120
Comissió Permanent (24/10/2018) .....	122
Comissió Permanent (20/11/2018) .....	128
Comissió Permanent (10/12/2018) .....	131
Comissió Permanent (20/12/2018) .....	134

<b>6. COMISSIONS ESPECÍFIQUES: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS .</b>	<b>145</b>
<b>6.1. Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu .....</b>	<b>145</b>
Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (10/05/2018) .....	146
Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (29/05/2018) .....	151
Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (12/07/2018) .....	162
Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (11/10/2018) .....	166
Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (29/11/2018) .....	169
Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (14/12/2018) .....	171
<b>6.2. Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament.....</b>	<b>181</b>
Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament (08/10/2018) .....	181
<b>6.3. Comissió Específica de Finançament de l'ensenyament i Recursos Humans. ....</b>	<b>188</b>
<b>7. ALTRES REUNIONS DESTACADES: .....</b>	<b>189</b>
<b>7.1. Reunió del CEIB amb el Director General de Planificació i Serveis Socials de la Conselleria de Serveis Socials i Cooperació .....</b>	<b>189</b>
<b>7.2. Reunió del CEIB amb membres del col·lectiu 0-3 anys .....</b>	<b>190</b>
<b>7.3. Presentació del Pla Integral de Formació Professional al Ple del CEIB .....</b>	<b>192</b>
<b>8. PROJECCIÓ EXTERIOR DEL CEIB.....</b>	<b>193</b>
<b>8.1. Reunions de presidents i presidentes dels Consells Escolars Autonòmics amb el president del Consell Escolar de l'Estat: Junta de Participación de Consejos Escolares i Plens del Consejo Escolar del Estado .....</b>	<b>193</b>
<b>8.2. Assistència del president del CEIB a activitats dutes a terme per altres institucions de les I. Balears</b>	<b>193</b>
<b>9. INFORMES SOL·LICITATS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT .....</b>	<b>195</b>
<b>10. INFORME ECONÒMIC .....</b>	<b>201</b>
<b>10.1. Pressupost 2018.....</b>	<b>201</b>
<b>10.2. Despeses .....</b>	<b>201</b>
<b>10.3. Comparativa despesa 2010-2018 .....</b>	<b>204</b>
<b>11. PÀGINA WEB, PUBLICACIONS, REVISTA DEL CEIB I CEIBLOG.....</b>	<b>205</b>
<b>11.1. Pàgina web .....</b>	<b>205</b>
<b>11.2. Publicacions.....</b>	<b>205</b>
<b>11.3. Revista del CEIB .....</b>	<b>207</b>
<b>11.4. CeiBlog .....</b>	<b>208</b>

## PRESENTACIÓ

---



A principis de cada any, el Consell Escolar de les Illes Balears elabora una memòria sobre l'activitat realitzada per aquest òrgan durant l'any anterior. En aquesta presentació de la memòria corresponent a l'any 2018 volem ressenyar aquells esdeveniments que considerem més importants.

En primer lloc cal destacar que es va continuar i finalitzar l'elaboració de la proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars que regula l'organització i funcionament de la nostra institució. Aquesta proposta de llei actualment és al Parlament de les Illes Balears on, si s'escau, serà debatuda i aprovada.

Per altra banda, durant l'any passat, es va presentar i debatre el tema de la regulació de l'atenció educativa 0-3. Al respecte es varen tenir dues reunions; la primera amb la participació d'Andreu Horrach, director general de Planificació i Serveis Socials, que ens va exposar les mesures que es pensaven dur a terme en aquest camp; la segona, amb la participació del Col·lectiu 0-3, que ens assabentaren de la seva proposta sobre el tema.

Finalment, en el Parlament de les Illes Balears es va crear una comissió d'estudi que ha elaborat el document marc "L'educació dels infants 0-3 i la necessària equitat. Ara té la paraula el Parlament.

En reunió de plenari es va aprovar l'Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears del curs 2014-2015.

Durant aquest any es va realitzar la renovació parcial de la composició del CEIB d'acord amb les propostes de les entitats i organismes amb representació.

També, com és preceptiu, el conseller d'Educació i Universitat, senyor Martí March per presentar davant el ple, el contingut del pressupost de l'any 2019 de la conselleria que dirigeix analitzant els que va considerar els eixos principals.

Al marge de tot això, es varen elaborar onze informes sobre projectes normatius de la Conselleria d'Educació i Universitat.

**Pere J. Carrió Villalonga**  
**President del Consell Escolar de les Illes Balears**



## 1. PLA DE TREBALL I AVALUACIÓ

---

Durant l'any 2018 podem destacar les següents actuacions dutes a terme:

**- Elaboració i publicació de la Memòria de l'any 2017.**

S'ha continuat realitzant la publicació de manera digital de la Memòria del Consell Escolar de les Illes Balears. Només s'editaren 99 exemplars en paper per distribuir entre els membres del CEIB, el conseller d'Educació i Universitat i els directors generals de l'esmentada conselleria.

**- Recollida de les dades estadístiques que estan en poder de la Conselleria d'Educació i Universitat sobre el sistema educatiu de les Illes Balears, per a l'elaboració i publicació d'un informe anual sobre l'estat del sistema educatiu de les Illes Balears.**

S'ha elaborat l'Informe sobre l'estat del sistema educatiu de les Illes Balears corresponent al curs 2014/15 i s'ha continuat amb la recollida de les dades corresponents a l'Informe 2015/16.

**- Relacions amb els consells escolars municipals de les Illes Balears.**

Des del CEIB s'han assessorat els consells escolars municipals que ho han sol·licitat.

**- Foment de les relacions amb els consells escolars insulars.**

El CEIB ha assessorat els consells escolars insulars de Mallorca, Menorca, Eivissa i Formentera quan ho han sol·licitat.

El president del CEIB va assistir a les *Jornades Municipis i Educació* organitzades pel Consell Escolar Insular de Mallorca que varen tenir lloc els dies 8 i 9 de març de 2018.

**- Participació activa en les activitats organitzades pel Consell Escolar de l'Estat i pels Consells Escolars Autònoms.**

Durant l'any 2018, el president del CEIB, Sr. Pere Carrió Villalonga, va assistir a les reunions de *la Junta de Participación de Presidentes de Consejos Escolares Autónomos* de dia 18 de gener (Màlaga), dia 31 de maig i dia 18 de desembre (Madrid). Per altra banda dia 2 d'octubre i els dies 27 i 28 de novembre al *Pleno del Consejo Escolar del Estado*.

**- Coordinació amb la Secretaria General de la Conselleria d'Educació i Universitat pel que fa a la tramitació de totes les despeses generades pel CEIB.**

Aquesta tasca ha funcionat amb normalitat.

**- Millora i manteniment del web del CEIB.**

Durant l'any 2018 s'ha mantingut i s'ha actualitzat el web del CEIB.

**- Informatització de processos.**

Aquesta tasca l'ha realitzat el personal del CEIB.

**- Millora de les instal·lacions i equipaments informàtics.**

Durant l'any 2018 s'ha dut a terme el manteniment dels equipaments informàtics.

En relació amb l'execució dels objectius, que va incorporar el nou equip del CEIB, cal destacar el que s'ha dut a terme durant l'any 2018:

**En relació amb l'execució dels objectius, cal destacar:**

**1.-Elaboració d'una proposta de canvi de normativa:**

S'ha elaborat i aprovat la proposta de modificació del Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, pel qual s'aprova la Llei de consells escolars de les Illes Balears.

**2.-Foment de les relacions del CEIB amb la comunitat educativa.**

Durant l'any 2018 s'ha mantingut actualitzat el web del CEIB i s'ha continuat amb la publicació al CEIBlog dels esdeveniments i les notícies amb l'objectiu de donar a conèixer entre la comunitat educativa l'activitat del Consell Escolar de les Illes Balears. Amb la mateixa finalitat, la *Revista del CEIB* s'ha divulgat per correu electrònic entre els membres del CEIB, tots els centres educatius i altres institucions de les Illes Balears. També s'ha publicada al web del CEIB i al CEIBlog.

**3.-Organització i custòdia de la documentació del CEIB.**

A les tasques habituals de registre i arxiu de documentació s'hi ha sumat la reorganització i actualització del registre documental de la biblioteca.

ACTUACIONS BÀSIQUES I REGLAMENTÀRIES
<b>Funcions preceptives del CEIB</b>
En relació amb una de les principals funcions preceptives del CEIB, s'han elaborat 11 informes sobre projectes normatius sol·licitats des de la Conselleria d'Educació i Universitat.
<b>Reunions reglamentàries corresponents al funcionament dels òrgans col·legiats del CEIB</b>
S'han dut a terme les següents reunions: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 sessions del Ple.</li> <li>- 13 sessions de la Comissió Permanent.</li> <li>- 6 sessions de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.</li> <li>- 1 sessió de la Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament.</li> </ul>



### **1.1. Procés d'elaboració i aprovació de la proposta de modificació de la llei de Consells Escolars de les Illes Balears.**

A petició del conseller d'Educació i Universitat, el Pla d'Actuacions del CEIB va incorporar la tasca de realitzar un estudi de la Llei dels Consells Escolars de les Illes Balears (Decret legislatiu 112/2001, de 7 de setembre, BOIB del 18 de setembre de 2001) modificada per la Llei 7/2016 de 17 de maig, ( BOIB del 19 de maig) per tal de proposar una modificació de la mateixa en relació amb la seva naturalesa, composició i forma d'elecció de la presidència.

El procediment d'estudi i elaboració fou aprovat a les reunions de la CP del 23/05/2017 i del Ple del 13/06/2017.

En primer lloc, el 23 de juny de 2017 es va sol·licitar a tots els membres dels CEIB que fessin aportacions sobre el tema. El termini va finalitzar el 30 d'octubre. Varen presentar aportacions l'STEI, el CDLIB i el Consell Escolar de Menorca.

Amb les aportacions rebudes, la Comissió Permanent en reunions de 14 de desembre de 2017, 6 de febrer de 2018 i 12 d'abril de 2018 va elaborar un primer esborrany dels canvis. A la reunió de la CP de dia 14 de desembre de 2017 també es va acordar una modificació del procediment d'elaboració de la proposta i a la de dia 6 de febrer de 2018, l'obertura d'un termini per presentar esmenes.

L'esborrany amb els canvis acordats per la CP, es va remetre a tots els membres del CEIB el dia 16 d'abril de 2018 en sol·licitud d'esmenes del text i noves propostes, fins dia 7 de maig. El Consell Escolar de Menorca va presentar esmenes i noves propostes i el Sr. Tomeu Barceló, representant de la Conselleria d'Educació i Universitat, una esmena.

Les noves propostes i les esmenes foren debatudes i el text final fou aprovat amb més dels dos terços dels membres de la Comissió Permanent de dia 23 de maig de 2018.

La proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears fou aprovada pel Ple del CEIB dia 28 de juny de 2018.



## 2. EL CONSELL ESCOLAR DE LES ILLES BALEARS

### 2.1. Òrgans unipersonals del Consell Escolar de les Illes Balears

De dia 1 de gener fins dia 31 de desembre de 2018

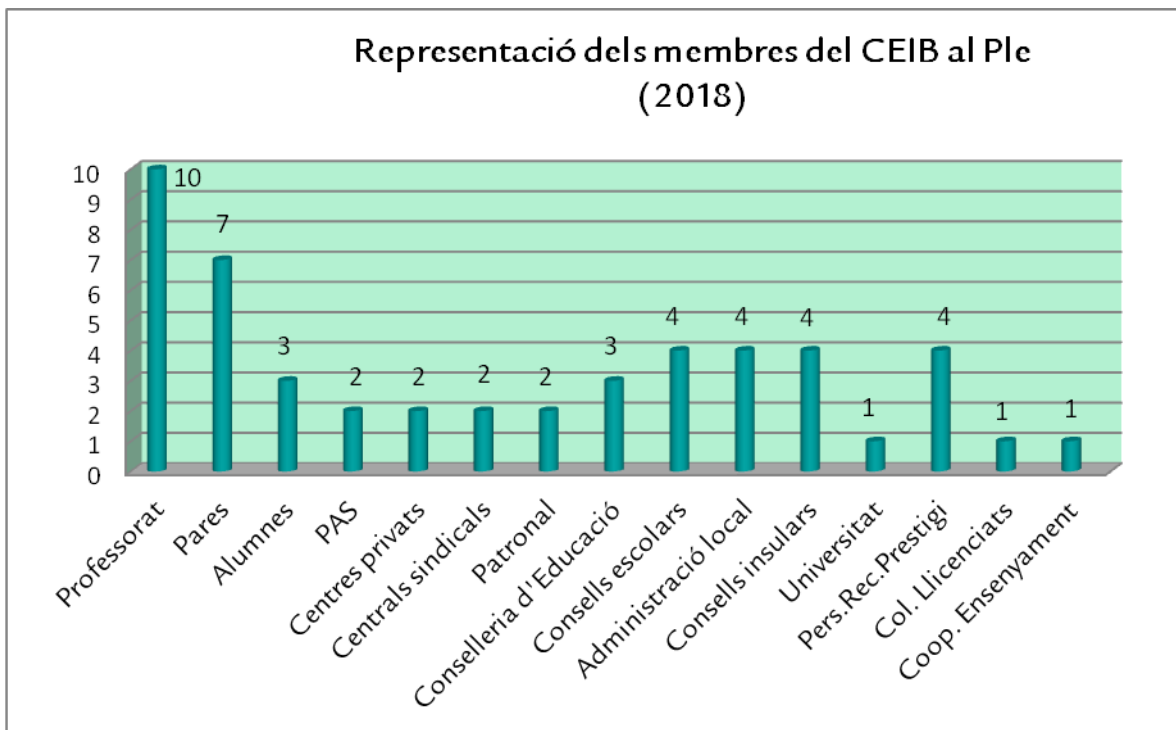
President: Pere Carrió Villalonga

Vicepresidenta: Joana Maria Mas Cuenca

Secretària: Margalida Salom Torrens

### 2.2. Òrgans col·legiats del Consell Escolar de les Illes Balears

#### 2.2.1. Ple



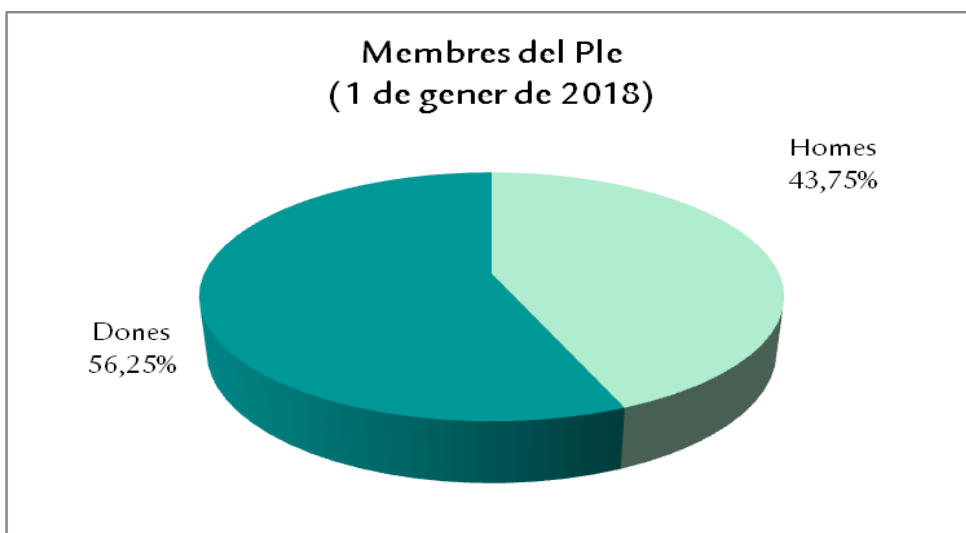
Membres del Ple a dia 1 de gener de 2018

CONSELLERS I CONSELLERES <sup>1</sup>	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Gabriel Caldentey Ramos Cosme Orell Bonet (s)	Professorat	STEI	A
Maria Antònia Font Gelabert Antònia Albertí Tomás (s)			
Ramon Mondéjar Coll Paulí Aguiló Vicente (s)			
Miquel Àngel Santos Nebot Norma Alicia Tolosa Pericàs (s)		Alternativa	
Antònia Font Tous Joana M. Romaguera Vallejo (s)		UOB	
María Alarcón Bigas Francesc Coll Rotger (s)		FETE-UGT	
Antoni Riera González Eva Maria Nadal Bellver (s)		ANPE	
Yolanda Calvo Rodríguez Eva Beatriz Cerdeiriña Outeiral (s)		FECCOO	
Jordi Gual Martínez Ismael Alonso Sánchez (s)		FEUSO	
Antoni Sacarés Mas Victor Flores Alaminos (s)		FSIE	
Albert Lobo Melgar Maria Cristina Conti Oliver (s)	Pares i mares d'alumnes	COAPA	B
Isabel Carnero Martínez Helena Inglada Grau (s)			
Josefa Costa Tur Alicia García Hernández (s)			
Francesca Faccioli Miquel Àngel Guerrero Company (s)			
Glòria Ferrer Camps Elisa Pons Vich (s)			
M <sup>a</sup> Teresa Lagar Hernández Sebastià Rubí Tomás (s)			
M <sup>a</sup> del Carmen Verd Llop Joan Puigserver Roig (s)	CONFAECIB		
Selene Serrano Juan Rosa Mesquida Rosselló (s)	Alumnes		C
Victoria Isabel Rufete García Maria Zivic Monjó (s)			
Sara Sánchez Puig Lucía Sánchez Puig (s)			

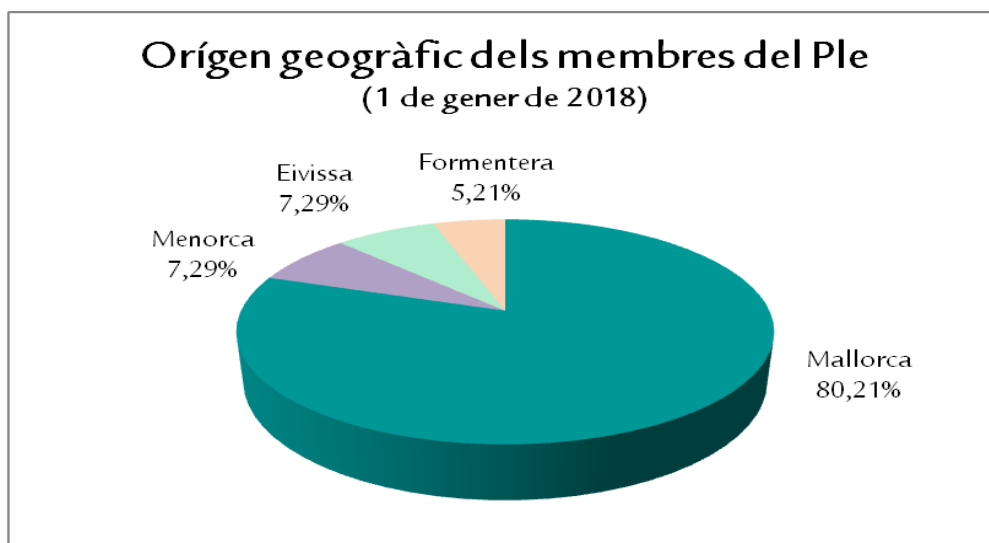
<sup>1</sup> (s): Suplent

CONSELLERS I CONSELLERES <sup>1</sup>	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Guillem Serra Serra Pere Josep Bueno Bauzà (s)	Personal d'Administració i Serveis	STEI	D
Maria Luisa Pol Romaguera José Ucendo Hernández (s)		USO	
Marc González Sabater M. Concepción Moragues de Oleza (s)	Titulars de centres docents privats	FERE-CECA-ECIB	E
Miquel Balle Palou Llúcia Salleras Julià (s)			
Francisca Garí Perelló Soledad Trapero Cañero (s)	Centrals i organitzacions sindicals	UGT	F
Antonio Baos Relucio M. Gloria Escudero Tomás (s)		CCOO	
Gemma Cardona Soley Guillem Crespí Sastre (s)	Organitzacions patronals	EG-ECIB	G
Ventura Blach Amengual Guillermo Lladó Valdevieso (s)		CECEIB	
Eduard Ribau Font Albert Flores Clemente (s)	Conselleria d'Educació i Universitat		H
Marta Escoda Trobat Coloma Ferrer Salas (s)			
Tomeu Barceló Rosselló Lluc Mas Pocoví (s)			
Miquel F. Oliver Trobat Francisca Mari Escandell (s)	Consells escolars	Mallorca	I
Margarita Allès Pons M. del Mar Lluç Martínez (s)		Menorca	
Alberto Taranco Iriondo Maria Planells Planells (s)		Eivissa	
Raquel Guasch Ferrer Teresa Costa Castelló (s)		Formentera	
Maria Antònia Veny Serra Neus Serra Cañellas (s)	Administració local	FELIB	J
Laia Obrador Pons Gabriel Pons Pons (s)			
Vicenta Mengual Lull Elena López Bonet (s)			
Susanna Moll Kammerich Joana Bardina Pujol (s)	Ajuntament de Palma		
Francesc Miralles Mascaró Rafel Maria Creus Oliver (s)	Consells insulars	Mallorca	K
Miquel Àngel Maria Ballester Antoni Payeras Urbina (s)		Menorca	

CONSELLERS I CONSELLERES <sup>1</sup>	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
David Ribas i Ribas Margalida Ferrer Marí (s)	Consells insulars	Eivissa	K
Susana Labrador Manchado Vanessa Parellada Torres (s)		Formentera	
Jordi Vallespir Soler	Universitat de les Illes Balears (UIB)		L
Pere Carrió Villalonga Joana Maria Mas Cuenca Antoni Salvà Salvà	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació		M
Myriam Fuentes Milani			
Sebastià Mandilego Alemany Francisca Trias Company (s)	Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats (CDLIB)		N
Enric Pozo Mas Xavier Seguí Gelabert (s)	Cooperatives de l'ensenyament de treball associat		O
Margalida Salom Torrens (secretària)			



*Inclusos titulars i suplents*



*Inclusos titulars i suplents*

Membres del Ple a dia 31 de desembre de 2018

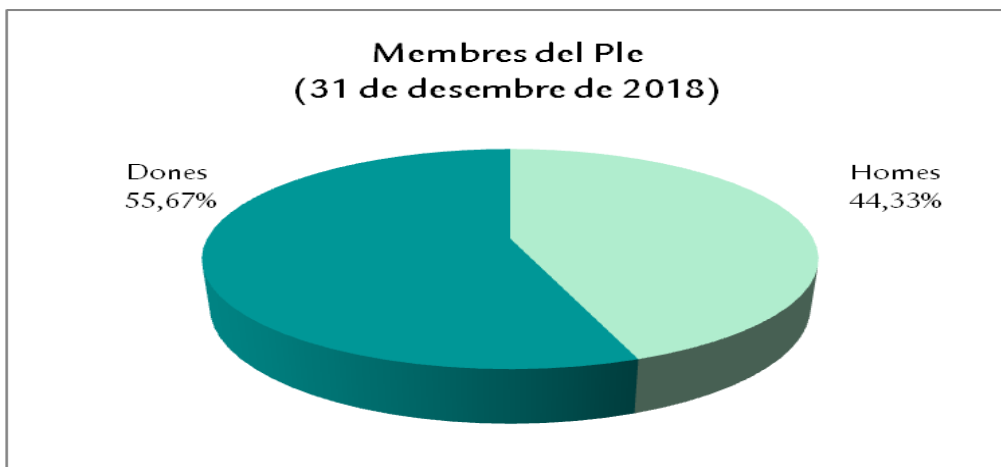
CONSELLERS I CONSELLERES <sup>2</sup>	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Gabriel Caldentey Ramos Cosme Orell Bonet (s)	Professorat	STEI	A
Maria Antònia Font Gelabert Antònia Albertí Tomás (s)			
Ramon Mondéjar Coll Paulí Aguiló Vicente (s)			
Miquel Àngel Santos Nebot Norma Alicia Tolosa Pericàs (s)		Alternativa	
Antònia Font Tous Joana M. Romaguera Vallejo (s)		UOB	
María Alarcón Bigas Francesc Coll Rotger (s)		UGT	
Guillermo A. Parera Salvà Eva Maria Nadal Bellver (s)		ANPE	
Yolanda Calvo Rodríguez Eva Beatriz Cerdeiriña Outeiral (s)		FECCOO	
Jordi Gual Martínez Ismael Alonso Sánchez (s)		FEUSO	
Antoni Sacarés Mas Víctor Flores Alaminos (s)		FSIE	
Albert Lobo Melgar Maria Cristina Conti Oliver (s)		Pares i mares d'alumnes	
Isabel Carnero Martínez Helena Inglada Grau (s)			
Josefa Costa Tur David Prats Chaiagmeau (s)			
Yolanda Mota Rodríguez Laia Meló José (s)			
Glòria Ferrer Camps Miquel A. Guerrero Company (s)			
Francesc Picó Estela Margarita Izcue Capó (s)	FAIB		
M <sup>a</sup> del Carmen Verd Llop Joan Puigserver Roig (s)	CONFAECIB		
Selene Serrano Juan Rosa Mesquida Rosselló (s)	Alumnes		C
Victoria Isabel Rufete García Maria Zivic Monjó (s)			
Sara Sánchez Puig Lucía Sánchez Puig (s)			

<sup>2</sup> (s): Suplent

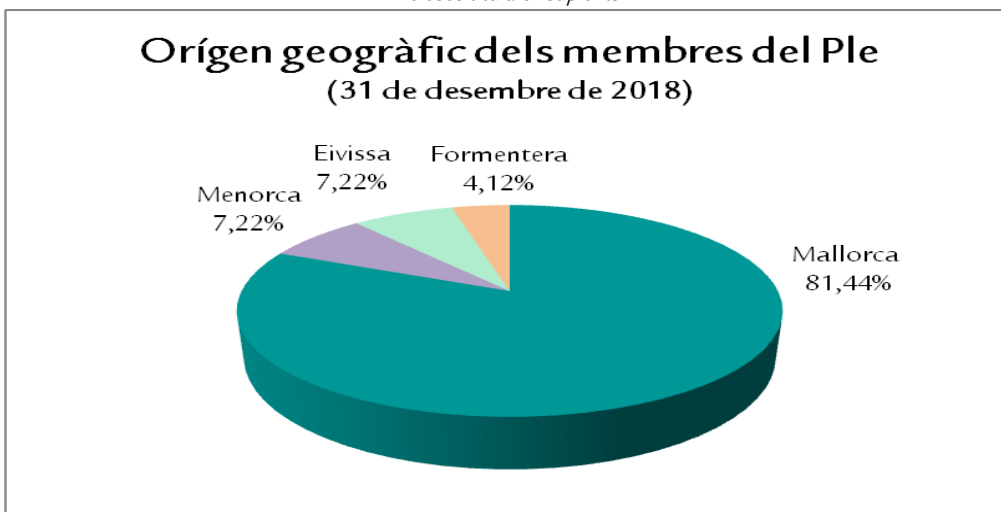
CONSELLERS I CONSELLERES <sup>2</sup>	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
Guillem Serra Serra Pere Josep Bueno Bauzà (s)	Personal d'Administració i Serveis	STEI	D
María Luisa Pol Romaguera José Ucendo Hernández (s)		USO	
Marc González Sabater M. Concepción Moragues de Oleza (s)	Titulars de centres docents privats	FERE-CECA-ECIB	E
Llúcia Salleras Julià Maria del Carmen Polo Sánchez(s)			
Francisca Garí Perelló Soledad Trapero Cañero (s)	Centrals i organitzacions sindicals	UGT	F
Antonio Baos Relucio M. Gloria Escudero Tomás (s)		CCOO	
Gemma Cardona Soley Guillem Crespí Sastre (s)	Organitzacions patronals	EG-ECIB	G
Guillermo Lladó Valdevieso Lluís Porter Reverte (s)		CECEIB	
Miquel Bujosa Estarellas Albert Flores Clemente (s)	Conselleria d'Educació i Universitat		H
Marta Escoda Trobat Coloma Ferrer Salas (s)			
Tomeu Barceló Rosselló Lluc Mas Pocoví (s)			
Miquel F. Oliver Trobat Francisca Marí Escandell (s)	Consells escolars	Mallorca	I
Margarita Allès Pons M. del Mar Lluç Martínez (s)		Menorca	
Alberto Taranco Iriondo Maria Planells Planells (s)		Eivissa	
Raquel Guasch Ferrer Teresa Costa Castelló (s)		Formentera	
Margalida Garcías Simón Neus Serra Cañellas (s)	Administració local	FELIB	J
Laia Obrador Pons Gabriel Pons Pons (s)			
Vicenta Mengual Llull Elena López Bonet (s)			
Susanna Moll Kammerich Joana Bardina Pujol (s)	Ajuntament de Palma		
Francesc Miralles Mascaró Rafel Maria Creus Oliver (s)	Consells insulars	Mallorca	K
Miquel Àngel Maria Ballester Antoni Payeras Urbina (s)		Menorca	



CONSELLERS I CONSELLERES <sup>2</sup>	REPRESENTACIÓ	ORGANITZACIÓ	GRUP
David Ribas i Ribas Margalida Ferrer Marí (s)	Consells insulars	Eivissa	K
Susana Labrador Manchado Vanessa Parellada Torres (s)		Formentera	
Jordi Vallespir Soler Francesca Comas Rubí (s) <sup>1</sup>	Universitat de les Illes Balears (UIB)		L
Pere Carrió Villalonga	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació		M
Joana Maria Mas Cuenca			
Antoni Salvà Salvà			
Joan Ramon Xamena Vidal			
Sebastià Mandilego Alemany Francisca Estaràs Ferragut (s)	Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats (CDLIB)		N
Enric Pozo Mas Xavier Seguí Gelabert (s)	Cooperatives de l'ensenyament de treball associat		O
Margalida Salom Torrens (secretària)			



*Inclusos titulars i suplents*



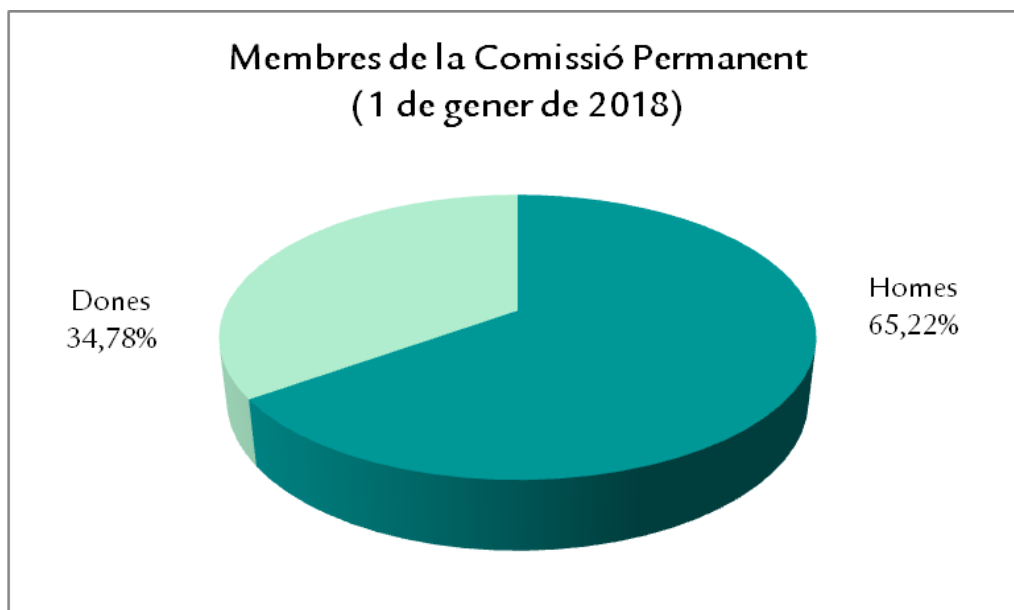
*Inclusos titulars i suplents*

(1): A 31 de desembre hi ha un membre més al Ple (suplent UIB)

2.2.2. Comissió Permanent

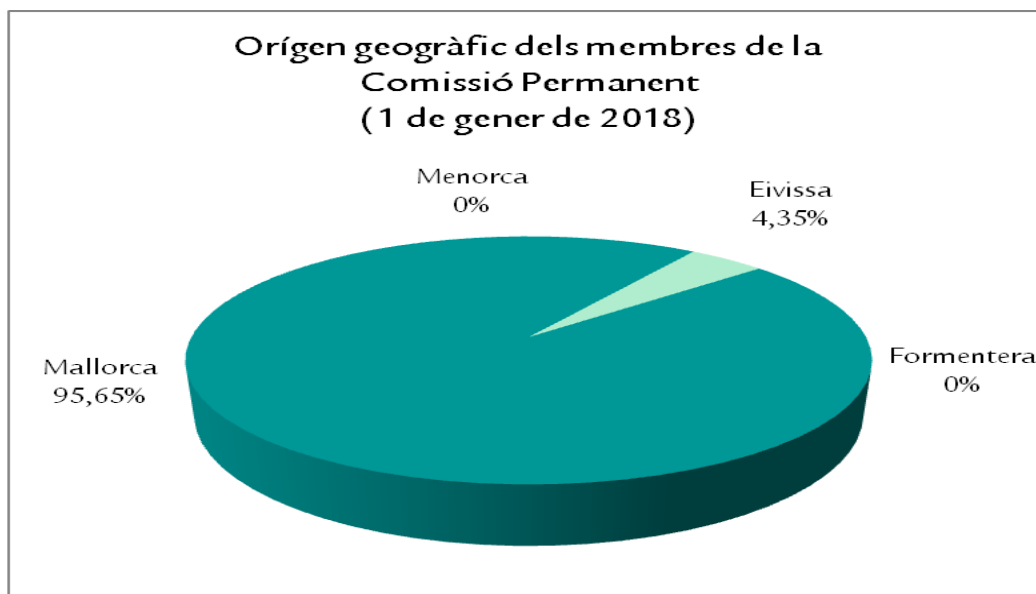
Membres de la Comissió Permanent a dia 1 de gener de 2018

CONSELLERS I CONSELLERES <sup>3</sup>	REPRESENTACIÓ	GRUP
Pere Carrió Villalonga	President	
Joana Maria Mas Cuenca	Vicepresidenta	
Gabriel Caldentey Ramos Miquel Àngel Santos Nebot (s)	Professorat	A
María Alarcón Bigas Jordi Gual Martínez (s)		
Albert Lobo Melgar M <sup>a</sup> del Carmen Verd Llop (s)		
Glòria Ferrer Camps M <sup>a</sup> Teresa Lagar Hernández (s)	Pares i mares d'alumnes	B
Antonio Baos Relucio Guillem Serra Serra (s)	Centrals sindicals i PAS	C
Marc González Sabater Ventura Blach Amengual (s)	Titulars de centres privats, organitzacions patronals i Cooperatives de treball	D
Jordi Vallespir Soler Tomeu Barceló Rosselló (s)	Conselleria d'Educació i UIB	E
Miquel F. Oliver Trobat Alberto Taranco Iriondo (s)	Consells insulars i Consells escolars insulars	F
Susanna Moll Kammerich M. Antonia Veny Serra (s)	Administració local	G
Sebastià Mandilego Alemany Myriam Fuentes Milani (s)	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació i Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats	H
Margalida Salom Torrens (secretària)		



*Inclusos titulars i suplents*

<sup>3</sup> (s): Suplent

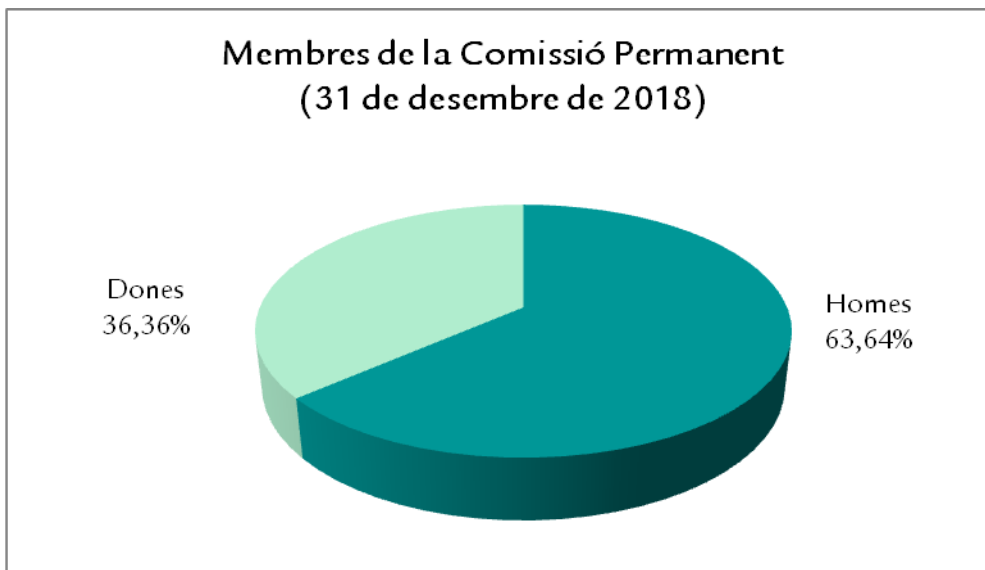


*Inclusos titulars i suplents*

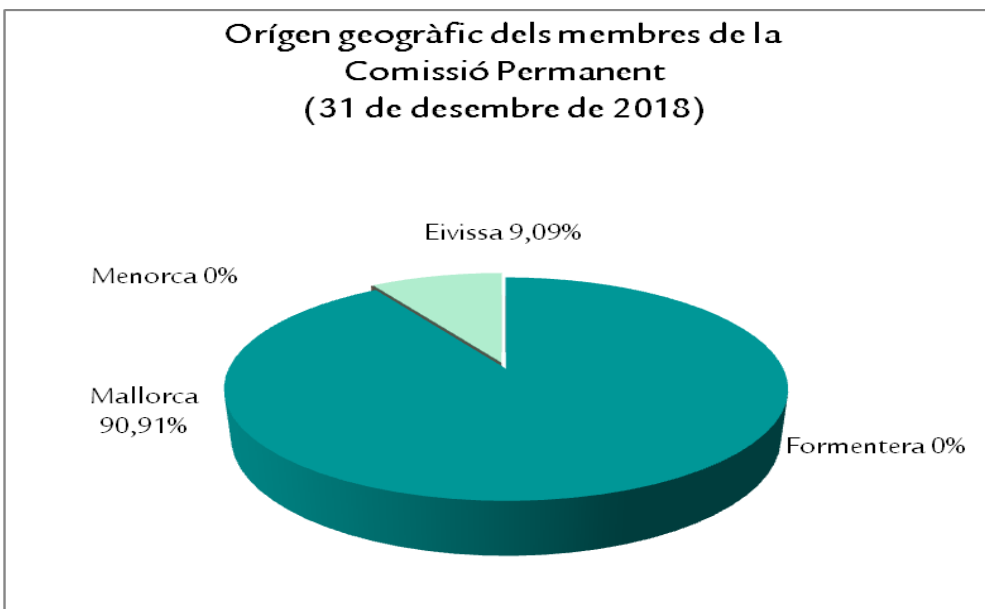
**Membres de la Comissió Permanent a dia 31 de desembre de 2018**

CONSELLERS I CONSELLERES <sup>4</sup>	REPRESENTACIÓ	GRUP
Pere Carrió Villalonga	President	
Joana Maria Mas Cuenca	Vicepresidenta	
Gabriel Caldentey Ramos Miquel Àngel Santos Nebot (s)	Professorat	A
María Alarcón Bigas Jordi Gual Martínez (s)		
Albert Lobo Melgar M <sup>a</sup> del Carmen Verd Llop (s)	Pares i mares d'alumnes	B
Glòria Ferrer Camps Josefa Costa Tur (s)		
Antonio Baos Relucio Guillem Serra Serra (s)	Centrals sindicals i PAS	C
Marc González Sabater ..... (s)	Titulars de centres privats, organitzacions patronals i Cooperatives de treball	D
Jordi Vallespir Soler Tomeu Barceló Rosselló (s)	Conselleria d'Educació i UIB	E
Miquel F. Oliver Trobat Alberto Taranco Iriondo (s)	Consells insulars i Consells escolars insulars	F
Susanna Moll Kammerich Margalida Garcías Simón (s)	Administració local	G
Sebastià Mandilego Alemany Joan Ramón Xamena Vidal (s)	Personalitats de prestigi reconegut en el camp de l'educació i Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats	H
Margalida Salom Torrens (secretària)		

(s): Suplent



*Inclusos titulars i suplents*



*Inclusos titulars i suplents*

2.2.3. Comissions Específiques de caràcter permanent

Membres de les Comissions Específiques a dia 1 de gener de 2018

DISTRIBUCIÓ DE LES COMISSIONS ESPECÍFIQUES				
Grup	Titular	Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	Planificació, Construccions i Equipament	Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans
A	Gabriel Caldentey Ramos		X	
	M. Antònia Font Gelabert	X		
	Ramon Mondéjar Coll			X
	Miquel Àngel Santos Nebot			X
	Antònia Font Tous	X	X	X
	María Alarcón Bigas		X	
	Antoni Riera González			X
	Yolanda Calvo Rodríguez		X	
	Jordi Gual Martínez	X		
	Antoni Sacarés Mas			X
B	Alberto Lobo Melgar	X		
	Isabel Carnero Martínez	X		
	Josefa Costa Tur		X	
	Glòria Ferrer Camps		X	
	Maria Teresa Lagar Hernández			X
	Maria del Carmen Verd Llop	X		
D	Guillem Serra Serra			X
	Maria Luisa Pol Romaguera			X
E	Marc González Sabater		X	
	Miquel Balle Palou			X
F	Francisca Garí Perelló			X
	Antonio Baos Relucio	X		
G	Gemma Cardona Soley			
	Ventura Blach Amengual	X		
H	Eduard Ribau Font	X		
	Marta Escoda Trobat		X	
	Tomeu Barceló Rosselló		X	
I	Miquel F. Oliver Trobat	X	X	
	Alberto Taranco Iriondo		X	
	Raquel Guasch Ferrer	X		
J	Maria Antònia Veny Serra	X		
	Laia Obrador Pons		X	
	Vicenta Mengual Lull			X
	Susanna Moll Kammerich	X		

K	Francesc Miralles Mascaró		X	
	Miquel Àngel Maria			X
	David Ribas i Ribas		X	
	Susana Labrador		X	
L	Jordi Vallespir Soler	X		
M	Pere Carrió Villalonga	X	X	X
	Joana Maria Mas Cuenca	X	X	X
	Antoni Salvà Salvà	X		
	Myriam Fuentes Milani			X
N	Sebastià Mandilego	X		
O	Enric Pozo Mas	X	X	X
	Margalida Salom Torrens	X	X	X

**Membres de les Comissions Específiques a dia 31 de desembre de 2018**

DISTRIBUCIÓ DE LES COMISSIONS ESPECÍFIQUES				
Grup	Titular	Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	Planificació, Construccions i Equipament	Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans
A	Gabriel Caldentey Ramos	X		
	Maria Antònia Font Gelabert		X	
	Ramon Mondéjar Coll			X
	Miquel Àngel Santos Nebot			X
	Antònia Font Tous	X	X	X
	María Alarcón Bigas		X	
	Guillermo A. Parera Salvà			X
	Yolanda Calvo Rodríguez		X	
	Jordi Gual Martínez	X		
	Antoni Sacarés Mas			X
B	Albert Lobo Melgar	X		
	Isabel Carnero Martínez	X		
	Josefa Costa Tur		X	
	Yolanda Mota Rodríguez	X		
	Glòria Ferrer Camps		X	
	Francesc Picó Estela		X	
	M <sup>a</sup> del Carmen Verd Llop	X		
D	Guillem Serra Serra			X
	Maria Luisa Pol Romaguera			X
E	Marc González Sabater		X	
	Llúcia Salleras Julià			X
F	Francisca Garí Perelló			X
	Antonio Baos Relucio	X		

DISTRIBUCIÓ DE LES COMISSIONS ESPECÍFIQUES				
Grup	Titular	Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	Planificació, Construccions i Equipament	Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans
G	Gemma Cardona Soley	X		
	Guillermo Lladó Valdivielso	X		
H	Miquel Bujosa Estarellas		X	
	Marta Escoda Trobat		X	
	Tomeu Barceló Rosselló	X		
I	Miquel F. Oliver Trobat	X	X	
	Alberto Taranco Iriondo		X	
	Raquel Guasch Ferrer	X		
J	Margalida Garcías Simón		X	
	Laia Obrador Pons		X	
	Vicenta Mengual Lull			X
	Susanna Moll Kammerich	X		
K	Francesc Miralles Mascaró		X	
	Miquel Àngel Maria Ballester			X
	David Ribas i Ribas		X	
	Susana Labrador Manchado		X	
L	Jordi Vallespir Soler	X		
M	Pere Carrió Villalonga	X	X	X
	Joana Maria Mas Cuenca	X	X	X
	Antoni Salvà Salvà	X		
	Joan Ramon Xamena Vidal	X		
N	Sebastià Mandilego Alemany	X		
O	Enric Pozo Mas	X	X	X
	Margalida Salom Torrens	X	X	X

### 2.3. Secretaria

#### De dia 1 de gener fins 31 de desembre de 2018

Secretària i gestió econòmica:

Secretaria, registre i documentació:

Informe del Sistema Educatiu:

Gestió informàtica:

Margalida Salom Torrens

Antònia Torres Herrero

Roser Amat Ortega

Eva M<sup>a</sup> Alguacil Baos (01/01/18 a 18/04/18)

Àlícia I. Covas Valleriola (11/09/19 a 31/12/19)





### 3. NOMENAMENTS I CESSAMENTS DE CONSELLERS I CONSELLERES

ORDRE BOIB	CESSAMENT	NOMENAMENT	REPRESENTANTS DEL SECTOR	GRUP
15/02/2018 Núm. 21	Francesca B. Faccioli (T)	Yolanda Mota Rodríguez (T)	COAPA	B
	Miquel A. Guerrero Company (S) Francesca B.Faccioli (T)	Laia Melo José (S) Yolanda Mota Rodríguez (T)	COAPA	B
	Alicia García Hernández (S) Josefa Costa Tur (T)	M. A. Guerrero Company (S) Josefa Costa Tur (T)	COAPA	B
21/06/2018 Núm. 76	RENOVACIÓ PARCIAL DEL CEIB *(pàg. 25)			
19/07/2018 Núm. 89	Ventura Blach Amengual (T) Guillermo Lladó Valdevieso (S)	Guillermo Lladó Valdevieso (T) Lluís Porter Reverte (S)	CECEIB	G
30/10/2018 Núm.135	Miquel Balle Palou (T) Llúcia Salleras Julià (S)	Llúcia Salleras Julià (T) M <sup>a</sup> del Carmen Polo Sánchez	CECEIB	e

21/06/2018 Núm. 76	RENOVACIÓ PARCIAL DEL CEIB*	
<b>GRUP I ORGANITZACIÓ</b>	<b>TITULAR</b>	<b>SUPLENT</b>
<b><u>GRUP A) REPRESENTANTS DEL PROFESSORAT</u></b>		
STEI	Gabriel Caldentey Ramos	Cosme Orell Bonet
	Maria Antònia Font Gelabert	Antònia Albertí Tomàs
	Ramon Mondéjar Coll	Paulí Aguiló Vicente
ALTERNATIVA	Miquel Àngel Santos Nebot	Norma Alicia Tolosa Pericás
UOB	Antònia Font Tous	Joana Maria Romaguera Vallejo
FETE UGT	María Asunción Alarcón Bigas	Francesc Coll Rotger
ANPE	Guillermo Alejandro Parera Salvá	Eva M <sup>a</sup> Nadal Bellver
FE-CCOO	Yolanda Calvo Rodríguez	Eva Beatriz Cerdeiriña Outeiral
FEUSO	Jordi Gual Martínez	Ismael Alonso Sánchez
FSIE	Antoni Sacarés Mas	Victor Flores Alaminos
<b><u>GRUP B) REPRESENTANTS DELS PARES I MARES D'ALUMNES</u></b>		
COAPA	Albert Lobo Melgar	Maria Cristina Conti Oliver
	Isabel Carnero Martínez	Helena Inglada Grau
	Josefa Costa i Tur	David Prats Chaigneau
	Yolanda Mota Rodríguez	Laia Meló José
	Glòria Ferrer Camps	Miguel A. Guerrero Company
FAIB	Francesc Picó Estela	Margarita Izcue Capó
CONFAECIB	M <sup>a</sup> del Carmen Verd Llop	Joan Puigserver Roig
C) ALUMNES FADAE (*)	Selene Serrano Juan**	Rosa Mesquida Rosselló**
	Victoria Isabel Rufete García	María Zivic Monjó
	Sara Sánchez Puig**	Lucía Sánchez Puig**
<b><u>GRUP D) REPRESENTANTS DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS DELS CENTRES EDUCATIUS</u></b>		
	Guillem Serra Serra	Pere Josep Bueno Bauzá
	Maria Luisa Pol Romaguera	Jose Ucendo Hernández
<b><u>GRUP E) REPRESENTANTS DELS TITULARS DE CENTRES PRIVATS</u></b>		
FERE-CECA-ECIB	Marc González Sabater	M <sup>a</sup> de la Concepció Moragues de Oleza
	Miquel Balle Palou	Llúcia Salleras Julià
<b><u>GRUP F) REPRESENTANTS DE LES CENTRALS I ORGANITZACIONS SINDICALS</u></b>		
UGT	Francisca Garí Perelló	Soledad Traperero Cañero
CCOO	Antoni Baos Relucio	María Gloria Escudero Tomas
<b><u>GRUP G) REPRESENTANTS DE LES ORGANITZACIONS PATRONALS</u></b>		
EG-ECIB	Gemma Cardona Soley	Guillem Crespí Sastre
CECEIB	Ventura Blach Amengual	Guillermo Lladó Valdevieso
<b><u>GRUP H) REPRESENTANTS DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT</u></b>		
	Miquel Bujosa Estarellas	Albert Flores Clemente
	Marta Escoda Trobat	Coloma Ferrer Salas
	Tomeu Barceló Rosselló	Lluc Mas Pocoví
<b><u>GRUP I) PRESIDENTS CONSELLS ESCOLARS INSULARS</u></b>		

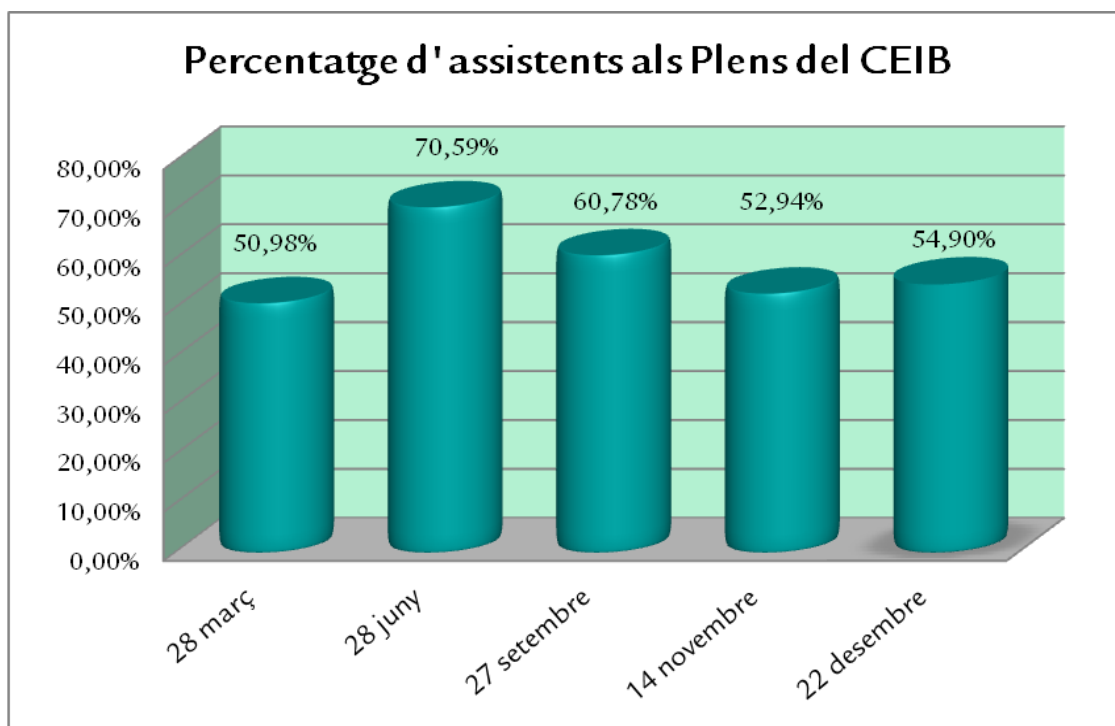
CONSELL ESCOLAR DE MALLORCA	Miquel F. Oliver Trobat	Francisca Marí Escandell
CONSELL ESCOLAR DE MENORCA	Margarita Allès Pons	Maria del Mar Lluch Martínez
CONSELL ESCOLAR D'EIVISSA	Alberto Taranco Iriondo	Maria Planells Planells
CONSELL ESCOLAR DE FORMENTERA	Raquel Guasch Ferrer	Teresa Costa Castelló
<u>GRUP J) REPRESENTANTS DE L'ADMINISTRACIÓ LOCAL</u>		
MALLORCA	Margalida Garcias Simón	Neus Serra Cañellas
MENORCA	Laia Obrador Pons	Gabriel Pons Pons
EIVISSA	Vicenta Mengual Llull	Elena López Bonet
PALMA	Susanna Moll Kammerich	Joana Bardina Pujol
<u>GRUP K) REPRESENTANTS CONSELLS INSULARS</u>		
CONSELL INSULAR DE MALLORCA	Francesc Miralles Mascaró	Rafel Maria Creus Oliver
CONSELL INSULAR DE MENORCA	Miquel Àngel Maria Ballester	Antonio Payeras Urbina
CONSELL INSULAR D'EIVISSA	David Ribas i Ribas	Margalida Ferrer Marí
CONSELL INSULAR DE FORMENTERA	Susana Labrador Manchado	Vanessa Parellada Torres
<u>GRUP L) REPRESENTANTS UNIVERSITAT ILLES BALEARS</u>		
	Jordi Vallespir Soler	Francesca Comas Rubí
<u>GRUP M) PERSONALITATS DE PRESTIGI RECONEGUT</u>		
	Pere Carrió Villalonga	
	Joana Maria Mas Cuenca	
	Antoni Salvà Salvà	
	Joan Ramón Xamena Vidal	
<u>GRUP N) REPRESENTANT COL·LEGI DOCTORS I LLICENCIATS</u>		
	Sebastià Mandilego Alemany	Francisca Estarás Ferragut
<u>GRUP O) REPRESENTANT COOPERATIVES ENSENYAMENT</u>		
	Enric Pozo Mas	Francesc Xavier Seguí Gelabert
SECRETARIA	Margalida Salom Torrens	

(\*) Pendent renovació      (\*\*) cessats



#### 4. ACTIVITATS DEL PLE: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS

DATA	LLOC	ASSISTÈNCIA
28/03/2018	FELIB (Palma)	50,98 %
28/06/2018	Parlament Illes Balears	70,59 %
27/09/2018	FELIB (Palma) amb connexió per videoconferència amb Menorca i Eivissa	60,78 %
14/11/2018	FELIB (Palma) amb connexió per videoconferència amb Menorca i Eivissa	52,94 %
22/12/2018	FELIB (Palma) amb connexió per videoconferència amb Menorca i Eivissa	54,90 %



## ***Ple (28/03/2018)***

### **Principals temes tractats i acords adoptats**

#### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (01/12/2017).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova amb les següents correccions:

A la relació de consellers absents la Sra. Antònia Font ha de figurar com a representant d'UOB en lloc de com a representant de l'STEI. A la intervenció de la Sra. Guida Allès (pàg. 10) en lloc de dir: *quines passes s'han fet per aconseguir les persones que de les unitats de convivència d'Eivissa i Menorca*, ha de dir: *quines passes s'han fet per aconseguir les persones que han de formar part de les unitats de convivència d'Eivissa i Menorca*.

#### **2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.**

El president lliura la credencial, com a membre del CEIB, a la Sra. Gemma Cardona i aprofita per agrair la seva tasca a totes les persones que darrerament han estat substituïdes i, especialment, al Sr. Bernat Alemany per la bona tasca de tants d'anys. Demana a la Sra. Gemma Cardona que li traslladi el seu agraïment.

La Sra. Gemma Cardona manifesta que així ho farà.

#### **3. Informacions del president.**

El president informa que:

- Com a president del CEIB, va comparèixer davant la Comissió d'Educació del Parlament de les Illes Balears i va explicar com es va desenvolupar la tasca d'elaboració del document de Pacte per l'Educació de les Illes Balears dins el CEIB, fent especial incís amb la compatibilitat d'un pacte estatal amb el pacte de la nostra comunitat. Considera que la compareixença va ser positiva però que no es visualitza com pot acabar la tasca d'aquesta comissió, que segueix amb les compareixences. Informa que el ministre d'Educació, que va assistir al Ple del Consell Escolar de l'Estat del mes de desembre, va demanar que el CEE elaboràs informe propositiu sobre el pacte educatiu estatal. Continua explicant que durant el mes de gener es va reunir la JPA i es va decidir que s'elaboraria un document seguint els 15 punts establerts per la Subcomissió d'Educació, a partir dels documents de pacte autonòmics i amb les propostes de millora dels dos darrers ISE de l'Estat. Afegeix que en aquests moments la subcomissió del Congrés està suspesa perquè han abandonat la negociació tres partits polítics i que els membres de la JPA han demanat una reunió amb el president del CEE perquè s'aclareixi la situació. També fa constar que alguns sindicats, el sindicat d'estudiants i la CEAPA han sortit de la CP del CEE, que és la que duu tot el tràmit.
- La CP del CEIB està treballant amb la proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars i, encara que hi ha consens amb la forma d'elegir la presidència, es va acordar analitzar la forma d'elecció que estableix el Reglament del Consell Escolar de Mallorca per mirar si es podien apropar els procediments. Afegeix que s'enviarà la proposta aprovada per la CP a tots els membres del CEIB perquè puguin tornar a fer propostes i després la CP tornarà a elaborar un nou text que s'enviarà a Ple per sotmetre'l a aprovació.
- S'ha de dur a terme la renovació parcial del CEIB i ja s'ha posat en marxa el procediment.

Recorda que aquesta vegada la renovació s'ha de fer per excés i que dia 23 de març es va demanar la representativitat de les diferents organitzacions i entitats. Afegeix que dia 27 d'abril es farà la consulta a les entitats i posteriorment es farà la proposta dels nous membres al conseller perquè es pugui publicar al BOIB.

La Sra. Maria Antònia Font vol posar de manifest que els seus sindicats han participat en l'elaboració del document de pacte educatiu de l'Estat i que tant els que representen territoris amb llengua pròpia, com els que no, han apostat per un model lingüístic escolar on la llengua vehicular sigui la llengua pròpia del territori i permeti conèixer les dues llengües oficials a més d'una llengua estrangera. Tot això, afegeix, per garantir la cohesió social i la igualtat d'oportunitats i donar coherència al Projecte Lingüístic de Centre. Consideren que no només es tracta de treballar pel coneixement de la llengua sinó també per l'ús, ja que, no volen alumnes separats per raons de llengua. Afegeix que els fets demostren que serà molt difícil d'aconseguir quan hi ha dos partits polítics que treballen contra la immersió lingüística, el model educatiu català i els docents de zones de parla catalana, parlant d'adoctrinament. Explica que els seus estatuts defensen un model lingüístic que permeti bastir un sistema educatiu propi i un projecte nacional propi. Considera que la situació actual no deixa que la democràcia i les voluntats s'expressin lliurement i que per això, pensa que el pacte naufragarà. Demana si el document del Pacte Educatiu de les Illes Balears s'ha traslladat a l'Estat amb els vots particulars.

El Sr. Pere Carrió respon que, molt poc després d'aprovar-se el document, es va enviar a la subcomissió d'Educació del Congrés i al Consell Escolar de l'Estat i amb els vots particulars.

La Sra. Maria Antònia Font afegeix que també compareixeran com a sindicat davant una comissió d'Educació del Parlament Basc per explicar el model lingüístic escolar que defensen i també faran avinent que són membres del CEIB.

La Sra. Guida Allés demana al president si quan ha parlat que es dóna llargues al pacte amb tantes compareixences, es refereix al Pacte de l'Estat o al de les Illes Balears.

El president respon que passa en els dos casos, però que parlava del d'aquí, encara que és una opinió.

La Sra. Guida Allés demana si en el pròxim Ple es pot sotmetre a aprovació una proposta per manifestar el desacord del CEIB amb el trencament del procés del Pacte de l'Estat.

El president suggereix que torni a plantejar el tema en el torn de paraula.

#### **4. Aprovació, si escau, de l'Informe 1/2018 sobre l'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual es modifica l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016 per la qual es regulen l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears.**

El Sr. Pere Carrió, ponent de l'Informe explica que la norma té com a objectiu la creació del CEP de Calvià. Manifesta que no s'han fet aportacions ni esmenes a l'Informe i que la CP va decidir incloure una consideració general que diu:

*D'acord amb la línia del Decret 41/2016, de 15 de juliol, pel qual es regula la formació permanent del professorat de l'ensenyament no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears aprovat consideram que és positiva la descentralització dels centres de professorat.*

El president demana si algú vol manifestar alguna cosa abans de passar a la votació.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que des de l'STEI no s'ha fet cap al·legació perquè hi ha una diferència entre el document que es va passar per la Mesa Sectorial d'Educació i el que es va remetre al CEIB. Concreta que el document que va passar per la Mesa fixava les seues i quan feia referència al CEP de Menorca parlava del CEP de Maó i, per contra, el document que es va remetre al CEIB, només parla del CEP de Menorca. Afegeix que per això, a la reunió de la CP, proposà que s'incloués que estàvem a favor d'un procés de descentralització i en el cas de Menorca, no s'hauria de tornar a centralitzar.

El president respon que efectivament el Sr. Caldentey va fer aquesta proposta, que es va debatre, i que per això al final es va fer una consideració més oberta sense fer referència només al CEP de Calvià.

El president demana si volen que es voti o s'aprova per assentiment. Ningú demana la votació i s'aprova per assentiment.

##### **5. Aprovació, si escau, de l'ISE corresponent al curs 2014-2015.**

El president recorda que es duu un retard en les publicacions de l'ISE, però que s'ha de tenir en compte que aquesta legislatura també s'ha hagut d'elaborar el corresponent al curs 2013-14 i s'han fet, com marca la Llei, d'un sol curs escolar i no de dos. Afegeix que de tota manera, el corresponent al curs 2015-16 està bastant avançat. Informa que les dades de la de l'ISE 2014-15 reflecteixen, en general, una situació preocupant de l'educació de la nostra comunitat, tant pel que fa a pressupost com a resultats. Afegeix que no s'ha considerat adient fer propostes de millora quan ja ha passat tant de temps però que sí que està previst fer-ne de l'ISE 2015-16. Recorda que l'Estat facilita les dades per comunitats i que la nostra dificultat rau a segregar-les per illes, cosa que no passa amb les comunitats uniprovincials. Esmenta les modificacions que s'ha dut a terme en el document després d'enviar-lo per esmenar: A la pàgina 37 s'han d'afegir 18.000 € en concepte de suport al trilingüisme i, a l'apartat de principals aspectes a destacar, al punt de programes de reutilització de llibres, on diu menys ha de dir més. Informa que no hi ha hagut cap esmena i demana si hi ha alguna intervenció al respecte.

La Sra. Guida Allés intervé per manifestar que l'ISE és un informe descriptiu de dades que tot i està molt bé, tal volta, de cara al futur, seria més interessant que es fes d'una forma més explicativa. Afegeix que des del CEME es va consultar una persona perquè els orientàs sobre com fer l'ISE de Menorca i que tal volta seria interessant que el CEIB fes el mateix.

El president respon que és un aspecte que no és nou i que ja s'ha intentat. Afegeix que, a l'ISE de l'Estat, la part descriptiva forma part d'un annex mentre que, la part més general,



contempla aspectes més globals. Manifesta que recull la proposta i que la CP decidirà si vol que es dugui a terme aquest canvi que, a ell personalment, li pareix bé.

El Sr. Gabriel Caldentey assenyala que, a la consideració final del document, el problema rau en el *timing* dels ISE, a més del fet que s'ha produït un canvi de govern. Afegeix que, per això, pensa que aquest apartat hauria d'incloure, bàsicament, el rebuig de la política de retallades, tant materials com ideològiques, dutes a terme pel Govern Bauzá, sobretot en el sistema educatiu públic. Considera que aquesta, hagués pogut ser l'al·legació de l'STEI. Destaca la disminució, molt significativa, del pressupost del sistema públic, encara que també es produïren retallades en els salaris del professorat de l'ensenyament concertat. Per altra banda, esmenta que, la diferència de tres punts percentuals d'alumnes matriculats entre l'ensenyament públic i el concertat, a favor del concertat, demostra que l'actuació política també pot determina la redistribució de la població escolar. Afegeix que, a l'apartat *d'actuacions i sentències favorables*, es cita una sentència que va determinar la suspensió cautelar del TIL, com a conseqüència d'un recurs presentat per diverses organitzacions sindicals, però que, a la pàgina 37 se n'esmenten unes quantes, que creu que, totes, es varen dictar a partir de la iniciativa dels serveis jurídics de l'STEI.

El president aclareix que, a l'ISE anterior i a l'actual, encara que no es fa habitualment i, perquè quedi en la memòria de tots, a la introducció, es fa referència explícita a tot allò que va succeir durant el curs. Afegeix que no havent-se presentat esmenes, la intervenció del Sr. Gabriel Caldentey constarà en acta, però no es modificarà el contingut de l'ISE.

Demana, si no hi ha més intervencions, si s'ha de votar o s'aprova per assentiment.

S'aprova per assentiment.

#### **6. Aprovació, si escau, de la Memòria d'actuacions del CEIB corresponent a l'any 2017.**

El president recorda que la memòria va ser aprovada per la CP sense cap nova aportació i que, una vegada enviada a tots els membres del Ple, tampoc s'han presentat esmenes. Demana si algú vol intervenir en relació amb aquest punt.

La Sra. Guida Allés considera que la memòria del CEIB inclou molta informació interessant per als membres de la comunitat educativa, però que difícilment es llegiran 188 pàgines. Demana si seria possible elaborar un díptic o una infografia resum amb les coses més importants perquè es pugui enviar als centres, a les associacions de pares i entitats.

El president respon que es durà la proposta a la CP perquè la valori.

El president demana si s'ha de votar la Memòria d'actuacions del CEIB de 2017 o s'aprova per assentiment.

S'aprova per assentiment.

La Sra. Guida Allés intervé per dir que no li ha quedat clar si s'ha aprovat la proposta de fer una infografia per donar a conèixer la tasca del CEIB.

El president respon que no era una qüestió d'aprovar la proposta, que li pareix bona, però que es consultarà la CP.

### **7. Torn obert de paraules.**

La Sra. Guida Allés reitera la seva demanda de sotmetre a aprovació una proposta per manifestar el desacord del CEIB amb el trencament del procés del pacte Educatiu de l'Estat.

El president respon que si fan una proposta de resolució per escrit, s'enviarà a tots els membres del CEIB perquè puguin fer-hi esmenes i dur-la a un Ple perquè se sotmeti a aprovació.

La Sra. Maria Antònia Font manifesta, en nom de l'STEI, que estan molt contents de comptar amb la presència de la Sra. Rosa Cursach i aprofita per recordar que moltes vegades han demanat que s'acompleixi amb el que disposa la Llei d'igualtat d'homes i dones, que estableix que els consells escolars de centres han de designar una persona, d'entre les que en formen part, que sigui la responsable de vetllar per la igualtat i que, per ventura, ara que s'ha incorporat la Sra. Rosa Cursach, seria el moment d'aclarir si es fa.

El president està d'acord amb la proposta i comunica que es pot fer feina en aquest sentit, a iniciativa del CEIB.

La Sra. Rosa Cursach informa que el conseller va dictar una resolució perquè s'acompleixi l'aspecte de la Llei d'igualtat d'homes i dones, esmentat per la Sra. Maria Antònia Font.

El president entén que la proposta de la Sra. Maria Antònia Font va en el sentit de comprovar si s'acompleix.

El Sr. Tomeu Barceló informa que enguany els centres han nomenat la persona responsable d'igualtat i que, a final de curs, se sabrà quins centres el tenen i quins no.

La Sra. Maria Antònia Font demana si, aprofitant que ja s'han donat passes en aquest sentit, es pot dur a terme una reunió amb la Sra. Rosa Cursach que obligui els responsables dels centres a definir quina és la persona que té aquesta funció i dur a terme alguna activitat, jornada o formació, sobre el tema.

El Sr. Tomeu Barceló informa que s'ha dut a terme una activitat de formació juntament amb l'IBDona.

La Sra. Rosa Cursach informa que l'any 2016, abans d'aprovar la Llei d'igualtat, es varen dur a terme unes jornades de coeducació, dues activitats de formació per al professorat, sobretot en coeducació. Afegeix que aquest curs s'ha dut a terme un projecte pilot de formació en centres, també sobre coeducació, del qual ja s'ha obert la convocatòria del curs vinent. Comunica que, dins el pacte estatal contra la violència de gènere, ja s'ha aprovat un pla de mesures contra les violències masclistes, amb dotació pressupostària, i entre les mesures que s'impulsen, contemplades tant a la Llei 1/2004 sobre violència de gènere com a la *Llei Wert*, estan l'assignació d'una persona responsable de coeducació a tots els centres i la previsió

d'impulsar l'educació no estereotipada en qüestions de gènere. Afegeix que encara no ha arribat la partida pressupostària i que segurament arribaran fons finalistes perquè les diferents conselleries implicades puguin dur endavant el Pla.

El Sr. Enric Pozo dona la benvinguda a la Sra. Rosa Cursach i manifesta que no té una informació molt exhaustiva sobre la resolució del conseller que parla de la persona que s'encarregarà de vetllar per la igualtat en els centres. Creu que es tracta de destinar una hora d'un professor que, en el cas dels centres concertats, suposa llevar hores d'altres activitats, de la mateixa manera que ha ocorregut en altres programes que s'han posat en funcionament. Demana si la Conselleria d'Educació i Universitat contempla incrementar una hora més d'ampliació de plantilla, com pensa que es farà en els centres públics, o es retallaran hores del grup de coordinació.

El Sr. Tomeu Barceló informa que desconeix com s'aplica en els centres concertats però que en els públics ja es va incorporar el curs passat, als criteris de quota i s'ha tornat a fer aquest curs.

La Sra. Maria Antònia Font recorda que pot ser un pare o una mare.

El Sr. Eduard Ribau intervé per explicar que s'està parlant de dues coses diferents. Aclareix que una cosa és el professor del claustre que coordini el temes d'igualtat i l'altre és el membre del consell escolar responsable de vetllar per la igualtat.

La Sra. Guida Allés demana a quin punt es troba la proposta que es va fer el mes de juny passat sobre la creació d'una assignatura de servei comunitari, per tercer o quart d'ESO, a tots els IES de les illes, sobre la qual els comunicaren que la CP en parlaria.

El president confirma que aquesta possibilitat es va debatre a la CP i, així com estava redactada la proposta no quedava massa explícita i no es veia com dur-la endavant.

La Sra. Guida Allés considera que la proposta era molt explícita i estava ben desenvolupada, incloïa normativa, exemples i propostes concretes. Demana que es dugui al pròxim Ple com un punt de l'ordre del dia.

El president comunica que es recuperarà el document i es durà a la CP i, si està redactat de forma propositiva, es podrà dur a un pròxim Ple i, si no hi està, se'ls comunicarà perquè la modifiquin. Recorda que el tema ve de molt enrere i que el Sr. Eduard Ribau ja va comunicar el seu parer.

El Sr. Eduard Ribau explica que, introduir-la com a matèria implicaria canviar el Decret de Currículum i, tenint en compte que en el nostre cas s'hauria d'incloure com una assignatura de lliure configuració autonòmica, aniria en detriment de la Llengua Catalana, com ja va explicar anteriorment. Considera que l'única possibilitat és introduir-la, com es fa a Catalunya, com una assignatura transversal que no té incidència ni en la promoció ni en la titulació. Afegeix que de tota manera si es vol fer la proposta, s'ha de respectar.

La Sra. Guida Allés agraeix l'explicació del Sr. Eduard Ribau i informa que la seva proposta

anava en el sentit d'introduir-la com una assignatura transversal i demana si es pot dur la proposta al pròxim plenari.

El president reitera que si la proposta està elaborada en forma propositiva, es remetrà a tothom i si no hi està se'ls demanarà que li facin.

La Sra. Guida Allés també demana com es troba la proposta que varen fer de demanar un coordinador TIC a tots els centres, ja que, en aquests moments, a Menorca, s'estan contractant assessors pagats per les AMIPAS. Afegeix que el CEIB els va contestar que demanarien un informe a la Conselleria que pogués servir de base a aquesta petició.

El president informa que les dades que ha facilitat de la Conselleria s'han recollit a l'ISE i que ara mateix no disposa de més informació.

La Sra. Guida Allés explica que esperaven un informe de la Conselleria per poder demanar que tots els centres poguessin disposar d'una persona a mitja jornada.

El Sr. Gabriel Caldentey posa de manifest que la CP va ser molt respectuosa amb les propostes del CEME i que en el cas de les TIC, en cap moment es va comprometre a fer un informe, sinó que es va acordar demanar la informació a la Conselleria per saber si el diagnòstic que es va fer a Menorca es podia fer extensiu a totes les Illes Balears i que per tant, les peticions de Menorca s'havien de generalitzar a totes les Illes. Afegeix que encara que el CEIB pot fer de mediador entre els diferents territoris, de vegades es confon el seu paper, ja que, els consells escolars insulars tenen línia directa amb la Conselleria per adreçar-li les seves propostes i, per tant la Conselleria és la que ha de donar la resposta a Menorca o a totes les illes si la problemàtica és comuna.

El Sr. Miquel Àngel Santos fa constar que el Sr. Jaume Ribas va comunicar a la Mesa Sectorial que hi havia dos plans en marxa, un per millorar la connectivitat i l'altre per reforçar el personal TIC, sobretot a primària.

El Sr. Antoni Riera confirma que a la Mesa Sectorial s'ha demanat reiteradament la solució d'aquest tema i que els havien informat que s'havia intentat contractar especialistes a través de Funció Pública i que no havent tengut èxit s'havia acordat externalitzar el manteniment. Afegeix que desconeix com està en aquests moments el tema dels coordinadors TIC en els centres.

La Sra. Guida Allés fa constar que la petició del CEME estava avalada per una enquesta feta a tots els centres i que concretament consistia a demanar un tècnic informàtic en el centre, tant per volum de maquinari com per coneixements tècnics. Així mateix hauria de seguir existint la figura mestre-coordinador TIC, ja que és imprescindible aquesta figura.

El president informa que es recuperarà la proposta, es demanarà a la Conselleria com es troba el tema en aquests moments i els informarà.

La Sra. Guida Allés demana com estan les peticions que varen fer en el darrer Ple a la

directora de convivèxit sobre si s'ha obert la participació de FAPMA Menorca en la línia de formació en col·laboració amb FAPA; Què hi ha de les persones a mitja jornada que han de formar part de les unitats de convivència d'Eivissa i Menorca; com està el tema de formadors de formadors en el cas dels cibermentors i si els remetran la normativa sobre xarxes socials que es varen comprometre a enviar-los.

El president respon que traslladarà la demanda a convivèxit però que des de Menorca també es poden adreçar directament a la Sra. Marta Escoda.

La Sra. Guida Allés demana a quin Ple es tractarà la proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars.

El president respon que no pot assegurar la data però que li agradaria que fos abans del mes de juny.

La Sra. Guida Allés demana si es podran presentar com a esmenes les aportacions que varen fer i es varen descartar per motius de forma.

El president respon que es varen descartar algunes per ser massa genèriques i la resta perquè eren al Reglament i no a la Llei. Confirma que es podran presentar de bell nou en temps i forma.

La Sra. Guida Allés dona les gràcies al president.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

### ***Ple (28/06/2018)***

#### **Principals temes tractats i acords adoptats**

##### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (28/03/2018).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

##### **2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.**

El president recorda que s'ha dut a terme la renovació parcial de la meitat dels membres del CEIB que s'ha de fer cada dos anys i que, en conseqüència, s'han produït canvis de consellers. Aclareix que els canvis han estat pocs, ja que, les entitats poden proposar la renovació dels seus representants cessats. A continuació anomena els nous consellers presents i demana que s'aixequin per donar-se a conèixer. Dona les gràcies als consellers substituïts per la tasca desenvolupada dins el CEIB.

##### **3. Informacions del president.**

El president informa que:

- El Pacte per l'Educació de l'Estat, tant a l'àmbit del Congrés dels Diputats com a l'àmbit del Consell escolar de l'Estat, ha quedat en suspens. Afegeix que ha rebut un escrit del president

del CEE informant que vista la situació de canvi de govern, la tasca sobre el Pacte per l'Educació que es duia a terme per part del Consell Escolar de l'Estat queda paralitzada.

- Ha arribat una nova sol·licitud d'Informe sobre els PQI que ja s'ha remès als membres del Ple per fer-hi aportacions.

- Hi ha membres del CEIB que no són presents i detalla les absències justificades.

#### **4. Debat i aprovació, si escau, de la proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.**

El president explica que a l'inici d'aquesta etapa del CEIB va assumir l'encàrrec del conseller d'Educació i Universitat de treballar amb un document de pacte per l'educació i elaborar una proposta de modificació de la Llei de Consells escolars de les Illes Balears. Recorda que, per la seva urgència, es va modificar en primer lloc l'article 9 de la Llei per retornar a la composició del CEIB anterior al Decret 5/2012 de mesures urgents i posteriorment es va continuar amb la modificació de la mateixa llei en relació amb la seva naturalesa, composició i forma d'elecció de la presidència. Afegeix que en primer lloc es va aprovar el procediment d'estudi i elaboració de la proposta d'acord amb la fórmula establerta per modificar el Reglament i que, posteriorment es va sol·licitar a tots els membres dels CEIB que fessin aportacions sobre el tema. Recorda que, en aquest termini presentaren aportacions l'STEI, el CDLIB i el Consell Escolar de Menorca i que la CP va elaborar un primer esborrany amb els canvis acordats i es va remetre a tots els membres del CEIB en sol·licitud d'esmenes del text i noves propostes. Concreta que dins aquest termini el CEME va presentar esmenes i noves propostes i el Sr. Tomeu Barceló, representant de la Conselleria d'Educació i Universitat, una esmena de tipus tècnic. Les noves propostes i les esmenes foren debatudes i el text final fou aprovat per més dels dos terços dels membres de la Comissió Permanent .

Passa a explicar els canvis aprovats per la CP:

A l'article 1, on diu: És objecte d'aquesta llei instrumentar la participació efectiva de tots els sectors socials afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari a l'àmbit de les Illes Balears, ha de dir: És objecte d'aquesta llei instrumentar la participació efectiva de tots els sectors socials i entitats jurídiques de l'àmbit de les Illes Balears afectades en la programació general de l'ensenyament no universitari a l'àmbit de les Illes Balears, ja que, les entitats que formen part del CEIB han de tenir l'àmbit d'actuació de les Illes Balears.

A l'article 3 s'han d'afegir els objectius 9 i 10 amb el següent redactat:

3.9 Foment d'una major coordinació entre diferents nivells de l'administració (autonòmica, insular i local), els centres educatius i les entitats socials i culturals.

3.10 Comunicar a la societat i especialment a la comunitat educativa els acords del CEIB.

A l'article 4, on diu: El Consell Escolar de les Illes Balears és l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament universitari a les Illes Balears, ha de dir: El Consell Escolar de les Illes Balears és l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari a les Illes Balears, ja que sempre es fa referència a l'àmbit no universitari.

A l'article 6.3, on diu: Els projectes de decret elaborats pel Govern en execució de les lleis

aprovades pel Parlament de les Illes Balears en matèria educativa, ha de dir: Els projectes de decret i ordres elaborats pel Govern en execució de les lleis aprovades pel Parlament de les Illes Balears en matèria educativa, ja que ha de quedar palès que no només les normes en rang de decret han de passar pel Consell Escolar de les Illes Balears.

A l'article 7 s'afegeix el punt 11 que diu: Coordinació entre les administracions, centres educatius i la xarxa associativa social i cultural per tal de prevenir el fracàs escolar i atendre la diversitat.

A l'article 8.2, on diu: El Consell Escolar de les Illes Balears, amb caràcter anual, ha d'aprovar per majoria absoluta i ha de fer públic un informe sobre l'estat del sistema educatiu a les Illes Balears. Aquest informe ha de ser elaborat per la comissió permanent d'aquest Consell Escolar, ha de dir: El Consell Escolar de les Illes Balears, amb caràcter anual, ha d'aprovar per majoria absoluta i ha de fer públic un informe sobre l'estat del sistema educatiu a les Illes Balears. Aquest informe ha de ser elaborat per la comissió permanent d'aquest Consell Escolar. Aquest informe tindrà un caràcter explicatiu i transformador més que descriptiu. De manera que aportarà un marc amb prediccions explicatives en relació a diferents variables que podran desembocar en propostes de solució per als problemes concrets que s'analitzin.

Aclareix que a l'anterior etapa de president del CEIB els ISE tenien un caràcter més explicatiu i que els que s'han fet en aquesta etapa són més descriptius perquè no tenia sentit fer propostes quan corresponien a cursos molt anteriors a l'actual.

A l'article 9.1 s'afegeixen els apartats p) q) r) s) t) amb el següent text:

- p) Un representant de l'Institut Balear de la Dona
- q) Un representant de les confederacions o federacions d'associacions de directors, en proporció a la seva representativitat
- r) Un representant de les confederacions o federacions d'associacions de docents, en proporció a la seva representativitat
- s) ) Un representant de les confederacions o federacions d'associacions de professionals de 0-3 anys, en proporció a la seva representativitat
- t) Un representant del Consell de la Joventut, vinculat a una federació o associació de joves.

El grup de personalitats de prestigi reconegut i el de representants de l'administració perden cada un d'ells, 2 representants.

S'afegeix a l'article 9 un nou punt 2 que digui: L'àmbit territorial de referència per les diferents organitzacions, entitats i associacions esmentades a l'apartat anterior com a proponents en funció de la seva representativitat, serà el de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

El president apunta que aquesta modificació suposaria que l'actual article 9.2 passaria a ser el 9.3 que on diu: Els vocals del Consell Escolar de les Illes Balears han de ser nomenats per ordre del conseller competent en matèria d'educació, d'acord amb les propostes formulades pels grups corresponents en els termes que reglamentàriament siguin determinats, ha de dir:

Els vocals del Consell Escolar de les Illes Balears han de ser nomenats per resolució del conseller competent en matèria d'educació, d'acord amb les propostes formulades pels grups corresponents en els termes que reglamentàriament siguin determinats.

El president recorda que actualment els nomenaments CAIB es fan per resolució.

Continua explicant que l'article 9.3. es dividiria amb els articles 9.4.1 i 9.4.2 i on diu: El president i el vicepresident del Consell Escolar de les Illes Balears han de ser nomenats pel Consell de Govern, a proposta del conseller competent en matèria d'educació, d'entre els membres d'aquest òrgan consultiu.

El president i el vicepresident del Consell Escolar de les Illes Balears han de prendre possessió dels seus càrrecs respectius davant el president del Govern les Illes Balears, ha de dir:

9.4.1. El president i el vicepresident del Consell Escolar de les Illes Balears han de ser nomenats pel Consell de Govern, a proposta del conseller competent en matèria d'educació d'entre els membres d'aquest òrgan consultiu, triats pel propi Consell Escolar de les Illes Balears, per majoria de dos terços en primera votació o, si cal, de tres cinques parts en segona votació. Cas que no s'assolissin les esmentades majories, la proposta de nomenament del president i el vicepresident la faria el conseller competent en matèria d'educació d'entre els membres d'aquest òrgan.

9.4.2. Un cop nomenats el president i el vicepresident del Consell Escolar, seran reemplaçats com a vocals en el grup de representació del qual procedeixin. El president i el vicepresident han de prendre possessió del seu càrrec davant el president del Govern les Illes Balears.

El president posa de manifest que aquesta és la fórmula que estableix la Llei del Consell Escolar de canàries i aclareix que algunes aportacions que detallaven més el procediment haurien de ser objecte del ROF i no de la Llei. Considera que s'hauria d'establir una disposició transitòria per definir el procés que s'ha de seguir la primera vegada.

El president explica que, en conseqüència, l'actual article 9.4 passaria a ser el 9.5

Continua explicant que es va considerar necessari afegir un punt 3 Article 10 que digui: El president i el vicepresident han de cessar dels seus càrrecs, a més de per les causes indicades al punt 2 d'aquest article, per revocació de la seva designació per acord dels 2/3 dels membres del Consell Escolar de les Illes Balears.

Abans de passar a la votació el president demana si algú vol demanar algun aclariment.

La Sra. Guida Allés manifesta que en representació del CEME vol agrair l'esforç de la Comissió Permanent, però que, atès que algunes esmenes no han estat acceptades, demanarien que es retornés el document a la CP perquè es tornassin a considerar les esmenes que no han estat acceptades. Demana si es votarà el document en la seva totalitat o apartat per apartat.

El president respon que es votarà en la seva totalitat sempre que no hi hagi una majoria que manifesti que vol que es voti apartat per apartat.



La Sra. Guida Allés defensa que es voti apartat per apartat i que si avui no és possible que s'ajorni per més endavant.

La Sra. Pepita manifesta que l'article referit a la composició dels membres del Ple és prou important perquè hagués estat objecte de discussió en el Ple i no només a la CP.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que per impossibilitat material no va poder assistir a la CP on es va aprovar el text de l'article de la composició i no va poder defensar la posició de l'STEI ni participar dels 2/3 necessaris per a l'aprovació, però que considera que s'ha de seguir el procediment acordat.

El president fa constar que el Ple va aprovar el procediment de debat i aprovació del document i considera que la proposta s'ha de votar en bloc. Recorda que els apartats de l'article 9.1 es varen haver de negociar i que al final es va arribar a un acord per unanimitat. Manifesta que si la Sra. Guida insisteix, es pot votar la seva proposta de votar apartat per apartat.

El Sr. Miquel Oliver recorda que es varen debatre àmpliament les esmenes i que algunes de les de Menorca varen caure. Posa de manifest que va ser molt complicat arribar a un consens amb l'article de la composició i que finalment es va aconseguir. Considera que, després d'escoltar la intervenció de la Sra. Pepita Costa, tal volta s'haurien d'haver presentat esmenes en el Ple per dur a terme un debat més ampli.

El president recorda que els articles de referència no permeten presentar esmenes en el Ple i que la CP a cada reunió revisava els acords presos a la reunió anterior i els ratificava. Afegeix que el va decebre que hi hagués tan poques propostes de modificació de la Llei i agraeix als representants del CEME que en presentassin.

El Sr. Tomeu Barceló recorda que en una reunió del Ple es va acordar que per modificar la Llei se seguiria el mateix procediment que per modificar el Reglament. Considera que si s'ha de modificar el procediment, s'ha d'iniciar el procés de bell nou.

El president informa que, abans de donar la paraula al Sr. Antoni Baos, vol fer una rectificació i assenyalava que l'article de la composició es va aprovar amb el vot en blanc de l'esmentat representant de CCOO.

El Sr. Antoni Baos posa de manifest que la seva abstenció a la proposta de composició, de la qual discrepaven perquè alterava l'equilibri de la representativitat dins el Consell escolar, obeeix a la necessitat d'eleva-la al plenari d'acord amb la fórmula reglamentada.

El president posa en valor la tasca de la CP i vol deixar constància que no va ser fàcil arribar a un consens sobre la composició ni ho seria en el Ple, ja que, és molt difícil no rompre l'equilibri de la representativitat si s'incrementen les organitzacions representades i així ho varen manifestar organitzacions com FAPA. Recorda que es varen obrir dos terminis per fer propostes sobretot per donar l'oportunitat al CEME de tornar a presentar en forma les

aportacions que no s'ajustaven al procés i alhora donar l'opció de presentar-ne de noves. Afegim que es va tenir en consideració el Reglament CEM a l'hora d'establir la forma d'elecció de la presidència, i que a l'hora d'establir la composició es varen tenir en compte l'equilibri de la representativitat i l'àmbit autonòmic de les organitzacions per no trepitjar els consells insulars.

La Sra. Guida demana novament que es voti apartat per apartat.

El president demana si algú s'oposa a la proposta de la Sra. Guida Allés. Afegim que si ningú s'hi oposa, es votarà apartat per apartat incorporant les possibles modificacions i votant al final el document complet.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que si s'ha dedicat una CP i un Ple per acordar el procediment per establir aquest debat, avui s'ha d'aplicar, ja que, no hi ha cap motiu per fer cap canvi.

La Sra. Maria Antònia Font agraeix la tasca del CEME i manifesta que li agradaria molt poder acceptar la seva proposta però pensa que no és reglamentària. Afegim que no li agradaria que l'STEI fos responsable de si s'accepta o no aquesta proposta i que, per això, proposa que es sotmeti a votació si es vota el document part per part o si es vota en conjunt.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que retira la seva intervenció anterior i accepta la proposta de votació que proposa *in voce* la Sra. Guida Allés, que la votació sigui vinculant, però que si aquest precedent de flexibilització de la norma és vàlid, ho sigui sempre i per tothom.

La Sra. Guida Allés fa constar que, després d'escoltar les intervencions de la Sra. Maria Antònia Font i el Sr. Gabriel Caldentey, retiren la seva proposta i accepten fer la votació en bloc.

El president informa que el procés d'aquest document no acaba avui, que ha de passar per la Conselleria i pel Parlament i dona pas a la votació de la proposta en el seu conjunt.

S'aprova per:

Vots a favor	18
Vots en contra	1
Vots en blanc	15

El Sr. Gabriel Caldentey vol explicar el sentit del seu vot en blanc i manifesta que varen fer aportacions, varen consensuar, però que, a la reunió de la CP de dia 23 de maig a la qual no pogueren assistir, haguessin posat de manifest el que ara expressaran. Consideren que la modificació d'un article tan sensible com l'article 9 requeria un període de reflexió més ampli i que han votat en blanc perquè es reserven la possibilitat de poder expressar les seves discrepàncies en el moment procedimental que el document passi pel Parlament encara que estiguin d'acord en un 90% amb la proposta.

El Sr. Pere Carrió manifesta que està d'acord amb el Sr. Gabriel Caldentey amb la dificultat que ha suposat arribar a un consens amb l'article 9, però que tornar a obrir el tema no garantiria arribar a un acord, ja que, els punts de desacord no són els mateixos per uns consellers que pels altres.

#### **5. Aprovació, si escau, de l'Informe sobre la Proposta de Model Lingüístic Escolar a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears(Informe 2/2018).**

El president explica que abans de donar la paraula a la Sra. Joana Maria Mas, ponent de l'Informe, ha d'informar que el representant de CECE, que no ha pogut assistir a la reunió d'avui, li ha comunicat que retira la seva esmena a la totalitat i que els representants d'Escola Catòlica també retiren la que també feren a la totalitat.

La Sra. Maria Mas ponent de l'Informe explica el procés de l'Informe a les dues reunions de la Comissió Específica d'Ordenació. Explica que a la reunió de la Comissió Permanent es va ratificar el document elaborat pels membres de la comissió específica i només es va incorporar una proposta d'UCTAIB d'eliminar de l'apartat b des de: *un plantejament fins a referència* i substituir per: *els currículums vigents*.

El president informa que obrirà un torn d'intervencions i recorda que s'han retirat les esmenes a la totalitat d'Escola Catòlica i CECE. Afegeix que hi ha una esmena, també a la totalitat, del Sr. Antoni Sacarés de FSIE que proposa *la no emissió de cap informe del Model Lingüístic i retornar el document a la Conselleria d'Educació*. Continua informant que hi ha una esmena de COAPA que proposa retornar el document adjuntant les esmenes presentades i una proposta de la Sra. Guida Allés que consta de 5 propostes de les quals n'hi ha quatre de generals que es podrien incorporar al text i una, amb la qual no està d'acord i explicarà el perquè més endavant, que demana sol·licitar un dictamen jurídic, per saber amb claredat si és pertinent que el CEIB informi sobre el Model Lingüístic, si és un informe preceptiu o si es tracta d'una qüestió de procediment. Afegeix que també hi ha una sèrie de propostes d'addició i d'altres de supressió de l'STEI.

El president dóna la paraula als proponents de les esmenes a la totalitat.

La Sra. Gemma Cardona explica que retiren la seva esmena a la totalitat perquè pensen que donar suport a les altres esmenes que estan vives reforça la visió conjunta i de pes que tenen com a participants en l'elaboració del document del Pacte i comparteixen la línia de demanar que les coses s'han de fer d'una altra manera.

El Sr. Antoni Sacarés comunica que retiren la seva esmena i que donaran suport a la de COAPA per fidelitat al seu posicionament a favor del Pacte per l'Educació.

La Sra. Glòria Ferrer, en representació de COAPA, manifesta que sense voler menysprear la tasca de la Comissió Específica d'Ordenació i des del màxim respecte a l'esperit constructiu del CEIB, demana que el Ple es posi explícitament a favor de la no emissió de l'Informe relatiu al Model Lingüístic Escolar i que es retorni a la Conselleria d'Educació i Universitat el document aprovat per la Comissió, adjuntant el conjunt d'esmenes per respecte a la tasca del CEIB. Afegeix que la intenció és transmetre la voluntat del CEIB de participar de forma activa i constructiva quan correspongui, en temps i forma. Afegeix que tenen dubtes que sigui

preceptiva l'emissió d'un informe del CEIB sobre el Model Lingüístic i que la comissió específica, d'acord amb el Reglament, no pot decidir sobre aquesta qüestió, només ho pot fer el Ple o un òrgan superior.

La Sra. Pepita Costa posa sobre la taula la preocupació que ha demostrat la comunitat educativa per l'ensenyament de les llengües i l'interès que la seva organització ha demostrat per participar activament en l'elaboració del Model Lingüístic Escolar. Posa de manifest la sorpresa que els ha provocat que la Conselleria d'Educació i Universitat no tingués en compte els sectors del Pacte per l'Educació a l'hora de constituir la Comissió d'Experts i en canvi tingués en compte la Mesa Sectorial. Considera que, atès que s'està debatent en el Parlament el document del Pacte per l'Educació que conté un apartat dedicat al model lingüístic i atès el desacord generat, s'ha de ser prudent i esperar que finalitzi el debat en el Parlament per abordar el tema a altres àmbits. Considera que, per això, no poden votar a favor del document. Afegeix que el CEIB va aprovar un document de pacte on quedava superat el Decret de Mínims i que ara torna a aparèixer en el document inicial. Recorda que el CEIB va elaborar, amb molt de debat, un Informe sobre el Decret de Llengües i després la Conselleria no va incorporar les modificacions aprovades pel Ple. Considera que aquest fet no és acceptable i demana que es retorni el document a la Conselleria amb totes les esmenes presentades i es torni elaborar un document partint d'una base acceptable i tenint en consideració el document de Pacte per l'Educació.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que en el cas del Decret de Llengües, moltes de les modificacions proposades pel CEIB es varen incorporar.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que no hi ha cap dubte de la legalitat d'un informe elaborat per un ponent juntament amb la corresponent comissió específica, que ha passat per una CP on només ha tengut l'abstenció de l'STEI i un vot en contra i on la resta de consellers, fins i tot alguns dels que ara demanen la retirada, varen votar a favor. Recorda que el Reglament diu que qualsevol document que la Conselleria d'Educació i Universitat envii al CEIB per al seu debat ha de ser informat i que, tant a la Llei de Consells Escolars com al ROF del CEIB, hi ha un apartat que parla de les disposicions i actuacions adreçades a assolir objectius lingüístics com una competència preceptiva. Considera que l'única proposta viable és la de la votació de l'Informe i que si l'informe és rebutjat, no hi ha informe i per tant no es pot enviar l'expedient. Afegeix que en tot cas sempre queda la possibilitat d'emetre un vot particular expressant el que es consideri oportú. Fa constar que si s'han retirat les esmenes a la totalitat, i l'esmena de COAPA no és a la totalitat, tècnicament no sap què ha de votar. Afegeix que si el que planteja l'esmena de COAPA és la devolució de l'Informe, el ple pot decidir, però que si no és així, considera que s'han de votar les esmenes parcials.

El Sr. Antoni Baos fa constar que no es pot votar una cosa que no és reglamentària i afegeix que si el Ple té potestat per debatre i elaborar el pacte educatiu perquè no pot tenir potestat per debatre un model lingüístic escolar, quan ho ha demanat la Conselleria.

El Sr. Albert Lobo manifesta, fent referència a l'article que article 5.1.b del ROF, que precisament per qüestions reglamentàries, considera que el Model Lingüístic Escolar no reuneix els requisits mínims necessaris per a ser informat preceptivament. Això no obstant, opina que la tasca feta per la ponent i la comissió específica s'ha de fer arribar a la

Conselleria perquè podrà ser útil per quan es vulguin fer les coses correctament.

El Sr. Marc González intervé per aclarir que entenen que l'esmena de COAPA és una esmena a la totalitat tot i que el seu contingut sigui procedimental i no del fons. Afegeix que s'ha optat per la fórmula que pot concitar més consens i que per això li donen suport les organitzacions que conformen Illes per un Pacte. Afegeix que si no prospera l'esmena, s'haurà de seguir el procediment.

El president manifesta que pareix que queda clar que l'esmena de COAPA és a la totalitat. Afegeix que abans de procedir a la votació vol aclarir alguns termes que es plantegen a les esmenes. Explica, en relació amb el que s'ha dit sobre que no es tenen en compte els informes del CEIB, que els informes són preceptius però no vinculants i que això succeeix amb altres organismes. Per altra banda, vol explicar que l'escrit del Conseller en sol·licitud d'informe fa referència a l'article 6.8 de la Llei de Consells Escolars. Aclareix que l'article 6 relaciona els assumptes sobre els quals el CEIB ha de ser consultat preceptivament i que concretament el punt 8 d'aquest article parla de les actuacions generals adreçades a l'assoliment dels objectius lingüístics... Continua exposant que l'article 3.1.h del ROF estableix el mateix i que l'article 3.1.l diu que el CEIB ha de ser consultat preceptivament sobre les qüestions que li sotmeti el conseller competent en matèria d'educació. Afegeix que per això creu que no cal demanar cap aclariment als Serveis Jurídics sobre el tema. Recorda que l'article 3.2 contempla que Consell Escolar pot demanar ser consultat sobre temes que no han passat pel CEIB i es demana que hagués ocorregut si el conseller no ens hagués consultat sobre la proposta de model. Explica perquè no considera necessari demanar un estudi previ de la situació sociolingüística en els centres escolars de les Illes Balears abans d'elaborar el model. Considera que el que cal és impulsar l'ús del català i el seu aprenentatge tenint en compte les peculiaritats de cada centre definides en el seu projecte lingüístic. Defensa que això és el que marca aquest model de la mateixa manera que ho fa el document del Pacte per l'Educació. Recorda que a la primera reunió de la comissió específica no es va dur a terme cap votació sinó que la majoria dels presents varen manifestar que volien continuar amb el document i que per la complexitat del tema es reuniria de bell nou aquesta comissió. Aclareix que en aquesta segona reunió, una organització va tornar a presentar una aportació a la totalitat similar a la que s'havia descartat a la primera i considera que aquest fet suposa no jugar net. Assabenta que es va fer una votació per saber la voluntat dels presents respecte a si s'acceptava o no aquesta proposta i es va decidir no acceptar-la i continuar amb l'estudi de les aportacions. Recorda que el ROF no permet presentar aportacions en el període entre la Comissió específica i la CP i se'n va presentar una. Aquesta no es va tenir en compte i es va continuar amb l'obertura del període d'esmenes. Conclou que en consideració a les esmenes que s'han presentat, a la necessitat d'actualitzar la normativa lingüística, a la necessitat de treballar per a la millora de l'ensenyament i compensar les desigualtats socials i lingüístiques, votarà en contra de l'esmena de COAPA a la totalitat, ja que, que podria suposar ajornar el tema sine die.

El Sr. Albert Lobo manifesta que troba algunes contradiccions en el discurs del president, ja que ha dit que no li cauen els anells si la Conselleria no té en consideració les propostes del CEIB i ara diu que si no votam a favor de l'emissió de l'Informe el tema s'ajornarà *sine die*. Aclareix que han presentat l'esmena en aquest moment del procés per una qüestió reglamentària. Recorda que el president ha parlat que el Model Lingüístic no seria aplicable a les escoles perquè és una idea i considera complicat emetre un informe sobre una idea.

Afegeix que les famílies són les principals interessades que es tracti el tema de la llengua, però que es tracti com un sistema de millora i amb la planificació necessària. Reitera la proposta de COAPA de retornar el document adjuntant la documentació del procés perquè serveixi a la Conselleria per fer la seva tasca correctament i manifesta que ells sempre estaran a disposició. Demana la votació de la seva esmena.

El president aclareix que ha dit que aquest model no és aplicable en els centres però que és una de les bases, juntament amb el document dels experts i el document de Pacte per l'Educació si s'aprova, per elaborar una normativa lingüística aplicable. Apunta que és possible que no hagi estat oportú enviar-lo al CEIB i pensa que si el retornam possiblement no es pugui reprendre el tema aquesta legislatura.

La Sra. Maria Antònia Font reconeix la bona tasca i les manifestacions a favor de la Llengua Catalana de les famílies i destaca la preparació i el compromís que varen demostrar en el procés de contestació durant la passada legislatura. Comparteix amb el president que no s'ha de quedar callat davant el tema del Català i reconeix que no estan molt contents amb la tasca duta a terme pel govern envers aquest tema. Fa constar que aquest model no és el seu però que si el conseller l'ha remès al CEIB, s'agafa i es treballa per avançar. Aclareix que la proposta de model permet incorporar una llengua estrangera i no està en contra de l'anglès ni del castellà i consideren que això s'ha de dur a terme una vegada que la Llengua Catalana estigui consolidada. Manifesta que no entén l'avversió al Decret de Mínims, que va ser aprovat pel PP i va del 50% al 100% en Català i que, en contra del que algú ha apuntat, segueix vigent d'acord amb l'informe dels seus Serveis Jurídics, que demana que s'adjunti a l'acta. Assabenta que hi ha un informe d'Inspecció sobre l'ensenyament en Català en els centres, que ha estat analitzat per la comissió tècnica d'assessorament presidida pel Sr. Tomeu Barceló i que ha passat per la Mesa Sectorial. Fa constar que no tots els centres fan el 50% com a mínim en català i que els representants d'Escola Catòlica han tengut la valentia de manifestar per escrit que un 34% dels centres no compleixen el Decret de Mínims. Defensa el català com a eina de cohesió social imprescindible, que garanteix la igualtat d'oportunitats i que dona coherència als projectes de centre. Manifesta que no volen que es doni ni una passa enrere respecte al que marca l'esmentat decret. Afegeix que aquesta proposta de Model Lingüístic, que no és la seva, no col·lideix amb el document de Pacte per l'Educació i pot suposar una passa endavant. Aclareix que no creuen amb models lingüístics a la carta en base a l'autonomia de centres.

El Sr. Sebastià Mandilego manifesta que voldria saber si la ponent de l'Informe accepta esmenes de COAPA per incorporar al document. Afegeix que si n'accepta es podria aprofitar la tasca feta per la comissió específica i la CP i seria més positiu.

La Sra. Joana Maria Romaguera demana si es votarà l'informe complet o es votaran les esmens.

El Sr. Pere Carrió comunica que en primer lloc s'ha de votar si s'accepta l'esmena a la totalitat de COAPA i, si no s'aprova, s'han de votar les esmenes parcials i tal volta també es podria incorporar alguna proposta de les de COAPA.

La Sra. Joana Maria Romaguera anuncia que votaran a favor de l'Informe però que exigeixen que es compleixi el Decret de Mínims, ja que, tenen constància que no es compleix. Manifesta que UOB defensa l'ensenyament 100% en Català i que com a mínim exigeixen que es compleixi l'esmentat decret.

La Sra. Pepita Costa fa constar que l'esmena de COAPA no és a la totalitat en cap sentit i considera que en un tema que ha estat tan conflictiu s'ha de cercar unanimitat. Manifesta que no tenen cap aversió al Decret de Mínims però que no és una qüestió de percentatges i que, en molts de casos, fins i tot s'ha d'anar més enllà del 50%. No entenen la urgència d'aprovar un model i pensen que la seva proposta no suposa una passa enrere. Vol deixar clar que defensen el català, volen que es normalitzi i respecten el marc legal.

La Sra. Isabel Carnero vol contestar a unes paraules del Sr. Pere Carrió, quan dona a entendre que si no votam l'informe, aquest tema quedarà en el "limbo". Manifesta que quan s'està pendent d'una llei educativa que era un compromís del Govern i la majoria dels presents han apostat per un pacte educatiu que era una prioritat del govern, no entén la urgència d'aprovar un model lingüístic. Considera que el català no és el problema i que sempre s'entroquen en el mateix lloc quan possiblement tots volen el mateix. Demana que es passi a la votació.

El Sr. Enric Pozo vol agrair la feina feta i que els que no varen participar en les reunions de la comissió específica i la CP puguin disposar, a través de les actes, de la informació sobre el procés. Recorda que aquest document no és un projecte d'Ordre ni de Decret, sinó que és una proposta de model i que, atès que el CEIB és un òrgan consultiu, no fa falta emetre un informe definitiu sobre un tema de tan difícil consens. Es manifesta en la línia de COAPA i considera que s'ha de remetre la tasca feta al Govern perquè elabori un nou document a partir de les propostes que li faci arribar el CEIB. Defensa la Llengua catalana com a llengua de cohesió social però també pensa que la societat no és la mateixa de fa 30 anys, ni les escoles dels pobles com les de Ciutat.

El Sr. Tomeu Barceló demana què és el que s'ha de votar, ja que, la Sra. Pepita Costa ha manifestat que la seva esmena no és a la totalitat. Fa constar que el que està en debat és l'Informe i no el document de la comissió d'experts ni el document de la Conselleria. Esmenta que els pares varen proposar membres perquè formassin part de la comissió d'experts.

El Sr. Albert Lobo vol deixar constància que no és veritat que els pares proposassin membres per formar part d'aquesta comissió.

El Sr. Tomeu Barceló proposa que la CP constitueixi una comissió temporal a partir de l'Informe de la ponent, que considera excel·lent, i seguir debatent el tema.

La Sra. Guida Allés vol donar suport a la proposta del Sr. Tomeu Barceló i vol felicitar la ponent de l'Informe per la seva feina, la Sra. Maria Antònia Font i el president per la seva intervenció. Afegeix que no poden donar suport a una esmena a la totalitat.

El president intervé per comunicar que s'ha d'aclarir si l'esmena de COAPA és a la totalitat o

no. El president llegeix el principi de l'esmena de COAPA que proposa *la no emissió de l'Informe*, i manifesta que és una esmena global.

El Sr. Marc González aclareix que des del punt de vista procedimental és una esmena a la totalitat i que aquest és el tractament que li ha de donar el president votant-la en primer lloc. Afegeix que des del punt de vista del fons, que és el que suposa que ha volgut dir la Sra. Pepita Costa, no és a la totalitat, ja que, no entra en el contingut del document i el que proposa és que es retorni el document a la Conselleria perquè elabori una nova proposta tenint en compte les aportacions de totes les parts i, Posteriorment, reiniciar el procediment.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que el fet material de la no emissió d'un informe és una esmena a la totalitat i que hi ha hagut un acord tàcit entre els components d'Illles per un pacte per optar per una tercera via. Afegeix que l'esmena té errors materials. Concreta que haurien d'aclarir si el que proposen és remetre a la Conselleria el document que ens va remetre o l'informe no aprovat i que la Comissió específica no va aprovar cap document, tal com diuen, sinó que va ser la CP. Anticipa que l'STEI votarà a favor de la tramitació de l'Informe.

El Sr. Miquel Oliver manifesta que se sent bastant còmode amb el document, però que, davant l'alternativa d'enviar a la Conselleria un informe amb una aprovació molt dividida, vol fer una nova proposta. Demana a COAPA si estaria d'acord en recollir el suggeriment del Sr. Tomeu Barceló i comunicar a la Conselleria que el CEIB necessita més temps per consensuar un model. Afegeix que a partir d'aquí s'hauria de constituir una comissió temporal i s'establir el calendari de reunions.

El Sr. Marc González manifesta que l'únic problema que veu a la proposta de transaccional del Sr. Miquel Oliver és que es seguiria treballant amb el mateix document. Afegeix que es pretenia retornant-lo amb totes les aportacions dels membres del CEIB perquè arribàs un nou document amb un grau de consens més elevat.

El president considera que constituir una comissió temporal per donar voltes al mateix document no té massa sentit, proposa que es voti l'esmena de COAPA i si no s'aprova continuar.

El Sr. Gabriel Caldentey demana que el president manifesti si l'esmena que s'ha de votar és a la totalitat i quina normativa s'aplica, ja que, no la vol vulnerar.

El president considera que la primera part de l'esmena és a la totalitat, ja que, demanen la no emissió d'un informe.

La Sra. Pepita Costa considera que el Reglament no és la Bíblia i que s'ha d'interpretar de manera flexible perquè les coses vagin endavant. Reitera que no és una esmena a la totalitat.

El president fa constar que es pot fer una interpretació flexible del Reglament quan tothom hi està d'acord.

La Sra. Pepita Costa manifesta que vol que es voti l'esmena de COAPA.



La Sra. Joana Maria Mas, ponent de l'Informe, llegeix la proposta de l'esmena de COAPA i la considera a la totalitat.

Es passa a la votació de l'esmena de COAPA i no s'aprova per:

Vots a favor	12
Vots en contra	15
Vots en blanc	4

El president comunica que s'ha de continuar amb la resta de les esmenes.

La Sra. Joana Maria Mas fa una reflexió. Considera que és una incongruència que una esmena digui que la CP va vulnerar la decisió de la comissió específica i després digui que la Comissió específica no tenia potestat per decidir.

La ponent continua amb l'estudi de les esmenes i comença amb l'esmena del CEME que proposa incorporar a l'Informe les següents propostes:

1. *Comptar amb dades estadístiques sobre l'ús competencial sociolingüístic de les diferents llengües*
2. *Recollir l'opinió d'experts d'altres comunitats autònomes que han seguit processos similars*
3. *Implicar la comunitat educativa en el debat*
4. *Sol·licitar un dictamen jurídic, per saber amb claretat si és pertinent que el CEIB hagi d'informar sobre el ML, si és un informe preceptiu o si es tracta d'una qüestió de procediment.*
5. *El compromís d'una avaluació externa que assegurï l'assoliment d'un ple domini competencial de les dues llengües oficials, la llengua catalana i castellana, en les seves dimensions, amb especial èmfasi en la catalana que és la llengua pròpia de la nostra comunitat. Atès que consideram que és un element clau per l'estabilitat del model lingüístic, i complementari de l'autonomia de centre.*

La ponent proposa incorporar els punts 1,2,3 i 5 de l'esmena de CEME a les consideracions generals de l'Informe, considera que no cal incorporar la proposta del punt 4 i fa referència a l'explicació que ha donat el president al respecte.

La Sra. Guida Allés comunica que retira el punt 4 de la seva esmena i que la seva proposta consisteix a debatre un nou model lingüístic ampliat i s'adhereix a la proposta que ha fet el Sr. Tomeu Barceló.

Es passa a la votació de l'esmena i s'aprova per:

Vots a favor	22
Vots en contra	0
Vots en blanc	8

Es continua amb les esmenes de l'STEI

El president proposa que no es voti la primera esmena perquè es tracta d'esmenar una errada material afegint després d'STEI: Intersindical. Tothom hi està d'acord

Els representants de l'STEI retiren la resta de les seves esmenes.

Es passa a la votació de l'Informe 2/2018 amb les esmenes que s'han acceptat i s'aprova per:

Vots a favor	17
Vots en contra	5
Vots en blanc	8

**6. Aprovació, si escau, de l'Informe sobre el Projecte de Decret pel qual s'estableix el currículum dels ensenyaments professionals de Música a les Illes Balears (Informe 3/2018).**

El Sr. pere Carrió, ponent de l'Informe, explica que no hi va haver aportacions al projecte de Decret i que per tant no es va reunir la comissió específica. Informa que la CP va acordar incloure a l'Informe una consideració general amb el següent text: *Demanam que es potenciï, a totes les etapes del sistema educatiu, el currículum dels ensenyaments musicals.*

S'aprova per unanimitat l'Informe 3/2018.

**7. Aprovació, si escau, de l'Informe sobre el Projecte de Decret pel qual s'estableixen els currículums, en l'àmbit de les Illes Balears, dels cicles formatius de grau mitjà de Tècnic d'arts plàstiques i disseny en Assistència al producte gràfic imprès, i dels graus superiors corresponents als títols de Tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en Fotografia, Tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en Il·lustració i Tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en Còmic, tots ells pertanyents a la família professional artística de Comunicació gràfica i audiovisual i se regula l'avaluació i les proves d'accés dels estudis professionals d'arts plàstiques i disseny (Informe 4/2018).**

El Sr. Pere Carrió, ponent de l'Informe, explica que no hi va haver aportacions al projecte de Decret i per tant, no es va reunir la comissió específica. Informa que va fer una esmena a petició de l'Escola d'Art i Superior de Disseny que proposava afegir al projecte d'Informe una apartat de consideracions específiques que inclogui el text següent:

*L'article 12.9 del projecte de Decret diu:*

*“Amb caràcter general, els alumnes dels cicles formatius d'arts plàstiques i disseny disposaran d'un màxim de 4 cursos acadèmics per cursar i superar els diferents mòduls en que s'estructura cada currículum, sense perjudici del nombre màxim de les quatre convocatòries establertes per a la superació de cada mòdul.”*

*Es proposa: suprimir l'article 12.9 del projecte de Decret, ja que, el nombre de convocatòries queda regulat a , apartat 8 d'aquest mateix article.*

Afegeix que la CP va incorporar també una consideració general amb el següent text:

*Demanam que es potenciïn, a totes les etapes del sistema educatiu, els currículums dels ensenyaments artístics i de comunicació gràfica i audiovisual*

S'aprova per unanimitat l'Informe 4/2018.

### 8. Aprovació, si escau, d'una proposta de resolució en defensa dels docents.

El president recorda que l'STEI va elaborar una proposta de resolució del CEIB en defensa dels docents. Continua explicant que a l'anterior reunió de la CP, davant un text que no agradava a tothom, es va acordar reelaborar-la i el text actual és el que va aprovar la CP.

El Sr. Antoni Sacarés comunica que s'abstindrà perquè consideren que no tenen elements de judici ni a favor ni en contra per donar suport concretament al professorat al que fa referència el text.

Es passa a la votació i s'aprova per:

Vots a favor	20
Vots en contra	0
Vots en blanc	6

El Sr. Gabriel Caldentey agraeix que no hi hagi hagut cap vot en contra de la resolució que inicialment era un text de l'STEI i llegeix unes paraules del Sr. Jaume Carbonell Sebarroja del seu llibre "l'educació és política".

### 9. Torn obert de paraules.

El Sr. Marc González vol manifestar que, per una qüestió d'al·lusió personal, quan a la seva llarga intervenció el president ha al·ludit a l'esmena a la totalitat que es va presentar a la primera sessió de la comissió específica i es va tornar a presentar a la segona sessió i, ha dit que això no era jugar net i que anava en contra de la norma i del Reglament dels escoltes, vol dir que el president no ocupa aquest càrrec per haver estat un escolta sinó perquè té un carnet del PSOE i ha estat digitat per la Conselleria d'Educació.

El Sr. Gabriel Caldentey posa de manifest, com a portaveu dels representants de l'STEI, que considera que el president ha fet un exercici de la seva llibertat d'expressió, encara que per ventura no ha estat prudent, com ha reconegut. No creu que ocupi el càrrec de president perquè tengui un carnet polític encara que confia que tengui ideologia i vol fer constar que l'STEI agraeix la seva tasca institucional com a president del CEIB.

El president recorda que ha reconegut que tal volta no havia estat massa prudent i demana disculpes per si les seves paraules han pogut molestar. Aclareix que el va sobtar que, una vegada que es va rebutjar l'aportació a la totalitat a la primera reunió de la comissió específica, es tornàs a presentar a la segona reunió, quan era una continuació de la primera. Afegeix que no es tracte d'un tema personal.

El Sr. Albert Taranco posa de manifest que té la impressió que hi ha hagut una manca de respecte cap a l'esmena de COAPA quan s'ha etiquetat a la força. Afegeix que si hagués estat una esmena a la totalitat els que l'han presentada tenien la llibertat d'expressar-ho i la resta d'interpretar-ho. Exposa que ha sentit parlar molt de normativa, de reglament, de legalitat... i gens de causes justes. Afegeix que a les nostres illes s'han aconseguit moltes coses acostant la

legalitat a la justícia i que deixar-les separades pot conduir a l'immobilisme. Convida a la resta de membres del CEIB a fer aquesta reflexió.

El Sr. Pere Carrió manifesta que l'única cosa que s'ha volgut fer era definir el que es votava.

La Sra. Pepita Costa vol manifestar que, tot i que reconeix que se li escapen moltes coses del Reglament, reitera que la seva esmena no era a la totalitat i que, quan des de presidència s'ha definit com a tal, hi ha hagut consellers que han canviat el sentit del seu vot i això ha adulterat la seva proposta. Explica que per COAPA una esmena a la totalitat és al contingut del text i que ells es sentien còmodes amb el document que va sortir de la CP. Reitera que aquest no era el problema.

El president lamenta no compartir la qualificació de l'esmena que segueix considerant a la totalitat.

La Sra. Glòria Ferrer fa constar el seu acord amb el discurs de la Sra. Pepita Costa i considera que el CEIB, pel fet de ser un òrgan consultiu, no sempre ha d'emetre informes preceptius. Comunica que l'esmena de COAPA deia molt clar que el que volia era la no emissió de l'informe per continuar treballant per aconseguir un informe més consensuat i que es comptàs amb la feina feta. No està d'acord que sigui a la totalitat.

La Sra. Joana Maria Mas fa constar que era partidària d'emetre l'Informe, instar a la Conselleria a constituir un grup de treball o una comissió per seguir fent feina amb aquest model i enviar un text de consideracions que deixàs clar que el tema lingüístic s'ha de seguir treballant partint de la realitat lingüística dels centres. Afegeix que tal volta la redacció de l'esmena no era l'adequada si no volien que fos considerada a la totalitat.

El Sr. Gabriel Caldentey desitja un bon estiu a tots els membres del CEIB.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

El Sr. Marc González comunica als membres de la presidència que emetran un vot particular.

### ***Ple (27/09/2018)***

#### **Principals temes tractats i acords adoptats**

##### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (28/06/2018).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

##### **2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.**

No hi ha present cap dels membres pendents de formalitzar la presa de possessió.

##### **3. Informacions del president**

El president informa que:

- La Sra. Alícia Covas s'ha incorporat a l'equip de secretaria en substitució de la Sra. Eva Alguacil, actualment de baixa per maternitat.

- El CEE té en tràmit un informe sobre un avantprojecte de Llei que pretén modificar alguns apartats del Decret Llei 5/2012 de mesures urgents referits a ràtios i horaris de professorat.
- S'ha convocat el Ple del CEE per dia 2 d'octubre per dur a terme l'estudi i aprovació, si escau, de l'esmentat informe i que té previst assistir-hi.
- Avui s'inaugura el curs escolar del CIFP Son Llebre i quan acabi la reunió hi assistirà. Afegeix que, a més d'altres autoritats, està prevista l'assistència del president del CEE.
- A partir d'ara s'intentarà que les reunions de les comissions específiques es facin per videoconferència a través d'SKIPE. Concreta que la pròxima reunió de la Comissió Específica de Planificació, prevista per dia 8 d'octubre, ja es farà per aquest mitjà i que si funciona, s'hi podran fer altres reunions. Aclareix que els representants de Mallorca seguiran acudint a la seu del CEIB.

#### **4. Elecció dels suplents dels grups B, G i H de la Comissió Permanent, si escau.**

El president explica que com a conseqüència de la renovació parcial dels membres del CEIB, varen quedar vacants els llocs de suplents dels grups B, G i H de la CP, i que si es pot, avui es durà a terme l'elecció d'aquests representants.

La secretària explica que en aquests moments només es pot procedir a l'elecció del suplent del grup H, ja que hi ha membres del grup B i G que no són presents o no s'han connectat. Afegeix que segurament quan la Sra. Pepita Costa arribi el Palau de Congressos d'Eivissa es connectarà i es podrà procedir a l'elecció del suplent del grup B i que la secretària de la FELIB està fent gestions amb les representants de les administracions locals de Palma, Menorca i Eivissa per consensuar la proposta de suplent del grup G.

El president proposa ajornar aquest procés per més tard i aclareix que si algun grup no pot procedir a l'elecció durant la reunió d'avui ho haurà de fer a una sessió plenària posterior.

#### **5. Aprovació, si escau, de l'Informe 5/2018 sobre el Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de x de x de xx per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears.**

El president dóna la paraula al Sr. Enric Pozo, ponent de l'Informe 5/2018.

El Sr. Enric Pozo saluda els presents i els que s'han connectat per videoconferència des d'Eivissa i Menorca i agraeix la confiança de la CP per donar-li l'oportunitat de fer la ponència. Explica que el projecte d'Ordre pretén regular els programes PQI que no són els antics PQPI nomenats actualment de Formació Bàsica. Concreta que es tracta d'estudis que es desenvolupen a través d'entitats locals, mancomunitats, organitzacions no governamentals i entitats professionals sense ànim de lucre. Afegeix que, a partir d'una aportació, es va considerar que s'havien d'incorporar al text del projecte d'Ordre les entitats d'economia social (fundacions, cooperatives i societats laborals fent èmfasi en el fet que havien de complir el requisit de no tenir ànim de lucre. Continua explicant que van adreçats a alumnes entre 16 i 21 anys que no hagin titulat en graduat d'ESO i que no disposin de les competències bàsiques per incorporar-se al mercat social i que vulguin assolir competències professionals de nivell 1. Exposava el procés que ha seguit el projecte d'Ordre dins el Consell Escolar i concreta que només va fer aportacions UCTAIB. Informa que a la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació es varen analitzar les aportacions i es va consensuar el text

de l'esborrany d'informe:

Explica que es varen modificar els articles 3, 6 i 7, amb la intenció de donar molta d'importància al fet que una vegada superat aquest programa, que equivaldria a 2n d'ESO, l'alumnat tenguí la possibilitat de reintegrar-se en el sistema educatiu a través de l'FP Bàsica o a través de l'educació d'adults i els articles 8 i 9 per incloure les *Entitats d'economia social* donant compliment a La Llei 5/2011, de 29 de març, d'Economia Social. Afegeix que també es va fer una consideració general per *posar més esment a la Llei 11/2016, "d'igualtat d'homes i dones" i especialment a l'article 30.3 d'aquest esborrany d'ordre perquè s'apliqui de forma transversal no només al Mòdul de Tutoria sinó també als Mòduls professionals, de pràctiques i generals i als d'Orientació i Mòdul d'Autonomia en la vida personal*". Conclou que la CP va aprovar l'esborrany d'informe per assentiment.

El president recorda que dins el període per fer esmenes no se'n va presentar cap. Demana si algú vol fer qualque consideració. Davant el fet que ningú es manifesta, demana si consideren que s'ha de votar o si s'aprova per assentiment.

Cap dels presents demana la votació i s'aprova l'Informe 5/2018 per assentiment.

#### **6. Aprovació, si escau, de l'avantprojecte de pressupost del CEIB corresponent a l'any 2019.**

El president explica que l'avantprojecte reitera molts dels objectius que el CEIB es proposa cada any i que n'hi ha que han desaparegut del document perquè ja s'han complit. Destaca que el fet que les despeses siguin molt inferiors als 100.000 euros pressupostats per enguany ha fet que la Conselleria comunicàs que no es podria mantenir aquesta quantitat i que, per això, només s'han demanat 80.000 euros. Afegeix que de tota manera, com ha passat altres vegades, si durant l'any es fa necessari incrementar la dotació, es podrà fer. Informa que la CP va acordar, perquè no es retallàs el pressupost, que es demanàs al secretari general que reservi una partida del pressupost d'enguany per dur a terme unes jornades sobre participació i consells escolars dins l'any vinent. Recorda que estava previst fer-les aquest any però es va pensar que era massa precipitat.

El president sotmet l'avantprojecte de pressupost a votació i s'aprova per majoria absoluta: 28 vots a favor i 1 en blanc.

El Sr. Gabriel Caldentey demana quina seria la majoria absoluta.

El president respon que els membres del CEIB són 50 i per tant la majoria absoluta serien 26, encara que s'ha de tenir en compte que els alumnes no han participat mai i es compten dins els 50.

Atès que la Sra. Pepita Costa s'ha connectat el president li dóna la paraula.

La Sra. Pepita Costa comunica que ha consensuat la proposta de suplent del grup de pares i mares d'alumnes amb els membres de COAPA i la Sra. Maria del Carmen Verd de CONFAECIB i que no ha contactat amb el representant de FAIB. La proposta és que ella mateixa ocupi la plaça vacant de suplent.

El president recorda que ja hi ha una plaça de suplent de la CP ocupada per l'ensenyament concertat.

El president assabenta que el grup H ha elegit el suplent a la CP i serà el Sr. Joan Ramon Xamena Vidal i que el grup G de moment encara no ha consensuat el seu suplent.

### **7. Torn obert de paraules.**

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que avui s'ha aprovat l'acta de la sessió de dia 28 de juny de 2018, que recull l'aprovació de l'informe sobre el model lingüístic escolar i considera que el president hauria d'explicar a tots els membres del CEIB, ja que, no ho ha fet a les informacions del president, els esdeveniments posteriors en relació amb aquest tema. Afegeix que davant el fet que el president va reconsiderar que d'acord amb el Reglament, l'informe necessitava ser aprovat per majoria absoluta i algunes organitzacions varen manifestar que interpretaven que el que requeria la majoria absoluta era l'acord de delegació a la CP, i atès que a les dues reunions de la CP dels dies 6 i 24 de setembre, que hi havia quòrum suficient per aclarir la interpretació, es va considerar que no era el moment adient, sol·licita una explicació. Recorda que l'acta del Ple recull que una organització manifesta que presentarà un vot particular però que no parla d'impugnació i que no té clar que es tracti d'un acte ferm d'impugnació.

El president manifesta que si hi hagués hagut temps s'haguessin remès les dues darreres actes de la CP que aclareixen bastant el tema. Recorda que, a excepció de les esmentades actes, es va anar remetent tota la informació sobre els fets a tots els membres del Ple, incloent les actes anteriors a les de setembre. De tota manera, considera adient explicar els esdeveniments en la seva globalitat. Recorda que una vegada aprovat l'Informe 2/2018 es va rebre un escrit d'impugnació de l'acord d'aprovació considerant que, d'acord amb l'article 35.2 del Reglament, relacionat amb l'article 22.4.1.d), l'informe requeria ser aprovat per majoria absoluta. Afegeix que, una vegada consultats els serveis jurídics de la Conselleria i haver parlat amb el conseller, tant ell com la secretària consideraren que aquesta interpretació de l'article podia ser correcta. Continua explicant que posteriorment es va rebre un escrit de l'STEI que considerava que allò que requeria la majoria absoluta era l'acord de delegació dels temes relacionats a l'article 22.4 i que el president s'havia precipitat amb el seu escrit. Afegeix que, consultats novament els serveis jurídics i atès que tant els SSJJ com ell mateix, varen pensar que aquesta segona interpretació era raonable, varen considerar que d'acord amb els mecanismes que establí el Reglament, s'havia de derivar el tema a la CP perquè l'aclarís. Esmenta que durant el mes de juliol no va ser possible tornar a reunir la CP i es va ajornar el debat pel mes de setembre. Aclareix que d'acord amb l'article 35 del Reglament del CEIB hi havia la possibilitat de retornar l'informe a la CP per reiniciar el procés i que l'article 17.r permetia al president, consultada la CP, resoldre els dubtes que plantejàs l'esmentat reglament. Recorda que va remetre un escrit al conseller per tal que manifestàs la seva opinió en relació amb els fets tenint en compte que si s'havia de continuar amb la tramitació, era necessari que prorrogàs els terminis. Explica que el conseller va respondre que donava per finalitzat el període de consulta al CEIB. Fa constar que es va derivar al tema a la CP de dia 6 de setembre, que tenia dos punts de l'ordre del dia relacionats amb el tema. Un era la valoració de l'escrit del conseller i l'altre la interpretació de l'article 35 en relació amb l'article 22.4. Respecte al primer es va considerar per una part, que l'escrit del conseller no requeria una resposta i, per l'altra, que encara que no hagués ampliat el període de consulta

del model lingüístic, podria tornar a enviar el mateix document o un de diferent. Respecte al segon punt, explica que es varen mantenir les dues interpretacions i es va acordar que les diferents organitzacions consultassin els seus serveis jurídics per saber quina era la interpretació que feien d'aquest article, ajornant el debat per la pròxima CP. Informa que, consultats els reglaments de les diferents comunitats autònomes, no n'hi ha cap que diferenciï majories en l'aprovació dels informes i que en canvi alguns reglaments estableixen que l'acord de delegació d'alguns temes a la CP, sí que, requereix la majoria absoluta. Afegeix que també es va decidir tornar a dur el tema a una pròxima reunió de la CP per modificar l'article 35 i que, si mentrestant arriba un informe dels relacionats a l'article 22.4, els membres de la CP acordin transitòriament, si s'ha d'aprovar o no per majoria absoluta. Informa que a la reunió de la CP que es va dur a terme amb posterioritat, es va considerar que el nombre d'assistents per continuar amb un tema tan important no era suficient, ja que, requeria un ampli consens. Recorda que també es va parlar de la possibilitat que el Sr. Marc González i ell redactassin una proposta de modificació de l'article 35 per clarificar els temes que requereixen ser aprovats per majoria absoluta i dur la proposta de modificació del Reglament al Ple.

La Sra. Glòria Ferrer recorda al president que no ha parlat de l'acte administratiu que va emetre després de la sessió del Ple comunicant que l'Informe no s'havia aprovat i que, a més, en un tema tan important, no s'havia facilitat la participació de la comunitat educativa. Afegeix que la resposta del conseller és molt ambigua.

El Sr. Pere Carrió manifesta que per una qüestió de terminis i una vegada consultats els SSJJ, es va sentir amb l'obligació de remetre un escrit al conseller i després als membres del Ple i que, encara que després hagi canviat d'opinió, l'escrit no s'ha retirat. Recorda que l'informe recollia una consideració sobre el fet que el tema no s'havia consultat ni debatut prou. Pel que fa a l'escrit, considera que encara que es doni la consulta per acabada, el conseller pot tornar a enviar el document o el pot refer, però que pensa que segurament el tema quedarà pendent fins que es reguli amb una norma.

El Sr. Gabriel Caldentey posa de manifest que s'ha utilitzat la paraula *impugnació* i que desconeix si es tractava d'una impugnació formal o d'un escrit que comunicava que si no s'interpretava el Reglament d'una determinada manera, s'impugnaria procedimentalment. Considera que es pot impugnar un acte administratiu quan ja s'ha produït i que per això l'STEI parla de precipitació del president. Recorda que l'article 17.r del Reglament estableix que en cas de dubte, el president pot consultar la CP. i que la CP es va consultar dia 9 de setembre davant uns fets consumats. Manifesta que segurament ja s'ha exhaurit el termini per poder reclamar formalment que el resultat de la votació no s'hagués materialitzat amb un informe. Afegeix que vol puntualitzar que una cosa és l'informe del CEIB, que és consultiu, i l'altra el document que va entrar al Consell Escolar per ser informat, que va ser analitzat i negociat a la Mesa Sectorial de l'Ensenyament Públic. Proposa que s'envii a tots els membres del Ple l'acta de la sessió de la CP de dia 6 de setembre a la qual queda ben clarificat el debat que es va dur a terme aquest dia i vol recordar que l'STEI va manifestar que en el document del Pacte educatiu, un punt de no consens va ser que no s'assumís el Decret de Mínims i, que per tant, es pot parlar de majories però no de consens. Recorda que aquest fet es va reproduir en el cas del Model Lingüístic Escolar.



El president agraeix la intervenció del Sr. Gabriel Caldentey i manifesta que no té cap inconvenient en enviar demà mateix l'acta de la CP de dia 6 de setembre.

El president reprèn el punt 4 de l'ordre del dia, ja que, s'han consultat totes els representants de les entitats locals del CEIB i han consensuat la suplent d'aquest grup a la CP: Sra. Margalida Garcías Simón.

S'aprova per assentiment la proposta.

La secretària manifesta que, atès que la reunió s'ha dut a terme per videoconferència, es remetrà el model d'acta als grups que han intervengut en l'elecció dels suplents de la CP, per tal de formalitzar l'elecció.

El resultat de l'elecció dels suplents dels grups B, G i H de la Comissió Permanent és el següent:

GRUP COMISSIÓ PERMANENT	SUPLENT
B	Pepita Costa Tur
G	Joan Ramon Xamena Vidal
H	Margalida Garcías Simón

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

### ***Ple (14/11/2018)***

#### **Principals temes tractats i acords adoptats**

##### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (27/09/2018).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

##### **2. Presa de possessió de nous membres del CEIB, si escau.**

El president informa que s'incorpora la Sra. Llúcia Salleras Julià com a titular del Ple del CEIB en substitució del Sr. Miquel Balle Palou. Demana a la Sra. Llúcia Salleras que trasmeti al Sr. Miquel Balle el seu agraïment per la tasca realitzada dins el Consell Escolar de les Illes Balears i li lliura la credencial.

##### **3. Informacions del president.**

El president informa que:

- El punt 4 de l'ordre del dia passarà a ser el punt 6 perquè el Sr. Antoni Baos, ponent de l'Informe 7/2018, avui ha estat convocat a una reunió amb el conseller d'Educació i Universitat. Aclareix que si el ponent no arriba a temps per fer la ponència, ell mateix se n'encarregarà.

- Va agrair al Sr. Bartomeu Rotger la donació d'exemplars del seu darrer llibre, *MEMÒRIA 75 ANYS D'EDUCACIÓ A LES ILLES BALEARS*, perquè es lliurassin als consellers del CEIB.

- La proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears està a exposició pública perquè es pugin presentar al·legacions. Afegeix que la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa, de la qual depèn el CEIB, és l'encarregada de tramitar l'expedient i que si es modifica la proposta que va aprovar el CEIB, segurament es retornarà perquè es pugui emetre informe sobre la nova proposta. Suposa que abans que finalitzi la legislatura s'haurà aprovat i que si el tràmit parlamentari es fa per lectura única, el procés es pot escurçar bastant.
- L'han convocat a una reunió del Ple del Consell Escolar de l'Estat, els pròxims dies 27 i 28 de novembre, per aprovar l'ISE de l'any anterior. Comunica que el nou president d'aquest òrgan és el Sr. Enrique Roca.
- El Parlament de les Illes Balears va remetre al CEIB el dictamen de la Comissió de Cultura i Educació sobre el document del Pacte per l'Educació. Manifesta que encara que durant el procés veia difícil que s'arribàs a un acord, el resultat final, que difícilment es pot traduir en una llei, ha estat pitjor del que esperava. Considera que la comissió s'hauria d'haver esforçat per arribar a un document no tant de desacords com d'acords i fa constar que, així com el pacte social per l'educació està bastant consolidat, el pacte polític resta pendent. Considera que malgrat la seva decepció, la idea de la necessitat d'un pacte per l'educació, s'ha de mantenir. Afegeix que a la darrera reunió de la CP, els membres presents, varen considerar que el president havia d'informar el Ple sobre aquest tema i posteriorment deixar que els consellers intervinguessin per manifestar la seva opinió. A continuació obre un torn d'intervencions.

El Sr. Marc González subscriu les paraules del president i manifesta la seva decepció pel fet que els polítics de la nostra comunitat no hagin estat a l'altura del repte que els ha plantejat la societat civil. Afegeix que s'ha perdut una oportunitat, una legislatura i que per ventura se'n perdran més.

La Sra. Glòria Ferrer recorda que el document de Pacte per l'Educació va ser aprovat per una majoria important dels membres del CEIB i que va tenir el reconeixement dels premis Ramon Llull, la qual cosa suposava un compromís i una responsabilitat per part dels polítics que, al final, no han estat a l'altura.

El Sr. Albert Taranco vol manifestar que és decebedor que la classe social estigui per damunt la classe política i que el que han demostrat és una falta de respecte envers el CEIB i per extensió envers els consells escolars insulars, a més d'una manca de filosofia pactista. Fa constar que durant la seva compareixença davant la Comissió de Cultura i Educació, tot i que els va recalcar que estaven davant una oportunitat històrica no només per les Illes Balears sinó també per l'Estat, va intuir que les decisions ja estaven preses des del principi. Proposa que, si hi estan d'acord, es dugui a terme una reunió de presidents dels consells escolars insulars amb el president del CEIB per recordar als parlamentaris, per una part quina és la seva obligació i, per l'altra, que els membres del Consell Escolar són representants de la comunitat educativa i en coneixements sobre el tema i en intenció de consens, estan per damunt ells.

El president manifesta que per la seva part no hi ha inconvenient i que se'n pot parlar amb la resta de presidents. Recorda que la CP va considerar que no era necessari fer una resolució

del CEIB sobre el tema i que el document del Pacte per l'Educació, aprovat pel CEIB, establia la creació d'una comissió de seguiment del Pacte formada pels signants del document. Considera que seria més adequat que aquesta comissió fos la que emetés un comunicat. Afegeix que, tot i que el document de pacte va ser aprovat per majoria absoluta, no ho va ser per unanimitat i que un comunicat del CEIB hauria de ser per unanimitat, cosa que veu difícil.

La Sra. Glòria Ferrer considera que el que s'estan qüestionant són les decisions preses pel CEIB i per tant considera adient que s'exigeixi respecte a les actuacions d'aquest òrgan.

El Sr. Miquel Oliver manifesta que està d'acord que es reuneixin els presidents tal com ha proposat el Sr. Albert Taranco i que de la reunió ja sortirà l'estratègia a seguir. Aprofita per mostrar la seva decepció i el desànim pel resultat que han tengut molts d'anys de feina. Recorda que quan es va lliurar el document al Govern ja hi havia una tasca prèvia, que el procés que es va seguir dins el CEIB, tot i algunes discrepàncies, va ser un procés de pacte que va es va traduir en un pacte social i lamenta que aquest procés no s'hagi seguit dins la comissió del Parlament. Comparteix amb altres consellers que les compareixences davant la comissió han estat un pur tràmit i considera que la comissió no ha fet una tasca de debat seriosa i de concessions per arribar a un pacte polític.

El Sr. Jordi Gual subscriu tot el que s'ha dit i manifesta que ens trobam davant una decepció esperada. Pensa que s'haurà de seguir parlant de pacte durant molt de temps i que hi ha una tasca prèvia, que difícilment es pot fer des del CEIB, que és la de convèncer tots els partits polítics, un a un, de la necessitat de fer un pacte per l'educació. Considera que els partits tenen massa retxes vermelles i no han fet la tasca que ha fet el CEIB, tot i les discrepàncies, per arribar a un consens significatiu.

El Sr. Antoni Salvà manifesta que està d'acord amb la línia del que s'ha dit i, a més, vol afegir que la metodologia que utilitzen els professionals dels centres educatius i que intenten transmetre als seus alumnes, per aconseguir el consens a través dels pactes i diàleg, difereix molt de la que utilitzen els polítics. Considera que és molt fàcil bloquejar iniciatives amb l'excusa del consens, que no sempre vol dir unanimitat i es mostra preocupat pel fet que no es pugui arribar a un punt de trobada en benefici de l'educació.

La Sra. Gemma Cardona manifesta que la coordinadora d'Illes per un Pacte que es manté per fer el seguiment del document, que va dur a terme una trobada i una roda de premsa, té clar que el document que es va pactar i va ser informat pel CEIB seguirà essent la base de les reivindicacions del moviment d'Illes per un pacte i seguiran exigint als polítics que arribin a un consens per l'educació.

El president agraeix totes les intervencions.

**4. Aprovació, si escau, de l'Informe 6/2018 sobre l'Avantprojecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació, l'organització i el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.**

El president, ponent de l'Informe 6/2018, recorda que aquest informe no va passar per la comissió específica perquè no va tenir aportacions i que es va aprovar per la CP sense cap modificació. Afegeix que tampoc hi va haver esmenes i proposa que es faci una consideració que digui que el CEIB està d'acord amb el text del projecte normatiu. Recorda que cap dels tres informes que es tractaran avui requereix ser aprovat per majoria absoluta i que si algú considera el contrari que ho manifesti. Demana si algú vol que es procedeixi a la votació d'aquest informe o s'aprova per assentiment.

S'aprova l'Informe 6/2018 per assentiment

**5. Aprovació, si escau, de l'Informe 8/2018 sobre l'avantprojecte d'Ordre del Conseller d'Educació i Universitat per la qual es regula l'activitat dels docents mentors i el seu nomenament en l'àmbit del sistema educatiu no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.**

La Sra. Joana Maria Mas, ponent de l'Informe, explica els antecedents de l'Informe i concreta que a la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu de dia 11 d'octubre de 2018 es varen debatre les aportacions que es va presentar l'SETI i es varen consensuar les que s'havien d'incloure a l'Informe. Afegeix que la CP reunida el dia 24 d'octubre va aprovar l'informe i es va elevar al Ple. Segueix informant que dins el període establert per a la presentació d'esmenes no se'n varen presentar. Continua exposat l'estructura de l'Informe i explica que es va fer una consideració general i tres específiques a l'articulat.

**CONSIDERACIÓ GENERAL:**

Tot i estar a favor d'aquesta regularització de la figura del docent mentor, s'hauria de simplificar al màxim la burocràcia acreditativa per poder participar-hi, a fi i efecte que no fos un entrebanc per a la incentivació de la participació del personal docent jubilat.

**CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A L'ARTICULAT:**

- A l'article 2.1.b substituir el període mínim de 25 anys per "20 anys".
- A l'article 3.3.b afegir al final "d'acord en l'establert en l'article 6.4"
- A l'article 6.5 afegir al final "que seran a càrrec de la Conselleria d'Educació i Universitat".

El president demana si algú vol que es procedeixi a la votació o s'aprova per assentiment.

S'aprova l'Informe 8/2018 per assentiment.

**6. Aprovació, si escau, de l'Informe 7/2018 sobre l'avantprojecte de decret pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.**

El president manifesta que farà de ponent de l'Informe, ja que, el Sr. Antoni Baos continua reunit amb el conseller. Afegeix que encara que el Reglament del CEIB no especifiqui què s'ha de fer en cas d'absència del ponent, altres vegades el president ha fet la ponència. Fa avinent que va ser un tema bastant debatut.

Continua exposant el procés que ha seguit l'Informe. Informa que el Sr. Antoni Baos va ser elegit ponent de l'Informe i que es va acordar que la comissió específica que havia d'estudiar el projecte de decret fos la de Planificació, Construccions i Equipament. Detalla que a la reunió d'aquesta comissió específica de dia 8 d'octubre de 2018 es varen debatre les aportacions que presentaren les cooperatives d'Ensenyament-UCTAIB, FE-CCOO, FEUSO-IB, CECEIB i COAPA-BALEARS i es varen recollir les consensuades per la majoria dels seus membres presents. Afegeix que a la reunió de la Comissió Permanent duta a terme dia 24 d'octubre de 2018, el ponent va exposar el contingut de l'Informe i després del debat pertinent, es va aprovar amb un vot en contra i es va elevar al Ple del CEIB. Assabenta que dins el període d'esmenes no se'n varen presentar. Recorda que és un projecte de decret que modifica substancialment l'anterior de 2008.

Continua exposant el contingut de l'Informe i explica que es varen fer consideracions i generals i consideracions específiques a l'exposició de motius, a l'articulat, a les disposicions i a l'annex.

**CONSIDERACIONS GENERALS:**

Caldria fer esment, tant a l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015 com al mateix pacte educatiu, a les ràtios i la distribució dels alumnes NESE.

A l'article 2 punt 6, caldria repensar com solucionar la coincidència de diferents drets i deures: El de la llibertat d'elecció de centre enfront del respecte i acceptació del caràcter propi de centre.

**CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A L'EXPOSICIÓ DE MOTIUS:**

A la primera frase del primer paràgraf afegir "assegurar" com apareix a l'estatut d'autonomia. La frase quedaria així: "*El dret a ser escolaritzat correspon al menor i obliga els poders públics a procurar i assegurar, com a tasca pròpia, l'educació a la qual tothom té dret. (...)*"

Al final de l'exposició de motius caldria afegir "Oït el Consell escolar de les Illes Balears"

**CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A L'ARTICULAT:**

A l'art. 2, punt 2 caldria afegir el següent text "No obstant això, el dret a la lliure elecció de centre ha d'exercir-se tenint en compte l'interès públic a satisfer les necessitats d'escolarització per part de la Conselleria d'Educació i Universitat, de conformitat amb el que preveu aquest decret i la normativa restant que sigui d'aplicació en aquesta matèria." És un text que ja apareixia a l'anterior decret del 2008 i que recorda les prioritats que marquen les

diferents lleis quant al deure de l'administració d'ofertar places per tal de garantir el dret d'escolarització.

Per altra banda, al segon paràgraf del mateix punt, caldria substituir "places creades" per "places existents". La frase quedaria així: *"El dret a escollir centre docent fa referència a les places escolars existents tant en centres públics com privats d'acord amb el concert corresponent."*

A l'art. 2 punt 8 afegir les "circumstàncies rellevants". La redacció del paràgraf seria la següent: "8. L'Administració educativa ha d'assegurar l'escolarització immediata de l'alumnat que voluntàriament sol·liciti un canvi de centre afectat per actes de violència de gènere, d'assetjament escolar o un canvi sobrevingut per causes de salut que afecti la integritat personal de l'alumne i/o per circumstàncies rellevants".

A l'art 5 punt 2 afegir al final del paràgraf *"i alumnat amb desconeixement de les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears"*. S'entén que aquest alumnat ha de tenir assegurada la consideració de NESE per tal de garantir el suport a la seva circumstància.

A l'art. 5 punt 4 canviar "equilibrats" per "suficients i necessaris": *"L'Administració dotarà als centres educatius de recursos suficients i necessaris per poder afrontar l'escolarització de forma correcta."*

Caldria eliminar el punt 5 de l'art. 8 perquè es considera un punt que obri la porta a la segregació entre centres que han d'oferir una educació en igualtat d'oportunitats. Si la Conselleria considera no eliminar-ho, almanco caldria definir que s'entén per centres "singulars" i aportar el llistat dels mateixos.

Al punt 4 de l'art. 9 eliminar del paràgraf aquesta part: "Si la petició és referida a centres de la mateixa titularitat, se substituirà el conveni per una manifestació de voluntat. L'adscripció entre centres privats concertats es podrà referir als diferents nivells objecte de concert, corresponents a l'educació preobligatòria, obligatòria i postobligatòria, sempre que tinguin el mateix règim econòmic, i es garanteixi un nombre suficient de places per assegurar la continuïtat dels alumnes provinents del centre adscrit."

Al punt 5 de l'art. 9 afegir al final "Aquestes adscripcions s'han d'ajustar a les zones d'escolarització existents"

Afegir, a l'art. 14, al punt 3 de C dels criteris complementaris "o derivats de causes o procediments judicials degudament justificats". I, al final de la mateixa frase canviar "violència masclista" per "violència de gènere"

Al punt 1 de l'art. 17 canviar "podran" per "hauran":

*1. Sense perjudici de les competències que li són pròpies, les administracions educatives hauran de constituir comissions d'escolarització, que actuaran com a òrgans de garanties d'admissió, en els processos d'adscripció i d'admissió d'alumnes".*

I a més, afegir: "en aquells municipis, comarques i/o illes, que requereixin una proposta

d'oferta equilibrada."

Al tercer paràgraf del mateix article recuperar els representants "del professorat" com així apareixia al decret del 2008: *"Aquestes comissions o òrgans estaran integrats per representants de la Conselleria d'Educació i Universitat, de l'Administració local, dels centres educatius públics i dels privats concertats; del professorat, i dels pares, mares o tutors. També es podrà requerir l'assistència de tècnics o professionals d'àmbits o programes específics que puguin ajudar en la presa de decisions.*

#### CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A LES DISPOSICIONS:

A la Disposició addicional segona. Sobre mesures aplicables en els casos de falta de places escolars, recomanem explicitar que aquesta adjudicació ha de dur implícit la garantia de tenir transport escolar o una compensació equivalent.

#### CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A L'ANNEX:

Als criteris complementaris I Cal una actualització del llistat de malalties i afegir "s'haurà de presentar alguna prova que demostrï que el centre aporta un benefici mèdic o assistencial a l'alumne relacionat amb la malaltia que s'acredita." Cal que aquestes malalties estiguin subjectes als serveis que els centres poden oferir.

Al punt V d'altres circumstàncies rellevants eliminar la circumstància "Per al primer curs del segon cicle d'educació infantil, haver estat escolaritzat a una escoleta de la Conselleria d'Educació i Universitat, o a una escoleta de primer cicle d'educació infantil autoritzada (EI, CEI)" que entenem com un factor que segrega.

El president demana si algú vol fer algun aclariment respecte a l'Informe.

La Sra. Marta Escoda demana perquè es va canviar el terme violència masclista per violència de gènere quan des de l'IBdona consideren que aquest és el terme correcte.

El president respon que no recorda el debat en detall però que es va considerar que el terme era més adient.

La Sra. Glòria Ferrer demana si la Sra. Marta Escoda pot definir violència masclista i violència de gènere per aclarir els conceptes.

La Sra. Marta Escoda respon que el terme violència masclista defineix millor la problemàtica de violència d'un sector de la societat cap un altre i en canvi si es parla de gènere no es fa referència a qui provoca l'acció.

El president demana quin terme s'utilitzaria en un cas de bullying de nines a un nin. Pensa que el terme violència de gènere inclou les dues possibilitats.

La Sra. Marta Escoda respon que en aquest cas s'hauria de considerar violència o maltractament. Considera que quan s'utilitza el terme violència de gènere no es visualitza que hi ha un col·lectiu més vulnerable, les dones, i que es tracta de fer pedagogia en aquest sentit.

El Sr. Enric Pozo demana si es podrien posar els dos termes.

El Sr. Lluç Mas manifesta que, tot i estar en contra de la violència masclista, considera que aquest terme exclou una de les parts encara que aquesta part sigui minoritària.

La Sra. Marta Escoda considera que s'han de protegir els homes de la violència de les dones però assenyala que l'esperit de la Llei d'Igualtat d'homes i dones és protegir el col·lectiu més vulnerable i evitar el que la societat faci el que s'està fent ara aquí: igualar les violències. Pensa que el terme ha de ser violència masclista.

El Sr. Marc González recorda que l'informe no és vinculant i que si la llei estableix una determinada nomenclatura, els qui elaborin el text definitiu del decret segurament la mantendran. Considera que no és adequat modificar l'informe que es presenta al Ple sense haver presentat esmenes i que una cosa és la Llei d'Igualtat, pensada sobretot per a persones adultes, i l'altra la situació que pretén regular amb aquest decret. Afegeix que posar l'accent en la violència masclista dins el nostre àmbit no és adient.

La Sra. Marta Escoda vol afegir que l'article fa referència a què per l'adscripció s'ha de tenir en compte si hi ha una situació de violència masclista.

El president comparteix amb el Sr. Marc González que l'Informe s'ha de deixar com es va aprovar i que després, una vegada que hagi passat per tots els filtres, inclòs l'IBdona, ja es determinarà quin és el terme més escaient.

El Sr. Marc González manifesta que algunes organitzacions de l'ensenyament privat concertat consideren que el contingut de l'Informe té punts de fricció amb les propostes que varen fer inicialment i no recull els aspectes que més preocupen aquest sector com la zonificació i els processos, ordinari i extraordinari, que pretén regular. Afegeix que, per tot això i per no haver de presentar una esmena molt extensa, que segurament no tendria el suport majoritari, acordaren que votarien en contra de l'Informe i anuncia que presentaran un vot particular conjunt en 48 hores.

El Sr. Antoni Salvà vol fer una observació i demana que es revisi la redacció de l'article 2.8, ja que, es fa servir el terme violència masclista i per coherència amb el que s'ha aprovat, també s'hauria de proposar el canvi per violència de gènere. Per altra banda posa de manifest que tal com està redactat aquest article pareix que el que és objecte de violència és el centre i no l'alumne i proposa que es revisi la redacció.

El president considera adient la proposta del Sr. Antoni Salvà.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que, després d'assistir a una reunió sobre comissions d'escolarització, creu que algunes de les propostes que es fan a l'Informe no s'acceptaran. Fa referència a les propostes de considerar NESE l'alumnat amb desconeixement de les dues llengües oficials, que l'administració doti els centres dels recursos suficients i necessaris per poder afrontar l'escolarització de forma correcta, que s'hauran de constituir comissions d'escolarització que actuaran com a òrgans de garanties d'admissió, en els processos d'adscripció i d'admissió d'alumnes i que es podrà requerir l'assistència de tècnics o professionals d'àmbits o programes específics que puguin ajudar en la presa de decisions. Assabenta que a l'esmentada reunió es varen fer saber que els municipis que tenen comissions d'escolarització és perquè tenen unes condicions idònies, però que en altres municipis és futurologia, ja que, en alguns casos suposaria una inversió molt important en transport escolar i a més hi ha professionals que es neguen a formar part d'aquestes comissions.

El Sr. Marc González manifesta que si la creació de comissions d'escolarització en els municipis fos preceptiva, en el cas de Palma pensa que hauria de ser per zones, donaria suport normatiu a la Conselleria per poder exigir als municipis dotació suficient per dur-les endavant. Afegeix que mentre a Palma no hi hagi un acord d'escolarització hi haurà conflictes, tal com ocorria a Manacor, Inca, Sa pobla... abans que es constituïssin. Pensa que arribar a aquest acord a Palma és un deure de l'Administració.

El president comparteix la reflexió de la Sra. Joana Maria Mas i pensa que a partir de la proposta que es fa a l'Informe, tal volta es pot elaborar una ordre que ho contempli.

La Sra. Marta Escoda comunica que ha comprovat que la Llei d'Igualtat fa servir el terme



violència masclista i que aquesta llei està per damunt el Decret d'Escolarització.

El president recorda que s'hauria d'haver proposat a través una esmena.

El Sr. Jordi Vallespir considera que tal volta s'hauria de modificar la Llei d'Igualtat.

El Sr. Paulí Aguiló fa constar que aquest tipus de violència també es pot donar d'una dona envers una altra dona.

El president sotmet l'Informe 7/2018 a votació i s'aprova per:

Vots a favor	16
Vots en contra	7
Vots en blanc	3

### 7. Torn obert de paraules.

El Sr. Pere Carrió recorda que el pròxim dia 22 de novembre el conseller d'Educació i Universitat compareixerà davant el Ple del CEIB per presentar el pressupost de la Conselleria per l'any 2019. Afegeix que el Sr. Martí March es va comprometre a compareixer a principis de l'any que ve per donar compte de l'execució del pressupost de 2018.

El Sr. Marc González fa constar que les organitzacions que presentaran el vot particular que ha anunciat anteriorment seran FERE, EG, CECEIB, CONFAECIB, FSIE i FEUSO.

El president recorda que quan una organització presenta un vot particular se n'hi poden adherir d'altres.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

## *Ple (22/12/2018)*

### Principals temes tractats i acords adoptats

#### 1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior, si escau (14/11/2018).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment

#### 2. Intervenció del Sr. Martí March i Cerdà, conseller d'Educació i Universitat sobre l'avantprojecte de pressupost de la Conselleria d'Educació i Universitat previst per l'any 2019.

El conseller informa que el pressupost que presentarà avui ja ha estat aprovat pel Parlament i que el secretari general lliurarà una graella que conté les dades sobre l'execució del pressupost de 2017. Manifesta que són uns pressuposts que tapen un passat, mostren un present millor i possibiliten un futur per l'educació del segle XXI, d'acord amb les coordenades marcades a principi de legislatura. Concreta que la Conselleria d'Educació i Universitat disposarà d'un pressupost de mil milions d'euros, 64 milions més que l'any passat, la qual cosa suposarà un increment de 224 milions d'euros en quatre anys. Afegeix que respon a la voluntat del Govern de consolidar l'estat del benestar en educació juntament amb salut, serveis socials, ocupació i

vivenda. Adverteix que l'educació no només es millora amb recursos sinó també amb una gestió adequada i afirma que tenim una administració excessivament burocràtica i garantista que complica la gestió del pressupost. Posa de manifest que el pressupost de 2019 és el més alt de la història de l'educació de les Illes Balears i beneficia els diversos nivells i aspectes del sistema educatiu (professorat, infraestructures educatives i tecnològiques, escola pública i concertada, educació 0-3 anys, Universitat...). Defensa que no només es recupera el que s'havia retallat sinó que es consolida el que s'ha anat fent durant una legislatura en la qual s'ha recuperat la normalitat educativa a través del diàleg i la voluntat de consens i posa en valor els acords de governabilitat que ho han fet possible. Destaca que és un pressupost que dóna resposta als convenis i acords signats amb diferents sectors educatius: Pla d'Infraestructures, Acord Marc, Conveni amb l'escola concertada i que es basen en la quantitat, la qualitat i l'equitat. Afegeix que les partides de totes les direccions generals i de la Secretaria General s'han incrementat. Concreta que la Direcció General de personal Docent passa de 735 milions a 785; la Direcció General de Formació professional i Formació del Professorat de 7.482 a 8.090; la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa d'11.899 a 16.456 (inclou la despesa per fer front a les mesures per millorar l'etapa 0-3 anys); la Direcció General de Planificació Ordenació i Centres de 63 a 68 i la Secretaria General té un increment més modest.

Passa a analitzar els principals eixos del pressupost. Comença per l'IBISEC al qual s'assignen 35 milions, només en inversions, per fer front al dèficit històric d'infraestructures educatives. Manifesta que la intenció és garantir el dret a l'escolarització, abaixar ràtios i propiciar que el professorat pugui dur a terme la seva tasca pedagògica en les millors condicions. Concreta que s'incrementa el personal tècnic de l'IBISEC i es preveu dur a terme per una banda, grans obres com la creació i l'ampliació de centres i, per l'altra, obres de menys envergadura com l'eliminació de barreres arquitectòniques i de fibrociment a més de petites reformes. A continuació relaciona les obres previstes: Les ampliacions dels centres IES Marc Ferrer de Formentera, CEIP Sant Carles a Santa Eulària, CEIP Nova Cabana, CEIP Ses Salines, (CEIP Llevant d'Inca, IES Isidor Macabich a Eivissa, CEIP Simó Ballester de Manacor, CEIP Blai Bonet de Santanyí, CEIP Escola Nova a Porreres, CEIP Punta de n'Amer a Sant Llorenç, CEIP Ses Cases Noves de Marratxí, CEIP Ses Comes de Porto Cristo, CEIP Sant Miquel de Sant Llorenç i CEIP Montaura a Mancor de la Vall. Per altra banda, s'iniciarà la construcció del CEIP de Sant Ferran de Formentera, el CEIP Palma B, el CEIP de Caimari el CEIP de Can Picafort, el CEIP d'Alcúdia, el CEIP de Campos, el CEIP de ses Planes a Sant Josep de sa Talaia, el CEIP de Santa Eulària, el CEIP des Mercadal i el nou CEPA de Calvià. Finalment, la reforma del Quarter de Santiago que acollirà el CEPA de Maó i l'inici de les obres del nou Conservatori de Maó on era la Sala Augusta, les reformes del CIFP de Ciutadella, a més de l'inici de les obres del nou Museu de l'Educació a Inca i la planificació d'un nou CEIP a Inca, a un solar que cedirà l'ajuntament. Posa en valor l'acord d'escolarització que es va signar amb els centres educatius i l'ajuntament d'aquest municipi que s'ha traduït en una escolarització més equilibrada. Afegeix, tornant al Pla d'infraestructures, que és un pla que abasta dues legislatures i que li hagués agradat que s'hagués arribat a un pacte polític per dur-lo endavant.

Continua explicant que l'altre eix important és l'increment de professorat i els seus drets tant a l'àmbit de l'ensenyament públic com de l'ensenyament concertat. Assabenta que l'any 2019

es preveu un increment d'uns 350 professors a l'ensenyament públic, la qual cosa suposarà que a final de legislatura s'hauran incorporat més de 1.500 professors nous. Recorda que a l'ensenyament públic s'havien retallat 700 o 800 professors i que aquest increment servirà per recuperar-los i donar resposta a noves aules, baixada de ràtios, mesures d'Atenció a la Diversitat, desdoblaments a secundària i reducció de l'horari del professorat de secundària de 20 a 19 hores. Informa que l'any 2019 es convocaran 1.080 places d'oposicions i que per l'any 2020 se'n preveuen 1.000 més. Afegeix que tenen la intenció d'abaixar el percentatge d'interins fins al 15%. I que la posada en funcionament del Servei de Prevenció de Riscos Laborals ha resultat més lenta del que es preveia per la manca de metges de treball però que s'hi està fent feina. Comunica que aquest pressupost contempla l'increment salarial del 2,25% del professorat de l'ensenyament públic i concertat, de la Universitat i de PAS, la qual cosa suposarà més de 20 milions d'euros. Fa constar que l'escola concertada, que defineix com un servei públic complementari a l'escola pública molt important per garantir el dret a l'escolarització, haurà incrementat el seu pressupost, des de 2015 fins a 2019 en 32 milions d'euros. Concreta que s'han incrementat unes 50 unitats i uns 200 professors, s'ha recuperat l'acord de 2008, s'ha concertat l'orientació a educació primària, s'ha incrementat la dotació bàsica per Atenció a la Diversitat i estan contemplats, en el pressupost de la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa, els ajuts de menjador dels seus alumnes. Afegeix que el curs 2018-2019 hi ha hagut per primera vegada una partida per dotar d'auxiliars administratius els centres de primària que suposarà que uns 60 centres en tenguin amb la previsió que l'any 2020 tots en puguin disposar.

Notifica que hi haurà una partida per oposicions a la Inspecció Educativa perquè es pugui passar de 25 a 30 inspectors i una per als ATE que són 287 i s'incrementaran en 12 a més d'incrementar el nombre d'hores i el salari. Afegeix que cal definir molt bé les funcions d'aquest col·lectiu i passar les competències a la Conselleria d'Educació i Universitat. Esmenta que augmenta un 1% la dotació per despeses de funcionament dels centres públics i que es disminueix el pressupost de l'IAQSE que s'havia incrementat per fer front a les proves PISA d'enguany. Afegeix que es contempla incrementar la partida per mobiliari dels centres i una partida específica per les escoles municipals de música.

A continuació detalla els pressuposts de les diferents direccions generals:

Destaca que la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa ha incrementat el seu pressupost en un 38% bàsicament per poder millorar l'educació de 0-3 anys, continuar dotant els centres de secundària amb educadors socials, seguir amb el Pla d'Acompanyament Escolar, incrementar el pressupost dels EAP, donar ajudes per a reutilització de llibres de text, millorar els equipaments informàtics i digitals dels centres educatius, continuar amb les ajudes a les associacions de pares i mares, millorar la dotació per ajuts de menjador i consolidar el pressupost del fons d'emergència i de la resta de partides.

Fa constar que s'ha incrementat considerablement el pressupost de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar i posa en valor la tasca que duu a terme.

Pel que fa a la Direcció General de Formació Professional i Formació del Professorat, Valora la tasca que es du a terme en matèria de formació del professorat i destaca l'increment de 80.000 euros per donar resposta a les seves necessitats augmentant el nombre d'assessors i

posant en funcionament el CEP de Calvià. També assabenta que s'ha incrementat el pressupost per l'educació de persones adultes, per al foment de les llengües estrangeres i per a la dinamització lingüística. Informa que es durà a terme una inversió de 100 milions d'euros en la Formació Professional, que considera estratègica, i assabenta que durant aquesta legislatura s'ha incrementat en 1.600 el nombre d'estudiants d'FP.

En relació amb la Direcció General de Política Universitària i Ensenyament Superior informa que l'aportació econòmica a la UIB per l'any 2019 és de 76.000 €, la qual cosa suposa un increment del 12,44% respecte del pressupost de l'any anterior i que, des de 2015, s'ha incrementat un 33%, tenint en compte que s'han posat en funcionament els estudis de medicina. Pel que fa als estudis superiors artístics, assabenta que el pressupost destinat a la Fundació per als Estudis Superiors de Música i Arts Escèniques de les Illes Balears és de 3.476.000 euros, la qual cosa suposa un augment del 17,9 % respecte de l'any 2018 i que, a més, hi ha una partida específica de 30.000 euros per a l'Escola d'Art i Superior de Disseny de les Illes Balears perquè pugui disposar d'un laboratori i oferir un màster.

El conseller agraeix la tasca dels que han intervengut en l'elaboració d'aquest pressupost que considera satisfactori.

El president agraeix la intervenció del Sr. Martí March, dels directors generals i del secretari general.

### **3. Torn obert de paraules sobre el punt anterior.**

La Sra. Pepita Costa agraeix la compareixença del Sr. Martí March i el felicita pels avanços que s'han fet a partir del camí marcat per la comunitat educativa, però no està d'acord que sigui un pressupost que doni resposta a totes les demandes. Lamenta no haver pogut disposar de les dades del pressupost abans d'avui tal com havien demanat i centra la seva intervenció en les deficiències en infraestructures educatives advertint que afecten la qualitat de l'ensenyament. Recorda que no només és urgent construir centres nous sinó també dur a terme les reformes moltes de les quals ja es feien necessàries abans d'iniciar aquesta legislatura. Considera que hi ha centres indignes pel seu estat físic i vol deixar clar que el pressupost de l'IBISEC és deficitari. Destaca la urgència de dur a terme les reformes de l'IES Isidor Macabich i de fer la segona fase de l'IES Quartó del Rei i demana que una dotació d'inspectors suficient a Eivissa. Afegeix que la dotació per despeses de funcionament de centres són insuficients i que tal volta ho serien si els centres estessin en bones condicions. Reitera que tot i valorar positivament l'esforç pressupostari, el creixement demogràfic a Balears i especialment a Eivissa, fa que aquest pressupost no doni resposta a les necessitats actuals.

El conseller agraeix les paraules de la Sra. Pepita Costa i manifesta que és veritat que el pressupost no dona resposta a totes les necessitats però sí a les més urgents i significatives i recorda que durant aquesta legislatura s'ha incrementat en 224 milions d'euros, amb les dificultats de gestió que comporta. Manifesta que el problema de l'IBISEC és que ha hagut de donar resposta en molt poc temps a multitud de demandes acumulades i assenyalava que durant la legislatura passada, algun any el pressupost d'aquest institut va ser 0€. Recorda que, així i tot, s'han fet inversions a més del 80% de centres de les Illes Balears i que el Pla

d'Infraestructures abasta dues legislatures. Reitera que s'ha incrementat el personal i el pressupost (35 milions d'euros) de l'IBISEC i considera que s'ha de trobar la fórmula perquè les grans reformes es facin des d'aquest organisme i les petites es gestionin a través de convenis amb els ajuntaments. Posa de manifest que hi ha un romanent de 20 milions d'euros de la dotació per despeses de funcionament en els centres públics de les Illes Balears i que és necessari trobar la manera que els centres puguin gestionar les petites obres.

El Sr. Antoni Morante assumeix que l'IBISEC és deficitari però recorda que s'ha fet un esforç pressupostari i de plantilla important. Informa que aquesta legislatura s'ha incrementat la plantilla amb vuit tècnics, dos dels quals són arquitectes a temps complet a Eivissa i reitera que si es vol donar resposta a totes les necessitats d'infraestructures, s'han de descentralitzar determinades actuacions. Concreta que els equips directius han de ser capaços de gestionar obres menors fins a la quantitat que està establerta legalment i s'hauran de generalitzar els convenis amb ajuntaments per dur a terme reformes. Pel que fa a l'IES Isidor Macabich, informa que quan es va plantejar l'ampliació d'aquest centre es va parlar de fer quatre aules per un valor de 400.000 euros que ha anat evolucionant cap a una actuació que suposava la construcció d'un edifici de tres plantes per valor d'uns 3 milions d'euros que finalment seran uns 2 milions pel fet que s'haurà de descartar una de les plantes previstes i que està a punt de licitar-se el projecte executiu. Recorda que han quedat deserts per dues vegades les licitacions per dur a terme les reformes dels CEIP Sant Ciriac, Can Cantó i l'Urgell i el Conservatori d'Eivissa i que es tornaran a treure a licitació amb els preus revisats, la qual cosa suposarà un increment de preu al voltant del 15%. Informa que el nou CEIP de Sant Josep i el CEIP de Formentera que inclou una escoleta del Consell, estan a punt de licitar-se i que la segona fase de l'IES Quartó de Portmany, que és necessària en un termini de 2 o 3 anys, està prevista per la pròxima legislatura. Pel que fa a les despeses de funcionament, comunica que des d'enguany s'ha optat per reservar una partida per atendre casos com el que ha comentat la Sra. Pepita Costa i que no li consta cap demanda que no s'hagi atès o que no estigui per atendre en el quart pagament.

El secretari general puntualitza que la dotació per despeses de funcionament de centres es paguen puntualment i periòdicament i que quan arriben les noves partides als centres de vegades no s'ha gastat la partida anterior la qual cosa fa un efecte acumulatiu i que, per això, aquests darrers anys s'ha acumulat un romanent que es podrà gestionar.

El Sr. Albert Taranco, per complementar la intervenció de la Sra. Pepita Costa, posa de relleu que els centres de Sant Jordi i Sant Ciriac ja eren centres vells a principis dels anys 90 i que encara que si han fet obres, continuen molt deteriorats. Esmenta que no s'ha sentit parlar de la construcció de l'Escola d'Art, que es va traslladar a un lloc on és molt difícil desenvolupar la seva activitat, ni de l'EOI. Fa constar que la regidora d'Educació de Santa Eulàlia li va proposar que demanàs si era possible fer un esforç de coordinació amb el Consell Insular d'Eivissa per tal de poder dur endavant el mòdul nou d'activitats marítimo-pesqueres tot i que és conscient que es necessita una nau i després la dotació per part de la Conselleria. Demana si aquesta actuació està pressupostat per l'any 2019. Quant a infraestructures celebra l'increment pressupostari per 0-3 anys i l'esforç fet amb el centre Can Nebot i espera que es tenguin en compte que a Eivissa Vila i a Santa Eulàlia estan en el 2n i 8è lloc respectivament en percentatge d'escolaritzats en aquesta etapa. Demana que tenint en compte la població, es prioritzi la creació de escoltes públiques a Eivissa.

El conseller respon que el tema del CEIP Sant Jordi estarà solucionat en un parell de mesos i que sobre la reforma del CEIP Sant Ciriac, ja ha comunicat el Sr. Antoni Morante que tornarà a sortir a licitació. Pel que fa a l'EOI d'Eivissa, recorda que és el Consell Insular d'Eivissa que ha de licitar el projecte i en relació amb l'Escola d'Art, manifesta que ja es va fer una inversió i estan a l'espera de signar pròximament un protocol amb el Consell Insular perquè es pugui construir a Sa Coma. Assabenta que la Conselleria d'Educació té una partida de 500.000€ per a creació de places noves, però que la política de creació d'escoles de 0-3 ha de partir dels ajuntaments. Afegeix que enguany hi ha pressupost per les places noves de Can Nebot.

El Sr. Antoni Sacarés reconeix que hi ha hagut un avanç a l'ensenyament concertat, concretament en tema de professorat, però lamenta que en el pressupost de 2019 no es contempli l'increment de la partida de funcionament de centres per poder incrementar el complement retributiu del PAS que està congelat des de 2007 i que, encara que es fes un increment important en el pressupost de 2018, no s'hagi acabat d'ajustar la quantitat pels ATE. Considera, tot aclarint que aplaudeix qualsevol millora de l'ensenyament públic, que la dotació per l'ensenyament concertat hauria de créixer, durant un temps, percentualment per damunt la de l'ensenyament públic si es vol arribar a l'equiparació i que comprova que no és així. Pensa que es pot explicar per l'increment de personal que hi haurà a la pública però que potser no ho expliqui totalment. Demana que es modifiqui o s'elimini l'article 29.10 del pressupost que suprimeix la paga extraordinària per antiguitat que tenien els treballadors de la concertada i d'educació especial, i així es pugui negociar la seva recuperació.

El conseller agraeix el tarannà del Sr. Antoni Sacarés i manifesta que és molt complicat comparar xifres globals de pública i de concertada. Recorda que s'ha recuperat el conveni de 2008 i que tenen la intenció d'arribar a l'equiparació retributiva. Manifesta que si es compara l'increment salarial del professorat de la concertada i el de la pública, segurament es comprovaria que el de la concertada ha estat superior. Considera que s'ha generat confiança, s'ha negociat i que l'evolució ha estat positiva.

El Sr. Antoni Morante intervé per explicar que si s'ha de tendir a l'equiparació s'ha de tenir en compte que el professorat de la pública té sexennis i no té la paga de 25 anys. Recorda que la previsió del pressupost, si s'arriba a un acord, és començar a pagar el segon sexenni i que no estan tancats a discutir els altres sexennis o la paga d'antiguitat, tenint en compte casos com el professorat que està a punt de jubilar-se. Aclareix que no es pagaran les dues coses i que per intentar modificar l'articulat s'ha de fer via esmenes dels grups parlamentaris.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que constata el fet que el conseller compleix amb un deure estipulat pel nostre Reglament quan presenta el pressupost de l'any vinent davant els membres del CEIB, com ha fet cada any, però no el deure de presentar les dades sobre l'execució del pressupost de l'exercici anterior. Espera que abans de finalitzar la legislatura presenti l'execució del pressupost de 2018 per saber quin és l'increment real, ja que, hi ha partides de l'any 2017, que la despesa que la despesa va superar el que estava pressupostat, i vol saber si aquest increment es consolida o no. Considera que el fet de partir d'un sistema de finançament injust condiona el compliment dels programes electorals autonòmics, però que una vegada revisades les xifres del pressupost de 2019, constata que el que duem de legislatura l'increment ha estat del 22% quan els programes electorals menys ambiciosos parlaven d'un 40%. Afegeix que tampoc arribarem al 5% del PIB, ja que, en aquests moments,

amb els 1.000 milions, estam en el 3,08%. Aclareix que això no vol dir que des de l'STEI es faci una valoració negativa dels pressuposts d'aquesta legislatura, però que tampoc es pot ser triomfalista. Manifesta que té clar que venim d'una època negra no només per les retallades econòmiques sinó també per les ideològiques i que l'escenari actual és molt millor. A continuació demana si el pressupost de 2019 contempla cap partida per millorar les condicions laborals del ATE que tenen un contracte de 10 mesos, si n'hi ha alguna per millorar l'Acord Marc de 2015 i si hi ha la voluntat política de complir-lo estrictament: si es contempla la plantilla a 18 hores lectives i una dotació perquè els interins que treballin 165 dies cobrin els dos mesos d'estiu.

El conseller respon que els programes electorals són globals, que en primer lloc s'han proposat revertir les retallades i que arribar al 5% del PIB serà impossible mentre no hi hagi un millor finançament autonòmic. Fa constar que hi ha grups parlamentaris que estan en contra de l'impost de turisme sostenible i l'increment d'algunes taxes i després fan esmenes per incrementar significativament el pressupost. Repeteix que és l'increment més alt de la història encara que no doni resposta a totes les necessitats. Pel que fa als ATE, reitera que estan previstes dos tipus de millores: incrementar el nombre i el salari (2,25%). Afegeix que anteriorment ja es va incrementar el nombre i que els ATE que volgueren passaren del contracte laboral de 5 hores i 9 mesos a 7 hores i 10 mesos. Afegeix que quan hi hagi una petició formal de nova negociació per part de tots els sindicats que representen els ATE es durà a terme. En relació amb l'horari de 18 hores, recorda que hi ha sectors que en fan 18 i fins i tot menys i que es negociarà la seva implantació lligada a un increment de permanència hores en els centre per coordinació. Dóna la paraula a la Sra. Rafaela Sánchez per tal que expliqui la situació dels interins que treballen 165 dies a l'any.

La Sra. Rafaela Sánchez explica que, encara que no és el que s'havia demanat, legalment els interins que treballen 165 dies l'any només poden cobrar un mes i mig de l'estiu.

El Sr. Gabriel Caldentey demana si quan des de l'any 2000 fins a les retallades de 2012 es prorrogaven els contractes dels interins, independentment que haguessin acabat el trenta de juny o abans, per tal que poguessin cobrar els dos mesos d'estiu, s'estava cometent una il·legalitat.

El conseller vol fer constar que aquesta legislatura els interins han millorat de forma significativa les seves condicions laborals.

El secretari general, contestant una pregunta del Sr. Gabriel Caldentey, aclareix que les partides del pressupost de 2017 en que el nivell d'execució està molt per damunt el que s'havia pressupostat obeeix a que arriben fons finalistes d'altres conselleries per programes concrets i que l'increment que experimenten per aquest motiu no es consolida. Afegeix que tot el que s'estalvia en partides de despesa corrent o en racionalitzar despesa, també passa a aquestes partides l'execució de les quals està per damunt el 100%.

El Sr. Ramon Mondéjar, manifesta que com a representant del sector privat/concertat de l'STEI, està molt agraït per la tasca feta en relació amb l'etapa de 0-3 anys i l'increment de les partides que s'hi han destinat durant aquesta legislatura. Considera que la situació d'aquesta

etapa, que és la base de l'ensenyament, és molt diversa perquè la situació laboral del personal que s'hi dedica també ho és. Assabenta que el conveni col·lectiu estatal és nefast i demana que la comunitat educativa aquí representada intenti aconseguir un conveni laboral com el que es va aconseguir fa uns anys a Menorca, promogut per l'STEI, per la resta de les illes. Per altra banda, reconeix que s'ha fet molt bona feina en relació amb l'ensenyament concertat però considera que s'han de millorar alguns aspectes. Concreta que s'hauria d'aconseguir que dins la pròxima legislatura els treballadors de concertada tinguin tots els sexennis i que augmentin els mòduls que s'assignen, congelats des de 2007, perquè les condicions del PAS puguin millorar. Considera que, ja que el conveni col·lectiu de concertada d'àmbit estatal contempla condicions laborals millors que les de la nostra comunitat, tal volta s'hauria de plantejar la possibilitat de fer un conveni de concertada d'àmbit autonòmic. Reivindica la reducció de jornada per mestres d'infantil i primària. Demana que el professorat de concertada pugui disposar de la reducció de jornada per majors de 55 anys i manifesta la seva preocupació per l'acord de jubilació parcial.

El conseller respon que el conveni laboral de 0-3 anys se'ls escapa, ja que, la Conselleria només té la competència de 3 centres i considera que la realitat de Menorca no és comparable, ja que, a Menorca fa molts d'anys que els ajuntaments aposten per l'etapa 0-3 i té una demografia estable i actualment. Aclareix que actualment és molt més complicat fer aquest tipus de centres. Manifesta que només es podran millorar les condicions de 0-3 si hi ha una col·laboració en els àmbits estatal, autonòmic, insular i municipal, a més de comptar amb la implicació de les famílies. Quant a la resta de reivindicacions que ha plantejat considera que s'ha de seguir negociant i creu que el conveni autonòmic de concertada són paraules majors però que no es pot descartar.

El Sr. Ismael Alonso manifesta que vol aprofitar la presència dels responsables de la Conselleria per agrair, en nom del seu sindicat, la seva tasca i la dels seus tècnics i administratius que considera que treballen per damunt les seves possibilitats, la qual cosa genera frustració a aquest col·lectiu i a ells mateixos. Reitera la demanda, com han fet altres companys de la concertada, d'incrementar els mòduls. Reconeix que la seva situació és millor que la dels companys de la península i que ha estat fàcil negociar amb els responsables de la conselleria, encara que darrerament costi més reunir-se. Concreta que avui ha sentit parlar de reunions bilaterals i demana quan se'ls citarà i si en aquest pressupost estan recollides les millores firmades i compromeses.

El Sr. conseller agraeix les paraules del Sr. Ismael Alonso i comparteix amb ell que els professionals de la Conselleria fan molta feina. Afegeix que per la pressió que tenen de vegades demanen trasllat a altres conselleries i que, a més, hi ha manca de personal. Considera que amb la nova seu s'han millorat les condicions de feina i que s'ha de millorar l'estructura administrativa. Manifesta que pretenen aconseguir un nivell d'estabilitat i institucionalització del personal i destaca l'esforç d'aquesta conselleria per donar estabilitat i transparència als docents que hi treballen fent una espècie de relació de llocs de treball que sortiran a concurs de mèrits. També comparteix que s'han d'incrementar els mòduls i que per això s'ha de seguir negociant. Afirmar que reunions bilaterals se n'han fet sempre i que és necessari fer-ne amb tots els sectors de l'educació.



El Sr. Antoni Morante recorda que aquesta legislatura s'han fet 15 mesos de concertada i que s'ha demostrat la voluntat de continuar negociant. Emplaça el Sr. Ismael a parlar personalment per aclarir alguns aspectes d'una negociació concreta. Reconeix que s'han de millorar els mòduls però vol deixar constància que aquesta legislatura s'han centrat, perquè ho han considerat prioritari, en millorar les condicions dels docents, cosa que han reconegut avui alguns sindicats. Quant a les millores que estan incloses en el pressupost, aclareix que hi ha negociacions en marxa que estan condicionades a la signatura d'un acord i que la idea és completar la negociació en els termes establerts a finals de juliol. Confirma que s'han començat a fer reunions bilaterals amb els sindicats i que previsiblement la setmana que ve convocaran el seu sindicat i afegeix que la mesa de concertada es reunirà a principis de desembre.

La Sra. Glòria Ferrer esmenta que s'ha parlat de nous CEIP però no s'ha parlat de nous IES i demana si no es produirà un embús a secundària. També demana que hi ha de l'IES de Son Oliva anunciat des de l'Ajuntament de Palma i del de Son Carrió. Per altra banda, considera que si hi ha un romanent de 20 milions en els centres és perquè les directrius no són clares i esmenta que de vegades els centres demanen ajuts a les APIMAS. Afegeix que és necessari un pla universal de reutilització de llibres, ja que, la substitució per les noves tecnologies necessita un període d'adaptació. Vol saber si es contempla la inversió en menjadors a secundària i afegeix que tenen moltes propostes si se'ls vol escoltar com una mesura per millorar l'abandonament a batxillerat i FP concertant el transport escolar.

El conseller manifesta que el Sr. Jaume Ribas informà sobre els temes de reutilització de llibres i menjadors i pel que fa als IES, respon que segurament el mes de gener es posarà en funcionament l'IES de Santa Maria i que l'IES de Son Ferriol s'iniciarà la quan es disposi de solar, dins la pròxima legislatura. En relació amb ampliacions d'IES, manifesta que estan en marxa les del Berenguer d'Anòia, Joan Ramis i Ramis, Isidor Macabich, Binissalem i que no té cap coneixement de l'IES de Son Oliva. Manifesta que si hi ha centres que gasten tota l'assignació per despeses vol dir que tenen les instruccions clares i que de tota manera del romanent de 20 milions s'hauria de diferenciar el que correspon a partides finalistes, que tenen un temps per gastar-se, de les que no ho són. Afegeix que hi ha centres que ho gasten tot i demanen una aportació addicional que es fa efectiva a final d'any. Considera que s'ha d'avançar en temes d'autonomia econòmica, organitzativa i pedagògica dels centres. Quant a l'abandonament escolar, assabenta que es posarà en marxa un pla contra l'abandonament escolar prematur que implicarà la Conselleria d'Educació i la Conselleria de Treball a més d'altres agents socials com la Cambra de Comerç, CAEB, PIME, la Federació Hotelera, CCOO i UGT. Adverteix que les millores que du a terme la Conselleria per recuperar els que han abandonat els estudis no seran efectives si el món empresarial no posa en valor les titulacions. En relació amb el transport escolar, posa de manifest que en aquests moments la prioritat és aconseguir la gratuïtat del transport pels alumnes de 0 a 3 anys i, pel que fa al transport d'FP i batxillerat, comunica que hi ha dues línies de treball, per una part s'han tengut contactes amb la Conselleria de Transports per millorar els serveis de transport regulars i per l'altra s'estudiaran fórmules per aconseguir beques i ajuts.

El Sr. Jaume Ribas informa que s'ha fet molta feina i se n'ha de continuar fent amb la universalització del programa de reutilització de llibres. Concreta que l'any 2015 hi havia 123

centres que tenien fons de llibres i que actualment n'hi ha 190. Pel que fa als menjadors als centres de secundària, assabenta que s'han trobat amb el hàndicap de manca d'espai i s'han prioritzat les aules, però que es seguirà treballant per poder-ho dur endavant.

El Sr. Antoni Morante informa que comença a créixer la població escolar de secundària i que l'IBISEC només té capacitat per treballar en 3 o 4 centres nous a la vegada i fer-ne 7 o 8 per legislatura. Afegeix que per això s'han de plantejar solucions imaginatives i recorda les ampliacions d'IES i noves construccions relacionades anteriorment pel conseller. A més informa de la previsió de construir, dins la pròxima legislatura, un a Son Ferriol, un a Vila i el de Son Oliva que de moment no és segur. Assabenta d'altres ampliacions, que es poden iniciar aquesta legislatura o la següent, a l'IES Porreres, a l'IES Guillem Colom Casesnovas, a l'IES Marc Ferrer i a l'IES Quartó del Rei.

El Sr. Enric Pozo agraeix la presència del conseller i del seu equip. Manifesta el seu recolzament al treball dels tècnics de la Conselleria i demana que se n'incrementi el nombre, ja que, considera que són insuficients per dur a terme la gestió i fa referència al fet concret que els centres concertats fa dos mesos que no cobren les despeses de funcionament. També agraeix que el conseller hagi definit els centres concertats com un servei públic complementari que són fonamentals per complir amb les necessitats d'escolarització. Entén que aquestes paraules impliquen que la Conselleria té en compte a l'hora de planificar la construcció de nous IES o altres tipus de centres, l'oferta de concertada. Comparteix amb altres consellers que s'ha d'incrementar el pressupost per despeses de funcionament i que a més de totes les millores que s'han apuntat per als ATE, també s'haurien de contemplar partides per la formació d'aquest col·lectiu. Demana que s'incrementi el pressupost per atenció a la diversitat, ja que, de cada vegada augmenta el nombre d'alumnes i els que tenen dificultats. Posa de manifest la importància que té per les cooperatives l'educació inclusiva i per això demana equitat i igualtat entre centres públics i privat no només a l'hora de distribuir els alumnes amb dificultats sinó també a l'hora de dotar els centres de professorat adequat per atendre'ls. Agraeix la tasca que s'ha fet en innovació i valora el que han aconseguit els centres concertats de Balears en relació amb altres comunitats autònomes, però considera que és complicat dur endavant programes com el de reutilització de llibres, els plans d'igualtat i la coeducació quan es tenen horaris lectius de 24 hores. Afegeix que els centres concertats no poden tenir un coordinador de convivència estableix la Llei d'Igualtat d'Homes i Dones per manca d'hores.

El conseller agraeix les paraules del Sr. Enric Pozo i comparteix amb ell que l'escola ha de ser cada vegada més inclusiva i que això reporta la necessitat de més recursos en una comunitat que té cada vegada més alumnat i més divers. Recorda que hi ha uns 40 professionals més d'atenció a la diversitat a la concertada i que segurament són insuficients com ho són els que estan a la pública. Considera que l'escola inclusiva no és només una qüestió de recursos sinó que requereix una nova organització, més formació, més professionals i una actitud adequada. Manifesta que volen una xarxa pública i concertada de qualitat i equitativa però que tres anys són insuficients per aconseguir-ho. Afegeix que en aquests moments hi ha una demanda de més de 1700 ATE i que això vol dir que no se sap molt bé quina és la funció d'un ATE o que pensen que un ATE serveix per a tot. Reitera que està previst millorar el nombre, el salari i la formació d'aquest col·lectiu i que, segurament a mitjà termini, s'haurà de plantejar

si la seva qualificació actual és l'adequada en funció de les tasques d'inclusió que ha de desenvolupar i que ha de participar en les reunions del servei d'atenció a la diversitat dels centres.

El secretari general, fent referència a la intervenció del Sr. Enric Pozo, manifesta que l'endarreriment en el pagament de les despeses de funcionament no obeeix només a la capacitat de gestió sinó a la fiscalització que s'està duent a terme. Assenyala que és veritat que el personal de la Conselleria treballa a més del 100% però s'ha de tenir en consideració que es gestionen 225 milions més que l'anterior legislatura amb el mateix personal. Recorda que s'ha millorat la seu de la Conselleria i que es millorarà en la seva estructura administrativa.

El Sr. Enric Pozo demana que abans de dia 15 de desembre arribin al centre la partida per despeses de funcionament.

El secretari general assabenta que ja s'han tramitat.

El Sr. Sebastià Mandilego fa constar que no parlarà de xifres i es mostra sorprès pel fet que l'Administració reconegui la quantitat d'entrebancs que té a l'hora d'aconseguir licitacions, considera que els culpables no són els responsables de la Conselleria sinó que l'Administració no s'ha innovat com caldria. Manifesta que vol parlar de qualitat i que, per millorar la qualitat de l'ensenyament i apostar per la innovació, és necessari continuar baixant les ràtios. Afegeix que aquesta ha de ser la política de qualsevol govern que vulgui millorar l'educació. Concreta que 35 alumnes a batxillerat és desastrós. Per altra banda, pensa que, malgrat els mitjans tecnològics de què es disposa, el professorat ha de dedicar massa temps a temes de burocràcia en detriment de la coordinació, la innovació... Destaca la necessitat d'anar més enllà en temes d'innovació i defensa la importància d'arribar a un acord global per arribar a un canvi de paradigma en l'educació. Pel que fa a l'abandonament escolar creu que s'ha de seguir apostant per l'FP dual, com es va fer en el seu moment al País Basc. Considera un encert l'esforç que s'ha fet per regularitzar l'etapa de 0-3 anys. Considera que l'equitat, que defineix com la igualtat de drets i deures de tots els que conformen el sistema educatiu, és molt important, no vol dir igualar per baix.

El conseller manifesta que la baixada de ràtios per si mateixa no és suficient per millorar l'educació i que pel que fa a la innovació, informa que es durà a terme el Primer Congrés d'Innovació, en el qual participaran més 1000 persones i uns 200 centres, que demostrarà la vitalitat de les escoles públiques i concertades de les Balears que estan majoritàriament en un procés de canvi pedagògic.

El secretari general fa constar que l'organització del congrés és un altre exemple del rendiment del personal de la Conselleria, que és el que se n'encarrega.

La Sra. Maria F. Alorda intervé per convidar els presents a assistir als SKILLS i fer algunes consideracions. Es manifesta d'acord amb el Sr. Sebastià Mandilego en què s'ha d'apostar per la innovació i posa en valor la tasca que s'ha fet amb la formació a centres. Afegeix que també volen anar més lluny en la innovació però que és un procés que necessita temps, que hi

ha centres capdavaners, però que és necessari anar tots plegats i no deixar centres endarrerits. Concreta que ja hi ha centres que han fet el salt a la transformació. Pel que fa a l'FP, considera que és veritat que el País Basc ens du avantatge, però que en concret, a l'FP dual, hi entraren tard perquè sempre han reivindicat l'FP presencial amb un període d'FCT més llarg. Assabenta que a Balears on pitjor funciona l'FP dual és a hoteleria i on millor a informàtica i administratiu. Es mostra disposada a dur a terme més endavant un debat sobre l'FP en aquest fòrum perquè valoren qualsevol aportació que ajudi a seguir incrementat el nombre d'estudiants d'FP.

La Sra. Joana Maria Mas vol fer una reflexió perquè ha trobat a faltar que es reivindicàs la jornada laboral dels mestres de primària, que fan 25 hores lectives de les quals ha de sortir el temps per dedicar a les comissions i programes del centre, que seguidament relaciona. Afegeix que aquest fet fa que els equips directius tenguin moltes dificultats per trobar mestres que vulguin assumir coordinacions i els han d'obligar o dur-les a terme els mateixos. Aclareix que això suposa que els equips directius facin jornades de treball més llargues que la resta de mestres, i troba a faltar que a les meses de negociació no es reivindicui per una banda la jornada laboral dels mestres i per l'altra l'actualització del complement de direcció.

El conseller manifesta que tenen consciència que el complement de director s'ha de millorar però que en aquest moment no l'han pogut abordar.

El Sr. Albert Taranco agraeix al conseller i al seu equip les vegades que han comparegut davant el consell escolar d'Eivissa durant aquests anys perquè possiblement, a curt o mitjan termini, no ho tornin a fer a demanda del consell escolar insular que presideix. Concreta que en sessió plenària han decidit fer una aturada tècnica per la manca de suport dels Serveis Jurídics, Secretaria General i Intervenció del Consell Insular d'Eivissa. Afegeix que aquest suport si el tenen els consells escolars insulars de Menorca i Eivissa dels seus respectius consells insulars. Aclareix que aquesta aturada es farà efectiva a partir de l'enviament d'una carta al president del Consell Insular d'Eivissa, al conseller de Cultura i també un escrit al Parlament de les Illes Balears per manifestar que la comunitat educativa d'Eivissa està decebuda amb les actuacions dels parlamentaris en temes educatius.

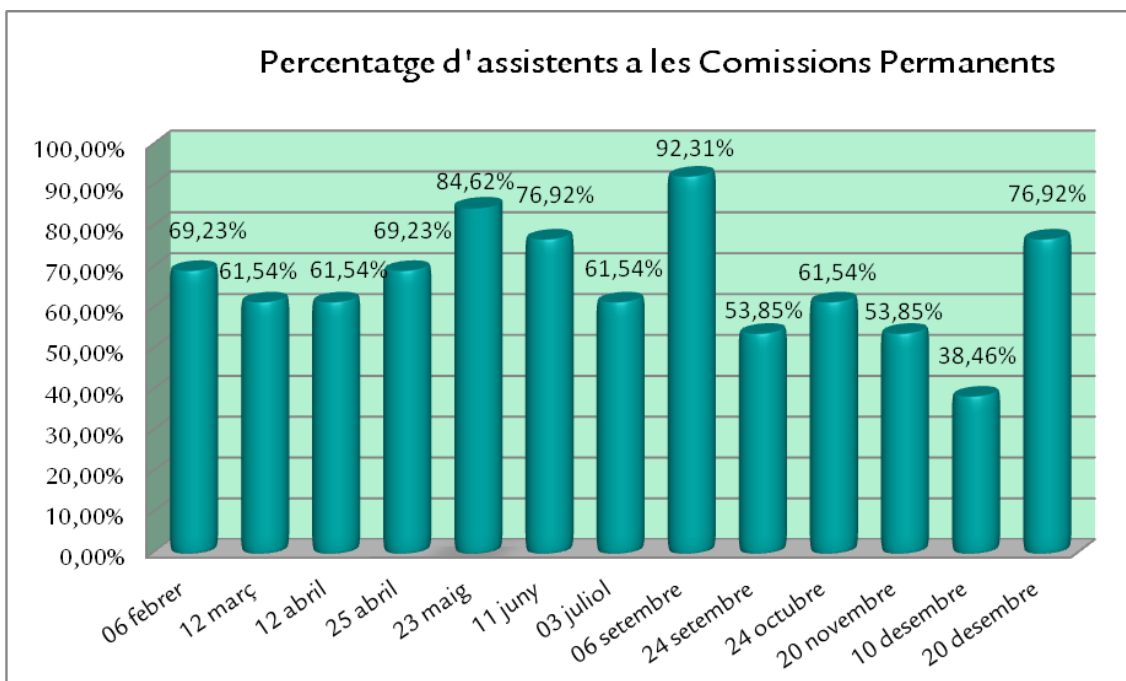
El conseller manifesta que lamenta la situació que planteja, de la qual ja en té coneixement, i no entén que el pressupost del Consell Escolar Insular d'Eivissa suposi un problema pel Consell Insular. Assenyala que el Consell Escolar Insular d'Eivissa és el que més ha demanat la seva compareixença i ho agraeix. Fa constar que si la Conselleria ha de donar un suport polític i institucional al Consell Escolar Insular d'Eivissa ho farà.

El Sr. Pere Carrió agraeix la compareixença del conseller i el seu equip a més de l'assistència dels consellers presents

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

### 5. ACTIVITATS DE LA COMISSIÓ PERMANENT: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS

DATA	LLOC	ASSISTENTS
06/02/2018	Seu del CEIB	69,23%
12/03/2018		61,54%
12/04/2018		61,54%
25/04/2018		69,23%
23/05/2018		84,62%
11/06/2018		76,92%
03/07/2018		61,54%
06/09/2018		92,31%
24/09/2018		53,85%
24/10/2018		61,54%
20/11/2018		53,85%
10/12/2018		38,46%
20/12/2018		76,92%



### ***Comissió Permanent (06/02/2018)***

#### **Principals temes tractats i acords adoptats**

##### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (14/12/2017).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per unanimitat.

##### **2. Informacions del president.**

El president comunica que obrirà un torn de paraula després de les informacions.

Informa que:

- El ministre d'Educació va demanar en el Ple del Consell Escolar de l'Estat de dia 19 de desembre que es fes una proposta de Pacte per l'Educació i el mes de gener, a la reunió de la JPA, es va acordar el procediment de col·laboració dels diferents consells escolars autonòmics per elaborar el document. Afegeix que a la pròxima reunió de la CP del Consell Escolar de l'Estat, el president proposarà la metodologia de treball i la interacció entre la JPA i la CP. Concreta que s'han distribuït els membres de la JPA en tres grups de treball i s'han nomenat tres coordinadors: la presidenta del Consell Escolar d'Aragó, la del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana i el president de la Comunitat de Madrid i que la coordinadora del seu grup és la presidenta del Consell Escolar d'Aragó. Explica que les CCAA que tinguin un document de pacte educatiu o similar, aprovat, l'han d'enviar al seu coordinador i que, partir de quinze punts que va establir el Parlament, cada Comunitat Autònoma incorporarà el que s'ha fet a cada un dels punts. A més, també es tendran en consideració les propostes de millora de l'ISE de l'Estat de 2016 i 2017. Conclou que el president del CEE es va comprometre a comunicar als membres de la CP que l'objectiu és arribar a un únic document de consens.

- Els membres del Col·lectiu 0-3 han sol·licitat comparèixer davant els membres del CEIB per explicar el seu posicionament en les mateixes condicions que ho va fer la Conselleria de Serveis Socials i Participació.

- La Sra. Guida Allés ha demanat si es podria incloure un punt a l'ordre del dia del proper Ple relacionat amb l'horari de les convocatòries del CEIB.

- Arribarà un document sobre el model lingüístic per tal que el CEIB emeti un informe. Aclareix que no es tracta d'una norma però que s'hi pot transformar.

- Se sol·licitarà un informe del CEIB sobre l'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual es modifica l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016 per la qual es regulen l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears. El president demana si avui es pot elegir el ponent i així agilitar el procés. Afegeix que si ningú té interès per fer la ponència la farà ell mateix.

S'acorda que el Sr. Pere Carrió serà el ponent de l'Informe 1/2018.

Torn obert de paraula sobre el punt anterior:

El president recorda que el Col·lectiu 0-3 va sol·licitar poder acudir a la reunió del passat 16 de gener i que, atès que no hi havia temps de consultar la CP, els va contestar que si l'esborrany de Decret no es retirava i la CP ho considerava adient, podrien comparèixer davant els membres del CEIB per exposar el seu punt de vista. Afegeix que la consellera de

Serveis Socials i Cooperació, Sra. Fina Santiago va manifestar que s'havia de regular aquest sector, però no se sabia si ho regularien des de la seva conselleria, des dels consells insulars o des de la Conselleria d'Educació i Universitat. Demana als presents si consideren oportú que el Col·lectiu 0-3 exposa el seu punt de vista als membres del CEIB.

El Sr. Antoni Baos manifesta que no s'hi oposa i que de fet el seu sindicat els ha rebut però que si se'ls dóna l'oportunitat a ells tal volta també s'haurà de donar a altres col·lectius.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que no es poden negar a escoltar-los i que si s'han de veure aquests centres des del caire educatiu tal volta s'hauria d'incloure dins el Pacte Educatiu.

La Sra. Joana Maria Mas considera que la Conselleria d'Educació ha perdut l'oportunitat de fer-se sentir i posicionar-se. Pel que fa al Col·lectiu 0-3, considera que el CEIB com a òrgan consultiu no es pot negar a escoltar el Col·lectiu 0-3. Afegeix que la directora de l'Institut de la Primera Infància, no va ser informada de la reunió amb la Conselleria de Serveis Socials i Cooperació.

El Sr. Antoni Baos recorda que el Decret de 2010 que regula l'educació infantil estableix que és una etapa educativa i que el problema sorgeix quan el Tribunal Suprem, en base a la LOMQE, dicta una sentència que resol que hi ha escoles educatives i escoles assistencials. Demana si les assistencials han de quedar sense regularitzar.

La Sra. Glòria Ferrer considera que la Conselleria d'Educació i Universitat i la de Serveis Socials i Participació han de donar a conèixer les passes que seguiran. Manifesta que està d'acord amb la compareixença del Col·lectiu 0-3.

El Sr. Jordi Vallespir recorda que el Sr. Martí March va manifestar que és la Conselleria de Serveis Socials i Participació la que ha de regular les escoles assistencials.

S'acorda per unanimitat organitzar una reunió informativa perquè el Col·lectiu 0-3 anys pugui donar el seu punt de vista amb les mateixes condicions que es va fer amb la Conselleria de Serveis Socials i Cooperació.

**El president canvia l'ordre dels punts 3 i 4 de l'ordre del dia.**

#### **4. Anàlisi de la darrera versió de l'esborrany de l'ISE de les Illes Balears corresponent al curs 2014-15, amb les conclusions.**

El president explica que s'ha enviat la proposta de l'Informe del sistema educatiu 2014/15 per a què facin les aportacions que considerin adients. La Sra. Roser Amat explica que en l'elaboració de l'Informe s'han tengut en compte propostes fetes pels consellers, i s'ha integrat l'alumnat NESE i estranger per etapes, s'ha revisat la redacció per evitar el llenguatge sexista, etc.

El president demana si volen fer alguna aportació.

La Sra. Maria Alarcón, representant d'UGT, manifesta que el document, en principi, li ha

semblat bé.

S'aprova l'ISE corresponent al curs 2014-15 i el president comunica que s'enviarà el document a la resta dels components del Consell Escolar perquè facin les esmenes que considerin pertinents. Afegeix que l'objectiu és finalitzar aviat el document i poder començar a treballar en l'Informe del Sistema Educatiu del curs 2015/16.

### **3. Continuació de l'estudi de les aportacions i els acords per elaborar la proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.**

El president explica l'acord al que va arribar la CP reunida en data 1/12/2017 sobre el procediment per elaborar la proposta de modificació de la Llei de consells escolars de les Illes Balears que era el següent:

*Una vegada que la CP hagi aprovat el text de la proposta, es remetrà als membres del CEIB per fer esmenes. Les esmenes retornaran a la Comissió Permanent i s'aprovaran si tenen el suport dels 2/3 dels seus membres.*

Es ratifica l'acord.

A continuació s'analitzen els preacords pendents de revisar:

A partir de l'aportació del CDLIB que demanava afegir a l'article 1 de la Llei el que figura en negreta:

*És objecte d'aquesta llei instrumentar la participació activa i efectiva de tots els sectors socials i entitats jurídiques afectades en la programació general de l'ensenyament no universitari a l'àmbit de les Illes Balears.*

Els presents a la reunió de la CP de dia 1/12/2017 estaven d'acord que l'article 1 de la Llei es redactàs de la següent manera:

*És objecte d'aquesta llei instrumentar la participació efectiva de tots els sectors socials i entitats jurídiques de l'àmbit de les Illes Balears afectades en la programació general de l'ensenyament no universitari a l'àmbit de les Illes Balears.*

S'acorda adoptar aquest redactat.

Els presents a la reunió de la CP de dia 1/12/2017 estaven d'acord amb l'aportació de l'STEI que demanava afegir *i ordres* a l'article 6.3 de la Llei de Consells Escolars, quedant el punt redactat de la següent manera:

*3. Els projectes de decret i ordres elaborats pel Govern en execució de les lleis aprovades pel Parlament de les Illes Balears en matèria educativa.*

S'acorda adoptar aquest redactat.

A la reunió de la CP de dia 1/12/2017 el Sr. Sebastià Mandilego argumentà que la segona



part de la seva aportació, en representació del CDLIB, és una reflexió que obeeix a que si s'aplica una elecció democràtica del president del Consell Escolar de les Illes Balears en termes estrictes, sense establir uns marges, pot fer que el CEIB estigui sense president durant un període llarg de temps. L'aportació era la següent:

*Relatiu a l'elecció de President, el CDLIB demana un acord entre la Comunitat Educativa per tal de no retardar el funcionament del CEIB i si en un determinat termini no hi ha acord regular el nomenament de President.*

A la mateixa reunió (1/12/2017) es va considerar que la segona aportació de l'STEI relativa a l'elecció de la presidència era adequada encara que s'havia de treballar més. La proposta era redactar els punts 1, 2 i 3 de l'article 9 de la Llei de la següent manera:

*9.3.1 El president del Consell Escolar de les Illes Balears ha de ser nomenat pel Consell de Govern, a proposta del propi Consell Escolar de les Illes Balears, d'entre els membres d'aquest òrgan consultiu, triat per majoria de dos terços en primera votació o, si cal, de tres cinquentes parts en segona votació. Cas que no s'assolissin les esmentades majories, la proposta de nomenament del president la farà el conseller competent en matèria d'educació d'entre els membres d'aquest òrgan.*

*9.3.2. Un cop nomenat el president del Consell Escolar, aquest serà reemplaçat com a vocal en el grup de representació del qual procedeixi. El president ha de prendre possessió del seu càrrec davant el president del Govern les Illes Balears.*

*9.3.3. El vicepresident del Consell Escolar de les Illes Balears ha de ser nomenat pel Consell de Govern, a proposta del conseller competent en matèria d'educació, d'entre els membres d'aquest òrgan consultiu. El vicepresident del Consell Escolar de les Illes Balears ha de prendre possessió del seu càrrec davant el president del Govern de les Illes Balears.*

El president informa que aquesta és la forma d'elecció que feren servir a Canàries i que és molt difícil arribar a un acord a la primera votació i fins i tot a la segona.

El Sr. Sebastià Mandilego proposa estudiar la fórmula que es va aprovar per elegir president del Consell Escolar de Mallorca.

S'acorda deixar aquest punt pendent de l'anàlisi de la proposta aprovada pel Consell Escolar de Mallorca a la pròxima reunió de la Comissió Permanent.

El president informa que a la reunió de la CP de dia 1/12/2017 es va acordar descartar les aportacions del Consell Escolar de Menorca al Reglament, ja que no s'ajustaven al procés que es duia a terme que era la modificació de la Llei.

Es ratifica l'acord.

El president informa que a la mateixa reunió (1/12/2017) es va considerar que l'aportació del Consell Escolar de Menorca que fa referència a l'article 9 de la Llei de Consells Escolars, modificat per la Llei 7/2016, de 17 de maig, que a continuació es reproduïx, és una reflexió i

que si quan s'obri el període d'esmenes es concreta més, es podrà reconsiderar.

*Que la representativitat reculli l'evolució que ha fet la comunitat educativa al llarg de les darreres dècades: noves associacions, nous moviments, nous àmbits, etc. De manera que els representants de les diferents entitats es redistribueixin per illes...*

Tots els presents hi estan d'acord.

El president recorda que a la reunió (1/12/2017) ja es va parlar que s'ha de donar compliment a la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes que a l'article 29.3 s'estableix que una persona en representació de l'Institut Balear de la Dona ha de formar part del Consell Escolar de les Illes Balears i que s'ha de designar una persona del CEIB que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat.

Tots els presents hi estan d'acord.

#### **8. Presentació de l'Avantprojecte de memòria econòmica del CEIB de l'any 2017.**

La secretària presenta la memòria econòmica del CEIB de l'any 2017 que s'ha de remetre a la Conselleria d'Educació i Universitat i el desglossament més detallat de les despeses que formarà part de la memòria del CEIB corresponent al mateix any.

#### ***Comissió Permanent (12/03/2018)***

##### **Principals temes tractats i acords adoptats**

#### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (06/02/2018).**

El president sotmet l'acta de la sessió anterior a aprovació i s'aprova per assentiment.

#### **2. Informacions del president.**

El president informa que:

- Dia 22 de febrer va comparèixer davant la Comissió de Cultura, Educació i Esports del Parlament de les Illes Balears per informar sobre el procés del document del Pacte per l'Educació de les Illes Balears, dins el CEIB. Concreta que va explicar com s'havia treballat i quin havia estat el resultat. Afegeix que després li feren preguntes tant sobre el pacte autonòmic com l'estatal.
- Recorda que a partir de 15 punts establerts per la subcomissió del Parlament de l'Estat, la JPA del Consell Escolar de l'Estat està treballant en el projecte d'elaboració d'un document sobre el pacte educatiu estatal.

El Sr. Gabriel Caldentey, referint-se al pacte estatal, manifesta que en tot cas es podrà arribar a un pacte polític però no a un pacte social, ja que prèviament no hi ha hagut un diàleg amb les organitzacions de la comunitat educativa. Afegeix que no entendria un pacte educatiu en el marc de la LOMQE.

El president continua amb les informacions i comunica que li han demanat si considera que

el projecte de *Decret pel qual es crea el servei de Prevenció de Riscs Laborals propi per al personal docent que presti servei en els centres públics docents de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears*, ha de passar pel CEIB. Concreta que aquesta normativa no ha de passar pel Consell Consultiu. Afegeix que va contestar que consultaria la CP, i demana als presents què opinen.

Els assistents consideren que els representants de la Conselleria d'Educació i Universitat són el que han de determinar si sol·liciten al CEIB informe sobre aquest projecte normatiu i s'acorda fer-los arribar aquesta consideració.

### **3. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'Informe 1/2018 sobre l'esborrany d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual es modifica l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de dia 11 de març de 2016 per la qual es regulen l'organització i el règim de funcionament de la xarxa de centres de professorat de les Illes Balears.**

El Sr. Pere Carrió, ponent de l'Informe 1/2018, recorda que aquest projecte d'Informe no ha tingut cap aportació i demana si consideren que s'ha de fer una consideració general fent constar que el CEIB està d'acord que es posi en funcionament un CEP a Calvià.

La Sra. Joana Maria Mas considera que quan es va fer el nou Decret de Formació del Professorat i l'Ordre sobre els CEP, la Conselleria d'Educació va perdre l'oportunitat de fer una autèntica renovació.

El Sr. Miquel Oliver posa de manifest que els CEP de Manacor i Eivissa l'han feta.

La Sra. Maria Alarcón manifesta que no es poden oposar a la creació d'un nou CEP.

El Sr. Sebastià Mandilego demana si a Calvià realment era necessari posar en funcionament un nou CEP quan la majoria del professorat de Calvià resideix a Palma. Això no obstant, manifesta que està d'acord amb la seva creació.

El Sr. Jordi Vallespir demana si s'ha fet un diagnòstic per saber quines eren les necessitats.

La Sra. Joana Maria Mas considera que tenint en compte que la majoria de formació es fa a centres, seria el mateix obrir un CEP a Calvià que dotar el de Palma amb sis assessors més.

El Sr. Miquel Oliver manifesta que de la mateixa manera que funcionen millor els centres petits perquè són més fàcils de coordinar, serà millor descentralitzar el CEP de Palma per millorar la gestió i la relació amb els municipis de la zona.

El president considera que la creació d'aquest CEP té més avantatges que inconvenients.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que l'ha sorprès que des de Menorca no s'hagin pronunciat quan ha sortit als mitjans de comunicació de Menorca que la plaça de l'administrativa encarregada de la gestió a Ciutadella es reassignava, pel curs vinent, a Maó i es desmantellava l'extensió de Ciutadella.

El Sr. Miquel Oliver proposa incloure una consideració general a l'Informe que digui:

*D'acord amb la línia del Decret 41/2016, de 15 de juliol, pel qual es regula la formació permanent del professorat de l'ensenyament no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears aprovat consideram que és positiva la descentralització dels centres de professorat.*

El Sr. Gabriel Caldentey proposa que s'inclougui al final de la frase: *i que tal volta aquest criteri s'apliqui a les illes de Menorca i Eivissa* o que s'inclougui una pregunta per demanar com s'estructuren els CEP d'Eivissa i Menorca i si està prevista la seva descentralització.

El president considera que fer referència al tema de Menorca sense saber si és un tema merament administratiu, no és procedent i que en tot cas que des de Menorca es faci una esmena.

S'acorda incloure la següent consideració general:

*D'acord amb la línia del Decret 41/2016, de 15 de juliol, pel qual es regula la formació permanent del professorat de l'ensenyament no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears aprovat consideram que és positiva la descentralització dels centres de professorat.*

#### **4. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de la Memòria d'actuacions del CEIB corresponent a l'any 2017.**

El president demana si es vol fer alguna aportació a l'esborrany de Memòria del CEIB de l'any 2017.

No havent-hi cap aportació, s'aprova la Memòria per assentiment

#### **5. Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.**

El president sotmet l'ordre del dia del pròxim Ple a aprovació i s'aprova per assentiment.

#### **6. Torn obert de paraules.**

La Sra. Joana Maria Mas proposa que el CEIB dugui a terme una jornada per apropar-se als consells escolars d'altres comunitats.

El president manifesta que està previst fer alguna jornada que podria versar sobre participació o transparència.

El Sr. Miquel Oliver considera que seria interessant que tractassin sobre la participació de l'alumnat.

La Sra. Joana Maria Mas apunta que també es podria fer per donar a conèixer la tasca que duu a terme el CEIB.

La Sra. Maria Alarcón està d'acord amb la proposta de la Sra. Joana Maria Mas perquè considera que transcendeix molt poc la feina del CEIB.

El Sr. Sebastià Mandilego manifesta que segurament ja no podrà participar en aquestes

jornades perquè el mes de desembre es jubila però que seria interessant dedicar-les a donar a conèixer el CEIB ja que en general hi ha un gran desconeixement i, si el coneixen, li donen molt poca rellevància.

El Sr. Pere Carrió recorda que, tal i com va acordar la CP a partir de la proposta del Sr. Gabriel Caldentey, a partir del pròxim Ple i mentre no s'aprovi la nova Llei de Consells Escolars, la Sra. Rosa Cursach podrà acudir a les reunions plenàries com a convidada.

### ***Comissió Permanent (12/04/2018)***

#### **Principals temes tractats i acords adoptats**

##### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (12/03/2018).**

El Sr. Sebastià Mandilego recorda que encara que a la seva intervenció es va qüestionar si realment era necessari el CEP de Calvià va manifestar que estava d'acord amb la seva creació. S'aprova l'acta per assentiment amb la inclusió de la matisació del Sr. Sebastià Mandilego.

##### **2. Informacions del president.**

El president informa que:

-Del Pacte per l'Educació de les Illes Balears no té cap novetat que comunicar i sobre el Pacte per l'Educació d'àmbit estatal comunica que en aquests moments està aturat. Concreta que la subcomissió d'Educació del Parlament de l'Estat no continua amb la seva tasca. Per altra banda, fa constar que el president del Consell Escolar de l'Estat intenta dur el Pacte endavant, encara que alguns sindicats, el sindicat d'estudiants i la CEAPA han sortit de la CP. Afegeix que la JPA participa amb el document de pacte sobre el que està treballant la CP sense acabar-lo, de moment, pendent de si la subcomissió torna a reiniciar el seu treball.

-S'ha enviat un escrit a la Sra. Guida Allés sobre l'estat de les propostes del CEME a partir de les actes on es varen tractar.

-S'ha parlat amb la Sra. Marta Escoda perquè es posàs en contacte amb la Sra. Guida Allés per informar-la sobre l'estat de les qüestions que li va plantejar el dia de la presentació de la Memòria de Convivèxit.

-S'ha de dur a terme la renovació parcial del CEIB i ja s'ha fet la consulta sobre la representativitat de les diferents organitzacions i entitats. Explica que després de l'aprovació de la Llei 7/2016 de 17 de maig, de modificació del text refós de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears, s'ha de tornar a fer la renovació com si fos la primera vegada. Concreta que quan es va constituir per primera vegada el CEIB, en el Reglament hi havia una disposició transitòria que establí que la primera renovació es faria per sorteig i demana als presents si, encara que a la darrera modificació del Reglament no ho contempla, per respectar l'esperit de la norma seria convenient fer l'actual renovació per sorteig. Recorda que l'article 10.1 del Decret 112/2001, de 7 de setembre i l'article 9.2 del Reglament del CEIB estableixen que cada dos anys s'ha de renovar la meitat cada un dels grups, a excepció dels presidents dels consells escolars insulars. Afegeix que la primera vegada s'ha de fer per excés i la següent per defecte, tenint en compte que els que cessin poden ser renovats. Explica que es pot fer per sorteig o demanar a les entitats que proposin o renovin la meitat dels seus representants.

El Sr. Gabriel Caldentey demana si la renovació suposarà la renovació de la CP.

El president contesta que potser que sí, però que per ventura no afectarà tots els grups.

El president continua amb la informació i explica que en el grup de pares hi pot haver canvis perquè les dades de representativitat que ens han remès suposarien que COAPA perdés un representant de concertada a favor de FAIB-CONCAPA.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que tal vegada la renovació parcial no tenguí sentit tenint en compte que les organitzacions o entitats poden proposar la renovació dels representants que tenen en el moment que es dugi a terme l'esmentada renovació.

El Sr. Miquel Oliver manifesta que pareix que la fórmula més justa i més senzilla és el sorteig, però que el problema és que no està regulat.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que les dues fórmules són vàlides però que el problema vendrà a l'hora d'incorporar els canvis a la CP.

El Sr. Pere Carrió informa que s'haurà de fer la modificació dels grups de la CP afectats per la renovació parcial i d'aquí a quatre anys s'hauria de renovar completament.

La Sra. Maria Alarcón considera que si en el cas dels membres que s'han de canviar, l'entitat pot proposar un canvi o renovar el representant actual, la renovació és un formulisme. Afegeix que si s'ha de fer és per complir la normativa.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que les dues fórmules proposades són plausibles.

La secretària considera que el problema, a l'hora de seguir la roda, serà que a la pròxima renovació parcial no se sabrà qui va cessar en aquesta i per això considera que el sorteig sí que ho deixaria clar.

El Sr. Pere Carrió considera que el sorteig seria la fórmula menys problemàtica.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que no està establert reglamentàriament i algú pot dir que no està d'acord amb el procediment. Afegeix que creu que la renovació sempre s'ha fet per entitats i no per grups.

La Sra. Maria Alarcón demana com es va fer la primera renovació.

El president recorda que en el primer Reglament del CEIB hi havia una disposició transitòria que determinava que la primera renovació es faria per sorteig.

El Sr. Gabriel Caldentey posa de manifest que podria passar que si es fa per sorteig no cessi ningú de l'STEI.

La secretària confirma que sí pot passar i que haurien de cessar la pròxima vegada.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que si ara cessen uns determinats consellers, podria ocórrer que la pròxima vegada no cessassin la resta si hi ha una nova composició derivada d'un canvi de representativitat. Suggereix que els grups que només tenen un representant renovin aquesta vegada i se sortegin només aquells grups que en tenen més d'un.

El Sr. Sebastià Mandilego recorda que els grups que només tenen un representant no són un problema perquè poden renovar o no.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que no faria falta fer aquest procés de renovació parcial cada dos anys perquè és un mecanisme que no compleix l'objectiu de renovar el 50 % dels membres.

El Sr. Miquel Oliver manifesta que ara s'ha de fer la renovació però que per ventura s'hauria de plantejar, ara que s'ha de modificar la llei, suprimir la renovació parcial. Afegeix que tanmateix cada entitat decideix si substitueix o renova els seus representants.

El president torna a fer la consulta sobre la fórmula a seguir per fer la renovació i s'acorda fer la renovació per sorteig en una pròxima reunió de la CP.

El president continua amb les informacions i comunica que avui ha arribat la proposta de model lingüístic a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i que, si ho consideren oportú, aprofitant la reunió d'avui, s'esculli el ponent i la comissió específica que n'ha de fer l'estudi. Proposa com a ponent la Sra. Joana Maria Mas i la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu per fer-ne l'estudi.

S'aprova la proposta.

### **3. Informació, debat i aprovació, si escau de la presentació del Pla Integral de Formació Professional.**

El president demana si consideren adient que els consellers implicats presentin aquest document davant el CEIB amb un format de reunió similar al que es va fer servir per presentar l'esborrany de decret de 0-3 anys, tenint en compte que no ha de generar un informe.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que hauran de fer aportacions quan es regulin les competències educatives de l'FP reglada.

S'aprova la proposta.

**El president passa a tractar el punt 5 de l'ordre del dia.**

### **5. Anàlisi de les propostes del CEME.**

El president recorda que la proposta sobre la inclusió de criteris concrets de servei comunitari i/o aprenentatge dins el marc curricular, es va debatre a dues reunions de la CP i es va considerar que només cabia la possibilitat que aquesta matèria s'inclogués com a tema transversal, ja que, si s'inclou dins el currículum hauria de ser una matèria de lliure configuració autonòmica i aniria en detriment de la Llengua Catalana. Afegeix que aquesta informació s'ha comunicat a la Sra. Guida Allés i si volen es pot reconsiderar la proposta.

Pel que fa a la segona proposta sobre les conclusions de l'estudi dels recursos TIC als centres de primària de Menorca, el president recorda que es va demanar a la Conselleria d'Educació i Universitat si es disposava d'un estudi tècnic semblant a nivell d'Illles Balears. La Conselleria ens va facilitar un recull de dades que consideram insuficients i, per això, hem sol·licitat que ens facilitassin informació més concreta sobre la situació actual i les mesures que tenen previstes adoptar.

En relació a la tercera proposta, que demanava una valoració per part del CEIB de la resposta de la Conselleria d'Educació i Universitat a la realització d'un projecte de recerca amb la participació de la majoria de grups consolidats del grup de l'Institut de Recerca i Innovació Educativa, recorda que va quedar en suspens.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que els propis representants del CEME varen desistir.

El president recorda que la Sra. Guida Allés també va demanar en el darrer Ple si es podia fer un tríptic sobre la *Memòria del CEIB* per facilitar la lectura per part dels centres i ho deixa a la consideració dels presents. Considera que és molt complicat posar en un tríptic un resum de d'una memòria tan complexa i recorda que la revista, que es fa trimestralment i es remet a tots els centres, informa de manera esquemàtica de tot el que fa el CEIB. També posa de manifest que l'any 2009, essent president del CEIB, es va fer una memòria en paper bastant reduïda i les actes de reunions, els Informes i altres informacions s'annexaren en suport informàtic a la publicació. Afegeix que aquesta podria ser una bona opció de cara a la memòria de l'any que ve.

El Sr. Miquel Oliver considera que la proposta de divulgació de la memòria és bona però que per ventura no han anat a pensar que la revista del CEIB ve a ser un avanç de la memòria.

El Sr. Gabriel Caldentey, a partir del que s'ha anat dient, conclou que la CP és sensible a fer alguna cosa per divulgar la memòria, que la revista és una eina per fer-ho i que també hi ha la possibilitat de tornar a un format semblant al de la *Memòria de 2009*.

El Sr. Jordi Vallespir apunta que podria ser interessant enviar una nota a tots els membres del CEIB demanant-los màxima difusió de la memòria.

La Sra. Joana Maria Mas considera que hi ha un gran desconeixement de la tasca que dur a terme el CEIB.

El Sr. Sebastià Mandilego fa constar que fins i tot en els centres hi ha un gran desconeixement del que fa els Consell Escolar del propi centre.

El president considera que es pot pensar si es fa un tríptic per divulgar la tasca del CEIB.

**El president dona pas al punt 4.**



#### **4. Continuació de l'estudi de les aportacions i els acords per elaborar la proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.**

El president recorda que s'ha enviat un resum amb els acords ratificats i els temes pendents d'acord sobre la proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars. Afegeix que per poder tractar millor el tema pendent, que és el de l'elecció de la presidència, s'ha enviat la Llei i el Reglament del Consell Escolar de Canàries i el Reglament del Consell Escolar de Mallorca. El Sr. Pere Carrió considera que la llei ha d'explicar, com fa la Llei de Consells Escolars de Canàries, com s'ha de dur a terme l'elecció de la presidència només de forma genèrica, en canvi en el Reglament és on s'ha de detallar el procediment. Afegeix que la Conselleria d'Educació i Universitat hauria d'establir, a una disposició transitòria o a la mateixa norma, com s'hauria de dur a terme la primera vegada i per tant la proposta de Llei ho hauria de dir tal com havíem pensat, d'acord amb la proposta de l'STEI, que és com la de Canàries.

La Sra. Joana Maria Mas considera que la vicepresidència s'hauria d'elegir com la presidència, a proposta del Consell Escolar.

El Sr. Pere Carrió recorda que a Canàries es fa de la manera que ha apuntat la Sra. Joana Maria Mas.

El Sr. Miquel Oliver manifesta que el Reglament del Consell Escolar de Mallorca també estableix que els dos càrrecs s'elegeixin a proposta del mateix Consell Escolar, però que han de ser d'entitats diferents i que haguessin de fer equip per propiciar arribar a consensos.

El president considera que el secretari ha de ser un funcionari de la Conselleria d'Educació i Universitat i el president i el vicepresident han de ser elegits a proposta del CEIB.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que el secretari ha de ser de la confiança del president.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que ells no s'oposen que la fórmula que han proposat per elegir al president sigui la mateixa que per elegir el vicepresident, però consideren que el secretari l'ha d'elegir el conseller.

S'acorda reproduir el mateix model d'elecció del president pel vicepresident d'acord amb la proposta de l'STEI.

La Sra. Joana Maria Mas posa de manifest que la normativa del Consell Escolar de Canàries contempla la possibilitat de cessament del president si la majoria del Ple ho demana i en canvi la nostra Llei no ho contempla.

El president recorda que aquesta proposta, juntament amb la resta que s'han aprovat, es reenviarà a tots els membres del CEIB perquè la puguin esmenar o fer noves propostes. Afegeix que es poden fer propostes d'inclusió de noves entitats o organitzacions a la composició del CEIB. Informa que a la pròxima CP es podran revisar i s'ha d'incloure el motiu de cessament del president i del vicepresident que ha apuntat la Sra. Joan Maria Mas.

#### **6. Aprovació de la indemnització del ponent de l'Informe 1/2018, Sr. Pere Carrió.**

S'aprova per assentiment la proposta d'indemnització de l'Informe 1/2018.

**7. Ratificació de l'elecció de les comissions específiques de nous membres del CEIB.**

La secretària informa sobre l'elecció de les comissions específiques dels nous membres del CEIB i s'aprova per assentiment.

TITULAR		Ordenació i innovació del sistema educatiu	Planificació, construccions i equipament
YOLANDA	MOTA RODRÍGUEZ	X	
GEMMA	CARDONA SOLEY		X

**8. Torn obert de paraules.**

El president informa que a partir de la pregunta que va fer la Sra. Maria Antònia Font en el darrer Ple, s'ha demanat al director general d'Innovació i Comunitat Educativa, si disposaven de dades sobre el compliment a l'article 29.1 de la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de homes i dones que estableix que els consells escolars han de designar una persona, amb formació en igualtat de gènere, que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones, i la prevenció de la violència masclista, i en faci el seguiment.

La Sra. Joana Maria Mas informa que va assistir a la reunió de la Comissió del Consell Assessor del Calendari Escolar en representació del CEIB i que no havent-hi cap esmena es va aprovar el calendari del curs vinent. Fa constar que FAPA va fer dues aportacions sobre la conciliació de la vida laboral i familiar que varen ser recollides pel director general que va apuntar la possibilitat d'obrir un fòrum per debatre aquest tema. Afegeix que va donar la seva opinió sobre el fet que l'escola no pot resoldre per complet el tema de la conciliació i que per tant s'han d'implicar altres conselleries com la de Treball.

***Comissió Permanent (25/04/2018)***

**Principals temes tractats i acords adoptats**

**1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (12/04/2018).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per unanimitat.

**2. Informacions del president.**

El president informa que el conseller d'Educació i Univesrsitat li va comunicar que responsables de la Conselleria de Treball i la Sra. Francisca Alorda s'havien de posar d'acord per concretar els detalls sobre presentació del Pla Integral de Formació Professional davant els membres del CEIB. Afegeix que, de moment, no li han comunicat res al respecte i recorda que es va acordar dur a terme la reunió en un format similar al que es va ver servir per presentar l'esborrany de Decret de 0-3 anys.

La secretària informa que les indemnitzacions per assistència a les reunions del CEIB, pendents de cobrament, s'han inclòs, en el cas dels funcionaris, a la nòmina del mes de març.

### 3. Sorteig dels representants dels diferents grups del CEIB que cal renovar.

El president recorda que quan es va fer la darrera modificació de la Llei de Consells Escolars que afectava la composició dels membres del CEIB, varen cessar tots els membres i es va reconstituir incrementant el nombre de representants. Explica que aquest fet suposa, com va suposar la primera vegada que es va fer la renovació parcial dels membres, que s'ha de determinar quins membre cessen o renoven i quins continuen, ja que, no es podia agafar l'anterior renovació com a punt de referència. Aclareix que en el primer ROF hi havia una disposició addicional transitòria que establia que la primera renovació parcial es faria per sorteig, cosa que no contempla el darrer ROF aprovat després de la modificació de la Llei. Afegeix que, davant aquest fet, atès que la normativa permet que la CP i el president determinin els procediments que s'han de seguir quan no estan regulats, a la darrera CP es va considerar que, perquè no s'impugni el procés i per transparència, s'havia de fer per sorteig. Recorda que els consellers que per sorteig cessin, poden ser proposats per les organitzacions per a la renovació. Afegeix que hi ha una sèrie de regles que s'han de seguir:

- La renovació s'ha de fer per grups i no per entitats
- Aquest vegada s'ha de fer per excés i la pròxima per defecte
- Dins els grups que hi hagi representants de pública i de concertada, el sorteig s'ha de fer per separat.
- Atès que és una renovació per excés, tots els representants dels grups unipersonals, han de cessar o renovar.
- Els presidents dels consells escolars insulars, d'acord amb la normativa, no s'han de sotmetre a aquesta renovació parcial.
- El president i la vicepresidenta, abans de ser nomenats com a tals, varen ser nomenats personalitats de prestigi reconegut i per tant, d'aquest grup format per quatre membres, s'han de cessar o renovar el Sr. Antoni Salvà i la Sra. Miryam Fuentes.

El president demana si estan d'acord amb aquests criteris, i tots s'hi mostren d'acord.

Es procedeix a fer el sorteig per determinar quins consellers, i els seus respectius suplents, han de cessar. Recorda que es demanarà a les organitzacions que en quinze dies hàbils, des de la comunicació del cessament, proposin el nomenament d'un nou conseller o la renovació de l'actual, tenint en compte que si no es comunica en temps i forma, l'organització restarà sense representant mentre no es faci la proposta.

El resultat del sorteig és el següent:

GRUP	ORGANITZACIÓ	CESSA
A-PROFESSORAT	STEI	Gabriel Caldentey Ramos
	UOB	Antònia Font Tous
	ANPE	Antoni Riera González
	FE-CCOO	Yolanda Calvo Rodríguez
	FEUSO	Jordi Gual Martínez
	FSIE	Antoni Sacarés Mas
B-PARES I MARES	COAPA	Isabel Carnero Martínez
		Glòria Ferrer Camps
		M <sup>a</sup> Teresa Lagar Hernández
	CONFAECIB	M <sup>a</sup> del Carmen Verd Llop
C-ALUMNES	FADAE	Selene Serrano de Juan
		Sara Sánchez Puig
D- PAS	STEI	Guillem Serra Serra
E- TITUL. CENTRES PRIVATS	FERE	Miquel Balle Palou
F- CENTRALS SINDICALS	CCOO	Antoni Baos Relucio
G-ORGANITZ. PATRONALS	EG-ECIB	Gemma Cardona Soley
H- CONSELLERIA EDUCACIÓ	H) Conselleria d'Educació	Eduardo Ribau Font
		Marta Escoda Trobat
J-ADMINISTRACIÓ LOCAL	FELIB	M. Antònia Veny Serra
		Laia Obrador Pons
K-CONSELLS INSULARS	Consell Insular de Mallorca	Francesc Miralles Mascaró
	Consell Insular de Menorca	Miquel Àngel Maria Ballester
L- UIB	L) UIB	Jordi Vallespir Soler
M-Personalitats de prestigi reconegut	M) Personalitats de prestigi reconegut	Antoni Salvà Salvà
		Myriam Fuentes Milani
N- Col·legi de Doctors i Llicenciats	N) Col·legi de Doctors i Llicenciats	Sebastià Mandilego Alemany
O- Cooperatives de Treball	O) Cooperatives de Treball	Enric Pozo Mas

**4. Recull de propostes per a millorar l'elaboració de l'Informe del Sistema Educatiu en el futur. Situació actual de l'Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears del curs 2015-16.**

El president demana si algú vol aportar idees per millorar la forma de dur a terme l'ISE. Recorda que el Consell Escolar de l'Estat i tots els consells escolars autonòmics, excepte Catalunya, l'elaboren. Aclareix que, a Catalunya, l'ISE el fa el *Consell Superior d'Avaluació de Catalunya*, que és un organisme semblant a l'IAQSE i que, a l'ISE del Consell Escolar de l'Estat, la majoria de dades formen part de l'annex. Afegeix que la majoria de consells escolars segueixen un model similar al nostre.

La Sra. Roser Amat, tècnica del CEIB, explica que s'ha seguit un mateix model per poder fer la

comparativa amb els ISE anteriors però que es poden incloure, millorar o canviar els aspectes que considerin. Afegeix que en el punt 5 es poden afegir algunes dades que inclouen altres comunitats i nosaltres no i que, tal com varen demanar els membres de la CP, del curs 15-16, es disposa de dades separades per privats i privats concertats.

El Sr. Pere Carrió recorda que la tasca més problemàtica és la de quadrar les dades. Concreta que les dades que ens faciliten des de la Conselleria estan desglossades per illes, però que quan s'intenten quadrar amb les dades globals del MEC, poques vegades coincideixen i s'ha d'esbrinar on es troben les diferències. Demana si algú vol proposar algun canvi.

El Sr. Jordi Vallespir demana si les dades que va sol·licitar es demanaren per escrit a la Conselleria d'Educació i Universitat, perquè encara no les hi han fet arribar i les ha hagut d'aconseguir de manera extraoficial. Considera lamentable aquest fet.

El president manifesta que no sempre és fàcil aconseguir les dades.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que, a l'ISE corresponent al curs 2007-2008, a més de les conclusions hi havia un apartat de recomanacions que considera que seria interessant que s'incloués a l'actual. Pensa que els membres de la CP i les organitzacions presents en el Ple, són els que haurien de fer aquestes propostes de valoració qualitativa.

La Sra. Maria Alarcón recorda que es va acordar incloure aquest apartat a l'ISE 2015-16.

La Sra. Roser Amat fa constar que, per l'ISE 2014-15, es va considerar que ja no era oportú fer propostes de millora però que a l'ISE 2015-16 està previst fer-les.

El Sr. Jordi Vallespir demana si es pot citar aquest informe encara que no estigui acabat.

El Sr. Pere Carrió considera que es pot dir que s'ha tret la informació de l'esborrany d'ISE del CEIB o citar la font que és la direcció general corresponent.

El Sr. Pere Carrió proposa que consultin les seves organitzacions i facin propostes de recomanacions que després s'hauran de consensuar.

El Sr. Antoni Baos demana si no es podria fer un ISE dels tres darrers cursos i així tendrien sentit les recomanacions.

El president recorda que la normativa estableix que ha de ser anual i que, a l'ISE actual, s'arrossegueu dades de cursos anteriors per poder-les comparar. Considera que l'ISE 2015-16 es podria presentar públicament per donar-li publicitat, cosa que no tenia massa sentit en el cas dels anteriors. Posa de manifest la importància de fer alguna recomanació proposant un pla de xoc per fer front a l'abandonament escolar. Considera que és un problema greu que implica tota la societat i fa especial èmfasi en la importància de l'FP per reduir-lo.

La Sra. Joana Maria Mas considera que el fracàs escolar no minva perquè no s'introdueixen els canvis necessaris. Manifesta que quan es planteja el tema a responsables de la Conselleria

d'Educació i Universitat, per una banda els demanen que impulsin canvis dins les escoles, però per l'altra els diuen que la normativa és molt estricta i han d'avaluar per àrees fins i tot a educació infantil.

El Sr. Antoni Baos manifesta que pot fer una recomanació. Recorda que la nostra comunitat autònoma és una de les que més oferta té de batxillerat i menys d'FP i que aquesta inèrcia hauria de revertir en benefici de l'èxit de la inserció social. Considera que és un problema que no només es pot resoldre des d'un caire educatiu. Posa l'exemple del País Basc, on l'FP està molt lligada al teixit empresarial. Recorda que l'FP dual, en molts de casos, serveix als empresaris per tenir mà d'obra de franc.

El president considera que el sector empresarial de les Illes, generalment, vol formar els seus treballadors i poques vegades es nodreix dels titulats d'FP. Defensa el punt de vista que el govern incentivi les empreses perquè contractin titulats.

El Sr. Sebastià Mandilego fa constar que moltes empreses on els universitaris fan les pràctiques de carreres com informàtica, matemàtiques..., de les quals hi ha pocs titulats, generalment contracten els practicants. Aclareix que això no és habitual en altres carreres o a FP.

La Sra. Maria Alarcón considera que és problema social i global i no només educatiu.

La Sra. Joana Maria Mas, fent referència a un debat de l'anterior CP, recorda que la conciliació familiar no és només competència de la Conselleria d'Educació, considera que també s'hi ha d'implicar la Conselleria de Treball.

El Sr. Antoni Baos manifesta que li agradaria que a la pròxima legislatura hi hagués una Conselleria d'FP, al marge de la d'Educació i la de Treball, com li sembla que hi ha en el País Basc, on es va impulsar una FP lligada al teixit empresarial i amb visió de futur. Afegeix que el Pla Integral de Formació Professional que es presentarà al CEIB és el primer pla que té més present les necessitats de futur que les demandes dels centres o dels empresaris.

El Sr. Sebastià Mandilego fa constar que, si aquesta proposta fos la solució, li donaria suport, però no ho té clar.

El president reitera que a la pròxima CP es facin propostes de recomanacions per incloure a l'ISE 2015-16 i informa que està a exposició pública un nou Decret d'Escolarització.

##### **5. Torn obert de paraules.**

El Sr. Antoni Baos convida els assistents a participar en la jornada de CCOO sobre el *cos únic docent* que es durà a terme els dies 11 i 12 de maig i demana que des de la secretaria del CEIB es difongui entre la resta de consellers.

**Comissió Permanent (23/05/2018)****Principals temes tractats i acords adoptats****1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (25/04/2018).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

**2. Informacions del president.**

El president informa que:

- Dia 6 de juny es presentarà *Pla Integral de Formació Professional* davant les membres del Ple. Afegeix que no serà un Ple sinó una reunió expositiva amb un format semblant al que es va fer servir per a les reunions sobre l'etapa de 0-3 anys. Està prevista l'assistència del Sr. Martí March conseller d'Educació i Universitat, la Sra. Maria Francisca Alorda, directora general de Formació Professional i Formació del professorat, i el Sr. Llorenç Pou, director general d'Ocupació i Economia. La reunió es farà per videoconferència a les 09.30 h, a la FELIB.

- El pacte per l'Educació de l'Estat, per part de la subcomissió del Parlament, està aturat i es continua treballant per part del Consell Escolar de l'Estat. Concreta que, tot i que alguns sindicats, el sindicat d'estudiants i la CEAPA han sortit de la CP del Consell escolar de l'Estat, continuen elaborant una proposta avaluativa-propositiva.

- Ha arribat un nou projecte normatiu sobre currículum de música perquè el CEIB emeti l'informe corresponent i es podria aprofitar per elegir el ponent i la comissió específica que durà a terme l'informe. Proposa la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació i, a ell mateix, com a ponent.

Els presents es manifesten d'acord amb la proposta de ponent i de comissió específica.

- Els membres de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació, reunits el passat dia 10 de maig, varen iniciar l'estudi de les aportacions al Model Lingüístic Escolar abordant les tres a la totalitat. Es va acordar no retornar el document a la Conselleria i tornar a obrir un període d'aportacions amb la conseqüent nova reunió de la comissió específica, que es reunirà el pròxim dia 29, amb la finalitat de millorar el model.

**El president passa a tractar el punt 5 de l'ordre del dia : Ratificació, si escau, d'un canvi d'elecció de comissió específica.**

El president informa que la Sra. Gemma Cardona volia formar part de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació en substitució del Sr. Bernat Alemany i que, per equivocació, va elegir la Comissió de Planificació. Afegeix que ha refet la seva sol·licitud i demana si algú s'oposa al canvi d'opció.

Ningú s'hi oposa.

**3. Anàlisi de les esmenes i les noves propostes, presentades pels membres del CEIB, al text de proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars aprovada per la CP.**

El president informa que s'han d'analitzar les esmenes al text que va aprovar la CP a més de les noves propostes. Recorda que els acords s'hauran d'aprovar pels 2/3 dels membres de la CP. Aclareix que, segons el procediment aprovat, no es tornarà a enviar el document als membres del Ple per fer més esmenes.

Es comença per la proposta del CEME d'incloure dos nous objectius, 9 i 10, a l'article 3 del Títol 1 de la Llei de Consells Escolars. Amb el següent redactat:

*9. Foment d'una major coordinació entre diferents nivells de l'administració autonòmica insular i local), els centres educatius i les entitats socials i culturals (que conformen la xarxa d'educació no-formal) per tal de donar resposta al creixent augment de la diversitat (tant pel que fa als estils d'aprenentatge com a les dificultats socials/familiars), i prevenir el fracàs escolar, tot detectant les necessitats dels infants i adolescents i aportant respostes efectives, ja siguin a través d'una educació més personalitzada o d'una oferta educativa de temps lliure més rica.*

*10. Comunicar a la societat i especialment a la comunitat educativa els acords del CEIB.*

S'acorda, per unanimitat, incorporar l'article 9 des del principi fins a entitats socials i culturals i l'article 10 complet.

Es passa a analitzar la proposta del CEME a l'article 4 del Títol 2, de la Llei de Consells Escolars que demana que on diu:

*El Consell Escolar de les Illes Balears és l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament universitari a les Illes Balears.*

Digui:

*El Consell Escolar de les Illes Balears és l'organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament no universitari a les Illes Balears.*

S'acorda, per unanimitat, incorporar el canvi proposat ja que es tractava d'una errada.

Es continua analitzant la proposta del CEME a l'article 7 del Títol 2 de la Llei de Consells Escolars, que proposa incloure un nou objectiu, el núm. 11, amb el següent text:

*Coordinació entre administracions, centres educatius i la xarxa associativa social i cultural per tal de prevenir el fracàs escolar i atendre la diversitat.*

S'acorda, per unanimitat, acceptar la proposta.

Es passa a analitzar la proposta del CEME a l'article 8 del Títol 2 de la Llei de Consells Escolars, que demana que on diu:

*El Consell Escolar de les Illes Balears, amb caràcter anual, ha d'aprovar per majoria absoluta i ha de fer públic un informe sobre l'estat del sistema educatiu a les Illes Balears. Aquest informe ha de ser elaborat per la comissió permanent d'aquest Consell Escolar.*

S'afegeixi el següent text:

*Aquest informe tindrà un caràcter explicatiu i transformador més que descriptiu. De*



*manera que aportarà un marc amb prediccions explicatives en relació a diferents variables que podran desembocar en propostes de solució per als problemes concrets que s'analitzin.*

S'acorda, per unanimitat, acceptar la proposta.

Es continua amb la proposta del CEME, a l'article 9.1 del Títol 2 de la Llei de Consells Escolars, que demana modificar-lo de la següent manera:

Apartat a)

On diu:

*Deu representants del professorat proposats per les associacions i organitzacions sindicals de l'ensenyament ....*

Digui:

*A) Deu representants del professorat dels nivells educatius de l'ensenyament universitari de les Illes Balears elegits entre el personal docent membre dels Consells Escolars dels centres o dels Consells Escolars de cada Illa, a través d'una convocatòria oberta perquè qui vulgui es pugui presentar a conseller del CEIB. El CE de cada illa elegirà els seus representants al CEIB entre els presentats preservant la proporcionalitat t entre els sectors públic i privat de l'ensenyament. Set d'aquests representants han de correspondre a l'ensenyament públic i tres a l'ensenyament concertat.*

S'afegeixi

- *APARTAT Q) Tres representants de les Associacions de Directors de primària i secundària de les diferents illes.*
- *APARTAT R) Tres Representants d'associacions de docents de cada illa AMEA, Moviment MenorcaEdu21....)*
- *APARTAT S) Un Representant d' Educació d'Adults*
- *APARTAT T) Un representant etapa 0-3*
- *APARTAT U) TRES representants Entitats d' Educació no-formal*
- *APARTAT V) UN Representant Consell Econòmic i Social*
- *APARTAT X) Tres Representants dels Serveis Socials Comunitaris bàsics locals.*

S'afegeixi un apartat 9.3 que digui:

*Els representants de les diferents entitats es redistribuiran per illes proporcionalment. Sempre que siguin 3 o més hi hauria d'haver representants de totes les illes.*

S'acorda, per unanimitat, no acceptar la proposta de modificació de l'apartat a) proposta i mantenir el redactat de la Llei.

En relació amb la proposta d'afegir a l'article 9.1 els apartats q), r), s), t), u), v) i x) i, a partir d'una transaccional de la Sra. Maria Alarcón i el Sr. Sebastià Mandilego, s'acorda, per 10 vots a favor i 1 en blanc, afegir els apartats q), r), s) i t) amb el següent redactat:

q) Un representant de les confederacions o federacions d'associacions de directors, en

proporció a la seva representativitat

r) Un representant de les confederacions o federacions d'associacions de docents, en proporció a la seva representativitat

s) ) Un representant de les confederacions o federacions d'associacions de professionals de 0-3 anys, en proporció a la seva representativitat

t) Un representant del Consell de la Joventut, vinculat a una confederació, federació o associació de joves.

També s'acorda per unanimitat, ja que, s'incorporen aquests nous representants, per no variar substancialment el nombre global de membres del CEIB, que el grup de personalitats de prestigi reconegut i el de representants de l'administració perdin cada un d'ells, 2 representants.

(S'ha de tenir en compte que el text de *proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars* aprovada per la CP de dia 12/04/2018, contempla que s'afegeixi l'apartat p): Un representant de l'Institut Balear de la Dona).

S'acorda, per unanimitat, no acceptar la proposta d'afegir un apartat 9.3 amb el redactat que suggereix el CEME.

Es continua amb l'esmena del CEME, al text de *proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars* aprovada per la CP de dia 12/04/2018, que demana redactar l'article 9.4.1 de la següent manera:

*9.4.1. El president serà nomenat pel Consell de Govern a proposta del CEIB que a partir d'una convocatòria pública elegirà el candidat mitjançant votació secreta. A la convocatòria pública s'hi podran presentar les persones que ho desitgin. Els candidats presentaran un projecte que inclogui les seves línies estratègiques.*

S'acorda, per unanimitat, no acceptar la proposta del CEME i mantenir el text de la proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars aprovada per la CP de dia 12/04/2018 .

Es passa a l'estudi de l'esmena del Sr. Tomeu Barceló, al text de *proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars* aprovada per la CP de dia 12/04/2018, que, apel·lant a l'article 33 de la Llei 4/2001 de 14 de març del Govern de les Illes Balears que diu que els assumptes que es tracten al Consell de Govern (Acords i Decrets) ho són a proposta dels consellers, proposa el següent redactat de l'article 9.4.1

*9.4.1. El president i el vicepresident del Consell Escolar de les Illes Balears han de ser nomenats pel Consell de Govern, a proposta del conseller competent en matèria d'educació d'entre els membres d'aquest òrgan consultiu, triats pel propi Consell Escolar de les Illes Balears, per majoria de dos terços en primera votació o, si cal, de tres cinquenes parts en segona votació. Cas que no s'assolissin les esmentades majories, la proposta de nomenament del president i el vicepresident la farà el conseller competent en matèria d'educació d'entre els membres d'aquest òrgan.*

S'acorda, per unanimitat, acceptar la proposta.

Es continua amb l'anàlisi de la proposta del CEME que demana la modificació de l'article 9.4 de la Llei de Consells Escolars i on diu:

*El secretari del Consell Escolar de les Illes Balears ha de ser nomenat pel conseller competent en matèria d'educació. El secretari del Consell Escolar de Illes Balears ha de ser un funcionari, adscrit a la conselleria competent en matèria d'educació.*

Hauria de dir :

*El secretari del Consell Escolar de les Illes Balears ha de ser elegit per part dels membres del CEIB d'entre els candidats que s'hagin presentat a una convocatòria pública amb uns requisits. S'hi podran presentar els funcionaris de carrera adscrits a la Conselleria d'Educació que ho desitgin. El secretari del Consell Escolar de Illes Balears ha de ser un funcionari, adscrit a la conselleria competent en matèria d'educació.*

S'acorda, per unanimitat, no acceptar la proposta i mantenir el redactat de la Llei.

S'estudia la proposta del CEME que demana la modificació de l'article 11.2 de la Llei de Consells Escolars i on diu:

*La Secretaria del Consell Escolar de les Illes Balears ha de ser dotada dels mitjans i de personal suficients per complir adequadament les seves funcions per part de la conselleria competent en matèria d'educació.*

Hauria de dir:

*La Secretaria del Consell Escolar de les Illes Balears ha de ser dotada dels mitjans, de personal i recursos disponibles i necessaris*

S'acorda, per unanimitat, no acceptar la proposta i mantenir el redactat de la Llei.

El president recorda que s'incorporaran els nous acords al text de *proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars* aprovada per la CP de dia 12/04/2018 i es sotmetrà a aprovació en el pròxim Ple.

#### **4. Anàlisi i aprovació, si escau, d'una proposta de resolució en defensa dels docents.**

El president explica que va rebre una sol·licitud d'UOB demanant que s'emetés un comunicat de defensa dels docents de l'IES Palau i d'altres docents i una proposta de resolució de l'STEI en la mateixa línia, que és la que es va enviar als membres de la CP per ser sotmesa a votació. Recorda que el Sr. Marc González va remetre un escrit al president del CEIB sol·licitant la retirada de la proposta i que l'esmentat escrit es va enviar a tots els membres de la CP.

El Sr. Jordi Vallespir considera que no s'ha de retirar però que es pot modificar.

El Sr. Antoni Baos fa constar que els docents de l'IES Palau han manifestat que prefereixen que no se'ls esmenti perquè no se'ls estigmatitzi. Demana que es faci servir el terme

*comunitat educativa.*

El Sr. Albert Lobo proposa que es reformuli el text de la proposta.

El president fa constar que els representants de l'STEI varen demanar que el CEIB es manifestàs i que posteriorment varen redactar el text de la proposta.

El Sr. Sebastià Mandilego comunica que fa temps va elaborar un text de defensa de la labor dels docents on exposa quines són les obligacions i els compromisos d'aquest col·lectiu i demana que s'acabi amb les campanyes de desprestigi. Afegeix que ha lliurat el document a president per si pot ser d'utilitat.

El president lliura el text del Sr. Sebastià Mandilego als assistents i apunta la possibilitat de reformular la proposta de resolució d'una forma més general, partint de la proposta de l'STEI i del text aportat pel Sr. Sebastià Mandilego.

S'acorda que el Sr. Jordi Vallespir elabori una proposta, partint de la proposta de l'STEI i del text del Sr. Sebastià Mandilego, i que s'envii als membres de la CP per si volen suggerir alguna modificació. Posteriorment serà objecte de debat per part de la CP.

### ***Comissió Permanent (11/06/2018)***

#### **Principals temes tractats i acords adoptats**

##### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (23/05/2018).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

##### **2. Informacions del president.**

El president informa que:

- Ha rebut un escrit del president del CEE en què informa que vista la situació de canvi de govern, la tasca sobre el Pacte per l'Educació que es duia a terme per part del Consell Escolar de l'Estat queda suspesa.
- Ha canviat el titular de la presidència del Consell Escolar de Catalunya, Sr. Lluís Font, i la nova presidenta és la Sra. Anna Simó.
- Ja està a punt de tramitar-se la proposta de renovació dels membres del CEIB. Afegeix que si el nomenament dels nous consellers, que són 5 titulars i alguns suplents perquè la majoria renoven, es publica en el BOIB abans de dia 28, se'ls convocarà a la reunió del Ple perquè es consideren nomenats amb la publicació. Aclareix que s'enviarà la convocatòria als membres actuals i, en el cas que abans de dia 28 es faci la publicació, s'avisarà als consellers cessats.
- Atès que no hi hagut aportacions als informes 3/2018 i 4/2018, no es convocarà la Comissió Específica i seran tractats a la CP d'avui per evitar haver de convocar un altre Ple a mitjans de juliol.

### 3. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'Informe sobre la Proposta de Model Lingüístic Escolar a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (Informe 2/2018).

La Sra. Joana Maria Mas, ponent de l'Informe, explica que a la introducció es va acceptar una aportació del Sr. Enric Pozo (UCTAIB) que proposava incorporar un text del document de Pacte per l'Educació de les Illes Balears. Afegeix que és el text que figura en cursiva a l'esborrany d'Informe i que amb aquesta aportació quedaven contemplades les aportacions del Sr. Guillem Lladó i el Sr. Antoni Sacarés que demanaven que es fes referència al document del pacte. El text és el següent:

*S'ha de tenir en compte el document de Pacte per l'educació de les Illes Balears, aprovat al Consell Escolar del 4 d'abril de 2017 on s'exposa de forma resumida el model lingüístic amb l'objectiu d'elaborar noves normatives:*

*Cada centre escolar elaborarà el seu Projecte Lingüístic de Centre (PLC) en el marc de la seva autonomia i en funció de diferents variables contextuals: llengua de l'alumnat, resultats avaluacions internes i externes, entorn del centre, etc. L'objectiu del PLC és aconseguir que l'alumnat assoleixi una competència similar en les dues llengües oficials en acabar els estudis obligatoris. Per tant, els projectes lingüístics hauran d'establir les metodologies adequades al moment actual, quant al procés d'ensenyament-aprenentatge de llengües. Per a la seva elaboració, es partirà de bases científiques en l'ensenyament de llengües*

*El Projecte Lingüístic de Centre ha de definir les competències en comunicació lingüística, en funció dels objectius establerts en els currículums de referència.*

*Sempre tindrà un tractament preferent la llengua pròpia de les Illes Balears, i se'n garantirà l'ús com a llengua vehicular, tal com marquen l'Estatut d'Autonomia i la Llei de Normalització Lingüística. En aquest sentit, es considerarà la situació de la llengua catalana com a minoritzada i no normalitzada.*

*S'ha de tenir en compte la necessitat de conèixer i emprar llengües estrangeres en el món actual. Per això, s'establirà un model d'ensenyament que hi doni resposta amb metodologies adequades, basades en criteris científics i que compti amb la dotació de personal i recursos materials necessaris.*

*És imprescindible que els docents dominin la llengua en què imparteixen les àrees o matèries. Per tal que tots els docents tinguin la titulació adient, s'han de revisar els nivells de certificats necessaris i, al mateix temps, elaborar un pla de formació adequat. Les titulacions seran atorgades per organismes públics competents. Les ràtios s'han de revisar a tots els ensenyaments, assignatures i matèries. Pel que fa a la llengua estrangera, les ràtios han de permetre assolir els objectius comunicatius plantejats.*

*El coneixement de la llengua catalana no es garantirà si l'alumnat només hi accedeix mitjançant l'escola. L'Administració l'ha de promocionar en els mitjans audiovisuals i de comunicació, activitats extraescolars i altres mesures que es considerin adients a tal fi. El coneixement de la llengua estrangera tampoc no es garantirà si l'Administració no la promou igualment en els mitjans audiovisuals (versions originals, etc.) i de comunicació, ajudes per desplaçaments i/o activitats extraescolars i altres mesures que es considerin adients. S'ha de destacar la importància de l'expressió oral en tot el procés educatiu, inclòs el procés per detectar les capacitats comunicatives assolides per l'alumnat.*

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que l'STEI considera que no cal introduir aquesta aportació, ja que, el fet que el document del Pacte es va aprovar el 4 d'abril de 2017, no significa que es consensuà el model lingüístic. Afegeix que, a més, tenia entès que algunes

organitzacions varen manifestar que atès que hi havia una comissió d'experts que treballava sobre aquest tema, s'hauria d'esperar l'informe d'aquesta comissió per fixar un possible model lingüístic. Recorda que hi va haver organitzacions que presentaren un vot particular referit al punt *3.5 Model Lingüístic* del document del pacte.

El Sr. Sebastià Mandilego recorda que a la comissió específica el tema es va debatre en profunditat i es va acordar incloure aquest text.

El president recorda els antecedents d'aquesta reunió i explica que es varen haver de dur a terme dues reunions de la comissió específica, ja que, a la primera només es varen debatre les aportacions a la totalitat (CECE, Escola Catòlica i FSIE), que demanaven que es retornàs el document bàsicament perquè no s'havia consensuat. Afegeix que es va consensuar que no s'acceptaven les aportacions a la totalitat i que es continuava amb el procés, tot i que, atès que l'opinió generalitzada era que el procés no havia estat adequat, es va acordar obrir un nou termini d'aportacions i convocar novament la comissió específica. Concreta que en aquest termini, algunes de les organitzacions que havien demanat la retirada del model, varen fer aportacions específiques. Continua explicant que a la segona reunió es va votar si s'acceptava una nova aportació que demanava la retirada del document, i no es va acceptar. Recorda que, posteriorment, es va continuar estudiant les aportacions específiques, algunes de les quals es varen acceptar.

El Sr. Marc González manifesta que, atès que se li va comunicar que per una qüestió reglamentària no podien presentar aportacions per tractar a la reunió de la CP, no entrarà a discutir la seva sol·licitud de retirada del document. Manifesta que la mantendran com a esmena al Ple, ja que, tot i que el document ha guanyat a mesura que s'han incorporat aportacions, continua mancant estudi de la situació dels projectes lingüístics dels centres educatius de les Illes Balears i dels seus resultats.

El Sr. Gabriel Caldentey vol aclarir, per una qüestió procedimental, si les aportacions que apareixen amb nom i llinatges al projecte d'Informe estan en qüestió o ja estan acceptades per la comissió específica.

La Sra. Joana Maria Mas explica que tot el que apareix al projecte d'Informe es va acceptar.

El Sr. Marc González demana si es debateran les aportacions o es votarà el projecte d'Informe.

El president explica que el procediment serà que la ponent exposarà els canvis que es varen incorporar a les reunions de la comissió específica per consens i després es votarà l'esborrany d'Informe. Recorda que es podran presentar esmenes en el Ple però que, entre la comissió específica i la CP, no es poden presentar aportacions.

El Sr. Jordi Vallespir demana si els membres de la CP, avui, poden fer aportacions al document.

El president respon que en aquests moments els membres de la CP poden fer aportacions i que el Sr. Marc González pot tornar a posar damunt la taula la seva proposta.

El Sr. Marc González manifesta que presentaran una esmena per reiterar la seva proposta i vol aclarir que, tot i que no dubta de la voluntat de la comissió específica de millorar el document, s'obvia que el seu defecte principal és que està basat en un informe sobre bibliografia i no en dades reals del sistema educatiu de les Illes Balears. Concreta que l'aportació de l'STEI que s'ha acceptat diu:...*La primera perquè com a mínim tothom fa el 50% de l'ensenyament en català*, no és real, sobretot en els centres concertats. Fa constar que l'esperit del Pacte Educatiu, del qual aquest model se suposa que n'és una part dels desenvolupament, remarca la necessitat de l'avaluació dels resultats i en conseqüència la corresponsabilitat dels centres en l'exercici de la seva autonomia. Conclou que no poden

estar d'acord amb un document que no està basat en dades reals i que a la conclusió diu que s'ha de mantenir un model de l'any 1997 sense haver avaluat el que ha succeït entre 1997 i 2018.

El president recorda que el que s'està analitzant no és una norma sinó un model lingüístic general. Afegeix que el fet que no s'hagi fet un estudi, que creu que se n'han fet alguns, no impedeix que no es pugui fer un informe que millori el document, tal com varen decidir els membres de la comissió específica. Manifesta que, tot i el que s'ha decidit, si la CP considera que s'ha de retornar el document a la Conselleria, es retornarà. Creu que la Conselleria a més d'aquest model tindrà en compte el document del Pacte, el document dels experts, documents de la UIB..., a l'hora d'elaborar la normativa que haurà de passar pel CEIB.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que no se l'hi pot rebatre l'afirmació que el TIL està derogat i que el Decret de Mínims està en vigència i pensa que és una frivolitat desqualificar les personalitats de la comissió d'experts que varen elaborar l'Informe. Manifesta que després d'analitzar certes aportacions, el sorprèn la tesi implícita que l'autonomia de centre permet vulnerar la legislació de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. Comparteix amb el Sr. Marc González que s'han de fer estudis per avaluar la situació i que si d'aquests estudis se'n deriva que hi ha centres que incompleixen el Decret de Mínims, s'han de prendre les mesures pertinents.

El Sr. Marc González intervé per manifestar que no ha desqualificat ningú.

El Sr. Jordi Vallespir vol incidir en el fet que, tot i que el model és millorable amb molts d'aspectes, es va millorar a la comissió específica amb la inclusió del document dels experts, que és un text ben documentat. Comparteix amb el president que el model que s'està analitzant és una declaració d'intencions que posteriorment s'haurà de regular.

El Sr. Marc González vol contestar per al·lusions. Considera que estan acusant el seu sector de vulnerar la legalitat quan han deixat constància en el document que han presentat que un 34% dels seus centres no s'ajusten al model del Decret de Mínims perquè, entre altres coses, no està en vigor. Explica que continua vigent el Decret Llei 5/2013 que té una disposició derogatòria que deroga totes les disposicions contràries a aquest decret.

El president manifesta que els SSJJ de la Conselleria i el Govern consideren que el Decret de Mínims està en vigor i que de fet s'ha citat a normativa posterior al TIL, com en el Decret de Llengües Estrangeres.

La Sra. Joan Maria Mas continua amb l'exposició de l'Informe i reitera que s'ha inclòs a la introducció una aportació d'UCTAIB que és un text extret del document del Pacte.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que acceptarien l'aportació si després de *Pel que fa a la llengua estrangera, les ràtios... s'afegís: i la llengua catalana.*

El president considera que si la introducció diu: *S'ha de tenir en compte el document de Pacte per l'educació de les Illes Balears...* s'ha de reproduir fidelment el text del pacte proposat o s'ha de descartar, però no s'ha de modificar.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que discrepa perquè considera que si aquest document beu d'una sèrie de fonts, s'haurien de citar totes i proposa que després de tancar les cometes digui: *Pel que respecta al Català, en termes de ràtios, ha de tenir el mateix tractament que la llengua estrangera.*

La Sra. Joana Maria Mas posa de manifest que se cita la Mesa Sectorial, el document dels experts, el document del Pacte...

El Sr. Gabriel Caldentey considera que, per una qüestió de prelació, no és el mateix relacionar els documents que dir: *s'ha de tenir en compte el document del Pacte.*

El Sr. Jordi Vallespir considera que no cal afegir el que demana el Sr. Gabriel caldentey quan el paràgraf anterior parla de: *tractament preferent la llengua pròpia de les Illes Balears, se'n garantirà l'ús com a llengua vehicular, tal i com marquen l'Estatut d'Autonomia i la Llei de Normalització Lingüística.. es considerarà la situació de la llengua catalana com a minoritzada i no normalitzada.*

No s'accepten les propostes del Sr. Gabriel Caldentey

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que varen emetre un vot particular sobre aquest apartat del document del Pacte.

La ponent continua explicant que a partir d'una aportació de l'STEI que demanava incorporar un text a l'apartat B1, es va decidir incorporar el text proposat per l'STEI canviant: *La segona raó és perquè –per consens de la comunitat educativa i després de passar per un referendium de pares i mares-, es pot arribar al 100% en català per La segona raó és, segons normativa vigent i el PLC del centre que es pot arribar al 100% en català.* El text resultant és el següent:

*Hem de recordar que la Llei de normalització lingüística de les Illes Balears ja preveu, que l'alumnat no pugui ser separat per centres diferents per raó de llengua i que el Decret de mínims i l'ordre que el desplega no permeten separar-los per aules. Aquest criteri assegura que tots els alumnes visquin les mateixes experiències, convisquin i creixin amb les aportacions de tots els alumnes del grup aula.*

*Després del Model d'immersió lingüística –reconegut a nivell internacional perquè garanteix la cohesió social i la igualtat d'oportunitats- aquest model del 50% a tots els centres públics i privats concertats de totes les Illes, és vàlid per diverses raons. La primera perquè com a mínim tothom fa el 50% de l'ensenyament en català, que és el mínim per garantir l'aprenentatge de la llengua catalana al final dels ensenyaments obligatoris. La segona raó és, segons normativa vigent i el PLC del centre que es pot arribar al 100% en català. El castellà en castellà i les llengües estrangeres cadascuna amb la seva respectiva llengua. La tercera raó és que l'ensenyament 100% en català contribueix a la normalització lingüística i cultural, dona coherència als PECs, garanteix el coneixement del castellà i d'una llengua estrangera i treballa per a la inclusió i la integració de les persones que provenen de la immigració.*

*Baixar del 50% d'ensenyament en català és tornar enrere en el procés de normalització de la llengua. I el que necessitam és anar endavant per arribar a la igualtat plena de les dues llengües oficials, pel que fa als drets de la ciutadania de les Illes Balears.*

La ponent exposa que:

A la pàgina 5, es va introduir una aportació del Sr. Sebastià Mandilego que demanava afegir després de mesures: *i sense consensuar amb les organitzacions representants d'altres sectors educatius.*

A proposta de CECE i STEI, es va acceptar afegir a l'apartat A. Introducció, el nom de tots els components del comitè d'experts que han elaborat el document.

A proposta del Sr. Antoni Salvà, es va substituir tot l'apartat B del document per l'apartat B dels document dels experts.

Es va acceptar l'aportació de l'STEI que demanava eliminar la referència del Decret 100/1990, de 29 de novembre, que regula l'ús de les llengües oficials perquè està derogat.



S'acorda acceptar la proposta del Sr. Gabriel Caldentey que proposa canviar, a la pàgina 11 del projecte d'Informe: *d'acord amb un plantejament integrat i acordat amb el Marc Comú Europeu de Referència per d'acord amb els currículum vigent.*

La ponent explica que:

A partir de les aportacions del Sr. Jordi Vallespir i ella mateixa es va canviar el títol del punt 5. *Acollida d'alumnat nouvingut*, del text del document dels experts, incorporat al model lingüístic, per *5. Acollida i atenció d'alumnat nouvingut* i es va fusionar aquest punt 5 amb el punt C4, del model. El text del punt C4 aniria a continuació del text del punt 5. Així mateix al final del 2n paràgraf del text del punt C.4 s'afegiria el text següent: *Per aquest motiu la Conselleria dotarà els centres del personal d'acollida i atenció lingüística per tal de poder desenvolupar aquesta tasca.*

A partir d'una aportació de l'STEI s'acorda afegir les notes 6,7,8,9,10 a peu de pàgina, al següent fragment:

...La llengua vehicular de les escoles de les illes Balears ha de ser la llengua pròpia d'aquest territori, és a dir, la llengua catalana, en consonància amb les tendències europees; en aplicació del compromís contret per l'Estat espanyol amb la ratificació de la Carta Europea de Llengües Regionals i Minoritàries<sup>6</sup>; en compliment de les competències exclusives atribuïdes per la Constitució espanyola a les comunitats autònomes amb llengua pròpia distinta de la castellana<sup>7</sup>; en exercici de la competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, reconeguda a l'Estatut d'Autonomia<sup>8</sup> i tenint en compte la Llei de Normalització Lingüística.<sup>9</sup>

D'acord amb el principi de conjunció, a les illes Balears<sup>10</sup>...

*6 Declaracions contingudes a l'instrument de ratificació depositat l'1/04/2001. Recuperat el 12/08/2016 de*

*<http://www.coe.int/en/web/conventions/search-on-treaties/conventions/treaty/148/declarations>*

*7 Las Comunidades Autónomas podrán asumir competencias en las siguientes materias: [...] 17 a. El fomento de la cultura, de la investigación y, en su caso, de la enseñanza de la lengua de la Comunidad Autónoma. Art 148, 1. Constitución Española 1978.*

*.8 Ensenyament de la llengua pròpia: La Comunitat Autònoma té competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. [...] Art. 35. Estatut d'Autonomia 1983. La reforma de 2007 ha mantingut el mateix text en el mateix article.*

*.9 Llei de Normalització Lingüística 1983, art 1.2.b), art 18.1., art 22.1.*

*.10 Com a Galícia i Catalunya*

A partir de les aportacions del Sr. Guillem Lladó que demana eliminar del tercer paràgraf de l'apartat C.1: *d'acord amb el Decret 92/1997* i la del Sr. Antoni Salvà que proposava un text alternatiu, es va eliminar del tercer paràgraf: *d'acord amb el Decret 92/1997* i es va substituir per: *d'acord amb la normativa vigent.*

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que l'STEI no està d'acord i considera que ha de figurar el Decret 92/1997.

La Sra. Joan Maria Mas exposa que també es va acceptar:

Una aportació del Sr. Jordi Vallespir que proposava afegir a la pàgina 23, al final del tercer paràgraf: *És per això que la Conselleria regularà que l'avaluació de l'esmentada competència lingüística inclogui de forma explícita una prova oral.*

Una aportació de l'STEI, a la pàgina 24, que proposa que al final de l'apartat C.2. Aprenentatge d'altres llengües, s'afegeixi el text: *S'ha de tenir en compte els estudis ja realitzats, amb resultats diversos, sobre els programes d'aquest tipus i la nota 11 a peu de pàgina.*

11 Dobson, A.; Pérez-Murillo, M.D. i Johnstone, R. 2010. *Programa de Educación Bilingüe en España. Informe de Evaluación. Ministerio de Educación.* British Council; Mesquida, F. i Juan-Garau, M. 2013. «CLIL Instruction and its effects on negotiating strategies.» *Miscelánea: a Journal of English and American studies* 47; Gené-Gil, M., Juan-Garau, M. i Salazar-Noguera, J. 2015. «Writing Development Under CLIL Provision.» Juan-Garau, M. i Salazar-Noguera, J, (eds.) *Content based language learning in multilingual educational environments*; Ruíz de Zarobe Y. i Jiménez Catalán, R. M. (eds.). 2009. *Content and language integrated learning: Evidence from research in Europe.* Multilingual Matters. Bristol; European Commission/Education and Training, 2012. *First European Survey on Language Competences. Final Report*, p. 78.

Una aportació de l'STEI que proposava afegir al final del segon paràgraf: *Caldria actualitzar l'estudi Les llengües de la immigració a les Illes Balears, que és del 2010, com també traçar el mapa de comunitats lingüístiques damunt el territori per identificar les zones de major concentració d'un mateix grup lingüístic i la nota núm. 12 a peu de pàgina.*

12 Canyelles, C. 2012. «Les llengües de la immigració a les Illes Balears.» *Llengua i Ús. Revista Tècnica de Política Lingüística*, 51.

Una aportació del Sr. Jordi Vallespir i de la vicepresidenta que s'ha tractat anteriorment que proposava canviar el títol del punt C4 i afegir el text proposat pel Sr. Jordi Vallespir: C.4. Mesures d'atenció a l'alumnat amb dificultats de llenguatge i comunicació.

Una aportació del Sr. Sebastià Mandilego que proposa afegir a l'apartat C.5. Formació per al professorat després d'on diu primària i formació professional: *bàsica* i després d'on diu secundària: *Formació professional de grau mitjà o de grau superior.*

Una altra aportació del Sr. Sebastià Mandilego que proposa afegir després del darrer punt, després de les llengües: *La formació que ofereixi tindrà el reconeixement internacional de l'esmentat Marc Europeu.*

A proposta dels membres de la comissió específica, el paràgraf que diu: *Per a iniciar els estudis universitaris i especialment aquells que condueixen a la docència s'ha de tenir el nivell C1 en la llengua pròpia del territori i en la llengua oficial de l'Estat, i també el nivell B1 en una altra llengua*, quedaria així: *“se regularà un sistema d'admissió que garanteixi un nivell de competència equivalent al C1 en la llengua pròpia del territori, sobretot per aquells que condueixen a la docència, i tenir el nivell B1 en una altra llengua.*

Una aportació de FETE modificada per la comissió específica que afecta el 5è paràgraf de

l'apartat C.7. Projecte Lingüístic de Centre, que quedaria així: La direcció del centre *com a responsable de coordinar l'avaluació i la consecució dels objectius del PLC i d'informar la comunitat educativa dels resultats de la implantació per tal d'introduir-hi factors correctors que en puguin millorar el desenvolupament, designarà l'agent o els agents avaluadors. La Conselleria d'educació dotarà als centres de les competències, eines i recursos (humans i materials), necessaris per possibilitar mecanismes que permetin l'estudi de la situació inicial del centre, així com oferir les propostes de millora, realitzar l'avaluació i l'anàlisi final i, finalment, elaborar una memòria per informar la comunitat educativa.*

A partir de les aportacions del Sr. Antoni Salvà, el Sr. Guillem Lladó i el Sr. Sebastià Mandilego, afegir nou apartat que figuraria com apartat C8 i correspondria al text que figura al document d'experts a la pàgina 21, punt 6: Formació lingüística més enllà de l'escola.

Una aportació de l'STEI que proposa afegir un apartat de bibliografia:

Bibliografia

Amengual, J. M.; Juncosa, D.; Manresa, M. A. i Serra, M. 2002. Currículum integrat de Llengua Catalana i literatura i Llengua castellana i literatura a l'ESO. Conselleria d'Educació i Cultura. Servei d'Ordenació. Direcció General d'Ordenació i Innovació. Palma

Arroyo González, María José. 2015. «Las aulas de inmersión lingüística para alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva: algunas propuestas de mejora.» Tendencias Pedagógicas 19. 25-42.

Canyelles, C. 2012. «Les llengües de la immigració a les Illes Balears.» Revista Tècnica de Política Lingüística 51.

Comissió Europea. 2005. Europeans and Languages. Eurobarometer 63.4 En línia: <[http://www.ec.europa.eu/public\\_opinion/archives/ebs/ebs\\_237.en.pdf#search=%22europeans%20and%20languages%22](http://www.ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_237.en.pdf#search=%22europeans%20and%20languages%22)).>

—2005. Comunicació de la Comissió al Consell, al Parlament Europeu, al Comitè Econòmic i Social Europeu i al Comitè de les Regions. Una nova estratègia marc per al multilingüisme. En línia:

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52005DC0596&from=EN>  
i [http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms\\_Data/docs/pressData/en/ec/71025.pdf](http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms_Data/docs/pressData/en/ec/71025.pdf)

MCERL Consell d'Europa. Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra, departament de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears per a l'edició impresa en català. 2003. Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar.

Dobson, A.; Pérez-Murillo, M. D. i Johnstone, R. 2010. Programa de Educació Bilingüe en Espanya. Informe de Evaluación. Ministerio de Educación. British Council.

Dörnyei, Zoltan. 2008. Motivational Strategies in the Language Classroom. Edició catalana: Estratègies de motivació a l'aula de llengües. Editorial UOC. Barcelona.

Fishman, Joshua A. 2001. «The new linguistic order» *Digithum* 3. En línia: <http://www.uoc.edu/humfil/articles/eng/fishman/fishman.html> Versió catalana en línia també: [http://www.uoc.edu/humfil/articles/cat/fishman/fishman\\_imp.html](http://www.uoc.edu/humfil/articles/cat/fishman/fishman_imp.html)

Fishman, Joshua A. 2005. «A sociology of bilingualism: From home to school and back again». Rodríguez-Yáñez, Xoán Paulo; Lorenzo Suárez, Anxo M. i Ramallo, Fernando (eds). *Bilingualism and Education: From the Family to the School*. Lincom Europa. Muenchen.

Gené-Gil, M.; Juan-Garau, M. i Salazar-Noguera, J. 2015. «Writing Development Under CLIL Provision.» Juan-Garau, M. i Salazar-Noguera, J. (eds). *Content based language learning in multilingual educational environments*.

Govern Balear. Conselleria de Cultura, Educació i Esports. Direcció General d'Educació. 1990. *Línies bàsiques per a un model educatiu propi de les Illes Balears*. Palma.

Lanza, Elisabeth. 2005 «Language socialization of infant bilingual children in the family: Quo Vadis?» Rodríguez-Yáñez, Xoán Paulo; Lorenzo Suárez, Anxo. M.; Ramallo, Fernando (eds). *Bilingualism and Education: From the Family to the School*. Lincom Europa. Muenchen.

Llinares, A.; Morton, T.; Whittaker, R. 2012. *The Roles of Language in CLIL*. CUP. Cambridge.

MacIntyre, Peter D.; Dörnyei, Zoltan; Clément, Richard i Noels, Kimberly A. 1998. «Conceptualizing Willingness to Communicate in a L2: A Situational Model of L2 Confidence and Affiliation». *The Modern Language Journal* 82, IV.

Melià Garí, Joan. 2006. «El model trilingüe: l'errat (i erràtic) camí per fer créixer els coneixements d'anglès». *Lluc. Revista de cultura i d'idees* 854. 3-7.

Mesquida, F. i Juan-Garau, M. 2013. «CLIL Instruction and its effects on negotiating strategies.» *Miscelánea: a Journal of English and American studies* 47.

Pascual, Vicent. 2004. «Llengua nacional, llengua pròpia i llengües estrangeres: el tractament de les llengües en l'educació multilingüe» a *Simposi sobre l'ensenyament del català a no catalanoparlants: Actes del 3r Simposi sobre l'ensenyament del català a no catalanoparlants*. Eumo Editorial. Vic.

Ruíz de Zarobe, Y. 2010. «Written Production and CLIL: An Empirical Study». Dalton-Puffer, Nikula, T. C. and Smit, U. (eds). *Language Use and Language Learning in CLIL Classrooms*. John Benjamins Publishing Company. Amsterdam/Philadelphia.

Ruíz de Zarobe, Y. i Jiménez Catalán, R. M. (eds). 2009. *Content and language integrated learning: Evidence from research in Europe*. Multilingual Matters. Bristol.

Vila, F. Xavier; Galindo, Mireia i de Rosselló, Carles. 2002 «Algunes consideracions sobre l'adequació del terme 'llengua materna'». *Llengua i Ús. Revista Tècnica de Política*

Lingüística 24. 94-101. També disponible en línia a:  
<http://www.raco.cat/index.php/LlenguaUs/article/view/128066>

Wiesemes, R. 2009. «Developing theories of practices in CLIL: CLIL as post-method pedagogies?» Ruiz de Zarobe, Y. i Jiménez Catalán, R. M. (eds), Content and language integrated learning: Evidence from research in Europe. 41–59. Multilingual Matters. Bristol.

Una aportació de l'STEI que proposa afegir a l' apartat de bibliografia:

Revista del Departament de Pedagogia sobre Model Lingüístic escolar coordinada per Ramon Bassa, doctor en Ciències de l'Educació per la Universitat de les Illes Balears (UIB).

Es passa a la votació de l'Informe 2/2018 i s'aprova per:

A favor	7
En contra	1
En blanc	1

El Sr. Gabriel Caldentey explica que l'abstenció de l'STEI obeeix al fet que es reserven analitzar l'Informe complet i decidir si presenten esmenes.

**4. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'Informe sobre el Decret pel qual s'estableix el currículum dels ensenyaments professionals de Música a les Illes Balears (Informe 3/2018), en el cas de no haver-hi aportacions i, per tant, no es convoqui la comissió específica.**

El president explica que no hi ha hagut aportacions a l'Informe i s'aprova incloure una consideració general amb el següent text: *Demanam que es potenciï, a totes les etapes del sistema educatiu, el currículum dels ensenyaments musicals.*

El president sotmet l'Informe 3/2018 a aprovació i s'aprova per unanimitat.

**5. Proposta de designació del ponent i de la comissió específica per a l'elaboració de l'Informe sobre el Projecte de decret pel qual s'estableixen els currículums, en l'àmbit de les Illes Balears, dels cicles formatius de grau mitjà de Tècnic d'arts plàstiques i disseny en Assistència al producte gràfic imprès, i dels graus superiors corresponents als títols de Tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en Fotografia, Tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en Il·lustració i Tècnic superior d'arts plàstiques i disseny en Còmic, tots ells pertanyents a la família professional artística de Comunicació gràfica i audiovisual i se regula l'avaluació i les proves d'accés dels estudis professionals d'arts plàstiques i disseny (Informe 4/2018).**

S'aprova que el ponent de l'Informe 4/2018 sigui el Sr. Pere Carrió i que no havent-hi aportacions, no es reuneixi la comissió específica. També s'acorda que avui la CP elabori el projecte d'Informe.

**6. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'Informe 4/2018, en el cas de no haver-hi aportacions i, per tant, no es convoqui la comissió específica.**

S'acorda incloure una consideració general amb el següent text: *Demanam que es potenciïn,*

*a totes les etapes del sistema educatiu, els currículums dels ensenyaments artístics i de comunicació gràfica i audiovisual.*

El president sotmet l'Informe 4/2018 a aprovació i s'aprova per unanimitat.

#### **7. Anàlisi i aprovació, si escau, d'una proposta de resolució en defensa dels docents.**

El president recorda que l'STEI va elaborar una proposta de resolució del CEIB en defensa dels docents. Continua explicant que a l'anterior reunió de la CP es va acordar que el Sr. Jordi Vallespir, a partir del text de l'STEI i d'un escrit del Sr. Sebastià Mandilego, refés la proposta. Afegeix que aquesta nova proposta es va remetre a tots els membres de la CP i que posteriorment el Sr. Antoni Baos va proposar un text alternatiu, eliminant el que figura en negreta i cursiva, i també es va enviar als membres de la CP:

*... professorat de Catalunya, del País valencià i de les Illes Balears i especialment dels docents de l'IES El Palau de Sant Andreu de la Barca, que en aquest cas es tradueixen en actuacions per part de la fiscalia...*

*Així, davant la complexa situació política derivada de la relació entre l'Estat espanyol i Catalunya, davant el conflicte que va generar la repressió de l'1 d'octubre, és lògic que l'alumnat tengui preguntes i interrogants i que el professorat faciliti a les aules el pertinent debat i les oportunes reflexions sobre aquests fets.*

S'aprova per unanimitat la proposta de resolució del CEIB elaborada pel Sr. Jordi Vallespir, a partir del text de l'STEI i d'un escrit del Sr. Sebastià Mandilego.

#### **8. Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.**

S'aprova la proposta d'ordre del dia del pròxim ple tenint en compte que en lloc de fer-se a la FELIB es farà a la sala d'actes del Parlament.

### ***Comissió Permanent (03/07/2018)***

#### **Principals temes tractats i acords adoptats**

##### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (11/06/2018).**

La secretària informa que a l'acta de la sessió que es va remetre amb la convocatòria ha detectat una errada que posteriorment, quan es va es va enviar juntament amb la resta de les actes relatives al procés de l'Informe 2/2018, ja s'havia corregit. Concreta que al paràgraf de l'apartat C.5 on diu :“Per a iniciar els estudis universitaris se regularà un sistema d'admissió que garanteixi un nivell de competència equivalent al C1...”, s'ha d'eliminar “per a iniciar els estudis universitaris”.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que a la seva intervenció recollida a la pàgina 6 de l'acta on diu “les personalitats de la Comissió Específica” es referia a “les personalitats de la Comissió d'Experts”.

La secretària comunica que es faran les dues rectificacions.

##### **2. Informacions del president.**

El president informa que:

- S'han tramitat els Informes 2, 3 i 4 de l'any 2018 i la proposta de modificació de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.
- La Resolució del CEIB per donar suport als docents s'ha remès al gabinet del conseller i als mitjans de comunicació. Afegeix que el Sr. Pericay ha fet manifestacions a Europa Press en relació amb la Resolució, apuntant que el CEIB feia costat a l'independentisme. Afegeix que se li podria rebatre aquesta afirmació però que no considera oportú entrar en el joc. Recorda que, davant un tema tan sensible, la CP havia decidit eliminar de la proposta inicial algunes referències concretes que podien ser mal interpretades i fer una proposta més genèrica, però que posteriorment es va acordar recuperar el text inicial.

##### **3. Proposta de designació del ponent i de la comissió específica per a l'elaboració de l'Informe sobre el Projecte Ordre del conseller d'Educació i Universitat de x de x de xx per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears (Informe 5/2018).**

S'aprova que el ponent de l'Informe 5/2018 sigui el Sr. Enric Pozo i que Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu sigui la que dugui a terme l'estudi del projecte d'Ordre.

El president suggereix que la comissió específica es reuneixi durant el mes de juliol, proposa dia 12, i que la reunió de la CP i del Ple per aprovar l'Informe 5/2018, si escau, es dugui a terme el mes de setembre.

S'aprova la proposta.

##### **4. Aprovació, si escau, de les indemnitzacions dels ponents de l'Informe 2/2018 (Sra. Joana Maria Mas) i dels Informes 3/2018 i 4/2018 (Sr. Pere Carrió).**

S'aproven per unanimitat les indemnitzacions dels Informes 2, 3 i 4/2018.

### 5. Anàlisi de l'Informe sobre l'estat dels recursos TIC de les Illes Balears elaborat pel Servei de Tecnologies de la Informació a l'Educació de la Conselleria d'Educació i Universitat, en resposta a la demanada del CEIB.

El president recorda que a partir de les conclusions d'un estudi dels recursos TIC a Menorca es va acordar demanar que el Servei de Noves Tecnologies elaboràs un informe global sobre els recursos TIC a les Illes Balears. Comunica que s'ha rebut l'informe sol·licitat, encara que la informació que conté no sigui tan detallada com la de l'Informe de Menorca. Concreta que s'exposen les mesures que es volen dur a terme en els centres educatius de les Illes Balears en relació amb la reposició de material informàtic, la millora de la connectivitat i el suport tècnic informàtic a través d'una empresa externa.

La Sra. Joana Maria Mas considera que a primària la situació és lamentable, ja que, la coordinació de TIC depèn de la bona voluntat del mestre que tingui coneixements sobre el tema i si no s'adjudica al darrer que arriba. Afegeix que el contacte dels coordinadors TIC amb els responsables d'informàtica de la Conselleria ha de ser per correu electrònic i no és del tot efectiu.

El president fa constar que la Conselleria no té recursos suficients per donar suport a tants de centres.

La Sra. Glòria Ferrer manifesta que les famílies no estan d'acord amb totes les mesures que contempla l'Informe. Considera que quan diu que *l'adquisició d'aquests dispositius es finançarà per les aportacions de l'administració i amb l'objectiu que al final del període escolar els dispositius passin a ser propietat dels alumnes de les famílies*, significa que quan el dispositiu passi a ser propietat de l'alumne ja estarà obsolet. Afegeix que tampoc veu molt clar com quedarà dins tot aquest procés la gratuïtat de l'ensenyament i la de reutilització de llibres.

El Sr. Antoni Baos explica que l'objectiu és canviar els llibres per ordinadors i que el dispositiu, que pagaran a terminis, sigui propietat de l'alumne des del primer dia. Afegeix que la part crítica és que s'està fidelitzant que l'alumne consumeixi productes Google, i considera que l'administració només s'hauria d'encarregar de la connectivitat i que els alumnes optassin per l'aparell que volguessin, sempre a canvi de no comprar llibres.

La Sra. Joana Maria Mas considera que a primària suposaria pels alumnes una despesa superior a la que fan amb la reutilització de llibres.

El Sr. Gabriel Caldentey posa de manifest que el conveni amb una empresa determinada suposa la fidelització del negoci. Per altra banda, reivindica que els alumnes de la part forana de Mallorca tinguin cobertura Wi-Fi a tots els cursos, ja que, d'acord amb les dades de connectivitat aportades a l'Informe, només en tenen en els cursos de 5è i 6è. Considera que aquest informe es podria enviar a tots els membres del CEIB i contemplar la possibilitat d'obrir un debat de cara al setembre. Afegeix que, si es considera necessari, el Sr. Rafel Cortè, responsable del Servei de Tecnologies, podria comparèixer davant el Ple per aprofundir més en el tema.



El president respon que la cobertura no depèn de la Conselleria d'Educació i per altra banda, veu bé que s'envii aquest Informe a tot el Ple i que, a la CP de setembre, es torni a incidir en el tema per valorar si es fan propostes, es demana més informació o es demana la compareixença del Sr. Rafel Cortès.

#### **6. Estudi de la possibilitat de cobrir les vacants de la CP com a conseqüència dels canvis de la renovació parcial dels membres del Ple del CEIB (article 23.7 del ROF del CEIB).**

El president explica que a la CP hi ha tres baixes de suplents com a conseqüència de la renovació parcial dels membres del CEIB que són: La Sra. Maria Teresa Lagar del grup de pares i mares d'alumnes, la Sra. Maria Antònia Veny de l'Administració Local i la Sra. Miryam Fuentes Milani, del grup de les personalitats de prestigi reconegut.

S'acorda proposar als grups afectats que facin la proposta de suplents i que en el pròxim Ple s'aprovi, si escau.

El president intervé per informar que a la proposta de modificació de la Llei que es va aprovar, a proposta del CEME, que l'ISE no seria tant un recull de dades sinó que incidiria més amb les valoracions i les propostes de millora. Afegeix que per això considera que l'esborrany d'ISE corresponent al curs 15-16, que està en procés d'elaboració, s'ha d'enviar a finals de juliol a tots els membres del Ple perquè facin propostes de conclusions, de recomanacions i de millora, per apartats, fins a mitjans de setembre.

S'aprova la proposta

També comunica que a la pròxima reunió de la CP es durà un esborrany de l'Avantprojecte de Pressupost del CEIB per l'any 2019.

### ***Comissió Permanent (06/09/2018)***

#### **Temes tractats i acords adoptats**

##### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (03/07/2018).**

S'aprova l'acta per assentiment

##### **2. Informacions del president.**

El president informa que s'ha convocat un Ple del CEE per dia 2 d'octubre per dur a terme l'estudi i aprovació, si escau, del "*Anteproyecto de Ley de mejora de las condiciones para el desempeño de la docencia y la enseñanza en el ámbito de la educación no universitaria*". Aclareix que consta d'un article únic i té com a finalitat derogar dos apartats del Decret Llei 5/2012 de mesures urgents.

##### **3. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'Informe 5/2018 sobre el Projecte Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears.**

El Sr. Enric Pozo, ponent de l'Informe 5/2018, exposa que aquest informe s'ha redactat a partir de les aportacions de Cooperatives i algunes modificacions que es varen incorporar a la

reunió de la comissió específica. Explica que són programes adreçats a alumnat amb dificultats, que es desenvolupen a través d'entitats professionals, ajuntaments, organitzacions professionals i empresarials sense ànim de lucre i que permeten, a alumnes que han abandonat l'escolarització abans dels 16 anys, tornar-se incorporar al sistema educatiu.

Una vegada exposada l'estructura del projecte d'ordre passa a analitzar les parts de l'Informe.

Informa que la a la reunió de la comissió específica, a partir de les aportacions d'UCTAIB, es va acordar:

Incorporar a l'apartat de CONSIDERACIONS GENERALS el següent text: *posar més esment a la Llei 11/2016, "d'igualtat d'homes i dones" i especialment a l'article 30.3 d'aquets esborrany d'ordre perquè s'apliqui de forma transversal no només al Mòdul de Tutoria sinó també als Mòduls professionals, de pràctiques i generals i als d'Orientació i Mòdul d'Autonomia en la vida personal.*

Afegir a l'apartat h de l'article 3, amb la intenció de millorar el redactat, el següent text després de *formació professional bàsica*: *,per aconseguir coneixements bàsics i professionals que els permetin retornar al sistema educatiu o bé aconseguir la inserció social i laboral, d'acord amb les seves possibilitats i expectatives personals,*

Iniciar l'apartat 1 de l'article 6, per donar-li coherència, amb el següent text:

*Els programes adreçats a l'alumnat que no té la maduresa suficient per poder cursar amb garanties un cicle formatiu de formació professional bàsica...*

Reformular l'apartat 2 de l'article 7, també per una qüestió de coherència, iniciant-lo amb el següent text:

*Els programes adreçats a l'alumnat que no té la maduresa suficient per poder cursar amb garanties un cicle formatiu de formació professional bàsica.*

Afegir als articles 8 i 9 les *Entitats d'economia social*, per donar compliment a La Llei 5/2011, de 29 de març, d' Economia Social que estableix un marc jurídic per aquestes entitats com: n cooperatives, societats laborals, fundacions.. i que també han de poder concursar i participar en el desenvolupament de Programes de Qualificació inicial), sempre que siguin sense ànim de lucre.

El ponent informa que s'ha d'esmenar l'apartat de *FETS* de l'Informe canviant en el tercer paràgraf *3 de febrer de 2018* per *3 de juliol de 2018*.

El president presenta l'esborrany de la convocatòria del pròxim Ple del CEIB per dia 26 de setembre i recorda que al punt 4 de la proposta de l'ordre del dia s'apunta la possibilitat d'elegir els suplents dels grups B, G i H de la Comissió Permanent.

S'acorda dur-lo a terme en data 27 de setembre en lloc de en la data proposada.

#### **4. Aprovació, si escau, del Pla d'actuacions i avantprojecte de pressupost del CEIB corresponent a l'any 2019.**

El president presenta l'avantprojecte de pressupost i comunica que la despesa de 2018 és bastant inferior al pressupost del mateix any, sobretot, perquè les reunions es fan

habitualment per videoconferència. Aclareix que això suposa menys despesa per desplaçaments i indemnitzacions per assistència i manutenció. Informa que l'avantprojecte de pressupost de 2019 ascendeix a 80.000 € i que segurament s'assignarà una quantitat inferior. Demana si consideren oportú que abans de finalitzar l'any 2018, durant el mes de novembre, es duiguin a terme unes jornades sobre *participació i consells escolars*. Proposa que s'organitzin en col·laboració amb els diferents consells escolars insulars, que hi puguin assistir tots els membres del CEIB, dels consells escolars insulars i obrir-lo a altres participants. Presenta un esborrany de programa.

Alguns dels presents consideren que seria més viable dur-les a terme després del pont de desembre.

El president comunica que 4es posarà en contacte amb els presidents dels consells escolars insulars i es tornarà a posar damunt la taula.

S'aprova l'avantprojecte de pressupost per unanimitat.

#### **5. Elecció de ponent i comissió específica per a l'elaboració de l'Informe 6/2018.**

El president proposa la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu per dur a terme l'elaboració de l'Informe 6/2018 i a ell mateix com a ponent. Afegeix que per una qüestió d'operativitat, encara que no figure a l'ordre del dia, seria convenient elegir el ponent i la comissió específica que han d'elaborar l'Informe 7/2018 sobre l'avantprojecte de Decret d'Escolarització, que ens ha arribat amb posterioritat a la convocatòria d'aquesta reunió. Proposa com a ponent el Sr. Antoni Baos.

S'aproven per assentiment les propostes del president

#### **6. Valoració de l'escrit del conseller d'Educació i Universitat de data 13/07/2018 en relació amb l'Informe 2/2018.**

El president recorda que l'escrit del conseller de data 13/07/2018 donava per tancada la consulta sobre el Model Lingüístic escolar al CEIB. Així mateix vol informar que anteriorment comunicà al conseller que els seixanta dies hàbils per remetre l'Informe a la Conselleria ja havien expirat i que si volia que es continuàs amb el debat de l'Informe, s'havia de concedir una ampliació del termini. A continuació relata el procés que es va dur a terme d'ençà que es va rebre l'escrit d'impugnació de l'acord d'aprovació de l'Informe 2/2018 del Sr. Marc González fins que el conseller va remetre el seu escrit i recorda que tots els escrits es varen fer arribar a tots els membres del Ple. Vol deixar constància que la primera valoració que varen fer els Serveis Jurídics de la Conselleria, el president i la secretària del CEIB, era que la impugnació estava justificada. Continua explicant que una vegada rebut l'escrit de l'STEI que defensava que el que deia l'article 22.4 del ROF era que allò que necessitava ser aprovat per majoria absoluta era l'acord de delegació a la CP dels temes que es relacionen i no l'aprovació d'aquests temes, els Serveis Jurídics de la Conselleria consideraren que aquesta interpretació pareixia la bona. Aclareix que en aquests moments ell ja no tenia dubte que era l'acord de delegació el que requeria la majoria absoluta. Considera que, encara que l'article 45 del ROF permet retornar l'Informe a la CP una vegada que ja ha passat pel Ple, considera que amb l'escrit del conseller el tema queda tancat, sobretot quan ja ha finalitzat el termini

màxim que el CEIB té per realitzar els informes sense haver-lo prorrogat.

La Sra. Glòria Ferrer manifesta que l'escrit que el president va adreçar als consellers, va deixar clar que l'Informe no s'havia aprovat. Afegeix que s'acaba d'assabentar de tot el que va succeir després.

El president recorda que se li varen remetre tots els escrits als quals ha fet al·lusió.

La Sra. Glòria Ferrer considera que el procediment no ha estat correcte, que el fet que el conseller hagi donat per tancada la situació suposa eliminar la participació del Consell Escolar i que el president no ha respectat la legalitat acceptant la imposició del conseller.

El president manifesta que, en el seu parer, ni ell ni el conseller han vulnerat la legalitat, ja que, el president pot opinar com qualsevol membre del CEIB i el conseller pot donar per finalitzat el període de consulta al CEIB.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que no sap si l'escrit del conseller vol dir estrictament que ha finalitzat el tràmit de consulta o que s'ha fet la consulta d'acord amb el Reglament del CEIB. Fa constar que l'STEI es decanta per aquesta darrera interpretació i recorda que durant la sessió plenària cap membre va manifestar que la votació no s'ajustà a la normativa reglamentària del CEIB. Afegeix que la proporció de vots és la mateixa en què es va aprovar el document de Pacte per l'Educació.

El Sr. Albert Lobo, fent referència a la intervenció del Sr. Gabriel Caldentey, manifesta que no es pot impugnar un acte administratiu abans que es produeixi.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que no és el que ha dit.

El Sr. Albert Lobo manifesta que és molt difícil fer valoracions de la interpretació que pugui haver fet una persona, que no és present, dels dos escrits que se li varen remetre i demana si la valoració que facin de l'escrit del conseller els membres de la CP, se li ha de remetre.

El president respon que, sempre que no s'acordi el contrari, en principi no s'ha d'enviar al conseller.

El Sr. Sebastià Mandilego, fent referència a l'explicació del procés que ha fet el president, manifesta que no deixa de ser sorprenent que en primer terme els Serveis Jurídics de la Conselleria donassin la raó a l'escrit d'impugnació i, quan va arribar l'escrit de l'STEI, ja no ho vessin tan clar. Afegeix, fent referència a la intervenció del Sr. Gabriel Caldentey, que el Ple no va delegar res a la CP. Vol fer constar que considera que la relació de proporcionalitat entre els vots favorables a l'Informe 2/2018 i el document del Pacte educatiu, no és més que una casualitat.

El Sr. Gabriel Caldentey puntualitza que el que ha dit és que en aquell moment ningú va dir que la votació no s'ajustà a la normativa. Considera que el president es va precipitar, ja que hagués pogut convocar la CP en caràcter extraordinari per fer el debat, consultar els SS JJ... i mentre, si algú considerava que s'havia conculcat la legalitat, hagués pogut presentar un

contenciós administratiu.

El president manifesta que fins un cert punt es va precipitar.

El Sr. Marc González manifesta que a hores d'ara encara es desconeix, més enllà de l'explicació que va donar la directora general quan va dir que obeïa a un acord adoptat amb la Mesa Sectorial de l'Ensenyament Públic, el motiu pel qual s'ha sotmès aquest document a la consideració de la comunitat educativa i recorda que qualsevol normativa que s'hagi d'elaborar, en relació a la matèria que ens ocupa, haurà de passar pel CEIB. Afegeix que la tramitació de l'Informe ha acabat sense saber quin era el seu objectiu i amb un escrit del conseller que el dóna per acabat amb una ambigüitat absolutament calculada. Vol fer constar que el que és realment lamentable, en una qüestió tan sensible, és que la Conselleria no hagi fet una aproximació a les diferents entitats per arribar al màxim consens. Fa constar que s'ha arribat a la discussió d'avui pel fet de no haver estat capaços d'arribar a un consens i que, en el supòsit que la interpretació ajustada del Reglament fos la de l'STEI, seria tristíssim que aquest informe s'aprovàs per 18 vots a favor sobre 50. Considera que la reflexió que ha de fer la Conselleria és que qualsevol cosa que es plantegi en matèria lingüística ha de néixer del consens. Vol posar de manifest que l'Ensenyament Concertat no va participar en l'elaboració del document tot i que quan la directora general el va presentar va dir que havia estat consensuat amb la comunitat educativa. Afegeix que sense voler fer comparacions amb la legislatura anterior, pensava que el tema lingüístic no tornaria a ser mai un tema que no partís del consens. Conclou que la valoració que fa de l'escrit del conseller és que independentment del que decideixi el CEIB la Conselleria farà el que voldrà.

El Sr. Pere Carrió manifesta que comparteix l'opinió del Sr. Marc González amb matisos. Considera que és un tema molt sensible tal com ja es va demostrar amb el debat sobre el Decret de Llengües i creu que l'escrit del conseller deixa una porta oberta per, tal volta, més endavant iniciar un nou procés a partir del consens o no fer res.

El Sr. Miquel Oliver agraeix l'oportunitat de poder dur a terme aquest debat i mostra la seva satisfacció pel fet que el president comparteixi, com ho fa ell mateix, el discurs del Sr. Marc González. Reconeix que desconeixia que l'informe s'hagués d'aprovar per majoria absoluta però recorda que, a la reunió del Ple, es va adherir, de la mateixa manera que ho va fer COAPA, a la proposta del Sr. Tomeu Barceló, tècnic de la Direcció General de la Sra. Maria Alorda, perquè considerava que el tema requeria una àmplia majoria. Aclareix que li hagués agradat que aquesta proposta de crear una comissió específica temporal, hagués anat endavant, ja que, considera que el que uneix els membres del CEIB és que creuen en la participació. Es manifesta a favor de l'ensenyament públic, però considera que, en temes com aquest i en altres, és necessari el consens amb l'ensenyament concertat en benefici de l'educació que el que els interessa a tots.

El Sr. Antoni Baos, manifesta que, limitant-se a la valoració de l'escrit del conseller, considera que tenint en compte l'escrit del Sr. Marc González, el de l'STEI i el del president, convida els membres de la CP a fer ús de l'article 17.r i, independentment del que es decideixi aquí, ell ja té el resultat de la tasca encomanada. Entén que no se li ha de fer arribar el resultat de la valoració al conseller i pensa que el conseller fa ús del CEIB per tractar aquest document de la mateixa manera que ho va fer amb el document de Pacte per l'Educació.

Considera que el CEIB no tenia perquè tractar un document de pacte educatiu, que va ser una voluntat política. Es mostra d'acord amb el Sr. Marc González en el fet que el document del pacte educatiu venia d'un treball previ i aclareix que el Model Lingüístic va néixer d'una negociació amb la Mesa Sectorial que és d'obligat compliment.

El Sr. Jordi Gual interpreta que l'escrit del conseller vol dir que ha conclòs el tràmit de consulta al CEIB i que, a partir d'ara, farà el que consideri oportú. Recorda, que com ha dit el Sr. Antoni Baos, el document de pacte va arribar amb un consens previ, i considera que el Model Lingüístic no.

El president recorda que els informes del CEIB són preceptius però no vinculants.

#### **7. Resolució de la interpretació de l'article 35 del ROF del CEIB en relació amb l'article 22.4 del mateix Reglament.**

El president manifesta que volia desvincular aquest punt de l'anterior per poder-lo tractar objectivament. Passa a l'anàlisi d'un document que s'ha lliurat als membres de la CP, que parla dels acords segons el ROF. Explica que l'article 35 estableix que per adoptar els acords dels apartats 3.a, 3.b, 3.c i 4 de l'article 22 d'aquest Reglament i per aprovar el Reglament, és necessària la majoria absoluta. Explica que el cas que planteja dubtes és el que fa referència a l'article 22.4 i per una banda exposa el que s'ha de tenir en consideració en cas d'interpretar que la majoria absoluta afecta tot l'apartat 4 de l'article 22, d'acord amb la tesi del Sr. Marc González i per altra banda, en el cas d'interpretar que la majoria absoluta sols afecta la delegació de competències a la Comissió Permanent, com argumenta l'STEI. Es manifesta a favor de la interpretació que en el cas de l'article 22.4 el que requereix la majoria absoluta és la delegació a la CP dels temes que es relacionen i demana l'opinió als presents

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que ja han expressat per escrit la seva interpretació del punt 4 de l'article 22.

El Sr. Antoni Baos manifesta el seu acord amb la interpretació de l'STEI i del president.

El president diu que el ROF, en aquest cas, pot induir a confusió.

La Sra. Glòria Ferrer manifesta que no té la capacitat ni els coneixements jurídics per interpretar aquest article i no creu que la CP sigui la que ho ha de fer.

El president recorda que el ROF estableix la capacitat de la CP per fer aquesta interpretació, ja que el Reglament ha estat elaborat per la mateixa CP.

El Sr. Jordi Vallespir considera que s'ha de fer servir el sentit comú, parlar tranquil·lament i rectificar si s'ha comès alguna equivocació, sense que suposi cap problema. Afegeix que la solució per deixar clar els casos que requereixin majoria absoluta seria rectificar la redacció dels articles implicats.

El Sr. Marc González recorda que varen anunciar que presentarien un vot particular i que quan cercava en el ROF l'article que establia el termini per presentar-lo, es va trobar amb

aquest article. Manifesta que la seva interpretació és que l'article 22.4 parla de la delegació a la CP però també parla de matèries concretes que són objecte d'informe per part del CEIB i, com que no hi ha una distinció, entén que no només es refereix a l'acord de delegació sinó que també es refereix a les matèries que es relacionen. Afegeix que no nega que hi cap la interpretació contrària si no fos perquè l'estructuració d'aquest article està molt mal feta. Conclou que, encara que no amb efectes retroactius, s'ha de fer un nou redactat de l'article 35 i probablement del 22 i aclarir en quins casos es necessària aquesta majoria qualificada que s'ha establert. Considera que de cara a una possible modificació del Reglament, una matèria tan sensible com la lingüística ha requerir la majoria absoluta. Vol aclarir que el seu escrit no era un escrit formal d'impugnació, ja que, va considerar, juntament amb la Sra. Gemma Cardona, que posarien el cas en coneixement del president perquè fos ell qui es pronunciàs. Afegeix que es va imaginar que el president consultaria els serveis jurídics, i que efectivament va fer la consulta al Sr. Miquel Amorós. Considera que, per això, segurament el president va remetre el seu escrit als consellers i que aquest escrit té els seus efectes. Comparteix amb l'STEI que el president hagués pogut fer ús de l'article 17.r i que es pot debatre la tesi de l'STEI però des del punt de vista de l'acord d'aprovació que es va prendre sobre l'Informe en qüestió, hi ha un acte administratiu ferm, inatacat que ha desplegat els seus efectes.

El Sr. Antoni Baos recorda que ja ha donat el seu parer i està d'acord en revisar el ROF, però demana ara què s'ha de fer i demana al Sr. Marc González si es referma amb la seva interpretació del Reglament.

El Sr. Marc González manifesta que segueix fent la interpretació que varen comunicar i que entén que aquests articles provoquen ambigüitat.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que el president va prendre una decisió quan tenia la facultat de convocar la CP i que no assumeixen que d'acord amb un acte administratiu l'Informe no estigui aprovat. Reclama que la interpretació que es faci avui dels articles implicats es traslladi al conseller i si s'ha de rectificar la interpretació que va fer el president no passa res. Recorda que ningú ha qüestionat majories simples sobre temes molts controvertits i fa constar, que d'acord amb la interpretació que fa el Sr. Marc González, si arriba al CEIB la Llei de Consells Escolars no requerirà la majoria absoluta.

El Sr. Jordi Gual considera que s'ha de deixar la discussió i s'ha de plantejar la revisió del Reglament.

El Sr. Albert Lobo demana a la presidència com es resoldrà el tema, i apunta la possibilitat que cada organització consulti els seus serveis jurídics i ara no es voti.

El president respon que intentarà evitar la votació.

La Sra. Glòria Ferrer manifesta que independentment que considera que s'hagi de fer una revisió del Reglament, l'Informe en qüestió no està aprovat perquè així ho va reconèixer el president.

El Sr. Gabriel Caldentey considera, davant la interpretació que ha fet el president del

Reglament, el president podria sol·licitar un informe dels SS JJ de la Conselleria.

El Sr. Marc González manifesta que hi ha un acte administratiu i que cap òrgan pot modificar els seus actes administratius.

El Sr. Gabriel Caldentey vol que consti que l'informe va tenir una majoria que és equivalent en termes de proporció a la del document de Pacte per l'Educació.

El Sr. Miquel Oliver posa de manifest que la seva interpretació va ser la mateixa interpretació que varen fer en Pere i na Margalida. Pensa que la majoria estan d'acord que s'ha de modificar el Reglament i que evitaria la votació.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que s'han de reformar aspectes del Reglament que duen a confusió.

El Sr. Antoni Baos fa constar que està d'acord amb la interpretació de l'article 35 que fa el president i recorda que és la que fa l'STEI.

El president, davant tot el que s'ha manifestat, demana que les diferents organitzacions consultin els seus serveis jurídics per saber quina és la interpretació que fan d'aquest article i lliura una graella que analitza el tractament que fan d'aquest tema els reglaments de les diferents comunicats autònomes, per si els pot servir d'ajuda. Informa que, pel que ha vist, no hi ha cap reglament que diferenciï majories en l'aprovació dels informes. Contesta al Sr. Gabriel Caldentey sobre la proposta de sol·licitar un informe als SSJJ de la Conselleria, que no ho considera oportú ja que, independentment del que considerassin els SS JJ, els membres del CEIB tenen la darrera paraula. Proposa tornar a dur el tema a una pròxima reunió de la CP per modificar l'article 35 i que, si mentrestant arriba un informe dels relacionats a l'article 22.4, els membres de la CP acordin transitòriament, la seva interpretació.

Cap dels presents s'oposa a la proposta del president.

### ***Comissió Permanent (24/09/2018)***

#### **Principals temes tractats i acords adoptats**

##### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (06/09/2018).**

S'aprova l'acta per unanimitat

##### **2. Informacions del president.**

El president informa que:

- Dia 27 de setembre s'inaugurarà el curs escolar del CIFP Son Llebre amb l'assistència de la reina, de la ministra d'Educació i del president del Consell Escolar de l'Estat. Afegeix que segurament hi assistirà una vegada que hagi finalitzat la reunió del Ple del CEIB.
- En el pròxim Ple es durà a terme, si escau, l'elecció dels suplents de la CP que com a conseqüència de la renovació parcial varen quedar vacants.
- S'ha de convocar la Comissió Específica de Planificació, Construccions i equipament per dur



a terme l'estudi de l'esborrany de Decret d'Escolarització. Demana que es consensui el dia de l'esmentada reunió i s'acorda que es dugui a terme dia 8 d'octubre.

- Dia 2 d'octubre assistirà a la reunió del Ple del CEE per l'estudi i aprovació, si escau, del *Anteproyecto de Ley de mejora de las condiciones para el desempeño de la docencia y la enseñanza en el ámbito de la educación no universitaria*".

- Ja s'ha iniciat l'expedient de tramitació de la modificació de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears.

**3. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'Informe 6/2018 sobre l'avantprojecte de decret pel qual s'estableix l'ordenació, l'organització i el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial impartits a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i els annexos corresponents.**

El Sr. Pere Carrió, ponent de l'Informe recorda que no hi va haver aportacions a l'avantprojecte de Decret i que, per això, tampoc es va reunir la comissió específica. Demana si algú vol fer alguna proposta per incloure a l'informe.

S'aprova l'Informe 6/2018 sense cap consideració i s'eleva al Ple.

**4. Elecció de ponent i comissió específica per a l'elaboració de l'Informe 8/2018.**

El president proposa la Sra. Joana Maria Mas com a ponent de l'Informe 8/2018 sobre l'esborrany d'Ordre del Conseller d'Educació i Universitat per la qual es regula l'activitat dels docents mentors i el seu nomenament en l'àmbit del sistema educatiu no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. També proposa la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu per dur-ne a terme l'estudi.

**5. Ratificació de l'elecció de comissions específiques.**

La secretària relaciona les propostes de noves incorporacions o canvis de membres de les comissions específiques derivades de la renovació parcial dels membres del CEIB:

TITULAR	C. E. Planificació	C. E. Finançament
Sr. Tomeu Barceló Rosselló	Sr. Miquel Bujosa Estarellas	Guillem A. Parera Salvà
Sr. Guillermo Lladó Valdevieso	Sr. Francesc Picó Estela	
Sr. Joan Ramon Xamena Vidal	Sra. Margalida Garcías Simón	

S'aprova la proposta per assentiment.

**6. Interpretació, si escau, de l'article 35 del ROF del CEIB.**

El president considera que avui el nombre d'assistents per continuar amb un tema tan important no és suficient i demana si algú vol fer qualche consideració al respecte.

El Sr. Marc González comparteix que el tema requereix més assistència de membres de la CP.

El president fa constar que al final de l'anterior reunió de la CP va parlar amb el Sr. Marc González de la possibilitat de redactar junts una proposta de modificació de l'article 35 per clarificar els temes que requereixen ser aprovats per majoria absoluta i dur la proposta al Ple.

### **7. Estudi i aprovació, si escau, dels projecte de realització d'unes jornades sobre *participació i consells escolars*.**

El president recorda que va fer una proposta, a partir de la demanda de diferents consellers, d'unes jornades sobre participació i consells escolars. Afegeix que va remetre un escrit als diferents presidents de consells escolars insulars per sol·licitar la seva col·laboració. Informa que el Sr. Miquel Oliver li ha comunicat que en aquests moments estan en procés de renovació del CEM i que els resulta difícil implicar-se dins aquest any. Afegeix que la resta de presidents de consells escolars insulars encara no han donat una resposta. Considera que dur-les a terme abans de finalitzar l'any pot resultar un poc precipitat i proposa demanar al secretari general que reservi una partida del pressupost d'enguany per dur a terme les jornades dins l'any vinent.

S'aprova per assentiment la proposta.

### **8. .Torn obert de paraules.**

El Sr. Marc González manifesta que ha detectat que ni a la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears ni al Decret que regula els consells escolars municipals parla clarament de l'obligatorietat que aquests òrgans siguin consultats sobre el tema de zonificació escolar.

El Sr. Sebastià Mandilego manifesta que ha llegit que el Consell escolar de Palma fa dos anys que no es reuneix.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que a una reunió del Consell Escolar Municipal de Palma es va informar sobre la creació d'una comissió tècnica formada per la Conselleria d'Educació i l'Ajuntament de Palma per dissenyar de la zonificació escolar de Palma, però que no se n'ha sabut res més.

El Sr. Pere Carrió considera que és una competència dels consells escolars insulars i municipals i que s'aclarirà i que, si fos necessari, es pot proposar modificar el Decret que els regula.

## ***Comissió Permanent (24/10/2018)***

### **Principals temes tractats i acords adoptats**

#### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (24/09/2018).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

#### **2. Informacions del president.**

El president informa que:

- El Sr. Bartomeu Rotger Amengual ha volgut obsequiar tots els membres del CEIB amb un exemplar del seu llibre MEMÒRIA 75 ANYS D'EDUCACIÓ A LES ILLES BALEARS, que es lliurarà a la pròxima reunió del Ple.
- Ja s'ha iniciat l'expedient de tramitació de la modificació de la Llei de Consells Escolars de les Illes Balears. Afegeix que, en el cas que en el període d'al·legacions es modifiqui la proposta que va sortir del CEIB, es retornarà perquè els membres del Consell Escolar la puguin tornar a informar.

- S'ha rebut el Dictamen de la Comissió de Cultura del Parlament de les Illes Balears sobre el document de Pacte per l'Educació i s'ha publicat al web del Parlament de les Illes Balears.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que, encara que no formi part de la majoria que va aprovar el document de pacte educatiu del CEIB, que no és el *d'Illes per un Pacte* com han dit alguns mitjans de comunicació, considera que el Consell Escolar s'ha de poder pronunciar sobre el dictamen de la Comissió de Cultura del Parlament. Manifesta que el sorprèn el fet que la dreta política no hagi assumit cap compromís quan pensava que era un document assumible per aquest sector. Recorda que inicialment *Més per Mallorca, Més per Menorca* i *PSIB-PSOE*, varen assumir el document en la seva globalitat i que *el Pi* hi estava en part d'acord. Afegeix que creu que és una ingenuïtat pensar que es pot fer una llei educativa dins el marc de la LOMQE.

El Sr. Marc González manifesta que el problema rau en la incapacitat dels grups polítics per arribar a acords i negociar per trobar a un punt de consens. Discrepa que no es pugui fer una llei educativa amb aspectes alternatius a la LOMQE.

El Sr. Jordi Gual manifesta que dins el CEIB hi ha hagut molta dedicació i debat per arribar a un document de pacte de consens, encara que no s'hagi aconseguit sempre i que, en el cas de la Comissió de Cultura del Parlament no s'ha fet. Afegeix que tal volta seria necessari un pronunciament sobre aquests fets.

La Sra. Joana Maria Mas considera que les compareixences dels diferents col·lectius han estat una pèrdua de temps, i no s'ha tret cap profit del que varen aportar els diferents col·lectius.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que la informació que han obtingut els pot ser d'utilitat fora de l'àmbit del pacte educatiu.

El Sr. Marc González manifesta que tal volta es podria dedicar un punt de l'ordre del dia del pròxim Ple per tractar aquest tema.

El Sr. Antoni Baos considera inapropiada la forma en què la comissió ha tractat el document i afegeix que li ha cridat l'atenció que l'únic partit polític que defensava l'EBEP sigui el PP.

El president manifesta que va considerar que havia d'informar la CP i el Ple sobre el Dictamen i que, si el Ple decideix que s'ha de fer alguna cosa més, ja es farà. Afegeix que no impulsarà cap resolució si no surt d'una àmplia majoria. Vol recordar que es va aprovar incloure un punt en el document del Pacte per l'Educació que establia la creació d'una comissió de seguiment del Pacte formada pels signants del document i que, per això, deixaria que fos aquesta comissió la que fes la seva tasca, sense que això vulgui dir que el CEIB no es pugui pronunciar.

El Sr. Marc González considera que es pot debatre el tema en el pròxim Ple sense necessitat de fer una resolució al respecte.

**3. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'Informe 7/2018 sobre l'avantprojecte de decret XX/2018, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.**

El ponent, Sr. Antoni Baos, manifesta que a la reunió de la Comissió Específica de Planificació es varen debatre les aportacions presentades i es va elaborar l'esborrany d'informe que conté les que varen ser acceptades. Recorda que aquest esborrany es va remetre als membres de la CP.

Explica les dues consideracions generals que es varen incloure a l'esborrany d'Informe:

*-Caldria fer esment tant a l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015 com al mateix pacte educatiu a les ràtios i la distribució dels alumnes NESE.*

*-A l'article 2 punt 6, caldria repensar com solucionar la coincidència de diferents drets i deures: El de la llibertat d'elecció de centre enfront del respecte i acceptació del caràcter propi de centre.*

Segueix explicant les consideracions específiques de l'Informe a l'exposició de motius i es va considerar que:

A la primera frase del primer paràgraf s'ha d'afegir *assegurar* com apareix a l'estatut d'autonomia. La frase quedaria així: *El dret a ser escolaritzat correspon al menor i obliga els poders públics a procurar i assegurar, com a tasca pròpia, l'educació a la qual tothom té dret. (...)*

Al final de l'exposició de motius caldria afegir *Oït el Consell escolar de les Illes Balears.*

Continua exposant les aportacions acceptades a l'articulat:

A l'art. 2, punt 2 caldria afegir el següent text *No obstant això, el dret a la lliure elecció de centre ha d'exercir-se tenint en compte l'interès públic a satisfer les necessitats d'escolarització per part de la Conselleria d'Educació i Universitat, de conformitat amb el que preveu aquest Decret i la normativa restant que sigui d'aplicació en aquesta matèria.* És un text que ja apareixia a l'anterior decret del 2008 i que recorda les prioritats que marquen les diferents lleis quant al deure de l'administració d'oferir places per tal de garantir el dret d'escolarització.

Per altra banda, al segon paràgraf del mateix punt, caldria substituir *places creades* per *places existents*. La frase quedaria així: *El dret a escollir centre docent fa referència a les places escolars existents tant en centres públics com privats d'acord amb el concert corresponent.*

A l'art. 2 punt 8 afegir les *circumstàncies rellevants*. La redacció del paràgraf seria la següent: *8. L'Administració educativa ha d'assegurar l'escolarització immediata de l'alumnat que voluntàriament sol·liciti un canvi de centre afectat per actes de violència masclista, d'assetjament escolar o un canvi sobrevingut per causes de salut que afecti a la integritat personal de l'alumne i/o per circumstàncies rellevants.*

A l'art 5 punt 2 afegir al final del paràgraf *i alumnat amb desconeixement de les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.* S'entén que aquest alumnat ha de

tenir assegurada la consideració de NESE per tal de garantir el suport a la seva circumstància.

A l'art. 5 punt 4 canviar *equilibrats* per *suficients i necessaris*: *L'Administració dotarà als centres educatius de recursos suficients i necessaris per poder afrontar l'escolarització de forma correcta.*

Caldria eliminar el punt 5 de l'art. 8 perquè es considera un punt que obri la porta a la segregació entre centres que han d'oferir una educació en igualtat d'oportunitats. Si la Conselleria considera no eliminar-ho, almanco caldria definir que s'entén per centres *singulars* i aportar el llistat dels mateixos.

Al punt 4 de l'art. 9 eliminar del paràgraf aquesta part: *Si la petició és referida a centres de la mateixa titularitat, se substituirà el conveni per una manifestació de voluntat. L'adscripció entre centres privats concertats es podrà referir als diferents nivells objecte de concert, corresponents a l'educació preobligatòria, obligatòria i postobligatòria, sempre que tinguin el mateix règim econòmic, i es garanteixi un nombre suficient de places per assegurar la continuïtat dels alumnes provinents del centre adscrit.*

El Sr. Marc González demana per què s'ha eliminat aquest text.

El Sr. Antoni Baos respon que es va considerar que el pas de l'educació preobligatòria a l'obligatòria i de l'obligatòria a la postobligatòria per aquelles famílies que volien canviar d'un centre privat concertat a un centre públic tenien problemes perquè l'adscripció es feia de centre privat concertat a centre privat concertat.

Al punt 5 de l'art. 9 afegir al final *Aquestes adscripcions s'han d'ajustar a les zones d'escolarització existents.*

Afegir, a l'art. 14, al punt 3 de C dels criteris complementaris *o derivats de causes o procediments judicials degudament justificats*. I, al final de la mateixa frase canviar *violència masculista* per *violència de gènere*.

Al punt 1 de l'art. 17 canviar *podran* per *hauran*:

*1. Sense perjudici de les competències que li són pròpies, les administracions educatives hauran de constituir comissions d'escolarització, que actuaran com a òrgans de garanties d'admissió, en els processos d'adscripció i d'admissió d'alumnes".*

I a més, afegir: *en aquells municipis, comarques i/o illes, que requereixin una proposta d'oferta equilibrada.*

Al tercer paràgraf del mateix article recuperar els representants *del professorat* com així apareixia al decret del 2008: *"Aquestes comissions o òrgans estaran integrats per representants de la Conselleria d'Educació i Universitat, de l'Administració local, dels centres educatius públics i dels privats concertats; del professorat, i dels pares, mares o tutors. També es podrà requerir l'assistència de tècnics o professionals d'àmbits o programes específics que puguin ajudar en la presa de decisions.*

Segueix amb l'exposició de les modificacions proposades a les disposicions

A la Disposició addicional segona. Sobre mesures aplicables en els casos de falta de places

escolars, recomanem *explicitar* que aquesta adjudicació ha de dur implícit la garantia de tenir transport escolar o una compensació equivalent.

Al final explica les aportacions acceptades a l'annex:

Als criteris complementaris I cal una *actualització* del llistat de malalties i afegir: *S'haurà d'aportar alguna prova que demostrï que el centre aporta un benefici mèdic o assistencial a l'alumne relacionat amb la malaltia que s'acredita*. Cal que aquestes malalties estiguin subjectes als serveis que els centres poden oferir.

La Sra. Joana Maria Mas proposa canviar *s'haurà d'aportar* per una altra verb per no repetir aquest verb al mateix paràgraf.

S'acorda canviar *s'ha d'aportar* per *s'ha de presentar*.

Al punt V d'altres circumstàncies rellevants eliminar la circumstància *Per al primer curs del segon cicle d'educació infantil, haver estat escolaritzat a una escoleta de la Conselleria d'Educació i Universitat, o a una escoleta de primer cicle d'educació infantil autoritzada (EI, CEI)* que entenem com un factor que segrega.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que va quedar pendent una aportació de COAPA sobre els criteris de puntuació.

El Sr. Marc González posa de manifest que la majoria de criteris no es poden modificar perquè venen establerts per la Llei.

El president recorda que no varen arribar a un acord sobre la modificació dels criteris de domicili per evitar el frau d'empadronament, ja que, es va considerar que era molt difícil de controlar.

El president sotmet a aprovació l'Informe 7/2018.

El Sr. Marc González manifesta que en general, exceptuant alguna cosa puntual, està d'acord amb l'Informe, però que per coherència votarà en contra de l'Informe. Explica que Escola Catòlica va fer al·legacions al primer esborrany de la Conselleria i que, quan des de la Conselleria contestaren les seves al·legacions, un dels retrets que els férem era que no havien presentat aportacions en el període establert dins el CEIB. Afegeix que davant aquests fets i perquè moltes de les aportacions de CECEIB no s'acceptaren, segurament presentaran esmenes davant el Ple. Informa que, per tot això, avui votarà en contra de l'Informe i, si escau, després del Ple, emetran un vot particular.

S'aprova l'Informe 7/2018 amb el vot en contra del Sr. Marc González i s'eleva al Ple.

#### **4. Aprovació i elevació al Ple, si escau, de l'Informe 8/2018 sobre el projecte d'Ordre del Conseller d'Educació i Universitat de dia XX de XXX de 2018 per la qual es regula l'activitat dels docents mentors i el seu nomenament en l'àmbit del sistema educatiu no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.**

La Sra. Joana Maria Mas, ponent de l'Informe 8/2018 exposa el procés que ha seguit

l'informe i passa a explicar la consideració general que la Comissió Específica va decidir incorporar:

*Tot i estar a favor d'aquesta regularització de la figura del docent mentor, s'hauria de simplificar al màxim la burocràcia acreditativa per poder participar-hi, a fi i efecte que no fos un entrebanc per a la incentivació de la participació del personal docent jubilat.*

La ponent continua explicant les consideracions específiques a l'articulat que la comissió específica va proposar:

- A l'article 2.1.b substituir el període mínim de 25 anys per "20 anys".
- A l'article 3.3.b afegir al final "d'acord en l'establert en l'article 6.4".
- A l'article 6.5 afegir al final "que seran a càrrec de la Conselleria d'Educació i Universitat".

El president sotmet l'Informe 8/2018 a aprovació i s'aprova per assentiment i s'eleva al Ple.

El Sr. Sebastià Mandilego vol deixar constància que no s'oposa a aquesta normativa però que la considera deficitària. Creu que s'hagués pogut aprofitar per entrar més a fons en el tema. Assenyala, com a exemple, que les hores de docència dels mestres prejubilats dels centres privats concertats, que es dediquen bàsicament a fer reforços, es podrien dedicar a fer de guia a tutors o altres funcions i acollir professorat nou. Reconeix que el que proposa surt del marc d'aquesta normativa però que considera que s'hauria de tenir en consideració.

El Sr. Marc González manifesta que el que proposa el Sr. Sebastià Mandilego s'hauria de fer dins el marc del conveni col·lectiu.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que aquesta ordre s'ha elaborat per poder solucionar el tema de l'assegurança mèdica dels mestres voluntaris.

El president posa de manifest que la tendència de la societat és poder aprofitar el servei de les persones que s'han jubilat.

La Sra. Joana Maria Mas comparteix amb el Sr. Sebastià Mandilego que es podria aprofitar la figura del mestre jubilat per ajudar els mestres que s'incorporen al sistema.

#### **5. Aprovació, si escau, de la indemnització del ponent de l'Informe 5/2018, Sr. Enric Pozo.**

S'aprova la indemnització del Sr. Enric Pozo per elaboració de ponència per unanimitat.

#### **6. Aprovació, si escau, de l'ordre del dia del pròxim Ple.**

El president demana si els presents consideren que a la proposta de l'ordre del dia del pròxim Ple s'ha d'incloure un punt sobre el Dictamen de la Comissió de Cultura del Parlament de les Illes Balears sobre el document de Pacte per l'Educació.

S'acorda que al punt de l'ordre del dia informacions del president, el president informi sobre el dictamen i s'obri un torn d'intervencions dels membres del Ple.

## **7. Torn obert de paraules.**

El Sr. Sebastià Mandilego fa constar que no s'ha volgut abstenir a la votació de l'Informe 7/2018 perquè no va poder assistir a la reunió de la Comissió Específica de Planificació on es va debatre el projecte de decret d'escolarització. Aclareix que està d'acord amb algunes de les aportacions de CECEIB i alguna altra, que no s'han recollit.

El president recorda que algunes d'aquestes aportacions segurament es tornaran a presentar com a esmenes.

El Sr. Jordi Gual vol fer contar, fent referència a una de les seves aportacions no acceptades, que és veritat que s'han de repartir els alumnes NESE de manera equilibrada entre centres públics i els privats concertats, però que els recursos econòmics també han de ser equilibrats i considera que no ho són.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que s'ha canviat recursos equilibrats per recursos suficients i necessaris.

El Sr. Jordi Gual considera que s'hauria d'explicitar en el text que es refereix tant als centres públics com als privats concertats.

El Sr. Marc González apunta que el principal problema, pel que fa a l'escolarització de Palma, és que no hi ha un acord d'escolarització com hi ha a altres municipis com Inca o Manacor on les mesures que s'han pactat i el seguiment de la comissió d'escolarització, fan que no hi hagi conflictivitat en aquest nivell. Afegeix que el Consell Escolar Municipal de Palma va crear una comissió sobre zonificació escolar de Palma que només va servir per escoltar el que la Conselleria d'Educació i Universitat havia decidit. Afegeix que el Ple del Consell Escolar de Palma fa dos anys que no es reuneix.

## ***Comissió Permanent (20/11/2018)***

### **Principals temes tractats i acords adoptats**

#### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (24/10/2018).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

#### **2. Informacions del president.**

El president informa que:

- La Sra. Glòria Ferrer, en nom de COAPA, va remetre un escrit demanant que els membres del CEIB puguin disposar de la informació sobre l'execució del pressupost de 2017, i del 2018 fins on es pugui donar, abans que el conseller d'Educació i Universitat comparegui davant aquest òrgan el pròxim Ple del 22 de novembre. Afegeix que s'ha fet arribar la demanda al conseller i de moment no ho ha enviat.

La Sra. Glòria Ferrer fa constar que volien disposar de la informació sol·licitada per COAPA sobre els pressupostos, com a mínim amb dos dies d'antelació a la reunió del Ple, per poder-



la comentar en junta. Afegeix que la sol·licitud d'informació sobre els exercicis pressupostaris d'anys anteriors s'ha fet durant 3 anys i no s'ha aconseguit.

El Sr. Gabriel Caldentey informa que al webs de les diferents conselleries s'hi pot trobar la informació sobre el que s'ha executat del pressupost de 2018, amb unes taules per partides i que, com a mínim, el conseller hagués pogut remetre aquesta informació.

El president segueix informant que:

- Els dies 27 i 28 acudirà a la reunió del Ple del Consell Escolar de l'Estat que té com a únic punt de l'ordre del dia l'aprovació de l'ISE de l'Estat de l'any anterior.
- L'han convocat a un altre Ple del CEE per dia 18 de desembre per sotmetre a aprovació un informe sobre la modificació d'alguns aspectes de la LOMQE. Recorda que hi haurà un canvi de presidència d'aquest òrgan i que el nou president serà el Sr. Enrique Roca.
- Ha arribat un nou projecte d'ordre sobre el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, per ser informat.

### **3. Elecció de ponent i comissió específica per a l'elaboració de l'Informe 9/2018 i elaboració de l'esmentat informe, si escau.**

El president es proposa com a ponent de l'Informe 9/2018 sobre el projecte d'ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual es regulen a les Illes Balears les pràctiques acadèmiques externes dels alumnes dels ensenyaments artístics superiors i la comissió que durà a terme l'estudi la d'ordenació.

S'aprova la proposta.

El president recorda que només ha presentat aportacions l'STEI.

El Sr. Gabriel Caldentey vol posar de manifest que aquest projecte d'ordre no ha passat per la Mesa Sectorial de l'Ensenyament Públic quan afecta les condicions laborals del professorat i que, per això, considera que té un greu defecte de forma. Concreta que aquesta és la seva aportació principal.

El Sr. Antoni Baos dóna suport a l'argumentació del Sr. Gabriel Caldentey.

El president considera que si el CEIB emet un informe i posteriorment l'avantprojecte passa per la Mesa Sectorial i es modifica, es pot demanar que passi de bell nou pel CEIB.

El Sr. Gabriel Caldentey reitera que el problema és que no hagi passat per Mesa abans d'arribar al CEIB i assabenta que hi ha disposicions de la Direcció General d'Universitat que es publiquen al BOIB sense haver passat pel CEIB. Fa constar que, atès que la Sra. Maria Antònia Font té horari d'horabaixa i no pot assistir a les comissions, sol·licitarà intercanviar la comissió específica amb ella de tal manera que ell estaria a la d'ordenació i la Sra. Maria Antònia a la de planificació.

**4. Preparació de l'ordre del dia del Ple de dia 22/11/2018 que tindrà com a punt principal la intervenció del Sr. Martí March i Cerdà, conseller d'Educació i Universitat sobre l'avantprojecte de pressupost de la Conselleria d'Educació i Universitat previst per l'any 2019.**

El president recorda que per qüestions d'agenda del conseller, es va d'haver de convocar el Ple de dia 22 sense que prèviament es pogués reunir la CP per preparar l'ordre del dia. Recorda que es va demanar als membres de la CP per correu electrònic si estaven d'acord amb la convocatòria i l'ordre del dia i tots manifestaren la seva conformitat. Demana que avui es ratifiqui l'acord.

Es ratifica aquest acord.

El Sr. Gabriel Caldentey vol que consti en acta que 48 hores abans d'iniciar-se el Ple on el conseller d'Educació i Universitat ha d'informar, o no, de l'execució del pressupost de 2017 i tal volta establir la data per presentar l'execució de 2018 i sobre el pressupost o l'avantprojecte de pressupost de 2019, no disposam d'informació oficial per poder-la analitzar acuradament.

La Sra. Glòria Ferrer reitera el que ha dit anteriorment sobre aquest tema.

**5. Aprovació, si escau, de les indemnitzacions dels ponents dels Informes 6, 7 i 8 de 2018, Sr. Pere Carrió, Sr. Antoni Baos i Sra. Joana Maria Mas, respectivament.**

S'aprova el pagament de les indemnitzacions dels ponents dels informes 6, 7 i 8.

La Sra. Glòria Ferrer manifesta que li va molestar que el ponent de l'Informe 7/2018, Sr. Antoni Baos, no presentàs la ponència davant el Ple per assistir a la convocatòria de la Mesa Sectorial.

El Sr. Antoni Baos fa constar que va parlar amb el president del CEIB per mirar de solucionar-ho intentant fer compatibles les dues reunions i que, al final, no va ser possible.

El president informa que després que el Sr. Antoni Baos l'assabentàs de la convocatòria de la Mesa Sectorial, va parlar amb el conseller per si es podia intentar que la reunió de la Mesa Sectorial acabàs abans de les 12 i, a més, es va canviar l'ordre del dia del Ple deixant l'informe 7 pel final.

El Sr. Jordi Gual considera que el Sr. Antoni Baos va prioritzar la reunió amb el conseller.

El Sr. Antoni Baos lamenta els fets però considera que com a secretari general de CCOO tenia l'obligació d'assistir a la convocatòria de la Mesa Sectorial.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que no s'ha de donar tanta d'importància a un fet que és molt excepcional.

La Sra. Glòria Ferrer considera una falta de respecte que des de la Conselleria es convoqui una reunió pel mateix dia que està convocat el Ple del CEIB.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que el que és una falta de respecte institucional és que una organització que no presenta cap aportació ni cap esmena al projecte de decret d'escolarització i per tant, no dóna opció a discutir dins el CEIB les seves discrepàncies, en el darrer moment presenti un vot particular tot i que reglamentàriament es pot fer.

El Sr. Sebastià Mandilego fa constar que el va sobtar que en Ple no es presentassin esmenes. Recorda que a la CP va manifestar que votaria a favor de l'Informe 7/2018 però que, ja que compartia algunes de les aportacions que es varen presentar i no s'acceptaren, es reservava el dret de votar a favor d'algunes esmenes el dia del Ple.

La Sra. Glòria Ferrer manifesta que en el vot particular es proposa mantenir la puntuació per fill d'antic alumne. Considera que no és viable perquè no apareix a l'esborrany que va arribar al CEIBi no s'ha plantejat la seva incorporació ni com aportació ni com a esmena.

El Sr. Antoni Baos vol deixar constància que una entitat que no ha presentat aportacions ni esmenes i, per tant no ha aportat res a la negociació, ara presenti un vot particular.

#### **6. Torn obert de paraules.**

La Sra. Glòria Ferrer recorda que el Sr. Albert Lobo va enviar un correu avisant que no podria assistir a la reunió d'avui i demana si en aquests casos des de la secretaria del CEIB es comunica al seu substitut.

El president respon que el reglament estableix que si el titular no pot assistir a una reunió, ha d'avisar el seu suplent. Afegeix que, això no obstant, si quan avisen que no podran assistir demanen que des del CEIB ho comuniquem al suplent, es pot fer.

### ***Comissió Permanent (10/12/2018)***

#### **Principals temes tractats i acords adoptats**

##### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (20/11/2018).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

##### **2. Informacions del president.**

El president informa que:

- Ha arribat una sol·licitud d'informe per via urgent, a iniciativa de la comissió d'Assumptes Socials i Drets Humans del Parlament de les Illes Balears, sobre el Projecte de decret pel qual es modifica el Decret 131/2008, de 28 de novembre, pel qual s'estableix i regula la xarxa d'escoles infantils públiques i els serveis per a l'educació de la primera infància de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es crea l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància. Considera que tal volta s'hauria de modificar l'article del ROF que estableix que quan se sol·licita un informe per via d'urgència s'ha d'emetre en el termini màxim d'un mes. Considera que si la resta de reunions s'han de convocar tenint en compte només els dies hàbils, el termini d'un mes per obrir els terminis d'aportacions i esmenes i reunir la CP i el Ple, és molt just. Assabenta que el pròxim Ple segurament es durà a terme dia 10 de gener.

- Va elaborar un article que s'ha publicat a l'Anuari de l'Educació de les Illes Balears de 2018 sobre el funcionament del CEIB des de la seva creació, l'any 2001, fins a l'actualitat. Considera que pel fet de mostrar una panoràmica històrica resumida de la seva activitat és un article que pot ser de l'interès dels membres del CEIB. Assabenta que ha sol·licitat exemplars de la publicació per als membres de la CP i que a la resta dels membres se'ls enviarà l'article esmentat per correu electrònic.

### **3. Elecció de ponent i comissió específica per a l'elaboració de l'Informe 10/2018 i 11/2018.**

El president proposa el Sr. Tomeu Barceló per elaborar la ponència sobre *el Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears* (Informe 10/2018) i la Sra. Joana Maria Mas Cuenca per dur a terme la relativa al *Projecte de decret pel qual es modifica el Decret 131/2008, de 28 de novembre, pel qual s'estableix i regula la xarxa d'escoles infantils públiques i els serveis per a l'educació de la primera infància de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es crea l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància* (Informe 11/2018).

També proposa que la comissió específica que dugui a terme l'estudi d'ambdós projectes normatius sigui la d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu.

S'acorda acceptar les propostes.

### **4. Ratificació de l'elecció de comissions específiques.**

El president demana si es ratifica l'elecció de la Comissió Específica de Finançament per part de la Sra. Llúcia Salleras Julià.

Es ratifica l'elecció.

Per altra banda demana si es ratifica el intercanvi de comissions específiques entre els membres de l'STEI Sra. Maria Antònia Font, que passaria de la Comissió Específica d'Ordenació a la Comissió Específica de Planificació i del Sr. Gabriel Caldentey que passaria de la de Planificació a la d'Ordenació.

Es ratifica l'intercanvi de comissions específiques

### **5. Aprovació, si escau, de l'Informe 9/2018 sobre l'esborrany d'Ordre del Conseller d'Educació i Universitat de dia XX de XXX de 2018 per la qual es regulen a les Illes Balears les pràctiques acadèmiques externes dels alumnes dels ensenyaments artístics superiors.**

El Sr. Pere Carrió Villalonga, ponent de l'Informe 9/2018, explica el procés de l'Informe recordant que només va fer aportacions l'STEI i que la Comissió Específica d'Ordenació, a partir de les aportacions, va acordar fer una consideració general i 3 específiques a l'articulat:

#### **CONSIDERACIÓ GENERAL**

Constatam que aquest projecte d'ordre no ha estat negociat a la Mesa Sectorial d'Educació de l'Ensenyament Públic quan possiblement afecta condicions laborals del professorat. Per tant, proposam que es dugui a terme la negociació prescriptiva i que si es modifica algun

article, es retorni la consulta al CEIB sobre els articles modificats.

#### CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A L'ARTICULAT

- A l'article 4.1 proposam canviar "En un àmbit productiu real i s'acosti a la realitat del mercat laboral" per " en un àmbit productiu i laboral real".
- Afegir a l'article 6.8 "Dintre del Calendari de la jornada laboral establerta".
- Al final de l'article 26.2.d canviar "algun tipus de recurs tècnic i /o humà" per "per algun tipus d'ajuda de personal i/o recursos tècnics"

El president sotmet l'Informe 9/2018 a aprovació, s'aprova per assentiment i s'eleva al Ple.

#### **6. Elaboració de les conclusions i les propostes de millora de l'ISE 2015-2016**

El president presenta, juntament amb la Sra. Roser Amat, la proposta de conclusions i propostes de millora de l'ISE 2015-2016 a la qual no s'han fet aportacions i demana als presents si es volen fer alguna rectificació o nova proposta.

El Sr. Sebastià Mandilego posa de manifest que, a l'apartat de professorat, crida l'atenció la diferència de percentatges entre la plantilla de professorat de l'ensenyament públic, 68,9% i la de l'ensenyament concertat 31,1%, quan les ràtios dels centres públics són més baixes i la creença que els centres concertats no tenen alumnes amb dificultats, és molt dubtosa. Agraïeix la tasca duta a terme per la Sra. Roser Amat.

El Sr. Jordi Vallespir proposa que a l'apartat de les conclusions i propostes de millora s'utilitzi un llenguatge inclusiu. Concretament proposa que a l'apartat de demografia s'elimini "programes específics adreçats a aquest alumnat". La redacció seria la següent:

*L'augment d'immigrants a les nostres illes (sobretot d'Àfrica i d'Àsia) fa necessari potenciar programes per afavorir la seva integració.*

A l'apartat d'alumnat estranger proposa eliminar "programes específics" i substituir-ho per "programes inclusius". La redacció queda de la següent manera:

*S'hauria de fer una distribució més equitativa de l'alumnat estranger i ampliar la dotació de personal i de recursos materials en els centres en què predomina, així com potenciar programes inclusius per afavorir la seva integració.*

El president informa que es faran les rectificacions acordades a l'apartat de conclusions i propostes de millora i es remetrà l'ISE 2015-2016 complet al Ple perquè els consellers puguin fer aportacions.

### ***Comissió Permanent (20/12/2018)***

#### **Principals temes tractats i acords adoptats**

##### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (10/12/2018).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment

##### **2. Informacions del president.**

El president informa que:

- És possible que el ponent de l'Informe 10/2018, Sr. Tomeu Barceló, no acudeixi avui a la reunió o que s'incorpori més tard. Per això, es deixarà el punt 3 de l'ordre del dia pel final de la sessió i si el Sr. Tomeu Barceló no acudeix, ell mateix farà l'exposició de l'informe.
- El Consell Escolar de l'Estat havia convocat una reunió del Ple per dia 18 de desembre per sotmetre a aprovació un informe sobre la modificació d'alguns aspectes de la LOMQE. Aclareix que aquesta reunió s'ha ajornat a dia 8 de gener i que això no obstant, dia 18 es va reunir la JPA, a la qual va assistir.

El Sr. Gabriel Caldentey demana si el president, com a representant del CEIB al Consell Escolar de l'Estat, presentarà esmenes a l'Informe.

El president respon que no presentarà esmenes, ja que, la JPA es va reunir per elaborar una valoració que s'annexarà a l'Informe elaborat per la CP.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que la seva organització discrepa d'alguns apartats de l'esmentat informe, ja que, mostren una visió recentralitzadora de les competències educatives. Afegeix que, pel que va a les comunitats amb llengua pròpia, s'evidencia una visió regressiva i intervencionista per part de l'Estat. Manifesta que, ja que fins dia 28 de desembre es poden presentar esmenes a l'Informe, li agradaria que el president del CEIB, si la majoria dels membres de la CP hi estan d'acord, fes arribar al Consell Escolar de l'Estat que l'Informe ha de ser respectuós amb les competències autonòmiques dins l'ensenyament, també en matèria de llengua.

El president recorda que el termini d'un mes que és el temps de què disposa el CEE per elaborar els informes no permet consultar el CEIB. Afegeix que les organitzacions presents que tenen representació al CEE poden fer esmenes fins dia 28 i que l'annex que ha elaborat la JPA no només recull el que ha dit el Sr. Gabriel Caldentey sinó que també es demana que totes les llengües del país s'incorporin als currículums.

El president comunica que atès que s'ha incorporat el Sr. Tomeu Barceló es seguirà l'ordre del dia prevista inicialment.

##### **3. Aprovació, si escau, de l'Informe 10/2018 sobre el Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de xx de xx de 2018 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.**

El ponent fa constar que l'Informe que es va remetre als membres de la CP incorpora els acords presos per la Comissió Específica d'Ordenació.

El president passa a fer l'exposició de l'Informe i demana al ponent que intervengui si considera que ha d'aclarir algun aspecte. Fa constar que no motivarà els acords si no li demanen expressament. Recorda que la CP va nomenar el Sr. Tomeu Barceló Rosselló com a ponent de l'Informe i que les aportacions foren presentades per UCTAIB-Cooperatives d'Ensenyament, la UIB, Fe-CCOO, FEUSO, COAPA i l'STEI. Recorda que a l'Informe que es va remetre a la CP no constava el Sr. Ramon Mondéjar com a un dels que feren aportacions a través de l'STEI i s'ha afegit. Continua exposant que a la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu es varen recollir les aportacions consensuades.

El president passa a exposar les 6 aportacions que es varen recollir a l'apartat de CONSIDERACIONS GENERALS de l'Informe. La primera i la quarta a partir d'aportacions d'UCTAIB, la segona de la UIB i la tercera, cinquena i sisena de l'STEI :

*El Consell Escolar valora de manera positiva el conjunt d'aquest esborrany d'ordre tot i que manifesta els seus dubtes respecte a l'aplicació als centres educatius d'ensenyaments concertats atenent el que disposa l'article 72.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que estableix que les administracions educatives han de disposar professors de les especialitats corresponents i dels professionals qualificats, així com de mitjans i materials necessaris per a l'atenció adequada de l'alumnat perquè tots i totes puguin arribar al màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional.*

*Així mateix proposam una revisió del títol de l'ordre i de la terminologia utilitzada en l'articulat atès que si bé el títol fa referència als serveis d'orientació educativa, social i professional; en el desenvolupament de la mateixa s'utilitzen diverses fórmules per a denominar aquests serveis. En el preàmbul es diu que aquesta ordre "preveu regular els serveis d'orientació educativa" i en l'article 1 que l'ordre "té per objecte regular... serveis d'orientació educativa (SOE) i definir i fixar les bases del model d'orientació educativa, social i professional...". En un lloc s'utilitza el concepte d'orientació educativa com a genèric que inclou diversos tipus d'orientació, mentre que a l'altre és tractat com un dels tipus d'orientació. Aquest tipus d'ambigüitat es dona en tot l'articulat de l'ordre. Per tant, caldria clarificar de forma precisa la terminologia i els conceptes emprats.*

*El Consell Escolar exposa la necessitat de què la implantació del nou sistema d'orientació educativa que pretén aquesta Ordre compti amb una memòria econòmica que asseguri l'eficàcia de la norma que es vol aprovar.*

*El Consell Escolar considera adient revisar el concepte que apareix al llarg del text "suport d'alta intensitat", un concepte nou incorporat recentment i bastant ambigu que podria comportar pràctiques no desitjables si no s'especifica correctament el tipus de suport i assessorament que es vol fer.*

*D'altra part, el Consell Escolar vol reiterar, com ha fet en altres ocasions que una major democratització del sistema educatiu passa per la substitució del sistema de selecció de les direccions dels centres i equips per un model d'elecció amb la participació dels agents implicats.*

*La implantació progressiva del model que s'estableix en aquesta Ordre s'ha de negociar en tots els àmbits que pertorqui i específicament a les Meses de negociació del professorat, pel que fa referència a les condicions laborals del professorat.*

El president demana al Sr. Gabriel Caldentey si retira l'aportació de l'STEI que fa referència a la manca de memòria econòmica, ja que, es va remetre a tots els membres de la CP el mateix dia de la reunió de la comissió específica.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que no la retira, ja que, no entén que una ordre que suposa un increment de plantilla digui que no implica una despesa.

El Sr. Tomeu Barceló aclareix que aquesta ordre té un impacte econòmic que implica un increment de personal de l'ensenyament públic i un increment de concert a l'ensenyament concertat. Afegeix que no figura a l'expedient de l'ordre perquè la despesa no és a càrrec del Servei d'Orientació sinó del capítol 1 de personal.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que l'esperit de l'aportació és fer constar que s'hauria d'haver facilitat el plannig econòmic i que, per això la mantén.

S'acorda mantenir totes les consideracions generals.

El president passa a exposar les CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES.

AL PREÀMBUL.

Explica que:

Al paràgraf 19, apartat *d)* es proposa eliminar després de “que considera el context en què aquests es produeixen” l'expressió *com l'objecte de la intervenció*, ja que és repetitiu i, en conseqüència, poc clar i, al mateix paràgraf, al punt *e)*, es proposa la redacció “...a partir de l'anàlisi de necessitats individuals, del centre, de la comunitat i de la zona educativa”, en substitució de “...a partir de l'anàlisi de necessitats individuals, del centre i de la zona educativa, ja que, des d'un plantejament inclusiu convé esmentar la comunitat i les seves necessitats que incideixen també en les necessitats dels mateixos centres educatius.

Es proposa afegir, al paràgraf 20, punt 2.r després de (UEOP), *i els equips d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP)* i afegir, al mateix punt del mateix paràgraf, després de “resta d'ensenyaments” : *Instituts d'Educació Secundària, CEPA, Ensenyaments de Règim Especial,*

AL CAPÍTOL 1.DISPOSICIONS GENERALS.

Exposa que:

Es proposa, a l'apartat 1 de l'article 3, eliminar després de “social i professional” l'expressió: *que inclou la psicopedagògica i social*, amb l'objectiu de millorar el redactat.



Es considera que s'ha de fer una nova redacció de l'apartat c) de l'article 5:

*c) Tercer nivell: atenció desenvolupada per equips especialitzats per a l'assessorament i formació del professorat, pel que fa a l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, en tots els centres en el marc de la seva competència.* El motiu és que es considera que si l'educació inclusiva és el referent dels serveis d'orientació educativa, social i professional així com també ho ha de ser de tots els centres, és convenient reforçar els termes d'assessorament i formació del professorat (no d'atenció a l'alumnat). El concepte "alta intensitat de suport" és molt ambigu.

Es planteja una nova redacció de l'apartat 2 de l'article 6:

*Als instituts d'educació secundària, centres concertats que imparteixen educació secundària, centres integrats de formació professional, centres de règim especial, centres d'educació de persones adultes i centres d'educació especial s'ha de treballar especialment en l'acompanyament de l'alumnat en el procés de planificació i construcció de projectes professionals i vitals que guiïn els seus objectius en els àmbits personal, acadèmic, social i professional, amb perspectiva coeducativa, i facilitar oportunitats d'aprenentatge i d'experiència personal relacionades amb l'entorn educatiu i laboral que ajudin a triar les opcions acadèmiques i professionals més concordes amb els seus interessos, capacitats i situació personal.* La proposta obeeix a que cal mencionar específicament els tipus de centre objecte de l'apartat i millorar la redacció.

Es considera que a l'article 6, apartat 3, s'ha de suprimir la paraula "obligatòries" abans de la paraula "Infantil". En conseqüència ha de dir: *...transició entre les etapes d'infantil a primària..., ja que l'etapa d'educació infantil no és obligatòria.*

Es proposa una nova redacció de l'apartat 2 de l'article 7, perquè tot l'alumnat ha de tenir garantit els recursos necessaris en matèria de suport i orientació en compliment dels criteris d'equitat i d'igualtat d'oportunitats i per la urgència de treballar per una educació inclusiva als centres educatius sostinguts amb fons públics. El nou text seria el següent:

*La Conselleria d'Educació i Universitat dotarà els centres privats sostinguts amb fons públics compresos en l'àmbit d'aplicació d'aquesta Ordre del personal i recursos necessaris per a l'exercici de l'orientació educativa, social i professional, per donar resposta a les necessitats del seu alumnat i complir amb els criteris d'equitat i igualtat d'oportunitat.*

## AL CAPÍTOL II. SERVEIS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA.

Exposa que:

Es planteja redactar els apartats d) i e) de l'article 9 de la següent manera:

*d) Departaments d'orientació (DO) educativa, social i professional als centres d'educació secundària i als centres d'educació de persones adultes.*

*e) Equips Especialitzats (EE) per a l'assessorament dels centres educatius respecte a l'atenció a l'alumnat que, per l'especificitat de les seves necessitats, requereix consell orientador.*

A l'apartat 1 b) de l'article 10 es considera que, ja que, no existeixen pràctiques d'educació inclusiva, sinó pràctiques inclusives, on diu: "... de promoure pràctiques d'educació inclusiva...", ha de dir ... *de promoure pràctiques inclusives...* i, a l'apartat 1 f) del mateix article es proposa substituir "suport tècnic al professorat...", per: *Donar suport psicopedagògic al professorat...* ja que, "Suport tècnic" és un concepte molt restrictiu; en l'àmbit educatiu no es tracta tant de tècnica com de coneixement psicopedagògic.

Al mateix article 10 es proposa:

A l'apartat 1 p), substituir l'expressió "als mestres" per "*al professorat.*"

A l'apartat 1 u), afegir, al final: *adreçades de forma conjunta al professorat i a les famílies o tutors legals*, ja que, es considera que les famílies juguen un paper clau en el desenvolupament de l'alumne.

A l'apartat 1 w), afegir a la redacció l'expressió que està en negreta: "...així com la continuïtat del seu procés educatiu, *evitant l'abandonament escolar i facilitant* la seva transició a la vida adulta i laboral".

A l'apartat 2 c): El Consell Escolar considera que s'ha de substituir la frase inicial "Participar i aplicar protocols d'avaluació per a la detecció precoç dels alumnes..." per: *Aplicar protocols per a la detecció precoç de l'alumnat...*

A l'apartat 2 i), canviar la redacció per: *i) Facilitar la planificació d'itineraris de formació tant acadèmica com professional per a l'alumnat.*

A l'apartat 2, afegir un nou punt j) amb aquesta redacció: *j) Dur a terme entrevistes individuals amb l'alumnat per prevenir, detectar o intervenir en situacions de risc social, familiar o escolar.*

A l'apartat 2 de l'article 11, es proposa substituir la frase "Els equips d'atenció primerenca poden estar integrats... per:" *Els equips d'atenció primerenca estaran integrats per;* perquè cal que s'esmentin tots els professionals que són necessaris per exercir una orientació de qualitat.

Es considera que s'ha de redactar l'apartat 1 de l'article 12 de la següent manera:

*Els equips d'atenció primerenca tenen per finalitat garantir la detecció primerenca i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu dels infants al primer cicle d'educació infantil (0-3 anys) en centres autoritzats per la Conselleria d'Educació i Universitat i dels infants a segon cicle (3-6 anys) en centres que només imparteixen aquest cicle, així com assessorar sobre propostes organitzatives, adaptatives i metodològiques a l'aula dels infants escolaritzats i no escolaritzats en funció de les necessitats educatives, sempre d'acord amb el professorat del centre i amb les famílies.*

Es proposa, a l'apartat 2 c) de l'article 13, substituir la frase "Els mestres de suport educatiu (PT) que atenguin al centre" per *Els mestres de suport educatiu adscrits al centre.*

A l'apartat 4 de l'article cal substituir l'inici del redactat on diu "Els centres amb menys de dues línies" per *Els centres de dues línies o menys...*, perquè amb l'actual redactat queden

fora els centres de dues línies o bé es considera implícitament que tots aquests tindran unitats UEECO.

A l'apartat 2 de l'article 16, se suggereix canviar on diu: "poden estar integrats" per: *estaran integrats*, perquè cal que s'esmentin tots els professionals que són necessaris per exercir una orientació de qualitat.

Es considera que s'ha d'afegir al final de l'apartat 1 c) de l'article 18: *i tindran reconeixement administratiu a tots els efectes*.

Es planteja substituir la redacció de l'apartat 4 g) de l'article 21, per la següent: *Aplicar mesures i programes que evitin l'abandonament escolar i que fomentin la inserció sociolaboral*, per tal de frenar l'abandonament escolar, i preveure la inserció laboral a partir de la continuïtat dels processos formatius.

Es considera adient afegir a l'apartat 4 i) de l'article 21, després de "les proves d'avaluació final d'ESO" l'expressió *si escau*. El motiu és que El Reial Decret-Llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa deixa provisional i transitòriament sense efectes les proves finals d'ESO per a l'obtenció del graduat en educació secundària obligatòria, per la qual cosa és necessari posar una expressió de condicionalitat a les mateixes en la redacció de l'articulat.

A l'apartat 5 de l'article 25, es suprimeix de la segona línia, la lletra "o", perquè és un error de redacció.

Es considera que la redacció de l'apartat 1 c) de l'article 25 hauria de ser el següent: *Equip d'alteració de les emocions i comportament (EAC) que col·labora, assessora i ajuda a detectar i posar en marxa protocols, actuacions i programes conduents a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a problemes greus a nivell emocional, conductal, i trastorns de la personalitat*, perquè es tracta de fer una redacció més comprensible i es considera que aquest equip ha d'incloure l'assessorament i posada en marxa d'actuacions que permeten treballar alteracions emocionals i de la conducta.

Es proposa la supressió de tota la secció 8a i, en conseqüència de l'article 28, ja que, regula condicions de treball i itinerància dels equips d'orientació educativa. Es considera que aquestes condicions han de ser generals per tot el personal docent que fa itineràncies i que, en qualsevol cas, aquestes condicions s'han de negociar a la Mesa Sectorial d'Educació ja que afecta els supòsits de negociació establerts l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic i a l'Estatut del Treballador.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que no ha d'aparèixer l'Estatut del treballador, ja que, aquesta norma només pot regular les itineràncies del sector públic.

El Sr. Jordi Gual discrepa del que diu el Sr. Gabriel Caldentey perquè si en un futur es fa un borsí de professors de concertada per quan no hi hagi professorat suficient de la pública,

s'haurà de tenir en compte l'Estatut del Treballador.

S'acorda substituir la frase de la motivació que diu: *en qualsevol cas, aquestes condicions s'han de negociar a la Mesa Sectorial d'Educació ja que afecta els supòsits de negociació establerts l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic i a l'Estatut del Treballador*, per: *en qualsevol cas, aquestes condicions s'han de negociar a la Mesa Sectorial d'Educació ja que afecta els supòsits de negociació establerts a la normativa vigent*.

Ja que encara hi ha centres que disposen de professorat d'atenció a la diversitat, es proposa afegir una disposició transitòria amb el títol *professorat d'atenció a la diversitat* amb la redacció següent:

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA SEGONA. Professorat d'atenció a la diversitat.

*Mentre els centres continuïn disposat de professorat d'atenció a la diversitat a la plantilla de professorat del centre, aquest professorat ha de formar part de les unitats d'orientació educativa i psicopedagògica (UEOP) establertes a l'article 13.2 o dels departaments d'orientació establerts a l'article 19.3 d'aquesta Ordre, segons pertorqui.*

El ponent afegeix que a conseqüència d'aquesta transitòria caldria que el nom de la disposició transitòria única de l'esborrany fos la de *disposició transitòria primera*, i que a la DISPOSICIÓ FINAL, caldria afegir la paraula *única* d'acord amb els criteris d'elaboració de normativa.

El president sotmet l'Informe 10/2018 a aprovació. S'aprova per unanimitat amb les consideracions incorporades i s'eleva al Ple.

**4. Elaboració, a partir de les aportacions rebudes i aprovació, si escau, de l'Informe 11/2018 sobre el Projecte de decret pel qual es modifica el Decret 131/2008, de 28 de novembre, pel qual s'estableix i regula la xarxa d'escoles infantils públiques i els serveis per a l'educació de la primera infància de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears i es crea l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància.**

El president recorda que la consideració de tramitació urgent d'aquest informe no l'havia establerta el conseller d'Educació i Universitat, sinó que ja provenia del Parlament de les Illes Balears. Afegeix que ens han remès un document on està quantificada la despesa compromesa del pressupost de 2019 per poder dur endavant aquesta normativa i que la tenen a disposició. Dóna la paraula a la ponent, Sra. Joana Maria Mas.

La Sra. Joana Maria Mas proposa:

A partir d'una aportació de l'STEI, fer una CONSIDERACIÓ AL PREÀMBUL amb el següent text:

*A la pàgina 3, després del primer paràgraf, on diu: ... els problemes d'accés a les escoles infantils, afegir: cal cercar una solució temporal a la mancança de centres públics de 0-3 anys i per tant, a part de l'exposat anteriorment, és necessari el compromís per part del Govern i de la Conselleria d'Educació i Universitat d'augmentar les places públiques de 0-3 a les Illes Balears amb la construcció de nous centres que puguin acollir la població infantil.*

Tots els presents estan d'acord amb la proposta de la ponent.

La Sra. Joana Maria Mas considera que no s'ha d'acceptar l'aportació de FE-CCOO que demana eliminar el text: *Aquests centres es podran considerar centres col·laboradors de la xarxa pública d'escoles infantils de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears que regula el Decret 131/2008, sempre que subscriuguin el conveni corresponent i compleixin el que s'estableix en la disposició addicional segona d'aquest mateix Decret, que ara es modifica.* Argumenta que si s'accepta aquesta aportació es limitarien les ajudes a la xarxa pública i es discriminarien les famílies que no han pogut accedir a l'oferta pública.

El Sr. Tomeu Barceló intervé per explicar que l'objecte d'aquesta normativa, a proposta del col·lectiu 0-3, és precisament que centres privats d'aquesta etapa es puguin considerar centres col·laboradors de la xarxa pública si compleixen els requisits educatius i que, si s'elimina aquest paràgraf, aquesta normativa no tendria sentit.

El Sr. Antoni Baos manifesta que no estan d'acord amb la motivació de la norma que apareix al preàmbul i considera que, en tot cas, hauria aquest text hauria d'estar a l'articulat. Per altra banda, demana si no se suposa que és suficient que els centres privats que vulguin formar part de la xarxa compleixin els requisits que marca el Decret de 2008.

El Sr. Tomeu Barceló informa que al preàmbul s'ha d'explicar quin és l'objecte d'aquesta norma i que, a més, figura a l'articulat. Aclareix que per ser centre col·laboradors han de signar un conveni amb la Conselleria a través del qual es comprometen a complir els requisits i la Conselleria s'ha d'encarregar de controlar el seu compliment. Afegix que aquest Decret no regula la xarxa assistencial sinó que regula que determinats centres privats que compleixin els requisits, mentre no hi hagi places públiques suficients, puguin formar part d'una xarxa de la qual ara només hi poden formar part centres públics. Reitera que és una proposta del col·lectiu 0-3 i que té com a finalitat que mentre no hi hagi places públiques suficients i pugui haver una oferta educativa concertada.

El Sr. Jordi Gual apunta que també és una manera de millorar la xarxa privada.

El Sr. Antoni Baos fa constar que volien que es regulàs la xarxa assistencial a través del Decret de Serveis Socials, i que les aportacions de FE-CCOO van en el sentit que no s'han de fer servir doblers públics per millorar les condicions dels centres privats.

El Sr. Tomeu Barceló discrepa de l'argument del Sr. Antoni Baos i considera que el que es pretén és ajudar les famílies a escolaritzar els seus fills en condicions educatives i no assistencials.

El Sr. Antoni Baos fa referència a la seva aportació que proposar eliminar la paraula "prioritàriament" del paràgraf 1 de l'article 1: que diu *...prioritàriament amb entitats privades sense finalitat de lucre, i amb cooperatives de treball associat...* Considera que s'obre les portes a les guarderies amb ànim de lucre i que es podria mantenir el Decret de 2008, perquè ja possibilita que entitats privades sense finalitat de lucre puguin entrar dins la xarxa. Considera que si una guarderia vol entrar a formar part de la xarxa, ha de ser sense finalitat de lucre.

El president fa constar que si es lleva la paraula "prioritàriament" es limita la col·laboració a les que són sense ànim de lucre i si es deixa, en primer lloc tenen opció les que són sense ànim

de lucre i si no són suficients, hi poden optar les que tenen ànim de lucre.

El Sr. Antoni Baos considera què si es lleva “prioritàriament” les guarderies que vulguin entrar a la xarxa poden modificar el seu ànim de lucre.

El Sr. Jordi Gual es manifesta d'acord amb el Sr. Tomeu Barceló.

El Sr. Pere Carrió també es mostra d'acord amb el Sr. Tomeu Barceló.

El Sr. Miquel Oliver fa constar que tot i que està segur que tots els presents i la comissió 0-3 comparteixen la filosofia ideal. Es mostra d'acord amb l'aportació de l'STEI, però vol posar de manifest que, a partir de la tasca de la comissió 0-3 que ha fet una anàlisi de les necessitats d'escolarització actuals en aquesta etapa, el que pretén aquesta norma és solucionar una situació d'emergència. Posa en valor la tasca de l'esmentada comissió i del Parlament solucionar l'actual problemàtica d'emergència.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta, explicant el sentit de la seva aportació, que pot entendre l'emergència de la situació, la necessitat d'ajudar les famílies més desfavorides, que les escoletes sense ànim de lucre siguin insuficients i que s'hagi d'acudir a l'oferta privada amb ànim de lucre, però vol fer constar que el que es demandava quan es va rebutjar la regulació de la xarxa assistencial, era una actitud més proactiva per part de les administracions en benefici de la xarxa pública d'escoletes 0-3 anys. Afegeix que pot entendre que s'hagi de fer aquesta norma per solucionar transitòriament la problemàtica actual però que l'experiència li demostra que moltes vegades les normes transitòries es cronifiquen. Afegeix que per això demana que es faci una política decidida que permeti que l'oferta pública sigui quasi suficient.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que això no depèn de la Conselleria d'Educació i Universitat i que no serà possible mentre no es derogui la *Llei Montoro* que no permet als ajuntaments fer inversions en escoletes.

La Sra. Joana Maria Mas fa constar que tot i que comparteix que la situació ideal seria que totes les famílies poguessin optar a l'oferta pública pels infants de 0-3 anys, la realitat actual no ho permet i, per això, no pot acceptar l'aportació del Sr. Antoni Baos.

El president demana si algú s'oposa a la proposta de la ponent.

El Sr. Antoni Baos manifesta que per coherència s'hi oposa.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que espera que l'aportació de l'STEI, incorporada com a consideració general, no sigui merament retòrica. Reitera la necessitat que les administracions duguin a terme polítiques proactives en pro de la xarxa pública d'escoletes 0-3 anys.

El president posa de manifest que s'aprova la proposta de la ponent amb l'oposició del Sr. Antoni Baos i la consideració del Sr. Gabriel Caldentey.

La ponent continua analitzant l'aportació de FE-CCOO que proposa afegir al final del preàmbul: *Per tot això, a proposta de la consellera d'Educació i Universitats, després d'oïda la mesa sectorial d'educació, de la consulta al Consell Escolar de les Illes Balears, d'acord*

*amb el Consell Consultiu, i havent-ho considerat el Consell de Govern en la sessió de dia....., perquè el preàmbul està mancat d'aquestes referències.*

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que no ha passat per la Mesa Sectorial perquè la norma no afecta les condicions laborals del professorat.

La ponent manifesta que va considerar que no s'havia d'incorporar aquesta aportació, perquè *després de la consulta al Consell Escolar de les Illes Balears i d'acord amb el Consell Consultiu*, ja figura al projecte normatiu i, perquè pel fet de no afectar les condicions laborals del professorat no s'ha de consultar *mesa sectorial d'educació*.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que no està d'acord que no hagi de passar per les meses sectorials que pertoqui. Aclareix que afecta condicions laborals dels treballadors de 0-3 anys.

El Sr. Antoni Baos retira l'aportació i es reserva el dret de presentar una esmena més ben formulada que l'aportació.

La Sra. Joana Maria Mas presenta l'aportació d'UOB que demana que *l'informe 11/2018 inclogui la petició que la Llei de pressuposts de les I.B. per al 2019 reservi una partida blindada específica per a les beques destinades a l'educació infantil 0-3 i per a garantir que l'aplicació de la resta de modificacions del Decret 131/2008 sigui efectiva al 2019*. Recorda que el president ha informat que s'ha rebut la memòria econòmica.

El Sr. Tomeu Barceló assabenta que la partida que s'hi destinarà es va aprovar ahir en el Parlament.

S'acorda no incorporar la proposta.

La ponent analitza l'aportació de FE-CCOO que considera que el punt f) de l'article únic, s'ha de redactar de la següent manera: *Per a les ajudes a l'escolarització en centres de titularitat pública dels infants de les famílies més vulnerables socialment en les situacions familiars d'especial protecció que preveu la Llei 3/2018, de suport a les famílies. Especialment a les famílies nombroses, monoparentals, vulnerables i en risc d'exclusió social*.

La ponent considera que no s'ha d'acceptar perquè torna limitar les ajudes a les famílies que tenen els seus fills escolaritzats a la xarxa pública.

El Sr. Tomeu Barceló assabenta que la Llei de pressupostos permet donar ajuts a les famílies d'alumnes escolaritzats a centres privats concertats. Fa incís que l'ajut s'adreça a la família i no al centre.

El Sr. Antoni Baos demana si no és convenient incorporar la part de l'aportació que diu: *Especialment a les famílies nombroses, monoparentals, vulnerables i en risc d'exclusió social*.

El Sr. Tomeu Barceló recorda que ja està inclòs a la Llei de pressupostos i que segurament el Consell Consultiu no acceptarà que s'incorpori amb l'argument que ja està regulat a una altra norma. De tota manera, no s'oposa a la seva incorporació.

S'acorda proposar afegir, després de *vulnerables socialment*: *Especialment a les famílies nombroses, monoparentals, vulnerables i en risc d'exclusió social*.

S'acorda acceptar l'aportació de COAPA que proposa afegir al punt 2.1, apartat h: *o que comptin amb representants de mares i pares al Consell Escolar del Centre si no existís associació de pares i mares d'alumnes.*

S'acorda acceptar l'aportació de FE-CCOO que proposa que on diu que la Comissió de Planificació ha d'estar composta per un màxim de 20 membres digui: ha d'estar composta per un màxim de 25 membres.

S'analitza l'aportació de FE-CCOO que proposa substituir el contingut del punt i) Al punt 2.1 pel següent redactat:

*i) 5 representants dels docents amb representació sindical als convenis laborals que regulen les condicions laborals dels docents de 0-3.*

El Sr. Tomeu Barceló proposa canviar *docents de 0-3* per *personal de 0-3*, per no repetir la paraula docent.

S'acorda acceptar l'aportació amb la redacció següent:

*i) 5 representants dels docents amb representació sindical als convenis laborals que regulen les condicions laborals del personal de 0-3.*

En conseqüència l'apartat i) del projecte de decret passaria a ser l'apartat j).

A partir de l'aportació de COAPA que proposa modificar la darrera frase del punt 4 que diu: *Han d'elegir aquests representants els presidents de les associacions o de les federacions a les quals pertanyin* per: *Aquests representants han d'ésser elegits per les federacions a les quals pertanyin*, i l'aportació de FE-CCOO que proposa la següent redacció del punt 4: *Dels cinc representants de les famílies i els cinc docents a què fa referència els punts h) i i), un ha de correspondre a Eivissa; un, a Formentera; un, a Menorca, i dos han de correspondre a Mallorca. Han d'elegir aquests representants els presidents o secretaris generals de les associacions, sindicats o de les federacions a les quals pertanyin*, S'acorda el següent redactat:

*4. Dels cinc representants de les famílies i els cinc docents a què fan referència els punts h) i i), un ha de correspondre a Eivissa; un, a Formentera; un, a Menorca, i dos han de correspondre a Mallorca. Aquests representants han de ser elegits per les federacions i/o organitzacions sindicals a les quals pertanyin.*

El Sr. Antoni Baos retira la seva aportació que proposava eliminar del projecte de Decret el text de les pàgines 6 i 7 del punt e) en endavant.

El president sotmet l'Informe 11/2018 a aprovació. S'aprova per unanimitat amb les consideracions incorporades i s'eleva al Ple.

## **5. Preparació de l'ordre del dia del pròxim Ple.**

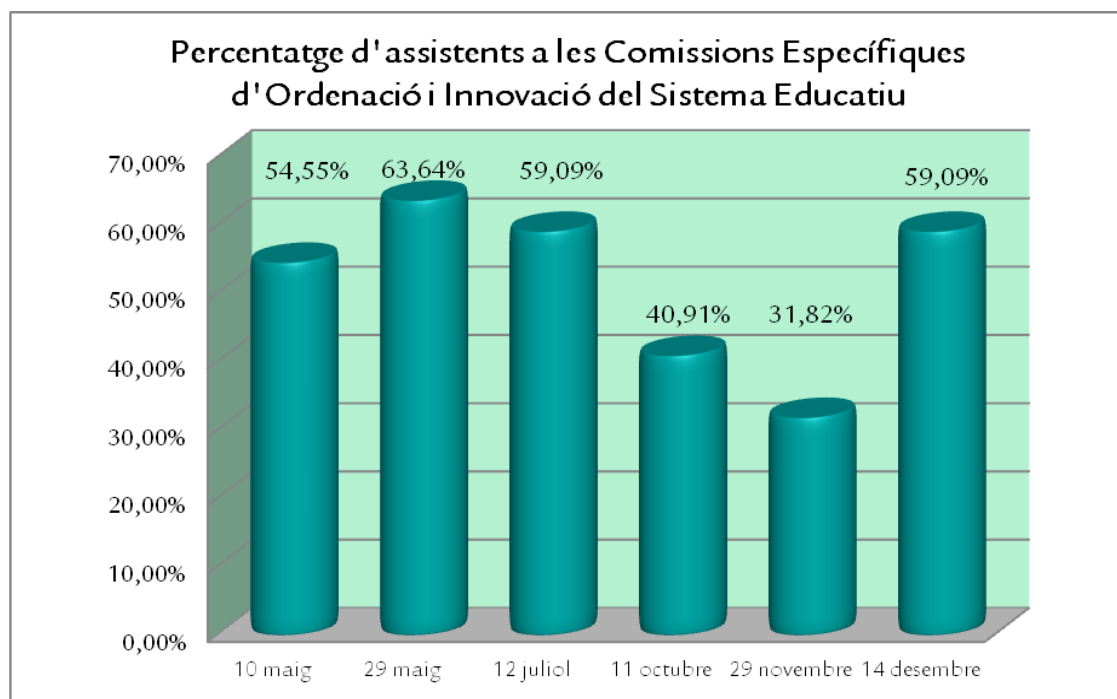
El president recorda que es va enviar la proposta d'ordre del dia del pròxim Ple i demana si hi estan d'acord. S'aprova la proposta.



## 6. COMISSIONS ESPECÍFIQUES: SESSIONS REALITZADES, ASSISTÈNCIA I CONTINGUTS

### 6.1. Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu

DATA	LLOC	ASSISTÈNCIA
10/05/2018	Seu del CEIB	54,55%
29/05/2018		63,64%
12/07/2018		59,09%
11/10/2018		40,91%
29/11/2018		31,82%
14/12/2018		59,09%



## ***Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (10/05/2018)***

### **Principals temes tractats i acords adoptats**

#### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (04/05/2017).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

#### **2. Estudi de la proposta de model lingüístic escolar a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (Informe 02/2018).**

El president proposa, d'acord amb el ROF, que primer es valorin les tres propostes a la totalitat:

dues que demanen la retirada del document: una del Sr. Guillermo Lladó Valdevieso representant de CECE i una del Sr. Marc González representant d'Escola Catòlica.

una de FSIE que sol·licita que s'ajorni la redacció i l'aprovació del document.

Afegeix que si no prosperen les aportacions a la totalitat, s'analitzaran la resta. Concreta que, en primer lloc, els proponents poden defensar les seves aportacions i després podran intervenir la resta d'assistents per pronunciar-se i intentar arribar a un consens. Abans de continuar, informa que la Sra. Gemma Cardona volia formar part d'aquesta comissió en substitució del Sr. Bernat Alemany i, per equivocació a l'hora de fer l'elecció, no n'és membre. Entén que el Reglament permet que defensi la seva proposta, ja que, no hi ha ningú de la seva organització que formi part de la comissió, però que en cas de fer-se una votació, no podrà votar. Dóna la paraula al Sr. Guillermo Lladó.

El Sr. Guillermo Lladó explica que la primera aportació és una complexa i la resta són un petit exemple dels punts que no han de formar part d'un model lingüístic de les Illes Balears. Concreta que, en primer lloc, l'elaboració del model lingüístic requeria una dinàmica semblant a la que es va fer servir per elaborar el document del pacte educatiu i no que només fos elaborat per una part del sector educatiu. En segon lloc, considera que, a l'articulat, s'agafa com a punt de referència el Decret de Mínims, que és una norma que ja té 21 anys, i que s'hauria de valorar si s'adequa a la situació actual dels centres educatius. En tercer lloc, manifesta que el model lingüístic estableix un marc general comú per a tots que no dóna la possibilitat d'adaptar-se a les necessitats individuals de l'alumnat i per tant no té en compte l'autonomia de centre establerta en el Pacte Educatiu. Afegeix que és un document molt victimista sobre el tema de la Llengua a les Illes Balears, que fa moltes afirmacions categòriques, que utilitza termes com a llengua vehicular de manera poc clara i que, per tot això, demanen la seva retirada per començar un nou procés.

El president dóna la paraula a la Sra. Gemma Cardona perquè defensi l'aportació d'Escola Catòlica a la totalitat del document.

La Sra. Gemma Cardona manifesta que les al·legacions que han fet van en la mateixa línia de les que ha defensat el Sr. Guillermo Lladó, en el sentit que un govern que assumeix públicament el document d'Illes per un Pacte i inicia el procediment parlamentari per intentar arribar a un pacte educatiu que serveixi de base a una nova llei educativa no pot, un poc abans de les eleccions, presentar un document que el contradiu. Per altra banda, afegeix que no s'esmenta quina és la finalitat del document; si només reconeix de facto el que s'està aplicant a les Illes Balears o ha de servir per elaborar una ordre, un decret o una llei

educativa... Defensa l'autonomia de centre en el sentit que ho ha fet el Sr. Guillermo Lladó i recorda que els titulars de centres privats concertats tenen autonomia per dissenyar el seu projecte educatiu, reconegut per les lleis de màxim rang i, per tant, per ordenar el seu propi projecte lingüístic de centre. Afegeix que autonomia no implica que l'Administració no hagi de fer la seva tasca de seguiment, valoració i avaluació, per valorar la consecució d'objectius finals dels projectes educatius dels centres que, en molts de casos, no compleixen amb el Decret de Mínims o el Decret de Llengües estrangeres, perquè la realitat s'imposa. Considera que l'oferta ha de respondre a les necessitats de cada centre i a la demanda dels pares i s'ha de fer més o manco català, castellà, o anglès d'acord amb la realitat de cada centre. Demana la retirada del document mentre no s'aclareixi tot el que ha plantejat.

El president assenyala que el Sr. Antoni Sacarés no és present i no pot defensar la seva aportació que demana que es posposi la redacció i aprovació del document de Model lingüístic escolar a la comunitat autònoma de les Illes Balears a l'aprovació, per part del Parlament de les Illes Balears, del document del Pacte per l'educació de les Illes Balears.

El president comunica que donarà la paraula a la ponent i, després, a la resta d'assistents perquè es pronunciïn, però que abans vol donar la seva opinió. Respecte al Decret de Mínims vol recordar que només apareix al principi del document com un referent i que s'ha inclòs a molta de normativa que s'ha anat elaborat fins ara, com el Decret de Llengües estrangeres. Recorda que, una vegada derogat el TIL, es va entendre jurídicament que el Decret de Mínims continuava vigent encara que considera que necessita una renovació per adaptar-lo a les noves circumstàncies. Afegeix que el model lingüístic és un model genèric i no una normativa i que només concreta les titulacions del professorat que, per altra banda, considera més justes que les que figuraven al document dels experts. Pensa que és un document obert que hauria de servir per fixar les bases d'un nou decret. Recorda que hauria de passar pel CEIB i que, juntament amb el document del pacte, hauria de servir per fer una futura regulació de la llengua encara que pensa que serà difícil arribar a un consens en el Parlament. Defensa l'autonomia del CEIB per decidir si es tira endavant amb la proposta però que, personalment, considera que s'haurien de fer aportacions per millorar el model i tramitar-les.

Dóna la paraula a la ponent, Sra. Joana Maria Mas.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que ha intentat tenir una visió objectiva dels tres documents implicats: El document del pacte, el document dels experts i la proposta de model lingüístic. Fa constar que no entén l'alarma que ha creat una proposta de model que no diu que sigui una normativa d'obligat compliment i recorda, fent referència a la intervenció de la Sra. Gemma Cardona, que els centres concertats tenen autonomia per fer el que vulguin.

La Sra. Gemma Cardona intervé per manifestar que els centres concertats compleixen la normativa.

La Sra. Joana Maria Mas continua explicant que el document del pacte, pel que fa a la llengua catalana, és un document de mínims, de partida i compara el que diu aquest document del pacte amb la proposta de model lingüístic. Ho fa en tres aspectes: l'autonomia del centre, l'objectiu del PLC d'assolir de les competències amb les dues llengües oficials i la

necessitat de donar al Català un tracte preferent com a llengua vehicular pel fet de considerar-la minoritzada. Fa avinent que els dos documents donen un tractament idèntic a aquests tres aspectes. Per altra banda, parla de la situació dels centres públics on, pel canvi del tipus d'alumnat, considera que la llengua està minoritzada o desapareguda i que en alguns centres concertats, la llengua catalana no està tan perjudicada. Afegeix que s'ha de diferenciar entre la llengua pròpia, que és el català, i les llengües oficials, que són el català i el castellà. Per acabar, vol fer constar la seva decepció envers el debat que s'està duent a terme en el Parlament sobre el document del pacte i considera que hi ha poc interès perquè segueixi endavant. Per això, pensa que s'ha de treballar i avançar al marge de la comissió parlamentària i, per tant, no aturar el procés de l'Informe.

La Sra. Maria Antònia Font fa constar que, després d'haver llegit l'escrit d'aportacions d'Escola Catòlica on diu que és un document que ha sortit dels sindicats dissidents, que no saben qui l'ha elaborat i que desconeixen el document original, els vol informar que aquest model ha estat a exposició pública i que en du un per lliurar-los-hi. Explica que el document inicial elaborat per una comissió d'experts, de la qual relaciona els membres, és un document basat en estudis i ple de referències que ha estat a exposició pública i que quan es va elaborar la proposta de model lingüístic a partir d'aquestes documentes es varen eliminar les referències perquè fos més llegible. Recorda que es va elaborar a partir d'un acord entre els sindicats i la Conselleria d'Educació i Universitat i que sempre han dit, tant en el CEIB com a les reunions d'Illes per un Pacte, quan han estat convidats, que per fer un pacte per l'educació s'ha de fer un pacte per la llengua. Vol aclarir que, en cap moment, s'han exclòs d'Illes per un Pacte sinó que dins aquesta organització hi ha hagut interès per deixar al marge els representants legítims del professorat majoritari. Afirmar que el model lingüístic de les Illes, que parteix d'un mínim del 50% en llengua catalana tant per centres públics com per concertats, és un tresor que no tenen altres comunitats amb llengua pròpia i considera que la normalització de la llengua dins i fora de l'escola suposa no només el coneixement de la llengua sinó també l'ús. Considera que defensar el català és defensar la cohesió social, la igualtat d'oportunitats i la pervivència d'una llengua i una cultura i que el PALIC només s'ha de fer en Català. Vol posar de manifest que el document del pacte no deixa clar el tema del Català i que la proposta de model lingüístic també s'ha de dur al Pacte. Es manifesta en contra de retirar la proposta que avui es debat.

El Sr. Jordi Gual manifesta que la introducció del document evidencia que només hi ha hagut tres interlocutors i que els sindicats de l'ensenyament concertat no han estat cridats a la negociació. Afegeix que per això, encara que només hagin fet aportacions parcials estan d'acord amb la retirada del document. Apunta que pel fet de ser un model es pot seguir o no i que, per això, es pot esperar a arribar a un consens més ampli per aconseguir l'objectiu comú que és la millora de l'ensenyament. Considera que amb un tema tan important no s'hauria d'escatimar temps de debat i dedicar-hi el que sigui necessari, com es va fer amb el document del pacte. Fa avinent que valora que la Sra. Maria Antònia Font digui clarament el que pensa.

El Sr. Antoni Salvà es mostra decebut davant la proposta de model lingüístic pel fet que minimitza moltes de les mesures que es proposaven en el document dels experts i es planteja si era necessari un document que no canvia pràcticament res. Manifesta la seva preocupació

pel fet que el document digui que és el resultat del consens quan constata el contrari. Fa saber que no discuteix la pervivència del Decret de Mínims que considera que va tenir una funció molt important i l'entén com un punt de partida de mínims. Fa constar que considera, com la majoria dels membres d'Illes per un Pacte, que el punt del document del pacte que parla del model lingüístic permet superar el Decret de Mínims. Tiltilla el model de poc ambiciós i destaca que, a l'apartat de consideracions, les propostes del punt b) queden minimitzades en el punt c) i que manca explicitar els indicadors de l'assoliment de la competència lingüística, com diu l'aportació d'UGT. Tot i que es mostra d'acord amb l'esmentada aportació considera que on diu la direcció del centre seria millor que digués el consell escolar del centre. Conclou que s'hauria de revisar la proposta de model tornant al document dels experts per donar una passa endavant, i no retirar-la.

El Sr. Antoni Baos es postula a favor de continuar amb la proposta actual però vol recordar que demanaven que, en el document del pacte, constàs la referència numèrica del 50% perquè consideren que és el percentatge que garanteix l'autonomia de centre, ja que, permet al centre decidir sobre l'altre 50%. Defensa que l'oferta pública, que inclou els centres concertats, sigui igualitària amb un 50% en català, per una qüestió d'igualtat d'oportunitats i de cohesió social. Manifesta que l'educació no ha de servir per fer cas a la realitat sinó que, si la realitat no garanteix la cohesió, l'educació l'ha de transformar. Fa constar que és un model que no només parla del tema educatiu sinó que dóna una passa cap al tema social, cosa que no havia passat fins ara i que, el sindicat que representa, està disposat a eliminar de tot el document les sigles *CCOO*, si és el que molesta el Sr. Marc González.

El Sr. Enric Pozo manifesta que l'entristeix que els presents, que durant quatre anys varen lluitar pel tema de la llengua, avui encara en discuteixin. No comparteix amb alguns dels presents la idea que el pacte fos exclouent i fa avinent que sempre es va escoltar tothom. Recorda que les cooperatives sempre han defensat la llengua catalana com a llengua pròpia i prioritària, encara que entén que els temps han canviat i que el pacte parla molt clar de l'autonomia de centre, dels projectes lingüístics i deixa molt oberta la forma com s'ha de treballar depenent del tipus d'alumnat. Fa constar que la diversitat d'alumnat també es dóna a molts de centres concertats i concreta que a Felanitx quan es va fer un estudi sobre l'alumnat immigrant en els centres del municipi, el centre concertat *El Lledoner*, en tenia més que el centre públic. Manifesta la seva passió per la llengua i recorda que en el pacte es varen arribar a acords molt oberts per tal que la comunitat educativa pugui reflexionar, millorar i marcar el camí per una nova llei educativa. Considera que les dues meses, la de l'ensenyament públic i la de l'ensenyament concertat, haurien d'haver treballat el document conjuntament i que com a cooperatives es senten oblidats. Afegeix que pensa com el Sr. Antoni Salvà que és un document millorable, que treballa uns mínims a la baixa i que s'ha de treballar més en profunditat. Per tot això considera que s'ha d'aturar el procés de l'Informe pendent del Pacte educatiu.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que no s'ha de fer batalla entre concertada i pública i entre els que estan dins o fora d'Illes per un Pacte. Vol posar de manifest que la paraula clau és negociació i entén que alguns es queixin perquè no s'ha negociat el model amb la Mesa de l'Ensenyament Concertat. Proposa, si el ROF ho permet, ampliar el termini per poder fer aportacions i, si és necessari, tornar a reunir la Comissió Específica d'Ordenació per

poder millorar el document. Matisa que, si la majoria creu que s'ha de retornar el document a la Conselleria, no tindrà res a dir. Afegeix que ha notat certes reticències cap a l'autonomia de centre i pensa que si s'accepta, ha de ser amb totes les conseqüències. Creu que la tendència és anar cap a l'autonomia. Es postula a favor de l'aportació d'UGT i reitera la seva opinió de continuar endavant amb l'Informe.

El Sr. Jordi Vallespir considera que el model que s'està debatent, tot respectant la tasca dels que l'han elaborat, està molt rebaixat respecte del document dels experts, i que per això, proposa reprendre el document inicial. Proposa que es llevin moltes sigles i es manifesta en contra d'aturar el procés de l'Informe.

El Sr. Pere Carrió recorda que el Sr. Enric Pozo, el Sr. Guillermo Lladó, la Sra. Gemma Cardona i el Sr. Jordi Gual s'han pronunciat a favor d'aturar el procés de l'Informe i que, per contra, la Sra. Maria Antònia Font, La Sra. Joana Maria Mas, el Sr. Antoni Salvà, el Sr. Antoni Baos, el Sr. Sebastià Mandilego, el Sr. Jordi Vallespir i ell mateix, s'han pronunciat a favor de continuar amb el procés. Fa constar que l'opinió majoritària, amb matisacions, és la de seguir endavant amb l'Informe i que, per la seva dificultat, proposa obrir un nou torn d'aportacions i tornar a reunir la comissió específica. Afegeix que si es considera necessari, es pot recuperar el document dels experts i s'hi fa falta demanar a la Conselleria una ampliació del termini per emetre l'Informe. Comparteix amb el Sr. Jordi Gual que la Sra. Maria Antònia Font expressa amb ganes el que pensa i a més sap del que parla. Entén que el conflicte està més amb la forma com s'ha dut el document que amb el document mateix i considera que es pot seguir endavant manifestant aquest malestar però amb el compromís de continuar si la majoria dels membres no decideix retornar el document. Conclou que sinó hi ha més intervencions se seguirà amb el procés que ha explicat.

La Sra. Joana Maria Mas considera que les persones que varen agafar el document dels experts han demostrat poc encert a l'hora de redactar aquest model. També, com a mestra, vol posar de manifest que és preocupant que en el segle XXI encara s'hagi de posar damunt la taula el tema de la llengua. No entén que els mestres hagin de viure sempre qüestionats per una part de la societat en relació amb la llengua d'ensenyament. Afegeix que la ferida que es va obrir amb el TIL ha suposat que tothom es vegi amb el dret a opinar sobre la tasca del professorat i sobre temes lingüístics. Demana si hi hauria la possibilitat que les persones que han elaborat aquest document participassin juntament amb el CEIB en la redacció d'una nova proposta.

El Sr. Pere Carrió respon que no depèn del CEIB i que és complicat crear una comissió mixta.

El Sr. Antoni Salvà voldria que l'Informe del CEIB demanàs que, a la introducció s'expliqui què es pretén fer amb el model.

El Sr. Antoni Baos proposa que també es demani que es llevi tot el que pot ferir susceptibilitats.

El Sr. Guillermo Lladó manifesta que els punts de vista que s'han tractat a CECE són que no han participat en l'elaboració del document i el victimisme del text.

El president recorda que la majoria ha considerat continuar amb el document i proposa enviar un escrit de justificació de per què s'amplia el termini, quan s'obri el nou període d'aportacions. Així mateix comunica que informará el conseller sobre els fets. Per altra banda considera que el document més que victimista és un reflex de la realitat.

La Sra. Maria Antònia Font demana si es poden incorporar al model les referències del document dels experts.

El Sr. Pere Carrió proposa que s'envii també el document dels experts, si ho consideren.

El Sr. Antoni Baos comunica que no han presentat aportacions per incrementar per damunt del 50% l'ensenyament en Català perquè consideraven que era un percentatge de consens, però que, una vegada que queda clar que es rebutja el Decret de Mínims, com en el Pacte, no li queden arguments per no presentar-ne.

La Sra. Maria Antònia Font considera que en aquest primer torn d'aportacions ha sortit el malestar. Vol deixar clar que l'STEI i CCOO figuren en el document perquè quan el conseller va signar l'Acord marc amb els sindicats de l'ensenyament públic, una de les demandes dels sindicats era consensuar el model lingüístic escolar. Afegeix que estan d'acord amb l'autonomia de centre però no com la contempla la LOMQE, llevant poder al consell escolar i donant-ne més a la directiva del centre. Per altra banda, vol fer constar que és un document realista i no victimista i que té la sensació que no hi ha voluntat política perquè arribi a bon port. Vol que quedi clar que no volen que es retorni la proposta de model lingüístic ni que s'estigui pendent de l'aprovació del Pacte per dur-lo endavant.

La Sra. Gemma manifesta que si el model lingüístic és tan important per la Conselleria, l'haurien d'haver consensuat amb la Mesa de l'Ensenyament concertat.

### **3. Torn obert de paraules.**

El Sr. Antoni Salvà vol fer constar que el claustre del seu centre es va declarar en contra de la LOMQE i que molts de centres, inclòs el seu, funcionen retornat al consell escolar la seva autonomia.

La Sra. Joana Maria Mas també vol deixar constància que la majoria de directors de centres públics no prenen cap decisió de forma unilateral.

## ***Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (29/05/2018)***

### **Principals temes tractats i acords adoptats**

#### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (10/05/2018).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per unanimitat.

## 2. Continuació de l'estudi de la proposta de model lingüístic escolar a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (Informe 02/2018).

El president recorda que, tot i que en el primer termini d'aportacions n'hi va haver tres que demanaven retornar el document a la Conselleria, l'opinió majoritària dels presents a la reunió de la Comissió Específica d'Ordenació i Innovació va ser seguir endavant amb l'Informe. Afegeix que es va obrir un nou torn d'aportacions i que en aquest termini el Sr. Marc González ha tornat a presentar una aportació que demana la devolució de la proposta de model a la Conselleria. Fa constar que, encara que a la darrera reunió es va decidir seguir endavant amb l'Informe, s'ha de valorar l'aportació del Sr. Marc González. Demana a la Sra. Gemma Cardona, representant de l'organització que ha fet l'aportació, si pot explicar el motiu per què s'ha presentat.

La Sra. Gemma Cardona exposa que tot i tenint en compte el document dels experts, segueix mancant un estudi real dels resultats amb dades objectives que es puguin valorar i mesurar. Afegeix que les dades sobre els PLC s'extreuen només d'un 30% de respostes i que sempre el català té més presència que el castellà. Afegeix que, a més, segueix faltant consens.

La Sra. Joana Maria Mas manifesta que si tal com consta a l'aportació, és una ratificació de l'anterior i l'anterior es va votar, té el dubte de si s'ha de tornar a votar.

El Sr. Pere Carrió fa constar que no es va votar sinó que dels onze presents quatre varen manifestar que consideraven que s'havia d'aturar el procés i set que s'havia de continuar amb l'Informe. Considera que encara que es decidís continuar el procés, una vegada que s'ha tornat a obrir un període d'aportacions i el Sr. Marc González torna demanar la retirada del document, és convenient fer la votació per evitar un problema jurídic.

La Sra. Maria Antònia Font demana que, si va endavant l'aportació del Sr. Marc González, totes les aportacions que s'han fet en el 2n termini, després de decidir continuar amb el procés, es descartaran.

El president respon que si prospera l'aportació del Sr. Marc González d'Escola Catòlica aniria a la CP que hauria de decidir si va endavant o es retorna a la comissió específica.

Es procedeix a la votació de l'aportació del Sr. Marc González que demana la retirada i devolució del document a l'òrgan emissor i no s'aprova per:

Vots a favor	3
Vots en contra	8
Vots en blanc	2

El president dóna la paraula a la ponent de l'Informe, Sra. Joana Maria Mas per continuar amb l'exposició de l'Informe.

La Sra. Joana Maria Mas vol apuntar que, a l'esmena que s'ha votat, s'exposa que el percentatge mínim de càrrega lectiva en llengua catalana que han pogut comprovar és del 36% i que, per tant, no es compleix el Decret de Mínims.



La Sra. Gemma Cardona manifesta que encara que els serveis jurídics de la Conselleria diuen que el Decret de Mínims segueix vigent, hi ha arguments jurídics que diuen el contrari i considera que és un tema que s'ha d'aclarir. Informa que, en els centres concertats d'ECIB, el percentatge mínim que es fa en català és el 36%, que sempre és més que en castellà i que s'ha de tenir en compte que la càrrega horària està repartida entre tres llengües. Afegeix que, d'aquests centres n'hi ha que fan immersió i que dins el 61% que diu el document que incompleixen el Decret de Mínims s'inclouen els que fan més del 50%.

El Sr. Antoni Baos manifesta que si es fa més del 50% no s'està incomplint el Decret de Mínims, que parteix d'un mínim del 50%.

La Sra. Maria Antònia Font manifesta que el Decret de Mínims no s'ha derogat mai.

El Sr. Pere Carrió explica que el Decret de Mínims no s'ha derogat sinó que va estar temporalment suspès.

Es passa a l'anàlisi de les aportacions fetes a la Introducció

La ponent explica que hi ha dues esmenes, la segona del Sr. Guillem Lladó de CECEIB-ACENEB i la primera de l'STEI, que demanen que s'inclogui la comissió d'experts a la introducció de la proposta del model.

S'acorda introduir tots els components del comitè d'experts que han elaborat el document.

A partir de les aportacions de:

- FSIE: proposa que el document de model lingüístic, en la seva Introducció, així com fa referència a l'Acord marc, també faci referència al Pacte per l'Educació de les Illes Balear.
- El Sr. Guillem Lladó de CECEIB-ACENEB: proposa suprimir els dos primers paràgrafs del document perquè la motivació per fer un model lingüístic "per a Balears, no s'ha de basar en un acord adoptat a una Mesa Tècnica Sindical, sinó que hauria de venir d'una intenció d'analitzar la situació lingüística a Balears, valorar-la i fer propostes consensuades per a millorar-la, tot considerant que la situació als centres escolars va canviant vertiginosament per adaptar-se a les necessitats d'una escola del segle XXI i, per tant, el plantejament de l'ensenyament de llengües també ha de fer-ho.
- UCTAIB: que proposa que s'introdueixi un text del document del Pacte per l'Educació.

S'acorda incorporar l'aportació de FSIE i afegir el text del document del Pacte que proposa UCTAIB.

S'acorda incorporar l'aportació del Sr. Sebastià Mandilego que proposa afegir a la introducció el text en negreta, després de ...en el marc de la Mesa Sectorial d'Educació, una Mesa Tècnica Sindical per a la normalització lingüística que, entre d'altres mesures,"i sense consensuar amb les organitzacions representants d'altres sectors educatius" i va proposar la constitució...

Es passa a l'estudi de l'aportació del Sr. Antoni Salvà que demana suprimir l'apartat B

“Consideracions generals” del model lingüístic i remetre's a l'apartat amb el mateix títol del document elaborat per la comissió d'experts.

S'acorda, per dotze vots a favor i un en blanc, acceptar l'aportació del Sr. Antoni Salvà.

El president recorda que si s'accepta aquesta modificació hi haurà aportacions parcials que ja quedaran resoltes.

A partir d'una aportació de l'STEI demanava incorporar un text a l'apartat B1, s'acorda incorporar-lo a la introducció amb una sèrie de canvis. El text acordat és el següent:

“Hem de recordar que la Llei de normalització lingüística de les Illes Balears ja preveu, que l'alumnat no pugui ser separat per centres diferents per raó de llengua i que el Decret de mínims i l'ordre que el desplega no permeten separar-los per aules. Aquest criteri assegura que tots els alumnes visquin les mateixes experiències, convisquin i creixin amb les aportacions de tots els alumnes del grup aula.

Després del Model d'immersió lingüística –reconegut a nivell internacional perquè garanteix la cohesió social i la igualtat d'oportunitats- aquest model del 50% a tots els centres públics i privats concertats de totes les Illes, és vàlid per vàries raons. La primera perquè com a mínim tothom fa el 50% de l'ensenyament en català, que és el mínim per garantir l'aprenentatge de la llengua catalana al final dels ensenyaments obligatoris. La segona raó és, segons normativa vigent i el PLC del centre que es pot arribar al 100% en català. El castellà en castellà i les llengües estrangeres cadascuna amb la seva respectiva llengua. La tercera raó és que l'ensenyament 100% en català contribueix a la normalització lingüística i cultural, dona coherència als PECs, garanteix el coneixement del castellà i d'una llengua estrangera i treballa per a la inclusió i la integració de les persones que provenen de la immigració.

Baixar del 50% d'ensenyament en català és tornar enrere en el procés de normalització de la llengua. I el que necessitam és anar endavant per arribar a la igualtat plena de les dues llengües oficials, pel que fa als drets de la ciutadania de les Illes Balears.

En l'Acord marc per a la recuperació dels drets sociolaborals del sector de l'ensenyament públic signat el mes de setembre de 2015 entre la Conselleria d'Educació i Universitat i les organitzacions sindicals STEI i FECCOO s'hi inclou un punt relacionat amb els projectes lingüístics dels centres que estableix que la Conselleria d'Educació i Universitat es compromet a consensuar un model lingüístic escolar a partir del Decret de Mínims que parteixi del català com a llengua vehicular bàsica amb l'objectiu d'assolir les competències comunicatives per part dels estudiants en català i castellà.”

S'analitzen les dues aportacions del Sr. Antoni Sacarés de FSIE que proposa suprimir la frase: i tenint present que l'escola ha de compensar la minorització que pateix el català en l'entorn social i el paràgraf: des de “Aquesta igualtat, a hores d'ara, és molt lluny d'esser assolida” fins a “quasi exclusiu en les activitats escolars”.

Es comprova que ambdós textos també formen part de l'apartat del document dels experts que ha substituït l'apartat B “Consideracions generals”. S'acorda no acceptar les aportacions del Sr. Antoni Sacarés ja que també formen part del text que s'ha acordat incorporar i que, en tot cas, les presenti com a esmenes.

S'acorda, no acceptar l'aportació del Sr. Guillem Lladó de CECEIB-ACENEB que demana eliminar el text que diu:

“L'experiència acumulada fins ara sobre l'ensenyament i els resultats objectivament avaluats,

demostren que el model lingüístic que proporciona un major domini simultani i equilibrat del castellà i el català és aquell en què el català té un ús molt majoritari o quasi exclusiu en les activitats escolars.”

El motiu pel qual no s'accepta és perquè aquest paràgraf també forma part del text que s'ha acordat incorporar i se li suggereix que, si considera adient, la presenti com a esmena. El Sr. Guillem Lladó s'hi mostra d'acord.

S'acorda descartar l'aportació del Sr. Jordi Gual de FEUSO que proposava afegir al final del 6è paràgraf de l'apartat B.2.1: “i castellana”, perquè es considera que queda resolt amb el text del document incorporat quan diu:

“L'alumne que s'incorpori al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials o cap de les dues ha de rebre un suport específic. Els centres, amb els recursos complementaris adients de l'Administració educativa, li ha de proporcionar una atenció lingüística i pedagògica que li permeti incorporar-se amb eficàcia a l'aprenentatge en funció del projecte lingüístic de centre.”

S'acorda descartar l'aportació del Sr. Guillem Lladó de CECEIB-ACENEB que diu que s'indiquen “Algunes estratègies...” i es fan afirmacions com .. “que fins ara sols s'utilitza en el camp de les llengües estrangeres...” i considera que en un document de model lingüístic podria estar bé indicar i descriure una relació completa d'estratègies “recomanades” per tal de desenvolupar projectes d'èxit en el camp de llengües, inclòs assenyalant fonts i experiències d'èxit, però no incloure'n només algunes, suposadament innovadores, quan molts centres ja fa temps que treballam i venim aplicant aquestes suposades innovacions, sense que consti en cap part del document.

A partir d'una aportació de l'STEI, s'acorda eliminar la referència al “Decret 100/1990, de 29 de novembre”, que regula l'ús de les llengües oficials perquè està derogat.

S'acorda acceptar l'aportació tècnica del Sr. Sebastià Mandilego a l'apartat B.3.5 que proposa eliminar un que de la frase Es pot afirmar que que no convé...

S'acorda no incloure l'aportació del Sr. Sebastià Mandilego que proposava afegir al penúltim paràgraf, després de pel·lícules: i sèries en versió original subtítulades: “Si el subtítulat fos en la versió original facilitaria l'adquisició de la llengua estrangera.”, perquè ja se'n parla a la pàgina 21 del document dels experts que s'ha incorporat.

L'aportació de l'STEI d'incloure una sèrie de referències a l'apartat B.3.6 queda resolta amb el text incorporat del document dels experts.

Les aportacions de la Sra. Joana Maria Mas i el Sr. Jordi Vallespir a l'apartat B.5 queden resoltes amb el text incorporat del document dels experts.

A partir de les aportacions del Sr. Jordi Vallespir i la Sra. Joana Maria Mas, s'acorda canviar el títol del “punt 5. Acollida d'alumnat nouvingut”, del text del document dels experts, incorporat al model lingüístic, per 5. “Acollida i atenció d'alumnat nouvingut” i fusionar

aquest punt 5 amb el punt C4, del model. El text del punt C4 aniria a continuació del text del punt 5. Així mateix al final del 2n paràgraf del text del punt C.4 s'afegiria el text següent: “Per aquest motiu la Conselleria dotarà els centres del personal d'acollida i atenció lingüística per tal de poder desenvolupar aquesta tasca.”

Es passa a l'anàlisi de les aportacions a l'apartat C.1. El català, llengua pròpia del sistema educatiu.

A partir d'una aportació de l'STEI s'acorda afegir les notes 6,7,8,9,10 a peu de pàgina, al següent fragment:

...La llengua vehicular de les escoles de les illes Balears ha de ser la llengua pròpia d'aquest territori, és a dir, la llengua catalana, en consonància amb les tendències europees; en aplicació del compromís contret per l'Estat espanyol amb la ratificació de la Carta Europea de Llengües Regionals i Minoritàries<sup>6</sup>; en compliment de les competències exclusives atribuïdes per la Constitució espanyola a les comunitats autònomes amb llengua pròpia distinta de la castellana<sup>7</sup>; en exercici de la competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, reconeguda a l'Estatut d'Autonomia<sup>8</sup> i tenint en compte la Llei de Normalització Lingüística.<sup>9</sup>

D'acord amb el principi de conjunció, a les illes Balears<sup>10</sup>...

“ 6 Declaracions contingudes a l'instrument de ratificació depositat l'1/04/2001. Recuperat el 12/08/2016 de <http://www.coe.int/en/web/conventions/search-on-treaties/-conventions/treaty/148/declarations>

7 Las Comunidades Autónomas podrán asumir competencias en las siguientes materias: [...] 17 a. El fomento de la cultura, de la investigación y, en su caso, de la enseñanza de la lengua de la Comunidad Autónoma. Art 148, 1. Constitución Española 1978.

8 Ensenyament de la llengua pròpia: La Comunitat Autònoma té competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. [...] Art. 35. Estatut d'Autonomia 1983. La reforma de 2007 ha mantingut el mateix text en el mateix article.

9 Llei de Normalització Lingüística 1983, art 1.2.b), art 18.1., art 22.1.

10 Com a Galícia i Catalunya”

A partir de les aportacions:

Del Sr. Guillem Lladó que demana eliminar del tercer paràgraf de l'apartat C.1: “d'acord amb el Decret 92/1997”

Del Sr. Antoni Salvà que proposa substituir: ... “amb la sola limitació de respectar els mínims d'ensenyament en llengua catalana”, d'acord amb el Decret 92/1997” pel següent redactat: ... de forma que al final de l'etapa de l'ensenyament obligatori tot l'alumnat del centre sigui competent en llengua catalana, així com en la llengua castellana. L'administració Educativa, havent consultat els òrgans de representació dels docents, establirà els indicadors d'assoliment d'aquest objectiu, que serà ineludible per a tots els centres escolars de les Illes Balears.”

Del Sr. Jordi Vallespir que proposa afegir al final del darrer paràgraf el text següent, després de té competència exclusiva el text següent: “És per això que la Conselleria regularà que

l'avaluació de l'esmentada competència lingüística inclogui de forma explícita una prova oral.”

El Sr. Guillem Lladó manifesta que retiraria la seva aportació si s'accepta la del Sr. Antoni Salvà.

El Sr. Antoni Baos fa constar que s'ha d'establir un mínim del 50% per garantir que totes les escoles d'oferta pública tinguin un mateix criteri, per una qüestió d'igualtat. Afegeix que les dues aportacions eliminen el Decret de mínims.

La Sra. Isabel Carnero manifesta que el que s'ha de garantir és que tothom sàpiga castellà i català. Afegeix que el que importa no és el percentatge que es posi sinó el resultat.

El Sr. Sebastià Mandilego considera que el text del Sr. Antoni Salvà, encara que no parli explícitament del Decret de Mínims, ho deixa ben clar.

El Sr. Pere Carrió manifesta que el que diu el text del Sr. Antoni Salvà està a la Llei de Normalització Lingüística que està per damunt el Decret de Mínims i que, ja que estam parlant d'un model i no d'una norma, el text del Sr. Antoni Salvà li pareix adequat.

La Sra. Antònia Font vol aclarir que la referència de la Llei de Normalització ja surt en el paràgraf anterior. Afegeix que si s'accepta el text proposat pel Sr. Antoni Salvà i no es cita el Decret de Mínims, només es fa referència a la competència final de l'alumnat i es deixen de banda altres aspectes com la referència a les hores totals de català dins els centres. Manifesta que considera més complet el text actual i que per això votarà en contra del text del Sr. Antoni Salvà.

La Sra. Maria Antònia Font manifesta que està en la línia de la Sra. Antònia Font, ja que, el Decret de Mínims no només regula el percentatge que s'ha de fer en llengua catalana sinó també l'ús de la llengua i dona coherència als projectes educatius dels centres.

La Sra. Joana Maria Mas fa constar que la redacció de l'apartat C1 del model és còpia exacta de la pàgina 16 del document dels experts.

El Sr. Pere Carrió considera que es pot substituir en aquest paràgraf el “Decret de Mínims” per “segons la legislació vigent”.

La Sra. Joan Maria Antònia Mas proposa que s'accepti l'esmena dl Sr. Antoni Salvà, afegint al final del text: “d'acord amb la normativa vigent.”

La Sra. Maria Antònia Font considera que s'ha de citar el Decret de Mínims i que no es pot deixar tan desdibuixat amb el terme “segons la legislació vigent.”

El Sr. Guillem Lladó pensa que posar “d'acord amb la normativa vigent”, és irrellevant perquè sempre ha d'estar d'acord amb la normativa vigent i considera que, un model de futur, no pot fer referència a un Decret que podria deixar d'estar en vigor en poc temps.

La Sra. Maria Antònia Font considera que per fidelitat al la feina dels mestres que han arribat fins el Decret de Mínims no es poden donar passes enrere. Per altra banda pensa que els mestres també han treballat per aconseguir l'autonomia de centre, però que s'ha tenir clar que aquesta autonomia ha de ser democràtica, compartida i participativa i no ha de llevar competències al consell escolar del centre per donar-la a una persona titular o directiva del centre.

El Sr. Guillem Lladó considera que és un punt de vista.

La Sra. Gemma Cardona manifesta que s'hauria de canviar molta legislació de rang superior.

Es procedeix a votar en primer lloc l'aportació del Sr. Guillem Lladó i s'acorda eliminar:"d'acord amb el Decret 92/1997", per:

Vots a favor	5
Vots en contra	3
Vots en blanc	5

Es continua votant l'aportació del Sr. Antoni Salvà i s'acorda acceptar-la per:

Vots a favor	10
Vots en contra	0
Vots en blanc	3

s'acorda eliminar del tercer paràgraf: "d'acord amb el Decret 92/1997 i substituir-ho per: d'acord amb la normativa vigent."

Vots a favor	10
Vots en contra	0
Vots en blanc	3

La Sra. Maria Antònia Font fa constar que amb el que s'ha aprovat només es fa referència a la competència lingüística i no a l'ús de la llengua.

El president li suggereix que si ho considera oportú presenti una esmena.

En conclusió:

S'accepta l'aportació del Sr. Antoni Salvà i s'afegeix al final d'acord amb la normativa vigent.

A partir d'una aportació del Sr. Jordi Vallespir representant de la UIB, s'acorda afegir, al final del punt C1, la frase següent: "És per això que la Conselleria regularà que l'avaluació de l'esmentada competència lingüística inclogui de forma explícita una prova oral."

S'acorda acceptar la proposta de l'STEI d'afegir al final de l'apartat C2 el següent text amb la nota 11 a peu de pàgina:

S'ha de tenir en compte els estudis ja realitzats, amb resultats diversos, sobre els programes d'aquest tipus<sup>11</sup>”

“11 Dobson, A.; Pérez-Murillo, M.D. i Johnstone, R. 2010. Programa de Educación Bilingüe en España. Informe de Evaluación. Ministerio de Educación. British Council; Mesquida, F. i Juan-Garau, M. 2013. «CLIL Instruction and its effects on negotiating strategies.» *Miscelánea: a Journal of English and American studies* 47; Gené-Gil, M., Juan-Garau, M. i Salazar-Noguera, J. 2015. «Writing Development Under CLIL Provision.» Juan-Garau, M. i Salazar-Noguera, J, (eds.) *Content based language learning in multilingual educational environments*; Ruíz de Zarobe Y. i Jiménez Catalán, R. M. (eds.). 2009. *Content and language integrated learning: Evidence from research in Europe. Multilingual Matters. Bristol*; European Commission/Education and Training, 2012. *First European Survey on Language Competences. Final Report*, p. 78”

S'acorda, a proposta de l'STEI; afegir al final del segon paràgraf de l'apartat C3 el següent text i la nota 12 a peu de pàgina:

“Caldria actualitzar l'estudi *Les llengües de la immigració a les Illes Balears*, que és del 2010, com també traçar el mapa de comunitats lingüístiques damunt el territori per identificar les zones de major concentració d'un mateix grup lingüístic.”

“ 12 Canyelles, C. 2012. «Les llengües de la immigració a les Illes Balears.» *Llengua i Ús. Revista Tècnica de Política Lingüística*, 51. “

A partir de les aportacions del Sr. Jordi Vallespir i ella mateixa es va canviar el títol del punt 5. *Acollida d'alumnat nouvingut*, del text del document dels experts, incorporat al model lingüístic, per *5. Acollida i atenció d'alumnat nouvingut* i es va fusionar aquest punt 5 amb el punt C4, del model. El text del punt C4 aniria a continuació del text del punt 5. Així mateix al final del 2n paràgraf del text de l'apartat C.4 s'afegiria el text següent: “Per aquest motiu la Conselleria dotarà els centres del personal d'acollida i atenció lingüística per tal de poder desenvolupar aquesta tasca.”

S'acorda no acceptar l'aportació del Sr. Antoni Salvà que proposa afegir al final de l'apartat C5: “Per a iniciar l'exercici de la docència, s'hauria de demanar el nivell C2 en la llengua pròpia del territori i en la llengua oficial de l'Estat; també el nivell B2 en una altra llengua”.

Es continua analitzant l'aportació del Sr. Jordi Gual que proposa eliminar del tercer paràgraf de l'apartat C5 del text de la proposta de model lingüístic el text següent: “Per a iniciar els estudis universitaris i especialment aquells que condueixen a la docència s'ha de tenir el nivell C1 en la llengua pròpia del territori i en la llengua oficial de l'Estat, i també el nivell B1 en una altra llengua.”

S'acorda per 3 vots a favor, 5 en contra i 3 en blanc eliminar del tercer paràgraf de l'apartat C5: “Per a iniciar els estudis universitaris” i s'acorda substituir el text del tercer paràgraf de l'apartat C5 que diu: i especialment aquells que condueixen a la docència s'ha de tenir el nivell C1 en la llengua pròpia del territori i en la llengua oficial de l'Estat, i també el nivell B1 en una altra llengua.” Per: “se regularà un

sistema d'admissió que garanteixi un nivell de competència equivalent al C1 en la llengua pròpia del territori, sobretot per aquells que condueixen a la docència, i tenir el nivell B1 en una altra llengua.”

S'acorda acceptar l'aportació del Sr. Sebastià Mandilego que proposa afegir a l'apartat C5, després de on diu primària i formació professional “bàsica” i després d'on diu secundària afegir: “Formació professional de grau mitjà o de grau superior.”

S'acorda afegir al final de l'apartat C5: “La formació que ofereixi tindrà el reconeixement internacional de l'esmentat Marc Europeu”

A partir d'una aportació d'UGT i dels membres de la Comissió específica presents, s'acorda adoptar una nova redacció del 5è paràgraf de l'apartat C.7. Projecte Lingüístic de Centre. El text acordat és el següent:

La direcció del centre “com a responsable de coordinar l'avaluació i la consecució dels objectius del PLC i d'informar la comunitat educativa dels resultats de la implantació per tal d'introduir-hi factors correctors que en puguin millorar el desenvolupament, designarà l'agent o els agents avaluadors. La Conselleria d'educació dotarà als centres de les competències, eines i recursos (humans i materials), necessaris per possibilitar mecanismes que permetin l'estudi de la situació inicial del centre, així com oferir les propostes de millora, realitzar l'avaluació i l'anàlisi final i, finalment, elaborar una memòria per informar la comunitat educativa.”

S'acorda, a partir de les aportacions del Sr. Antoni Salvà, el Sr. Guillem Lladó i el Sr. Sebastià Mandilego, afegir un nou apartat que figuraria com apartat C8 i correspondria al text que figura al document experts a la pàgina 21, punt 6: Formació lingüística més enllà de l'escola. El text és el següent:

“C.8. Formació lingüística més enllà de l'escola.

Per tal de fomentar el plurilingüisme, tant les pel·lícules com els programes audiovisuals emesos en mitjans públics produïts en altres llengües haurien de ser oferts en la llengua original i subtitulats amb dues opcions: llengua original i llengua pròpia del territori. Aquesta oferta facilitaria l'aprenentatge de llengües estrangeres en tres etapes: primera, subtitulades en llengua catalana; segona, subtitulades en la mateixa llengua estrangera; i, tercera, sense subtítols. De retruc, es facilitaria l'aprenentatge de la comprensió escrita en català.

La correcció en l'ús de la llengua pròpia del territori per part de totes les persones que intervenen en els mitjans de comunicació, sobretot dels professionals i dels que són convidats habitualment a participar-hi, és d'un altíssim valor didàctic. El mal ús s'estén ràpidament entre espectadors i oients insegurs, i no contribueix a la feina feta per l'escola i la desmunta.”

S'acorda acceptar l'aportació de l'STEI d'afegir un apartat de bibliografia:

“Bibliografia

Amengual, J. M.; Juncosa, D.; Manresa, M. A. i Serra, M. 2002. Currículum integrat de Llengua Catalana i literatura i Llengua castellana i literatura a l'ESO. Conselleria d'Educació i



- Cultura. Servei d'Ordenació. Direcció General d'Ordenació i Innovació. Palma
- Arroyo González, María José. 2015. «Las aulas de inmersión lingüística para alumnado inmigrante en el marco de la escuela inclusiva: algunas propuestas de mejora.» *Tendencias Pedagógicas* 19. 25-42.
- Canyelles, C. 2012. «Les llengües de la immigració a les Illes Balears.» *Revista Tècnica de Política Lingüística* 51.
- Comissió Europea. 2005. *Europeans and Languages. Eurobarometer 63.4* En línia: <[http://www.ec.europa.eu/public\\_opinion/archives/ebs/ebs\\_237.en.pdf#search=%22europeans%20and%20languages%22](http://www.ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_237.en.pdf#search=%22europeans%20and%20languages%22)>
- 2005. Comunicació de la Comissió al Consell, al Parlament Europeu, al Comitè Econòmic i Social Europeu i al Comitè de les Regions. Una nova estratègia marc per al multilingüisme. En línia: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52005DC0596&from=EN> i [http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms\\_Data/docs/pressData/en/ec/71025.pdf](http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms_Data/docs/pressData/en/ec/71025.pdf)
- MCERL Consell d'Europa. Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra, departament de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears per a l'edició impresa en català. 2003. *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*.
- Dobson, A.; Pérez-Murillo, M. D. i Johnstone, R. 2010. *Programa de Educación Bilingüe en España. Informe de Evaluación*. Ministerio de Educación. British Council.
- Dörnyei, Zoltan. 2008. *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Edició catalana: *Estratègies de motivació a l'aula de llengües*. Editorial UOC. Barcelona.
- Fishman, Joshua A. 2001. «The new linguistic order» *Digithum* 3. En línia: <http://www.uoc.edu/humfil/articles/eng/fishman/fishman.html> Versió catalana en línia també: [http://www.uoc.edu/humfil/articles/cat/fishman/fishman\\_imp.html](http://www.uoc.edu/humfil/articles/cat/fishman/fishman_imp.html)
- Fishman, Joshua A. 2005. «A sociology of bilingualism: From home to school and back again». Rodríguez-Yáñez, Xoán Paulo; Lorenzo Suárez, Anxo M. i Ramallo, Fernando (eds). *Bilingualism and Education: From the Family to the School*. Lincom Europa. Muenchen.
- Gené-Gil, M.; Juan-Garau, M. i Salazar-Noguera, J. 2015. «Writing Development Under CLIL Provision.» Juan-Garau, M. i Salazar-Noguera, J. (eds). *Content based language learning in multilingual educational environments*.
- Govern Balear. Conselleria de Cultura, Educació i Esports. Direcció General d'Educació. 1990. *Línies bàsiques per a un model educatiu propi de les Illes Balears*. Palma.
- Lanza, Elisabeth. 2005 «Language socialization of infant bilingual children in the family: Quo Vadis?» Rodríguez-Yáñez, Xoán Paulo; Lorenzo Suárez, Anxo M.; Ramallo, Fernando (eds). *Bilingualism and Education: From the Family to the School*. Lincom Europa. Muenchen.
- Llinares, A.; Morton, T.; Whittaker, R. 2012. *The Roles of Language in CLIL*. CUP. Cambridge.
- MacIntyre, Peter D.; Dörnyei, Zoltan; Clément, Richard i Noels, Kimberly A. 1998. «Conceptualizing Willingness to Communicate in a L2: A Situational Model of L2 Confidence and Affiliation». *The Modern Language Journal* 82, IV.
- Melià Garí, Joan. 2006. «El model trilingüe: l'errat (i erràtic) camí per fer créixer els coneixements d'anglès». *Lluc. Revista de cultura i d'idees* 854. 3-7.
- Mesquida, F. i Juan-Garau, M. 2013. «CLIL Instruction and its effects on negotiating strategies.» *Miscelánea: a Journal of English and American studies* 47.
- Pascual, Vicent. 2004. «Llengua nacional, llengua pròpia i llengües estrangeres: el tractament

de les llengües en l'educació multilingüe» a Simposi sobre l'ensenyament del català a no catalanoparlants: Actes del 3r Simposi sobre l'ensenyament del català a no catalanoparlants. Eumo Editorial. Vic.

Ruíz de Zarobe, Y. 2010. «Written Production and CLIL: An Empirical Study». Dalton-Puffer, Nikula, T. C. and Smit, U. (eds). Language Use and Language Learning in CLIL Classrooms. John Benjamins Publishing Company. Amsterdam/Philadelphia.

Ruíz de Zarobe, Y. i Jiménez Catalán, R. M. (eds). 2009. Content and language integrated learning: Evidence from research in Europe. Multilingual Matters. Bristol.

Vila, F. Xavier; Galindo, Mireia i de Rosselló, Carles. 2002 «Algunes consideracions sobre l'adequació del terme 'llengua materna'». Llengua i Ús. Revista Tècnica de Política Lingüística 24. 94-101. També disponible en línia a:

<http://www.raco.cat/index.php/LlenguaUs/article/view/128066>”

S'acorda afegir a la bibliografia:

“Revista del Departament de Pedagogia sobre Model Lingüístic escolar coordinada per Ramon Bassa, doctor en Ciències de l'Educació per la Universitat de les Illes Balears (UIB).”

### ***Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (12/07/2018)***

#### **Principals temes tractats i acords adoptats**

##### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (29/05/2018).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

##### **2. Estudi del projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat per la qual es regulen els programes de qualificació inicial a les Illes Balears.**

El ponent Sr. Enric Pozo agraeix que si li hagi donat l'oportunitat de fer la ponència i explica que els Programes de Qualificació Inicial són programes adreçats a alumnat entre 16 i 21 anys que, tenint dificultats per accedir a la formació professional bàsica, tenen l'oportunitat d'aconseguir coneixements bàsics i professionals. Afegeix que aquests programes es desenvolupen a través d'entitats professionals, ajuntaments, organitzacions professionals i empresarials sense ànim de lucre... i els permet tenir l'equivalent al primer cicle de secundària. Afegeix que només ha presentat aportacions ell mateix amb nom d'UCTAIB i que ha millorat algunes d'elles en el procés d'elaboració de l'informe. Proposa:

Afegir a l'apartat h de l'article 3, amb la intenció de millorar el redactat, el següent text després de *formació professional bàsica*: *,per aconseguir coneixements bàsics i professionals que els permetin retornar al sistema educatiu o bé aconseguir la inserció social i laboral, d'acord amb les seves possibilitats i expectatives personals.*

S'acorda acceptar la proposta

Continua exposant que, per donar-li coherència, s'hauria d'iniciar l'apartat 1 de l'article 6, amb el següent text:

*Els programes adreçats a l'alumnat que no té la maduresa suficient per poder cursar amb*

*garanties un cycle formatiu de formació professional bàsica...*

S'acorda acceptar la proposta

El ponent considera que també s'ha de reformular l'apartat 2 de l'article 7, per una qüestió de coherència, iniciant-lo amb el següent text:

*Els programes adreçats a l'alumnat que no té la maduresa suficient per poder cursar amb garanties un cycle formatiu de formació professional bàsica...*

S'acorda acceptar la proposta

Fa la proposta d'afegir als articles 8 i 9 les *Entitats d'economia social*, per donar compliment a La Llei 5/2011, de 29 de març, d' Economia Social que estableix un marc jurídic per aquestes entitats com: cooperatives, societats laborals, fundacions... i que també han de poder concursar i participar en el desenvolupament de Programes de Qualificació inicial (PQI i PQIE).

El Sr. Tomeu Barceló proposa que s'especifiqui que les cooperatives han de ser sense ànim de lucre, ja que n'hi ha que no tenen aquesta característica.

S'acorda acceptar la proposta afegint després de *entitats d'economia social: sense ànim de lucre*.

El ponent considera que, una vegada que ha aprofundit més en el tema, ha de retirar les seves aportacions (UCTAIB) corresponents als números 5,6,7 i 8 i fer una consideració general per tal que la Llei 11/2016 s'apliqui de forma transversal.

S'acorda per unanimitat fer la següent CONSIDERACIÓ GENERAL:

*Es proposa per unanimitat dels assistents a la Comissió específica posar més esment a la Llei 11/2016, "d'igualtat d'homes i dones" i especialment a l'article 30.3 d'aquest esborrany d'ordre perquè s'apliqui de forma transversal no només al Mòdul de Tutoria sinó també als Mòduls professionals, de pràctiques i generals i als d'Orientació i Mòdul d'Autonomia en la vida personal.*

*Per tot això, proposam una sèrie de mesures a implantar als diversos currículums dels Programes de Qualificació Inicial que apareixen en aquest esborrany d'ordre, a partir de les següents consideracions contemplades al següent text:*

- *Desenvolupament integral de la persona al marge dels estereotips i els rols segons el sexe, l'orientació i la identitat sexuals, el rebuig de qualsevol forma de discriminació, el tractament de la diversitat afectiva i sexual, i la garantia d'una orientació acadèmica i professional no esbiaixada pel gènere. Per això, s'ha de potenciar la igualtat real de dones i homes en totes les seves dimensions: curricular, organitzativa i altres.*
- *Prevenir conductes violentes, especialment de la violència masclista. fomentant la construcció de les relacions igualitàries de les dones i els homes sobre la base de criteris*

*d'igualtat que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació per orientació i identitat sexuals i les de violència masclista per fomentar la igualtat real i efectiva entre homes i dones. Formular accions de conciliació en la vida laboral, la personal i la familiar per afavorir la promoció professional i la formació permanent de tot el personal docent.*

S'acorda que la resta de propostes acceptades anteriorment s'inclouin dins l'apartat de l'Informe de CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES A L'ARTICULAT.

El president informa que la CP per sotmetre a aprovació aquest informe es durà a terme a principis del mes de setembre.

### **3. Torn obert de paraules.**

La Sra. Maria Antònia Font demana si es pot parlar del tema de la votació de l'Informe sobre el model lingüístic escolar, ja que, no hi haurà una reunió de la CP fins més endavant.

El Sr. Pere Carrió informa que encara que és un tema de la CP, pot explicar com està el tema. Recorda que es va remetre un escrit als consellers informant de la impugnació del resultat de la votació de l'Informe sobre el model lingüístic escolar, per part d'Escola Catòlica. Afegeix que es va estudiar el cas amb l'assessor jurídic de la Conselleria i es va considerar que es podia entendre que l'Informe sobre el model lingüístic requeria l'aprovació per majoria absoluta. Continua explicant que, atès que en un termini molt curt s'havia de remetre l'Informe a la Conselleria, i havent considerat que no es podia donar per aprovat per majoria absoluta, es va enviar un escrit al Ple i a la Conselleria comunicant aquest fet. Continua explicant que tot seguit va arribar un altre escrit de l'STEI interpretant que el que s'havia d'aprovar per majoria absoluta no era l'Informe sinó l'acord de delegació a la CP. Informa que ho va posar a la consideració dels SS JJ de la Conselleria i no hi va haver unanimitat de criteri, que no han emès cap informe i, per tant, el tema continua sense resoldre. Explica que l'article 45 del ROF del CEIB estableix que, en cas que no s'aprovi el projecte d'informe en el Ple, el president del CEIB ho ha de comunicar al conseller tenint en compte que si els terminis ho permeten, es pot retornar l'informe a la CP. Concreta que va comunicar aquesta circumstància al conseller abans que arribàs l'escrit de l'STEI. Manifesta que quan va arribar l'escrit de l'STEI va considerar, juntament amb responsables de la Conselleria, que s'havia de convocar la CP per aclarir l'article 35, d'acord amb el que estableix l'article 17.r. Fa constar que una vegada aclarit, tal volta s'hauria de modificar aquest article. Pensa que quan el Sr. Marc González va llegir l'article segurament va interpretar el que va comunicar amb el seu escrit. Aclareix que, en una primera lectura, ell mateix i la secretària també interpretaren el mateix i que quan el CEIB va rebre l'escrit de l'STEI pensaren que la primera interpretació segurament era errònia. Reitera que, de tota manera, la competència d'interpretar l'article 35 la té la CP.

La Sra. Maria Antònia Font recorda que l'STEI interpreta que segons el reglament no és necessària la majoria absoluta per aprovar aquest informe, i que només és necessària per aprovar els temes que marca clarament el Reglament: l'ISE, Reglament...Fa constar que fa molt de temps que amb el model lingüístic no es troba un punt òptim que satisfaci totes les parts com va passar amb el pacte, amb el decret de llengües i ara amb aquest model. Demana si l'escrit del Sr. Marc González és una impugnació formal.

El Sr. Pere Carrió recorda que l'escrit del Sr. Marc González diu clarament que és una

impugnació i que ha demanat al conseller què vol que es faci a partir d'ara. Aclareix que de tota manera independentment de la resposta del conseller, es reunirà la CP per valorar les dues interpretacions de l'article 35.

El Sr. Tomeu Barceló recorda que un tema és interpretar el Reglament, que és competència de la CP, i l'altre és la resposta que donarà el conseller als escrits que ha rebut del president del CEIB.

La Sra. Maria Antònia Font considera que l'aprovació dels informes sempre s'ha fet correctament però que ara, perquè es tracte del tema lingüístic, s'han de cercar tots els entrebancs possibles.

La Sra. Gemma Cardona vol posar de manifest que no hi ha hagut mala fe en cap moment per part del Sr. Marc González i que se sent molesta per alguns comentaris. Aclareix que mentre el Sr. Marc González cercava l'article del Reglament que marcava el termini per emetre un vot particular, es va trobar amb l'article que establia que l'acord per aprovar aquest tema requeria la majoria absoluta i que, per això, va fer la impugnació.

El Sr. Antoni Baos manifesta que li pareix bé que defensi que ningú ha de tenir mala fe, però que a la darrera reunió del Ple el Sr. Marc González va fer un comentari desqualificador.

La Sra. Maria Antònia Font vol fer constar que en cap moment ha suposat mala fe per part del Sr. Marc González sinó que senzillament considera que no interessa que el model lingüístic que defensa l'ensenyament en català estigui en el sistema educatiu.

El Sr. Guillem Lladó recolza la Sra. Gemma Cardona i considera que no s'han de fer desqualificacions personals de membres que no són presents i manifesta que també volien presentar un vot particular. Afegeix que des de CECE defensen el català i estan interessats a treballar un vertader model lingüístic i no unes reflexions. Considera que la interpretació que fa Escola Catòlica de l'article 35 del Reglament és la correcta.

El Sr. Tomeu Barceló recorda que són discrepàncies d'interpretació del Reglament que, com ha dit el president i d'acord amb el ROF, s'han d'aclarir a la CP.

El Sr. Pere Carrió manifesta que encara que aquest tema no figuràs a l'ordre del dia de la reunió d'avui perquè és un tema de la CP, tenia raó de ser parlar-ne, ja que, aquesta comissió específica és la que va dur a terme l'estudi del Model Lingüístic. Afegeix que s'ha de fer el possible perquè el tema es resolgui dins el CEIB.

La Sra. Joana Maria Mas vol posar de manifest que avui s'ha aprovat una acta i que li agradaria que es torni a llegir per recordar quins eren els assistents, les aportacions que es varen presentar i el que es va votar.

***Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (11/10/2018)*****Principals temes tractats i acords adoptats****1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (12/07/2018).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

2. Estudi de l'esborrany d'Ordre del Conseller d'Educació i Universitat de dia XX de XXX de 2018 per la qual es regula l'activitat dels docents mentors i el seu nomenament en l'àmbit del sistema educatiu no universitari de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (Informe 8/2018)

El president dóna la paraula a la ponent de l'Informe, Sra. Joana Maria Mas, i informa que només han fet aportacions des de l'STEI i que de moment no hi ha cap representant d'aquesta organització.

La Sra. Joana Maria Mas exposa la primera aportació que proposa fer una consideració general a l'Informe amb el text següent:

*Tot i estar a favor d'aquesta regularització de la figura del docent mentor, s'hauria de simplificar al màxim la burocràcia acreditativa per poder participar-hi, a fi i efecte que no fos un entrebanc per a la incentivació de la participació del personal docent jubilat.*

*També consideram que hi hauria d'haver una memòria econòmica per donar més credibilitat a aquesta ordre.*

*Tot i haver passat per la mesa sectorial d'educació pública, constatam en sorpresa que l'esborrany presentat al CEIB, s'ha afegit tot l'apartat de l'article 3.3 que regula les activitats que poden desenvolupar el docent mentor.*

La ponent considera que la primera part de l'aportació s'ha d'incorporar però que no veu clar que s'hagi d'incorporar la segona part i que la tercera és més una queixa.

El Sr. Tomeu Barceló, en relació amb la segona part de l'aportació, fa constar que qualsevol projecte normatiu va acompanyat d'una memòria econòmica i que si es demana a la Conselleria, la remetrà. Per altra banda manifesta que l'únic cost econòmic lligat a aquesta norma és l'assegurança dels docents mentors. Aclareix que la justificació d'aquesta norma era cobrir la responsabilitat civil d'aquests mestres i la responsabilitat patrimonial. Pel que fa a la tercera part de l'aportació vol fer constar que la Mesa Sectorial no és el darrer pas del tràmit d'una norma. Pel que fa a la tercera part de l'aportació, aclareix que la incorporació de l'apartat de l'article 3, respon a una demanda de la Germandat de Mestres Jubilats que estava interessada que quedassin paleses les funcions d'aquest col·lectiu, com a altres comunitats. Afegix que, a més, l'empresa d'assegurances necessitava tenir constància del que s'assegurava. Conclou que per tot això es va afegir aquest punt.

El Sr. Antoni Baos manifesta que entén la queixa de l'STEI perquè ha signat una proposta de

norma una part de la qual no has vist.

El Sr. Tomeu Barceló respon que encara es poden proposar canvis a través del CEIB.

El Sr. Gabriel Caldentey, representant de l'organització que ha presentat les aportacions, s'incorpora a la reunió. La ponent li explica que s'ha considerat que es podia incorporar la primera part de la primera aportació i li demana que expliqui el motiu de les altres dues parts.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que quan parlen de memòria econòmica es refereixen a la necessitat que la norma contempli una dotació econòmica per fer front a les despeses que es puguin derivar del desenvolupament d'activitats per part dels docents mentors.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que les despeses derivades de les activitats que organitza el centre i que poden gaudir el suport d'aquests mestres, corren a càrrec del centre.

El Sr. Gabriel Caldentey posa de manifest que l'esborrany que s'ha remès al CEIB contempla la possibilitat que aquests docents puguin desenvolupar un programa d'activitats al marge de les que realitza el centre i, per tant, un cost afegit.

El Sr. Tomeu Barceló explica que tots els projectes normatius tenen una memòria justificativa que conté una memòria econòmica i que a partir d'ara s'haurà d'enviar sempre amb el projecte normatiu. Recorda que la regulació de la figura del docent mentor obeeix a la necessitat de donar-li un prestigi i una cobertura de responsabilitat civil i patrimonial a través d'una ampliació de la pòlissa d'assegurança del centre o d'una nova assegurança.

El Sr. Pere Carrió aclareix que si un mestre mentor elabora un projecte i el centre l'assumeix, si té un cost és a càrrec del centre.

El Sr. Gabriel Caldentey assumeix aquests arguments i retira la segona part de l'aportació. Pel que fa a la tercera part de l'aportació la ponent considera que és una queixa o una reflexió.

El Sr. Gabriel Caldentey explica que obeeix al fet que va comprovar que l'esborrany que va passar per la Mesa Sectorial no era el mateix que va arribar al CEIB.

El Sr. Tomeu Barceló torna a explicar al Sr. Gabriel Caldentey els arguments que justifiquen la modificació de l'esborrany una vegada que ja havia passat per la Mesa Sectorial.

S'acorda fer una consideració general amb el text de la primera part de l'aportació:

*Tot i estar a favor d'aquesta regularització de la figura del docent mentor, s'hauria de simplificar al màxim la burocràcia acreditativa per poder participar-hi, a fi i efecte que no fos un entrebanc per a la incentivació de la participació del personal docent jubilat.*

La ponent demana al Sr. Gabriel Caldentey si pot explicar el motiu de l'aportació que proposa, a l'article 2.1.b, substituir el període mínim de 25 anys per "20 anys".

El Sr. Gabriel Caldentey explica que la justificació és que si un mestre amb 30 anys de serveis i 60 anys, a hores d'ara es pot jubilar, 2/3 parts d'aquest període hauria de ser suficients.

S'acorda acceptar la proposta com una consideració específica a l'articulat.

La ponent presenta la tercera aportació de l'STEI a l'article 3.3. Demanen que s'afegeixi al final de l'article. 3.3.b :“d'acord en l'establert en l'article 6.4” i eliminar després de l'aprenentatge “servei”.

El Sr. Tomeu Barceló aclareix que el programa “aprenentatge Servei” és un terme pedagògic estàndard.

Tots els presents es mostren d'acord en assumir la primera part de l'aportació i el Sr. Gabriel Caldentey retira la segona part.

La ponent exposa la darrera aportació de l'STEI que proposa afegir al final de l'article. 6.5 “que seran a càrrec d'una partida específica de la Conselleria”.

S'acorda acceptar la proposta.

### **3. Torn obert de paraules.**

El Sr. Tomeu Barceló vol matisar que no pot dir que les despeses *seran a càrrec d'una partida específica de la Conselleria*, sinó que *han de ser a càrrec de la Conselleria d'Educació i Universitat*, perquè entra dins la partida de funcionament de centres.

El Sr. Gabriel Caldentey demana al Sr. Tomeu Barceló, representant de la Conselleria d'Educació i Universitat, per què al segon esborrany de la norma han desaparegut les referències a la Conselleria d'Afers Socials, que apareixien en el primer.

El Sr. Tomeu Barceló respon que des de la Conselleria d'Afers Socials els varen dir que aquesta norma no encaixava dins la seva llei de voluntariat.

El Sr. Jordi Vallespir demana si en casos on es preveu que la reunió serà curta, els membres de la CP de Mallorca, es podrien connectar per SKIPE.

El president considera que no és una bona opció pels membres de Mallorca i que, en tot cas, ho hauria d'aprovar la CP.

El Sr. Antoni Salvà assenyala que quan hi ha més de dos punts de connexió és complicat.

El Sr. Tomeu Barceló assabenta que hi ha un programa de pagament anomenat *zoom*, que permet a través d'un enllaç, la connexió de 10 o 12 persones, cadascuna amb el seu ordinador.

El president manifesta que es pot tenir en consideració.



### ***Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (29/11/2018)***

#### **Principals temes tractats i acords adoptats**

##### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (11/10/2018).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

##### **2. Estudi de l'esborrany d'Ordre del Conseller d'Educació i Universitat de dia XX de XXX de 2018 per la qual es regulen a les Illes Balears les pràctiques acadèmiques externes dels alumnes dels ensenyaments artístics superiors (Informe 9/2018).**

El president dóna la paraula al Sr. Gabriel Caldentey perquè, en nom de l'STEI, defensi les aportacions d'aquesta organització al projecte d'ordre, que són les úniques que s'han presentat.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que l'aportació que és fonamental per la seva organització és una consideració general per deixar constància que aquesta ordre no ha estat negociada a la Mesa Sectorial de l'Ensenyament Públic. Manifesta que, ja que, les ordres i els decrets, d'acord amb el nostre reglament, han de passar pel CEIB, quan afecten les condicions laborals del professorat, també és preceptiu que passin per la Mesa Sectorial de l'Ensenyament públic. Aclareix que en aquest cas concret ha de passar per la Mesa de pública perquè es tracta de regular les pràctiques d'alumnes de centres públics de Règim Especial. Recorda que hi ha una altra aportació que fa referència a l'article 6.8, a través de la qual es demana que, com a mínim, es faci un aclariment a la norma perquè el calendari i l'horari en el qual els professors tutors han de dur a terme la supervisió de les pràctiques dels alumnes, no entri en conflicte amb el seu calendari i horari habitual. Això no obstant, deixa constància que, per l'STEI, el disseny general del projecte normatiu els pareix correcte i coherent.

El president intervé per explicar que des del CEIB s'ha contactat amb els responsables de la Direcció General d'Universitat i han manifestat que tot i que els serveis jurídics no tenien clar que hagués de passar per la Mesa Sectorial, estan disposats a dur-li. Proposa que és posi una consideració general a l'Informe.

La Sra. Isabel Carnero manifesta que li pareix bé la consideració de l'STEI però que l'educació no és només cosa de mestres, també afecta els alumnes i les famílies i no els consulten. Considera que en aquest aspecte les normes deixen bastant que desitjar.

El president comparteix amb la Sra. Isabel Carnero que no sempre s'escolta tots els afectats per la norma però que avui es debaten les aportacions que s'han presentat. De tota manera demana si vol afegir res.

La Sra. Isabel Carnero manifesta que si no és obligatori que passi per la Mesa Sectorial i es demana que hi passi, també es podrien consultar els alumnes, les famílies i els directors dels centres.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que no és una norma que afecti les famílies i els alumnes, com pugui ser la d'escolarització i recorda que implica alumnes que ja són majors d'edat. Fent referència a la seva aportació, manifesta el que volien és que es clarificassin alguns articles que es poden prestar a confusió.

El Sr. Jordi Vallespir considera que s'han de consultar tots els sectors afectats.

El president recorda que ens hem d'ajustar a la normativa i no sabem quins col·lectius s'han consultat ni quins s'han de consultar de forma preceptiva. Proposa, a partir de l'aportació del Sr. Gabriel Caldentey, Proposa fer una consideració general amb el text següent:

*Constatam que aquest projecte d'ordre no ha estat negociat a la Mesa Sectorial d'Educació de l'Ensenyament Públic quan possiblement afecta condicions laborals del professorat. Per tant, proposam que es dugui a terme la negociació prescriptiva i que si es modifica algun article, es retorni la consulta al CEIB sobre els articles modificats.*

Tots els presents es mostren d'acord.

Es continua en l'anàlisi de les aportacions a l'articulat:

El Sr. Gabriel Caldentey presenta l'aportació de l'STEI que demana que a l'article 4.1 es canviï "En un àmbit productiu real i s'acosti a la realitat del mercat laboral" per "en un àmbit productiu i laboral real". Considera que és una fórmula més clara i sintètica.

S'acorda acceptar la proposta.

El Sr. Gabriel Caldentey defensa l'aportació de l'STEI que proposa afegir a l'article 6.8: "Dintre del Calendari de la jornada laboral establerta", perquè volen que quedi palès que no ha de suposar alterar l'horari i el calendari establert.

S'acorda acceptar la proposta.

Es continua amb l'estudi de l'aportació de l'STEI que demana, al final de l'article 26.2.d, canviar: "algun tipus de recurs tècnic i /o humà" per "per algun tipus d'ajuda de personal i/o recurs tècnic".

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que no està d'acord en assimilar recursos materials, tècnics, tecnològics... a recursos humans.

S'acorda acceptar la proposta.

### **3. Torn obert de paraules.**

La Sra. Isabel Carnero assabenta que possiblement no assistirà al pròxim Ple perquè deixa el seu càrrec a FAPMA, a COAPA i segurament al CEIB i es vol acomiadar. Vol deixar constància que la seva intervenció d'avui era per posar de manifest que si volem que les coses canviïn hem de tenir en compte la gent que realment fa feina en els centres, els alumnes i les famílies. Afegeix que en els anys que dur al CEIB ha constatat que tot continua ancorat en una visió molt antiga de l'educació que no va amb ella.

### ***Comissió Específica d'Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu (14/12/2018)***

#### **Principals temes tractats i acords adoptats**

##### **1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (29/11/2018).**

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

##### **2. Estudi del Projecte d'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de xx de xx de 2018 per la qual es regula el funcionament dels serveis d'orientació educativa, social i professional a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (Informe 10/2018).**

El president recorda que s'ha enviat la memòria econòmica del projecte normatiu als membres de la CP i que s'enviarà a la resta dels membres del Ple. Aclareix que l'esmentada memòria específica que la norma *no implica de forma directa una despesa concreta*.

El Sr. Tomeu Barceló ponent de l'Informe explica que hi ha hagut moltes aportacions i que, si els presents hi estan d'acord, anirà analitzant-les article per article. Afegeix que ha elaborat un esborrany d'Informe per facilitar la tasca i que a mesura que es vagi analitzant s'incorporaran els canvis que s'acordin. Es lliura l'esmentat esborrany.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que, quan es nomenen els representants de l'STEI que han signat les aportacions, s'ha obviat el Sr. Ramon Mondéjar.

El ponent recull la consideració per fer la rectificació corresponent.

El ponent proposa recollir parcialment, com a CONSIDERACIÓ GENERAL, una aportació d'UCTAIB. Considera que no és adient recollir la part de l'aportació que diu:

*També hi hagués estat interessant haver publicat un annex, que donés a conèixer els criteris que tindran tant els centres públics com els concertats de les hores que disposaran l'orientador al seu centre, segons siguin d'una línia, dues o més.*

Explica que aquests criteris s'han d'exposar a una resolució posterior.

S'acorda el següent text:

*El Consell Escolar valora de manera positiva el conjunt d'aquest esborrany d'ordre tot i que manifesta els seus dubtes respecte a l'aplicació als centres educatius d'ensenyaments concertats atenent el que disposa l'article 72.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, que estableix que les administracions educatives han de disposar professors de les especialitats corresponents i dels professionals qualificats, així com de mitjans i materials necessaris per a l'atenció adequada de l'alumnat perquè tots i totes puguin arribar al màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional.*

El ponent considera que no s'ha d'incloure l'aportació de la UIB que fa referència al llenguatge no sexista perquè és contradictòria amb el criteri de la UIB d'utilitzar el masculí genèric.

El representant de la UIB, Sr. Jordi Vallespir, retira l'aportació.

S'acorda incloure una aportació de la UIB, com a CONSIDERACIÓ GENERAL, amb el següent text:

*Així mateix proposam una revisió del títol de l'ordre i de la terminologia utilitzada en l'articulat atès que si bé el títol fa referència als serveis d'orientació educativa, social i professional; en el desenvolupament de la mateixa s'utilitzen diverses fórmules per a denominar aquests serveis. En el preàmbul es diu que aquesta ordre "preveu regular els serveis d'orientació educativa" i en l'article 1 que l'ordre "té per objecte regular... serveis d'orientació educativa (SOE) i definir i fixar les bases del model d'orientació educativa, social i professional...". En un lloc s'utilitza el concepte d'orientació educativa com a genèric que inclou diversos tipus d'orientació, mentre que a l'altre és tractat com un dels tipus d'orientació. Aquest tipus d'ambigüitat es dona en tot l'articulat de l'ordre. Per tant, caldria clarificar de forma precisa la terminologia i els conceptes emprats.*

El ponent manifesta que, atès que s'ha fet arribar la memòria econòmica als membres de la CP, no s'hauria d'incloure l'aportació de l'STEI que diu:

*No es contempla una Memòria Econòmica per la implantació progressiva d'aquest model d'orientació. Tot i que s'esmenta que es farà entre 2 i màxim 3 cursos escolars. I per tant, hauria d'anar acompanyat d'aquesta Memòria.*

El Sr. Gabriel Caldentey vol que consti en acta que no està d'acord, ja que, en el període establert per fer aportacions no es disposava de l'ementada memòria. Afegeix que si n'haguessin disposat, veient que parla de cost zero, haguessin fet un altre tipus d'aportació.

S'acorda mantenir l'aportació amb el següent redactat:

*El Consell Escolar exposa la necessitat que la implantació del nou sistema d'orientació educativa que pretén aquesta Ordre compti amb una memòria econòmica que asseguri l'eficàcia de la norma que es vol aprovar.*

S'acorda incorporar, com a CONSIDERACIÓ GENERAL, l'aportació de l'STEI que diu:

*La implantació progressiva del model que s'estableix en aquesta Ordre s'ha de negociar en tots els àmbits que pertorqui i específicament a les Meses de negociació del professorat, pel que fa referència a les condicions laborals del professorat.*

També s'acorda fer la següent CONSIDERACIÓ GENERAL, d'acord amb l'aportació de la UIB:

*El Consell Escolar considera adient revisar el concepte que apareix al llarg del text "suport d'alta intensitat", un concepte nou incorporat recentment i bastant ambigu que podria comportar pràctiques no desitjables si no s'especifica correctament el tipus de suport i assessorament que es vol fer.*

Es passa a analitzar les aportacions al PREÀMBUL.

El ponent considera que s'ha de descartar l'aportació de FE-CCOO que diu:

*Manca la normativa relativa a la creació dels EOEP i la que desenvolupa les funcions i estructura dels EOEP. ORDEN DEL 9 DE DICIEMBRE DE 1992, publicada a BOE el 18-12-92 i BOMECC 32 de 30 de mayo de 1996.*

Explica que, una vegada que la Comunitat Autònoma té competències en aquest tema i hi ha normativa autonòmica, aquesta normativa estatal ja no està en vigor a l'esmentada comunitat.

S'acorda descartar l'aportació.

S'acorda incorporar la proposta de la UIB d'eliminar, al paràgraf 19, apartat d), *després de que considera el context en què aquests es produeixen, l'expressió com l'objecte de la intervenció*, ja que es considera repetitiu.

A partir de l'aportació de la UIB al mateix paràgraf, punt e), s'acorda proposar la redacció: *...a partir de l'anàlisi de necessitats individuals, del centre, de la comunitat i de la zona educativa*, en substitució de: *...a partir de l'anàlisi de necessitats individuals, del centre i de la zona educativa, ja que, des d'un plantejament inclusiu* convé esmentar la comunitat i les seves necessitats que incideixen també en les necessitats dels mateixos centres educatius.

S'acorda incorporar l'aportació de FE-CCOO que proposa afegir, al paràgraf 20, punt 2.r després de (UEOP), *i els equips d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP)* i, al mateix punt del mateix paràgraf, després de: *resta d'ensenyaments:* afegir: *Instituts d'Educació Secundària, CEPA, Ensenyaments de Règim Especial,*

El Sr. Gabriel Caldentey demana si no s'inclourà la reflexió de l'STEI que propugna que els càrrecs siguin per elecció i no per selecció.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que no ha proposat la seva inclusió pel fet que s'ha proposat la incorporació d'una aportació de FE-CCOO que demana que els directors dels equips d'orientació educativa, com a directors, tinguin el reconeixement administratiu a tots els efectes i que, per coherència, el sistema de selecció o d'elecció ha de ser el mateix: per concurs de mèrits.

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que els que estan per la derogació total de la LOMQE i no accepten la sortida de la LOE, volen tornar al sistema d'elecció i no de selecció.

El Sr. Antoni Baos manifesta que la seva aportació no parla del sistema d'elecció sinó que demana que siguin directors a tots els efectes administratius.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que de moment considerarà la seva proposta com a pendent.

Es continua analitzant les aportacions al CAPÍTOL I. DISPOSICIONS GENERALS

S'acorda incloure l'aportació de la UIB que proposa eliminar de l'article 3. Apartat 1, després de *social i professional* l'expressió: *que inclou la psicopedagògica i social*, amb l'objectiu de millorar el redactat.

El ponent explica que no considera adient acceptar l'aportació d'UCTAIB que proposa incloure un equip de coeducació i un de nouvinguts, ja que, la funció dels equips és atendre casos que requereixen un diagnòstic psicopedagògic. Aclareix que Convivèxit coordina la coeducació i que el tema de nouvinguts està regulat per l'Ordre del PALIC.

El Sr. Enric Pozo recorda que el PALIC és només pels centres públics.

El Sr. Tomeu Barceló fa constar que està d'acord que els centres privats-concertats també haurien de disposar del PALIC, però que aquest tema no és l'objecte d'aquest projecte normatiu.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que la proporció de nouvinguts escolaritzats als centres públics no és la mateixa que en els centres concertats. Apunta que les darreres estadístiques indiquen que el 65% estan a centres públics i el 35% a privats-concertats. Afegeix que això no vol dir que aquesta proporció es doni a tots els centres privats-concertats.

S'acorda no incloure l'aportació d'UCTAIB.

S'acorda incloure l'aportació de la UIB que proposa aquest nou redactat de l'apartat c) de l'article 5:

*c) Tercer nivell: atenció desenvolupada per equips especialitzats per a l'assessorament i formació del professorat, pel que fa a l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, en tots els centres en el marc de la seva competència.*

S'acorda fer una nova redacció de l'apartat 2 de l'article 6 que inclogui l'aportació proposada per l'STEI i l'aportació de la UIB (text subratllat):

*Als instituts d'educació secundària, centres concertats que imparteixen educació secundària, centres integrats de formació professional, centres de règim especial, centres d'educació de persones adultes i centres d'educació especial s'ha de treballar especialment en l'acompanyament de l'alumnat en el procés de planificació i construcció de projectes professionals i vitals que guiïn els seus objectius en els àmbits personal, acadèmic, social i professional, amb perspectiva coeducativa, i facilitar oportunitats d'aprenentatge i d'experiència personal relacionades amb l'entorn educatiu i laboral que ajudin a triar les opcions acadèmiques i professionals més concordes amb els seus interessos, capacitats i situació personal. Es considera que cal mencionar específicament els tipus de centre objecte de l'apartat.*

S'acorda incloure l'aportació de l'STEI que demana suprimir a l'article 6, apartat 3, la paraula *obligatòries* abans de la paraula *Infantil*. Ha de dir: *...transició entre les etapes d'infantil a primària...*, ja que, l'etapa d'educació infantil no és obligatòria.

S'acorda incloure una nova redacció de l'apartat 2 de l'article 7 a partir de les aportacions d'UCTAIB i FE-USO:

*La Conselleria d'Educació i Universitat dotarà els centres privats sostinguts amb fons públics compresos en l'àmbit d'aplicació d'aquesta Ordre del personal i recursos necessaris per a l'exercici de l'orientació educativa, social i professional, per donar resposta a les necessitats del seu alumnat i complir amb els criteris d'equitat i igualtat d'oportunitats .*

Es passa a l'anàlisi de les aportacions del CAPÍTOL II. SERVEIS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA.

El ponent considera que no s'ha d'incloure l'aportació de FE-CCOO que proposa que els serveis d'orientació educativa han d'estar integrats per personal docent de l'àmbit educatiu, ja que, quedarien exclosos el ATE, els treballadors socials, el TISOC... i el servei d'orientació ha de ser més obert.

El Sr. Antoni Baos vol deixar constància que la intenció de la seva aportació era defensar la figura del PTSC, ja que, els TISOC estan fent la mateixa tasca.

El Sr. Tomeu Barceló reitera que els equips no necessàriament han d'estar formats exclusivament per professors.

S'acorda incloure l'aportació de la UIB que proposa una nova redacció de l'article 9. Apartat d):

*d) Departaments d'orientació (DO) educativa, social i professional als centres d'educació secundària i als centres d'educació de persones adultes.*

S'acorda incloure l'aportació de la UIB que proposa una nova redacció de l'article 9. Apartat e), eliminant de l'aportació el terme *més profund*:

*e) Equips Especialitzats (EE) per a l'assessorament dels centres educatius respecte a l'atenció a l'alumnat que, per l'especificitat de les seves necessitats, requereix consell orientador.*

S'acorda incloure les aportacions de la UIB que proposen, a l'article 10. Apartat 1 b), substituir la redacció original on diu: *... de promoure pràctiques d'educació inclusiva...*, per: *... de promoure pràctiques inclusives...*, ja que, es considera que no existeixen pràctiques d'educació inclusiva, sinó pràctiques inclusives i, a l'apartat 1 f) del mateix article, substituir *suport tècnic al professorat...*, per: *Donar suport psicopedagògic al professorat...*, ja que, *suport tècnic* és un concepte molt restrictiu; en l'àmbit educatiu no es tracta tant de tècnica com de coneixement psicopedagògic.

S'acorda incloure les aportacions al mateix article 10:

- De l'STEI, la proposta de, a l'apartat 1 p), substituir l'expressió *als mestres* per *al professorat*.

- De COAPA, a l'apartat 1 u), afegir, al final: *adreçades de forma conjunta al professorat i a*

*les famílies o tutors legals*, ja que, es considera que les famílies juguen un paper clau en el desenvolupament de l'alumne.

- De la UIB, a l'apartat 1 w), afegir a la redacció l'expressió que està en negreta: ...així com la continuïtat del seu procés educatiu, *evitant l'abandonament escolar i facilitant* la seva transició a la vida adulta i laboral.

- De la UIB, a l'apartat 2 c): El Consell Escolar considera que s'ha de substituir la frase inicial *Participar i aplicar protocols d'avaluació per a la detecció precoç dels alumnes...*, per: *Aplicar protocols per a la detecció precoç de l'alumnat...*

- De la UIB, a l'apartat 2 i), canviar la redacció per: *i) Facilitar la planificació d'itineraris de formació tant acadèmica com professional per a l'alumnat.*

- De FE-CCOO, a l'apartat 2, afegir un nou punt *j)* amb aquesta redacció: *j) Dur a terme entrevistes individuals amb l'alumnat per prevenir, detectar o intervenir en situacions de risc social, familiar o escolar.*

S'analitza l'aportació de FE-CCOO que proposa, a l'apartat 2 de l'article 11, substituir la frase: *Els equips d'atenció primerenca poden estar integrats...per: Els equips d'atenció primerenca han d'estar integrats per;*, *consideren que cal que s'esmentin tots els professionals que són necessaris per exercir una orientació de qualitat.*

El ponent proposa que en lloc de dir *han d'estar integrats per...* digui: *estaran integrats per...*, ja que, s'han d'anar incorporant integrants de manera progressiva.

S'accepta la proposta del ponent.

S'acorda incorporar l'aportació d'UCTAIB que considera que s'ha de redactar l'apartat 1 de l'article 12 de la següent manera:

*Els equips d'atenció primerenca tenen per finalitat garantir la detecció primerenca i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu dels infants al primer cicle d'educació infantil (0-3 anys) en centres autoritzats per la Conselleria d'Educació i Universitat i dels infants a segon cicle (3-6 anys) en centres que només imparteixen aquest cicle, així com assessorar sobre propostes organitzatives, adaptatives i metodològiques a l'aula dels infants escolaritzats i no escolaritzats en funció de les necessitats educatives, sempre d'acord amb el professorat del centre i amb les famílies*, ja que, es vol tendir a una educació 0-3 educativa.

S'acorda incorporar l'aportació de la UIB que proposa, a l'apartat 2 c) de l'article 13, substituir la frase: *Els mestres de suport educatiu (PT) que atenguin al centre per Els mestres de suport educatiu adscrits al centre.*

S'acorda incorporar l'aportació de l'STEI, a l'apartat 4 de l'article, que diu que cal substituir l'inici del redactat on diu: *Els centres amb menys de dues línies per Els centres de dues línies o menys...*, perquè amb l'actual redactat queden fora els centres de dues línies o bé es



considera implícitament que tots aquests tindran unitats UEECO.

El ponent considera que no es pot incorporar l'aportació d'UCTAIB que proposa que on relacionen els integrants dels equips d'orientació, s'inclouï el *Professorat d'atenció a la Diversitat (AD) del centre, formi part dels equips d'orientació.*

El Sr. Tomeu Barceló argumenta que aquesta figura és a extingir i es reconverteix en professorat d'àmbit.

El Sr. Enric Pozo posa de manifest, que el cas de les cooperatives que és el que coneix, els AD estan en el Departament d'Orientació.

El Sr. Gabriel Caldentey considera que s'ha de proposar incloure una transitòria per aquest professorat.

La Sra. Cristina Conti considera que si aquesta figura existeix i té una categoria laboral, no es pot deixar de banda.

El president considera que la transitòria és la millor opció, ja que, mentrestant, aquest professorat es podria trobar descontextualitzat.

S'acorda, a partir de l'aportació d'UCTAIB, proposar que s'inclouï una disposició transitòria perquè els centres continuïn disposant de professorat d'atenció a la diversitat a la plantilla de professorat del centre, puguin formar part de les unitats d'orientació educativa i psicopedagògica.

La Sra. Cristina Conti, demana si els equips de suport poden intervenir en els centres de 0-3 no autoritzats.

El Sr. Tomeu Barceló informa que els alumnes de 0-3 de centres no autoritzats es consideren no escolaritzats, però que en casos de molta necessitat, els equips de suport intervenen.

La Sra. Cristina Conti manifesta que estan d'acord que s'ha de tendir a una etapa 0-3 educativa, però que no entenen que s'hagi de prioritzar l'atenció als que estan dins la xarxa educativa, ja que, els que estan dins la xarxa assistencial normalment tenen més necessitats de suport.

El Sr. Enric Pozo manifesta que l'aportació d'UCTAIB que s'ha incorporat a l'informe, no exclou els alumnes de la xarxa assistencial, sinó que pretén que es potenciï la xarxa educativa.

El Sr. Gabriel Caldentey proposa afegir *sense detriment de l'atenció dels infants que no estan dins la xarxa educativa.*

La Sra. Cristina Conti manifesta que les famílies que necessiten orientació la necessiten des del moment zero.

El Sr. Tomeu Barceló manifesta que el que li ha agradat de l'aportació d'UCTAIB és que implica que les administracions han de fer una política més proactiva perquè els centres assistencials es converteixin en educatius i recorda que la segona part de l'article diu: *així com assessorar sobre propostes organitzatives, adaptatives i metodològiques a l'aula dels*

*infants escolaritzats i no escolaritzats en funció de les necessitats educatives, sempre d'acord amb el professorat del centre i amb les famílies.*

La Sra. Cristina Conti fa constar que ho analitzaran amb més profunditat i que, en tot cas, presentaran una esmena.

A partir d'una aportació de FE-CCOOA a l'apartat 2 de l'article 16, se suggereix canviar on diu: *poden estar integrats* per: *estaran integrats*, perquè cal que s'esmentin tots els professionals que són necessaris per exercir una orientació de qualitat.

El ponent no considera necessari incloure l'aportació de FEUSO que s'hauria d'afegir un punt g a l'article 16.4 que digui: *g) el número de sol·licituds de derivacions fetes al curs anteriors*. Argumenta que ja està contemplat al punt c).

El proponent, Sr. Jordi Gual, i la resta d'assistents estan d'acord.

El ponent proposa incorporar l'aportació de FE-CCOO que considera que s'ha d'afegir al final de l'apartat 1 c) de l'article 18: *i tindran reconeixement administratiu a tots els efectes*.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que si no s'incorpora la seva reflexió que demana que es substitueixi el sistema de selecció de les direccions dels centres i equips per un model d'elecció, presentaran una esmena.

El ponent manifesta que pensava que ja s'havia inclòs.

S'acorda incloure, l'aportació de l'STEI com una CONSIDERACIÓ GENERAL, amb el següent text:

*D'altra part, el Consell Escolar vol reiterar, com ha fet en altres ocasions que una major democratització del sistema educatiu passa per la substitució del sistema de selecció de les direccions dels centres i equips per un model d'elecció amb la participació dels agents implicats.*

El ponent explica que no és adient incloure l'aportació de FE-CCOO que proposa que l'article 19 digui que: *Els departaments d'orientació han d'estar integrats per* en lloc de *poden estar integrats...*; perquè depèn del nombre de personal del centre.

Els presents es mostren d'acord amb l'argumentació del ponent.

El ponent explica que l'aportació d'UCTAIB a l'article 19 que proposa que s'inclougui *el Professorat d'atenció a la Diversitat (AD)* a l'estructura del DO, es resoldrà amb la disposició transitòria acordada.

Els presents es mostren d'acord.

D'acord amb una aportació de la UIB, es proposa substituir la redacció de l'apartat 4 g) de l'article 21, per la següent: *Aplicar mesures i programes que evitin l'abandonament escolar i*

*que fomentin la inserció sociolaboral*, per tal de frenar l'abandonament escolar, i preveure la inserció laboral a partir de la continuïtat dels processos formatius.

Es considera, a partir d'una aportació d'UCTAIB, afegir a l'apartat 4 i) de l'article 21, després de *les proves d'avaluació final d'ESO*, l'expressió *si escau*. El motiu és que El Reial Decret-Llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa deixa provisional i transitòriament sense efectes les proves finals d'ESO per a l'obtenció del graduat en educació secundària obligatòria, per la qual cosa és necessari posar una expressió de condicionalitat a les mateixes en la redacció de l'articulat.

D'acord amb l'aportació de l'STEI, a l'apartat 5 de l'article 25, es proposa la supressió de la segona línia, la lletra "o", perquè és un error de redacció.

El Sr. Gabriel Caldentey recorda que han fet una aportació que diu que la redacció de l'article 21.5 hauria de ser semblant a la de l'article 15.5. Concreta que si l'article 15.5 diu:... *fora de l'horari lectiu*, l'article 21.5 també ho hauria de dir.

El ponent aclareix que es tracta de coses diferents: Mentre a educació primària es reuneixen en hores de dedicació exclusiva (art. 15.5), a secundària està contemplant dins el seu horari (21.5).

El Sr. Gabriel Caldentey fa constar que d'acord amb la tesi del ponent, s'ha de llevar de l'article 15.5 :*fora de l'horari lectiu* i l'article 21.5 ha de quedar igual.

Els presents es mostren d'acord.

S'acorda incorporar l'aportació de la UIB que proposa una nova redacció de l'apartat 1 c) de l'article 25, mantenint les sigles EAC perquè és un terme molt implantat que no convé eliminar. El text seria el següent: *Equip d'alteració de les emocions i comportament (EAC) que col·labora, assessora i ajuda a detectar i posar en marxa protocols, actuacions i programes conduents a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu associades a problemes greus a nivell emocional, conductal, i trastorns de la personalitat*, perquè es tracta de fer una redacció més comprensible i es considera que aquest equip ha d'incloure l'assessorament i posada en marxa d'actuacions que permeten treballar alteracions emocionals i de la conducta.

A partir d'una aportació de l'STEI, s'acorda proposar: *La supressió de tota la secció 8a i, en conseqüència de l'article 28, ja que regula condicions de treball i itinerància dels equips d'orientació educativa. El Consell Escolar considera que aquestes condicions han de ser generals per tot el personal docent que fa itineràncies i que, en qualsevol cas aquestes condicions s'han de negociar a la Mesa Sectorial d'Educació ja que afecta els supòsits de negociació establerts a l'Estatut Bàsic de l'Empleat Públic i a l'Estatut del Treballador.*

A partir d'un acord anterior es proposa incloure el text següent:

El Consell Escolar considera que s'ha d'afegir una disposició transitòria amb el títol

*professorat d'atenció a la diversitat* amb la redacció següent:

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA SEGONA. Professorat d'atenció a la diversitat.

*Mentre els centres continuïn disposant de professorat d'atenció a la diversitat a la plantilla de professorat del centre, aquest professorat ha de formar part de les unitats d'orientació educativa i psicopedagògica (UEOP) establertes a l'article 13.2 o dels departaments d'orientació establerts a l'article 19.3 d'aquesta Ordre, segons pertoqui.*

El motiu d'aquesta transitòria és que encara hi ha centres que disposen d'aquest professorat.

A conseqüència d'aquesta transitòria (que seria la segona) caldria que el nom de la disposició transitòria única de l'esborrany fos la de *disposició transitòria primera*.

(Pendent aprovació)

## 6.2. Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament

DATA	LLOC	ASSISTÈNCIA
08/10/2018	Seu del CEIB	52,38%

### *Comissió Específica de Planificació, Construccions i Equipament (08/10/2018)*

#### Principals temes tractats i acords adoptats

El president recorda que aquesta sessió es farà per videoconferència (SKYPE). Informa que Menorca i Formentera no es connectaran i que a Eivissa s'han connectat la Sra. Pepita Costa i el Sr. Albert Taranco.

#### 1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió anterior (23/01/2017).

El president sotmet l'acta a aprovació i s'aprova per assentiment.

#### 2. Estudi de l'Avantprojecte del decret XX/2018, pel qual s'estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

El president recorda que s'ha enviat un document de treball elaborat pel ponent per poder seguir millor la sessió. Dóna la paraula al Sr. Antoni Baos ponent de l'Informe.

El ponent inicia l'estudi de les aportacions a l'avantprojecte de decret amb la proposta de FE-CCOO d'afegir a la primera frase del primer paràgraf de l'exposició de motius, la paraula *assegurar*, com apareix a l'estatut d'autonomia. La frase quedaria així: *El dret a ser escolaritzat correspon al menor i obliga els poders públics a procurar i assegurar, com a tasca pròpia, l'educació a la qual tothom té dret. (...)*

S'accepta la proposta.

Continua amb la segona aportació de FE-CCOO que demana que, al final del vuitè paràgraf de l'exposició de motius, s'afegeixi *l'avantprojecte de Llei per a la millora de les condicions per al desenvolupament de la docència i de l'ensenyament dins l'àmbit de l'educació no universitari*. Argumenta que està en tramitació i que pot modificar les ràtios actuals.

Es retira la proposta perquè els presents consideren que no es pot fer referència a una normativa no publicada.

El ponent exposa l'aportació de FE-CCOO que proposa afegir un paràgraf a l'exposició de motius que faci referència al fet que l'Acord Marc de 30 de setembre de 2015, estableix el compromís de la Conselleria de reduir de ràtios en els següents termes: Al curs 2017-2018 i 2018-2019 es garantirà progressivament aquesta reducció de ràtios als cursos de 5è d'EI i 6è d'EI. La Conselleria es compromet a què es tinguin en compte els centres que tenen ràtios elevades i un nombre elevat d'alumnes NESE a l'hora de fer les quotes de professorat, i tractar cada centre individualment a partir de criteris objectius. Que

tots els grups dels nivells tenguin aquestes ràtios màximes 20 Infantil (4t EI) 25 Primària 30 ESO i FP 35 Batxillerat. Es negociarà l'adequació de les ràtios dels ensenyaments de règim especial a la Mesa Sectorial d'Educació.

La Sra. Joana Maria Mas considera que també s'hauria d'afegir que la revisió de ràtios hauria de ser constant perquè hi ha centres que incrementen considerablement la matrícula una vegada tancada la quota.

El Sr. Pere Carrió considera que aquest avantprojecte de Decret no tracta el tema de ràtios i que convendria només esmentar l'Acord Marc de 30 de setembre de 2015, com una referència.

El Sr. Miquel Bujosa recorda que l'Acord Marc només té vigència fins al curs 2018-19 i es demana si un decret pot remetre a la Mesa Sectorial.

S'acorda posar la referència a l'acord Marc a un apartat de consideracions generals.

La Comissió específica acorda posar el següent text a l'apartat de consideracions generals de l'Informe:

*Caldria fer esment tant a l'Acord Marc del 30 de setembre de 2015 com al mateix pacte educatiu a les ràtios i la distribució dels alumnes NESE.*

El Sr. Gabriel Caldentey fa una aportació *in voce*. Demana que a l'exposició de motius, al final, on diu: *oït el Consell Consultiu* també digui: *oït el Consell Escolar de les Illes Balears*.

S'acorda fer una consideració específica a l'exposició de motius que digui:

*Al final de l'exposició de motius caldria afegir "Oït el Consell escolar de les Illes Balears"*

El ponent exposa la proposta de FECCOO d'afegir al final del punt 2 de l'article 2 el text següent: *No obstant això, el dret a la lliure elecció de centre ha d'exercir-se tenint en compte l'interès públic a satisfer les necessitats d'escolarització per part de la Conselleria d'Educació i Cultura, de conformitat amb el que preveu aquest Decret i la normativa restant que sigui d'aplicació en aquesta matèria.*

Explica que ha acceptat la incorporació d'aquest text a l'Informe perquè considera que el dret a la lliure elecció de centre no pot està per damunt el deure de l'Administració d'oferir les places i perquè ja figurava al decret d'escolarització de 2008.

La Sra. Pepita Costa considera que aquesta redacció no afegeix res i és poc clara, però no s'oposa a què s'inclouï.

La Sra. Marta Escoda pensa que s'ha d'incorporar aquest text perquè clarifica. Considera que deixa clar que l'Administració ha de prioritzar l'escolarització equitativa.

La Sra. Glòria Ferrer no veu malament que s'incorpori aquesta aportació perquè considera que l'interès comú està per damunt l'interès particular.

El Sr. Pere Carrió considera que és un principi general que no està malament que hi figuri.

S'acorda acceptar l'aportació de FECCOO:

Per altra banda, al segon paràgraf del mateix punt, a partir d'una aportació de FECCOO, s'acorda substituir *places creades* per *places existents*. La frase quedaria així: *El dret a escollir centre docent fa referència a les places escolars existents tant en centres públics com privats d'acord amb el concert corresponent.*

Es passa a l'anàlisi de l'aportació de COAPA que proposa afegir a l'article 2 punt 6 el següent text: *En el cas d'incompatibilitat dels drets (de les dues parts) la Conselleria cercarà la solució més adequada, amb la dotació dels recursos humans, econòmics, materials i instal·lacions necessàries per garantir la qualitat educativa associada a qualsevol canvi.*

La Sra. Glòria Ferrer defensa que en el cas de les famílies que no comparteixen el projecte educatiu dels centres religiosos, s'ha de garantir una escolarització adequada per als seus fills i que, per això, la Conselleria ha de dotar els centres dels recursos necessaris.

El Sr. Miquel Bujosa puntualitza que la Conselleria d'Educació ha dotat els centres de recursos humans i econòmics per poder oferir tant *Religió* com *Valors Ètics* i que és millor que els centres tinguin l'obligació de posar a disposició de l'alumnat l'assignatura de *Valors Ètics*. Considera que la redacció actual del text és adequada.

El Sr. Gabriel Caldentey apunta que el tema es solucionaria amb un sistema d'educació laic. Considera que el text de l'aportació es podria ubicar a l'apartat de consideracions generals.

El Sr. Antoni Baos demana si seria convenient eliminar el terme *caràcter propi*.

El president i el Sr. Gabriel Caldentey recorden que és un terme que no es pot canviar perquè ve de la LODE.

S'acorda incloure l'aportació a l'Informe com una consideració general perquè es considera que l'article 2.2 ja deixa clar que s'han de garantir els drets dels alumnes i les seves famílies i s'elimina la referència a la dotació de recursos. El text acordat és el següent:

*Caldria repensar com solucionar la convivència de diferents drets i deures. El de la llibertat d'elecció de centre enfront del respecte i acceptació del caràcter propi del centre.*

Es passa a l'anàlisi de l'aportació de FEUSO que proposa afegir a l'art. 2 punt 8: *circumstàncies familiars rellevants*. La redacció del paràgraf proposada seria la següent: *8. L'Administració educativa ha d'assegurar l'escolarització immediata de l'alumnat que voluntàriament sol·liciti un canvi de centre afectat per actes de violència masclista, d'assetjament escolar o un canvi sobrevingut per causes de salut que afecti la integritat personal de l'alumne i/o per circumstàncies familiars rellevants.*

El ponent considera que es pot acceptar sempre que es defineixi en el Decret quines són aquestes circumstàncies perquè no quedi buit de contingut.

S'acorda acceptar l'aportació llevant la paraula *familiars* perquè es considera restrictiva. S'afegiria: *circumstàncies rellevants*.

El Sr. Enric Pozo defensa l'aportació d'UCTAIB que demana afegir un nou apartat a l'article 5 (Admissió d'alumnat NESE) amb la denominació següent: *Alumnes que desconeixen la llengua catalana o la castellana, o les dues*, ja que considera que s'ha de donar un suport intensiu a l'alumnat nouvingut amb problemes amb una o dues de les llengües esmentades. Afegeix que si no es posa a l'articulat s'hauria de fer una consideració general.

El Sr. Alberto Taranco manifesta que creu que l'alumnat nouvingut es considera alumnat d'incorporació tardana.

La Sra. Joana Maria Mas puntualitza que només tenen la consideració d'alumnat d'incorporació tardana els d'educació primària però que els d'educació infantil només la tenen en el cas que la comissió d'escolarització del municipi corresponent ho hagi considerat com a criteri particular.

La Sra. Pepita Costa considera que es pot afegir al final de la llista del punt 2: *i desconeixement de les dues llengües oficials*.

S'acorda afegir-ho al final del punt 2 de l'article 5 com a part de la llista de casos d'alumnes que es consideren NESE, amb el següent text: *i alumnat amb desconeixement de les dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears*.

El ponent informa que en principi no ha acceptat l'aportació de FEUSO que proposava canviar el redactat de la darrera frase del punt 4 de l'article 5 pel següent:

*L'Administració dotarà els centres educatius dels mateixos recursos de forma equilibrada, a tots els centres sostinguts totalment o parcialment amb fons públics per poder afrontar l'escolarització de forma correcta, tenint en compte la llibertat d'elecció de centre per part de les famílies.*

El ponent explica que no la va acceptar perquè quan el text parla de centres es refereix a tots els que ofereixen oferta pública i que, a més, no tots els centres tenen el mateix índex de NESE com per dotar-los de forma igualitària. Proposa una transaccional que fermi el compromís de dotació suficient i necessària.

La Sra. Pepita Costa considera que la frase: *L'Administració dotarà als centres educatius de recursos equilibrats...* no és correcta.

S'acorda: A l'art. 5 punt 4 canviar *equilibrats* per *suficients i necessaris*: El text seria el següent: *L'Administració dotarà als centres educatius de recursos suficients i necessaris per poder afrontar l'escolarització de forma correcta.*

Es continua amb l'estudi de l'aportació de CECEIB a l'article 7.2 que proposa canviar: *la programació atindrà la distribució de l'oferta per àrees d'influència i adscripció* per: *La programació atindrà l'adscripció de centres docents*. Argumenten que s'hauria de rectificar l'actual tendència a reduir les zones d'influència dels centres docents, passant a augmentar-les o fins i tot a establir una zona d'escolarització única a cada Municipi.



El ponent considera que no s'ha d'acceptar perquè la modificació que proposa CECEIB limita les opcions dels alumnes i les seves famílies.

S'acorda no acceptar aquesta aportació.

Es passa a l'aportació de CECEIB que proposa *la supressió dels apartats 8.1, 8.2, 8.3 i 8.4, i la modificació de l'apartat 5* per tal que directament es procuri el coneixement i es fomenti la producció als centres educatius de projectes educatius diferenciats i significatius, de manera que l'elecció d'escola es realitzi en funció del projecte educatiu d'un centre i no per la simple proximitat geogràfica, facilitada o dirigida per l'assignació de més puntuació si la tria es realitza a la zona predeterminada.

Proposen la següent redacció de l'article 5: *La Conselleria d'Educació i Universitat fomentará la producció i divulgació dels projectes educatius dels centres, significatius i diferenciats, de manera que l'elecció de centre per les famílies estigui motivada pel seu projecte didàctic i no per un simple criteri de proximitat geogràfica.* Afegeixen que això comporta també la modificació de l'ANNEX quan a la puntuació atorgada als apartats II, III i IV corresponents a valorar la proximitat geogràfica.

El ponent proposa no acceptar aquesta aportació. Argumenta que el criteri de proximitat és bàsic com a element de conciliació i atén a l'obligació de garantir l'oferta que l'administració ha d'assegurar.

S'acorda no acceptar aquesta aportació.

S'analitzen les aportacions de FECCOO al punt 5 de l'article 8. Es proposa l'eliminació d'aquest punt i, si no s'accepta l'eliminació, definir que s'entén per centres *singulars* i aportar el llistat dels mateixos.

S'acorda proposar que *cal eliminar el punt 5 de l'art. 8 perquè es considera un punt que obri la porta a la segregació entre centres que han d'oferir una educació en igualtat d'oportunitats. Si la Conselleria considera no eliminar-ho, almanco caldria definir que s'entén per centres "singulars" i aportar el llistat dels mateixos.*

El ponent exposa l'aportació de FECCOO que demana eliminar els punts 4 i 5 de l'article 9 perquè consideren que es vulnera el dret a la lliure elecció de centre. Argumenta que tal com diu el punt 4 els alumnes de 0-3 dels centres privats concertats tenen garantida l'adscripció a l'etapa de 3-6 i que, de la mateixa manera, el punt 5 garanteix l'adscripció dels alumnes d'educació de 6 anys dels centres privats concertats, a educació primària.

El Sr. Enric Pozo manifesta que pot entendre que es demani l'eliminació del punt 4 però no la del punt 5.

La Sra. Glòria Ferrer considera que s'hauria d'afegir que aquestes adscripcions s'han d'ajustar a les zones d'escolarització existents.

La Sra. Pepita Costa fa constar que el que va en contra de la lliure elecció de centre és sobretot la manca de places escolars i que s'ha de garantir l'escolarització continuada des

d'educació infantil a tots els centres, ja siguin públics o privats concertats.

El Sr. Antoni Baos recorda que el punt 1 de l'article 9 ja contempla el que diu la Sra. Pepita Costa i que, per això, demanen l'eliminació dels punts 4 i 5 de l'article 9 que només parlen dels centres privats concertats.

S'acorda eliminar del punt 4 de l'art. 9: *Si la petició és referida a centres de la mateixa titularitat, se substituirà el conveni per una manifestació de voluntat. L'adscripció entre centres privats concertats es podrà referir als diferents nivells objecte de concert, corresponents a l'educació preobligatòria, obligatòria i postobligatòria, sempre que tinguin el mateix règim econòmic, i es garanteixi un nombre suficient de places per assegurar la continuïtat dels alumnes provinents del centre adscrit.*

També s'acorda afegir al final del punt 5 de l'art. 9 afegir: *Aquestes adscripcions s'han d'ajustar a les zones d'escolarització existents.*

S'analitza l'aportació de COAPA que demana afegir al punt 3.C de l'art. 14: *o derivats de causes o procediments judicials degudament justificats*, i al final de la mateixa frase canviar *violència masclista per violència de gènere.*

S'acorda acceptar l'aportació.

Es passa a l'anàlisi de l'aportació d'UCTAIB que proposa passar el punt 3.C dels criteris complementaris als criteris prioritaris.

El president informa que els criteris prioritaris vénen fixats per la LODE.

El Sr. Gabriel Caldentey manifesta que la LODE estableix uns criteris que han de ser necessàriament prioritaris, però que se'n poden incloure d'altres i de fet, se n'han afegit.

S'acorda acceptar l'aportació d'UCTAIB i proposar que el punt 3.C passi als criteris prioritaris, amb el redactat acordat anteriorment.

La Sra. Glòria Ferrer defensa l'aportació de COAPA que proposa eliminar als apartats 2.a), 2.b), 5a) i 5b) de l'article 14: *o pares, mares o tutors legals que hi treballin*. Consideren que atorgar punts pel fet de treballar en un centre educatiu crea una desigualtat vers les altres famílies i va en contra de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació i que, en qualsevol cas, la proximitat del lloc de feina del treballador del centre educatiu ja està contemplada a l'apartat 5.d).

El ponent informa que en principi no l'havia acceptada pel fet que xocaria amb el dret de conciliació familiar dels treballadors.

La Sra. Glòria Ferrer recorda que ja ho contempla el criteri de proximitat del lloc de treball.

El ponent recorda que aniria en perjudici dels fills de mestres de centres públics, ja que, el conveni col·lectiu dels treballadors dels centres privats concertats contempla aquesta circumstància.

El president recorda que no només es refereix al professorat sinó a tots els treballadors dels centres.

S'acorda no acceptar l'aportació.

S'acorda acceptar l'aportació de COAPA que considera que a l'article 17 s'ha de canviar *podran* per *hauran* perquè l'existència de comissions d'escolarització que vetllin per les garanties del procés són necessària a la majoria de casos i no es pot deixar a la voluntat de l'administrador del moment i, a més, afegir: *en aquells municipis, comarques i/o illes, que requereixin una proposta d'oferta equilibrada.*

S'acorda acceptar l'aportació de FE-CCOO que proposa al tercer paràgraf de l'article 17, recuperar els representants *del professorat* com deia el decret del 2008.

La Sra. Glòria Ferrer defensa l'aportació de COAPA que recomana *explicitar* a la disposició addicional segona, sobre mesures aplicables en els casos de falta de places escolars, que aquesta adjudicació ha de dur implícit la garantia de tenir transport escolar o una compensació equivalent.

S'acorda acceptar aquesta aportació.

La Sra. Glòria Ferrer presenta tres aportacions de COAPA:

A l'apartat II.a, considera que s'ha d'afegir un mínim de mesos d'empadronament per dificultar els casos de frau d'empadronaments temporals.

Als apartats a.II, b.II, i c.II, modificar els punts sense modificar els punts totals perquè la diferència de punts segons els anys de residència no sigui tan elevada. Consideren que no s'han de premiar els anys de residència a una zona i pot entrar en contradicció amb el que diu la Llei orgànica 2/2006 que diu que les administracions educatives regularan l'admissió d'alumnat en centres públics i privats concertats de forma que es garanteixi l'accés en condicions d'igualtat. La proposta de puntuació és:

a) Domicili de l'alumne o, alternativament, lloc de treball del pare, de la mare, de qualque tutor legal, o de l'alumne si té l'edat legal de treballar, dins la zona d'influència del centre sol·licitat: 3,5 punts.

b) Per 1 any complet de residència continuada i ininterrompuda, o de treball continuat i ininterromput, dins la zona d'influència del centre sol·licitat: 1 punt.

c) Per 2 anys o més de residència continuada i ininterrompuda, o de treball continuat i ininterromput, dins la zona d'influència del centre sol·licitat: 1 punt.

Màxim: 5,5 punts.

Als apartats a.III, b.III, i c.III, modificar els punts sense modificar els punts totals. L'argumentació és la mateixa que per l'apartat II.

a) Domicili de l'alumne o, alternativament, lloc de treball del pare, de la mare, de qualque tutor legal, o de l'alumne si té l'edat legal de treballar, dins la zona limítrofa del centre sol·licitat: 2 punts.

b) Per 1 any complet de residència continuada i ininterrompuda, o de treball continuat i ininterromput, dins la zona limítrofa del centre sol·licitat: 0,5 punts.

c) Per 2 anys o més de residència continuada i ininterrompuda, o de treball continuat i ininterromput, dins la zona limítrofa del centre sol·licitat: 0,25 punts.

Màxim: 2,75.

No s'arriba a un acord per modificar la puntuació.

S'acorda acceptar l'aportació de COAPA que proposa, als criteris complementaris I, actualitzar del llistat de malalties i afegir: *s'haurà d'aportar alguna prova que demostrï que el centre aporta un benefici mèdic o assistencial a l'alumne relacionat amb la malaltia que s'acredita. Cal que aquestes malalties estiguin subjectes als serveis que els centres poden oferir.*

El ponent presenta l'aportació de CECEIB que proposa afegir a la relació d'altres circumstàncies rellevants, tal com figura al Decret d'escolarització actual: *Fill o filla d'antic alumne/a del centre.*

S'acorda no acceptar aquesta aportació.

S'acorda acceptar l'aportació de COAPA que demana eliminar del punt V d'altres circumstàncies rellevants: *Per al primer curs del segon cicle d'educació infantil, haver estat escolaritzat a una escoleta de la Conselleria d'Educació i Universitat, o a una escoleta de primer cicle d'educació infantil autoritzada (EI, CEI).*

### 3. Torn obert de paraules

El Sr. Albert Taranco vol fer constar que aquest Decret hauria de recollir uns criteris d'escolarització que garanteixin la igualtat real de condicions per tot l'alumnat. Concreta que l'alumnat que ha cursat educació infantil a un centre privat concertat té les portes obertes per poder accedir a l'educació primària i, això permet als centres privats concertats elegir el seu alumnat des de l'etapa no obligatòria. Afegeix que ha pogut constatar que aquest fet serveix de sedàs amb l'alumnat NESE, que acaba anant majoritàriament a l'escola pública. Així mateix vol deixar constància que els problemes d'escolarització d'Eivissa tendrien una solució més fàcil si hi hagués un mapa escolar, que constitueix una reivindicació històrica.

El president aixeca la sessió, de la qual, com a secretària, estenc aquesta acta.

(Pendent aprovació)

### 6.3. Comissió Específica de Finançament de l'ensenyament i Recursos Humans.

No es convoca cap sessió d'aquesta comissió durant l'any 2018.

## 7. ALTRES REUNIONS DESTACADES:

### 7.1. Reunió del CEIB amb el Director General de Planificació i Serveis Socials de la Conselleria de Serveis Socials i Cooperació

Dia 16 de gener de 2018, es va reunir el Ple del Consell Escolar de les Illes Balears amb el Sr. Andreu Horrach, director general de Planificació i Serveis Socials de la Conselleria de Serveis Socials i Cooperació, a la sala d'actes de la FELIB de Palma en connexió amb l'Ajuntament de Maó i el Palau de Congressos d'Eivissa (Sta. Eulàlia del Riu), per explicar l'esborrany de Decret per regular els centres assistencials de 0 a 3 anys a petició de la consellera de Serveis Socials i Cooperació, Sra. Fina Santiago i amb l'acord de la Comissió Permanent del CEIB.

El president dóna la benvinguda als assistents, presentà el Director General i recalçà que d'aquesta reunió no sortirà l'opinió del CEIB si no l'opinió dels membres del CEIB que vulguin expressar-la.

El Sr. Andreu Horrach, explicà que aquesta reunió es va sol·licitar donat el malestar que es va generar davant el fet que s'iniciàs el tràmit d'un decret que regulàs els centres assistencials de 0 a 3 anys. Exposà que el Decret 60/2008 pel qual s'establien els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil a les Illes Balears, establia que l'etapa de 0-3 anys era una etapa educativa, però que una sentència del Tribunal Suprem de l'any 2012, que creà jurisprudència, diferenciava entre centres educatius i centres assistencials. Afegí que davant el fet que només es necessita una llicència d'activitat comercial per posar en funcionament una guarderia, es va considerar necessari regular aquest sector.

Les intervencions dels consellers varen anar en la direcció de la necessitat de que l'etapa 0-3 fos educativa i no assistencial i de crear una comissió d'experts que estudiï la forma de reconvertir la xarxa assistencial en educativa.

El Sr. Andreu Horrach apuntà que seria ideal que l'etapa de 0-6 fos obligatòria i per tant educativa, però que suposaria un increment de recursos difícilment assumibles. Afegí que en aquests moments la tramitació del projecte de Decret està suspesa i que s'obriran línies de debat amb els agents implicats.

El Sr. Pere Carrió va agrair la participació de tots i va manifestar que el CEIB era un espai obert a pròxims debats.



Videoconferència Menorca i Eivissa



Conselleres i consellers del CEIB a la FELIB

## 7.2. Reunió del CEIB amb membres del col·lectiu 0-3 anys

Després de la compareixença del Sr. Andreu Horrach, director general de Planificació i Serveis Socials de la Conselleria de Serveis Socials i Cooperació, davant els membres del CEIB per explicar l'esborrany de Decret que pretenia regular els centres assistencials de 0 a 3 anys, els membres del col·lectiu 0-3, varen demanar comparèixer amb les mateixes condicions per poder exposar el seu punt de vista sobre el tema.

Dia 27 de febrer de 2018, els membres del CEIB es varen reunir amb la Sra. Maria José Jiménez i el Sr. Vicenç Arnáiz, representants del Col·lectiu 0-3, a la sala d'actes de la FELIB de Palma en connexió amb l'Ajuntament de Maó el Palau de Congressos d'Eivissa (Sta. Eulàlia del Riu) i amb el Consell Insular de Formentera per explicar el seu posicionament davant els membres del CEIB, amb l'acord de la Comissió Permanent del CEIB.

El president donà la benvinguda als assistents i comentà que el dia anterior s'havia aprovat una Proposició No de Llei al Parlament i s'havia retirat el projecte de decret.

La Sra. Maria José Jiménez, representant del Col·lectiu 0-3, introduí la reunió i manifestà que estaven en contra d'un decret que perjudicava els drets dels infants i de les seves famílies i no respectava l'equitat d'un col·lectiu tan vulnerable. Manifestà que era una falsa resposta a una manca de places escolars.

El Sr. Vicenç Arnáiz, representant del Col·lectiu 0-3, explicà la situació actual i va informar que no era pitjor que la de 2007, moment en el qual es va fer un Pla 0-3 que va fer possible ajuntar moltes voluntats i es va aconseguir regularitzar la situació de moltes guarderies amb l'ajut de l'Administració. Es mostrà encorajet davant la retirada del projecte de Decret. Va fer incís en la importància de considerar aquesta etapa com a educativa i en la necessitat de crear una comissió d'experts, i no de polítics, per analitzar les necessitats d'escolarització d'aquesta etapa i els recursos disponibles.

Els membres del CEIB recolzaren majoritàriament la proposta de fer un diagnòstic de la situació dels centres assistencials i caminar cap a la reconversió de la xarxa assistencial en educativa.



Conselleres i consellers del CEIB a la FELIB amb representants del Col·lectiu 0-3



Videoconferència Menorca, Eivissa i Formentera



Joana Maria Mas vicepresidenta del CEIB, Pere Carrió president del CEIB, Vicenç Arnaiz i Maria José Jiménez, representants del Col·lectiu 0-3, i Margalida Salom secretària del CEIB.

### 7.3. Presentació del Pla Integral de Formació Professional al Ple del CEIB

Dia 6 de juny de 2018 el conseller d'Educació i Universitat, Sr. Martí March, la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat, Sra. Maria Francisca Alorda i el director general d'Ocupació i Economia, Sr. Llorenç Pou, varen comparèixer davant el Ple del CEIB per presentar el *Pla Integral de Formació Professional*.

El conseller informà que aquest pla, elaborat entre Conselleria d'Educació i Universitat i la Conselleria de Treball, està dins el full de ruta que marca els objectius del Govern i pretén normalitzar la situació de la formació professional posant-la en valor. Destacà la importància dels centres integrats d'FP que inclouen els tres tipus de Formació Professional: reglada, ocupacional i permanent i valorà positivament la mostra *Fes-te Pro* que s'ha dut a terme a Eivissa, Menorca, Palma Inca i Manacor amb la intenció de promocionar aquests estudis. Considera que és una bona eina per lluitar contra l'abandonament escolar a la nostra comunitat autònoma i advertí de la importància de la implicació del món empresarial.

A continuació varen intervenir el Sr. Llorenç Pou que va destacar la necessitat d'encaixar els estudis d'FP dins el model econòmic de les nostres illes i, posteriorment, la Sra. Maria Francisca Alorda que va presentar el document que fa una diagnosi sobre la Formació Professional a les Illes Balears, estableix el marc jurídic i marca les línies d'actuació amb un calendari d'execució i el pressupost corresponent. Ambdós defensaren el valor de la coordinació entre les dues conselleries implicades.

Finalment s'obrí un torn de paraules on els consellers del CEIB pogueren intervenir.



Conselleres i consellers del CEIB a la FELIB



Videoconferència Menorca i Eivissa



## 8. PROJECCIÓ EXTERIOR DEL CEIB

### 8.1. Reunions de presidents i presidentes dels Consells Escolars Autònoms amb el president del Consell Escolar de l'Estat: Junta de Participación de Consejos Escolares i Plens del Consejo Escolar del Estado

DATA	LLOC	ASSISTENTS	MOTIU
18 i 19 01/18	<i>Consejo Escolar del Estado</i>	President	<i>Junta de Participación de Consejos Escolares</i>
31/05/18	<i>Consejo Escolar del Estado</i>	President	<i>Junta de Participación de Consejos Escolares</i>
02/10/18	<i>Consejo Escolar del Estado</i>	President	Ple
27 i 28 11/18	<i>Consejo Escolar del Estado</i>	President	Ple
18/12/18	<i>Consejo Escolar del Estado</i>	President	Ple

### 8.2. Assistència del president del CEIB a activitats dutes a terme per altres institucions de les I. Balears

DATA	CONVOCANT	ACTE	LLOC
15/02/18	EG-ECIB	IV CONGRÉS Escola Catòlica de les Illes Balears	Bunyola
26/02/18	Conselleria Educació i Universitat	Inauguració de la nova seu de la conselleria d'Educació i Universitat	Palma
28/02/18	CONSOLAT DE MAR Presidència	Lliurament dels premis Ramon Llull i Medalla d'Or	Auditori Illes Balears. Palau de Congressos Palma

DATA	CONVOCANT	ACTE	LLOC
08/03/18	CECEIB-ACENEB	<i>V acte:</i> "Desayunos de la CECEIB."	CaixaFòrum Palma
8 i 9 03/18	Consell de Mallorca	<i>Jornades Municipis i Educacio</i>	UIB Ed. Guillem Cifre de Colonya
14/06/18	CECEIB-ACENEB	"Desayunos de la CECEIB: Un cafè amb l'Educació"	Son Termes Bunyola
05/11/18	Consell Social Llengua Catalana	Ple	Parlament de les Illes Balears
13/11/18	Presidència I Conselleria Educació i Universitat	Lliurament dels Premis als alumnes d'Ed. Primària i dels Premis a l'Esforç Personal i al Rendiment Acadèmic Excel·lent als alumnes d'Ed. Secundària Obligatòria del curs 2017-2018	Palau de Congressos de Palma
22/11/18	CECEIB-ACENEB	VIII Desayunos de la CECEIB: Un cafè amb l'Educació	CaixaFòrum Palma
23/11/18	ECIB	Sopar d'agraïment al secretari general Miquel Balle Palou	Ses Cases de Sa Font Seca Palmanyola
04/12/18	UIB	Presentació de l'anuari de l'Ed. de les Illes Balears 2018	Cambra de Comerç
06/12/18	Govern	40è aniversari de la Constitució espanyola	Palau Reial Almudaina
10/12/18	Conselleria Educació i Universitat	Signatura del conveni de col·laboració: conselleria Educació i Universitat- Aj d'Inca i Serv. Educ. IBISEC	Museu del calçat. Inca

## 9. INFORMES SOL·LICITATS PER LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT

<b>INFORME 01/2018 (via ordinària)</b>		
<b>INFORME NÚM.01/2018 SOBRE L'ESBORRANY D'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT DE DIA 24 D' ABRIL DE 2018 PER LA QUAL ES MODIFICA L'ORDRE DELS CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT DE DIA 11 DE MARÇ DE 2016 PER LA QUAL ES REGULEN L'ORGANITZACIÓ I EL RÈGIM DE FUNCIONAMENT DE LA XARXA DE CENTRES DE PROFESSORAT DE LES ILLES BALEARS</b>		
Data d'entrada en el CEIB	13/01/2018	
Conseller ponent	Sr. Pere Carrió Villalonga	
Comissió específica	Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	
Aportacions	-----	
Aprovació de la Comissió Permanent	12/03/2018	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Nombre d'esmenes	-----	
Aprovació del Ple	28/03/2018	
Vots	a favor	Assentiment
	en contra	
	abstencions	
Vots particulars	-----	
Data de publicació	BOIB 51 de 26/04/2018	

<b>INFORME 02/2018 (via ordinària)</b>		
<b>INFORME NÚM. 02/2018 SOBRE LA PROPOSTA DE MODEL LINGÜÍSTIC ESCOLAR A LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS.</b>		
Data d'entrada en el CEIB	13/04/2018	
Conseller ponent	Sra. Joana Maria Mas Cuenca	
Comissió específica	10/05/2018 Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	
Aportacions	CECEIB-ACENEB, FERE, la vicepresidenta, el Sr. Antoni Salvà, el CDLIB, la UIB, UCTAIB i l'STEI Intersindical.	
Aprovació de la Comissió Permanent	11/06/2018	
Vots	a favor	7
	en contra	1
	Abstencions	1
Nombre d'esmenes	CEME, COAPA, STEI Intersindical, FSIE, CECEIB, FERE-CECA-ECIB.	
Aprovació del Ple	28/06/2018	
Vots	a favor	17
	en contra	5
	Abstencions	8
Vots particulars	-----	
Data de publicació		

<b>INFORME 03/2018 (via ordinària)</b>	
<b>INFORME NÚM. 03/2018 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET 36/2018, DE 9 DE NOVEMBRE, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL CURRÍCULUM DELS ENSENYAMENTS PROFESSIONALS DE MÚSICA A LES ILLES BALEARS.</b>	
<b>Data d'entrada en el CEIB</b>	21/05/2018
<b>Conseller ponent</b>	Sr. Pere Carrió Villalonga
<b>Comissió específica</b>	04/06/2018 Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu
<b>Aportacions</b>	-----
<b>Aprovació de la Comissió Permanent</b>	11/06/2018
<b>Vots</b>	a favor
	en contra
	abstencions
Unanimitat	
<b>Nombre d'esmenes</b>	-----
<b>Aprovació del Ple</b>	28/06/2018
<b>Vots</b>	a favor
	en contra
	abstencions
Unanimitat	
<b>Vots particulars</b>	
<b>Data de publicació</b>	BOIB 143 de 15/11/2018

<b>INFORME 04/2018 (via ordinària)</b>	
<b>INFORME NÚM. 04/2018 SOBRE EL PROJECTE DE DECRET XX/2018, DE XX DE XXXX, PEL QUAL S'ESTABLEIXEN ELS CURRÍCULUMS, EN L'ÀMBIT DE LES ILLES BALEARS, DELS CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ DE TÈCNIC D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY EN ASSISTÈNCIA AL PRODUCTE GRÀFIC IMPRÈS, I DELS GRAUS SUPERIORS CORRESPONENTS ALS TÍTOLS DE TÈCNIC SUPERIOR D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY EN FOTOGRAFIA, TÈCNIC SUPERIOR D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY EN IL·LUSTRACIÓ I TÈCNIC SUPERIOR D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY EN CÒMIC, TOTS ELLS PERTANYENTS A LA FAMÍLIA PROFESSIONAL ARTÍSTICA DE COMUNICACIÓ GRÀFICA I AUDIOVISUAL I SE REGULA L'AVALUACIÓ I LES PROVES D'ACCÉS DELS ESTUDIS PROFESSIONALS D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY.</b>	
<b>Data d'entrada en el CEIB</b>	25/05/2018
<b>Conseller ponent</b>	Sr. Pere Carrió Villalonga
<b>Comissió específica</b>	No es va reunir la comissió perquè no hi va haver aportacions
<b>Aportacions</b>	-----
<b>Aprovació de la Comissió Permanent</b>	11/06/2018
<b>Vots</b>	a favor
	en contra
	abstencions
Unanimitat	
<b>Nombre d'esmenes</b>	-----
<b>Aprovació del Ple</b>	28/06/2018
<b>Vots</b>	a favor
	en contra
	abstencions
Unanimitat	
<b>Vots particulars</b>	
<b>Data de publicació</b>	

<b>INFORME 05/2018 (via ordinària)</b>		
<b>INFORME NÚM. 05/2018 SOBRE EL PROJECTE D'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT DE X DE X DE XX ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT DE X DE X DE XX PER LA QUAL ES REGULEN ELS PROGRAMES DE QUALIFICACIÓ INICIAL A LES ILLES BALEARS.</b>		
<b>Data d'entrada en el CEIB</b>	19/06/2018	
<b>Conseller ponent</b>	Sr. Enric Pozo Mas	
<b>Comissió específica</b>	12/07/18 Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	
<b>Aportacions</b>	Cooperatives d'Ensenyament-UCTAIB	
<b>Aprovació de la Comissió Permanent</b>	06/09/2018	
<b>Vots</b>	a favor	Assentiment
	en contra	
	abstencions	
<b>Nombre d'esmenes</b>	-----	
<b>Aprovació del Ple</b>	27/09/2018	
<b>Vots</b>	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
<b>Vots particulars</b>		
<b>Data de publicació</b>		

<b>INFORME 06/2018 (via ordinària)</b>		
<b>INFORME NÚM. 06/2018 SOBRE L'AVANTPROJECTE DE DECRET PEL QUAL S'ESTABLEIX L'ORDENACIÓ, L'ORGANITZACIÓ I EL CURRÍCULUM DELS NIVELLS BÀSIC, INTERMEDI I AVANÇAT DELS ENSENYAMENTS D'IDIOMES DE RÈGIM ESPECIAL IMPARTITS A LES ESCOLES OFICIALS D'IDIOMES DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS.</b>		
<b>Data d'entrada en el CEIB</b>	30/07/2018	
<b>Conseller ponent</b>	Sr. Pere Carrió Villalonga	
<b>Comissió específica</b>	No es va reunir la comissió perquè no hi va haver aportacions	
<b>Aportacions</b>	-----	
<b>Aprovació de la Comissió Permanent</b>	24/09/2018	
<b>Vots</b>	a favor	Assentiment
	en contra	
	abstencions	
<b>Nombre d'esmenes</b>	-----	
<b>Aprovació del Ple</b>	14/11/2018	
<b>Vots</b>	a favor	Assentiment
	en contra	
	abstencions	
<b>Vots particulars</b>	-----	
<b>Data de publicació</b>		

<b>INFORME 07/2018 (via ordinària)</b>		
<b>INFORME 7/2018 SOBRE L'AVANTPROJECTE DEL DECRET XX/2018, PEL QUAL S'ESTABLEIX EL RÈGIM D'ADMISSIÓ D'ALUMNES ALS CENTRES SOSTINGUTS TOTALMENT O PARCIALMENT AMB FONTS PÚBLICS DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS.</b>		
Data d'entrada en el CEIB	03/09/2018	
Conseller ponent	Sr. Pere Carrió Villalonga	
Comissió específica	08/10/18 Planificació, Construccions i Equipament	
Aportacions	Cooperatives d'Ensenyament-UCTAIB, FE-CCOO, FEUSO-IB, CECEIB i COAPA-BALEARS	
Aprovació de la Comissió Permanent	24/10/2018	
Vots	a favor	6
	en contra	1
	abstencions	
Nombre d'esmenes	-----	
Aprovació del Ple	14/11/2018	
Vots	a favor	16
	en contra	7
	Abstencions	3
Vots particulars	15/11/2018 FERE-CECA-ECIB, EiG-ECIB, CECEIB, FEUSO, FSIE i CONFAECIB remeten un vot particular al CEIB.	
Data de publicació		

<b>INFORME 08/2018 (via ordinària)</b>		
<b>INFORME 8/2018 SOBRE L'ESBORNANY DE L'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT DE DIA 18 DE FEBRER DE 2019 PER LA QUAL ES REGULA L'ACTIVITAT DELS DOCENTS MENTORS I EL SEU NOMENAMENT EN L'ÀMBIT DEL SISTEMA EDUCATIU NO UNIVERSITARI DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS.</b>		
Data d'entrada en el CEIB	12/09/2018	
Conseller ponent	Sra. Joana Maria Mas Cuenca	
Comissió específica	11/10/18 Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	
Aportacions	STEI-i	
Aprovació de la Comissió Permanent	24/10/2018	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Nombre d'esmenes	-----	
Aprovació del Ple	14/11/2018	
Vots	a favor	Assentiment
	en contra	
	Abstencions	
Vots particulars		
Data de publicació	BOIB 23 de 21/02/2019	

<b>INFORME 09/2018 (via ordinària)</b>		
<b>INFORME NÚM. 09/2018 SOBRE EL PROJECTE D'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT DE XX DE XXX DE 2018 PER LA QUAL ES REGULEN A LES ILLES BALEARS LES PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES DELS ALUMNES DELS ENSENYAMENTS ARTÍSTICS SUPERIORS.</b>		
Data d'entrada en el CEIB	05/11/2018	
Conseller ponent	Sr. Pere Carrió Villalonga	
Comissió específica	29/11/18 Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	
Aportacions	STEI-i	
Aprovació de la Comissió Permanent	10/12/2018	
Vots	a favor	Assentiment
	en contra	
	abstencions	
Nombre d'esmenes	-----	
Aprovació del Ple	10/01/2019	
Vots	a favor	Assentiment
	en contra	
	Abstencions	
Vots particulars		
Data de publicació		

<b>INFORME 10/2018 (via ordinària)</b>		
<b>ESBORRANY D' INFORME NÚM. 10/2018 SOBRE EL PROJECTE D'ORDRE DEL CONSELLER D'EDUCACIÓ I UNIVERSITAT DE X DE X DE XX PER LA QUAL ES REGULA EL FUNCIONAMENT DELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA, SOCIAL I PROFESSIONAL A LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS.</b>		
Data d'entrada en el CEIB	22/11/2018	
Conseller ponent	Sr. Tomeu Barceló Rosselló	
Comissió específica	14/12/18 Ordenació i Innovació del Sistema Educatiu	
Aportacions	FEUSO-IB, UIB, FE-CCOO, Cooperatives d'Ensenyament-UCTAIB, COAPA-BALEARS i STEI	
Aprovació de la Comissió Permanent	20/12/2018	
Vots	a favor	Unanimitat
	en contra	
	abstencions	
Nombre d'esmenes		
Aprovació del Ple	10/01/2019	
Vots	a favor	Assentiment
	en contra	
	Abstencions	
Vots particulars		
Data de publicació		

<b>INFORME 11/2018 (via d'Urgència)</b>	
<b>INFORME 11/2018. PROJECTE DE DECRET PEL QUAL ES MODIFICA EL DECRET 131/2008, DE 28 DE NOVEMBRE, PEL QUAL S'ESTABLEIX I REGULA LA XARXA D'ESCOLES INFANTILS PÚBLIQUES I ELS SERVEIS PER A L'EDUCACIÓ DE LA PRIMERA INFÀNCIA DE LA COMUNITAT AUTÒNOMA DE LES ILLES BALEARS I ES CREA L'INSTITUT PER A L'EDUCACIÓ DE LA PRIMERA INFÀNCIA.</b>	
<b>Data d'entrada en el CEIB</b>	29/11/2018
<b>Conseller ponent</b>	Sra. Joana Maria Mas Cuenca
<b>Comissió específica</b>	-----
<b>Aportacions</b>	COAPA, STEI, FE-CCOO i UOB
<b>Aprovació de la Comissió Permanent</b>	20/12/2018
<b>Vots</b>	<b>a favor</b>
	<b>en contra</b>
	<b>abstencions</b>
Unanimitat	
<b>Nombre d'esmenes</b>	
<b>Aprovació del Ple</b>	10/01/2019
<b>Vots</b>	<b>a favor</b> <b>23</b>
	<b>en contra</b> <b>4</b>
	<b>Abstencions</b> <b>2</b>
<b>Vots particulars</b>	FERE-CECA-ECIB i EG Escola Catòlica Illes Balears
<b>Data de publicació</b>	



## 10. INFORME ECONÒMIC

### 10.1. Pressupost 2018

SUBCONCEPTES PRESSUPOSTARIS		2018 PRESSUPOST (€)
22000	Ordinari no inventariable	1.500,00
22001	Prensa, revistes i altres publicacions	500,00
22002	Material informàtic no inventariable	3.000,00
22109	Altres subministraments	3.000,00
22209	Altres comunicacions	1.000,00
22601	Atencions protocol·làries	2.000,00
22606	Reunions, conferències i cursos	4.500,00
22706	Estudis i treballs tècnics	10.300,00
23000	Dietes, locomocions i trasllats	30.200,00
23100	Assistències i pernoctes	44.000,00
TOTAL		100.000,00 €

### 10.2. Despeses

SUBCONCEPTES PRESSUPOSTARIS	CONCEPTE	IMPORT (€)	SUBTOTALS (€)
22000 Ordinari no inventariable	Manteniment anual fotocopiadora	272,25	806,27
	Fotocòpies i Reparació	231,10	
	Fotocòpies	187,97	
	Substitució peça fotocopiadora	114,95	
22001 Prensa, revistes i altres publicacions	Subscripció anual Diario de Mallorca	399,00	1287,28
	Subscripció anual Diari Ultima Hora	396,00	
	Subscripció anual Diario el Mundo	492,28	
222002 Manteniment Informàtic no invent.	SAZF tarifa anual	2996,88	4147,20
	Desplaçaments per revisió PC	87,38	
	Càmera portàtil	140,42	
	Disc dur intern	88,71	
	Antivirus Pc anual	439,96	
	Disc dur extern, canon LPI i cable connexió HDM	92,23	
	desplaçament revisió ordinador	53,65	
	Font alimentació i altaveus	54,97	
	Hosting Web anual	193,00	
22109 Altres subministraments	Aigua i claveguram	1254,49	2517,73
	Publicació memòria CEIB 2016	1078,11	
	Impressió 15 exemplars Reglament CEIB	54,45	
	Enquadernació llibre d'Actes CEIB 2016	65,34	
	Enquadernació llibre d'Actes CEIB 2017	65,34	

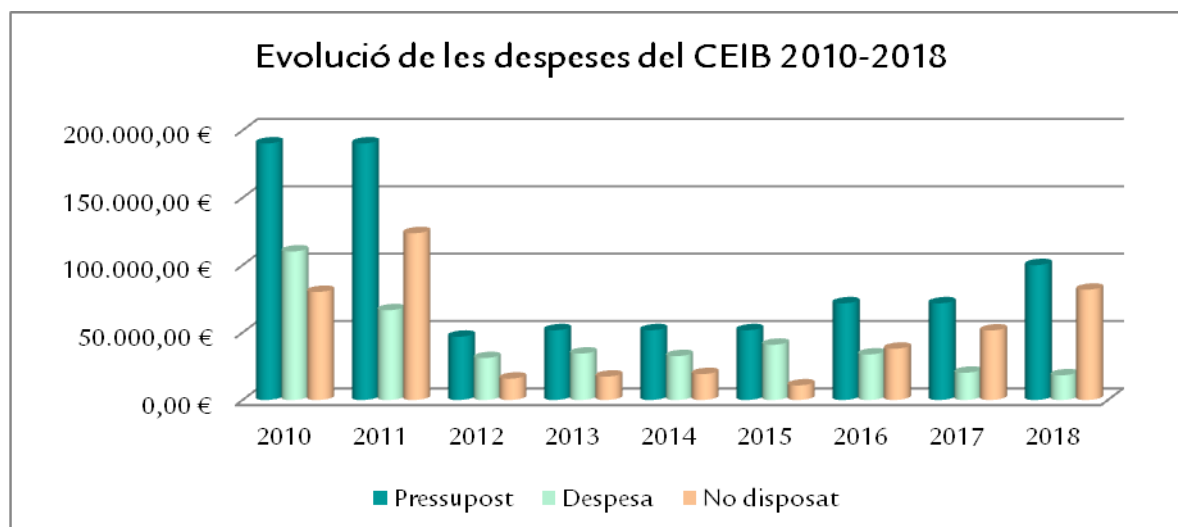
<b>22209 Altres comunicacions</b>	Telèfon i ADSL	1205,39	1205,39
<b>22606 Reunions, conferències i cursos</b>	Passatge -C. Ordenació-29-05-18-no funcionari	79,41	289,05
	Passatge Ple 28-06-18-no funcionari	52,41	
	Passatge -Ple 28-06-18-no funcionari	52,41	
	Passatge -Ple 28-06-18-no funcionari	52,41	
	Passatge -Ple 28-06-18-no funcionari	52,41	
<b>22706 Estudis i treballs tècnics</b>	Indemnitzacions ponències 1,2,3,4,5,6,7 i 8 de 2018	540,80	540,80
<b>23000 Dietes, locomoció i trasllats</b>	passatge -Ple 28-06-18-funcionari	52,41	96,44
	Passatge Ple 22-11-18-funcionari	44,03	
<b>23100 Assistències i pernoctes</b>	Reunió Junta de Participación Autonómica-Madrid-23-11-17	25,26	
	Reunió Junta de Participación Autonómica-Málaga-18 i 19/01/18	44,76	
	C Permanent 06-02-2018-funcionaris	159,61	
	Comissió Permanent 06-02-2018- no Funcionaris	78,00	
	Comissió Permanent 12-03-18-funcionaris	129,61	
	Comissió Permanent 12-03-18- no funcionaris	78,00	
	Reunió amb Serveis Socials-funcionaris	18,25	
	Reunió amb Serveis Socials- no funcionaris	390,00	
	Reunió amb Col·lectiu 0-3 anys-funcionaris	13,45	
	Reunió amb Col·lectiu 0-3 anys- no funcionaris	195,00	
	Comissió Permanent 12-04-2018-funcionaris	129,61	
	Comissió Permanent 12-04-2018-no-funcionaris	78,00	
	Comissió Permanent 25-04-2018-funcionaris	189,61	
	Comissió Permanent 25-04-2018-no funcionaris	58,50	
	Ple-28-03-2018-funcionaris	4,80	
	Ple-28-03-2018-no-funcionaris	267,43	
	Reunió <i>Junta de Participación Autonómica-Madrid-31-05-18</i>	25,26	
	Comissió Ordenació10-05-18- no funcionaris	136,50	
	Comissió Ordenació-10-05-18- funcionaris	150,00	
	Comissió Permanent 23-05-18-no funcionaris	78,00	
Comissió Permanent 23-05-18- funcionaris	180,00		

CEO-29-05-18- no funcionaris	156,00
CEO-29-05-18- funcionaris	159,61
Comissió Permanent 11-06-18-no funcionaris	97,50
Comissió Permanent 11-06-18- funcionaris	129,61
Presentació Pla FP no funcionaris	234,00
Presentació Pla FP funcionaris	44,41
Comissió Permanent 03-07-2018 funcionaris	159,61
Comissió Permanent 03-07-2018 no funcionaris	58,50
Comissió Ordenació-12-07-18- funcionaris	262,58
Comissió Ordenació-12-07-18- no funcionaris	97,50
Indemnització pendent CEO 29-05-18	61,98
PLE 28-06-2018 no funcionaris	420,94
PLE 28-06-2018 funcionaris	49,96
Comissió Permanent-06-09-18- funcionaris	120,00
Comissió Permanent-06-09-18- no funcionaris	136,50
Comissió Permanent-24-09-18- funcionaris	11,61
Comissió Permanent-24-09-18- no funcionaris	39,00
PLE 27-09-2018 no funcionaris	328,04
PLE 27-09-2018 funcionaris	54,28
C. Planificació 08-10-18 no funcionaris	88,57
C. Planificació 08-10-18 funcionaris	189,61
Comissió Ordenació 11-10-18 funcionaris	202,58
Comissió Ordenació 11-10-18 no funcionaris	58,50
Comissió Permanent-24-10-18- funcionaris	129,61
Comissió Permanent-24-10-18- no funcionaris	78,00
Comissió Permanent-20-11-18- no funcionaris	58,50
Comissió Permanent-20-11-18- funcionaris	120,00
Ple 22-11-18- funcionaris	48,99
Ple 22-11-18- no funcionaris	273,00
Ple Consell Escolar de l'Estat- Madrid-27 i 28 de novembre 2018	44,76
Comissió Ordenació 29-11-18 funcionaris	30,00
Comissió Ordenació 29-11-18 no funcionaris	97,50
Ple 14-11-18- funcionaris	46,59
Ple 14-11-18- no funcionaris	292,50
Comissió Ordenació 29-11-18 funcionari	49,21
Comissió Permanent-10-12-18- no funcionaris	78,00
Comissió Permanent-10-12-18- funcionaris	30,00

	Comissió Ordenació 14-12-18- no funcionaris	136,50	
	Comissió Ordenació 14-12-18- funcionaris	199,21	
	Ple Consell Escolar de l'Estat- Madrid-19-12-17	25,26	
	Ple Consell Escolar de l'Estat- Madrid 02-10-18	25,26	7353,43
<b>TOTAL</b>			<b>18243,59 €</b>

10.3. Comparativa despesa 2010-2018

EVOLUCIÓ DE LES DESPESES DEL CEIB 2010-2018			
Any	Pressupost	Despesa	No Disposat
2010	190.241,00 €	110.131,32 €	80.109,68 €
2011	190.241,00 €	66.544,92 €	123.696,08 €
2012	46.875,00 €	31.063,20 €	15.811,80 €
2013	51.700,00 €	34.383,45 €	17.316,55 €
2014	51.700,00 €	32.510,48 €	19.189,52 €
2015	51.700,00 €	40.924,36 €	10.775,64 €
2016	71.700,00 €	33.725,99 €	37.974,01 €
2017	71.700,00 €	20.184,56 €	51.515,44 €
2018	100.000,00 €	18.243,59 €	81.756,41 €



## 11. PÀGINA WEB, PUBLICACIONS, REVISTA DEL CEIB I CEIBLOG

---

### 11.1. Pàgina web

Durant l'any 2018 s'ha continuat amb el format de la pàgina web del Consell Escolar de les Illes Balears, actualitzant periòdicament els seus continguts.

Els apartats del web són els següents:

- Inici.
- Qui som.
- Actualitat: inclou l'enllaç al CEIBlog.
- Composició: consellers i conselleres, titulars i suplents, que formen part actualment del Ple del CEIB.
- Composició consellers i conselleres que formen part actualment de la Comissió Permanent.
- Composició consellers i conselleres que formen part actualment de les Comissions Específiques de:
  - Planificació , Construccions i Equipament
  - Finançament de l'Ensenyament i Recursos Humans
- Revista: publicació dels exemplars de la *Revista del CEIB* i els Fulls Informatius anteriors, en format PDF.
- Pla de treball: objectius prevists per l'any 2018, tenint en compte les funcions del Consell Escolar i d'acord amb la legislació vigent.
- Memòries: memòries del CEIB publicades des de l'any 2001 fins l'any 2017 en format PDF.
- Informes: Informes del Sistema Educatiu de les Illes Balears i Informes emesos sobre normativa educativa.
- Enllaços: directori dels Consells Escolars Autonòmics i de l'Estat.
- Normativa: normativa bàsica del Consell Escolar de les Illes Balears i la publicació dels nomenaments i cessaments dels consellers i conselleres del CEIB.

### 11.2. Publicacions

#### *Memòria de l'any 2017*

La *Memòria de l'any 2017* recull de forma sintetitzada la tasca realitzada pel CEIB durant l'any 2017. S'editaren 100 exemplars en paper i també es va publicar digitalment.

Els continguts tractats a la memòria fan referència a:

- El Pla de treball del 2017 del CEIB i la seva avaluació.
- La composició i l'organització dels òrgans col·legiats i dels unipersonals.
- Els nomenaments i els cessaments dels consellers i de les conselleres del CEIB.
- Elaboració i aprovació del document del Pacte per a l'Educació de les Illes Balears.
- El procés de modificació del Reglament d'organització i funcionament del CEIB.
- Les reunions dutes a terme dels diferents òrgans col·legiats.
- Els informes sol·licitats per la Conselleria d'Educació i Universitat.

- La informació econòmica.
- Les relacions amb els altres Consells Escolars Autònoms i de l'Estat.
- El funcionament i les diferents vies de comunicació del CEIB, com la pàgina web, la Revista del CEIB, i el CEIBlog.
- Les publicacions realitzades.

Fou aprovada per la Comissió Permanent el dia 12/03/2018 i pel Ple el dia 28/03/2018.

### *Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears corresponent al curs 2014-2015*

L'objectiu de l'informe és obtenir la informació estadística necessària per a la planificació, el seguiment i l'avaluació de la política educativa a nivell autonòmic, per illes, amb la finalitat de proporcionar elements de reflexió que incideixin en la millora del sistema educatiu de les Illes Balears.

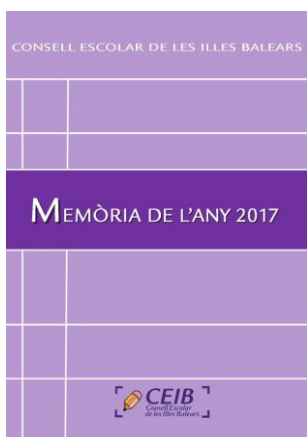
L'estructura de l'informe s'adapta a la dels darrers informes, si bé s'han anat incorporant les propostes de millora. La informació estadística és de caràcter anual, correspon al curs 2014/15, i es refereix als centres docents públics i privats, als ensenyaments de règim general no universitari, de règim especial i d'educació d'adults.

S'han elaborat taules i gràfics per facilitar les comparatives, que es presenten per sèries temporals que permeten estudiar l'evolució dels darrers cursos escolars.

La informació es presenta estructurada en tres parts: 1) El sistema educatiu de les Illes Balears. 2) Principals aspectes a destacar i 3) Consideració final.

L'Informe del sistema educatiu de les Illes Balears (2014-2015), fou aprovat dia 28 de març de 2018 pel Ple del Consell Escolar de les Illes Balears.

Portades de les publicacions del CEIB realitzades durant l'any 2018:



*Memòria de l'any 2017*



*Informe del Sistema Educatiu de les Illes Balears curs 2014-2015*

### 11.3. Revista del CEIB

La *Revista del CEIB* té com a seccions habituals: “Editorial”, “El CEIB a la premsa”, “Reunions del CEIB”, i “Normativa CEIB”.

Durant l’any 2018 s’editaren dos números que, a part de les seccions esmentades, se centraren en els següents temes:

- *Revista del CEIB*, número 01/2018: *podem destacar la reunions del CEIB amb la Conselleria de Serveis Socials i Cooperació i la reunió del CEIB amb el Col·lectiu 0-3 anys.*
- *Revista del CEIB*, número 02/2018: presentació del Pla integrat de Formació Professional de les Illes Balears 2018-2021 i la Renovació parcial del membres del CEIB.

Ambdós exemplars es varen publicar al web del CEIB i al CEIBlog. També s’han divulgat per correu electrònic, als membres del CEIB, a tots els centres educatius i a altres institucions de les Illes Balears, amb la finalitat de donar a conèixer la tasca realitzada pel Consell Escolar de les Illes Balears.

Portades de la *Revista del CEIB* dels números publicats durant l’any 2018:



*Revista del CEIB  
Número 01/2018*



*Revista del CEIB  
Número 02/2018*

#### 11.4. CeiBlog

L'any 2007 es va crear el blog del CEIB (<http://ceibcaib.blogspot.com>) amb l'objectiu de ser un canal de comunicació i d'informació més dinàmic i, sobretot, interactiu. El blog es va actualitzar cada dia amb la redacció de notícies i la compilació de texts, articles, reunions i fotografies relacionades amb el CEIB fins l'any 2011.

El mes d'agost de l'any 2015 el CeiBlog reprèn la seva activitat, i ha continuat fins a dia d'avui amb informacions sobre les reunions i fotografies dels Plens, la Comissió Permanent, les Comissions Específiques de caràcter permanent, la Comissió Específica temporal per a l'elaboració del document del Pacte per l'Educació, les reunions de presidents dels Consells Escolars Autònoms i de l'Estat. Així mateix, es varen publicar altres documents, enllaços i notícies, com la recuperació de la composició del CEIB anterior al Decret Llei 5/2012, d'1 de juny, de mesures urgents.

CEIB (<http://ceibcaib.blogspot.com>)

